UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020-2021.

PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor (es):
Bach. Chappa Góngora Anabell
ORCID: 0000-0001-7278-4420

Asesor:
Msc. Montenegro Ordóñez Juan
ORCID: 0000-0001-7278-4420

Línea de Investigación:
Comunicación y desarrollo humano

Pimentel – Perú
Año 2021

MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020-2021.

APROBACIÓN DEL JURADO

_____

Msc. Montenegro Ordóñez Juan

Asesor Metodológico

_____

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

Presidente del Jurado

_____

Dr. Sarmiento Pérez Luis Alberto

Secretario del Jurado

_____

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel

Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, quienes me apoyan y me dieron la fuerza para seguir luchando cada día y no rendirme en este proceso tan importante en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia, especialmente a mis padres, por su arduo trabajo y continua motivación para lograr mis metas.

Gracias a mi asesor por su trabajo y dedicación que me apoyó guiándome en cada paso de mi investigación.

También agradezco a todos los que me apoyaron e hicieron que mi trabajo fuera un éxito, especialmente a aquellos que nos abrieron puertas y compartieron conocimientos.

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con la finalidad de establecer la asociación entre el maltrato infantil y los factores de resiliencia en niños y niñas procedentes de un centro de acogida de Amazonas. La muestra estuvo conformada por 20 menores de ambos sexos, 13 del género masculino y 7 del género femenino entre las edades de 10 a 12 años, procedentes de una aldea infantil. La investigación según su finalidad fue cuantitativa, con un diseño no experimental, donde se aplicaron el cuestionario de maltrato infantil y el inventario de factores personales de resiliencia. Se determinó que las variables no se encuentran asociadas, puesto que su valor de significancia (p=,486) no es significativo, de modo que, se manifiestan de manera independiente una de la otra, del mismo modo, se encontró que 50% de los participantes presentaron un nivel alto en los rangos de resiliencia, siendo el factor más empleado, la autonomía, además 100% de los niños se encontraban en un nivel medio en cuanto a maltrato infantil.

Palabras clave: resiliencia, maltrato infantil, niños

ABSTRACT

The present study was developed in order to establish the association between child abuse and resilience factors in boys and girls from a reception center in Amazonas. The sample consisted of 20 minors of both sexes, 13 of the male gender and 7 of the female gender between the ages of 10 to 12 years, it comes from a children's village. The research according to its purpose was quantitative, with a non-experimental design, where the child abuse questionnaire and the inventory of personal resilience factors are applied. It was determined that the variables are not associated, since their significance value (p = .486) is not significant, so that they manifest independently of each other, in the same way, it was found that 50% of the participants presented a high level in the ranges of resilience, being the most used factor, autonomy, in addition 100% of the children were at a medium level in terms of child abuse.
Keywords: resilience, child abuse, childre

INDICE

APROBACIÓN DEL JURADO ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Realidad problemática. 9
1.2. Antecedentes de estudio 12
1.3. Teorías relacionadas al tema. 15
1.4. Formulación del problema. 20
1.5. Justificación e importancia del estudio. 20
1.6. Hipótesis 21
1.7. Objetivos. 21
II. MÉTODO 21
2.1. Tipo y diseño de investigación. 21
2.2. Variables y operacionalización. 22
2.3. Población y muestra. 27
2.4. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 28
2.5. Procedimiento de análisis de datos. 29
2.6. Criterios éticos. 29
2.7. Criterios de rigor científico 30
III. RESULTADOS 30
3.1. Resultados 30
3.2. Discusión de resultados 33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 36
4.1. Conclusiones 36
4.2. Recomendaciones 37
REFERENCIAS 39
ANEXOS 44
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE TÍTULO 44
AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS 48
CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL 51
CUESTIONARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA 52

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE JUECES 54
CONSENTIMIENTO INFORMADO..... 84

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

A pesar de los continuos esfuerzos de las instituciones del estado como de organismos independientes la manifestación de maltrato hacia los infantes continua presente en el contexto actual, del mismo modo, se puede observar la normalización de dichas conductas por parte de los niños como de las personas que los tienen a su cuidado, puesto que emplean elementos como las exclamaciones negativas, castigos físicos como parte de las acciones correctivas en la crianza (Morado y Machado, 2020). Dando lugar a que el maltrato se pueda presentar en una infinidad de expresiones, por ello toda conducta que conlleve a dañar al menor, se considera una muestra de la problemática. (Gálvez, 2019).

Incluso durante el período de confinamiento, situaciones como la falta de trabajo desencadenaron problemas en el ambiente familiar, por las precarias condiciones para vivir con las que contaban, generando estrés y cansancio emocional en los niños, debido a que se encontraban expuestos a las manifestaciones verbales negativas por parte de sus padres o cuidadores (Tito, 2020).

En las naciones de la región latinoamericana alrededor de 100 millones de individuos que se encuentran en la etapa de la niñez o adolescencia han experimentado al menos una vez algún tipo de maltrato, los golpes son justificados como un medio correctivo para las conductas que manifiestan los infantes, estas cifras han incrementado en el último año (Ríos et. al, 2020).

En Perú, de acuerdo, con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (como se citó en Marín, 2018) los casos de abandono infantil en el año 2017, han alcanzado un promedio de 58429 casos, en comparación con el año anterior la cifra aumentó, presentando un incremento de 20.68%, por lo que es muy probable

debido a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, donde la población peruana se vio afectada, que el porcentaje de casos sea aún mayor.

En base a los recientes informes de las aldeas infantiles, el principal factor para que los niños lleguen a estos centros de apoyo, es la ausencia de una figura familiar, por lo que el infante posee un concepto ambiguo de protección y afecto, en muchos de los casos los menores han sido retirados de sus familias, por presentarse casos de violencia física y abuso sexual, y en otros por haber perdido a su familiares en accidentes, o por enfermedad, teniendo como único ente de protección a las instituciones del estado (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2017).

En un estudio realizado por Moreno (2013), se determinó que, dentro de las consecuencias del abandono infantil, el mayor porcentaje es a causa de la negligencia familiar, e inclusive ello, genera graves repercusiones en el desarrollo evolutivo del infante, ya sea nivel cognitivo, social o lingüístico.

Sin embargo, esta situación no se presenta en todos los niños, y es que, a pesar de haber pasado por momentos complicadas, existen infantes que tratan de adaptarse de manera óptima, generando expectativas sobre su futuro, y deseos de superación. Con ello se hace referencia a la resiliencia, aquello que es de ayuda para superar las adversidades (Luthar, Cicchetti y Becker, 2016). Se le considera como una habilidad que asume la función de protección ante las manifestaciones de maltrato, por lo que se tiene que valorar que elementos contribuyen a su desarrollo como la autonomía y la empatía (Ramos, Jiménez y Rodríguez, 2017).

Acorde, con la psicóloga Robles (2016), la persistencia, responsabilidad, optimismo, y la tolerancia a la frustración, son las características que sobreponen a las personas cuando se enfrentan ante situaciones de maltrato, agrupando todo lo expuesto tiene por

resultado a la resiliencia, características puntuales que permiten que las personas, puedan mejorar su estilo de vida, pese a ser una población vulnerable, salen airosos de estas situaciones para hacerle frente sus vidas desde otra visión.

Haciendo referencia a nuestro país, SOS Perú, desde el 2015 viene implementado proyectos y programas para prevenir y promocionar, el no maltrato infantil, desarrollando habilidades tanto en las madres como en las educadoras para generar lazos afectivos entre pares, así mismo, y hacia la sociedad (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2015)

Por consiguiente, esta investigación, se ejecutó en una aldea infantil, ubicada en la Amazonía del Perú, la cual brinda apoyo a niños vulnerables, agredidos en los diferentes tipos de violencia, sexual, física, y psicológica muchos de ellos rescatados de sus mismos padres, quienes eran sus agresores o explotadores. Se contó con una población de 32 niños de ambos sexos, entre las edades de 10 a 12 años.

En tal sentido, se generó la interrogante en relación a cómo la labor de los psicólogos podría aportar estrategias de solución frente a las dificultades que se presentan en las aldeas infantiles, que en un primer momento vienen a ser las manifestaciones que muestran los niños a raíz del maltrato que experimentaron dejando secuelas emocionales, asimismo, la falta de programas de psicoeducación que fomenten el desarrollo de habilidades como lo es la resiliencia, que permitiría afrontar la situación desde una posición de apertura al cambio y positiva.

Por ello es trascendente que se pueda elaborar el presente estudio, ya que no se han realizado indagaciones en la población escogida, al menos ninguno que sea de Amazonas, ello brindará una oportunidad para abordar adecuadamente esta problemática, promoviendo el desarrollo íntegro de los menores. Por ende, el objetivo del presente trabajo investigativo es determinar la asociación entre el maltrato infantil y los factores de resiliencia en los niños de una aldea infantil de Amazonas.

1.2. Antecedentes de estudio

Antecedentes Internacionales

Carrera y Cunalata (2020) realizaron un estudio para determinar la asociación entre el maltrato infantil dentro de la familia y los rangos de resiliencia en alumnos de una institución educativa. Para lo cual participaron 233 estudiantes que cursaban el 8°, 9° y 10° año académico de educación básica en una escuela de Quito, a quienes se les aplicó el Cuestionario de maltrato infantil intrafamiliar y la Escala de resiliencia escolar. Por lo cual, la investigación se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Dentro de los resultados se identificó que la violencia física es la que más predomina en la muestra, asimismo se obtuvo que el rango de resiliencia fue bajo, perjudicando las áreas de autoestima e identidad personal. Se concluyó que ambas variables se asocian inversamente, siendo necesario implementar programas de intervención psicológica.

Sattler y Font (2018) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de describir cómo se promueve la resiliencia entre los niños maltratados que residan en una casa de acogida en Suecia. Para ello, se seleccionaron a 1193 niños menores de 13 años, se les aplicó la Encuesta Nacional de Bienestar Infantil y Adolescente (NSCAW I). Por lo que su estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Como parte de los resultados se encontró que los niños que son dirigidos a hogares de cuidado de crianza tienen la oportunidad de desarrollar vínculos seguros y factores de protección posteriores, como la estimulación cognitiva de los padres y apoyo emocional, que son de vital importancia para el desarrollo de la habilidad de la resiliencia, también esta situación depende de la etapa en donde se encuentren. Se concluyó que los infantes que son resilientes tienen más posibilidades de desenvolverse en el campo laboral.

En Quito, Lasso (2015) realizó un estudio cuya finalidad fue identificar el nivel de resiliencia, en niños/as de 10 a 12 años víctimas de maltrato

psicológico. Para el cual, se utilizó una investigación cuantitativa, descriptiva de tipo transversal, no experimental, con una población de 30 niños. El instrumento empleado fue la “Escala de Resiliencia Escolar - E.R.S”. Dentro de los resultados relevantes, se observó que los niños pueden llegar a cambiar sus pensamientos de forma inconsciente ante situaciones tristes y desagradables, situación en la cual aflora el “yo puedo”, siendo autónomos de la capacidad de dar y recibir afecto, siendo cuantificada con un 66,7%.

En Colombia, Rodríguez, Guzmán, y Yela (2015) desarrollaron una investigación para, describir los factores personales que influyen en la resiliencia de niños, para ello se utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia (IFPR). Donde participaron 200 niños de ambos sexos. Obtuvieron que la mayor proporción de la población estudiada se encuentra ubicada en nivel medio-alto de resiliencia dado por las dimensiones de autonomía 64 %, sentido del humor 76%, creatividad 57%, por lo que se puede decir que estas personas han desarrollado capacidades de autorregulación teniendo cualidades que les ayuda a tener una perspectiva positiva pese a las adversidades.

Antecedentes Nacionales

Meza y Ramírez (2019) realizaron un estudio para describir la asociación entre el maltrato infantil y la resiliencia en estudiantes de un colegio en Huanchaco. Fue una indagación de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental. Se consideraron a 101 participantes, que estaban dentro de la etapa de la adolescencia, asimismo, fueron varones y mujeres. A quienes se les aplicaron la Escala de Resiliencia y el Cuestionario de Maltrato Infantil. Se encontró una asociación significativa entre el maltrato físico y psicológico con la dimensión de satisfacción personal. Por ende, se puede concluir que estos factores facilitan un ambiente para desarrollar el recurso de la resiliencia en los adolescentes.

Del Águila (2019) ejecutó una investigación para describir las manifestaciones del maltrato infantil en la conducta agresiva de los

niños de una escuela de la provincia del Alto Amazonas. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y el tipo experimental – cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 60 niños de que cursaban 5 años en el nivel Inicial. Como parte de los instrumentos se consideran a la observación, entrevista y cuestionario para recoger la información relevante. Se halló asociación significante entre los tipos de maltrato infantil y la conducta agresiva, por lo que se concluye que los niños manifiestan este tipo de comportamiento debido a las experiencias de maltrato que sufrieron.

Jara y Vargas (2018) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la asociación entre el maltrato infantil y el desarrollo de habilidades en el área de Personal social en los niños del nivel primario de una escuela de Puerto Maldonado. Se presentó con una tipología descriptiva- correlacional, con un diseño no experimental. Se consideró como muestra a 54 estudiantes del 1° grado de primaria. Por otra parte, las herramientas que se emplearon para recoger los datos fueron la ficha de observación y la lista de cotejo. Se encontró una relación significativa entre las variables de estudio. De modo que se concluye si se presenta mayor prevalencia de maltrato infantil el desempeño académico disminuirá.

Por otro lado, en Ate Vitarte, Criollo (2016) elaboró una investigación con la finalidad de determinar el vínculo que existe entre violencia familiar y resiliencia, por lo que su investigación fue tipo básico correlacionar de diseño no experimental, realizado con 265 estudiantes, dentro de los instrumentos utilizados están Test de Violencia Familiar adaptado por Deza y Test de Resiliencia adaptado de Salgado. Determinando que, existe una relación inversa con respecto a la autonomía y la violencia familiar ello quiere decir que, las personas que tienen características mínimas de autonomía tienden a tener mayores incidencias de violencia familiar, por lo que como resultado final se determinó la relación entre ambas.

En Lima Metropolitana, Matalinares, et al. (2015) realizó un trabajo investigativo para establecer la relación entre resiliencia y autoconcepto, fue de diseño correlacionar, comparativo, con una muestra de 420 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia desarrollado por Salgado (2005) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Respecto a lo encontrado, los evaluados presentaron un nivel medio de autoestima, y en la variable resiliencia se determinaron las siguientes dimensiones, empatía (57,9%), autonomía (65,2%), humor (62,4%) y creatividad (69,8%). Estos resultados indican que los estudiantes han desarrollado habilidades para hacerle frente a sus decisiones, y pueden afrontar con humor y creatividad las situaciones de su vida cotidiana.

Antecedentes Locales

A nivel local no se han encontrado estudios que relacionen maltrato infantil y resiliencia, de modo, que la presente investigación será la primera en responder a ese objetivo.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Teorías relacionadas al maltrato infantil

El maltrato infantil es el uso y abuso de poder sobre un menor de edad, retrasando su desarrollo y aprovechándose de su condición de vulnerabilidad Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016).

Dentro del análisis psicológico del maltrato infantil, las capacidades de desarrollo de metas y ejecución de acciones se ven dificultadas por sentimientos de rivalidad (Del Álamo, Cornejo, Noemí, Cuena, & Martín, s.f.)

En función a ello se plantea las siguientes teorías:

Teoría del apego

La situación de los niños abandonados remarca una problemática creciente en nuestro país, principalmente porque es en la etapa de la infancia donde se forman los cimientos de la personalidad, dando paso al crecimiento social y la relación entre pares.

Según la Teoría del Apego propuesto por Bowlby (como se citó en Meza y Ramírez, 2019) hacen énfasis en la relación afectiva que se establece entre el niño y el cuidador, puesto que hablan de un prototipo de relaciones afectivas vinculadas desde el nacimiento, siendo clave para el desarrollo saludable de cada persona, teniendo importancia dentro de su desarrollo psicológico y físico.

En esta etapa de vinculación se genera factores importantes como protección, seguridad, y el contacto, sin embargo, cuando en este proceso suceden anomalías, se puede generar que el cuidador opté por rechazar al menor, o inclusive el menor rechacé al cuidador, lo que en muchas ocasiones termina en maltrato y violencia.
Dentro de los tipos de apego se distinguen tres:

Apego Seguro: Definido como la figura base que protege del peligro.

Apego Inseguro Evitativo: En este tipo de apego la figura cercana no está bien definida, por lo que el infante suele mostrarse confundido y explora a que figura seguir de ejemplo. Es propenso a que se generen miedos y cuestiones internas.

Apego Inseguro Ambivalente: En este tipo de apego se genera una dificultad mayor para encontrar a la figura base de apego por lo que es contradictorio, y se genera una combinación de rechazo y proximidad, sumado a ello el estado de seguridad del menor.

El cuarto de ellos fue identificado por Main y Solomon (como se citó en Meza y Ramírez, 2019) el cual denominaron como, desorganizado, en este tipo de apego existe una marcada contradicción, relacionado en la vinculación entre el cuidador y el menor, puesto que, se genera un círculo entre conductas placenteras, conductas de rechazo, conductas de enfado y violencia por lo que repercute en el comportamiento del menor, optando por ser extremadamente intranquilo, o adoptado una timidez marcada y en casos graves movimientos estereotipados.

Esta teoría nos menciona que los distintos tipos de apego generan una conducta efecto tanto en el padre o persona cuidadora con en el niño, y cuando se producen anomalías, es donde se genera estos sentimientos aversivos, donde puede terminar en la situación de abandono del infante.

Modelo socio interaccional propuesto por Parke y Collmer; Wolfe (como se citó en Morales, 2014)

Este modelo brinda un análisis de los procesos psicológicos, de las interacciones de padres e hijos. En relación a ello se ha encontrado que los déficits más significativos en los padres/cuidadores las siguientes características: pobres habilidades de manejo de estrés; pobres habilidades para el cuidado del menor; expectativas distorsionadas de la conducta infantil, precarios saberes de las etapas evolutivas del niño; atribuciones y; mínimo entendimiento de las formas adecuadas de manifestar afecto, ello indica ser personas con poca paciencia y pobre control de impulsos (Morales, 2014).

Teoría psicoanalítica

Esta teoría hace énfasis en los impulsos de los padres y los conflictos que puedan tener, ello determinara su comportamiento agresivo, lo cual a su vez generara en el menor, pulsión de venganza y represión (Cantón y Cortés, 2015).

Teoría del estrés y afrontamiento

Estos factores son aquellos, que describen las situaciones estresantes y el comportamiento de las figuras de apego y los niños, en esta teoría una situación estresante en el padre, conlleva a un débil manejo de sus emociones, aflorando agresividad, impulsividad, angustia desesperación, etc. Derivado de las presiones del rol de padre, situaciones económicas, falta de trabajo etc, lo cual terminarían en conductas negligentes o violentas, generalmente con el entorno más cercano (Morales, 2014).

Teorías relacionadas con la resiliencia

La resiliencia es la habilidad que tiene la persona o un grupo para desarrollarse, ante acontecimientos desestabilizadores, y condiciones de vida difíciles o de hechos traumáticos que en ocasiones son graves (Rutter, 2012).

La resiliencia, se evidencia cuando los niños que han pasado por situaciones de maltrato, abandono y situaciones traumáticas, han logrado sobrellevar los momentos más duros de su vida, a través de recursos que a lo largo de su vida fueron aprendiendo, generando un aprendizaje en cada situación (Torralba, 2016).

Bonanno (2014) añade que, la capacidad de resiliencia de una persona puede variar con el paso del tiempo, debido a factores externos o internos, ello quiere decir, que se puede disminuir la capacidad de afrontamiento.

Por otro lado, Luthar et al. (2016), menciona que, los niños que han tenido una historia de maltrato, suelen ser más comprometidos en áreas intelectuales, y competencias sociales, pues se genera en ellos autonomía y autodeterminación, por ende, son estos factores, la base segura, para su desarrollo y éxito personal.

Respecto a las teorías que podemos analizar están las siguientes:

Teoría personalista

Esta teoría remarca las capacidades de algunas personas en enfrentar los problemas, darle solución a los mismos, obtener algo positivo y proyectarse en el futuro, favoreciendo la adaptación individual, lo cual podría atribuirse a características genéticas (Gómez, como se citó en Morales, 2014).

Estas características genéticas serian determinantes para la voluntad y la fuerza para sobrellevar obstáculos, adaptarse a situaciones difíciles o complicadas.

Teoría sistemática

Bajo esta teoría la resiliencia es entendida como un proceso dinámico, el cual involucra factores internos y externos, desde cómo está constituido un hogar, hasta la interacción de los integrantes y la función de roles, estos aspectos serán determinantes para el enfrentamiento de situaciones negativas o estresantes (Greco, Morelat e Ison, 2016).

Resiliencia y Maltrato infantil

Morelato (2011) afirma que los infantes que han experimentado algún tipo de maltrato desarrollan habitualmente componentes internos, los cuales pueden protegerlos como ponerlos en riesgo, los primeros, hacen referencia a la relación positiva que tienen con sus cuidadores, lo que permite desarrollar estabilidad emocional, habilidades sociales; de otro lado, la exposición a experiencias negativas, se vincula de manera directa con el ambiente familiar, desencadeno por falta de recursos económicos, la disfuncionalidad familiar y antecedentes de entornos violentos.

Se considera a la resiliencia como un suceso complejo de manifestar en los niños que han tenido alguna vivencia de maltrato, debido a que sus capacidades se desarrollan de un modo y ritmo diferente, en comparación a los que no han sido maltratados, desde esta perspectiva, las manifestaciones resilientes se ajustan al desarrollo de cada niño, es decir, las conductas adaptativas se van a ir presentando en base a la etapa que el infante experimenta (Meza y Ramirez, 2019).

El sistema de manifestación de resiliencia en situaciones de maltrato infantil, se le describe comparándola con una casa, las bases se componen de las necesidades fisiológicas, las columnas, agrupan a la autoaceptación y aceptación de los que le rodean, las habitaciones, la componen las habilidades personales, que desarrollan las conductas resilientes, como elemento final el techo, donde se encuentran los nuevos eventos por descubrir (Vanistendeael y Lecomte, como se citó en Miranda, 2019). Para que se puedan llevar a cabo estas manifestaciones, se necesita desarrollar la aceptación, escuchando

activamente y brindarle muestras de cariño al niño, a su vez, la comprensión de sus experiencias pasadas para que no se reproduzcan en un futuro, para cortar el circulo y que no se manifiesta nuevamente.

1.4. Formulación del problema.

¿Qué tipo de asociación existe entre el maltrato infantil y la resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El presente estudio es realizado, debido a la preocupante cifra en aumento que existe en nuestro país sobre maltrato, y más aún en una población vulnerable como son los niños, así también ello ha sido advertido por entidades como la OMS, UNESCO, INABIF, ONU, entre otras, siendo el Perú, uno de los principales países con tasas elevadas.

Por ello fue fundamental la ejecución de esta investigación debido a que no se ha profundizado sobre esta problemática, al menos no, en zonas como la Amazonia de nuestro país, en donde se logra ver casos de extrema pobreza y abandono de las autoridades protectoras y defensoras de los derechos de los niños.

En consecuencia, este estudio contribuyo con la población realizando un análisis correlacional entre ambas variables para determinar la asociación entre ambas, ello abrió camino a la identificación de los factores personales se deben desarrollar en mayor importancia, y que aspectos del maltrato infantil generaron mayor implicancia en la perspectiva del infante, por lo que esta investigación será relevante para posteriores estudios e inclusive para el desarrollo de programas de enfoque multidisciplinario y preventivo.

Finalmente, la presente investigación realizó su análisis y resultados con el uso de pruebas psicológicas como el “Inventario de factores personales” de Salgado (2005) y el “cuestionario de maltrato infantil” de Álvarez y Villanueva (2003), ambas pruebas acordes a la población de estudio (Niños de ambos sexos entre las edades de 10 a 12 años)

debidamente validadas y estandarizadas a la población peruana, realizándose en una aldea infantil de Amazonas, por lo que los resultados serán óptimos dando respuesta al problema de investigación.

1.6. Hipótesis

Hi. Existe una asociación significativa entre el maltrato infantil y la resiliencia de los niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

Ho. No existe una asociación significativa entre el maltrato infantil y la resiliencia de los niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

• Determinar la asociación entre el maltrato infantil y los factores de resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

• Describir los factores de resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas.

• Identificar el factor de resiliencia predominante en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas.

• Describir las dimensiones de maltrato infantil en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

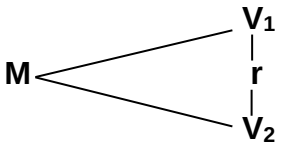
El estudio propuesto según su finalidad es cuantitativo, puesto que, se emplean recursos estadísticos para procesar los datos obtenidos y verificar si los resultados confirman lo establecido en la hipótesis. En base, a Hernández, Fernández y Bautista (2014) en este enfoque se recogen las cifras porcentuales con la finalidad de comprobar la

hipótesis, utilizando jerarquías y procesos estadísticos por lo que, se llegan a determinar pautas conductuales.

De acuerdo con la investigación, es de diseño no experimental, Hernández et al (2014) mencionan que se realizará una exploración de las variables sin necesidad de manipularlas, evaluándolas desde su entorno habitual, ello quiere decir que se observan y analizan las variables, maltrato infantil y resiliencia, sin ejercer manipulación en ellas.

Asimismo, dentro de la clasificación del diseño se determinó que es de corte trasversal-correlacional, debido a que se llevó a cabo en un momento único, y tuvo como propósito descubrir el grado de relación existente entre los constructos estudiados (Hernández et al, 2014).

Representado en el siguiente esquema:



Donde:

M: Niños de una aldea infantil de Amazonas

V1: Maltrato infantil

V2: Resiliencia

r: Correlación

2.2. Variables y operacionalización.

Maltrato Infantil

Definición conceptual

Se refiere a toda situación en la que se vean desamparadas las necesidades básicas del niño, ya sea en su desarrollo físico, cognitivo, emocional, conductual, cultural, generalmente se produce una ausencia en el fracaso de apego, replica de pautas de crianza inadecuadas, precariedad de recursos en el ambiente (Moreno, 2018).

Definición operacional

Hace referencia a la sumatoria de las puntuaciones de los 21 enunciados, que se encuentran agrupados en las tres dimensiones de los ítems del Cuestionario de Maltrato Infantil.

Resiliencia

Definición conceptual:

Se entiende como la formación de personas socialmente competentes, conscientes sobre su identidad y amplia capacidad para tomar decisiones, y construir un futuro satisfaciendo sus necesidades básicas (Salgado, 2005).

Definición operacional:

Es definido por la suma de los valores obtenidos en los 48 ítems de las cinco dimensiones del Inventario de factores personales de resiliencia I.F.P.R.

Tabla 1

Operacionalización variable maltrato infantil.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento
Maltrato Infantil	Maltrato Físico	Agresiones físicas Acciones violentas Castigo corporal	1,2,3,4,5,6,7,8	Alto (19-24) Medio (14-18) Bajo (8-13)	Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva Álvarez, adaptado por Sánchez (2015).
	Maltrato psicológico	Ambiente hostil Agresiones verbales Inseguridad	9, 10, 11, 12, 13, 14,15	Alto (8-13) Medio (6-7) Bajo (3-5)	
	Abuso sexual	Acciones de satisfacción o estimulación sexual. Hostigamiento	16, 17, 18, 19, 20, 21	Alto (11-16) Medio (8-10) Bajo (6-7)	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización variable resiliencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles		Instrumento
	Autoestima	Confianza en sí mismo.	1, 2, 11, 12, 20, 21	Alto	(19-24)	
		Amor propio.	30, 31, 40, 41	Medio	(14-18)	
				Bajo	(8-13)	
Resiliencia	Empatía	Comprensión.	4, 13, 22, 23, 42	Alto	(8-13)	Inventario de factores personales de resiliencia I.F.P.R Salgado (2005)
		Afinidad.	3, 12, 33, 43, 44	Medio	(6-7)	
				Bajo	(3-5)	
		Independencia				
	Autonomía	Confianza	5, 6, 14, 15, 24, 25	Alto	(11-16)	
			34, 35, 45, 46	Medio	(8-10)	
				Bajo	(6-7)	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles		Instrumento
Resiliencia	Humor	Alegría	7, 8, 16, 17, 26	Alto	(19-24)	Inventario de factores personales de resiliencia I.F.P.R Salgado (2005)
		Sarcasmo	27, 36, 37, 47, 48	Medio	(14-18)	
				Bajo	(8-13)	
	Creatividad	Ingenio	9, 10, 18, 19, 28	Alto	(8-13)	
		Innovador	29, 38, 39	Medio	(6-7)	
				Bajo	(3-5)	

Nota. Elaboración propia

2.3. Población y muestra.

Población

Se considera como la agrupación absoluta de posibles participantes que mantienen cualidades particulares entre sí, de acuerdo con el estudio (Hernández et al., 2014). Respecto a la población, es finita, conformada por 32 niños y niñas de una aldea infantil ubicada en el departamento de Amazonas.

Muestra

En relación a la muestra, se utilizará un diseño no probabilístico, de tipo intencional, De acuerdo con Hernández et al (2014) se refiere a un procedimiento donde se elige a una sección muestral determinada bajo la consideración de los propósitos principales de la investigación, Con el objetivo de establecer la proporción de la muestra se empleó un procedimiento de muestreo no probabilístico, el cual permite determinar el número de participantes en base a la experiencia del investigador en el área, considerando cualidades específicas (Hernández, et al. 2014), de tipo intencional, donde se considera principalmente que sea representativa de la población elegida (Morphol, 2017). Por ello, estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos, 13 niños y 7 niñas entre las edades de 10 a 12 años, procedentes de una aldea infantil de Amazonas.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Niños que sus edades oscilen entre 10 y 12 años.
- Niños que se encuentren en la aldea infantil.
- Niños que poseen habilidades en compresión lectora.
- Niños que acepten participar en la investigación con el permiso de las autoridades a cargo de la aldea.

Criterios de Exclusión:

- Niños menores de 10 años y mayores a 12.
- Niños que no deseen participar de la investigación
- Niños que no logren finalizar el cuestionario

2.4. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Cuestionario de Maltrato infantil (Villanueva y Álvarez, 2013) Es un instrumento que busca determinar el tipo de maltrato infantil, asimismo, se aplica en el rango de edades de 10 a 19 años. Se encuentra constituido por 21 ítems agrupados en tres dimensiones, maltrato físico, emocional y abuso sexual. Presentado en escala Likert por medio de tres alternativas de respuesta, encontrándose entre "nunca" hasta "siempre". La calificación se realiza mediante una sumatoria simple donde una mayor puntuación indica mayor presencia de maltrato. En la adaptación de Sánchez (2015) el cuestionario pasó por el procedimiento de criterio de jueces, donde tres especialistas aprobaron el instrumento previamente a su aplicación, del mismo modo, presentó un coeficiente de correlación de .881 en el análisis ítem-test en la prueba global, lo cual es aceptable. Por ende, se conservaron las 21 premisas. En cuanto al índice de confiabilidad del instrumento, en el 2015, se determinó un valor de .90 en relación al coeficiente Alfa de Cronbach, lo que refleja un nivel adecuado, los hallazgos se realizaron a partir de su aplicación en un colegio en la ciudad de Lima. Para el presente estudio, la prueba paso por juicio de especialistas, donde se determinó el coeficiente de .73 de V de Aiken en el cuestionario general, asimismo, en sus dimensiones se obtuvieron los siguientes valores, maltrato físico (.73), maltrato psicológico (.74) y abuso sexual (.74).

Inventario de factores personales de resiliencia (IFPR; Salgado, 2005) Es un cuestionario que identifica la presencia de los 5 factores resilientes, diseñada para ser resuelta por niños de 7 a 12 años. Se encuentra formado por 48 ítems que se agrupan en cinco dimensiones, autoestima (diez ítems), empatía (diez ítems), autonomía (diez ítems), humor (diez ítems) y creatividad (ocho ítems) presentados en formato dicotómico (si-no). Para la obtención del puntaje total se tiene que realizar la sumatoria de las premisas. En cuanto a su validez, el inventario pasó por el procedimiento de criterio de jueces, donde diez especialistas dieron su

aprobación, del mismo modo, presentó un coeficiente de Aiken de .96 en la prueba global, obteniendo su mayor valor en la dimensión de empatía con .99, los índices obtenidos fueron aceptables. Por lo cual, se conservaron las 48 premisas. En relación, al índice de confiabilidad del instrumento, en el 2005, se determinó un valor de .70 en el coeficiente Alfa de Cronbach en la categoría global, lo que refleja un nivel adecuado. En la presente investigación, el inventario paso por juicio de especialistas, donde se determinó el coeficiente de .75 de V de Aiken en el cuestionario general, asimismo, en sus dimensiones se obtuvieron los siguientes valores, autoestima (.75), empatía (.75), autonomía (.75), humor (.75) y creatividad (.74).

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

En un primer momento se elaboró una hoja de cálculo en Microsoft Excel 2019 donde se concentraron los datos que se recogieron durante el estudio, asimismo, se ordenaron los ítems por dimensiones según los cuestionarios, luego de ello fueron posicionados los niveles por cada uno de los niños, posterior a ello se exportaron al programa SPSS versión 22 con el objetivo de analizar de manera estadística lo datos que fueron hallados. De igual modo, se aplicaron estadísticos inferenciales como la prueba de normalidad para establecer el coeficiente de correlación Pearson.

2.6. Criterios éticos.

Respecto a los criterios éticos, el presente estudio se basa en el Informe Belmont, se tomó en cuenta el respeto a las personas, lo cual indica que se debe respetar tanto su autonomía como su decisión, ambas deben ser parte de la investigación, además de proteger su identidad, en consecuencia, nuestra forma de trabajo fue altamente ética, respondiendo al criterio de Beneficencia, el cual acredita nuestro cuidado respecto a la información obtenida y el proceder altamente profesional. Finalmente, también se consideró el criterio de justicia, puesto que se evitó la exposición de los datos obtenidos de la muestra, teniendo especial cuidado con ellos (Segura, 2018)

2.7. Criterios de rigor científico

Dentro de los criterios de rigor científico se emplearon 4 fundamentales propuestos por Suarez (2007):

Neutralidad: Los resultados de la investigación fueron verídicos, mostrando exactamente el análisis de las variables, sin pretensiones institucionales o personales.

Validez: Tal y como se muestra la investigación se emplearon dos instrumentos psicológicos, los cuales han pasado debidamente por una validación a través de expertos y contextualizados hacia nuestro entorno.

Aplicabilidad: Relacionado con la posibilidad de aplicar los resultados a otros contextos similares.

Confidencialidad: Este criterio se mantuvo debidamente compenetrado, ya que, se resguardo la identidad de cada menor participante de la investigación, teniendo en cuenta el código de ética como profesionales e investigadores.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 3.

Correlación entre maltrato infantil y los factores de resiliencia

			Resiliencia
Correlación de Pearson	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	-,165
		Sig. (bilateral)	,486
		N	20

Nota. Datos recogidos en la aplicación de instrumentos a niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

En cuanto a la primera tabla, se determinó una asociación inversa en un rango bajo (-,165), lo cual da a entender, que, a menor presencia de las conductas de maltrato, los factores de resiliencia se podrán manifestar con mayor facilidad. Sin embargo, el valor de significancia fue de ,486, lo que reveló que

la correlación encontrada no es significativa, puesto que su coeficiente bilateral es mayor a ,05, mostrando la ausencia de una relación

Tabla 4.

Factores de resiliencia

	Bajo		Medio		Alto	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Resiliencia	1	5	9	45	10	50
Autoestima	1	5	12	60	7	35
Empatía	5	25	7	35	8	40
Autonomía			10	50	10	50
Humor	2	10	8	40	10	50
Creatividad	2	10	12	60	6	30

Nota. Datos recogidos en la aplicación de instrumentos a niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

En la segunda tabla, se encuentran los niveles en cuanto a la variable de resiliencia, de la misma manera, sus factores. En relación, a los valores de la prueba general se obtuvo que 50% de los participantes se ubicaba en el rango alto, de otro lado, 5% se ubica en el nivel bajo. Del mismo modo, en la dimensión empatía, obtuvo el porcentaje más alto con 25% dentro del rango bajo, en los factores de autoestima y creatividad, el 60% de los niños se encontraba en un nivel medio, además, en las dimensiones de autonomía y humor, 50% de los participantes obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5.

Factor de resiliencia predominante

Autonomía		Género	Fi	%
Nivel	Medio	Masculino	7	70
		Femenino	3	30
	Alto	Masculino	6	60
		Femenino	4	40

Nota. Datos recogidos en la aplicación de instrumentos a niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

En cuanto a la tercera tabla, se puede identificar que el factor de resiliencia predominante en la muestra fue la autonomía, puesto que los niños se encontraban en los niveles medio y alto con una representación de 50% cada uno. Asimismo, se encontró que, dentro del rango medio, 70% fueron varones y 30% mujeres, también, se halló la distribución de 60% del género masculino y 40% del femenino en el nivel alto.

Tabla 6.

Dimensiones de maltrato infantil

	Bajo		Medio		Alto	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Prueba general			20	100		
Maltrato físico	19	95	1	5		
Maltrato psicológico			5	25	15	75
Abuso sexual	13	65	5	25	2	10

Nota. Datos recogidos en la aplicación de instrumentos a niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021.

Con respecto a la cuarta tabla, se muestran los rangos establecidos en la variable de maltrato infantil, a su vez, la distribución de sus dimensiones. En cuanto, a los hallazgos de la prueba general se encontró que el 100% de los participantes se encontraba en un nivel medio. De la misma manera, en la dimensión que incluye a las lesiones físicas, se identificó el porcentaje más alto con 95% en el rango bajo, en cuanto a las dimensiones de maltrato psicológico y abuso sexual se halló que 25% de los niños se encontraba en el nivel medio, además, en las manifestaciones de ofensa, 75% de la muestra se ubicaba en un nivel alto.

.

3.2. Discusión de resultados

Por medio del presente estudio se buscó establecer la asociación entre el maltrato infantil y la resiliencia en niños de una aldea de Amazonas, a su vez, se describieron los niveles en relación a los factores de resiliencia, asimismo, se identificó el que tuvo mayor prevalencia, además se mostraron los rangos de las formas de maltrato en los niños que han vivido bajo situaciones adversas.

En cuanto, a los resultados encontrados, se determinó que las variables se relacionaban inversamente en un rango bajo (-,165), por lo cual, a menor presencia de conductas ofensivas como la humillación o golpes, se incrementa la manifestación de los factores de resiliencia, pese a ello, el valor de significancia fue de ,486, lo que significó que la correlación no es significativa. Existen investigaciones previas que respaldan a los hallazgos, se puede mencionar a Ubillús (2017), quien encontró un coeficiente de correlación de ,17 señalando que los adolescentes que fueron víctimas de maltrato infantil no desarrollaron características resilientes, del mismo modo, Meza y Ramírez (2019), afirmaron que no estuvo presente una relación estadística que tenga significancia (.663) entre los constructos, por ende, se manifiestan de manera independiente entre sí.

De otro lado, Gálvez y Laura (2019), en su trabajo realizado en Lima, establecieron una correlación inversa entre las variables (,021), ello quiere decir que, mientras se presenten más características de maltrato infantil menor será los factores de resiliencia que puedan desarrollar los menores, de la misma manera, Carrera y Cunalata (2020) concluyeron que se asocian inversamente, siendo necesario implementar programas de intervención psicológica.

Por ello, Sattler y Font (2018) indicaron que los niños que son dirigidos a hogares de cuidado de crianza tienen la oportunidad de desarrollar vínculos seguros y factores de protección posteriores por parte de los cuidadores, los cuales son de vital importancia para el desarrollo de la habilidad de la resiliencia y la presencia de sus diferentes expresiones. Sin embargo, Miranda (2019) identificó que algunos elementos ponen en riesgo el desarrollo de habilidades sociales en los niños, los cuales tienen origen las manifestaciones

de violencia, disfuncionalidad familiar o abandono infantil, llegando a disminuir áreas como la cognición, lenguaje e interacción social.

En relación, con los niveles de resiliencia, se obtuvo que 50% de los participantes se ubicó en el rango alto, de otro lado, 5% en nivel bajo, en la dimensión autoestima 35% presentaron un nivel alto, mientras que 5% se posicionaron en un nivel bajo, en el factor empatía, 40% en un rango superior, 35% se ubicaron en nivel regular, en relación, a la dimensión autonomía, 50% se encontraron en nivel alto y medio, en el factor humor, 50% presentó un nivel alto, de modo contrario, 10% un rango inferior, además, en la dimensión de creatividad 60% mostraron un nivel medio y 10% un rango bajo.

La resiliencia, se evidencia cuando los niños que han pasado por situaciones de maltrato, abandono y situaciones traumáticas, han logrado sobrellevar los momentos más duros de su vida, a través de recursos que a lo largo de su vida fueron aprendiendo, generando un aprendizaje en cada situación, puede variar con el paso del tiempo, debido a factores externos o internos, ello quiere decir, que se puede disminuir la capacidad de afrontamiento (Bonanno, 2014; Torralba, 2016).

Morales (2014) en su investigación, encontró hallazgos similares, donde 41% de los niños que habían experimentado al menos una vez maltrato, presentaron un nivel alto en cuanto a resiliencia y 7% se encontraron en un rango bajo, asimismo, Hurtado y Miranda (2020) encontraron en la ciudad de Huaraz un porcentaje representativo (65%) en el nivel promedio, de la misma manera, Palacios (2018) halló que 64, 7% de los estudiantes de primaria contaban con los recursos para afrontar una situación difícil en un rango medio, y los factores predominantes fueron la autoestima y empatía, también, Quispe y Vera (2017) encontraron que las niñas tienden a presentar en niveles superiores esta habilidad. En base a ello, Lasso (2015) mencionó que la presencia de actitudes resilientes desencadena conductas de protección ante situaciones adversas, dando paso al desarrollo de habilidades sociales, pese a las experiencias de maltrato que experimentaron en el pasado.

Sin embargo, Carrera y Cunalata (2020), identificaron que 73% de los niños presentaron un nivel bajo, lo cual es preocupante, puesto que más de la mitad no cuentan con los recursos necesarios para enfrentar una adversidad,

adaptándose a la situación y manteniendo el aprendizaje positivo de la experiencia, lo que podría ocasionarles problemas para llevar a cabo sus actividades en los diferentes aspectos de la vida.

Con respecto, al factor de resiliencia predominante en la muestra se determinó que fue la autonomía, puesto que los niños se encontraban en los niveles medio y alto con una representación de 50% en cada rango. Del mismo modo, se encontró que, dentro del rango medio, 70% fueron varones y 30% mujeres, también, se halló la distribución de 60% del género masculino y 40% del femenino en el nivel alto.

Ello se encuentra respaldado por el estudio de Palacios (2018) donde se encontraron diferencias en cuanto al género con un valor de significancia relevante (.001), los varones presentaron un nivel mayor en el factor de autonomía, debido a las características sociales y demográficas de Perú, puesto que se fomentan las acciones en donde los hombres puedan manifestar independencia, a su vez, pueden realizar elecciones en un grupo, encontrándose respaldados por sus compañeros. De manera contraria, Quispe y Vera (2017) encontraron similitudes entre el género femenino y masculino, con una leve inclinación hacia las mujeres (45,3%), de modo que pueden realizar sus actividades independientemente del grupo al que pertenecen, asimismo, pueden ejecutar acciones de cuidado personal con mayor facilidad, además, en la investigación de Lasso (2015) se obtuvo un nivel promedio de este factor, refiere que se relaciona con la habilidad de autorregulación y autovaloración positiva, lo que conlleva a reconocer las cualidades y debilidades, permitiéndole hacer uso de ellas y actuar de manera autónoma sin dejar de valorar afectivamente al entorno cercano, es un elemento fundamental para la formación de relaciones sociales puesto que se refleja una representación positiva de la persona.

Referente al maltrato infantil, 100% de los niños presentaron un nivel medio, en la dimensión que incluye a las lesiones físicas, se identificó un 95% en el rango bajo y 5% en el nivel promedio, en cuanto a la dimensión de las manifestaciones de ofensa, 75% se encuentra en un nivel alto y el 25% restante en el rango medio, también, en la dimensión de abuso sexual se halló que 65% de los niños se encontraba en el nivel bajo y 25% en el nivel medio.

Estos resultados son similares a lo que se encontró en la investigación de Meza y Ramírez (2019), donde el porcentaje más alto (41,6%) se asignó al rango bajo en cuanto a la dimensión de abuso sexual, de otro lado, se identificó que en el nivel alto fue representativo de la dimensión de maltrato físico, por lo cual, fue la problemática más predominante en los niños. En Puerto Maldonado, Jara y Vargas (2018) encontraron que 79,6% de los alumnos pertenecientes al nivel primario afirmaron que en pocas ocasiones habían experimentado maltrato, mientras, que el 3,7% consideraban que se presentaba frecuentemente.

Por otro lado, Trigoso (2017) halló que el 50, 8% de los niños habían sido maltratados físicamente, siendo de especial preocupación, debido a que se encuentran expuestos a sufrir lesiones, las cuales repercuten de manera negativa en su salud, se encontró diferencia con los hallazgos en cuanto al maltrato emocional donde 38,1% presenció ello, además, Carrera y Cunalata (2020) identificaron un rango medio en maltrato psicológico con una representación del 52,8%, donde se identificaron que las manifestaciones verbales negativas, como las frases ofensivas por parte de los cuidadores ocasionan dificultades en la formación de herramientas emocionales en los menores, las que pueden ser empleadas en su desenvolvimiento social y académico.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determinó que el maltrato infantil y la resiliencia en los niños de una aldea de Amazonas no se encuentran asociadas puesto que el valor de significancia (p=,486) no es significativo, de modo que, en la muestra seleccionada se presentan de modo independiente una de la otra.

Se encontró que 50% de los participantes presentaron un nivel alto en relación, con los rangos de resiliencia, lo que refleja que los niños cuentan con recursos personales, como actitudes positivas, mecanismos adecuados de protección, creatividad para dar soluciones alternativas ante un problema, todo ello, facilita la manifestación de habilidades sociales con la finalidad de

enfrentar situaciones adversas, pese a las experiencias de maltrato que experimentaron en el pasado.

Se halló que el factor de resiliencia predominante en la muestra fue la autonomía, puesto que 50% de los niños se encontraban en los niveles medio y alto respectivamente, ello se manifiesta cuando pueden llevar a cabo actividades de modo independiente y con autonomía, asimismo, son capaces de tomar sus propias decisiones sin ser influenciados por su entorno.
Se identificó que el 100% de los niños presentaron un nivel medio en cuanto al maltrato infantil, asimismo, 75% de los participantes se encontraron en un nivel alto en cuanto a la dimensión de las manifestaciones de ofensa, las mismas que tienen efectos negativos en el desarrollo psicosocial, puesto que ocasionan dificultades para desarrollar recursos emocionales en los menores, repercutiendo en su desenvolvimiento social y académico.

4.2. Recomendaciones

Proporcionar a los profesionales que mantengan contacto directo con los menores en la aldea infantil, conocimientos interdisciplinares por medio de programas psicoeducativos con la finalidad de brindar una atención integral a los niños, contribuyendo a la labor de prevenir el maltrato y fomentar el desarrollo de habilidades sociales, como la resiliencia.

Elaborar y aplicar talleres preventivos relacionados al maltrato en los menores de edad, para que tengan la información necesaria de qué hacer, a quién y a donde acudir frente a una experiencia similar a la que han vivido, del mismo modo dirigirlo hacia los tutores, con la finalidad de que reconozcan las formas de disciplina positiva, evitando las expresiones verbales ofensivas y castigos físicos.

Implementar lineamientos estratégicos por parte del equipo directivo de la aldea infantil, con la colaboración del personal encargado de brindar apoyo psicológico, para identificar los casos y crear planes de intervención que se adecuen a sus dificultades.

Brindar seguimiento psicológico a los niños en el área emocional, con la finalidad de proporcionar protección a los menores e información pertinente a los encargados de su cuidado.

Levar a cabo talleres y charlas psicoeducativas en relación a la resiliencia, con el objetivo de que los niños continúen desarrollando los factores que permitan afrontar situaciones difíciles.

REFERENCIAS

Aldeas Infantiles SOS Internacional (2017). *Informe Anual Internacional.* Recuperado de: https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/b81dba5f-e85e-4ae6-af24-e046a3a78cc3/Reporte-Anual-Internacional-2017.pdf

Aldeas Infantiles SOS Perú. (2015). *Paternidad Activa en SJL para prevenir el maltrato infantil*. Recuperado de: https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/paternidad-activa-en-sjl-paraprevenir-el-maltrato

Bonanno, A. (2014). Annual Research Review: Positive adjustment to adversitytrajectories of minimal-impact resilience and emergent resilience. Child *Psychol Psychiatry*, 54(4), 153-162.

Cantón, J. y Cortés, R. (2015). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid, España: Siglo XXI

Carrera, M. y Cunalata, A. (2020). *Maltrato infantil intrafamiliar y niveles de resiliencia en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019-2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21860

Criollo, J. (2016). *Resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry de Ate, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11025

Del Águila, M. (2019). *El maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa Cuipari del distrito Teniente César López Rojas provincia Alto Amazonas – Loreto.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/Maria%20Enma/Downloads/TM%20CE-Ps-e%204782%20D1%20-%20Del%20Aguila%20Castro%20Magdalena.pdf

Del Álamo, L., Cornejo, Noemí, Cuena, M., & Martín, L. (s.f.). *Infancia y sociedad: Maltrato.*

Gálvez, M. (2019). *Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Perú.

Gálvez, S y Laura, M (2019). *Maltrato infantil y resiliencia en niños pertenecientes a albergues y casas de acogida de la ciudad de lima – 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Perú. Recuperado de: https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6721

Greco, C., Morelat, G., e Ison, M. (2016). Las emociones positivas: Una herramienta psicológica para promover el proceso de resiliencia infantil. *Dialnet,* 1(3), 81-94.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación.* 5ta Ed. México D.F: McGraw Hill.

Hurtado, K. y Miranda, R. (2020). *Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay.* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10020/1/2020_Hurtado%20Ayquipa.pdf

Jara, D. y Vargas, A. (2018). *El Maltrato Infantil y el Desarrollo de Capacidades en el Área de Personal Social de los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.

Lasso (2015*). Evaluación del nivel de resiliencia en niños/as de 10 a 12 años víctimas de maltrato psicológico que acuden a la Unidad de Apoyo Familiar MIES-Valles.* (Tesis de Maestría). Universidad Central de Ecuador .Ecuador: Quito.

Luthar, S., Cicchetti, D.y Becker, B. (2016). El constructor de la Resiliencia. Una evaluación crítica y directriz para un futuro trabajo. *Child Development*, 71, 543- 562.

Marín, A. (2018). Casos de maltrato infantil, a mitad de año, superaron el 50% de los denunciados en 2018. *La Republica*. p, 20.

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Sotelo L., N., Díaz Acosta, G., Dioses Chocano, A., Yaringaño L., J., Medina R., Y., Pezua V., M., Muratta E., R., y Tipacti T., R. (2015). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 14(1), 187-207. https://doi.org/10.15381/rinvp.v14i1.2083

Meza, W. y Ramírez, S. (2019). *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huanchaco, 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad Cátolica de Trujillo Benedicto VXI. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/694/1/0001169810_0000084410_T_2020.pdf

Miranda, A. (2019). *Maltrato infantil y resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de quito, en el año 2018.* (Tesis de licenciatura) Universidad Indoamérica. Ecuador, Quito.

Morales, M (2014*). Resiliencia en niños víctimas de maltrato infant*il. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. La República de Guatemala: Quetzaltenango.

Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. Revista de Psicología. 29 (2), 203 – 224

Moreno, J. (2013). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. Xalapa, México: Enseñanza e investigación en psicología.

Moreno, R. y Machado, M. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*. 92. 1-19

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). *Nota descriptiva sobre maltrato infantil.* http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/

Palacios, E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima Este.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2652

Quispe, V. y Vera, L. (2017). *Diferencias en la resiliencia según factores sociodemograficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma – Arequipa.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3540

Ramos, E., Jiménez, V., Rodríguez, A., Fernández, A. (2017), entrenamiento de la inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil, *Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes.*4(1), 17-24.

Ríos, U., Moya. P., Urrejola, O., Hermosilla, J., González, R., Muñoz, P., Solervicens, P. y Jiménez, J. (2020). El *maltrato infantil y su rol en el curso clínico de pacientes con trastorno bipolar.*

Rodríguez, H., Guzmán, L. & Yela, N. (2015). Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan en extrema pobreza. International *Journal of Psychological Research,* 5(2), 98- 107. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2990/299025051011.pdf

Rutter M. (2012). Annual Research Review: Resilience-clinical implications. *J Child Psychol Psychiatry. 54(*4).

Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Scielo,* 48(27), 233-237

Sánchez, G. (2015). *Evidencias de Validez del Cuestionario de Maltrato Infantil en adolescentes del distrito de Huanchaco, 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.

Sattler, K. y Font, S. (2018). Resiliencia en niños pequeños involucrados con servicios de protección infantil. *Abuso y negligencia infantil*, 75, 104-114. doi: 10.1016 / j.chiabu.2017.05.004

Segura, A. (2018). Volkswagen y Fritz Jahr: cuarenta años después del informe Belmont (algunas consideraciones sobre la ética en sanidad ambiental y salud pública). Revista de Salud Ambiental, 18(1), 147-159. Recuperado de: https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/906

Tito C, Arias AM, Wanderley F, Losantos M. (2020). *Derechos, infancias y desigualdades en tiempos de Pandemia en Bolivia.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Boliviana San Pablo.

Torralba, M. (2016). Abandono: estadio en cuestión. *Textos y Sentidos*. 7, 88-117.

Trigoso, Ll. (2017). *Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas – 2017.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. Chachapoyas, Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/Maria%20Enma/Downloads/INFORME%20FINAL.pdf

Ubillús, V. (2017). *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETRO de Lima Metropolitana 2017.* (Tesis licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3399/Ubillus_JVM.pdf?sequence

UNICEF (2015). *Programas del no maltrato infantil.* Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish

UNICEF (2017). *Maltrato infantil, principales características*. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish

Villanueva, M. y Álvarez, V. (2013). *Cuestionario de Maltrato Infantil*. TEA Ediciones.

ANEXOS

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE TÍTULO

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS

Pimentel, 28 de diciembre del 2020

VISTO:

El informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II,** Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "*La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*"

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "*La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico*". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

- Artículo 24°: "*La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)*".

- Artículo 25°: "*El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C*".

Que, visto el informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, quienes cumplen con los requisitos; por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II,** a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Mg. Montenegro Ordoñez Juan**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (55 temas) en el semestre académico 2020-II.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Cabrera Leoniardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ABAD POZO JANNALIZ LIZETH - CORONADO ACOSTA JERSSON OMAR	CIBERADICCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
2	- ALBURQUEQUE GUARNIZO CELIA PETRONILA - CAPO ODAR NOEMI ELIZABETH	INFLUENCIA DEL ESTRÉS LABORAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO. 2020-2021
3	AVENDAÑO GAMARRA TEOFILA	RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UN PROYECTO SOCIAL DE PUENTE PIEDRA-LIMA. 2020-2021
4	- AYASTA GONZALES SONIA DEL ROCIO - LASERNA FLORES ANGELICA PATRICIA	SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO. 2020-2021
5	- BAUTISTA FUENTES ENRIQUE ISMAEL - RENGIFO SECLEN PEGGY ESTHER	DISTORSIONES COGNITIVAS Y DEPENDENCIA AFECTIVA EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DE CHICLAYO, 2020-2021
6	CACHO POZO DIANA MARITZA	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021
7	CARBONEL MEGO SOCORRO GIOVANNA	ESTRÉS EN EL PERSONAL ASISTENCIAL Y ADMINISTRATIVO DEL BANCO DE SANGRE DE UN HOSPITAL DE CHICLAYO. 2020-2021
8	- CARRASCO GARCES MARY CARMEN ROSALINA - ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLIN	VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021
9	CARUAJULCA MENOR MERARI ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN LABORAL PARA EVALUAR Y CORREGIR EL RENDIMIENTO LABORAL DENTRO DE UNA ORGANIZACIÓN DEL DISTRITO DE LIMA, 2020-2021
10	CHAFLOQUE ESTOFANERO LISETH MILAYSA	VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES DEL DISTRITO DE CIUDAD ETEN. 2020-2021
11	CHAPPA GONGORA ANABELL	MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020-2021
12	CHAVARRY ESPINOZA ELIANA ARLETTE	ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAYALTÍ. 2020-2021
13	CHOZO SEGOBIA GREGORIO LUIS MIGUEL	SÍNDROME DE BURNOUT Y MOTIVACIÓN LABORAL EN EL PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE. 2020-2021
14	CHUICA GARCIA NOEMI JESUS	DISTORSIONES COGNITIVAS Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2020-2021
15	- COBEÑAS ANTON VANESSA MARIANELA - SANCHEZ ORELLANO WINNY	INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
16	COVEÑA CASTILLO DE AUZA CYNTHIA DE LOS MILAGROS	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA REDUCIR EL NIVEL DE ESTRÉS LABORAL A TRABAJADORES DEL CENTRO MÉDICO DE LA BREA, 2020-2021
17	DAVILA HUERTAS MARIA FERNANDA DEL ROSARIO	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO. 2020-2021
18	DE LA CRUZ DIAZ LILY DEL ROCIO	AUMENTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021

ADMISIÓN E INFORMES
[illegible]
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

19	- DIAZ MEDINA VANESA - LLUEN BALLENA KARINA KATIA	SATISFACCIÓN LABORAL DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHICLAYO. 2020-2021
20	FRANCO PIZAN DE ALVA YESENIA DEL PILAR	LA FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, 2020-2021
21	FUSTAMANTE SEMPERTEGUI YULEISI	ACTITUDES SEXISTAS EN ADOLESCENTES DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. 2016-2021
22	- GALLARDO TEJEDA YAJAIRA NATALY - VELASQUEZ TAPIA ROSA ELVIRA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCACTIVA ESTATAL DE CHICLAYO. 2020-2021
23	GALVEZ JULCA ESLY JOSSEANINE	IMPACTO DE LA DEPRESIÓN TANTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO COMO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2020-2021
24	- GASCO NUÑEZ ANDREA ESTEFANIA - LUJAN RAMOS ALDAIR FELIPE	FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PERÚ, 2020-2021
25	- GONZALES GUTIERREZ SHIRLEY GIORGIANA - NUÑEZ QUINTANA JUAN CARLOS	ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, EN TIEMPO COVID-19. 2020-2021
26	- INOACH CIEZA CYNTHIA UYEKY - PEREZ VELASQUEZ ALFREDO RICARDO	IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LA ETNIA AWAJÚN EN LA COMUNIDAD DE YAMAYAKAT. 2020-2021
27	- IPANAQUE COTRINA ZULLY CLARIBEL - RUIZ VILLALOBOS SILENY LEIRE	IMPACTO EMOCIONAL PROVOCADO POR LA PANDEMIA COVID-19 EN ADULTOS MAYORES DE CHOTA Y CHICLAYO, 2020-2021
28	LIZA BUSTAMANTE WENDY YOMARA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN PAREJAS JÓVENES DE 18 A 29 AÑOS DE EDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
29	- LLUNCOR CENTURION ALEX HARRY - SANCHEZ MEDINA TITO ADAN	SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR Y UNA I.E. PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO. 2020-2021
30	LYNCH PALOMINO MARIA LUISA	ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE UN NIDO GUARDERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA EN VILLA EL SALVADOR-PERÚ 2020-2021
31	- MEDINA CARHUATOCTO BRENDA XIOMARA - SUXE VERA LIZBETH ARACELI	ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MAYORES DE EDAD. DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021
32	MEGO VARGAS FREDELINDA	FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020-2021
33	MOGOLLON LAYME ARACELLY ROSARIO	ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAYLLOMA, 2020-2021
34	- NECIOSUP CIURLIZZA JUAN AUGUSTO - VALLEJOS ALBURQUEQUE AMY JENNERY	PERFIL DEL AGRESOR EN LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIONES DE PAREJA. CHICLAYO. 2015-2021. ESTADO DEL ARTE
35	OBLEA COTOS OLGA MARIYIN	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SULLANA. 2020-2021
36	- PARDO BOCANEGRA MARIA ISABEL - PEREZ MENOR NANCY ANANCELI	PARENTALIDAD POSITIVA Y REGU[illegible] ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO. 2020-2021
37	POMARES MARIN KARLA MADELEINE	COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE. 2020-2021

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

38	QUIJANO TELLO DALIA MARIA	INFLUENCIA DEL MINDFULNESS COMO MEDIDA PREVENTIVA PARA LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PERÚ. 2010-2021. ESTADO DEL ARTE
39	- RAGGIO VELASQUEZ FABIO MIGUEL - UGAZ ESCATE YULIANA DEL ROSARIO	SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA ENCUBIERTA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
40	- RAMIREZ DELGADO ANGEIL KATHERINE - VASQUEZ GONZALES EMERSON ALDAYR	ANSIEDAD GENERALIZADA POR CONFINAMIENTO EN TIEMPOS DE COVID19, EN JÓVENES Y ADULTOS DE CHICLAYO. 2020-2021
41	- RODRIGUEZ MUÑOZ ARIANNE NICOLE - VARGAS CHAVARRY LUIS ANTHONY	CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE CELULARES, JAÉN, 2020-2021
42	RODRIGUEZ OLIDEN DAVID JEFFERSON	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL DE MOTUPE. 2020 – 2021
43	ROJAS ALTAMIRANO DELIDA	DEPRESIÓN Y AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHOTA. 2020-2021
44	- ROMAN MELGAR EDITHA NOELIA - VASQUEZ VILDOSO ROSMERY JANETH	ESTRÉS LABORAL Y PROCRASTINACIÓN EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, 2020-2021
45	ROMERO ANGULO YEFFERSON TEOFANES	PREVALENCIA DEL CYBERBULLYING EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO, 2020-2021
46	RUIZ CARRION JULIE DAYANA	EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y MANEJO DE CONFLICTOS EN ADULTOS DEL CENTRO DE POMALCA, FRENTE A LA PRESENCIA DEL COVID-19, 2020
47	SIME GONZALES CLAUDIA ALEJANDRA	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO. 2020-2021
48	SOLANO ALBURQUEQUE DIANA LIZETH	ESTRÉS LABORAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN TRABAJADORES DE UNA PANIFICADORA DE LA CIUDAD DE LIMA. 2020-2021
49	TAIPE GOMEZ MARY	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE HUANCAVELICA. 2020-2021
50	TAVARA OLIVOS CLAUDIA STEFANY	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE REQUE. 2020-2021
51	TORRES NUÑEZ KEVIN ABNER	CALIDAD DE VIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE PACIENTES CON CÁNCER DE MAMA EN EL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE 2020-2021
52	VALLEJOS FLORES CINTHIA YAMILE	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CUIDAD DE CHICLAYO.2020-2021
53	VEGA BRAVO ESCOBAR VALERIE MARIETTA	PROGRAMA VIRTUAL DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ADULTOS MAYORES DE LIMA CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y SIN DIAGNÓSTICO DE DEMENCIA. 2020-2021
54	VEGA DÁVILA LESLY JAZMIN	SÍNDROME DE BOREOUT Y EMPATÍA MÉDICA EN COLABORADORES DE UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE CHICLAYO, 2020-2021
55	YUU RAMIREZ ROSA MARIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE UTCUBAMBA, 2020-2021

ADMISIÓN E INFORMES
074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes del Círculo, Jefes de Área, Archivo.

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
RECIBIDO
09 JUN 2021
FIRMA: .....
HORA: ..... EXP. N° .....

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 09 de junio de 2021

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
OFICINA DE TRAMITE DOCUMENTARIO
09 JUN. 2021
DOCUMENTO N° 02321764
EXPEDIENTE 01784867
FIRMA: ..... HORA: 12:2

Señor
CARLOS CANELO DÁVILA
Gerente de Desarrollo Social
Gobierno Regional Amazonas
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la estudiante CHAPPA GONGORA ANABELL con DNI 73749187, quién cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento psicológico **"CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL – INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE I.F.P.R"**, de su investigación denominada MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020 - 2021 el mismo que tiene como objetivo identificar el tipo de maltrato infantil – Determinar 5 factores de resiliencia, de considerarse aceptada la presente se solicita de 10 días para responder a dicho instrumento con una duración de 30 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
GERENCIA REG. DESARROLLO SOCIAL
PROVEIDO:
N° ..... FECHA 10/06/2021
Pasa a: (1) Secretaria: proyecta carta a autorización dirigida a Unidad Educativa
Para: .....
Firma: ..... entregar a tesista.
(2) Remitir copia de autorización para la Aldea para que brinde facilidades a tesista.

Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES 48161
CAMPUS USS
Km. 5. carretera a Pimentel
Chiclayo. Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Cátedra, Jefes de Área, Archivo.

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

BICENTENARIO PERÚ 2021

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chachapoyas, 10 de junio del 2021

CARTA Nº 66 - 2021-G.R AMAZONAS/GRDS

SEÑOR:
Mg. DANIEL GUILLERMO CABRERA LEONARDINI
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán
Km 5. Carretera a Pimentel
CHICLAYO

ASUNTO : **AUTORIZA APLICACION DE INSTRUMENTO PSICOLOGICO.**

REF : Documento de fecha 09/06/2021

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo; al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, mediante documento de la referencia, solicita autorización que la estudiante CHAPPA GONGORA ANABELL, aplique el Instrumento Psicológico "Cuestionario de Maltrato Infantil – Inventario de Factores Personales I.F.P.R", de su investigación denominado Maltrato Infantil y Resiliencia en niños y niñas procedentes de una Aldea Infantil de Amazonas 2020-2021.

En ese contexto, se autoriza a dicha estudiante realizar la aplicación del instrumento psicológico descrito líneas arriba, en la Aldea Infantil Señor de los Milagros de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
Gerencia Regional de Desarrollo Social
Mag. Bigo. CARLOS ALBERTO CAVILO DÁVILA
Gerente

CACD/GRDS
CC.
Aldea Infantil
Archivo
Adj.....folios

Reg. Doc: 2324063
Reg. Exp: 1784867

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

Edad:_____ Sexo: _____

Instrucciones

A continuación, se presentan un conjunto de situaciones. Indíquenos la frecuencia en que se han presentado los siguientes aspectos, para ello, debe utilizar la siguiente escala:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Intente dar la respuesta que le resulte natural, respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia.

N°	ÍTEMS	1	2	3
1	Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares.			
2	Recibí de mis padres cocachos o palmadas cuando me he equivocado o realizado algo mal.			
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.			
4	Mis padres o familiares me daban empujones para que me comporte correctamente.			
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.			
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.			
7	Producto de los golpes recibidos me ha quedado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.			
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.			
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.			
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.			
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.			
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.			
13	Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.			
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.			
15	Me han dejado solo en la casa como castigo porque hice algo mal.			
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar alguna parte de mi cuerpo sin mi consentimiento			
17	He tenido algún moretón en mis partes genitales o cerca de ellos.			
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.			
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.			
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.			
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.			

CUESTIONARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Edad: Sexo:

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás **SI**, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás **NO** cuando la pregunta no dice cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques **SI** y **NO** a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero.

1.	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	SI	NO
2.	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	SI	NO
3.	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	SI	NO
4.	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	SI	NO
5.	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	SI	NO
6.	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	SI	NO
7.	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	SI	NO
8.	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9.	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	SI	NO
10.	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	SI	NO
11.	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	SI	NO
12.	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	SI	NO
13.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	SI	NO
14.	Aunque tenga curiosidad, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	SI	NO
15.	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	SI	NO
16.	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	SI	NO
17.	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	SI	NO
18.	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	SI	NO
19.	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	SI	NO
20.	Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	SI	NO
21.	Soy feliz.	SI	NO
22.	Me entristece ver sufrir a la gente.	SI	NO
23.	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
24.	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	SI	NO
25.	Puedo tomar decisiones con facilidad.	SI	NO
26.	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	SI	NO
27.	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	SI	NO

28.	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	SI	NO
29.	Me gusta realizar mis actividades con una rutina	SI	NO
30.	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	SI	NO
31.	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	SI	NO
32.	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	SI	NO
33.	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	SI	NO
34.	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	SI	NO
35.	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	SI	NO
36.	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	SI	NO
37.	Generalmente no me río.	SI	NO
38.	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	SI	NO
39.	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	SI	NO
40.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
41.	Tengo una mala opinión de mi misma.	SI	NO
42.	Sé cuándo un amigo está alegre.	SI	NO
43.	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	SI	NO
44.	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	SI	NO
45.	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	SI	NO
46.	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	SI	NO
47.	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	SI	NO
48.	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	SI	NO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE JUECES

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Cuestionario de Maltrato Infantil**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ERICK GUSTAVO ESTRADA PUICON
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	COORDINADOR DEL SERVICIO PSICOLOGICO - UCV CHICLAYO / JEFE DE PRACTICA SEÑOR DE SIPAN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - UCV CHICLAYO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN - ESTRÉS ACADEMICO Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Cuestionario de Maltrato Infantil**

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL**

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Maltrato Infantil
Autor(es):	María Villanueva y Vilma Álvarez
Adaptado por:	Betty Sánchez Estrada
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva

1

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Identificar el tipo de maltrato infantil

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Maltrato físico	Emplea la fuerza física para mostrar control sobre otra persona.
2. Maltrato psicológico	Se da cuando una persona disminuye a otra a través de frases o actitudes despectivas.
3. Abuso sexual	Se considera a cualquier acto donde se agrega sexualmente a otro, sin su consentimiento.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Cuestionario de maltrato infantil**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
MALTRATO FÍSICO	La presencia de maltrato físico en los niños.	1. Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares.	4	4	4	
		2. Recibí de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	4	4	4	
		3. Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	4	4	4	
		4. Mis padres o familiares me daban empujones para que me comporte correctamente.	4	4	4	
		5. Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes	4	4	4	
		6. Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave	4	4	4	
		7. Producto de los golpes recibidos me ha quedado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo	4	4	4	
		8. Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc	4	4	4	

MALTRATO PSICOLÓGICO	La presencia de maltrato psicológico en los niños.	9. Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público	4	4	4	
		10. Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	4	4	4	
		11. Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	4	4	4	
		12. Mis padres se han olvidado de darme de comer.	4	4	4	
		13. Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	4	4	4	
		14. Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	4	4	4	
		15. Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	4	4	4	
ABUSO SEXUAL	La presencia de abuso sexual en los niños	16. Algún familiar o persona extraña intento tocar mi cuerpo con más intención	4	4	4	
		17. He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	4	4	4	
		18. Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	4	4	4	
		19. He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	4	4	4	
		20. Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	4	4	4	
		21. Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lambayeque 25 de mayo del 2021

Mgtr. Ps. Erick Gustavo Estrada Puicon
N°37320
epuicone@crece.ucv.edu.pe / 951649702

4

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ERICK GUSTAVO ESTRADA PUICON
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	COORDINADOR DEL SERVICIO PSICOLOGICO - UCV CHICLAYO / JEFE DE PRACTICA SEÑOR DE SIPAN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - UCV CHICLAYO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN - ESTRÉS ACADEMICO Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R**.

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA I.F.P.R.**

Nombre del instrumento:	Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R
Autor(es):	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar los 5 factores personales de resiliencia

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autoestima	Valoración que el niño tiene sobre sí mismo.
2. Empatía	Experiencia afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona.
3. Autonomía	Capacidad del niño para decidir y realizar independientemente acciones.
4. Humor	Disposición del espíritu de alegría, encontrar lo cómico en la tragedia.
5. Creatividad	Expresión de la capacidad de crear orden y belleza a partir del caos y del desorden.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(Bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
AUTOESTIMA	El nivel de autoestima en los niños	1. Tengo personas alrededor en quienes confio y quienes me quieren	4	4	4	
		2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	4	4	4	
		3. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	4	4	4	
		4. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		5. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	4	4	4	
		6. Soy feliz.	4	4	4	
		7. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	4	4	4	
		8. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	4	4	4	
		9. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	4	
		10. Tengo una mala opinión de mí misma.	4	4	4	
EMPATÍA	EL nivel de empatía en los niños	11. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	4	4	4	
		12. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
		13. Me entristece ver sufrir a la gente.	4	4	4	
		14. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		15. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
		16. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		17. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		18. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	4	4	4	
		19. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	4	4	4	
		20. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	4	4	4	
		21. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	4	4	4	
		22. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	4	4	4	

4

AUTONOMÍA	El nivel de autonomía en los niños	23. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	4	4	4	
		24. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	4	4	4	
		25. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	4	4	4	
		26. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
		27. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	4	4	4	
		28. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
		29. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	4	4	4	
		30. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	4	4	4	
HUMOR	El nivel de humor en los niños	31. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
		32. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	4	4	4	
		33. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	4	4	4	
		34. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	4	4	4	
		35. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	
		36. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	4	4	4	
		37. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	4	4	4	
		38. Generalmente no me río.	4	4	4	
		39. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	4	4	4	
		40. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	4	4	4	
CREATIVIDAD	El nivel de creatividad en los niños	41. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	4	4	4	
		42. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	4	4	4	
		43. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	4	4	4	
		44. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	4	4	4	
		45. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	4	4	4	

5

	46. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	4	4	4	
	47. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	4	4	4	
	48. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lambayeque, 25 de mayo del 2021

Mgtr. Ps. Erick Gustavo Estrada Puicon
N°37320
epuicone@crece.ucv.edu.pe / 951649702

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Cuestionario de Maltrato Infantil**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Paola Stephanie Mendoza Silva
Grado profesional:	Licenciatura (X) Maestría ( ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Educativa y Social
Institución donde labora:	CAR Aldea Virgen de la Paz-Pimentel
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estudio de caso clínico

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Cuestionario de Maltrato Infantil**

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL**

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Maltrato Infantil
Autor(es):	María Villanueva y Vilma Álvarez
Adaptado por:	Betty Sánchez Estrada
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Identificar el tipo de maltrato infantil

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Maltrato físico	Emplea la fuerza física para mostrar control sobre otra persona.
2. Maltrato psicológico	Se da cuando una persona disminuye a otra a través de frases o actitudes despectivas.
3. Abuso sexual	Se considera a cualquier acto donde se agrega sexualmente a otro, sin su consentimiento.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Cuestionario de maltrato infantil**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
MALTRATO FÍSICO	La presencia de maltrato físico en los niños.	1. Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares.	4	4	4	
		2. Recibí de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	3	4	4	Redacción en pasado
		3. Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	4	4	4	
		4. Mis padres o familiares me daban empujones para que me comporte correctamente.	4	4	4	
		5. Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes	4	4	4	
		6. Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave	4	4	4	
		7. Producto de los golpes recibidos me ha quedado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo	4	4	4	
		8. Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc	4	4	4	

3

MALTRATO PSICOLÓGICO	La presencia de maltrato psicológico en los niños.	9. Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público	4	4	4	
		10. Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	4	4	4	
		11. Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	4	4	4	
		12. Mis padres se han olvidado de darme de comer.	4	4	4	
		13. Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	4	4	4	
		14. Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	4	4	4	
		15. Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	3	4	4	Cambiar castigado por castigo
ABUSO SEXUAL	La presencia de abuso sexual en los niños	16. Algún familiar o persona extraña intento tocar mi cuerpo con más intención	3	4	4	Tocar alguna parte de mi cuerpo sin mi autorización
		17. He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	3	4	4	Cambiar hematoma por moretón
		18. Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	4	4	4	
		19. He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	4	4	4	
		20. Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	4	4	4	
		21. Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 30 de mayo del 2021

Firma del evaluador
Lic. Paola Stephanie Mendoza Silva
CPSP 23999
pams27@hotmail.com

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Paola Stephanie Mendoza Silva
Grado profesional:	Licenciatura (X) Maestría ( ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Educativa y Social
Institución donde labora:	CAR Aldea Virgen de la Paz-Pimentel
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estudio de caso clínico

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R.**

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA I.F.P.R.**

Nombre del instrumento:	Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R
Autor(es):	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos

1

Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar los 5 factores personales de resiliencia

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autoestima	Valoración que el niño tiene sobre sí mismo.
2. Empatía	Experiencia afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona.
3. Autonomía	Capacidad del niño para decidir y realizar independientemente acciones.
4. Humor	Disposición del espíritu de alegría, encontrar lo cómico en la tragedia.
5. Creatividad	Expresión de la capacidad de crear orden y belleza a partir del caos y del desorden.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(Bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. **DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
AUTOESTIMA	El nivel de autoestima en los niños	1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	4	4	4	
		2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	4	4	4	
		3. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	4	4	4	
		4. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		5. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	4	4	4	
		6. Soy feliz.	4	4	4	
		7. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	4	4	4	
		8. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	4	4	4	
		9. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	4	
		10. Tengo una mala opinión de mí misma.	4	4	4	
EMPATÍA	EL nivel de empatía en los niños	11. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	4	4	4	
		12. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
		13. Me entristece ver sufrir a la gente.	4	4	4	
		14. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		15. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
		16. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		17. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		18. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	4	4	4	
		19. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	4	4	4	
		20. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	4	4	4	
		21. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	4	4	4	
		22. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	4	4	4	

4

AUTONOMÍA	El nivel de autonomía en los niños	23. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	3	4	4	Aunque tenga curiosidad, puedo evitar hacer algo peligroso
		24. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	4	4	4	
		25. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	4	4	4	
		26. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
		27. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	4	4	4	
		28. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
		29. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	4	4	4	
		30. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	4	4	4	
HUMOR	El nivel de humor en los niños	31. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
		32. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	4	4	4	
		33. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	4	4	4	
		34. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	4	4	4	
		35. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	
		36. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	4	4	4	
		37. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	4	4	4	
		38. Generalmente no me río.	4	4	4	
		39. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	4	4	4	
		40. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	4	4	4	
CREATIVIDAD	El nivel de creatividad en los niños	41. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	4	4	4	
		42. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	4	4	4	
		43. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	4	4	4	
		44. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	4	4	4	

5

	45. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	4	4	4	
	46. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	4	4	4	
	47. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	4	4	4	
	48. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 30 de mayo del 2021

Firma del evaluador
Lic. Paola Stephanie Mendoza Silva
CPSP 23999
pams27@hotmail.com

6

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Cuestionario de Maltrato Infantil**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roberto Olazabal Boggio
Grado profesional:	Licenciatura ( ) Maestría (x) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa ( ) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	USS, UCV, UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estandarización del test de O.V de Yolanda Blanco

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Cuestionario de Maltrato Infantil**

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL**

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Maltrato Infantil
Autor(es):	María Villanueva y Vilma Álvarez
Adaptado por:	Betty Sánchez Estrada
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva

1

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Identificar el tipo de maltrato infantil

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Maltrato físico	Emplea la fuerza física para mostrar control sobre otra persona.
2. Maltrato psicológico	Se da cuando una persona disminuye a otra a través de frases o actitudes despectivas.
3. Abuso sexual	Se considera a cualquier acto donde se agrega sexualmente a otro, sin su consentimiento.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Cuestionario de maltrato infantil**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
MALTRATO FÍSICO	La presencia de maltrato físico en los niños.	1. Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares.	4	4	4	
		2. Recibí de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.	2	2	4	Recibí está en pasado, cuando me equivoco está en presente, debe cambiarse
		3. Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.	4	4	4	
		4. Mis padres o familiares me daban empujones para que me comporte correctamente.	4	4	4	
		5. Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes	4	4	4	
		6. Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave	4	4	4	
		7. Producto de los golpes recibidos me ha quedado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo	4	4	4	

3

		8. Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc	4	4	4	
MALTRATO PSICOLÓGICO	La presencia de maltrato psicológico en los niños.	9. Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público	4	4	4	
		10. Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.	4	4	4	
		11. Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.	4	4	4	
		12. Mis padres se han olvidado de darme de comer.	4	4	4	
		13. Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.	4	4	4	
		14. Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.	4	4	4	
		15. Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.	2	4	4	Como castigo
ABUSO SEXUAL	La presencia de abuso sexual en los niños	16. Algún familiar o persona extraña intento tocar mi cuerpo con más intención	4	4	4	
		17. He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.	2	4	4	¿Entenderá un niño que es un hematoma?
		18. Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.	4	4	4	
		19. He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.	4	4	4	
		20. Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.	4	4	4	
		21. Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 26 de mayo del 2021

Firma del evaluador
Mg. Roberto Olazabal Boggio
CPSP 14051
rolazabal@crece.uss.edu.pe

4

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R**, que forma parte de la investigación **Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y desarrollo humano**

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roberto Olazabal Boggio
Grado profesional:	Licenciatura ( ) Maestría (x) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa ( ) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	USS, UCV, UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estandarización del test de O.V de Yolanda Blanco

1. **PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar lingüísticamente el instrumento **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R.**

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

2. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA I.F.P.R.**

Nombre del instrumento:	Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R
Autor(es):	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Ámbito de aplicación:	Clínico, educativo y social.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar los 5 factores personales de resiliencia

3. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autoestima	Valoración que el niño tiene sobre sí mismo.
2. Empatía	Experiencia afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona.
3. Autonomía	Capacidad del niño para decidir y realizar independientemente acciones.
4. Humor	Disposición del espíritu de alegría, encontrar lo cómico en la tragedia.
5. Creatividad	Expresión de la capacidad de crear orden y belleza a partir del caos y del desorden.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Inventario de Factores Personales de Resiliencia I.F.P.R.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(Bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. **DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
AUTOESTIMA	El nivel de autoestima en los niños	1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	4	4	4	
		2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	4	4	4	
		3. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	4	4	4	
		4. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		5. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	4	4	4	
		6. Soy feliz.	4	4	4	
		7. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	4	4	4	
		8. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	4	4	4	
		9. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	4	
		10. Tengo una mala opinión de mí misma.	4	4	4	
EMPATÍA	EL nivel de empatía en los niños	11. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	4	4	4	
		12. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	4	4	4	
		13. Me entristece ver sufrir a la gente.	4	4	4	
		14. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		15. Sé cuándo un amigo está alegre.	4	4	4	
		16. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		17. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
		18. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	4	4	4	
		19. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	4	4	4	
		20. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	4	4	4	
		21. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	4	4	4	
		22. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	4	4	4	

4

AUTONOMÍA	El nivel de autonomía en los niños	23. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	4	4	4	
		24. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	4	4	4	
		25. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	4	4	4	
		26. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
		27. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	4	4	4	
		28. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
		29. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	4	4	4	
		30. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	4	4	4	
HUMOR	El nivel de humor en los niños	31. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
		32. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	4	4	4	
		33. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	4	4	4	
		34. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	4	4	4	
		35. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	
		36. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	4	4	4	
		37. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	4	4	4	
		38. Generalmente no me río.	4	4	4	
		39. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	4	4	4	
		40. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	4	4	4	
CREATIVIDAD	El nivel de creatividad en los niños	41. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	4	4	4	
		42. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	4	4	4	
		43. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	4	4	4	
		44. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	4	4	4	
		45. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	4	4	4	

	46. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	2	4	4	Mejorar la redacción del ítem
	47. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	4	4	4	
	48. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 26 de mayo del 2021

Firma del evaluador
Mg. Roberto Olazabal Boggio
CPSP 14051
rolazabal@crece.uss.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es desarrollado por Chappa Gongora Anabell., estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán.

El objetivo de la investigación es recopilar información de la investigación “Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021”.

La información que se recabará será confidencial y no se empleará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, por lo que sus respuestas son anónimas.

La decisión sobre su participación en esta investigación es completamente voluntaria.

Para cualquier información pueden contactar al autor en la siguiente dirección de correo electrónico: cgongoraanabell@crece.uss.edu.pe

POR FAVOR COMPLETE MARCANDO UNA (X) SEGÚN SU PERCEPCIÓN,

ACEPTO participar en el cuestionario para esta investigación.

NO ACEPTO participar en el cuestionario para esta investigación.

Desde ya, le agradezco por su participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE