



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**TESIS**

**RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UN  
PROYECTO SOCIAL DE PUENTE PIEDRA – LIMA, 2020 -2021**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

**Bach. Avendaño Gamarra Teófila**

**ORCID: 0000-0002-5992-5193**

**ASESOR**

**Mg. Montenegro Ordoñez Juan**

**ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por ser mi compañero fiel, por llenar mi vida como nadie lo ha hecho, y haberme dado un propósito hermoso que es la restauración de las familias.

### **A mis padres y hermanos**

Quienes me amaron de manera incondicional, en especial a mi madre, soy fruto de sus oraciones, mi total gratitud a ella.

### **A mis hijos:**

Por su paciencia, por creer en mí y por comprenderme en todos estos años de preparación.

### **A mi compañero de batalla**

A Israel por su gran apoyo, por ayudarme a crecer en todo este tiempo, por ser ayuda constante en esta carrera.

### **A mi amada MCR**

Por su amor, por esperarme en todo este tiempo, por sus oraciones constantes, y ser mi inspiración para llegar a la meta.

## **Agradecimientos**

Al Mg. Juan Montenegro Ordoñez, en calidad de maestro y asesor por sus orientaciones constantes, por su pasión para formarnos como profesionales de bien. Por sus exhortaciones constantes cual padre nos motivó a culminar la carrera.

Al Licenciado Israel Munive Dios asesor y jefe del internado de psicología clínica por su orientación y apoyo constante en el desarrollo de este trabajo.

Mi agradecimiento a todo el equipo de RAPHA CENTRO FAMILIAR, por su apoyo constante a mis sueños.

## RESUMEN

Esta investigación fue elaborada con el fin de determinar los rasgos de personalidad en adolescentes del proyecto social "Rapha para mi pueblo". Para dicho trabajo se procedió su evaluación con el Inventario de personalidad de Eysenck para niños JEPI de edades de 6 a 16 años, adaptado por J. Anicama (1987) y Varela (2014). Se contó con la participación de 20 adolescentes entre 11 y 16 años de edad, la muestra es de tipo censal, así mismo el proyecto es de tipo descriptivo de diseño no experimental, para los análisis de bases de datos se empleó el programa Excel 2016 y software estadístico SSPS en su versión 22. Con los resultados hallados (tabla 2), se comprueba que el 70 % de los adolescentes presentan un temperamento Colérico, seguido del 25 % que expresa un temperamento sanguíneo, el 5 %, un temperamento flemático y ninguno de ellos, un temperamento Melancólico.

**Palabras claves:** Adolescentes, Rasgos de personalidad, introversión, extroversión, neuroticismo.

## ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the personality traits in adolescents of the Rapha social project. For this work, its evaluation was carried out with the Eysenck Personality Inventory for JEPI children aged 6 to 16 adapted by J. Anicama (1987) and Varela (2014). 20 adolescents between 11 and 16 years of age participated, the sample is of a census type, likewise the project is of a descriptive type of non-experimental design, for the analysis of databases the Excel 2016 program was used and SSPS statistical software version 22.

With the results found (table 2), it is found that 70% of adolescents have a Choleric temperament, followed by 25% who express a sanguine temperament and none of them, a Melancholic temperament.

**Keywords:** Adolescents, Personality traits, introversion, extraversion, neuroticism.

## Índice

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>v</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática. ....	10
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema. ....	17
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación e importancia del estudio. ....	23
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo general. ....	24
1.6.2. Objetivos específicos.....	24
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>	<b>24</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación. ....	24
2.2. Población y muestra.....	25
2.3. Variables, operacionalización.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	29
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	30
2.6. Criterios éticos. ....	31
2.7. Criterios de rigor científico.....	32
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>

3.1. Resultados en Tablas y Figuras. ....	33
3.2. Discusión de resultados. ....	36
3.3. Aporte práctico .....	39
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
4.1. Conclusiones. ....	39
4.2. Recomendaciones. ....	40

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de las variables sociodemográficas</i> .....	26
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias según temperamento</i> .....	33
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones Extraversión-Introversión</i> .....	34
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de Neuroticismo-Estabilidad Emocional</i> .....	35

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clasificación de los temperamentos de los adolescentes del proyecto “Rhapa para mi pueblo” .....	34
Figura 2. Distribución porcentual de la tendencia Extroversión-Introversión en los adolescentes den proyecto “Rapha para mi pueblo” .....	35
Figura 3. Distribución porcentual de la tendencia al neuroticismo y estabilidad emocional alcanzado por los adolescentes del proyecto “Rapha para mi pueblo”	36

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

Según la Organización Mundial de Salud OMS (2019) los adolescentes ejercen un rol relevante dentro de la sociedad, representando el 30 % del total de la población en Latinoamérica y el Caribe. Comprende el periodo de crecimiento y desarrollo humano, que ocurre entre la niñez y la adultez; es un proceso biológico, psicológico, cultural y social en el cual ocurren muchos cambios, que producen conflictos tanto en los momentos de adaptación propia como en la toma de decisiones. De acuerdo con Torres (2015), esta etapa implica una fase de riesgos a causa de la relación encontrada en distintos estudios entre la adolescencia y la aparición de patologías de índole psicológico.

Así, Barboza et al. (2018), refieren que la personalidad puede servir como un predictor para diversos trastornos psicológicos, así como para el surgimiento de conductas de riesgo. De tal manera que las personas que presentan tendencia a la introversión enfrentan con fortaleza las situaciones reflexivas, de tranquilidad y de análisis, sin embargo, muestran un desajuste en situaciones que requieran mayor sociabilidad. Por otro lado, la tendencia al neuroticismo se ha relacionado con la aparición de depresión, fobias, obsesión y otros trastornos. Incluso en un estudio realizado con 2022 adolescentes de nacionalidad española, Delgado et al. (2017), encontraron que los sujetos con altos niveles de neuroticismo y bajas puntuaciones en extraversión, expresaron niveles altos en ansiedad social, concluyendo que este perfil de personalidad funciona como un predictor positivo para el desarrollo de este trastorno.

En Perú, Mora (2020), encontró que, en una muestra de 200 adolescentes, la mayoría presenta una tendencia a la introversión en niveles altos, correlacionándose negativamente con el ciberbullying. Por otro lado, Rodas (2015), en su investigación evidenció que el 71.6 % de los adolescentes que formaron parte del estudio, manifestaban un rasgo con tendencia a la estabilidad

emocional y el 38.8 %, una tendencia a la introversión, interpretando estos rasgos como positivos ya que se relacionan con la salud Psicológica.

En este sentido, la personalidad ejerce un rol determinante en la vida de cada individuo, y más aún en la vida de los adolescentes. Establecer el perfil de personalidad de ellos posibilita al profesional de salud en la elaboración de programas de intervención enfocados en la prevención del surgimiento de trastornos que afecten su salud mental, mediante talleres orientados a la psicoeducación de estrategias según los rasgos de personalidad.

De esta forma, conocer los rasgos de personalidad de los adolescentes pertenecientes al Proyecto Social de Puente Piedra –Lima, permitirá mejorar su calidad de vida y las relaciones con sus padres y sus pares.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **1.2.1. A nivel internacional**

González y Ato (2019) elaboraron una investigación cuantitativa para estudiar la relación entre los rasgos de personalidad, la actividad física y la depresión en una muestra de 182 adolescentes de nacionalidad española. Con este propósito los autores aplicaron el “Inventario Multicultural de la Depresión Estado-Rasgo MUDER” y el “Inventario de Temperamento y Carácter TCI-R-67”. Los resultados evidencian que aquellos adolescentes caracterizados con rasgos de personalidad orientados a buscar sensaciones, persistentes, curiosos, con objetivos aún no determinados y con interés por la actividad física, presentaron niveles mayores en estrés, a diferencia de aquellos que tienen objetivos claro pero con una percepción pesimista sobre el futuro.

Socastro y Jiménez (2019) llevaron a cabo una investigación descriptiva comparativa para evaluar las diferencias de la personalidad según la agresividad en 37 adolescentes españoles entre 12 y 17 años de edad. Los autores emplearon el “Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en

Adolescentes CAPI-A” y el “Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF”, encontrando que el perfil agresivo impulsivo no presenta diferencias significativas considerando el sexo de los adolescentes. Asimismo, el rasgo de personalidad que más destaco en los adolescentes agresivos es la tensión. Con lo cual concluyen que es necesario realizar otros estudios con mayor cantidad de adolescentes.

Paredes (2017) realizó un estudio de naturaleza descriptivo-exploratoria de corte transversal con el fin de conocer la prevalencia de ciertos rasgos de personalidad en las conductas sexuales de riesgo en una muestra conformada por 208 adolescentes entre 14 y 18 años de edad. Para evaluar la personalidad, Paredes utilizó el Cuestionario Big Five de Personalidad en sus versiones para adulto aplicada a los adolescentes de 18 años y la versión para niños y adolescentes para el resto de la muestra. Asimismo, se empleó un Cuestionario Adhoc para Conductas Sexuales de Riesgo cuya validación se hizo por criterio de jueces. Los resultados encontrados muestran que la inestabilidad emocional presenta un riesgo sexual alto, y todas las dimensiones de personalidad presentan un riesgo moderado. Así también, se halló que las variables sociodemográficas tales como sexo, edad y el nivel de información respecto a sexualidad son determinantes en la aparición de conductas sexuales de riesgo.

Delgado et al. (2017), ejecutaron un estudio con el propósito de establecer la asociación entre la ansiedad social y los rasgos de personalidad en un total de 2022 adolescentes de nacionalidad española. La metodología empleada fue cuantitativa con diseño correlacional. Los resultados encontrados muestran que los adolescentes con una personalidad con tendencia alta al neuroticismo, baja en extraversión y niveles iguales en psicoticismo presentan altos niveles de ansiedad social. Además, mediante una regresión logística binaria, se determinó que estos rasgos funcionan como predictores de la ansiedad social.

Mesa (2015), desarrolló una investigación con el propósito de estudiar la asociación entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional en un grupo de 805 adolescentes de España y Republica Dominicana. Los resultados

confirman la existencia de una relación entre las variables de estudio siendo esta mayor entre la inteligencia emocional y la dimensión de extraversión e inestabilidad emocional. Asimismo, se confirmaron diferencias significativas en las variables según nacionalidad, siendo los dominicanos quienes sobresalen en amabilidad, y los españoles con mayores niveles de inestabilidad emocional, lo cual se explicaría por efecto de la cultura española que tiene a ser más individualista.

### **1.2.2. A nivel nacional**

Tueros (2020), llevó a cabo un estudio observacional prospectivo con diseño correlacional con el propósito de determinar la relación entre las variables de rasgos de personalidad con los valores personales en un grupo de 176 adolescentes embarazadas con un rango de edad entre los 14 a 19 años, atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. Entre los resultados encontrados se halló que el 38.6% de las adolescentes presentan rasgos de personalidad de neuroticismo; el 39.2%, rasgos de personalidad de psicoticismo; mientras que un 22.2%, mostraron rasgos de personalidad de extraversión. Respecto a los valores personales, el 34% muestra el valor de practicidad; el 28%, el valor personal de variedad; el 21% del total, el valor del orden y método; el 14%, el valor de resultados; el 3%, el valor personal de decisión; y, por último, el 1%, el valor personal de claridad en la meta a conseguir. Con estos resultados y al encontrar un valor de correlación de 0.045, Tueros concluyó que no existe relación entre las variables estudiadas.

Guevara (2019), estudió la predominancia de las dimensiones extroversión y neuroticismo, y del temperamento en una muestra conformada por 32 adolescentes y niños. Los resultados de esta investigación permitieron afirmar que la mayoría de los participantes manifestaban una tendencia a la extroversión, mientras que solo 7 de ellos, tendencia a la introversión. Asimismo, el autor menciona que 15 de ellos (el 46,9%) presenta un temperamento colérico, concluyendo que la predominancia es la tendencia a la extroversión con tendencia al neuroticismo y de temperamento colérico.

Human (2019), desarrolló una investigación de naturaleza cuantitativa descriptiva cuyo propósito fue el determinar los rasgos de personalidad de niños y adolescentes que formaron parte de la atención por el servicio de psicología del Hospital Alfredo Callo Rodríguez. Con este fin, la autora del estudio aplicó el Inventario de Eysenck de personalidad para niños JEPI de 7-16 años estandarizado por Anicama a una muestra total de 30 pacientes entre niños y adolescentes con un rango de edad de 6 y 17 años de edad. Entre los resultados encontrados, se evidenció que los rasgos de personalidad que predominan en la muestra de adolescentes es el nivel de introversión con un 53.3% y estable emocionalmente con un 66.7%.

Por otro lado, Mera (2017), desarrolló una investigación cuantitativa de diseño correlacional con el propósito de determinar la relación existente entre la adicción a internet y los rasgos de personalidad en una muestra conformada por 116 estudiantes pertenecientes al nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chiclayo. Con este fin se administraron dos instrumentos: "Test de Adicción de Young", y el "Inventario de Rasgos de Personalidad de Eysenck". Los resultados que arrojaron señalan que no existe una relación entre las variables propuestas por el autor; no obstante, se encontró que el 38.8% del total muestra un rasgo de personalidad con tendencia a la introversión; el 37.1%, muestra un rasgo de personalidad con tendencia ambivalente. De igual manera, el 71.6%, muestra un rasgo estable de personalidad. Un dato interesante a destacar es que sí se encontró una relación positiva significativa entre la dimensión de abstinencia y el tipo de personalidad introversión/extroversión.

Siguiendo con Malpartida (2019), esta autora desarrolló una investigación cuantitativa de diseño correlacional con el propósito de determinar la relación entre la expresión de la ira y los rasgos de personalidad en una población total de 487 estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Concepción. Posteriormente, al aplicar un muestro probabilístico estratificado se obtuvo una muestra conformada por 216 estudiantes pertenecientes al nivel secundario. Con fines del cumplimiento del propósito investigativo se aplicó dos cuestionarios: el

Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes STAXI NA y el Inventario de personalidad para niños y adolescentes de Eysenck Forma A. Los resultados encontrados permiten establecer la existencia de una relación significativa entre las variables propuestas. Así, la expresión de ira se relaciona significativamente con el rasgo de la personalidad Extroversión-Introversión de manera negativa. Además, la expresión de ira y los rasgos de personalidad de estabilidad/inestabilidad se relacionan de forma positiva.

Díaz y Salas (2015), llevaron a cabo un estudio de carácter cuantitativo y diseño correlacional con el propósito de analizar la existencia de una relación entre la personalidad y el clima social familiar. Con este objetivo se aplicó en una muestra total de 243 adolescentes escolares varones y mujeres correspondientes a 3°, 4° y 5° año de educación secundaria, los instrumentos Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa los estilos básicos de personalidad y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: relación, estabilidad y desarrollo. Los resultados encontrados indican que el tipo de personalidad que se presentó con mayor frecuencia es el de tipo introvertido. Asimismo, se determinó la existencia de relación entre el tipo de personalidad y la variable género. Además, las relaciones familiares evidencian diferencias respecto a cada género, mientras que el desarrollo y estabilidad familiar no presentan diferencias. Por último, Las autoras, concluyen la existencia de relación entre los rasgos de personalidad y el clima social familiar en las dimensiones de Desarrollo y Relación familiar, mientras que para la Dimensión de Estabilidad Familiar esto no se da.

### **1.2.3. A nivel local**

Silva (2020), realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo, con el propósito de determinar los rasgos de personalidad en estudiantes pertenecientes al 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. La población estuvo conformada por el total de estudiantes pertenecientes al 5to año de secundaria; en este sentido la muestra censal. Con el fin de recolectar los datos para su estudio, Silva

empleó el cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC. Las conclusiones que arrojaron los resultados permiten establecer que los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes se ubican en niveles muy desfavorables en la dimensión responsabilidad (61 %), lo podría atribuirse a la presencia de distractores externos. Otro dato importante a señalar es que el 46 % del total muestra como rasgo desfavorable la dimensión extraversión, lo que sugiere la necesidad de trabajar la socialización y la comunicación sobre todo en el entorno familiar y escolar. Asimismo, se encontró un nivel relevante de afectación en la dimensión amabilidad (48 %), lo que sugiere una intervención con el fin de repotenciar estrategias adecuadas para la comunicación cordial y un mejor trato entre pares.

Morán (2019), desarrolla un estudio correlacional siendo su objetivo principal el determinar la relación entre los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas ubicadas en el distrito de Villa el Salvador. Morán aplicó el Inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la Escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis en una muestra conformada por 433 adolescentes cursando el cuarto y quinto año de educación secundaria, de los cuales el 53.5% era de sexo femenino y el 46.5%, masculino con un rango de edad entre los 14 y 16 años. Los resultados que arrojó este estudio demuestran que el 37.6% del total se categorizó dentro de los rasgos introvertido, y el 31.9%, fue estable emocionalmente. Respecto a los estilos de afrontamiento, el 26.2% puntuó bajo en el estilo resolver el problema, el estilo referencia a otros, puntuó bajo con el 26.0%, y el estilo afrontamiento no productivo, también puntuó bajo con 26.2%. Por último, no se estableció la existencia de una relación estadísticamente significativa ( $p>0.05$ ) entre las variables de rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés.

Por otro lado, León (2018), realizó una investigación de tipo correlacional comparativa con el propósito de determinar la relación entre las variables de conducta antisocial y los rasgos de personalidad. La muestra que se empleó para fines de este estudio estuvo conformada por un total de 302 adolescentes

varones y mujeres pertenecientes a dos centros educativos estatales ubicados en el distrito de Villa el Salvador y con un rango de edad entre los 14 y 16 años. Con este objetivo León utilizó el Cuestionario de conductas antisociales de Otero en su adaptación realizada por Tomás, el cuestionario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI estandarizado por Varela y una ficha sociodemográfica. Los resultados encontrados permiten establecer la existencia de una relación altamente significativa entre las variables planteadas. De igual manera, se halló relación entre los rasgos de personalidad Introversión-Extroversión y la conducta de agresión, conducta contra normas y vandalismo; entre los rasgos de personalidad Neuroticismo-Estabilidad con la conducta antisocial de agresión. Cabe señalar, que el 71.9% de adolescentes no presenta conducta antisocial, un 36.8% tiende a presentar rasgos de personalidad Altamente introvertido, y el 56.3%, muestra rasgos de personalidad en la categoría Tendencia a la inestabilidad.

Escalante (2017), realizó un estudio de naturaleza cuantitativa correlacional cuyo propósito fue el conocer la relación entre los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en una muestra conformada por 172 adolescentes estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima. Cabe señalar, que para la selección de la muestra se utilizó un muestro probabilístico en una población de 312 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes, y el Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83 R-2010. Los resultados que arrojó esta investigación permiten señalar que no existe relación entre las variables de rasgos de personalidad e intereses vocacionales.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), la adolescencia comprende al periodo de crecimiento y desarrollo humano, que ocurre entre la niñez y la adultez; es un proceso biológico, psicológico, cultural y social en el cual ocurren

muchos cambios, que producen conflictos tanto en los momentos de adaptación propia como toma de decisiones. Ocurre entre los 10 y 19 años de edad y posee diferentes etapas: temprana y tardía.

#### - Adolescencia Temprana

Abarca entre los 10 y 14 años de edad, donde inicia el desarrollo de los cambios físicos externos como aumento de talla, crecimiento de órganos sexuales y aparición de caracteres secundarios que son notorios y que pueden causar en ellos diversas inquietudes durante el proceso. Los cambios internos son menos visibles, pero de mayor profundidad, investigaciones revelan que, durante esta etapa, el cerebro duplica el número de células y las redes neuronales se reestructuran con efectos en las capacidades físicas y psicológicas. Las niñas tienen una maduración precoz frente a los niños, de unos 12 hasta 18 meses antes tanto en el desarrollo físico, sexual e incluso cerebral que se puede evidenciar con el desarrollo del lóbulo frontal, área de manejo del razonamiento y toma de decisiones, motivo por el cual se ha generalizado la idea de que las mujeres maduran antes que los varones, ya que estos últimos tardan más en el desarrollo.

En la adolescencia temprana ambos inician a comprender mejor su género y comienzan a adaptar sus comportamientos y/o apariencias a lo impuesto por la sociedad. En esta etapa ellos deben contar con espacios seguros que trae consigo esta transición.

#### - Adolescencia Tardía

Es el periodo que se suscita entre los 15 y 19 años de edad, a pesar de ya estar establecidos los cambios físicos relevantes, el cuerpo continúa en desarrollo y el cerebro obtiene una capacidad mayor para el pensamientos tanto reflexivo y analítico; las valoraciones de su entorno toman mayor importancia al comienzo, pero disminuyen a medida que los adolescentes adquieren confianza sobre sí mismos. Aparece una fase de temeridad se experimenta como una conducta de

adultos que disminuye cuando se desarrollan capacidades de toma de decisiones a conciencia; es en esta etapa en que las niñas presentan un mayor riesgo de alteraciones negativas para su salud como la depresión, discriminación por su imagen corporal e incluso abusos basados en su género, así mismo se presentan trastornos alimentarios como anorexia y bulimia derivada de procesos ansiosos ocasionados por estigmas sociales.

### **1.3.2. Personalidad**

Eysenck y Eysenck (1987) señalan que la personalidad es una constitución regularmente estable y organizada del temperamento, carácter, físico e intelecto que influye en la adaptación del sujeto en el ambiente. Asimismo, esta involucra cuatro patrones de conducta: el afectivo (temperamento), el cognitivo (Inteligencia), el somático (constitución) y el conativo (carácter); en este sentido, la personalidad viene a ser el conjunto de estos patrones de conducta del organismo, que se rigen por el ambiente y la herencia.

Seelbach (2013), menciona que la personalidad es una estructura dinámica caracterizada por factores emocionales conductuales, sociales, y psicológicas, las cuales se desarrollan producto de la interacción con los caracteres biológicos y del ambiente.

### **1.3.3. Rasgos de personalidad**

Cohen y Swerdlik (2006), expresan que los rasgos de personalidad comprenden a los elementos que involucran a un conjunto de indicadores, en base a los cuales se puede determinar un perfil psicológico de la persona, permitiendo realizar predicciones comportamentales respecto a situaciones específicas.

Tueros (2020), señala que la teoría de los rasgos busca la identificación de qué rasgos conforman la personalidad y cómo estos se interrelacionan con la conducta verdadera del sujeto. En base a esta teoría, los sujetos se diferencian entre sí por el grado en que presentan ciertos rasgos de personalidad. De esta

forma, los rasgos vendrían a ser una disposición para mantener un comportamiento estable en diferentes situaciones.

### **1.3.4. Teorías de la personalidad**

#### **1.3.4.1. Teoría de la personalidad de Eysenck**

En 1938, después de conseguir su licenciatura en psicología y de obtener un doctorado dos años después, Eysenck comienza su trayectoria como investigador en el Maudsley Hospital de Londres en donde se recibían en urgencias soldados con cuestiones médicas y psiquiátricas. Galton, al ser pionero en la medición de diferencias individuales orientó a Eysenck en sus primeros pasos en los estudios de habilidades mentales. Asimismo, Pearson y Spearman cooperaron de forma importante en la metodología que adoptó Eysenck desde sus principios. Es por ello, que Eysenck considera al análisis factorial dentro de sus métodos de contrastación en sus aportes teóricos respecto a la personalidad e inteligencia. (Schmidt, Firpo, Vion, De Costa, Casella, Cuenya, Blum y Pedrón, 2010)

Bajo estas influencias, Eysenck (1970), propone una teoría respecto a la personalidad que tiene como fundamento los cuatro humores de Hipócrates y las dimensiones Introversión-Extraversión, propuesta por Jung, y que guardan relación con ciertos tipos de neurosis. Asimismo, Eysenck incorpora la hipótesis de McDougal concerniente a la naturaleza química de la Introversión-Extraversión, y los hallazgos de Pávlov respecto a las relaciones de la actividad nerviosa con los humores de Hipócrates y lo señalado por Jung.

En este sentido, para Eysenck la personalidad es una organización que tiende a mantenerse en el tiempo y que engloba al carácter, temperamento, intelecto y físico del sujeto, y que por ende, esta dirigirá la adaptación en su medio. (Schmidt et al, 2010)

Según Eysenck (Varela, 2016), la personalidad es heredada al 75 % respecto a la concepción genética, estableciendo que el contenido biológico predispone al sujeto en su respuesta ante las exigencias ambientales.

#### - **Introversión-extraversión**

-  
Para Eysenck, esta dimensión posee una base biológica, lo que le da estabilidad y predicción en función a los diferentes tipos de comportamiento. De esta manera, la dimensión tratada se basa en el equilibrio entre la inhibición y excitación del cerebro. La excitación se referiría al estado de alerta que experimenta el cerebro, mientras que la inhibición sería el estado de calma, relajación.

#### - **Neuroticismo-Estabilidad emocional**

Esta dimensión guarda estrecha relación con la activación subcortical es decir con el sistema límbico. Aquí se diferencia entre las personas normales, calmadas y tranquilas de aquellas que tienden a ser nerviosas o ansiosas, lo que genera que tiendan a padecer con mayor frecuencia una variedad de trastornos nerviosos (neurosis). Es importante destacar que Eysenck no precisaba que el puntuar alto en esta dimensión sea sinónimo necesario de ser un neurótico, sino que estas personas tienen mayor susceptibilidad a padecer problemas de naturaleza neurótica.

Siguiendo con Eysenck (1970), el Extravertido con tendencia a la inestabilidad (colérico), tiende a ser susceptible, es inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo. El Extravertido Estable (sanguíneo), se percibe como sociable, expresivo, comunicativo, sensible, tolerante, vividor, despreocupado, dirigente. Por otro lado, el Introvertido Inestable (de tipo Melancólico) tiende a experimentar tristeza, ansiedad, pesimismo, siendo también reservado, insociable, tranquilo. Por último, el Introvertido Estable (conocido como flemático) tiende a ser pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, veraz y sereno.

#### **1.3.4.2. Teoría de personalidad de Freud**

Freud propuso una perspectiva novedosa respecto a la conducta humana. Freud destacó todas las ideas, pensamientos y sentimientos de los cuales no tenemos consciencia y los clasificó como el Inconsciente. Con estos y demás postulados se da pie a la corriente psicoanalítica. Para Freud la conducta humana se fundamenta en tres tipos de instinto o también llamado pulsiones inconscientes. Estas pulsiones pueden ser de tipo agresivos y destructivos; o indispensables para la supervivencia como el hambre, la sed y la autopreservación. Una de estas pulsiones a la cual Freud estimaba como el factor más importante en el desarrollo de la personalidad era el deseo sexual (Morris y Maisto, 2005).

En este sentido, Freud manifestó que la personalidad se compone en base a tres estructuras importantes: el ello (id), el yo (ego), y el super yo (superego). El primero viene a ser la única estructura que está presente al desde el nacimiento y es plenamente de naturaleza inconsciente. Este se compone de todos los impulsos y deseos a nivel inconsciente que busca expresarse continuamente pero que es mediado por el Yo (ego), que a diferencia del ello que funciona según el principio del placer buscando el placer inmediato, el yo funciona en parte consciente y en parte inconsciente. Es decir, el yo recaba información respecto al ambiente a través de los sentidos y se orienta en la satisfacción del ello en el mundo exterior. El yo a través del razonamiento inteligente intenta conseguir la satisfacción de los deseos del ello, pero de manera segura y exitosa. A esto se le conoce como el principio de realidad. Por último, el superyó se refiere a las normas y estándares sociales que el sujeto ha interiorizado. (Morris y Maisto, 2005)

#### **1.3.4.3. Teoría de la personalidad de Carl Rogers**

Según Morris y Maisto (2005), Rogers sostiene que tanto varones y mujeres desarrollan su personalidad en función a la consecución de metas positivas. Este autor propone conceptos como la tendencia a la realización que no sería más que un impulso innato que poseen todos los organismos y los conduce a la

consecución de su potencial biológico. Otro concepto, propuesto por Rogers dentro de esta teoría es la tendencia a la autorrealización que es la pulsión que nos conduce a desarrollar nuestro potencial, nuestro autoconcepto. Así, según Rogers, una persona con funcionamiento óptimo es aquella que su autoconcepto corresponde con sus capacidades y su potencial. Es importante rescatar dos consideraciones de esta teoría. Rogers afirmó que las personas que experimentan un trato cálido, respetuoso y con amor tienden a funcionar de manera óptima. A ello llamó consideración positiva incondicional. Por último, Rogers también señaló que cuando un ser crece con consideración positiva condicional; es decir, que solo recibe afecto según el cumplimiento de ciertas expectativas que los padres imponen, y no por quien realmente su hijo es, el niño llega a desarrollar un autoconcepto poco semejante a su real capacidad o potencial.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son los rasgos de Personalidad en Adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra- Lima? 2020-2021?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

La justificación teórica que se plantea en cuestión del presente trabajo de investigación establece que, mediante la recopilación de información científica respecto a los rasgos de la personalidad en adolescentes presentada en este estudio, podrá servir como una fuente de consulta actualizada para futuras investigaciones que exploren la misma temática.

En la justificación metodológica, se establece que este estudio se basa en el método hipotético deductivo; en este sentido, es en base a la teoría y antecedentes encontrados se propone un diseño descriptivo para la realización de la investigación. Y es mediante ella que se podrá conocer cómo se presentan los rasgos de personalidad en los adolescentes participantes en el estudio.

En cuanto a la justificación práctica, se sustenta que mediante los resultados se podrá tener un mayor conocimiento sobre los rasgos de personalidad y sus dimensiones en los adolescentes que conforman la muestra de estudio; asimismo, se podrán elaborar proyectos de intervención de acuerdo a los resultados encontrados.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

- Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en los adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra- Lima. 2020-2021.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) de los rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra- Lima. 2020-2021.

Identificar las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) de los rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra- Lima. 2020-2021.

## **I. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación.**

#### **2.1.1. Tipo**

El tipo de investigación que corresponde al presente estudio es básico. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), los estudios de tipo básico son aquellos que se sustentan en la búsqueda de nuevo conocimiento con el fin de incrementar el acervo científico.

### 2.1.2. Diseño

Respecto al diseño correspondiente a la investigación, es no experimental. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los estudios no experimentales se caracterizan por la no manipulación de las variables de estudio puesto que el investigador se limita a observarlas.

Asimismo, es descriptivo simple. Los cuales son aquellos que tienen como finalidad determinar las propiedades, características y perfiles, ya sea de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno posible de analizar. De esta manera, mediante estos estudios se puede medir o recolectar datos y reportar información respecto a diferentes variables. El diseño descriptivo se representa en el siguiente esquema (Sánchez y Reyes, 2015):



Donde:

M= Adolescentes del Proyecto Rapha para mi pueblo.

O= Rasgos de personalidad

## 2.2. Población y muestra.

### 2.2.1 Población

La población elegida para el estudio de la variable seleccionada comprende a 20 adolescentes partícipes en un proyecto social ubicado en el distrito de Puente Piedra, Lima.

### 2.2.2 Muestra

El tipo de muestra de la presente investigación es censal porque se escogió al 100% de la población adolescente que se encontraron registrados en el proyecto social. Según Ramírez (2012) la muestra de tipo censal comprende al total de las unidades que conforman la población.

En cuanto a las características de la muestra, esta está conformada por 20 adolescentes no menores de 10 años y no mayores de 16 años de edad. Del total de la muestra 11 adolescentes son varones, y 9, son mujeres (tabla 1). Por último, 11 adolescentes del total de la muestra provienen de una familia nuclear, mientras que el 9 restante del total, de una familia monoparental.

Tabla 1

*Distribución de frecuencias de las variables sociodemográficas*

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	11	55%
	Femenino	9	45%
Edad	10-11 años	6	30%
	12-13 años	7	35%
	14-15 años	6	30%
	16 años	1	5%
Instrucción	5° a 6° de primaria	13	65%
	1° a 2° de secundaria	4	20%
	3° a 4° de secundaria	3	15%

n= 20

### **2.3. Variables, operacionalización.**

#### **2.3.1. Variables observadas**

Rasgos de personalidad

*Definición conceptual:* Interrelación de rasgos o factores que agrupan características individuales desde el punto de vista de disposiciones y tendencias psicológicas (Eysenck, 1978)

*Definición operacional:* Refiere al puntaje obtenido por los adolescentes pertenecientes al proyecto “Rapha para mi pueblo” del distrito de Puente Piedra, en el Inventario de Personalidad de Eysenck.

### **2.3.2. Operacionalización de la variable**

La variable que se pretende estudiar es rasgos de personalidad, mediante la cual se determinará los niveles de cada dimensión respecto a los rasgos de personalidad en función de la teoría de la personalidad propuesta por Eysenck.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Rasgos de Personalidad	Interrelación de rasgos o factores que agrupan características individuales desde el punto de vista de disposiciones y tendencias psicológicas (Eysenck, 1978)	Refiere al puntaje obtenido por los adolescentes pertenecientes al proyecto "Rapha para mi pueblo" del distrito de Puente Piedra, en el Inventario de Personalidad de Eysenck.	Extrovertido	Sociable Activo Impulsivo Excitable Vivaz	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27	Inventario de personalidad de Eysenk EPI para niños y adolescentes de 6 a 16 años es su adaptación a la realidad peruana realizada por Valera (2014)
			Introvertido	Persistente Rígido Subjetivo	29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	
			Estabilidad	Emocionalmente inestable Descuidado Ecuánime	2, 4, 7, 9, 11,14, 16, 19,21, 23, 26,	
			Inestabilidad	Emocionalmente Inestable Tenso Ansioso Exaltado	28, 31, 33,35, 38, 40,43, 45, 47,50, 52, 55,57	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnicas**

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron dos técnicas. La primera es la técnica es la recolección de información indirecta, la cual según Trespacios, Vázquez y Bello (2005), permite seleccionar información relevante de fuentes bibliográficas. Esta técnica, se utilizó para la recopilación de bibliografía que sustente el marco teórico del presente estudio. La segunda corresponde a la técnica de recolección directa, la cual se basa en la información que se obtiene a través de la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población seleccionada para el estudio. Esta técnica, se llevó a cabo mediante la utilización del instrumento seleccionado.

### **2.4.2. Instrumentos**

#### **Ficha de datos sociodemográficos**

Se consideraron datos generales de los participantes como la edad, sexo, grado de instrucción, lugar de procedencia, número de hermanos y el centro educativo de procedencia.

#### **Inventario de Personalidad de Eysenck EPI**

Para la realización del presente estudio se empleó el Inventario de Personalidad de Eysenck EPI para niños y adolescentes de 6 a 16 años en su adaptación a la realidad peruana realizada por Valera (2014).

Los objetivos propuestos para este inventario fueron el de identificar y precisar las principales dimensiones de la personalidad, tal como lo son: Introversión – Extroversión y Neuroticismo- Estabilidad Emocional y la escala de deseabilidad social o mentira. Asimismo, otro de los objetivos fue el establecer los rasgos

componentes de cada dimensión planteada; establecer los temperamentos según la reactividad del Sistema Nervioso Autónomo SNA y el condicionamiento. Por último, el predecir el tipo de desorden emocional de acuerdo a la interacción de las dimensiones de la personalidad (Eysenck, Eysenck, 1991).

La adaptación realizada por Valera (2014) está estructurada de tipo verbal y sus respuestas son de tipo dicotómica (SI-NO). El inventario consta de 60 ítems, es aplicable para niños y adolescentes entre los 6 y 16 años de edad; su administración puede ser individual o colectiva durante un tiempo de 25 minutos aproximadamente, controlando los ruidos distractores y proporcionando una hoja apropiada. Respecto a su calificación, el evaluado debe contestar según como se sienta identificado de manera dicotómica marcando SI o NO. En caso la respuesta coincida se le puntuará con 1 punto, de no ser así, se otorgará 0 de calificación por cada escala. Cabe señalar, que se debe empezar por calificar la escala L con el fin de evaluar la consistencia en las respuestas. Solo se aceptará como máximo 4 respuestas coincidentes, de lo contrario se procederá a anular la prueba. Con respecto a las áreas de evaluación, el inventario considera dentro de las dimensiones de la personalidad al neuroticismo (inestabilidad-estabilidad emocional), Extroversión e introversión.

En cuanto a los índices de confiabilidad y validez de la estandarización del inventario de personalidad de Eysenck que realizó Valera (2014), presenta un Alfa de Cronbach de 0.63 para la dimensión Extraversión – Introversión; 0.78, para la dimensión de Neuroticismo; y 0.71, para la Escala L. La validez del inventario fue establecida por criterio de jueces con puntuaciones de la V de Aiken a partir de 0.80.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos.**

El recojo de los datos se realizó por medio de un formulario de Google, el cual fue enviado al grupo de WhatsApp que tiene dicho Proyecto, para ello se contó con la ayuda de los padres.

Los datos obtenidos durante la realización de la presente investigación fueron procesados y analizados a través del programa SPSS Statistics en su versión 22. Con este fin se tabuló y codificó en una plantilla previamente elaborada en dicho programa. Posteriormente, se procedió a determinar las distribuciones de frecuencia de acuerdo a la teoría de los rasgos que se establecen en teoría de la personalidad de Eysenck. Asimismo, la interpretación de los resultados obtenidos se hará en función de las unidades porcentuales.

## **2.6. Criterios éticos.**

Dentro de los criterios éticos que se aplicaron en el procedimiento de cada etapa que conllevó a la realización del presente estudio se tomaron en cuenta las siguientes pautas considerando lo expuesto por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONCYTEC (s/f) basado en el informe de Belmont:

- Principio de autonomía: Para el cumplimiento de este principio se reconoce el derecho de cada participante a mantener su privacidad y autodeterminación, por ende la participación de cada adolescente que conforme la muestra de estudio será estrictamente voluntario y con la aprobación de sus padres o apoderado, el cual se verificará a través del consentimiento informado que cada figura legal responsable del participante deberá autorizar con su firma después de la correspondiente explicación del estudio. Asimismo, los datos proporcionados por los participantes se mantendrán en anonimato y no serán alterados ni manipulados deliberadamente para fines diferentes a la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia: Este principio promueve la búsqueda máxima de beneficios para los participantes evitando infringir algún daño a su integridad física y/o psicológica. De esta manera, en la aplicación de los instrumentos no se lastimará a ningún participante para la consecución del estudio y los resultados obtenidos por la evaluación del estudio serán entregados a cada participante con el objetivo de informarlo.

- Justicia: El cumplimiento de este principio implica un trato equitativo por parte de la investigadora a los sujetos de estudio. Así, los participantes tanto padres y adolescentes serán tratados de igual manera, sin distinción y con respeto de manera independiente a la voluntad de ser partícipes o no del estudio.

## **2.7. Criterios de rigor científico.**

Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012), refieren que los criterios de rigor científico comprenden la Credibilidad o Autenticidad, Consistencia y Veracidad.

- Credibilidad o autenticidad: Este criterio nos permite evidenciar fenómenos y experiencias de los participantes tal y como ellos las sienten o experimentan; es decir, que los resultados obtenidos en el proceso investigativo sean identificados como reales por los participantes. En este sentido, el estudio no alterará los resultados obtenidos a conveniencia del autor, se presentarán los resultados en consecuencia a tal como han sido observados y referidos por los participantes. Asimismo, se empleará un cuestionario que cumpla con los criterios de validez y confiabilidad y tenga soporte previo científico en su aplicación para garantizar y cumplir con el criterio.
- La consistencia: se enfoca en la recolección de datos, el análisis de estos y su interpretación y admitiendo que la estabilidad de los datos dentro de un estudio descriptivo no permite realizar una réplica exacta. Así, para el cumplimiento de este criterio se detallará el proceso de recolección de datos, su análisis e interpretación y, además al tratarse de un estudio de carácter descriptivo este no podrá brindar posibilidad de generalizar sus datos, más sí de transferirlos.
- Veracidad: brinda la autenticidad en las transcripciones de los datos brindados por los participantes en la escala proporcionada, y realizando un adecuado contraste entre los resultados con la literatura existente reconociendo las limitaciones y alcances del investigador. De esta manera, en la presente investigación, una vez obtenidos los datos, estos

serán trasladados directamente a la plantilla previamente elaborada para su llenado sin ninguna alteración en los resultados; es decir, los datos serán transcritos, analizados e interpretados tal cual se muestren sin variar sus resultados deliberadamente cumpliendo así con el criterio de veracidad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

A continuación, en la tabla 2, se presentan las distribuciones de frecuencia en función de los temperamentos de los adolescentes que formaron parte del estudio. El temperamento Colérico comprende el 70% del total de la muestra, el temperamento Sanguíneo, el 25 %; el temperamento Flemático, el 5 %. Por último, se evidencia que ningún adolescente manifiesta un temperamento Melancólico.

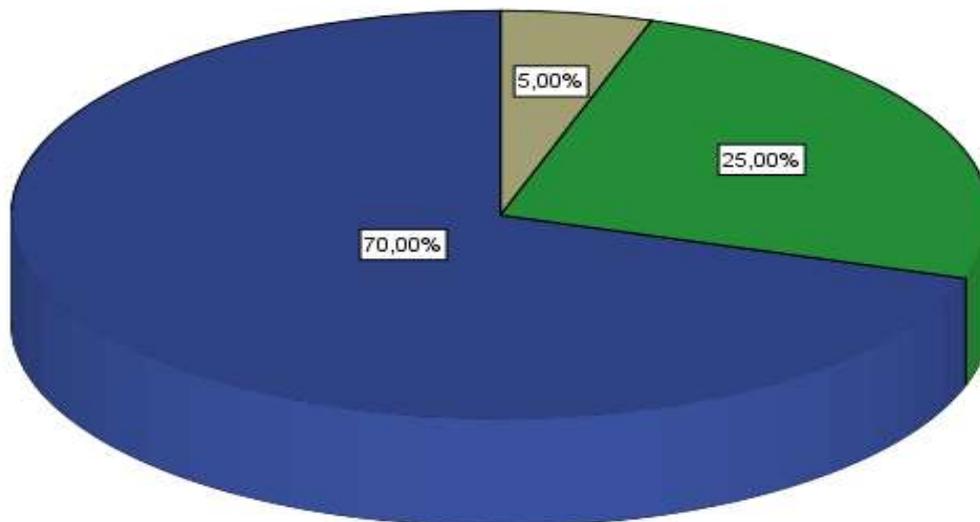
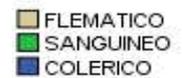
Tabla 2

*Distribución de frecuencias según temperamento*

Temperamento	Frecuencia	Porcentaje
Colérico	14	70%
Sanguíneo	5	25%
Flemático	1	5%
Melancólico	-	-

n=20

Como se muestra en la figura 1. Se presentan las clasificaciones de acuerdo a los temperamentos propuestos por Eysenck, que se obtuvieron en la evaluación de los adolescentes respecto a su personalidad.



*Figura 1. Clasificación de los temperamentos de los adolescentes del proyecto “Rhapa para mi pueblo”*

Por otro lado, en la tabla 3 se describen las distribuciones de frecuencias de los adolescentes pertenecientes al proyecto social “Rhapa para mi pueblo”, evidenciándose que el 80 % del total de muestra presentan rasgos de personalidad con tendencia a la extroversión con un 80 %, mientras que el 20 % restante, manifiesta rasgos de personalidad con tendencia a la introversión.

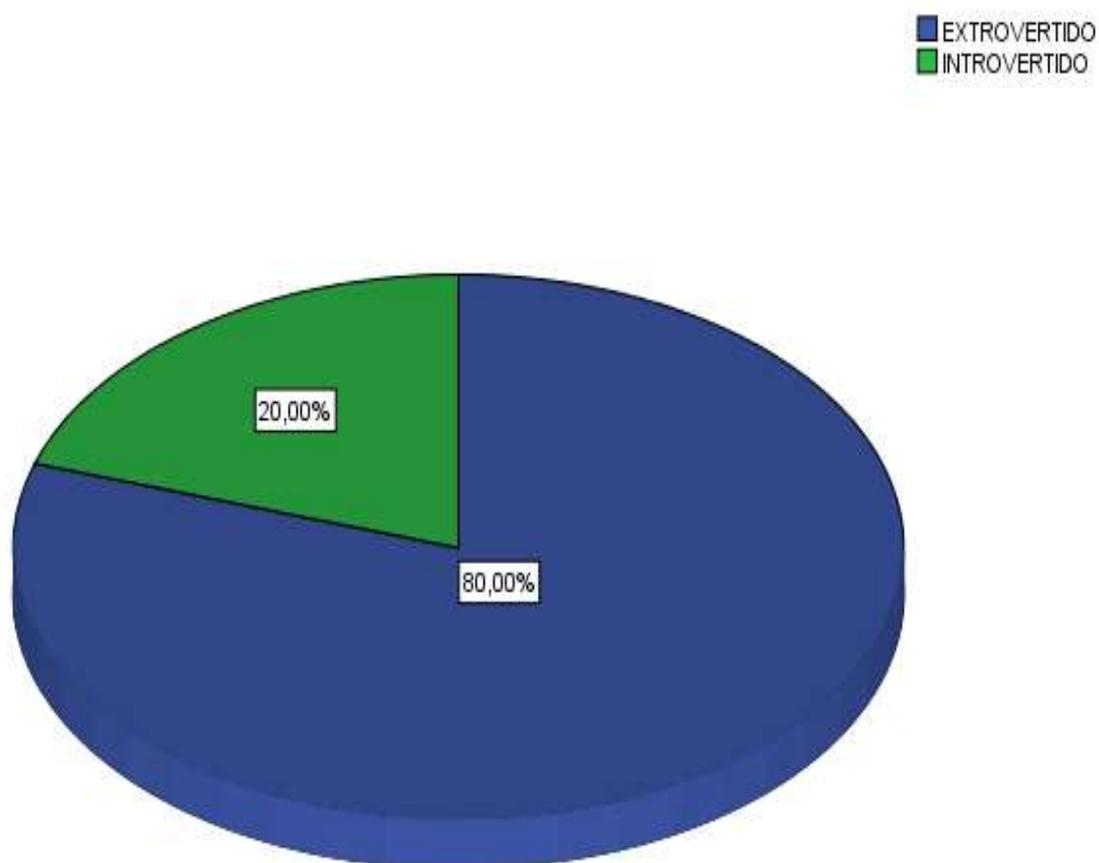
Tabla 3

*Distribución de frecuencias de las dimensiones Extroversión-Introversión*

	Frecuencia	Porcentaje
Extroversión	16	80%
Introversión	4	20%

n=20

Como se observa en la Figura 2, se presentan gráficamente la distribución porcentual alcanzada por los adolescentes pertenecientes al proyecto considerando su tendencia a la extroversión o introversión. Así, se evidencia una predominancia de la tendencia a la extroversión.



*Figura 2. Distribución porcentual de la tendencia Extroversión-Introversión en los adolescentes del proyecto "Rapha para mi pueblo"*

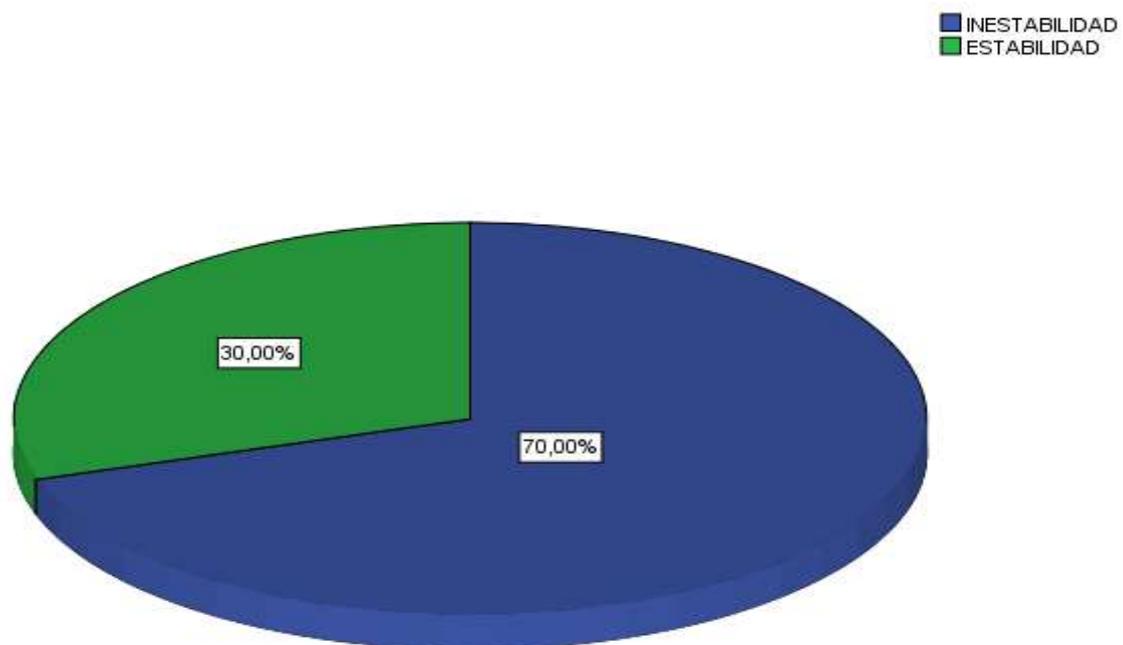
Por último, en la tabla 4, se observan las distribuciones de frecuencias según las dimensiones Neuroticismo-Estabilidad Emocional de los rasgos de personalidad en los adolescentes del proyecto social "Rapha para mi pueblo". Se muestra que el 70% presenta una tendencia a la Neuroticismo, mientras que el 30 % restante, expresa una tendencia a la estabilidad emocional.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de Neuroticismo-Estabilidad Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	14	70%
Estabilidad Emocional	6	30%

n=20



*Figura 3. Distribución porcentual de la tendencia al neuroticismo y estabilidad emocional alcanzado por los adolescentes del proyecto “Rapha para mi pueblo”*

En la Figura 3, se describe la distribución porcentual que se evidencia en los adolescentes partícipes del proyecto social “Rapha para mi pueblo”, considerando su tendencia al neuroticismo y estabilidad emocional. En este sentido, se observa que la tendencia que predomina en los participantes es el de la inestabilidad.

### **3.2. Discusión de resultados.**

En el presente trabajo de investigación, se planteó como objetivo general el determinar los rasgos de la personalidad en 20 adolescentes pertenecientes al proyecto social “Rhapa para mi pueblo” ubicado en el distrito de Puente Piedra en Lima durante los años 2020-2021. Para ello se utilizó el inventario de Personalidad de Eysenck en su adaptación a la realidad peruana realizada por Varela en el 2014. El análisis de los datos obtenidos en la realización de este estudio, se efectuó mediante las distribuciones de frecuencias alcanzados por los adolescentes partícipes de la investigación considerando los rasgos de personalidad en función del temperamento Melancólico, Colérico, Sanguíneo y Flemático, y sus tendencias a la extroversión-introversión y estabilidad-neuroticismo.

Para Eysenck y Eysenck (1985), citado por Schmidt et al (2010), la personalidad representa una organización que tiende a mantenerse en el tiempo y que engloba al carácter, temperamento, intelecto y físico del sujeto, y que por ende, esta dirigirá la adaptación en su medio. De esta teoría se desprenden cuatro temperamentos: el colérico, sanguíneo, melancólico y flemático. Con los resultados hallados (tabla 2), se comprueba que el 70 % de los adolescentes presentan un temperamento Colérico, seguido del 25 % que expresa un temperamento sanguíneo y ninguno de ellos, un temperamento Melancólico. Con lo cual se niega la hipótesis de investigación donde se afirmaba que el 60 % de los adolescentes presentaba un temperamento sanguíneo.

El colérico según Eysenck (1970), comprende a las personas de rasgos extrovertidos con tendencia a la inestabilidad lo que lo hacen susceptibles, inquietos, agresivos, impulsivos, optimistas y activos. Con lo cual, en base a los resultados (tabla 2), se puede afirmar que el 70 % de los adolescentes que formaron parte del estudio tienen un temperamento colérico. Lo que difiere con lo encontrado por Guevara (2019), quien en su investigación reportó que el 46,9 % presentaba un temperamento Colérico; no obstante, la predominancia en este estudio también fue en el temperamento Colérico. Sin embargo, en el estudio realizado por Munive (2019), la predominancia del temperamento en los

adolescentes fue del Sanguíneo, seguido por el temperamento flemático, en tercer lugar, el colérico.

Por otro lado, en el primer objetivo específico se planteó identificar las dimensiones de Introversión-Extroversión. Valera (2016), señala que Eysenck destaca la base biológica en estas dimensiones y que, a su vez, estas representan el equilibrio entre la inhibición y excitación del cerebro, entendiendo por la inhibición al estado de calma que experimenta el sujeto, lo que difiere de la excitación, que representa el estado de alerta. En este sentido, los 20 adolescentes que formaron parte del presente estudio evidencian una tendencia a la extroversión con un 80 %, y una tendencia a la introversión con el 20 % restante (tabla 3). Estos resultados coinciden con lo hallado por Guevara (2019), Mera (2017), Moran (2019) y Munive (2019) quienes señalan que la predominancia en sus investigaciones con muestras conformadas por adolescentes, es la tendencia a la extroversión. De esta forma, estos resultados en comparación con los antecedentes reportados, indicarían que es frecuente encontrar una predominancia en la tendencia a la extroversión en población adolescente; no obstante, resulta pertinente realizar estudios donde se consideren muestras más grandes y con mayor variabilidad en cuanto a las variables sociodemográficas.

Por último, en el segundo objetivo específico se propuso identificar las dimensiones de Neuroticismo y Estabilidad emocional correspondientes a los rasgos de personalidad de los 20 adolescentes del proyecto social "Rhapa para mi pueblo". Valera (2014), refiere que, según Eysenck, esta dimensión se asocia fuertemente con el sistema límbico, y esta establece una diferenciación entre los sujetos que tienden a ser tranquilas, sosegadas, con las que tienden a experimentar ansiedad o nerviosismo, lo cual las haría más propensas a presentar diferentes trastornos nerviosos llamados neurosis.

En este sentido, como se evidencia en los resultados, el 70 % de los adolescentes presenta una tendencia al neuroticismo, mientras que solo el 30 %, manifiesta una tendencia a la estabilidad emocional (tabla 4). Lo que implica que la mayoría de los adolescentes que participan en el proyecto "Rhapa para mi pueblo",

expresan una personalidad con tendencia al neuroticismo, lo cual sugiere que estos adolescentes son más proclives a experimentar algún trastorno nervioso. Sin embargo, estos resultados discrepan con lo expuesto por Mera (2017), quien señaló, en su investigación, que la mayoría de su muestra con un 71.6 %, expresa una tendencia a la estabilidad. Lo mismo, ocurre en el estudio presentado por Human (2019), quien refiere que la predominancia se mantuvo en la tendencia a la estabilidad emocional con un 66.7 %. Y en el estudio realizado por Tueros (2020), quién encontró que solo el 38.6% de sus participantes adolescentes presentan una tendencia al neuroticismo.

### **3.3. Aporte práctico**

#### **3.3.1. Programa de Psicoeducación para padres y adolescentes con rasgos colérico.**

Objetivos:

- Desarrollar en el adolescente asertividad a la hora de la comunicarse
- Desarrollar mayor empatía en sus relaciones interpersonales
- Ofrecer herramientas que le permitan resolver sus conflictos
- Ofrecer herramientas para el control de impulsos
- Ofrecer a las padres herramientas para una mejor relación con sus hijos adolescentes con rasgo colérico.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones.**

- El 70 % del total de los adolescentes pertenecientes al proyecto social “Rhapá para mi pueblo” ubicado en Puente Piedra-Lima 2020-2021, presenta un temperamento de los rasgos de personalidad colérico.

- El 80 % del total de los adolescentes pertenecientes al proyecto social “Rhapa para mi pueblo”, muestra rasgos de personalidad con tendencia a la extroversión.
- El 70 % del total de los adolescentes pertenecientes al proyecto social “Rhapa para mi pueblo”, muestra rasgos de personalidad con tendencia a neuroticismo.

#### **4.2. Recomendaciones.**

- Se recomienda la realización e intervención de un programa orientado a la psicoeducación tanto para padres de familia como para los adolescentes con el fin de dar a conocer las características de cada dimensión y temperamento de la personalidad para facilitar la comunicación entre padres e hijos.
- Se recomienda, realizar un seguimiento mediante sesiones de consejería y talleres a los adolescentes con el propósito de brindarles técnicas que los ayuden a desarrollar capacidades de comunicación, asertividad, empatía, control de impulsos, entre otros.
- Se recomienda realizar evaluaciones de mayor amplitud y que involucre a la familia, en especial en los adolescentes que presentan rasgos de personalidad con tendencia al neuroticismo, y brindarles las herramientas psicopedagógicas para conocer y controlar sus emociones con el fin de evitar el surgimiento de trastornos a largo plazo.
- Se recomienda la realización de futuras investigaciones que estudien los rasgos de personalidad en población adolescente considerando muestras más grandes y con diseños que permitan un mayor conocimiento sobre este constructo, con un menor sesgo.

#### **REFERENCIAS:**

Barboza, J., Rodríguez, R. y Romero, M. (2018). *Rasgos de personalidad en seis adolescentes de dieciséis años adictos a Facebook* [Tesis de posgrado] Repositorio de la Universidad de San Buenaventura.

Cohen, R. y Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y evaluación Psicológicas*. McGrawHill

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONCYTEC (s/f). Conducta responsable e investigación: curso en línea. <http://www.cri.andeanquipu.org/contenidos.html> Consultado el 18 de noviembre del 2020.

Delgado, B., Inglés, C., Aparisi D., García, J. y Martínez, M. (2017). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación RIDEP*. 46(1). 81-92. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72694/1/2018\\_Delgado\\_etal\\_RIDEP.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72694/1/2018_Delgado_etal_RIDEP.pdf)

Díaz, R. y Salas, S. (2015). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes escolares* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3529>

Escalante, C. (2017). *Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes de 5to de secundaria de una i.e. De la ciudad de Lima, 2015*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad de Sipan. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3332>

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide.

Eysenck H. & Eysenck S. (1991). *Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS)*. Hodder & Stoughton.

- Eysenck, H. J. (1970). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad* Edit. Fontanella S. D.
- González, J. y Ato, N. (2019). Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6(1). 29-35. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.4
- Guevara, V. (2019). *Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4584/TRAB\\_SUFICIENCIA\\_GUEVARA\\_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4584/TRAB_SUFICIENCIA_GUEVARA_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación*. Mc Graw Hill.
- Human, R. (2018). *Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani, 2018* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4192>
- León, E. (2018). *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/454>
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Concepción* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1063>

- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes* [Tesis de posgrado]. Repositorio de la Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45889/1/Tesis%20Jennifer%209%20de%20junio%20last.pdf>
- Mera, A. (2017). *Adicción a internet y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundaria de una IEP de Chiclayo* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipan. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3357>
- Mora, E. (2020). *El Cyberbullying y rasgos de personalidad en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en Villa el Salvador* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59775/Mora\\_FEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59775/Mora_FEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morán, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/753>
- Morris, Ch., y Maisto, A. (2005). *Psicología*. Estado de México: Prentice Hall Pearson
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor ético en la investigación cualitativa. *Revista de Psicología*. 12(3), 263-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). Desarrollo en la adolescencia. [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

- Paredes, F. (2017). *Prevalencia de rasgos de personalidad en conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 14 a 18 años de edad caso: Unidad Educativa Luisa Martínez* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1891/1/76394.pdf>
- Rodas, M. (2015). *Adicción a internet y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Chiclayo* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. Dialnet-ModeloPsicobiologicoDePersonalidadDeEysenck-6161336.pdf
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio.
- Silva, A. (2020). *Rasgos de personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I. E. Signos de Fe de San Juan de Lurigancho periodo 2019* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5004>
- Socastro, A. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
- Torres, J. (2015). Dimensiones de la personalidad y actitudes hacia el consumo de internet en jóvenes en consultorio privada. *Hamut'ay*, 2(2), 9-24.

- Trespalcios, J., Vázquez, R. y Bello, L. (2005). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. Ediciones Paraninfo
- Tueros, J. (2020). *Rasgos de personalidad y valores personales en adolescentes embarazadas de 14 - 19 años en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari 2016* [Tesis de posgrado]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1538339>
- Varela, S. (2016). Estandarización del Inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*. 1(2), 197-218. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/6>

# ANEXO 01

**USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**  
**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS**

Pimentel, 28 de diciembre del 2020

**VISTO:**

El informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, Y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 16° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Mg. Montenegro Ordoñez Juan**.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR** a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (55 temas) en el semestre académico 2020-II.

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y **ADMISIONE EN BORNES** dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

074 481610 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, **Perú**

  
**Dr. Cabrera Leonardi Daniel Guillermo**

  
**Mg. Paula Elena Delgado Vega**

Decano Facultad de Derecho y Humanidades  
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Área Archivo, Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades, **ADMISIONE EN BORNES**

ANEXO 02



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ABAD POZO JANNALIZ LIZETH - CORONADO ACOSTA JERSSON OMAR	CIBERADICCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
2	- ALBURQUEQUE GUARNIZO CELIA PETRONILA - CAPO ODAR NOEMI ELIZABETH	INFLUENCIA DEL ESTRÉS LABORAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO. 2020-2021
3	AVENDAÑO GAMARRA TEOFILA	RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UN PROYECTO SOCIAL DE PUENTE PIEDRA-LIMA. 2020-2021
4	- AYASTA GONZALES SONIA DEL ROCIO - LASERNA FLORES ANGELICA PATRICIA	SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO. 2020-2021
5	- BAUTISTA FUENTES ENRIQUE ISMAEL - RENGIFO SECLÉN PEGGY ESTHER	DISTORSIONES COGNITIVAS Y DEPENDENCIA AFECTIVA EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DE CHICLAYO, 2020-2021
6	CACHO POZO DIANA MARITZA	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021
7	CARBONEL MEGO SOCORRO GIOVANNA	ESTRÉS EN EL PERSONAL ASISTENCIAL Y ADMINISTRATIVO DEL BANCO DE SANGRE DE UN HOSPITAL DE CHICLAYO. 2020-2021
8	- CARRASCO GARCES MARY CARMEN ROSALINA - ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLIN	VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021
9	CARUAJULCA MENOR MERARI ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN LABORAL PARA EVALUAR Y CORREGIR EL RENDIMIENTO LABORAL DENTRO DE UNA ORGANIZACIÓN DEL DISTRITO DE LIMA, 2020-2021
10	CHAFLOQUE ESTOFANERO LISETH MILAYSA	VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES DEL DISTRITO DE CIUDAD ETEN. 2020-2021
11	CHAPPA GONGORA ANABELL	MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020-2021
12	CHAVARRY ESPINOZA ELIANA ARLETTE	ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAYALTÍ. 2020-2021
13	CHOZO SEGOBIA GREGORIO LUIS MIGUEL	SÍNDROME DE BURNOUT Y MOTIVACIÓN LABORAL EN EL PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE. 2020-2021
14	CHUICA GARCIA NOEMI JESUS	DISTORSIONES COGNITIVAS Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2020-2021
15	- COBEÑAS ANTON VANESSA MARIANELA - SANCHEZ ORELLANO WINNY	INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
16	COVEÑA CASTILLO DE AUZA CYNTHIA DE LOS MILAGROS	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA REDUCIR EL NIVEL DE ESTRÉS LABORAL A TRABAJADORES DEL CENTRO MÉDICO DE LA BREA, 2020-2021
17	DAVILA HUERTAS MARIA FERNANDA DEL ROSARIO	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO. 2020-2021
18	DE LA CRUZ DIAZ LILY DEL ROCIO	AUMENTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes del Órgano, Jefes de Área, Archivo.

ANEXO 03

19	DIAZ MEDINA VANESA LLUEN BALLENA KARINA KATIA	SATISFACCIÓN LABORAL DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHICLAYO. 2020-2021
20	FRANCO PIZAN DE ALVA YESENIA DEL PILAR	LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, 2020-2021
21	FUSTAMANTE SEMPETEGUI YULEISI	ACTITUDES SEXISTAS EN ADOLESCENTES DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. 2016-2021
22	GALLARDO TEJEDA YAJAIRA NATALY VELASQUEZ TAPIA ROSA ELVIRA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO. 2020-2021
23	GALVEZ JULCA ESLY JOSSEANNE	IMPACTO DE LA DEPRESIÓN TANTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO COMO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO. 2020-2021
24	GASCO NUÑEZ ANDREA ESTEFANIA LUJAN RAMOS ALDAIR FELIPE	FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PERÚ. 2020-2021
25	GONZALES GUTIERREZ SHIRLEY GIORGIANA NUÑEZ QUINTANA JUAN CARLOS	ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, EN TIEMPO COVID-19. 2020-2021
26	INOACH CIEZA CYNTHIA UYEKY PEREZ VELASQUEZ ALFREDO RICARDO	IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LA ETNIA AWAJÚN EN LA COMUNIDAD DE YAMAYAKAT. 2020-2021
27	IPANAQUE COTRINA ZULLY CLARIBEL RUIZ VILLALOBOS SILENY LEIRE	IMPACTO EMOCIONAL PROVOCADO POR LA PANDEMIA COVID-19 EN ADULTOS MAYORES DE CHOTA Y CHICLAYO. 2020-2021
28	LIZA BUSTAMANTE WENDY YOMARA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN PAREJAS JÓVENES DE 18 A 29 AÑOS DE EDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
29	LLUNCOR CENTURION ALEX HARRY SANCHEZ MEDINA TITO ADAN	SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR Y UNA I.E. PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO. 2020-2021
30	LYNCH PALOMINO MARIA LUISA	ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE UN NIDO GUARDERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA EN VILLA EL SALVADOR-PERÚ 2020-2021
31	MEDINA CARHUATOCTO BRENDA XIOMARA SUXE VERA LIZBETH ARACELI	ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MAYORES DE EDAD. DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
32	MEGO VARGAS FREDELINDA	FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. 2020-2021
33	MOGOLLON LAYME ARACELLY ROSARIO	ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAYLLOMA. 2020-2021
34	NECIOSUP CIURLIZZA JUAN AUGUSTO VALLEJOS ALBURQUEQUE AMY JENNERY	PERFIL DEL AGRESOR EN LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIONES DE PAREJA. CHICLAYO. 2015-2021. ESTADO DEL ARTE
35	OBLEA COTOS OLGA MARIYIN	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SULLANA. 2020-2021
36	PARDO BOCANEGRA MARIA ISABEL PEREZ MENOR NANCY ANANCELI	PARENTALIDAD POSITIVA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO. 2020-2021
37	POMARES MARIN KARLA MADELEINE	COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE. 2020-2021

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ANEXO 04



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS

38	QUILIANO TELLO DALIA MARIA	INFLUENCIA DEL MINDFULNESS COMO MEDIDA PREVENTIVA PARA LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PERÚ, 2010-2021, ESTADO DEL ARTE
39	RAGGIO VELASQUEZ FABIO MIGUEL UGAZ ESCATE YULIANA DEL ROSARIO	SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA ENCUBIERTA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
40	RAMIREZ DELGADO ANGEIL KATHERINE VASQUEZ GONZALES EMERSON ALDAYR	ANSIEDAD GENERALIZADA POR CONFINAMIENTO EN TIEMPOS DE COVID19, EN JÓVENES Y ADULTOS DE CHICLAYO. 2020-2021
41	RODRIGUEZ MUÑOZ ARIANNE NICOLE VARGAS CHAVARRY LUIS ANTHONY	CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE CELULARES, JAÉN, 2020-2021
42	RODRIGUEZ OLIDEN DAVID JEFFERSON	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL DE MOTUPE. 2020 - 2021
43	ROJAS ALTAMIRANO DELIDA	DEPRESIÓN Y AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHOTA. 2020-2021
44	ROMAN MELGAR EDITHA NOELIA VASQUEZ VILDOSO ROSMERY JANETH	ESTRÉS LABORAL Y PROCRASTINACIÓN EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, 2020-2021
45	ROMERO ANGULO YEFFERSON TEOFANES	PREVALENCIA DEL CYBERBULLYING EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO, 2020-2021
46	RUIZ CARRION JULIE DAYANA	EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y MANEJO DE CONFLICTOS EN ADULTOS DEL CENTRO DE POMALCA, FRENTE A LA PRESENCIA DEL COVID-19, 2020
47	SIME GONZALES CLAUDIA ALEJANDRA	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO. 2020-2021
48	SOLANO ALBURQUEQUE DIANA LIZETH	ESTRÉS LABORAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN TRABAJADORES DE UNA PANIFICADORA DE LA CIUDAD DE LIMA. 2020-2021
49	TAIPE GOMEZ MARY	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE HUANCAMELICA. 2020-2021
50	TAVARA OLIVOS CLAUDIA STEFANY	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE REQUE. 2020-2021
51	TORRES NUÑEZ KEVIN ABNER	CALIDAD DE VIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE PACIENTES CON CÁNCER DE MAMA EN EL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE. 2020-2021
52	VALLEJOS FLORES CINTHIA YAMILE	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
53	VEGA BRAVO ESCOBAR VALERIE MARIETTA	PROGRAMA VIRTUAL DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ADULTOS MAYORES DE LIMA CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y SIN DIAGNÓSTICO DE DEMENCIA. 2020-2021
54	VEGA DÁVILA LESLY JAZMIN	SÍNDROME DE BURNOUT Y EMPATÍA MÉDICA EN COLABORADORES DE UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE CHICLAYO. 2020-2021
55	YUU RAMIREZ ROSA MARIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE UTCUBAMBA. 2020-2021

ADMISIÓN E INFORMES

074 481632

CAMPUS USS

Km 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**ANEXO 05**

<b>Matriz de consistencia</b>				
<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra-Lima, 2020-2021	¿Cuáles son los rasgos de Personalidad en Adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra-Lima? 2020-2021?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en los adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra-Lima. 2020-2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) de los rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra-Lima. 2020-2021.</p> <p>Identificar las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) de los rasgos de personalidad en adolescentes de un proyecto social de Puente Piedra-Lima. 2020-2021.</p>	<p>Rasgos de personalidad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Extrovertido Introvertido Estabilidad Inestabilidad</p>	<p><b>Tipo y diseño:</b></p> <p>Básica y descriptivo simple.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>20 adolescentes participantes en un proyecto social ubicado en el distrito de Puente Piedra, Lima.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Inventario de personalidad de Eysenck EPI</p>

## ANEXO 06

### Inventario de la personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI)

#### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

ITEMS	SÍ	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		

15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		

40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comida?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

ANEXO 07

Tipos de temperamentos de la personalidad – EYSENCK



## ANEXO:08

TITULO	LA ASERTIVIDAD	TALLER: 01	
RESPONSABLE: TEOFILA AVENDAÑO	COMUNIDAD RAPHA Objetivo: Desarrollar en el adolescente asertividad a la hora de la comunicarse	FECHA:	PARTICIPANTES
FASES O MOMENTOS	DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	<p>Presentación: De la facilitadora y del programa. Presentación de video de la Importancia de la Asertividad. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dzKVIccolYc">https://www.youtube.com/watch?v=dzKVIccolYc</a> A partir de la técnica lluvia de ideas, los participantes responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué entiendes por asertividad?</li> <li>✓ ¿Alguna te ha costado decir lo que realmente sientes?</li> <li>✓ Si pudieras decir lo que realmente sientes, ¿qué dirías?</li> </ul>	<p>PLATAFORMA ZOOM AUDIO Y VIDEO</p>	<p>Participa oportuna y coherente. Demuestra interés para responder las interrogantes planteadas.</p>
DESARROLLO	<p>La facilitadora refuerza la temática a través de una breve exposición por Power Paint El asertividad es la capacidad de decir lo que sentimos, pensamos, y lo hacemos de manera calmada sin ofender a los demás, y sin dejar que los demás nos ofendan. Ser asertivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir lo que siente, pienso y quiero</li> <li>• Saber decir no</li> <li>• Analiza con objetividad cuando algo sale mal, tolera el fracaso.</li> <li>• Verbaliza sentimientos y opiniones en forma clara</li> <li>• Se valora a si misma sin menospreciar a los demás</li> <li>• Vence la inseguridad, la pasividad y la inhibición</li> <li>• Evita ser agredido y ser sometido.</li> </ul>	<p>PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT Y AUDIO VIDEO</p>	<p>Mantiene una actitud positiva. Presta atención al tema ilustrado</p>
FINAL	<p>Realizamos estas preguntas permitiendo la participación de todos ¿Qué cosas crees que puedes mejorar de tu forma de expresión para lograr ser más asertivo? Para fortalecer lo aprendido realizamos la dinámica. “QUE EL MUNDO LO SEPA” Despedida.</p>	<p>Plataforma zoom</p>	<p>Respeto las opiniones de sus compañeros Logra encontrar soluciones empáticas.</p>

**ANEXO:10**

TITULO	LA EMPATIA	TALLER 02	
RESPONSABLE: TEOFILA AVENDAÑO	COMUNIDAD RAPHA Objetivos: Desarrollar mayor empatía en las relaciones interpersonales	FECHA:	PARTICIPANTES
FASES O MOMENTOS	DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	Saludos y bienvenida Se proyectará el siguiente video sobre la Importancia de la Empatía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ya_WjB3XzFg">https://www.youtube.com/watch?v=Ya_WjB3XzFg</a> A partir de la técnica lluvia de ideas, los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué es la empatía? ¿Alguna vez has podido sentir lo que otro siente y pensar como otro piensa? ¿Te hubiera agradado que, en alguna situación específica, alguien se hubiera puesto en tu lugar?	PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT AUDIO Y VIDEO	Participa oportuna y coherente. Demuestra interés para responder las interrogantes planteadas.
DESARROLLO	La facilitadora refuerza la temática a través de una breve exposición por Power point Ser empático es: Es la habilidad de poder reconocer los sentimientos y emociones de otra persona y sentirlos como propios. Ver, sentir, conocer y comprender opiniones desde la perspectiva del otro. ¿Cuándo crees que es necesario usar la empatía? ¿Qué nos impiden ser empático? ¿Cómo aprendemos a ser empáticos?	PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT AUDIO Y VIDEO	Mantiene una actitud positiva. Argumenta pertinentemente sus conclusiones
FINAL	Realizamos estas preguntas permitiendo la participación de 5 alumnos al azar. Cuenta una situación en la cual tu empatía no salió como esperabas. Realizamos 5 salas de 4 integrantes cada una, donde cada grupo deberá resolver la siguiente pregunta en común, al finalizar la sala un representante podrá exponer sus conclusiones. ¿En qué casos necesitamos ser empáticos con nuestros padres? Despedida.	Plataforma zoom	Respeto las opiniones de sus compañeros Logra expresar con palabras sus emociones reprimidas.

**ANEXO: 11**

TITULO	LA RESOLUCION DE CONFLICTOS	TALLER 03	
RESPONSABLE: TEOFILA AVENDAÑO	COMUNIDAD RAPHA Objetivos: Ofrecer herramientas que le permitan resolver sus conflictos	FECHA:	PARTICIPANTES
FASES O MOMENTOS	DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	Saludos y bienvenida Se proyectará el siguiente video sobre la Importancia de la Resolución de Conflictos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qqtVce1gWeM">https://www.youtube.com/watch?v=qqtVce1gWeM</a> A partir de la técnica lluvia de ideas, los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo resolviste tu último conflicto en casa? ¿La forma que usaste ayudó a resolver ese conflicto?	PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT AUDIO Y VIDEO	Participa oportuna y coherente. Demuestra interés para responder las interrogantes planteadas.
DESARROLLO	La facilitadora refuerza la temática a través de una breve exposición por Power Point. ¿Qué es la Resolución de Conflictos? Es la capacidad de dar solución a un conflicto, esto implica encontrar un resultado que favorezca a los implicados. Pasos para la resolución de Conflictos Identificar el problema Pienso una solución Ejecuto una acción	PLATAFORMA ZOOM AUDIO Y VIDEO	Mantiene una actitud positiva. Argumenta pertinentemente sus conclusiones
FINAL	Realizamos 5 salas de 4 integrantes cada una, donde cada grupo deberá resolver el siguiente conflictos, al finalizar la sala un representante podrá exponer sus conclusiones. “Mi mamá ingresa a mi habitación y desconecta el internet sin avisarme” Utilizando los tres pasos para la solución de un conflicto, resolver el siguiente conflicto. Despedida	Plataforma zoom	Respeto las opiniones de sus compañeros Logra encontrar una solución al conflicto presentado.

## ANEXO: 12

TITULO	EL AUTOCONTROL	TALLER 04	
RESPONSABLE: TEOFILA AVENDAÑO	COMUNIDAD RAPHA Objetivos: Ofrecer herramientas para el control de impulsos	FECHA:	PARTICIPANTES
FASES O MOMENTOS	DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	Saludos y bienvenida Se proyectará el siguiente video sobre la Importancia autocontrol <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trUDOtpl3yQ">https://www.youtube.com/watch?v=trUDOtpl3yQ</a>  A partir de la técnica lluvia de ideas, los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Recuerdas tu último enojo?, ¿cómo manejaste tu ira? Cuando te emocionas mucho, ¿qué actitud demuestras?	PLATAFORMA ZOOM AUDIO Y VIDEO	Participa oportuna y coherente. Demuestra interés para responder las interrogantes planteadas.
DESARROLLO	Es la habilidad de controlar mis propias emociones ante situaciones de mucha carga emocional, así prevenir impulsos descontrolados. ¿Qué emociones conoces? ¿Cuándo podemos ver estas emociones?	PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT AUDIO Y VIDEO	Mantiene una actitud positiva. Argumenta pertinentemente sus conclusiones
FINAL	Para reforzar el tema, seleccionamos 4 participantes quienes responderán las siguientes preguntas. Cuando tus padres interrumpen el zoom con tus amigos, ¿cómo es tu reacción? ¿Cómo reacciona tu cuerpo? ¿Qué sentimientos experimentas? ¿Qué pensamientos viene a tu mente? ¿Cómo podría ser de otra manera?  Despedida.	Plataforma zoom	Respeto las opiniones de sus compañeros Logra encontrar una solución al conflicto presentado.

**ANEXO:13**

TITULO	TALLER PARA PADRES – 5 CLAVES PARA ACOMPAÑAR A NUESTROS HIJOS ADOLESCENTES		
<b>RESPONSABLE:</b> <b>TEOFILA AVENDAÑO</b>	<b>COMUNIDAD RAPHA</b> <b>Objetivos:</b> Ofrecer a las padres herramientas para una mejor relación con su hijos adolescentes con rasgo colérico.	<b>05</b>  <b>FECHA:</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
FASES O MOMENTOS	DESCRIPCION DETALLADA DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	Saludos y bienvenida Se proyectará el siguiente video sobre la Rebeldía en la adolescencia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hy_nincovc">https://www.youtube.com/watch?v=5hy_nincovc</a> A fin de integrar con los padres, hacemos la dinámica de la ruleta de las preferencias, en donde podemos conocer y se podrán conocer entre ellos. Las preguntas de las ruletas son las siguientes: ¡Cuándo te enojas como corriges a tu hijo? ¿Alguna vez has pensado que tu hijo ya no tiene solución? ¿Quién se enoja más en casa, tu o tu esposa?	PLATAFORMA ZOOM AUDIO Y VIDEO	Participa oportuna y coherente.  Demuestra interés para responder las interrogantes planteadas.
DESARROLLO	<b>CLAVES EN LA CRIANZA DE HIJOS ADOLESCENTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No les des castigo físico, corrígelo moralmente</li> <li>• Usa una autoridad democrática</li> <li>• Usa principios antes que mandatos</li> <li>• No lo critiques, acéptalo</li> <li>• Hágalo responsable de sus decisiones</li> <li>• Respete su privacidad</li> <li>• Comprenda su desarrollo cerebral</li> </ul>	PLATAFORMA ZOOM PROGRAMA POWER POINT AUDIO Y VIDEO	Mantiene una actitud positiva. Argumenta pertinentemente sus conclusiones
FINAL	Dividimos a los padres en 4 salas respectivamente, donde cada grupo deberá resolver el siguiente conflicto, al finalizar la sala un representante podrá exponer sus conclusiones. “Mi hijo me levanta la voz, y quiere enfrentarse a mí” “Mi hijo llega dos horas más tarde el permiso que le dí” De acuerdo a los principios que aprendimos, cual debería ser tu reacción.	Plataforma zoom	Respeta las opiniones de los demás padres y Logra encontrar una solución al conflicto presentado.