



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR Y  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE CHICLAYO. 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. De la Cruz Barrios Lidia Agustina**

**ORCID: 0000-0001-7026-9812**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan**

**ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**ADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHICLAYO. 2019.**

Aprobación de la Tesis

---

Mg. Montenegro Ordoñez Juan  
Asesor Metodólogo

---

Dr. López Ñiquen Karla Elizabeth  
Presidente del jurado de tesis

---

Mg. Cruz Ordinola María Celinda  
Secretario del jurado de tesis

---

Mg. LLacsa Vázquez Mercedes  
Vocal del jurado de tesis

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a mi madre Mercedes Márquez por haberme criado, educado con valores y principios, convirtiéndome en la mujer que soy, también, doy gracias a mi tía Ivonny por su apoyo y la confianza depositada para realizarme como profesional, a mis tíos Antonio Uriarte y su esposa Iris con quienes siempre estaré agradecida por la confianza y apoyo brindado.

*Lidia*

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a mi asesor de tesis al magister Montenegro Ordoñez Juan, por haber sido la guía constante para la realización de la presente tesis.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre adaptación al entorno escolar con las habilidades sociales. La investigación de diseño correlacional contó con una muestra de 113 adolescentes varones de 14 a 16 años ( $\bar{X}$ =14.5 años;  $SD=0.64$ ) de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortíz. Los instrumentos utilizados fueron la subescala Escolar de la Escala de Magallanes de Adaptación (EMA) y, la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Los resultados muestran que el 45.1% de los adolescentes tiene un nivel bajo de habilidades sociales, asimismo, la adaptación al medio escolar en su mayoría es bajo con el 46% de los adolescentes. Por último, la matriz de correlaciones solo confirma la relación entre autoestima de las habilidades sociales con la adaptación a la escuela ( $p<.05$ ).

Palabras clave: habilidades sociales, adaptación escolar, adolescentes.

## Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between adaptation to the school environment and social skills. The correlational design research included a sample of 113 male adolescents aged 14 to 16 years ( $\bar{X} = 14.5$  years;  $SD = 0.64$ ) from an educational institution in the José Leonardo Ortíz district. The instruments used were the School subscale of the Magellan Adaptation Scale (EMA) and the Social Skills Check List. The results show that 45.1% of adolescents have a low level of social skills, also, the adaptation to the school environment is mostly low with 46% of adolescents. Finally, the correlation matrix only confirms the relationship between self-esteem of social skills and adaptation to school ( $p <.05$ ).

Keywords: social skills, school adaptation, adolescents.

## Índice

Resumen	iv
Abstract	iv
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	6
1.2. Trabajos previos	7
1.3. Teorías relacionadas al tema	9-18
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación e importancia del estudio	19
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	20
II. Material y Métodos	
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y muestra	21
2.3. Variables y operacionalización	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimientos de análisis de datos	25
2.6. Criterios éticos	25
2.7. Criterios de rigor científico	26
III. Resultados	
3.1. Resultados de tablas y figuras	27
3.2. Discusión de resultados	31
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones	32
4.2. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	38

# I. INTRODUCCIÓN

## 1. Realidad problemática

Parte importante del desarrollo del ser humano consiste en poder adecuarse a las normas sociales, las cuales se consolidan en la adolescencia, según VandenBos (2015) esta consiste en cambios físicos, sexuales, de interés, cognitivos y sociales, por lo que en esta etapa se adquieren habilidades indispensables para el progreso posterior, que le ayude a ser partícipe de las actividades en su entorno. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS; 2014, 2017) indica que la salud mental del adolescente debe ser objeto de preocupación por los problemas que se suscitan para evitar que estos pasen por un sufrimiento innecesario, ya que, estos tienen una mayor vulnerabilidad y fragilidad a lo que sucede en su entorno. Por estas razones, la adaptación juega un rol importante, también, las habilidades sociales, ya que, posibilitan que el adolescente pueda interactuar con su entorno, por ello, la presente tesis analiza la adaptación escolar (por ser el entorno en la que el adolescente pasa la mayor parte del día) y, las habilidades sociales, para saber si estas variables interactúan entre sí.

La adaptación escolar corresponde al grado de ajuste que tiene un estudiante hacia las figuras de autoridad de su colegio, hacia sus compañeros y hacia la escuela (García & Magaz, 2011). La literatura se ha centrado en analizar la adaptación como algo global, por ello, son pocos los estudios sobre la adaptación al entorno escolar, de estos se ha logrado entender que la adaptación escolar se corresponde con problemas de conducta y emocionales, especialmente en adolescentes que se han expuesto a violencia de género (Rosser & Suriá, 2019), en contra posición, los adolescentes que experimentan un clima de motivación y una familia funcional, logran una mejora adaptación escolar, especialmente, el primero (Castro-Sánchez et al., 2019), en esa línea, familias que desarrollan una mayor implicación, afecto, apoyo y comunicación muestran hijos adolescentes con una mejor adaptación escolar (Fuentes et al., 2015).

Por otro lado, las habilidades sociales se pueden entender como la competencia para interactuar en la sociedad (APA, 2010; VandenBos, 2015). La evidencia sobre el mismo es bastante abundante, especialmente en adolescentes, se sabe que las habilidades sociales permiten incrementar la tasa de recuperación ante la fobia social (Olivares-Olivares et al., 2019), que mientras más desarrollado estén las habilidades sociales de un adolescente, mejor será la satisfacción que siente con la vida (Nesi de Mello et al., 2019), asimismo, ayudan a obtener un mayor rendimiento académico (Hernández et al., 2018), por su parte, se conoce que la edad, el género y las fuentes de apoyo intervienen en las habilidades sociales lo que repercute en el soporte social (Ximenes et al., 2019), por lo que, entrenamiento en el mismo ayuda a mejorar sus destrezas sociales y la autoeficacia en población vulnerable (Leme et al., 2016), además, que representa un recurso para hacer frente a las adicciones conductuales como los de las redes sociales (Domínguez & Ybañez, 2016).

En tanto, en el contexto de la institución educativa en la que se realizó el estudio, por medio de la entrevista y observación en los sujetos participantes, la autora detectó que estos presentaban dificultades para adaptarse al entorno escolar, producto de problemas en su entorno familiar como dificultades en sus estudios, en tanto, dichos alumnos mostraban un pobre manejo de habilidades sociales que se denotaban por la carencia de hacer respetar sus derechos

A la luz de la evidencia, es que se entiende que es importante conocer si la adaptación al entorno escolar se relaciona con las habilidades sociales en alumnos de un colegio de Chiclayo.

## **2. Trabajos previos**

### **Internacional**

Albornoz (2017) realiza un artículo científico para conocer el proceso de adaptación en niños con sobreprotección, en ese sentido, la investigación de campo-descriptivo diseño dos cuestionarios para ser aplicados a 43 participantes



(8 profesores y 35 PP.FF.). Los resultados muestran que los niños experimentan mayor ansiedad en el periodo de adaptación, especialmente aquellos con padres con temor a soltar a sus hijos, estos últimos, en su mayoría tienen disposición a colaborar en el proceso de adaptación, en tanto, los padres sobre protectores se relacionan con el grado de adaptación escolar del niño.

Navarro (2014) realiza su tesis para comprobar si los modelos de socialización parental y de adaptación escolar presentan relación en adolescentes, en ese sentido, la investigación correlacional usó el ESPA29 de Musitu, el AF5 de García y el CPCE de Peralta, asimismo, se utilizó una muestra de 1114 adolescentes de 12 a 18 años de 1er a 4to ESO de la comunidad de Valencia, España. Los resultados indican que a nivel escolar existen diferencias significativas según el estilo parental, especialmente, el estilo autoritario, del mismo modo la diferencia según género, siendo varones quienes presentan mayores dificultades en comparación de las mujeres, finalmente, diferencias según la edad, siendo el grupo etario de 15 a 17 años los que experimentan mayor dificultad.

### **Nacional**

Vera (2015) realiza su tesis para comprobar si existe relación entre el nivel de habilidades sociales con el autoconcepto según si un niño es hijo único o con hermanos, en ese sentido, la investigación comparativa usó la LCHS de Goldstein y la EAPN de Daniel-Piers, asimismo, se utilizó una muestra de 180 niños de 8 a 11 años divididos en dos grupos: G1=75 hijos únicos, G2=105 hijos con hermanos. Los resultados muestran que los niños con niveles elevados de habilidades sociales experimentan un mayor desarrollo de su autoconcepto ( $p < .01$ ), por lo que, las HH.SS., son indispensables para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Aguilar (2017) realiza su tesis para comprobar si el funcionamiento familiar se asocia con las habilidades sociales en adolescentes, en ese sentido, la investigación correlacional usó como instrumentos el FACES de Olson y la EHS de Gismero, asimismo, se utilizó una muestra de 300 adolescentes de tres colegios nacionales de Chimbote. Los resultados detallan que las habilidades sociales no se

relación con la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) siendo la significancia  $p > .05$ ; esto mismo sucede con las dimensiones de las habilidades sociales ( $p > .05$ ). En tanto, el 36% tiene una cohesión separada mientras que el 24.3% tiene una adaptabilidad rígida. Finalmente, el 47.6% tiene un nivel bajo de habilidades sociales.

## **Local**

A nivel local, Huiman y Torres (2014) realizan su tesis para comprobar si la adaptación se relaciona con las habilidades sociales en adolescentes. Dicha tesis correlacional incluyó la participación de 150 adolescentes de 1ero de secundaria de un colegio de Chiclayo, dichos adolescentes respondieron el inventario IAC de La Cruz y Cordero, asimismo, la escala EHS de Gismero. Los resultados establecen que el 92.7% presenta un déficit en las habilidades sociales, mientras que, el 80% tiene un déficit en la adaptación de conducta. Por último, se establece que la adaptación no se relaciona con las habilidades sociales, entre estas, la adaptación escolar no muestra correspondencia estadística con las habilidades sociales.

### **3. Teorías relacionadas al tema**

#### **I.3.1. Adaptación al entorno escolar**

##### **I.3.1.1. Definiciones**

Entender la variable de adaptación escolar, precisa detallar el significado de la adaptación, aunque, entender la misma obliga revisar la concepción que se asumen en la presente tesis.

Al realizar una revisión de la etimología, según García y Magaz (2011) etimológicamente el término hace referencia al latín *adaptare* cuyo significado es “acomodarse”, es decir, que las personas se acomodan a ciertas circunstancias, asimismo, hay una variación hacia el latín *apte* que se establece como ajuste, por lo tanto, la adaptación se puede entender como acomodación o ajuste.

Bajo esta premisa, al realizar una revisión del diccionario de la American Psychological Association (APA, 2010; VandenBos, 2015) se ha podido detectar dos definiciones: adaptación (*adaptation*) y ajuste (*ajustment*).

La adaptación se puede entender como: 1) el ajuste que hacen los órganos sensoriales; 2) la reducción de las respuestas perceptivas cuyo estímulo se prolonga; 3) la adaptación hacia los cambios o circunstancias diferentes; 4) el ajuste hacia las costumbres y demandas del ambiente (adaptación social); 5) capacidad de una especie de modificar sus funciones acorde a sus probabilidades de supervivencia; 6) desde la postura de Piaget, como el ajuste de los procesos cognitivos para el cumplimiento de demandas del contexto (APA, 2010; VandenBos, 2015)

El ajuste se puede entender como una conducta o actitud que se modifica para adecuarse según las necesidades o deseos de la persona por cambiar ante situaciones que lo requieran, ya sea por ser cambios comunes, atípicos o inesperado, además, dichos cambios se suelen medir con el uso de encuestas, que buscan establecer la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades de forma sana a las demandas (APA, 2010; VandenBos, 2015).

En línea con lo anterior, García y Magaz (2011) explican que ellos se adhieren al término de ajuste para entender la adaptación en las personas que buscan ajustar sus conductas según sus deseos, intereses y necesidades a las situaciones de su medio ambiente y a las relaciones interpersonales que ocurren en dichas situaciones, por lo que, desde el punto de vista de dichos autores, la adaptación es una conducta en sí mismo.

Con base a lo explicado, se puede definir a la adaptación escolar como al grado de ajuste que tiene un estudiante hacia las figuras de autoridad de su colegio, hacia sus compañeros y hacia la escuela (García & Magaz, 2011).

### **I.3.1.2. Teoría sobre la adaptación**

Existen diferentes teorías que tratan sobre la adaptación, según García y Magaz (2011) la teoría que sustenta su propuesta es la de Kantor, denominada como *psicología interconductual*, la misma que se explica a continuación.

Para García y Magaz (2011) la teoría de Kantor permite explicar que la conducta de adaptación es un proceso de la interacción, que en palabras de Kantor permite entender a la adaptación como “interacción social mutuamente satisfactoria” (p. 17), por lo que, desde esta perspectiva, la adaptación se entiende mejor como una conducta per se. Además, la teoría interconductual es bastante amplia, por lo que, se esclarecerá los puntos más relevantes: principios principales, postulados y características de la conducta psicológica.

#### ***Principios principales de la psicología interconductual***

Según Moore (1984) la psicología interconductual es una propuesta de entender en sí mismo la ciencia psicológica y, que buscaba ser distinto de las teorías predominantes de la época (como el conductismo clásico), por lo cual, entiende la psicología desde cuatro ideas principales sobre el comportamiento:

1) Naturalismo, para Kantor representa el punto de partida del conocimiento que se tiene del comportamiento, puesto que es aquí donde se desenvuelven las civilizaciones, por lo que, ideas sobre que las personas están divididas en dos entidades separadas (cuerpo y mente) es considerada por Kantor como un error, por lo cual, todos los hechos que ocurren en una temporalidad deben ser analizados en todo su contexto y no solo por sustratos específicos.

2) Pluralidad científica, para Kantor la ciencia psicológica debe desechar la idea que solo existe una forma de comprender el comportamiento a partir de métodos específicos, por lo que, debe haber una pluralidad que permita establecer la forma más efectiva de entrar en contacto con el mundo, por lo cual, no existe una mejor ciencia, se precisa entender los conocimientos de forma integrada.

3) Interconducta, para Kantor la psicología se debe centrar en estudiar la interconducta, por lo que, los estímulos y las respuestas son igual de importantes a la hora de entender el comportamiento, por lo tanto, la relación entre estímulo y respuesta es bidireccional, por lo tanto, estas interacciones pueden ser “diferenciales, integradoras, variables, modificables, retrasables e inhibidoras” (p. 185), por ello, todo evento psicológico tiene su precedente en la interacción.

4) Campos interconductuales, para Kantor la ciencia psicológica se debe centrar en el campo de factores que permiten constituir las cosas, por lo cual, no existe causa-efecto individualista, por lo cual, son diversos factores los que llevan a diversos eventos, por lo tanto, la conducta al ser un proceso continuo debe ser abordado por partes, especialmente el segmento interconductual.

### ***Postulados de la psicología interconductual***

Según Kantor (1978) los postulados que sustentan a la psicología interconductual son siete, cada uno de ellos permite explicar cómo se debe entender la psicología.

1er postulado – dato esencial: los sucesos psicológicos son campos de múltiples factores; por lo cual, la interacción del estímulo-respuesta se da en contextos o campos determinados.

2do postulado – eventos interrelacionados: los sucesos psicológicos se interrelacionan con otros eventos de orden social, biológico o físico; ya que, dichos eventos implican diversas condiciones que muchas veces responden a aspectos culturales y no solo a los biológicos o químicos.

3er postulado – evolución ecológica: todo evento psicológico se forma en la interconducta ecológica; es decir, la interconducta individual o colectiva se produce en la conducta biológica-ecológica, es decir, toda conducta tiene un precedente a nivel ecológico.

4to postulado – sucesos psicológicos de campo indican organismos determinados: los sucesos psicológicos son ontogénicos; es decir, todo individuo produce eventos psicológicos únicos que se producen en cómo responde a estímulos específicos.

5to postulado – detalles variados: cada interconducta psicológica tiene detalles específicos en comparación de otras; por lo cual, cada evento produce diversas interconductas que tienen variaciones.

6to postulado – continuidad evento-constructo: toda construcción psicológica se puede continuar en los datos de los eventos; es decir, toda construcción psicológica debe derivarse de los eventos originales que produjeron la misma a pesar de las posibles diferencias.

7mo postulado – principios causales: todo evento psicológico tiene factores vinculados que no presentan causales internos o externos; es decir, existe todo un campo interconductual que responde a un variado campo de factores.

### ***Características de la conducta en la psicología interconductual***

Según Kantor y Smith (2015) toda conducta psicológica deriva en una interacción que se puede entender como seis proposiciones:

1) Interacción diferencial. Las interacciones permiten discriminar en función del objeto con el que interactúa, a partir de las características del mismo, por lo tanto, cada interacción es específica de un estímulo, por lo que, las respuestas son específicas al estímulo.

2) Interacción integrativa. Las interacciones permiten agrupar respuestas simples hasta convertirlas en complejas, es decir, requiere del aprendizaje y maduración del individuo de su historial conductual.

3) Interacción variable. Las interacciones permiten que una conducta varíe hasta que se logre la meta específica, por lo que, un individuo busca que los estímulos se correspondan con las respuestas que se busca.

4) Interacción modificable. Las interacciones entre estímulo-respuesta se pueden modificar a partir de la experiencia, por lo que, los organismos pueden cambiar la forma como reaccionan según las nuevas formas de interacción.

5) Interacción demorable. Las interacciones poseen características temporales, puesto que, una respuesta al estímulo depende de un tiempo pre establecido, lo que puede variar según la espontaneidad en la conducta psicológica de cada individuo.

6) Interacción inhibitoria. Las interacciones pueden tener una variedad de respuestas cuando el estímulo representa obligatoriedad.

### **I.3.1.3. Dimensiones de la adaptación escolar**

Según García y Magaz (2011) la adaptación escolar está conformado por tres dimensiones: la adaptación al profesorado, la adaptación a los compañeros y la adaptación a la escuela.

Adaptación al profesorado. Corresponde al grado de ajuste que tiene un estudiante con las figuras de autoridad de su centro de estudios.

Adaptación a los compañeros. Corresponde al grado de ajuste que tiene un estudiante con sus pares de su centro de estudios y, saber cómo están los vínculos interpersonales.

Adaptación a la escuela. Corresponde al grado de ajuste que tiene un estudiante con su centro de estudios, lo que se observa por el mantenimiento de las reglas de convivencia y el respeto en su desenvolvimiento social dentro del colegio.

## **I.3.2. Habilidades sociales**

### **I.3.2.1. Definiciones**

El término de *habilidades sociales* tiene una variedad considerable de definiciones, existen diversos autores que han conceptualizado el mismo, aportando una diversidad de características, por lo cual, se detalla como diferentes autores han entendido el mismo.

A nivel de etimología, el término *habilidad* se puede rastrear en cuatro idiomas: alemán (*geschicklichkeit*), francés (*habilité*), inglés (*skill*) e italiano (*abilità*) la cual se puede entender como la conducta flexible que busca adecuarse a la realidad y, la misma puede estar sujeta a distinciones, entre las que destaca la habilidad social, entendiendo esto último como la destreza que tienen las personas para ser flexibles y adecuar las respuestas verbales y no verbales en las relaciones interpersonales (Galimberti, 2002).

Por su parte, el Ministerio de Salud (MINSA, 2005) detalla que la conceptualización del término no está consensuada, por lo que, organizaciones como la OPS/OMS lo suelen describir como habilidades para la vida como algo más general en la que están inmersas las habilidades de orden social, emocional y cognitivo. En ese sentido, el MINSA indica que las habilidades sociales se forman desde edades tempranas y se generan en las relaciones interpersonales de importancia, por lo que las mismas representan *necesidades sociales* entre las que destaca la comunicación, autoestima, toma de decisiones y asertividad.

En tanto, Consuegra (2010) explica que las habilidades sociales son un grupo de conductas que tiene como finalidad lograr que las relaciones interpersonales sean satisfactorias y que logre el éxito en las acciones que lleva a cabo en su comunidad, en esa línea, Ander-Egg (2016) indica que estas habilidades se centran en tres pilares: diálogo, empatía y escucha activa, los cuales hacen posible la interacción competente en la sociedad.



Desde la visión de la APA, las habilidades sociales se pueden entender como la competencia para interactuar en la sociedad, siendo estas habilidades: asertividad, afrontamiento, comunicación, amicalidad, resolución de dificultades y la autorregulación (APA, 2010; VandenBos, 2015)

### **I.3.2.2. Teorías de las habilidades sociales**

Si bien el MINSA (2005) habla de las necesidades sociales como parte integral de las habilidades sociales, no establece un enfoque teórico propiamente dicho, no obstante, si menciona dos autores que han tenido influencia a la hora de conceptualizar la mismo, por lo tanto, los modelos teóricos a considerar vendrían a ser las representaciones de estos dos autores: 1) el modelo de habilidades sociales de Caballo, 2) el modelo de habilidades sociales de Vallés y Vallés

#### ***Modelo de habilidades sociales de Caballo***

Por mucho, uno de los autores que más reconocimiento tiene sobre la evaluación y abordaje de las habilidades sociales, quién considera a las mismas como un conjunto de conductas que realiza una persona de forma adecuada y respetando las expresiones conductuales de los demás (Caballo, 2007).

En la propuesta diseñada por Caballo (2007) establece que las habilidades sociales requieren de tres habilidades principales: habilidades de descodificación, habilidades de decisión y habilidades de codificación.

*Habilidades de descodificación.* Que se centra en las habilidades para recepcionar, percibir e interpretar la información, por lo cual es preciso que las personas mejoren sus destrezas de precisión y discriminación, evitando errores comunes como de atribución o sistemáticos.

*Habilidades de decisión.* Que se centra en la búsqueda, comprobación y selección de respuestas a estímulos, como la búsqueda de posibles alternativas y

evaluar la pertinencia de estas, por ello, la persona debe establecer que acciones son más eficaces y apropiadas, optando por la más positiva.

*Habilidades de codificación.* Que se centra en la ejecución y autoobservación de las conductas realizadas, por lo que se requiere que las personas tengan esquemas cognitivos estructurados y habilidades conductuales desarrolladas.

### ***Modelo de habilidades sociales de Vallés y Vallés***

Según Vallés y Vallés (1996) las habilidades sociales representan el desarrollo de destrezas que ayudan al propio y de otros, por lo que, son conductas que se aprenden en las vivencias y se van adecuando según los patrones de contingencia, en ese sentido, el modelo que ponen los autores es con base al sistema de respuestas de las personas que son: conductual, cognitivo y fisiológico.

*Sistema de respuesta conductual.* Son los sistemas de respuestas que ocupan los elementos verbales, no verbales y paralingüísticos, por lo que, se refiere a las acciones de movimiento, habla y actividades.

*Sistema de respuesta cognitivo.* Son los sistemas de respuestas mentales, en los que se incluye la percepción, pensamientos, atributos y demás, que ayudan en la interacción social porque se guían en base a la interpretación que se hace de los significados de la realidad.

*Sistema de respuesta fisiológico.* Son los sistemas respuestas que realiza el cuerpo ante las emociones y sentimientos que experimenta cada persona y, que puede tener un correlato con respuestas fisiológicas como la ansiedad, ritmo cardiaco y neuronal.

### **I.3.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales**

Para el MINSA (2005) las habilidades sociales se entienden mejor desde una perspectiva de habilidades para la vida que permiten el desarrollo de conductas

saludables en la sociedad, si bien el mismo propone cinco ejes centrales, en su modelo de evaluación de las habilidades sociales se centra en cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

**Asertividad.** Parte de las formas de comunicación, siendo que esta representa el estilo en la que la persona es honesto con la expresión de sentimientos, tomando en cuenta sus propios derechos y de otros, evitando causar cualquier incidente en los demás, asegurando que se respete la integridad misma.

**Comunicación.** Tiene una fuerte influencia del modelo aprendido en la infancia y niñez, especialmente de las figuras paternas y de autoridad, lo cual posibilita que las personas puedan compartir sus ideas, sentimientos y emociones de forma recíproca, por lo que, la comunicación implica expresar lo que uno tiene a partir de dos modalidades: verbal y no verbal, que en conjunto ayuda a comunicar ideas, actitudes, emociones y afectos.

**Autoestima.** Es la valoración que tiene una persona sobre su ser, de como se comporta y quién es, aunando sus aspectos físicos, psíquicos y espirituales que forman parte integral de la personalidad, por lo que, representa un componente interno, cuando está bien desarrollada la persona se acepta, aprueba y tiene un sentimiento elevado de sí mismo.

**Toma de decisiones.** Es visualizar las alternativas y las posibles consecuencias de optar por alguna de ellas, a partir de ello, elegir la que pueda obtener el mejor resultado, considerando que el proceso de elección está sujeta a factores como el estrés, tiempo y presión del entorno, por eso, es importante que la persona considere cuáles son los efectos a corto o largo plazo y si es posible revertir la elección.

#### **4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre adaptación al medio escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo, 2019?

#### **5. Justificación e importancia del estudio**

Este estudio es importante ya que permitirá indagar sobre la adaptación al medio escolar de los estudiantes y su desarrollo de habilidades sociales, lo que es importante conocer la realidad de la situación, además de brindar información sobre la población a estudiar.

Es importante ya que los resultados beneficiarán a los estudiantes que participen de esta investigación, conociendo la realidad del problema a la que se enfrentan podrán plantear estrategias para la adaptación escolar y con esto un adecuado desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, las autoridades podrían buscar estrategias para fortalecer las habilidades de cada estudiante y con ello una adecuada adaptación en los distintos entornos en la que se desenvuelva.

#### **6. Hipótesis**

##### **General**

Hi1. Sí existe relación entre adaptación al medio escolar y desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo, 2019.

## **7. Objetivos**

### **I.7.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre adaptación al medio escolar y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.

### **I.7.2. Objetivos específicos**

Establecer el nivel de adaptación al medio escolar en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.

Establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.

Identificar la relación entre las dimensiones de la adaptación al entorno escolar con las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación.** La investigación es básica, según CONCYTEC (2018) es una investigación que busca dar mayores aportes y conocimiento sobre un fenómeno, que, para el presente estudio, es aportar mayores datos sobre las habilidades sociales y la adaptación al entorno escolar. Además, dichos aportes se establecerán desde el enfoque cuantitativo, que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) estos estudios requieren el planteamiento de hipótesis y, la prueba de los mismos mediante un método deductivo, siguiendo criterios de probabilidad.

**Diseño de investigación.** La investigación es de corte no experimental, de tipo transeccional y con alcance correlacional, según autores, la investigación busca observar cómo se suscita las HH.SS., y la adaptación al entorno escolar en una fecha específica, no volviendo a replicar la misma en la muestra de estudio, para así, saber si estas dos variables en mención, tiene relación estadísticamente significativa (APA, 2010; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

### 2.2. Población y muestra

**Población.** Tal como explica Sánchez y Reyes (2017) es el grupo de posibles individuos que son aptos para participar en la investigación de HH.SS., con la adaptación al entorno escolar, que, fueron estudiantes de un colegio Emblemático del distrito JLO., de Chiclayo cuya población alcanzan los 1700 estudiantes

**Muestra.** La selección de la muestra ha sido establecida por dos pasos: 1ro, establecer que la muestra no es una representación estadística de la población; 2do, elegir el método de muestreo, que en el estudio fue mediante el método de conveniencia, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se eligen a aquellos participantes que convenientemente están en el momento que se aplica los instrumentos. De esta forma la muestra estuvo constituida por 113 adolescentes

varones de 14 a 16 años ( $\bar{X}$ =14.5 años; SD=0.64) de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortíz.

### 2.3. Variables y operacionalización

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
Adaptación al Medio Escolar	La adaptación escolar corresponde al grado de ajuste que tiene el estudiante hacia las figuras de autoridad de su colegio, hacia sus compañeros y hacia la escuela (García & Magaz, 2011).	Se obtiene a partir de la suma de los 31 ítems de respuesta Likert que establece tres dimensiones de la adaptación: maestros, compañeros y escuela, asimismo, un valor global de la adaptación escolar mediante la subescala escolar del EMA de García y Magaz (2011)	Adaptación a los maestros Adaptación a los compañeros Adaptación genérica a la escuela	41-54 55-65 66-71	Escala de Magallanes (EMA), subescala escolar.
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales se forman desde	Se obtiene a partir de la suma de los 42	Asertividad Comunicación Autoestima	1-12 13-21 22-33	Lista de evaluación de las

---

edades tempranas y se generan en las relaciones interpersonales de importancia, por lo que las mismas representan <i>necesidades sociales</i> entre las que destaca la comunicación, autoestima, toma de decisiones y asertividad (MINSAs, 2005)	ítems de respuesta Likert que evalúa cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, asimismo, establece un valor general de las habilidades sociales mediante la "Lista de evaluación de las habilidades sociales" del MINSAs	Toma de decisiones	34-42	habilidades sociales
--	--	--------------------	-------	----------------------

---

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**Técnica.** *Pruebas estandarizadas e inventarios*, que vienen a ser instrumentos que buscan evaluar fenómenos específicos para así saber cómo se encuentra su estado en un entorno determinado, siendo que, dicho instrumento es adecuado para su administración en el ámbito de aplicación (Bernal, 2016; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

**"Escala de Magallanes de Adaptación" (EMA;** García & Magaz, 2011). Instrumento diseñado para evaluar la adaptación en adolescentes y presenta tres subescalas: Familiar, Escolar y Personal. En la presente investigación se usa la subescala Escolar, que tiene un total de 31 ítems de respuesta Likert (ítem 41 a 71)



y que evalúa tres dimensiones: profesores, compañeros, escuela. La versión original fue administrada a adolescentes de 12 a 18 años, cuyos datos demostraron la confiabilidad del instrumento por el método test-retest obteniendo índices de fiabilidad de 0.84 para profesores, 0.095 para compañeros y 0.92 para escuela, en tanto, la consistencia interna por Alpha fue de 0.91 para profesores, 0.92 para compañeros y 0.81 para escuela, en tanto, se estableció la validez de criterio. Por su parte, Barrios et al., (2011) desarrollan la validez del instrumento en la ciudad de Chiclayo, la validez la determinaron mediante el juicio de cinco expertos, asimismo, realizaron la validez de criterio revisando la matriz de correlaciones ítem-test, en tanto, la confiabilidad por Alpha de Cronbach fue mayor al 0.80 en las dimensiones de la subescala. Por último, en el presente trabajo se estableció la validez por juicio de tres expertos que calificaron los ítems correspondientes a la subescala Escolar del EMA (ítem 41 a ítem 71) según su claridad, coherencia, relevancia; los resultados muestran valores  $v > 0.89$  (claridad),  $v = 1$  (coherencia) y  $v = 1$  (relevancia). Además, en el estudio la subescala logró una fiabilidad con el Cronbach  $\alpha = 0.919$  y McDonald's  $\omega = 0.920$ .

**“Lista de Evaluación de Habilidades Sociales” (LEHS; MINSA, 2005).** Instrumento que busca evaluar las habilidades sociales en adolescentes, constituida por 42 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (*nunca a siempre*) y que determina cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Dicho instrumento fue desarrollado por el INS “HD-HN” del MINSA para su aplicación a nivel nacional, junto con el programa de desarrollo de habilidades sociales, el mismo que establece la validez del instrumento y confiabilidad fue establecida con base a una muestra de 1067 adolescentes, logrando un Alpha de Cronbach mayor a 0.70. Por último, en el presente trabajo se estableció la validez por juicio de tres expertos que calificaron los ítems según su claridad, coherencia, relevancia; los resultados muestran valores  $v = 1$  (claridad),  $v = 1$  (coherencia) y  $v = 1$  (relevancia), en tanto, se estimó la validez de criterio revisando la matriz de correlaciones del instrumento, proceso que hizo que se redujeran de 42 ítems a 22 ítems, esta nueva versión demuestra una matriz ítem-factor, intra-factores, ítem-test, factor-test adecuados, con valores de correlación

significativo, además, los índices de fiabilidad por Alpha y Omega son adecuados, tanto en las dimensiones como a nivel total (ver anexo II).

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

A partir de la recopilación de datos, estos fueron alojados en Excel asignando un valor numérico a las respuestas emitidas por los evaluados tal como indican los instrumentos de evaluación. Una vez terminado eso, se sumaron los ítems por dimensión y a nivel total de los instrumentos, posterior de esta calificación los resultados fueron llevados a SPSS v24, programa en el cual se realizó la prueba de normalidad con K-S, los resultados muestran que las variables presentan una distribución normal ( $p > .05$ ), por lo tanto, para determinar el contraste de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, finalmente se obtuvieron tablas por frecuencias y porcentajes.

## **2.6. Criterios éticos**

Con base a lo establecido por la APA (2010b) es que se han tomado en cuenta los siguientes criterios éticos, por ser de mayor relevancia para el presente estudio:

Sobre los *resultados*, la investigadora ha cumplido con presentar los resultados tal cuál han resultado del análisis, sin falsificación, modificación u omisión, por ello, pone a disposición la data original y reteniendo la misma por un máximo de cinco años para su revisión por terceros.

Sobre el *copyright y plagio*, la investigadora asegura que este trabajo es original, siendo que, cada idea de tercero ha sido debidamente citado y referenciado, asimismo, se asegura que ninguna parte es duplicación de otro trabajo.

Sobre los *participantes*, la investigadora ha cumplido con la normativa de aplicación, habiendo entregado el consentimiento informado a los participantes,

asimismo, se ha asegurado que ningún dato de estos se pueda identificar, garantizando la confidencialidad y anonimato.

Sobre la *revisión del manuscrito*, la investigadora se ha sometido al reglamento de investigación de la Universidad Señor de Sipán, por lo que, el presente trabajo ha pasado por la revisión de asesores y jurados determinados por dicha institución

## **2.7. Criterios de rigor científico**

En cumplimiento con el rigor científico aplicado a estudios de enfoque cuantitativo, el presente estudio ha tomado como base lo establecido por la metodología, siendo que, en el presente estudio, por su tipo de diseño correlacional, se cumplen dos criterios: validez de constructo y validez de conclusión estadística (Fontes & Fontes, 2015).

La *validez de constructo*, evalúa el grado en que una investigación ha logrado comprender el marco teórico que fundamenta el estudio y, se usa como referencia para la evaluación del mismo, siendo que, la medición se hace de forma adecuada, contando instrumentos que poseen validez y fiabilidad, asimismo, se ha logrado detallar el modelo teórico de ambas variables de estudio, la teoría de psicología interconductual que es el sustento de la variable de adaptación al entorno escolar, y los modelos teóricos de Caballo como de Vallés y Vallés que sustentan la variable de habilidades sociales.

La *validez de conclusión estadística*, evalúa el grado en que una investigación ha usado correctamente los supuestos del modelo estadístico aplicado, que en la presente tesis, al tratarse de un diseño correlacional, se ha cumplido con el supuesto de medida y de distribución de datos, por lo que, el coeficiente de Pearson se aplicado luego de comprobarse de que las variables presentan una distribución normal.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de tablas y figuras

Los resultados en la tabla 1 indican que, no existe relación significativa entre la adaptación al medio escolar con las habilidades sociales ( $p > .05$ ).

Tabla 1

*Relación entre adaptación al medio escolar y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.*

Habilidades sociales	Adaptación entorno escolar		
	r	p	n
General	0.016	0.868	113
Asertividad	0.169	0.074	113
Comunicación	-0.011	0.906	113
Autoestima	0.046	0.628	113
Toma de decisiones	-0.181	0.055	113

Los resultados de la tabla 2, predomina el nivel bajo de adaptación escolar general (46%), profesor y escuela (49.6% y 45.1%), y nivel medio compañeros (41.6%).

Tabla 2

*Nivel de adaptación al medio escolar en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.*

Adaptación al entorno escolar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
General	<b>52</b>	<b>46.0</b>	48	42.5	13	11.5	113	100.0
Profesor	<b>56</b>	<b>49.6</b>	40	35.4	17	15.0	113	100.0
Compañeros	45	39.8	<b>47</b>	<b>41.6</b>	21	18.6	113	100.0
Escuela	<b>51</b>	<b>45.1</b>	36	31.9	26	23.0	113	100.0

Los resultados de la tabla 3 muestran que predomina el nivel bajo de habilidades sociales (45.1), predomina el nivel medio de asertividad, comunicación y toma de decisiones (43.3%, 47.8% y 49.6%), en tanto, el nivel de comunicación es bajo (46%).

Tabla 3

*Nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Habilidades sociales	<b>51</b>	<b>45.1</b>	47	41.6	15	13.3	113	100.0
General		%		%		%		
Asertividad	40	35.4	<b>49</b>	<b>43.4</b>	24	21.2	113	100.0
		%		%		%		
Comunicación	<b>52</b>	<b>46.0</b>	52	46.0	9	8.0%	113	100.0
		%		%				
Autoestima	47	41.6	<b>54</b>	<b>47.8</b>	12	10.6	113	100.0
		%		%		%		
Toma de decisiones	44	38.9	<b>56</b>	<b>49.6</b>	13	11.5	113	100.0
		%		%		%		

Los resultados de la tabla 4 muestran que, existe relación entre la autoestima de las habilidades sociales con la adaptación a la escuela ( $p < .05$ ).

Tabla 4

*Relación entre las dimensiones de la adaptación al entorno escolar con las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Nicolás la Torre de la ciudad de Chiclayo. 2019.*

Habilidades sociales	Adaptación al entorno escolar					
	Profesor		Compañeros		Escuela	
	r	p	r	p	r	p
General	-0.006	0.950	-0.014	0.886	0.101	0.286
Asertividad	0.144	0.128	0.127	0.178	0.097	0.308
Comunicación	-0.070	0.460	0.030	0.752	0.061	0.521
Autoestima	0.025	0.795	-0.038	0.690	<b>,195*</b>	<b>0.038</b>
Toma de decisiones	-0.144	0.127	-0.159	0.093	-0.087	0.361

\* $p < .05$

### 3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la adaptación al entorno familiar con las habilidades sociales, los resultados muestran que las variables a nivel general no guardan relación ( $p > .05$ ), no obstante, se ha encontrado relación entre dos dimensiones de ambas variables, en este caso, la autoestima de las habilidades sociales se relaciona de forma positiva con la adaptación a la escuela ( $p < .05$ ), esto demuestra que los adolescentes que están contentos consigo mismo, sus capacidades psicológicas y su aspecto físico, por lo que, trata de mostrar su mejor aspecto a otros (MINSa, 2005) presentan conductas de atención en clases, es puntual y responsable con sus actividades educativas y demuestra estar implicado y satisfecho con su escuela (García & Magaz, 2011), entonces, el resultado demuestra como la autoestima se corresponde con aspectos vinculados a la obtención de aprendizaje, tal como indica León y Medina (1998), las habilidades sociales permiten la expresión de emociones y la defensa de los propios derechos como el respeto hacia los demás, por lo tanto, se comprende que la autoestima como área de las habilidades sociales es vital para una adecuada adaptación de los adolescentes en su entorno educativo, tal como establece Galarza (como se citó en Cieza, 2016), las habilidades sociales permitan la adaptación a diferentes entornos, en ese caso, al medio escolar; en esa línea, Pacheco (2015) describe que las habilidades sociales permiten una más rápida adaptación de conducta.



## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

No existe relación significativa entre la adaptación al medio escolar con las habilidades sociales ( $p>.05$ ).

Predomina el nivel bajo de adaptación escolar general (46%), profesor y escuela (49.6% y 45.1%), y nivel medio compañeros (41.6%).

Predomina el nivel bajo de habilidades sociales (45.1), predomina el nivel medio de asertividad, comunicación y toma de decisiones (43.3%, 47.8% y 49.6%), en tanto, el nivel de comunicación es bajo (46%).

Existe relación entre la autoestima de las habilidades sociales con la adaptación a la escuela ( $p<.05$ ).

## **4.2. Recomendaciones**

Ejecutar el programa de habilidades sociales desarrollado por el MINSA, el cual, desarrolla sesiones vinculados con la mejora de la comunicación, autoestima, toma de decisiones y asertividad, con ello, se puede potenciar las destrezas sociales de los adolescentes.

Desarrollar un programa que posibilite la adaptación de los adolescentes, se recomienda desarrollar sesiones con base a las estrategias de afrontamiento centrado en el problema desarrollado por Lazarus y Folkman, los cuales ayudan a mejorar las capacidades adaptativas de las personas, esto, será de gran ayuda para los estudiantes participantes del presente estudio.

## Referencias

- Aguilar Pantigoso, P. D. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote* [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3rSAr7T>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad Y Sociedad*, 9(4), 177–180. <https://bit.ly/38svjAj>
- American Psychological Association. (2010a). *APA. Diccionario Conciso de Psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association. (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3rd ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología* (3rd ed.). Editorial Brujas.
- Barrios, Cabrera, Guerrero, Nuñez, Rengifo, & Vives. (2011). *Estandarización de la Escala de Magallanes de Adaptación*. Universidad Señor de Sipán.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4th ed.). Pearson.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7th ed.). Siglo XXI de España Editores.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Marmol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>
- CONCYTEC. (2018, November 25). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*. <https://bit.ly/2YWwjlb>.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2nd ed.). Ecoe Ediciones.

- Domínguez Vergara, J. A., & Ybañez Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Fontes de Gracia, S., & Fontes de Gracia, A. I. (2015). La validez de la investigación. In S. Fontes de Gracia, C. García-Gallego, L. Quintanilla Cobián, R. Rodríguez Fernández, P. Rubio de Lemus, & E. Sarriá Sánchez (Eds.), *Fundamentos de Investigación en Psicología* (pp. 121–146). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fuentes, M. C., Alarcón, A., Gracia, E., & García, F. (2015). School adjustment among Spanish adolescents: influence of parental socialization / El ajuste escolar en los adolescentes españoles: influencia de la socialización parental. *Cultura y Educación*, 27(1), 1–32. <https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1006847>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo Veintiuno Editores.
- García Pérez, M., & Magaz Lago, Á. (2011). *EMA. Escalas de Magallanes de Adaptación: Familiar, Escolar, Social y Personal*. Grupo ALBOR-COHS.
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 22(47), 37–48. 10.15198/seeci.2018.47.37-49
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Huiman Cubas, K. del R., & Torres Carranza, F. de D. (2014). *Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa - Chiclayo* [Licenciatura]. Universidad Señor de Sipán.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática*. Editorial Trillas.
- Kantor, J. R., & Smith, N. W. (2015). *La ciencia de la psicología: un estudio interconductual*. Universidad de Guadalajara.

- Leme, V. B. R., Fernandes, L. de M., Jovarini, N. V., Achkar, A. M. el, & del Prette, Z. A. P. (2016). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts. *Psico-USF*, 21(3), 595–608. <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210313>
- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Ministerio de Salud. <https://bit.ly/3GHA1Gf>
- Moore, J. (1984). Conceptual Contributions of Kantor's Interbehavioral Psychology. *The Behavior Analyst*, 7(2), 183–187. <https://doi.org/10.1007/BF03391901>
- Navarro García, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* [Doctorado, Universidad de Castilla - La Mancha]. <https://bit.ly/3ENraTS>
- Nesi de Mello, L. T., Trintin-Rodrigues, V., & Andretta, I. (2019). Relation between social skills and life satisfaction by adolescents and use of applications for communication. *Quaderns de Psicologia*, 21(1), 1463. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1463>
- Olivares-Olivares, P. J., Ortiz-González, P. F., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(1), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.11.002>
- Organización Mundial de la Salud. (2014, May 14). *La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes*. <https://bit.ly/3IT6I53>.
- Organización Mundial de la Salud. (2017, May 16). *Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*. <https://bit.ly/3hMftSL>.
- Rosser Limiñana, A., & Suriá Martínez, R. (2019). Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273). <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-04>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5th ed.). Business Support Aneth.
- Vallés Arándiga, A., & Vallés Tortosa, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Editorial EOS.

- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA dictionary of psychology (2nd ed.)*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14646-000>
- Vera Pómez, A. C. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana* [Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <https://bit.ly/38q21Tc>
- Ximenes, V. S., Queluz, F. N. F. R., & Barham, E. J. (2019). Revisão sistemática sobre fatores associados à relação entre habilidades sociais e suporte social. *Psico*, 50(3), 31349. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2019.3.31349>

# ANEXO I

## Instrumentos

# EMA

Escalas Magallanes de Adaptación



Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F  
Curso/Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar sobre algunos aspectos de tu forma de ser.

No es un test de inteligencia ni de personalidad

Descamos que contestes a cada una de ellas; señalando con una - X - la casilla que mejor representa la frecuencia con que tú piensas o actúas así, de acuerdo con la siguiente escala

<input type="checkbox"/> N	Nunca	<input type="checkbox"/> PV	Pocas Veces
<input type="checkbox"/> MV	Muchas Veces	<input type="checkbox"/> S	Siempre

Por ejemplo:

Me gusta conocer personas nuevas  N   MV  S

Pienso que mis amigo/as me aprecian  N  PV   S

Si tiene alguna duda, pregunta a la persona que está supervisando esta tarea, pero no lo hagas con ninguno/a de tus compañeros/as.

Utiliza un lápiz para poder corregir tu respuesta si te equivocas

**POR FAVOR: NO OLVIDES CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS.**

NOTA: Uso exclusivo para el evaluador

AF

Pienso que mi padre me quiere	N	PV	MV	S
Mi padre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	MV	S
Pienso que mi padre me acepta como soy	N	PV	MV	S
Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien	N	PV	MV	S
Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	N	PV	MV	S
Mi padre se interesa por mis problemas	N	PV	MV	S
Me gusta la forma de pensar de mi padre	N	PV	MV	S
Mi padre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	MV	S
Escucho a mi padre cuando me habla	N	PV	MV	S
Mi padre muestra interés por mis cosas	N	PV	MV	S
Intento comprender a mi padre	N	PV	MV	S
A mi padre le gustan mis ideas	N	PV	MV	S
Intento que mi padre esté contento conmigo	N	PV	MV	S
Mi padre me escucha cuando hablo con él	N	PV	MV	S
Mi padre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	N	PV	MV	S
Ayudo a mi padre, cuando me lo pide	N	PV	MV	S
Mi padre respeta mis ideas (no me critica), aunque no esté de acuerdo con ellas	N	PV	MV	S
Me gustan las mismas cosas que a mi padre	N	PV	MV	S
Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no lo comparta	N	PV	MV	S
Intento evitar que mi padre se enfada conmigo	N	PV	MV	S
	0	1	2	3

AP:

Me gustan las mismas cosas que a mi madre	N	PV	MV	S
Intento que mi madre esté contenta conmigo	N	PV	MV	S
Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparte	N	PV	MV	S
Mi madre respeta mis ideas (no me critica), aunque no esté de acuerdo con ellas	N	PV	MV	S
Ayudo a mi madre, cuando me lo pide	N	PV	MV	S
Mi madre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	N	PV	MV	S
Mi madre me escucha cuando hablo con ella	N	PV	MV	S
Mi madre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	MV	S
Intento evitar que mi madre se enfada conmigo	N	PV	MV	S
A mi madre le gustan mis ideas	N	PV	MV	S
Intento comprender a mi madre	N	PV	MV	S
Mi madre muestra interés por mis cosas	N	PV	MV	S
Escucho a mi madre, cuando me habla	N	PV	MV	S
Me gusta la forma de pensar de mi madre	N	PV	MV	S
Mi madre se interesa por mis problemas	N	PV	MV	S
Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	N	PV	MV	S
Cuando hago algo, quiero que a mi madre le parezca bien	N	PV	MV	S
Pienso que mi madre me acepta como soy	N	PV	MV	S
Mi madre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	MV	S
Pienso que mi madre me quiere	N	PV	MV	S
	0	1	2	3

AM:



**AE**

Mis profesores me tratan bien	N	PV	MV	S
Intento agradecer a mis profesores	N	PV	MV	S
Pienso que tengo buenos profesores	N	PV	MV	S
Hablo bien de mis profesores	N	PV	MV	S
Pienso que mis profesores me aprecian	N	PV	MV	S
Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido	N	PV	MV	S
Me agradan los profesores que tengo	N	PV	MV	S
Creo que mis profesores hablan bien de mí	N	PV	MV	S
Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo	N	PV	MV	S
Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares	N	PV	MV	S
Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento	N	PV	MV	S
Hablo con mis profesores	N	PV	MV	S
Mis profesores demuestran tener interés por mí	N	PV	MV	S
Mis profesores hablan conmigo	N	PV	MV	S

APr : 0 1 2 3

Me gustan los/as compañeros/as que tengo	N	PV	MV	S
Creo que mis compañeros/as me aprecian	N	PV	MV	S
Me llevo bien con mis compañeros/as	N	PV	MV	S
Mis compañeros/as se portan bien conmigo	N	PV	MV	S
Si alguien me critica, mis compañeros me defienden	N	PV	MV	S
Mis compañeros/as me ayudan, cuando se lo pido	N	PV	MV	S
Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	N	PV	MV	S
Hablo con mis compañeros/as	N	PV	MV	S
Mis compañeros/as hablan conmigo	N	PV	MV	S
Hablo bien de mis compañeros/as	N	PV	MV	S
Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	N	PV	MV	S

AC : 0 1 2 3

Estoy atento/a en clase	N	PV	MV	S
Estoy satisfecho/a con mi colegio	N	PV	MV	S
Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase	N	PV	MV	S
Realizo las tareas que me mandan para casa	N	PV	MV	S
En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado	N	PV	MV	S
Aprendo mucho asistiendo a clase	N	PV	MV	S

AG : 0 1 2 3

AP

Suelo hacerme reproches con las cosas que hago	N	PV	MV	S
Tengo muchos problemas conmigo mismo/a	N	PV	MV	S
Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué	N	PV	MV	S
Me gustaría morir	N	PV	MV	S
Me preocupa lo que otros pueden pensar de mí	N	PV	MV	S
Estoy triste y aburrido/a	N	PV	MV	S
Si me critican, siento vergüenza	N	PV	MV	S
Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a	N	PV	MV	S
Tengo que empujarme a mí mismo/a para hacer las cosas	N	PV	MV	S
Me cuesta tomar decisiones	N	PV	MV	S
Me dan miedo las dificultades y contrariedades	N	PV	MV	S
Tengo poca iniciativa	N	PV	MV	S
Para hacer algo necesito que alguien me ayude	N	PV	MV	S
Me veo diferente a los demás	N	PV	MV	S
Siento ira o agresividad sin motivo aparente	N	PV	MV	S
Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal	N	PV	MV	S
Me cuesta expresar lo que siento	N	PV	MV	S
Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a	N	PV	MV	S
Me siento mal, si no consigo lo que deseo	N	PV	MV	S
	3	2	1	0

AP:

## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES\*

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA  
 RV = RARA VEZ  
 AV = A VECES  
 AM = A MENUDO  
 S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas.
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.

\* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psosociales IESM "HD-HNT".

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.
13. Me disculgo fácilmente cuando una persona me habla.
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.
24. Me gusta verme arreglado (a).
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

28. Puedo hablar sobre mis teorías.
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.
38. Hago planes para mis vacaciones.
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).
42. Si me prestaban para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y venganza a los insultos.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

## Validez de contenido

*Validez de contenido de la Subescala Escolar de la Escala de Magallanes de Adaptación*

Subescala Escolar del EMA															
Ítem	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken
41	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
42	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
43	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
44	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
45	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
46	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
47	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
48	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
49	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
50	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
51	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
52	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
53	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
54	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
55	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
56	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
57	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
58	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
59	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
60	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
61	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
62	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
63	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
64	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
65	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
66	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
67	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
68	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
69	4	3	4	3.67	0.89	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
70	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
71	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

*Validez de contenido de la Subescala Escolar de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales*

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales															
Ítem	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken	J1	J2	J3	$\bar{X}$	Aiken
1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
22	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
23	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
24	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
25	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
26	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
27	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
28	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
29	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
30	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
31	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
32	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
33	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
34	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
35	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
36	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
37	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
38	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
39	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
40	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
41	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
42	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

## Validación de instrumento

*Validez por criterio y confiabilidad de la Lista de Evaluación de Habilidades*

*Sociales*

	Asertivida d	Comunicació n	Autoestim a	Toma de decisiones	Total
Í3	,829**				,526**
Í5	,854**				,600**
Í6	,760**				,468**
Í14		,675**			,530**
Í15		,621**			,437**
Í17		,638**			,535**
Í18		,679**			,535**
Í20		,721**			,596**
Í21		,671**			,521**
Í24			,671**		,586**
Í25			,717**		,598**
Í27			,751**		,651**
Í28			,605**		,558**
Í30			,662**		,530**
Í31			,740**		,737**
Í32			,641**		,612**
Í34				,618**	,605**
Í36				,578**	,416**
Í38				,604**	,477**
Í39				,719**	,666**
Í41				,695**	,514**
Í42				,612**	,403**
Asertividad	-	,484**	,498**	,299**	,652**
Comunicación		-	,565**	,438**	,787**
Autoestima			-	,658**	,894**
Toma decisiones				-	,793**
A	0.745	0.751	0.808	0.704	0.889
□	0.760	0.752	0.813	0.720	0.893

Nota:  $\alpha$  = Alpha de Cronbach;  $\omega$  = Omega de McDonald's

\*\*<.01



## ANEXO III

### Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Nombre del participante : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_  
Firma del Participante : \_\_\_\_\_

El propósito de este consentimiento informado, es fomentar en los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza del sistema, así como su rol de participante.

Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación por De la Cruz Barrios Lidia Agustina, he sido informado que el objetivo de esta investigación es DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

El tiempo indicado que tendré para responder los dos cuestionarios es de 20 minutos aproximadamente, por cada instrumento.

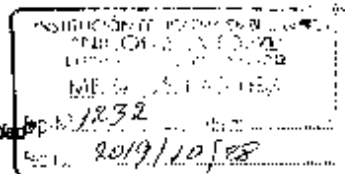
Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es confidencial y no será para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo realizar preguntas sobre la investigación en cualquier momento y puedo retirarme en cuanto culmine de responder los instrumentos.

## ANEXO IV

## Documento de gestión



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Pimentel, Setiembre del 2019

Señor:  
Dr. MAGDOYRI ARCE REYES  
Director de la I.E. Nicolás la Torre  
Presente.

**Asunto:** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional e nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "ESCALA DE MAGALLANES DE ADAPTACIÓN EMA" y "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALE EHS de la tesis denominada "ADAPTACIÓN AL MEDIO ESCOLAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO - 2018", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 40 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despecto.

Detallo nombre de la estudiante:

- DE LA CRUZ BARRIOS LIDIA AGUSTINA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinda a la presente petición.

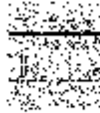
Atentamente,



Dra. Nelly Rojas Lescano  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES  
074 481610 074 481637  
CAMPUS USS  
Km. 5, Carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

TEL: 051 985 266 67



Ministerio  
de Educación

UGEL-CHICLAYO  
I.E., EMBLEMÁTICO "NICOLÁS LA TORRE"  
Av. Sáenz Peña 1815-J.L.O.Chiclayo



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y E IMPUNIDAD"

Chiclayo 2 de octubre del 2019

Señora:

**Dra. NELLY DIOSES LESCANO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

Presente.-

**Asunto: Respuesta de aceptación de aplicación de instrumentos de tesis**

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra institución I.E. NICOLAS LA TORRE N° 1815 J.L.O., y la vez dar respuesta a su carta de fecha 2 de octubre del 2019, aceptamos la solicitud de la estudiante de la Escuela Académico Profesional de PSICOLOGÍA, DE LA CRUZ BARRIOS LIDIA AGUSTINA, para la aplicación de su instrumento de tesis: ESCALA MAGALLANES DE EDAPTACION EMA Y LISTA DE EVALUACIONES DE HABILIDADES SOCIALES.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
I.E. EMBLEMÁTICA  
"NICOLÁS LA TORRE"  
UGEL-CHICLAYO  
Dr. Magdovni Arca Reyes  
DIRECTOR  
**Dr. Magdovni Arca Reyes**  
Director  
RUC: 20479494160