



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTOS SOBRE USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Autora:

Bach. Usquiano Tantalean Alessa

ORCID 0000-0003-0269-4504

Asesora:

Mg. Mittrany Davila Ninoshka Bulissa

ORCID 0000-0001-8629-6778

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2022



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**CONOCIMIENTOS SOBRE USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Autora:

Bach. Usquiano Tantalean Alessa

ORCID 0000-0003-0269-4504

Asesora:

Mg. Mittrany Davila Ninoshka Bulissa

ORCID 0000-0001-8629-6778

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

Año 2022

**CONOCIMIENTOS SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE**

Aprobación del jurado

MG. LIZARRAGA TOLEDO DE MAGUIÑA ISABEL
Presidente del Jurado de Tesis

DRA. PATRICIA MARGARITA RIVERA CASTAÑEDA
Secretario del Jurado de Tesis

MG. NINOSHKA BULISSA MITTRANY DÀVILA
Vocal del Jurado de Tesis

Dedicatoria

A Dios por permitirme y darme las fuerzas para llegar a una de mis primeras metas, por ser la mejor guía en este camino, por darme la sabiduría que necesito para seguir adelante y brindarme su apoyo celestial

Con respeto y mucho amor a mis padres, los cuales han estado presentes en todo este camino, por darme la confianza, el apoyo emocional que me han otorgado, por ser mi fuerza y para poder lograr cada sueño que he tenido, y estar ahí siempre mostrando valentía para seguir adelante.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a DIOS por permitiré seguir en este camino, y darme la fuerza que necesito para lograr mis metas y desarrollarme en el campo profesional que hemos elegido.

A mi asesora, Mg. Ninoshka Mittrany, por guiarme en este transcurso de desarrollo de investigación, y permitirme aprender y desarrollar habilidades durante el proceso de este estudio que he elaborado.

La autora

Resumen

La presente investigación titulada “Conocimientos sobre uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque”, es cuantitativa, descriptiva, no experimental de corte trasversal. Su población fue de 206 estudiantes de los ciclos VIII, IX y X y la muestra 100 estudiantes de enfermería, quienes realizaron un cuestionario, tomado de Ciriaco D. Se construyó tablas de distribución. Se obtuvo como resultado de la primera dimensión que el 42% tienen conocimientos de nivel medio, el 37% tienen conocimientos bajos y el 21% tienen conocimientos de nivel alto. De la dimensión de uso de métodos naturales el resultado fue que el 44% tienen conocimientos de nivel medio, el 35% poseen conocimientos de nivel medio y el 21% tienen un nivel de conocimientos alto. De la dimensión de uso de métodos hormonales el 44% tienen un nivel de conocimientos medio, el 30% posee un nivel de conocimientos bajo y el 17% un nivel alto y de la dimensión de métodos quirúrgicos el 51% posee un nivel de conocimientos bajos, el 39% tiene un nivel de conocimientos medio y un 10% un nivel de conocimientos alto. Se concluye que los conocimientos de los estudiantes sobre métodos anticonceptivos son regulares.

Palabras Clave: Dimensión, anticonceptivos, enfermería, conocimientos.

Abstract

The present investigation entitled "Knowledge about the use of Contraceptive Methods in nursing students of a Private University of Lambayeque", is quantitative, descriptive, not cross-sectional experimental. Its population was 206 students from cycles VIII, IX and X and the sample was 100 nursing students, who completed a questionnaire, taken from Ciriaco D. Distribution tables were built. It was obtained as a result of the first dimension that 42% have medium level knowledge, 37% have low knowledge and 21% have high level knowledge. From the dimension of use of natural methods, the result was that 44% have medium-level knowledge, 35% have medium-level knowledge and 21% have a high level of knowledge. From the dimension of use of hormonal methods, 44% have a medium level of knowledge, 30% have a low level of knowledge and 17% a high level and from the dimension of surgical methods, 51% have a low level of knowledge. , 39% have a medium level of knowledge and 10% a high level of knowledge. It is concluded that the knowledge of the students about contraceptive methods is regular.

Key Words: Dimension, contraceptives, nursing, knowledge.

Índice

Aprobación del jurado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA.....	17
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	24
1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	24
1.6 HIPOTESIS	25
1.7 OBJETIVOS.....	25
1.7.1. Objetivo general	25
1.7.2. Objetivos específicos.....	25
II. MATERIAL Y METODOS.....	26
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	26
2.2. Población y muestra	26
2.3. Variables, Operacionalización.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Procedimiento de análisis de datos	32
2.6. Criterios éticos	33
2.7. Criterios de rigor científico	33
III. RESULTADOS	34
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	34
3.2. Discusión de resultados.....	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones.....	42
4.2. . Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	50

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La anticoncepción es todo método, dispositivo o medicamento usados para prevenir la gestación, ITS; actualmente existen una variedad de anticonceptivos de mayor a menor eficacia.

La carencia de entendimiento que está presente con respecto a la utilización adecuada de procedimientos anticonceptivos predispuso a la población tanto como femenina y varonil a patologías de transmisión sexual, gestaciones no planificadas, deserción de los estudios, etcétera. He ahí el valor de conocer los procedimientos anticonceptivos y su uso conveniente.

En México, conforme con la Encuesta Nacional del año 2018, el porcentaje de personas que usan cualquier procedimiento anticonceptivo fue de 53.4%. Aun cuando además se ha comunicado que de los años 1997 al 2009, únicamente se dio un pequeño progreso a 4 enfoques porcentuales en prevalencia de uso de Mac y la menor tendencia se vio en el conjunto de jóvenes, incrementándose inclusive cerca del 80% luego de los 35 años. ¹

Con un 44 % China dirige la utilización de anticonceptivos le sigue Suecia con un 40%, Suiza 20%, México 16% y USA 14% y en zonas brasileños oscila entre el 13% y el 32%.² En Colombia estudios hechos en instituciones de enseñanza preeminente demuestran que, si bien los adolescentes jóvenes y universitarios poseen un extenso entendimiento y un simple ingreso a los procedimientos anticonceptivos, sin embargo, son muchas las perspectivas, mitos y tabúes que rodean la utilización de los mismos, realizando que su práctica sea inapropiada. Se localizó que el 88% tuvo un entendimiento deficiente, siendo más grande en los hombres 90.6% en relación a las féminas 85.2%; el 10.7% tuvo un entendimiento

regular, siendo más grande en las féminas 13.1% ante los hombres 8.4%³

En España según encuestas de la “Fundación y la Sociedad De España de Contracepción” el procedimiento anticonceptivo mayormente usado por los muchachos es el condón con un 52%. Le sucede la píldora con un 22,8% y la 'marcha atrás' con un 4,2%. Un 28,4% no usa algún procedimiento: un 21% tampoco ya que se abstienen de mantener relaciones, el 1,2% pues no puede procrear y el 6,2% no utiliza ningún procedimiento pese a tener contacto sexual.

Ante eso, el 76,4% de los jóvenes garantizo el uso procedimientos anticonceptivos en cada una de relaciones sexuales, si bien un 23,6% no lo hace en cada una de las situaciones.⁴

En el Perú los jóvenes no practican una vida sexual saludable siendo así que, únicamente el 0,9% de féminas jóvenes utilizan como prevención el preservativo; el 28,8% de estos tiene conocimientos sobre VIH/SIDA, sin embargo, no están informados sobre cómo prevenirlo; el 50,7% de las féminas entre 15 y 19 años no se encuentran informadas sobre cómo prevenir o que es una enfermedad de transmisión sexual.⁵

De acuerdo con el Médico Juan Aspilcueta coordinador nacional de la Táctica Sanitaria de Salud Sexual y Reproductiva del Minsa; la utilización de métodos para prevenir el embarazo en el Perú aumentó a un 74.6% entre los años 1992 al 2014 esto según la Endes 2014. El aumento del uso de métodos ha sido de 41.3% en el año de 1992, a 52.2% en 2014 debido al trabajo del MINSA por incrementar la mejoría del estado de salud de la mujer peruana.⁶

Según INEI, en el año 2019 el 52.3% poblacional femenino del territorio Lambayeque usa procedimientos modernos de organización familiar. El 17.7 % poseen un grado de enseñanza preeminente y el 23.6% usa procedimientos de planificación clásicos.⁷

Tener una buena educación que sea de calidad sigue siendo hasta el día de hoy un reto para la mayoría de peruanos, siendo los centros educativos donde nuestros jóvenes son formados.⁸ En Chiclayo en el año 2006, se hizo un análisis a jóvenes y a adultos con práctica sexual activa, se encuestó un total de 393 personas, de las cuales el 58.2% no utilizaban preservativo y el 43% sí lo empleaban. Lo que nos indica que a los jóvenes no les agrada la idea de tener que usar algún tipo de protección.⁹

Otro análisis llevado a cabo en Chiclayo en el 2016, nos plantea que el preservativo con un 60,8% es el procedimiento anticonceptivo más utilizados en medio de las parejas universitarias encuestadas y nos sugiere que este procedimiento para evitar embarazos está en el tercer puesto en frecuencia de implementación y con más uso en las féminas; se verificó que la “marcha atrás” usado por la décima parte de los alumnos o sus parejas en este análisis, esta cifra es baja ya que se debe a que no es un procedimiento que salvaguarde de las ITS o los embarazo, siendo está evidentemente insuficiente referente a efectividad, de forma notable incómoda y poco gratificante, estando procedimientos más satisfactorios y seguros¹⁰

Esta realidad no es ajena en la Universidad Señor de Sipán en la cual la mayoría de los matriculados tienen conocimientos bajos o incompletos sobre cómo usar anticonceptivos, en que momento usarlos, como se aplican o como conseguirlos esto se demuestra en la cantidad de alumnas que quedaron gestando, específicamente de la carrera de enfermería quienes deberían tener buenos conocimientos sobre estos métodos ya que debieron ser inculcados en los diversos cursos que brinda la universidad.

1.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Bravo S., Guerra D., Uguña V. y Castillo A. (2020), en Ecuador se llevó a impacto el análisis “Conocimiento y uso de procedimientos

anticonceptivos en alumnos universitarios de medicina y enfermería, 2020” concluyeron que los alumnos de medicina y enfermería tienen un buen grado de conocimientos sobre anticonceptivos, con un elevado porcentaje sexualmente activos, no obstante, esos que usan cualquier MAC se hallan en un porcentaje inferior a lo anhelado.

Uno de los limitantes en el uso de los procedimientos anticonceptivos ha sido la creencia siendo los católicos los que menos usan un MAC incrementando el peligro de exponer una ETS, por lo que el uso correcto de éstos todavía sigue dependiendo de las condiciones culturales religiosas y de la composición familiar del individuo.¹¹

Pacheco G. y Sprockel K. (2019) en Colombia, su averiguación sobre “Conocimientos, reacciones y prácticas de procedimientos anticonceptivos en alumnos de enfermería” elaborada en Colombia nos plantea que los adolescentes tienen entendimiento sobre los procedimientos, empero las prácticas no son las más idóneas. Del mismo modo, la reacción estuvo dirigida por los efectos adversos de los procedimientos, principalmente por el mal uso, o motivados por la predominación de amigos, varios de los cuales tampoco asistían a centros de salud, mientras que no se enseñe de manera general sobre este asunto, tanto en la escuela como en las instituciones superiores, dichos adolescentes exponen a los futuros usuarios del sistema de salud.¹²

Olmas J. (2016) en Córdoba se hizo la tesis de “Nivel de conocimientos e implementación de procedimientos anticonceptivos que tiene un conjunto de alumnos de primer y quinto año de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional de Córdoba” concluyen que el entendimiento concreto sobre PAC es insuficiente, la implementación de los métodos tuvo un reconocimiento por 86% de alumnos de primer semestre y por 93% de quinto semestre, solo un 33,8% del total de alumnos saben sobre todos los tipos de métodos, siendo así el preservativo y la píldora los mejor

conocidos. Esta nos muestra que el 81% de encuestados de primer año y el 91% de quinto año opinan que la Facultad carece de la enseñanza de estos.¹³

Covarrubias, Ramírez, Verde, Rivas y Rivero (2016) en México se hizo el análisis cuantitativo “Utilización de procedimientos anticonceptivos en alumnos de enfermería” concluyen que el razonamiento y el uso de los métodos necesita no únicamente de conocer recursos teóricos sino también practicarlos; es elevada la proporción de alumnos utilizaron algún método en la primera interacción íntima. Las féminas tienen un conocimiento más amplio que los varones. Hay un más grande trabajo de la píldora de emergencia, lo cual involucra una inquietud por prevenir los embarazos y no una ITS.¹⁴

Bazan J. (2019) Cajamarca, en su tesis titulado “Conocimiento y barreras percibidas para el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes mujeres de una Universidad de Cajamarca”; se halló que la mayoría de participantes tienen conocimientos aceptables (39%) y un 34,6% conocimientos mínimos. Según lo encontrado, el poseer un conocimiento favorable sobre MAC no es algo que ayude a mejorar la salud sexual de los jóvenes.¹⁵

Vásquez R. (2018) Iquitos, en su investigación titulada “Nivel de entendimiento y uso de procedimientos anticonceptivos en alumnos del primer periodo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018- I” se concluyó que el 83,3% de los matriculados del Semestre I de la Universidad Científica del Perú tiene una comprensión efectiva. Sin embargo, el 15,8% tenía un nivel significativo de comprensión y solo el 0,9% tenía un nivel bajo de comprensión. El 81,7% de los estudiantes que usaron anticoncepción quirúrgica tenían un mejor entendimiento que el 85,4% de los estudiantes que no usaban anticoncepción quirúrgica. No se detectaron interacciones significativas entre la comprensión y la utilización de estos métodos.¹⁶

Ayay Y. y Infante C. (2018) Cajamarca, en su trabajo; con el título “Nivel de entendimiento y prácticas sobre procedimientos anticonceptivos en alumnos de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018” se concluyó que los argumentos a favor del concepto de procedimiento anticonceptivo son altos e insuficientes a los hechos. Esto demuestra que nuestros estudiantes, especialmente las mujeres, corren un riesgo mucho mayor de embarazo, aborto, culpa y aislamiento social.¹⁷

Yalta D. (2017) Lima, su trabajo titulado “Relación entre el grado de conocimientos y uso de procedimientos anticonceptivos en alumnos del colegio Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Más grande de San Marcos. 2016” concluyo que el 17.8% del total de alumnos poseen entendimiento deficiente, el 40% muestran entendimiento moderado, mientras tanto que el 42.2%, muestran un entendimiento aceptable en cuanto a métodos. Por falta de conocimientos sobre anticoncepción, los alumnos desarrollan malos hábitos en el uso de anticonceptivos. Esto es necesario para proteger su salud.¹⁸

León G. y Muñoz K. (2016) Huancayo, su tesis de título “Relación en medio de las propiedades sociales y la frecuencia de uso de procedimientos anticonceptivos de los alumnos universitarios de la Universidad Privada del Centro, 2016” concluyo que la combinación de riqueza social y frecuencia de uso de anticonceptivos es beneficiosa para que los estudiantes mantengan una salud reproductiva responsable. Sin embargo, la anticoncepción ha demostrado ser un punto de partida acordado para los jóvenes. La incomprensión de los métodos, la falta de asesoramiento de expertos, la confusión a la hora de encontrar información y opiniones diferentes sobre la igualdad de género son factores clave en el uso de anticonceptivos.¹⁹

Mejía D. (2020) Ferreñafe, con su investigación de título “Conocimiento y uso de la pastilla hormonal de emergencia en alumnos de enfermería de un Instituto de Ferreñafe” Se observaron

interacciones entre el razonamiento y el empleo de píldoras anticonceptivas (AE) entre los jóvenes de la Institución Ferreñafe, con un 66,7% de los estudiantes que no usaban PHE, una comprensión deficiente y un 1,7% que tenían píldoras altas. , El 16,7% dijo que usaba anticonceptivos de emergencia y el 83,3% dijo que no los usaba.²⁰

Ramos K. y Tapia J. (2018) Chiclayo, con su tesis llamada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de la anticoncepción oral hormonal de emergencia en estudiantes de dos Universidades de la provincia de Chiclayo 2018”, se encontró que, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de un total de 359 alumnas, sobre la píldora anticonceptiva con un nivel medio un 52,6% y un 35,9% de conocimientos favorables, asimismo en la Universidad San Martín de Porres-Filial Norte de las 319 alumnas, un 58,9% tienen un nivel de conocimiento medio y un 28,2% posee un conocimiento alto.²¹

Ojeda D., Orellana A., Seminario K. y Soto C. (2016) Lambayeque, con su indagación “Conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2016” Se localizó que 47 alumnos siendo el 37,6% de las féminas que ya mantienen vivencia sexual utilizaron algún método a lo largo del último año, se determinó que el grado de entendimiento moderado con el 57,62% y un 37,6% de las alumnas que nos refirieron el haber usado algún tipo de método, paralelamente la mayor parte de ellas sugiere un sola posibilidad.²²

1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA

La teoría del Autocuidado de Dorothea Orem está basada en que el autocuidado es la sugerencia de que las personas aprendan actividades para un objetivo. Es una acción en una situación de vida particular en la que el individuo se dirige hacia sí mismo y hacia los

demás o hacia el entorno. Se refiere a las ocupaciones individuales que emprende y ejecuta cada persona, dirigidas hacia él o su ámbito, a fin de conservar su historia, su salud y su paz y contestar de forma reiterada a sus necesidades en temas de salud.²³ Plantea a la persona de manera integral en funcionalidad de poner los cuidados básicos como el centro del apoyo al ser humano a vivir feliz a lo largo de más tiempo, o sea mejorar su calidad de vida.

Orem nos enseña que el autocuidado se aprende en el desarrollo personal que adquirimos desenvolviéndonos en la sociedad. Un mal estado de salud, una edad avanzada y un bajo desarrollo puede perjudicar la capacidad que tenga la persona para hacer las ocupaciones de autocuidado.²⁴

Al utilizar un procedimiento anticonceptivo se está implementando esta teoría del autocuidado, es el potencial que tiene el individuo para seleccionar la manera de proteger su salud sexual debido a que Dorothea ve a los humanos como seres biológicos, racionales y pensantes capaces de manejar su propia salud. Propone que Enfermería es ayudar al sujeto en su autocuidado en enseñarle a cómo mejorar su salud, incrementar su paz.²⁵

Los métodos anticonceptivos están destinados a proteger y prevenir de ITS y de embarazos no deseados pueden ser temporales o definitivos, no necesitan receta médica y son gratuitos en nuestro Sistema de salud.²⁶ Generalmente, los métodos usados en el instante del coito, como por ejemplo el condón, espermicidas y coito interrumpido, poseen mucha más efectividad de uso perfecto que la efectividad de uso típico.

Además de prevenir el embarazo no esperado los procedimientos disminuyen los precios en el cuidado de salud debido a que los costos sanitarios para interrumpir la gestación y en los tratamientos para las ITS son elevadísimos. Más de la mitad de las féminas inclusive las que tuvieron una buena enseñanza no conocen

exactamente la efectividad ni los beneficios e impacto secundarios de los anticonceptivos.

Aún no sabe qué los anticonceptivos orales además tiene varios efectos colaterales. Las ideas equivocadas han alcanzado en varios casos la talla de mitos. Y los mitos son un inconveniente para la utilización conveniente de los anticonceptivos y únicamente se desvanecen con una enseñanza adecuada y positiva.²⁷

Si bien no existe un método anticonceptivo perfecto; el ideal tendría que ser eficaz, aceptable, accesible, fácil de usar, seguro, reversible y cómodo. Los anticonceptivos orales como las pastillas que contienen dos compuestos hormonales (estrógeno y progestágenos) y las que contienen solo uno (progestágeno) actúan impidiendo la ovulación por lo tanto no hay forma que pueda ocurrir un embarazo, pero si no es usada de forma correcta su eficacia baja a un 95% si se toma en conjunto con algún medicamento como ciertos antibióticos aumentan el riesgo de embarazo.

Los preservativos como método de barrera impiden que los espermatozoides ingresen al útero con un 99% de eficacia también es el único método que previene contra las ITS, esta eficacia disminuye al 80% ,70% entre los menores de 25 años ya que no lo usan correctamente.

En la actualidad existen métodos más modernos como el parche transdérmico que son colocados en el hombro, glúteo o en el vientre bajo de la mujer, su uso es por 3 semanas consecutivas liberando hormonas teniendo la misma eficacia que las píldoras. El anillo vaginal; que es colocado dentro de la vagina por 3 semanas consecutivas también liberando hormonas. El implante subdérmico; que es colocado en el brazo de la mujer debajo de la piel siempre por un personal de la salud, libera hormonas con una duración de hasta 3 años.

El preservativo femenino que se inserta en el momento del acto sexual en la vagina, pero es muy poco usado ya que les resulta incómodo. La píldora de emergencia; es la que se usa después de un acto sexual sin ningún método o después de una ruptura del preservativo, consiste en tomar una píldora que contiene una hormona “levonogestrel” entre las 72 hrs después del acto sexual, es mayormente usada de forma incorrecta o como método “postcoital”.²⁸

Tenemos como dimensiones las siguientes:

- a) Métodos de barrera; Que se caracterizan por impedir que los espermatozoides lleguen al útero impidiendo la fecundación del ovulo, este puede ser usado por el hombre y la mujer.
- b) Métodos hormonales; estos son liberadores de hormonas utilizados solo por las mujeres, pueden llegar a alterar el ciclo menstrual.
- c) Métodos naturales; para utilizar este método se necesita tener un conocimiento sobre el ciclo menstrual, cuando se está en la fase de ovulación.
- d) Métodos quirúrgicos: Son permanentes y se realiza por medio de un procedimiento quirúrgico solo existen dos que serían la vasectomía y la ligadura tubarica.²⁹

Tenemos los siguientes tipos:

- a) Métodos de barrera

Preservativo o condón masculino

Funda delgada y elástica hecha de látex que viene en forma cilíndrica en un pequeño envase. Se sitúa en el miembro viril erecto previo al coito imposibilitando el embarazo, la efectividad de este utilizado correctamente en cada interacción sexual es de 97%, es el único procedimiento que nos ayudan a prevenir paralelamente una gestación no planeada³⁰

Condón femenino

Al igual que el preservativo masculino es de látex y tiene un anillo flexible en ambos extremos para que se pueda ajustar al interior de la vagina. Tiene una tasa de efectividad alta del 98%³⁰

Espermicida

Son productos con distinta presentación como óvulos, gel, etc. Que elimina a los espermatozoides, de acción rápida si se usa de la forma esperada y no tiene efectos colaterales.³⁰

b) Píldoras

Píldoras anticonceptivas

Son liberadores hormonales, inhibe la ovulación y evita que los espermatozoides puedan ingresar al útero espesando el moco cervical, efectividad del 99.7%, si se utiliza de manera correcta.³¹

Anticonceptivo de emergencia (AE)

Hace referencia al procedimiento en el que las mujeres tienen la posibilidad de utilizarlo solo en casos especiales, con el propósito de evitar una gestación. La píldora de emergencia principalmente tiene hormonas semejantes a las de los anticonceptivos orales, empero a dosis mucho más grandes. Trabajan primordialmente impidiendo o retrasando la liberación de un óvulo por los ovarios. Para darles mejor posibilidad de actuar debes tomar la píldora de emergencia tan rápido como sea viable luego de haber tenido sexo sin custodia. Idealmente la debes tomar en las 12 horas posteriores a la interacción sexual sin defensa, si se toma bastante más de 24 horas luego ya es mucho menos positiva.³¹

c) Inyectables

Contiene solo las hormonas estrógeno y progestina y solo progestina que duran un mes. Se administra por vía IM y tiene una

duración de 3 meses o 1 mes. Previene la ovulación y espesa el moco cervical, evitando que los espermatozoides ingresen al útero. Cuando se usa correctamente, tiene una efectividad del 99,95%.³¹

d) Implantes

Es una pequeña varilla flexible ubicada debajo de la dermis, en la parte superior e interna del brazo, protege contra el embarazo durante 3 años. La progestina se libera lenta y continuamente en el torrente sanguíneo. 99,9% de eficacia. Sin embargo, puede provocar cambios en la menstruación.³¹

e) Dispositivos Intrauterino (DIU)

Dispositivo intrauterino liberador de cobre

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre, este tiene una duración de 10 años. Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar mediante la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos. No interfiere en el coito³¹

Dispositivo intrauterino liberador de progestágeno

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan levonorgestrel y tiene una duración de 5 años, espesa el moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.³¹

f) Métodos naturales

Abstinencia periódica

El último ciclo menstrual se considera una forma de calcular el número de días en una mujer, incluida la evitación de las relaciones sexuales durante el período fértil el día de la ovulación, que solo funciona en mujeres con ciclos menstruales irregulares. Los efectos pueden verse influenciados por factores externos que afectan menstruación, como el estrés y los viajes.³¹

Método de Billings

Se fundamenta en un análisis de las secreciones mucosas producidas en el cuello uterino. En la edad más fértil, las secreciones están limpias, resbaladizas, lubricadas, y se alarga en los dedos, las parejas que aspiran evadir una gestación se abstienen de las interacciones sexuales a partir del principio de las secreciones, hasta 3 días a partir del último día de secreción.

Este procedimiento tiene un gran riesgo, además no salvaguarda de las ITS y VIH.³¹

Método de Lactancia Materna

Se basa en la infertilidad posparto natural, que interfiere con la producción de las hormonas necesarias para la ovulación. Cumplir con los criterios de lactancia materna sin menstruación durante solo seis meses después del parto requiere una motivación considerable y la capacidad de continuar adaptándose.³¹

Método de los días fijos o del collar

Este procedimiento de abstinencia cíclica se basa en partículas coloreadas para determinar la fertilidad. Puede ser utilizado por mujeres de todas las edades reproductivas y es adecuado para parejas que no han utilizado otros procedimientos por motivos religiosos.³¹

g) Anticoncepción quirúrgica voluntaria

Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Es una cirugía moderadamente compleja, continua y electiva, cuyo propósito es la oclusión y resección de las trompas de Falopio.³¹

Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina

Método anticonceptivo permanente. La vasectomía es una cirugía opcional y se considera una operación menor para ligar y disecar los conductos deferentes masculinos.³¹

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo-2021?

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La anticoncepción previene o reduce la fertilidad, pues son diversos los métodos que existen y que pueden ser utilizados sin supervisión médica. Los establecimientos de salud ofrecen de manera gratuita estos métodos, pero el desconocimiento de su uso y de su adquisición originan situaciones inesperadas como la gestación o ITS.

32

La presente investigación se considera importante porque permitirá reforzar y actualizar constantemente los conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos en el estudiante de los últimos ciclos de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, ya que es indispensable para una vida sexual saludable evitando de esta manera ITS y embarazos no deseados. Cabe resaltar, que se ha podido observar un aumento tanto de estudiantes gestando como de deserciones en la Escuela Profesional de Enfermería para desempeñar un rol como madre.

Esta investigación se llevó a cabo con el fin de conocer cuál es el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre el uso de anticonceptivos ya que son los universitarios los que poseen una vida sexual más activa. Pues, esta temática despertó el interés por investigar esta falta de conocimientos, ya que es un tema que se considera aun un tabú en nuestra sociedad. En consecuencia, los resultados obtenidos servirán como referentes para otras investigaciones.

1.6 HIPOTESIS

Al ser una investigación descriptiva no se formularon hipótesis.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

II. MATERIAL Y METODOS

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo Cuantitativa porque va a medir la variable de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos. La averiguación cuantitativa estima que el razonamiento debería ser objetivo, y que este se produce desde un proceso deductivo en el cual, por medio de la medición numérica y la investigación estadístico inferencial, se prueban conjetura anteriormente formuladas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Es No Experimental porque sólo se observará y describirá el fenómeno tal y como se presenta. La investigación no experimental o *ex post facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

Tuvo un diseño descriptivo porque solo se medirá la variable, sin modificarla, será de Corte Trasversal porque la toma de los datos se tomará en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) ²⁸



Donde:

M: Estudiantes Universitarios

O: Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivo

2.2. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 206 estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lambayeque, de la facultad de ciencias de la salud de la escuela de enfermería de los ciclos VIII, IX y X.

Muestra: se aplicará la fórmula para poblaciones finitas con

resultado de 100 estudiantes.

$$N = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2 + (Z^2 p \cdot q)/N} = 100 \text{ estudiantes}$$

En donde:

n = número de elementos de la muestra.

N = números de elementos del universo.

P q = porcentaje estimado de la muestra (50%) = 0.5

E= Error máximo aceptable (5%) = 0.5

Z= Nivel de confianza deseado= 95%

Muestreo: Fue por un muestreo no probabilístico, por conveniencia, consecutivo y fueron seleccionados los que cumplan con los criterios de selección, en el tiempo programado.

Criterios de selección:

Criterios de Inclusión: Estudiantes universitarios de la escuela profesional de enfermería de VIII, IX y X ciclo; estudiantes universitarios que aceptan voluntariamente participar en la investigación y estudiantes universitarios mayor a 19 años, 11 meses y 29 días y menores a 35 años, 11 meses y 29 días.

Criterios de Exclusión: Estudiantes universitarios que no desean participar voluntariamente en el trabajo de investigación; estudiantes universitarios menores a 19 años, 11 meses y 29 días y mayores a 35 años, 11 meses y 29 días.

2.3. Variables, Operacionalización.

Variable dependiente:

2.3.1. Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos

a) Definición conceptual: Definido como la información y estereotipos que los estudiantes de enfermería aprenden sobre la anticoncepción para prevenir la gestación y las ITS.

b) Definición operacional: Se divide en 5 dimensiones entre las cuales tenemos: Conocimiento de uso, conocimiento de método de barrera, conocimiento de métodos naturales, conocimiento de métodos hormonales y conocimiento de métodos quirúrgicos

Tabla 1: Cuadro de Operacionalización

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento anticonceptivo: Definido como la información y estereotipos que los estudiantes de enfermería aprenden sobre la anticoncepción para prevenir la gestación y las ITS.	Es un proceso por el cual el alumno de enfermería adquiere los conocimientos sobre anticoncepción. Se medirá a través de las dimensiones.	Conocimiento de uso	Nivel de conocimientos bajo: 0 – 1 Nivel de conocimiento medio: 2 - 3 Nivel de conocimiento alto: 4 - 5	1-5	Cuestionario “Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería USP-Chimbote”
			Conocimiento de método de barrera	Nivel de conocimientos bajo: 0 - 1 Nivel de conocimiento medio: 2 Nivel de conocimiento alto: 3	6-8	
			Conocimiento de métodos naturales	Nivel de conocimiento bajo: 0-1 Nivel de conocimiento medio: 2-3 Nivel de conocimiento alto:	9-12	

				4		
			Conocimiento de métodos hormonales	Nivel de conocimiento bajo: 0-1 Nivel de conocimiento medio: 2-3 Nivel de conocimiento alto: 4	13-16	
			Conocimiento de métodos quirúrgicos	Nivel de conocimiento bajo: 0-1 Nivel de conocimiento medio: 2-3 Nivel de conocimiento alto: 4	17-20	

Elaboración 1 Usquiano Tantalean Alessa, USS, 2021

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se usó en la presente investigación fue el cuestionario, este recopiló la información de los estudiantes universitarios de la escuela de enfermería del VIII, IX y X ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

El instrumento utilizado en el presente proyecto de investigación, es un cuestionario tomado de Ciriaco D.³⁴ en el trabajo de investigación sobre “Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad San Pedro, Chimbote - 2017” realizado por Cabanillas, M y Tomas, E. cuya validez es 0.750 y confiabilidad 0.725 respectivamente, que consta de 22 preguntas caracterizadas por respuestas de tipo múltiple habrá una sola respuesta considerada como correcta a la que se le asignará 1 puntos, siendo la respuesta incorrecta equivalente a 0.33 (Anexo 1)

Este instrumento evaluó los conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos de la pregunta 1 a la 5, conocimientos sobre métodos de barrera de la pregunta 6 a la 8, métodos naturales del ítem 9 al 12, métodos hormonales del ítem 13 al 16 y de métodos quirúrgicos del ítem 16 al 20.

Este cuestionario se trabajó de forma totalmente virtual mediante los formularios de Google.

En base a este cuestionario se tendrán los siguientes valores de la variable:

Nivel de conocimientos bajo	0-6
Nivel de conocimiento medio	7-13
Nivel de conocimiento alto	14-20

En la primera dimensión

Bajo: 0 – 1

Medio: 2 - 3

Alto: 4 - 5

En la segunda dimensión

Bajo: 0 - 1

Medio: 2

Alto: 3

En la tercera, cuarta y quinta dimensión

Bajo: 0-1

Medio: 2-3

Alto: 4

Validez	Confiabilidad
0.750	0.725

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Con el fin de poder aplicar el instrumento, se solicitó un permiso a la directora de escuela profesional de enfermería de la Universidad “Señor de Sipán”.

Los datos fueron ingresados a tablas de Microsoft Excel y se procesaron en el programa SPSS versión 25.0. Este es un paquete estadístico que incluye análisis descriptivo, contrastación de hipótesis, tiene una potente capacidad gráfica y proporciona tablas y gráficos para su posterior análisis.

2.6. Criterios éticos

1. Respeto por la persona.

En este proyecto de investigación los alumnos universitarios fueron tratados de una forma autónoma, se les protegerá si se hace presente una disminución de su soberanía, se tendrá que consumir satisfactoriamente con este inicio ético, a los competidores se explicará el asunto investigado sobre sus fines que se desea llevar a cabo, hacerles recordar a los alumnos si no aspiran participar del análisis puede retirarse sin inconvenientes.³⁵

2. Beneficencia

Este inicio ético se tomó con suma trascendencia al entrevistar a los alumnos universitarios, teniendo las precauciones elementales para evadir alguna ofensa o mal en las cuestiones que van a ser planteadas. Asimismo, se respetará sus opiniones.³⁵

3. Justicia

Significa igualdad en la selección, este inicio ético hace referencia que no debería ser distinto el trato a los que participarán en la presente indagación, asimismo las ventajas que se brindarán a lo largo de la recolección de datos va a ser de forma igualitaria.³⁶

4. Protección de los Derechos Humanos

Se considera la confidencialidad y autorización de la hoja de consentimiento informado para realizar un estudio.

2.7. Criterios de rigor científico

Validez: El rigor científico alrededor de la credibilidad involucra la valoración de las situaciones en las cuales una indagación logre ser reconocida como creíble, para eso, es importante la pesquisa de argumentos fiables que tienen la posibilidad de ser demostrados en

los resultados del análisis llevado a cabo³⁴ El resultado de validez fue de 0.750

Confiabilidad: Se obtuvo mediante el alfa de Cron Bach que dio como resultado un 0.725

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 2: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

Dimensión Conocimiento de uso		
Nivel de Conocimiento y uso	<i>f</i>	%
Bajo	40	40,0 %
Medio	38	38,0 %
Alto	22	22,0 %
Total	100	100,0 %

Fuente 2 Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería, USS,2021

INTERPRETACION

Se observa en los resultados que en la dimensión conocimientos de uso de métodos anticonceptivos de un total de 100 estudiantes, el 40% (40) tiene bajo conocimiento, el 38% (38) tiene conocimiento medio y el 22% (22) tiene alto conocimiento sobre el uso de anticonceptivos.

Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021.

Conocimiento de métodos de barrera		
Uso de métodos de barrera	<i>f</i>	%
Bajo	37	37,0 %
Medio	42	42,0 %
Alto	21	21,0 %
Total	100	100,0 %

Fuente 3 Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería, USS, 2021

INTERPRETACION

Los resultados de la dimensión de conocimientos sobre uso de métodos de barrera nos muestran que del total de 100 estudiantes el 42% (42) tiene conocimiento de nivel medio, el 37% (37) tiene conocimiento bajo y el 21% (21) tiene conocimiento de nivel alto.

Tabla 4: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021

Conocimiento de métodos naturales		
Uso de métodos naturales	<i>f</i>	%
Bajo	35	35,0 %
Medio	44	44,0 %
Alto	21	21,0 %
Total	100	100,0 %

Fuente 4 Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería, USS, 2021

INTERPRETACION

Esta tabla de la dimensión de conocimientos de métodos de naturales nos dice que de los 100 estudiantes sujetos de estudio el 44% (44) tiene conocimiento de nivel medio, el 35% (35) posee conocimiento de nivel bajo y el 21 % (21) tiene un nivel de conocimiento alto sobre uso de métodos naturales.

Tabla 5: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021

Conocimientos de métodos hormonales		
Uso de métodos hormonales	<i>f</i>	%
Bajo	39	39,0 %
Medio	44	44,0 %
Alto	17	17,0 %
Total	100	100,0 %

Fuente 5 Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería, USS, 2021

INTERPRETACION

La siguiente tabla de conocimientos de métodos hormonales nos señala que, de 100 estudiantes, el 44% (44) tiene un nivel de conocimiento medio, el 30% (39) posee un nivel de conocimiento bajo y el 17% (17) un nivel alto sobre uso de métodos hormonales.

Tabla 6: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021

Conocimientos de métodos quirúrgicos		
Uso de métodos quirúrgicos	<i>f</i>	%
Bajo	51	51,0 %
Medio	39	39,0 %
Alto	10	10,0 %
Total	100	100,0 %

Fuente 6 Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería, USS, 2021

INTERPRETACION

Se puede observar en la tabla de la dimensión de conocimientos de métodos quirúrgicos que, del total de 100 estudiantes, el 51% (51) posee un nivel de conocimiento bajo, el 39% (39) tiene un nivel de conocimiento medio y un 10% (10) un nivel de conocimiento alto sobre métodos quirúrgicos.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación se inicia dando respuesta al objetivo general, que es determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021, el cual se evidencia en la Tabla 02, donde el 40% de los estudiantes tienen conocimientos de nivel bajo, el 38% presentan un nivel medio y el 22% nivel alto; esto nos dice que los estudiantes no han logrado obtener los conocimientos adecuados para tener un bienestar sexual, lo cual se ve demostrado en las alumnas de la carrera profesional de enfermería que quedaron gestando durante su ciclo académico.

Ya que la poca información que tenían era adquirida a través de internet, sus parejas y amigos. Estos resultados coinciden con Pacheco G. y Sprockel K. siendo el medio principal por el cual se enteraron acerca de los métodos anticonceptivos, su entorno social con un 28% y un 33.3% por medio de folletos; la evaluación que se realizó demostró que una gran parte de los estudiantes conocen el método de los preservativos, en cambio tienen ideas limitadas en los inyectables mensuales, métodos locales y el DIU.

En la tabla 03, el objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021, en la cual se observa que el 42% tienen conocimientos de nivel medio, el 37% tiene conocimientos bajos y el 21% tiene conocimientos de nivel alto sobre métodos anticonceptivos de barrera, estos resultados coinciden con Ramos K. y Tapia J.²² con un 52,6% de alumnas tienen un nivel de conocimiento medio; mientras un 35,9% poseen un nivel de conocimientos alto lo que indica una deficiencia de conocimientos.

Esto debido a que no existe una técnica adecuada de comunicación que promuevan los métodos anticonceptivos, considerando que la

actividad sexual se inició a temprana edad, pues obtuvieron la información que poseen de amigos, de sus parejas o de sitios Web siendo esto insuficiente para hacer un buen uso de estos.

En la tabla 04, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021, se obtuvo como resultado que el 44% tiene conocimientos de nivel medio sobre métodos anticonceptivos naturales, el 35% posee conocimientos de nivel bajo y el 21 % tiene un nivel de conocimientos alto. Esto debido a que este tipo de métodos son los menos usados entre los jóvenes por su poca eficacia y los conocimientos que deben tener sobre el ciclo menstrual para tener éxito, siendo este método, uno de los que menos efectos colaterales tienen para la mujer.

Aunque conllevan un riesgo mayor de embarazo y no protegen contra ITS. Estos resultados coinciden con Yalta D. ¹⁹ que nos muestra que el 17.8% del total de alumnos poseen entendimiento deficiente, el 40% muestran entendimiento moderado, mientras tanto que el 42.2%, muestran un entendimiento aceptable en cuanto a métodos, estadísticamente se encontró relación entre las variables de conocimientos y uso de MAC en los estudiantes siendo el método de la píldora de emergencia el más usado seguido del preservativo masculino.

En la tabla 05, el objetivo fue identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021, cuyos resultados nos indican que el 44% tienen un nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivos hormonales, el 30% posee un nivel de conocimientos bajo y el 17% presentan un nivel alto. Esto se debe a que los métodos hormonales, como la píldora anticonceptiva de emergencia, es más utilizada entre los estudiantes, pero sin saber cómo y cuándo usarla

de manera correcta conllevando en un futuro problemas de salud para la mujer.

Este tipo de métodos son los que tienen una lista extensa de efectos colaterales en su uso prolongado. Estos resultados coinciden con los de Ojeda D., Orellana A., Seminario K. y Soto C²³, se encontró que 121 estudiantes (57,62%) tienen un nivel de conocimiento teórico regular, 46 (21,9%) tienen un nivel de conocimiento alto y 43 (20,48%) un nivel de conocimiento bajo, los encuestados indicaron que obtuvieron esos conocimientos a través de internet, de la televisión y de sus parejas mas no de una institución o de algún profesional de la salud que brinda información segura y verídica.

Finalmente, la tabla 06 con el objetivo de Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo- 2021, se obtuvo como resultado que el 51% poseen un nivel de conocimientos bajos, el 39% tienen un nivel de conocimientos medio y un 10% presentan un nivel de conocimientos altos sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos, esto debido a que los métodos quirúrgicos son más complejos e irreversible para la mujer y requieren atención médica, lo que disminuye el interés de adquirir información por parte de los estudiantes.

Éstos hallazgos coinciden con Vásquez R.¹⁷ se concluyó que el 83,3% de los estudiantes tiene una comprensión efectiva. Sin embargo, el 15,8% tenía un nivel significativo de comprensión y solo el 0,9% tenía un nivel bajo de comprensión, los estudiantes que fueron encuestados dieron una respuesta correcta a la definición de métodos anticonceptivos además el 90% saben que el único método que protege tanto de embarazos como ITS es el preservativo también conocen sobre los métodos definitivos como la vasectomía y ligadura de trompas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El 40% de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos VIII, IX y X de la Universidad Señor de Sipán tienen conocimientos básicos sobre el uso de métodos anticonceptivos lo que nos indica que podrían tener un riesgo para su salud sexual por falta de información.

El 42% de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tienen conocimientos de nivel medio sobre métodos anticonceptivos de barrera, siendo el preservativo masculino, el método más usado por ellos, dejando de lado las demás opciones como el diafragma, espermicidas o el condón femenino.

El 44% de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tienen conocimientos de nivel medio sobre métodos anticonceptivos naturales, y el 35% poseen conocimientos de nivel bajo, por la poca información que se brinda y por ser considerado de mínima eficacia.

El 44% de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tienen conocimientos de nivel medio sobre métodos anticonceptivos hormonales mientras que el 30% posee un nivel de conocimientos bajo.

En los métodos quirúrgicos, un 51% de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería poseen conocimiento bajo, el 39% tienen un nivel de conocimientos medio y el 10% presentan un nivel de conocimientos altos lo que nos indica una gran deficiencia en este tema.

4.2. . Recomendaciones

A las autoridades de la Universidad Señor de Sipán, fortalecer los servicios de asesoría en educación sexual como el Servicio social, psicopedagógico y el tópico de salud que son dirigidos por Bienestar Universitario que es responsable del desarrollo personal y social del alumno. para los estudiantes de las diversas carreras, dando mayor énfasis en el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, brindar charlas o conferencias en el buen uso de métodos anticonceptivos a los estudiantes de la universidad aumentando los conocimientos de los mismos.

Al alumno de la carrera profesional de enfermería, obtener información sobre el uso de los métodos anticonceptivos por medio de fuentes seguras que les brinden confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez J, Judith C, Vasquez S, Benítez M, Peza G. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. LUXMED [Internet]. 28 de julio de 2020 [citado 16 de abril de 2021];15(44):21 -31. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2786>
2. Acevedo G, Ramírez N, Cardona J, Oliveros C. Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios [Internet]. Pereira, Colombia; 2019 [citado 16 abril 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n2/2389-7066-reus-21-02-159.pdf>
3. Bastidas B, Chávez M, Orozco C, Merchán A. CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA POBLACIÓN UNIVERSITARIA EN EL AÑO 2010. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Cauca. 2014;(Vol. 16 No. 2).
4. EP. Uno de cada cuatro jóvenes no utiliza anticonceptivos en sus relaciones [Internet]. Cadena SER. 2019 [citado 2021 Abril 16]. Disponible en: https://cadenaser.com/ser/2019/09/27/sociedad/1569586139_777531.html
5. Guerrero M. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA [Internet]. Edu.pe. [citado 2021 abril 16]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1813/SQUISPE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
6. Fernández H, Rodenas L, Moreno D. Criterios de Elegibilidad de Métodos Anticonceptivos. Nuevas Recomendaciones. Revista Clínica de Medicina de Familia vol.3 no.3 Cuenca oct. 2010

7. PERÚ Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI [Internet]. Gob.pe. [consultado el 16 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www1.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
8. Tuesta E. Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima [Internet]. Lima; 2019 [citado 16 abril 2021]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16098/Tuesta_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Soto V. Factores asociados al no uso del condón. Estudio en adolescentes y adultos jóvenes de Chiclayo. An Fac Med (Lima Peru: 1990). 2013;67(2):152.
10. Chanamé F, Coronado M, Mejía K, Palacios M, Revilla S, Díaz C. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016. RHCS [Internet]. 11may2017 [citado 23abr.2021];2(4):272-81. Disponible en: <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
11. Bravo S, Guerra D, Uguña V, Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. RECIMUNDO [Internet]. 6 nov.2020 [citado 29abr.2021];4(4):236-48. Disponible en : <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
12. Sprockel K, Pacheco G. Conocimientos, actitudes y prácticas de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería [Internet]. [Colombia]: Universidad Cooperativa de Colombia; 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/11642>
13. Olmas J. NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE POSEE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER Y QUINTO AÑO DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

[Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA; 2016. Disponible en: <http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/olmas-jose-maria.pdf>

14. Covarrubias E, Ramírez R, Verde E, Rivas J, Rivero L. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. *Investig Enferm. Imagen Desarr.* 2016;18(2): 31-43. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie18-1.umae>
15. Bazán J. Conocimiento y barreras percibidas para el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes mujeres de una Universidad de Cajamarca [Internet]. [Cajamarca, Perú]: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2019. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/933/Informe%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Vásquez R. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ SEMESTRE 2018- I [Internet]. [Iquitos, Perú]: UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/511>
17. Álvarez Y, Cueva LI. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO. CAJAMARCA. PERÚ 2018 [Internet]. [Cajamarca, Perú]: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO; 2018. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/676>
18. Yalta J. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5991/Yalta_chj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Leon G, Muñoz K. "RELACION ENTRE LAS CARACTERISTICAS SOCIALES Y LA FRECUENCIA DE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CENTRO, 2016 [Internet]. [Perú]: Universidad Peruana del Centro; 2016. Disponible en: <http://repositorio.upecen.edu.pe/handle/UPECEN/168>
20. Mejía D. Conocimiento y uso de la pastilla hormonal de emergencia en estudiantes de enfermería de un Instituto de Ferreñafe [Internet]. [Pimental, Perú]: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51665>
21. Ramos K, Tapia J. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE EL USO DE LA ANTICONCEPCIÓN HORMONAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE DOS UNIVERSIDADES EN LA PROVINCIA DE CHICLAYO 2018 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad San Martín de Porres-Filial Norte; 2018. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6026/tapia_fjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Ojeda D, Orellano A, Seminario K, Soto V. CONOCIMIENTO Y USO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2016: KNOWLEDGE AND USE OF ORAL EMERGENCY CONTRACEPTION IN STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2016. Rev.exp.med. [Internet]. 28 de junio de 2018 [citado 29 de abril de 2021];4(2):67 -0. Disponible en: <http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/237>
23. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac médica espiritana. 2017;19(3):89–100.
24. Solar M, Reguera L, Gómez M, Borges L. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. scielo

- [Internet]. 2014; Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n6/rme040614.pdf>
25. MANUAL CTO OPOSICIONES DE ENFERMERIA [Internet]. Madrid: GRUPO CTO; 2018. Disponible en:
<https://www.berri.es/pdf/MANUAL%20CTO%20OPOSICIONES%20DE%20ENFERMERIA%20-%20PAIS%20VASCO%E2%80%9A%20Vol%C3%BAmen%201/978841747005>
26. Díaz S, Schiappacasse V. ¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS? [Internet]. Icmex.org. [citado el 30 de abril de 2021]. Disponible en:
https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf
27. Ramos P. Enfermería y planificación familiar (2a. ed.) [En Línea]. Málaga: Editorial ICB, 2012 [consultado 10 Jun 2022]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/105433?page=18>
28. Hernández, Fernández y Baptista, Metodología de la Investigación, Mcgraw Hill, 2014. [citado el 05 de mayo del 2021]. Disponible en:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
29. Discacciati V. y Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida [En Línea]. Barcelona: Ned ediciones, 2016 [consultado 14 Jun 2022]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/59927?page=1>
30. Palomino L. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAYLAMP CHICLAYO-2019. [Internet]. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipan; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6980/Palomino%20Hernandez%2c%20Luz%20Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

31. NORMA TÉCNICA DE SALUD DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR RM N°652-2016 MINSA/Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - Lima: Ministerio de Salud; 2017; 20 páginas; ilustraciones. [Internet]. Gob.pe. [citado el 30 de abril de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
32. Norma técnica de salud de planificación familiar. 2017 [Internet]. Gob.pe. [citado el 30 de abril de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
33. Los métodos anticonceptivos [Internet]. Sanitas.es. [citado el 5 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/exploraciones-ginecologia/san041994wr.html>
34. Ciriaco D. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad San Pedro, Chimbote -2017 [Internet]. [Chimbote]: Universidad San Pedro; 2017. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5935/Tesis_57781.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Principios Éticos y Directrices para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación. [Internet]. [Consultado el 2 de junio del 2021]. Disponible en: https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf
36. Tdx.cat. [citado el 2 de junio de 2021]. Disponible en: <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

“CUESTIONARIO NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA USP-CHIMBOTE”

Estimado (a) estudiante: Te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos a fin de alcanzar propuestas y reforzar el primer nivel de atención con medidas educativas preventivo-promocionales.

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o encierre en un círculo la respuesta que crea es la correcta.

I. Datos Generales

Edad: _____

Sexo:

F

M

Ciclo Académico: _____

Cuestionario del uso métodos anticonceptivos

Haz tenido actividad coital: Si No

Actualmente haz utilizado algún método anticonceptivo: Si No

Cual: _____

II. Cuestionario del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos

1.- Los métodos anticonceptivos son:

- a) Sustancias que impiden que nazca él bebe.
- b) Sustancias y/o procedimientos que impiden el embarazo.
- c) Sustancias que causan daño a la mujer.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Solo el hombre
- b) La pareja
- c) Solo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

3.- Los métodos de uso anticonceptivos para las mujeres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anteriores.

4.- Los métodos de uso anticonceptivos para los hombres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anterior

5. Según los siguientes métodos, cuales requieren supervisión médica

- a) Píldora, inyecciones, T de cobre
- b) Método del ritmo, coito interrumpido
- c) Diafragma
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

III. METODO DE BARRERA:

6.- ¿Cuáles son los métodos de barrera?

- a) Método de Calendario (ritmo).
- b) T de cobre (dispositivo intrauterino)
- c) Píldoras o Inyecciones.
- d) Ligadura de trompas – Vasectomía

7.- ¿En qué momento se deben de colocar el condón (preservativo)?

- a) Antes de la penetración
- b) Durante la penetración
- c) Antes de la eyaculación
- d) A y B
- e) Ninguna de las anteriores

8.- ¿Tiene efectos secundarios métodos de Barrera?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Ninguna de las anteriores

IV. METODOS NATURALES:

9.- ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Ritmo
- b) Diafragma
- c) Método Billings o Moco cervical
- d) Condón
- e) A y c

10.- ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

11.- ¿La presencia de moco cervical son los días?

- a) Inicio del ciclo menstrual
- b) Mediados del ciclo menstrual
- c) Inicio de la menstruación
- d) Termino de la menstruación
- e) Ninguna de las anteriores

12.- ¿El método del ritmo consiste en tener relaciones sexuales todos los días?

- a) Los días fértiles
- b) Los días infértiles
- c) Todos los días
- d) Ninguna de las anteriores

V. METODOS HORMONALES:

13.- ¿Cuáles son los métodos hormonales?

- a) Condón y diafragma
- b) Píldoras y diafragma
- c) Diafragma e inyectable
- d) Inyectables y píldoras

14.- ¿Los efectos secundarios más conocidos son?

- a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual
- b) Subida de peso y dolor de cabeza
- c) Cambios en el ánimo
- d) B y C
- e) Todas las anteriores

15.- ¿Los métodos hormonales evitan?

- a) Infección de transmisión sexual
- b) La menstruación
- c) La fecundación

- d) La ovulación
- e) Ninguna de las anteriores

16.- ¿Los inyectables se usan?

- a) Cada mes
- b) Cada 6 meses
- c) Cada 3 meses
- d) a y b
- e) a y c

VI. MÉTODOS QUIRÚRGICOS

17.- ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Método de Billings
- b) Ligadura de trompas
- c) Vasectomía
- d) a y b
- e) b y c

18.- ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial.
- b) Método quirúrgico definitivo
- c) Eliminación de los espermatozoides
- d) Cierre de los conductos seminales
- e) Ninguna de las anteriores.

19.- ¿La intervención quirúrgica de ligadura de trompas consiste en?

- a) Atar las trompas de Falopio
- b) Cortar las trompas de Falopio
- c) Obstruir las trompas de Falopio
- d) a y b
- e) b y c

20.- La vasectomía es efectiva a partir de los:

- a) 7 días
- b) 1 semana
- c) 2 semanas
- d) 3 meses
- e) 6 meses

EVIDENCIAS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, setiembre del 2021

AUTORIZACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **USQUIANO TANTALEAN ALESSA FERNANDA** estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"CONOCIMIENTOS Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE 2021"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,



Mg. Oedy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Preguntas Respuestas 108 Configuración Puntos totales: 20

Sección 1 de 8

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Estimado (a) estudiante:
Te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos a fin de alcanzar propuestas y reforzar el primer nivel de atención con medidas educativas preventivo-promocionales.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuestionario.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: Visible: 6 de 6 variables

	Sexo	Uso_Metodos_Anticonceptivos	Metodos_Anticonceptivos_Barrera	Metodos_Anticonceptivos_Naturales	Metodos_Anticonceptivos_Hormonales	Metodos_Anticonceptivos_Quirurgicos	var	var	var	var	var	var
1	Femenino	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo						
2	Femenino	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo						
3	Femenino	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo						
4	Femenino	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Bajo						
5	Femenino	Alto	Medio	Alto	Alto	Bajo						
6	Femenino	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio						
7	Masculino	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio						
8	Masculino	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Bajo						
9	Femenino	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo						
10	Femenino	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio						
11	Femenino	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio						
12	Femenino	Alto	Bajo	Alto	Medio	Bajo						
13	Femenino	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Bajo						
14	Masculino	Bajo	Alto	Medio	Medio	Bajo						
15	Femenino	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio						
16	Femenino	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo						
17	Femenino	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Bajo						
18	Femenino	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio						
19	Femenino	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo						
20	Masculino	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
21	Femenino	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo						
22	Femenino	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

16°C ESP 08:21 29/10/2021

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Uso_Metod...	Numérico	8	0	Conocimiento s...	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
3	Metodos_A...	Numérico	8	0	Conocimientos ...	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
4	Metodos_A...	Numérico	8	0	Conocimientos ...	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
5	Metodos_A...	Numérico	8	0	Conocimientos ...	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
6	Metodos_A...	Numérico	8	0	Conocimientos ...	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 16°C 08:28 29/10/2021