



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS
MADUREZ PSICOLÓGICA Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO.
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach. Fernandez Gonzales Mary Carmen
ID ORCID: 0000-0002-0791-2817**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

Índice

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Realidad problemática.....	5
1.2. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
1.3.1. Madurez psicológica.....	11
1.3.2. Resiliencia	12
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación e importancia del estudio	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos.....	19
II. MÉTODO	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Variables, Operacionalización	22
2.3. Población y muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Procedimiento de análisis de datos	26
2.6. Criterios éticos	26
2.7. Criterios de rigor científico	26
III. RESULTADOS	28
3.1. Resultados en Tablas.....	28
3.2. Discusión de resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
Referencias	37
ANEXOS	40

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a DIOS, por las fuerzas que me dio para poder culminar mi tesis.

A mis padres y esposo por su amor, comprensión y apoyo, estoy agradecida por que con su ayuda he logrado cumplir uno de mis sueños.

A mis hermanas por su apoyo moral, y la motivación para continuar mis estudios académicos.

A mi hija quien es mi fuente de inspiración para continuar y mejorar cada día.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por regalarme salud y darme las fuerzas necesarias para lograr mis objetivos ya que sin el nada sería posible.

A mis padres Francisco y Marina; mi esposo Alejandro por todo su apoyo moral y económico para que mis estudios se puedan realizar

A mis hermanas por la motivación y apoyo en momentos de desánimo.

A mi hija quien es el motor y motivo para seguir adelante y mejorar cada día.

Así mismo agradecer a los profesores encargados, Rony Prada y Juan Montenegro quienes compartieron sus conocimientos siendo de apoyo para poder culminar mi tesis.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo; para ello se utilizó el “Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)” de Morales et al. (2012) validado por Pérez (2016), que tiene 26 ítems de respuesta likert de cinco alternativas que se agrupan en cuatro dimensiones y la “Escala de Resiliencia (ER)” de Wagnild y Young (1993) validado por Dávila (2017) que tiene 25 ítems de respuesta Likert de siete alternativas y evalúa dos dimensiones. Los resultados nos dan a conocer que a mayor presencia de madurez psicológica mayor será la tendencia de resiliencia en los adolescentes, además que no existe diferencia de la madurez psicológica y resiliencia según la edad en adolescentes; así como no existe relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes; por ultimo existe relación positiva y altamente significativa entre la dimensiones de orientación al trabajo, autonomía, identidad de la madurez psicológica con la resiliencia.

Palabras claves: madurez, resiliencia, autonomía

Abstrab

This research aimed to determine the relationship between psychological maturity and resilience in secondary level adolescents of an educational institution in Chiclayo; For this, the “Psychological Maturity Questionnaire (PSYMAS)” by Morales et al. (2012) validated by Pérez (2016), which has 26 likert response items of five alternatives that are grouped into four dimensions and the “Resilience Scale (ER)” of Wagnild and Young (1993) validated by Dávila (2017) that It has 25 Likert response items of seven alternatives and evaluates two dimensions. The results show us that the greater the presence of psychological maturity, the greater the tendency of resilience in adolescents, and there is no difference in psychological maturity and resilience according to age in adolescents; just as there is no relationship between the control of psychological maturity and resilience in adolescents; Finally, there is a positive and highly significant relationship between the dimensions of work orientation, autonomy, identity of psychological maturity and resilience.

Keywords: maturity, resilience, autonomy

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El adolescente enfrenta una serie de cambios y, además, a una relación antagónica con las figuras de autoridad, en especial los padres, quienes solicitan a los adolescentes que se desarrollen, es decir, maduren y, los adolescentes afirman que están lo suficientes grandes para tomar decisiones sin consultar a nadie, sin embargo, un adolescente que está en un estadio plagado de cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que ponen a prueba sus puntos de vistas desde los 11 años hasta los 19 años (American Psychological Association [APA],2010) es plausible que no posea la madurez para tomar decisiones sin la debida orientación, aunque, también es posible que aquellos adolescentes puedan alcanzar una madurez prematura por las vivencias, sobre todo, aquellas que han causado un impacto como suele ser los eventos desafiantes o difíciles, desarrollando su resiliencia.

La madurez psicológica entendida como las habilidades para tomar con responsabilidad sus obligaciones y llegar a decidir considerando sus características y necesidades para así poder asumir los efectos que conlleva dichas acciones (Morales, Camps y Lorenzo, 2012). Uno de los estudios más importantes sobre la madurez en adolescentes encontró que la misma no evidencia diferencia en las distintas edades de 11 a 17 años, sin embargo, la madurez psicosocial fue claramente diferente entre los adolescentes de 16 a 17 años con los de 22 años a más y, estas mismas cifras se replican tanto en hombres y mujeres, además, la madurez psicológica se retrasa en comparación de la madurez cognitiva (Steinberg, Cauffman, Woolard, Graham & Banich, 2009). Además, la madurez psicológica en el contexto peruano se ha demostrado su estrecha relación con la agresividad, las conductas antisociales, procrastinación y la violencia durante la etapa de noviazgo en adolescentes (Silva, 2019; Quiroz, 2016; Betancur & Vasquez, 2019; Carranza, 2018).

Las primeras investigaciones de la resiliencia corresponden a los años 70, en estas primeras indagaciones se determina que la capacidad de resiliencia es importante para la adquisición de nuevos conocimientos, dentro de lo cual, la madre tiene un papel primordial en la resiliencia para el desarrollo mental, ya que, además, la resiliencia protege a las personas de los riesgos psicológicos reducción su impacto, consecuencias negativas y mantenido la autoestima-autoeficacia y apertura de oportunidades (Mayer, 1974; Wilson, 1985; Rutter, 1987). Sin embargo, estos primeros estudios se concentraron en adultos y ancianos y, a partir de ello, se ha indagado en otros contextos incluido en adolescentes, en esta última población, desde los años 90 del siglo pasado se ha encontrado como foco que la familia cumple el rol de ser el agente que puede modular la resiliencia (Wagnild & Young, 1993; Prado & Del Águila, 2003; González-Arratia & Valdez, 2013). Asimismo, el estudio de la resiliencia en adolescentes ha demostrado que permite que el adolescente goce de mayor satisfacción en sus relaciones familiares, permite un mayor nivel de felicidad, calidad de vida, autoconcepto y se asocia con variables socioeconómicas (Oliva, Jiménez, Parra & Sánchez-Queija, 2008; González-Arratia & Valdez, 2013; Restrepo-Restrepo, Vinaccia & Quiceno, 2011; Cardozo & María, 2009; Quiceno & Vinaccia, 2014)

Por otra parte, sobre el estudio de las dos variables, existe evidencia de su posible relación en contexto extranjero, donde se ha encontrado en India que la madurez emocional se relaciona con la resiliencia en adolescentes de población normativa, pero, que la esta misma relación no se determina en población delincuente demostrando una clara diferencia de la madurez y resiliencia según la población, además, estos mismos resultados sobre la relación de las variables se ha demostrado en población escolar con lo cual se evidencia la relación entre madurez y resiliencia (Raje & Srivastava, 2014; Ninu, 2017). Sin embargo, esta evidencia solo es con respecto a la madurez emocional, no la madurez psicológica que agrupa más componentes, además, en el Perú no existe evidencia de la relación de las variables por lo cual existe una necesidad de llenar un vacío de conocimiento y, con

ello, aportar conocimientos nuevos, en ese sentido, es importante investigar la relación entre las variables antes mencionadas en la población adolescentes.

Por último, a nivel institucional los docentes indican que una de las principales dificultades para establecer una relación cordial con los alumnos es que toman las cosas a juego, con ello, denota que no han alcanzado la madurez que pregonan cuando solicitan mayores libertades, asimismo, los tutores han reportado diversos casos de adolescentes que han pasado por eventos y dificultades en su ambiente familiar la cual no siempre han sabido afrontar o sobrellevar, en ese sentido, es importante investigar la relación entre las variables. (Los docentes indican mediante una entrevista informal con la autora)

1.2. Antecedentes de la Investigación

Internacional

Raje y Srivastava (2014) en su publicación cuantitativa tuvo como finalidad establecer la relación entre madurez emocional y resiliencia. La muestra fue constituida por 60 adolescentes de 12 a 17 años de los cuales 30 fueron infractores de la ley y 30 fueron población comunitaria de la India. Las pruebas psicométricas que se administraron fueron la Escala de Madurez Emocional (EMS) y la Escala de Resiliencia (RSCA) de Price. Llega a mostrar que hay diferencias entre la media de madurez emocional en adolescentes infractores de ley y adolescentes que no eran infractores ($p < .05$), al examinar la relación de las variables, la madurez emocional logró una relación significativa a nivel global, en adolescentes infractores la relación fue negativa y en no infractores fue una relación positiva. La presente investigación muestra que las variables de resiliencia y madurez emocional se relacionan entre sí, aunque, la relación en no infractores es inversa, esto presupone que en adolescentes infractores la madurez emocional puede ser de niveles muy superiores que en vez de ser un factor protector puede representar un factor de riesgo.

Ninu (2017) en su investigación cuantitativo correlacional tuvo como objetivo demostrar si la madurez emocional se relaciona con la resiliencia. La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de Kerala, India. Las pruebas psicológicas aplicadas fueron la Escala de Madurez Emocional de Pal y la Escala de Resiliencia de Davidson. Lo que nos muestra que existe una relación positiva muy fuerte entre madurez emocional y resiliencia ($r=.961$; $p<.01$), la prueba de diferencias mostró que los adolescentes con un nivel mayor de madurez emocional demuestran un mejor nivel de resiliencia. La presente investigación muestra evidencia directa de que la madurez logra relacionarse con la resiliencia, ambas variables poseen una relación muy fuerte que indica que son variables similares, ya que ambos permiten que el adolescente sobrelleve y supera las situaciones difíciles que le tocan experimentar.

Genise, G., Genise, N., Darriba, Humeniuk y Jordan (2018) en su estudio cuantitativo correlacional tuvieron como fin determinar la relación entre la resiliencia psicológica y los factores de personalidad. La muestra fue de 290 adolescentes hombres y mujeres con edades entre los 14 y 19 años de Buenos Aires, Argentina. Las pruebas utilizadas fueron “Escala de Resiliencia” de Wagnild y Yound y el Inventario Big Five de Personalidad. Los resultados demuestran que existe relación entre las dimensiones de ambas variables tanto positivas como negativas y que en las mujeres la relación era más presente en contraste con los varones ($p<.05$), el nivel de resiliencia fue significativamente mayor en varones con respecto a las mujeres ($p<.05$). La presente investigación demostró que la resiliencia en varones era mayor en comparación de las mujeres, lo que indica que las mujeres presentan menos recursos para afrontar las situaciones difíciles.

Nacional

Silva (2019) en su estudio cuantitativo correlacional tuvo el propósito de analizar la relación entre madurez psicológica y agresividad. La muestra fue

constituida por 100 adolescentes de tercero a quinto del nivel secundario de la una I.E. de un distrito de Trujillo. Las pruebas psicométricas aplicadas fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). Se encontró relaciones medianas, negativas pero con significancia entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada y Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva. Los hallazgos indican que la madurez psicológica en niveles altos se corresponde con niveles bajos de agresividad, con lo cual, se muestra que las variables tienen una relación inversa que permite al adolescente conductas más educadas.

Gallardo (2018) en su investigación cuantitativa tuvo como fin hallar la relación entre resiliencia y la conducta racional en adolescentes. El estudio estuvo constituido por 150 adolescentes de un albergue de Piura. Las pruebas psicométricas aplicadas fueron la Escala de Resiliencia de Walding y Young y el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman. Lo que indica que la resiliencia se relaciona con la conducta racional de forma inversa con una magnitud considerable ($r=-.70$; $p<.01$), asimismo, las dimensiones de la resiliencia logran relacionarse con las dimensiones de la conducta racional ($p<.05$). Los hallazgos anteriores demuestran que la resiliencia logra relacionar con la conducta racional que son las conductas motivadas por las percepciones del adolescente, las mismas que sugieren ser negativas.

Casas (2016) en su análisis cuantitativo correlacional se basó en el propósito de analizar la relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes. La muestra fueron 279 adolescentes de 13 a 17 años de tres instituciones educativas de Los Olivos, Lima. Las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) y la Escala de Resiliencia (ER). La deducción fue que los adolescentes presentan mayor capacidad de resiliencia y un nivel bajo de agresividad. Se halló relaciones negativas y significativas entre la variable resiliencia y las cuatro dimensiones de agresividad (agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad) y a nivel general como además con criterios sociodemográficos [$r_s = -.295^{**}$, $p = <.001$]. Los hallazgos indican que

la resiliencia y agresividad presentan una relación inversa, es decir, cuando mayor sea el nivel de resiliencia en el adolescente menor será el nivel de agresividad que presente.

Local

Córdova y Vásquez (2016) en su investigación cuantitativo correlacional tuvieron una meta, hallar la relación entre la socialización parental y resiliencia en adolescentes. La muestra fue de 221 adolescentes del tercer a quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo. Las pruebas que se aplicaron fueron el “ESPA-29” de Musitu y García y la “Escala de Resiliencia” de Arévalo. Se encontró que existe relación entre la socialización parental de la madre referente a los componentes de diálogo y afectó, además, los estudiante obtuvieron niveles altos en resiliencia con el 40.3%. Los resultados evidencian que la resiliencia se asocia con la forma de crianza de los padres, además, que en los adolescentes el nivel de resiliencia es mayormente alto.

Rojas (2016) en su análisis cuantitativo se propuso como fin del estudio el analizar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento del estrés. La muestra estuvo constituida por 120 adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Las pruebas psicométricas utilizadas fueron el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) de Bonifacio y la Escala de Resiliencia (ERA) de Prado. Se halló relación muy débil entre afrontamiento al estrés y resiliencia, el nivel de resiliencia fue predominante el nivel alto con el 41.16% de la muestra. Los hallazgos indican que se evidencia relación entre resiliencia y afrontamiento, además, la evidencia sugiere que en el contexto local los adolescentes posee niveles de resiliencia que le permiten sobrellevar las situaciones difíciles.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Madurez psicológica

Definiciones

Para entender la madurez psicológica debemos establecer lo que nos dice la APA (2010a), siendo que la misma establece dos términos: la maduración, entendida como un proceso que busca que la persona sea funcional y totalmente desarrollada y, la madurez social, que viene a ser el comportamiento que a nivel social se acepta ya que son como reglas establecidas para determinadas edades. En ese sentido, la madurez implica el verse desarrollado en un contexto que se acepte por los demás.

Por su parte, Morales, Camps y Lorenzo (2012) menciona que una de las principales definiciones de madurez proviene de lo mencionado por Steinber y colaborador, al decir que para el adolescente la madurez les permite dar una mayor importancia a las decisiones que toma y, ser responsable de los efectos que tienen las acciones. Al analizar este punto, la madurez es un medio por el cual el adolescente toma decisiones.

Modelo multidimensional de la madurez psicosocial

Morales et al. (2012) establece que el modelo multidimensional de madurez psicosocial proviene de los trabajos de Greenberger hace sobre la madurez en lo últimos 40 años, el autor, indica que la madurez se debe a tres tipos de adecuación: individual, interpersonal y social:

La adecuación individual se rige a la habilidad del ser humano para actuar de manera independiente, teniendo control de su vida y disminuyendo la dependencia hacia otros.

La adecuación interpersonal se describe como aquella habilidad que tiene la persona para dialogar e interactuar de manera positiva con quienes los rodea.

La adecuación social se deduce a la capacidad que tiene la persona para apoyar hacia el bienestar de la sociedad.

Dimensiones de la madurez social

Morales et al., (2012) indica que, las dimensiones de madurez psicológica abarcan tres dimensiones que se sustentan en la adecuación individual propuesta por Greenberger, los cuales son:

Orientación al trabajo (OT): Se refiere a la inclinación que tiene la persona para atender sus responsabilidades y obligaciones dentro del ámbito académico y personal.

Autonomía (AU): Se trata de la predisposición hacia tomar la iniciativa ante circunstancias que se le presenten, sin dejar que otros influyan en sí mismo.

Identidad (ID): conocimiento sobre sí mismo.

1.3.2. Resiliencia

Definiciones

Cuando se habla de resiliencia el origen data de la física, metalurgia y osteología donde es entendida como la capacidad que tienen los materiales de recobrar su estado inicial luego de algún cambio en su estructura, luego, el

término es usado de forma indirecta en los trabajos de Bowlby al hablar del apego y su función en la iniciación de la resiliencia presente en niños, luego son los trabajos de Anthony sobre alto riesgo en niños en los que se toma como foco el tratar de entender la resiliencia, tomando a la misma como un concepto dentro de la psicología evolutiva (Puerta y Vásquez, 2012).

La primera mención conceptual parte de los trabajos de niños en alto riesgo, Werner (1989) realiza un trabajo pionero longitudinal de niños recién nacidos hasta la edad de 32 años, trabajo que empezó en 1955 en una isla de Hawái, donde, examinó el impacto que tenía los factores de riesgo y protección en distintas etapas de la vida, encontrando que estos factores variaban según la etapa de desarrollo, siendo los varones quienes mostraban un mayor vulnerabilidad en la primera etapa de desarrollo que las mujeres lo cual disminuía en la segunda etapa en comparación de las mujeres, asimismo, demostró que determinados factores de protección tiene un efecto sobre la adaptación que los factores de riesgo. Posteriormente, Werner (1990) fundamenta los factores protectores en la resiliencia individual, ya que, encontró en su trabajo anterior que había presencia de niños que, a pesar de vivir en hogares disfuncionales, con carencias afectivas, discapacidades podían desarrollar estabilidad en cuanto a su personalidad y conducta saludable, lo cual, era una clara evidencia de resiliencia desarrollada.

Desde la apreciación de Werner, es que Wagnild y Young (1993), indican que la resiliencia son particularidades propias de la personalidad y que tiene como fin mediar entre el estrés y la adaptación, por lo tanto, es necesario poseer un desarrollo robusto para que un individuo pueda adaptarse a las dificultades y vicisitudes de la vida, es decir, la resiliencia se produce cuando un estrés generado de un contexto determinado entra en confrontación con la capacidad adaptativa del sujeto.

Posteriormente, Infante (2005) indica que la resiliencia tiene el fin de explicar la razón y modos de como niños, adolescentes y adultos superan las dificultades y adversidades muy a pesar de su condición socioeconómica, tal como demostraron los trabajos de Werner, la persona puede desarrollar su resiliencia muy a pesar de las condiciones desfavorables vividas, en ese sentido, Infante (2005) hace hincapié sobre el hecho de que la resiliencia ayuda a superar los problemas a los que se ve sometido una persona.

Por su parte, Kalbermarter, Goyeneche y Heredia (2006) indican que la resiliencia es un elemento de la salud psíquica y tiene la finalidad de desarrollar las destrezas del ser humano para enfrentar diversas adversidades de modo que estas las fortalezcan, esto implica que, la resiliencia no es únicamente una capacidad alterna, sino, es necesaria para toda persona porque es un reflejo de la integridad de su salud mental.

Por último, la APA (2010a) indica que la resiliencia es la habilidad adaptativa para superponerse a situaciones difíciles y que desafían los recursos de las personas, en la que se utiliza la flexibilidad y las destrezas para adaptarse a nivel mental, emocional y comportamental a esas situaciones, entonces, la resiliencia ya no es solo un reflejo de la estabilidad emocional, sino que agrupa el comportamiento y la psiquis en conjunto.

Características de la resiliencia

Según el diario uruguayo República (2015) la resiliencia tiene ciertas características, que involucra la forma de auto-superación de cada persona, y que adherirse a estas características ayuda a enfrentar de modo saludable situaciones difíciles con una conducta saludable.

Afrontamiento. Las situaciones difíciles o que causen malestar a un individuo son asumidos de forma adecuada por persona que han desarrollado

y fortalecido su resiliencia, por lo tanto, ante dichos eventos un individuo debe afrontar saludablemente dichas situaciones.

Optimismo. La autoconfianza es primordial, ya que el mismo ayuda a la persona a sobreponerse puesto que tienen la convicción de que el futuro es mejor y más llevadero, teniendo metas fijas a las que llegar, por lo tanto, dichos eventos son experiencias que tienen valor.

Autoconocimiento. O como se expresa, la capacidad de insight, el cual permite que la persona conozca sus destrezas, sus deficiencias y así poder mejorarlas, en consecuencia, ante las adversidades actuarán de modo que vean las dificultades como barreras que deben vencer, motivándolos para lograr sus metas propuestas.

Visión de futuro. Las personas deben orientar sus esfuerzos hacia el futuro, por ello es necesario que se pongan y tracen metas acordes a las capacidades, sobre todo, aceptar que los sucesos pasados son un impulso, más no que estos interfieren y afectan lo que ocurre en el presente o futuro.

Adaptabilidad. Las personas que tienen la capacidad para adaptarse y aprovechar las adversidades como oportunidades de desarrollo pueden crecer y autorrealizarse, ya que con la toma de decisiones establece nuevo comportamiento, ergo, cambia su forma de actuar en mejora de sí mismo.

Tipos de Resiliencia

Muñoz (2015) a partir de la revisión bibliográfica detalla que el término de resiliencia se aplica para explicar formas de actuar de una persona, familia e incluso una comunidad. Los tipos se pueden agrupar en dos, individual y grupal, siendo este último en el que se puede agrupar el familiar y comunitario.

Resiliencia individual. Está concebida como actúa una persona ante un hecho traumático, en este tipo de resiliencia el individuo luego de la vivencia la persona fortalece su psiquis, y los recuerdos de estos hechos lo fortalecen, es por ello que, este tipo de resiliencia tiene que ver con aspectos positivos propios, las destrezas, habilidades sociales e interpersonales.

Resiliencia familiar. En este punto, la familia en su totalidad afronta un evento traumático en unidad, para ello se sustentan en sus valores, costumbres y cultura para poder sobrellevar y superar lo vivenciado, es por esto que la religión, afecto, formas educativas juegan un rol primordial como estrategia familiar, ya que son estos métodos interrelacionales los que permiten que las familias salgan airoas de las adversidades que viven.

Resiliencia social o comunitaria. Corresponde a cómo un grupo social, el entorno inmediato donde una se desarrolla apoya en la recuperación de un individuo o un grupo para poder superar el evento traumático, en la que, por características sociales, las personas que pasan por un evento que causa daño, las pares inmediatos suelen prestar su solidaridad, empatía y utilizar sus recursos comunitarios para poder seguir adelante y mejorar.

Dimensiones de resiliencia

Wagnild y Young (1993, como se citó en Novella, 2002) menciona que la resiliencia presenta dos factores y que los mismos presentan una serie de características, además, que de estos factores representan a los componentes de la resiliencia que evalúa su modelo teórico.

Factor 1. Competencia personal. Que viene ser las capacidades desarrolladas por una persona para enfrentar las adversidades, en este aspecto,

la confianza en un mismo, autonomía, perseverancia, fuerza son las modalidades de como se aprecia la resiliencia.

Factor 2. Aceptación de uno mismo y de la vida. Parte de una saludable resiliencia es la capacidad de aceptación, el mismo que propicia que una persona pueda salir adelante, y pueda modificar sus conductas acordes a lo vivido, lo cual trae tranquilidad y permite disfrutar de mejor forma la vida.

Ecuanimidad. Corresponde a que tan equilibrado la vida de uno con las vivencias que ha pasado, utilizando sus destrezas para asumir de forma tranquila las adversidades, por lo tanto, las conductas son adecuadas a pesar de lo vivido, planteándose las posibilidades futuras, sentirse seguro a sí mismo.

Perseverancia. Es la constancia que tiene un sujeto para superar la vivencia adversa, poniéndose metas específicas como disciplina para lograr los objetivos impuestos, por lo que, el cumplimiento de metas debe cumplirse, solucionando cualquier adversidad de modo adaptable y con interés.

Confianza en sí mismo. Viene ser la capacidad de saber que tiene los suficientes recursos personales para poder superar la adversidad, y creer que estas capacidades ayudarán en su mejora y desarrollo, por lo que sentirse orgulloso de sus logros, de poder manejar las cosas entre otras, son manifestaciones de este componente desarrollado.

Satisfacción personal. Corresponde a la satisfacción que tiene uno sobre su vida, con las experiencias negativas o positivas que les ha tocado experimentar, y tomar con humor las adversidades, y no lamentarse por las experiencias que le han tocado.

Sentirse bien sólo. La soledad no afecta, sino que son un recurso para encontrar y verificar sus recursos, entendiendo de que cada uno es irreplicable, en consecuencia, son importantes, por lo que, si llegan a estar solos, esta soledad no les afecta ya que suelen recurrir a ellos mismas para poder superar las adversidades.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Como valor teórico conceptual, la investigación muestra datos sobre la relación positiva o negativa de las variables, esto podrá establecer explicaciones conceptuales sobre la implicación de la relación para así reflejar la realidad de la población estudiada, en ese sentido, los hallazgos permiten ahondar sobre el conocimiento que se tiene sobre el concepto de madurez psicológica y resiliencia.

Como conveniencia, la investigación sirve para detallar la predominancia de la madurez psicológica presente en un grupo de estudiantes y, a la par de estos datos, la predominancia de la resiliencia, datos que son útiles para conocer la realidad de los adolescentes con respecto a las variables de estudio, en ese sentido, se podrá tener un perfil de que tan desarrollado están estos dos conceptos.

Como relevancia social, la investigación beneficia a profesionales que se preocupan por el desarrollo adolescente como son docentes, profesionales de la salud mental y padres de familia, que, al conocer los datos de madurez psicológica y resiliencia presente en los adolescentes podrán proponer o establecer mejoras en su

promoción y fortalecimiento ya que ambas variables son beneficiosas para el estudiante.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Específicas

Existe relación de la madurez psicológica con las dimensiones de la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación entre la autonomía de la madurez psicológica con las dimensiones de la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Específicas

Analizar si existe diferencia de la madurez psicológica según la edad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Analizar si existe diferencia de la resiliencia según la edad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Establecer la relación entre la orientación al trabajo de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Establecer la relación entre la autonomía de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Establecer la relación entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Establecer la relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

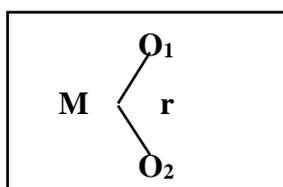
Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, de tipo correlacional, debido a la búsqueda de identificar la relación entre variables bajo un contexto determinado la investigación es cuantitativa, puesto que, se utilizará los distintos métodos deductivos y matemáticos para demostrar hipótesis de un concepto o variable de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2014).

Diseño de investigación:

El diseño del estudio fue no experimental, transversal correlacional, a causa que no pretende en ningún instante modificar alguna de las variables en estudio, es transversal, puesto que la aplicación de las pruebas de obtención de datos solo se efectúa por única vez sin que se vuelva a repetir en el marco del presente trabajo y, es correlacional porque tiene como objetivo establecer la relación entre las dos variables en estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2014). Por consiguiente, se consideró el siguiente esquema:

Donde:



M: Es la muestra, conformada por adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

O1: Madurez psicológica

O2: Resiliencia

r: Relación entre expresión de ira y la percepción de las prácticas de Crianza

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Madurez psicológica

Definición conceptual: La madurez psicológica es la habilidad de tomar responsabilidades y decisiones correctas, siendo consciente de las características y necesidades individuales y asumir los efectos de los propios actos (Morales et al., 2012).

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: Indican que la resiliencia son particularidades propias de la personalidad y que tiene como fin mediar entre el estrés y la adaptación Wagnild y Young (1993)

Variable 2:

Definición Operacional: Madurez psicológica. Se utilizó el “Cuestionario (PSYMAS)” de Morales et al. (2012) validado por Pérez (2016), que tiene 26 ítems de respuesta likert de cinco alternativas que se agrupan en cuatro dimensiones.

Definición Operacional: Resiliencia. Se aplicó la “Escala de Resiliencia (ER)” de Wagnild y Young (1993) validado por Dávila (2017) consta de 25 reactivos con una escala de respuesta Likert de siete opciones de respuesta y evalúa dos dimensiones.

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Madurez psicológica	Orientación al trabajo	2, 6, 10, 14, 18, 21, 24	Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Morales et al. (2012)
	Autonomía	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
	Identidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26	
	Control	1, 5, 19, 13, 17	

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Resiliencia	Competencia personal	1, 2, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24	“Escala de Resiliencia (ER)” de Wagnild y Young (1993)
	Autoaceptación	3, 5, 7, 8, 11, 12, 16, 19, 21, 22, 25	

2.3. Población y muestra

Población. La población estuvo comprendida por 193 alumnos del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Muestra. Para fines de estudio se hizo uso de una muestra no probabilística, utilizándose un muestreo intencional y estuvo conformado por 130 adolescentes que oscilaban entre los 14 a 17 años de un colegio nacional de Chiclayo.

Para hallar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2(N-1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

N = Número de elementos del universo o población objeto de estudio.

n = Tamaño de la muestra.

Z = Límite de confianza (valor de la distribución normal estandarizada que corresponde al grado de confianza seleccionado).

p = Proporción de aciertos (proporción de la población que cumple con la característica que nos interesa medir).

q = Proporción de errores (proporción de la población que no cumple con la característica que nos interesa medir).

E = Nivel de precisión para generalizar resultados. Margen de error permitido. Error muestral o máxima diferencia que el investigador está dispuesto a admitir entre la proporción de la población y la proporción muestral para el nivel de confianza que ha fijado.

El cálculo se realizó con los siguientes datos:

N: 193 adolescentes matriculados en quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2019.

Nivel de confianza: 95%

Valor de la distribución (Z): 1.96

Margen de error estadístico (E): 5%

Probabilidad: p=0.5 y q=0.5

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(193)}{(0.05)^2(800-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 130$$

Finalmente, el tamaño de la muestra fue de 130 adolescentes matriculados en quinto grado de secundaria de una Institución Educativa nacional en Chiclayo, 2019.

Criterios de Selección.

Criterios de Inclusión.

- Alumnos que tienen el consentimiento de sus padres o apoderados para participar en la investigación.
- Alumnos con edad comprendida entre 15 a 17 años.
- Alumnos que quieran responder las pruebas de forma voluntaria.

Criterios de Exclusión.

- Alumnos con discapacidad visual o auditiva severa.

- Alumnos con síndrome de Down.

2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

Instrumento

Cuestionario de Madurez Psicológica, cuya autora original es Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo en el 2012. Se trata de una prueba que puede ser administrada de manera individual o colectiva, asimismo, está dirigida para adolescentes con edades entre los 15 a 18 años. Su aplicación dura aproximadamente 10 minutos.

En lo que respecta a la validez de constructo del cuestionario de Madurez Psicológica, esta se realizó a través del análisis factorial confirmatorio, obteniéndose resultados adecuados con ajuste de bondad en ambos sexos según los factores gastrointestinales hombres .912 y mujeres .901, en psiconeuróticos hombres .933 y mujeres .952, y en dolor hombres .947 y mujeres .988

Instrumento

La escala de Resiliencia (ER) fue creada por Wagnild y Young (1988), en Estado Unidos. El instrumento está comprendido por 25 reactivos, con una escala de respuesta de tipo Likert con 7 alternativas donde 1 es desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7, asimismo, para su aplicación se predice que toma un intervalo de tiempo de 25 a 30 minutos, pudiendo ser administrada adolescentes y adultos.

Los autores trabajaron con una muestra de 1500 estadounidenses varones y mujeres con edades entre los 53 a 95 años de edad. Para la validez se empleó la técnica de componentes principales y rotación oblimin, encontrando que el instrumento puede ser distribuido en dos componentes, siendo el primero constituido por 17 reactivos, y el segundo por 8 reactivos con una varianza de 44%; en la confiabilidad se tomó en cuenta la escala total para la consistencia interna, obteniéndose un coeficiente de Alpha de 0.91 (Wagnild y Young, 1993).

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Los instrumentos después de ser aplicados fueron calificados y trasladados a una base de datos, de forma específica para realizar el análisis y ser tabulados calcularemos las medidas de tendencia central como la media y medidas de dispersión como la desviación estándar.

Posteriormente determinar el estadístico que evalué la correlación de las variables se precedió con el proceso de normalidad de los datos, si se identifica que la distribución es normal se utilizó el estadístico de Pearson; y si no es normal se utilizó el método de Spearman.

Adicionalmente el proceso descriptivo se realizó la validación de los instrumentos con la finalidad de revisar sus propiedades psicométricas.

Se utilizaron dos softwares para el procesamiento: Excell y SPSS.

2.6. Criterios éticos

En la presente indagación se enfocó en los siguientes lineamientos éticos

Se solicitó el permiso correspondiente de la institución educativa por medio de una solicitud y la descripción de la investigación.

En el momento de la aplicación se brindara la información necesaria y clara a los participantes quienes al iniciar se les otorgara un consentimiento informado donde se dialogó sobre el objetivo del estudio, la duración, el derecho a negarse a ser participante y el poder retirarse de la aplicación de la prueba; además se les dio a conocer las consecuencias previsibles de rechazar o retirarse; así como también los factores razonablemente previsibles que pueden influir en su participación, como riesgos potenciales, incomodidad o efectos desfavorables; límites de confidencialidad; incentivos para la participación; y a quién consultar ante la presencia de dudas o preguntas sobre la investigación.

2.7. Criterios de rigor científico

El rigor científico se tuvo en cuenta las diversas técnicas de la psicología como psicométricas, para su credibilidad se utilizó el uso de la observación y entrevista en la muestra a evaluar, también por su aplicabilidad la cual puede

ser utilizada en otras investigaciones según el contexto a evaluar, según su dependencia mediante los resultados a obtener para ver si existe coherencia entre las variables de estudio y su confirmabilidad lo cual permitió continuar con su profundización del tema si se sigue observando la problemática estudiada.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas

Tabla 1

Relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	Resiliencia	
	R	p
Madurez psicológica	,474**	,000

*Nota: Existe relación significativa ** $p < .01$*

En la tabla 1 se puede apreciar que relación positiva estadísticamente significativa entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo ($r = .474^{**}$, $p < .01$), dando a conocer que a mayor presencia de madurez psicológica mayor será la tendencia de capacidad de resiliencia en los adolescentes.

Tabla 2

Diferencia de la madurez psicológica según la edad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	Edad	
	r	p
Madurez psicológica	-0.046	0.602

Nota: $p > .05$

En la tabla 2 se puede apreciar que no existe diferencia de la madurez psicológica según la edad en los adolescentes de una institución educativa ($r = .602$, $p > .05$), dando a conocer que no necesariamente la madurez psicológica esta relacionada con la edad en que se encuentren los adolescentes.

Tabla 3

Diferencia de la resiliencia según la edad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	Edad	
	r	p
Resiliencia	0.057s	0.526

Nota: p > .05

En la tabla 3 se observa que no existe diferencia de la resiliencia según la edad en adolescentes ($r = .526$, $p > .05$), indicando que las conductas de resiliencia en los adolescentes no están relacionadas con la edad que presentan.

Tabla 4

Relación entre la orientación al trabajo de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Madurez psicológica	Resiliencia	
	r	p
Orientación	,386**	0.000

*Nota: Existe relación significativa **p < .01*

En la tabla 4 se encontró que existe relación positiva y altamente significativa entre la dimensión orientación al trabajo de la madurez psicológica con la resiliencia ($r = .386^{**}$, $p < .01$), dando a conocer que la predisposición las responsabilidades y obligaciones dentro del ámbito académico y personal está relacionada con las conductas de resiliencia.

Tabla 5

Relación entre la autonomía de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Madurez psicológica	Resiliencia	
	r	p
Autonomía	,386**	0.000

*Nota: Existe relación significativa **p < .01*

En la tabla 5 se observa que existe relación positiva y altamente significativa entre autonomía de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes ($r = 386^{**}$, $p < .01$), indicando que la predisposición que tienen los adolescentes para ejercer sus decisiones sin dejar que otros los controlen, está relacionada con la tendencia a reflejar conductas resilientes.

Tabla 6

Relación entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Madurez psicológica	Resiliencia	
	r	p
Identidad	,497**	0.000

*Nota: Existe relación significativa **p < .01*

En la tabla 6 se aprecia que hay relación positiva y altamente significativa entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en los adolescentes ($r = 497^{**}$, $p < .01$), indicando que el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo está relacionado con la manifestación de conductas resilientes.

Tabla 7

Relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Madurez psicológica	Resiliencia	
	r	p
Control	0.163	0.068

Nota: p > .05

En la tabla 7 se observa que no hay relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en los adolescentes ($r = .068$, $p > .05$), indicando que el control que poseen los adolescentes no necesariamente repercute en las conductas de resiliencia que presente en su actuar.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se tuvo como propósito general analizar la relación entre la madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, para lo cual se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson encontrándose que existe relación positiva estadísticamente significativa entre la madurez psicológica y resiliencia, dando a conocer que a mayor presencia de madurez psicológica mayor será la tendencia de resiliencia en los adolescentes. Los resultados se pueden explicar en base de la definición que se plantea de la madurez psicológica, entendida como las habilidades para asumir con responsabilidad las obligaciones y tomar decisiones considerando las características y necesidades para así poder asumir los efectos que conlleva sus acciones (Morales, Camps y Lorenzo, 2012), de esta manera, se da a conocer que el adolescente que posee madurez psicológica se hace cargo de sus acciones y sobrelleva las situaciones que se le plantean empleando características de la conducta resiliente como afrontamiento, optimismo, autoconocimiento, visión de futuro y adaptabilidad (República, 2015). Asimismo, coincide con estudios realizados en adolescentes que han demostrado que el

adolescente al gozar de mayor satisfacción en sus relaciones familiares, permite un mayor nivel de felicidad, calidad de vida, autoconcepto y se asocia con variables socioeconómicas (Oliva, Jiménez, Parra y Sánchez-Queija, 2008; González-Arratia y Valdez, 2013; Restrepo-Restrepo, Vinaccia y Quiceno, 2011; Cardozo & María, 2009; Quiceno y Vinaccia, 2014). De igual manera, en India se ha visualizado que la madurez emocional tiene relación con la resiliencia en adolescentes infractores de la ley, si embargo, que la esta misma relación no se determina en población delincuente demostrando una clara diferencia de la madurez y resiliencia según la población, además, estos mismos resultados sobre la relación de las variables se ha demostrado en población escolar con lo cual se evidencia la relación entre madurez y resiliencia, dando a conocer que los adolescente sobrellevan y superan las situaciones difíciles que le tocan experimentar (Raje y Srivastava, 2014; Ninu, 2017).

Así mismo, en referencia al objetivo específico sobre la diferencia de la madurez psicológica según la edad en adolescentes, se halló que no existen diferencias, dando a conocer que no necesariamente la madurez psicológica depende de la edad en que se encuentren los adolescentes. Ello se puede explicar con el modelo multidimensional de la madurez psicosocial propuesto por Morales et al. (2012) quienes plantean que la madurez se debe a tipos de adecuación como individual, interpersonal y social, es decir que, la madurez dependerá de la capacidad de la persona para controlar su vida y la dependencia hacia otros, así como también de la habilidad que posea para dialogar e interactuar de manera positiva con quienes lo rodea y la capacidad para apoyar al bienestar de la sociedad.

Con respecto al objetivo de diferencia de la resiliencia según la edad en adolescentes, se encontró que no existe diferencia, indicando que las conductas de resiliencia en los adolescentes no dependen de la edad que presenten. Este resultado se puede explicar con lo encontrado por Córdova y Vásquez (2016) quienes dieron a conocer que la resiliencia se asocia con la forma de crianza de los padres. Además, Rojas (2016) encontró que el tipo de afrontamiento que empleen los adolescentes está relacionado con la resiliencia, lo cual le permite sobrellevar las situaciones difíciles.

De esta manera, se puede decir que las conductas resilientes no solo dependerán de la edad de la persona sino también de otros factores como lo son la crianza y el tipo de afrontamiento a situaciones de estrés.

Por otro lado, en lo que concierne a la relación entre la dimensión orientación al trabajo de la madurez psicológica con la resiliencia, se halló que existe relación positiva y altamente significativa, dando a conocer que la predisposición a ser conscientes de las responsabilidades y obligaciones dentro del ámbito académico y personal (Morales et al., 2012) está relacionada con las conductas de resiliencia. Coincidiendo con Werner (1990) y Infante (2005) quienes en sus estudios encontraron que pese a vivir en hogares disfuncionales, con carencias afectivas, discapacidades se puede desarrollar estabilidad en la personalidad y conducta saludable, lo cual, es una clara evidencia de resiliencia desarrollada y que el adolescente al hacerse cargo de sí mismo puede manifestar conductas resilientes.

Del mismo modo, en referencia a la relación entre autonomía de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes, se encontró que hay relación directa y altamente significativa, indicando que la predisposición que tienen los adolescentes a tomar la iniciativa sin dejar que otras personas tengan control sobre ellos, está relacionada con la tendencia a reflejar conductas resilientes (Morales et al., 2012). Ello se puede explicar con la característica de optimismo, que presentan las personas resilientes, ya que el mismo ayuda a la persona a sobreponerse puesto que tienen la convicción de que el futuro es mejor y más llevadero, teniendo metas fijas a las que llegar (República, 2015), tomando la iniciativa en cada una de sus decisiones y confianza en sí mismo (Wagnild y Young, como se citó en Novella, 2002).

Además, en la relación entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes, se halló que existe relación positiva y altamente significativa, indicando que el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo está relacionado con la manifestación de conductas resilientes (Morales et al., 2012). Este resultado es coherente con lo propuesto en la República (2015) y Muñoz (2015), donde se da a conocer que una de las características de la resiliencia es el

autoconocimiento en la resiliencia individual, es decir que a medida que la persona conozca sus destrezas y deficiencias, podrá mejorarlas en consecuencia, y así mismo ante las adversidades actuará viendo a las dificultades como barreras que debe vencer.

Sin embargo, con respecto a la relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes, se halló que no existe relación entre ambas, indicando que el control que poseen los adolescentes no necesariamente repercute en las conductas de resiliencia que presente en su actuar. Siendo un resultado que no coincide con lo planteado por Wagnild y Young (como se citó en Novella, 2002) quienes hablan de la ecuanimidad, haciendo referencia al equilibrio que existe entre la vida de uno con las vivencias que ha pasado, haciendo que la persona emplee sus destrezas para asumir de forma tranquila las adversidades, por lo tanto, las conductas son adecuadas a pesar de lo vivido, planteándose las posibilidades futuras y sentirse seguro a sí mismo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre madurez psicológica y resiliencia de una institución educativa de Chiclayo, lo que nos da a conocer que a mayor presencia de madurez psicológica mayor será la tendencia de resiliencia en los adolescentes.

No existe diferencia de la madurez psicológica según la edad en los adolescentes del estudio, dando a conocer que no necesariamente la madurez psicológica depende de la edad en que se encuentren los adolescentes.

No existe diferencia de la resiliencia según la edad en los adolescentes, indicando que las conductas de resiliencia en los adolescentes no dependen de la edad que presenten.

Existe relación positiva y altamente significativa entre la dimensión orientación al trabajo de la madurez psicológica con la resiliencia, dando a conocer que la predisposición a atender las responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades de ámbito académico y responsabilidades de la vida diaria está relacionada con las conductas de resiliencia.

Existe relación positiva y altamente significativa entre autonomía de la madurez psicológica con la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, indicando que la predisposición que tienen los adolescentes a tomar la iniciativa sin dejar que otros tengan control sobre ellos, está relacionada con la tendencia a reflejar conductas resilientes.

Existe relación positiva y altamente significativa entre la identidad de la madurez psicológica con la resiliencia en los adolescentes, indicando que el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo está relacionado con la manifestación de conductas resilientes.

No existe relación entre el control de la madurez psicológica con la resiliencia en los adolescentes, indicando que el control que poseen los adolescentes no necesariamente repercute en las conductas de resiliencia que presente en su actuar.

RECOMENDACIONES

Gestionar la implementación de actividades recreativas dirigida a los alumnos con el fin de que demuestren sus destrezas y habilidades para enfrentar diversas situaciones en las que puedan ejercer su madurez psicológica y resiliencia adecuada.

Brindar charlas psicoeducativas dirigida hacia los alumnos, difundiendo la importancia de la madurez psicológica a los demás grados de instrucción secundaria.

Brindar charlas psicoeducativas dirigida hacia los alumnos sobre la resiliencia, tomando como medios didácticos videos y folletos sobre su importancia y como llevarlo a la practica mediante casuísticas.

Implementar talleres dirigido a los padres para dar a conocer sobre la importancia de la orientación al trabajo de la madurez psicológica en sus hijos, además de dar a conocer la relación que guarda con la capacidad de resiliencia que pueden llegar a presentar los alumnos.

Gestionar la implementación de charlas vivenciales una vez por semana, dirigidas a los alumnos con la finalidad de fomentar la autonomía mediante la actuación de diversas situaciones que impliquen la toma de decisiones y su capacidad de resiliencia.

Difundir folletos informativos con preguntas abiertas sobre la importancia de la identidad de la madurez psicológica y la resiliencia en sus vidas.

Gestionar el seguimiento de aquellos alumnos que presenten bajos niveles de control de la madurez psicológica y bajos niveles de resiliencia, con la finalidad de llevar oportunamente intervención individual.

Referencias

- Cardozo, G., & María Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología Desde El Caribe*, 23, (148-182).
- Carranza, R. (2018). *Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo*. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://bit.ly/2Zc6ShH>
- Cassas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016*. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://bit.ly/2vjgeug>
- Córdova, T. & Vásquez, S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-Chiclayo, 2016*. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://bit.ly/2GofRU8>
- Fontes , S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P., & Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Gallardo, C. (2018). *Resiliencia y Conducta Racional en adolescentes de un albergue que han sufrido violencia familiar en la ciudad de Piura*. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://bit.ly/2ZDAxAC>
- Genise, G., Genise, N., Darriba, M. G., Humeniuk, A., & Jordan, F. (2018). Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente. *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(3), 1–16. <https://doi.org/10.5872/psiencia/10.3.21>
- González, A.; López, N., & Valdez, J. (2013). Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes. *Pensando Psicología*, 9(16), 43-53.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Infante, F. (2005). La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En Melillo, A., & Suárez, E. *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, F., Camps, E. & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.

- Mayer, R. (1974). Acquisition processes and resilience under varying testing conditions for structurally different problem-solving procedures. *Journal of Educational Psychology*, 66(5), 644-656. <http://dx.doi.org/10.1037/h0037482>
- Morales, F., Camps, E., & Lorenzo, U. (2012). *PSYMAS. Cuestionario de Madurez Psicológica*. Madrid: Tea Ediciones.
- Muñoz, V. (2015). Resiliencia y Educación Emocional. En Sánchez Romero, C. (Coord.) *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención* (pp. 125-149). Madrid: UNED.
- Ninu, M. (2017). Emotional maturity and resilience among college students. *Academia.edu*. Recuperado de: <http://bit.ly/2Xja4Gw>
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://bit.ly/2GU6QUA>
- Oliva, A., Jiménez, J., Parra, Á., & Sánchez, I. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 13(1), 53-62.
- Prado, R., & del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona*, 6, 179-196. DOI: 10.26439/persona2003.n006.885
- Puerta, E., & Vásquez, M. (2012). Caminos para la resiliencia. *PREVIVA*, 1(2). Recuperado de: <https://bit.ly/2zkCN5N>
- Quiceno, J., & Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy*, 14(2), 155-170.
- Restrepo, C., Vinacia, S., & Quiceno, J. (2011). Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. *Suma Psicológica*, 18(2), 1-18.
- Rojas, Y. (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Chiclayo*. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://bit.ly/2KYmTES>

- Rutter, M. (1987) Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Silva, D. (2019). *Madurez Psicológica y Agresividad en Adolescentes del Distrito de El Porvenir*. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://bit.ly/2DcI0g7>
- Steinberg, L., & Cauffman, E., & Woolard, J., & Graham, S., & Banich, M., (2009). Are Adolescents Less Mature Than Adults? Minors' Access to Abortion, the Juvenile Death Penalty, and the Alleged APA "Flip-Flop". *The American psychologist*. 64. doi:583-94. 10.1037/a0014763.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2):165-78.
- Werner, E. (1990). Protective factors and individual resilience. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 97-116). New York, NY, US: Cambridge University Press.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: MADUREZ PSICOLÓGICA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO

Investigador: Fernández Gonzales de Salas Mary Carmen

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Todo lo que responda al investigador, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____

PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4 o 5) elegida

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4
12. Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4
18. Generalmente acabó lo que empiezo.	1	2	3	4
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas	1	2	3	4

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

Lee atentamente cada ítem y Marca con una aspa (x) en la respuesta que consideres la correcta: Rara vez, A veces, A menudo, Siempre.

Nº	ÍTEMS	Rara Vez	A Veces	A Menudo	Siempre
1	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
2	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				
3	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
4	Quiero ser alguien importante en la vida.				
5	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando.				
6	Me gustan más las cosas graciosas que las serias.				
7	Después de realizar una actitud artística, me siento mejor que antes.				
8	Les cuento a otros lo que me sucede.				
9	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.				
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				
12	Lo que me trazo lo consigo.				
13	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
14	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
15	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				
16	Trato de hacer cosas para reirme cuando me siento mal.				
17	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
18	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos.				
19	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
20	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente.				
21	Desarrollo actividades fuera de casa y de colegio.				
22	Prefiero estar con personas alegres.				
23	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				
24	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.				
25	Me gusta ser justo con los demás.				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar.				
27	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo.				
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo.				
29	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30	Tengo bien claro mis ideas y creencias.				
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.				
32	Trato de ser cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.				
33	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
34	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan.				

Confiabilidad de la Escala de Resiliencia

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados
,694	,711

Se aprecia que Alfa de Cronbach inicial es de .694, luego el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados adquiere el .711, evidenciándose el incremento y obteniéndose una puntuación que lo establece como confiable debido a que es mayor al .70

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta tomar mis propias decisiones.	78,84	100,257	,357	,397	,677
Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	80,20	102,568	,207	,314	,688
Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre	80,91	104,788	,116	,312	,695

consulto a mis amigos.					
Se perfectamente que cosas me interesan.	78,69	100,325	,407	,600	,675
Alguna vez me he aprovechado de alguien.	80,67	98,443	,341	,446	,676
Antes de mirar television acabo mis deberes.	79,75	103,688	,151	,278	,693
Considero que mis deciciones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	80,78	101,281	,284	,491	,682
Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	80,55	101,124	,256	,397	,684
Siempre mantengo mi palabra.	79,22	111,812	-,167	,344	,717
Pocas veces dejo mis obligaciones para mas tarde.	79,63	102,564	,222	,259	,687
Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decision.	80,76	104,059	,144	,415	,693
Me siento aceptado y valorado por los demas.	79,19	99,731	,385	,572	,675
Alguna vez he cogido algo que no era mio.	80,33	101,893	,223	,436	,687

Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	79,98	100,226	,321	,266	,679
Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinion de mis amigos.	80,60	102,835	,202	,476	,688
Mi vida esta bastante vacia.	80,95	106,255	,050	,332	,701
Alguna vez he dicho al malo de alguien.	80,05	102,529	,186	,346	,690
Generalmente acabo lo que empiezo.	79,29	96,678	,478	,599	,666
No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	79,25	102,563	,218	,218	,687
Me conozco bastante bien.	78,84	99,820	,337	,576	,678
Aunque una tarea me resulñte bastante dificil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	79,05	100,748	,321	,517	,679
Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	78,76	99,012	,492	,655	,669
Nadie sabe como soy realmente.	79,80	105,006	,079	,286	,700

Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	80,12	103,672	,111	,266	,698
Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	78,84	102,684	,242	,497	,685
Me siento capaz de hacer muchas cosas.	78,80	98,772	,405	,543	,673

Se observa que los puntajes de Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido oscilan entre .666 a .717

Confiabilidad del Cuestionario de Madurez Psicológica

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados
,694	,711

Se aprecia que Alfa de Cronbach inicial es de .694, luego el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados adquiere el .711, evidenciándose el incremento y obteniéndose una puntuación que lo establece como confiable debido a que es mayor al .70

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta tomar mis propias decisiones.	78,84	100,257	,357	,397	,677
Me resulta difícil completar las tareas que	80,20	102,568	,207	,314	,688

requieren mucho tiempo. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos. Se perfectamen te que cosas me interesan. Alguna vez me he aprovechad o de alguien. Antes de mirar television acabo mis deberes. Considero que mis decicones son incorrectas	80,91	104,788	,116	,312	,695
	78,69	100,325	,407	,600	,675
	80,67	98,443	,341	,446	,676
	79,75	103,688	,151	,278	,693
	80,78	101,281	,284	,491	,682

cuando a mis amigos no les gustan. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	80,55	101,124	,256	,397	,684
Siempre mantengo mi palabra. Pocas veces dejo mis obligaciones para mas tarde.	79,22	111,812	-,167	,344	,717
Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decision.	79,63	102,564	,222	,259	,687
Me siento aceptado y valorado por los demas. Alguna vez he cogido	80,76	104,059	,144	,415	,693
	79,19	99,731	,385	,572	,675
	80,33	101,893	,223	,436	,687

algo que no era mio. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	79,98	100,226	,321	,266	,679
Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinion de mis amigos. Mi vida esta bastante vacia.	80,60	102,835	,202	,476	,688
Alguna vez he dicho al malo de alguien.	80,95	106,255	,050	,332	,701
Generalmente acabo lo que empiezo.	80,05	102,529	,186	,346	,690
No me molesta hacer cosas diferentes a	79,29	96,678	,478	,599	,666
	79,25	102,563	,218	,218	,687

las que hacen mis amigos.					
Me conozco bastante bien.	78,84	99,820	,337	,576	,678
Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	79,05	100,748	,321	,517	,679
Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	78,76	99,012	,492	,655	,669
Nadie sabe como soy realmente.	79,80	105,006	,079	,286	,700
Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	80,12	103,672	,111	,266	,698

Debo enfrentarme a las consecuenci as de mis errores.	78,84	102,684	,242	,497	,685
Me siento capaz de hacer muchas cosas.	78,80	98,772	,405	,543	,673

Se observa que los puntajes de Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido oscilan entre .666 a .717

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCION

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que el miembro de la institución educativa del turno a mi cargo participe en la investigación denominada: "MADUREZ PSICOLÓGICA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO".

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios; algunas de ellas personales, familiares, institucionales o de diversa índole, pero todo lo que diga al investigador será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución que presento, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que la institución del turno al que represento participe en esta investigación; comprendo que cosas se van hacer durante la misma. Igualmente podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Chiclayo, 10 de Octubre del 2019




COLEGIO MARCELO DE SAN JOSE
CHICLAYO
Mg. Alvaro R. Romero Peralta
SUB DIRECTOR - 1er. TURNO