



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA.
LAMBAYEQUE, 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Arribasplata Lozano Karina
(Orcid ID: 0000-0002-4657-9930)**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan
(Orcid ID: 0000-0002-7997-8735)**

Línea de Investigación:

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios gracias por todas sus bendiciones y por la oportunidad que me brinda al concederme de uno de mis sueños, además de la fuerza que me da para salir adelante.

A mis queridos padres y esposo por su ayuda económica y emocional, por colaborar a cumplir uno de mis objetivos en mi vida personal y a mi hijo por motivarme a seguir adelante y ser un buen ejemplo para él.

Además, a toda mi familia por su Acompañamiento en esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Institución Educativa, por la facilidad de realizar esta investigación; a la Dr. Mary Urbina Vargas directora del colegio, por ofrecerme su apoyo.

Al asesor metodológico MSc. Juan Montenegro Ordoñez, por enseñarme, guiarme en la elaboración del presente trabajo de investigación, que me permitió aprender.

A mi asesor estadístico Dr. Luis Montenegro Camacho por apoyarme, para la elaboración de la parte estadística de mi informe de investigación.

Para los docentes de la universidad, de los cuales he aprendido de sus enseñanzas y cuyos conocimientos aplico en mi vida profesional y personal.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
RESUMEN.....	iv
Abstract:.....	v
I. Introducción.....	6
1.1 Realidad problemática.....	6
1.2 Trabajos previos.....	8
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	11
<i>1.3.1 La Teoría del Clima Social de Moos.....</i>	<i>11</i>
<i>1.3.2 Valores Interpersonales.....</i>	<i>15</i>
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Justificación e importancia de estudio.....	17
1.6 Objetivos.....	17
1.7 Hipótesis.....	18
Hipótesis General.....	18
II. Método.....	19
2.1. Tipo de investigación.....	19
2.2. Diseño de investigación.....	19
2.3. Operacionalización de variables.....	20
<i>2.3.1 Variable Clima Social Familiar.....</i>	<i>20</i>
<i>2.3.2 Variable Valores Interpersonales.....</i>	<i>21</i>
2.4. Población y muestra.....	22
<i>2.4.1 Población.....</i>	<i>22</i>
<i>2.4.2 Muestra.....</i>	<i>22</i>
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
<i>2.5.1 Técnica.....</i>	<i>22</i>
2.5.2.1 Validez de los instrumentos.....	23
2.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	23
2.6. Recolección de datos.....	24
2.7. Procedimiento de análisis de datos.....	24
2.8. Criterios éticos.....	25
2.9. Criterios de rigor científico.....	25
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1. Resultados.....	26
3.2. Discusión de resultados.....	32
IV. Conclusiones.....	34
V. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	39

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre clima social familiar y valores interpersonales en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús de Lambayeque; para ello se establece una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo - correlacional, y alcance transversal, la cual parte de un modelo problemático, para ser llevado a un modelo teórico cuantitativo; teniendo como principales participantes estudiantes del sexto grado de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús de Lambayeque.; los instrumentos utilizados fueron una Escala de Clima Social Familiar, y como segundo instrumento se utilizó un Cuestionario Valores interpersonales, la técnica que se utilizó fue la encuesta, finalmente se utilizó estadística inferencial y organización de la información en tablas y gráficos para una mejor apreciación de los resultados, los mismo que fueron, el nivel de Clima social familiar que predomina en los estudiantes es el moderado con el 44.2%, y de igual manera en sus componentes, esto es, en relaciones con el 46.2%, en desarrollo con el 42.3%, en estabilidad con el 38.5%, y que el nivel de Valores interpersonales que predomina en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 es el medio; esto es, en soporte con el 48.1%, en conformidad con el 53.8%, en reconocimiento con el 50%, en independencia con el 50%, en benevolencia con el 46.2% y en liderazgo con el 51.9%; concluyendo que existe relación directa entre el clima social familiar y los valores interpersonales en los estudiantes, ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson es altamente significativo ($p < 0.01$), comprobándose la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Clima social, valores interpersonales, estudiantes, relación.

Abstract:

The purpose of this study is to determine the relationship between family social climate and interpersonal values in students of the Santa Rosa de Jesús de Lambayeque primary educational institution. For this purpose, it establishes a non-experimental type of research, with descriptive - correlational design, and transverse scope, the quality of a problematic model, to be taken to a quantitative theoretical model; having as main students students of the sixth grade of the educational institution of Santa Rosa de Jesús de Lambayeque Elementary School; the instruments used were a Family Social Climate Scale, and as a second instrument an Interpersonal Values Questionnaire was detected, the technique that was used for the survey, the inferential statistics and organization of the information in tables and graphs were finally classified for better appreciation of the results, the same as they were, the level of family social climate that predominates in students is moderate with 44.2%, and similarly in its components, that is, in relations with 46.2%, in development with 42.3%, in stability with 38.5%, and that the level of interpersonal values that predominates in the students of the educational institution of Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 is the medium; that is, in support with 48.1%, in accordance with 53.8%, in recognition with 50%, in independence with 50%, in benevolence with 46.2% and in leadership with 51.9%; concluding that there is a direct relationship between family social climate and interpersonal values in students, since the value of the Pearson correlation coefficient test is highly significant ($p < 0.01$), checking the research hypothesis

Keywords: Social climate, interpersonal values, students, relationship.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática.

Considerar a los valores que son un aspecto determinante y un factor importante en nuestra sociedad es evidentemente innegable, pues, las personas que están a nuestro alrededor, tienen una marcada influencia en muchas áreas de nuestra vida tales como el aspecto personal, laboral, profesional y social y por eso debemos regirnos a principios y valores primarios para no decaer en la corrupción que afecta el entorno principal como es la familia.

Actualmente vivimos en una sociedad en donde la corrupción genera grandes crisis y problemas a nivel nacional, es así como en el 2015 se realizó un estudio en donde países como Dinamarca y Finlandia ostentan 88 puntos de percepción de nivel de corrupción, lo que implica bajos niveles de corrupción por poseer una óptima escala de valores los cuales determinan su comportamiento. Autores como Gordon hacen referencia a que los valores son considerados como un aspecto fundamental en las actitudes de los individuos; asimismo este menciona que los valores también pueden llegar a influenciar de manera consciente o inconscientemente con respecto a las decisiones tomadas en los distintos contextos de la vida.

El área social de los niños participa una variedad de elementos, siendo los principales los progenitores, hermanos y otros. Por lo que la participación activa de la familia es relevante para la socialización del progreso interpersonal del niño; así mismo, los acontecimientos que se producen dentro esta será la responsable de los cambios del comportamiento del ser humano que se promueven en el linaje, como por ejemplo: divorcio de los progenitores, escasa comunicación entre la dinámica familiar, violencia familiar, entre otros, han sido comprobados que tienen graves consecuencias en el desarrollo de los menores que se verán reflejados en la edad adulta. OMS (2010).

Por otro lado, Unicef (2016), en un artículo público que un gran porcentaje de niños sufría de agresiones físicas y emocionales de sus padres o individuos que eran responsables de ellos, lo que indica que las familias están atravesando por una crisis de relaciones y estilos de crianza , además se podría decir que es una cifra preocupante ya que esto dará como resultados a adolescentes con conductas disociales e inclusive antisociales y problemas psicológicos que afectara a la sociedad puesto que carecerán de valores que les permita disfrutar de relaciones interpersonales saludables.

De hecho, el MIMP (2012), como uno de los órganos principales del estado hizo énfasis en la familia a la cual la considera como la médula central de la sociedad. Señala que es el espacio donde el adolescente tiene como derecho recibir cariño, cobijo y valores que ejercerán en él un potencial desarrollo de sus habilidades, capacidades y un partícipe de las normas impuestas por la sociedad y familia donde se mueve.

En la actualidad la mayor parte de problemas presentes en la sociedad es producto de que las familias no están cumpliendo con su rol de educar a sus hijos ya que carecen de límites, disciplina, valores que tendrían que regir el comportamiento de los adolescentes en sus diferentes áreas de su vida. Además, los padres están presentando dificultad para ejercer autoridad ante sus menores hijos, lo cual provoca un ambiente familiar hostil, provocando en los adolescentes una distorsión cognitiva con respecto a sus interacciones. (Kemper, 2000).

Por otro lado, Gordon (1979), con respecto a los valores interpersonales mencionó que forman parte importante en las personas y que determina su comportamiento por lo que rige como se relaciona con su entorno social.

Asimismo, en la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús de Lambayeque, se logró identificar mediante entrevistas a la directora, docentes y progenitores que presentan un inadecuado ambiente familiar que presencian los alumnos en su hogar reflejándose en un estilo de comunicación agresivo dando como consecuencia violencia física y psicológica , padres separados, ambiente familiar hostil, ausencia de los progenitores en la vida de los adolescentes, así como pocas experiencias agradables compartidas entre familia. Además, los estudiantes muestran una conducta agresiva y desafiante con sus pares, no obedecen las reglas de convivencia del salón.

Por tanto, se propuso realizar el trabajo de investigación, surgiendo la siguiente pregunta ¿Existe relación entre clima social familiar y valores interpersonales en los estudiantes de la institución educativa de primaria, Lambayeque, 2019? Por ello se necesita equilibrar la atención en los estudiantes y una de ellas es fomentar los valores interpersonales que ayuden a desarrollarse de manera óptima dentro de la sociedad.

En nuestra sociedad actual el ser humano está adormilando su conciencia sutilmente deja de lado lo que implica renuncia, esfuerzo, y ganas de aprender. Los valores nos educan en la verdadera libertad, tenerlos en cuenta y practicarlos no hace referencia a alinearse, en cambio se halla el verdadero camino a la independencia, ya que los valores no restringen el bienestar ni disminuye al ser humano, sino que le indican cómo encontrarla haciendo de él un gran ser humano.

1.2 Trabajos previos

Internacional

Valencia (2011), en su estudio realizada buscó la relación que las variables clima social familiar y el desempeño en capacidades sociales en infantes de Colombia; fue mediante el diseño descriptiva- correlacional en donde encontró que en ciertos indicadores si existía relación significativa positiva como en cohesión, expresividad organización familiar con las áreas sociales.

Así mismo tenemos a Isaza y Henao (2010), quienes en su proyecto de estudio que se basó en determinar la conexión de la variable clima social familiar con el desempeño en habilidades sociales en infantes; donde para la muestra se consideró a un total de 108 infantes. Se evaluó las dimensiones de la variable de clima en el núcleo familiar como las relaciones, desarrollo y estabilidad y su desarrollo social mediante una investigación de tipo descriptiva-correlacional. En la investigación se halló que las cohesionadas, es decir con un estilo democrático presentaban una amplia suma de habilidades sociales, sin embargo, en familias disciplinadas con rasgos de autoritarismo tuvieron un nivel bajo en su desempeño social.

Por otro lado, tenemos a Vargas (2009), el cual realizó su estudio basado en el clima social familiar y actitudes en contexto de agresión hacia los educandos, cuya finalidad se centró en encontrar una cohesión existente entre ambas variables de estudio, utilizó un diseño ex post. Resultados: los adolescentes que perciben una dinámica familiar positiva son más propensos a perdonar que perciben un ambiente negativo. En conclusión, del estudio los adolescentes en un ambiente agradable son capaces de manejar cualquier tipo de agravio ya que la familia lo proporciona valores y habilidades para afrontar situaciones difíciles.

De acuerdo con Pali (2006), en su investigación del estudio de la variable valores interpersonales en los niños de nivel primaria, mediante textos reflexivos de segundo grado, por medio de un diseño experimental, donde logró que los niños desarrollen

la habilidad de plantear criterios morales y conocer las consecuencias de estos. Además, aprendieron estrategias que fomenta la convivencia positiva y aumentar el grado de la calidad de la educación al poseer valores sociales.

Nacional

Honorio (2017), en su tesis que se realizó en base a identificar la correlación entre la variable de clima social familiar y la variable de valores interpersonales en adolescentes de nivel secundario de una I.E. Nacional; empleó el diseño descriptivo correlacional, haciendo manejo de un instrumento con la escala de Moss sobre la variable dependiente y el cuestionario para la variable de independiente elaborado por Gordon , donde se determinó que se encontró de una cohesión altamente significativa positiva entre ciertas dimensiones como seguridad y progreso con los indicadores de valores interpersonales como autonomía, reconocimiento y conformidad se evidencio la existencia de una relación significativa negativa. En cuanto a la dimensión relaciones no se evidencio la existencia de una relación con los valores mencionados de la variable de estudio.

Por otro lado, Barboza (2015), menciona en su investigación acerca de las variables de clima del aspecto social en el núcleo familiar y los valores interpersonales en alumnos de nivel secundario de una I.E. en el Callao, conto con la base de estudio de encontrar la cohesión entre las variables estudiadas, utilizando un diseño descriptivo y correlacional, que se aplicó a 155 alumnos de 14 y 18 años entre el género masculino y femenino, siendo la muestra total. Se hizo uso del instrumento para ambas variables de estudio en la prueba de Spearman donde se demuestra la existencia de una relación significativa directa entre los indicadores conformidad, benevolencia y liderazgo, sin embargo, en los de valores soporte, reconocimiento e independencia existe relación significativa pero inversa.

Así mismo Alvines (2015), realizó su tesis que se basó en poder especificar la relación entre la variable de clima social familiar y la variable de agresividad en los educandos de sexto grado de una I.E. Piura en el año 2012, donde utilizo un diseño descriptivo y correlacional, aplicada a 100 niños siendo la muestra total del estudio, empleando el instrumento sobre clima social familiar de Moos y el cuestionario reformado de agresión de Buss, en los resultados se llegó a evidenciar que se encuentra una cohesión elocuente para las variables de investigación.

También tenemos a Díaz y Jáuregui (2014), quienes elaboraron un estudio que lleva como base la variable de clima social familiar y la variable de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una I.E. en la ciudad de Bagua Grande, se plantearon como metas encontrar la cohesión existente entre las variables de estudio. La muestra estuvo constituida por un 95 estudiante en un rango de edad sobre los 15 a 17 años, tanto del género femenino y masculino. Utilizaron como diseño de investigación la descriptiva correlacional, y el instrumento de escala clima social familiar de Moos y la escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados demostraron que no se puede apreciar una correlación significativa de la variable dependiente con la independiente, aunque sí se evidencia una conexión directa entre las dimensiones de relación y factor expresión de enfado de la variable de habilidades sociales

Además, Morales (2013), En las parroquias de Castilla-Piura se ejecutó un trabajo de investigación en base a poder especificar la relación de los determinantes del clima social en la familia con los valores interpersonales en estudiantes. Empleando el cuestionario de valores interpersonales realizada por Gordon con la escala de clima social familiar de Moos a una muestra integrada por 100 individuos de 14 a 20 años de edad, en un estudio transversal con un diseño correlacional se obtuvo como resultado que, para la obtención de ejecución del objetivo se recurrió al uso de la prueba de correlación de Spearman versión 19, la cual reveló una asociación sustancial del clima social familiar con los valores interpersonales de apoyo, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo de los participantes a nivel global.

Local

León (2017), realizó su tesis sobre las variables de valores interpersonales y la conexión la variable de clima social familiar en educando de nivel secundario dentro de una I. E. de Illmo, donde utilizó la escala de clima social familiar de Moos y el cuestionario de valores interpersonales de Gordon para determinar la relación significativa entre las variables. Como resultado, se determinó la existencia de una relación significativa y positiva entre el apoyo interpersonal y el valor social - recreativo, la conformidad y el valor del intelecto - cultura, social - recreativa, la moralidad - religiosidad, y el control del clima social familiar, mientras que los valores de reconocimiento e independencia son bajos, y la moralidad - religiosidad y el conflicto son bajos.

Por otro lado, Estrada (2016), en su trabajo de investigación de basado en la relación de la variable valores interpersonales con la variable del estrés académico en alumnos de una universidad en la ciudad de Chiclayo. En cual su propósito radico en especificar la relación existente entre ambas variables de estudio. Siendo una investigación descriptiva y correlacional, con 161 alumnos como muestra, donde hizo uso del instrumento “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales y el Inventario de estrés académico SISCO”. Concluye que, el indicador del valor soporte no tiene relación con el estrés académico; aunque, la conformidad, independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo tienen relación, es decir que en gran porcentaje de valores tienen relación.

Castro y Morales (2014), ejecutaron un trabajo de investigación en base a las variables de clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E. nacional en Chiclayo. El propósito de estudio de su trabajo consistió en examinar la conexión entre las variables, el estudio fue a aplicado a la muestra de estudio integrada por 173 educandos tanto del género masculino y femenino. Con la correlación de Pearson, se encontró una asociación no significativa de 0,1615 entre ambas variables de estudio.

De igual manera Aurea (2013), realizó un estudio en relación de la variable de clima social familiar y la variable de resiliencia en educandos del Cuarto año de nivel secundario de una I.E. Nacional en la ciudad de Chiclayo. Consistió en un estudio no experimental y aplicado. Conclusiones: Si bien el clima social de la familia no tuvo un impacto significativo en la resiliencia, la mayor parte de los individuos de la muestra demostraron un grado elevado de resiliencia.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 La Teoría del Clima Social de Moos

Según lo mencionado por Zavala (2001), precisa que el clima social familiar posee como principal elemento a la doctrina del clima social por Moos (1974), que menciona la psicología ambientalista.

1.3.1.1 Psicología Ambiental: esta psicología su principal objetivo es la relación del contexto social con el comportamiento del ser humano, ya que el ambiente afecta de una manera a otro el comportamiento ya sea positivo o negativo. (Kemper, 2000).

Por lo que Moos (1974), el medio ambiente es esencial para el proceso óptimo del individuo; asumiendo que el ambiente es definitivo para formar la personalidad del individuo.

a. Definiciones del clima familiar

Para Calderón (2006), señala que la dinámica familiar posee ciertas características sociales y que está conformada por características que fortalecen a cada miembro como el manejo de conflicto, competencia de expresar sus emociones, capacidad de tomar sus propias decisiones, espacio a la recreación, organización y a la cultura donde se desenvuelve.

Como Ponce (2003), las características de la familia forman parte del funcionamiento e interrelación con el ambiente que se rodea y esto permite que los miembros definan su conducta que les permitirá relacionarse con sus pares.

Así mismo Galli (citado por Calderón ,2006), señaló que la formación de los hijos es compromiso de los papás y de ellos depende el tipo de atmósfera que crean, ya se agradable o desagradable, esto dependiendo mucho del tipo de relación que mantienen los padres ya que esto observaran los hijos y reflejaran su ejemplo.

b. Componentes de las características socio familiares

Moos y Trickett (como se citó en Calderón, 2006), cuyos autores encontraron que dentro del ambiente familiar existe características que permiten que los miembros se desarrollen de manera adecuada y sean productivos. Clasificaron las siguientes áreas:

Relaciones

- **Cohesión:** Consiste en la calidad de compañerismo y apoyo mutuo que se ofrece a los miembros de la familia.
- **Expresividad:** Radica en la capacidad de una asertiva comunicación, donde cada miembro exprese sus deseos, pensamientos, sentimientos sin el temor de críticas.
- **Conflicto:** Capacidad de expresar las emociones como ira, ironía y aprietos entre sus familiares.

Desarrollo

- **Autonomía:** Consiste en que la familia posee libertad para tomar sus decisiones propias.
- **Área de Actuación:** Es el nivel en que los ejercicios que se sitúan en una distribución alineada a competir.
- **Área Intelectual- Cultural:** Comprende el índice de beneficio en las diligencias culturales, social, políticos y académicos.
- **Área Social-Recreativa:** Evalúa el nivel de colaboración en ejercicios de entretenimiento.

- **Área de Moralidad-Religiosidad:** Calcula la calidad de los valores o practicas éticas.

Estabilidad

- **Área Organización:** Evalúa la capacidad de planificar, organizar diligencias y compromisos de los miembros.
- **Área Control:** Precisa que la dinámica familiar se rige de reglas establecidas.

c. Funciones de la Familia

Dugui (1995), manifiesta que las ocupaciones que posee una familia son:

- Aseverar la satisfacción de las insuficiencias básicas del niño para desarrollar en este su desarrollo evolutivo de manera adecuada.
- Dirigir y analizar el comportamiento del niño para ser un individuo con valores y con una inteligencia emocional.
- Enseñarle sus deberes tanto con la familia y sociedad en la cual consiste en la forma de comportarse en el medio donde se desarrolla como ser social.

d. Tipos de Familia

Según Saavedra (2006), militan representaciones en que la familia está conformada por:

- **La familia nuclear:** Conformada por progenitores e hijos.
- **La familia extensa:** Está constituido por los progenitores, hijos, abuelos, tíos, etc. que comparten una misma casa.
- **La familia mono parental:** Se encuentra conformada por solo 1 de los progenitores e hijos.
- **La familia de madre soltera:** Caso donde en el núcleo familiar es la madre quien tiene total potestad sobre las decisiones educativas de los niños.
- **La familia de padres separados:** Los progenitores no están juntos, sin embargo, realizan su paternidad responsable por el bienestar de los hijos en común.

e. Modelos de educación de los hijos

González (2006), menciona que existe 5 estructuras académicas de los hijos:

- **Modelo hiperprotector:** Los progenitores solucionan los problemas de sus hijos día a día, motivándoles a llegar a la etapa adulta con una dependencia al núcleo familiar.

- **Modelo democrático–permisivo:** Dan mucha libertad a los hijos sin poner límites ocasionando que los niños no maduren llegando a ser exigentes con tendencia a la agresividad.
- **Modelo sacrificante:** El altruista considera ser merecedor del reconocimiento, exagerando en el sacrificio.
- **Modelo intermitente:** Sus acciones son de hiperprotección, posteriormente ser democrático, permisivo, para pasar al sacrificio por inseguridad.
- **Modelo delegante:** Existen dificultades económicas de forma permanente, también de salud, con padres que brillan por su ausencia, donde los jóvenes se ajustan a elegir el artículo más conveniente que les ofrecen sus padres, abuelos, tíos, y donde las normas son impuestas por los propietarios de la casa.
- **Modelo autoritario:** Ambos progenitores o al menos uno de los mismos, tienen el control total de la vida de los niños, donde sus hijos crecen temerosos y no se desarrollan correctamente.

f. Estilos de educación familiar y su función psicológica

Buendía (1999), determina que el núcleo familiar cumple el rol protagónico, debido a que desarrolla el carácter de los individuos en las dimensiones mencionadas a continuación:

- **Grado de control.** Es desarrollado por los padres para influir sobre el comportamiento estableciendo control y uso arbitral sobre el niño.
- **Comunicación padres - hijos.** Los progenitores que tienen un mayor nivel de diálogo haciendo uso del razonamiento para describir las razones.
- **Exigencia de madurez.** Los padres asumen presión y motivan al rendimiento superior del potencial a los hijos con autonomía.
- **Afecto en la relación.** Denotan provecho y cariño explícito brindado a los hijos, estando atentos a su estado emocional y físico.

g. Influencia del clima familiar

Romero (citado por Alarcón y Urbina, 2001), considera a la familia como base para el perfeccionamiento de la personalidad. Así como la interrelación que mantienen los miembros de la dinámica familiar; así mismo los valores que transmitan a sus hijos ya que estos van asimilando e imitando lo que observan de sus padres, además que un buen clima familiar positivo desarrolla correctas conductas y la adaptación de los hijos hacia la sociedad.

Por eso se considera a la familia como el trascendental canal de socialización de los adolescentes. Por ser el fundamento de transmitir experiencias, conocimiento, valores, hábitos, disciplina y actitudes que formaran la personalidad del adolescente.

h. Factores de riesgo familiares.

En el transcurso de los años se ha realizado trabajos de investigación sobre la familia y como ésta logra influir en el comportamiento del adolescente. La forma de enseñanza que reciben los hijos es crucial para sus relaciones sociales ya que se observará su nivel de empatía, sus valores que reflejen ante los demás.

1.3.2 Valores Interpersonales.

1.3.2.1 Definición de valores

Según Escobar (2001), menciona que el valor es una creencia que dura para toda la vida que se define como la forma de comportarse de manera personal y social.

Por lo que Maslow en su teoría del humanismo (1954), describe a los valores como expresiones que posee el individuo para manifestar sus capacidades y habilidades dentro de su medio ambiente y a sí mismo.

Por otro lado, para sevillano (2003), los valores interpersonales son indispensables en la vida ya que estos constituyen las relaciones morales y culturales ya que el ser humano va tomando experiencia con las personas que se rodea.

Según Gordon creador del instrumento valores interpersonales (1960), menciona que los valores que posee un individuo forman parte de su personalidad ya que estos valores podrían revelar ciertas características de la conducta.

a. Enfoque Psicológico de los valores

Según la psicología, los valores son responsables del comportamiento del ser humano.

1.3.3 Clasificación de los Valores

a. Para Gordon (1960), los valores se catalogan en:

- **Valor Interpersonal Soporte:** Es la particularidad que se brinda en la amabilidad, comprensión, y consideración.
- **Valor Interpersonal Conformidad:** Consiste en hacer las cosas según las normas.
- **Valor Interpersonal Reconocimiento:** Comprende en la importancia del individuo de ser aceptado en grupos.

- **Valor Interpersonal Independencia:** Cuando toman decisiones y actúan solos.
- **Valor Interpersonal Benevolencia:** Brinda ayuda a los más necesitados.
- **Valor Interpersonal Liderazgo:** Predomina el poder y la autoridad.

1.3.4 Influencia de la familia en los valores

Anteriormente se tenía que el sistema educativo era el responsable de brindar enseñanza de valores y el formador de la personalidad del niño, sin embargo, en reciente investigaciones considera que el principal ambiente para enseñar los valores es la familia y es una de sus funciones que no logra cumplir en su totalidad. La escuela es la que fortalece los valores, hábitos del niño. Por lo tanto, la familia es reconocida como el inicio de la educación del niño su primer centro de estudio, es decir el lugar donde aprenderá como relacionarse con los demás aplicando sus valores.

a. La familia y los valores.

El núcleo familiar, es el eje principal para la socialización entre padres e hijos, en donde el niño va adoptando nuevos modelos sociales para su desenvolvimiento sea positivo. Por medio de la familia la socialización se transfieren valores, costumbres, creencias que será reflejado en sus relaciones sociales.

b. Moral social.

Modalidad de la conciencia social, denotando las características en el aspecto ético en la sociedad, es decir es un grupo de reglas, determinando las responsabilidades de los individuos, las relaciones entre ellos y con el entorno social.

c. Norma de la convivencia social.

Define claramente los roles y derechos de los individuos, como la situación de la relación con ellas; los comportamientos y las actitudes, así como las creencias y los ideales, son aspectos vitales de la convivencia social.

d. La crisis de valores.

En nuestros días se presenta una crisis de valores dirigidos a las relaciones interpersonales donde los adolescentes adquieren conductas inadecuadas que perjudica a la familia y sociedad, además la familia está perdiendo el control de la crianza de sus hijos, donde los hijos no respetan a sus padres, tampoco a sus compañeros del colegio, cada día hay un incremento de adolescentes sumidos en el alcohol, drogadicción, prostitución, delincuencia de los cuales va destruyendo a la familia y a la sociedad.

1.4 Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y valores interpersonales en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa De Jesús? Lambayeque, 2019?

1.5 Justificación e importancia de estudio

Este trabajo se justifica teóricamente, con la finalidad de profundizar en el conocimiento que existe sobre el clima social familiar y los valores interpersonales, concretándose en una propuesta de conocimiento a las ciencias de la salud mental, sobre todo a la psicología educativa, ya que el clima familiar tiene efecto en los valores interpersonales de los alumnos.

También se justifica metodológicamente, porque se realiza por medio de una metodología científica, contribuyendo con instrumentos psicométricamente validados lo que permite medidas psicométricas precisas, confiables y válidas para realizar investigaciones posteriores.

De esta manera práctica, la información establecida permitirá llevar a cabo estrategias de intervención preventivas respecto a los resultados sobre el clima social familiar y los valores interpersonales obtenida en los estudiantes.

Por último, se justifica de forma social debido a que toda la información obtenida apoya la idea de la importancia real de la práctica profesional de la psicología en las instituciones educativas y contribuirá a brindar conocimientos a los docentes para que fomenten valores interpersonales en el contexto escolar y trabajar escuelas de padres de familia para promover estrategias de relaciones saludables entre sí.

1.6 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre clima social familiar y valores interpersonales en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar que predomina en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

- Identificar el nivel de valores interpersonales que predomina en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Determinar la relación entre los valores interpersonales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Explicar la relación entre los valores interpersonales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Describir la relación entre los valores interpersonales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

1.7 Hipótesis

Hipótesis General

- HI: Sí existe relación significativa entre clima social familiar y valores interpersonales en alumnos de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Hipótesis Específicos

- Si existe un nivel de clima social familiar que predomina en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Si existe un nivel de valores interpersonales que predomina en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Si existe relación entre los valores interpersonales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Si existe relación entre los valores interpersonales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.
- Si existe relación entre los valores interpersonales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

II. Método

2.1. Tipo de investigación

Es de tipo y diseño no experimental descriptivo-correlacional.

- **Por su Finalidad es aplicada**

Porque contribuye a plantear soluciones al problema de investigación (Villegas, Marroquín & Sánchez, 2011).

- **Por su Naturaleza es cuantitativa**

Porque es susceptible de medir, cuantificar y expresar en valores numéricos los resultados (Villegas, 2011).

- **Por su Alcance Temporal es transversal**

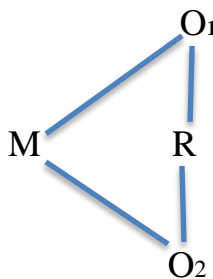
Su recolección y procesamiento de los datos es en un único tiempo y momento determinado (Villegas, 2011).

2.2. Diseño de investigación

No experimental: se considera este diseño, ya que a no se manipulan ninguna variable para lograr los resultados deseados. (Hernández Baptista, 2001).

Descriptivo: nos permitió describir y medir el clima social familiar y valores interpersonales y sus dimensiones.

Correlacional: nos permito determinar una relación existente de las variables de estudio.



M: Muestra

O1: Clima Social Familiar

O2: Valores Interpersonales

R: Relación entre las dos Variables

2.3. Operacionalización de variables

2.3.1 Variable Clima Social Familiar

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Clima social familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Clima Social Familiar	Percepción de las cualidades Socio - ambientales de la familia, que se describen en términos de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia Moos (1996)	El clima social familiar se refiere a la situación social de la familia caracterizada por elementos fundamentales s. .Moos (1996)	Relaciones (RR)	-Cohesión	1,11,21,3 1,41,51,6 1,71,81,2 ,12,22,32	Encuesta	Escala del Clima Social Familiar (FES)
				Expresividad	,42,52,62 ,72,82,3,		
				-Conflictos	13,23,33, 43,53,63, 73,83.		
				-	4,14,24,3 4,44,54,6 4,74,84,5 ,15,25,35		
				-	,45,55,65		
			Desarrollo (DS)	Autonomía	,75,85,6,		
				-Actuación	16,26,36, 46,56,66,		
				-	76,86,7,1 7,27,37,4		
				Intelectual-cultural	7,57,67,7 7,87,8,18 ,28,38,48 ,58,68,78 ,88.		
				-Moralidad			
Estabilidad (EST)	-	9,19,29,3 9,49,59,6					
	Organización	9,79,89,1 0,20,30,4					
	-Control	0,50,60,7 0,80,90.					

2.3.2 Variable Valores Interpersonales

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Valores Interpersonales

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Técnica	Instrumento
Valores interpersonales	Son los mecanismos por los que las personas determinan lo que hacen y cómo lo hacen, y se ven afectadas tanto consciente como inconscientemente por el sistema de valores que aceptan. Gordon (1960)	Los Valores se midieron por medio de una escala que tenía en cuenta las siguientes dimensiones: Apoyo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo. De acuerdo con los resultados del instrumento. Gordon (1960)	Soporte	2, 12, 14, 27, 29, 33, 36, 40, 47, 52, 58, 64, 69, 75 y 87	Encuesta	Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)
			Conformidad	5, 9, 13, 20, 25, 32, 35, 48, 53, 57, 63, 66, 80, 85 y 89		
			Reconocimiento	6, 10, 19, 22, 30, 38, 45, 49, 70, 77, 79, 82 y 88		
			Independencia	1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 68, 74, 78, 83 y 90		
			Benevolencia	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81 y 86		
			Liderazgo	7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76 y 84		

2.4. Población y muestra.

2.4.1 Población

Se encontró constituida por un total de 54 individuos en total pertenecientes al sexto grado de la I.E. de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque.

2.4.2 Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilísticas, puesto que al elegir los elementos fue de manera intencional (estudiantes de 11 - 14 años de ambos sexos). Por lo tanto, la muestra es de 52 estudiantes de sexto grado de primaria,

Criterios de inclusión

- Alumnos con edades que oscilen entre los 11 a 14 años aprox.
- Estudiantes participes en la evaluación.
- Estudiantes matriculados en el periodo 2019.
- Estudiantes sin distinción de sexos.
- Estudiantes que contestaron de manera correcto el instrumento psicológico.

Criterios de exclusión

- Escolares que no respondieron todas las interrogantes del instrumento psicométricos.
- Escolares que no quieran resolver los instrumentos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.5.1 Técnica

El método utilizado fue una encuesta, que es una forma objetiva y estandarizada de medir el comportamiento de un grupo de personas (Anastasi, Urbina; 1998).

2.5.2. Instrumentos

Se empleó instrumentos tales como la **Escala de Clima Social Familiar (FES)**, creada por Moos en el idioma de origen (ingles) en el año 1982, sin embargo, en el año 1993 esta se adaptó gracias a Ruiz Alva y Guerra Turín en la ciudad de Lima, Perú, con 90 ítems con una confiabilidad de 0.91; determinado con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Por otro lado, la validez de la prueba FES, se extrajo por medio de un estudio de Guerra (1993). Como segundo instrumento se consideró el **Cuestionario Valores Interpersonales**, creado por Leonard V. Gordon en 1960, en versión español. Traducción y adaptación por Higuera y Pérez (1972) quienes elaboraron los primeros baremos provisionales en muestras de escolares y universitarios de Lima Metropolitana. Este cuestionario permite evaluar algunos valores presentes en las relaciones interpersonales, siendo en la actualidad una de las pocas pruebas psicológicas que permite evaluar este aspecto. A través de esta prueba podemos describir los valores interpersonales entre hombres y mujeres, además se

representan en sus ítems los seis valores interpersonales, como el valor independencia, soporte, benevolencia, liderazgo, reconocimiento y conformidad. Fueron analizados estadísticamente y mantienen una consistencia interna de 0.78 a 0.89, siendo confiable. Cuenta con 90 reactivos distribuidos por medio del método de triadas, seleccionando los 3 reactivos de mayor a menor importancia con el siguiente detalle:

S= Soporte: Ser tratado con compasión, respeto y deferencia.

C = Conformidad: Realizar lo que se considera correcto por la sociedad y es aceptado.

R= Reconocimiento: Ser honrado y admirado.

I= Independencia: Contar con la libertad de realizar lo que uno quiera.

B= Benevolencia: Realizar acciones en beneficio de otras personas.

L=Liderazgo: Guiar a otros individuos y hacerse responsable.

Normas de Calificación

La calificación es de manera manual, para ello se utiliza un modelo para correcciones indirectamente sobre la hoja de resultados, este formato hace más efectiva la realización de correcciones de manera rápida con un máximo de 3 minutos. Así mismo para la puntuar las respuestas se da un valor de 2,1 o 0 puntos, en relación con el tipo de respuesta.

- ✓ 2 puntos, en caso de que el aspa se encuentra en la columna (+).
- ✓ 1 punto, en caso de que los espacios de las respuestas se encuentren en blanco; es decir que no se ha marcado con aspa ninguna respuesta.
- ✓ 0 puntos, en caso de que el aspa se encuentre en la columna (-).

2.5.2.1 Validez de los instrumentos

La validez empleada para los instrumentos utilizados clima social familiar y valores interpersonales del presente estudio fue mediante juicio de expertos, teniendo en total tres expertos especialistas en el tema. Los cuales verificaron que los noventa ítems de cada instrumento cuentan con validez lingüística y pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para verificar la confiabilidad de los instrumentos usados en el estudio se realizó con el programa SPSS 25.0. Mediante el alfa de cronbach, en donde el instrumento clima social familiar obtuvo ,947 y valores interpersonales obtuvo ,947 de confiabilidad.

CONFIABILIDAD DE ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	90

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO VALORES INTERPERSONALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	90

2.6. Recolección de datos

- Se tomó en cuenta la unidad de estudio donde se realizó la investigación.
- Se consideró a individuos que tengan la representación de las variables de estudio.
- Luego de observar el número de estudiantes se siguió con el consentimiento conveniente de la Institución y progenitores de los estudiantes.
- Aplicación de los instrumentos
- Al finalizar se recolectó los instrumentos aplicados, dando las gracias a los participantes, luego se trabajó en el vaciado de datos para conseguir los resultados.

2.7. Procedimiento de análisis de datos.

Medir los resultados conseguidos de los instrumentos utilizados para con el objetivo de corroborar o rebatir las hipótesis planteadas al inicio del proyecto. Villegas (2015).

- Para analizar la información recolectada para el estudio se manejó el SPSS versión 25.0.
- Para el desarrollo se trabajó la estadística descriptiva para realizar la asociación de la variable independiente.
- Luego se empleó la estadística inferencial, en la cual se utilizó la prueba de Pearson, para especificar una relación entre la variable independiente con la variable dependiente.

2.8. Criterios éticos.

Se ha considerado según Noreña, Moreno, Rojas & Malpica (2012).

- **Consentimiento informado:** los individuos que participaron recibieron la información para tener conocimiento de sus derechos y responsabilidades. así mismo de los padres para obtener su autorización.
- **Confidencialidad:** Afianzar la seguridad de la identificación de los estudiantes que participaron del estudio.
- **Manejo de Riesgos:** Logrando un deber de exponer a los involucrados que los resultados no generan riesgo organizacional, en relación con los datos recolectados.
- **Observación participante:** El compromiso por los resultados por los involucrados.

2.9. Criterios de rigor científico.

Se tomó en consideración la objetividad, conformada por los criterios de validez de los instrumentos a utilizar, Confiabilidad de los participantes en el estudio, Acceso de los resultados es del autor y asesor a cargo. Según Rodríguez (1996), menciona cuatro puntos importantes:

- **Valor de verdad**
Fundar confianza en la autenticidad de una investigación para los individuos.
- **Aplicabilidad**
Grado en que los hallazgos de un estudio consiguen ser adaptables a otro contexto.
- **Consistencia**
Regeneración de los resultados cuando efectúan exploraciones con los mismos sujetos.
- **Neutralidad**
Garantía de que los resultados obtenidos no están manipulados por estimulaciones, beneficios y perspectivas del indagador.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 3

Relación entre clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Valores Interpersonales		Clima Social Familiar	Prueba
Soporte	Corr. de Pearson	,784**	P < 0.01 Existe relación fuerte altamente significativa
	P_valor	,000	
	N	52	
Reconocimiento	Corr. de Pearson	,796**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Conformidad	Corr. de Pearson	,798**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Independencia	Corr. de Pearson	,750**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Liderazgo	Corr. de Pearson	,689**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Benevolencia	Corr. de Pearson	,773**	
	P_valor	,000	
	N	52	

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 3 se observó que, el coeficiente de Pearson, que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), lo que evidencia que existe una relación de los valores interpersonales con el clima social familiar en los niños de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019

Tabla 4

Nivel que predomina en el clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019

Clima Social Familiar y dimensiones		N	%
Clima Social Familiar	Muy Bajo	4	7.7%
	Bajo	15	28.8%
	Moderado	23	44.2%
	Alto	6	11.5%
	Muy Alto	4	7.7%
Relaciones	Muy Bajo	5	9.6%
	Bajo	12	23.1%
	Moderado	24	46.2%
	Alto	8	15.4%
	Muy Alto	3	5.8%
Desarrollo	Muy Bajo	6	11.5%
	Bajo	14	26.9%
	Moderado	22	42.3%
	Alto	7	13.5%
	Muy Alto	3	5.8%
Estabilidad	Muy Bajo	5	9.6%
	Bajo	17	32.7%
	Moderado	20	38.5%
	Alto	6	11.5%
	Muy Alto	4	7.7%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 4; se observó que, el clima social en la familia de los niños de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 tiene nivel moderado; esto es, en relaciones con el 46.2%, en desarrollo con el 42.3%, en estabilidad con el 38.5% y de manera general clima social familiar con el 44.2%.

Tabla 5

Nivel que predomina en los valores interpersonales en los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Valores Interpersonales		N	%
Conformidad	Bajo	15	28.8%
	Medio	28	53.8%
	Alto	9	17.3%
Soporte	Bajo	17	32.7%
	Medio	25	48.1%
	Alto	10	19.2%
Independencia	Bajo	18	34.6%
	Medio	26	50.0%
	Alto	8	15.4%
Reconocimiento	Bajo	16	30.8%
	Medio	26	50.0%
	Alto	10	19.2%
Liderazgo	Bajo	20	38.5%
	Medio	27	51.9%
	Alto	5	9.6%
Benevolencia	Bajo	18	34.6%
	Medio	24	46.2%
	Alto	10	19.2%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 5 se observó que, en los valores interpersonales el nivel predominante en los niños de la I.E. primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 es el medio; esto es, en soporte con el 48.1%, en conformidad con el 53.8%, en reconocimiento con el 50%, en independencia con el 50%, en benevolencia con el 46.2% y en liderazgo con el 51.

Tabla 6

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones de la variable Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019

Valores Interpersonales		Clima Social	
		Familiar Relaciones	Prueba
Soporte	Corr. de Pearson	,635**	P < 0.01 Existe relación directa altamente significativa
	P_valor	,000	
	N	52	
Conformidad	Corr de Pearson	,622**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Reconocimiento	Corr. de Pearson	,438**	
	P_valor	,001	
	N	52	
Independencia	Corr. de Pearson	,590**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Benevolencia	Corr. de Pearson	,813**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Liderazgo	Corr. de Pearson	,422**	
	P_valor	,002	
	N	52	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observó que, el coeficiente de Pearson, que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), por lo tanto, se determina que existe una relación positiva entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones de la variable Clima social familiar en los niños de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Tabla 7

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019

Valores Interpersonales		Clima Social	
		Familiar Desarrollo	Prueba
Soporte	Corr. de Pearson	,688**	P < 0.01 Existe relación directa altamente significativa
	P_valor	,000	
	N	52	
Conformidad	Corr. de Pearson	,592**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Reconocimiento	Corr. de Pearson	,616**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Independencia	Corr. de Pearson	,576**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Benevolencia	Corr. de Pearson	,532**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Liderazgo	Corr. de Pearson	,540**	
	P_valor	,000	
	N	52	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se observó que, el coeficiente de Pearson, que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), por lo tanto, se determina que existe una relación positiva entre los valores interpersonales y la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar en los niños de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

Tabla 8

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión Estabilidad de la variable Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019

Valores Interpersonales		Clima Social	
		Familiar	Prueba
		Estabilidad	
Soporte	Corr. De Pearson	,476**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Conformidad	Corr. de Pearson	,604**	
	P_valor	,000	
	N	52	
Reconocimiento	Corr. de Pearson	,759**	P < 0.01
	P_valor	,000	Existe
	N	52	Relación
Independencia	Corr. de Pearson	,547**	Directa
	P_valor	,000	Altamente
	N	52	Significativa
Benevolencia	Corr. de Pearson	,418**	
	P_valor	,002	
	N	52	
Liderazgo	Corr. de Pearson	,608**	
	P_valor	,000	
	N	52	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observó que, el resultado del coeficiente de Pearson, que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), por lo tanto, se determinó que existe una relación positiva entre los valores interpersonales y la dimensión estabilidad de la variable Clima social familiar en niños de la I.E primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019.

3.2. Discusión de resultados

Los valores tienen un rol fundamental en la sociedad. Las personas que están en el entorno, desarrollan gran influencia en diferentes contextos como el factor personal, laboral, profesional, social, por lo que debemos considerar los principios y valores para no caer en la corrupción que quiebra la familia.

Así lo respalda Moos (1974), quien afirma que el medio ambiente es esencial para el proceso óptimo del individuo; asumiendo que el ambiente es definitivo para formar la personalidad del individuo. Es por ello que, dentro de este ambiente, la presente investigación, eligió el clima familiar como variable de estudio, ya que como lo señala, La Cruz Romero (citado Alarcón y Urbina, 2001), considera a la familia como base para el perfeccionamiento de la personalidad. Así como la interrelación que mantienen los miembros de la dinámica familiar; así mismo los valores que transmiten a sus hijos ya que estos van asimilando e imitando lo que observan de sus padres, además que un buen clima familiar positivo desarrolla correctas conductas y la adaptación de los hijos hacia la sociedad. Y la segunda variable de estudio, estuvo representada por los valores interpersonales, área altamente cuestionada en la actualidad, por su déficit y descuido a nivel formativo. Y es que como lo indica Maslow (1954), los valores como expresiones que posee el individuo para manifestar sus capacidades y habilidades dentro de su medio ambiente y a sí mismos. Siendo sumamente importante su desarrollo en el ser humano. Es entonces el estudio clima social familiar y valores interpersonales en alumnos de una I.E. primaria. Lambayeque, 2019. Considero como planteamiento la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre Clima socio familiar y valores interpersonales de los estudiantes de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús? Lambayeque, 2019? Es así que después del análisis estadístico de las variables objeto de estudio, tras los resultados se concluyó la existencia de relación positiva entre la variable los valores interpersonales y clima social familiar en los alumnos de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019, determinado por el resultado del coeficiente de Pearson que muestra que es estadísticamente significativo ($p < 0.01$), comprobándose la hipótesis de la investigación, coincidiendo con los resultados hallados por Morales (2013), quien trabajo en un estudio, en donde conto con el propósito de determinar la existencia de relación entre las variables de valores interpersonales y clima social familiar en los adolescentes en las Parroquias de Castilla–Piura, 2012. Se utilizó el tipo transversal con el diseño correlacional; contando 100 adolescentes como muestra, las edades son de 14 a 20 años por lo que se hizo uso del cuestionario de valores interpersonales de Gordon y la escala de clima social familiar de Moos. Por ello empleó la prueba de correlación de Spearman versión 19. concluyendo mediante análisis la existencia de relación

significativa a nivel global del liderazgo, benevolencia, independencia, reconocimiento, conformidad, soporte, valores interpersonales y clima social familiar de los participantes.

Cabe mencionar que las relaciones halladas en la presente investigación son altamente significativas y directas, lo que no concuerda con lo hallado por Barboza (2015), en su investigación de las variables de clima social familiar y valores interpersonales en alumnos de nivel secundario de una I.E. del Callao, con el propósito encontrar la relación entre las variables utilizando el diseño descriptivo correlacional, evaluada sobre una muestra de estudio constituida por un total de 155 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 y 18 años. Se hizo uso del instrumento de clima social familiar de Moss y el instrumento de valores interpersonales de Gordon en la prueba de Spearman teniendo como resultados que existe relación significativa directa entre los indicadores conformidad, benevolencia y liderazgo, sin embargo, en los de valores soporte, reconocimiento e independencia existe relación significativa pero inversa.

Por otro lado, Honorio (2017), en su tesis se contó como el propósito encontrar la relación entre las variables de clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una I.E. Nacional; empleó el diseño descriptivo correlacional, utilizando el instrumento de la escala de Moss sobre clima social y el instrumento del cuestionario de valores interpersonales de Gordon, donde se determinó que existe relación altamente significativa positiva entre ciertas dimensiones como estabilidad y desarrollo con los indicadores de valores interpersonales como independencia, reconocimiento y conformidad se encontró una relación significativa negativa. En cuanto a la dimensión relaciones no se encontró relación con los valores mencionados de la variable de estudio.

Se puede incluso afirmar que, como lo afirma Pali (2006), en su investigación del estudio de la variable valores interpersonales en los educandos de primaria, mediante lecturas de reflexión de segundo grado, por medio de tipo experimental, donde logró que los niños desarrollen la habilidad de plantear criterios morales y conocer las consecuencias de estos. Además, aprendieron estrategias que fomenta la convivencia positiva e incrementar la calidad de la educación al poseer valores sociales.

Finalmente es interesante, mencionar que ciertos estudios han correlacionado la variable clima social familiar y habilidades sociales, lo que resalta a la vista es que también se encontraron relaciones significativas y directas, como lo señalan Valencia (2011), en su investigación realizada buscó la relación que las variables desempeño en habilidades sociales y clima social familiar en niños de Colombia; fue mediante el diseño descriptivo- correlacional en donde encontró que en ciertos indicadores si existía relación significativa positiva como en cohesión,

expresividad organización familiar con las áreas sociales. Y también, Isaza y Henao (2010), quienes en su estudio tuvieron la finalidad de estudiar la relación entre las variables clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños ; donde la muestra total estuvo constituida por 108 estudiantes .Se evaluó las dimensiones del clima familiar como la estabilidad, desarrollo, las relaciones y su desarrollo social mediante un estudio de tipo descriptiva- correlacional en donde se encontró que las cohesionadas , es decir con un estilo democrático presentaban una amplia suma de habilidades sociales, sin embargo, en familias disciplinadas con rasgos de autoritarismo tuvieron un nivel bajo en su desempeño social.

IV. Conclusiones

1. El presente estudio llega a la conclusión de que se evidenció que existe relación directa entre valores interpersonales y el clima social familiar en los alumnos de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019, determinado por el valor del coeficiente de Pearson ($p < 0,01$) es estadísticamente significativo, comprobándose la hipótesis de la investigación.
2. El grado de Clima social familiar que prevalece en los educandos de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 es el moderado con el 44.2%, y de igual manera en sus componentes, esto es, en relaciones con el 46.2%, en desarrollo con el 42.3%, en estabilidad con el 38.5%.
3. El grado de Valores interpersonales que prevalece en los educandos de la institución educativa de primaria Santa Rosa de Jesús. Lambayeque, 2019 es el medio; esto es, en soporte con el 48.1%, en conformidad con el 53.8%, en reconocimiento con el 50%, en independencia con el 50%, en benevolencia con el 46.2% y en liderazgo con el 51.9%.
4. En los niños de la escuela primaria Santa Rosa De Jess, se evidenció que existe relación positiva de los valores interpersonales con la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar. Lambayeque, 2019, determinado por el valor del coeficiente de Pearson ($p < 0,01$) es estadísticamente significativo.
5. En los niños de la escuela primaria Santa Rosa De Jess, se evidenció que existe relación positiva de los valores interpersonales con la dimensión Desarrollo

perteneciente a la variable clima social familiar. Lambayeque, 2019, determinado por el valor del coeficiente de Pearson ($p < 0,01$) es estadísticamente significativo.

6. En los niños de la escuela primaria Santa Rosa De Jess, se evidenció que existe relación positiva de los valores interpersonales con la dimensión Estabilidad perteneciente a la variable clima social familiar. Lambayeque, 2019, determinado por el valor del coeficiente de Pearson ($p < 0,01$) es estadísticamente significativo.

V. Recomendaciones

Fortalecer el trabajo en las Escuelas de Familias, educando en la responsabilidad formativa que tienen las mismas y creando nuevos programas teniendo como meta poder promover un clima adecuado en el entorno familiar.

Implementar un plan de fortalecimiento de clima social en la familia, que permita focalizar a las familias con niveles más bajos de clima social familiar y trabajar su empoderamiento en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad como funciones principales de la dinámica en la familia positiva y que puedan repercutir positivamente en los valores del estudiante.

Plantear y desarrollar actividades entre progenitores e hijos en el centro de educación, para aumentar la calidad de los vínculos en la familia y modificar los patrones inadecuados mediante una supervisión psicológica.

REFERENCIAS

- Aguilar (2010), “Estudio comparativo de los Valores Interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo”. Chiclayo - Perú.
- Alarcón y Urbina (2001), Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Alvines (2015), “Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la I. E Juan Velasco Alvarado del Caserío Rio Viejo Sur del Distrito de la Arena –Piura en el año 2012”. Piura.
- Brezina (1998), adolescent maltreatment and delinquency: the question of intervening process, *Research in Crime and Delinquency*, vol.
- Calderón (2006), relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.
- Calderón y Codos (2006), influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. *Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Vol. 23, N°4, pp. 247- 252.
- Dugui (1995), Salud mental, infancia y familia. Unicef/iep. Perú.
- Fernández (2008), La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Garay (2011), Clima social familiar e inteligencia emocional, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla - Piura.

González (2006), Seis tipos de familias. Disponible desde:
<http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com>.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Metodología de la Investigación”. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

México D.F. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Hirschi (1969), Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press. Textbook (Paperback - New Edition) 336pp Sales Rank: 107,594 T. February 2007. Transaction Publishers.

Isaza y Henao (2010), Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Colombia.

Vallejos y Díaz (2014), Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. Bagua Grande.

Morales (2013), Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla– Piura, 2012. Piura

Moos y Trickett (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid.

Pezúa (2012), Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Lima.

Ponce (2003), Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Robles (2012), Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima.

Saavedra (2006), Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago:

Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

Vargas (2009), Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria.

Argentina: Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316.

Vazsony (1996), Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland. European Journal on Criminal Policy and Research, 4, 81-100.

ANEXOS



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E N° 10113 "SANTA ROSA DE JESÚS"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lambayeque, 09 de octubre del 2019

Señora:
Dra. Nelly Dioses Lescano.
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán
Presente. -

Asunto: Respuesta a Solicitud de Aplicación de Instrumentos Psicológicos

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra institución educativa N° 10113 "SANTA ROSA DE JESÚS" y la vez dar respuesta a su carta de fecha de setiembre, aceptamos la autorización de la estudiante de la Escuela Académico Profesional de PSICOLOGIA, ARRIBASPLATA LOZANO KARINA para que realice la aplicación de 2 instrumentos psicológicos "Clima Social Familiar Y Valores Interpersonales" de la tesis denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA .LAMBAYEQUE,2019".

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mary Urbina Vargas
DIRECTORA I.E N° 10113
D.N.I 16705612

LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(Traducido y adaptado por L. S. Higuera. 1973)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes, para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1° Lea las tres expresiones que contiene cada grupo.

2° Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera más importante y ponga un aspa (x) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo Más (+)

3° Decida cuál de las dos expresiones que quedan representa lo menos importante para usted y haga un aspa (x) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna del signo Menos (-).

4° Deje una expresión en blanco, sin marcar.

EJEMPLOS DE ELECCION

- a) Comer al mediodía..... (Más importante)
- b) Dormir bien por la noche..... (Menos importante)
- c) Tener suficiente aire libre.....
- d) Practicar un deporte..... (Menos importante)
- e) Leer un buen libro.....
- f) Asistir a un concierto..... (Más importante)

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario que Ud. Conteste todos los grupos. Por eso, cerciórese al terminar que no ha omitido ningún grupo.

2. Recuerde que aun cuando no esté familiarizado con alguna de las cosas que se indican o le resulten todas igualmente importantes necesariamente debe elegir dos expresiones: la más importante y la menos importante para usted.

Asegúrese, por tanto, de que ha marcado solamente dos aspas en cada grupo: una al lado izquierdo (en la columna del signo Más) y otra al lado derecho (en la columna del signo Menos). Siempre debe quedar una línea en blanco.

3. Si quiere cambiar alguna respuesta, emborrone totalmente la que desea cambiar y trace un aspa (x) en la nueva respuesta.

Nombre:.....Edad:.....
.....Sexo:.....Natural de:Estado: S C V X
Centro:Estudios:
Categoría:Fecha de hoy:

Marque sus contestaciones en esta columna "A" A+ -

- 1) Tener libertad para hacer lo que quiera
- 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo
- 3) Hacer amistad con los menos afortunados
- 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes
- 5) Acatar las leyes y reglamentos con exactitud
- 6) Que la gente aprecie mi trabajo
- 7) Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante
- 8) Tratar a todo el mundo con suma habilidad
- 9) Hacer aquello que esté admitido como correcto y decoroso
- 10) Que la gente piense que soy importante
- 11) Tener una total independencia personal
- 12) Saber que la gente está de mi parte
- 13) Acatar las reglas sociales de comportamiento
- 14) Que haya gente interesada en mi bienestar
- 15) Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo
- 16) Poder hacer habitualmente lo que desee
- 17) Estar encargado de algún asunto importante
- 18) Trabajar voluntariamente en beneficio de otras personas
- 19) Alternar con personas que sean bien conocidas, populares o famosas
- 20) Atender en cada momento sólo los asuntos que se me encarguen
- 21) Tener una gran influencia
- 22) Que mi nombre sea conocido de mucha gente por mi reputación
- 23) Ayudar a los demás
- 24) Trabajar en mi puesto o cargo con cierto grado de iniciativa propia
- 25) Acatar unas normas estrictas de conducta
- 26) Ocupar un cargo con mando

- 27) Tener junto a mí personas que me alienten
 - 28) Ser amigo de los que no tienen amigos
 - 29) Que la gente me haga favores
 - 30) Ser conocido por personas importantes
 - 31) Ser el único responsable en mi trabajo
 - 32) Someterse estrictamente a las leyes y normas establecidas
 - 33) Que haya personas que demuestren su aprecio por mí
 - 34) Poder vivir mi vida exactamente como quiera
 - 35) Cumplir con mi deber
 - 36) Que la gente me trate con comprensión
 - 37) Capitanear el grupo del que forme parte
 - 38) Que la gente admire lo que hago
 - 39) Ser independiente en mi trabajo
 - 40) Que la gente se porte consideradamente conmigo
 - 41) Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección
 - 42) Emplear parte de mi trabajo haciendo cosas por los demás
 - 43) Poder gobernar mi propia vida
 - 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia personal
 - 45) Que haya personas que hagan comentarios favorables sobre mí
- Marque sus contestaciones en esta columna "B" B+ -
- 46) Ser una personalidad influyente
 - 47) Ser tratado con amabilidad
 - 48) Mantener siempre el más alto grado de conducta moral en cuanto haga
 - 49) Ser elogiado por otras personas
 - 50) Estar relativamente libre de convencionalismos sociales
 - 51) Trabajar para el bien común
 - 52) Gozar del afecto de los demás
 - 53) Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres
 - 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás
 - 55) Que se me permita hacer cuanto quiera
 - 56) Ser considerado como jefe
 - 57) Hacer lo que es socialmente correcto
 - 58) Que los demás aprueben lo que hago
 - 59) Tomar las decisiones en mi grupo
 - 60) Compartir mis bienes con otras personas
 - 61) Ser libre de ir y venir dónde y cuándo me plazca

- 62) Socorrer a los pobres y a los necesitados
- 63) Mostrar respeto a mis superiores
- 64) Ser elogiado por otras personas
- 65) Ocupar una posición de mucha responsabilidad
- 66) Hacer lo que se considera correcto y convencional
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo
- 69) Recibir aliento de los demás
- 70) Ser muy estimado y respetado por los demás
- 71) Admitir con facilidad como amigos a otras personas
- 72) Dirigir a otros en su trabajo
- 73) Ser generoso con los demás
- 74) Ser mi propio amo
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos
- 76) Ser escogido para un puesto de mando
- 77) Ser tratado como persona de cierta importancia
- 78) Salirme con la mía en los asuntos que me resultan agradables
- 79) Que haya otras personas que se interesen por mis cosas
- 80) Tener modales sociales correctos y apropiados
- 81) Ser comprensivos con aquellos que tienen algún problema
- 82) Ser muy popular entre la gente
- 83) Tener libertad para no tener que cumplir las reglas o normas
- 84) Ocupar un puesto que me permita indicar a otros lo que han de hacer
- 85) Hacer siempre aquello que es moralmente justo
- 86) Dejar de lado mis asuntos para auxiliar a otros en los suyos
- 87) Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntariamente
- 88) Que haya gente que me admire
- 89) Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido
- 90) Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place

Anexo 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
soporte	,105	52	,200	,977	52	,414
conformidad	,087	52	,200	,978	52	,430
reconocimiento	,110	52	,163	,978	52	,429
independencia	,114	52	,091	,968	52	,167
benevolencia	,115	52	,079	,967	52	,165
liderazgo	,118	52	,084	,964	52	,118
valores	,108	52	,175	,863	52	,119
Relaciones	,109	52	,178	,978	52	,447
Desarrollo	,109	52	,180	,979	52	,466
Estabilidad	,092	52	,200	,981	52	,566
CSF	,099	52	,212	,943	52	,555

Anexo 4

Consentimiento Informado

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chiclayo, 09 de octubre del 2019

Yo _____ de _____ años de edad, con DNI _____, domiciliada en _____, por medio de este documento **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** que mi menor hijo (a) participe de la investigación académica **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA .LAMBAYEQUEE, 2019"** que tiene por objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa "Santa Rosa De Jesús". Dicha investigación tiene una duración de 1 hora, y será desarrollado por la interna de Psicología Arribasplata Lozano Karina, quien es de la Universidad Señor de Sipán.



Huella Digital

Firma