



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON
LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
MUJERES ADOLESCENTES. DISTRITO DE
CHICLAYO, 2020-2021.
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bach. Medina Carhuatocto Brenda Xiomara

ORCID: 0000-0002-6555-4050

Bach. Suxe Vera Lizbeth Araceli

ORCID: 0000-0003-4232-0021

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

DEDICATORIAS

Esta investigación es el resultado de todo mi esfuerzo durante mi carrera profesional, y tras de ese esfuerzo están personas maravillosas a las que se los quiero dedicar, principalmente a mis padres, Isabel y Régulo por haber sido mi mayor inspiración, mi motivación constante y recordarme siempre que siendo yo misma puedo lograr todo lo que me proponga, a mi tía y segunda madre Carmen, porque siempre sus brazos me han hecho sentir calor de hogar, a mis hermanos por ser mi compañía y mi refugio, y por qué sé que mis logros también son los suyos, familia esto es por ustedes. Así también, se lo dedico mis sobrinos: Steffano, Kiara y Thaiz para que cuando lean esto puedan saber que los sueños se hacen realidad, y que quiero ser inspiración para que trabajen día a día por cumplir los suyos. Se lo dedico a mis amigos, pero principalmente a Vania y María Alexandra, mis mejores amigas, porque siempre han estado para levantarme las veces que creí que no podía sola, que fortuna tenerlas en mi vida; y a mi mascota Tomasito, por enseñarme lo mágico que es amar a un animal y porque estuvo conmigo desde el momento en que inicie mi tesis y me amo y acompañó como yo a él, hasta el final de la misma. Por último, a mi compañera de tesis Lizbeth Suxe, porque no solo ha sido una gran compañera de trabajo, sino también de lo mejor que me dejó mi vida universitaria, sé que la calidad de persona que es la llevará a los mejores lugares, espero poder coincidir profesionalmente con ella muchas veces más.

Medina Carhuatocto Brenda

Está presente investigación va dedicada para todas aquellas personas que siempre me han dado su apoyo incondicional para salir adelante, ustedes son luz en mi camino, en especial para mis padres Juan Suxe Calderón y Luzmila Vera Zeña, quienes me han enseñado que con disciplina y esfuerzo puedo lograr todo lo que me proponga, así mismo a mis hermanos, por dejarme siempre una valla alta por superar. A mis abuelos, que me han dejado enseñanzas, de amor, respeto, trabajo, honradez y bondad; para toda mi familia siempre todos mis triunfos. Así también, quiero dedicar este esfuerzo a mi compañera de tesis Brenda Medina quién fue clave fundamental para el proceso de esta investigación, para ella todo mi cariño y respeto como mi futura colega, pues sé que sus conocimientos y humildad, la llevarán lejos. Dedico finalmente esta tesis, a mis mascotas, Rambo y Pequeña, quienes me transmitieron paz cuando veía que todo se estaba complicando.

Suxe Vera Lizbeth

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecerle a Dios, porque todos mis logros son gracias a él y a su infinita bondad, agradezco a mis padres por su apoyo tanto económico, como moral y emocional para llegar a mi meta profesional y también a nuestro asesor Juan Montenegro Ordoñez, por haber sido una excelente guía, porque siempre ha mostrado ser un buen docente y amigo, pero sobre todo porque nos demostró que el conocimiento debe ser recíproco, no solo aprendimos de él, sino que estoy segura que él también se lleva mucho aprendizaje de cada alumno con el que ha coincidido, muchas gracias sin usted, esto no habría sido posible.

Medina Carhuatocto Brenda

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios por poner personas especiales que han aportado y apoyado para la ejecución de esta investigación, tanto con conocimientos como en apoyo emocional, siendo unas de ellas nuestro asesor Juan Montenegro Ordoñez quien con su vocación por la docencia y la investigación, nos inspiró para mejorar y culminar nuestra meta propuesta.

Suxe Vera Lizbeth

RESUMEN

La finalidad del presente estudio es, determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes del distrito de Chiclayo, teniendo en cuenta que son los estilos de crianza factores predictivos para el desarrollo de una futura dependencia emocional, ya que las relaciones con los progenitores son modelos que influyen al momento de relacionarnos con los demás. Este estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con alcance transaccional correlacional – causal, en donde se utilizó una muestra de 72 mujeres adolescente del distrito de Chiclayo que hayan tenido pareja sentimental, a las cuales se les aplicó dos instrumentos: la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. En los resultados se obtuvo que existe una relación negativa baja entre las variables, demostrando que entre más idóneo o mayor libertad y autonomía se promueva en el estilo de crianza, hay una menor predisposición a padecer dependencia emocional. Además, se encontró que el estilo de crianza que predomina en las adolescentes es el estilo permisivo, siendo este estilo uno de los que menor predisposición a la dependencia emocional tiene. En conclusión, los estilos de crianza son factores influyentes en el desarrollo de la dependencia emocional, más no, determinantes.

Palabras claves: Estilos de crianza, dependencia, adolescencia, correlación, mujeres.

ABSTRAC

The purpose of this study is to determine the relationship between parenting styles and emotional dependence in adolescent women in the district of Chiclayo, taking into account that parenting styles are predictive factors for the development of future emotional dependence, since relationships with Parents are models that influence when we relate to others. This study has a quantitative approach, with a non-experimental design, with a correlational-causal transactional scope, where a sample of 72 adolescent women from the Chiclayo district who have had a romantic partner was used, to whom two instruments were applied: the Emotional Dependence Scale (ACCA) and the Steinberg Parenting Styles Scale. In the results, it was obtained that there is a low negative relationship between the variables, demonstrating that the more suitable or greater freedom and autonomy promoted in the parenting style, there is less predisposition to suffer from emotional dependence. In addition, it was found that the parenting style that predominates in adolescents is the permissive style, this style being one of the least predisposed to emotional dependence. In conclusion, parenting styles are influential factors in the development of emotional dependence, but not determinants.

Keywords: Parenting styles, dependency, adolescence, correlation, women.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	8
1.1.	Realidad problemática.....	8
1.2.	Trabajos previos.....	11
1.2.1.	Internacional.....	11
1.2.2.	Nacional.....	12
1.2.3.	Local.....	14
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4.	Formulación del problema.....	29
1.5.	Justificación e importancia del estudio.....	29
1.6.	Hipótesis.....	30
1.7.	Objetivos.....	30
II.	MÉTODO.....	31
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	31
2.2.	Variables, operacionalización.....	31
2.2.1.	Variables.....	31
2.2.2.	Operacionalización de las variables.....	32
2.3.	Población y muestra.....	33
2.3.1.	Criterios de inclusión.....	34
2.3.2.	Criterios de exclusión.....	34
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ...	35
2.4.1.	Técnicas.....	35
2.4.2.	Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.5.	Procedimiento de análisis de datos.....	40
2.6.	Criterios éticos.....	40
2.7.	Criterios de rigor científico.....	43
III.	RESULTADOS.....	44
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras.....	44
3.2.	Discusión de resultados.....	53
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
	REFERENCIAS.....	59
	ANEXOS.....	64

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la dependencia emocional afecta a un sin número de personas y en su mayoría a mujeres, apareciendo la primeras características en la adolescencia (Castelló como se citó en Chong, 2016), registrándose a nivel nacional gran cantidad de casos atendidos en el área de psicología por dependencia emocional, relacionados con relaciones “tóxicas” y violencia de pareja; la mayoría de estos tienen antecedentes de una mala interacción con sus progenitores y deficiencia en el estilo de crianza impartido, por lo que nos lleva a cuestionarnos ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes?, siendo esto así hemos investigado a través de fuentes bibliográficas, información empírica y aplicación práctica, para poder resolver la pregunta que mueve a esta investigación.

Sabiendo que, los seres humanos a lo largo de la vida establecen diferentes relaciones sociales, afectivas, laborales, etc. la mayoría de estas guiadas por patrones aprendidos en los primeros años de edad es entonces que la interacción con los progenitores juega un papel importante como referente en el desarrollo humano. Existen diversos estilos de crianza, unos más idóneos que otros; cada estilo repercutiendo de manera diferente en cada persona. Entonces, conocer los estilos de crianza e indagar sobre sus efectos en la manera de relacionarse de los individuos nos ayudará a poder prevenir y tratar daños emocionales futuros.

Esta investigación, es también importante, porque servirá de apoyo a distintos colegas en su práctica profesional debido a que es una guía para entender mejor a pacientes adolescentes con dicho motivo de consulta.

1.1. Realidad problemática.

Los estilos de crianza empleados en casa son relevantes para el desarrollo emocional y la interacción con el mundo en el niño y adolescente, puesto que el interactuar emocionalmente con los progenitores en las diferentes etapas de su vida, sirve de ejemplo al momento de relacionarse con otras personas, por lo que si estas primeras interacciones son las adecuadas, estos más

adelante podrán desenvolverse con seguridad y confianza con sus pares (Schoree, como se citó en Ramírez- Lucas, Ferrando y Sainz, 2015).

Así mismo se conoce por Castelló (como se citó en Chong, 2016) que, una de las causas asociadas al desarrollo de la dependencia emocional, son las pautas familiares enfermizas, en donde se presentan “las carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas, y la sobreprotección devaluadora”.

En las carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas, Castelló (como se citó en Chong, 2016) manifiesta que los dependientes emocionales en su infancia no han tenido un acercamiento afectivo con sus padres, lo que trae como consecuencia distorsiones sobre lo que piensa de sí mismos y no saben cómo interaccionar con los demás adecuadamente. Para que surja esta causa se ve un prototipo de padre: aquel que no está pendiente de su hijo, no lo motiva o felicita en sus estudios, metas o logros, no elogia, mima o acaricia, además no es responsables de su cuidado y educación, es decir “padres rechazantes, fríos, que desde muy pronto han otorgado autonomía al niño simplemente por desentenderse de él”, lo que es llamado por Darling y Steinberg (1993) un estilo de crianza negligente.

Del mismo modo, en la sobreprotección devaluadora, Castelló (como se citó en Chong, 2016) refiere que ante la sobreprotección de los padres, los hijos cuando llegan a tener una relación sentimental busquen personas idealizadas, alguien que los pueda proteger, alguien que los guíe y sea superior a ellos (subordinación), esperando de sus parejas afecto y valoración como lo recibieron de niños. Es así que los describe como personas que en su niñez fueron protegido siempre por sus padres, haciéndose la idea inconscientemente de: “tú no vales lo suficiente y por eso nosotros hacemos todo por ti, tú no eres capaz de hacerlo”, enseñándole que no puede lograr las cosas por sí mismo, siendo los padres personas perfectas y difícil de alcanzar, haciendo que se sienta inferior a los demás, siendo únicamente querido por sus logros, características que concuerdan con el estilo de crianza autoritario de Darling y Steinberg (1993).

Por lo que, teniendo en cuenta que estos dos estilos de crianza están relacionados con la dependencia emocional, además de saber que el estilo de crianza que prevalece entre los peruanos y peruanas es el autoritario (Instituto de opinión pública, 2018), nos hace poner en alerta ya que puede ser un predictor para que adolescentes lleguen a tener una dependencia emocional, además que al realizar una investigación en la ciudad de Chiclayo , se demostró que demandas afectivas frustradas dentro del núcleo familiar, traen como consecuencia que una persona para satisfacer esta necesidad, tenga relaciones interpersonales implicadas con el apego patológico (dependencia emocional), causando un desgaste de energía, posesividad y sentimientos negativos (Vera, 2019). Es por eso, que se pone hincapié en decir que los padres vienen hacer los modelos de vida más importante para sus hijos, y si este papel no se cumple con responsabilidad y apoyo trae consigo consecuencias negativas para un desarrollo equilibrado (Torío-López et al., como se citó en Jorge y González, 2017).

Por otro lado, según Castelló (como se citó en Chong, 2016) existe una mayor predisposición de dependencia emocional en las mujeres, pues estas siguen manteniendo un vínculo afectivo con sus figuras significativas ante situaciones desfavorables a diferencia de los hombres. Valencia (2019) hizo un estudio con mujeres de Lima Metropolitana, en ellas se encontró un nivel alto de dependencia emocional y además se evidenció que esta población acepta de manera positiva las expresiones de violencia simbólica. Por lo tanto, se determinó que dependencia emocional parten de las expresiones de violencia simbólica como: “los roles de género, micromachismos e ideal de amor romántico”.

Finalmente, en el Perú se da a conocer que las relaciones tóxicas están siendo muy frecuentes, entre jóvenes y adultos, esto debido a la gran cantidad de casos registrados, así mismo indica que la característica principal de estas relaciones tóxicas es la dependencia emocional, la cual engloba características como control excesivo de la pareja, temor a realizar cualquier actividad sin aprobación del otro, pérdida de la capacidad de decisión y baja

autoestima, debido a esto es que uno es sometido por el otro, y se encuentra la manipulación (“Minsa: relaciones”,2019).

1.2. Trabajos previos.

1.2.1. Internacional

Castro (2015) realizó una investigación en Quito (Ecuador) titulada “La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico - Isidro Ayora” con la intención de determinar cómo influyen los estilos parentales en la dependencia emocional en madres adolescentes. Este estudio se trabajó con una población de 50 madres adolescentes cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años; tuvo como base los fundamentos teóricos de Baumrind para el tema de estilos parentales y para la dependencia emocional los aportes de Jorge Castelló, se utilizaron instrumentos psicométricos como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), la Escala de Estilos de Socialización Parental para Adolescentes ESPA-29, como también encuesta. En este estudio se determinó que en las adolescentes los estilos parentales de tipo autoritativo presentan una alta relación con niveles bajos de dependencia emocional; el estilo parental de tipo indulgente tiene una alta relación con los niveles moderado y alto de dependencia emocional en la población estudiada.

Momeñe y Estévez (2018) en su estudio titulado “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas” tuvieron el objetivo de analizar y evaluar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto junto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, así también, analizar si existe un papel o función predictiva de los estudiados estilos de crianza o parentales, sobre las variables de dependencia emocional y abuso psicológico, además de querer comprobar si las personas con dependencia emocional presentan esquemas errados sobre lo que es dependencia, para ello contaron con 269

participantes, de los cuales 219 eran mujeres y 50 hombres cuyas edades oscilaban entre los 18 y 65 años de edad. Finalmente, en el resultado se pudo demostrar cómo los estilos de crianza parentales, y en especial la privación emocional en la niñez o primeros años de crecimiento, puede predecir una futura dependencia emocional, el apego y persistencia de mantenerse en relaciones amorosas tóxicas y en general de establecer vínculos donde estén presentes la dependencia emocional y a la vez el abuso psicológico.

1.2.2. Nacional

Carmen (2019) realizó un estudio de tipo correlacional titulado “Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019” con en interés de conocer la relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional hacia las parejas en estudiantes varones, la muestra utilizada fue de 175 adolescentes varones de instituciones educativas públicas o nacionales del distrito de Los Olivos en Lima, los cuales fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizó instrumentos para la evaluación como la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre y el Cuestionario de Estilo de Crianza Familiar CF- 29 de Erika Estrada Alomia, en donde se obtuvieron como resultados que el estilo Negligente de crianza es el que predomina en los adolescentes (65.7%), así mismo que en su mayoría en cuanto a dependencia emocional se encuentran en categorías de predominio a la dependencia (34%) y dependiente emocional (22.9%). Por otro lado, se determinó que existe una correlación directa significativa entre estilo de crianza democrático y dependencia emocional hacia la pareja, de igual manera existe correlación inversa significativa entre el estilo autoritario y dependencia emocional hacia la pareja, sin embargo no hay correlación significativa entre el estilo negligente de crianza y dependencia emocional hacia la pareja, de la misma forma entre el estilo permisivo de crianza y dependencia emocional. Llegando a la conclusión que, el estilo de crianza impartido si tiene gran nivel de influencia para que se pueda

desarrollar dependencia emocional hacia la pareja, sin embargo, no es el único determinante en su totalidad para el desarrollo.

Sinarahua y Enriquez (2019) realizaron un estudio titulado “Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019” con la finalidad de evidenciar la relación de los estilos de crianza familiar con la dependencia emocional. Para esta investigación se utilizó como muestra a 201 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 y 18 años, se utilizaron instrumentos como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Como resultado se determinó que no hay relación entre estilos de crianza y dependencia emocional. Sin embargo, se evidenció que existe una relación significativa inversa y débil ($\rho = -0,252$; $p < 0,000$) en la dimensión compromiso y dependencia emocional. A través de estos resultados, se llegó a la conclusión que no existe relación entre las dos variables mencionadas anteriormente porque estas son de tipo independiente.

Sánchez (2018) realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador” con la intención de comprobar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes. Se utilizó una muestra de 320 estudiantes de ambos sexos que se encontraban estudiando entre los niveles de 3ro y 5to de secundaria de una institución de Villa el Salvador, cuyas edades estaban entre los 14 y 18 años, entre sus instrumentos se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Como resultado se encontró que los estilos autoritario y negligente de crianza son los predominantes en los estudiantes, además de que el 14.1% presenta dependencia emocional. Finalmente, en el estudio se evidenció una correlación significativa inversa entre los factores que presentan los estilos de crianza como: compromiso y control conductual con dependencia emocional.

Mamani y Quispe (2016) realizaron un estudio titulado “Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016” con la finalidad de encontrar la asociación entre las variables a estudiar, estilos de crianza parental y dependencia emocional, para dicho estudio contaron con la participación de 212 estudiantes y utilizaron instrumentos como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg la cual cuenta con tres dimensiones: autonomía, control conductual y compromiso y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Beck, elaborado por Beck (1995), Finalmente en el resultado obtenido se comprobó la existencia de una relación significativa entre las dimensiones compromiso y dependencia emocional ($\chi^2 = 8,145$; $p < 0,05$), esto quiere decir que no encontraron la existencia de una correlación significativa entre la dependencia emocional y los estilos de crianza parentales, ya que pueden haber diversos y más factores que influyen en el posible desarrollo o concreción de esta.

Tapia (2016) realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adultas víctimas de violencia en el distrito de Comas, 2016” con la intención de demostrar si existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional, para ello contó con la participación de 129 mujeres adultas víctimas de violencia del distrito de Comas, los instrumentos utilizados fueron el Parental Bonding Instrument (P.B.I.) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se concluyó que no hay una relación relevante entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en víctimas de violencia de dicho distrito, sin embargo, sí se encontró cierta correlación entre el estilo de crianza de la madre y la dependencia emocional; siendo las víctimas de violencia las cuales presentan niveles altos de dependencia emocional.

1.2.3. Local

Gómez, Sánchez y Calonge de la Piedra (2019) realizaron un estudio titulado “Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito

de Túcume – Lambayeque” con la finalidad de evidenciar la conexión entre dependencia emocional y apego parental en mujeres de dicho distrito, específicamente en el centro poblado llamado “La Raya”. Esta investigación fue cuantitativa no experimental de diseño transversal correlacional, contando con una población de 110 mujeres entre las edades de 18 a 36 años, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se encontró que existe una significativa relación entre las variables dependencia emocional y apego parental; y el cuidado materno con la dimensión de miedo a la ruptura, con un nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que nos indica que las mujeres del centro poblado “La Raya”, presentan una insuficiente empatía, gran nivel de contención emocional, y cercanía con la figura materna, así mismo muestran conductas y comportamiento que se orientan a estar en relaciones inadecuadas que deterioran su autonomía emocional. Por otro lado, al momento de realizar un análisis correlacional de dichas variables, se encontró adecuación muy significativa de la dimensión cuidado paterno y la dimensión prioridad de la pareja; sobreprotección por parte materna con miedo a quedarse solo; sobreprotección por parte paterna con las dimensiones en este caso de prioridad a la pareja; deseos de control y dominio; subordinación y sumisión a un nivel de significancia ($p < 0.01$), esto hace referencia a que en la mujeres de dicho centro poblado, no tienen un adecuado afecto y cuidado en sus figuras de vínculo primario, causando que disminuya la autonomía en sus futuras relaciones.

García y Mendoza (2015) realizaron una investigación titulada “Estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo, 2015” que tuvo objetivo demostrar la asociación entre la dependencia emocional y los estilos de apego parental, se tuvo como población a 180 pacientes atendidos en los establecimientos de salud categoría I4 de la ciudad de Chiclayo, estos fueron escogidos por un muestreo probabilístico. Se utilizaron instrumentos psicométricos como: el

Cuestionario de Lazos Parentales y El Inventario de Dependencia Emocional, los cuales fueron debidamente validados. Como resultado se evidenció que el estilo de apego predominante es control sin afecto, en relación a la dependencia emocional la cual se distribuye en factores , se encontró un mayor índice en prioridad de la pareja y deseos de control con el 46.89% y 47.46% que los hace ubicar en un nivel normal, seguido del miedo e intolerancia a la soledad con un 32.20% y subordinación y sumisión con un 32.77% que los ubica en un nivel moderado y por último el factor miedo a la ruptura con un 30.51% se ubica en el nivel muy alto. Por lo tanto, se determina que no hay relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en esta población estudiada.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Estilos

Los estilos están definidos como un conjunto de características o rasgos que llegan a definir una cosa, persona, grupo o modo de actuar (Rae, 2020).

A sí mismo, encontramos la definición de Kroeber (1969): estilo es aquel que tiene consistencia y diferentes formas, y que estas formas al ser usadas llegan a ser coherentes para integrar modelos relaciones, así también el estilo tiene rasgos básicos e indispensables para ser considerado estilo, debe ser característico, distintivo y debe referir maneras.

Por otro lado, también podemos definir a los estilos como un conjunto de normas establecidas por un sistema como un solo grupo, tanto para la manera de actuar, vestir, o ser. (Prieto y Cobas, 1998).

Crianza

La crianza es descrita como la acción de criar y formar a otro ser vivo, este término está especialmente referido a las madres o nodrizas que cumplen

en su mayoría dicha función (Rae, 2020).

Por otro lado, también se conoce a la crianza como la formación, educación y entrenamiento de parte de los padres o tutores hacia los niños, con el fin de desarrollar conocimientos, actitudes y creencias que ellos mismos les están enseñando, sumado también que este término hace referencia a la salud, alimentación y creación de ambientes físicos y sociales en los que se va a desenvolver el menor para que así en base a su crianza, encuentre sus propias oportunidades en el futuro (Eraso, Bravo y Delgado, 2006). Crianza es también considerado un proceso, por lo que se puede decir que son un conjunto de acciones consecutiva o concatenadas, que van ejerciendo conforme para el tiempo, y dichas acciones en su mayoría son las mismas que se aprendieron previamente por el padre, tutor o instructor, ya sea por la crianza que se les impartió a ellos o por imitación (Aguirre, 2000).

De igual manera, Bocanegra (2007) nos indica que la crianza está definida procesos psicosociales, englobando a si las pautas de crianza, prácticas de crianza y las creencias que hay hacia la misma, teniendo estas un papel fundamental en la mayoría de casos, y para el desarrollo pleno de la crianza, se deberá tener en cuenta el contexto y la cultura en donde se desarrolla.

Estilos de crianza

Modelo de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como una gama muy global de todas las actitudes hacia los niños, las que se les transmite y que en grupo, dichas actitudes crean un clima emocional en el que son expresadas las conductas de los padres.

El estilo de crianza está asociado directamente con el clima emocional, por lo tanto sirve de base o fondo de las interacciones que se dan entre padre-hijo, esto desde una perspectiva global, ya que si se habla de investigación

empírica, o modelos de crianza, es entonces que las prácticas de crianza pueden estar regidas por metas específicas entre ellas, deseos de logros académicos, logros sociales, etc. (Darling y Toyokawa, 1997).

Por otro lado si hablamos de estilos de crianza, debemos también hablar de las prácticas de la crianza ya que estas son en esencia las que definen los estilos de crianza, las prácticas al estar definidas por una meta específica, es cuando se verán reflejadas conductas de los padres impulsadas por el logro de estas metas específicas, y por lo tanto el resultado de la crianza en todos los niños serán diferentes (Darling y Steinberg, 1993).

Para mayor comprensión de los estilos de crianza, tenemos a autores como Darling y Steinberg (1993) quienes proponen un modelo para establecer los diversos tipos de crianza, resaltando que estos son el resultado de los valores y metas de los padres. Estos autores postulan que cada estilo de crianza influye en el desarrollo de los niños mediante diversos procesos y que las prácticas desarrolladas por los progenitores, tendrán un efecto directo sobre el desencadenamiento de futuras conductas específicas en el niño.

En dicho modelo se plantea y divide los estilos de crianza en 5 tipos, manifestando que el estilo más idóneo en la crianza es aquel que promueve autonomía, amor, respeto y disciplina:

- **Padres Autoritativos:** entre sus características están que son orientados de manera racional, exigentes con las normas, saben escuchar a sus hijos, son cálidos y su relación reside en dar-tomar, su monitoreo hacia sus hijos es afectuoso, a sí mismo, tienen altas expectativas, y su conducta está orientada hacia las relaciones asertivas.
- **Padres autoritarios:** están definidos por ser aquellos que “imponen normas estrictas, imponen su poder sin cuestionamiento, usan la

fuerza física como castigo o como método para imponer respeto y no ofrecen cariño”. Son muy exigentes, demandantes y tienen muy poco nivel de expresión afectiva, están orientados a la búsqueda de la obediencia y son altamente intrusivos.

- **Padres Permisivos:** Son aquellos que interfieren muy poco en las actividades de sus hijos, los dejan a sus libres elecciones y acciones sin consultar a los padres, y no imponen reglas. A menudo son cariñosos y bondadosos, usan la razón y persuasión más que la afirmación para explicar las cosas, los hijos suelen en su mayoría presentar problemas académicos y de conducta, estos padres también son conocidos como padres indulgentes, o no directivos; estimulan la autonomía y no tienen control del comportamiento de sus hijos, por lo que evitan confrontarse y ceden sus demandas.
- **Padres Negligentes:** Se caracterizan por no ejercer el rol de padres, no ponen límites ni reglas claras, puesto que no les importa hacerlo; no hacen demostraciones afectivas y no controlan el comportamiento dentro de casa ni fuera de esta.
- **Padres mixtos:** Habla de aquellos padres que no tienen un estilo definido para la crianza de los hijos, pueden variar entre los estilos, utilizar ciertas características de unos y otros.

Modelo de Baumrind, Maccoby y Martín

Baumrind (1966) define a los estilos de crianza como el producto de un conjunto de determinadas actitudes culturales, fundamentales en patrones y hábitos que se transfiere de generación en generación, en relación al tipo crianza y formación de los hijos, en donde la educación de los mismos, se exterioriza o visualiza a través de los quehaceres o labores específicas según como se hayan establecido las labores diarias en el hogar, y entre estas deben disponer del uso de la privacidad, comunicación y hábitos.

Maccoby y Martín (1983) describen a los estilos de crianza como aquellas

maneras de criar a los hijos pero que sin duda están enfocadas explícitamente en el padre como sujeto centrado en el niño, que busca diversos tipos de vínculos, relacionados con la crianza que se le da al mismo.

Estos autores basados en desarrollar una extensión de lo propuesto por Baumrind (1966) hablan de una tipología de patrones de crianza:

Maccoby y Martín (1983) proponen cuatro estilos parentales o de crianza a partir de dos dimensiones:

- **D. Apoyo/Afecto:** este hace referencia al amor, aceptación, ayuda, y aprobación brindada a los hijos, por lo tanto, en esa dimensión encontramos el sentirse amados de los hijos, entendidos y por tanto tomados en cuenta.
- **D. Control/Establecimiento:** aquí se habla del disciplinamiento que se intenta conseguir por parte de los padres, esto quiere decir que desde esta dimensión los padres intentan controlar o supervisar a los hijos y buscan el cumplimiento de normas preestablecidas.

Partiendo de estas dimensiones como base, desarrollan cuatro estilos parentales o de crianza:

- **E. Autoritario:** este refiere que los padres manejan altos niveles de control y restricción, son poco comunicativos y afectivos, ejercen control extremo, valoran mucho la obediencia, tal que la consideran como una virtud y mantienen hijos subordinados restringiendo su autonomía.
- **E. Permisivo:** acá se encuentran aquellos padres que no brindan límites a sus hijos, los dejan en absoluta autonomía, los liberan del control y por lo tanto no existen castigos ni cumplimiento de normas.
- **E. Democrático:** este estilo combina componentes muy importantes, como el afecto, la comunicación familiar, la autonomía

fomentada por los progenitores y el establecimiento de límites y control de los mismos.

- **E. Negligente:** existe falta de afecto, de supervisión, control y guía; este estilo está caracterizado por la indiferencia, la irritabilidad, padres muy permisivos, a veces pasivos o incluso con ambigüedad emocional, no tienen ni establecen normas, tampoco brindan afecto y usan como castigo los daños físicos.

Dependencia

Se da cuando una persona necesita buscar el consuelo y soporte de otro individuo puesto que no se basta consigo misma, perdiendo incluso su autonomía por estar a la disposición y mandato del otro, buscando siempre la protección. Así también, una manera de dependencia es cuando una persona repite el consumo de alguna droga (Ander-Egg, 2016).

Emoción

A través de un estímulo interno o externo se da la emoción, que es un estado de ánimo que se da repentinamente e interrumpe la psique, en ella tenemos evidencia de factores cognitivos y componentes fisiológicos, pues las señales que se producen son de carácter externas que se generan por vivencia internas. Dentro de los estados de ánimos tenemos: la tristeza, alegría, sorpresa, angustia, enojo, etc. (Ander-Egg, 2016).

Dependencia emocional

Se entiende y define a la dependencia emocional como “aquella necesidad extrema de afecto que una persona tiene hacia su pareja sentimental”. Cuando se hace referencia a la necesidad extrema que se siente, pues nos alejamos de todo aquello propio de un pareja como el sentirse queridos, valorados, protegidos y el tener sentimientos positivos al estar con el otro, por el contrario el dependiente emocional tiene un tremendo anhelo de estar junto a la otra persona sin importar nada (Castelló, 2005).

Así mismo, cuando se hace mención al afecto, se separa al tipo de

dependencia utilitarista, es decir de aquella persona que necesita a la otra pero por un interés económico, esto quiere decir que la dependencia emocional es ese deseo extremo por el otro pero netamente afectivo, no tiene que existir otras justificaciones, es por eso que la persona siente temor a ser abandonado, ya que no se cree capaz de enfrentar al mundo sin esta persona a su lado, por lo que no tiene capacidad de decisión ni de iniciativa (Castelló, 2005).

Las personas que son dependientes emocionales, usualmente tienen parejas desde la adolescencia, y procuran estar con la misma persona, además estas no suelen estar por lo general solas, es por eso que cuando tienen una relación y hay dificultades, siempre intentan retomarla aun cuando no han tenido una buena experiencia, y si esto no da resultado, de inmediato buscan a otra persona para que esta pueda cubrir su necesidad de estar acompañada o evitar sentirse sola (Castelló, 2005).

Así también, es claro que las personas que son utilizadas para cubrir esta necesidad, tienen un perfil característico siendo soberbias, egocéntricas, pretenciosas y se creen especiales. Tienen una personalidad dominante, les gusta que las halaguen e idealice, por eso están con sujetos que le demuestran estos elogios, además tiene la habilidad para inventar cosas inteligentemente. Por lo tanto, el dependiente emocional suele caracterizarse por ser sumiso y una persona que idealiza a su pareja, convirtiéndose inmediatamente en su centro de atención y prioridad (Castelló, 2005).

Es así que, en las parejas en donde existe dependencia emocional el deterioro de la relación es un hecho, ya que la persona dependiente se aferra tanto a la otra persona, que hace hasta lo imposible para mantenerla a su lado, llevándola a un círculo vicioso en donde la personalidad dominante y egocéntrica se potencia y la autoestima del dependiente emocional disminuye, esto hace que ante cualquier circunstancia necesite excesivamente del otro (Castelló, 2005).

Características de los dependientes emocionales

Para determinar las características, las dividiremos en 3 áreas relevantes del ser humano que con la dependencia emocional se ven afectadas.

Área de las relaciones de pareja

Esta es el área de gran importancia pues es el contexto en donde están inmersos los dependientes emocionales, siendo algunas de las características.

- **Necesidad excesiva del otro:** es la necesidad psicológica que tiene la persona hacia su pareja, que trae consigo el deseo constante de hablar con él continuamente, ya sea por teléfono o mensajes de texto, y si no hay respuesta, pueden existir apariciones inoportunas en el trabajo o lugar en donde se encuentra la persona (Castelló, 2005).

Así también, las personas dependientes tienen la necesidad de realizar constantemente actividades con su pareja, pues sienten que no tienen la capacidad suficiente para poder realizar algo solo. Además, presentan “craving”, que es el nombre con el que se caracteriza a esta población, cuando manifiestan que sienten en ocasiones esa sensación voraz de “hambre” por su pareja (Castelló, 2005).

Ante estas conductas agobiantes que muestra la persona dependiente, puede que la relación tenga una ruptura precoz o que la persona con la que este se aproveche de esta situación y establezca reglas en la relación, que el dependiente va terminar aceptando sin tapujos, como el hecho que sean una pareja libre y abierta o solo compañeros, esto hace que en cierta medida el dependiente cambie de conducta y aparenta no tener la necesidad excesiva de estar con su pareja, no obstante aparecen sentimientos e ideas obsesivas en torno a su relación (Castelló, 2005).

- **Deseo de exclusividad en la relación:** la exclusividad se da en dos sentidos. En primer lugar, cuando la persona dependiente se aísla de su círculo social por dedicar la mayor parte del tiempo solo a su pareja, y por otro lado está el dependiente que puede hacer que su pareja se

aislé de su círculo social y así ambos se encierren en su “burbuja”, este último se da porque existe una modalidad en donde el dependiente emocional es dominante, y convierte su deseo de estar exclusivamente con su pareja, en la de esta (Castelló, 2005).

- **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:** dicha característica es de las más observables para su entorno social, puesto que aquí el dependiente sólo va vivir para su pareja, ya que se convierte en el centro de su existencia y no hay nada más importante que él, incluso por encima de sí mismo o de sus hijos, si se tuviera (Castelló, 2005).

Además, las opiniones que dé su pareja respecto a cualquier tema en particular, el dependiente las cumplirá sin pensarlo, como por ejemplo: si quiere que se cambie de trabajo, la persona lo hará o si quiere que no salga a alguna reunión, se le cumplirá este deseo. Incluso, comenzará a compartir sus mismas ideas, frases y estará atento ante algún gesto, movimiento o palabra ya que su pareja va ser lo más importante en su vida y todo lo demás pasa a segundo plano, ante este acontecimiento puede que toda persona que intente hacer ver las actitudes desequilibradas del dependiente, sea una persona que cause molestias (Castelló, 2005).

- **Idealización del objeto:** el dependiente siempre va idealizar a su pareja apesar de ser consciente de los defectos que pueda tener, además siente que tiene virtudes que a él le faltan, por lo que junto a la pareja tiene un lugar seguro y de salvación. Esto se da porque no sabe amarse a sí mismo ni a los demás, por eso sobrevalora a la pareja y lo ve como un dios. Se ha comparado la fascinación que tiene el dependiente por su pareja como la de un fans adolescente por su ídolo, ya que al igual que este sobrevalora las características físicas como intelectuales, adorando cada gesto, movimiento que este emite (Castelló, 2005).
- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** la sumisión que muestra el dependiente es un ofrecimiento de agradecimiento hacia su pareja por estar cerca, por lo tanto este se considera un medio

importante para que se mantenga la relación, sin embargo el dependiente a pesar de esto no estará tranquilo ya que tendrá ansiedad causada por la idea de una futura separación (Castelló, 2005).

De la sumisión el dependiente es consciente y no tiene miedo en aceptarlo ya que al inicio se sentirá bien siendo dominado, no obstante con el tiempo el papel de sumisión y dominancia se refuerza, y comienza a existir una mayor subordinación, que hace que el dependiente note que la situación se sale de control, haciendo que sufra con las mayores exigencias que le otorga la pareja. Finalmente, el dependiente se encuentra inmerso en dolor y humillaciones de las cuales no puede escapar fácilmente porque más insoportable para él sería la ruptura porque sentiría la soledad, la única solución es encontrar un reemplazo que se convierta en su centro del mundo, pero es difícil porque a pesar de toda la relación tormentosa que ha experimentado, solo tiene ojos para su pareja ya que le da sentido a su vida (Castelló, 2005).

- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas:** por lo general , en la vida amorosas del dependiente emocional existe el historial de relaciones tormentosas, entre la adolescencia y el principio de la adultez, dentro de algunos aspectos que se deben tener en cuenta para detectar o diagnosticar a una persona con dependencia tenemos: en primer lugar, en vez de poder fijarnos cuantas relaciones tormentosas ha tenido, debemos percatarnos la fijación hacia una relación larga y significativa en la vida del individuo, ya que debemos recordar que la ruptura es muy dolorosa para la persona dependiente por la cual la evita, pasando por ciertas crisis, que se solucionan con un llamada por parte de la pareja para que se vuelva a la misma rutina. Además, otra variante a tener en cuenta es que si el dependiente es del tipo dominante, va estar en constante cambio de parejas hasta encontrar alguien que llene sus expectativas, a esto se le conoce como “relaciones de transición”, que es el intento poco serio de evitar la soledad, en esta se produce el síndrome de abstinencia cuando se termina una relación, es por que pasa inmediatamente a otra (Castelló, 2005).

- **Miedo a la ruptura:** corresponde al término utilizado por Bowlby “ansiedad de separación” y es la responsable por la cual el dependiente se aferra a la relación que tiene pese a todo. El dependiente en repetidas oportunidades está verificando si la persona sigue cómodo en la relación y cuando este miedo a la ruptura se hace realidad, pasa por un síndrome de abstinencia en donde sufre desmedidamente por su expareja, manifestando su gran necesidad por volver con él. Este miedo es causado por la gran importancia que el dependiente le otorga a la pareja (Castelló, 2005).
- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** el dependiente puede tomar o adoptar las ideas que pertenecen a la pareja, estas ideas giran en 3 temas centrales: la inferioridad del dependiente, la superioridad de la pareja y el concepto que se tiene de la relación. Estas ideas producen que el dependiente cumpla las órdenes de la pareja, además que se sienta culpable si algo sale mal en la relación, justificando algún cambio de actitud que tenga la pareja, ya que si la tiene es porque el dependiente no ha hecho lo suficiente (Castelló, 2005).

Área de las relaciones con el entorno interpersonal

Pese a que el contexto es entorno a la relación que tiene con su pareja, se destaca tres características en cuanto a la relación que tiene con personas importantes como amigos, familiares o compañeros del trabajo.

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** la exclusividad para los dependientes es fundamental para sus relaciones de pareja, no obstante, esta exclusividad se da más con su entorno social ya que con la pareja se siente con la obligación de aceptar sus reglas y restricciones. Por lo tanto, con los demás espera su aceptación y atención, teniendo la necesidad desmedida de los otros. Esta exclusividad ante personas significativas de su entorno, hace que el dependiente quiera tener una posesión interminable de este amigo, familiar o compañero, como por ejemplo que siempre esté a su disposición y pendiente de lo que le sucede, por lo que la persona puede

tener sentimientos encontrados por el dependiente, como la pena por ver cómo el dependiente se siente y no puede salir de esta situación, adherido con la incomodidad porque este le absorbe mucha energía y si no lo frena puede dañar su tranquilidad (Castelló, 2005).

- **Necesidad de agradar:** el dependiente va ir buscando la aceptación de los demás, sea o no sea de su entorno, es por eso que le presta mucha atención a su apariencia y su físico. Por otro lado, al momento de relacionarse con una persona están atentos ante cualquier gesto que muestre y se interprete como antipatía o desinterés, es por eso que cada vez que se relaciona tiene el temor a ser rechazado o no caer bien (Castelló, 2005).
- **Déficit de habilidades sociales:** hay un notable déficit de habilidades sociales, pues como ya se ha hablado, al intentar caer bien, se demuestra que al dependiente emocional le falta asertividad, además el miedo excesivo a ser rechazado, hace que no pueda expresar con libertad sus ideales, así también resalta su falta de empatía al emplear la exclusividad en los demás, haciendo denotar el egoísmo, ya que el dependiente en sus conversaciones se convierte en un monólogo exclusivo de sus problemas, mostrando desinterés cuando se trata de la otra persona, desgastando así sus relaciones interpersonales (Castelló, 2005).

Área de la autoestima y estado anímico

Las personas que son dependientes emocionales por lo general son personas tristes, que se valoran poco, además si las ves te dan una impresión de que sufren, más aún cuando están en la ruptura de su relación, pues están manifestando que se sienten personas infelices. Por eso, algunas de las características esenciales de esta área son:

- **Baja autoestima:** los dependientes emocionales manifiestan sin problema lo mucho que se desprecian y lo poco que se quieren, al autorechazarse les surge el deseo de escapar para refugiarse en otra

persona, ya que para ellos son sus “salvadores”. Un claro ejemplo de su baja autoestima es cuando soportan las humillaciones por parte de la otra persona solo por sentirse “seguros”, una persona que se ama claramente no haría esto (Castelló, 2005).

- **Miedo e intolerancia a la soledad:** como ya se ha mencionado el dependiente no se acepta, si no se desprecia, esto hace que no pueda estar consigo mismo, lo que causa su miedo a estar solo. Al darse cuenta que solamente acompañado puede sentir felicidad, prefiere ocuparse exclusivamente del otro, olvidando así su infelicidad. Es por eso que los dependientes siempre van a querer estar pendientes y cerca de la pareja (Castelló, 2005).
- **Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:** en ocasiones nos equivocamos y pensamos que la dependencia emocional es solo un mal de amores, sin embargo reúne todos los criterios para considerarse un trastorno de personalidad. La comorbilidad está relacionada con el estado de ánimo triste y la preocupación excesiva que sienten, cuando hay una ruptura de estas relaciones, algunos de los trastornos mentales comórbidos son trastornos depresivos mayores, distimia, trastorno ansioso-depresivo, trastorno adaptativo con estado de ánimo ansioso o depresivo, trastorno de ansiedad no especificada, etc. Por eso, es esencial que las personas encargadas de evaluarlas no se dejen llevar por la psicopatología más evidente sino que se profundice para hallar la génesis del problema. Es evidente, que los trastornos depresivos y ansiosos son los que más se relacionan con esta psicopatología, sin embargo en las mujeres se puede manifestar comorbilidad con los problemas alimenticios como la anorexia o bulimia (Castelló, 2005).

Ante todas estas características cabe recalcar que no son necesarias encontrar todas en una persona para que se diga que es dependiente emocional, sino que mientras más características tenga se podrá determinar el grado dependencia emocional, sin embargo se pueden definir tres características esenciales y propias de la dependencia emocional:

- Baja autoestima.
- Miedo e intolerancia a la soledad.
- Tendencia a establecer a lo largo de la vida relaciones de pareja desequilibradas.

Adolescencia

La adolescencia, es una etapa en donde se generan cambios en áreas importantes (estructura corporal, pensamientos, identidad, relación con la familia y sociedad) del ser humano. La palabra proviene del término latín “adolescente”, que significa “crecer”, “madurar”, esta etapa establece 3 subetapas, las cuales son: adolescencia temprana (11-14 años), adolescencia media (15-18 años) y adolescencia tardía o juventud (desde los 18 años en adelante) (Moreno, 2015).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes del distrito de Chiclayo. 2020-2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Para realizar la justificación de nuestro estudio utilizamos los criterios que proponen Ackoff (1973) y Miller y Salkind (2002), citados por Hernández et. al. (2014).

Es así que, nuestra presente investigación va servir como una contribución para la psicología clínica puesto que la dependencia emocional podría llegar a ser un problema que involucre en general, a la salud pública, que no ha sido explorado a profundidad y que no se le ha dado la importancia necesaria como para ser estudiado, la dependencia emocional en mujeres adolescentes y la relación que tiene esta con los estilos de crianza impartidos en las familias, carece de estudios y/o investigaciones previas en nuestra localidad, pese a que es uno de los motivos de consulta más frecuentes en el área de psicología de los centros de salud (“Minsa: relaciones”,2019).

Por ello, realizar esta investigación es de suma importancia para enriquecer y

mejorar el estudio y conocimiento de la relación de dichas variables, debido a que en nuestra población, es decir en el distrito de Chiclayo, no existen estudios previos a esta, nuestra investigación, será de gran importancia para el desarrollo de la psicología en la localidad, por lo tanto, estudiarlo fomentará la preparación académica y ampliará el conocimiento en los profesionales de psicología, para abordar la dependencia emocional en adolescentes, dándole relevancia a su estilo de crianza, tomándola como un factor importante para la predisposición de la dependencia emocional.

Los instrumentos que se aplicarán para hacer el estudio de nuestras variables son la Escala de estilo de Crianza de Steinberg que coincide con el utilizado en la investigación de Sinarahua y Enriquez (2019), Sánchez (2018), Mamani y Quispe (2016) y Escala de Dependencia Emocional (ACCA) que se utilizó en el estudio de Carmen (2019) y Sánchez (2018), estos instrumentos son de gran ayuda metodológica para el desarrollo óptimo de la investigación, ya que son estandarizados en nuestro país y tienen alto índice de confiabilidad, por lo que utilizarlos asegura el desarrollo óptimo de nuestra investigación.

Finalmente, se recalca la importancia del estudio de dichas variables, con el fin práctico de que sean de utilidad para la intervención temprana de problemas de salud mental, siendo nuestra investigación un recurso importante para conocer y reconocer factores de dependencia emocional, y como está a tenido gran relación con el desarrollo familiar del paciente, es decir, su estilo de crianza.

1.6. Hipótesis

Si existe relación entre los estilos de crianza con la dependencia emocional en mujeres adolescentes del distrito de Chiclayo, 2020-2021.

1.7. Objetivos.

Objetivo general

Establecer la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

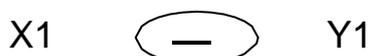
Objetivos específicos.

- Describir los estilos de crianza en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.
- Describir la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.
- Establecer la relación entre los tipos de estilos de crianza con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación por su enfoque es de tipo cuantitativa, además por su diseño es no experimental, puesto a que no se manipuló ninguna variable, si no se observaron las variables como fenómenos que ya sucedieron, tal cual, en su manera natural, para luego analizarlos y así poder concluir con nuestra meta investigativa. Así mismo, por su alcance es transeccional correlacional-causal ya que en este diseño se describe la relación entre las variables de estudio, sin la necesidad de determinar que exista causalidad entre ellas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Leyenda:

X1= Estilos de crianza

Y1= Dependencia emocional

 = Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variables

2.2.1.1. Estilos de crianza

Definición conceptual: Darling y Steinberg (1993) definen “los estilos de crianza como una gama muy global de todas las actitudes hacia los niños, las que se les transmite y que en grupo, dichas

actitudes crean un clima emocional en el que son expresadas las conductas de los padres”.

2.2.1.2. Dependencia emocional

Definición conceptual: “La dependencia emocional se define y explica como la necesidad extrema de afecto que una persona tiene hacia su pareja sentimental” (Castelló, 2005).

2.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	COMPONENTES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Compromiso	1,3,5,7,9,11,1	Escala de estilo de Crianza de Steinberg Lawrence Steinberg (1991)
		3,15,17	
	Control Conductual	19,20,21,22	
	Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,1 4,16,18	

Nota: elaboración propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependencia emocional

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dependencia emocional	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4	Escala de dependencia emocional (ACCA) Anicama, Caballero y Aguirre (2013)
	Expresiones límites	6,7,8,9,10	

Ansiedad por la separación	11,12,13
Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17
Percepción de su autoestima	18,19,20, 21
Apego a la seguridad y protección	23,24,25, 26
Percepción de su autoeficacia	27,28,29, 30,31
Idealización de la pareja	33,34,35
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38, 39,40,41
Deseabilidad social	5,14,22,3 2,42

Nota: elaboración propia.

2.3. Población y muestra

Francisca (como se citó en Bernal, 2010) define a la población como aquella colección o conjunto de todos los factores que se involucran para la realización de un estudio, o también se podría definir como una colección de todas las unidades que componen el muestreo. Guiadas de esta definición, hemos seleccionado como población para nuestra investigación a mujeres

adolescentes pertenecientes al distrito de Chiclayo.

Así mismo, como lo menciona Tamayo y Tamayo (1997) una muestra viene a ser aquel grupo de participantes que se toma de la población general, para estudiar al fenómeno estadístico, siendo esto así, se seleccionó para nuestra investigación a 72 mujeres adolescentes entre las edades de 15-18 años (Moreno, 2015), pertenecientes del distrito de Chiclayo, para seleccionarlas se realizó una convocatoria de participación vía redes sociales como facebook y mediante la difusión por grupos de whatsapp, de esta manera podremos aplicar los instrumentos con dicha población por su propia voluntad, utilizando así un tipo de muestra no probabilística por conveniencia como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Tabla 3. Muestra

POBLACIÓN	Muestra
Mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo	72 mujeres adolescentes

Nota: elaboración propia.

2.3.1. Criterios de inclusión

- Mujeres adolescentes, que sus edades oscilen entre los 15 y 18 años.
- Mujeres adolescentes que viven en el distrito de Chiclayo.
- Mujeres adolescentes que llenen las escalas en su totalidad.
- Mujeres adolescentes que deseen colaborar.
- Mujeres adolescentes que tengan autorización de sus padres.
- Mujeres adolescentes que tengan o hayan tenido pareja.

2.3.2. Criterios de exclusión

- Mujeres mayores de 18 años.

- Mujeres menores de 15 años
- Varones de cualquier edad.
- Mujeres adolescentes de diversos distritos diferentes a Chiclayo.
- Mujeres adolescentes que no llenen las escalas en su totalidad.
- Mujeres adolescentes que no tengan autorización de sus padres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas

La técnica utilizada en nuestra investigación según la calificación de Niño (2011) es la encuesta cerrada, la cual se utiliza para recolectar datos de una muestra específica, consiguiendo así información de los aspectos requeridos.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Camacho de Baéz (citado por Niño, 2011) existen tipos de instrumentos utilizados para la recolección de datos, dentro de estos están las escalas, los cuales vimos convenientes para medir nuestras variables de estudio, las cuales son la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de estilo de Crianza de Steinberg los cuales son descritos a continuación:

- **Escala de Dependencia Emocional (ACCA):** esta escala fue diseñado por Anicama, Caballero y Aguirre (2013) en la ciudad de Lima- Perú, cumple con el objetivo de determinar si se tiene dependencia emocional a partir de sus dimensiones, así también este inventario utiliza la escala nominal dicotómica, su ámbito de aplicación es en personas que tengan edades entre los 15 hasta los 60 años y su administración puede ser colectiva o también individual. Esta prueba está compuesta por 9 dimensiones (37 ítems) y además mide la deseabilidad social (5 ítems), en donde si el evaluado obtiene 3 puntos, se considera que no son confiables sus respuestas y se le anula la prueba. En cuanto a la calificación

de la prueba, los puntajes directos obtenidos por el evaluado se convertirán en percentiles, de acuerdo a estos percentiles se le otorgará una categoría diagnóstica, como se señala a continuación:

Tabla 4.

Categorías Diagnósticas de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA

PERCENTIL	PUNTAJE DIRECTO	CATEGORÍA DIAGNÓSTICA
100-75	20 a más	Dependiente
51-74	9 a 19	Tendencia a dependencia
26-50	4 a 8	Estable emocionalmente
1-25	1 a 3	Muy estable

Nota: Basado en Anicama, Caballero y Aguirre, 2013.

La prueba fue validada por criterios de jueces, en donde se ve puntajes altos a $p < 0.001$ en la V de Aiken, así mismo en la confiabilidad se halló un nivel alto de consistencia con el Alfa de Cronbach de $r = .803$ y en la prueba de mitades de Gutmanse halló una $r = .826$ (Anicama, 2016).

En nuestra población, este instrumento demostró tener validez de contenido, esto a través de juicios de expertos, obteniendo a través de V de Aiken un puntaje de 0.98 (Tabla 5.), así también una confiabilidad de 0.74 según Alfa de Cronbash (Tabla 6.).

Tabla 5.

Validez de contenido en la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)- V de Aiken.

DIMENSIONES	V DE AIKEN	
Miedo a la soledad	1.00	
Ansiedad por separación	0.95	
Expresiones límites	0.99	
Búsqueda de aceptación y atención	1.00	
Percepción de su autoestima	0.94	
Percepción de su autoeficacia	1.00	0.98
Apego a la seguridad o protección	0.98	
Idealización de la pareja	0.96	
Abandono de planes propios para satisfacer a los planes de los demás	0.98	
Deseabilidad social	0.96	

Nota: elaboración propia.

Tabla 6.

Confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) según Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N
,704	42

Nota: elaboración propia.

- **Escala de estilo de Crianza de Steinberg:** Esta escala fue diseñada por Lawrence Steinberg (1991) en Estados Unidos y validada en el Perú por Merino y Arndt (2004), tiene como objetivo reconocer el tipo de estilo de crianza, su ámbito de aplicación es en adolescentes 11 a 19 años, además se puede administrar de manera individual o colectiva. El instrumento consta de 22 ítems, agrupados en tres escalas (compromiso, autonomía psicológica y

control conductual), las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, por el contrario en control conductual existe 7 opciones de respuesta en las dos primeras preguntas (19,20) y las restantes 3 opciones (21,22).

En este instrumento, cada escala (compromiso, autonomía psicológica, control conductual) se suma, por lo que en la escala Compromiso y Autonomía psicológica la puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36, en control conductual la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32, luego se divide los puntajes entre dos y se determina el nivel de esta puntuación (encima del promedio, debajo del promedio), para finalmente con estas categorías determinar el estilo de crianza que se tiene como se ve a continuación:

Tabla 7.

Categorías para determinar el estilo de crianza en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

ESTILOS DE CRIANZA	COMPROMISO	CONTROL CONDUCTUAL	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima el promedio	Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	_____
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima el promedio	_____
Padres permisivos	Encima el promedio	Debajo del promedio	_____
Padres mixtos	Encima el promedio	Encima el promedio	Debajo del promedio

Nota: Basado en Merino y Arndt (2004).

La validez de esta escala en el Perú se hizo con una prueba piloto a 221 adolescentes de 4to y 5to año de Secundaria de una

institución educativa de Chiclayo, se demostró la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de hipótesis T student obteniendo como resultado que la prueba utilizada es válida con un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$), así mismo para la confiabilidad se utilizó el método del Coeficiente Alfa de Cronbach en donde se obtuvo 0.904 ($p < 0.05$) (Merino y Arndt, 2004).

En nuestra población, este instrumento demostró su validez de contenido a través de juicios de expertos, obteniendo a través de V de Aiken un puntaje de 0.89 (Tabla 8.), así también una confiabilidad de 0.68 según Alfa de Cronbash (Tabla 9.).

Tabla 8.

Validez de contenido en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg - V de Aiken

ESCALAS	V DE AIKEN	
Compromiso	0.97	
Autonomía psicológica	0.95	0.98
Control conductual	0.65	

Nota: elaboración propia

Tabla 9.

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg según Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N
,683	26

Nota: elaboración propia.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Para la recolección de datos, primero se le informó a las participantes sobre los objetivos y finalidades de la investigación en la que estaban participando, esta interacción fue de manera virtual, a través de las plataformas de Facebook y Whatsapp, así mismo, la aplicación del consentimiento informado y la aplicación de los instrumentos se dieron a través del Formulario de Google.

Por otro lado, para el correcto procesamiento de datos se utilizó el software Microsoft Excel 2010 para la validez del instrumento y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25 para la confiabilidad del instrumento y tabulación de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, procediendo a realizar las tablas y gráficos de los datos requeridos y finalmente se hizo el análisis e interpretación de todos los resultados. Además, se comprobó la correlación de las variables a través del coeficiente de correlación de Spearman.

2.6. Criterios éticos.

Los criterios éticos para poder desarrollar de manera óptima y buscando el cuidado y protección de la integridad de los participantes de esta, hemos optado por seguir los principios éticos del Informe Belmont, tal y como lo establecen Kennet, J. et al. (1976):

a. Respeto por las personas

Este principio es óptimo para que las personas sientan las dos convicciones éticas que este principio conlleva, el primero es que todas

las personas fueron tratadas como seres autónomos.

En este principio también le pusimos enfoque a que las personas estaban en la plena capacidad de deliberar sobre sus elecciones personales, respetamos sus decisiones y la dirección que quisieron darle a las mismas. Siendo libres de elegir y expresar su sentir sin haber sido juzgadas o maltratadas.

Por lo tanto, en nuestra investigación hemos hecho uso de este principio ético en cuanto a respetar a los apoderados y a las participantes, si deseaban colaborar, respetar sus respuestas y decisiones frente a la aplicación de los instrumentos y a sí mismo, dejamos que sientan la libertad de colaborar hasta el momento que ellas decidan, sin ser criticadas u obligadas.

Por ello, hacemos hincapié al Consentimiento Informado el cual es el documento que aplicaremos para asegurar el cumplimiento del criterio ético de Respeto por las personas.

Consentimiento informado

El consentimiento informado viene a ser aquel documento en donde se precisa la información de la investigación por escrito y donde se solicita el consentimiento de la persona para poder participar de la investigación, en este caso el consentimiento informado se aplicó al padre/madre o tutor que estaba a cargo de la menor que participó en la investigación, mediante la firma de su apoderado se pudo dar inicio a la aplicación de instrumentos, dicho consentimiento informado cuenta con tres elementos importantes:

Información

Este elemento habla de precisar la información que debe conocer la persona antes de acceder a participar de la investigación, esto con el fin de que se encuentre informada acerca de todo lo que conlleva su participación, por lo tanto, les informamos al apoderado de la adolescente

mediante el consentimiento informado, la finalidad de nuestra investigación y a la vez de que nos sirvieron las respuestas sinceras y no sesgadas de sus menores hijas, con el fin de que se sintieran parte de, e importantes, ya que fueron conocedoras de los objetivos que mueven la investigación y que por lo tanto llaman a la autorización de sus hijas para participar.

b. Comprensión

La importancia de la comprensión radica en brindar la información de manera entendible, que pueda ser comprendida por cualquier persona y esta no se confunda o malinterprete lo escrito, por esto, es que hemos utilizado un lenguaje claro y de fácil entendimiento, así mismo, fuimos lo más breves y concisos que se pudo.

c. Voluntariedad

Este elemento nos indica o hace enfoque en que las personas a participar deben estar completamente seguras y en libertad de decidir participar o retirarse en el momento que deseen, sin ser presionados a continuar en la investigación, si no dejarlos a su libre sentir y a ejercer el derecho de su toma de decisiones, según deseen o consideren.

Por lo tanto, mediante este punto, dejamos en claro a los apoderados de las participantes que tanto ellos como sus hijas eran libres de elegir si quieren participar o no, y a sí mismo, si en algún momento de la aplicación de los instrumentos, hubiesen llegado a sentirse incómodas o simplemente ya no deseaban continuar y culminar con el instrumento, podrían cancelar su aplicación sin ningún problema, ya que no estaban obligadas o forzadas a hacerlo.

d. Beneficencia

En el principio de beneficencia, lo que se buscó como objetivo principal es asegurar el bienestar de las participantes, y a la vez de brindarle seguridad,

se buscó que obtengan el máximo de beneficios posibles de la investigación, y así evitar posibles daños.

Haciendo uso de este principio, es que se les envió a los apoderados una copia de las respuestas que han marcado las participantes en los instrumentos, con la finalidad de que sientan la seguridad de que los resultados no fueron manipulados, así mismo, se les envió una carta de agradecimiento por su participación, al terminar de completar los instrumentos.

e. Justicia

El principio de justicia, hace referencia al trato igualitario que se le dio a todas y cada uno de las participantes, con el fin de que se perciba el mismo nivel de atención y gratitud con la población trabajada, así mismo, este principio también lo enfocamos en brindar la misma calidad de beneficios a todas las participantes, sin importar clase social, nivel económico, etnia o raza, etc.

De este modo, es que, en nuestra investigación, se hizo presente este principio, debido a que no hicimos diferencias entre las participantes, todas recibieron los mismos beneficios por participar en la investigación, y así mismo, se respetaron sus derechos y su voluntariedad de participar o no, por igual.

2.7. Criterios de rigor científico.

Para establecer los criterios que engloban el rigor científico, nos hemos basado en lo propuesto por Suárez (2007) por lo tanto esta investigación, estuvo basada en los siguientes criterios:

Credibilidad: el desarrollo con credibilidad de nuestra investigación, está relacionado con la selección de instrumentos a utilizar, ya que estos pasaron por un juicio de expertos, para validar que estos al aplicarse nos arrojaran resultados confiables y acertados.

Aplicabilidad: en este criterio podemos referirnos a que los datos que se

obtuvieron en esta investigación, pueden ser utilizados para la realización de otros estudios, en los que se cuente con población similar, o que el contexto no tenga mucha variación.

Dependencia: la dependencia es el criterio que hace referencia a la consistencia de los resultados que se obtuvieron en la investigación, los que lograron ser consistentes y claros, por lo tanto, se cumplió con dicho criterio, debido a que los instrumentos elegidos para la aplicación, contaron con validez y confiabilidad, esto nos deja claro que los resultados que arrojaron fueron estables.

Confirmabilidad: este criterio hace referencia al involucramiento que tienen los autores en la investigación, es decir como nosotros seguimos el paso a paso de la misma, con el único fin de garantizar que la investigación fuera limpia y sin ningún tipo de manipulación, esto con la finalidad de que los resultados de la misma, no se hayan visto sesgados o dañados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

A continuación mostramos los resultados obtenidos del análisis estadístico.

Tabla 10.

Relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

Variables	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Estilos de crianza	-,139	,245	72
Dependencia emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 10, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional la cual evidencia una relación negativa baja entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = -,139$. $p=,245$. Esto quiere decir que entre más idóneo sea el estilo de crianza o presente mayor apertura a la independencia y promoción de la autonomía en

los hijos, menos será la predisposición a una dependencia emocional en las mujeres adolescentes del distrito de Chiclayo, ello nos deja en manifiesto que mientras más asertivos sean los comportamientos que tengan los padres respecto a la crianza de sus hijos, y ejerzan un control adecuado sin llegar a extremos ni carencias, menor es la predisposición a un desarrollo de dependencia emocional en sus hijas.

Tabla 11.

Descripción de los estilos de crianza en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoritativos	13	18.06	18.1	18.1
Padres negligentes	5	6.94	6.9	25.0
Padres autoritarios	6	8.33	8.3	33.3
Padres permisivos	32	44.44	44.4	77.8
Padres mixtos	16	22.22	22.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Nota: elaboración propia.

En la tabla 11, se evidencia que en las mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo, un 44.44% presenta un estilo de crianza permisivo el cual se caracteriza por padres que no le brindan límites a sus hijos, no tienen control de ellos, por eso no existen castigos ni cumplimiento de normas, cediendo a los requerimientos del hijo, y generando en el conductas muy independientes y con muy poco apego a sus figuras paternas; mientras que un 22.22% tiene un estilo mixto en donde los padres tienden a utilizar diferentes formas para relacionarse con su hijo, esto quiere decir que no hay un estilo limitado, si no que se presenta diversidad en la forma de crianza, y pueden tener combinación de diferentes características propias de distintos estilos de crianza; el 18.06% un estilo autoritativo lo que significa que los padres son asertivos en su crianza, tienen normas, y las hacen cumplir sin perder el afecto y la comunicación adecuada con los hijos, formando un vínculo emocional adecuado con sus hijos y generando independencia personal y afectiva; siendo así dichas conductas son las más adecuadas e idóneas si hablamos

de un estilo de crianza ideal para los hijos; 8.33% un estilo autoritario que tiene que ver con padres muy exigentes, demandantes y tienen muy poco nivel de expresión afectiva, utilizan la fuerza para corregir y suelen ser padres castrantes, que desarrollan en sus hijos, miedos, falta de confianza en sí mismos, y promueve nula independencia y finalmente se encontró un 6.94% estilo negligente aquellos que muestra poco o casi ningún compromiso con su rol de padres, no son de poner límites a su hijos ya que no tienen interés en hacerlo, dejan a sus hijos tomar decisiones por si mismos, siendo independientes y relacionándose muy poco con ellos, y si lo hacen, no usan la manera más adecuada.

Tabla 12.

Descripción de las dimensiones de los estilos de crianza en mujeres adolescente. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

Dimensiones de estilos de crianza	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Encima del promedio	61	84.72%
	Debajo del promedio	11	15.28%
Autonomía psicológica	Encima del promedio	35	48.61%
	Debajo del promedio	37	51.39%
Control conductual	Encima del promedio	34	47.22%
	Debajo del promedio	38	52.78%

Nota: elaboración propia.

En la tabla 12, se muestra que en la dimensión compromiso las mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo obtuvieron un 84.72% por encima del promedio y 15.28% por debajo del promedio; lo que significa que la mayoría

de adolescentes perciben conductas de acercamiento emocional, interés y sensibilidad de sus progenitores hacia ellos, por lo que dicho aspecto crea seguridad emocional, dando un soporte y una estabilidad a los hijos. En la dimensión autonomía psicológica, las mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo obtuvieron un 51.39% por debajo del promedio y 48.61% por encima del promedio; lo que significa que la mayoría de adolescentes no cuenta con conocimiento o no considera que sus padres empleen en su crianza estrategias democráticas, por lo que no sienten que sus progenitores respalden o apoyen su autonomía o individualidad, lo que las limita a la toma de sus propias decisiones. Finalmente, en la dimensión control conductual las mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo obtuvieron un 52.78% por debajo del promedio y 47.22% por encima del promedio; lo que significa que la mayoría de adolescentes percibe que sus padres no tienen tanto interés en supervisar su comportamiento, o no sienten mucha restricción para poder tomar decisiones o actuar por sí mismos, sin un respaldo adulto.

Tabla 13.

Descripción de la dependencia emocional en mujeres adolescente. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

Dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy estable emocional	0	0	0	0
Estable emocional	1	1.39	1.4	1.4
Tendencia a dependencia	65	90.3	90.3	91.7
Dependiente	6	8.33	8.3	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

En la tabla 13, se evidencia que, en mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo, el 90.3% presenta tendencia a dependencia emocional lo que significa que tienen varias características importantes que las predisponen a una dependencia emocional, es decir comportamientos y/o actitudes, de apego excesivo a la pareja, influencia de la misma en su toma de decisiones y en los cambios que ejerce en diferentes áreas de su vida; mientras el 8.33

% es dependiente emocional lo que se caracteriza por personas que sienten una necesidad extrema de afecto frente a su pareja sentimental y se sienten sumamente desprotegidas si no las tienen a lado, y le ceden mucho poder en el desarrollo de las áreas importantes de su vida, convirtiendo así a sus parejas en piezas indispensables para ellas; y el 1.39% es estable emocionalmente lo que quiere decir que tienen un vínculo saludable con su entorno y tienen control sobre sí mismas y sus propias decisiones.

Tabla 14.

Descripción de las dimensiones de dependencia emocional en mujeres adolescente. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.

Dimensiones de dependencia emocional	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Miedo a la soledad	Bajo	64	88.9%
	Promedio	8	11.11%
	Alto	0	0%
Expresiones límites	Bajo	71	98.6%
	Promedio	1	1.39%
	Alto	0	0%
Ansiedad por la separación	Bajo	19	26.39%
	Promedio	23	31.94%
	Alto	30	41.67%
Búsqueda de aceptación y atención	Bajo	45	62.50%
	Promedio	17	23.61%
	Alto	30	13.89%
Percepción de su autoestima	Bajo	2	2.78%
	Promedio	55	76.39%

	Alto	15	20.83%
Apego a la seguridad o protección	Bajo	4	5.56%
	Promedio	44	61.11%
	Alto	24	33.33%
Percepción de su autoeficacia	Bajo	10	13.89%
	Promedio	39	54.17%
	Alto	23	31.94%
Dimensión idealización de la pareja	Bajo	70	97.22%
	Promedio	0	0%
	Alto	2	2.78%
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Bajo	65	90.28%
	Promedio	5	6.94%
	Alto	2	2.78%

En la tabla 14, se evidencia que en la dimensión miedo a la soledad las mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo obtuvieron el 88.89% un nivel bajo y el 11.11% un nivel promedio; lo que significa que la mayoría de adolescentes no presenta miedo al no estar con su pareja físicamente en todo momento. En la dimensión expresiones límites el 98.61% está en un nivel bajo y el 1.39% en un nivel promedio; lo que significa que la mayoría de adolescentes no ha realizado manifestaciones impulsivas de autoagresión y/o agresión a la pareja. En la dimensión ansiedad por separación el 41.67% se encuentran en un nivel alto, el 31.94% un nivel promedio y el 26.39% un nivel bajo; lo que significa que la mayoría de adolescentes presenta excesivo temor ante la idea de terminar su relación sentimental. En la dimensión búsqueda de aceptación y atención obtuvieron el 62.50% un nivel bajo; 23.61% un nivel

promedio y el 13.89% un nivel alto; lo que significa que la mayoría de adolescentes no presentan conductas inadecuadas con el objetivo de mantener al lado a la pareja, es decir no recurren a acciones que puedan generarles y/o generar daño a los demás con fines de retención de su pareja o aceptación de esta, para llenar vacíos de atención generados por el seno de crianza. En la dimensión percepción de la autoestima el 76.39% está en un nivel promedio, 20.83% un nivel alto y el 2.78% un nivel bajo; lo que significa que la mayoría de adolescentes con frecuencia presentan pensamientos autodestructivos que afecta su estado emocional, y su autoestima, lo que las hace más vulnerables a depender emocionalmente. En la dimensión apego a la seguridad o protección el 61.11% se encuentra en un nivel promedio, 33.33% un nivel alto y el 5,56% un nivel bajo; lo que significa que la mayoría de adolescentes está en búsqueda de seguridad y protección por parte de su pareja, ya que al no tenerla pueden tender a sentirse vulnerables. En la dimensión percepción de su autoeficacia obtuvieron el 54.17% un nivel promedio; 31,94% un nivel alto y el 13,89% un nivel bajo, lo que significa que la mayoría de adolescentes ha presentado en alguna ocasión pensamientos y una percepción negativa de sí mismo, esto se asocia con niveles de baja autoestima o sentimientos de insuficiencia. En la dimensión idealización de la pareja el 97.22% se encuentra en un nivel bajo y el 2.78% un nivel alto, lo que significa que la mayoría de adolescentes no presenta pensamientos irreales sobre su pareja, es decir no existe la sobre idealización, ni las expectativas muy altas hacia su pareja. Finalmente, en la dimensión idealización obtuvieron el 90.28% un nivel bajo, 6.94% un nivel promedio y el 2.78% un nivel alto, lo que significa que la mayoría de adolescentes no cambia sus metas o planes con el fin de complacer a la pareja o el entorno, sintiéndose seguras de sus planes y metas a futuro.

Tabla 15.

Relación entre estilo de crianza autoritativa y dependencia emocional

Variables	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N

Estilo de crianza			
autoritativo	-,130	,275	72
Dependencia			
emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 15, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza autoritativo y dependencia emocional la cual evidencia una relación negativa baja entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = -,130$. $p = ,275$. Esto quiere decir que a mayor estilo de crianza autoritativo menor dependencia emocional, debido a que es el estilo de crianza más idóneo, en donde los padres emplean normas y reglas asertivas en la relación con los hijos, generando vínculos emocionales estables, y promoviendo una sana independencia y toma de decisiones en sus hijos, de esta manera se reducen la predisposición a generar dependencia emocional.

Tabla 16.
Relación entre estilo de crianza negligente y dependencia emocional

Variables	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Estilo de crianza			
negligente	-,064	,593	72
Dependencia			
emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 16, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza negligente y dependencia emocional la cual evidencia no encontrar relación entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = -,064$. $p = ,593$.

Tabla 17.*Relación entre estilo de crianza autoritaria y dependencia emocional*

Variables	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Estilo de crianza autoritaria	,299	,011	72
Dependencia emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 17, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza autoritaria y dependencia emocional la cual evidencia una relación positiva baja entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = ,299$. $p = ,011$. Esto quiere decir que a mayor estilo de crianza autoritaria mayor dependencia emocional; ello debido a que es un estilo de crianza castrante y rígido, donde se emplea sobre control sobre los hijos, y se anula cualquier tipo de independencia o autonomía, limitando así a los hijos a temer de tomar sus propias decisiones, generando de esta manera predisposición a una dependencia emocional.

Tabla 18.*Relación entre estilo de crianza permisiva y dependencia emocional*

Variables	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Estilo de crianza permisiva	-,210	,077	72
Dependencia emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 18, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza permisiva y dependencia emocional la cual evidencia una

relación negativa baja entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = -0,210$. $p=0,077$. Esto quiere decir que a mayor estilo de crianza permisiva menor dependencia emocional, esto debido a que el estilo permisivo, deja mucha libertad a los hijos, siendo padres despreocupados, promoviendo así la independencia temprana de los menores, siendo ellos mismos quienes toman sus decisiones sin control de la figura paterna o materna.

Tabla 19.
Relación entre estilo de crianza mixta y dependencia emocional

Variables	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Estilo de crianza mixta	-0,006	,958	72
Dependencia emocional			

Nota. Elaboración propia

En la tabla 19, se muestra que los resultados obtenidos de la correlación entre estilos de crianza mixta y dependencia emocional la cual evidencia no encontrar relación entre las variables de estudio, con un valor de $\rho_{(70)} = -0,006$. $p=0,958$.

3.2. Discusión de resultados

En nuestro estudio realizado se determinó que entre las variables estilos de crianza y dependencia emocional existe una relación negativa baja, es decir que mientras más idóneo sea el estilo de crianza, menor es la dependencia emocional, ello nos deja en manifiesto que entre mejor sea la crianza y más asertivos sean los padres en su manera de educar, menor es la predisposición al desarrollo de la dependencia emocional, mientras que si el estilo de crianza es más duro, rígido o castrante, mayor es el desarrollo de predisposición a la dependencia emocional.

Castro (2015) teniendo una muestra de madres adolescentes entre 15-18 años, sostuvo que los estilos parentales están relacionados con el desarrollo de la dependencia emocional, estudio que concuerda con nuestros resultados, no obstante su muestra es distinta a la nuestra, pero lo que generarían los mismos resultados son algunas similitudes en la población como el sexo y edad, puesto a que como lo dice Castelló (como se citó en Chong, 2016) la dependencia emocional afecta mayormente en mujeres y sus primeras características aparecen en la adolescencia.

Por otro lado, Sinarahua y Enriquez (2019) quienes realizaron el estudio con una muestra de estudiantes de entre 14 a 18 años de ambos sexos, indicaron que las variables estudiadas son independientes y que por lo tanto no existía ningún tipo de relación entre ellas, esto debido a que manifiestan que los estilos de crianza son importantes, pero que existen otros factores relacionados que pueden ser desencadenantes de la dependencia emocional, este estudio difiere con el nuestro debido que la población estudiada a pesar de tener un intervalo de edad similar a la nuestra, evalúa también a hombres, además el instrumento utilizado para la evaluación de la dependencia emocional es distinto al que hemos empleado.

Así mismo, Mamani y Quispe (2016) a través de su estudio con mujeres mayores de edad determinaron que no existe relación entre estilos de crianza y dependencia emocional, debido a que pueden existir más factores que influyen para el desarrollo de la dependencia; el trabajar con mujeres mayores de edad puede ser el motivo de la diferencia con nuestros resultados, sin embargo se debe recalcar que el encontrar relación entre estas dos variables, no significa causalidad, es por eso que pueden interferir otros factores para su desarrollo en la edad adulta.

Además, en nuestro estudio el tipo de estilo de crianza autoritario presenta relación positiva baja con dependencia emocional, esto significa que cuando hay mayor estilo de crianza autoritario existe mayor dependencia emocional, debido a que es un estilo de crianza castrante, resultados que no concuerdan con Sánchez (2018) quien recalca que el estilo de crianza autoritario no tiene

una relación con la dependencia emocional, pero afirma que hay una conexión significativa entre algunos factores o áreas, creemos que estos resultados pueden deberse a que dicho investigador trabajó con población mixta, es decir hombres y mujeres, siendo este un factor variante para encontrar distinta predominancia en ambas variables.

Así también, en nuestro estudio se ha encontrado relación negativa baja entre los estilos de crianza autoritativos y permisivos con la dependencia emocional, es decir que a mayor estilo de crianza autoritativo o permisivo menor dependencia emocional se evidencia, debido a que estos estilos de crianza fomentan la autonomía, en cuanto a los estilos de crianza negligente y mixto se demostró que no presentan relación con la dependencia emocional, por su parte Carmen (2019) encontró relación con la dependencia a los estilos autoritarios y democráticos, siendo los estilos negligentes y permisivos los que no presentaban ninguna relación con la dependencia, estos resultados difieren con los nuestros puesto a que los instrumentos utilizados no son los mismos.

En la variable estilo de crianza, nuestra investigación evidencia que el estilo predominante entre las adolescentes es el permisivo concordando con el estudio de Momeñe y Estevez (2018), quienes demostraron que el estilo de crianza que predomina es el que impone privación emocional, característica que se encuentra en el estilo permisivo, el cual presenta vacíos emocionales por la poca atención brindada de los padres en los primeros años de edad.

Carmen (2019) encontró que el estilo de crianza predominante era el negligente, el cual en nuestro estudio fue el menos predominante por las adolescentes, resultados que varían por la población ya que en su estudio se evaluó únicamente a varones, sin embargo es un estilo de crianza que tiene algunos rasgos parecidos al estilo permisivo (predominante en nuestra población), esto nos puede dar a entender que los estilos de crianza en varones y mujeres que sus edades oscilan entre 15-18 años, tienen algunas características parecidas, como el no control en los hijos, y evitar el involucramiento en sus vidas, esto nos quiere decir que los padres no suelen

hacer mucha diferencia en el género al momento de educar, pero que en el caso de los varones suele haber un poco más de descuido.

En las dimensiones de estilos de crianza se destaca que las evaluadas en compromiso presentan un mayor porcentaje por encima del promedio y en autonomía psicológica y control conductual la mayoría presenta puntajes por debajo del promedio, lo que evidencia que los padres no cumplen el rol de supervisar ni controlar a sus hijos, ni emplean estrategias democráticas, Sánchez (2018) obtiene otras puntuaciones, debido a que califica en niveles distintos como en la dimensión compromiso la mayoría se encuentra en nivel promedio, autonomía psicológica en nivel promedio bajo, finalmente control conductual en nivel bajo.

En cuanto a la variable dependencia emocional, las dimensiones que más destacan en las mujeres adolescentes dependientes en esta investigación son: percepción de la autoeficacia, seguridad o protección, percepción de su autoestima y ansiedad por la separación, esto hace que los resultados confirmen lo que se ha planteado conceptualmente en esta investigación ya que Castelló (2005) menciona que son básicas tres características propias de la dependencia emocional (baja autoestima, miedo e intolerancia al soledad y tendencia a establecer a lo largo de la vida relaciones de pareja desequilibradas), características que se destacan en las dimensiones encontradas, por otro lado, existen dos investigaciones que utilizaron el mismo instrumento para medir la variable dependencia emocional, Sánchez (2018) menciona que las dimensiones más destacadas de la dependencia emocional en su muestra son: idealización de la pareja, percepción de autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de planes propios por satisfacer los planes de la pareja, concluyendo que estas tienen que ver con la aparición de la dependencia, cabe establecer que resultados difieren con de los nuestros estudio porque se trabajó con una muestra de ambos sexos y la edad de los adolescentes fueron desde los 14 a 18 años, muestra que no coincide con la nuestra, así también Carmen (2019) utiliza el mismo instrumento, no obstante en sus resultados no se analizan las dimensiones de la dependencia, pues no está dentro de sus objetivos.

A nivel general en nuestra población el 1.39 % se encuentra en la categoría estables, siendo un 90.28% en tendencia a la dependencia emocional y el 8.33% dependientes emocionales, reflejando una notable diferencia con la investigación de Carmen (2019) quien encontró que el 39% se encuentran en la categoría estables, siendo un 31 % en tendencia a la dependencia emocional y 24% dependientes emocionales, esta diferencia puede deberse a que en nuestro estudio no se ha evaluado al género masculino, y esto lo respalda el estudio de Sinarahua y Enriquez (2019) los cuales han encontrado que el género femenino tiene un mayor porcentaje de dependencia moderada a la del género masculino (40.3% - 36.8%).

Finalmente, el presente estudio es de suma importancia, dado que a través de la información brindada se puede concientizar a la población sobre el tema brindando, así dentro de los hogares se dará mayor atención a la crianza de los hijos, ya que este puede repercutir en la manera de relacionarse con otras personas; es en base a esta información que podremos tomar medidas de precaución para que la dependencia emocional, pueda verse desde otro enfoque, y se pueda tener el aporte de los padres para su mejor solución.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye en nuestra investigación que:

- Se logró encontrar que los estilos de crianza y la dependencia emocional tienen una relación negativa baja con un valor de $\rho(70) = -0,139$. $p=,245$, esto quiere decir que entre más idóneo sea el estilo de crianza, o en donde más se promueva la independencia y autonomía de las hijas, menos relación y predisposición habrá con la dependencia emocional en mujeres adolescentes del Distrito de Chiclayo.
- Se logró describir los 5 estilos de crianza indagados para nuestra investigación, resumiendo que el estilo de crianza autoritativo es el más idóneo y el que promueve normas y reglas democráticas como también, vínculos emocionales asertivos, promoviendo así autonomía e

independencia saludable en los hijos, el estilo de crianza permisivo, el cual fue el que predominó en nuestra población estudiada, es aquel en el que los padres no se involucran mucho en el control de sus hijos, por lo que se genera independencia temprana y son ellos mismos quienes toman sus propias decisiones sin guía o limitación adulta, por otro lado, el estilo de crianza autoritario, es aquel estilo de crianza castrante, en el que existe sobre control en los hijos, se les limita mucho y no existe autonomía ni independencia para la toma de sus propias decisiones, el estilo de crianza negligente, es aquella en donde los padres, no tienen vínculos saludables con sus hijos, no se involucran en las áreas de su vida con frecuencia, y si lo llegan a hacer no es de la manera más asertiva, si no generando espacios tóxicos y poco saludables emocionalmente; finalmente el estilo de crianza mixto, que es el que se caracteriza por tener diferentes tipos de cuidado y comportamientos de los padres con los hijos, no se rigen a un solo estilo y pueden tener características de todos los estilos hablados anteriormente.

- Se logró describir a la dependencia emocional como aquella necesidad excesiva de afecto o cuidado que se siente a la pareja, afectando esta dependencia a todas las áreas de la vida de la persona que lo padece, y limitando su toma de decisiones, su autonomía y su desarrollo independiente, sintiendo que necesitan respaldo de su pareja para ello, así también se recalca que en nuestro estudio el 90,3 % de las adolescentes presenta tendencia a la dependencia emocional, es decir se puede describir que estas tienen características relevantes de una persona dependiente, sin embargo no reúnen todas para determinarse como tal.
- Se concluye que la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza y la dependencia emocional es la siguiente: Estilo de crianza autoritativa con la dependencia emocional presentan una relación negativa baja con un valor de $\rho(70) = -,130$. $p=,275$, estilo de crianza negligente con la dependencia emocional no evidencian relación con un valor de $\rho(70) = -,064$. $p=,593$, por otro lado, el estilo de crianza

autoritario con la dependencia emocional presenta una relación positiva baja con un valor de $\rho(70) = -,299$. $p=,011$, mientras el estilo de crianza permisivo con la dependencia emocional presenta una relación negativa con un valor de $\rho(70) = -,210$. $p=,077$ y finalmente el estilo de crianza mixto con la dependencia emocional no evidencian tener relación, esto con un valor de $\rho(70) = -,006$. $p=,958$

Recomendaciones:

- Se recomienda incrementar la psicoeducación en los centros de salud del distrito de Chiclayo, para promover el uso de estilos de crianza adecuadas en los menores, para así incentivar a practicar estilos de crianza idóneos y evitar la predisposición a la dependencia emocional.
- Realizar propuestas de talleres en los colegios y centros de salud del Distrito de Chiclayo, donde se pueda recalcar la importancia de las pautas de crianza en los hijos, para de esta manera generar cultura de salud mental.
- Se recomienda también a los profesionales de salud mental, poder guiarse de esta investigación e incluso investigar más acerca de estas variables, para realizar otro modelo de intervención en los casos de dependencia emocional; lo cual ayudaría a evitar y/o controlar la predisposición de la dependencia emocional en adolescentes.

REFERENCIAS.

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. (Ed) *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia

Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología* (3a. ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/78223?page=67>.

Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en

universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Anicama, J. (2016). La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica. Lima. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>

Baumrind, D. (1966). Efecto de control autoritario de los padres en la conducta del niño. *Revista Ciencias Psicológicas*, 37 (4), 887-907. Recuperado de: http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2da. ed.). México: Person educación.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5, (1), 1-22.

Carmen, J.J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36993>

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional características y tratamiento [versión Adobe Acrobat Reader DC]. Recuperado de https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Castro, M. G. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco- Obstétrico "Isidro Ayora"* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7477>

Chong, N. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un*

estudio de caso. (Tesis de pregrado), Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008#DarlingSteinberg1993

Darling, N. y Toyokawa, T. (1997). Construction and validation of the Parenting Style Inventory II (PSI-II). Manuscrito no publicado, Department of Human Development and Family Studies, The Pennsylvania State University, University Park, PA, Estados Unidos.

Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=La%20palabra%20crianza%20deriva%20de,por%20sustitutos%20de%20los%20padres.

García, L. y Mendoza, B. (2015). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/172>

Gómez, D. G., Sánchez, G. X., & Calonge De la Piedra, D. M. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(9), 57–73. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/68>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.) [versión Adobe Acrobat Reader DC]. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1yR0ZI6Rp7jo_oID-ETBuiZ1BprDFJfQ/view

Instituto de Opinión Pública (2018). Estilos de crianza en el Perú: obediencia y

respeto vs responsabilidad y autonomía [Boletín]. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Kennet, J., Joseph, V., Robert, E., Height, D., Josen, A., King, P., Lebacqz, K. y Turtle, R. (1976). Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Recuperado de https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

Kroeber, A. (1969). *El estilo y la evolución de la cultura*. Recuperado de https://www.iberlibro.com/ESTILO-EVOLUCION-CULTURA_KROEBER-A-L/17591770102/bd

Maccoby, E.E. y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008

Mamani, B. M., y Quispe, E. A. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este*, 2016. (Tesis de pregrado). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_0cad5d4270eb4c85cb088e28e0574385/Description?fbclid=IwAR2dBfHw6WzaUhF4F0PXiQ5M NrERya l4MqJ_nZI_cuMGz0ZmK-DTad3i_IQ#tabnav

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, (22) 2, 189-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>.

- Minsa: relaciones tóxicas son más frecuentes en parejas jóvenes (16/04/2019). Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-parejas-jovenes-748701.aspx>.
- Momeñe, J. y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*, 26 (2), 359-377.
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/113757?page=1>.
- Niño, V. (2011). Metodología de la Investigación Diseño y ejecución [versión Adobe Acrobat Reader DC]. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/134RjFH-s3HwSin57Qd6OEYbpJMPoAw5_/view
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción Psicológica*, 12 (1), 65-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es> [2020].
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/559>
- Sinarahua, Y. J. y Enriquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2155>

Suaréz, M. E. (2007). Capítulo X. El Carácter científico de la investigación. El Saber Pedagógico de Los Profesores de La Universidad de Los Andes Táchira y Sus Implicaciones En La Enseñanza., 645–654.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica [versión Adoba Acrobat Reader DC]. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.htm>

Tapia, E. C. (2016). *Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adultas víctimas de violencia en el distrito de Comas, 2016*. (Tesis de pregrado) Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9ac6314f836e001be6a7225ad69eae08?fbclid=IwAR1aQMpeiUdVLT_nlh3SEJs5KrKvx784yO7CVA9FD5f2guFOfjyxygQOfLw

Valencia, A. (2019). Dependencia Emocional y Violencia Simbólica en mujeres de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14999>

ANEXOS.

ANEXO 1

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).

Tercera versión

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuesta son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		

19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes deo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

PREGUNTAS		MA	AA	AD	MD			
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?			NO	tratan poco	tratan mucho		
21	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?							
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?			No saben	saben poco	saben mucho		
22	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	c ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio							

Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 11-19 años
Objetivo de la medición :	Reconocer el tipo de estilo de crianza

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de estilos de crianza de Steinberg

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
1. Compromiso	El adolescente percibe sensibilidad y conductas de acercamiento emocional, provenientes de sus padres.
2. Control conductual	Los hijos califican a los padres como supervisor de su comportamiento y controladores.
3. Autonomía psicológica	Califica el nivel en que los progenitores emplean estrategias no coercitivas animar a la individualidad y autonomía.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

	(Alto nivel)	
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Compromiso	evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	3	3	
		2. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
		3. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	3	3	3	
		4. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	3	3	
		5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
		6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
		7. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	3	4	

		8. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
		9. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	3	3	
Autonomía psicológica	evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	10. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	2	3	3	Cambiar la palabra dicen por hacer, palabra muy criolla DICEN
		11. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	2	3	3	Cambiar la palabra dicen por hacer, palabra muy criolla DICEN
		12. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
		13. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	2	4	4	Mis padres hablan que sus ideas...
		14. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	3	3	3	Siempre que discuto con mis padres terminan diciéndome...
		15. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	
		16. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
		17. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	
		18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	4	4	4	
Control Conductual	evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	3	3	3	
		20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	3	3	3	En un fin de semana...
		21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a. ¿Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	3	3	3	

	<p>22. Qué tanto tus padres REALMENTE saben</p> <p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre</p> <p>c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>	3	3	3	<p>Sería bueno colocar si conocen sus sentimientos</p>
--	---	---	---	---	--

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 23 de mayo del 2021



Firma del evaluador
MG. Julissa Vanessa Barturen Barrantes.
C.PS. 11467
E-mail: vane14678@hotmail.com
956856454

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **escala de dependencia emocional (ACCA)** que forma parte de la investigación titulada **Estilos de crianza y su relación con la Dependencia Emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **comunicación y desarrollo humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	JULISSA VANESSA BARTUREN BARRANTES
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica
Institución donde labora:	Centro de Salud de Pimentel
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. "Manuel Gonzales Prada" Pimentel

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento escala de estilo de crianza de Steinberg.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG.

Nombre del instrumento:	Escala de dependencia emocional (ACCA)
--------------------------------	--

Autores:	Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel
Procedencia:	Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima-Perú)
Administración:	Individual y/o colectiva
Campo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.
Ámbito de aplicación:	Desde 15 hasta los 60 años
Objetivo de la medición :	Evalúa el nivel de dependencia emocional a través de sus diferentes áreas.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de dependencia emocional (ACCA)

ÁREAS	DEFINICIÓN
4. Miedo a la soledad o abandono	Temor marcado a quedarse solo, revelando la necesidad de retener a su pareja al lado
5. Ansiedad por la separación	Excesivo temor de perder a su pareja, lo que hace mantener al lado a la pareja para poder sentirse feliz
6. Expresiones límite	Descrito como manifestaciones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja.
7. Búsqueda de aceptación y atención	Representado por una excesiva búsqueda de atención, presentando ciertas conductas inadecuadas, con el fin de mantener al lado a la pareja.
8. Percepción de su autoestima	Representada por pensamiento autodestructivos que afecta el estado emocional de la persona dependiente
9. Percepción de su autoeficacia	Representada por pensamientos y percepción negativa de sí mismo
10. Apego a la seguridad o protección	Es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de seguridad y protección.
11. Idealización de la pareja	Está dado por pensamientos irreales que tiene la persona dependiente sobre su pareja.
12. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Cambio de planes que hace la persona dependiente con el fin de complacer a la pareja o el entorno.
13. Deseabilidad social	Tendencia consciente e inconsciente que tiene un individuo a responder de una manera que será vista como favorable por los demás.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel

4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

ÁREAS	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la soledad o abandono	Pretende medir el grado en el que quedarse solo le preocupa a la persona, y también la responsabilidad de su felicidad que le atribuye a estar al lado de alguien, y como el sentir que lo abandonan le genera malestar.	23. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	4	4	4	
		24. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	4	4	4	
		25. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	4	4	4	
		26. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	
Ansiedad por la separación	Pretende medir el grado de ansiedad frente al sentirse abandonado o solo, si es que la persona presenta malestar al sentirse alejado o sin alguien que lo apoye o respalde	27. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	4	4	4	
		28. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	4	4	4	
		29. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	4	4	4	

Expresiones límite	Pretende medir el límite de acciones a las que llegaría la persona por su pareja o por evitar que se marche está de su vida.	30. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	4	4	4	
		31. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	4	4	4	
		32. Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”	4	4	4	
		33. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	4	4	4	
		34. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas	4	4	4	
Búsqueda de aceptación y atención	Pretende medir el grado de interés que le pone la persona a ser atendida y aceptada en cualquier grupo social, y como este nivel de aceptación y atención influye para su felicidad	35. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	4	4	4	
		36. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	4	4	4	
		37. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	4	4	4	

Percepción de su autoestima	Pretende medir el grado de autoaceptación y amor propio que presenta la persona y como se percibe a si misma	38. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	4	4	4	
		39. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma	3	3	3	
		40. Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	4	4	4	
		41. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	4	4	4	
Percepción de su autoeficacia	Pretende medir el grado de valor hacia sí mismo con el que cuenta la persona, es decir el nivel en el que se cree capaz, y preparado para enfrentar sus propios retos o las circunstancias que pasan en su vida	42. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas	4	4	4	
		43. Me percibo competente y eficaz.	4	4	4	
		44. Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	4	4	4	

		45. Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	4	4	4	
		46. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	4	4	4	
Apego a la seguridad o protección	Esta área evalúa el nivel en el que se percibe su seguridad y protección desde su vida íntimo - familiar y como la percibe de manera personal.	47. En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)	4	4	4	
		48. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.	4	4	4	
		49. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	4	4	4	
		50. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	4	4	4	
Idealización de la pareja	En esta área se evalúa la idealización hacia la pareja y como está influye en la toma de decisiones	51. Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	4	4	4	
		52. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	3	3	3	
		53. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	4	4	4	

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Evalúa el grado en el que se prioriza a la pareja e incluso se le antepone a los propios deseos y planes, sin importar como perjudican su propia vida	54. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	4	4	4
		55. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4
		56. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	4	4	4
		57. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	4	4	4
		58. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	4	4	4
		59. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4
		60. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	4	4	4

Deseabilidad social	Evalúa el grado en el que se desea ser percibido por los demás, como la imagen que se quiere brindar.	61. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	3	3	3	Correos y redes sociales...
		62. Nunca he dicho mentiras en mi vida.	4	4	4	
		63. Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	4	4	4	
		64. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	3	3	3	Mejor debería ser en cualquier situación que se me presente

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 23 de mayo del 2021

Vanessa Barturen Barrantes
C.Ps. 11467
Ministerio de Salud

Firma del evaluador

MG. Julissa Vanessa Barturen Barrantes.

C.PS. 11467

E-mail: vane14678@hotmail.com

956856454

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **escala de estilo de crianza de Steinberg** que forma parte de la investigación titulada **Estilos de crianza y su relación con la Dependencia Emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **comunicación y desarrollo humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	SALIRROSAS CABADA, RICHARD IRVIN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Universidad César Vallejo Universidad Católica de Trujillo BIOTEC DIAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar lingüísticamente el instrumento escala de estilo de crianza de Steinberg.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG.

Nombre del instrumento:	Escala de estilo de crianza de Steinberg
Autor:	Lawrence Steinberg
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y/o colectiva

Campo de aplicación:	Aproximadamente 30 min.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 11-19 años
Objetivo de la medición :	Reconocer el tipo de estilo de crianza

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de estilos de crianza de Steinberg

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
14. Compromiso	El adolescente percibe sensibilidad y conductas de acercamiento emocional, provenientes de sus padres.
15. Control conductual	Los hijos califican a los padres como supervisor de su comportamiento y controladores.
16. Autonomía psicológica	Califica el nivel en que los progenitores emplean estrategias no coercitivas animar a la individualidad y autonomía.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

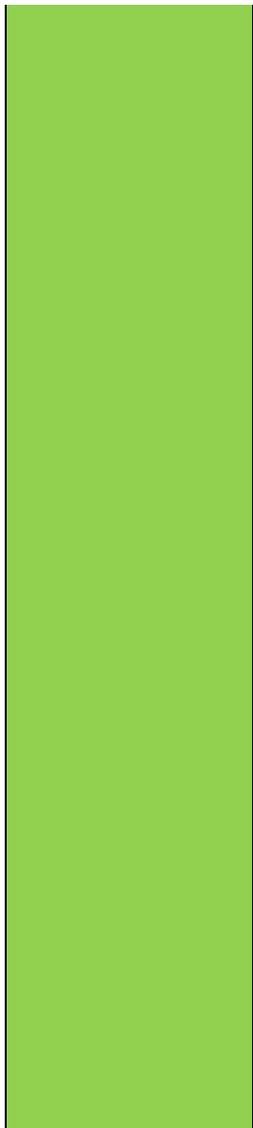
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Compromiso	evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres	65. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
		66. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
		67. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
		68. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
		69. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
		70. Cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	

		71. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
		72. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
		73. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	
Autonomía psicológica	evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía	74. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	
		75. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
		76. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	2	4	4	...me imponen un castigo o me impiden hacer aquello que me gusta.
		77. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
		78. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
		79. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	
		80. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
		81. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	
		82. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	4	4	4	
Control Conductual	evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente	83. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? <ul style="list-style-type: none"> • No estoy permitido • Antes de las 8:00 pm • 8:00 pm a 8:59 pm • 9:00 pm a 9:59 pm • 10:00 pm a 10:59 pm • 11: 00 pm a más • Tan tarde como yo decida 	4	4	4	
		84. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la	4	4	4	



<p>casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?</p> <ul style="list-style-type: none">• No estoy permitido• Antes de las 8:00 pm• 8:00 pm a 8:59 pm• 9:00 pm a 9:59 pm• 10:00 pm a 10:59 pm• 11: 00 pm a más• Tan tarde como yo decida				
<p>85. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber</p> <p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho <p>c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho	4	4	4	
<p>86. Qué tanto tus padres REALMENTE saben</p> <p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho <p>c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo 22/05/2021



Firma del evaluador

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin

C.Ps.P. 19150

richard.psicologo@gmail.com / 956363278

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **escala de dependencia emocional (ACCA)** que forma parte de la investigación titulada **Estilos de crianza y su relación con la Dependencia Emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **comunicación y desarrollo humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	SALIRROSAS CABADA, RICHARD IRVIN
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Universidad César Vallejo Universidad Católica de Trujillo BIOTEC DIAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- g. Validar lingüísticamente el instrumento escala de estilo de crianza de Steinberg.
- h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG.

Nombre del instrumento:	Escala de dependencia emocional (ACCA)
Autores:	Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel
Procedencia:	Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima-Perú)
Administración:	Individual y/o colectiva

Campo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.
Ámbito de aplicación:	Desde 15 hasta los 60 años
Objetivo de la medición :	Evalúa el nivel de dependencia emocional a través de sus diferentes áreas.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de dependencia emocional (ACCA)

ÁREAS	DEFINICIÓN
17. Miedo a la soledad o abandono	Temor marcado a quedarse solo, revelando la necesidad de retener a su pareja al lado
18. Ansiedad por la separación	Excesivo temor de perder a su pareja, lo que hace mantener al lado a la pareja para poder sentirse feliz
19. Expresiones límite	Descrito como manifestaciones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja.
20. Búsqueda de aceptación y atención	Representado por una excesiva búsqueda de atención, presentando ciertas conductas inadecuadas, con el fin de mantener al lado a la pareja.
21. Percepción de su autoestima	Representada por pensamiento autodestructivos que afecta el estado emocional de la persona dependiente
22. Percepción de su autoeficacia	Representada por pensamientos y percepción negativa de sí mismo
23. Apego a la seguridad o protección	Es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de seguridad y protección.
24. Idealización de la pareja	Está dado por pensamientos irreales que tiene la persona dependiente sobre su pareja.
25. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Cambio de planes que hace la persona dependiente con el fin de complacer a la pareja o el entorno.
26. Deseabilidad social	Tendencia consciente e inconsciente que tiene un individuo a responder de una manera que será vista como favorable por los demás.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

ÁREAS	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la soledad o abandono	Pretende medir el grado en el que quedarse solo le preocupa a la persona, y también la responsabilidad de su felicidad que le atribuye a estar al lado de alguien, y como el sentir que lo abandonan le genera malestar.	87. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	4	4	4	
		88. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	4	4	4	
		89. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	4	4	4	
		90. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	
Ansiedad por la separación	Pretende medir el grado de ansiedad frente al sentirse abandonado o solo, si es que la persona presenta malestar al sentirse alejado o sin alguien que lo apoye o respalde	91. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	4	4	4	
		92. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	4	4	4	
		93. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	4	4	4	
Expresiones límite	Pretende medir el límite de acciones a las que llegaría la persona por su pareja o por evitar que se	94. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	3	4	4	SIN DARME CUENTA HE ARRIESGADO MI VIDA PARA QUE MI PAREJA SIGA A MI LADO.

	marche está de su vida.	95. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	3	4	4	LA NECESIDAD DE TENER SIEMPRE A MI LADO AL LADO, ME HIZO REALIZAR ACCIONES QUE ATENTABAN CONTRA MI VIDA.
		96. Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”	4	4	4	
		97. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	4	4	4	
		98. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas	4	4	4	
Búsqueda de aceptación y atención	Pretende medir el grado de interés que le pone la persona a ser atendida y aceptada en cualquier grupo social, y como este nivel de aceptación y atención influye para su felicidad	99. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	4	4	4	
		100. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	4	4	4	
		101. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	4	4	4	

Percepción de su autoestima	Pretende medir el grado de autoaceptación y amor propio que presenta la persona y como se percibe a si misma	102. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	4	4	4	
		103. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma	4	4	4	
		104. Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	4	4	4	
		105. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	4	4	4	
Percepción de su autoeficacia	Pretende medir el grado de valor hacia sí mismo con el que cuenta la persona, es decir el nivel en el que se cree capaz, y preparado para enfrentar sus propios retos o las circunstancias que pasan en su vida	106. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas	4	4	4	
		107. Me percibo competente y eficaz.	4	4	4	
		108. Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	4	4	4	

		109. Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	4	4	4	
		110. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	4	4	4	
Apego a la seguridad o protección	Esta área evalúa el nivel en el que se percibe su seguridad y protección desde su vida íntimo - familiar y como la percibe de manera personal.	111. En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)	4	4	4	
		112. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.	4	4	4	
		113. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	4	4	4	
		114. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	4	4	4	
Idealización de la pareja	En esta área se evalúa la idealización hacia la pareja y como está influye en la toma de decisiones	115. Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	4	4	4	
		116. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	4	4	4	
		117. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	4	4	4	

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Evalúa el grado en el que se prioriza a la pareja e incluso se le antepone a los propios deseos y planes, sin importar como perjudican su propia vida	118. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	4	4	4	
		119. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4	
		120. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	4	4	4	
		121. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	4	4	4	
		122. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	4	4	4	
		123. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4	
		124. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	4	4	4	

Deseabilidad social	Evalúa el grado en el que se desea ser percibido por los demás, como la imagen que se quiere brindar.	125. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	4	4	4	
		126. Nunca he dicho mentiras en mi vida.	4	4	4	
		127. Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	4	4	4	
		128. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo 22/05/2021



 Firma del evaluador
 Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin
 C.Ps.P. 19150
richard.psicologo@gmail.com / 956363278

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **escala de estilo de crianza de Steinberg** que forma parte de la investigación titulada **Estilos de crianza y su relación con la Dependencia Emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **comunicación y desarrollo humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roberto Olazabal Boggio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	USS, UCV, UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estandarización del test de O.V de Yolanda Blanco

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- i. Validar lingüísticamente el instrumento escala de estilo de crianza de Steinberg.
- j. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG.

Nombre del instrumento:	Escala de estilo de crianza de Steinberg
Autor:	Lawrence Steinberg
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y/o colectiva
Campo de aplicación:	Aproximadamente 30 min.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 11-19 años

Objetivo de la medición :	Reconocer el tipo de estilo de crianza
----------------------------------	--

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de estilos de crianza de Steinberg

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
27. Compromiso	El adolescente percibe sensibilidad y conductas de acercamiento emocional, provenientes de sus padres.
28. Control conductual	Los hijos califican a los padres como supervisor de su comportamiento y controladores.
29. Autonomía psicológica	Califica el nivel en que los progenitores emplean estrategias no coercitivas animar a la individualidad y autonomía.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18.Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	19.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

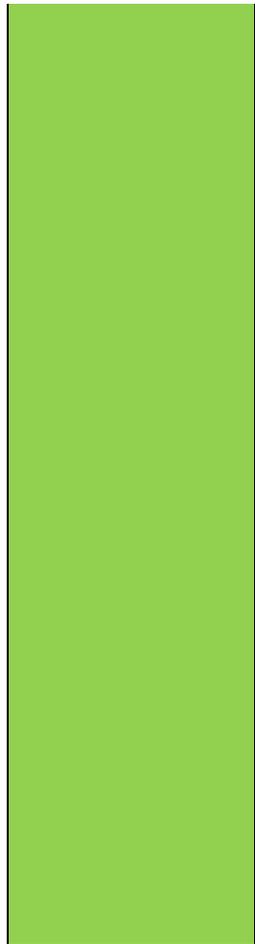
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17)	evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres	129. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
		130. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
		131. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
		132. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
		133. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
		134. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
		135. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
		136. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	

		137. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	
Autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18)	evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía	138. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	
		139. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
		140. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
		141. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
		142. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
		143. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	
		144. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
		145. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	
		146. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	4	4	4	
Control Conductual (19,20,21,22)	evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente	147. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? <ul style="list-style-type: none"> • No estoy permitido • Antes de las 8:00 pm • 8:00 pm a 8:59 pm • 9:00 pm a 9:59 pm • 10:00 pm a 10:59 pm • 11: 00 pm a más • Tan tarde como yo decida 	2	2	4	
		148. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? <ul style="list-style-type: none"> • No estoy permitido • Antes de las 8:00 pm • 8:00 pm a 8:59 pm • 9:00 pm a 9:59 pm • 10:00 pm a 10:59 pm 	2	2	4	



<ul style="list-style-type: none">• 11: 00 pm a más• Tan tarde como yo decida				
149. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a. ¿Dónde vas en la noche? <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho b. Lo que haces con tu tiempo libre <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho	2	2	4	
150. Qué tanto tus padres REALMENTE saben a. ¿Dónde vas en la noche? <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho b. Lo que haces con tu tiempo libre <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? <ul style="list-style-type: none">• No tratan• Tratan poco• Tratan mucho	2	2	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 18 de mayo de 2021



Firma del evaluador
Mg. Roberto Olazabal Boggio
CPSP14051
rolazabal@crece.uss.edu.pe

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **escala de dependencia emocional (ACCA)** que forma parte de la investigación titulada **Estilos de crianza y su relación con la Dependencia Emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **comunicación y desarrollo humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roberto Olazabal Boggio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	USS, UCV, UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estandarización del test de O.V de Yolanda Blanco

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento escala de estilo de crianza de Steinberg.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG.

Nombre del instrumento:	Escala de dependencia emocional (ACCA)
Autores:	Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel
Procedencia:	Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima-Perú)

Administración:	Individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.
Ámbito de aplicación:	Desde 15 hasta los 60 años
Objetivo de la medición :	Evalúa el nivel de dependencia emocional a través de sus diferentes áreas.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado escala de dependencia emocional (ACCA)

ÁREAS	DEFINICIÓN
1. Miedo a la soledad o abandono	Temor marcado a quedarse solo, revelando la necesidad de retener a su pareja al lado
2. Ansiedad por la separación	Excesivo temor de perder a su pareja, lo que hace mantener al lado a la pareja para poder sentirse feliz
3. Expresiones límite	Descrito como manifestaciones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja.
4. Búsqueda de aceptación y atención	Representado por una excesiva búsqueda de atención, presentando ciertas conductas inadecuadas, con el fin de mantener al lado a la pareja.
5. Percepción de su autoestima	Representada por pensamiento autodestructivos que afecta el estado emocional de la persona dependiente
6. Percepción de su autoeficacia	Representada por pensamientos y percepción negativa de sí mismo
7. Apego a la seguridad o protección	Es cuando la persona dependiente está en la búsqueda de seguridad y protección.
8. Idealización de la pareja	Está dado por pensamientos irreales que tiene la persona dependiente sobre su pareja.
9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Cambio de planes que hace la persona dependiente con el fin de complacer a la pareja o el entorno.
10. Deseabilidad social	Tendencia consciente e inconsciente que tiene un individuo a responder de una manera que será vista como favorable por los demás.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación le presento el instrumento de medición denominado escala de estilos de crianza de Steinberg, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. ÁREAS DEL INSTRUMENTO:

ÁREAS	PRETENDE MEDIR:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la soledad o abandono (1,2,3,4)	Pretende medir el grado en el que quedarse solo le preocupa a la persona, y también la responsabilidad de su felicidad que le atribuye a estar al lado de alguien, y como el sentir que lo abandonan le genera malestar.	1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	4	4	4	
		2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	4	4	4	
		3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	4	4	4	
		4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	
Ansiedad por la separación (11,12,13)	Pretende medir el grado de ansiedad frente al sentirse abandonado o solo, si es que la persona presenta malestar al sentirse alejado o sin alguien que lo apoye o respalde	5. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	2	2	4	No se entiende bien el ítem
		6. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	4	4	4	
		7. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	4	4	4	

Expresiones límite (6,7,8,9,10)	Pretende medir el límite de acciones a las que llegaría la persona por su pareja o por evitar que se marche está de su vida.	8. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	4	4	4	
		9. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	4	4	4	
		10. Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”	4	4	4	
		11. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	4	4	4	
		12. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas	4	4	4	
Búsqueda de aceptación y atención (15,16,17)	Pretende medir el grado de interés que le pone la persona a ser atendida y aceptada en cualquier grupo social, y como este nivel de aceptación y atención influye para su felicidad	13. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	4	4	4	
		14. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	4	4	4	
		15. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	4	4	4	
		16. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	4	4	4	

Percepción de su autoestima (18,19,20,21)	Pretende medir el grado de autoaceptación y amor propio que presenta la persona y como se percibe a sí misma	17. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma	2	2	4	No se entiende
Percepción de su autoeficacia (27,28,29,30,31)	Pretende medir el grado de valor hacia sí mismo con el que cuenta la persona, es decir el nivel en el que se cree capaz, y preparado para enfrentar sus propios retos o las circunstancias que pasan en su vida	18. Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	4	4	4	
		19. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	4	4	4	
		20. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas	4	4	4	
		21. Me percibo competente y eficaz.	4	4	4	
		22. Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	4	4	4	
		23. Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	4	4	4	
		24. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	4	4	4	

Apego a la seguridad o protección (23,24,25,26)	Esta área evalúa el nivel en el que se percibe su seguridad y protección desde su vida íntimo - familiar y como la percibe de manera personal.	25. En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)	4	4	4	
		26. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.	4	4	4	
		27. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	2	4	4	Toma las decisiones
		28. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	4	4	4	
Idealización de la pareja (33,34,35)	En esta área se evalúa la idealización hacia la pareja y como está influye en la toma de decisiones	29. Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	4	4	4	
		30. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	4	4	4	
		31. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	4	4	4	

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (36,37,38,39,40,41)	Evalúa el grado en el que se prioriza a la pareja e incluso se le antepone a los propios deseos y planes, sin importar como perjudican su propia vida	32. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	4	4	4	
		33. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4	
		34. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	4	4	4	
		35. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	2	2	4	No se entiende
		36. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	4	4	4	
		37. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	4	4	4	
		38. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	4	4	4	
		39. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	4	4	4	

Deseabilidad social (5,14,22,32,42)	Evalúa el grado en el que se desea ser percibido por los demás, como la imagen que se quiere brindar.	40. Nunca he dicho mentiras en mi vida.	4	4	4	
		41. Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	4	4	4	
		42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 18 de mayo de 2021



 Firma del evaluador

Roberto Olazabal Boggio

CPSP14051

rolazabal@crece.uss.edu.pe

ANEXO 3

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a los padres de familia que permitan que sus menores hijas participen en la investigación ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES. DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021.

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Derecho y Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de las estudiantes del XI ciclo de psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hija participará o no en la presente investigación. Si usted acepta que su mejor hija participe en la presente investigación, se le pedirá que responda las preguntas de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg mediante el aplicativo de formulario de Google, en estos instrumentos su menor hija responderá preguntas sobre su vida personal y la relación que se tiene con sus padres.

La información brindada, únicamente se utilizará para la investigación, una vez realizada y cumplido los objetivos, los resultados se destruirán.

Así como usted decide que su hija participe en la investigación, también decidirá que participe hasta que concluya la prueba, o decidirá retirarla cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hija nos proporcione, sólo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

Justicia. La participación de su menor hija en la presente investigación, no significa ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hija, ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido la participación de su menor hija en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 916111519

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hija en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, ella puede retirarse cuando usted lo decida o cuando ella lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación. Por ello, usted en el formulario pondrá las iniciales de su nombre.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán estas iniciales.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hija pueda participar de la investigación titulada **ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES. DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hija responderá a los instrumentos indicados por las investigadoras.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y sólo será utilizada para los fines de la investigación. Los resultados serán utilizados para la investigación y luego serán destruidos.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hija es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con las iniciales de mi nombre.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, me ha dicho que en cualquier momento mi menor hija puede retirarse de la investigación, incluso, durante el llenado de las pruebas. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Iniciales de mi nombre:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 5

Prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Dependencia emocional	,506	72	,000
Estilos de crianza	,318	72	,000

Nota: Ho: Los datos tienen una distribución normal, Ha: Los datos no tienen una distribución normal; criterios de decisión: si $p < 0,05$ rechazamos la Ho y aceptamos Ha, si $p \geq 0,05$ rechazamos la Ho y aceptamos Ha