



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE
COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
CHICLAYO 2020.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

Autores:

**Bach: Valle Cortez Cristhian Antony
Orcid.org/0000-0001-7822-7449**

**Bach: Villegas Larios María Yahira
Orcid.org/0000-0002-6216-6570**

Asesora:

**Mg. Isabel Graciela Lizárraga de Maguiña
Orcid: 0000-0001-6680-5539**

Línea de Investigación:

Ciencias De La Vida Y Cuidado De La Salud Humana

Pimentel – Perú

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE
COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
CHICLAYO 2020.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

Autores:

Bach: Valle Cortez Cristhian Antony

Orcid.org/0000-0001-7822-7449

Bach: Villegas Larios María Yahira

Orcid.org/0000-0002-6216-6570

Asesora:

Mg. Isabel Graciela Lizárraga de Maguiña

Línea de Investigación:

Ciencias De La Vida Y Cuidado De La Salud Humana

Pimentel – Perú

2022

**ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS CHICLAYO 2020**

Aprobación del jurado

MG. Palomino Malca Jimena
Presidente del Jurado de Tesis

Dra. Arias Flores Cecilia
Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Lizárraga de Maguiña Isabel
Vocal del Jurado de Tesis

DEDICATORIA

A nuestro padre redentor creador de todo, por darnos cada día una oportunidad de vida, por ser un padre merecedor de toda gloria y honor.

A nuestros padres, familia, amigos y estudiantes que con su apoyo han permitido que llegemos hasta este punto, siendo parte de nuestro informe. Por sus ánimos y aliento que nos impulsa a seguir en este enfoque para poder llegar a ser profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Señor de Sipán y a la escuela profesional de enfermería por acogernos como estudiantes y formarnos con principios, ética y base científica para culminar de manera exitosa nuestra formación y tener las competencias necesarias para ejercer nuestra profesión.

A nuestras docentes formadoras en todo nuestro trayecto universitario, en especial a la Dra. Chávarry Ysla Patricia del Rocío por encaminarnos en el proyecto de investigación correspondiente, a la Dra. Arias Flores Cecilia, por su dedicación y enseñanza para culminar nuestro informe de investigación, así mismo a la Mg. Isabel Graciela Lizárraga de Maguiña, asesora en el proyecto e informe, gracias a sus correcciones, consejos y enseñanzas se logrará culminar una etapa muy importante y comenzar nuevos retos profesionales.

A nuestros familiares por permitirnos continuar con nuestros sueños y estar cada día más cerca de cumplirlos.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 TRABAJOS PREVIOS	13
1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	15
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	31
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	31
1.6 HIPÓTESIS.....	32
1.7 OBJETIVOS.....	32
1.7.1 OBJETIVO GENERAL	32
1.7.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	32
II. MÉTODO	33
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	34
2.3 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	35
2.3.1 VARIABLES.....	35
2.3.2 OPERACIONALIZACIÓN	36
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	38
2.5 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	39
2.6 CRITERIOS ÉTICOS	39
2.7 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	41
III. RESULTADOS.....	42
3.1 RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS	42
3.2 DISCUSIÓN	46
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1 CONCLUSIONES	48
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de ansiedad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021.....	42
Tabla 2: Nivel de resiliencia total de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021.....	43
Tabla 3Nivel de ansiedad según el nivel de Resiliencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021.....	44
Tabla 4Prueba de Chi-cuadrado para analizar la Relación entre el Nivel de Ansiedad y el nivel de resiliencia del estudiante de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. - 2021.....	45

RESUMEN

El presente informe de investigación fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional, transversal. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020. El estudio poblacional se conformó por el total de estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería correspondientes del primer al octavo ciclo, sumando un total de 973 estudiantes registrados, La muestra se conformó por 117 alumnos de enfermería, teniendo en cuenta como criterio de inclusión: Estudiantes que deseen participar de la investigación y respondan el instrumento en su totalidad, Alumnos de ambos sexos de la escuela profesional de enfermería. Estudio no probabilístico. Se empleó la Escala de Ansiedad de Zung y la escala de resiliencia de Wagnild e Young. Resultados: el 56,41% de los estudiantes muestra una ansiedad leve y el 5,13% una ansiedad intensa, se encontró que 91,62% de los universitarios presenta algún nivel de ansiedad mientras que su nivel de resiliencia es muy alto en el 100%. No existe relación entre la variable ansiedad con la variable resiliencia. Concluyendo en los estudiantes universitarios se encontró que existen niveles de ansiedad marcados y un nivel de resiliencia muy alto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, señalando que no existe relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia por alcanzar un valor superior a 0,05 en la prueba de Chi-cuadrado.

Palabras claves: Ansiedad, Resiliencia, COVID-19, Universitarios.

ABSTRACT

This research report was quantitative, correlational, cross-sectional design. Its general objective was to determine the relationship between the level of anxiety and the level of resilience in COVID 19 times in students of the Señor de Sipán University in 2020. Taking into account that the study was carried out at the Señor de Sipán University in the Chiclayo locality, a population of 973 students and a sample of 117 university nursing students were obtained, corresponding to the first to the eighth nursing cycle; This sample was determined through simple random sampling and stratified sampling. The Zung Anxiety Scale and the Wagnild and Young resilience scale were used. Results: 56.41% of the students show mild anxiety and 5.13% intense anxiety, it was found that 91.45% of the university students present some level of anxiety while their level of resilience is very high in the 100%. There is no relationship between the anxiety variable and the resilience variable. concluding that high levels of anxiety are presented by the same existing pandemic situation, because it is a new situation that generates ignorance and uncertainty in the population, leading to worrying anxiety levels and not due to the level of resilience that university students may have.

Keywords: Anxiety, Resilience, COVID-19, University students.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

Considerando que la resiliencia en los jóvenes es diferente, surgen nuevos problemas que afectan directamente su vida emocional y visión universitaria.¹ Un estudio de estudiantes universitarios en el Reino Unido y Egipto informó que los problemas principales psicosomáticos eran la fatiga, la ansiedad y la depresión.² El brote se informó por primera vez en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019, con más de 9700 casos confirmados en China y otros 106 casos en 19 países.³ Desde el inicio de la pandemia, los jóvenes se han visto abrumados por la ansiedad y la depresión, estimándose que más de un tercio de los estadounidenses han experimentado síntomas de depresión y ansiedad.⁴

Antes y después del comienzo oficial de la pandemia de COVID 19, el responsable de investigar los sitios web chinos en las redes sociales-Weibo, pudo identificar las emociones negativas (como ansiedad, frustración e indignación) que están relacionadas con emociones positivas (como la felicidad y los sentimientos por la vida) constatando que la preocupación por la salud y la familia es mayor que la preocupación por el ocio y los amigos. Posteriormente, se realizó una encuesta a 1.210 personas de varias ciudades de China, y se encontró que el 28,8% de los estudiantes informaron Síntomas de Ansiedad Severa⁵

El virus llegó pronto a Perú y el gobierno trató de reducir los riesgos que enfrentan las personas, sin embargo, en marzo de 2020 se reportó el primer caso. Una de las principales medidas preventivas fue una cuarentena general de 15 días en el país del 16 al 30 de marzo, las medidas sanitarias se prolongaron por varios meses. Posteriormente, hasta el 30 de septiembre, la cuarentena se extendió a ciudades más contagiosas, este aislamiento social afectó directamente a los jóvenes universitarios que debían adaptarse a una nueva forma de vida, muchos de ellos desobedecieron órdenes e intentaron vivir una vida libre de fiesta, amigos y bebidas alcohólicas, lo que indica que pueden carecer de capacidad para adaptarse a la situación.⁶

La enfermedad del Coronavirus (COVID-19) ingreso a Perú, generando que las personas que pueden estar infectadas busquen aislamiento en sus hogares. Las medidas preventivas tienen un impacto amplio y significativo. Esto puede ser a largo plazo y restringirles a las personas de su libertad de bienestar socialista. Este es un dilema controversial y debe manejarse con demasiada cautela. Nadie sabe cuánto tiempo puede durar una universidad cerrada y continuar el aprendizaje no presencial durante todo el año escolar; aunque el aprendizaje a distancia continúa, es difícil predecir qué pasará con los jóvenes⁷

La Universidad Señor de Sipán, localizada en la Ciudad de la Amistad-Chiclayo, departamento de Lambayeque, es privada y alberga una población mayor de 16 años. Muchos regresaron a su lugar de origen, por problemas de conexión tuvieron que dejar de estudiar, otros por su economía; ya que trabajaban y estudiaban, esto implica que, con la llegada de la pandemia, perdieran su trabajo y por ello ya no puedan costear sus gastos o simplemente se les dificulta adaptarse a estudiar en línea ya que su carrera profesional demanda de muchas horas. El cambio repentino afectó de una manera diferente, dependiendo de la capacidad adaptativa que este tiene y así poder superar cada situación presentada.

Vivir en situaciones imprevistas, novedosas e inquietantes como esta, afecta la tranquilidad de cualquier persona, las pandemias y los bloqueos pueden causar ansiedad y llevar al bajo rendimiento de todas las actividades que los estudiantes universitarios realizan día a día. La realidad de hoy es muy diferente a la de hace unos meses, los universitarios están aislados y desconectados. Sin embargo, algunos intentan superar este momento y controlar sus miedos, otros no pueden adaptarse fácilmente y eventualmente tienen varias complicaciones; no todo el mundo lo ve como una oportunidad. Los estudiantes universitarios deben adaptarse, para ello necesitan apoyo familiar, el cual es deficiente en algunos hogares ya que depende del tipo de familia y su situación económica.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

Nivel internacional

Norma G, Adrián T, Claudia M, Zaus H⁸. En el estudio sobre la colisión psicológica del confinamiento en dichos estudiantes Universitarios mexicanos en pandemia (covid-19) en México 2020, su principal finalidad es, evaluar los niveles de ansiedad del confinamiento durante el período de 7 semanas. La población del estudio es 644 y de comercio observacional. La muestra se compone de conformidad más que de aleatoriedad. Los principales resultados incluyen: nivel de sueño (36,3%), regímenes sociales en las labores diarias (9,5%), trastornos de ansiedad (40,3%) son mayores en los varones, y la resolución aquí sería implementar programas para prevenir, controlar y reducir el impacto psicológico del encierro.

Wenjun C, ziwei F, Guoqiang H, Mei H, “et al”⁹, La colisión psicológica de la pandemia COVID-19 en Changzhi 2020 en los estudiantes universitarios chinos. su finalidad fue estimar el estado psicológico de los estudiantes universitarios durante la epidemia. Un muestreo por conglomerados. La muestra es 7143, el 0,9% de las personas están seriamente ansiosas, 2,7% de ansiedad moderada y el 21,3% de ansiedad leve, creían que el impacto en la vida diaria y el retraso en las actividades de aprendizaje estaban relacionados positivamente con los siguientes síntomas: Ansiedad, lo que indica que el bienestar mental de los universitarios debería ser inspeccionada durante la pandemia.

Chrysi k, Mikaella P, Danai P, “et al”,¹⁰ En el estudio, La situación de salud mental de los encuestados Universitarios en la cuarentena COVID-19 en Grecia 2020 tenía como objetivo, analizar el impacto de la salud mental. Se realizó una encuesta anónima a 1,000 estudiantes. Los resultados mostraron ansiedad (73.0%) y el tiempo de sueño aumentó en 66.3%. La vida sexual se deterioró en un 38,6%. La conclusión es que los efectos agudos parecen ser obvios y las consecuencias a largo plazo no están claras. Aunque el aumento de la población con pensamientos suicidas existe, parece poco probable que se produzca la muerte. La población vulnerable necesita intervenciones específicas relacionadas con sus problemas.

Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) ¹¹, En su investigación, Las y los estudiantes frente al covid-19. (2020). Universidad de Guadalajara. El objetivo es conocer el estado de la comunidad universitaria, se realizó una encuesta en la que participaron 14,876 personas que utilizaron un cuestionario como herramienta. Entre los resultados se encontró que el 86% siente ansiedad por las clases en línea, el 48% experimenta incertidumbre por cómo será evaluado, un 49% siente preocupación por la situación académica, en un 33% fue a estudiantes universitarios quien más afección se encontró a diferencia de estudiantes de preparatoria y en la parte de resiliencia se encontró que el soporte familiar es el principal para esta situación, donde un 18% se considera en riesgo.

Valentín Otero ¹² En su investigación "Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una demostración de alumnos de la Facultad de Educación", en Madrid,2016 la finalidad es evaluar la ansiedad en la demostración de estudiantes, que se concentra en el primer año de estudios, Facultad de Educación. Muestra de 106 estudiantes. La herramienta fue una encuesta por cuestionario. En los principales resultados, el nivel de ansiedad estado fue del 13,20% de la demostración, el rango de ansiedad representó el 16% y la conclusión fue, en el sexo femenino la ansiedad puntúa directamente más alta que la de los hombres. la ansiedad superior se relaciona con factores individuales, familiares, sociales y ambientales.

Rubia c, Andrés v, Diego G, ¹³ En su investigación, estudió las consideraciones institucionales del bienestar mental de los encuestados universitarios durante la pandemia de Covid-19 en Venezuela 2020. La finalidad fue brindar algunas consideraciones institucionales sobre el bienestar mental. La población objetivo es un grupo de estudiantes, con un diseño documental. Los resultados muestran que los síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, idea suicida y no conciliación de sueño han aumentado, lo que indica las medidas que adoptan dichas universidades para beneficiar la salud mental de los estudiantes durante y después de la pandemia, pueden prevenir el impacto psicológico de la pandemia covid 19, es bueno para el desarrollo social.

Nivel Nacional

Gonzales J ¹⁴, En su investigación, Los rangos de depresión, ansiedad y estrés de estudiantes Universitarios relacionados con restricciones sociales-Arequipa 2020, el objetivo es determinar el nivel de depresión, ansiedad y estrés asociado a restricciones sociales en estudiantes universitarios de la ciudad Blanca de Arequipa, estudio observacional transversal, se consideró con 300 estudiantes universitarios con distinción de áreas de la UCSM .En los principales resultados se identifican el 47,6% de síntomas de ansiedad y el 47,3% de depresión, lo que indica que no existe diferencia razonable entre los síntomas y el encierro social asociado.

María S, Patrick S, Lucy R,¹⁵ Nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina Humana con primer año de estudios de universidad privada del Perú en tiempos de covid-19. Estudio observacional, descriptivo y transversal, tiene como finalidad hallar el grado de ansiedad. La población son estudiantes universitarios con una muestra de 57 estudiantes. Se utiliza una escala para medir el trastorno de ansiedad generalizada 7 (GAD-7), un análisis bivariado, los resultados muestran que el 75,4% de las personas presentaba cierto grado de ansiedad, lo que indica que el nivel actual de ansiedad en la pandemia es alto, y conviene desarrollar estrategias de intervención en el centro universitario.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La ansiedad es la emoción más común y universal ante acontecimientos futuros o situaciones inciertas, es sinónimo de dolor, preocupación. Esta es una terrible expectativa de peligro inminente, acompañada de sensaciones o síntomas físicos fuertes y desagradables en cualquier parte del cuerpo. Esto significa que el sujeto siente que algo grave está a punto de suceder, y existe un cierto grado de ansiedad en nuestra vida diaria. Nos encontramos en un estado normal de ansiedad. Esta ansiedad puede realizar funciones adaptativas, preparar a las personas para realizar tareas o protegerse de posibles amenazas¹⁶.

Un trastorno de ansiedad puede ser patológico cuando no muestra una respuesta adecuada al estímulo o la intensidad y duración, superan los límites aceptables. El sistema nervioso se establece en la etapa inicial del desenlace del sistema y es responsable de mantener la vida a través del combate o en respuesta al combate. El ejercicio, la comida y las actividades sexuales, estas actividades están relacionadas con emociones como la ira, el miedo, la ansiedad y el amor. El sistema límbico ha sido focalizado como la estructura de estas respuestas guiadas y coordinadas.¹⁶

Desde inicios del siglo XX, la población ha estado estudiando la ansiedad como respuesta en la literatura psicológica. El paradigma de la teoría de las emociones es útil para la investigación básica. En la encuesta se encontraron algunos problemas: el concepto de ansiedad es vago, y la dificultad para resolver este problema ha dado lugar a diferentes tendencias psicológicas. (Psicodinámica, Humanismo, Existencialismo, Comportamiento, Psicometría, Últimas Cogniciones y Comportamientos Cognitivos) Manejo de ansiedad, similitudes y diferencias con los demás. Considerando la enorme confusión entre la terminología de ansiedad, el estrés, el miedo, la tensión, la agitación, el concepto¹⁷.

La definición clásica de actitud fue establecida por Allport, quien cree que es un bienestar mental y neurológico organizado a través de la experiencia, que tiene un dominio dinámico y orientativo en la respuesta del individuo a diversos objetos y situaciones (estructuradas o inalteradas). Observación directa; significa una organización, es decir, la relación entre cognición, emoción y comunicación; aunque no debe confundirse con la acción, tiene un efecto estimulante que impulsa y dirige la acción, y también afecta la percepción y el pensamiento. Se aprende; es persistente y tiene componentes de evaluación o emociones simples de agrado / disgusto¹⁸.

Las actitudes son parte de nuestras vidas y comportamientos. Tenemos una variedad de actitudes. Una de las características es que no se pueden observar directamente, por el contrario, es una variable latente. El proceso de medición se vuelve difícil. Otro obstáculo para la medición de actitudes es el hecho de que, si las personas piensan que alguien está midiendo una de sus propias actitudes, es probable que cambien sus reacciones o comportamientos en función de lo que creen que esperan de la sociedad o lo que esperan. Sus investigadores llaman a este fenómeno reactividad. A pesar de estas dos limitaciones principales, todavía existen muchas herramientas donde es posible que se pueden utilizar para medir actitudes¹⁹.

Las actitudes son aciertos de mucho valor que pueden ser agradables (revelación positiva) o desagradables (revelación negativa), son aciertos sobre individuos, cosas o eventos. Si bien no son valores precisos, se pueden construir bajo estas influencias, es decir, se pueden obtener a lo largo de la vida identificando a personas importantes (como padres, maestros, amigos, sacerdotes, etc.). Ciertos autores exponen la actitud como la tendencia a reaccionar positiva o negativamente, por ejemplo, al expresar agrado o desagrado por alguien o algo. Cabe recalcar que las actitudes se deducen de lo que dice la gente, de encuestas formales o informales, o de comportamientos expresados¹⁹.

La emoción es un transcurso que se alerta cuando el organismo detecta cierto riesgo, conminación o desorden para colocar los recursos disponibles para controlar la situación. Por tanto, las emociones son instrumentos que nos ayudan a alertarnos rápidamente ante eventos no esperados que suceden de forma espontaneo, son el motor de acción. Cada emoción organiza al cuerpo para diferentes situaciones. Por ejemplo, el miedo hace que el corazón lata más rápido, lo que a su vez hace que llegue más sangre a los músculos, promoviendo así la respuesta de salida. Todos experimentan una emoción de una manera específica, dependiendo de su experiencia previa, aprendizaje y circunstancias específicas.²⁰.

Las emociones son exclusivas de los humanos. Según su contribución a la felicidad o la incomodidad, se dividen en positivos y negativos, pero tanto las personas positivas como las negativas realizan importantes funciones de la vida. Todas las emociones son aceptadas, no hay emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía negativa es la energía estancada. Por tanto, es necesario manifestar emociones negativas implícitas, que pueden ocasionar problemas mayores, no podemos desconectarnos o evitar ser emocionales; Cualquier intento de controlarlos mediante el uso de tabaco, alcohol u otras drogas puede provocar problemas más graves a largo plazo.²⁰

Las emociones incluyen miedo, que es una expectativa de amenazas o peligros que pueden producir ansiedad, incertidumbre e inseguridad. Esto es necesario, puede salvarnos del peligro y proceder con precaución. Sorprendido, conmovido, confundido; esto es de corta duración y nos permite adoptar métodos cognitivos para comprender lo que está sucediendo. No me gustan o no me agradan las cosas que tenemos delante, esto puede suceder cuando las cosas no se desarrollan como queremos, o ante una amenaza. Cuando nos damos cuenta de nuestros deseos o fantasías, sentiremos alegría, felicidad y seguridad o bien podemos tener, tristeza, depresión, soledad, pesimismo antes de perder cosas importantes o cuando estamos decepcionados²¹.

Según la definición de Huntingford y La Turner, el comportamiento agresivo es el comportamiento básico y principal de las actividades biológicas en todo el reino animal. Este es una apariencia multidimensional, que involucra una gran cantidad de factores polimórficos, que se pueden manifestar en todos los niveles que conforman un individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Estas cualidades, sumadas a la falta de una definición unificada y consistente de agresión, dificultan su investigación. Proviene del latín "agredi" y su significado es idéntico al que se usa hoy en día, que significa "causar daño a alguien", que es un comportamiento efectivo²².

La resiliencia es un término relacionado con la resistencia de los materiales y su capacidad de recuperación ante diferentes presiones y fuerzas. Para poder ponerlo en práctica en las mejores condiciones, necesitamos un modelo que mejore la salud de los grupos más afectados y la población en general. En el concepto resiliente, encontramos dos elementos básicos, uno es considerar que es un proceso dinámico y el otro es el resultado a obtener, Desde este punto podemos decir que permitirá a las personas a anteponerse a distintas adversidades de la vida y permitirá que creen conductas positivas²³.

Aquellos elementos que relacionan la resiliencia con la adaptabilidad. Ven la resiliencia como una medida de adaptación positiva que eleva la exposición al riesgo o la vulnerabilidad. Quienes conforman el concepto de competencia y / o afrontamiento. Ven la resiliencia como la capacidad de afrontar con éxito la adversidad. Aquellos que entienden la resiliencia como adaptación y proceso. Creen que la resiliencia es producto de la interconexión entre los factores activados como un proceso dinámico. Hemos observado que los diversos métodos de este concepto, cuando su esencia está claramente definida, conducen a una mayor opacidad.²³.

En la definición más común encontramos que se puede entender la resiliencia como “un proceso dinámico que requiere una adaptación activa ante la adversidad”. Los tres elementos clave de esta definición son los que componen el concepto de resiliencia: proceso, adversidad y adaptación activa. La adversidad puede verse como una condición previa o desencadenante del comportamiento. La adaptación activa se refiere al desempeño exitoso del comportamiento resiliente y la intervención de una gama de variables que contribuyen a su comportamiento. Al final, el proceso demuestra que no es una cualidad personal, sino esto requiere la interacción de diferentes mecanismos psicosociales.²³.

En el concepto de resiliencia encontramos dos elementos básicos, por un lado, considerando que es un proceso dinámico, por otro lado, considerando los resultados obtenidos. Como han sugerido algunos autores, ambos elementos deben evaluarse de forma independiente. Entre los componentes que conforman la resiliencia, revisaremos aquellos que consideramos más representativos, por ser los componentes de su estructura y funcionamiento, además, existen muchos puntos de contacto que en ocasiones provocan confusión, sobreponer o complementariedad, para el concepto de resiliencia²³.

Una de las polémicas teóricas sobre la resiliencia se enfoca en el papel de los factores de riesgo y protectores en su adaptación. Como factores de riesgo, entendemos que las características internas o externas aumentan la posibilidad y susceptibilidad de un determinado fenómeno, para crear factores estresantes en la vida de la persona. Otra definición más completa de factores de riesgo es la definición propuesta, donde se menciona que es aquello en que se da, es decir, "un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental, cuya existencia aumentará la posibilidad de que se desencadene una conducta"²³.

Algunos autores creen que incluso si las personas viven en un entorno inestable, la resiliencia está relacionada con factores protectores. Los factores de protección deben ser aquellos que pueden mitigar los efectos adversos y conducir a una mayor resiliencia, e incluso a resultados positivos, así surge de los problemas y le es fácil encontrar una solución. Distintos autores creen que es inexistente una relación recíproca entre factores protectores y resiliencia. Uno de las señales esgrimidas es que vivir en un entorno protegido no requiere resiliencia para superar la adversidad²³.

Se considera que la resiliencia es la historia de adaptación de las personas que han sido expuestas con éxito a factores de riesgo biológicos. Además, involucra una menor expectativa de sensibilidad a futuros factores estresantes. La resiliencia intenta comprender cómo los niños y niñas, los adolescentes y los adultos pueden sobrevivir y superar la adversidad a pesar de vivir en condiciones de pobreza o violencia doméstica. La resiliencia trata de comprender cómo los niños, los jóvenes y los adultos viven y superan la adversidad, a pesar de que

viven en las secuelas de la pobreza, la violencia doméstica o los desastres naturales²³.

La OMS enumeró el brote de COVID-19 como una pandemia el 11 de marzo de 2020 y se ha extendido simultáneamente en más de 100 países. El viernes 6 de marzo de 2020, Perú confirmó su primer caso de coronavirus. Hasta ahora, todo esto ha cobrado vidas. El COVID-19 forma parte de la familia de los coronavirus y pertenece al virus Nidoviral; este se replica a nivel citoplasmático de las células infectadas, replicándose a partir del nido o material genético ARN. Se dividen en cuatro géneros (α , β , γ , δ) y los coronavirus humanos pertenecen a los géneros α y β . Abreviatura-Hcov. Los virus más mortíferos a nivel del género beta: SARS-cov, MERS-cov, SARS-cov2²⁴.

El COVID-19 constituye un grave problema de salud pública en el mundo y en la mayoría de los países y regiones, independientemente de cualquier condición social, económica, religiosa o política, afectará a la población y gente en general corre el riesgo de infectar a las personas y crear una cadena de contagio, esta nueva infección viral, es por esto que el miedo se apodera del individuo y genera factores que provocan ansiedad, siendo un indicador de riesgo conductual individual y su estilo de vida es fundamental para controlar la vida de las personas durante esta pandemia²⁴.

Cuando un virus se replica en el citoplasma, la infección empeora; se replica en el género beta donde existe el virus más letal a través de un nido o un conjunto de material genético de ARN: SARS-cov, MERS-cov, SARS-cov2. Está formado por la nucleocápside formada por el material genético del ARN, más la proteína nucleocápsida formada por la proteína N, formada de adentro hacia afuera. La membrana está envuelta por proteínas a su vez: M (ayuda al virus a ensamblarse) E (envuelve el virus); a través de la membrana se encuentra la proteína S (pico), cuando se observa al microscopio, esta proteína S parece una corona de espinas ²⁴.

La enfermedad se transmite principalmente entre individuos a través de gotitas que salen de la nariz o la boca cuando una persona infectada tose, estornuda o habla. Estas gotitas son más pesadas y no viajan muy lejos, pero caen al suelo rápidamente. Si una persona exhala de las gotitas de alguien infectado con el virus, puede contraer COVID 19. Siendo recomendable por ello que se mantenga al menos un metro de distancia entre cada persona. Estas gotitas pueden caer sobre objetos y superficies alrededor de las personas, como mesas, picaportes y barandillas. Entonces, si alguien más toca estos objetos o superficies y luego se toca los ojos, la nariz o la boca, puede infectarse.²⁵

Para prevenir esta enfermedad, se recomienda que al estornudar o toser, se lave las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 20 segundos y se cubra la boca y la nariz con los antebrazos o pañuelos desechables. Evite tocarse las manos, ojos, nariz y boca con las manos sin lavar; evite el contacto directo con personas con enfermedades respiratorias; cúbrase al toser cuando tenga síntomas leves (tos, dolor de garganta y fiebre). lavarse las manos. Si es posible quedarse en casa, llame urgentemente cuando aparezcan síntomas graves y mantenga limpias las superficies de la casa, la oficina o el negocio (mesas, baños, pisos, juguetes, etc.) frotando con desinfectantes (como lejía)²⁶.

La forma en que se ve afectado el COVID-19 en cada persona es distinta. La mayoría de los individuos infectados tienen sintomatología leve o moderada. Los síntomas más comunes son fiebre, tos seca, cansancio, dolor de garganta, diarrea, dolor de cabeza, pérdida del olfato o del gusto, dificultad para respirar o falta de aire, dolor de pecho O bajo presión, la persona infectada comienza a mostrar síntomas dentro de los 5 a 6 días posteriores a la infección, pero puede tardar hasta 14. La mayoría de las personas pueden recuperarse de la enfermedad sin tratamiento hospitalario. Aproximadamente una quinta parte de las personas infectadas con COVID 19 tienen una enfermedad grave y dificultad para respirar²⁷.

Cuidar la salud mental de la gente común es una tarea básica para reducir el impacto psicológico de la experiencia de vida negativas, restaurar la salud mental y promover la estabilidad social y psicológica, e incluye la pandemia en la atención integral de las mismas personas. Los antecedentes de la pandemia de COVID-19 y el aislamiento social, el conflicto, la tensión y la presión familiar causados por el confinamiento pueden exacerbar la violencia de género. El aislamiento social hace extremadamente probable que las mujeres abandonen sus hogares en peligro o violencia, por lo que la intervención del personal de salud para detectar, atender y derivar adecuadamente a las sobrevivientes de violencia es fundamental para asegurar la salud y la vida de las mujeres²⁷

Primero, es conveniente describir la condición de estudiante como una experiencia juvenil. El estudiante es una persona más o menos alejado de su familia cuyo estilo de vida está influenciado por una serie de condiciones: el alojamiento, la ciudad en la que estudia, la naturaleza de los recursos, el estilo social que utiliza, la ideología y las elecciones políticas. cuanto más ocupada está la universidad, más diversos son estos estilos de vida. Pero los estudiantes no son sólo jóvenes. También definen a sus alumnos según las condiciones escolares, especialmente la definición del trabajo escolar.²⁸

Estudiante se puede referir o describir a las personas comprometidas con la comprensión, la puesta en práctica o la lectura de determinados conocimientos en ciencia, temáticos o en arte. Según la modalidad de enseñanza, la temporalidad implícita del instituto, el plan académico y otras características que se registren, se pueden establecer diversas clasificaciones o tipos de alumnos. Los estudiantes son las materias que están cursando en sus principales profesiones, y reconocen esta actividad desde el ámbito académico. La función principal de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas en diferentes materias o disciplinas relacionadas con la ciencia y el arte o cualquier otro campo de investigación²⁸.

Un alumno realiza tanto la lectura del tema o tema que está aprendiendo como la práctica. El nivel de aprendizaje ha ido mejorando y, con el tiempo, todos eventualmente se centrarán en las materias o profesiones que les interesen desde el inicio del aprendiz. Cabe señalar que la vida de los dos tipos de estudiantes es completamente diferente, uno tiene mayor flexibilidad que el otro, y tiene más libertad en la guía de estudio y el tiempo que se pretenda estudiar. Este alumno en particular impone sus reglas, normas o métodos de aprendizaje²⁹.

La disciplina es la misma, aunque mucha gente piensa que todos los estudiantes están sujetos a una acción disciplinaria, de hecho, esta es una característica que solo la persona más concentrada o enfocada puede tener. La disciplina no es solo la base del comportamiento, sino también la base de la capacidad de almacenar información importante. La disciplina y la responsabilidad son complementarias entre sí, algo que todos los estudiantes y la gente común recordarán durante toda su vida. Se trata de una persona comprometida con la comprensión de los diferentes temas que se pueden utilizar en el futuro, partiendo de los temas básicos y pasando a algunos temas más avanzados²⁹.

El autor cree que es el primero en utilizar los términos introversión y extroversión basándose en observaciones de pacientes. Este tipo de psicólogos están relacionados con sus intereses y tendencias de actividad. En palabras de Jung: "A los introvertidos les gustan sus pensamientos, sentimientos, fantasías, sueños y otros mundos internos, y a los extrovertidos les gustan las cosas, las actividades y el mundo exterior de las personas. Los extrovertidos son buenos para comunicarse y pueden comprender la vida diaria". Así la introversión puede decirse que es la actitud típica en que se caracteriza por concentrar interés en los procesos internos del individuo.³⁰.

La característica típica de los extrovertidos es que son muy comunicativos y responden rápidamente a situaciones de la vida diaria. Cuando ven algo nuevo, lo acogen de inmediato, por lo que es más fácil adaptarse a este hecho y lo hacen más rápido. Suelen estar abiertos al mundo exterior ya su relación con el entorno social, tienden a ser prósperos porque siempre necesitan la presencia del ser humano. Son el tipo de personas que expresan sus sentimientos y emociones

hacia los demás y por lo tanto reaccionan rápidamente a las emociones que se les proporcionan³⁰.

En dos de las últimas tres pruebas, los extrovertidos eran mucho más rápidos que los introvertidos, y los introvertidos parecían estar en algún punto intermedio. En la compleja prueba de tiempo de reacción seleccionada, los extrovertidos tienen más posibilidades de cometer errores que los introvertidos, por lo que los extrovertidos están en el centro. En todas las pruebas, los extrovertidos experimentaron más errores o descansos involuntarios que los introvertidos y las personas alegres. Las diferencias encontradas por género son importantes, y creo que deben tenerse en cuenta en este tipo de experiencias³¹.

La afabilidad se refiere a la cualidad de la armonía (placentero, trato suave, dulce). Un ser amable, simpático, educado y sincero. Cuando una persona es agradable, mostrará simpatía, sencillez, apertura y bondad en las relaciones sociales. Una persona de comportamiento estará atento al recibir visitantes, ofrecerá algunas bebidas y tratará de que los visitantes se sientan cómodos. Un saludo cortés o un comentario amable pueden hacer que los demás tengan un buen día. También están relacionados con el respeto al orden actual, porque nos permite expresar en otro tono la verdad que provoca problemas y enfrentamiento³².

Ser amable significa que sus subordinados pueden obtener fácilmente y escuchar sus cualidades con amabilidad. Ser afable no radica en la externalidad de una política fútil, sino en la influencia de pretender ser bondadoso o mentir benevolencia; pero, como dicen algunos autores: tiene su origen en el ser humano, es una especie de sentimiento, derivado de la ternura y la bondad interior. La definición de afabilidad es que existe una distancia entre el que recibe y el que da; esta distancia es exactamente la distancia que la persona afable intentará desaparecer³³

El estudio de la personalidad es muy importante, especialmente por dos hechos obvios. En primer lugar, el interés mostrado por diversos profesionales como psicólogos y psiquiatras, en segundo lugar, existen diferencias en la definición de personalidad en distintos campos, como la clínica, la organizativa, jurídica,

judicial y la propia investigación básica. El fenómeno en esta amplia disciplina se estudian una serie de los fenómenos más importantes, a saber, la degeneración, en el conjunto de características o rasgos que constituyen la manera de ser de un individuo y que esta la conlleva a diferenciarse de otro ³⁴.

La personalidad es el resultado de la expresión dinámica de las características de cada persona y diferenciada en los aspectos psicológicos (intelectual, emocional, cognitivo e instintivo) y biológico (fisiológico y morfológico). Durante mucho tiempo, la personalidad se ha considerado inmutable. Una de las características de las máscaras en los teatros antiguos es su persistencia y fijeza, razón por la cual la palabra "personalidad" se usa para expresar las características de una persona. Actualmente, esta idea ha sido completamente abandonada³⁵.

Al intentar explicar qué es la personalidad, señalamos que contiene factores genéticos y ambientales. Estos elementos o factores constituyentes de la personalidad incluyen: temperamento, carácter, inteligencia, estatus y roles sociales. Toda persona al nacer tiene una personalidad "potencial" porque tiene elementos básicos. Cuando se empiezan a desarrollar determinadas características y habilidades, este potencial se hará realidad, como el trabajo intelectual, la creatividad, la conducta deliberada y los valores morales, etc. Esto demuestra que los distintos elementos de la personalidad juegan un papel en un cierto nivel de organización³⁵.

El término "disciplina" se refiere a la base de la investigación en cada una de las áreas de conocimiento antes mencionadas, son como una puerta de entrada a estos campos, porque es la disciplina que genera y proporciona el conocimiento. Podemos afirmar que la disciplina surge de la forma en que tratamos ciertos aspectos de la realidad que queremos comprender; si vemos la realidad desde la existencia de su objeto específico, sus hechos visibles, regularidad o proceso, o directamente de lo observable. Inferirlos de las cosas a las que llegamos, luego tenemos física, biología o química³⁶.

En este caso la disciplina es forjar el carácter, hacerlo fuerte y firme, y ser capaz de afrontar las cosas que producen felicidad y dolor por igual; disfrutar de la pasión y la emoción sin tener que acabar con estas emociones; es decir, mantener la pasión dentro de un rango razonable; aprender y vivir. Luchar contra los inevitables contratiempos que conlleva y disfrutar de la conquista que trae la lucha se refleja también en una relación más positiva con el conocimiento, porque cada decisión importante que tomamos en la vida es absoluta y única. Lo inequívoco es nuestro, no importa que esté mediado por la fe, el conocimiento y los prejuicios, debemos asumir la responsabilidad³⁶.

Debemos tener en cuenta que es imposible hablar de cualquier proceso educativo e investigativo sin disciplina, porque además de estar relacionado con la autoridad, este término ahora también refleja concentración, dedicación, rigor, formación y desarrollo de la investigación y aprendizaje. El sentido del hábito y la difusión del conocimiento y, como disciplina, cada tipo de conocimiento entendido al mismo tiempo tiene sus propias exigencias y tiene que entrar en un campo específico de la realidad, por lo que se requieren conceptos, métodos, procedimientos y lenguajes técnicos específicos. Incluyendo el uso correcto de todos los conocimientos³⁶.

La palabra ecuanimidad ya es muy importante y expresiva, consta de dos palabras que expresan emociones estables. De hecho, las personas comprensivas logran mantener un equilibrio o espíritu estable sin dejarse llevar o fascinar por trampas y emboscadas extremas. La calma es un espíritu de armonía, justicia e indestructibilidad, no se desanima ni pierde la capacidad de concentración ante las vicisitudes y cambios de la vida. Las personas empáticas intentan mantenerse firmes en su centro y evitar reacciones excesivas o neuróticas. Las personas amables prestarán atención a sus reacciones emocionales y tratarán de asegurarse de que no sean demasiado altas³⁷

La ecuanimidad proviene de la sobriedad, por un lado, y del entrenamiento interno y la meditación, por el otro. Ante la condena o el halago, las circunstancias agradables y desagradables, favorables y desfavorables, las personas aprenden a ser ellas mismas. De mente abierta, trabajadora, pero lenta. Disciplinado, pero no compulsivo; activo, pero no agitado. Mantenga la

forma activa. La tranquilidad previene las emociones fuertes y la depresión, y nos ayuda a mantener el equilibrio con lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Formar un entendimiento claro y una visión justa y equitativa³⁷.

Salinas propuso la primera definición de Soledad, que entendió como "la distancia interior de la percepción de una persona con respecto a otras. Algunos autores han dado un paso hacia el concepto de soledad. Weiss distinguió dos tipos". Soledad. Por un lado, la soledad emocional es una experiencia subjetiva, y las personas piensan que carecen de una relación íntima con los demás; por otro lado, la soledad social se centra en la falta de redes sociales de apoyo, mientras que otros definen la soledad como verdadera. La relación entre las relaciones sociales y su percepción subjetiva de acompañamiento ³⁸

Desde un punto de vista filosófico, la soledad se entiende como una condición necesaria para buscar la autoconciencia. La soledad se considera un estado subjetivo en contraste con un estado de aislamiento físico. Es una respuesta a la falta de una relación específica, lo que significa que existe un desequilibrio entre el nivel esperado y el nivel de realización de la interacción socioemocional, dependiendo del grado de control del sujeto, las consecuencias pueden afrontarse de forma negativa o positiva. Déficit de relaciones. Desde un punto de vista psicológico, Young cree que la soledad es una falta real o percibida de relaciones sociales satisfactorias, acompañada de un desempeño psicológico de "angustia"³⁹.

La confianza es un término ambiguo, aunque la gente piensa que todos tienen la misma comprensión de ella, cada autor la define de manera diferente, por ejemplo, para algunos autores, es para una persona o un grupo social una creencia u opinión; otros piensan que es una hipótesis o probabilidad subjetiva del comportamiento futuro de alguien; algunas personas lo ven como seguridad, esperanza o creencia para otros, y la confianza considera las expectativas como certeza, es decir surge la expectativa que otros puedan actuar como se espera, y con certeza, es la seguridad o confiabilidad del comportamiento de la otra parte⁴⁰.

El elemento básico de la formación de los estudiantes es desarrollar habilidades sociales y emocionales para que puedan superar obstáculos, utilizar su potencial, comprenderse a sí mismos y aprender a vivir en sociedad. Los jóvenes con estas habilidades pueden enfrentar desafíos académicos, aprender de los errores y perseverar en el proceso educativo. La perseverancia es parte de esta dimensión y está relacionada con las creencias y emociones de los estudiantes, maestros, padres y tutores. La perseverancia se refiere a "la perseverancia y el entusiasmo por las metas a largo plazo, lo que significa que, a pesar del proceso de fracaso, adversidad y estancamiento, debemos esforzarnos por enfrentar los desafíos y mantener años de esfuerzo e interés"⁴¹

Crear que los desafíos educativos pueden desarrollar las propias habilidades y, ante los obstáculos encontrados en el proceso de aprendizaje, esto puede mejorar la perseverancia de los estudiantes. La perseverancia no solo afecta los estándares académicos, sino que también afecta el desarrollo personal de los estudiantes, porque significa mayor tolerancia al fracaso, perseverancia ante la adversidad encontrada en la vida y compromiso con el logro de las metas. Proponer para el futuro. El desarrollo de habilidades socio-emocionales implica actitudes laborales y conocimientos para "comprender y manejar las emociones, resolver problemas de manera efectiva y construir relaciones positivas con los demás" ⁴²

La satisfacción es absolutamente diferente a otros conceptos del ser humano. La felicidad y la felicidad se miden de acuerdo con las condiciones materiales que las criaturas de la tierra pueden disfrutar, y trabajar con el concepto de satisfacción; es necesario incluirlo en el objeto desde el nacimiento hasta la muerte. La trayectoria de esto es incluirlo en el ciclo de vida de las personas y llamarlo satisfacción con la vida. Según la definición de los investigadores del concepto de calidad de vida, la satisfacción personal o con la vida será un indicador en este campo -el bienestar personal ⁴²

También hay que reconocer que desde la perspectiva de la psicología como disciplina que estudia los procesos, percepciones, percepciones y comportamientos psicológicos humanos, es imposible realizar investigaciones en torno al entorno natural y social que la rodea. Es necesaria una explicación para entender que el concepto trasciende los límites de cualquier disciplina o modelo científico. La satisfacción con la vida no es solo una evaluación de ellos, sino también una medida de los sentimientos actuales de las personas en la forma de evaluación, de toda la vida ⁴²

La satisfacción es el tipo de sentimiento que experimenta un individuo al lograr un equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o propósito de reducir la demanda. En otras palabras, la satisfacción es un término relativo para la motivación para buscar metas. La satisfacción se refiere al sabor que se experimentará una vez que se cumpla el deseo. Se puede decir que la motivación está antes que el resultado, porque implica el impulso de lograrlo. La satisfacción es la base del resultado, porque es el resultado de la experiencia, es el sentimiento de bienestar que un ser tiene o alcanza cuando ha colmado una necesidad.⁴³

La hermana Callista Roy en su modelo de adaptación señaló que su objetivo es principalmente la adaptación de las personas y el medio ambiente. Definir el proceso de adaptación y los resultados para que las personas que tienen la capacidad de pensar y sentir, ya sea como individuos o como miembros de un grupo, conozcan y elijan la integración de las personas y el entorno. Además, define la salud como el estado y proceso de convertirse en persona en una existencia completa. Esto es un reflejo de la adaptación, es decir, esta es la relación entre las personas y el medio ambiente.⁴⁴.

En su modelo propuesto, define que el foco del cuidado está en los procesos y modelos humanos importantes a seguir, y es muy importante promover la salud de las personas, las familias, los grupos y la sociedad en su conjunto. Expandir la ciencia y la práctica de adaptarse y mejorar la capacidad del cambio ambiental. El único propósito de la enfermería es ayudar a las personas a esforzarse por controlar el medio ambiente. Las respuestas adaptativas efectivas son aquellas que promueven la integridad y ayudan a las personas a lograr los objetivos de

adaptación, supervivencia, crecimiento, reproducción, control de las cosas y cambios experimentados por las personas y el medio ambiente. Las respuestas ineficaces son aquellas que no logran o amenazan el objetivo de la adaptación. La respuesta humana dependerá del estímulo que reciban los humanos⁴⁴.

1.4 Formulación Del Problema

¿Qué relación existe entre el nivel de Ansiedad y el nivel de Resiliencia en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020?

1.5 Justificación e importancia del estudio

La investigación se realizó con el propósito de conocer si existe relación entre ansiedad y resiliencia en los estudiantes universitarios en épocas de pandemia por COVID 19. De esta manera lograr dar respuesta al problema planteado en la investigación, permitiendo no sólo enfocarse en las exigencias de una creciente demanda de los servicios hospitalarios, si no también, se logró trabajar con la parte comunitaria enfocado en la promoción y prevención de la enfermedad, logrando disminuir el riesgo de afección en el futuro profesional de cada universitario.

La ansiedad es un problema de salud pública que afecta a cualquier persona en la etapa de vida que se encuentre, son las personas con limitaciones aquellas que tienden a tener problemas de ansiedad y tiene mucha influencia la manera en que este individuo pueda resolver o superar este obstáculo, sin embargo, ante el confinamiento por COVID 19 hay un impacto en todos los estilos de vida que se estaba acostumbrado a tener, Son los estudiantes un grupo poblacional que engloba esta afección, de manera que sus actividades se ven limitadas y tendrán que adaptarse a nuevas metodologías académicas, pudiendo afectar en su rendimiento académico o incluso dejar su carrera profesional.

La investigación aportó a la ciencia de enfermería el conocimiento que se obtuvo y de esta manera tener base para el actuar inmediato en la promoción y prevención de la enfermedad. De tal modo el profesional enfermero, podrá brindar cuidados en el ámbito de salud pública, conociendo ya el problema real existente; sabiendo que enfermería trabaja con todas las etapas de la vida, que es una profesión de cuidado y ciencia, podrá unirse con otros profesionales,

brindar aportes en disminuir el nivel de problema encontrado y de esta manera contribuir además con la pedagogía y el rendimiento académico.

En la investigación fueron beneficiados directamente los estudiantes universitarios ya que conociendo la magnitud del problema. El profesional de enfermería y la universidad señor de Sipán asumieron la responsabilidad de crear estrategias, trabajando directamente el problema encontrado, Por otro lado fue beneficiada la casa de estudios universitarios, del mismo modo esta investigación permitió a otros investigadores seguir con su estudio ya que podrán tomarlo como antecedente y de esta manera se estaría contribuyendo no solo en la promoción y prevención de la enfermedad, sino también en el aspecto académico universitario con base científica.

1.6 HIPÓTESIS

H1. Existe relación, a mayor nivel de ansiedad en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán en tiempos de pandemia por COVID 19 menor nivel de resiliencia.

H0. No existe relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán en tiempos de pandemia por CCOVID-19.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020.

1.7.2Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020.
- Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020.

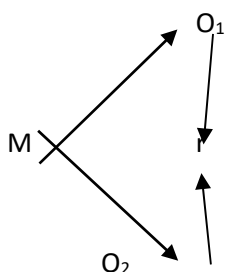
- Establecer la relación entre el estado de ansiedad y el nivel de resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán año - 2020.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Estudio cuantitativo, se realizó secuencia y pruebas, cada etapa presidió al siguiente paso y no se evadió ningún paso correspondiente. Aquí presentamos los resultados encontrados en (muestras), y finalmente, intentamos utilizar los siguientes métodos para confirmar fenómenos predictivos: la magnitud de los valores expresados mediante procedimientos estadísticos ⁴⁵. Además, al tratarse de un estudio relacionado, se midió el grado de relación entre la variable independiente ansiedad y la resiliencia de la variable dependiente. Por lo tanto, se midió la relación existente con base en la hipótesis que se está probando. ⁴⁶.

El diseño para la investigación adoptó un método no experimental en el estudio horizontal, pues se realizó sin manipular ninguna variable presentada, y se observó la ocurrencia de los momentos presentados en el medio natural para luego analizarlos⁴⁷. Se intentó determinar las diferentes características y desarrollos del diseño de la investigación observacional en un momento dado en una única medición retrospectiva. Las investigaciones transversales brindan aproximaciones de la prevalencia en diferentes grupos. Corresponde a un diseño en la investigación de la epidemiología que se puede basar en características anteriores. ⁴⁸.



Donde:

M= Estudiantes de USS

O₁: Ansiedad

O₂= Resiliencia

2.2 Población y muestra

La población en un estudio investigativo es definida como un grupo de todos los casos relacionados con determinadas especificaciones. Según Hernández Sampieri, hace mención que deben plantearse de manera eficaz las características de contenido, teniendo en cuenta el entorno y tiempo.⁴⁹ basándose en esta definición, el estudio poblacional se conformó por el total de estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería correspondientes del primer al octavo ciclo, sumando un total de 973 estudiantes registrados.

Muestra se define según el autor Hernández Sampieri como aquel sub grupo de una población, son aquellos elementos que pertenecen al conjunto definido en las particularidades presentadas. Para el estudio se presentó un estudio no probabilístico, el cual se define como el subgrupo de la población donde los elementos tienen una probabilidad misma de ser seleccionados.⁵⁰ La muestra se conformó por 117 alumnos de enfermería, teniendo en cuenta como criterio de inclusión: Estudiantes universitarios que cursen el primer a octavo ciclo en la universidad señor de Sipán, Estudiantes que deseen participar de la investigación y respondan el instrumento en su totalidad, Alumnos de ambos sexos de la escuela profesional de enfermería. Como criterios de exclusión: alumnos que rechacen o no deseen participar en la investigación, que hayan inhabilitado el ciclo académico o universitarios que den información incompleta. Obteniendo el valor de la muestra de acuerdo a la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n= Total de muestra

N= Población total 973

Z= Nivel de confianza 96%= 2.33

e= Error aceptado 10%

p= Probabilidad que ocurra 50%

q= (1-p) probabilidad que no ocurra 49%

2.3 Variables, Operacionalización

2.3.1 Variables

Variable Independiente: Ansiedad

Conceptual: Frente a situaciones futuras e inciertas es común que se presenten nuevas emociones, resaltando entre las emociones negativas el dolor o preocupación que pueden estar acompañadas de situaciones físicas desagradables, significando que el individuo puede predecir situaciones graves generando ansiedad¹⁶.

Operacional: Por ser los estudiantes universitarios un grupo con mayor porcentaje en la etapa joven; la vivencia se dificulta por el encierro y la limitación de vida social en la pandemia por COVID 19, generando niveles de ansiedad, que buscan ser medidos y relacionados en el presente estudio.

Variable Dependiente: Resiliencia

Definición conceptual: Se considera la capacidad de una persona para sobresalir, resistir y anteponerse a diversas presiones y fuerzas, pudiendo aplicarlo y mejorar la salud del individuo, creando conductas positivas. Se define así mismo como la adaptación, limitando el riesgo y la vulnerabilidad²³.

Definición operacional: Frente a la problemática abordada se buscar relacionar los niveles de resiliencia para poder continuar con su vida estudiantil y la capacidad que estos tienen de anteponerse a las adversidades y situaciones negativas.

2.3.2 Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
VI Ansiedad	Estado	Normal Mínima a Moderada Marcada a Severa Grado Máximo	ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG. 1-10	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Rasgo	Normal Mínima a Moderada Marcada a Severa Grado Máximo	11-20	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
VD. Resiliencia	Ecuanimidad	Muy bajo	8, 11- 7, 12	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Sentirse bien solo	Bajo	3, 5- 19,21	
	Confianza en sí mismo	Medio	9, 10, 17, 24-13, 18	
	Perseverancia	Alto	1, 4, 14,15, 23	
	Satisfacción	Muy alto	16, 25- 6,22	

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, por ser una herramienta para investigadores que desean recopilar información sobre diferentes puntos en la realidad o sociedad, mediante la realización de encuestas por cuestionario o entrevistas con personas (grupos o individuos). Para la técnica, el personal que va a entrevistar será el encargado de formular y ejecutar las preguntas, donde será claro, conciso y no improvisado. La encuesta será ideal para cualquier persona que desea participar, sin ningún tipo de discriminación. Si desea obtener un mejor resultado y lograr éxito total en la encuesta, se debe plantear metas donde serán, claras; se entenderá el propósito de la encuesta y determinar así de acuerdo con la persona a investigar.⁴⁸

La herramienta utilizada fue un cuestionario, que recoge indicadores de variables involucradas en los objetivos de la encuesta de manera organizada. La validez y confiabilidad se da por que los instrumentos ya están creados y validados por otros autores, se utilizó la Escala de Ansiedad de Zung, que ha sido aplicada por Rengifo T, (2017) Universidad Científica del Perú, en una investigación titulada, Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a Ciencias de la Salud en una universidad privada. Para resiliencia se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H, que fue aplicada por Gómez M, en una encuesta titulada "Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana". 2019, Universidad Ricardo Palma.⁵¹

2.5 Procedimiento de análisis de datos

Se procedió a realizar una solicitud de permiso que fue enviada al rector y a la directora de la escuela profesional de enfermería de la universidad señor de Sipán. Luego se procedió a seleccionar los participantes siguiendo los distintos criterios de inclusión y exclusión, seleccionando estudiantes de primer a octavo ciclo, una vez seleccionados se procedió a informarles e invitarle al estudio. Los estudiantes tuvieron que aceptar firmar el consentimiento informado para que se pueda continuar con el estudio. Se aplicó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica, posterior a ello se verificó el correcto llenado de cada uno de los ítems.

Para el procesamiento de análisis de los datos en la investigación. Utilizó el programa estadístico SPSS, formato que fue proporcionado por IBM donde permite un análisis completo. Software utilizado para capturar e interpretar datos donde se logra crear tablas y gráficos con datos complejos. Famoso por la capacidad para administrar cantidades grandes de datos y logrando realizar textos analizados en cualquier otro formato.⁵² Luego para obtener los resultados se utilizó los estadísticos obtenidos en el programa SPSS, Las tablas y gráficos servirán para medir los objetivos planteados, así como también la prueba de Chi-cuadrado servirá para encontrar la relación existente entre las variables de ansiedad y resiliencia planteadas, posterior a ello se analizó y se interpretó.

2.6 Criterios éticos

Para este estudio, se aplicaron los principios descritos en el informe Belmont ⁵¹. El principio de benevolencia: Respetar a los demás, tratar a los demás moral y sinceramente, debe ser respetado y tomar en consideración sus decisiones. De esta manera, se crearon 02 reglas principales como una expresión complementaria de bondad. ⁵³.

Este principio tuvo en consideración la posible susceptibilidad de cada uno al momento de entrevistar a los universitarios del primer a octavo ciclo de enfermería en la universidad señor de Sipán, limitando la opción de dañar u ofender con las interrogantes planteadas; respetando además en cada circunstancia y momento la opinión que expresaban, la finalidad fue determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán; así fue como se garantizó la práctica de este principio.

Principios de justicia: cuando lo que merecemos se distribuye por igual, lo llamamos "justicia". Una forma de entender el principio de justicia es que las personas deben recibir el mismo trato. Es por esto que se adopta este principio en la investigación y se le da el mismo tratamiento a todo estudiante universitario al momento de la entrevista; cuando las personas se ven privadas de este importante principio, cualquier encuesta se contaminará, todos los datos recolectados del entrevistado son confidenciales y guardados por el autor. ⁵⁴.

Principio de respeto a la dignidad humana: entre los dos puntos que se resaltan y que se pueden observar en este principio, a) que los estudiantes cuya autonomía disminuida no existe, tiene que ser protegidas, b) todos los universitarios fueron tratados como iguales, individualmente respetados no importando su condición cultural o socio-economía. Además, ellos pueden aceptar brindar la información mediante el consentimiento informado, es por esto que el respeto a las personas es considerado como un principio importante como teoría y se divide en 02. Las necesidades de protección de las personas que no tienen o pierden su autonomía. Al mismo tiempo, considerando este principio de respeto, se debe respetar. Exigir respeto a quienes lo necesitan y ya lo han obtenido, porque además de todo lo que hicieron, también se llevó a cabo esta ardua investigación, y se entendieron claramente todos los alcances y propósitos antes de proceder. ⁵⁵.

2.7 criterios de rigor científico

Credibilidad: La información recopilada en el estudio sobre la relación existente para los niveles de resiliencia y ansiedad en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán fueron fiables, en cada momento sé cuidó que no sea alterados o sufran un sesgo los hallazgos.

Transferibilidad: Los resultados obtenidos pueden ser transferidos a la población lo cual significa que estos datos evidenciados son el sentir de un gran porcentaje de estudiantes sipanenses.

Consistencia: El contenido en el estudio tal como problema, objetivo, hipótesis y variables, evidencian la constancia interna dejando así en evidencia y orienta a que el estudio es consiente.

Confortabilidad: Los investigadores serán disciplinados para observar la realidad problemática. En aras de la equidad, los resultados de la investigación serán neutralizados en el análisis para obtener información veraz y confiable. ⁵⁶.

Relevancia: Los datos que se adquieran en la investigación serán de gran importancia para la universidad, ya que permitirán ser una fuente de información y así contribuir en la promoción, prevención y en la pedagogía con base científica.

Adecuación teórico epistemológica: La investigación brindará apoyo teórico para la construcción de aportes reales basados en el bagaje cultural de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. ⁵⁷.

III. RESULTADOS

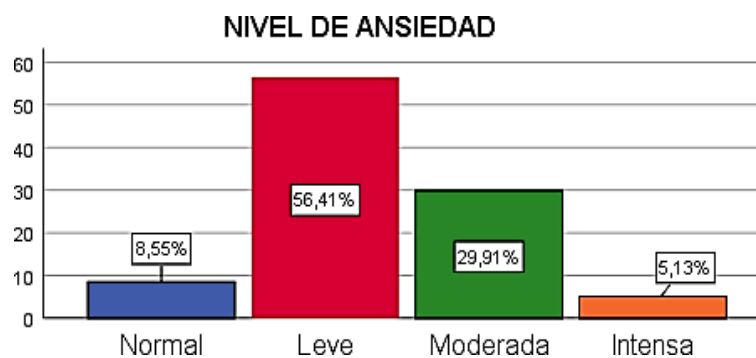
3.1 Resultados en tablas y figuras

Tabla 1: Nivel de ansiedad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	10	8,5
	Leve	66	56,4
	Moderada	35	29,9
	Intensa	6	5,1
	Total	117	100,0

Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

Figura N° 1: Nivel de ansiedad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021



Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

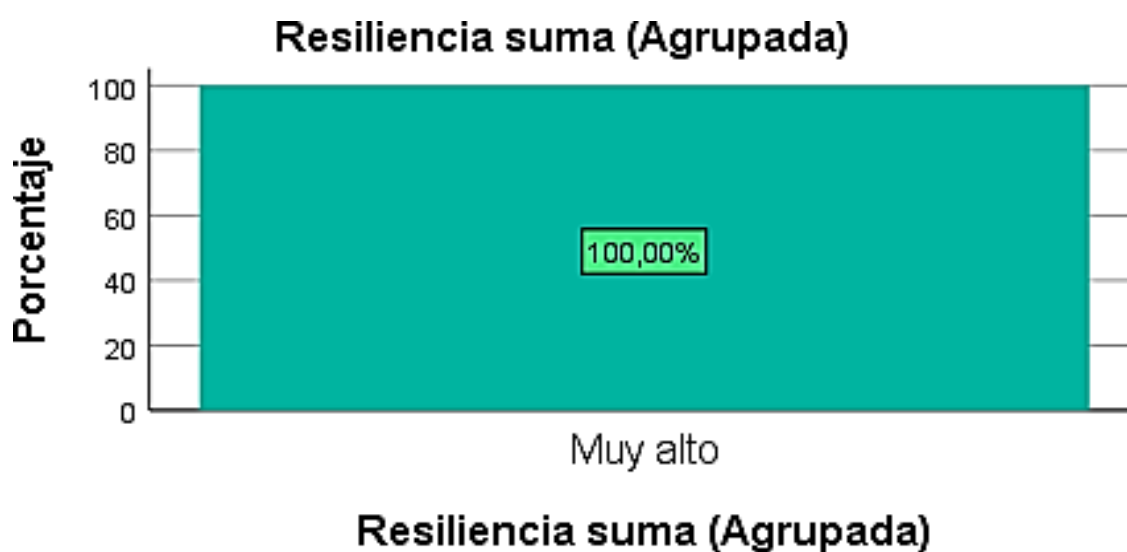
Se observa que el 56,41% de los estudiantes muestra una ansiedad leve y el 5,13% de los estudiantes de enfermería muestran una ansiedad intensa.

Tabla 2: Nivel de resiliencia total de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy alto	117	100,0

Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

Figura N°2



Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

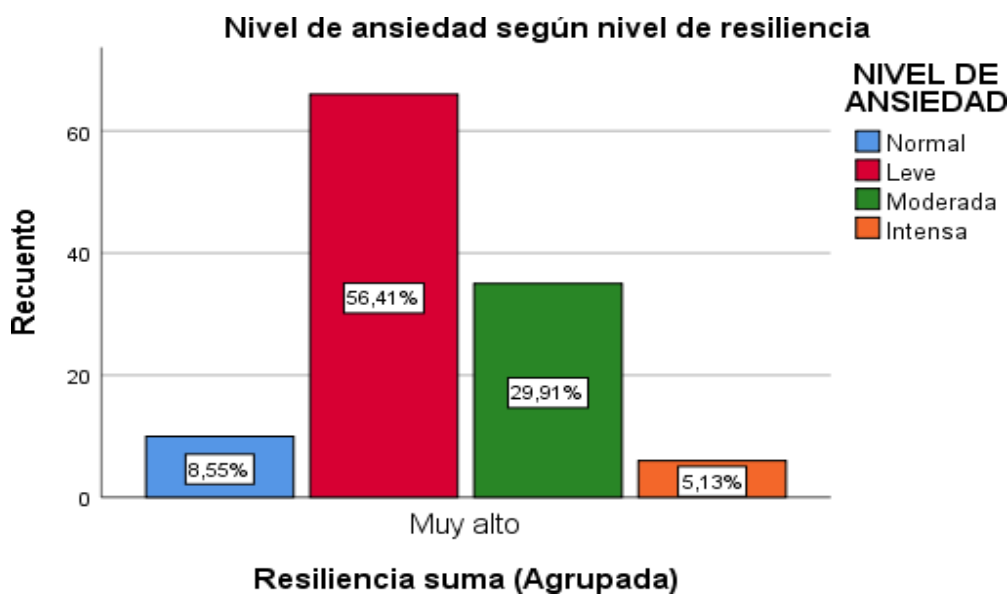
Se observa el nivel de resiliencia total de los estudiantes de enfermería donde 100% de ellos tiene un nivel muy alto.

Tabla 3 Nivel de ansiedad según el nivel de Resiliencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- 2021

		NIVEL DE ANSIEDAD				Total
		Normal	Leve	Moderada	Intensa	
Resiliencia	suma	10	66	35	6	117
(Agrupada)	Muy alto	10	66	35	6	117
Total		10	66	35	6	117

Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

Figura N°3



Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

El 56,41% presenta ansiedad leve con una resiliencia de nivel muy alta; 5,13% ansiedad intensa y un nivel de ansiedad muy alto.

Tabla 4 Prueba de Chi-cuadrado para analizar la Relación entre el Nivel de Ansiedad y el nivel de resiliencia del estudiante de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. - 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	192,208 ^a	162	,053
Razón de verosimilitud	144,881	162	,829
Asociación lineal por lineal	9,640	1	,002
N de casos válidos	117		

a. 220 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Fuente: Cuestionario, Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo- 2021

La tabla cuatro nos muestra que no existe relación entre la variable ansiedad con la variable resiliencia, tenemos: valor de (192, 208^a) significación asintomática bilateral (0,053), siendo de 0,000 – 0,05 aceptada la hipótesis alternativa y rechazada la hipótesis nula, por el contrario, si el valor es mayor a 0,05 es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis alternativa, no existiendo relación entre las variables.

3.2 Discusión

Observándose que sus edades oscilan entre 16 y 48 años de edad, correspondiendo el 55% a la etapa joven; 31% a la etapa adolescente y 14,53% a la adultez. Predominando más el género femenino con un 83.32% (101) y a diferencia del sexo masculino en un 13,68%. Estos resultados son similares de los evidenciados en la investigación de Gonzales J. donde se encontró que el sexo femenino predomina en un 70% y el sexo masculino en 30%.

El nivel de ansiedad en los participantes de la universidad señor de Sipán, se clasificó según las dimensiones; estado y rasgo, encontrándose que 56,41% de los estudiantes muestra ansiedad leve y 5,13% muestran ansiedad intensa. Estos resultados difieren del estudio realizado por Wenjun C, ziwei F, Guoqiang H, et al; quienes encontraron frecuencias de 2,7% de ansiedad moderada y el 21,3% de ansiedad leve; en estudiantes universitarios chinos. Se evidencia que la epidemia por coronavirus a afectado en la población universitaria sin importar nacionalidad, sexo u otra característica, por ser una problemática nueva los diferentes sistemas del país que no estaban preparados para tal magnitud; por ello, los índices de morbi-mortalidad cada vez van en aumento en la población, lo cual se evidencia en los altos porcentajes de ansiedad de los universitarios.

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación se difiere con Norma G, Adrián T, Claudia M, Zaus H donde se encontró trastornos de ansiedad (40,3%), Chrysi k, Mikaella P, Danai P, "et al, ansiedad (73.0%); Gonzales J, (47; 6%) síntomas de ansiedad. Enfocando estos resultados con el modelo adaptativo de Callista Roy, quien señaló que las respuestas adaptativas llegan a ser favorables para el individuo y que durante su proceso de observación ella logró evidenciar la facilidad que tenía su grupo poblacional para adaptarse a los cambios, este hallazgo difiere en el estudio presentado ya que los universitarios muestran deficiente capacidad adaptativa evidenciándose en el alto porcentaje del nivel de ansiedad.

En relación al nivel de resiliencia los universitarios de enfermería presentan un nivel de resiliencia muy alto en el 100% de los encuestados, Donde estos resultados difieren de la investigación aplicada por Morales J. en estudiantes universitarios en Lima, encontrando que 78% presentó autorrealización, 54% Autodeterminación y Autoconfianza 59.0%, dando un nivel de resiliencia de 31% presentan un nivel medio de resiliencia; el 69% presentan un nivel alto de resiliencia.

La relación que existente entre la variable ansiedad y resiliencia; se encontró que 91,62% de los universitarios presenta niveles de ansiedad, mientras que su nivel de resiliencia es muy alto. Demostrándose así que no existe relación entre ambas variables, evidenciándose en la prueba de chi cuadrado un valor mayor de 0,05. Aceptando la hipótesis nula de la investigación. Difiriendo significativamente de Flores, D. que en sus resultados muestra a mayor nivel de Ansiedad menor nivel de Resiliencia con 45% nivel de ansiedad y Resiliencia bajo representado por un 55%. Los resultados obtenidos pueden deberse a que, si bien los universitarios tienen un alto nivel de resiliencia, la pandemia por COVID 19 por ser un echo desconocido y nuevo, genera sentimientos negativos inevitables en la población.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En los estudiantes universitarios se encontró que existen niveles de ansiedad marcados y un nivel de resiliencia muy alto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, señalando que no existe relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia por alcanzar un valor superior a 0,05 en la prueba de Chi-cuadrado.

Así mismo, con respecto a la ansiedad 66 de cada 117 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán manejan niveles de ansiedad leve.

Identificando la resiliencia, el total de 117 encuestados que corresponde al 100% de estudiantes de enfermería, alcanzó un nivel de resiliencia muy alto.

Identificando que los universitarios son capaces de resolver sus problemas, ser independientes, sentirse orgullosos de sus logros alcanzados, manejar y controlar situaciones presentadas en su vida personal, piensan antes de tomar una decisión, saben lo que quieren lograr y entienden que pueden existir personas que perjudican su entorno y aun así están expuestos a niveles de ansiedad marcados.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a la universidad señor de Sipán, continuar capacitando a sus docentes en relación al teletrabajo para que de este modo la virtualidad en su pedagogía no sea un factor sumatorio a toda la incertidumbre que los universitarios están viviendo, que conlleva al aumento de los niveles de ansiedad; así mismo que se brinde la tutoría correspondiente a sus estudiantes y que les permita tener un apoyo profesional directamente para reforzar la salud mental en este grupo poblacional. No dejar pasar por alto los resultados evidenciados en la investigación presentada ya que niveles elevados de ansiedad conlleva a problemas mayores y esto a un bajo rendimiento académico e incluso a un cese de la vida universitaria.

Se recomienda a los estudiantes y población en general la planificación de sus actividades académicas, deportivas, domésticas y que no se limiten en sus quehaceres diarios; Así mismo, incluir actividades recreativas como; bailar, dibujar, cantar, hacer ejercicio, karaoke en casa o simplemente tomar un descanso y disfrutar de una película en familia. Esto con la finalidad que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad presentados y que logren descansar al menos 6 horas diarias tal y como lo recomienda la organización mundial de la salud.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Centro para el control y prevención de la enfermedad. *Enfermedades del coronavirus 2019 (COVID19)*. Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias (NCIRD), División de Enfermedades Virales. (2020, abril). [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en : <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>
2. Chau C. Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. (2017). Scielo. [citado 19 set 2020]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a01v35n2.pdf>
3. World Health Organization. "Preguntas y Respuestas Sobre La Enfermedad Por Coronavirus (COVID-19)." *WHO*, 2020. [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en : https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=CjwKCAjw5Kv7BRBSEiwAXGDEladLwUXIa58Yib-480dIH211AtlgHCijzEuxLQBDkZI5Huwnm8mubBoCqYkQAvD_BwE
4. Scottie A. (2020, agosto). La psicología detrás de que algunos universitarios incumplan precauciones contra el covid-19. *EAE Business school*. [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en : <https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/24/la-psicologia-detras-de-que-algunos-universitarios-incumplan-precauciones-contra-el-covid-19/>
5. Urzua A. et al . La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. (2020, abril) Scielo. [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000100103

6. Mateo M. En tiempos de COVID-19. Enfoque Educación. (2020, abril). [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades21/>
7. Medina R. et Valverde L. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. (2020) [sede web] Citado el 23 de septiembre 2020. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/452-Preprint%20Text-567-2-10-20200512%20\(2\).pd](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/452-Preprint%20Text-567-2-10-20200512%20(2).pd)
8. Gonzales L. et al. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19 (2020) [sede web]. Scielo. Citado el 1 de octubre del 2020. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756/version/797>
9. Wenjun C, ziwei F, Guoqiang H, Mei H, “et al” El impacto psicológico de la epidemia de COVID-19 en estudiantes universitarios en China. (2020) [sede web] ELSEVIER. Citado el 1 de octubre del 2020. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178120305400?via%3Dihub#!>
10. chrysi k. Mikaella P. Danai P, “et al”. La salud mental de los estudiantes universitarios en medio de la cuarentena del COVID-19 en Grecia. (2020). [sede web]. ELSEVIER. citado el 2 de octubre del 2020. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016517812031413X>
11. Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) Las y los estudiantes frente al Covid-19. (2020). [sede web]. Universidad de Guadalajara. Citado el 2 de octubre del 2020. Disponible en: <http://www.udg.mx/es/noticia/padecan-estudiantes-problemas-de-ansiedad-ante-confinamiento>
12. Otero V. “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 2016. [Sede web]. Citado el 2 de octubre del 2020. Disponible en:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675.pdf

13. Rubia c, Andrés v, Diego G. Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid -19 Universidad Rafael Urdaneta-Venezuela. sede web]. citado el 4 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/322/566>

14. Gonzales J. Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociados a confinamientos social-Arequipo 2020. Repositorio de tesis UCSM, 2020. [sede web]. citado el 2 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10219/70.2634.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Bartra M. et al Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. 2020. Rev. Fac. Med. Hum. [sede web]. citado el 2 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/3198/3398>

16. López M; Valdovinos Y et, al- El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates Psicología Iberoamericana, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México sede web]. citado el 4 de octubre del 2020 Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>

17. Piscoya T, Jorge L, Heredia R, Walter V. Niveles de Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Medicina de Universidades de Lambayeque-2018. Repositorio UNPRG. [sede web]. citado el 4 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1908>

18. Ubillos s. et al. Actitudes: Definición y medición componentes de la actitud modelo de la acción razonada y acción planificada [Sede web]. citado el 12 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

19. Ortega M. et al. Las actitudes. [Sede web] Universidad de Cantabria. citado el 12 de octubre del 2020. Disponible en:

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

20. De los ríos A. La emociones, comprenderlas para vivir mejor. [sede web] Ministerio de sanidad y política social. Madrid. citado el 12 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

21. Gil, P, Reconociendo las emociones ¿Qué son y para que sirven?, [Sede web]. Citado el 12 de octubre del 2020. Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolasemocionesquesonyparaquesirven.pdf

22. Carrasco M, Calderon G. Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos.Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. [Sede web]. citado el 12 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

23. Del Rio T. Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017. [sede web]. citado el 4 de octubre del 2020. Disponible en:

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9028/Tesis_60024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Veller. COVID 19 CORONAVIRUS FISIOPATOLOGÍA. [Video]. Consultado el 9 de octubre del 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7wTF8fbko6U>

25. CDC. Cómo se propaga el COVID-19 [sede web] Actualizado el 13 de abril del 2020. Consultado el 9 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>

26. Ministerio de salud. Coronavirus COVID-19.[sede web].Actualizado el 1 de abril del 2020. Consultado el 9 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19>

27. MINSA. Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19.[SEDE WEB] actualizado en abril del 2020. Consultado el 9 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

28. Instituto de Investigaciones en Educación México, Los estudiantes, [Sede web]. Citado el 13 de Octubre Del 2020. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>

29. Adrián, Rossana, Definición de Estudiante [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

30. Miranda L, influencia de la Extroversión de los odontólogos en la productividad de su centro de trabajo, [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0708542/0708542.pdf>

31. J. M.a MALAPEIRA GAS Departamento de Psicología Universidad de Barcelona, Estudio Del Factor De Personalidad Extroversión - Introversión Mediante La Técnica De Los Tiempos De Reacción, [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/39049743.pdf>

32. Definición de Afabilidad [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en: <https://definicion.de/afabilidad/>

33. Educalingo. Definición de Afabilidad [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<https://educalingo.com/es/dic-es/afabilidad>

34. Andrés A catedrático del departamento de la Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico de la Universidad de Barcelona, La Personalidad, [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/111886/1/La%20personalidad%20CAST.pdf>

35. Salvaggio, D et al. LA PERSONALIDAD, Psicología de las Organizaciones, [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>

36. Ospina H., Carlos Alberto, Disciplina, saber y existencia, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, [Sede web]. Citado el 13 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131023125643/art.CarlosAOspina.pdf>

37. Calle R. La Ecuanimidad. [Sede web]. citado el 13 de noviembre del 2020. Disponible en:

<https://elcoachingpsicologico.wordpress.com/2014/06/20/la-ecuanimidad-por-ramiro-calle/>

38. Santa Cruz A. Scielo, Estudio de la compañía y la soledad a través de la lógica, [Sede web]. citado el 13 de noviembre del 2020. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000100005#:~:text=La%20primera%20definici%C3%B3n%20de%20Soledad,la%20conceptualizaci%C3%B3n%20de%20la%20soledad.&text=Por%20otro%20lado%20la%20soledad,una%20red%20social%20de%20apoyo

39. Montero M et al, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón, La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual Salud Mental, [Sede web]. citado el 13 de noviembre del 2020. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

40. Vives M . Osorio A. Aproximaciones A La Conceptualización De La Confianza Y Sus Aportes A La Educación Universidad La Gran Colombia, [Sede web]. citado el 13 de noviembre del 2020. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/3jie/paper/download/1331/740>

41. Agencia de Calidad de la Educación La importancia de las creencias y emociones en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, [Sede web].citado el 13 de Noviembre del 2020. Disponible

en:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/La_importancia_de_las_creencias_y_emociones.pdf

42. Venegas Díaz, El Concepto De Satisfacción, [Sede web]. citado el 13 de Noviembre del 2020. Disponible en: https://www.academia.edu/25203466/El_concepto_de_Satisfacci%C3%B3n
43. Douglas McGregor, EcuRed, definición de Satisfacción, [Sede web]. citado el 13 de Noviembre del 2020. Disponible en: https://www.ecured.cu/Satisfacci%C3%B3n_y_Motivaci%C3%B3n
44. Raile M. Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. Séptima edición. EdiDe, S.L.2011. Pg 335.
45. Roberto H, Carlos F, Maria del Pilar B. definición del Libro: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. [Sede web]. citado el 23 de octubre del 2020. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
46. García Hernández, Resumen del Libro. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - Quinta Edición. (pág. 38). [Sede web]. citado el 23 de octubre del 2020. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri#:~:text=Estudios%20de%20alcance%20Correlacional%3A%20este,en%20hip%C3%B3tesis%20sometidas%20a%20prueba.>
47. Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la Investigación, [Sede web]. citado el 23 de octubre del 2020. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
48. Sánchez V. Resumen del libro. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud - 2da edición. [Sede web]. citado el 23 de octubre del 2020. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954>
49. Hernandez Sampieri R. et al. Metodología de la investigación. 6ta edición. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2014. 1689–1699

p.

50. Hernández-Sampieri R. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Mc Graw Hill Education. 2018 [cited 2021 May 9]. Available from: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

51. Gómez, M. Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma- 2017. [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

52. QuestionPro Que es SPSS y cómo utilizarlo. EEUU. [sede web]. Citado el 6 de noviembre del 2020. Disponible en: <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>

53. Observatorio de Bioética i Dret. El informe Belmont. Barcelona. [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

54. Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Informe Belmont. [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en: https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

55. Leonardo A, Gloria M-Acosta, y Wilson H, Principio de Justicia, Ética Psicológica, [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en: <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/20-principio-de-justicia>

56. Organización Mundial De La Salud (OMS) La dignidad humana, [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en:

<http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/la-dignidad-humana#:~:text=Dicho%20esto%2C%20dignidad%20humana%20significa,fundamentales%20que%20de%20ellos%20derivan.>

57. Suárez M. Rigor Científico De La Investigación. Criterios De Valoración De Los Resultados, El Saber Pedagógico De Los Profesores De La Universidad De Los Andes Táchira Y Sus Implicaciones En La Enseñanza, [sede web]. Citado el 11 de noviembre del 2020. Disponible en:

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=La%20generalizaci%C3%B3n%20como%20criterio%20de,materia%20de%20investigaci%C3%B3n%2C%20dada%20la>

ANEXOS

Resolución de aprobación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD RESOLUCION N°01393- 2020/FCS-USS

Pimentel, 21 de diciembre del 2020

Visto:

El proveído del decano de la Facultad de Ciencias de la Salud al oficio N° 0764-2020/EE-USS de fecha 14 de diciembre del 2020, mediante el cual se remiten los **PROYECTOS DE TESIS**, correspondiente a la asignatura de Investigación I periodo 2020-II, para aprobación.

CONSIDERANDO:

Que la ley Universitaria N° 30220, establece en su artículo 48° que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones públicas o privadas.

Que, el Artículo 36° del reglamento de investigación V7 USS, establece que: "El comité de investigación de la escuela profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, mediante documento de vistos se solicita la **APROBACIÓN** de los **PROYECTOS DE TESIS**, para obtener el **Título Profesional**.


Estando dispuesto en el Reglamento de la Universidad Señor de Sipán y en mérito a las atribuciones conferidas.

SE RESUELVE:


TÍTULO	AUTOR
ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO 2020	VALLE CORTEZ CRISTHIAN ANTONY VILLEGAS LARIOS MARIA YAHIRA

REGISTRÉSE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Santos Leopoldo Acuña Peralta
Decano Facultad de Ciencias de la Salud




Jijena Palomino Malca
Secretaria Académica, Facultad de Ciencias de la Salud

Cc: EAP, interesado (s), Archivo

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CARTA N°2-2020/ EE/FACCSA

Mg. Santos Leopoldo Acuña Peralta

Universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, a la vez presentarle a, **VALLE CORTEZ CRISTHIAN ANTONY** estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO 2020"**, este proyecto es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, acudo a su despacho para solicitarle tenga a bien conceder el permiso a la estudiante para ejecutar el proyecto de investigación en la Institución que usted tan dignamente dirige.

Agradecido por la atención.
Sin otro particular, me despido de usted
Atentamente,



Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Director de la Escuela Profesional de Enfermería

CARTA N°2-2020/ EE/FACCSA

Mg. Santos Leopoldo Acuña Peralta

Universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, a la vez presentarle a, **VILLEGAS LARIOS MARIA YAHIRA** estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO 2020"**, este proyecto es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, acudo a su despacho para solicitarle tenga a bien conceder el permiso a la estudiante para ejecutar el proyecto de investigación en la Institución que usted tan dignamente dirige.

Agradecido por la atención.
Sin otro particular, me despido de usted
Atentamente,



Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Director de la Escuela Profesional de Enfermería

Instrumento de Evaluación del Informe de Investigación

FACULTAD:

ESCUELA PROFESIONA:

ESTUDIANTE (ES);

TEMA:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DOCENTE:..... FECHA:

.....

INDICADORES	NIVEL MÁXIMO POSIBLE A LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO POR EL INDICADOR
PRESENTACIÓN		
Respetar la estructura del producto observable propuesto.	1.0	
El título es claro y refleja el contenido esencial del tema de estudio.	1.0	
La introducción incluye realidad problemática, antecedentes del tema, teorías, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.	4.5	
En la metodología realiza adecuadamente la descripción del tipo y/o diseño adecuado de la investigación, variables, operacionalización, así como del método utilizado para llevar a cabo la investigación. También contiene la población y la muestra de estudio.	4.5	

Elabora correctamente los aspectos administrativos.	2.0	
Las referencias se consignan de acuerdo a las normas Internacionales, fuentes académicas de los últimos 07, incluyendo una las publicadas en lengua extranjera.	1.0	
Presenta puntualmente el producto observable.	1.0	
EXPOSICIÓN		
Demuestra dominio temático.	1.5	
Explica en forma clara y coherente.	1.0	
Utiliza los medios y materiales adecuadamente.	1.0	
Responde asertivamente las preguntas formuladas.	1.5	
Total	20	

ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

CARRERA

PROFESIONAL:

.....EDAD SEXO.

ESTADO CIVIL:FECHA:..... (M) (F) Marque con una Aspa (X)

	SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORÍA DE VECES	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4	
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4	
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4	
5	Creo que todo esta bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4	
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1	

10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4	
11	Sufro mareos	1	2	3	4	
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4	
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4	
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4	
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1	
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4	
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4	

TABLA PARA CONVERTIR LA PUNTUACIÓN TOTAL EN EL ÍNDICE DE ANSIEDAD

PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA	PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA	PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA
20	25	40	50	60	75
21	26	41	51	61	76
22	28	42	53	62	78

23	29	43	54	63	79
24	30	44	55	64	80
25	31	45	56	65	81
26	33	46	58	66	83
27	34	47	59	67	84
28	35	48	60	68	85
29	36	49	61	69	86
30	38	50	63	70	88
31	39	51	64	71	89
32	40	52	65	72	90
33	41	53	66	73	91
34	43	54	68	74	92
35	44	55	69	75	94
36	45	56	70	76	95
37	46	57	71	77	96
38	48	58	73	78	98
39	49	59	74	79	99
				80	100

ÍNDICE EEA	INTERPRETACIÓN
MENOS DE 45	DENTRO DE LO NORMAL
45 A 59	LEVE
60 A 74	MODERADA
75 A MAS	INTENSA

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

DATOS GENERALES

TITULO ORIGINAL DE LA PRUEBA: SELF-RATING ANXIETY SCALE.

TITULO EN ESPAÑOL: Escala de autovaloración de ansiedad.

AUTOR: W. ZUNG.

AÑO DE APLICACIÓN: 1971.

PROCEDENCIA: BERLÍN.

ADMINISTRACIÓN

DURACIÓN: 15 MINUTOS.

APLICACIÓN: ADOLESCENTES Y ADULTOS.

ADMINISTRACIÓN: INDIVIDUAL Y COLECTIVA

ASPECTO A EVALUAR: INTENSIDAD DE ANSIEDAD

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ:

La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

FIABILIDAD:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0.66.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

La escala de autovaloración de la Ansiedad comprende un cuestionario de 20 ítems, en la cual se les pide a los participantes indicar como se sienten en situaciones específicas de presión ambiental. Mide el nivel de ansiedad transitorio experimentado en una situación determinada; además, evalúa los sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprehensión que experimenta el sujeto. De este modo, los evaluados contestan a cada una de las afirmaciones ubicándose en una escala likert de cuatro dimensiones que van de 1 a 4.

Ficha técnica⁵⁶

Título original de la prueba: Self-Rating Anxiety Scale

Título en español: Escala de autovaloración de ansiedad.

Autor: W. Zung.

Año de aplicación: 1971

Procedencia: Berlín.

Adaptado al Perú por: Talía Zuleyka Rengifo Zamora (2017) Universidad Científica del Perú

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Administración: Individual y colectiva

Aspecto a evaluar: Intensidad de ansiedad

Validez: La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Confiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASÍ y SAS es de 0.66.

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Grado académico:	Ciclo/ año cursado:		Profesión:				
Fecha de evaluación:	Edad:	Género: M () F ()		Labora actualmente: SI () No ()			
Lugar de Nacimiento:	Cambio de Domicilio: SI () NO ()	Lugar actual de procedencia:		Tiempo en el actual domicilio:			
Vive con: Padres () independiente () Familiares () Otro () Especificar: _____			Número de Hermanos: Si () Especificar: _ No ()				
Nivel socio económico: Alto () Medio alto () Medio () Medio bajo () Bajo ()							
<p>Instrucciones:</p> <p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.</p> <p>Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.</p> <p>Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.</p>							
Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							

3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy auto disciplinado(a).							

16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Soy capaz de resolver mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7

5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
8. me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
13. Considero cada situación de manera detallada.	1	2	3	4	5	6	7
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	2	3	4	5	6	7
15. Soy auto disciplinado(a).	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7

20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Tabla de Puntaje de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Tabla de Distribución modificada y actualizada de Factores de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en la versión Estandarizada de Lima Metropolitana

	Factor I: Competencia Personal	Factor II: Aceptación de uno mismo
Ecuanimidad	8, 11	7, 12
Perseverancia	1, 4, 14,15, 23	2, 20
Confianza en sí mismo	9, 10, 17, 24	13, 18
Satisfacción Personal	16, 25	6,22
Sentirse Bien Solo	3, 5	19,21

Puntaje directo	T	Categoría
Hasta 18	0-23	Muy bajo

19-33	24-54	Bajo
34-43	56-66	Medio
44-52	68-78	Alto
53 a más	80+	Muy alto

Ficha técnica ⁵⁶

Nombre: Escala de resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aplicada por: Mario Alejandro Gómez Chacaltana (2019) Universidad Ricardo Palma.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: la escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción.

Confiabilidad: Alfa de cronbach 0.89 en la adaptación peruana

Población de estudiantes de la escuela de enfermería universidad Señor de Sipán Chiclayo-2020

CICLO	N	%
I	190	19,53
II	185	19,01
III	116	11,92
IV	162	16,65
V	98	10,07
VI	96	9,87
VII	59	6,06
VIII	67	6,89
TOTAL	973	100

Fuente: Registros académicos USS

CUESTIONARIO VIRTUAL APLICADO

Preguntas Respuestas **118**

INVESTIGACIÓN: ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO 2021.

Descripción del formulario

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN. [Cambiar configuración](#)

...

Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo 202



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN





Un cordial saludo estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, la siguiente encuesta está conformada por 20 preguntas para medir el nivel de ansiedad y 25 preguntas para medir el nivel de resiliencia. Tomate todo el tiempo que creas necesario para dar respuesta a cada pregunta planteada, son preguntas libres y siéntete en total confianza para dar respuesta. Desde ya agradecemos tu participación.

GRACIAS

Declaración de datos personales, Se solicita su apoyo a fin de responder algunas preguntas anónimas que forman parte de la investigación y solo serán usadas para este fin. Se le informa que sus datos personales serán almacenados, en nuestras bases de datos, y tratados para ser usados con fines académicos y científicos en el proyecto de investigación. Conociendo lo anterior, manifiesto mi autorización expresa, previa y voluntaria para proporcionar la información de manera veraz. *

Autorizó el manejo de datos personales

CONSENTIMIENTO INFORMADO, Yo mayor de edad, acepto libre y voluntariamente a participar de la investigación: Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo 2021. Desarrollada por los investigadores, Valle Cortez Cristhian Antony, Villegas Larios Maria Yahira, Estudiantes del IX ciclo de enfermería. Tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia en tiempos COVID 19 en estudiantes de la universidad señor de Sipán año 2020. siendo una investigación Cuantitativa de diseño no experimental. Entiendo que puedo retirarme o ser retirado. sí tiene alguna inquietud sobre la presente investigación puede contactarse con los investigadores al correo: vcortezchristha@crece.uss.edu.pe vlariosmariayah@crece.uss.edu.pe

Si acepto participar

Las siguientes son preguntas de datos personales

Años cumplidos

Sexo

FEMENINO

MACULINO

Ciclo académico

ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG -Medir el nivel de ansiedad

Estimado participante, en las siguientes preguntas podrás marcar solo una alternativa dada.

	SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORÍA DE VECES	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2	Me siento atemorizado sin motivo	1	2	3	4	
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4	
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos	1	2	3	4	
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4	
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1	

10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4	
11	Sufro mareos	1	2	3	4	
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4	
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4	
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4	
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes	4	3	2	1	
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4	
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4	

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							

6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy auto disciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							

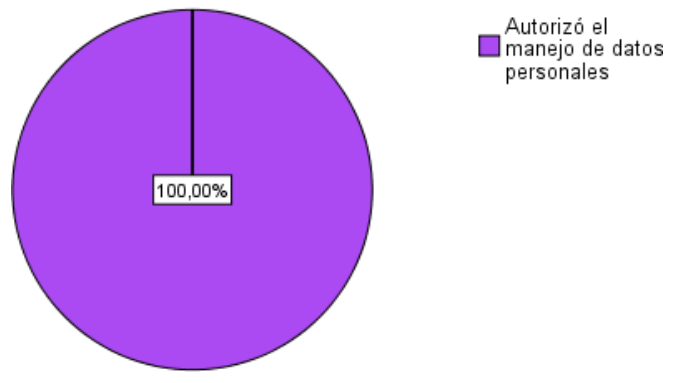
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PROCESADO EN SPSS- Tablas y Gráficos.

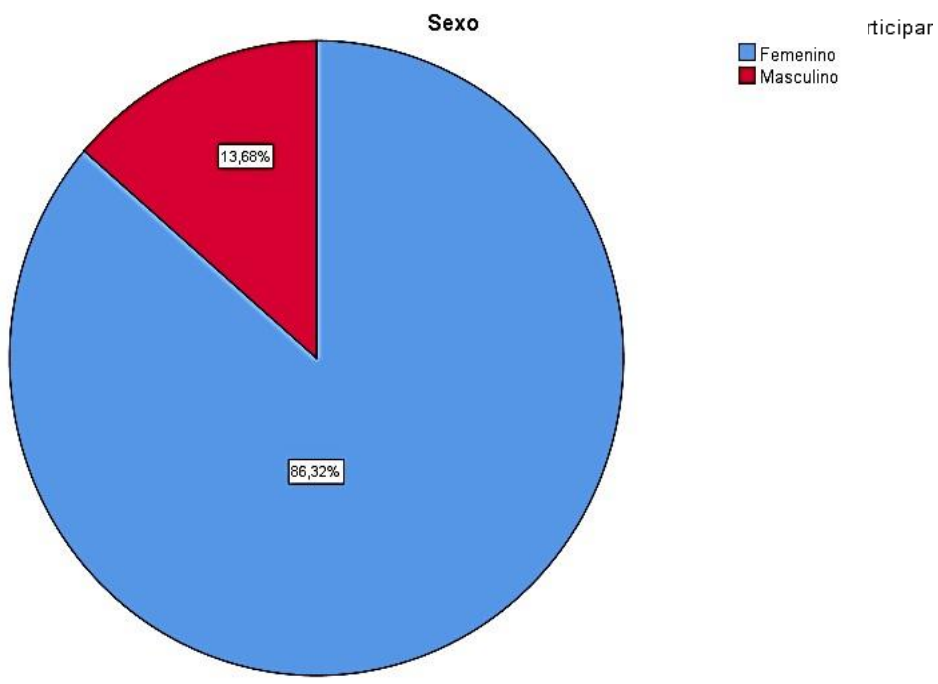
Ciclo académico

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

Declaración de datos personales



CONSENTIMIENTO INFORMADO,



Válido	1	23	19,7
	2	22	18,8
	3	14	12,0
	4	19	16,2
	5	12	10,3
	6	12	10,3
	7	7	6,0
	8	8	6,8
	Total	117	100,0

Tabla cruzada NIVEL DE ANSIEDAD*Sexo

Recuento

		Sexo		
		Femenino	Masculino	Total
NIVEL DE ANSIEDAD	Normal	7	3	10
	Leve	55	11	66
	Moderada	33	2	35
	Intensa	6	0	6
Total		101	16	117

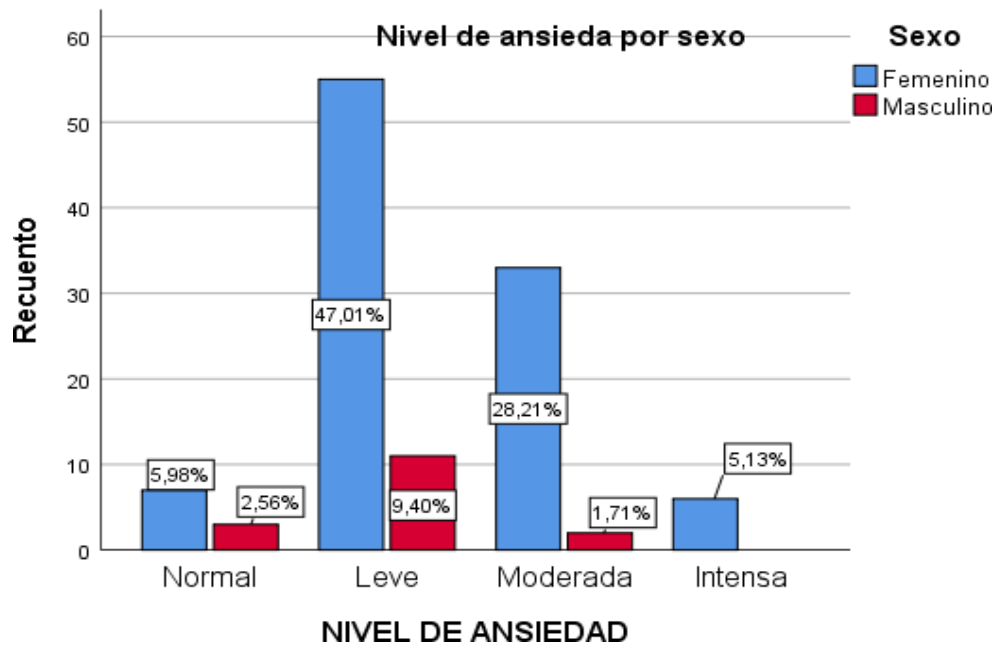


Tabla cruzada NIVEL DE ANSIEDAD*Edad del encuestado

Recuento

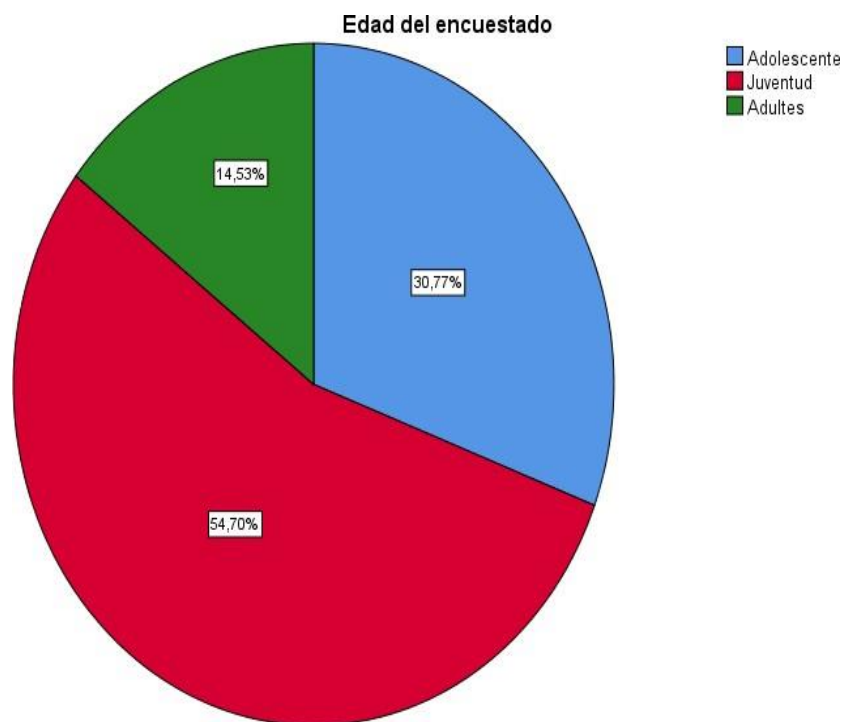
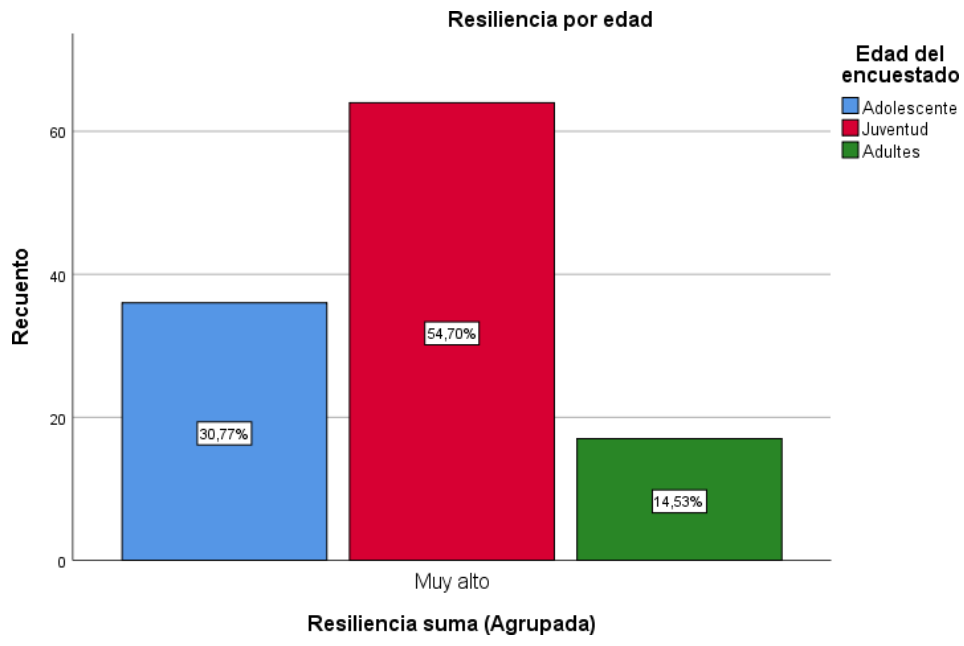
Edad del encuestado	Total

Adolescente Juventud Adultes					
NIVEL	DE Normal	5	3	2	10
ANSIEDAD	Leve	19	39	8	66
	Moderada	10	19	6	35
	Intensa	2	3	1	6
Total		36	64	17	117

Tabla cruzada Ciclo académico *NIVEL DE ANSIEDAD

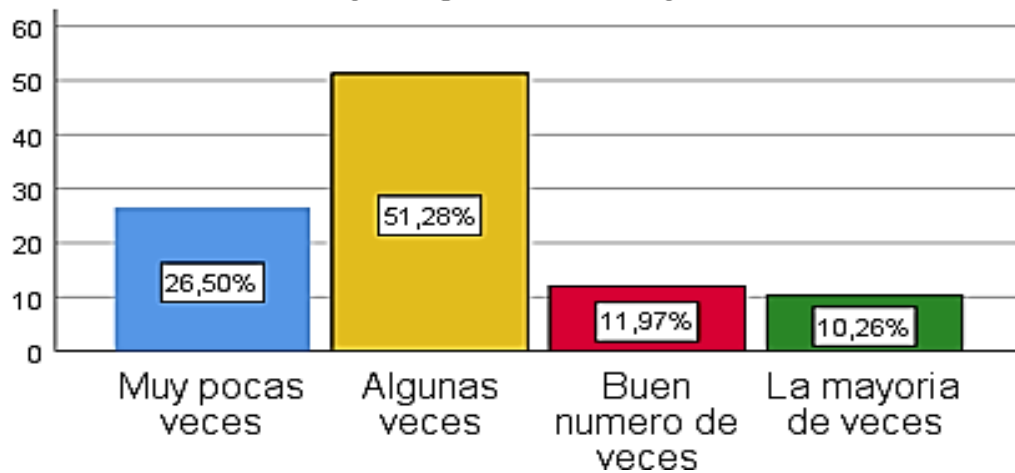
Recuento

	NIVEL DE ANSIEDAD					Total
					Total	
	Normal	Leve	Moderada	Intensa		
Ciclo académico	1	5	12	6	0	23
	2	2	13	6	1	22
	3	1	11	2	0	14
	4	2	8	8	1	19
	5	0	6	5	1	12
	6	0	6	5	1	12
	7	0	3	3	1	7
	8	0	7	0	1	8
Total		10	66	35	6	117

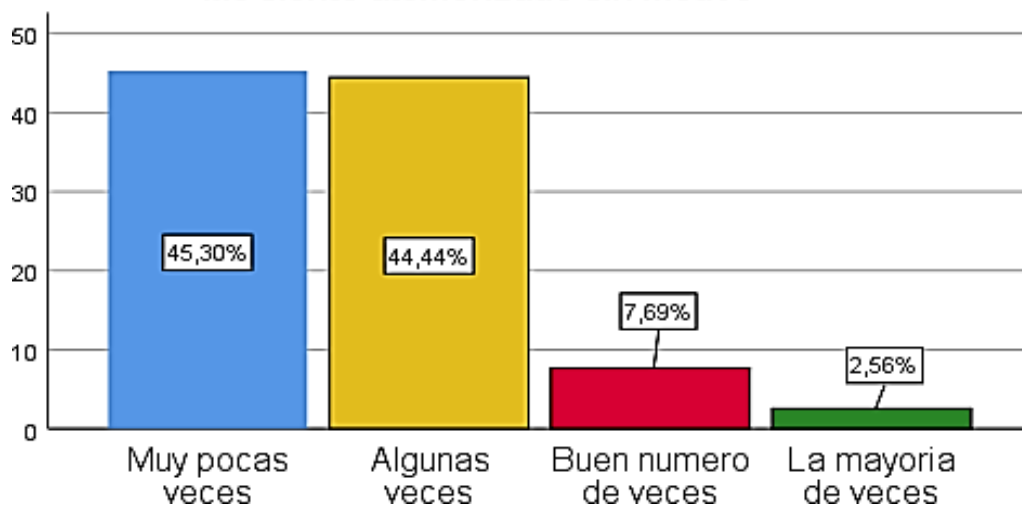


ITEMS DE ANSIEDAD

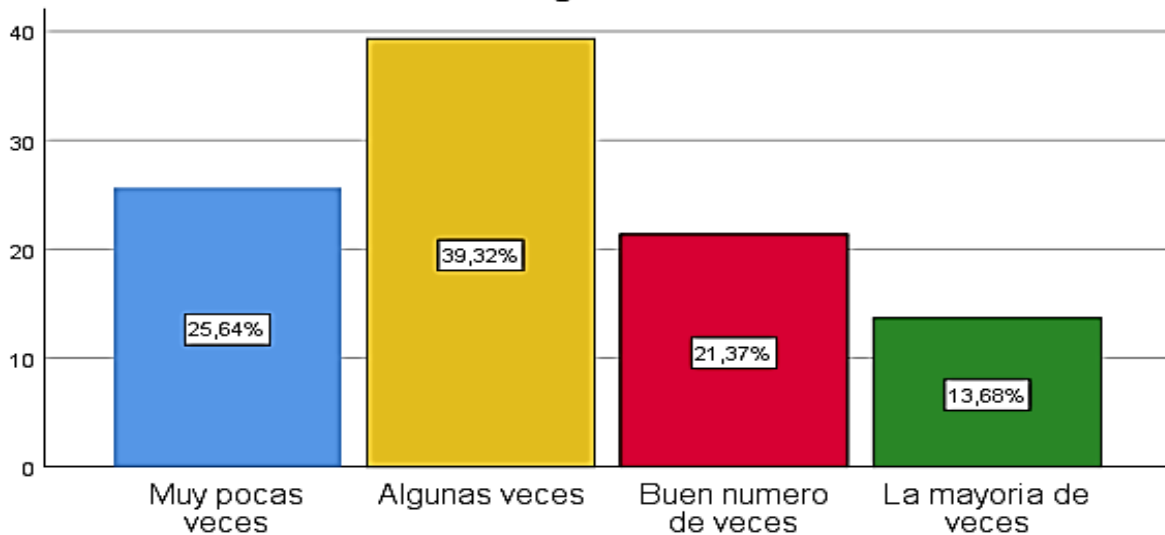
Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre



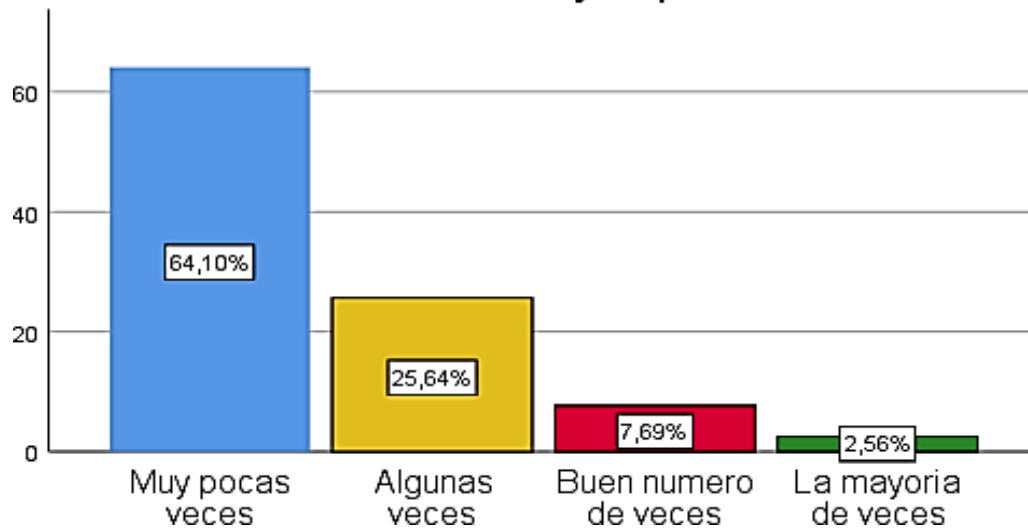
Me siento atemorizado sin motivo



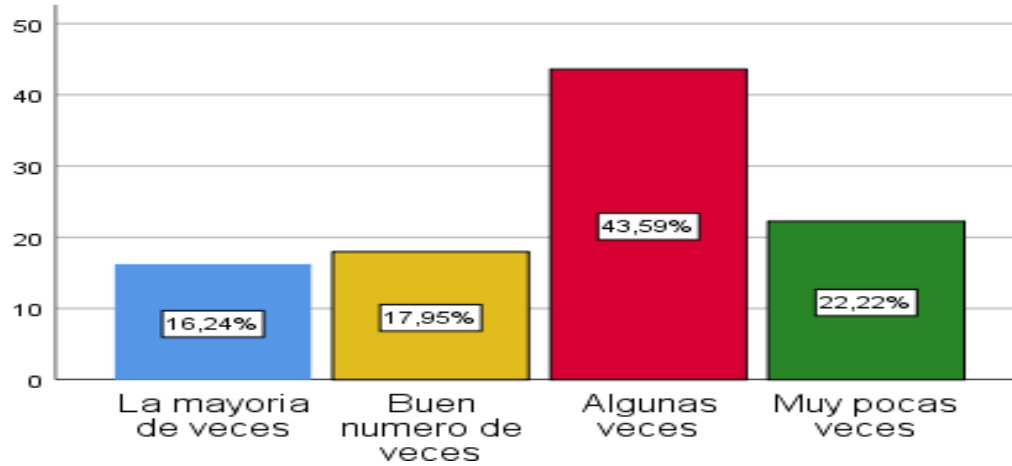
Me altero o me angustio fácilmente



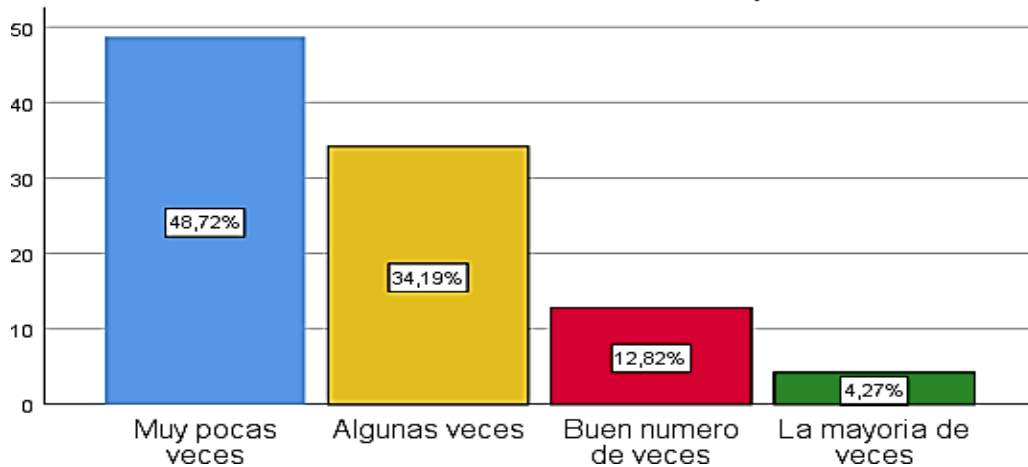
Me tiemblan los brazos y las piernas



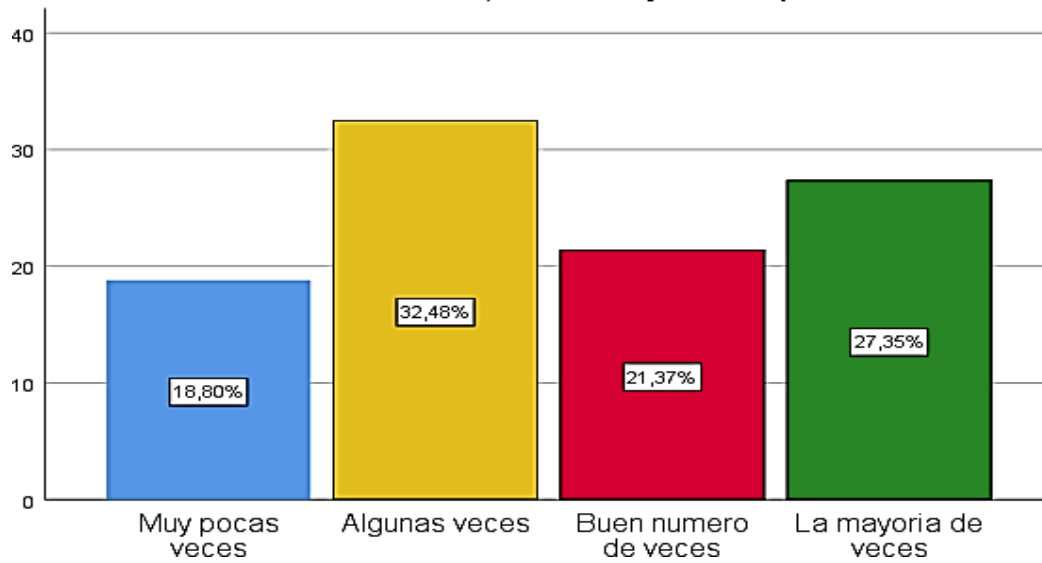
Creo que todo esta bien y no va a pasar nada malo



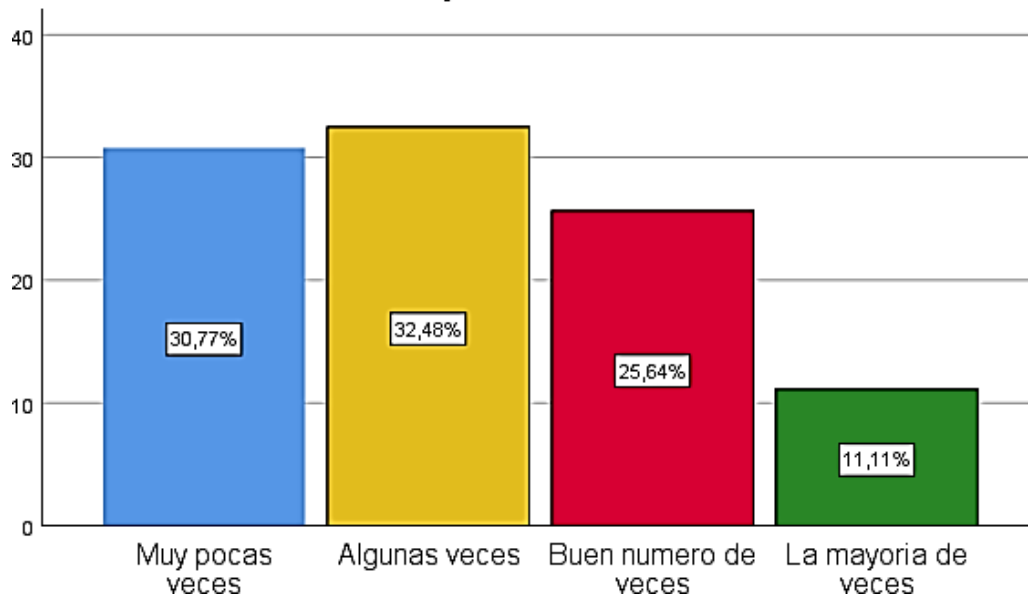
Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos



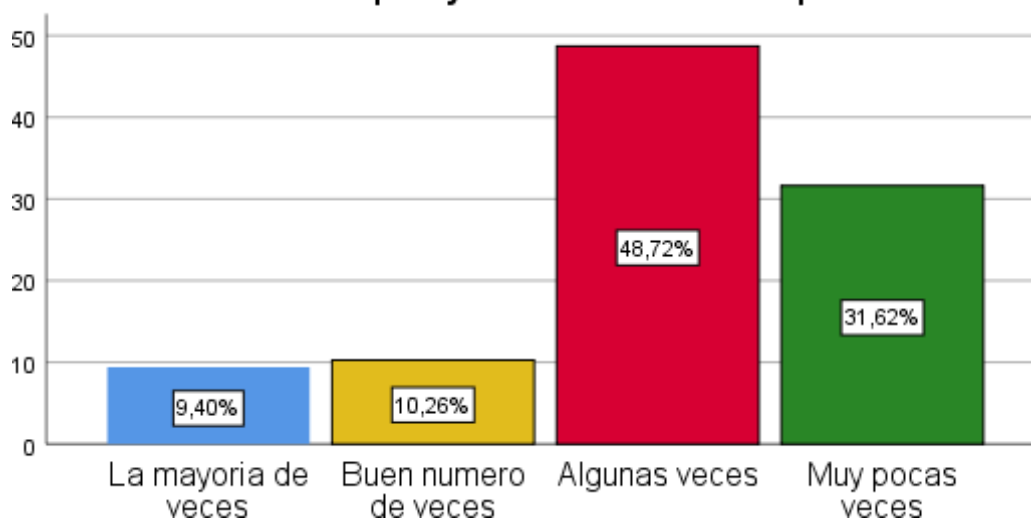
Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda



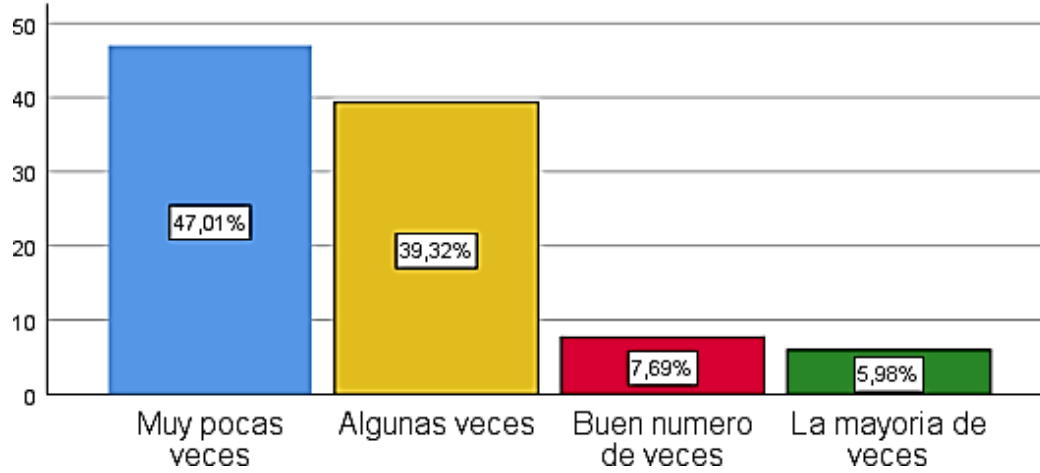
Me siento débil y me canso fácilmente



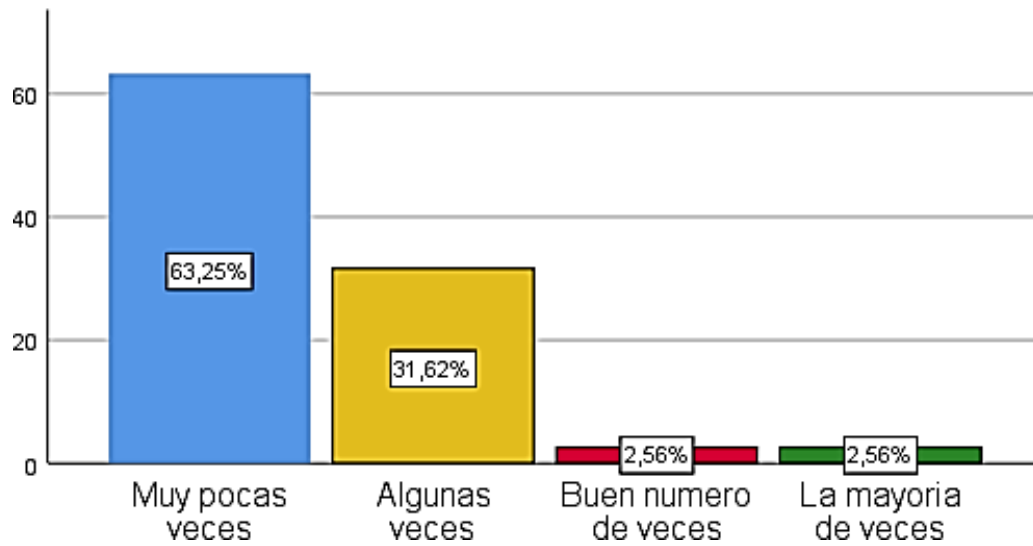
Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo



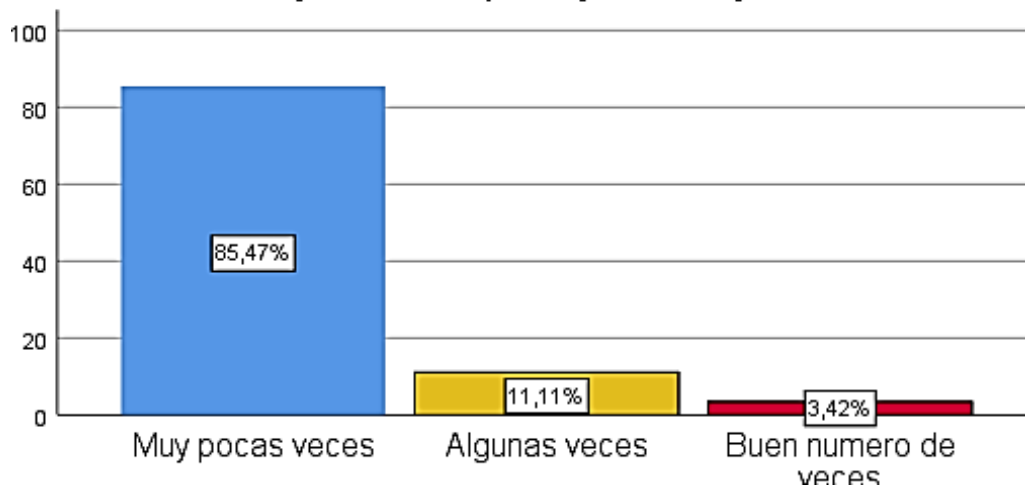
Siento que el corazón me late a prisa



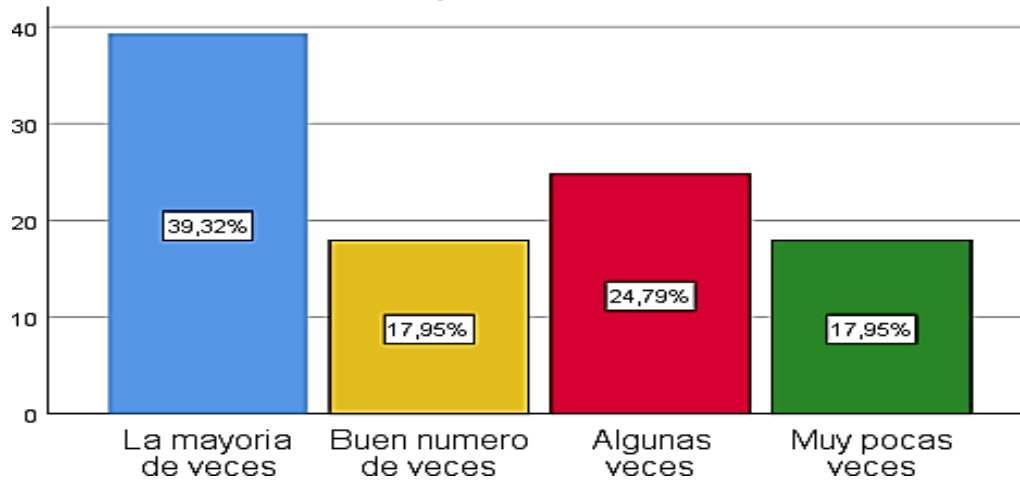
Sufro mareos



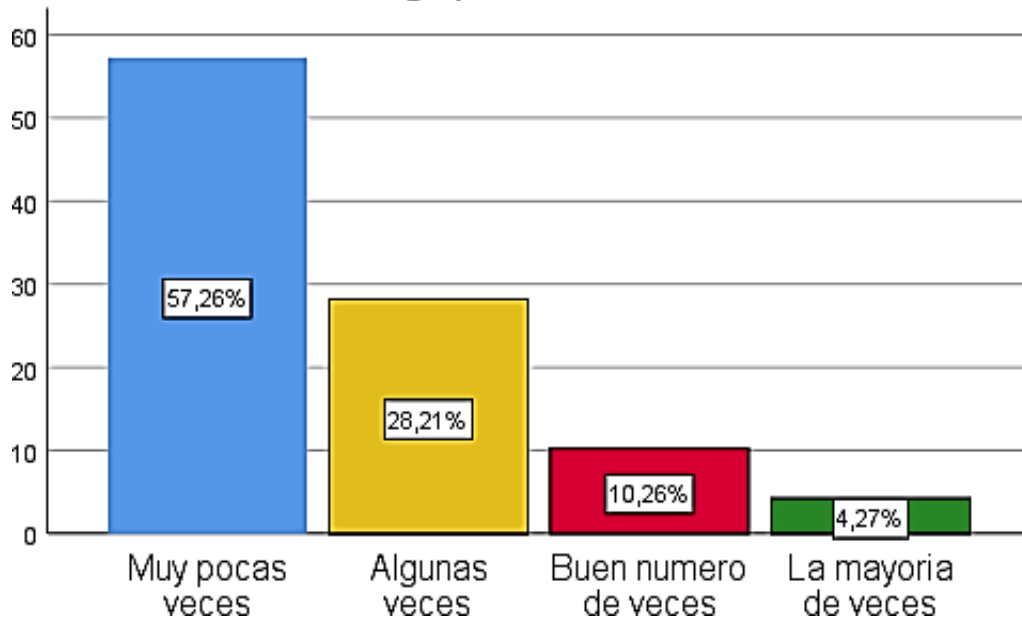
Me desmayo o siento que voy a desmayarme

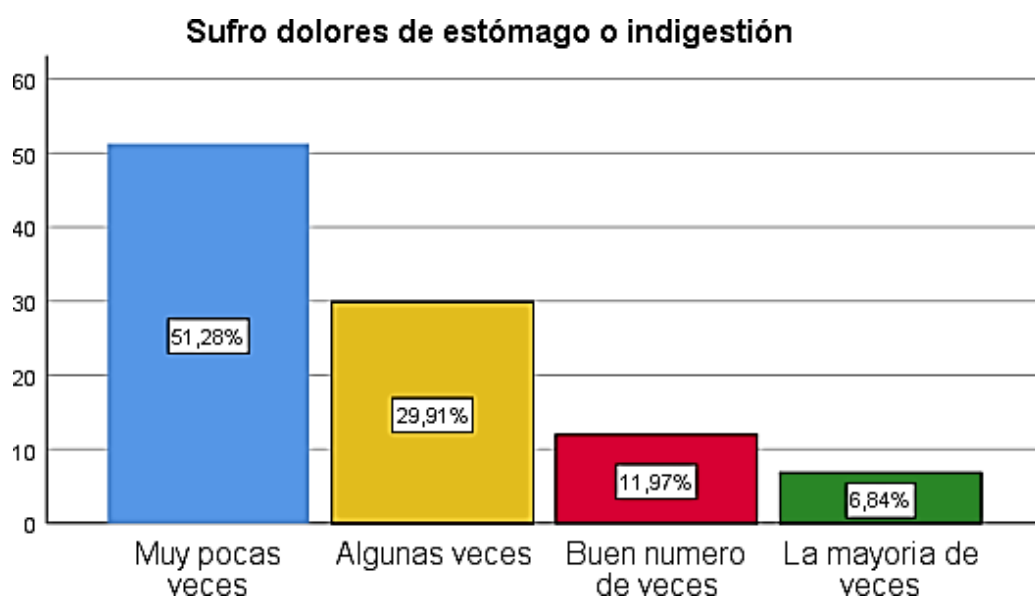
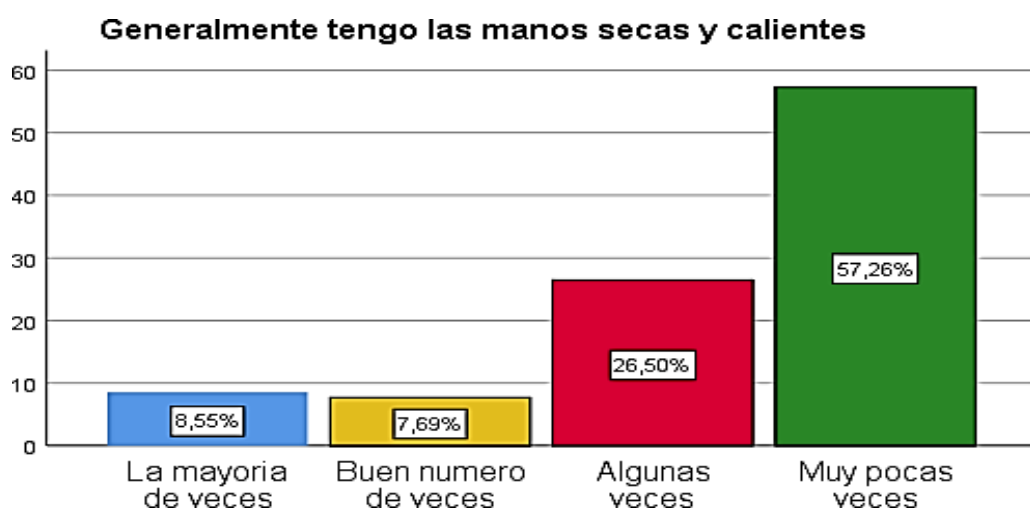
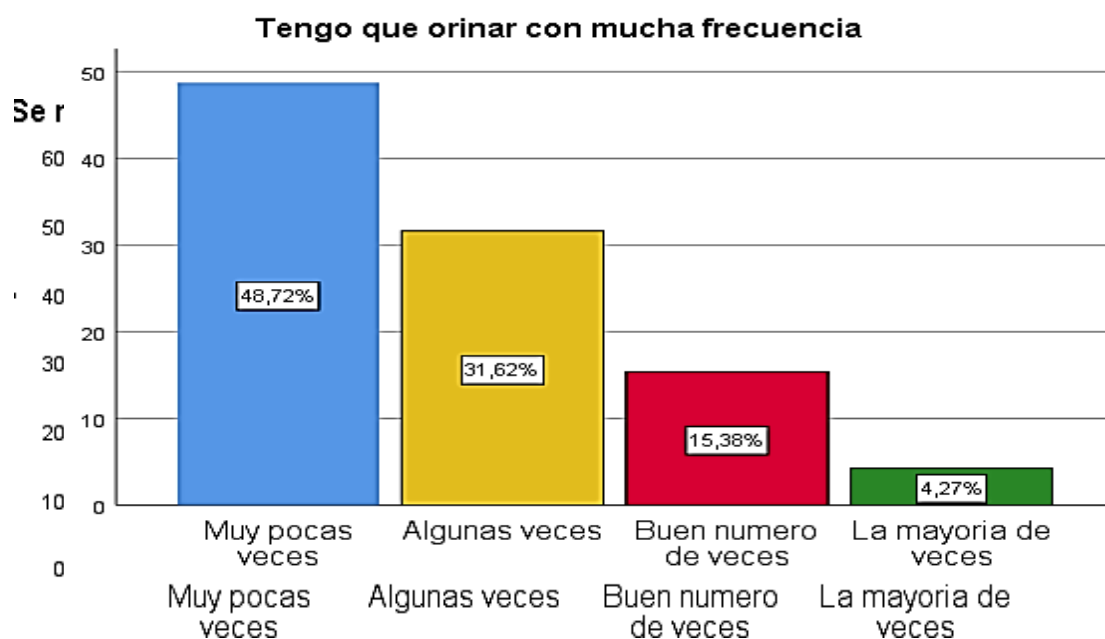


Puedo respirar fácilmente

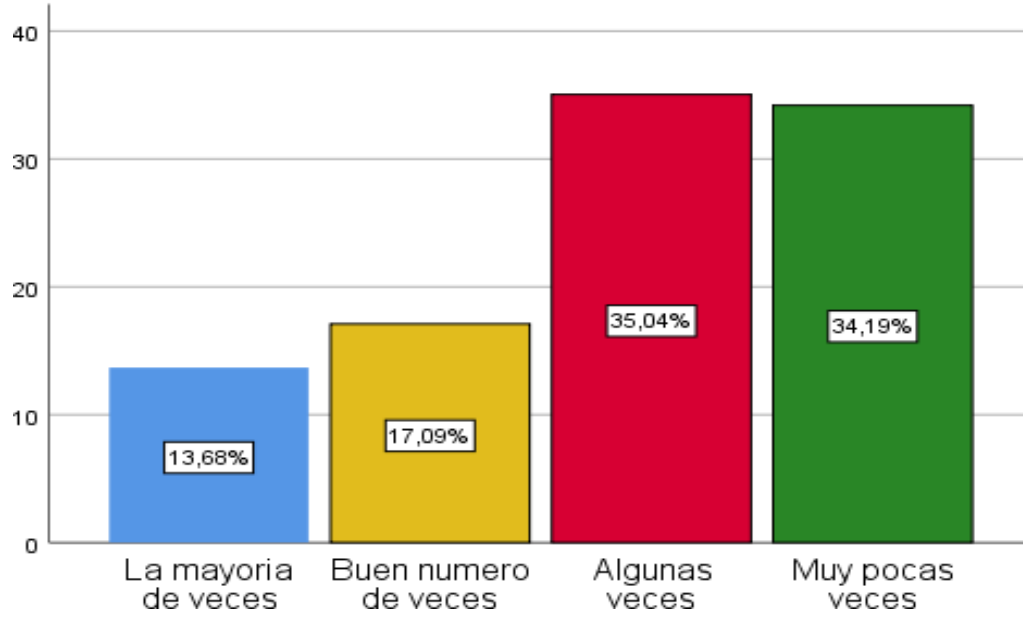


Tengo pesadillas

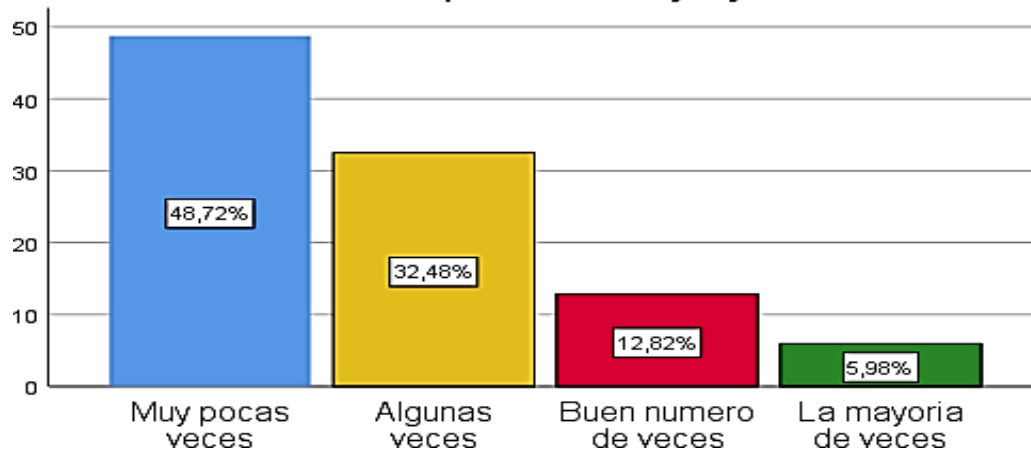




Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche



La cara se me pone caliente y roja



ITEMS DE RESILIENCIA

Cuando planifico algo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,9
	En desacuerdo	3	2,6
	Parcialmente en desacuerdo	1	,9
	Indiferente	6	5,1
	parcialmente de acuerdo	27	23,1
	de acuerdo	53	45,3
	totalmente de acuerdo	26	22,2
	Total	117	100,0

Soy capaz resolver mis problemas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	2	1,7
	Indiferente	7	6,0
	parcialmente de acuerdo	26	22,2
	de acuerdo	48	41,0
	totalmente de acuerdo	32	27,4
	Total	117	100,0

Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	5	4,3
	Parcialmente en desacuerdo	9	7,7
	Indiferente	6	5,1
	parcialmente de acuerdo	22	18,8
	de acuerdo	42	35,9
	totalmente de acuerdo	31	26,5
	Total	117	100,0

Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,9
	En desacuerdo	4	3,4
	Parcialmente en desacuerdo	7	6,0
	Indiferente	5	4,3
	parcialmente de acuerdo	19	16,2
	de acuerdo	55	47,0
	totalmente de acuerdo	26	22,2
	Total	117	100,0

Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	3	2,6
	Parcialmente en desacuerdo	6	5,1
	Indiferente	7	6,0
	parcialmente de acuerdo	17	14,5
	de acuerdo	52	44,4
	totalmente de acuerdo	30	25,6
	Total	117	100,0

Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	2	1,7
	Indiferente	4	3,4
	parcialmente de acuerdo	11	9,4
	de acuerdo	32	27,4
	totalmente de acuerdo	66	56,4
	Total	117	100,0

Generalmente me tomo las cosas con calma.

		Frecuencia	Porcentaje
--	--	------------	------------

Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	10	8,5
	Parcialmente en desacuerdo	9	7,7
	Indiferente	10	8,5
	parcialmente de acuerdo	23	19,7
	de acuerdo	34	29,1
	totalmente de acuerdo	29	24,8
	Total	117	100,0

Me siento bien conmigo mismo(a).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,6
	En desacuerdo	7	6,0
	Parcialmente en desacuerdo	5	4,3
	Indiferente	8	6,8
	parcialmente de acuerdo	21	17,9
	de acuerdo	40	34,2
	totalmente de acuerdo	33	28,2
	Total	117	100,0

Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	16	13,7
	Parcialmente en desacuerdo	10	8,5
	Indiferente	11	9,4
	parcialmente de acuerdo	31	26,5
	de acuerdo	30	25,6
	totalmente de acuerdo	17	14,5
	Total	117	100,0

Soy decidido(a).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7

	En desacuerdo	6	5,1
	Parcialmente en desacuerdo	3	2,6
	Indiferente	6	5,1
	parcialmente de acuerdo	23	19,7
	de acuerdo	44	37,6
	totalmente de acuerdo	33	28,2
	Total	117	100,0

Soy amigo(a) de mí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	4	3,4
	Parcialmente en desacuerdo	6	5,1
	Indiferente	4	3,4
	parcialmente de acuerdo	22	18,8
	de acuerdo	31	26,5
	totalmente de acuerdo	48	41,0
	Total	117	100,0

Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	5,1
	En desacuerdo	18	15,4
	Parcialmente en desacuerdo	9	7,7
	Indiferente	13	11,1
	parcialmente de acuerdo	20	17,1
	de acuerdo	33	28,2
	totalmente de acuerdo	18	15,4
	Total	117	100,0

Considero cada situación de manera detallada.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7

En desacuerdo	2	1,7
Parcialmente en desacuerdo	1	,9
Indiferente	10	8,5
parcialmente de acuerdo	30	25,6
de acuerdo	42	35,9
totalmente de acuerdo	30	25,6
Total	117	100,0

Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	3	2,6
	Indiferente	7	6,0
	parcialmente de acuerdo	23	19,7
	de acuerdo	43	36,8
	totalmente de acuerdo	39	33,3
	Total	117	100,0

Soy auto disciplinado(a).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	4	3,4
	Parcialmente en desacuerdo	4	3,4
	Indiferente	5	4,3
	parcialmente de acuerdo	24	20,5
	de acuerdo	51	43,6
	totalmente de acuerdo	29	24,8
	Total	117	100,0

Por lo general encuentro de que reírme.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	5	4,3

	Indiferente	7	6,0
	parcialmente de acuerdo	22	18,8
	de acuerdo	40	34,2
	totalmente de acuerdo	41	35,0
	Total	117	100,0

La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,6
	En desacuerdo	4	3,4
	Parcialmente en desacuerdo	6	5,1
	Indiferente	8	6,8
	parcialmente de acuerdo	25	21,4
	de acuerdo	36	30,8
	totalmente de acuerdo	35	29,9
	Total	117	100,0

En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	2	1,7
	Indiferente	2	1,7
	parcialmente de acuerdo	12	10,3
	de acuerdo	39	33,3
	totalmente de acuerdo	58	49,6
	Total	117	100,0

Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	3	2,6
	Parcialmente en desacuerdo	3	2,6

	Indiferente	7	6,0
	parcialmente de acuerdo	21	17,9
	de acuerdo	50	42,7
	totalmente de acuerdo	33	28,2
	Total	117	100,0

A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	6,8
	En desacuerdo	9	7,7
	Parcialmente en desacuerdo	7	6,0
	Indiferente	15	12,8
	parcialmente de acuerdo	32	27,4
	de acuerdo	28	23,9
	totalmente de acuerdo	18	15,4
	Total	117	100,0

Mi vida tiene sentido.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7
	En desacuerdo	3	2,6
	Parcialmente en desacuerdo	4	3,4
	Indiferente	8	6,8
	parcialmente de acuerdo	17	14,5
	de acuerdo	30	25,6
	totalmente de acuerdo	53	45,3
	Total	117	100,0

No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	6,0

Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,9
	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	2	1,7
	Indiferente	5	4,3
	parcialmente de acuerdo	31	26,5
	de acuerdo	48	41,0
	totalmente de acuerdo	28	23,9
	Total	117	100,0
<hr/>			
	En desacuerdo	6	5,1
	Parcialmente en desacuerdo	16	13,7
	Indiferente	21	17,9
	parcialmente de acuerdo	22	18,8
	de acuerdo	25	21,4
	totalmente de acuerdo	20	17,1
	Total	117	100,0

Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.

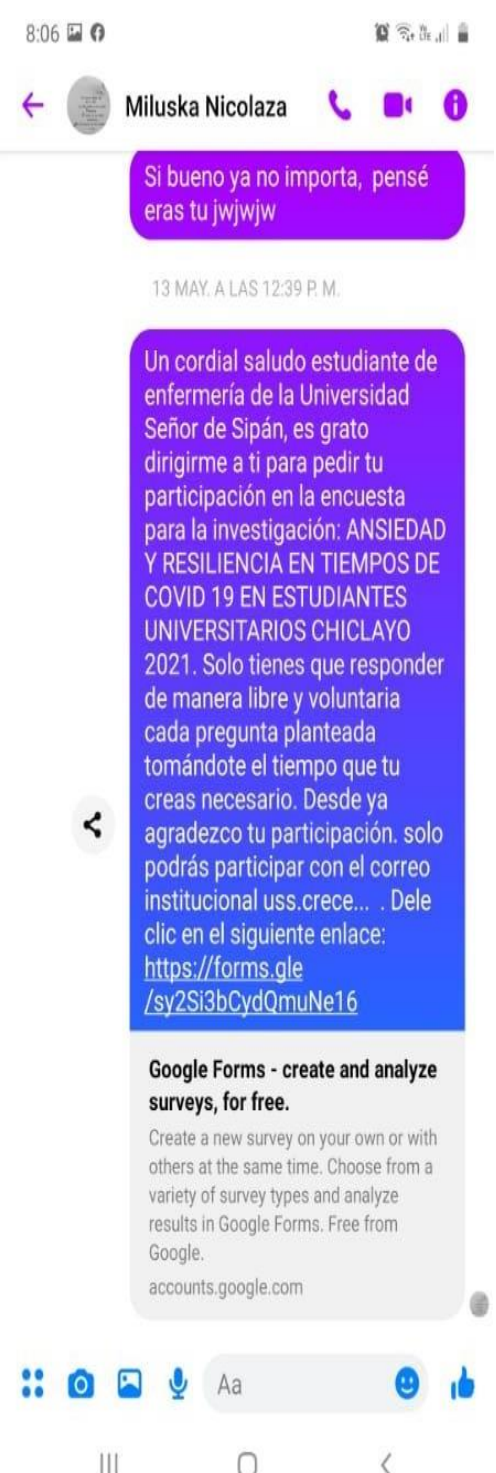
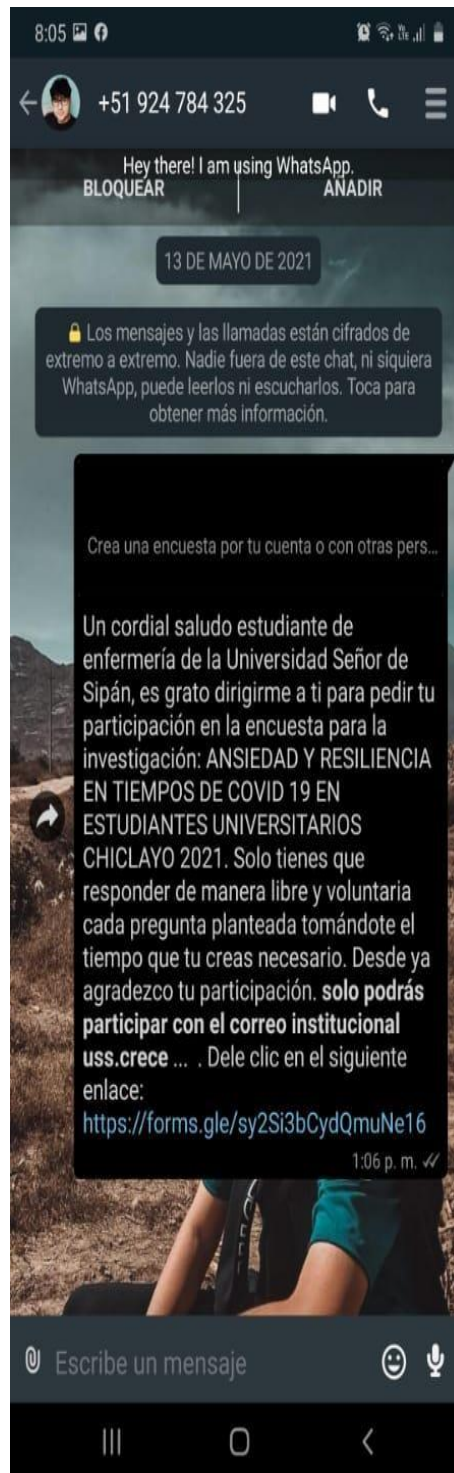
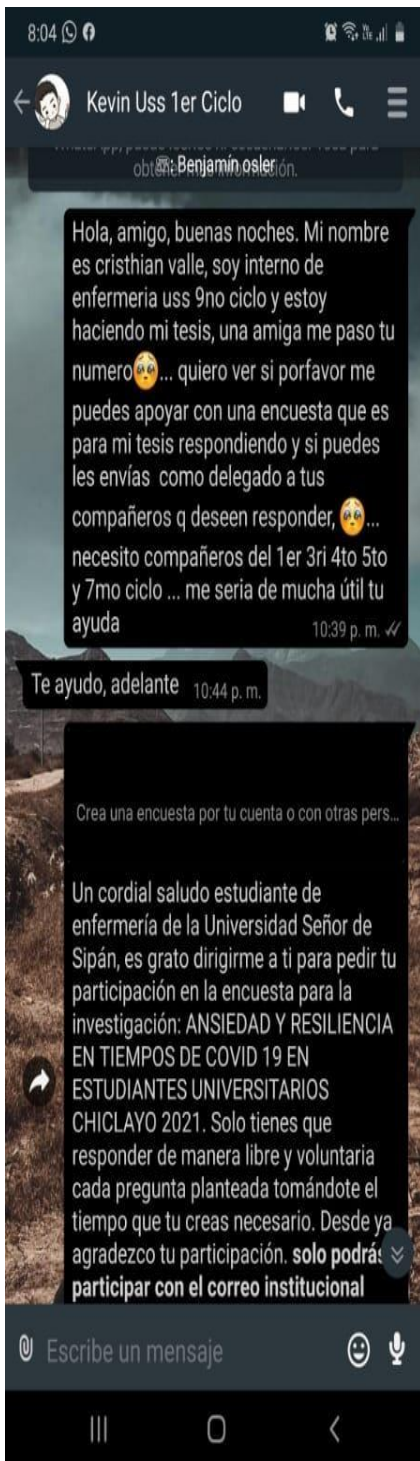
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,6

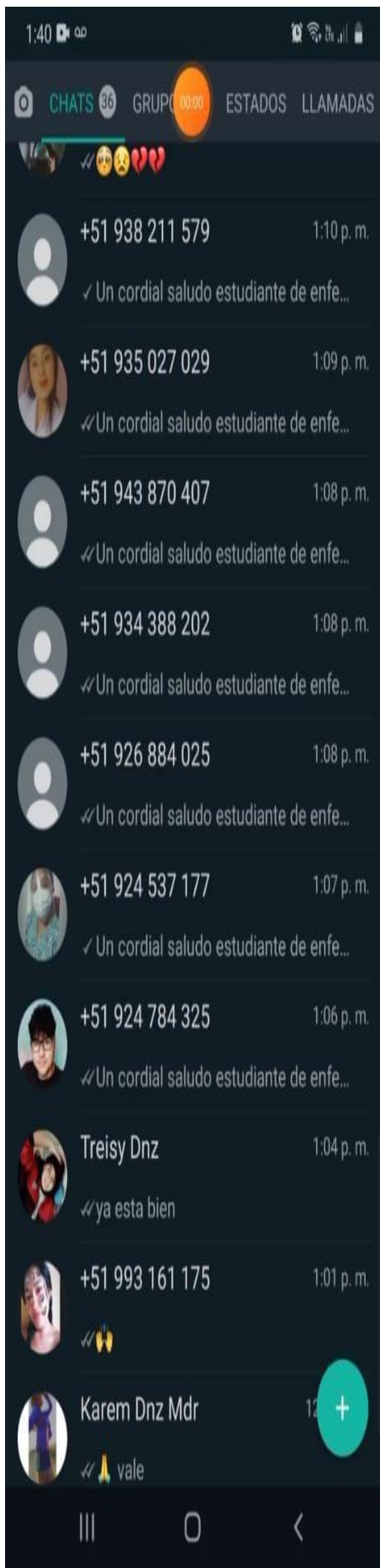
En desacuerdo	6	5,1
Parcialmente en desacuerdo	11	9,4
Indiferente	5	4,3
parcialmente de acuerdo	28	23,9
de acuerdo	38	32,5
totalmente de acuerdo	26	22,2
Total	117	100,0

Acepto que hay personas a las que no les agrado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	3,4
	En desacuerdo	2	1,7
	Parcialmente en desacuerdo	5	4,3
	Indiferente	5	4,3
	parcialmente de acuerdo	6	5,1
	de acuerdo	46	39,3
	totalmente de acuerdo	49	41,9
	Total	117	100,0

EVIDENCIAS





APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VIRTUALMENTE

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Forms survey. The survey title is "INVESTIGACIÓN: ANSIEDAD Y RESILIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN". The "Respuestas" (Responses) tab is active, showing a total of 118 responses. A red banner indicates "No se aceptan más respuestas" (No more responses are accepted). Below this, a message states "Ya no se aceptan respuestas en este formulario" (No more responses are accepted in this form). The "Resumen" (Summary) tab is selected, and a list of users who have responded is visible under the heading "Usuarios que han respondido". The list includes email addresses such as mdiazdallacruz@crece.uss.edu.pe, afriasuria@crece.uss.edu.pe, bfemandezaname@crece.uss.edu.pe, rgonzalescryste@crece.uss.edu.pe, qvilcamangoleys@crece.uss.edu.pe, and ccastilloyaquil@crece.uss.edu.pe. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 11:04 a.m. on 25/06/2021.

PROCESAMIENTO DE DATOS DEL CUESTIONARIO VIRTUAL A EXCEL

a.copia encuestas - para spss - Excel

Cristhian valle

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

BB109

	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC
1	A veces me obligo a hacer cosas que no me gustan	Mi vida tiene sentido	No me aflijo ante situaciones difíciles	Cuando estoy en una situación difícil, me siento perdido	Tengo suficiente energía para hacer lo que necesito	Acepto que hay personas que me molestan	Resiliencia suma	Nivel de Resiliencia	
2	6	6	4	5	5	6	135	5	
3	5	5	4	4	5	4	112	5	
4	7	7	7	7	7	6	156	5	
5	7	7	5	7	7	7	155	5	
6	5	5	3	4	5	6	128	5	
7	3	7	1	6	5	6	132	5	
8	3	6	3	6	6	3	133	5	
9	7	7	7	7	7	7	167	5	
10	6	7	6	6	6	6	141	5	
11	5	5	5	6	6	7	148	5	
12	6	5	2	5	5	7	125	5	
13	7	7	1	7	7	7	152	5	
14	3	3	3	3	3	3	89	5	
15	6	4	6	6	6	6	136	5	
16	5	7	6	7	7	6	153	5	
17	4	7	7	6	5	7	160	5	
18	4	1	4	1	4	6	82	5	
19	5	6	6	6	6	2	145	5	
20	5	7	3	5	5	6	141	5	
21	1	6	2	6	6	2	133	5	
22	7	7	7	7	7	7	173	5	
23	4	7	4	6	5	7	142	5	
24	7	7	5	6	6	7	156	5	
25	3	7	7	6	5	5	154	5	
26	4	4	4	5	4	4	128	5	
27	5	7	6	6	6	7	153	5	

Respuestas de formulario 1

11:05 a. m. 25/06/2021

USO DEL SPSS

c:\spss tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Saludo	Númerico	1	0	Un cordial salu...	{1, Gracias}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	Declaración	Númerico	1	0	Declaración de ...	{1, Autorizó...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	CONSENTI...	Númerico	1	0	CONSENTIMIE...	{1, Si acept...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	Año	Númerico	2	0	Años cumplidos	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	EDAD	Númerico	8	2	Edad del encue...	{1,00, Adole...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
6	Sexo	Númerico	1	0		{1, Femenin...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	CICLO	Númerico	1	0	Ciclo académico	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	Mesientomá...	Númerico	1	0	Me siento más ...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	Mesientoate...	Númerico	1	0	Me siento atem...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	Mealteroom...	Númerico	1	0	Me altero o me ...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	Sientocomo...	Númerico	1	0	Siento como si ...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	Creoquetod...	Númerico	1	0	Creo que todo ...	{1, La mayo...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	Metiemblanl...	Númerico	1	0	Me tiemblan lo...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Sufrodolore...	Númerico	1	0	Sufro dolores d...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Mesientodé...	Númerico	1	0	Me siento débil...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Mesientointr...	Númerico	1	0	Me siento intra...	{1, La mayo...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	Sientoqueel...	Númerico	1	0	Siento que el c...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	Sufromareos	Númerico	1	0	Sufro mareos	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Medesmayo...	Númerico	1	0	Me desmayo o ...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	Puedoespir...	Númerico	1	0	Puedo respirar f...	{1, La mayo...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	Semeduerm...	Númerico	1	0	Se me duerme...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	Sufrodolore...	Númerico	1	0	Sufro dolores d...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	Tengoqueori...	Númerico	1	0	Tengo que orin...	{1, Muy poc...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	Generalmen...	Númerico	1	0	Generalmente t...	{1, La mayo...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Proc...

Escribe aquí para buscar

c:\spss tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	Saludo	Declaración	CONSENTIMIE NTO	Año	EDAD	Sexo	CICLO	Mesientomás ranquilyo nervios oquedecostumb	Mesientoatemor izadosinmotivo	Mealtero o me gustó fácilmente	Sientocomo eestuvierade ciendoenpeda
1	1	1	1	19	2,00	1	2	2	2	1	
2	1	1	1	27	3,00	1	8	4	2	3	
3	1	1	1	34	3,00	1	6	2	2	2	
4	1	1	1	21	2,00	1	6	2	1	2	
5	1	1	1	30	3,00	2	6	1	1	1	
6	1	1	1	24	2,00	1	5	4	2	4	
7	1	1	1	23	2,00	1	5	1	2	1	
8	1	1	1	20	2,00	1	5	3	1	2	
9	1	1	1	23	2,00	1	5	2	2	2	
10	1	1	1	20	2,00	1	8	2	1	1	
11	1	1	1	22	2,00	1	6	2	2	3	
12	1	1	1	28	3,00	1	5	2	1	2	
13	1	1	1	32	3,00	1	6	2	2	3	
14	1	1	1	19	2,00	1	2	3	3	3	
15	1	1	1	19	2,00	1	7	1	1	1	
16	1	1	1	24	2,00	1	7	2	1	2	
17	1	1	1	20	2,00	1	6	4	4	4	
18	1	1	1	22	2,00	1	8	3	2	2	
19	1	1	1	21	2,00	1	6	1	1	1	
20	1	1	1	23	2,00	1	6	2	1	1	
21	1	1	1	22	2,00	1	5	3	2	2	
22	1	1	1	24	2,00	1	4	2	2	4	

Vista de datos **Vista de variables**

Etiquetas de valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

11:07 a. m. 25/06/2021

