



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
EL RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL
2DO. Y 3RO. DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

**Bach. Armas Alcalde Arlita Lorena Del Milagro.
ORCID: 0000-0001-6280-5494**

**Bach. Garcia Silva Marlyn Alina.
ORCID: 0000-0002-0864-3081**

Asesor:

**MSc. Guerrero Millones Ana María.
ORCID: 0000-0003-3776-2968.**

**Línea de Investigación:
Comunicación y desarrollo humano**

Pimentel – Perú

2022

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 2DO. Y 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO.

JURADO CALIFICADOR

MSc. Ana María Guerrero Millones.
Asesora Metodológica

Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Presidente

Mg. Bulnes Bonilla Carmen Gretel.
Secretario

Mg. Guerrero Millones Ana María
Vocal

DEDICATORIA:

A Dios.

A mi hijo Julio Marcelo, a Morelia, a mis padres, hermanos, sobrinos y sobrinos nietos.

DEDICATORIA

DEDICATORIA:

A Dios, por bendecirme con salud y sabiduría.

A mis padres Esmilda y Antonio, a mis hermanos por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A mi esposo, Jorge Luis Tenorio Buitrón.

A la MSc. Ana María Guerrero Millones, por su experiencia científica, sus valiosas críticas e incondicional apoyo en la revisión y esclarecimiento de las diferentes etapas para la concreción de la Tesis.

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO:

A la MSc. Ana María Guerrero Millones, por su experiencia científica, sus valiosas críticas e incondicional apoyo en la revisión y esclarecimiento de las diferentes etapas para la concreción de la Tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Esta investigación es de tipo descriptiva – correlacional. Se trabajó con una muestra de 122 estudiantes del 2do y 3ro de secundaria. Para evaluar la variable del Clima social familiar se utilizó la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2001) y para la variable de Resentimiento el inventario de actitudes hacia la vida- Escala de Resentimiento de Ramón León y Cecilia Romero (1990). Como resultados se obtuvo que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el resentimiento. Se concluyó que los estudiantes poseen bajos niveles en áreas de relaciones que comprende el grado de comunicación en la familia, desarrollo y autonomía personal como también estabilidad sobre el control y organización en el clima social familiar, del mismo modo se encontró niveles acentuados y muy acentuados sobre resentimiento. Se presentó una propuesta de programa de intervención sobre Inteligencia emocional familiar como respuesta a los resultados encontrados.

Palabras clave: Clima social familiar, resentimiento, familia, sociedad.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between family social climate and resentment in 2nd and 3rd year high school students of an educational institution in Chiclayo. This is a descriptive-correlational research. We worked with a sample of 122 students in the 2nd and 3rd years of high school. To evaluate the family social climate variable, the family social climate scale of Moos, Moos and Trickett (2001) was used and for the resentment variable, the inventory of attitudes towards life - Resentment Scale of Ramón León and Cecilia Romero (1990) was used. The results showed that there is no significant relationship between family social climate and resentment. It was concluded that the students have low levels in the areas of relationships that include the degree of communication in the family, development and personal autonomy as well as stability on control and organization in the family social climate, in the same way it was found accentuated and very accentuated levels on resentment.

Keywords: *family social climate, resentment, family, society.*

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 1.1. Realidad Problemática..... | 10 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 12 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 18 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 30 |
| 1.5. Justificación e importancia de estudio..... | 30 |
| 1.6. Hipótesis..... | 31 |
| 1.7. Objetivos..... | 32 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO..... | 33 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 33 |
| 2.2. Población y muestra..... | 34 |
| 2.3. Variables, Operacionalización..... | 35 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 36 |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos..... | 41 |
| 2.6. Criterios éticos..... | 42 |
| 2.7. Criterios de Rigor Científico..... | 43 |
| III. RESULTADOS..... | 44 |
| 3.1. Resultados en Tablas y Figuras..... | 44 |
| 3.2. Discusión de resultados | 51 |
| 3.3. Aporte práctico | 53 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 66 |
| 4.1. Conclusiones..... | 66 |
| 4.2. Recomendaciones | 66 |
| REFERENCIAS..... | 68 |
| ANEXOS | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 36 |
| Tabla 2. Relación de Clima social familiar y Resentimiento | 44 |
| Tabla 3. Dimensiones de Clima social familiar..... | 45 |
| Tabla 4. Categorías de Resentimiento..... | 47 |
| Tabla 5. Relación de la dimensión Relaciones con el Resentimiento..... | 48 |
| Tabla 6. Relación de la dimensión Desarrollo con el Resentimiento..... | 49 |
| Tabla 7. Relación de la dimensión Estabilidad con el Resentimiento..... | 50 |
| Tabla 8. Plan de actividades del aporte práctico. | 61 |
| Tabla 9. Financiamiento. | 63 |
| Tabla 10. Cronograma de actividades. | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Esquema de diseño de la investigación. | 34 |
| Figura 2. Fórmula utilizada para obtener la muestra. | 35 |
| Figura 3. Dimensiones del clima social familiar..... | 46 |
| Figura 4. Categorías del resentimiento..... | 47 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

A nivel internacional

Los pensamientos y conductas de una persona pertenecen a la psicología social. La familia influye en el desarrollo total del ser humano, formación de la conducta, valores y la comunicación, por ello un clima familiar negativo es nocivo para todos.

Yáñez Tráves L. (2018), en su investigación realizada a los adolescentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga- Ecuador, estableció que la familia disfuncional impide el buen desarrollo del adolescente por la falta de unión y armonía, lo que ocasiona inseguridad y baja autoestima en su población universitaria.

En Colombia, Méndez & Jaimes (2018) en su investigación realizada a un grupo de estudiantes de una institución pública y privada de la ciudad de Bogotá indicó que los problemas en el seno del hogar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes al notar desigualdad, falta de atención y falta de motivación del logro.

En Venezuela, Sequera Yoel (2019), en su investigación con estudiantes de Educación Media, explica que el afecto es importante en la familia, al no existir afecto la familia sufre un quebrantamiento; son los padres los que facilitan o no los diversos aspectos de la vida de sus hijos.

Álvarez Bermúdez & Barreto Trujillo (2020), en su investigación basada en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México, determinó que la desmotivación se inicia en el hogar dependiendo de los integrantes de esta.

Aguirre Burneo & Toledo Sisalima (2021) de Ecuador, realizó una investigación a menores en edades comprendidas entre 9 y 11 años y sus respectivas familias, los cuales se encontraban matriculados en quinto y sexto año de Educación Básica, llegando a establecer lo nocivo de tener un ánimo negativo, conlleva a la desconfianza, incomunicación e inadecuada conducta en los hijos.

A nivel nacional

Fernández Ballona M., (2020), en su investigación dirigida a estudiantes infractores privados de su libertad de Lambayeque, refiere que la conducta hostil que presentan los jóvenes puede ser el resultado del resentimiento que se genera por la injusticia y la insatisfacción.

Según INEI, la agresión es el inicio para la violencia, refiriéndose a la agresión psicológica que sufren o se enfrentan los adolescentes víctimas de atropellos gritos e insultos en su propio hogar. Situación que llega a afectar a las familias en un 81.3 % de la población (Ureta Egoavil, 2019).

En la investigación de Villanueva P. Maritza, (2019), en la Municipalidad de Huancayo, la agresividad es preocupante porque da inicio al origen de las pandillas. En la mayoría de casos la violencia se asocia al resentimiento como consecuencia por lo producido en el hogar.

Gutarra Palacios L., (2015), señala que, en la ciudad de Chimbote, se registraron cifras de agresiones mayores en 4 universidades con 25,000 alumnos en búsqueda de su desarrollo profesional, sin embargo, la falta de recursos económicos los obliga a trabajar para poder mantenerse, siendo que al presentar problemas y al no conseguir trabajo con el tiempo libre podrían pensar en ideas suicidas, ingerir sustancias tóxicas o desencadenar trastornos alimenticios.

Según Herrera Paredes, D., & Morales Córdova, H. (2005), en las cifras de INEI (1998- 2004) indican que la cifra de pandilleros va en aumento. En el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Marcavalle- Cusco, se alberga a jóvenes varones entre 12 y 17 años de edad en Madre de Dios, Apurímac y Cusco, la gran mayoría proviene de familias disfuncionales. Así mismo, se observa inconformidad con la vida, y preocupaciones sobre su aspecto físico.

A nivel local

La problemática en los adolescentes en la Institución Educativa pública “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, según lo observado por los docentes en el proceso de enseñanza y junto al área de OBE (Orientación y bienestar del educando), los estudiantes presentan conductas negativas que pueden estar influenciadas por su contexto social familiar que conlleva a una situación de resentimiento al sentirse carente de afecto, solo, vacío y triste. Al respecto, los docentes junto al área de OBE sobre la percepción respecto a las conductas de los estudiantes, realizaron una escuela para padres con el objetivo de informar sobre el rendimiento académico y el estado emocional de sus hijos, buscando involucrarlos en su desarrollo.

Refieren también, la falta de compromiso de los padres con el centro educativo, al no asistir a las citaciones. Así mismo, se observó que la mayoría de las familias son disfuncionales, monoparentales, situación complicada que enfrentan los adolescentes sintiéndose confundidos y por ende resentidos al no poder disfrutar de su tiempo libre por dedicarse a trabajar, u otras actividades que en algún momento llega a ocasionar cansancio y desconcentración en el estudiante, a esta problemática se suma casos de mala alimentación y descuido personal.

1.2. Trabajos previos.

Antecedentes Internacionales

Yáñez Trávez, L. E. (2018), señaló en su investigación “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes en la Universidad Técnica de

Cotopaxi”, localizada en la ciudad de Latacunga- Ecuador, para optar por el Título de Psicóloga Clínica en la Universidad Técnica De Ambato; habiéndose utilizado el programa SPSS V 20, e instrumentos psicológicos como la Escala de funcionamiento familiar FF- SL., y la Escala de autoestima de Coopersmith, los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de Chi cuadrado donde se obtuvo $\chi^2(9)$ igual a 109, 114 a n igual a 74, p igual a 0.05 por lo que rechazo la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas. El tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que incita al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018) en su investigación “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, investigación realizada en la Universidad de Pamplona, Colombia”. Para la realización de este estudio se trabajó la metodología cuantitativa con un diseño transversal, donde se evaluaron a 49 estudiantes, de ambos géneros, entre edades de 13 a 17 años que cursan octavo grado, a quienes se les aplicó la escala de Clima social familiar de Moos y se obtuvieron las actas de evaluación. En el análisis estadístico con la ayuda del programa estadístico R2.14.1, concluye que no existe correlación entre ambas variables clima social familiar y rendimiento académico, dado que el porcentaje de correlación es de 0.269, lo cual no es significativo para indicar un grado de correlación, de esta forma, las teorías de los diversos autores como Papalia, Wendkos y Dustin, (2005), quienes afirman que en el rendimiento académico no solo influye el adecuado clima familiar si no que parte de múltiples factores como lo es en el ámbito escolar, socio económico y factores personales.

Sequera, Y. Y. R. (2020), en su investigación “clima familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Media, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, Universidad De Carabobo- Venezuela. Está sustentado por la teoría del aprendizaje humanista de Carls Rogers (1961) y Abraham Maslow (1943). Dicha investigación, metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de campo, bajo el nivel descriptivo; tipo correlacional. La población total estuvo comprendida por trecientos ochenta y ocho (388) estudiantes, cuya muestra fue estratificada, representada por setenta y siete (77) jóvenes con sus respectivos padres. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado es un cuestionario tanto a los estudiantes como a los padres, tipo Likert con cinco (5) opciones, validado por el juicio de tres (03) expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, en los hallazgos encontrados se demostró que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015- 2016 y que el rendimiento guarda relación con conductas afectivas recibidas en el seno familiar.

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). en su estudio de la revista de psicología y educación, “clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León- México”. En dicha investigación participaron 290 adolescentes estudiantes de Bachillerato de ambos sexos (51% varones y 49% mujeres), con edades que oscilan entre 15 a 22 años, (M = 16.36; DT= 0.06). Se realizaron análisis de correlación de las variables de estudio, así como ANOVA contrastando el clima familiar y el promedio general para observar probables diferencias entre los grupos analizados. Los resultados mostraron que la dimensión que se relaciona de forma más significativa con el rendimiento académico es la interacción familiar negativa. Igualmente se encontraron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico. Los participantes al presentar relaciones no optimas como familia, dicha relación incide en un rendimiento académico bajo en razón que no se sienten apoyados,

más bien se encuentran desmotivados a continuar con sus estudios.

Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). en su investigación, “clima familiar y su relación con la percepción que los niños y niñas y sus familias tienen de la violencia de género”, Revista Psicología UNEMI- Loja Ecuador. La metodología utilizada en este trabajo fue cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional causal; la muestra se conformó de 85 menores en edades comprendidas entre 9 y 11 años las cuales incluían a sus familias. Los resultados han establecido datos acerca del perfil de las familias participantes. En relación con el clima familiar se encuentra en el nivel medio, y en cuanto a la actitud hacia la violencia de género, se presenta una tendencia de rechazo. Al relacionar las variables de estudio, se encontró una correlación negativa entre la actitud hacia la violencia de género y tipo de empleo de la madre, también una correlación negativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género, específicamente en la subescala de conflicto, lo que significa que entre mayor conflicto mayor aceptación hacia actitudes de violencia de género. Los análisis se llevaron a cabo con el programa SPSS versión 25.0. Los aspectos sociodemográficos pueden influir en el clima familiar, en razón que el tipo de familia, nivel de saberes, tipo de actividad, campo laboral y nivel socioeconómico contribuyen a la presencia de características especiales en cada familia. La investigación tiene como finalidad aportar información para el desarrollo de futuros proyectos de investigación en el área, recomendando a las instituciones educativas que realicen actividades o programas preventivos para evitar formas de violencia, o desarrollen ambientes conflictivos tanto en la escuela como en las familias de los estudiantes de la institución.

Antecedentes nacionales

Bach. Araujo Saravia P. (2021) en su investigación “Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, tesis para optar el título profesional de Psicóloga de

la Universidad del Cusco”. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Resentimiento (1990) de Ramón León y Cecilia Romero y el cuestionario de Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conducta delictiva. Se empleó el Programa Estadístico de Investigación en Ciencias Sociales SPSS en su versión 25. Concluyendo que el nivel de resentimiento hacia la vida se correlacionó significativamente con el grupo de edad de los adolescentes con conducta delictiva alojados en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil Marcavalle de la ciudad del Cusco, 2019 (p.=0,00). Los adolescentes presentan una disposición predominante de rencor reprimido hacia la vida, por un evento negativo ocurrido en su vida, que se manifiesta en conductas de venganza y daño a personas o al entorno donde viven.

Villanueva Padilla M. (2019) en la investigación, “clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019”, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Continental. El método general de investigación utilizado es el científico, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de carácter descriptivo simple y con un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de género masculino y femenino del quinto año de secundaria. Se utilizó el cuestionario “Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos, cuya confiabilidad y validez revisada con el estadístico Alfa de Cronbach es 0.88, consta de 90 ítems que son contestadas de manera dicotómica, su finalidad es evaluar y describir las características socio ambientales en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Los principales resultados obtenidos determinaron que la categoría predominante del clima social familiar es representativamente mala con un 78.3% en los estudiantes y para la dimensión relaciones familiares, obtuvo como categoría predominante de tendencia mala con un 58.4%, en la dimensión desarrollo familiar se tuvo como categoría predominante de mala con un 60.8% y la dimensión estabilidad familiar, presentó como categoría predominante de mala con un 45.2% de ambos géneros. De esta manera se concluyó que los

estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado donde no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los escolares.

Alva Olivos, Manuel (2019), en la investigación, “resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019”; tesis para obtener el grado académico de doctor en Psicología por la Universidad Cesar Vallejo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 367 estudiantes universitarios. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos para las dos variables; se empleó el instrumento de Resentimiento (Actitudes hacia la Vida) de León, Romero, Novara y Quesada (1988) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada por Matalinares (2012). Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas Excel y SPSS y para establecer la correlación el programa estadístico de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados determinaron que entre las variables resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$).

Antecedentes locales

Fernández Ballona M., (2020) en su investigación, “funcionamiento familiar y el resentimiento en adolescentes infractores privados de su libertad de Lambayeque”, tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología de la Universidad Señor de Sipán. Dicha investigación, fue de tipo cuantitativo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional transversal, pues los datos se obtuvieron en un solo momento de aplicación, haciendo uso de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-IV) y la Escala de Resentimiento. Se trabajó con una cantidad muestral constituida por 97 adolescentes varones, cuyas edades oscilaban entre 14 y 17 años ($M = 17.3$; $DE = 2.83$). Con esta

investigación, se encontró que existe relación negativa estadísticamente significativa entre las variables; además de relaciones directas e indirectas entre sus dimensiones. Se concluyó, que el funcionamiento familiar constituye un rol fundamental en el desarrollo del adolescente, además que la alteración o disfunción en este sistema coadyuva al desarrollo o experimentación de resentimiento recurrente, reforzado también por el encarcelamiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Clima Social familiar.

El clima social familiar planteado por Rudolf Moss (1974) indica que el ambiente es un factor detonante en el bienestar del ser humano, en el cual se refiere a una gran influencia para el desarrollo y evolución.

Garanto J., (1990), define el clima familiar como un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el auto concepto y el desarrollo afectivo. El papel de las personas significativas particularmente el de los padres, siendo este una fuente muy influyente de información acerca de uno mismo.

Kemper (2000), citado por Zavala (2004) definió al clima social familiar, como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. Asimismo, considerando la estructura, organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejerce unos miembros sobre otros.

Tipos de clima social familiar, según Ackerman (1982):

a. *Clima familiar positivo:* Donde los hijos se sentirán motivados hacia la riqueza individual, fortalecerán su autoestima y reafirmarán su identidad siempre y cuando los padres proporcionen un soporte de seguridad y estabilidad. Esto hará que tenga una vida grata y se mantenga una buena relación con las personas que los rodea.

b. Clima familiar negativo: Los problemas familiares sumergen a su miembro a un estado de angustia, confusión e incertidumbre y esto a su vez genera una conducta inadecuada entre sus miembros como agresivos, rebeldes, comportamientos irregulares, autoritarios, etc. Debido a esto las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad.

Según el manual de la escala de Clima Social Familiar de Moos, & Trickett, (1984) la escala fue creada en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California) por R.H. de Moos y colaboradores donde se valoriza todas las peculiaridades socio ambientales de todo modelo de familia, evalúa y reseña todos los vínculos interpersonales de sus integrantes de la familia las vertientes de desarrollo que tienen mayor relevancia.

Dimensiones del clima social familiar

R. Moos, y E. J. Trickett, presenta tres dimensiones, detalladas a continuación:

a) Dimensión de relaciones. Es aquella que “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”.

Se encuentra conformada por tres subescalas o componentes:

- **Cohesión:** es el “grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí”. Podría incluir el esfuerzo al realizar actividades en casa, estar fuertemente unidos, apoyarse entre todos, tener espíritu de grupo, llevarse bien, conceder mucha atención y tiempo a cada uno.
- **Expresividad:** es el “grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos”. Podría referirse a evitar guardar sentimientos para sí mismos, hablar abiertamente acerca de lo que opinan o

quieren, comentar sus problemas, expresar sus opiniones de manera frecuente y espontánea.

- Conflicto: es el “grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia”. Podría expresarse al demostrar abiertamente el enojo, manifestar sus molestias, criticarse frecuentemente unos a otros, pelearse e irse “a las manos”, estar enfrentados unos con otros, creer que se consigue más elevando la voz.

b) Dimensión de desarrollo. - Es aquella que “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común”.

Sus cinco subescalas o componentes son:

- Autonomía: es el “grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones”. Podría implicar que los miembros de la familia decidan por su cuenta, demuestran independencia, defienden sus derechos y poseen libertad para expresar claramente lo que piensan.

- Actuación: es el “grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva”. Podría referirse al esfuerzo que realizan para ser mejores en las cosas que hacen, considerar importante alcanzar el éxito o triunfo de los miembros de la familia.

- Intelectual – cultural: es el “grado de interés en las en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales”. Podría expresarse en el interés que posee la familia en temas políticos o sociales, la participación en reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc), en considerar la importancia de aprender algo nuevo o diferente, en el mostrar interés en el arte, música o literatura.

- Social-recreativo: es el “grado de participación en este tipo de actividades”. Podría implicar que miembros de la familia practiquen algún deporte o tener aficiones, asistan al cine, excursiones, paseos o salir a divertirse en familia, acudir a cursillos o clases por afición o interés.

- Moralidad – religiosidad: es el “grado de importancia que se le da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. Podría incluir que los miembros de la familia participen en celebraciones religiosas, asistir a la iglesia o participar de las misas, tener ideas precisas sobre lo que está bien o mal.

c) Dimensión de estabilidad. - Es aquella que “evalúa la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros”.

Está formada por las siguientes subescalas:

- Organización: Evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control: Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

1.3.2. Resentimiento.

Según León y Romero (1990), el resentimiento es un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado en el logro de determinados bienes materiales o espirituales a los que se creía tener derecho.

Buss (1996), describe como un sentimiento de cólera iniciada por un maltrato verdadero o ficticio, expresado como enfado, queja, lamento y demanda. Acá se puede observar dos ideas, la del maltrato y la de percepción subjetiva del mismo, con esto explica es que un sujeto puede desarrollar resentimiento en base a su

propia perspectiva, sin tomar en cuenta si los sucesos reales expliquen o no un maltrato. (citado en Espinoza, O. (2019).

Su origen puede partir de un sentimiento de inferioridad: La persona se siente inferiormente dotada, física o mentalmente; asimismo, experimenta angustia al no poder ser como los demás. Los sentimientos de pena y angustia generalmente no los exterioriza, los cuales se van transformando en amargura y dan lugar al resentimiento. (León y Romero, 1990, p.96).

Para el psicoterapeuta Rollo May (1976), el resentimiento, es la aparición que toma el odio en la vida cotidiana del sujeto, agrega también que, en la mayoría de los sujetos de la sociedad, en una visión introspectiva, no están seguros si alimentan algún odio en especial, pero si aceptan almacenar algún tipo de resentimiento.

El resentimiento según Beltrán (2010), comienza con un sentimiento pasajero, el que, si no se sabe manejar o canalizar, puede instalarse como rencor o amargura. A su vez, con esto se inicia la angustia y sufrimiento, ya que el resentimiento es una autointoxicación psíquica.

Consecuencias del resentimiento, según Fuentes (2014):

A. Consecuencias psicológicas: la obsesión con el daño sufrido o con la persona que nos ha ofendido, sentimiento de vergüenza y culpa; además se ha estudiado la relación entre el resentimiento y los desórdenes de ansiedad y depresión.

B. Consecuencias en lo social, familiar y laboral: el resentimiento vuelve a la persona retraída, aislada, solitaria, puede producir desunión en la familia, incluso produce disminución en el rendimiento laboral.

C. Consecuencias físicas: la aparición de enfermedades psicosomáticas (problemas motrices, parálisis), mayor vulnerabilidad en el sujeto a adquirir

conductas adictivas (abuso de sustancias), así como pueden producir conductas autoagresivas como la anorexia y bulimia nerviosa.

Además, según Muñoz (2002) nos menciona repercusiones negativas para la persona que mantiene el resentimiento:

- Hipersensibilidad o nerviosismo al recordar a la persona o personas implicadas. Se siente provocado o enfurecido cuando observa que las personas a las que guarda resentimiento son reconocidas por sus éxitos.
- Permanece estancado en su desarrollo personal.
- Rehúsa todo intento que los demás hacen para lograr que se trabaje en el perdón y olvidar ofensas pasadas.
- Encuentra difícil abrirse y confiar en otras personas, principalmente si se trata de nuevas relaciones.
- Encuentra difícil de creer que será reconocido por su capacidad, valor, y logros.

Modelos teóricos de resentimiento según Dámaso (1994)

a. Resentimiento como rasgo de personalidad.

El resentimiento se presenta como rasgo de personalidad, en el momento en el que la persona evoca recuerdos que en el momento generaron enojo. Hay personas que entran en un estado de resentimiento con mucha más frecuencia que otros, pues desde su percepción las situaciones las toman como indebidas; es decir, la persona se resiente no siempre por un estado emotivo más bien lo hace como propio de su rasgo de personalidad. Las personas con este rasgo que predispone al resentimiento, presentan ciertos indicadores:

- Se siente vulnerable frente a comportamientos percibidos como ofensivos.
- Interpreta negativamente las conductas, aun cuando no se hayan suscitado de

esa manera.

- Se muestra persistente en su percepción sobre el hecho que causó el resentimiento.
- Se evidencia en el estado de ánimo de la persona y modifica la mayor parte de sus ámbitos de interacción, pues el resentimiento se encuentra reprimido o encubierto.
- El resentimiento se vuelca en sentimiento de autoinculpación o deseos autodestructivos.

b. Resentimiento como parte de las relaciones interpersonales. Desde este modelo el resentimiento se hace evidente en individuos que se encuentran unidos por un acuerdo recíproco de afecto. Comúnmente se percibe en mayor cantidad en parejas, padres e hijos y amigos. El resentimiento que se da por las relaciones interpersonales, es porque existe un vínculo afectivo.

c. Resentimiento social. El resentimiento también se encuentra en la vía de acercamiento entre personas, es decir, en la comunicación interpersonal, la perspectiva de que se vive en un mundo injusto con desigualdades de posesión, hace que se muestre la debilidad moral de las personas por desear el bien que posee el otro, y que lo hace quejarse por tal motivo, dejando de lado sus esfuerzos para lograr lo que desea (status social diferente).

Categorías del resentimiento, según León R. (1987):

- *Resentimiento Alto (muy acentuado):* Caracteriza a las personas que se sienten traicionadas, frustradas, impotentes, limitadas, víctimas de injusticias por lo que culpan a otros de sus fracasos, teniendo un rencor permanente hacia la vida y hacia las personas.
- *Resentimiento Promedio (acentuado):* Se refiere a las personas que frente a las limitaciones y frustraciones que se les pueda presentar, enmascaran con

una aparente tranquilidad el resentimiento, desagrado y disconformidad hacia las personas, cosas y situaciones que haya producido este.

- *Resentimiento Bajo*: caracteriza a las personas tolerantes a las frustraciones y las limitaciones que puedan presentar, asumiendo su responsabilidad en sus tropiezos, fracasos y logros, no adjudicándoselos a la vida o a los demás.
- *No presenta Resentimiento*.

Estas categorías o niveles ofrecidas por León R., también nos da una visión de la capacidad de las personas para superar heridas pasadas y de sus habilidades de afrontamiento. La escala está compuesta por un total de 28 ítems.

1.3.3. Normativa técnica.

Ley de Salud mental Ley N.º 30947.

El objetivo de la presente ley es establecer el marco legal para garantizar el acceso a los servicios, la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental, como condiciones para el pleno ejercicio del derecho a la salud y el bienestar de la persona, la familia y la comunidad.

Ministerio de salud en la Resolución Viceministerial N° 186-2020- brinda lineamientos y pautas de salud mental frente al contexto actual.

Debido a los periodos prolongados de cuarentena que puede originar trastornos mentales como ansiedad, irritabilidad, tristeza, cambios en el comportamiento, rendimiento académico disminuido, incrementado a esto los maltratos que pueden sufrir los hijos por parte los padres de familia, es de este modo que el Ministerio brinda recomendaciones a las familias de como apoyar las formas de dar espacio a los hijos para que puedan expresar sus sentimientos y emociones, mantener hábitos familiares, organizar actividades de aprendizajes lúdica con valores familiares y culturales de esa manera los padres generan vínculos emocionales fuertes en el entorno familiar.

Ministerio de Educación con la Resolución Viceministerial Nro. 0093 y Nro. 0094 Minedu.

Recomienda a los padres de familia para que colaboren con la estrategia de aprendo en casa, como por ejemplo, los padres deben preparar las condiciones para que los estudiantes puedan cumplir con sus actividades educativas, enfatizando un buen clima familiar para el aprendizaje, recalcando a los padres brindar en todo momento a los estudiantes soporte socioemocional para un buen desempeño del rendimiento académico, de esa manera en ministerio promueve la prevención del maltrato hacia los estudiantes debido al contexto de Emergencias Sanitaria donde la enseñanza de las Instituciones Educativas cambio de presencial a remota.

Ley 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

La presente ley tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas, así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos.

1.3.4. Gestión de Riesgos

El estilo educativo de los padres repercute en la salud de los hijos. Es en el seno de la familia donde la persona adquiere sus creencias, actitudes, valores y normas sociales (Quesada Perea, 2004).

Un comportamiento disfuncional en los padres contribuye al desarrollo de psicopatologías en los hijos. Unos padres autoritarios que imponen una disciplina dura, intolerantes y poco dialogantes que no admiten la discrepancia en lo opinable ya que la consideran como un desafío y que pierden frecuentemente la paciencia con sus hijos e incluso les golpean y amenazan genera en los hijos agresividad, rebeldía y un comportamiento antisocial poco respetuoso con los derechos de los demás. Por otra parte, cuando en la familia se da un estilo permisivo de padres excesivamente complacientes con los hijos, indulgentes y poco exigentes que delegan la responsabilidad en ellos demasiado pronto, antes que tenga madurez para asumirla y que suplen con frecuencia la falta de dedicación con objetos de consumo (golosinas juguetes etc.); estas pautas de comportamiento tienen como resultado en los hijos una escasa tolerancia a la frustración, dependencia y falta de responsabilidad.

El espacio familiar debe constituir un medio facilitador para el diálogo y el afecto mutuo donde se debe aprender a escuchar, habrá más comunicación y contará aquellas cuestiones que le preocupan, las relaciones y el tiempo que se dedica a los hijos debe medirse en términos cualitativos, en el que las normas no se imponen, sino que se ejerce la autoridad de forma equilibrada. Otra práctica muy extendida y que no ayuda a la tarea educativa de los hijos es compararle con los demás, ya sea hermano o amigo; cada persona es única e irrepetible por lo que no puede darse dos personas iguales, se le debe aceptar como es, reforzando aquellos aspectos positivos y premiando más el esfuerzo que los resultados.

1.3.5. Estado del arte

Según la psicóloga Fernández G. Ana (2002), en la terapia psicológica sobre el resentimiento trabaja desde la asunción de responsabilidades, la aceptación y el perdón:

- La responsabilidad consiste en hacer un análisis objetivamente y ver de qué manera nosotros hemos colaborado con la situación; es decir, buscar también nuestra parte de responsabilidad.

- La aceptación supone reconocer los hechos que han ocurrido sin juzgarlos.
- El perdón implica “pasar página”, soltar los lazos que nos atan a la persona que nos ha agraviado. El perdón nos ofrece la posibilidad de crecer y mejorar como personas; supone recuperar la libertad para continuar con nuestra vida sin el peso de los “asuntos pendientes”.

1.3.6. Definición de términos.

El clima familiar: Es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socioambientales como organización, estructura básica o relaciones interpersonales (Moos, 1974).

Resentimiento: sentimiento permanente cargado de rencor o cólera causado por la percepción de haber sido maltratado por alguien (Dorsch, (1981) citado en León, et al., 1988).

Relaciones: es cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades.

Familia: conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).

Cohesión familiar: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros.

Sociedad: Agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.

Estabilidad emocional: es la habilidad de la persona para mantenerse estable y equilibrada. En el otro extremo, una persona que tiene un nivel bajo de estabilidad emocional tiende a experimentar fácilmente emociones negativas.

Expresividad: Capacidad para manifestar con viveza sentimientos o pensamientos: tiene mucha expresividad en la cara cuando habla.

Familia Funcional: Se considera a la familia que está continuamente abierto al crecimiento y al cambio (auto- actualización). En cualquier caso, el crecimiento y el cambio para los miembros y para la familia como un todo, puede ser estimulado desde dentro o desde fuera de esta.

Familia disfuncional: La familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros.

Personalidad: Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo.

Autoestima: evaluación que un individuo realiza respecto de sí mismo. Lo cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y digno. (Coopersmith, 1978).

Comunicación familiar: es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es esencial para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad sana, una autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales.

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Adolescencia: Período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

1.3.7. Estudio económico.

El estudio económico-financiero constituye la tercera fase de los proyectos de inversión, en la que se sustenta de manera sistemática y ordenada la información de carácter monetario, tras la investigación y análisis realizados. Estudio Técnico, que será de gran utilidad para evaluar la viabilidad económica de la investigación.

El presente comprende el monto de los recursos económicos necesarios que implica la realización del proyecto previo a su puesta en marcha, así como la determinación del costo total requerido en su periodo de operación.

Los objetivos para el desarrollo es determinar el monto de inversión total requerido y el tiempo en que será realizada, llevar a cabo el presupuesto de ingresos y egresos en que incurrirá el proyecto, aplicar las tasas de depreciación y amortización correspondientes a activos tangibles e intangibles, analizar costos y gastos incurridos, sintetizar la información económico-financiera a través de estados financieros pro forma y determinar el punto de equilibrio analítico y gráfico del proyecto.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el Clima social familiar y el resentimiento en estudiantes de 2do. y 3ro de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia de estudio.

Este estudio es conveniente porque buscará brindar una noción comprobada y confiable sobre la problemática en la institución educativa pública Cristo Rey,

donde compromete a los alumnos del nivel secundario sobre el clima social familiar y el resentimiento.

A nivel teórico, los hallazgos encontrados servirán de referencia para futuros estudios e incluso puedan desencadenar nuevas investigaciones a partir del material encontrado, compararlos o correlacionarlos con otras variables.

A nivel práctico, los datos obtenidos favorecerán a la elaboración de programas de intervención con el fin de desarrollar habilidades que favorezcan un mejor funcionamiento familiar en cuanto a Relaciones, Desarrollo y estabilidad entre los miembros del grupo familiar y analizar de qué manera el inadecuado funcionamiento familiar y el resentimiento hacen que los adolescentes adopten comportamientos que pueden afectar su vida de manera positiva como negativa.

A nivel metodológico, las bases de estudio permitirán a la plana docente fijar como parte de su trabajo pedagógico el uso de estrategias para intervenir frente a las necesidades de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades psicoafectivas con sus familias.

A nivel social, promover este tipo investigaciones permitirá la participación e intervención de la sociedad mediante grupos de apoyos, hacia mejoras en cuanto a comunicación, desarrollo y mejora en la calidad de vida de las familias de la comunidad Chiclayana.

1.6. Hipótesis

- Existe relación entre Clima Social Familiar y el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General:

- Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey - Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos:

- Describir las dimensiones de clima social familiar en los estudiantes de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz - Chiclayo.
- Describir las categorías de Resentimiento en los estudiantes de la Institución educativa.
- Establecer la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes de la Institución educativa.
- Determinar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes de la Institución educativa.
- Establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes de la Institución educativa.
- Elaborar un programa de intervención.

II. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

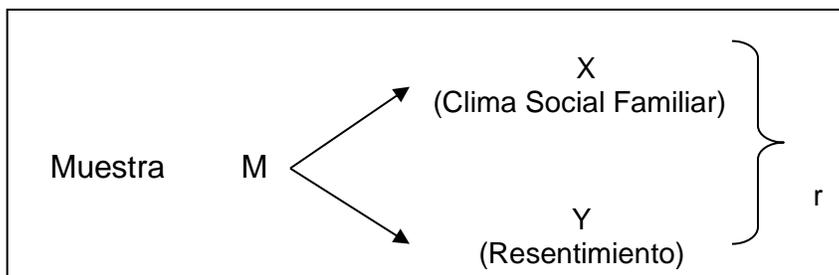
El tipo de investigación de la presente por su finalidad es aplicada, ya que tiene la intención de mejorar la calidad de vida y contribuir con la construcción de un nuevo conocimiento.

El diseño que adquirió el estudio es No experimental- Transversal, donde no se manipulan las variables, y nos permite observar y analizar a la población en un momento exacto de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según su alcance, el estudio es descriptivo- correlacional, el cual tuvo como objetivo conocer el grado de relación que presentan las variables de estudio en un contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según su enfoque es cuantitativo, de método deductivo- analítico- sintético, porque se trabajó de acuerdo a la estadística e instrumentos de evaluación psicométricos y porque se partió de lo general a lo específico.

Esquema de diseño de investigación (**Figura 1**)



M: Muestra de estudio

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente

r: Relación

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población:

Según Hernández, et. al. (2014, p. 174), la población es un conjunto de elementos que concuerdan con determinadas características, que aportan información necesaria para un estudio. La población estuvo conformada por 329 adolescentes del 2do y 3ro. de secundaria que pertenecen a la Institución Educativa pública Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

2.2.2. Muestra:

Según Tamayo y Tamayo (2006), la muestra es "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). La muestra se escogió a través de un tipo de Muestreo Probabilístico, es decir, teniendo en cuenta las intenciones y propósitos del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tal cantidad muestral fue significativa, contando con 122 adolescentes de entre 11 y 13 años. La muestra se determinó con la siguiente fórmula, dada por el autor Wayne W. Daniel (2010), Estadístico con aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación. Fórmula para obtener la muestra (**Figura 2**)

$$n = \frac{Z^2 p x q x N}{Z^2 p x q + T^2 (N - 1)}$$

Dónde:

Z= 1.96: Tomado al 95% de confiabilidad

p = 57.4% = 0.574: Proporción de alumnos con un alto nivel del clima social familiar, tomado de Huanca (2016)

q = 42.6% = 0.426: Proporción complemento de p.

T = 5% = 0.05: Tolerancia de error asumida por la investigadora.

N = 329 Población de estudiantes del 2º y tercer año de secundaria.

Reemplazando valores se obtiene:

$$\bullet \quad n = \frac{(1.96)^2 (0.574)(0.426)(329)}{(1.96)^2 (0.574)(0.426) + (0.07)^2 (328)} = 122$$

2.3. Variables, Operacionalización. (Tabla 1)

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORÍAS | TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS |
|---|---|---------------|--|--|--|---|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR (Variable Independiente) | Percepción de las características socio ambientales que se establecen entre los miembros de la familia. Moos y Trickett (1984). | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto | <ul style="list-style-type: none"> - Excelente | <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista | <p>CUESTIONARIO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)</p> <p>Rudolf Moos y E.J. Trickett.</p> <p>Estandarizado por César Ruiz Alva & Eva Guerra T.</p> |
| | | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual Cultural - Social Recreativo - Moralidad Religioso | <ul style="list-style-type: none"> - Buena - Tiende a buena - Promedio | | |
| | | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control | <ul style="list-style-type: none"> - Mala - Deficitaria | | |
| RESENTIMIENTO (Variable dependiente) | Sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado en el logro de determinados bienes materiales o espirituales a los que se creía tener derecho. León y Romero (1990). | Resentimiento | | <ul style="list-style-type: none"> - Tendencia Muy Acentuada. - Tendencia Acentuada. - Tendencia Baja. - No Presenta | <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Guía de Análisis Documental. | <p>Cuestionario: RESENTIMIENTO INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA.</p> <p>Ramón León y Cecilia Romero.</p> <p>Guía de Análisis Documental.</p> |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos.

Se empleó como técnica de estudio la encuesta, según Balanzo J., & García F., (1994) es un medio para la recolección de procedimientos ordenados usados para el levantamiento de la información que nos permite evaluar una o más variables, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Es uno de los procedimientos más utilizados por su modo esporádico y coyuntural con el fin de tantear la opinión pública en relación con algún tema de interés; a través de ellas podemos conocer opiniones, actitudes, creencias, intenciones de voto, hábitos sexuales, condiciones de vida, etc. (Chiner, E., 2011; Cap. 8).

Así mismo, se utilizó la técnica de Guía de análisis documental, según Carpallo Bautista & Clausó García A. (2008), es un conjunto de operaciones que tiene como finalidad el representar a un documento y su contenido. Este producto se crea con la finalidad de orientar científica e informativa el contenido de los productos ofreciendo la representación sintética de los originales, conteniendo información concentrada, son sencillos a la hora de su uso.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

En la investigación se utilizó la Batería de Pruebas correspondientes:

Se utilizó como instrumento la escala de Clima social familiar (FES) de R. H. Moos y E. J. Trickett; y la estandarización de Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turín Lima – (1993). Su administración puede ser colectiva o individual. Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Sus baremos para la forma individual y grupo familiar corresponden a las muestras de Lima Metropolitana.

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS (VER ANEXO 2)

| | |
|---------------------|--|
| Nombre original | : Escala FES de clima social en la familia |
| Autor | : Moos y Trickett |
| Estandarización | : César Ruiz Alva & Eva Guerra Turín. |
| Duración | : 30 minutos |
| Forma de aplicación | : individual y colectiva. |
| Objetivo | : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. |
| Dimensiones | : Relaciones, desarrollo y estabilidad. |
| Población | : 11 años a 13 años. |

a) Descripción del instrumento:

El cuestionario está compuesto por 90 ítems. Los ítems hacen referencia a tres tipos de áreas (Relaciones, desarrollo y estabilidad) en contexto familiar. Cada ítem debe de ser contestado si es verdadero o falso.

Dimensión Relaciones:

Evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Dimensión Desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

Dimensión estabilidad:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: organización y control.

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO) (VER ANEXO 2)

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | : Escala de Resentimiento. |
| Versión Final | : Ramón León y Cecilia Romero (1990). |
| Forma de aplicación | : Individual y/o Colectiva. |
| Tiempo de aplicación | : No hay tiempo determinado. |
| Significación | : Escala psicométrica para obtener puntajes y categorías del grado de resentimiento. |

a) Descripción del instrumento:

Con el fin de investigar el resentimiento, los autores desarrollaron una escala usando la metodología psicométrica más avanzada. La escala final tiene 28 ítems.

La escala propone respuestas en términos de “SI” y “NO” arrojando un puntaje genérico de evaluación de resentimiento sin que se especifiquen factores con respecto a él. Cada ítem tiene un puntaje de 1 o 2 según que la respuesta indique presencia o ausencia de resentimiento, respectivamente.

Guía de análisis documental

La investigación requirió del uso de una guía de análisis documental que organiza, clasifica y sistematiza el contenido más relevante de las variables de estudio, teniendo en cuenta priorización, identificación y recuperación de información significativa relacionada al tema de investigación. **(VER EN ANEXO 6)**

2.4.3. Validez.

- **Validez del Cuestionario Clima Social Familiar.**

En la investigación de Ruiz & Guerra (1993), con respecto a la validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

- **Validez de la escala de Resentimiento.**

En la investigación de Espinoza Anaya Oscar (2019), se aprecian los puntajes de correlaciones y su nivel de significancia. Se observa que todos los ítems obtienen correlaciones significativas ($p < 0.05$), lo que confirma la validez de la escala.

| Ítem | rho | p | Ítem | rho | p | Ítem | rho | p |
|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|
| 1 | .476** | .000 | 11 | .492** | .000 | 22 | .436** | .000 |
| 3 | .399** | .000 | 12 | .551** | .000 | 24 | .453** | .000 |
| 4 | .298** | .000 | 15 | .495** | .000 | 25 | .237** | .002 |
| 5 | .342** | .000 | 16 | .392** | .000 | 27 | .280** | .000 |
| 7 | .207** | .007 | 18 | .464** | .000 | 28 | .189* | .014 |
| 8 | .509** | .000 | 19 | .201** | .048 | | | |
| 10 | .500** | .000 | 21 | .464** | .000 | | | |

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

2.4.4. Confiabilidad.

En la investigación de Ruiz & Guerra (1993), sobre el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en Adolescentes, utilizando el método de Consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años.

Normas de Estandarización Nacional

| ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993 | | | | |
|--------------------------------------|----------|------------|-------------|----------------|
| PUNTAJE | RELACION | DESARROLLO | ESTABILIDAD | CATEGORIA |
| 70 a 90 | 21 a Más | 33 a Más | 18 | Excelente |
| 61 a 69 | 20 | 32 | 17 | Buena |
| 56 a 60 | 19 | 30 a 31 | 16 | Tiende a Buena |
| 41 a 55 | 14 a 18 | 25 a 29 | 11 a 15 | Promedio |
| 31 a 40 | 12 a 13 | 19 a 24 | 8 a 10 | Mala |
| 0 a 30 | 0 a 11 | 0 a 18 | 0 a 7 | Deficitaria |

iii.

BAREMOS NACIONALES César Ruiz Alva & Eva Guerra T.

| BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993 | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| PD | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN | PD | CATEGORIA |
| 9 | 60 | 67 | 77 | 67 | 67 | 70 | 73 | 75 | 64 | 73 | 9 | Excelente |
| 8 | 56 | 66 | 72 | 61 | 62 | 65 | 68 | 70 | 60 | 70 | 8 | Buena |
| 7 | 51 | 56 | 68 | 56 | 57 | 50 | 63 | 65 | 56 | 64 | 7 | Tiende a Buena |
| 6 | 48 | 52 | 83 | 50 | 51 | 55 | 59 | 60 | 51 | 59 | 6 | Promedio |
| 5 | 44 | 48 | 59 | 45 | 45 | 50 | 54 | 55 | 46 | 55 | 5 | Promedio |
| 4 | 40 | 43 | 55 | 39 | 41 | 46 | 48 | 50 | 41 | 51 | 4 | Mala |
| 3 | 38 | 36 | 50 | 35 | 37 | 41 | 43 | 45 | 36 | 46 | 3 | Deficitaria |
| 2 | 32 | 32 | 46 | 30 | 32 | 37 | 38 | 40 | 31 | 41 | 2 | Deficitaria |
| 1 | 29 | 29 | 41 | 25 | 27 | 32 | 33 | 35 | 26 | 36 | 1 | Deficitaria |
| 0 | 25 | 23 | 37 | 21 | 22 | 28 | 29 | 30 | 21 | 33 | 0 | Deficitaria |

Confiabilidad de la Escala de Resentimiento.

Según Espinoza Anaya, Oscar (2019) en su investigación se aprecia que el valor de la confiabilidad bajo el coeficiente Kr20 es de 0.672, demostrando así que el instrumento es confiable, acorde con lo mínimo esperado de 0.50 para estudios sociales (Nunnally, 1978). (Tomado de la investigación de Espinoza Anaya, Oscar (2019).

| | |
|---------------------|--------|
| Kr20 | 0.672 |
| Número de elementos | 19 |
| Varianza | 11.008 |
| Parte a | 1.06 |
| Parte b | 0.639 |

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Se consideró los siguientes datos:

Paso 1: Observación de teorías y también búsqueda de información de las variables de estudio, mediante tesis, informes, libros, documentos físicos como virtuales.

Paso 2: Se buscó la adaptación de los instrumentos utilizados, para luego validarlos y confiabilizarlos.

Paso 3: Se mantuvo coordinación con la Institución Educativa, para la aplicación de los instrumentos.

Paso 4: Se aplicó los instrumentos de la forma presencial, brindándoles a los estudiantes los cuestionarios en documentos de Word, para que ellos marquen según consideren.

Paso 5: Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, para poder procesar los resultados, a través de tipo de diseño descriptivo- correlacional.

Paso 6: Se procesaron los resultados de los cuestionarios en una base de datos, transformados en tablas y figuras.

Paso 7: Se obtuvieron los resultados, siguiente se realizó la discusión comparando con los antecedentes y las conclusiones, como respuesta se procedió a realizar las recomendaciones para el centro educativo Cristo Rey.

Paso 8: Se realizó una guía de análisis documental para la implementación de un programa de intervención.

2.6. Criterios éticos.

Se tomarán en cuenta los criterios del psicólogo proporcionados por la Asociación de Psicología Americana (2010), los cuales se utilizan para la recolección, tratamiento y presentación de los datos.

- a) Se informó de manera honesta sobre el estudio a realizar, así como también de los datos que se obtuvieron a través de los resultados; del mismo modo, se aplicó el principio de equidad, lo que permitió que no se excluya a ninguna persona, se ha tomado en cuenta la confidencialidad de los participantes y solicitando su autorización libre para poder desarrollar esta investigación.
- b) Confidencialidad: La Ley 29733, se aplicó a todos los encuestados tanto de la prueba piloto como los encuestados oficiales del estudio. Asimismo, dicha ley trata de forma muy puntual a cerca de la protección de datos personales y anonimato de todos los participantes que se manifiesta e informa de guardar dicha confidencialidad.
- c) Con respecto a la aplicación del instrumento en la muestra, se presentó una solicitud al director de la institución para que concediera el permiso para el ingreso; luego, se le detalló cual era la finalidad del estudio.
- d) Por último, a los participantes se les dio a conocer cuál es la finalidad de la investigación, aclarando que la ejecución es de manera individual y que no existen respuestas correctas o incorrectas, así como también que es anónima y que es muy importante y necesario que marquen sus respuestas con sinceridad.

2.7. Criterios de Rigor Científico.

Según Vilela V. Jorge (2021), refiere que los criterios de rigor científico, son necesarios para responder y efectuar patrones de indagación científica. Se tomarán ciertos juicios los cuales se expresaron en forma de resumen:

Credibilidad: implica la valoración de las situaciones en las cuales una investigación pueda ser reconocida como creíble, para ello, es esencial la pesquisa de argumentos fiables que pueden ser demostrados en los resultados del estudio realizado, en concordancia con el proceso seguido en la investigación.

Veracidad: Comprobar o constatar la veracidad de los hechos muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que ponen en causa la fiabilidad de los hechos.

La reflexividad expresa la conciencia del investigador y habla de su apego a la situación de investigación. Este es el proceso por el cual un investigador se mira a sí mismo y cuestiona críticamente el impacto en su investigación y el impacto de su interacción con los participantes. El proceso de reflexión impregna todos los niveles de investigación y existe en todas las fases, desde las preguntas de investigación hasta el trabajo de campo, desde el análisis de datos hasta el informe final. La reflexividad tiene una característica formativa que persiste después del estudio.

III. RESULTADOS.

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Objetivo General (A):

Relación entre Clima Social Familiar y el resentimiento en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla A.

| | Dimensiones del CSF. | Resentimiento | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Relaciones | Coefficiente de correlación | -0.024 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.789 |
| | | N | 122 |
| | Desarrollo | Coefficiente de correlación | -0.104 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.253 |
| | | N | 122 |
| | Estabilidad | Coefficiente de correlación | -0.008 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.934 |
| | | N | 122 |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de clima social familiar y el resentimiento.

Interpretación:

En la tabla A, se observa que, entre la dimensión relaciones y resentimiento se encontró una significancia $p=.789$; siendo lo esperado $p>0.05$, con ello se establece que no existe relación significativa en la población, del mismo modo, entre la dimensión desarrollo y resentimiento se encontró una significancia $p=.253$; $p>0.05$, con ello se establece que no existe relación significativa; finalmente, entre la dimensión estabilidad y resentimiento se encontró una significancia $p=.934$; $p>.05$, con ello se establece que no existe relación significativa, concluyendo que, no existe relación significativa entre las variables clima social familiar y el resentimiento en los estudiantes del Centro educativo Cristo Rey.

Objetivo Específico 1:

Dimensiones de clima social familiar en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 1

| Dimensiones | Categorías | f | % |
|-------------|--------------------|--------|--------|
| Relaciones | Promedio | 71 | 58.2% |
| | Deficitaria | 14 | 11.5% |
| | Mala | 37 | 30.3% |
| | Total | 122 | 100.0% |
| Desarrollo | Excelente | 7 | 5.7% |
| | Buena | 3 | 2.5% |
| | Promedio | 65 | 53.2% |
| | Deficitaria | 8 | 6.6% |
| | Mala | 25 | 20.5% |
| | Tendencia a buena. | 14 | 11.5% |
| Total | 122 | 100.0% | |
| Estabilidad | Buena | 2 | 1.6% |
| | Tendencia a buena. | 5 | 4.1% |
| | Promedio | 80 | 65.6% |
| | Deficitaria | 10 | 8.2% |
| | Mala | 25 | 20.5% |
| Total | 122 | 100.0% | |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de clima social familiar.

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que, el 71% de la población de los estudiantes en la dimensión de Relaciones poseen un nivel promedio con el 58.2%, siguiendo de un nivel deficitario y mala con el 11.5% y 30.3% respectivamente; así mismo el 65% de la población de los estudiantes en la dimensión desarrollo poseen el nivel promedio con el 53.2% además de los niveles deficitaria y mala con el 6.6% y 20.5% en los estudiantes; finalmente el 80% de la población de los estudiantes en la dimensión estabilidad predomina el nivel promedio con el 65.6%, encontrándose también niveles como deficitaria y mala con el 8.2% y el 20.5% respectivamente.

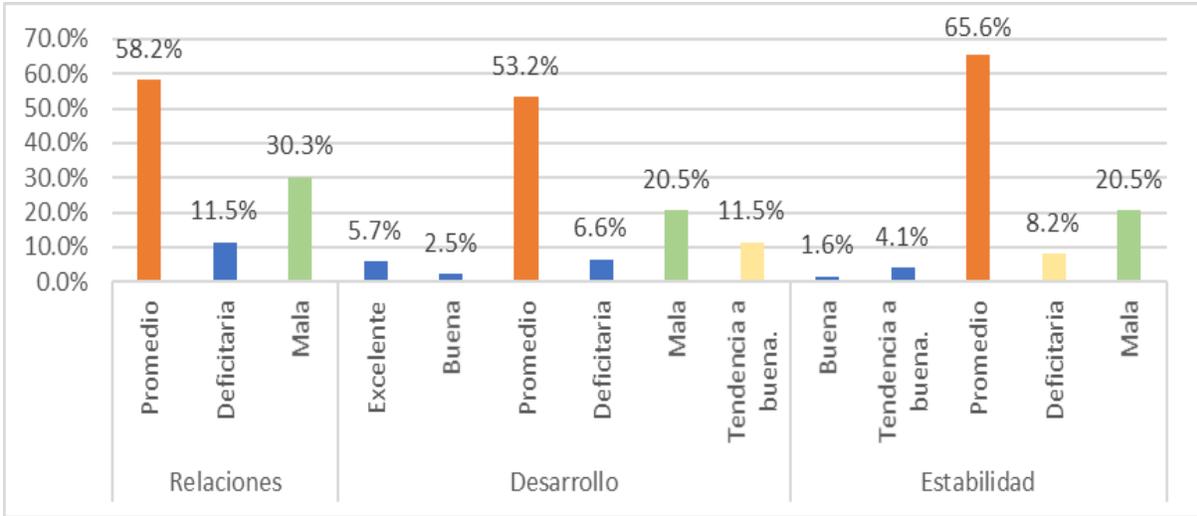


Figura 1. Dimensiones de clima social familiar en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey.

Objetivo específico 2:

Categorías de Resentimiento en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 2.

| Resentimiento | | |
|--------------------------|-----|-------|
| Categorías | f | % |
| Tendencia muy acentuada. | 74 | 60.7 |
| Tendencia acentuada. | 48 | 39.3 |
| Total | 122 | 100.0 |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario resentimiento.

Interpretación:

En la tabla 2 se observa que, el 70% de la población de los estudiantes predomina la categoría tendencia muy acentuada de resentimiento con el 60.7% y el 48% de la población predomina la categoría tendencia acentuada de resentimiento con el 39.3% en los adolescentes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey.

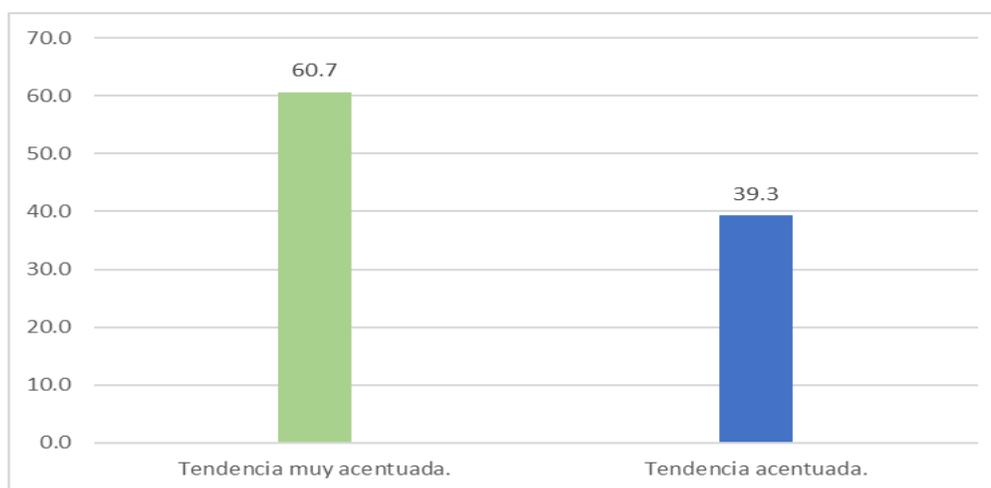


Figura 2. Categorías de Resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz Chiclayo.

Objetivo específico 3:

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 3.

| | | Resentimiento |
|-----------------|----------------------------|------------------------|
| | Coeficiente de correlación | -0.024 |
| Rho de Spearman | Relaciones | Sig. (bilateral) 0.789 |
| N | | 122 |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de clima social familiar y el resentimiento.

Interpretación:

En la tabla 3 se puede apreciar que, entre la dimensión relaciones y resentimiento se encontró una significancia $p=.789$; $p>0.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa, podemos indicar que el grado de interacción entre los estudiantes no influye en el desarrollo del resentimiento.

Objetivo específico 4:

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 4.

| | | Resentimiento |
|-----------------|------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo | Coeficiente de correlación |
| | | -0.104 |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | 0.253 |
| | | N |
| | | 122 |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de clima social familiar y el resentimiento.

Interpretación:

En la tabla 4 se puede apreciar que, entre la dimensión desarrollo y resentimiento se encontró una significancia $p=.253$; $p>0.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa. Podemos indicar que el desarrollo de la autorrealización personal y el resentimiento no se ve afectado en los adolescentes.

Objetivo específico 5:

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Resentimiento en los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 5.

| | | Resentimiento | |
|-----------------|-------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Estabilidad | Coefficiente de correlación | -0.008 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.934 |
| | | N | 122 |

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de clima social familiar y el resentimiento.

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que, entre la dimensión estabilidad y resentimiento se encontró una significancia $p=.934$; $p>0.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa. Podemos indicar que las áreas comprendidas de estabilidad como control, organicidad, no se ven relacionadas al resentimiento en los estudiantes.

Objetivo específico 6:

Se elaboró la propuesta de un programa de intervención sobre Inteligencia Emocional- familiar según la teoría de Daniel Goleman, la cual tiene como objetivo desarrollar habilidades de integración familiar, autoconocimiento, identificación de las emociones y regulación de las mismas; en un período de 4 meses, y un presupuesto sujeto a los implementos del mismo.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación, los resultados obtenidos demostraron que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y el Resentimiento.

Como objetivo general se buscó determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el resentimiento, se obtuvo que no existe relación significativa, con ello se estableció que, entre las variables clima social familiar y el resentimiento no existe relación significativa. De esta manera, se encuentra coincidencia con la investigación de Méndez-Omaña, J. P, & Jaimes-Contreras (2018) en su investigación se utilizó la Escala de clima social familiar de Moos, en el análisis estadístico se concluye que no existe asociación entre las dos variables. Se demostró que el resentimiento es influenciado por el clima social familiar, además de múltiples factores como el ámbito escolar, socio económico y factores personales.

De la misma manera, se buscó describir las dimensiones y categorías que presentan ambas variables de manera independiente, en cuanto a las dimensiones de Clima social familiar se observó que, en la dimensión relaciones predomina el nivel promedio con el 58.2%, siguiendo de un nivel deficitario y mala respectivamente con el 11.5% y 30.3%; según estas cifras para Moos y J. Trickett la dimensión de relaciones se basa en el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, comprometiendo los componentes de cohesión que es el grado de apoyo entre los miembros, expresividad donde podemos encontrar una comunicación libre de expresión, y conflictividad donde se logre mejorar la forma de manejo de emociones con los integrantes de la familia. Así mismo, en la dimensión desarrollo predomina el nivel promedio con el 53.2%, los niveles deficitaria y mala con el 6.6% y 20.5% respectivamente en la población de los estudiantes; para Moos y Trickett la dimensión de desarrollo se basa en la importancia que tiene la familia en la autonomía, recreación, nivel intelectual, donde todos los miembros toman sus propias decisiones, se preocupan por los intereses que poseen, y respetan las prácticas y valores que realizan. Así mismo, en la dimensión estabilidad predomina el nivel promedio con el 65.6%, encontrándose también niveles deficitaria y mala con el 8.2% y el 20.5% respectivamente, Moos y Trickett refieren que en la dimensión de estabilidad

afectaría el grado de organización y control, comprendiendo la importancia de la planificación de las actividades y reglas establecidas por la familia. Al respecto de las categorías de Resentimiento se observó que, predomina en los adolescentes la tendencia muy acentuada de resentimiento con el 60.7%, para León R (1987) son categorías que podrían indicar que los estudiantes se sienten traicionados, limitados y culpan a otros por sus fracasos, siendo su rencor permanente, así mismo el 39.3% de los estudiantes presentan una tendencia acentuada de resentimiento según León Romero (1987) se referiría a las personas que frente a las frustraciones que se les presentan enmascaran una aparente tranquilidad hacia las personas o situaciones; se observó también que en los resultados no se obtuvo la categoría de no presenta resentimiento en los adolescentes.

Del mismo modo, se buscó establecer la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Resentimiento, encontrando como resultados que, entre la dimensión relaciones y resentimiento se encontró una significancia $p=.789$; $p>.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa, podemos indicar que el grado de interacción entre los estudiantes no influye en el desarrollo del resentimiento.

También, se buscó determinar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Resentimiento, evidenciando que entre la dimensión desarrollo y resentimiento se encontró una significancia $p=.253$; $p>.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa. Podemos indicar que el desarrollo de la autorrealización personal y el resentimiento no se ve afectado en los adolescentes.

De igual manera, se buscó establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Resentimiento donde se concluyó que, entre la dimensión estabilidad y resentimiento se encontró una significancia $p=.934$; $p>.05$, con lo cual se establece que no existe relación significativa. Podemos indicar que las áreas comprendidas de estabilidad como control, organicidad, no se ven relacionadas al resentimiento en los estudiantes.

Finalmente, se buscó implementar un programa de intervención basado en la Inteligencia emocional – familiar dirigido a los estudiantes, basándose en los resultados obtenidos de acuerdo a la relación de nuestras variables de estudio.

3.3. Aporte práctico

Se elaboró un aporte práctico titulado: “Programa de intervención sobre Inteligencia emocional – familiar, dirigido a estudiantes del 2do y 3ro de secundaria en la Institución educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz; con el objetivo de desarrollar habilidades de integración familiar, basándonos en los resultados de la tesis de Clima social familiar y su relación con el resentimiento, obteniendo como resultados que no existe correlación entre las variables mencionadas.

Este aporte busca brindar información sobre el desarrollo de Inteligencia emocional en la vida familiar, habilidades de integración, autoconocimiento, identificación de las emociones y regulación de las mismas.

El alcance de esta propuesta es trabajar no solo con la población estudiantil, sino también poder llegar a los padres de familia, maestros y entorno de los estudiantes, basada en una normativa de los derechos fundamentales del ser humano, del adolescente, y del grupo familiar. Se brindarán 9 sesiones de 45 min cada una, acompañadas de dinámicas y talleres prácticos desarrolladas por el personal de OBE (Orientación y bienestar del educando).

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL – FAMILIAR, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2DO. Y 3RO. DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ.

Problem
a
General

Objetivo
General

No existe correlación entre las variables Clima social familiar y resentimiento en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Institución Educativa de Chiclayo.

ACTIVIDADES

- ❖ Habilidades de integración.
- ❖ Autoconocimiento.
- ❖ Identificación de las emociones.
- ❖ Regulación de las emociones.
- ❖ Retroalimentación.
- ❖ Cierre.

ÁREAS



METODOLOGÍA

- METODOLOGÍA**
- ❖ Dinámicas de integración.
 - ❖ Técnica de dinámica de grupo.
 - ❖ Talleres vivenciales.

Desarrollar habilidades de integración familiar en los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en la Institución Educativa de Chiclayo.

NORMATIVIDAD

DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE
INTELIGENCIA EMOCIONAL – FAMILIAR,
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CRISTO REY DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ.



*Mi familia es mi mayor refugio, lleno de brazos dispuestos
a arroparme en los momentos más difíciles.*

INDICE DE LA PROPUESTA

| | |
|---|-----------|
| I. GENERALIDADES..... | 56 |
| II. OBJETIVOS..... | 57 |
| III. NORMATIVA..... | 57 |
| IV. ALCANCE..... | 59 |
| V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 58 |
| VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 63 |
| VII. BIBLIOGRAFÍA | 65 |

I. GENERALIDADES

La inteligencia emocional, según refiere Goleman, es la capacidad de una persona para emplear actitudes y una serie de habilidades y destrezas. Entre las habilidades emocionales se incluyen la conciencia de uno mismo; la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos. La familia como base del desarrollo afectivo, nos brinda herramientas para una buena comunicación, la evolución de las relaciones familiares que repercuten en los miembros de la familia permitirá la interacción con la sociedad. El dominio que se ejerce en la familia es un sistema dinámico y complejo, con un intercambio de información y regulación de emociones; Ya desde pequeño el ser humano aprende a relacionarse con la familia, aprendiendo las bases para la interacción con los demás; los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar su personalidad que posteriormente para después llegar a desarrollará en su medio contextual social y cultural.

La elaboración del Programa de intervención sobre Inteligencia emocional – familiar, dirigido a los estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz. tiene como base los resultados obtenidos en la investigación Clima Social Familiar y su relación con el resentimiento, donde no se encontró correlación entre las variables, siendo de preocupación los niveles deficitario y mala de las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad sobre el Clima social familiar que presentan los estudiantes, y sobre el resentimiento los resultados indican que si presentan resentimiento Muy acentuado y acentuado; por ello, como aporte práctico se busca desarrollar habilidades en los adolescentes que le permitan relacionarse, buscar su desarrollo en búsqueda de autonomía y lograr la estabilidad sobre el control y organización de su vida personal.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general:

- Desarrollar habilidades de integración familiar en los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en una Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar los sentimientos negativos en los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en una Institución Educativa.
- Establecer relaciones sociales satisfactorias en los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en una Institución Educativa.
- Establecer pausas de autorregulación de las emociones en los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en una Institución Educativa.

III. NORMATIVA

La presente propuesta se basa en la siguiente normativa para la elaboración de este aporte teórico sobre la inteligencia emocional – familiar, dirigido a estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo.

- La constitución política del Perú en su artículo 2 y sus 24 incisos como nuestros derechos fundamentales de la persona.
- Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
- Ley N° 27337, Nuevo código de niños y adolescentes.
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niña, niños y adolescentes.
- Ley 30364 ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

IV. ALCANCE

El desarrollo de la propuesta de intervención sobre Inteligencia emocional familiar, tiene como objetivo desarrollar habilidades de integración familiar, y tendrá alcance a todos los estudiantes que cursan el 2do y 3ro de secundaria, lo cual le permitirá al estudiante identificar sus sentimientos, establecer relaciones sanas y establecer pausas de autorregulación de las emociones.

Se busca trabajar esta propuesta no solo con la población estudiantil, sino también poder llegar a los padres de familia, maestros y entorno de los estudiantes. Invitarles a reflexionar sobre las necesidades y desarrollo de los estudiantes, contribuyendo desde el punto de partida de la familia: como base del desarrollo social- afectivo del ser humano.

V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.1. Estrategias

El programa de intervención se realizó estratégicamente:

- **Primero**, aplicación de un cuestionario, para saber el estado informativo y emocional en el que se encuentran los estudiantes.
- **Segundo**, se aplicarán 9 sesiones de 45 minutos de duración, en 16 semanas. Se trabajará por grupos para la mejor comprensión del programa. Basado en la teoría de Inteligencia emocional- Familiar según Daniel Goleman.
- **Tercero**, todo el programa aplicado en la muestra tendrá una duración de 4 meses.
- **Cuarto**, las actividades a realizar serán informativas, participativas, dinámicas, integrativas, además de aplicadas y evaluadas por el personal de psicología.
- **Quinto**, finalmente se da una retroalimentación de los temas brindados, se aplican los test para corroboran el impacto del programa en ellos y se da la Clausura del mismo.

5.2. Evaluación

- La evaluación será permanente en cada sesión.
- Se realizará un registro de asistencias de todos los participantes del taller.
- Se elaborará un informe final con los logros y dificultades durante todo el programa.
- Se utilizará instrumentos de evaluación al final del programa.

5.3. Recursos

Humanos

- El expositor profesional en psicología:

Perfil del profesional en Psicología. – Desarrolle estrategias de detección, evaluación y diagnóstico de la institución y de los alumnos que presentan déficit y problemas de rendimiento escolar y aprendizaje, afectivo emocional, de interacción social, de conducta y vocacionales. Que ejecute programas de prevención y promoción e intervención psicoeducativa para potencializar las habilidades trabajando con los alumnos, docentes y padres de familia.

- Personal docente de la institución Educativa Cristo Rey.
- Alumnos del 2do y 3ro de secundaria que forman parte de la muestra de estudio.

Materiales

- Para la aplicación: Se necesitarán útiles de escritorio, equipo de multimedia, laptop y micrófono, salón de multiusos de la I.E.
- Para las medidas de contención: Mascarillas, pañitos desinfectantes, pulverizadores, alcohol, depósitos de reciclaje.

5.4. Plan de actividades

| | Actividades | Objetivos | Contenidos / tareas | Metodología | Recursos | Temporalización (Semanas) | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Habilidades de integración | Sesión N° 01 <i>“Sensibilización y Concientización del Programa”</i> | Los estudiantes tomarán conciencia que, llevando el programa, mejorarán el clima social familiar; así como disminuirán el resentimiento. | Difusión del programa. Presentación del programa | Técnica de dinámica de grupo. | Fotografías Proyector Ordenador | x | x | x | | x | x | x | | x | x | x | | x | x | x | |
| | Sesión N° 02 ■ <i>Charla sobre Clima Social Familiar</i> | Los estudiantes conocerán todos los ámbitos que abarca el Clima Social Familiar. | Las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. | ■ Técnica de dinámica de grupo. | Trípticos. Proyector. | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| | Sesión N° 03 <i>Charla sobre el Resentimiento.</i> | Los estudiantes conocerán todos los temas relacionados al Resentimiento. | El resentimiento | ■ Técnica de dinámica de grupo. | Trípticos. Proyector. | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| Autoconocimiento | Sesión N° 04 <i>Taller: “Identificación de las emociones”.</i> | Los estudiantes puedan distinguir que características faciales y corporales se presentan en cada emoción básica. | Emociones básicas: sorpresa, tristeza, desprecio, miedo, ira, alegría y asco. | ■ Técnica de dinámica de grupo | Papelógrafo Hojas de colores. Plumones. | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | |
| | Sesión N° 05 <i>Charla: “Autorregulación de las emociones”</i> | Los estudiantes puedan: Trabajar en la escucha activa. Incrementar la comprensión emocional. | Escucha activa | ■ Técnica de dinámica de grupo | Tarjetas. Marcadores. Hojas de colores. | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |

5.5. Financiamiento

Los gastos para el desarrollo de la propuesta de intervención serán financiados por la Institución Educativa Pública.

| DETALLE | CANTIDAD | VALOR (S/.) | TOTAL (S/.) |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Pasajes | 3 vez por semana | 310.00 c/u | S/.620.00 |
| Cartulina | 122 pliegues | S/.0.50 c/u | S/.61.00 |
| Plumones | 30 plumones | S/.2.00 c/u | S/.60.00 |
| Hojas Bond | 200 hojas | S/.9.00 paquete | S/.9.00 |
| Papelotes | 61 pliegos | S/.0.50 c/u | S/.30.50 |
| Cinta de Embalaje | 8 cintas | S/.2.50 c/u | S/.20.00 |
| Copias | 125 copias | S/.0.25 c/u | S/.31.25 |
| Hojas de Colores | 125 hojas | S/.0.25 c/u | S/.31.25 |
| Honorarios | 16 semanas | S/.900.00 c/u | S/. 1,800 |
| Imprevistos | | S/.300.00 | S/. 300.00 |
| Total | | | s/ 2,963.00 |

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES PARA EL 2022. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ÍTEM | ACTIVIDADES | MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9° | 10° | 11° | 12° | 13° | 14° | 15° | 16° |
| 1 | Sensibilización y Concientización del Programa. | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 2 | “Charla sobre Clima Social Familiar”. | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x |
| 3 | “Charla sobre el Resentimiento”. | X | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 4 | “Identificación de las emociones”. | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | X |
| 5 | “Autorregulación de las emociones”. | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 6 | “Reflexión personal”. | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | X |
| 7 | “Situación- sentimiento y conducta”. Escenificación. | X | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| 8 | Charla: “Liberación emocional”. | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | X |
| 9 | “Retroalimentación”. Clausura del programa. | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |

Fuente: Elaboración propia.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Correa Molina, L. M. (2005). La inteligencia emocional en la familia. *Revista de la universidad de la Salle*, 2005(39), 77-84.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 24-35.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Marco Arenas, M., Sánchez López, M. C., & García Sánchez, F. A. (2020). *Inteligencia Emocional y prácticas relacionales con la familia en Atención Temprana*.
- Muñoz Alustiza, C. (2007). *Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz*.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*.
- Miranda Tejada, F. D. P., & Miranda Tejada, V. P. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*.
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, clima social familiar y el resentimiento.
- Se determinó que en la dimensión relaciones de Clima social familiar los estudiantes obtuvieron un nivel promedio con el 58.2%; además, un nivel deficitario y mala de un total de 41.8%. Del mismo modo, en la dimensión Desarrollo obtuvieron un nivel promedio de 53.2%, además de los niveles deficitario y mala, obtuvieron un total de 27.10%. De la misma manera, en la dimensión estabilidad predomina un nivel promedio de 65.6%, igual que los niveles deficitario y mala con un total de 28.7%.
- Se determinó que los estudiantes presentan categorías de resentimiento: tendencia muy acentuada de 60.7%, y tendencia acentuada de 39.3%.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y el resentimiento, dado que se encontró una significancia $p=.789$; $p>0.05$.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resentimiento, dado que se encontró una significancia $p=.253$; $p>0.05$.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resentimiento, dado que se encontró una significancia $p=.934$; $p>0.05$.
- Se determinó aplicar el programa de intervención sobre Inteligencia emocional familiar, con el objetivo de desarrollar habilidades de integración familiar en los estudiantes.

4.2. Recomendaciones.

Ante los resultados obtenidos con respecto a las variables, se recomienda lo siguiente:

- Al director de la Institución Educativa contar con el apoyo del área de OBE (Orientación y bienestar del educando) para gestionar pausas activas en clases, identificando y regulando las emociones y sentimientos negativos vivenciados por los estudiantes, con el objetivo de lograr mejorar su clima familiar y escolar.
- Al director de la Institución Educativa evaluar junto al área de OBE (Orientación y bienestar del educando) realizar talleres para padres y estudiantes, con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas y de relación respetuosa con sus compañeros y en el seno del hogar.
- Al director de la Institución Educativa y al área de OBE (Orientación y bienestar del educando) como medida de prevención, se evalúe a los alumnos respecto a su clima social familiar al inicio, a mitad y al finalizar el año escolar.
- Al director de la Institución Educativa contar con el apoyo de los padres para incorporar talleres donde los estudiantes desarrollen sus talentos brindándoles un apoyo positivo a sus hijos en el progreso de su autonomía como persona y profesional.
- Al director de la Institución Educativa contar con el apoyo de la plana docente para incorporar nuevas medidas de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes, buscando involucrar a los padres en el progreso y logros de sus hijos.
- Al director de la Institución educativa y al personal de OBE (Orientación y bienestar del educando), que sea requisito indispensable la presencia de los padres o tutores de los estudiantes una vez por semana o cuando se le solicite.
- Al director de la Institución Educativa implementar el programa de intervención en la currícula escolar basado en la Inteligencia Emocional – Familiar dirigido a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina: Horne
- Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(8), 19-32.
- American Psychological Association (2010a). APA. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- Araujo Saravia, P. (2021). Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad del Cusco, 2019.
- Alva Olivos, M. A. (2020). Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166-183.
- Balanzo, J. J., & García, J. C. F. (1994). La encuesta sobre estrategias empresariales: características y usos. Economía industrial, (299), 109-119.
- Beltrán, J. (2010). Curación del resentimiento (1ra ed.). Bogotá: Ediciones Loyola.
- Buss, A.H. y Perry, M.P. (1992). El cuestionario de agresión. Diario de Personalidad y Psicología Social, 63, 452-459.
- Carpallo Bautista, A., & Clausó García, A. (2008). Manual de análisis documental: supuestos prácticos de monografías. Manual de análisis documental, 1-469.
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Tesis Doctoral.

- Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (1994). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos.
- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), 15-26.
- Espinoza Anaya, O. M. Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte.
- Fernández-Ballesteros, R., & Sierra, B. (1989). Escalas de clima social FES, WES, CIES y CES.
- Fernández Ballona, M. F. (2020). Funcionamiento familiar y resentimiento en adolescentes infractores privados de su libertad de Lambayeque.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Fernández García, A. M., Palacios-Rozalén, A., Rosique-García, D., Gil-Bohórquez, A., Barceló-Menchón, J. D., López-de-Haro, M., & Puerta-Ortuño, C. (2002). Materiales educativos sobre prevención de drogodependencias en Educación Secundaria: los valores en la literatura. Manual para tutores.
- Fuentes, J. L., & Bermejo, T. G. (2014). Formación de la identidad y relación educativa en contextos de dificultad social: el acogimiento en familia extensa. *Revista española de pedagogía*, 145-160.
- Garanto, J. (1984). Las actitudes hacia sí mismo y su medición. *Temas de Psicología*, N° 7. Barcelona: Publicaciones Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Gómez Campos, R., Vilcazán, É., De Arruda, M., E Hespagnol, J., & Cossio-Bolaños, M. A. (2012, October). Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 73, No. 4, pp. 307-314). UNMSM. Facultad de Medicina.

- Gutarra Palacios, L. (2015). Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores.
- Herrera Paredes, D., & Morales Córdova, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención.
- Hernández-Guanir, P. (2015). TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Manual, 7.
- León, R., Romero, C., Novara, J., & Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento crítica. *Revista latinoamericana de Psicología*, 20(3), 331-354.
- León, R., & Lembcke, R. G. S. (1988). Resentimiento en adolescentes escolares de condición socio-económica alta y baja. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 35-49.
- Leal, F., Meneses, M., Alarcón, A., & Karmelic, V. (2005). Agresión y resentimiento en los estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 14(1), ág-29.
- López, G. M. O. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en psicología*, 25(2), 199-208.
- López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Ruiz, D. M. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128.
- Mamani Alave, F. C. (2019). Estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes universitarios de la UNSA, Arequipa, Perú 2018.
- Mata, M. (2016). Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles. Universidad de Pontificia Comillas.
- May, Rollo. (1967). *Contribuciones de la psicoterapia existencial*.
- Medina Anchundia, D. M. (2020). Clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa

- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Muñoz, J. A. M., & Castillo, M. A. S. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-18.
- Quesada, R. P. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista española de pedagogía*, 417-428.
- Ruiz Alva, C. (2002). Estandarización del test de aptitudes escolares TAE Niveles 1 y 2.
- Sequera, Y. Y. R. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80-92.
- Tamayo y Tamayo M., (2006). *Técnicas de Investigación (2ª Edición)*. McGraw-Hill.
- Trujillo, F. J. B., & Bermúdez, J. Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83.
- Ureta Egoavil, L. A. (2019). *Resentimiento y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo, 2019*.
- Vilela Vargas, E. J. (2021). *Clima organizacional e implicación emocional en colaboradores de una empresa privada de seguridad de Chiclayo, 2021*.
- Villanueva Padilla, M. D. C. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019*.
- Wayne, W., Daniel, D. y Chad, L. (2010). *bioestadística; Conceptos básicos y metodología para las Ciencias de la Salud*. Nueva Delhi.
- Yáñez Trávez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica)*.
- Zavaleta Martínez Vargas, A. (2016). *El problema de las drogas en el Perú, 2009*.

ANEXOS 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

| TÍTULO | OBJETIVOS | HIPOTESIS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|
| Clima social familiar y su relación con el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ero de secundaria de una I.E. de Chiclayo. | GENERAL: Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. ESPECÍFICOS: Describir las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. | General | CUESTIONARIO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Rudolf Moos y E.J. Trickett. |
| | | Existe relación entre Clima Social Familiar y el resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. | |
| VARIABLES | Describir las categorías de Resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. Establecer la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | Cuestionario: RESENTIMIENTO INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA. Ramón León y Cecilia Romero |
| Variable Independiente Clima social familiar: Moos y Trickett. | | No experimental: Transversal descriptivo y explicativo. | |
| Variable dependiente: Resentimiento León y Romero. | Determinar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. Establecer la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Resentimiento en estudiantes del 2do y 3ro. de secundaria de la I.E. | UNIDAD DE ANÁLISIS | Guía de Análisis Documental. |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | | Estudiantes del 2do y 3er año de secundaria. | |
| ¿Existe relación entre el Clima social familiar y el resentimiento en estudiantes de 2do. y 3ro de secundaria de una Institución Educativa pública de Chiclayo? | | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | |
| | | Cuantitativo. Método: Deductivo-analítico- sintético. | |

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

- Edad:

- Sexo: Hombre ()

Mujer ()

I. Escala de valoración del clima social familiar

INSTRUCCIONES:

Lea cada pregunta y marque su respuesta con una X, si su respuesta es **SI** o si su respuesta es **No**, según sea su modo de sentir o de pensar. Conteste todas las preguntas.

| Nº | | SI | NO |
|----|--|----|----|
| | DIMENSIÓN I: RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | | |
| 4 | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato". | | |
| 5 | En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos. | | |
| 6 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | | |
| 7 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | |
| 8 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | | |
| 9 | En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. | | |
| 10 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | | |
| 11 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | |
| 12 | Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | | |
| 13 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | | |
| 14 | En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 15 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente una a otras. | | |
| 16 | Las personas de mi familia nos ayudamos unas a otras. | | |
| 17 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | | |
| 18 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. | | |
| 19 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | | |
| 20 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | |
| 21 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | | |
| 22 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 23 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 24 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 25 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 26 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 27 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| | DIMENSIÓN II: DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | |
| 28 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 29 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 30 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia. | | |
| 31 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 32 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | | |
| 33 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 34 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 35 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (expresiones, conferencias, etc.). | | |
| 36 | Frecuentemente vienen amistades a visitamos a casa. | | |
| 37 | En mi casa no rezamos en familia. | | |
| 38 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | | |
| 39 | Para nosotros no es importante el dinero que gana cada uno. | | |
| 40 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente. | | |
| 41 | Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte. | | |
| 42 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. | | |
| 43 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | | |
| 44 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | | |
| 45 | Nos interesan poco las actividades culturales. | | |
| 46 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc. | | |
| 47 | No creemos en el cielo o en el infierno. | | |
| 48 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 49 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | | |
| 50 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 51 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | | |
| 52 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | | |
| 53 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. | | |
| 54 | En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | | |
| 55 | Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical. | | |
| 56 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. | | |
| 57 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | | |
| 58 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. | | |
| 59 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 60 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | | |
| 61 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés. | | |
| 62 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 63 | En mi casa es muy difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 64 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. | | |
| 65 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | | |
| 66 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | | |
| 67 | En mi casa, leer la Biblia es algo importante. | | |
| 68 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |
| 69 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 70 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | |
| 71 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | | |
| 72 | En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo. | | |
| | DIMENSIÓN III: ESTABIIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR | | |
| 73 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |
| 74 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 75 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | |
| 76 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | |
| 77 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | |
| 78 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | |
| 79 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 80 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. | | |
| 81 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 82 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | | |
| 83 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 84 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | |
| 85 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 86 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere. | | |
| 87 | En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 88 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |
| 89 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 90 | En mi casa las normas son muy rígidas. | | |

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA

Escala de Resentimiento (IAHV-ER)

Edad: _____ **Sexo:** F () M ()

INSTRUCCIONES: A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. *Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.*

| | SI | NO |
|--|----|----|
| 1.- Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas | | |
| 2.-Se me hace más fácil ganar que perder un juego | | |
| 3.-Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos. | | |
| 4.-Cuando puedo, hago sentir quien soy yo. | | |
| 5.-Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón. | | |
| 6.-Pocas veces me jacto de las cosas. | | |
| 7.- Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me tratan injustamente. | | |
| 8.-Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad. | | |
| 9.-A veces me enojo. | | |
| 10.-A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor. | | |
| 11.-Muchas veces siento envidia. | | |
| 12.-A veces siento que soy marginado injustamente por las persona. | | |
| 13.-Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo. | | |
| 14.-Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy. | | |
| 15.- A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros. | | |
| 16.- Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizaran por las pocas oportunidades que los otros me brindan. | | |
| 17.- Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído. | | |
| 18.- Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas. | | |
| 19.- Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable. | | |
| 20.- Me rio a veces de chistes groseros. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 21.-A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo. | | |
| 22.-Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros | | |
| 23.-En mi infancia hacia siempre lo que me decían, sin refunfuñar. | | |
| 24.-Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo. | | |
| 25.-Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores. | | |
| 26.-He dicho algunas veces mentiras en mi vida | | |
| 27.-He sido discriminado por mi raza. | | |
| 28.-Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo. | | |

Anexo 3. Evidencias de Aplicación de instrumentos:

2

Edad: 11 años
 Sexo: FEMENINO

FES

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recordá que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 3. En nuestra familia discutimos mucho | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | <input type="radio"/> V | <input checked="" type="radio"/> F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |

USO EXCLUSIVO PARA INVESTIGACION

Esta es una versión experimental de la prueba y su uso está restringido a los fines de investigación en la Cátedra Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Módulo I. Cátedra I. Prof. Titular: Dra. Isabel Maria Mikulic. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

FES

18. En mi casa no rezamos en familia V F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios V F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir V F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa V F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo V F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo V F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas V F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno V F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente V F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc V F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas V F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos V F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones V F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión V F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales V F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos V F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere V F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" V F
36. Nos interesan poco las actividades culturales V F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc V F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno V F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante V F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida V F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario V F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado V F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras V F

2

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente V F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor V F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales V F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies V F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal V F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente V F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas V F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras V F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado V F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes V F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema V F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares V F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical V F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela V F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe V F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias V F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor V F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo V F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente V F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz V F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos V F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito V F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas V F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan V F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal V F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona V F

FES

| | | |
|---|------------------------------------|-------------------------|
| 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | V | <input type="radio"/> F |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | V | <input type="radio"/> F |
| 74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | V | <input type="radio"/> F |
| 75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | V | <input type="radio"/> F |
| 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | V | <input type="radio"/> F |
| 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | V | <input type="radio"/> F |
| 80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles | V | <input type="radio"/> F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | V | <input type="radio"/> F |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | V | <input type="radio"/> F |
| 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | V | <input type="radio"/> F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | V | <input type="radio"/> F |
| 89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya | <input checked="" type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |

Pij
 R = 13
 D = 26
 E ⇒ 14

Categoría
 Mala
 Provedo
 Provedo

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

4

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA Escala de Resentimiento (IAHV-ER)

Grado y Sección: 12 Edad: Sexo: F (X) M () Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. *Aquí no hay respuestas buenas ni malas.*

| | SI | NO |
|---|----|----|
| 1.- Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas | X | |
| 2.- Se me hace más fácil ganar que perder un juego | | X |
| 3.- Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos. | X | |
| 4.- Cuando puedo, hago sentir quien soy yo. | | X |
| 5.- Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón. | X | |
| 6.- Pocas veces me jacto de las cosas. | | X |
| 7.- Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente. | X | |
| 8.- Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad. | X | |
| 9.- A veces me enoja. | X | |
| 10.- A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor. | | X |
| 11.- Muchas veces siento envidia. | X | |
| 12.- A veces siento que soy marginado injustamente por las personas. | X | |
| 13.- Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo. | | X |
| 14.- Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy. | X | |

| | | |
|---|---|---|
| 15.- A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros. | X | |
| 16.- Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan. | X | |
| 17.- Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído. | | X |
| 18.- Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas. | X | |
| 19.- Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable. | X | |
| 20.- Me río a veces de chistes groseros. | X | |
| 21.- A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo. | X | |
| 22.- Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros | | X |
| 23.- En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar. | X | |
| 24.- Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo. | X | |
| 25.- Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores. | X | |
| 26.- He dicho algunas veces mentiras en mi vida | X | |
| 27.- He sido discriminado por mi raza. | X | |
| 28.- Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo. | | X |

24

P 22

TA.





Anexo 4. Base de datos del cuestionario de clima social familiar.

Base de datos- Clima familiar y Resentimiento-USS-1 - Excel

Inicio Inserir Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

| Estabilidad del clima social familiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTAJES | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------|--------------------|--------------------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones | Categoría | Desarrollo | Categoría | Estabilidad | Categoría | | | | |
| 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 16 | Promedio | 30 | Tendencia a buena. | 15 | Promedio | |
| V | V | F | F | F | F | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 26 | Promedio | 14 | Promedio |
| V | V | F | F | F | F | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 28 | Promedio | 15 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 27 | Promedio | 10 | Mala |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 16 | Promedio | 29 | Promedio | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 18 | Promedio | 27 | Promedio | 10 | Mala |
| V | F | F | V | F | F | F | V | V | V | V | V | F | F | F | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 8 | Deficitaria | 17 | Deficitaria | 6 | Deficitaria |
| V | V | F | V | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 17 | Promedio | 20 | Mala | 7 | Deficitaria |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 16 | Promedio | 25 | Promedio | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 29 | Promedio | 14 | Promedio |
| V | V | F | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 11 | Deficitaria | 28 | Promedio | 11 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 25 | Promedio | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 31 | Tendencia a buena. | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 23 | Mala | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 25 | Promedio | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Promedio | 24 | Mala | 10 | Mala |
| V | V | F | V | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Mala | 17 | Deficitaria | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 34 | Excelente | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Mala | 28 | Promedio | 10 | Mala |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 17 | Promedio | 25 | Promedio | 3 | Mala |
| V | F | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 24 | Mala | 6 | Deficitaria |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 24 | Mala | 15 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 17 | Promedio | 27 | Promedio | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 16 | Promedio | 28 | Promedio | 11 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 29 | Promedio | 12 | Promedio |
| V | V | F | V | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 32 | Buena | 13 | Promedio |
| V | V | F | V | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 30 | Tendencia a buena. | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 7 | Deficitaria | 19 | Mala | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 31 | Tendencia a buena. | 3 | Mala |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 13 | Mala | 21 | Mala | 3 | Mala |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Mala | 25 | Promedio | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 22 | Mala | 11 | Promedio |
| V | V | F | V | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 11 | Deficitaria | 28 | Promedio | 15 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 14 | Promedio | 32 | Buena | 12 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 30 | Tendencia a buena. | 13 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 32 | Buena | 11 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Mala | 26 | Promedio | 11 | Promedio |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 15 | Promedio | 27 | Promedio | 3 | Mala |
| V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | F | V | V | F | F | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | 12 | Mala | 25 | Promedio | 13 | Promedio |

Base de datos del cuestionario de resentimiento.

Base de datos- Clima familiar y Resentimiento-USS-1 - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

AI28 | Tendencia muy acentuada.

| | Sexo | Edad | Resentimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Deseabilidad Social | | | | | | | | | | PUNTAJE TOTAL | PERCENTIL | CATEGORÍAS |
|----|------|------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--|---------------|-----------|------------|
| | | | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 6 | 9 | 13 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | | | | |
| | | | 1 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 18 | 19 | 21 | 22 | 24 | 25 | 27 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M | 12 | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | No | No | Si | Si | No | No | Si | No | Si | Si | No | Si | No | No | 18 | 16 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | |
| 5 | F | 11 | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 14 | 12 | Tendencia muy acentuada. | | | | | |
| 6 | M | 12 | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | |
| 7 | M | 12 | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 8 | M | 12 | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | 15 | 13 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 9 | M | 11 | Si | No | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | 19 | 17 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 10 | F | 12 | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | 15 | 13 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 11 | M | 11 | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | No | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 12 | F | 11 | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | No | Si | 25 | 23 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 13 | F | 11 | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | 13 | 11 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 14 | M | 12 | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 17 | 15 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 15 | M | 12 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | 21 | 19 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 16 | F | 11 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | 21 | 19 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 17 | F | 11 | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | 22 | 20 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 18 | F | 12 | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | No | No | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | 24 | 22 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 19 | M | 12 | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | No | Si | No | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | 14 | 12 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 20 | F | 11 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | No | Si | No | Si | No | No | No | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 21 | M | 11 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | 21 | 19 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 22 | F | 12 | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | 13 | 11 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 23 | M | 13 | Si | Si | No | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | 14 | 12 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 24 | F | 12 | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | 15 | 13 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 25 | M | 11 | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | 18 | 16 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 26 | F | 12 | Si | No | Si | Si | No | Si | No | No | Si | No | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | 17 | 15 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 27 | M | 11 | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | No | Si | Si | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |
| 28 | F | 11 | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | Si | 18 | 16 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 29 | F | 12 | Si | No | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | 18 | 16 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 30 | F | 11 | Si | Si | Si | Si | Si | No | No | No | Si | Si | No | Si | No | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si | 16 | 14 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 31 | M | 13 | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | 11 | 9 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 32 | M | 13 | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | No | No | Si | Si | Si | 15 | 13 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 33 | F | 11 | No | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | No | No | Si | Si | No | No | Si | No | Si | Si | No | Si | Si | No | Si | No | Si | No | No | Si | Si | 13 | 11 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 34 | M | 12 | Si | No | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | 13 | 11 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 35 | F | 12 | Si | Si | Si | Si | No | No | No | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | Si | 18 | 16 | Tendencia muy acentuada. | | | | | | | |
| 36 | F | 12 | Si | Si | Si | Si | No | Si | Si | Si | No | Si | No | Si | Si | Si | 20 | 18 | Tendencia acentuada. | | | | | | | |

BASE DE DATOS DEL PROGRAMA SPSS- 26.

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Prueba de Kolr
- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Tablas personaliza
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento

NPART TESTS

```
/K-S(NORMAL)=Resen Rela Desa Esta
/MISSING ANALYSIS.
```

Pruebas NPar

[ConjuntoDatos0]

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | Resen | Rela | Desa | Esta |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| N | | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 18,36 | 13,8361 | 26,0902 | 11,6885 |
| | Dev. Desviación | 4,162 | 2,11395 | 4,07168 | 2,58758 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | ,120 | ,113 | ,116 | ,116 |
| | Positivo | ,120 | ,078 | ,054 | ,093 |
| | Negativo | -,084 | -,113 | -,116 | -,116 |
| Estadístico de prueba | | ,120 | ,113 | ,116 | ,116 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | ,000 ^c | ,001 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.
 b. Se calcula a partir de datos.
 c. Corrección de significación de Lilliefors.

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Resen Rela Desa Esta
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Prueba de Kolr
- Registro
- Correlaciones
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Tablas personaliza
 - Título
 - Notas
 - Tabla 1
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Resentimiento

/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

Resentimiento

| | | |
|---|----------|-----|
| N | Válido | 122 |
| | Perdidos | 0 |

Resentimiento

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Tendencia muy acentuada. | 74 | 60,7 | 60,7 | 100,0 |
| Tendencia acentuada. | 48 | 39,3 | 39,3 | 39,3 |
| Total | 122 | 100,0 | 100,0 | |

NONPAR CORR

```

/VARIABLES=Resen Rela Desa Esta
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

| | Resen | Rela | Desa | Esta |
|--|-------|------|------|------|
|--|-------|------|------|------|

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

NONPAR CORR
 /VARIABLES=Resen Rela Desa Esta
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

| | | Resen | Rela | Desa | Esta | |
|-----------------|-------|-----------------------------|-------|--------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Resen | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,024 | -,104 | -,008 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,789 | ,253 | ,934 |
| | | N | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Rela | Rela | Coefficiente de correlación | -,024 | 1,000 | ,330** | ,108 |
| | | Sig. (bilateral) | ,789 | . | ,000 | ,238 |
| | | N | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Desa | Desa | Coefficiente de correlación | -,104 | ,330** | 1,000 | ,361** |
| | | Sig. (bilateral) | ,253 | ,000 | . | ,000 |
| | | N | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Esta | Esta | Coefficiente de correlación | -,008 | ,108 | ,361** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,934 | ,238 | ,000 | . |
| | | N | 122 | 122 | 122 | 122 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON



Visible: 8 de 8 variables

| | Resen | Rela | Desa | Esta | Relaciones | Desarrollo | Estabilidad | Resentimiento | var | var | var |
|----|-------|-------|-------|-------|-------------|--------------------|-------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| 1 | 18 | 16,00 | 30,00 | 15,00 | Promedio | Tendencia a buena. | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 2 | 14 | 13,00 | 26,00 | 14,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 3 | 20 | 13,00 | 28,00 | 15,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 4 | 20 | 14,00 | 27,00 | 10,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia acentuada. | | | |
| 5 | 15 | 16,00 | 29,00 | 13,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 6 | 19 | 18,00 | 27,00 | 10,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 7 | 15 | 8,00 | 17,00 | 6,00 | Deficitaria | Deficitaria | Deficitaria | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 8 | 20 | 17,00 | 20,00 | 7,00 | Promedio | Mala | Deficitaria | Tendencia acentuada. | | | |
| 9 | 25 | 16,00 | 25,00 | 12,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 10 | 13 | 13,00 | 29,00 | 14,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 11 | 17 | 11,00 | 28,00 | 11,00 | Deficitaria | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 12 | 21 | 15,00 | 25,00 | 12,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 13 | 21 | 15,00 | 31,00 | 13,00 | Promedio | Tendencia a buena. | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 14 | 22 | 14,00 | 23,00 | 13,00 | Promedio | Mala | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 15 | 24 | 14,00 | 25,00 | 12,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 16 | 14 | 14,00 | 24,00 | 10,00 | Promedio | Mala | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 17 | 20 | 12,00 | 17,00 | 13,00 | Mala | Deficitaria | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 18 | 21 | 14,00 | 34,00 | 13,00 | Promedio | Excelente | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 19 | 13 | 12,00 | 28,00 | 10,00 | Mala | Promedio | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 20 | 14 | 17,00 | 25,00 | 9,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 21 | 15 | 14,00 | 24,00 | 6,00 | Promedio | Mala | Deficitaria | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 22 | 18 | 13,00 | 24,00 | 15,00 | Mala | Mala | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 23 | 17 | 17,00 | 27,00 | 13,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |

Vista de datos Vista de variables

SPSS Resultados Instrumentos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

37 : Desarrollo Buena Visible: 8 de 8 variables

| | Resen | Rela | Desa | Esta | Relaciones | Desarrollo | Estabilidad | Resentimiento | var | var | var |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------------|--------------------|-------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| 101 | 17 | 17,00 | 28,00 | 16,00 | Promedio | Promedio | Buena | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 102 | 19 | 12,00 | 24,00 | 10,00 | Mala | Mala | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 103 | 15 | 12,00 | 27,00 | 11,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 104 | 21 | 14,00 | 23,00 | 9,00 | Promedio | Mala | Mala | Tendencia acentuada. | | | |
| 105 | 20 | 16,00 | 27,00 | 10,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia acentuada. | | | |
| 106 | 17 | 12,00 | 27,00 | 13,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 107 | 19 | 15,00 | 27,00 | 11,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 108 | 25 | 17,00 | 25,00 | 13,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 109 | 21 | 14,00 | 29,00 | 13,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 110 | 25 | 12,00 | 22,00 | 12,00 | Mala | Mala | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 111 | 19 | 17,00 | 27,00 | 12,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 112 | 17 | 15,00 | 29,00 | 11,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 113 | 20 | 15,00 | 27,00 | 10,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia acentuada. | | | |
| 114 | 29 | 10,00 | 22,00 | 12,00 | Deficitaria | Mala | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 115 | 20 | 15,00 | 29,00 | 13,00 | Promedio | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 116 | 17 | 14,00 | 26,00 | 7,00 | Promedio | Promedio | Deficitaria | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 117 | 15 | 14,00 | 25,00 | 10,00 | Promedio | Promedio | Mala | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 118 | 29 | 15,00 | 30,00 | 11,00 | Promedio | Tendencia a buena. | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 119 | 17 | 15,00 | 33,00 | 14,00 | Promedio | Excelente | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 120 | 21 | 13,00 | 29,00 | 14,00 | Mala | Promedio | Promedio | Tendencia acentuada. | | | |
| 121 | 15 | 15,00 | 34,00 | 14,00 | Promedio | Excelente | Promedio | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 122 | 17 | 11,00 | 18,00 | 4,00 | Deficitaria | Deficitaria | Deficitaria | Tendencia muy acentuada. | | | |
| 123 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 22°C 19:45



| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|---------------|----------|---------|-----------|----------|---------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Resen | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | Rela | Numérico | 8 | 2 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | Desa | Numérico | 8 | 2 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | Esta | Numérico | 8 | 2 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 5 | Relaciones | Cadena | 12 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 12 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 6 | Desarrollo | Cadena | 19 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 19 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 7 | Estabilidad | Cadena | 19 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 19 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 8 | Resentimiento | Cadena | 25 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 25 | Izquierda | Nominal | Entrada |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Anexo 5. Consentimiento informado.

AUTORIZACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Sr. Julio Alburequeque.

Director de la Institución Educativa Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez **solicitar autorización** para la aplicación de dos cuestionarios (Cuestionario de resentimiento y escala clima social familiar FES) a los estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria, en razón que la suscrita viene desarrollando un proyecto de investigación sobre: ***“El Clima Social Familiar y su relación con el resentimiento en estudiantes de 2do. y 3ro. de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”***.

Atentamente,

Bach. Armas Alcalde Arlita Lorena Del Milagro. 10267642.

Bach. García Silva Marlyn Alina. DNI: 73423751.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"CRISTO REY"
AV. ESPAÑA N° 1465 TLF. 328265 CORREO cristorey110@va100.e
JOSE LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

El que suscribe, Director de la I.E. "Cristo Rey", ubicado en la Av. España N° 1465, del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

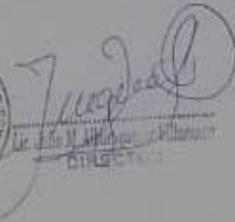
AUTORIZA:

A la estudiante de Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo ARLITA LORENA DEL MILAGRO ARMAS ALCALDE, para que aplique los test sobre clima social familiar y sobre el resentimiento a los estudiantes de la Institución Educativa "Cristo Rey" de José Leonardo Ortiz, lo cual servirá para su trabajo de investigación (tesis) para optar el título de psicóloga.

Se expide la presente constancia a solicitud de la persona interesada para los fines que crea conveniente.

José Leonardo Ortiz, 10 de junio del 2019.

Atentamente,



DIRECCIÓN
JOSE LEONARDO ORTIZ

JMAVD/IECR
Mrr/of.v
Cc archivo

Anexo 6. Guía de análisis documental.

| DATOS GENERALES | | | |
|--|--|--|--------------------|
| NOMBRE DE PROPUESTA | PROPUESTA DE UN “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL – FAMILIAR, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CRISTO REY DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ. | | |
| OBJETIVO | DESARROLLAR HABILIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES. | | |
| POBLACIÓN DIRIGIDA | ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CRISTO REY DE JOSÉ LEONARDO ORTÍZ. | | |
| AÑO DEL DISEÑO DE PROPUESTA | 2022 | | |
| CONTENIDOS ANALIZADOS | | | |
| TEMAS | ACTIVIDADES | CONTENIDO | AREAS INVOLUCRADAS |
| HABILIDADES DE INTEGRACIÓN | Taller | <i>Sensibilización y Concientización del Programa, Charlas sobre Clima Social Familiar y Resentimiento.</i> | ATENCIÓN |
| AUTOCONOCIMIENTO | Taller | <i>Identificación de las emociones, Autorregulación de las emociones.</i> | VALORES |
| IDENTIFICACIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES | Taller | <i>Reflexión personal, Situación- sentimiento y conducta, Liberación emocional; Retroalimentación, Aplicación de los test y Clausura del programa.</i> | CONDUCTA |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Resoluciones.

APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



Pimental, 25 de febrero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Psicología; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe de notar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de psicología, que a continuación se detalla:

ADMISSION E INFORMES
074 481610 - 074 481632
COMITÉ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
Pimental
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |
|----|--|--|
| 1 | NOMBERA CUNEO DIANA MILAGROS | "IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA EN ADULTOS JÓVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2022" |
| 2 | - CUYATE MARCELO DIANA MARICARMEN - ARRIETA GUEVARA MELISSA ELIANA | "ANSIEDAD ESTADO -RASGO Y SU RELACION CON LA DEPRESION EN MUJERES GESTANTES SIN APOYO FAMILIAR QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD, CHICLAYO 2022" |
| 3 | - ARMAS ALCALDE ARLITA LORENA DEL MILAGRO - GARCIA SILVA MARLYN ALINA | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO" |
| 4 | CHISCUL CHIMOY JOSÉ MIGUEL | "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO Y SU CONTRIBUCION EN EL MEJORAMIENTO DE NIVELES AXIOLÓGICOS EN ADOLESCENTES DE UNA I.E DE CHICLAYO" |

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

RESOLUCIÓN: DESIGNACIÓN DEL ASESOR.



Pimentel, 25 de febrero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, remite la propuesta de designación de ASESOR de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N° 34: "El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad".

Que, visto el oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de designación de asesor de los proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR de los proyectos de Investigación (Tesis) a los siguientes docentes:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | ASESOR |
|----|---|--|--|
| 1 | NOMBERA CUNEO DIANA MILAGROS | "IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA EN ADULTOS JÓVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2022" | MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |
| 2 | - CUYATE MARCELO DIANA MARICARMEN - ARRIETA GUEVARA MELISSA ELIANA | "ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y SU RELACION CON LA DEPRESION EN MUJERES GESTANTES SIN APOYO FAMILIAR QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD, CHICLAYO 2022" | MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |
| 3 | - ARMAS ALCALDE ARLITA LORENA DEL MILAGRO - GARCIA SILVA MARLYN ALINA | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO" | ADMISIÓN E INFORMES MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA 074 481610 - 074 481632 |
| 4 | CHISCUL CHIMOY JOSÉ MIGUEL | "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO Y SU CONTRIBUCION EN EL MEJORAMIENTO DE NIVELES AXIOLÓGICOS EN ADOLESCENTES DE UNA I.E DE CHICLAYO" | CAMPUS USS MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA Chiclayo, Perú |

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Diosés Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Resolución designación de Jurado evaluador.



Pimentel, 25 de febrero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, remite la propuesta de designación de JURADO DE TESIS de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolancia"; "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley de más normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: "El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.
- Artículo 30°: "Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendario contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...)"
- Artículo 31°: "Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillos del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)".
- Artículo 32°: "Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá solicitar la reevaluación de la tesis vencido a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

RESOLUCIÓN N° 0128-2022/FDH-USS

- Artículo 40°: Si el (los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobad(o)s. En este caso le ne(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, visto el oficio N° 0027-2022/FH-DPS-USS de fecha 24 de febrero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de DESIGNACIÓN DE JURADO DE TESIS de los Proyectos de Investigación del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | JURADO |
|----|--|---|--|
| 1 | NOMBERA CUNEO DIANA MILAGROS | "IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA EN ADULTOS JÓVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2022" | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |
| 2 | - CUYATE MARCELO DIANA MARICARMEN - ARRIETA GUEVARA MELUSSA ELIANA | "ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y SU RELACION CON LA DEPRESION EN MUJERES GESTANTES SIN APOYO FAMILIAR QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD, CHICLAYO 2022" | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |
| 3 | - ARMAS ALCALDE ARLITA LORENA DEL MILAGRO - GARCIA SILVA MARLYN ALINA | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |
| 4 | CHISCUL CHIMO Y JOSÉ MIGUEL | "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE NIVELES AXIOLÓGICOS EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. DE CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA |

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

