



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS  
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

**Bach. Chavez Miñope Hector Alonso**

**ORCID:0000-0001-9967-9348**

**Bach. Delgado Zapata Luis Alberto**

**ORCID: 0000-0003-1924-9300**

**Asesor:**

**Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio**

**ORCID: 0000-0001-8948-7449**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

## INDICE

RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
II INTRODUCCION.....	5
III PROPÓSITO.....	8
<b>2.1. Objetivos:.....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Objetivo General.....	8
2.1.2. Objetivos Específicos.....	8
IV MÉTODOLOGIA. ....	8
<b>3.1. Tipo de investigación:.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Técnicas e instrumentos: .....</b>	<b>9</b>
V RESULTADOS.....	9
<b>4.1. Referentes teóricos: .....</b>	<b>9</b>
Tabla 1 .....	9
Tabla 2: .....	14
Tabla 3 .....	21
Tabla 4 .....	26
<b>4.2. Conceptos principales: .....</b>	<b>29</b>
Tabla 5 .....	29
<b>4.3. Hipótesis halladas en la Revisión:.....</b>	<b>31</b>
VI REFERENCIAS.....	32
VII ANEXOS.....	37

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar e informar el estado del arte a través de los distintos estudios de investigación científica sobre la variable socialización parental en adolescentes, en el periodo de los años 2015 al 2020. El método aplicado para el presente estudio fue el enfoque de investigación cualitativa de tipo documental, que indaga y presenta los avances logrados con respecto a nuestro tema seleccionado. Se utilizó como instrumento la base de datos y/o fuentes de investigación de alto impacto, tales como: EBSCOhost, IOPscience, ProQuest, Scopus, Scielo, ScienceDirect. Teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los presentes estudios se hayan desarrollado durante el periodo de los años 2015 al 2020, asimismo, que entre sus variables de investigación esté incluido los estilos de socialización parental y por último que la muestra o población sean adolescentes que oscilan entre los 11 a 18 años de edad. En los resultados se evidencia que la relación entre los estilos de socialización parental y las diferencias en ajuste y competencia psicosocial podrían variar en función del contexto cultural donde tiene lugar la socialización llevada a cabo por los padres y madres. Para finalizar, estamos convencidos que nuestra investigación es una fuente importante, porque existen ideas, conceptos y opiniones actualizadas, que después de ser sistematizadas podrá ser parte de una investigación mayor.

**Palabras claves:** Socialización parental, adolescentes, investigación cuantitativa, tipo documental, base de datos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to identify the current state of knowledge, whether of a relevant theoretical and / or scientific type that exists in parental socialization in adolescents. The method applied for the present study was the documentary type qualitative research approach, which investigates and presents the progress made with respect to our selected topic. The database and / or high impact research sources, such as: ebscohost, were used as an instrument: taking into account the following inclusion criteria: That the present studies have been carried out during the period of the years 2015 to 2020, likewise, that the styles of parental socialization are included among its research variables and finally that the sample or population are adolescents ranging from 11 to 18 years of age. The results show that the relationship between the styles of parental socialization and the differences in adjustment and psychosocial competence could vary depending on the cultural context where the socialization carried out by the parents takes place. To conclude, we are convinced that our research is an important source because there are updated ideas, concepts and opinions that, after being systematized, may be part of a higher investigation.

**Key words:** parental socialization, adolescents, quantitative research, documentary type and database

## **I INTRODUCCION.**

La presente investigación tiene como propósito identificar y determinar el estado actual del conocimiento ya sea de tipo teórico y/o científico relevante que existe en la socialización parental en adolescentes.

Es de vital importante iniciar nuestra investigación mencionando que, según diversas investigaciones tradicionales y actuales, hacen mención que la socialización parental se da dentro del seno familiar, es decir dicha célula fundamental de la sociedad es el primer agente educativo y encargado de la apertura en socialización de los hijos. Y estas a su vez son los padres o tutores los responsables en desarrollar dicha tarea, desde el momento de su nacimiento y durante todo el proceso de su desarrollo como ser humano (Molina, Raimundi y Bugallo, 2017).

En tal sentido, los padres de familia o tutores de los hijos, hoy en día representa un rol indispensable para entender o comprender la socialización parental de los hijos, dicho de otra manera comprender sus diferentes conductas de los mismos ,dentro del seno familiar y dentro de la sociedad, ya sea estas adaptativas o desadaptativas; ya que estos son los responsables que incondicionalmente o no, la fuerza de la influencia muy fuerte en el desarrollo de sus vidas de sus descendientes(Silverman, 1991).Sin embargo, con el pasar del tiempo han surgidos investigaciones en donde se señalan que existen otros poderes de influencia importantes tales como: los grupos de pares, nuevas tecnologías ,los medios de comunicación, la cultura entre otros.(Cruz, Martin, y Ballabriga, 2018).

Por lo tanto, en las diferentes formas de comprender cómo los padres influyen sobre los hijos en su proceso de socialización, se ha señalado una tensión histórica entre los investigadores interesados en las actuaciones más específicas de los padres "prácticas parentales" y aquellos interesados en características más globales "estilos parentales". Suele identificarse la confluencia de dos teorías que pretenden explicar la influencia de los padres

en el desarrollo del niño, las cual conoceremos en párrafos más adelante (García, 2019).

En consecuencia, es conveniente explicar que los estilos y prácticas parentales, forman parte de la socialización parental de los hijos; en el primer caso, es importante comprender que, al referirnos a estilos parentales, nos referimos al conglomerado o grupos de actitudes que los tutores o progenitores transmiten a sus menores hijos, y estas a su vez las lleva a cabo mediante las interacciones o convivencia con los mismos. Las cuales generan un ambiente emotivo, dentro de los cuales las conductas de los padres son interpretadas por los hijos. En cambio, las practicas parentales, son los comportamientos específicos que los progenitores tienen en referencia a sus menores hijos, que estas a su vez están orientadas a determinados objetivos en referencia a la socialización. Es decir, esto equivale decir que las prácticas parentales tienden a tener efectos directos sobre las conductas de los hijos, y los estilos parentales, proporcionan un efecto indirecto, todo esto en relación con la calidad de socialización de los progenitores (Darling y Steinberg, 1993).

Y frente a ello, es esencial mencionar que en diferentes investigaciones se pone en evidencia, que ambos conceptos, tantos estilos y practicas parentales, forman parte de la socialización parental. Entendiéndose a la socialización parental, como aquel desarrollo o evolución del aprendizaje, en donde se absorbe el conocimiento, reglas, normas sentimientos, cultura o costumbres de los padres o tutores etc., los mismos que permanecerán en nuestra personalidad para toda la vida, y estos a su vez se da por medio de las de las practicas parentales (Darling y Steinberg, 1993).

En ese mismo contexto es prudente manifestar que actualmente en diversos estudios en el área de la salud emocional se pone de manifiesto que los padres de familia estarían descuidando dicha labor de socializar adecuadamente a sus menores hijos, ya que actualmente los padres se incorporan mucho tiempo en el trabajo; por tal motivo, se da origen al incumplimiento del rol parental dentro del hogar en relación con sus menores hijos,

dejándolos desvalidos emocionalmente para hacerse de habilidades que los permitan un adecuado desarrollo integro , con el fin de brindarle herramientas emocionales saludable para enfrentar la vida, a nivel personal o social (Cárdenas, 2013).

Dicho eso, es oportuno mencionar que es la pobreza, la globalización y la desigualdad social, los que juega un papel imprescindible en dicha problemática, ya que son considerados como elementos que proporcionan resultados negativos en relación con las practicas parentales, y que estas a su vez afecta la socialización parental. En tal sentido es oportuno informar que a nivel de Latinoamérica la población que está en circunstancias de pobreza se encuentra representada por el 30% de toda la población (Gómez, López y Tandeo y, 2013).

Por otro lado, es prudente ilustrar que existen investigaciones donde se menciona que los padres muchas veces no tienden a reaccionar o corregir adecuadamente a sus menores, frente a las conductas negativas de los mismos, esto implica que dichos padres se ven en la necesidad de apoyarse del castigo físico y verbal, tales como: insultos, golpes, lo que conlleva a los menores a adoptar conductas destructivas (Fontanil, Alonso y Ezama, 2015).

Siguiendo dichas líneas de investigación es prudente dar a conocer que por su parte en el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), pone de conocimiento lo siguiente; en lo que respecta a la convivencia familiar, el 74,9 % de los padres y el 72,6% de las madres reprimen con representación verbal, valorando como las mejores formas de castigo.

Es así como hoy en día se ha podido evidenciar que existen diversos estudios alrededor del mundo en referencia a la variable socialización parental; los mismos que reconocen diferentes puntos de encuentro, tendencias y particularidades en relación con dicha variable.

De eso se desprende o se genera las preguntas del problema: ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones científicas vinculadas a la socialización parental?

## **II PROPÓSITO.**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Objetivo General.**

- Analizar e informar el estado del arte a través de los distintos estudios de investigación científica sobre la variable socialización parental en adolescentes, en el periodo de los años 2015 al 2020.

#### **2.1.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar el desarrollo y evolución de la socialización parental en adolescentes.
- Seleccionar y organizar los datos de las investigaciones científicas de mayor impacto sobre la socialización parental en adolescentes.
- Sintetizar y analizar los datos de las evidencias científicas con relación a la variable socialización parental en adolescentes.
- Generar nuevas interpretaciones de los diferentes estudios de investigación científica con relación a la variable socialización parental en adolescentes.

## **III MÉTODOLOGIA.**

### **3.1. Tipo de investigación:**

El método aplicado para el presente estudio fue el enfoque de investigación cualitativa de tipo documental, que búsqueda, recopila, analiza, critica e interpreta avances logrados, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales tales como: impresas, audiovisuales o electrónicas, con el propósito de realizar la investigación del estado del arte de la variable en estudio (Paramo ,2015).



Con un diseño según su alcance descriptivo de tipo longitudinal; puesto que el presente estudio tiene el propósito describir de manera objetiva el estado del arte de una sola variable (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

### 3.2. Técnicas e instrumentos:

Se utilizó como instrumento la base de datos y/o fuentes de investigación de alto impacto, tales como: EBSCOhost, IOPscience, ProQuest, Scopus, Scielo, ScienceDirect. Teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los presentes estudios se hayan desarrollado durante el periodo de los años 2015 al 2020, asimismo, que entre sus variables de investigación esté incluido los estilos de socialización parental y por último que la muestra o población sean adolescentes que oscilan entre los 11 a 18 años.

## IV RESULTADOS.

### 4.1. Referentes teóricos:

Se describe a los autores en los cuales hacemos referencia la variable de estudio, socialización parental en adolescentes, los mismos que brindan fundamentos disciplinarios y teóricos en relación con esta investigación. Considerándose que sean referentes entre los años 2015 al 2020.

**Tabla 1**

*Principales aportes teóricos sobre socialización parental en adolescentes.*

<b>Autor(es) y año</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Principales aportes teóricos</b>
Sorkhabi, N y Larzelere, R. 2019. ProQuest.	Realizo un estudio teórico cualitativo sobre la biografía de Diana Baumrind y sus	Pone de manifiesto que Baumrind, entre los años 1966-1972. Logro Desarrollo 3 estilos de socialización parental: Autoritario, permisivo y el autorizativo. El cual lo

	principales aportes concretos por medio de diversos estudios teóricos.	empíricos y teóricos, a través de la observación minuciosa del vínculo natural que se generan entre padres e hijos.
García, O. 2019, ProQuest.	A través de su tesis doctoral, en un análisis documental explica y examina los diferentes enfoques actuales de la variable estilos parentales, partiendo del análisis de 3 estudios empíricos realizados en España.	Hace mención en su tesis doctoral que fue Lewis (1981), quien criticó duramente a Baumrind por sus estudios empíricos; en donde se daba a conocer que el estilo autorizativo proporcionaban desarrollo en el niño-adolescente. En tal sentido Baumrind (1983), Reinterpretó el proceso que explica el componente de control que define el estilo autorizativo.
Jorge, E. y González, C. 2017. Scielo	Realizó una revisión sistemática, con el objetivo de estudiar los enfoques actuales con relación a los estilos parentales.	El presente autor pone de manifiesto que Maccoby y Martin (1983), Genera el Modelo cuadripartita (Autorizativo, Autoritario, permisivo, y el negligente). Reformulando el anterior modelo en función a dos aspectos: Control o exigencia por parte de los padres hacia los hijos y afecto y calidez.

Musito y García. 2016. ProQuest.	Elaborar una revisión sistemática de los estilos parentales	El presente autor amplía el conocimiento sobre la socialización parental, pero se enfoca o lo dirige a la población adolescente, y lo desarrolla en base a dos categorías clásicas: aceptación/implicación y coerción/imposición. Pudiendo desarrollar un instrumento validado y que muchos investigadores hoy en día lo utilizan.
Varios autores 2016-2020 ProQuest, ScienceDirect, Scielo, Scopus.	Se generan nuevos aportes o estudios, surge la tercera propuesta de estilo parental saludable.	Se Validan, crean diversos instrumentos para medir los estilos parentales, y estos a su vez generan el desarrollan diversos estudios empíricos con distintos resultados, dependiendo del contexto cultural. Teniendo en cuenta los estudios realizados por los anteriores autores.

Como se puede observar en la tabla 1, los primeros estudios frente a la socialización parental tienen lugar en la segunda mitad del siglo XX, y se centraron en las dimensiones del control y del apoyo. Entre estos estudios se encuentran los trabajos de Baumrind (1967), los cuales marcaron una representación y contribución decisiva para el avance del conocimiento de los estilos parentales. En la cual dicha autora reconoce dos dimensiones del comportamiento de los padres, nos estamos refiriendo: la aceptación y el control parental. Y el producto de la combinación de dichas dimensiones surge los 3 estilos parentales, que propone la autora, tales como: “autoritativo”, “autoritario” y “el permisivo”. Los mismos que se caracterizaban de la siguiente manera: Los autoritarios;

caracterizados por el uso del control, pero no del afecto, los permisivos; que no utilizaban el control y por último los autoritativos; quienes, además del control, utilizaban el afecto.

Además, la autora hace mención o propone, según sus investigaciones, el estilo autorizativo (afecto y control), como aquel estilo más saludable y que genera resultados más positivos en comparación con los hijos de padres autoritarios y permisivos. Sin embargo, al extender el estudio de la socialización más allá de familias europeas-americanas Baumrind (1972), encontró que, en familias afroamericanas, el estilo autoritario de los padres proporcionaba beneficios para el desarrollo infantil de asertividad e independencia (García, 2019)

Por otro lado, Lewis (1981) realizó una fuerte crítica a los hallazgos de Baumrind, argumentando que eran contradictorios con un conjunto acumulado de resultados teóricos y empíricos. Dicho autor cuestiona cómo era posible que un fuerte control externo como el utilizado por los padres autoritativos facilitase que sus hijos internalizasen los valores sociales cuando, según la teoría de la atribución, los controles externos fuertes pueden socavar o, al menos, dificultar el proceso de internalización. De esta forma el autor reinterpretó el resultado encontrado por la forjadora de la teoría tripartita, y menciona que los mecanismos y procesos que podrían explicar los resultados de Baumrind (1967), de acuerdo con la teoría de la atribución; en donde la clave podría estar no tanto en el alto control característico de las familias autoritativas sino más bien basado en una comunicación abierta y bidireccional entre padres e hijos, es decir el componente de afecto (García, 2019).

Al poco tiempo, para 1983 en una publicación, *Psychological Bulletin*, dicha autora menciona afirma que; junto con la comunicación abierta y directa (afecto), y el componente de control que define el estilo autoritativos también era necesario para asegurar el éxito evolutivo de los hijos. El control de los padres autoritativos, era diferente

del de los padres autoritarios y favorecía la internalización de los valores sociales en los hijos de familias autoritativas y de esta manera con sus limitaciones dicho modelo siguió avanzando como una ayuda esencial para el abordaje de la socialización parental, siendo un modelo muy popular y utilizado por los Investigadores del desarrollo infantil.

Sin embargo, otra propuesta teórica surge, permitiendo los avances y mejoras respecto del modelo tripartito. Nos referimos al modelo cuadripartito, el mismo que surgió de un prestigioso e influyente trabajo publicado por Maccoby y Martin, *Handbook of Child Psychology*. Ellos revisaron el modelo tripartito inicial de Baumrind, y propusieron un nuevo modelo definiendo las tipologías de padres a partir de dos dimensiones teóricamente ortogonales: Afecto y severidad, Cabe destacar que, a pesar de las variaciones en las etiquetas utilizadas por los autores para referirse a estas dos dimensiones de la socialización, su operacionalización es bastante similar (González, 2017).

Los cuatro estilos parentales se definen a partir del análisis conjunto de ambas dimensiones: los padres autoritarios se caracterizan por el bajo afecto y la alta severidad; los padres autoritativos son altos en afecto y severidad; los padres negligentes, bajos en afecto y severidad; y los padres indulgentes se caracterizan por ser altos en afecto y bajos en severidad. Además, teóricamente hablando es importante mencionar que ambos modelos tanto el modelo tripartito “Y” como el modelo de cuatro estilos distinguen dos tipos de padres que tienen en común la alta severidad: los autoritativos (alto afecto) de los autoritarios (bajo afecto). Sin embargo, las variaciones en afecto entre padres que tiene de baja severidad son ignoradas por el modelo tripartito con una agrupación de categoría única (padres permisivos). En cambio, el modelo de cuatro tipologías define los estilos a partir de dimensiones teóricamente ortogonales, es decir, independientes, permitiendo diferenciar, dentro de los padres de baja severidad, los indulgentes “alto afecto” de los

negligentes “bajo afecto” (González, 2017).

Así mismo al poco tiempo aparece los estudios de Musito y García (2016). Generando nuevos aportes, pero sus estudios tienen una dirección para la población de adolescentes, es importante mencionar que dichos estudios o investigaciones se generaron partir de los estudios teóricos y empíricos obtenidos por los anteriores autores. En donde reinterpreta los estilos de socialización parental del modelo de Martin Y Maccoby (1983).

Así siguiendo la misma línea de investigación, se lee en la tabla que con el pasar del tiempo se generaron y validaron diversos instrumentos, y estos a su vez generaron estudios empíricos, por diferentes países, dentro de los cuales destacan: estudios realizados en los Estados Unidos, Europa, En Sudamérica en el país de Brasil. Dichos resultados de dichos estudios se aprecian en la tabla 2 y 3(instrumentos de los estilos parentales y estudios empíricos).

**Tabla 2:**

*Principales aportes de instrumentos de evaluación diagnóstica para socialización parental en adolescentes.*

<b>AUTOR(ES) Y AÑO</b>	<b>NOMBRE DE LA PRUEBA</b>	<b>DE LA OBJETIVOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Instrumentos para los menores</b>			
Vielva, 2001. ProQuest.	Escala de comunicación con el padre y la madre (PAC-M / PAC-P)	Identificar la dimensión de la relación con los padres.	-Apertura en la comunicación -Dificultades en la comunicación
Adaptación: Oliva, A.,	Escala de Conflicto Interparental (CPIPS)		-Frecuencia e intensidad de conflictos.

Antolín, L., Pertegal, M. A., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A., y Reina, M. C., 2011. ProQuest.	-Resolución de conflictos. Triangulación.
Oliva, Parra, Escala para la Evaluación Sánchez- del Estilo Parental (EEP) Queija y López, 2007. ProQuest.	-Afecto y comunicación. -Promoción de autonomía. -Control conductual. -Control psicológico. -Revelación. -Humor.
Musitu y Escala de Socialización García, 2001. Parental en la Adolescencia ProQuest. (ESPA-29)	-Aceptación/implicación. -Coerción/imposición.
<b>Instrumentos para los adultos</b>	
Adaptación: Percepción de Identificar la Menéndez, S., Competencia Parental dimensión de la progenitor. Jiménez, L., e (PSOC) percepción del Hidalgo, M. rol como parental. V., 2011. progenitor.	- Eficacia como - Satisfacción con el rol

---

ProQuest.

---

### **Instrumentos para la familia**

---

Adaptación: Escalas FACES de Inventario de -Cohesión.

Vielva, I., Adaptabilidad y Cohesión habilidades y -Adaptabilidad.

Pantoja, L., y Familiar capacidades

Abeijón, A., parentales

2001. esenciales para

ProQuest. educar

positivamente a

los menores.

---

Adaptación: Escala de Satisfacción Identificar la -Satisfacción familiar

Vielva, I., Familiar dimensión de la total.

Pantoja, L., y dinámica -Satisfacción con la

Abeijón, A., familiar. cohesión familiar.

2001. -Satisfacción con la

ProQuest. adaptabilidad familiar.

---

Adaptación: Escala de Fortalezas Identificar la -Recursos familiares I.

Equipo EIF., Familiares dimensión de -Recursos familiares II.

2008. recursos de

ProQuest. afrontamiento

en la familia.

---

Martín, Escala de Competencia y Inventario de • Versión para madres

Cabrera, León Resiliencia Parental competencias o (cinco subescalas):

y Rodrigo, (ECRP) habilidades del -Desarrollo personal y

---





			-Integración comunitaria (4 indicadores).
Rodrigo, Martín, Máiquez y Cabrera, 2010. ProQuest.	Escala de Evaluación de los Recursos en el Contexto de Desarrollo (ERCD)	Inventario diseñado para analizar los recursos existentes en el contexto de desarrollo de un menor.	Seis subescalas, que agrupan recursos relacionados con cinco ámbitos: - Situación económica y condiciones de la vivienda (6 indicadores). -Relación paterna y de pareja y antecedentes psicosociales de los progenitores (10 indicadores). - Oportunidades de aprendizaje y relaciones con la madre, hermanos, amigos y adultos significativos (11 indicadores). - Salud familiar (5 indicadores).

---

				- Estabilidad del contexto de desarrollo (3 indicadores).
				- Oportunidades de participación comunitaria (4 indicadores).
Rodríguez, Camacho, Rodrigo, Martín y Máiquez, 2006. ProQuest.	Perfil de Riesgo Psicosocial de la Familia (PRPF)	Inventario de diversas circunstancias de riesgo psicosocial, que permite hallar la valoración de la gravedad que presenta la familia, detectando los casos en donde se pueda intervenir de manera inmediata.	de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siete subescalas (seis en el caso de familias monoparentales), con puntuaciones acumulativas del número de factores de riesgo relacionados con los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización familiar y condiciones domésticas (7 indicadores).</li> <li>- Historia personal y características del padre o cuidador (7 indicadores).</li> <li>- Historia personal y características de la</li> </ul> </li> </ul>

---

---

madre o cuidadora (7 indicadores).

- Características del microsistema familiar (7 indicadores).

- Pautas educativas de riesgo (5 indicadores).

- Redes de apoyo (2 indicadores).

- Adaptación del hijo (7 indicadores).

• Valoración global del nivel de riesgo.

---

Se describe en la tabla 2, algunas de las numerosas herramientas, expresadas en un conjunto de escalas, formatos y cuestionarios simplificados, los cuales son denominados instrumentos para la evaluación familiar, estas fueron seleccionadas considerando los criterios como su adaptación al idioma castellano, su facilidad y su importancia teórica, dichos instrumentos fueron organizados en tres clases, de acuerdo al objetivo del estudio relacionado con el menor, el adulto y el sistema familiar, este análisis con el único el objetivo de identificar en qué medida se cumplen las funciones básicas y cuál es el rol que desempeñan en la socialización parental, además se tomó en cuenta la estructura, dinámica, funcionamiento, las condiciones, situaciones y el entorno en que se encuentran, siendo estos los aspectos más importantes de las familias, facilitando la comprensión de sus relaciones y así poder utilizarse como indicador de otra conducta futura; estos aportes permiten identificar los estilos parentales influyen en la socialización del adolescente.

**Tabla 3****Actuales aportes de estudios empíricos sobre socialización parental en adolescentes.**

<b>AUTOR(ES) Y AÑO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADOS</b>
Gómez, O. Del Rey, R. Romera, E. Ortega, R., 2015. ProQuest.	Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar	La presente investigación tiene dos objetivos. El primero es crear una tipología del estilo de crianza, y el segundo es explorar la relación entre los estilos de crianza de las madres y los padres y la coherencia entre ambos, y el ajuste de los adolescentes, la evaluación con una escala de intimidación, resiliencia y apego.	Los resultados muestran cuatro estilos educativos análogos para madres y padres (“democrático controlador”, “democrático supervisor”, “democrático de baja revelación” y “moderado”), un estilo “indiferente” solo hallado en la clasificación paterna y un estilo “permisivo” solo observado en la categorización materna. Asimismo, se observan diferencias significativas en el ajuste adolescente en función del estilo paterno y materno y la coherencia entre ambos, reflejando el mejor ajuste los hijos de

			padres o madres “democráticos supervisores” y los que ambos progenitores eran democráticos.
Prieto, J., Cardona, L., Vélez, C., 2016. ProQuest.	Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°.	Esta investigación buscó establecer la relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en 13029 estudiantes de 8° a 10° de Manizales.	Los resultados evidenciaron según los valores p del estadístico X <sup>2</sup> , que existe una asociación estadísticamente significativa p<0,05 entre las variables estudiadas. Los estilos autoritario y negligente indicaron en general ser un factor de riesgo y el indulgente y autorizativo un factor protector. Poseer padres con estilo negligente, eleva el riesgo en un 34% de consumir cocaína, 31% marihuana, 23% cigarrillo, 39% pegantes y 26% dick.

Casais, D.	Percepción de	Esta investigación	Se reporta que la
Flores, M.	prácticas de	tiene como objetivo	afectividad y el apoyo se
Domínguez, A.,	crianza: análisis	elaborar y aportar	asocian con la percepción
2017.	confirmatorio de	evidencias de validez	de las prácticas de crianza
ScienceDirect.	una escala para	estructural de la	maternas en adolescentes,
	adolescentes.	Escala de Percepción	mientras que la dimensión
		de Prácticas de	de control se asocia con las
		Crianza para	prácticas de crianza
		Adolescentes, en una	paternas.
		muestra conformada	
		por 623 adolescentes	
		de Mérida, Yucatán,	
		de entre 12 y 18 años.	
Salazar, J.	Relación entre	Esta es una	La relación de ambivalencia
Gallo, V.	riesgo suicida y	investigación	integra el diálogo, afecto y
Saavedra, L.,	estilos de	cuantitativa,	coerción paterna
2017. ProQuest.	crianza en	descriptiva con un	simultáneamente, aspectos
	adolescentes.	diseño descriptivo	a los que suman el factor
		transversal,	motivacional, el cual es
		cuyo objetivo es	central en la emergencia de
		encontrar la relación	desesperanza. Estos
		entre indicadores de	elementos en conjunto
		ideación suicida y	pueden ser considerados
		estilos	predictores del

		parentales de comportamiento suicida en socialización. adolescentes.
Riquelme, María. García, Oscar F. Serra, Emilia, 2018. ProQuest	Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias.	Analiza la vulnerabilidad de los adolescentes basada en la autoestima y el uso de sustancias, con el estilo de crianza como factor protector o de riesgo. Los resultados mostraron que en la adolescencia tardía la vulnerabilidad fue mayor que en la temprana. Los adolescentes tardíos presentaron mayor consumo de sustancias (aunque no las adolescentes) en cannabis y drogas de síntesis. El estilo parental no interactuó con la etapa de la adolescencia ni con el sexo. El estilo indulgente igualó, o incluso mejoró, la protección respecto del autorizativo, mientras que los estilos parentales autoritario y negligente actuaron como factores de riesgo.
García, F., Serra, E., García, OF,	¿Una tercera etapa emergente	Examinar la calidad de la relación entre Sorprendentemente, el mayor bienestar personal se



Martínez, I. y Cruise, E., 2019. ProQuest.	Estilos de crianza óptimos en España, Estados Unidos, Alemania y Brasil.	padres e hijos, de los adolescentes de cuatro países. España (cultura colectiva), Estados Unidos (cultura vertical-individualista), y Brasil (cultura horizontal-colectiva)	encontró en adolescentes criados con mayor calidez parental y menor rigor parental (es decir, indulgente), y el mayor bienestar social se encontró en adolescentes criados con mayor calidez parental (es decir, indulgente y autoritario, para todos los países).
Villarejo, S. Martinez, J. García, O., 2019. ScienceDirect.	Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos.	Analiza la relación entre los estilos parentales de los 4 estilos con el patrón de ajuste personal y social, a corto y largo plazo, en hijos adolescentes y adultos.	Los resultados mostraron un patrón común a corto y largo plazo entre los estilos parentales y el ajuste personal y social. El estilo indulgente se relacionó con iguales o incluso mejores puntuaciones en ajuste personal y social que el estilo autoritativo, mientras que las puntuaciones más

---

bajas correspondieron a los estilos parentales autoritario y negligente.

---

En la tabla 3, se describe que las madres practican el estilo de socialización permisivo, mientras que los padres mayormente socializan de forma autoritaria y/o negligente, siendo estos últimos estilos considerados factores de riesgo para motivar a que los jóvenes sean propensos al consumo de drogas, comportamiento suicida, desajuste social, entre otros problemas psicosociales; por tal motivo es recomendable fortalecer el estilo de crianza autoritativo, que es también conocido como democrático, el cual permitirá la buena relación entre padres, madres e hijos, logrando una mejor calidad de vida en el ámbito personal y social.

**Tabla 4**

*Principales aportes en materia de prevención y tratamiento para la socialización parental en adolescentes.*

---

<b>AUTOR(ES)</b>	<b>AÑO</b>	<b>RESUMEN</b>
Gálvez Gómez, Leticia. ScienceDirect.	2015	Se logró crear un proyecto a través del análisis, reflexión y pensamiento crítico, frente a la violencia de género en la adolescencia, dotándoles herramientas a las mujeres y varones antes de involucrarse en este tipo de relaciones, para educarlos sobre la igualdad social, igualdad en relaciones afectivas y en identificar una relación tóxica. Por ello se considera recomendable la ejecución de talleres y charlas psicológicas para disminuir la violencia de género en adolescentes.

---

<p>Pinilla Urrea, Carolina; Gómez, Lorena Henríquez; López Osorio, Germán Andrés. ProQuest.</p>	<p>2015</p>	<p>Se evidencia una variedad de teorías referente a los estilos parentales y la influencia sobre el posible desarrollo de diferentes problemáticas a nivel de salud mental. Es por ello, en Latinoamérica, se han tratado de establecer programas enfocados a la realización de escuelas de padres.</p>
<p>Nieto, A. B., Conde, A. B. Q., López, M. R., &amp; Martínez, M. C. P. ProQuest.</p>	<p>2016</p>	<p>Conociendo que la familia es el primer grupo con el que socializamos, se presenta la ejecución de programas de prevención familiar, con el propósito de una intervención temprana, para generar mayor beneficio que las estrategias correctivas, cuando existe un problema de conducta. El proyecto denominado “Aprender a convivir en casa, es un programa para padres y madres, considerado como un instrumento universal, el cual podría prevenir problemas de conducta y la delincuencia juvenil. Se presenta en tres sesiones, siendo: entretenimiento social y emocional, mantenemos el buen comportamiento y solucionamos los conflictos, e interacción familiar. Relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños en la educación infantil, los estilos de crianza y sus influencias. Teniendo como objetivo general mejorar las relaciones interparentales.</p>
<p>Ávila Liza, Julissa Del</p>	<p>2019</p>	<p>En este estudio, el estilo parental indulgente y</p>

Carmen Torres Castillo, Edelci Yorela. Scielo.	<p>autoritario, tuvo mayor prevalencia en los padres, sin embargo, en las madres fue el negligente y autoritario. Además, la violencia escolar el nivel medio es de mayor prevalencia. Concluyendo que el estilo autoritario de los padres y madres es el que se relaciona con la violencia escolar. Se recomienda escuela de familias con el propósito de fortalecer las prácticas de socialización parental, para la disminución de la violencia y el mejoramiento de convivencia en el entorno escolar.</p>
Pazmiño Armas, M. A. Scielo.	<p>2019 Actualmente, se viene presentando más casos de actos agresivos violentos por parte de adolescentes a nivel mundial. Por ello, se propone una intervención a través de programas educativos que son implementados dentro del sistema familiar y que han demostrado efectividad en sus resultados, como la escuela para familias, la cual motiva al cambio de ciertas prácticas relacionadas entre los padres, madres e hijos, no obstante, puede ser utilizado para la prevención de la mala convivencia en el hogar.</p>

---

Se lee en la tabla 4, que la síntesis de los distintos aportes de investigación hacen mención a la ejecución de programas de intervención, escuela de familias y talleres o charlas psicológicas, según la situación familiar, en el cual el profesional debe indicar su presencia con el único propósito de educar y/o reeducar y vivenciar las prácticas de estilos de socialización parental que deben utilizar con su familia y así prevenir problemas futuros

que aquejan principal mente al entorno familiar y social. Asimismo, se solicita un juicio final sobre la valoración global de la socialización parental en adolescentes.

#### 4.2. Conceptos principales:

**Tabla 5**

*Principales definiciones asociadas al estudio de la socialización parental.*

<b>Autor(es), Año y fuente</b>	<b>Resultados</b>
Darling y Steinberg, 1993. ScienceDirect	El presente autor dentro de su investigación, precisa que la socialización parental ha sido abordada desde diferentes enfoques y de la psicología, pone en evidencia que dos importantes corrientes psicológicas explican cómo se da el inicio a la socialización parental.
	Los psicodinámicos, refiere que los determinantes básicos del desarrollo social de los hijos son netamente biológicos.  En el segundo caso, los conductistas, proponían que la socialización se da inicio con el refuerzo que proporciona el ambiente, y este a su vez que sea el más cercano al niño, el mismo que se encarga de moldear su desarrollo.
Baumrind, 1967. Scopus.	Baumrind (1967), indudablemente marco un hito en la historia de la socialización parental de los hijos, sus aporte y teorías forman la base de los estudios en el tema de la socialización parental, e incluso aún permanecen en el conocimiento de muchas investigaciones actuales. Dicha autora explica que, para alcanzar el éxito en la socialización de los hijos, los padres tenían que

	conseguir que el mismo se adapte a las exigencias y normas sociales, y al mismo tiempo, deben conservar su identidad personal.
Maccoby, 1983.ProQuest.	Maccoby (1983). Dicho autor recoge los estudios generados anteriormente y los mejora. Llegando la conclusión que es la familia, el entorno más cercano para que el niño –adolescentes inicie su proceso de socialización. Y de ellos depende el éxito de su socialización.
Darling y Steinberg, 1993. ScienceDirect.	Este autor también contribuye al crecimiento del conocimiento de la socialización parental e incluso concuerda o comparte conocimientos con los anteriores autores dedicados al estudio de la socialización. Y define a la socialización parental, como el conjunto de aprendizaje, dentro de los cuales se digieren valores, costumbres, normas, etc., que definirán la personalidad del individuo para toda la vida.
Musito y García. 2016, ProQuest.	Y, por último, el presente autor es el más reconocido actualmente en generar aportes importantes en referencia a la socialización parental, y sus estudios lo dirigen en el estudio intenso de la socialización parental en adolescentes. El define a la socialización parental como el transmitir conocimientos legado cultural a los hijos, cuyos objetivos sociales son: el desarrollo emocional, la preparación y ejecución de los roles y el desarrollo adecuado de los mismos dentro de la sociedad.

En la tabla 05; se evidencia cómo ha evolucionado el concepto de socialización parental desde sus inicios en el ciclo XX, hasta la actualidad. Es importante rescatar que

hoy en día el modelo teórico más aceptado y trabajado en adolescentes, es el de Musito y García (2004). El cual tiene como base científica de sus estudios, las investigaciones realizadas por otros autores, tales como: Baumrind (1967), con su modelo tripartita, el de Martin y Maccoby (1983), con su modelo cuadripartita.

Musito García (2016), sintetiza los demás estudios realizados y establece o define los estilos de socialización parental de la siguiente manera: Autorizativo; este estilo está compuesto por una alta aceptación/ implicación y alta coerción/imposición, el Indulgente; Se caracteriza por una, alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, por otro lado, el autoritario; se caracteriza por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, y por último el Negligente; Este estilo se caracteriza por baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

#### **4.3. Hipótesis halladas en la Revisión:**

**H1:** Si bien es cierto existieron estudios previos en relación con la socialización parentales, lo de Burdin (1966), marco una representación y contribución decisiva para el avance de dicho conocimiento, con sus estudios que partieron de la observación sistemática de las interacciones entre padres e hijos preescolares en ambientes familiares naturales (Sorkhabi, y Larzelere, 2019).

**H2:** Maccoby y Martin (1983), Replantea el modelo anterior y lo mejora, genera el Modelo cuadripartita; en función a dos aspectos: Control o exigencia por parte de los padres hacia los hijos y afecto y calidez, y de la combinación de las dimensiones anteriormente mencionadas, surge 4 estilos de socialización parental: Autorizativo, Autoritario, permisivo, y el negligente.

**H3:** Musito y García (2016), en base a los estudios clásicos del modelo cuatripartito elabora un modelo de estilos de socialización parental en adolescentes. Llegando a

construir un instrumento muy utilizado hoy en día por muchos investigadores en adolescentes, ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.

**H4:** Pinquart & Kauser (2018). La relación entre los estilos parentales y las diferencias en ajuste y competencia psicosocial podrían variar en función del contexto cultural donde tiene lugar la socialización llevada a cabo por los padres.

**H5:** Pinquart, y Gerke (2019) Estudios en Latinoamérica indica que los hijos de familias autoritativas, tiene un mejor nivel óptimo para adaptarse en su medio social y obtener mejores resultados en comparación con los otros estilos de socialización.

**H6:** Pinquart, y Kauser (2018). Estudios en países occidentales, Estados Unidos con minorías étnicas como afroamericanos, han encontrado beneficios asociados a un estilo parental autoritario.

**H7:** Riquelme, García, y Serra (2018). Por otro lado, estudios en Europa el estilo de crianza indulgente se asoció con una protección igual o incluso mayor que el estilo de crianza autoritario contra los problemas de desajuste psicosocial en la adolescencia, mientras que los estilos de crianza autoritaria y negligente actuaron como factores de riesgo. Y es este el nuevo paradigma que se propone hoy en día.

**H8:** Ávila Liza, Julissa Del Carmen Torres Castillo y Edelci Yorela (2019). El estilo autoritario utilizado por los padres y madres para la socialización con sus hijos adolescentes se relaciona con la violencia escolar.

## **V REFERENCIAS.**

Ávila Bazan, T. T. (2018). Estilos de socialización parental y conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

Ávila Liza, J. D. C., & Torres Castillo, E. Y. (2019). Socialización Parental y Violencia Escolar en Alumnos de Secundaria del Distrito de Casa Grande, 2018.



Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1982). Parent-adolescent communication scale. En D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y M. Wilson (Eds). *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 51-63). St. Paul, MN: Universidad de Minesota.

Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional. (Tesis inédita de Licenciatura). Escuela de enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Estilo parental como contexto: un modelo integrador. Boletín psicológico*, 113 (3), 487-496. doi: 10.1037 / 0033-2909.113.3.487.

Del Arco, E. S., & del Campo, J. A. D. B. (2014). Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 251-258.

Feito Crespo, L. (2016). El papel de la familia en el consumo de sustancias de adolescentes y jóvenes españoles.

Fontanil, Y., Alonso, Y., & Ezama, E. (2015). Pautas de crianza y masculinidad. estilos de apego, emociones violentas y psicoterapia. *Revista De Psicología GEPU*, 6(2), 158-171. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1950393780?accountid=39560>.

Gálvez Gómez, L. (2015). Proyecto de prevención de violencia de género en adolescentes.

García, O (2019). Socialización parental en España a lo largo del ciclo vital (tesis doctoral). Universidad de Valencia. España.

García, F., Serra, E., García, OF, Martínez, I. y Cruise, E. (2019). *¿Una tercera etapa emergente para la sociedad digital actual? Estilos de crianza óptimos en España, Estados Unidos, Alemania y Brasil. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 16 (13), 2333.* doi: 10.3390 / ijerph16132333

General, I. (2016). Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. *Revista ANALES DE SALUD MENTAL, 18(1 y 2).*

Gómez Ordoñez, A., López Muñoz, J. F., & Tandeoy Gómez, L. A. (2013). Pobreza y vulnerabilidad como condicionantes de la violencia intrafamiliar.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6º Edición.* México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Instituto Nacional de estadística e informática. (2014). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)

Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17(2), pp. 39-66*  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Molina, M. F., Raimundi, M. J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de buenos aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica, 16(1)* doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., y Rodrigo, M. J. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología, 29(3), 886-896.*

Menéndez, S., Jiménez, L., e Hidalgo, M. V. (2011). Estructura factorial de la escala PSOC (Parental Sense of Competence) en una muestra de madres usuarias de servicios de preservación familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 44 (3), 133-148.

Nieto, A. B., Conde, A. B. Q., López, M. R., & Martínez, M. C. P. (2016). Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa aprender a convivir en casa, una propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-473.

Pazmiño Armas, M. A. (2019). *Estilo de crianza parental y su relación con conductas agresivas en la adolescencia* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019).

Pinilla Urrea, C., Gámez, L. H., & López Osorio, G. A. (2015). *Prácticas de crianza y salud mental* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M. L., y Cabrera, E. (2010). Escala de Evaluación de los Recursos en el Contexto de Desarrollo. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Documento no publicado.

Rodríguez G., Camacho, J., Rodrigo M.J., Martín J.C., y Máiquez, M.L. (2006). Evaluación del riesgo psicosocial en familias usuarias de servicios sociales municipales. *Psicothema*, 18(2), 200-206.

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M. L., y Cabrera, E. (2010). Escala de Evaluación de los Recursos en el Contexto de Desarrollo. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Documento no publicado.

Musitu, G., y García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29\\_7126-15491-1-SM.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf)

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M. A., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A., y Reina, M. C. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. (Disponible en [http://personal.us.es/oliva/INSTRUMENTOS\\_DESARROLLO%20POSITIVO.pdf](http://personal.us.es/oliva/INSTRUMENTOS_DESARROLLO%20POSITIVO.pdf)).

Páramo, P., & Otálvaro, G. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (25).

Pinquart, M. y Gerke, D.-C. (2019) *Asociaciones de estilos parentales con autoestima en niños y adolescentes: un metaanálisis. Revista de estudios infantiles y familiares*.doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5

Pinquart, M. y Kauser, R. (2018). ¿Las asociaciones de los estilos de crianza con los problemas de conducta y el rendimiento académico varían según la cultura? Resultados de un metanálisis. *Diversidad cultural y psicología de las minorías étnicas*, 24 (1), 75–100. <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>

Riquelme, M., García, OF y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización de los padres, autoestima y uso de sustancias. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 34 (3), 536-544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>

Shenaar- Golan, V. y Goldberg, A. (2019). Bienestar subjetivo, relación entre padres y adolescentes y un estilo parental percibido entre los adolescentes israelíes involucrados en un servicio voluntario de año sabático. *Revista de Estudios de la Juventud*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1563289>

Sorkhabi, N. y Larzelere, RE (2019). Diana Blumberg Baumrind (1927–2018). *Psicólogo estadounidense*, 74 (7), 850. <https://doi.org/10.1037/amp0000492>

Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T., & Correa, M. L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de enfermería*, 22(1-2), 50-54.

Vielva, I., Pantoja, L., y Abeijón, A. (2001). Las familias y sus adolescentes ante las drogas. Bilbao: Instituto Deusto de Drogodependencias, Universidad de Deusto.

Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. A., & García, O. F. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad y Estrés*. doi: 10.1016/j.anyes.2019.12.001

## VI ANEXOS

The image shows a screenshot of a web browser displaying the SciELO search results for the query "socializacion parental". The browser's address bar shows the URL: [search.scielo.org/?lang=es&count=15&from=0&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&q=socializacion+parental](https://search.scielo.org/?lang=es&count=15&from=0&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&q=socializacion+parental). The search results page shows 41 results. The first result is titled "Las respuestas de los niños en discusiones argumentativas relacionadas con las reglas y normas de los padres" by Bova, Antonio, Arcidiacono, Francesco, published in *Revista signos* Ene 2020, Volumen 53, Nº 102, Páginas 8 - 30. The second result is "Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review". The page also includes a sidebar with filters, a search bar, and a cookie notice at the bottom.

Búsqueda | SciELO x Estilos parentales y su contribu... x Vista previa de Scopus - Scopus x Campus Virtual, HECTOR ALO... x PQ Resultados de búsqueda - ProC... x +

scimedirect.com/science/article/pii/S1134793719300363

Aplicaciones Gmail CORREO Y CLAVE D... Traductor de doc... Descargue su docu... Frontiers | Maternal... 1.pdf Influence of Authori... Intermedia AnyMee...

ScienceDirect Journals & Books Register Sign in

Access through your institution > to view subscribed content from home

Download PDF Share Export Search ScienceDirect Advanced

Outline
 

- Resumen
- Abstract
- Palabras clave
- Keywords
- Introducción
- Método
- Resultados
- Discusión
- Financiación
- Conflicto de intereses
- Referencias
- Show full outline >


**Ansiedad y Estrés**  
 Volume 26, Issue 1, January–June 2020, Pages 1-8

Original

## Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos

### Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment

Sonia Villarejo <sup>a</sup>, Jose Antonio Martínez-Escudero <sup>a</sup>, Oscar F. García <sup>b, R, & &</sup>

Show more >

Recommended articles
 

- Perceived stress and well-being: The role of ...  
Ansiedad y Estrés, 2020  
Purchase PDF View details >
- Healthy volunteer profile: Levels of anxiety, ...  
Ansiedad y Estrés, 2020  
Purchase PDF View details >
- Rasgos de personalidad y variables asociada...  
Ansiedad y Estrés, Volume 26, Issue 1, 2020, pp. 33...  
Purchase PDF View details >

1 2 Next >

Citing articles (2) Feedback >

08:06 p.m. 25/06/2020

Búsqueda | SciELO x Estilos parentales y su contribu... x Scopus preview - Scopus - Sour... x Campus Virtual, HECTOR ALO... x PQ Resultados de búsqueda - ProC... x +

scopus.com/sources?zone=TopNavBar&origin=resultslis

Aplicaciones Gmail CORREO Y CLAVE D... Traductor de doc... Descargue su docu... Frontiers | Maternal... 1.pdf Influence of Authori... Intermedia AnyMee...

Scopus Preview Búsqueda de autor Fuentes Crear una cuenta Registrarse

## Fuentes

Título  Encuentra fuentes

**yo** Citescore mejorado

Hemos actualizado la metodología CiteScore para garantizar una métrica más robusta, estable y completa que proporcione una indicación del impacto de la investigación, anteriormente. La metodología actualizada se aplicará al cálculo de CiteScore, así como de forma retroactiva para todos los años anteriores de CiteScore (es decir, 2018, 2017, 2016 ...). Los valores anteriores de CiteScore se han eliminado y ya no están disponibles. [Ver metodología CiteScore.](#)

Filtrar lista de refinamiento

41,317 resultados [Descargar la lista de fuentes de Scopus](#) [Obtenga más información sobre la lista de fuentes de Scopus](#)

Aplicar Filtros claros

opciones de pantalla >

Esperando a bamun-data.net...

Título de fuente ↓	CiteScore ↓	Percentil más alto ↓	Citaciones 2016-19 ↓	Documentos 2016-19 ↓	% Citado ↓
--------------------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------

Ver métricas por año: 2019

08:07 p.m. 25/06/2020

Búsqueda | SciELO x Estilos parentales y su contrib... x Scopus preview - Scopus - Sour... x PQ Resultados de búsqueda - ProQ... x Campus Virtual, HECTOR ALON... x +

search.proquest.com/results/8E99A7A863E54875PQ/1?accountid=39560

Aplicaciones Gmail CORREO Y CLAVE D... Traductor de doc... Descargue su docu... Frontiers | Maternal... 1.pdf Influence of Authori... Intermedia AnyMee...

ProQuest Acceso proporcionado por UNIVERSIDAD SENOR DE SIPAN

Búsqueda básica Búsqueda avanzada Publicaciones Examinar Bases de datos (2)

diana baumrind

885 resultados Modificar búsqueda Búsquedas recientes Guardar búsqueda/alerta

Ordenar por

Relevancia

Limitar a

Texto completo

Artículos evaluados por expertos

Tipo de fuente

- Revistas científicas
- Tesis doctorales y tesinas
- Periódicos
- Revistas de carácter general
- Revistas profesionales

Seleccionar 1-20

Buscar documentos escritos por **diana baumrind**: AU(diana baumrind)

**CHOICE** **Sociology – Child maltreatment and optimal caregiving in social contexts by Diana Baumrind** Cita/resumen  
Trade Journals McMahon, M O.Choice; **Middletown** Tomo 33, N.º 8, (Apr 1996): 1395.  
[Resumen/detalles](#) [Mostrar resumen](#)

**Diana Blumberg Baumrind (1927–2018)** Cita/resumen  
Scholarly Journals Sorkhabi, Nadia; Larzelere, Robert E.**The American Psychologist; Washington** Tomo 74, N.º 7, (Oct 2019): 850.  
...article memorializes **Diana Blumberg Baumrind** (1927–2018...  
...illustrious career at the Institute of Human Development at UCB, **Diana** largely...  
...the parent–child relationship. **Diana** was the lifelong director of the Family...  
[Resumen/detalles](#) [Mostrar resumen](#)

08:07 p.m. 25/06/2020