



**FACULTAD DE DERECHO HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DEL
ENTORNO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO, CHICLAYO.**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Alvites Carrasco Emérita Aurora

ID ORCID: 0000-0003-3361-7421

Asesor:

Mg. Montenegro Ordoñez Juan

ID ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DEL ENTORNO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Mg.

Asesor metodólogo

Mg.

Presidente del jurado de tesis

Mg.

Secretario del jurado de tesis

Mg.

Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien me brindó la fuerza y la sabiduría para seguir adelante y nunca bajar la cabeza ante los obstáculos que tuve en este trayecto de mi carrera.

A mis padres por su apoyo, su amor y cariño que siempre estuvo presente, por cada sacrificio y esfuerzo que realizaban por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, brindándome motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar por esta meta

Agradecimiento

Primeramente, quiero dar las gracias a Dios, por la fuerza y sabiduría que me brinda cada día, por bendecir mi vida con una hermosa familia y de poder disfrutar al lado de ellos que sé que me aman y que son ellos a quienes amo en mi vida, Gracias a Dios por haber brindado salud y protección a mis padres y por nunca desampararnos a pesar de las dificultades que se nos presente.

Gracias a mis padres por ser ellos los inculcadores de valores y principios, por ser los principales promotores para poder cumplir mis sueños, gracias mamá por los consejos que me brindabas, por tus palabras de aliento, por los trabajos duros que realizabas para que nunca me faltará nada, gracias papá por siempre desear y anhelar que todo me vaya bien, por los sacrificios que haces a pesar de tu salud, nunca me descuidaste y me apoyas en cada paso que doy, gracias a mi hermano por la paciencia y estar conmigo en mis días de estrés y cansancio, por ese apoyo incondicional que no me faltó, gracias por siempre confiar y creer en mis habilidades y expectativas que tengo, fueron ustedes y sus palabras que me guiaron durante esta etapa.

Gracias a mis docentes por brindarme un buen aprendizaje quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, gracias aquellas personas que me apoyaron y creyeron una vez más en mí y a la vida por este nuevo triunfo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo estimar si el clima social familiar presenta relación con la adaptación al entorno escolar. La investigación se condujo bajo un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de 14 a 18 años de edad ($X=15.4$ y $SD=1.19$ años) de 3° a 5° grado de secundaria, 59% fueron varones y 41% fueron mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la Escala FES de Mos y la subescala Escolar de la Escala EMA de García y Magaz. Los resultados muestran que la adaptación escolar presenta relación inversa con la subescala social-recreativo del FES ($t_b=-.160$; $p=0.035$); la adaptación a profesores no mostro relación con las subescalas del FES ($p>.05$); la adaptación a compañeros mostro relación directa con las subescalas cohesión ($t_b=.173$; $p=0.020$) y control ($t_b=.215$; $p=0.004$); la adaptación al colegio mostro relación directa con la subescala cohesión ($t_b=.227$; $p=0.002$) y relación inversa con las subescalas de conflicto ($t_b=-.153$; $p=0.043$) y social-recreativo ($t_b=-.186$; $p=0.014$). Por último, el clima social familiar de la muestra suele ser mayormente moderada (52-7%-71.3%), con una mayor inclinación por una elevada organización (25.3% nivel alto), en tanto, la adaptación al medio escolar suele ser medio (47.3%) con niveles bajos de adaptación al colegio (41.3%).

Palabras clave: adaptación escolar, clima social familiar, adolescentes

Abstract

This research aimed to estimate whether the family social climate is related to adaptation to the school environment. The research was conducted under a correlational design. The sample consisted of 150 students from 14 to 18 years of age ($X = 15.4$ and $SD = 1.19$ years) from 3rd to 5th grade of secondary school, 59% were male and 41% were female. The instruments used were the Mos FES Scale and the Garcia and Magaz EMA Scale School subscale. The results show that school adaptation has an inverse relationship with the social-recreational subscale of the FES ($t_b = -, 160$; $p = 0.035$); the adaptation to professors showed no relationship with the subscales of the FES ($p > .05$); peer adaptation showed direct relationship with the cohesion subscales ($t_b =, 173$; $p = 0.020$) and control ($t_b =, 215$; $p = 0.004$); School adaptation showed a direct relationship with the cohesion subscale ($t_b =, 227$; $p = 0.002$) and an inverse relationship with the conflict subscales ($t_b = -, 153$; $p = 0.043$) and social-recreational ($t_b = -, 186$; $p = 0.014$). Finally, the family social climate of the sample is usually mostly moderate (52-7% -71.3%), with a greater inclination for a high organization (25.3% high level), while adaptation to the school environment is usually medium (47.3%) with low levels of adaptation to school (41.3%).

Keywords: school adaptation, family social climate, adolescents.

Índice

Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Antecedentes de estudio	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4. Formulación del problema.....	18
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos.....	19
II. Material y Métodos	
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y muestra.....	21
2.3. Variables y operacionalización.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimientos de análisis de datos	25
2.6. Criterios éticos.....	25
2.7. Criterios de rigor científico.....	26
III. Resultados	
3.1. Resultados de tablas y figuras	28
3.2. Discusión de resultados	34
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones	39
Referencias	
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el entorno socio escolar y familiar a la actualidad existe poca evidencia centrada a como se adapta el estudiante a dicho contexto nuevo y, como este se ve vinculado al clima familiar, dado que, ambos son complementarios para un buen desarrollo del alumno. A su vez el poder observar y estudiar cómo es que se relacionan entre sí, dado a que el manejo de ambas variables, juntas, es relativamente nueva y según lo investigado por el propio investigador existe poca evidencia sobre ello, por lo que su evaluación amerita futura investigación.

El clima social familiar son las actividades sociales y físicas en las que se involucra a los hijos e integrantes de la familia de este que permite el desarrollo cognitivo, social e intelectual de niños/adolescentes (Dandagal & Yarriswami, 2017), por lo que, un ambiente adecuado en el que la relación parento-filial se basa en el respeto, unión y apoyo posibilita el desarrollo integral del hijo, fomentando destrezas que luego serán fortalecidas por el sistema de educación y la sociedad (Jalire, 2016). Asimismo, se conoce que los adolescentes con familias extensas y nucleares tienen mayores niveles de relación, las familias reconstruidas mayor estabilidad y, casi todo tipo de familia tiene niveles similares de desarrollo (Rosales & Espinosa, 2008), en tanto, en países como México se ha detectado que un 52.1 % de adolescentes perciben un clima familiar negativo, en España los adolescentes un 71 %, 62 %, 61 %, 71 % y 76 % tiene niveles altos cohesión, expresión, social/recreación, organización y control del clima familiar (Aguilar, 2018; Amezcua, Pichardo & Fernández, 2001). En Perú estudios muestran que el clima familiar que entre el 42.3 % a 60.3 % presentan un clima regular, mientras que, en Chiclayo, estudiantes de secundaria han manifestado niveles altos en su mayoría (Pardo, 2014; Rosales & Silva, 2017; Chanamé, 2016).

Asimismo, el clima familiar permite establecer causas de problemas de conducta y de riesgo en adolescentes, incluso la aparición de síntomas psicológicos, de ahí de la importancia de que el clima en la familia sea saludable para un desarrollo óptimo, integral y saludable (Gonzales & Pereda, 2009; Santos, 2012), ya que, estos forman los vínculos interpersonales que sustentan el aprendizaje del menor, por lo que, un clima basado en el

afecto, comunicación y apoyo posibilita la socialización y autonomía de los hijos, apoyando las relaciones empáticas en centros escolares u otros contextos, en consecuencia, el adolescente se logra adaptar de mejor forma a las situaciones (Alonso & Román, 2005; Ruiz, López, Pérez & Ochoa, 2009)

Sobre la adaptación se entiende como el ajuste que tiene una persona para acomodarse a un nuevo contexto o circunstancias y está referida como una capacidad (American Psychological Association, 2010), se conoce que en México los adolescentes de 11 años se adaptan mejor con sus profesores y son los menos adaptados con sus compañeros, mientras que, en adolescentes tardíos la adaptación escolar suele ser alta (Aragón & Bosques, 2012; Velázquez, 2014), por su parte en Ecuador la adaptación escolar suele ser baja en cambio, en Guatemala los adolescentes tienen una baja inadaptación escolar (Granizo, 2016; Mejía, 2015). En Perú, se sabe que los niños que trabajan tienen mayor nivel de adaptación escolar, mientras que un 60.43 %, especialmente la indisciplina logra alcanzar a 95.22 % presenta niveles bajos de inadaptación escolar, e incluso, niveles promedio de adaptación en un 56.6 % (Aldana, 2015; Doza, Navarro & Ponce, 2001; Melgar, 2012).

Además, se sabe que las relaciones con compañeros son importantes para una mejor adaptación, fortalecido por una buena cohesión y funcionamiento familiar, a lo que se agrega las destrezas desarrolladas en torno al afrontamiento centrado en el problema y el apoyo social que pueda recibir un adolescente (Carlotto, Teixeira & Dias, 2015; Sandstrom, Cillesen & Eisenhower, 2003; Verdugo, Barajas, Muñiz, González, Delgado & Alvarado, 2014), en esto, claramente las diferencias al rubro del colegio no afecta el proceso de adaptación escolar, más bien, la crianza de la familia es la que tiene un mayor impacto en el proceso de adaptación (Aldana, 2015; Melgar, 2012).

Es por ello que en la presente investigación se centrará en encontrar si hay relación entre clima social familiar y adaptación al entorno escolar ya que estas variables tienden a presentarse en personas jóvenes dado que estos son más propensos a mostrar un entorno socio-familiar disfuncional, valga la redundancia, en un clima familiar inadecuado para el menor y por lo tanto este puede llegar a reflejar un nivel de adaptación no acorde a sus necesidades. De igual modo y por medio de la observación y la entrevista realizada a estudiantes de Secundaria de Pueblos Jóvenes en el distrito de José Leonardo Ortiz, se ha

recopilado mayor problemática en una sola institución donde se pudo identificar que parte de la población afirmaba presentar dificultades relacionadas al clima social familiar, así como problemas para adaptarse al entorno escolar algunas de estas reflejadas en las bajas calificaciones, problemas de conducta y un leve rechazo a las figuras paternas, por consiguiente es importante investigar la importancia de relación que tienen estas dos variables.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Albornoz (2017) en su trabajo realizado con padres/docentes/alumnos tuvo la finalidad de describir cómo se presenta la adaptación escolar con base a problemas de sobreprotección. Los resultados presentan que la adaptación escolar se relaciona de forma directa con la sobreprotección, asimismo, los aspectos afectivos y psicológicos de la sobreprotección son los que más se corresponden con la adaptación.

Londoño (2013) en su trabajo con niños tuvo la finalidad de analizar los procesos de transición escolar y social. Los resultados presentan que los que son rechazados por sus pares muestran una menor adaptación escolar, en ese sentido, cuando la adaptación no se realiza de forma adecuado puede afectar el rendimiento final de los estudiantes.

Campo, Cataño y Valencia (2013) en su trabajo con adolescentes tuvo la finalidad de saber si la adaptación escolar se relaciona con el desempeño académico. Los resultados presentan que existe relación inversa entre la inadaptación con el desempeño académico, estos resultados permiten explicar la adecuación de los adolescentes en diversos contextos.

Nacional

Contreras (2016) en su trabajo con adolescentes de Juliaca tuvo la finalidad de comparar las posibles diferencias en el clima familiar según el centro educativo. Los resultados muestran que existen diferencias significativas en el nivel de relaciones del

clima familiar siendo los estudiantes del colegio público quienes presentan una media superior a los del colegio privado ($p < .05$)

Cruz (2014) en su trabajo con niños tuvo la finalidad de saber si el clima familias (cohesión/expresividad/conflicto) se relacionan con la madurez psicológica. Los resultados presentan que la dimensión relaciones del FES muestra relación positiva con la madurez social, asimismo, la escala conflictos del FES presenta relación inversa con la madurez social.

Santos (2014) en su trabajo con adolescentes tuvo la finalidad de comprobar si el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales. Los resultados presentan que el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales, entonces, las habilidades en conjunto hacen posible la adaptación de los adolescentes en sus centros educativos.

Local

Niño y Suclupe (2015) en su trabajo con adolescentes tuvieron la finalidad de saber si el clima familiar se relaciona con el bullying. Los resultados muestran que el clima familiar tiene relación inversa con el bullying, en tal sentido, la familia y su educación logran afectar el proceso de adaptación.

Castro y Morales (2014) en su trabajo con adolescentes tuvieron la finalidad de saber si el clima familiar se relaciona con la resiliencia. Los resultados muestran que el clima familiar no se relaciona con la resiliencia toda vez que $p > .05$.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima social familiar

Modelo ecológico

Bronfenbrenner (como se citó en Williams y Antequera, 1981) llevo a cabo diversos estudios mediante un enfoque ecológico y sistémico, en como las relaciones familiares entre padres e hijos se muestran influenciadas por el medio que los rodea. Según esto se determinó que cuando se llega a producir ciertos fracasos dentro del núcleo familiar crece más el riesgo de que el clima social en la familia se dañe generando una estructura familiar muy negativa.

Estrada (1986) indica que el sujeto y el clima social familiar son tomados como sistemas abiertos, puesto que desde el nacimiento se muestra el primer enlace entre los padres e hijos, este vínculo es más visible en la madre puesto que es la que hace cargo de lo primordial, por otro lado, también el padre asume la educación del hijo. Conforme va incrementado la familia con la llegada de nuevos hermanos estos de van integrando poco a poco por ende se amplían las experiencias Y lo mismo sucederá con las personas cercanas que vivan en su entorno.

Referente a este modelo su aportación se enfoca en las interacciones que tiene el sujeto y el medio donde se desarrolla, determinando así que el ambiente que rodea al sujeto puede influir en su adaptación psicológica, y además que el sujeto puede llegar a aportar o perjudicar el desarrollo del ámbito social que lo rodea. (Lewis y Roseblum, 1974).

Modelo sistémico de Beavers

Beavers (como se citó en Vera, Morales y Vera 2000) indica que en el núcleo familiar los miembros tienden a tener una conducta organizada e independiente entre si pero que se encuentran interactuando constantemente, bajo el régimen de reglas entre ellos y que se extienden al medio exterior. Se le muestra como un conjunto que posee una identidad propia en el que se relacionan ampliamente con facilidad, donde además se

desarrollan las habilidades sociales que facilita que cada uno de sus integrantes crezcan de manera saludable dentro de su entorno.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Este modelo hace énfasis en la medida y la descripción de los vínculos entre los sujetos dentro de la familia en el marco del desarrollo individual y la distribución estructural de la misma. Tomando en cuenta este modelo se elaboró la escala planteada por Moos, con la finalidad de medir el clima social familiar que tiene 3 dimensiones, relación, desarrollo y estabilidad.

Moos et al. (2001) lo define como algo concluyente para la comodidad del sujeto, donde se lo contempla como un educador bajo una enorme combinación de las variables organizacionales, sociales y físicas los cuales será determinantes para su desarrollo.

Debido a esto clasificó a las familias derivadas en seis tipos: las familias que están dirigidas hacia la expresión emocional, las familias dirigidas a lo estructural, las familias dirigidas a la independencia, las familias dirigidas a la obtención de logros, las familias dirigidas a la religión y por último las familias dirigidas al conflicto. (Vera, Morales y Vera, 2000).

Dimensiones del clima social familiar

Moos et al. (2001) indica que el clima familiar tiene influencia del cúmulo de características socioambientales, especialmente, en las relaciones establecidas entre los integrantes de una familia, por lo que, el autor propone tres grandes dimensiones:

Dimensión de relación. Esta dimensión Evalúa el nivel de intercomunicación respecto a la libre expresión en el plano familiar y el nivel de interacción que tiene con ésta. Es dimensión se conforma con dos subescalas: la cohesión, que está determinada por el apoyo mutuo que se dan entre sí; y la expresividad, que se manifiesta en la expresión de sentimientos y conflictos. (Moos et al. 2001).

Dimensión de desarrollo. Esta dimensión está orientada a evaluar el nivel de independencia y competitividad que posee la familia. Conformada por cinco subescalas: la autonomía que trata de la seguridad en uno mismo; la actuación que está dirigida al accionar y competencia; la orientación cultural e intelectual que determina el nivel de interés por las actividades relacionadas; social-recreativo que ve el nivel de actos participativos y como último la moralidad y religiosidad orientada al nivel de importancia que se le toma en la familia (Moos et al. 2001).

Dimensión de estabilidad. Kemper (2000) lo define como la dimensión que recopila información familiar acerca de su estructura y organización referente al nivel de dominio que algunos integrantes ejecutan directamente a otros miembros (Zavala, 2001). Se divide en dos sub escalas: la organización, que determina cuán importante es la distribución y estructura al momento de hacer planes, de tomar ciertas responsabilidades y otro lado se encuentra el control, que tiene un apego a las reglas establecidas. Para la presente investigación se tomó en cuenta el modelo teórico del clima social familiar de Moos.

Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los progenitores son la base para el desarrollo del individuo, Moos et al. (2001) determina al conjunto de integrantes de la familia como una parte esencial en las personas con distintas edades que están relacionadas de manera biológica y psicológica lo que tiene una gran impresión en el adolescente tanto en lo físico y psicológico.

Para Carrasco (2000) señala que, en la adolescencia, el ámbito familiar tiende a enfrentarse a cambios bruscos, razón por la cual la familia cambia su ritmo de llevar las cosas. De modo que ocurre un proceso de adecuación mediante ajustes llegando al punto más conveniente para el desarrollo de sus integrantes. Cabe mencionar que cuando las interacciones resultan ser positivas tienen un gran efecto que produce nuevos cambios.

Por esta razón, el autor indica que la familia tiene que dar actividades que se dan en la vida real con la finalidad de ayudar al adolescente a alcanzar su autonomía para su manejo como adulto.

1.3.2. Adaptación escolar

Definiciones

El inicio de la vida en el colegio en los niños es uno de los más representativos para ellos, donde tienen que aprender a relacionarse con la comunidad escolar y mostrarse como alguien parte de ello, además de lograr el desarrollo de aptitudes obteniendo mayor desenvolvimiento, (Bodin, 1947).

Laverick (2008) señala que los niños llegan a sentir la misma inseguridad que las personas adultas al realizar algo por primera vez como conocer a alguien, estar en nuevos lugares. El autor lo clasifica en cuatro componentes. a) considera las particularidades del desarrollo infantil, b) identifica los factores que influyen en la adaptación, c) determina los vínculos familiares y, d) desarrolla métodos que posibiliten la adaptación en niños.

Betts y Rottenberg (2007) definen la adaptación escolar como el nivel en el cual el niño muestra interés, compromiso, comodidad, satisfacción en la institución educativa siendo de esta manera mucho más compleja.

Según Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero (2004), la adaptación escolar se define por conductas de esfuerzo para poder aprehender y lograr la disciplina, además de desarrollar agrado hacia el docente y la motivación frente al estudio.

Existe sucesos en que los niños nunca llegaron a lograr adaptarse durante el año de escuela terminando casi siempre sin logros y sintiéndose fuera de lugar. Y cuando el caso es todo lo contrario logran excelentes experiencias. (Ladd y Price, 1987).

La adaptación en la escuela también tiene relación con el tipo de percepción respecto a su casa de estudios, a sus compañeros, maestros, rendimiento académico entre otros. (Laverick, 2008).

Tener relaciones saludables entre dos sujetos es tomado como un evento de gran importancia en la adaptación psicológica, el bienestar y el proceso de socialización del individuo. De acuerdo con Mervis (1985).

Conducta adaptativa

Según Harrison y Oakland (2013) el comportamiento adaptativo son un conjunto de habilidades que se forman desde el nacimiento y se desarrollan y afianzan con el pasar de los años, por lo cual, establece la existencia de cinco habilidades prioritarias en la niños y adolescencia:

Comunicación. Habilidades para hablar, escuchar, para comunicarse con los demás, fomentando habilidades de conversación, etc.

Utilización de los recursos comunitarios. Destreza necesaria para que haya un buen desenvolvimiento en su entorno, poder realizar compras, donde además se incluye los recursos de la comunidad, etc.

Habilidades académicas funcionales. Habilidades básicas para leer, escribir, practicar matemática, además de otras habilidades necesarias para poder hacer actividades de manera diaria de forma independiente como dar la hora, escribir narraciones como cartas, etc.

Vida en el hogar / en la escuela. Habilidades requeridas para mantener atención básica de la casa o el aula donde se estudia cómo hacer limpieza, cuidar y proteger las cosas personales, preparar alimentos, etc.

Salud y seguridad. Habilidades para aprender a cuidar la salud, saber que es lo que se hace si se produce alguna lesión, tener conocimiento de las normas de seguridad, manejar medicinas, tener cautela, mantenerse alejado de los peligros, etc.

Ocio. Habilidades para que se haga una planificación acerca de que actividades serían las más indicadas en momentos de ocio que puede ser jugar con los amigos, jugar solo en casa, etc.

Autocuidado. Habilidades requeridas para la limpieza de cada individuo, el cómo alimentarse, vestir, hacer uso del sanitario, etc.

Autodirección. Habilidades para poder generar independencia, buen comportamiento, aprender a controlarse, empezar algo y terminarlo, respetar los horarios, etc.

Social. Habilidades para lograr que el sujeto logre relacionarse de una buena manera con otros donde pueda expresar emociones y sensaciones, etc.

Empleo. Habilidades necesarias para conseguir un trabajo ya sea de tiempo completo o parcial, finalizar los trabajos asignados, etc.

Dimensiones de la adaptación

Para García y Magaz (2011), la adaptación comprende tres grandes dimensiones, cada una de ellas con características que permiten comprender la forma en cómo se adecúa la persona en diversos contextos:

Adaptación familiar

La adaptación a los padres pone en evidencia el tipo de relación que el sujeto tenga con cada uno de sus padres. Y cuando es mayor el puntaje obtenido va a ser mayor el grado de adaptación.

Adaptación escolar

La adaptación al Profesorado manifiesta el grado de ajuste “medio o global” a los docentes. Como se puede observar no permite mostrar cuando es “bueno o malo”, sin embargo, pone en evidencia si existe o no problemas con los docentes que vienen a ser las figuras de autoridad.

La adaptación a los compañeros establece como la persona se adapta a sus pares con quienes comparte el aula y el colegio, en ese sentido, establecen relaciones adecuadas cuando existe un buen ajuste.

La adaptación a la escuela, se refiere a que el alumno esta cómodo con la enseñanza prestada por su centro educativo en el cual se desenvuelve adecuadamente cumpliendo las normas educativas y teniendo conductas de responsabilidad y respeto.

Adaptación Personal

Como última escala, se tiene a la adaptación personal la cual nos permite reconocer la existencia de dificultades personales. Esta escala es de gran interés clínico.

Tal como se ha descrito, García y Magaz (2011) plantea que la adaptación está constituida por tres grandes dimensiones, no obstante, en este estudio se tomará en cuenta únicamente lo referido a la adaptación escolar, por ser de interés para el estudio

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En el presente proyecto de investigación su principal objetivo es determinar si existe relación entre clima social familiar y adaptación escolar ya que si se presentan las dificultades en el clima social familiar de los niños tienen consecuencias significativas en el desempeño académico y las relaciones que se formen a lo largo de los años. En nuestras investigaciones nacionales se puede encontrar muy pocos antecedentes sobre todo con una de las variables llamado adaptación escolar, así mismo también será muy útil para las futuras investigaciones que se deseen realizar con el transcurso de los años.

A la vez, la presente investigación será de un gran aporte social ya que este ayudará a los futuros investigadores a ver lo negativo y positivo que pueda tener estas variables y que estrategias se pueda utilizar para mejorarlas.

Y de acuerdo a lo práctico se espera que los profesores y padres de familia conozcan sobre la importancia del proceso de adaptación en niños de edad escolar, ya que, ayuda a

la creación de estrategias y herramientas oportunas que ayuden en el proceso de adaptación al colegio y compañeros.

Finalmente, los resultados de esta investigación contribuirán a futuros estudios, enriqueciendo sus marcos teóricos.

1.6. Hipótesis

General

Hi. Existe relación entre clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Específico

H1: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a profesores de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

H2: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a compañeros de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

H3: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación al colegio de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Identificar el nivel de la adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a profesores de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a compañeros de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación al colegio de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación cuantitativo, ya que, por medio de un riguroso proceso establecido se buscó a través de las matemáticas y estadística probar hipótesis para así comprobar o rechazar conceptos o fenómenos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

El diseño del presente trabajo es no experimental, en la que no se manipula las variables, también es transversal, ya que, los datos que se recopilan son efectuados en un solo momento previamente establecido, asimismo, es correlacional, puesto que sus hipótesis y objetivos buscan comprobar la relación entre dos o más variables (Hernández et al. 2014).

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: variable clima social familiar

Y1: variable adaptación del entorno escolar

\ominus : relación entre X1 con Y1

2.2. Población y muestra

Población. La población estuvo conformada por 785 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, que está conformado de la siguiente forma:

Nivel	Total			3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	T	H	M	H	M	H	M
Secundaria	602	183	785	249	74	172	57	181	52

Fuente: MINEDU.

Muestra. A su vez, se contó con una muestra no probabilística en la que la selección de los sujetos de estudio no fue representativa de la población total, por lo que, se recurrió al muestreo de conveniencia (APA, 2010a; Hernández et al., 2014), por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de 14 a 18 años de edad ($X=15.4$ y $SD=1.19$ años) de 3° a 5° grado de secundaria, 59% fueron varones y 41% fueron mujeres.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que asistan de manera regular a la institución

Estudiantes que cursen entre el 3° a 5° grado de secundaria

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no acepten participar de la investigación

Estudiantes que no respondan las escalas por completo

2.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual. Se define como el bienestar que experimente una persona en el entorno de su familia, en el cual, sus conductas son formadas a partir del rol que cumple en ella con base a su organización, los aspectos sociales y físicos del mismo que influyen en su desarrollo (Moos et al. 2001).

Definición Operacional. Se establece con la suma de los ítems de respuesta dicotómica que forman 10 escalas a partir de la Escala de Clima social Familiar (Moos et al. 2001), validado por Ruiz y Guerra (1993).

Variable	Dimensión	Escalas	Ítem	Instrumento
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Ticket, estandarizado por Ruiz y Guerra (1993),
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
		Intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
		Social recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
	Estabilidad	Moralidad religiosa	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
		Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	

Variable 2: Adaptación escolar

Definición conceptual. Se define como las conductas que hacen posible la realización de las actividades y tareas como la obtención del aprendizaje, en la que se está a gusto con el docente, el salón, pares y, se tiene una actitud de afrontar los retos educativos (Lewis, Cuesta, Ghisays & Romero, 2004).

Definición Operacional. Se establece como la suma de los ítems (41 – 71) de respuesta Likert que establecen tres dimensiones y un valor total a partir de la subescala de Adaptación Escolar de la Escala de Magallanes de Adaptación (EMA), de García y Magaz (2011), validado por Berrios et al. (2016).

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Adaptación escolar	Pro-fesor	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	Escala Magallanes de adaptación, Sub Escala Escolar de
	Compañeros	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	

Colegio	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71	García y Magaz (2011)
---------	-----------------------------------	--------------------------

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. La psicometría, es una rama especializada en la medición que se componen por varios modelos que indican las bases para medir fenómenos psicológicos y que dicha medición posea adecuación a los conceptos medidos (Martínez, Hernández & Hernández, 2014).

Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos, Moos & Trickett, 2001). Evalúa el grado del clima social en el contexto de la familia como una medida por escalas, con el cual, obtiene un perfil de 10 resultados dirigida a adolescentes. Cuenta con 80 ítems de respuesta dicotómica. El instrumento posee una plantilla de calificación para ver los ítems inversos, dado que, el FES posee escalas negativas (conflicto), la sumatoria de los ítems establece una puntuación eneatipo por escala, cabe mencionar que estas escalas se agrupan en tres dimensiones, pero, el modelo de Moos no evalúa dimensiones ni un valor total, solo por escalas. Ruiz y Alba (1993) establecen la validez del FES mediante la validez concurrente con TAMAI y Cuestionario BELL, estableciendo que el FES logra correlaciones significativas con ambos instrumentos. Además, la confiabilidad fue estimada con el Alpha de Cronbach obteniendo índices entre 0.88 al 0.91 en las escalas del FES. Por su parte, Barrionuevo (2017) realiza una validación del FES en que aplica el AFC mediante ecuaciones estructurales, como resultado arroja que el FES presente un modelo teórico adecuado (RMSEA=0.049, GFI=0.910), Además, la confiabilidad con el KR-20 mostró fiabilidad entre 0.60 a 0.77 en las dimensiones del FES. Por otro lado, el FES en el presente trabajo se estimó su validez de contenido con tres expertos, cuyas valoraciones superiores al $v > 0.78$ indica que el instrumento es válido.

Subescala Escolar de la Escala Magallanes de Adaptación (EMA; García & Magaz, 2011). Evalúa la adaptación escolar general que percibe el estudiante adolescente. Esta escala compuesta por 30 ítems (41 a 71) que determina tres dimensiones y un valor general de la adaptación escolar cuyas respuestas son de tipo Likert de cuatro alternativas. Berrios et al. (2016) estableció la validez del instrumento por juicio de expertos cuyos resultados arrojaron valores Aiken $v > .95$, asimismo, estimaron la validez

por correlaciones ítem-dimensión, los resultados de dicho análisis muestra correlaciones significativas con valores $r > .512$, $p < .01$, asimismo, la confiabilidad de la subescala escolar logra un $\text{Alpha} = 0.875$ (profesores), 0.885 (compañeros), 0.806 (escuela). Por último, en el presente estudio se estimó la validez de contenido encontrando valores Aiken de $v = 1$, también se estimó la fiabilidad del instrumento que logró un Alpha de 0.913 y Omega de 0.913 , demostrando una confiabilidad elevada.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Primero, se realizó la tabulación en Excel 2016 tanto de la Escala FES y la subescala Escolar de la Escala EMA, en el FES se asignaron puntuaciones de 0 y 1, luego se invirtieron los ítems especificados en el instrumento y se sumaron los ítems por subescala; en el EMA se asignó puntuaciones de 0 al 3 y se sumaron los ítems por dimensión. Una vez obtenido estos datos, se transportaron los mismo a SPSS v24.

Segundo, en SPSS se ordenaron los datos resultantes de Excel, el primer análisis fue estimar la normalidad de las variables con Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados mostraron que las subescalas del FES tienen distribución no normal ($p < .05$) y la subescala Escolar del EMA a nivel total y en la dimensión profesor tienen distribución normal ($p > .05$), en tanto la dimensión compañeros y escuela resultaron ser no normales ($p < .05$), ante tal divergencia, se realizó un análisis descriptivo por asimetría y curtosis que indicaron que todas las variables son no normales ($> +1$), dado este resultado, se eligió realizar un análisis no paramétrico con el Tau-b de Kendall (las variables tienen la misma cantidad de categorías). Por último, se estimaron tablas de frecuencias y porcentajes para describir los niveles de las variables estudiadas.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos en los que se basa el presente trabajo son los establecidos por la APA (2010b):

La investigación contará con permiso institucional, supervisión y aprobación para su aplicación por medio de un comité de investigación.

La investigación emitirá consentimiento informado en la cual se plasme los objetivos del estudio, la confidencialidad de los datos, el respeto estricto a sus derechos como el anonimato de los participantes, además, se pondrá énfasis en los beneficios del estudio no procurando ningún tipo de daño.

La investigación retendrá los datos recopilados, citará y no plagiará, para lo cual, se otorgará a todas las ideas que no sean de la autora del estudio la respectiva cita y referencia según lo establece la APA, no se plagiará el mismo, por lo cual, los datos recopilados serán guardados y estarán disponibles para su revisión por hasta 5 años.

La investigación no alterará datos, duplicará o modificará resultados, para que así los hallazgos coincidan con lo que el investigador busca, sino, se expondrá los resultados tal cuál salga.

2.7. Criterios de rigor científico

Fontes et al. (2015) establece que para la investigación en el enfoque cuantitativo se deben cumplir cuatro criterios de científicidad, los cuales son los siguientes:

Validez de conclusión estadística. Corresponde a que el procedimiento de análisis de datos es correcto, llevando a cabo un proceso bajo los supuestos según el tipo de análisis, en esa línea, no se cometerá el error tipo I o error tipo II del contraste de hipótesis.

Validez interna. Este tipo de criterio se aplica a investigaciones causales o experimentales en la que exista variable dependiente e independiente, dado que el estudio es únicamente correlacional, para cumplir con la validez, se cumplirá a cabalidad las instrucciones de la aplicación de los instrumentos y uso de pruebas.

Validez de constructo. Corresponde al grado en que un instrumento es válido y confiable, para lo cual, se escogerán instrumentos con sólida evidencia de validez de correlaciones y análisis factorial, como índices de fiabilidad superiores a 0.70.

Validez externa. Corresponde al grado en que los resultados del presente estudio puedan ser generalizados, para tal motivo, el estudio cuenta con una muestra

probabilística y, los resultados que se determinen en el presente estudio podrá ser generalizado a la población.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Clima social familiar	Adaptación escolar		
	t _b	p	n
Relaciones			
Cohesión	0.133	0.074	150
Expresividad	-0.047	0.536	150
Conflicto	-0.012	0.876	150
Desarrollo			
Autonomía	0.129	0.087	150
Actuación	0.040	0.591	150
Intelectual-cultural	0.060	0.418	150
Social-recreativo	-,160*	0.035	150
Moralidad-religiosidad	0.014	0.852	150
Estabilidad			
Organización	0.020	0.786	150
Control	0.146	0.051	150

*p<.05

Al analizar la relación entre clima social familiar y adaptación del entorno escolar, se comprueba de que la adaptación escolar presenta relación inversa con la escala social-recreativo del clima social familiar ($p<.05$), es decir, un valor alto en adaptación escolar se corresponde con valores bajos de social-recreativo en la familia.

Tabla 2

Nivel del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Clima social familiar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Relaciones								
Cohesión	27	18.0%	86	57.3%	37	24.7%	150	100.0
Expresividad	41	27.3%	94	62.7%	15	10.0%	150	100.0
Conflicto	62	41.3%	79	52.7%	9	6.0%	150	100.0
Desarrollo								
Autonomía	30	20.0%	107	71.3%	13	8.7%	150	100.0
Actuación	37	24.7%	82	54.7%	31	20.7%	150	100.0
Intelectual-cultural	24	16.0%	95	63.3%	31	20.7%	150	100.0
Social-recreativo	44	29.3%	94	62.7%	12	8.0%	150	100.0
Moralidad-religiosidad	40	26.7%	89	59.3%	21	14.0%	150	100.0
Estabilidad								
Organización	25	16.7%	87	58.0%	38	25.3%	150	100.0
Control	39	26.0%	95	63.3%	16	10.7%	150	100.0

Los resultados del análisis descriptivo del clima social familiar presentan que, en cada escala que compone dicha variable se presenta de forma predominante el nivel medio.

Tabla 3

Nivel de la adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.

Adaptación escolar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
General	49	32.7%	71	47.3%	30	20.0%	150	100.0
Profesores	46	30.7%	73	48.7%	31	20.7%	150	100.0
Compañeros	52	34.7%	65	43.3%	33	22.0%	150	100.0
Colegio	62	41.3%	58	38.7%	30	20.0%	150	100.0

Los análisis descriptivos de la adaptación del entorno escolar muestran que a nivel general y en las áreas de adaptación a profesores y compañeros predomina el nivel medio con el 47.3%, 48.7% y 43.3% respectivamente, en cambio, en la adaptación al colegio predomina el nivel bajo con el 41.3%.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a profesores de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

Clima social familiar	Adaptación a profesores		
	t _b	p	n
Relaciones			
Cohesión	-0.046	0.538	150
Expresividad	-0.110	0.142	150
Conflicto	0.020	0.790	150
Desarrollo			
Autonomía	0.073	0.334	150
Actuación	-0.044	0.556	150
Intelectual-cultural	0.036	0.633	150
Social-recreativo	-0.015	0.846	150
Moralidad-religiosidad	-0.037	0.620	150
Estabilidad			
Organización	-0.002	0.979	150
Control	0.069	0.357	150

Los resultados mostrados en la tabla 4, presentan que no existe relación entre la adaptación hacia los profesores de la adaptación al entorno escolar, puesto que, en cada correlación, el p-valor es superior al 5% de error, por lo tanto, se rechazan las relaciones ($p > .05$).

Tabla 5

Relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación a compañeros de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

Clima social familiar	Adaptación compañeros		
	t _b	p	n
Relaciones			
Cohesión	,173*	0.020	150
Expresividad	0.006	0.935	150
Conflicto	-0.143	0.059	150
Desarrollo			
Autonomía	0.075	0.319	150
Actuación	0.035	0.639	150
Intelectual-cultural	0.046	0.536	150
Social-recreativo	-0.121	0.108	150
Moralidad-religiosidad	0.141	0.058	150
Estabilidad			
Organización	0.128	0.084	150
Control	,215**	0.004	150

**p<.01; *p<.05

Los resultados de la tabla 5 indican que, existe relación positiva entre la adaptación hacia los compañeros de la adaptación al entorno escolar con la escala cohesión de la dimensión relaciones ($p<.05$) y con la escala control de la dimensión estabilidad del clima social familiar ($p<.01$), esto indica que, mayor nivel de adaptación hacia compañeros mayor es la presencia de cohesión y control en la familia.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación al colegio de la adaptación escolar, en estudiantes de nivel secundario.

Clima social familiar	Adaptación colegio		
	t _b	p	n
Relaciones			
Cohesión	,227**	0.002	150
Expresividad	-0.047	0.529	150
Conflicto	-,153*	0.043	150
Desarrollo			
Autonomía	0.089	0.241	150
Actuación	0.118	0.112	150
Intelectual-cultural	0.015	0.838	150
Social-recreativo	-,186*	0.014	150
Moralidad-religiosidad	0.090	0.226	150
Estabilidad			
Organización	0.123	0.098	150
Control	0.144	0.056	150

**p<.01; *p<.05

Los resultados de la tabla 6 muestran que, existe relación positiva entre la adaptación hacia el colegio de la adaptación al entorno escolar con la escala de cohesión de la dimensión relaciones del clima social familiar (p<.01), es decir, mayor nivel en la adaptación al colegio se corresponde con una elevada cohesión en la familia.

Por otra parte, existe relación negativa entre la adaptación hacia el colegio de la adaptación al entorno escolar con la escala conflicto y social-recreativo del clima social familiar (p<.05), es decir, un nivel alto de adaptación al colegio se corresponde con niveles bajos de conflicto en la familia y un bajo social-recreativo.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar con la adaptación al entorno escolar, los resultados del análisis mostraron que la subescala social recreativo del clima social familiar tiene una relación negativa con la adaptación escolar general ($t_b = -1,160$; $p = 0,035$), esta relación que se acepta con un 95% de confianza establece que, las familias en la que las actividades recreativas se centran a estar fuera de casa, el tiempo libre se dedica a visitar a amistades, hay escasas actividades compartidas fuera del hogar (Moos et al., 2001) presentan una mayor adecuación a las distintas actividades de la escuela como aprendizaje, comportamientos de compañerismo y relación saludable con docentes y agentes educativos (Berrios et al., 2016; García & Magaz, 2011), tal como plantea el resultado, las actividades que se concentran a la participación conjunta de los integrantes de una familia en el hogar propicia una manifestación mayor de adaptación al entorno escolar, tal como plantea Harrison y Oakland (2013) la comunicación es indispensable para la formación de conductas adaptativas, en ese sentido, la familia como primer agente de comunicación posibilita el desarrollo de dicha capacidad, algo que se acentúa con la participación de los integrantes de la familia en actividades que puedan desarrollarse en el hogar, mucho más cuando se sabe que la dinámica familia es importante que se desarrolle una adecuada interacción para así propiciar el desarrollo de habilidades sociales (Beavers, como se citó en Vera et al., 2000). Asimismo, estos resultados coinciden con los reportados por Romero (2018) que establece que el clima social familiar en su dimensión de desarrollo (incluye social-recreativo) presenta relación significativa con la adaptación escolar, entonces, tal como se plantea, el clima social muestra una clara correspondencia con la adaptación de los adolescentes a su entorno escolar, por lo tanto, debe considerarse las relaciones familiares como un aspecto importante para lograr que los estudiantes se adecuen a los entornos educativos.

Respecto al objetivo sobre el nivel del clima social familiar, los resultados han mostrado la tendencia del nivel medio en cada subescala, es así que, en área de relaciones la cohesión, expresividad y conflicto son promedio, es decir, los adolescentes perciben en su hogar que las relaciones se basan en la unión, en la posibilidad de expresar sus emociones y sentimientos y, a la vez, la ocurrencia de problemas o discusiones (Moos et al., 2001), en tanto, en el área de desarrollo, también se destaca el rango promedio, por lo

que se distingue que los estudiantes tienen posibilidad de desarrollar su autonomía, sus actividades culturales, morales y recreativo (Moos et al., 2001) y, en el área de estabilidad se presenta la misma situación, que da cuenta de que la muestra suele ser organizado y ejerce control en sus actividades que se vinculan con su familia (Moos et al., 2001), por lo que, se puede afirmar que en la muestra la situación familiar es estable en su mayoría, esto es algo positivo para la familia, tal como afirma Beavers (como se citó en Vera et al., 2000) la interacción de una familia basada en reglas hace posible que sus miembros puedan tener una relación con el medio adecuada, algo que, permite la adaptación de las personas (Lewis & Roseblum, 1974). Además, estos resultados son consistentes con el reporte previo de Contreras (2016) quién establece que el clima social familiar en estudiantes de Juliaca es promedio en su mayoría, algo similar ha sido detectado previamente en adolescentes chiclayanos, cuyo clima familiar fue mayormente promedio con tendencia a buena en las tres áreas (Niño & Suclupe, 2015), esto da cuenta que el clima familiar que perciben los adolescentes suele ser saludable para su desarrollo y desenvolvimiento en los contextos que se han estudiado.

Sobre el objetivo del nivel de la adaptación al entorno escolar, los resultados muestran que, en la adaptación general, a profesores y compañeros el nivel es mayormente promedio, esto implica que, en general y hacia los profesores y pares, los adolescentes se acoplan y se sienten a gusto con estos, por lo que, pueden afrontar retos educativos (Lewis et al., 2004), no obstante, la adaptación al colegio es mayormente baja, lo que daría cuenta que los estudiantes tienen dificultades para adaptarse a las reglas del colegio, por lo que sus conductas con respecto a este pueden ser de irresponsabilidad y una carencia de respeto (Lewis et al., 2004), estos detalles muestran que si bien, la muestra puede tener una adaptación general, hacia profesores y compañeros adecuada, cuando se trata de las reglas institucionales puede que no acate las mismas, una disyuntiva que puede propiciar un deterioro en como el adolescente percibe a su colegio de estudios, tal como explica Harrison y Oakland (2013) la capacidad adaptativa requiere de años de desarrollo, entre las que destaca la escuela como uno de los medios prioritarios en los que se debe fortalecer el mismo, por lo que, un déficit en este punto, implica que el desarrollo del adolescente se verá disminuido, algo que, pueda estar mediado por la percepción hacia el colegio (Laverick, 2008).

Referente a la relación entre la adaptación a profesores con el clima social familiar, los resultados muestran la independencia de las variables, es decir, no presentan relación significativa por lo que se entiende que el bienestar que un adolescente experimenta en su entorno familiar con base al rol que asume en este medio (Moos et al., 2001) no tiene que ver con como percibe que es su profesor de clases, si lo percibe o no como figura de autoridad (García & Magaz, 2011), este resultado tiene coherencia teórica, porque, la percepción hacia un docente depende más de la relación propia entre alumno-profesor, la misma que se va formando con el pasar de las clases, algo que no tendría que ver si en el hogar el clima es saludable o no, en ese sentido, Londoño (2013) explica que la adaptación más depende de la relación con pares que de otros agentes que puedan intervenir, por lo que, se entiende la independencia de las variables.

Concerniente a la relación entre el clima familiar con la adaptación a compañeros en la escuela, los resultados muestran relación de las escalas de cohesión y control con la adaptación a pares, esto implica que el apoyo, ayuda, esfuerzo, la unión y espíritu grupal de la familia como las normas familiares, las decisiones conjuntas y la recepción de opiniones (Moos et al., 2001) se vincula con la capacidad de adaptarse a los compañeros de aula, con quienes se establecen relaciones saludables y de buen ajuste (García & Magaz, 2011), es decir, el establecimiento de una hogar saludable en la que se brinda seguridad y el respeto por las normas posibilita que un adolescente se integre de la mejor forma con sus compañeros de clases, permitiendo relaciones amenas y saludables, tal como indica Harrison y Oakland (2013) la adaptación esta influenciada por la comunicación y la capacidad de realizar esto con otros, por lo que, si en el hogar se permite la comunicación es factible que las relaciones con pares se posibilite, ergo, la adaptación a ellos, algo que Beavers (como se citó en Vera et al., 2000) explica como necesario al mencionar que el núcleo familiar permite que cada integrante desarrolle habilidades sociales que le hacen posible su desenvolvimiento saludable en los entornos que se desenvuelve.

Por último, sobre la relación entre el clima familiar con la adaptación al colegio se ha reportado dos cosas: primero, la relación directa entre la cohesión con la adaptación al colegio y, segundo, la relación inversa entre el conflicto y social-recreativo del clima familiar con la adaptación al colegio. En el primer caso, se entiende que el apoyo, ayuda, esfuerzo, la unión y espíritu grupal de la familia (Moos et al., 2001) es correspondiente

con su capacidad de adecuarse a la enseñanza y normas de convivencia de su colegio (García & Magaz, 2011), por lo que, un clima basado en cohesión permite una adecuada adaptación a la escuela en adolescentes. En el segundo caso, se comprende que las peleas en la familia en la que el enojo es abierto e incluso se llegan a los golpes y agresiones, agregado a un exceso de actividades recreativas y las salidas constantes por temas de diversión (Moos et al., 2001) se corresponde con dificultades para adecuarse a la enseñanza y normas de convivencia de su colegio (García & Magaz, 2011), por lo que, se entiende que los problemas familiares y el exceso de ocio impide una adecuada adaptación al colegio por parte del adolescente. Claramente este resultado muestra como las diferentes áreas del clima familiar intervienen en el proceso de adaptación del adolescente, mucho más en el tema de responsabilidad y respeto de las normas sociales, tal como explica Lewis et al., (2004) la adaptación escolar requiere cierta disciplina por parte de la persona, disciplina que se forma desde la temprana edad, por lo que, diversos sucesos pueden impedir que esta se desarrolle, como es la familia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación entre la adaptación escolar general con la subescala social recreativo del clima social familiar ($t_b = -.160$; $p < .05$), es decir, los adolescentes que tienen pocas actividades recreativas fuera del entorno de la familia tienden a tener una menor adaptación al entorno escolar.

El clima social familiar suele ser en su mayoría de un nivel medio, es decir, los adolescentes se caracterizan por tener adecuados ambientes familiares en la que las relaciones son saludables, especialmente, en la organización familiar.

La adaptación al entorno escolar suele ser promedio a nivel general con un nivel bajo de adaptación al colegio, es decir, si bien el adolescente se puede adaptar a sus profesores y compañeros, se le hace complicado adecuarse a su colegio.

La adaptación a profesores no muestra relación significativa con el clima social familiar, esto da entender que, la forma en cómo se adapte el adolescente a sus profesores es totalmente independiente al clima de las relaciones que establece en su familia.

La adaptación a los compañeros presenta relación positiva con las subescalas cohesión ($t_b = .173$; $p < .05$) y control ($t_b = .215$; $p < .01$) del FES, es decir, los adolescentes que logran adecuarse a sus compañeros presentan un mayor apoyo y ayuda de su familia como una mayor flexibilidad en las actividades obligatorias.

La adaptación al colegio presenta relación inversa con el conflicto ($t_b = -.153$; $p < .05$) y social recreativo ($t_b = -.186$; $p < .05$) y, relación directa con la cohesión ($t_b = .227$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que se adaptan a su colegio muestran un mayor apoyo de su familia, un menor conflicto en su familia y menores actividades que se centran únicamente en el hogar.

4.2. Recomendaciones

Implementar un programa que tenga talleres vivenciales y lúdicos sobre adaptación, para ello, será necesario hacer un juego de roles entre el estudiante y el docente, para así mejorar el nivel de adaptación al medio escolar, con ello, se podrá ayudar a los adolescentes a adaptarse a su centro educativo.

Desarrollar un programa de mejora de las relaciones familiares, se toma como opción la aplicación del programa Familias Fuertes de la OPS, con ello, se podrá mejorar las relaciones entre padres-hijos y del entorno familiar, asimismo, en este proceso se debe desarrollar las actividades recreativas familiares que sean fuera del contexto del hogar, para así mejorar dicho aspecto.

Fortalecer la relación colegio-alumno, con el desarrollo de actividades comunitarias que permitan la convivencia en conjunto, para que, los alumnos se involucren y sientan que la escuela es parte de ellos, actividades como tardes deportivas, eventos de música y juegos que se realicen en horarios de fines de semana puede posibilitar una mejor relación colegio-estudiante.

Investigar a mayor detalle las implicancias del clima familiar con la adaptación escolar, por limitaciones, no se ha estudiado la relación de las variables considerando criterios sociodemográficos como edad, sexo, grado y tipo de familia, por lo que, se debe orientar a recabar datos y comprobar si estos aspectos puedan tener una mediación en la relación de las variables.

Referencias

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Aguilar Tinoco, B. (2018) *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del Municipio de Chimalhuacán*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Autónoma de México). <https://bit.ly/34N0SA5>
- Alonso, J., Román, J. (2005a). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 76-82. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.173421>
- Amezcu Membrilla, J. A., Pichardo Martínez, M. C., & Fernández de Haro, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. Recuperado de: <https://bit.ly/34wJy1N>
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican
- Berrios, M., Cabrera, G., Guerrero, K., Ñañez, J., Rengifo, S., & y Vives, J. (2016). *Escala de Magallanes de Adaptación*. Pimentel, PE.: Universidad Señor de Sipán.
- Betts, L. R., & Rotenberg, K. J. (2007). Trustworthiness, Friendships and Self-control: Factor that contribute to Young Children's School Adjustment. *Infant and Child Development*, 16, 491 – 508. <https://doi.org/10.1002/icd.518>
- Bodín, P. (1947). *La adaptación del niño escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Aragón Borja, L. E., & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. Recuperado de: <https://bit.ly/3wMDwX4>
- Bronfenbrenner, C. (1987) *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Campo Albornoz, M. E., Castaño Villada, W. & Valencia Montezuma, M. N. (2013) *El proceso de adaptación y el desempeño académico*. (Tesis de Maestría. Universidad de Manizales). Recuperado de: <https://bit.ly/2s5LVsA>
- Castro Cruzado, G. M., & Morales Roncal, A. E. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria en una institución*

- educativa estatal de Chiclayo, 2013*. (Tesis de pregrado. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de: <https://bit.ly/352K8Dh>
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Chanamé Custodio, K. L. (2016). *Dependencia a las redes sociales y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/3g2SAsY>
- Cruz, M. (2014). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 157-179. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>
- Dandagal, S. N., & Yarriswami, M. C. (2017). A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students. *International Journal of Advanced Research in Education & Technology*, 4(3), 7-10. Recuperado de: <https://bit.ly/2R9CuVT>
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.
- García Perez, M., & Magaz Lago, A. (2011). *EMA. Escalas de Magallanes de adaptación: Familiar, escolar, social y personal*. España: Grupo ALBOR-COHS.
- Gonzales Pajuelo, O. A., & Pereda Infantes, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/33ZanJh>
- Granizo Lara, L. V. (2016). *Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la facultad ciencias de la salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Período 2016*. (Tesis de Maestría. Universidad de Guayaquil). Recuperado de: <https://bit.ly/2RcF51j>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Jalire Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión). Recuperado de: <https://bit.ly/2RsVyMG>
- Kemper Burga, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Ladd, G. (1990). Having Friends, Keeping Friends, Making Friends, and Being liked by peers in the classroom: Predictors of children's Early School Adjustment? *Child development*, 61(4), 1061 – 1100. DOI: 10.2307/1130877
- Ladd, G. & Price, J. (1987). Predicting Children's Social and school Adjustment Following the transition from Preeschool to Kindergarten. *Child Development*, 58(5), 1169-1189. DOI: 10.2307/1130613
- Laverick, D. (2008). Starting School: Welcoming Young Children and Families into Early School Experiences. *Early Childhood Education*, 35(4), 321-326. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0201-8>
- Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y. & Romero, L. (2004). La adaptación social y escolar en niños con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 14, 125-149. Recuperado de: <https://bit.ly/35f679W>
- Londoño, M. (2013). *La Adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. (Tesis de pregrado. Universidad de la Sabana). Recuperado de: <https://bit.ly/2RxVqvt>
- Mejía Ramírez, F. M. (2015). *Adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento*. (Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar). Recuperado de. <https://bit.ly/34CWwv8>
- Mervis, B. E. (1985). The Use of Peer-Pairing in Child Psychotherapy. *Social Work*, 30(2), 124-128. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/23714532>
- Moos, B., Moos, R. & Trickett, E. (2001) *Escala de clima social (FES, WES, CIES, CES)*. Madrid: Tea Ediciones.
- Niño, J. & Soclupe, E. (2015). Relación entre el clima social familiar y Bullying en estudiantes del III – IV- V del nivel secundario en una I.E. de la ciudad de Chiclayo 2015. *Revista PAIAN*. 6(2). Recuperado de: <https://bit.ly/2P4d0oU>
- Pardo Inga, J. C. (2014). *Clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes del Colegio Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/2SOCUBG>
- Romero Leyva, H. G. (2018) *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/36miTUB>
- Rosales Morales, J. M., & Silva Dolores K. J. (2017). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la E.P Estadística e Informática.

- UNJFSC-2016-II. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de: <https://bit.ly/2RTnRql>
- Rosales Piña, C. R., & Espinosa Salcido, M. R. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Producto de Proyecto de Investigación PAPCA 2009/10. UNAM FESI*, 10(1-2). Recuperado de: <https://bit.ly/3yRfZ9q>
- Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., & Ochoa, G. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 9(1), 123–136. Recuperado de: <https://bit.ly/2P1TXMd>
- Santos Paucar, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: <https://bit.ly/2LAAaS2>
- Sandstrom, M. Cillessen, A., & Eisenhower, A. (2003). Children's Appraisal of Peer Rejection Experiences: Impacto on Social and Emotional Adjustment. *Social Development*, 12(4), 530-550. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00247>
- Velázquez Serrano, M. M. (2014). *Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC*. (Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de México). Recuperado de: <https://bit.ly/3i9sFSR>
- Vera Noriega, J. A., Morales Nebuay, D. K., & Vera Noriega, C. (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. *Psico USF*, 10(2), 161-168. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712005000200007>.
- Zavala García, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <https://bit.ly/38m0g4D>

ANEXO I

Validación por Juicio de expertos

Validación por juicio de expertos de la Escala de Clima Social Familiar

Ítem	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V
1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89
14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89
22	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
23	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
24	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
25	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
26	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
27	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89
28	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
29	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
30	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
31	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
32	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
33	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
34	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

Continúa...

Claridad	Coherencia	Relevancia
----------	------------	------------

Ítem	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V
35	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
36	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
37	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
38	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
39	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
40	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
41	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
42	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
43	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
44	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
45	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
46	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
47	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
48	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
49	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
50	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
51	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
52	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
53	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
54	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89	4	4	3	3.67	0.89
55	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
56	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
57	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
58	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
59	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
60	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
61	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
62	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
63	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
64	4	4	2	3.33	0.78	4	4	2	3.33	0.78	4	4	2	3.33	0.78
65	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
66	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
67	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
68	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
69	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
70	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
71	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
72	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
73	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

Continúa...

	Claridad					Coherencia					Relevancia				
Ítem	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V	J1	J2	J3	\bar{x}	V

74	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
75	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
76	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
77	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
78	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
79	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
80	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
81	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
82	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
83	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
84	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
85	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
86	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
87	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
88	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
89	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
90	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

Tal como se muestra en la tabla de validación, los resultados del análisis de contenido con el V de Aiken muestran que valores aceptables con $v > .78$, como establece García-Sedeño y García-Tejera (2013), en la aplicación de V de Aiken, la puntuación mínima aceptable es de 0.75 para aceptar la claridad, coherencia y pertinencia del ítem de un cuestionario, por lo tanto, la Escala de Clima Social Familiar es válida.

ESCALA FES

INSTRUCCIONES

Coloque una "X", bajo la Columna V o F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente, todas las respuestas serán alojadas en la hoja de respuestas que se le han entregado junto al presente cuestionario, recuerde que todas sus respuestas son anónimas y confidenciales.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia peleamos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos
23. En casa a veces nos molestamos llegando a golpear o romper algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando lo necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan pocos las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre del momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia teneos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente a la hora de defender sus propios derechos.
65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros asistimos a veces a cursillos o clases particulares afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se expresa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA FES | HOJA DE RESPUESTAS

Edad: Sexo: Grado: ¿Con quienes vives?

	V	F		V	F		V	F
1			31			61		
2			32			62		
3			33			63		
4			34			64		
5			35			65		
6			36			66		
7			37			67		
8			38			68		
9			39			69		
10			40			70		
11			41			71		
12			42			72		
13			43			73		
14			44			74		
15			45			75		
16			46			76		
17			47			77		
18			48			78		
19			49			79		
20			50			80		
21			51			81		
22			52			82		
23			53			83		
24			54			84		
25			55			85		
26			56			86		
27			57			87		
28			58			88		
29			59			89		
30			60			90		

Muchas gracias, verifica que has contestado todo.

Escala de Magallanes

Instrucciones: En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar sobre algunos aspectos de tu forma de ser. Esto no es un test de inteligencia o personalidad. Deseamos que contestes a cada una de ellas, señalando con una "X" la casilla que mejor representa la frecuencia con que tu piensas o actúas así, de acuerdo con la siguiente escala:

N = Nunca || PV = Pocas veces || MV = Muchas veces || S = Siempre

Si tienes alguna duda, pregunta a la persona que está supervisando esta tarea, pero no lo hagas con ninguno/a de tus compañeros/as.

Utiliza un lápiz para poder corregir tu respuesta por si te equivocas.

POR FAVOR, NO TE OLVIDES CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS

1. Pienso que mi padre me quiere.
2. Mi padre me trata de la mejor manera que puede.
3. Pienso que mi padre me acepta como soy.
4. Cuando hago algo quiero que mi padre le parezca bien.
5. Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa.
6. Mi padre se interesa por mis problemas.
7. Me gusta la forma de pensar de mi padre.
8. Mi padre valora positivamente las cosas que hago.
9. Escucho a mi padre cuando me habla.
10. Mi padre muestra interés por mis cosas.
11. Intento comprender a mi padre.
12. A mi padre le gusta mis ideas.
13. Intento que mi padre este contento conmigo.
14. Mi padre me escucha cuando hablo con él.
15. Mi padre habla bien de mí a sus amistades y otros familiares.
16. Ayudo a mi padre, cuando me lo pide.
17. Mi padre respeta mis ideas (no me critica), aunque no esté de acuerdo con ellas.
18. Me gusta las mismas cosas que a mi padre.
19. Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no lo comparta.
20. Intento evitar que mi padre se enfade conmigo.
21. Me gusta las mismas cosas que a mi madre.

Escala de Magallanes

22. Intento que mi madre esté contenta conmigo.
23. Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta.
24. Mi madre respeta mis ideas (no me critica), aunque no esté de acuerdo con ellas.
25. Ayudo a mi madre, cuando me lo pide.
26. Mi madre habla bien de mi a sus amistades y a otros familiares.
27. Mi madre me escucha cuando hablo con ella.
28. Mi madre me trata de la mejor manera que puede.
29. Intento evitar que mi madre se enfade conmigo.
30. A mi madre le gusta mis ideas.
31. Intento comprender a mi madre.
32. Mi madre muestra interés por mis cosas.
33. Escucho a mi madre, cuando me habla.
34. Me gusta la forma de pensar de mi madre.
35. Mi madre se interesa por mis problemas.
36. Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa.
37. Cuando hago algo quiero que mi madre le parezca bien.
38. Pienso que mi madre me acepta como soy.
39. Mi madre valora positivamente las cosas que hago.
40. Pienso que mi madre me quiere.
41. Mis profesores me tratan bien.
42. Intento agradar a mis profesores.
43. Pienso que tengo buenos profesores.
44. Hablo bien de mis profesores.
45. Pienso que mis profesores me aprecian.
46. Mis profesores me ayudan, cuando se los pido.
47. Me agradan los profesores que tengo.
48. Creo que mis profesores hablan bien de mí.
49. Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo.
50. Recibo elogios de mis profesores por mis trabajos escolares.
51. Mis profesores hacen elogios por mi comportamiento.
52. Hablo con mis profesores.

53. Mis profesores demuestran tener interés por mí
 54. Mis profesores hablan conmigo.
 55. Me gustan los/as compañeros/as que tengo.
- Escala de Magallanes
56. Creo que mis compañeros/as me aprecian.
 57. Me llevo bien con mis compañeros/as.
 58. Mis compañeros/as se portan bien conmigo.
 59. Si alguien me critica, mis compañeros me defienden.
 60. Mis compañeros/as me ayudan, cuando se los pido.
 61. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí.
 62. Hablo con mis compañeros/as.
 63. Mis compañeros/as hablan conmigo.
 64. Hablo bien de mis compañeros/as.
 65. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as.
 66. Estoy atento/a en clases.
 67. Estoy satisfecho/a con mi colegio.
 68. Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase.
 69. Realizo las tareas que me mandan para casa.
 70. En clase, presto atención a las exposiciones del profesorado.
 71. Aprendo mucho asistiendo a clases.
 72. Suelo hacerme reproches con las cosas que hago.
 73. Tengo muchos problemas conmigo mismo/a.
 74. Me encuentro ansioso/a o inquieto/a sin saber por qué.
 75. Me gustaría morirme.
 76. Me preocupa lo que otros pueden pensar de mí.
 77. Estoy triste y aburrido/a.
 78. Si me critican, siento vergüenza.
 79. Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a.
 80. Tengo que motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.
 81. Me es difícil para tomar decisiones.
 82. Me dan miedo las dificultades contrariedades.

83. Tengo poca iniciativa.
84. Para hacer algo necesito que alguien me ayude.
85. Me veo diferente a los demás.
86. Siento ira o agresividad sin motivo aparente.
87. Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal.
88. Me es difícil expresar lo que siento.
89. Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a.
90. Me siento mal, si no consigo lo que deseo

ESCALA MAGALLANES | HOJA DE RESPUESTAS

N = Nunca || PV = Pocas veces || MV = Muchas veces || S = Siempre

	N	PV	MV	S		N	PV	MV	S		N	PV	MV	S
1					31					61				
2					32					62				
3					33					63				
4					34					64				
5					35					65				
6					36					66				
7					37					67				
8					38					68				
9					39					69				
10					40					70				
11					41					71				
12					42					72				
13					43					73				
14					44					74				
15					45					75				
16					46					76				
17					47					77				
18					48					78				
19					49					79				
20					50					80				
21					51					81				
22					52					82				
23					53					83				
24					54					84				
25					55					85				
26					56					86				
27					57					87				
28					58					88				
29					59					89				
30					60					90				

Muchas gracias, verifica que has contestado todo.