



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN  
PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JOSÉ  
LEONARDO ORTIZ, 2019”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. Vallejos Morocho Martha Guisela  
ORCID: 0000-0002-2317-6864**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez  
Juan ORCID: 0000-  
00027997-8735**

**Línea de Investigación:  
Comunicación y Desarrollo  
Humano**

**Pimentel – Perú  
2021**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN PADRES DE FAMILIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ, 2019**

Aprobación del jurado



---

Mg. Olazabal Boggio, Roberto Dante  
Presidente del jurado



---

Mg. Delgado Vega, Paula Elena  
Secretario del jurado



---

Mg. Bulnes Bonilla Carmen Gretel  
Vocal del jurado

## **Dedicatoria**

La presente investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres **Segundo Y María** por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi hija **Melisa Salazar**, por ser mi motor y motivo para continuar con mis estudios y lograr mi meta.

A mis hermanos, **Iván Vallejos Y Oscar Vallejos** por todo el apoyo moral e incondicional para poder lograr mis metas trazadas.

A una gran amiga **Jacqueline Bizet Díaz Chávez**, por ser mi apoyo incondicional lo cual me impulso a luchar y lograr uno de mis sueños más anhelados.

## RESUMEN

la presente investigación busco Determinar si existe relación entre dependencia emocional y sexismo, la muestra estuvo conformada por 150 padres de familia de una institución educativa; fue de tipo cuantitativo lo cual midió la magnitud de las variables mediante el análisis estadístico del instrumento psicológico y es de alcance correlacional, Durante el transcurso de esta investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal- correlacional, así mismo se aprecia que si existe relación positiva media altamente significativaentredependenciaemocionalysexismoconun valorcorrelacional $r=,408$  yuna significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ , Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de dependencia emocional también incrementaran los valores de sexismo.

**Palabras clave:** *Sexismo, bilateral, correlacional.*

## ABSTRAC

The present research sought to determine if there is a relationship between emotional dependence and sexism, the sample was made up of 150 parents of an educational institution; It was of quantitative type which measured the magnitude of the variables by means of the statistical analysis of the psychological instrument and is of correlational scope. During the course of this investigation the non-experimental, cross-correlational design was used, it is also appreciated that if there is a positive relationship highly significant mean between emotional dependence and sexism with a correlational value  $r = .408$  and a bilateral significance of,  $.000$ ; at a level  $p < .01$ , This indicates that the values of the variables vary in the same direction; that is, increasing the values of emotional dependence will also increase the values of sexism.

**Keyword:** Sexism, bilateral, correlational

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ABSTRAC .....	vi
ÍNDICE .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	9
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	10
<i>1.2.1. Antecedentes Internacionales</i> .....	10
<i>1.2.2. Antecedentes Nacionales</i> .....	11
<i>1.2.3. Antecedentes Locales</i> .....	13
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA .....	14
<i>1.3.1. Dependencia Emocional</i> .....	14
<i>1.3.2. Sexismo</i> .....	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	21
1.6. HIPÓTESIS .....	22
<i>Hipótesis general</i> .....	22
<i>Hipótesis específicas</i> .....	22
1.7. OBJETIVOS.....	23
<i>Objetivo general</i> .....	23
<i>Objetivos específicos</i> .....	23
<b>II. MÉTODO</b> .....	24
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	24
<i>2.1.1. Tipo de investigación:</i> .....	24
<i>2.1.2. Diseño de investigación</i> .....	24
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	25
<i>2.2.1. Población:</i> .....	25
<i>2.2.2. Muestra</i> .....	25
2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	26

2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	27
2.5.	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	27
2.6.	CRITERIOS ÉTICOS .....	28
2.7.	CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	29
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
3.1.	RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS .....	30
3.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	36
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>42</b>
4.1.	CONCLUSIONES.....	42
4.2.	RECOMENDACIONES .....	43
	REFERENCIAS .....	44
	ANEXOS.....	49



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

La violencia familiar y sexual, una realidad que se experimenta día a día tanto en el Perú como en el mundo, las agresiones entre los integrantes del núcleo familiar cada vez más, siendo la familia el núcleo básico de la sociedad y que se entiende que entre sus miembros deberían protegerse mutuamente, ¿Qué es lo que está sucediendo hoy en día? Se aprecian buen número de relaciones conflictivas pero que a la vez permanecen juntos por diversos factores que justifican su tolerancia a la violencia, pero es en realidad el factor económico o unión familiar lo que motiva a permanecer junto a su agresor (a) o es que buscan llenar sus vacíos afectivos manteniéndose juntos.

La dependencia afectiva, es una necesidad afectiva extrema y continua que exige a quien la padece a satisfacerla en el entorno de las relaciones de pareja, en donde la persona dependiente ocupa el rol de pasividad y su pareja un rol de dominancia, Por otro lado, refiere que la dependencia emocional está relacionada a permitir acciones de infidelidad, burlas, celos, y humillaciones en la relación de pareja. Según Castelló (2005),

Según cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), Lima es la región con mayor incidencia de este delito. En enero hasta agosto del presente año se han reportado 1.780 casos de violencia sexual contra mujeres, seguida de Junín, La Libertad, Arequipa y Cusco. Asimismo, el Ministerio de Educación (Minedu) reportó en los últimos cinco años más de 13 mil casos de violencia contra menores en diversos centros educativos de dichas regiones.

Según Sánchez (2010), refiere que los problemas más asociados a la dependencia emocional, son el temor a ser uno mismo, la baja autoestima,

temor al abandono, a la soledad, a la libertad, la sexualidad reprimida e insegura, la sumisión, normalización de acciones de abuso y el maltrato, adicción hacia su pareja, dificultad para la toma de decisiones, indicadores de angustia, ira, depresión, culpa, necesidad de aprobación, imposibilidad para tomar decisiones de su vida, negación de la realidad.

Por otro lado, el Sexismo, considerado también como discriminación sexual o discriminación de género, que tiene como principal motivación el prejuicio o discriminación por su sexo o género, también se refiere a las situaciones o actitudes que originan estereotipos de roles sociales, que establecen diferencias sexuales. Las actitudes sexistas se mantienen en creencias y estereotipos tradicionales sobre los diferentes roles de género. Este término se utiliza, para referirse a la distinción por sexo, y que afecta tanto a hombres como a mujeres.

En el distrito de José Leonardo Ortiz, los índices de violencia familiar han ido en aumento, pues si bien existe el desarrollo de denuncias e investigación, es la pareja quien se perdona y deciden continuar juntos, estos nos lleva a pensar sobre si es una relación de amor o de costumbre, una relación donde se viene normalizando conductas y aceptando muchas veces comportamientos sexistas, comportamientos donde minimizan al otro sexo, es por ello que esta investigación busca conocer si existe relación entre la dependencia emocional que puedan presentar los adultos y la tolerancia a conductas sexistas.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

Vicente (2015) en su investigación “Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes salmantinos de España”, tuvo como objetivo estudiar sobre las diferencias por edad y sexo en el grado del sexismo en los adolescentes salmantinos, así como valorar la calidad de estas relaciones. Ante lo cual se obtuvo como resultados que los varones obtuvieron mayores puntajes en relación a las mujeres en ambos tipos de sexismo, esto significa que existe diferencia significativa con las mujeres en la categoría hostil. El sexismo benévolo se aprecia superior al hostil en personas de ambos sexos. De igual forma se encontró que no existen correlaciones significativas en relación a la edad, la calidad o cantidad de relaciones de amistad. Únicamente encontramos una correlación negativa en el sexismo hostil y la calidad de las relaciones de pareja. Finalmente se puede concluir que los partícipes presentan alta satisfacción con sus relaciones íntimas.

Martin (2016) en su tesis de grado “Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes”, trabajo en una muestra de 102 adolescentes de la ciudad de Campiños, Malaga, ante lo cual se halló que existen niveles más altos de Sexismo ambivalente y hostil en los varones, mientras que, en las mujeres, predomina los niveles de agresión psicológicas. Asimismo, se muestra una asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional; así como entre dependencia emocional y resolución de conflictos del causante. Existe una asociación entre los conflictos del perpetrador- víctima, específicamente en agresión psicológica causante víctima, agresión física leve perpetrador- víctima, agresión grave perpetrador.

Santos (2017) en su investigación titulada “sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima”, realizada con el objetivo de determinar los niveles de sexismo ambivalente y autoestima, su muestra estuvo conformada por 900 adolescentes entre 12 a 17 años de la provincia de Sevilla. La información requerida se obtuvo mediante la administración de Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), y Escala de autoestima. Los resultados obtenidos fueron presentados por grupos de edad y sexo, mostrando resultados significativos asociado a la correlación entre sexismo hostil y benevolente y estos con la autoestima, resultados que ayudaron a elaborar una propuesta de intervención educativa.

## **122. Antecedentes Nacionales**

Vílchez (2015) En su investigación titulada “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015”, para realizar la presente investigación se trabajó con 342 estudiantes del nivel universitario como muestra, los cuales fueron elegidos con el método probabilístico. Para ello, se trabajó con un diseño no experimental, descriptivo correlacional - transversal. Para medir los objetivos trazados se utilizó la Escala de actitudes frente al machismo y el Inventario de dependencia emocional. Los resultados muestran que las variables se asocian de forma significativa. Ante lo cual se puede concluir que prevalece la aceptación al machismo sobre la indecisión y el rechazo igualmente predomina un alto nivel de dependencia emocional en los varones, muestras que las mujeres presentan un bajo o normal nivel de dependencia.

Rosales (2016) según su investigación titulada “sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de huaras”, se realizó con varones y mujeres adolescentes de un colegio nacional parroquial de Huaraz, Para lo que, se utilizó la Escala de Detección de

Sexismo en Adolescentes realizado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007). Encontrándose como resultado, que muestran diferencias en cuanto al nivel general de sexismo, siendo el sexo femenino quienes presentan niveles bajo (48.3%) a diferencia de los varones (32.1%), siendo estas diferencias altamente significativas. Por otro lado, en el sexismo hostil se hallaron diferencias altamente significativas, siendo las mujeres quienes en su mayoría presentan nivel bajo (81.9%) y los varones mayor nivel medio y alto, 54.5% y 3.2% respectivamente. Sin embargo, respecto al sexismo benevolente, no se hallaron diferencias

Matos y Rivas (2018), en su tesis titulada “Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en la escuela nacional superior, Lima. 2018”, se realizó con una muestra de 259 alumnos, siendo 114 mujeres y 145 varones, entre 17 y 35 años para recabar la información se utilizó tres instrumentos los cuales fueron Escalade Violencia en la Pareja Percibida adaptado por Rodas, el inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2015) y Escala de Sexismo General de Guevara (2016). Con lo cual se obtuvo como resultados que la violencia de parejas y dependencia emocional guardan relación, así como de violencia de pareja y sexismo ambivalente, por otro lado, se aprecia relación entre dependencia emocional y sexismo ambivalente. Concluye además que educandos con altos niveles de violencia de pareja, muestran elevados niveles de dependencia emocional y sexismo ambivalente; de igual manera, los estudiantes que reflejan niveles mayores de dependencia emocional, poseen altos niveles de sexismo ambivalente.

Huaripaita (2018) en su investigación “Dependencia emocional y violencia en el noviazgo de mujeres que acuden a un centro de apoyo de lima, Perú.2018”, Su naturaleza metodológica corresponde a investigación básica, de tipo no experimental, correlacional y transversal, para lo cual se usó una muestra no probabilística y se trabajó con 202 mujeres entre 19 y 29 años

de un centro de apoyo. Para recabar información se usó el inventario de dependencia emocional de Arequipa y la Escala para la Medición de la Violencia de las Relaciones de Noviazgo. Por último, se concluye que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) y que la correlación es directamente proporcional al grado débil.

Rifai (2018) en su investigación titulada “Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana”, realizada con una muestra de 163 estudiantes Psicología de 16 años a 29 años. Se utilizó la Escala de Calificación de las relaciones románticas y el instrumento de Dependencia emocional. Ante lo cual se obtuvo como resultados que existe un mayor nivel de compromiso, satisfacción, y mantenimiento de la relación cuando existen conductas de búsqueda de atención, expresión afectiva y modificación de planes; asimismo existe un mayor nivel de conflicto en la relación cuando surgen más conductas dependientes. Y finalmente se puede precisar que la dependencia emocional posee efectos adaptativos y desadaptativos en la relación de pareja.

### **123. Antecedentes Locales.**

Chafloque (2016) en su investigación titulada “Dependencia emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris”, en esta investigación se trabajó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Se realizó con una muestra de 40 participantes que sus edades fluctuaban entre 18 a 25 años. Parala

recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Violencia Psicológica e Inventario de Dependencia Emocional. Con lo cual se obtuvo como resultados que existe asociación entre las variables, en cuanto a la violencia psicológica, con un nivel alto de 43%, el nivel medio con 30%. Sin embargo, en cuanto a la dependencia emocional, predomina el nivel muy alto con un 42% y el nivel

moderado con 23%. Además, en las dimensiones control, humillación, denigración, manipulación emocional y violencia sexual con la dependencia emocional se obtuvo una correlación aceptable.

Becerra y Bances (2017) en su investigación “Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de nivel II - 1 de Lambayeque, agosto - diciembre 2017”, Se realizó con la finalidad de identificar los niveles de los factores de dependencia emocional y describir las características de los factores sociodemográficos en una muestra de 80 mujeres que sus edades fluctuaban entre 20 a 58 años y que cumplan con la condición de haber sido víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de nivel II-1 de Lambayeque, entre los meses de agosto a diciembre del 2017. Los instrumentos que se usaron fue el inventario de dependencia emocional, y escala triangular del amor de Sternberg. Se obtuvo como resultados predominaba un mayor porcentaje en el tipo de amor consumado, mientras que en la dependencia emocional un nivel alto, así como en cada uno de los 7 factores de dependencia emocional.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Dependencia Emocional**

La dependencia emocional se caracteriza por tener una alta necesidad de afirmar la relación con otra persona y con un acelerado temor a ser abandonada. Estas personas tienen un apego enorme, donde demuestran actitudes de admiración, sumisión, llevando a una dependencia emocional, estas personas necesitan reafirmar de forma permanente a la pareja para ser elegidos siempre. Asimismo, Son personas con una considerable pérdida de autoestima. Alcanzando inclusive la distorsión de su autovaloración como personas, abandonando sus valores positivos y endureciendo los negativos, lo que quiere decir que sobrevaloran y enaltecen a su pareja (Santoro, 2014).

#### 1.3.1.1. Factores Causales de la dependencia emocional

Los factores del entorno son importantes en el proceso de desarrollo de la dependencia emocional (Castello, 2005).

- a) Carencias afectivas tempranas; Representan un elemento fundamental en la constitución psicobiológica de la persona y marca la pauta para prácticas posteriores en la medida que la persona se acomodará adaptativamente en dicha investigación. La psicología cognitiva sugiere el concepto de esquema de las primigenias experiencias vitales, mismas que sirven sucesivamente como base de datos de otros aprendizajes y son susceptibles de transformación. (Castello, 2005).
- b) Mantenimiento de la vinculación; La percepción de vínculo insatisfactorio en los años iniciales de vida, genera personas con dependencia emocional, mantienen esta vinculación, asimismo la baja autoestima, experiencias afectivas prematuras que no han sido muy negativas para lograr una desvinculación, ni muy positivas para reforzar su autoestima, son factores que mantienen la vinculación. Esto determina que la persona mantenga los vínculos hacia otras que no las satisfacen emocionalmente (Castelló, 2005).

Los factores ambientales son estimados primordiales en el perfeccionamiento de la dependencia afectiva (Castelló, 2005).

#### 1.3.1.2. Factores de la dependencia emocional

Según Lemos y Londoño (2006), proponen 6 factores de la dependencia emocional.

Factor 1: Ansiedad por separación: Representan las manifestaciones emotivas relativas al temor originado frente a la



eventual finalización de la relación. Ante la potencial ruptura de la relación, la persona emocionalmente dependiente, es propensa a desarrollar un proceso de ansiedad. La investigación sugiere que el trastorno de ansiedad por separación es inherente a las patologías de la infancia, la niñez o la adolescencia. Sin embargo, también se puede originar en alejamiento de figuras significativas en alguna experiencia vital del individuo; por ejemplo, la ansiedad frente al distanciamiento temporal como separaciones rutinarias pueden crear desconfianza del retorno del ser amado y que conlleva a la aceleración de pensamientos automáticos afines.

Factor 2: Expresión afectiva: Es la necesidad de poseer persistentes expresiones afectivas del ser amado (pareja), como reafirmar el amor que sienten, estos hechos hacen que calme sus inseguridades. Este constante requerimiento de gestos de amor está determinado por una necesidad insatisfecha de la pareja, tal como se presentan en los trastornos de dependencias de sustancias.

Factor 3: Modificación de planes: Se refiere al cambio de rutinas o actividades, comportamientos y planes, todo ello debido a los deseos por agradar y cumplir las expectativas de la pareja o por la simple posibilidad de compartir más tiempo con ella. En este componente, se destaca no la marcada manipulación de la persona dependiente, sino también del otro integrante de la pareja.

Factor 4: Miedo a la soledad: Se refiere a miedo por no llegar a concretar una relación de pareja, ese abrumador temor a la soledad genera que el dependiente emocional requiera a su pareja

para sentirse ecuánime y seguro, de modo que la soledad es percibida como espantosa, Comportamientos de los que el dependiente emocional incluso tiene desconocimiento específico. Es por ello que estas personas son propensas a desarrollar agudos y crónicos problemas de salud.

Factor 5: Expresión límite: la probabilidad de un final amoroso, para la persona con dependencia emocional, puede ser algo tan desastroso por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de su vida lo que puede llegar a ser un detonante para que la persona ejecute acciones de autoagresión y desmotivación por el cuidado así mismo, estas conductas llegan a relacionarse con el trastorno de la personalidad límite.

Factor 6: Búsqueda de atención: Se refiere a buscar constantemente la atención de la pareja, de asegurar su continuación en la relación y tratar de ser el centro de la vida de la otra persona. La búsqueda de atención puede llegar a convertirse en una tendencia histriónica que desarrollan algunas personas con esta condición (dependencia emocional) ellos al sentir que son el centro de atención de su pareja, se muestran seguros, sin embargo, ante el mínimo desinterés se tienden a desesperar y minimizar su Valia ante sus parejas, acciones que les conllevan a cuadros clínicos de diversa intensidad.

### **132. Sexismo**

Lameiras (2002), refiere que son aquellas cualidades dirigidas a las personas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico, en función del cual ocupan distintas características y conductas. Esto nos incita a especular que el sexismo se exterioriza en formas sutiles que desnaturalizan la noción igualdad, en las ocupaciones materiales entre personas del sexo masculino y femenino, formando el progreso de modelos

en los que estas personas estarían incapacitados para desarrollar tareas que podrían ejercer con naturalidad.

Lomas (1999), refiere que los medios de comunicación a través de sus contenidos en la publicidad que emiten, favorecen directamente y de forma significativa a extenderla distinción entre varones y mujeres, si bien podría favorecer a promover la paridad de oportunidades. A través de sus mensajes y su código lingüístico, se edifican y se propagan los arquetipos de tipo sexual androcentrista y se opera sobre la forma que tienen las personas de concebir el mundo y las relaciones entre sexos. En este sentido, parece ser que los medios de comunicación proporcionan la transmisión de los contenidos sexistas; aun cuando efectúan también la función de instructores permanentes de la opinión pública por excelencia.

Jiménez (2005), define que es un productor de una percepción que sitúa y guía tanto, la representación del contexto como las acciones, comportamientos y pensamientos de las personas y que al finalizar estos pueden transformarse en representaciones de violencia con un origen disfrazado.

#### 1.3.2.1 Teorías del sexismo ambivalente de Glick y Fiske

Esta teoría es la originaria que da la razón a la necesidad de situar en la comprensión del nuevo sexismo la dimensión relacional, el sexismo se estructura a través de la presencia de dos elementos con cargas afectivas opuestas: siendo las positivas y negativas, que dan lugar a dos tipos de sexismo afines que son el sexismo hostil y sexismo benevolente (Glick & Fiske, 1996; 2001).

Glick y Fiske (1996, 2001), señalan una mezcla indisoluble de las formas hostiles y benevolentes de las actitudes

hacia las mujeres que consienten el sexismo ambivalente, que se origina del reconocimiento de la dimensión relacional-dependiente entre ambos sexos como eje articulador.

La teoría del sexismo ambivalente, se basa en la posición teórica de la ambivalencia propuesta por Katz y Hass (1988), quien define la ambivalencia en términos generales como la consecuencia de alojar valores que son contrarios o bien conflictivos entre sí como el igualitarismo e individualismo. Asimismo, refiere el encuentro entre los valores de igualitarismo e individualismo causa en una persona una dualidad actitudinal, que logra traducirse en actitudes positivas o negativas, asimismo la ambivalencia actitudinal crea una incomodidad psíquica, ya que los seres humanos buscan aceleradamente la firmeza (Festinger, 1957).

En este sentido la teoría nace de la influencia de dos tipos de creencias sexistas o constructos vinculados a sentimientos opuestos hacia las mujeres, aunque sin generar conflicto ya que el sexismo ambivalente intercede por las creencias hostiles y benevolentes sin entrar en conflicto. Sin embargo, por otro lado, Lameiras (2005), postulan que la forma de impedir los conflictos entre actitudes positivas y negativas hacia las mujeres es clasificándolas en subgrupos, donde un grupo la identifican como buenas y el otro grupo como malas, generalmente a partir de características combinadas con la apariencia física o los roles sociales. Así pues, las buenas deberían acceder a un trato benevolente, mientras que las malas deberían ser tratadas de forma hostil. Por tanto, instaurar subtipos polarizados de mujeres se convierte en una productiva estrategia para impedir los sentimientos conflictivos. Por lo tanto, las mujeres en lugar de

sentir tensión emocional, vulnerabilidad y conflicto, se clasifica a cada mujer en función de los estereotipos que cree que la definen y se actúa en consecuencia a ello (Expósito, Moya & Glick, 1998).

#### 1.3.2.2 Tipos de sexismo

Sexismo hostil: Se define por basarse en caracterizar a la mujer como inferior en su grupo y que legitima el control social que ejercen los varones mediante acciones prejuiciosas y tradicionales para con el sexo opuesto (Glick & Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007). Naturaliza a la mujer como un grupo subordinado articuladas a ideas antiquísimas (Glick y Fiske, 1996) y divide según las siguientes ideas:

- Un paternalismo dominador, es aquel que entiende que las mujeres son débiles e inferiores a los varones, lo que justifica que la figura dominante sea la masculina.
- Diferencia al género de forma competitiva, donde valora a las mujeres como inferior a los varones y que cuentan con escasas características para triunfar en el ámbito público, por lo que deben permanecer en el ámbito privado para la cual, si están preparadas, que es el privado.
- La hostilidad heterosexual, es decir, valora a la mujer como las poseedoras de un poder sexual que las hace peligrosas ante los hombres, puesto que debido a esta característica los hombres podrían ser manipulables.

Sexismo benevolente: Este tipo de sexismo tiene una perspectiva siendo la mujer el sexo débil y necesitado de protección con unos roles claramente restringidos, pero lo hace desde una visión

supuestamente más positiva en la medida que el emocional es mucho más afectivo y las conductas que suscita en los varones son de protección o incluso adoración de las mujeres según (Glick y Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007).

De acuerdo con Glick y Fiske (1996), sexismo benevolente tiende a suscitar comportamientos típicamente categorizados, generando un tono afectivo, así como como pro sociales o de búsqueda de intimidad articulada en torno a las siguientes ideas:

El paternalismo protector. La diferenciación de género complementaria, es decir, considerar que las mujeres complementan características que tienen los varones, por naturaleza muchas características positivas. La intimidad heterosexual, considerar la dependencia diádica de los hombres respecto a las mujeres (dependen de ellas para criar a sus hijos/as, así como para satisfacer sus necesidades sexuales y reproductivas).

Este tipo de sexismo tiene varios peligros añadidos, encaja bien con la visión romántica del amor en la que las mujeres, aunque princesas o reinas, deben ser salvadas de innumerables peligros, situándolas, sin apenas darse cuenta, en una situación claramente de sometimiento al varón. Además, es mucho menos evidente porque está recubierto de afecto positivo que enmascara sus consecuencias negativas. Finalmente, genera a la sociedad patriarcal legitimar su estructura tradicional, ya que no parte del desprecio a la mujer como ser inferior, sino por el contrario del amor y la protección a un ser más débil (Recio, Cuadrado & Ramos, 2007).

Por tanto, el sexismo hostil como el benevolente ayuda a justificar la estructura de poder patriarcal tradicional y el

sometimiento de la sociedad, familia y/o relación. Mientras que el sexismo hostil solo crearía rebelión y resentimiento en cuanto al género femenino, el tipo de sexismo benévolo atenúa la resistencia de las mujeres ante el patriarcado, generando las recompensas de protección, idealización y afecto para aquellas mujeres que acepten sus roles tradicionales y satisfagan las necesidades de los hombres (Glick y Fiske, 2001).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Existe dependencia emocional y sexismo en padres de familia de una IE del distrito de José Leonardo Ortiz?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Esta investigación a nivel teórico, aportó conocimientos sobre la relación existente entre dependencia emocional y sexismo en población padres, el cual será de gran importancia para las autoridades de la institución educativa y distrito; para plantear propuestas en sus planes de trabajo orientados a brindar herramientas que disminuyan la práctica sexista entre los padres de familia y así evitar replicar estas conductas hacia sus menores hijos.

A nivel práctico, es útil para precisar, el grado de tolerancia que pueden presentar las personas con dependencia emocional hacia las conductas sexistas en padres de familia de institución educativa, con la finalidad de contar con datos que brinden la situación real y la magnitud en que se manifiesta esta problemática.

A nivel social es de beneficio como información válida y confiable que ayude a los futuros psicólogos a desarrollar programas dirigidos a prevenir e intervenir en personas con dependencia emocional, así reducir la normalización de conductas sexistas.

Finalmente, la presente investigación podrá ser usada como

antecedente en investigaciones futuras relacionadas con las variables estudiadas.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe dependencia emocional y sexismo en padre de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz, 2019.

### **Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de ansiedad por separación de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H2:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H3:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de Modificación de planes de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H4:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de miedo a la soledad de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H5:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de expresión límite de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H6:** Existe relación entre sexismo y la dimensión de búsqueda de atención de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**H7:** Existe relación entre dependencia emocional y sexismo según sexo en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo



Ortiz.

**H8:** Existe relación entre dependencia emocional y sexismo según grado académico en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

## **1.7. Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Determinar si existe relación entre dependencia emocional y sexismo en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz 2019.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar si existe relación entre sexismo y la dimensión de ansiedad por separación de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Explicar si existe relación entre sexismo y la dimensión Expresión afectiva de dependencia emocional de la pareja en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Definir si existe relación entre sexismo y la dimensión Modificación de planes de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Determinar si existe relación entre sexismo y la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Determinar si existe relación entre sexismo y la dimensión expresión límite de dependencia emocional en padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Determinar si existe relación entre sexismo y la dimensión búsqueda de

atención de dependencia emocional de padres de familia de una institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

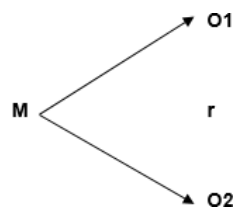
#### 2.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo cuantitativo lo cual midió la magnitud de las variables mediante el análisis estadístico del instrumento psicológico y es de alcance correlacional porque se busca evaluar la relación entre el Dependencia emocional y Sexismo (Hernández, 2014).

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Este tipo de estudios tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Durante el transcurso de esta investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal- correlacional, lo que indica que tiene como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más concepto variable en un concepto particular (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). Para esquematizar este tipo de Investigación se presenta el siguiente diagrama.



Donde:

M = Padres de Familia

O1 = Dependencia Emocional

O2 = Sexismo

r = Relación entre variables

## **2.2. Población y Muestra**

### **2.2.1. Población:**

La población estuvo conformada por 150 todos los padres de la familia de la institución educativa estatal del Distrito del José Leonardo Ortiz.

### **2.2.2. Muestra:**

La muestra no probabilística fue seleccionada, por la intencionalidad y alcances del estudio, tomando en cuenta los siguientes criterios (Hernández et al. 2014).

#### ***Criterios de inclusión***

- Padres de familia que formen parte de a la institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Padres de familia de ambos sexos.
- Padres de familia que deseen participar de la evaluación.
- Padres de familia presentes en el día dela evaluación.

#### ***Criterios de exclusión***

- Padres de familia que no pertenezcan a la institución educativa del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Padres de familia que no desean ser evaluados.

- Padres de familia que no asistieron el día de la evaluación.

### 2.3. Variables, operacionalización

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems o respuestas	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Dependencia emocional	Emoción	Ansiedad ante la separación	2,6,7,8,1 3,15,17.	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006)
		Expresión afectiva de la Pareja	5,11,12,1 4.	
		Modificación de Planes	16,21,22, 23.	
		Miedo a la soledad Expresión Limite Búsqueda de atención	1,18,19. 9,10,20. 3,4.	
Sexismo	Actitud	Hostil	2,4,5,7,1 0,11,14,1 5,16,18,2 1.	Inventario de Sexismo Ambivalente de Vaamonde, J.& Omar, A. (2012).
		Paternalismo Protector	3,9,17,20 .	
		Diferenciación de genero complementario	8,19,20.	
		La intimidad Homosexual	1,6,12,13 .	

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Se recurrió a la de recolección de información mediante la aplicación de la encuesta, mediante la administración de instrumentos que poseen valores de confiabilidad y validez para su construcción y para su adaptación al contexto de estudio (Hernández, et al., 2014).

Para la recolección de datos se realizó los siguientes procedimientos:

- Entrevista estructurada a las autoridades de la institución educativa Estatal del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Envío de solicitudes al director de la Institución Educativa Estatal del Distrito de José Leonardo Ortiz.
- Validación del cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Baremos del cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño.
- Validación del Inventario de Sexismo Ambivalente de Vaamonde, J.& Omar, A. Baremos del Inventario de Sexismo Ambivalente de Vaamonde, J.& Omar, A. Aplicación de instrumentos de manera grupal a los participantes.

#### **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2013 y el "Paquete de software estadístico de ciencias sociales SPSS 23.0, los datos obtenidos de los instrumentos serán ingresados a una plantilla de Excel para transformar las puntuaciones directas en puntajes estándares; logrando clasificar y organizar en categorías que permitan su análisis e interpretación.

Posteriormente se utilizó el programa SPSS donde se procedió con el análisis estadístico. Cuando se tienen organizados los datos en el

programa SPSS, se va a realizar en primer término prueba de normalidad de los datos, haciendo uso del estadístico K-S para muestras superiores a 30 sujetos, lo que permitirá verificar el análisis estadístico pertinente, sea una prueba paramétrica (Pearson), o no paramétrica (Spearman), para el contraste de relación entre variables según (Hernández, et al., 2014).

## **2.6. Criterios éticos.**

Se respetó la autonomía e individualidad de cada persona que participo de la investigación, procurando obtener consentimiento libre, previo e informado para la aplicación de la presente investigación (APA, 2010; Universidad Señor de Sipán USS, 2019).

Los participantes fueron tratados con igualdad y equidad, respetando el derecho a la libertad y diversidad cultural, donde cada uno de ellos tubo las mismas oportunidades para participar de la investigación o para abandonarla cuando considere necesario (APA,2010, USS, 2019).

Se trató a los participantes con ética y respeto de sus decisiones, tratando de maximizar los beneficios obtenidos de la recolección de información, y evitando causar daños a su integridad (APA, 2010).

El respeto a las personas exige que se dé a los sujetos participantes, en la medida de sus capacidades, la oportunidad de escoger lo que les pueda convenir. Siguiendo este principio, se brindó la oportunidad de acogerse o negarse a participar de la investigación, haciendo uso de un consentimiento previo e informado (APA, 2010, USS, 2019).

Los sujetos que se acogieron a participar de la investigación fueron informados de manera oportuna y objetiva, utilizando durante



todo el proceso científico un lenguaje comprensivo y directo (Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010).

Así también, los sujetos de investigación tuvieron las mismas oportunidades de participar, acogándose al principio de justicia, procurando dar un trato imparcial a cada uno (Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010).

## **2.7. Criterios de rigor científico.**

Se tomó en cuenta el principio de valor de verdad; es decir, la validez interna de la investigación, en la que los datos obtenidos de medición psicométrica de las variables se aproximan a la realidad de la población en estudio (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

Los instrumentos de recolección de datos gozan de características psicométricas aceptables a la realidad y contexto de estudio, por lo que son válidos y confiables (Hernández, 2014).

Los hallazgos podrán ser generalizados a otras poblaciones con características similares a la población de investigación, respetando la norma de aplicabilidad (Guba, 1981; Hernández, 2014).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras.

**Tabla 1**

*Análisis correlacional de las variables dependencia emocional y sexismo.*

Dependencia emocional – sexismo		Valor	Sig.
Ordinal por ordinal	Gamma	,408	,000
N de casos válidos		150	

*Nota,* En la tabla 1 se aprecia que existe relación positiva media altamente significativa entre la dependencia emocional y sexismo con un valor correlacional  $r=,408$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo.

**Tabla 2**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión de ansiedad por separación de dependencia emocional.*

Sexismo - Dimensión ansiedad por separación		Valor	Sig
Ordinal por ordinal	Gamma	,398	,000
N de casos válidos		150	

*Nota,* En la tabla 2 se aprecia que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión ansiedad por separación de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,398$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión ansiedad por separación de dependencia

emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.

**Tabla 3**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión de Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional.*

Sexismo – dimensión expresión afectiva		Valor	Significación Aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,379	,000
N de casos válidos		150	

*Nota,* En la tabla 3 Se observa la existencia de relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,379$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.

**Tabla 4**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión Modificación de planes de dependencia emocional.*

Sexismo - Dimensión modificación de planes		Valor	Sig.
Ordinal por ordinal	Gamma	,371	,000
N de casos válidos		150	

*Nota,* En la tabla 4 se aprecia que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión modificación de planes de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,371$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión modificación de planes de dependencia

emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.

**Tabla 5**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión de miedo a la soledad dependencia emocional.*

Sexismo – miedo a la soledad		Valor	<u>Sig.</u>
Ordinal por ordinal	Gamma	,334	,000
N de casos válidos		150	

*Nota*, En la tabla 5 se aprecia que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,334$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.

**Tabla 6**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión de expresión límite de dependencia emocional.*

Sexismo – expresión límite		Valor	Significación Aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,390	,000
N de casos válidos		150	

*Nota*, En la tabla 6 se aprecia que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión expresión límite de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,390$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión expresión límite de dependencia emocional también incrementarían

los valores de sexismo y viceversa.

**Tabla 7**

*Análisis correlacional entre sexismo y la dimensión de búsqueda de atención de dependencia emocional.*

Sexismo – búsqueda de atención		Valor	significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,433	,000
N de casos válidos		150	

*Nota,* En la tabla 7 se aprecia que existe relación positiva media altamente significativa entre sexismo y la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=,433$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que, al incrementar la necesidad de afecto por parte de la pareja, también incrementan los comportamientos relativos al sexismo.

### **3.2. Discusión de resultados**

La investigación de referencia buscó determinar la relación referida a la dependencia emocional y el sexismo en padres de familia de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz. Los resultados expresados en el apartado correspondiente, permiten hacer las contrastaciones que a continuación se detallan.

Se encontró que existe relación positiva media altamente significativa entre la dependencia emocional y sexismo con un valor correlacional  $r=,408$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que los valores de las variables transitan en la misma dirección; es decir, que al incrementar los valores de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo. Hallazgo que coincide con lo sentenciado por Martín, P. (2016) quien halló que existe una asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional. También encuentra concordancia con las conclusiones arribadas por Santos, M. (2017) en su investigación titulada sexismo ambivalente en la

adolescencia y su relación con la autoestima, donde resalta que existe correlación entre sexismo hostil y benevolente, y de estos con la autoestima. En esa misma línea de interpretación, se halló coincidencias con lo encontrado por Matos, R. y Rivas, J. (2018), en el sentido que su exploración científica arribó a la conclusión que existe correlación entre violencia de parejas y dependencia emocional, entre violencia de parejas y sexismo ambivalente y entre dependencia emocional y sexismo ambivalente ( $r_s = .317$ ). A su vez Vílchez, S. (2015) En su investigación titulada “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015”, corrobora lo encontrado en la presente investigación, en el sentido que halló que las variables en cuestión se asocian de forma significativa.

Se suma y coincide también lo encontrado por Rifai, S. (2018) quien resolvió que hay un mayor nivel de satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación cuando existen mayores conductas de búsqueda de atención-expresión afectiva y modificación de planes; y existe un mayor nivel de conflicto en la relación cuantas más conductas dependientes surjan. La dependencia emocional tiene efectos adaptativos y desadaptativos en las relaciones de pareja. En su momento, Vargas, E. (2018) en su investigación relativa a Sexismo y violencia en el de noviazgo adolescente, encontró que existe relación positiva entre ambas variables, encontró también correlación directa entre sexismo y violencia sufrida. Además, en el análisis estadístico referido a los tipos de sexismo y las dimensiones violencia, sea cometida y sufrida, encontró relación de nivel medio. No obstante, discrepa con lo resuelto por Vicente, L. (2015) en su investigación Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes, quien determinó que encontramos una correlación negativa entre el sexismo hostil y la calidad de las relaciones de pareja.

El segundo resultado refiere que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión ansiedad por separación con un valor correlacional  $r = .398$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p < .01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que, al incrementar los valores del sexismo, incrementan también las experiencias subjetivas de temor que se producen ante la potencial finalización de la relación. Lo que concuerda con lo hallado por Martín, P. (2016) quien señala que existe una asociación positiva entre sexismo y

dependencia emocional. También se encuentra similitud con el estudio de Santos, M. (2017) quien resalta que existe correlación entre sexismo hostil y benevolente, y de estos con la autoestima. Otro resultado que se asemeja a lo hallado en este apartado, es el que ofrece Matos, R. y Rivas, J. (2018), quien llegó a identificar la presencia de relación entre violencia de parejas y dependencia emocional, así como también determinó presencia de relación entre de violencia de parejas y sexismo ambivalente y entre dependencia emocional y sexismo ambivalente.

Esta exploración determinó la existencia de una relación positiva baja, altamente significativa en cuanto a las variables sexismo y expresión afectiva de la pareja con un valor correlacional  $r=,379$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que al incrementar los valores de sexismo se incrementa también la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja que reafirman el amor que se sienten. Este resultado encuentra concordancia con las conclusiones arribadas por Santos, M. (2017) quien identificó que existe correlación entre sexismo hostil y benevolente, y de estos con la autoestima. En esa misma se halló similitud con lo encontrado por Vargas, E. (2018), este investigador concluye que el sexismo con la violencia sufrida está correlacionados directamente a un nivel de 0.46. Además, también resuelve que existe una correlación media entre los tipos de sexismo y las dimensiones de violencia cometida y violencia sufrida. Sin embargo, discrepa de Vicente, L. (2015) que, en su investigación, Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes, determinó que existe una correlación negativa entre el sexismo hostil y la calidad de las relaciones de pareja.

En cuarto lugar, se observa correlación positiva baja y de nivel significativo entre sexismo y modificación de planes con un valor correlacional  $r=,371$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Esto indica que, al incrementar los valores de sexismo, se incrementa también el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos explícito se implícitos para satisfacer a la pareja o la simple posibilidad de pasar tiempo con ella. Loque coincide con lo resuelto por Matos, R. y Rivas, J. (2018), quien estudio la asociación entre violencia, dependencia emocional y sexismo y parejas jóvenes. Sus hallazgos revelan correlación entre maltrato en las relaciones de pareja y dependencia emocional, lo mismo sucede con la violencia de

parejas y sexismo ambivalente y entre dependencia emocional y sexismo ambivalente. A su vez, Vílchez, S. (2015) En su investigación titulada “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015”, corrobora lo encontrado en la presente investigación, en el sentido que halló que las variables en cuestión se asocian de forma significativa. En su momento, Vargas, E. (2018) en su análisis del Sexismo y violencia en noviazgos adolescentes identificó la presencia de correlación positiva - media entre las dos variables (0.44), en el análisis inferencial específico, halló que el sexismo y la violencia sufrida también se relacionan de forma directa (0.46), por su lado, demostró la existencia de relación media entre formas de sexismo y las formas de dependencia denominadas cometida y sufrida respectivamente.

Se aprecia que existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y miedo a la soledad  $r=,334$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ . Es decir, que al incrementar los valores de la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional, también incrementan aquellas actitudes dirigidas a las personas en virtud de su pertenencia a determinado sexo biológico. Lo expuesto coincide con lo hallado por Martín, P. (2016) en su trabajo de grado sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes, donde resuelve que existe una asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional. También encuentra concordancia con las conclusiones arribadas por Santos, M. (2017) en su investigación titulada sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima, realizada con el objetivo de identificar los niveles de sexismo ambivalente en una muestra de adolescentes, así como su relación con la autoestima. Donde se resalta que existe correlación entre sexismo hostil y benevolente, y de estos con la autoestima. Otro resultado que se asemeja a lo hallado en este apartado, es el que ofrecen Matos, R. y Rivas, J. (2018), investigadores que luego de un arduo análisis en estudiantes de educación superior de la ciudad de Lima identificaron correlación entre violencia de parejas y dependencia emocional ( $r_s = .491$ ), de violencia de parejas y sexismo ambivalente ( $r_s = .216$ ) y también entre la variable de dependencia emocional y con la dimensión denominada sexismo ambivalente ( $r_s = .317$ ).

Por su parte, se determinó que existe relación positiva baja altamente significativa



entre sexismo y expresión límite de dependencia emocional, con un valor correlacional  $r=.390$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<.01$ . Esto indica que los valores de las variables varían en la misma dirección; es decir que al incrementar los valores de la dimensión expresión límite de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa. En esa misma línea de análisis, se halló coincidencias de análisis cualitativo con lo encontrado por Vicente, L. (2015) en su investigación Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes, quien determinó que encontramos una correlación negativa entre el sexismo hostil y la calidad de las relaciones de pareja. Otro resultado que se asemeja a lo hallado en este apartado, es el que ofrece Matos, R. y Rivas, J. (2018), en su tesis titulada “Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima. 2018”, En su estudio señala que existe correlación entre violencia de parejas y dependencia emocional ( $r_s = .491$ ), de violencia de parejas y sexismo ambivalente ( $r_s = .216$ ), así mismo de dependencia emocional y sexismo ambivalente ( $r_s = .317$ ). A su vez Vílchez, S. (2015) En su investigación titulada “Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015”, corrobora lo encontrado en la presente investigación, en el sentido que halló que las variables en cuestión se asocian de forma significativa.

El último hallazgo de relevancia sostiene la presencia de una relación positiva media altamente significativa entre sexismo y la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional con un valor correlacional  $r=.433$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<.01$ . Es decir, al incrementar los valores de sexismo, se incrementa también la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar la permanencia en la relación. Aseveración que coincide con lo hallado por Martín, P. (2016) quien encontró que existe una asociación positiva entre sexismo y dependencia emocional. También encuentra concordancia con las conclusiones arribadas por Santos, M. (2017) Donde resalta que existe correlación entre sexismo hostil y benevolente, y de estos con la autoestima. Otro resultado que se asemeja a lo hallado en este apartado, es el que ofrece Matos, R. y Rivas, J. (2018), quien demostró que la agresión dentro de la relación de pareja está relacionada con la dependencia emocional ( $r_s = .491$ ) y con el sexismo de tipo

ambivalente ( $r_s = .216$ ), Por otro lado, también concluye que la excesivo requerimiento de afecto y aprobación del otro que caracteriza a la dependencia emocional, se relaciona positivamente con la dimensión denominada sexismo ambivalente ( $r_s = .317$ ). A su vez Vílchez, S. (2015) corrobora lo encontrado en la presente investigación, en el sentido que identificó que las variables en cuestión se asocian de forma significativa. Se suma y coincide también lo encontrado por Rifai, S. (2018) quien encontró que hay un mayor nivel de satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación cuando existen mayores conductas de búsqueda de atención-expresión afectiva y modificación de planes; y existe un mayor nivel de conflicto en la relación cuantas más conductas dependientes surjan. La dependencia emocional tiene efectos adaptativos y desadaptativos en las relaciones de pareja.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. CONCLUSIONES.**

- Existe relación positiva media altamente significativa entre la dependencia emocional y sexismo, es decir que al incrementar los valores de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo
- Existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión ansiedad por separación de dependencia emocional, es decir que al incrementar los valores de la dimensión ansiedad por separación de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa
- Existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional, es decir que al incrementar los valores de la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.
- Existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión modificación de planes de dependencia emocional, es decir que al incrementar los valores de la dimensión modificación de planes de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.
- Existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional, es decir que al incrementar los valores de la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.
- Existe relación positiva baja altamente significativa entre sexismo y la dimensión expresión límite de dependencia emocional, es decir que al incrementar los valores de la dimensión expresión límite de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.
- Existe relación positiva media altamente significativa entre sexismo y la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional, es decir que al

incrementar los valores de la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional también incrementarían los valores de sexismo y viceversa.

#### **4.2. RECOMENDACIONES.**

- Implementar tutorías orientadas a disminuir los niveles de sexismo en padres de familia de la institución educativa.
- Realizar evaluaciones periódicas que permitan identificar la población vulnerable o que se encuentre inmersa en dependencia emocional.
- Llevar a cabo sesiones psicológicas en los padres identificados para abordar la problemática brindando soporte e incremento de habilidades que le permitan modificar los pensamientos errados y puedan así expresar adecuadamente sus afectos.
- Promover a través de material digital las características poco observadas de la dependencia emocional para que interioricen cambios positivos, para que así puedan aceptar sus capacidades personales y la importancia de aceptar independencia para determinadas actividades.
- Difundir el servicio de Psicología como una puerta abierta ante dificultades existentes para generar confianza en el acercamiento a esta área en beneficio de las estudiantes.
- Interactuar por las plataformas virtuales con material audiovisual que permita concientizar sobre la repercusión que tienen en sus vidas y de sus hijos la búsqueda de atención no saludable.

## REFERENCIAS

- Aguaded Ramírez, E.M. (2017). Análisis de la presencia de sexismo en alumnado universitario. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1). <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 133-145.
- Becerra, C. y Bances, D. (2017) *Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de nivel II - 1 de Lambayeque, agosto – diciembre, Chiclayo, Perú*, [Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Trabajo de Grado] <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/1380>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chafloque, C. (2016) *Dependencia emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris, Chiclayo, Perú*, [Universidad Señor de Sipán, Trabajo de Pregrado], <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4765>
- Expósito, F., Moya, M.C. & Glick, P. (1998). *Sexismo ambivalente: medición y correlatos*. *Revista de Psicología a Social*, 2 (13), 159-169.
- Glick, P., & Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491- 512.
- Glick, P., & Fiske, S.T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 23, 519- 536.
- Glick, P., Fiske, S.T., Mladinic, A., Saiz, J.L., Abrams, D., Miser, B., López López, W. (2001). Beyond prejudice as simple antipathy: Hostile and benevolent sexism across cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(5), 763-775.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México: McGraw Hill-interamericana.
- Huaripaita, S (2018) *Relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres que acuden a un centro de apoyo de lima Perú*. [Universidad Cesar

- Vallejo, trabajo de grado], <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23329>
- Jiménez, R. (2005). *El aprendizaje cultural de género desde la terapia sociocultural*. [Universidad de Sevilla ,Tesis doctoral]
- Johnson, J. y Silva, G. (2017) *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios, Chiclayo, Perú*, [Universidad Señor de Sipán, Trabajo de Pregrado]  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4107/Johnson%20Vargas%20%20Silva%20Villanueva.pdf;jsessionid=D63E79B78A3D28AEE3C91E138E38BC C6?sequence=1>
- Katz, J, J. wacKenhut y r. G. hass (1988) Racial ambivalence. Value duality and behavior, en F. Dovidio y S. L. Gaertner eds.), *Prejudice, discrimination and racism*, Pag. 35-39, Academic Press, San Diego.
- Lameiras, M. (2002). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 8, 91-102.
- Lameiras, M. (2005). El sexismo y sus caras: de la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, (8), 91-102.  
<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>
- Lameiras, m., y. Rodríguez y m. González (2005) Evolution of hostile se Evolution of hostile sexism and benevolent sexism in a Spanish sample, *Social Indicators Research*, 66: 197-211.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140.
- Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J., & Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes.
- Lomas, C. (1999). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós.
- Martin, P. (2016) Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes, [Universidad de Granada, Trabajo de Grado], [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45088/MartinGuerrero\\_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45088/MartinGuerrero_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Matos, R. y Rivas, J. (2018), Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima. 2018, [Trabajo de pregrado, universidad cesar vallejo], <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29437>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual*. [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_diciembre\\_2018/Boletin\\_Diciembre\\_2018.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2018/Boletin_Diciembre_2018.pdf)
- Miravalles, J. (2016). Sexismo ambivalente. [Entrada de blog] <http://www.javiermiravalles.es/Sexismo%20Ambivalente/Sexismo%20Ambivalente.html>
- Moya, M., Expósito, F. y Padilla, J. (2006). Revisión de las propiedades psicométricas de las versiones larga y reducida de la Escala sobre Ideología de Género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 709-727.
- Recio, P., Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522- 528. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Rifai Bravo, S. (2018). Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana Resumen. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas(UPC)., Lima, Perú. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI\\_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosales, F. (2016) Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de huaraz.
- Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Santoro, M. (2011). Centro de Psicología Clínica, Laboral y Forense.
- Santoro, S. (2014) La Pareja. Dependencia Emocional. [http://www.cpcb.com.ar/dependencia\\_emocional.html](http://www.cpcb.com.ar/dependencia_emocional.html)
- Santos, M. (2017) Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la

- autoestima, España, universidad de Sevilla, trabajo de grado maestro, <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70750/Santos%20Ruiz%2C%20Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. 1-18.
- Vaamonde, J. & Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26, 47-58.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005)
- Vaamonde, J. & Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26, 47-58.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005)
- Vargas, E. (2018) Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza, Trujillo, Perú, [Universidad Cesar Vallejo, Trabajo de Grado], [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11376/vargas\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11376/vargas_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vicente, L. (2015) Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes salmantinos de España, [Universidad de Salamanca, Trabajo de Grado], [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126835/1/TFG\\_VicenteMartinL\\_Sexismoycalidad.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126835/1/TFG_VicenteMartinL_Sexismoycalidad.pdf)
- Vílchez, S. (2015) Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015, [UCV, Tesis de pregrado] <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFIK/article/view/912>



## ANEXOS CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo .....  
identificado con DNI N.º ....., De  
..... añ  
os de Edad, con fecha, .....He sido informado por la  
investigadora **Vallejos Morocho Martha Guísela** sobre la investigación titulada  
**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN PADRES DE FAMILIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ. 2019”**, para obtener el grado de LICENCIADA. Asimismo, he sido  
informado que el uso de la prueba será netamente de investigación grupal, de las cuales  
no se revelará mi identidad para exponer los resultados de la misma.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido  
absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables para AUTORIZAR se  
use las respuestas de los instrumentos titulados **Cuestionario de Dependencia  
Emocional De Lemos y Londoño (2006)** y **inventario de Sexismo Ambivalente de  
Glick y Fiske (1996) en Estados Unidos, Adaptado por Vaamonde y Omar (2012)** los  
cuales he respondido de forma sincera para fines de resultados válidos.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

NOMBRE Y PELLIDOS:

DNI

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**  
**(Lemos y Londoño)**

**Género** : M F  
**Edad:**  
**Ha tenido pareja** : SI NO  
**Tiene pareja actualmente** : SI NO

Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: \_\_\_\_Año(s)

Mes(es) Estado civil : **Soltero/a** **Casado/a**  
**Viudo/a** **Divorciado/a**

**Instrucciones:**

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- Completamente falso de mí: 1
- La mayor parte falsa de mí: 2
- Ligeramente más verdadero que falso: 3
- Moderadamente verdadero de mí: 4
- La mayor parte verdadero de mí: 5
- Me describe perfectamente: 6

		1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi Pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						

13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						

19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

### *Inventario de Sexismo Ambivalente*

**Sexo:** Femenino Masculino

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, marque según el grado de acuerdo:

TD= Totalmente en Desacuerdo

D= En desacuerdo

SO= Sin Opinión

A= De Acuerdo

TA=Totalmente de acuerdo

	INDICADORES	TD	D	SO	A	TA
1	Aun cuando logre muchas cosas en la vida, un hombre nunca podrá sentirse verdaderamente completo como persona a menos que tenga el amor de una mujer					
2	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan por sobre los hombres.					
3	En una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres					
4	La mayoría de las mujeres interpreta conductas o comentarios bien intencionados como expresiones de discriminación en su contra					
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente					
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en su vida a menos que tengan pareja del sexo opuesto					
7	Las mujeres feministas quieren que la mujer tenga más poder que el hombre					
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen					

10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas					
----	--	--	--	--	--	--

11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres					
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar					
13	El hombre está incompleto sin la mujer					
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo					
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente					
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competición justa, generalmente se quejan de haber sido discriminadas					
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre					
18	Para burlarse de los hombres, muchas mujeres primero se les insinúan sexualmente y luego rechazan sus avances					
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen ser más sensibles frente a cuestiones morales					
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres					
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas irracionales a los hombres.					
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.					



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

*"Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad"*

*Pimentel, setiembre del 2019*

Señor:

Dr. MG.LUIS ORLANDO SALDAÑA VASQUEZ

**Director de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes**

Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

*De mi especial consideración:*

*Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, así mismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de una estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Dependencia Emocional" y "sexismo" de la tesis denominada "Dependencia emocional y sexismo en padres de familia de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz. 2019" de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.*

*Detalle nombre de la estudiante:*

- Vailejos Morocho Martha Guisela

*Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.*

*Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.*

*Atentamente,*



*Nelly Dioses*

**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)



I.E. DE EDUCACION BASICA REGULAR  
CRNL. "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"

R.M. N° 1304-01-04 -1965

---

"Año de la lucha contra la corrupción y la  
Impunidad"

Chic'

**Senora:**  
**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Señor de Sipan**

**Presente.**

**Asunto: Respuesta a la solicitud para**  
Mediante la presente me dirijo a Ud.  
Educativa FRANCISCO BOLOGNESI  
autorización para que la estudi  
psicológicos de la tesis den  
institución del distrito de Jr  
Sin otro particular, apro'

Atentamer