



**FACULTAD DE INGENIERIA,  
ARQUITECTURA Y URBANISMO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**TESIS**

**CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE  
PREVENCION PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA  
JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO  
ORTIZ, CHICLAYO.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
ARQUITECTO**

**Autores:**

**Bach. Capristan Carranza Julio Alberto.**

**ORCID 0000-0001-8718-4727**

**Bach. Rossi Salazar Edgardo Giancarlo.**

**ORCID 0000-0002-0655-3509**

**Asesor:**

**Mag. Arq. Eduardo Alfredo Itabashi Montenegro**

**ORCID 0000-0001-6701-7964**

**Línea de Investigación  
Infraestructura, Tecnología y Medio Ambiente**

**Pimentel-Perú  
2022**

## **APROBACIÓN DEL JURADO**

### **TITULO**

---

**Grado, Apellidos y nombres**

**Autor**

---

**Grado, apellidos y nombres**

**Asesor**

---

**Grado, apellidos y nombres**

**Presidente de Jurado**

---

**Grado, apellidos y nombres**

**Secretario de Jurado**

---

**Grado, apellidos y nombres**

**Vocal de Jurado**

## DEDICATORIAS

A mi esposa Mariella, quien ha sido un apoyo fundamental para poder alcanzar mis metas.

A mi hijo, quien es mi inspiración y fortaleza.

A mi madre que con sacrificio y amor pudo sacarme adelante a pesar de las dificultades.

A mi abuela, que con ese amor incondicional y sabiduría ha sabido guiar mis pasos.

A mis hermanos, por su apoyo emocional

*Edgardo Giancarlo Rossi Salazar.*

Dedico primeramente a Dios por permitirme tener vida, salud, una gran familia y poder realizar uno más de mis propósitos que es ser un arquitecto.

Dedico esta tesis a mi Madre Martha Alejandrina Carranza Portilla y a mi Padre Augusto Salvador Quispe Vílchez que siempre me apoyaron incondicionalmente y me brindaron su amor, comprensión, educación, ayuda moral y económica, sus consejos que fueron clave para ser una mejor persona, agradecerles por sus enseñanzas, por los mensajes de aliento y sus excelentes maneras de instruirme para afrontar las verdades de esta vida y poder llegar a ser un gran profesional de bien.

*Julio Alberto Capristan Carranza*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a la Universidad Señor de Sipán y a todos los Arquitectos que pertenecen a la Institución, que nos guiaron a través de sus enseñanzas y experiencias, para nuestra formación Académica. A nuestros asesores de investigación y de proyecto, Arq. Eduardo Itabashi Montenegro, Arq. David Soza Carrillo, Arq. Mario Vargas Salazar, Arq. Omar Rivadeneyra Cespedes, por guiar la realización de este trabajo.

A la comisaría del Distrito de José Leonardo Ortiz, por la información brindada y que sirvió para la elaboración de esta investigación.

**Los autores**

## RESUMEN

Después de una ardua investigación sobre los orígenes y factores que conlleva a que los niños y jóvenes obtén por delinquir, esta investigación tiene como objetivo demostrar que la delincuencia juvenil se puede reducir con estrategias y programas preventivos, donde se ejecuten actividades que ayuden a su desarrollo integral mediante una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de los usuarios.

A través de la presente investigación se logró evidenciar la carencia de una infraestructura de prevención contra la delincuencia juvenil, que ayude a fortalecer las acciones preventivas que se ejecutan.

También se da a conocer las instituciones y partes interesadas sobre el tema a tratar y que existen diferentes tipos de programas ejecutados por estas instituciones que ayudan a la prevención de la delincuencia juvenil, es por ello que esta investigación justifica la realización de un Centro de Desarrollo Integral de Prevención para reducir delincuencia juvenil, ya que estos centros de prevención son fundamentales en las sociedades marginadas y excluidas para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas y artísticas, generando mejores oportunidades con herramientas especializadas en el aprendizaje y psicológico, transformando ese contexto conflictivo en uno más favorable para estas poblaciones vulnerables en las zonas críticas del distrito.

La investigación fue de tipo cualitativa con la finalidad de entender la situación problemática que presenta el distrito con respecto a la delincuencia juvenil, identificando sectores críticos, donde prevalecen condiciones desfavorables para los jóvenes en su desarrollo de hoja de vida.

*Palabras claves: Delincuencia juvenil, infraestructura, prevención, desarrollo integral.*

## **ABSTRACT**

After an arduous investigation on the origins and factors that lead children and young people to obtain for offenses, this research aims to demonstrate that juvenile delinquency can be reduced with preventive strategies and programs, where activities are implemented to help their comprehensive development through an adequate infrastructure and according to the needs of users.

Through the present investigation we want to make evident the lack of an infrastructure of prevention against the juvenile delinquency, which helps to strengthen the preventive actions that are executed.

The institutions and interested parties on the subject to be dealt with are also made known, and that there are different types of programs executed by these institutions that help prevent juvenile delinquency, which is why this research justifies the creation of a Comprehensive Prevention Development Center to reduce juvenile delinquency, since these prevention centers are fundamental in marginalized and excluded societies so that young people can develop their cognitive, physical and artistic skills, generating better opportunities with specialized tools in learning and psychology, transforming this conflictive context into one more favorable for these vulnerable populations in the critical areas of the District of José Leonardo Ortiz.

The research was of qualitative type with the purpose of understanding the problematic situation that presents the district with respect to the juvenile delinquency, identifying critical sectors, where unfavorable conditions prevail for the young people in their development of curriculum.

*Keywords: Juvenile delinquency, infrastructure, prevention, integral development*

## INDICE

<b>I. INTRODUCCION.</b> .....	<b>10</b>
<b>1.1. Realidad Problemática.</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2. Trabajos Previos</b> .....	<b>20</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema.</b> .....	<b>22</b>
<b>1.4. Formulación del Problema</b> .....	<b>28</b>
<b>1.5. Justificación e Importancia del Estudio.</b> .....	<b>28</b>
<b>1.6. Hipótesis.</b> .....	<b>29</b>
<b>1.7. Objetivos.</b> .....	<b>29</b>
<b>1.7.1. Objetivo General</b> .....	<b>29</b>
<b>1.7.2. Objetivos Específicos</b> .....	<b>29</b>
<b>II. MATERIAL Y METODO</b> .....	<b>30</b>
<b>2.1. Tipo y Diseño de la Investigación</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2. Población y Muestra</b> .....	<b>35</b>
<b>2.3. Variables, Operacionalización.</b> .....	<b>35</b>
<b>2.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Información.</b> .....	<b>36</b>
<b>2.5. Procedimiento de análisis de datos.</b> .....	<b>39</b>
<b>2.6. Criterios éticos</b> .....	<b>50</b>
<b>2.7. Criterios de Rigor científico</b> .....	<b>50</b>
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>50</b>
<b>3.1. Resultados en Tablas y Figuras</b> .....	<b>50</b>
<b>3.2. Discusión de resultados.</b> .....	<b>59</b>
<b>3.1. Aporte Practico</b> .....	<b>62</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>75</b>
<b>4.1. Conclusiones.</b> .....	<b>75</b>
<b>4.2. Recomendaciones.</b> .....	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>79</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla1. Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de variables	38
Tabla2. Nivel de cumplimiento de la validación empírica	46
Tabla3. Nivel de cumplimiento de la validación empírica	47
Tabla4. Desarrollo de discusión de resultados	57
Tabla5. Desarrollo de discusión de resultados	58
Tabla6. Desarrollo de discusión de resultados	59

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. El vandalismo juvenil en nuestra sociedad	11
Figura 2. Los conflictos que conllevan a la delincuencia juvenil	14
Figura 3. La delincuencia en el distrito concentra el 60% de la delincuencia regional	16
Figura 4. Talleres que realizan los centros de prevención	18
Figura 5. Centralidad educativa Montecarlo	22
Figura 6. El desarrollo criminológico	24
Figura 7. Teoría de la venta	25
Figura 8. Alteración delictiva en el desarrollo	27
Figura 9. La delincuencia juvenil en el distrito	29
Figura 10. Técnica facta percepción	30
Figura 11. Bucles o triadas dialectas de causa-efecto	30
Figura 12. Subsistemas del objeto de estudio	31
Figura 13. Modelo problemático y generación de modelo teórico practico	32
Figura 14. Modelo teórico y generación de modelo teórico practico	33
Figura 15. Modelo teórico practico y generación del modelo aplicativo	34
Figura 16. Escenario de estudio	35
Figura 17. Dinámicas de delincuencia juvenil activas	37

Figura 18. Identificar las actividades delictivas realizadas por jóvenes	40
Figura 19. Identificar las áreas públicas más inseguras	41
Figura 20. Identificar los puntos críticos en el distrito	42
Figura 21. Identificar el nivel de deserción escolar en el distrito	43
Figura 22. Identificar las zonas de procedencia de hogares disfuncionales	44
Figura 23. Identificar las zonas de procedencia de delitos juveniles	45
Figura 24. Estructurar el nivel de tratamientos de espacios públicos	54
Figura 23. Estructurar el nivel de la seguridad ciudadana y violencia	55
Figura 24. Estructurar los niveles de alteración de actividad delictiva realizada por jóvenes	56

## I. INTRODUCCION.

### 1.1. Realidad Problemática

La delincuencia en América Latina en los últimos años ha ido en un constante aumento, registrando el tema de inseguridad urbana como uno de los asuntos de mayor preocupación en todos los segmentos de la ciudadanía, especialmente cuando se observa el incremento de la delincuencia o actos violentos por jóvenes y adolescentes y su correlación con el consumo de estupefacientes. Es por ello que el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, señala que todos los países de América Latina deben buscar formas de prevenir la violencia y reflexionar sobre el efecto que tienen algunas políticas de mano dura contra este problema. (LISSARDY, 2019)

La inseguridad proviene de una serie de factores en la que inciden la precariedad del empleo, la inequidad y la insuficiente movilidad social, estos factores socioeconómicos en contextos específicos generan entornos de vulnerabilidad, limitando el ascenso social. En este sentido el crimen puede ser visto como un problema profundamente relacionado con el desarrollo.

#### **Figura 01:**

*El vandalismo juvenil en nuestra sociedad*



*Figura 01: la imagen describe el vandalismo juvenil en nuestra sociedad*  
<https://juarexports.opennemas.com/articulo/sociedad/delincueciajuvenil/20190521113426000909.html>

Dicha desigualdad contextual influye en el problema de delincuencia y violencia que existe en Latinoamérica, pues según los expertos: «*Los países con mayor inequidad social y económica tienen más posibilidades de percibir elevadas cifras de casos de violencia y delincuencia que los países con menor inequidad*» (LISSARDY, 2019).

Robert Muggah, cofundador del instituto Igarape, nos da a conocer que existe una gran asociación entre los altos niveles de violencia y las elevadas tasas de desempleo de jóvenes en la Región de América Latina. En dicha región, las tasas de homicidio tienden a ser superiores a las del resto del mundo; además, la carencia de prestación básica de servicios por parte del Estado (educación y/o salud), en la mayoría de zonas de expansión y desarrollo, generó áreas marginadas y desarticuladas, donde la delincuencia organizada ganó posición en muchos de estos territorios. (LISSARDY, 2019)

La densidad poblacional de la pobreza, en esta zona, es alarmante y agobiante para la calidad de vida de niños y jóvenes, por efectos como: bajo rendimiento educativo, el abandono escolar, el desempleo, fecundidad precoz, embarazos no deseados, la violencia y la delincuencia.

### **Figura 02:**

*El conflicto psicosocial de los jóvenes al dedicarse a la delincuencia juvenil*



*Figura 01: la imagen describe el conflicto psicológico que tienen los jóvenes al dedicarse al pandillaje. Tomado de [https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179\\_728657.html](https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179_728657.html)*

En tal contexto, millones de niños y jóvenes se empieza a desarrollar economías ilegales, originándose las pandillas criminales, afiliando a jóvenes desde temprana edad, ya que al no tener las herramientas necesarias para su desarrollo integral y afrontar las dificultades familiares y de su comunidad, esta población vulnerable se ve en la necesidad de optar por el camino de la delincuencia organizada.

En estas zonas críticas es donde operan la mayoría de organizaciones criminales, a menudo los niños y adolescentes son amedrentados por las amenazas o engaños para que colaboren con estos grupos criminales y subversivos, mientras otro grupo de adolescentes buscan acoplarse a estas organizaciones en búsqueda de oportunidades, reconocimiento, protección y sentido de pertenencia, estos aspectos que de una u otra manera no consiguen obtener. Una vez acoplados a estas estructuras criminales son utilizados por los jefes para una amplia lista de acciones que ayude a la realización de actividades violentas y delictivas conectadas con el mantenimiento de los intereses de estos grupos criminales.

Desde el punto de vista de cohesión social, un factor fundamental es la pertenencia a cierto grado de identificación colectiva. Si no se llegan a concretar proyectos de integración y de colectividad, como en la creación de instituciones y empleos que hagan fluida la identificación y fortalecimiento de valores y desarrollo integral, los niños y jóvenes, en parte, pueden buscar en otros referentes de pertenencia: el cumplimiento de ciertas funciones simbólicas como «sentirse parte de» o «ser reconocidos por»; así como una función material y ambiciosa como obtener beneficios ilegales.

En tal sentido podemos determinar que, la integración a una pandilla, funciona como un acto de «inclusión en la exclusión»; cuya «recodificación» de identidad se extiende desde la elaboración de un tatuaje como medio de expresión propia, hasta la vulneración de las leyes como vía para la organización delictiva. (CIDH, 2015)

Estas realidades en los países sudamericanos son de suma preocupación para las entidades encargadas tales como la Organización de Naciones Unidas sobre prevención del delito, La Comisión Interamericana de Derechos Humanos,

Interpeace, UNICEF, entre otros, presentan diferentes programas internacionales que ayudan a las ciudades a combatir estos problemas de violencia y delincuencia juvenil mediante políticas sociales, las cuales son una parte fundamental para prevenir la delincuencia en las comunidades que a su vez estas favorezcan a una integración óptima de todos los niños y jóvenes expuestos a todas estas dificultades que influyen negativamente en su desarrollo vital.

Algunos de los temas con mayor impacto, articulados a la violencia juvenil, son: la inclusión y participación de los jóvenes en pandillas; y los micro comercializadores de narcóticos. Sin embargo, uno de los principales indicadores de violencia y delincuencia se puede evidenciar en los datos estadísticos de homicidios; tal como se plasma en países como Colombia y El Salvador, donde la delincuencia y organización delictiva tiene alta incidencia en zonas periféricas y segregadas, siendo el homicidio la causa principal de muerte entre jóvenes. Por otro lado, si comparamos las cifras entre España y Brasil, por cada adolescente acribillado en España mueren 48 jóvenes en Brasil, principalmente los que son afectados por la pobreza en sectores de estratos socioeconómicos bajos (CIDH, 2015)

En Colombia la incidencia de violencia y delincuencia juvenil también vienen siendo altas; pues según la institución encargada de la protección social de dicho país, cada día son capturados 100 menores de edad por diversos delitos que van desde robos callejeros hasta homicidios. Estos hechos son originados por una cadena de errores, desde gubernamentales, comunitarios y en el propio entorno familiar. Para diversos expertos, el problema de fondo radica en el entorno familiar y social que desemboca en adicciones tempranas a drogas y actos delictivos (BBC, 2014).

**Figura 03:** *Los conflictos que conlleva la delincuencia juvenil*



*Figura 03: la imagen describe los factores que ha ocasionado el aumento de la delincuencia juvenil. Tomado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/factores-provocan-delincuencia-juvenil/>*

En nuestro País, como en otros países de Latinoamérica, la delincuencia juvenil ha ido en un ascenso espiral debido principalmente al factor socioeconómico. Como lo indican las cifras, el 44% de los jóvenes se dedican a trabajar; por otro lado, si se segmenta por grupos de edad, alrededor de 22% de los jóvenes de 15 años se dedican a trabajar y estas cifras van en aumento, hasta el 69% si se refiere a quienes aborden los 29 años. (DINDES-SENAJU, 2012)

Los adolescentes que se dedican a estudiar alcanzan el 22%, alcanzando el 42,2% entre los 15 y 19 años de edad; en el grupo de adolescentes que cuentan con 29 años, tiene un porcentaje de 2.6% de estos jóvenes se dedican exclusivamente a estudiar.

Los adolescentes que tienen educación y laboran figuran en un 17% de los mismos. Los datos también nos dan a conocer el número de adolescentes que no estudian ni trabajan que equivalen a 1'379,535. Esta porción de la población puede llegar a encontrarse en una condición vulnerable y no tener las herramientas necesarias para poder expresarse o desarrollarse en un contexto de igualdad social.

La mayoría de estos niños y jóvenes se encuentran en la zona periférica de las ciudades, viéndose afectados por los problemas de segregación y marginalidad urbana, encontrándose un entorno hostil, de violencia, delincuencia y pandillaje, añadiendo las dificultades de contar con un puesto laboral o educación técnica y superior.

La desigualdad de oportunidades que existe en el país es uno de las condicionantes ante esta problemática, a pesar que el Perú experimenta un crecimiento económico desde hace una década, no se ve reflejado en las periferias de las ciudades y lo hemos podido observar a raíz de la Pandemia del Covid 19. Donde se presentan muchos casos de abandono, exclusión social y hacinamiento en todo el territorio peruano y que a pesar de todos los esfuerzos del gobierno central para llegar a subsanar los problemas que aquejan estas comunidades vulnerables, parece no ser suficiente y que en algunos casos esta ayuda nunca llega y si llega, esta presenta serie de alteraciones negativas por parte de las autoridades municipales o regionales. Entonces esta situación nos hace ver otro de los factores por el cual no se realiza una adecuada política social

y es el mal manejo de las autoridades gubernamentales, que, a pesar de existencia de presupuestos y programas de inclusión, estos son mal manejados y ejecutados por un sin número de motivos entre ellos, incapacidad, desinterés, corrupción, etc.

Esta situación llevada a nuestro tema de investigación, nos encontramos que actualmente en nuestro país hay muchos programas de inclusión social y que entre esos programas existen los de prevención del delito los cuales son manejados por entidades gubernamentales como el INABIF, Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables, Ministerio de Justicia y de Derechos Humanos, CONAPOC, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin drogas, Defensoría del Pueblo, Policía Nacional del Perú, entre otros. También hay entidades no gubernamentales las cuales como fundaciones y ONG`S que brindan asesorías y ayuda a los gobiernos en la lucha de la prevención delincidencial.

Estos programas sociales trabajan en su mayoría con los municipios provinciales y distritales, otorgándoles capacitaciones y presupuestos para poder combatir y prevenir la inclusión de los niños y jóvenes en los grupos delincuenciales y de violencia que se presentan particularmente en las zonas marginadas en todo el territorio peruano. Ayudando a disminuir los índices de delincuencia juvenil, sin embargo, hay una carencia de infraestructura a nivel nacional que permita la realización de actividades para el desarrollo físico, mental y psicológico de los niños y jóvenes que se encuentren en entornos hostiles y expuestos a optar a delinquir.

**Figura 04:** *la delincuencia en el distrito*



*Figura 04: La imagen describe la inseguridad que vive el distrito de José Leonardo Ortiz <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/jlo-concentra-el-60-de-la-delincuencia-en-lambayeque-757808/?ref=dcr>*

Como vemos la precariedad de recursos y la falta de oportunidades en los sectores más vulnerables del país son factores fundamentales, ya que conllevan una serie de problemáticas que tienen que enfrentar los niños y jóvenes en su vida cotidiana y que viene desde el tener un hogar disfuncional ya sea por conflictos económico o de violencia familiar, además de los conflictos sociales en la comunidad en que pueda residir. Quedando expuestos a optar por el camino de la delincuencia para obtener un mejor estatus económico y que a pesar de la existencia de programas de inclusión y reinserción social, estos mismos no llegan a cumplir una buena función debido a los malos manejos de las autoridades locales y por un déficit de infraestructuras de ámbito preventivo y de desarrollo para nuestros niños y jóvenes en nuestro país. (Ruiz, 2013)

En el distrito encontramos un gran conflicto de desigualdad social, económica y espacial, además de la gran problemática del distrito que es la delincuencia y pandillaje juvenil, siendo este distrito la zona donde se concentra el 60% de la delincuencia a nivel de la Región de Lambayeque. Esto debido a la masiva migración de personas que se situaron en sectores críticos donde existen dinámicas delincuenciales, además de la cantidad de deserción escolar por motivos económicos en las zonas donde existe una marginación y exclusión social-urbana. Es por ello que se puede observar un gran porcentaje de niños y jóvenes que, al encontrarse en un entorno hostil, ya sea por su entorno donde reside o también por la constitución y situación familiar.

Determinando que los jóvenes y niños que perciben un hogar disfuncional son más propensos en caer en actos delictivos y violencia crónica. La precariedad de recursos y los problemas familiares sumados al no tener la oportunidad para el desarrollo de su hoja de vida, ven la oportunidad de seguir patrones delincuenciales.

El distrito cuenta con una población total de 197.961 habitantes, donde la pobreza afecta a un 35.3% y el 5.1% es extremo y un 30.2% no extremo. Además de tener restricciones a los servicios básicos, educativos, recreativos y desarrollo integral. Sumado esto a la falta de una infraestructura especializada en salvaguardar y fortalecer las acciones estratégicas para la prevención delincencial en niños y adolescentes, es por ello que no hay un contexto equitativo en el cual los niños y jóvenes puedan realizar actividades educativas, recreativas y de cohesión social.

Estos contextos se desarrollan en las zonas marginadas y críticas que en su mayoría son en territorios desarticulados y fronterizos, cuya realidad se sumerge a la tugurización y exclusión, viéndose vulnerables los niños y jóvenes a pertenecer a organizaciones delincuenciales que los reclutan para realizar sus actividades delictivas.

Existen programas de prevención los cuales son planificados por la Comisaría PNP del distrito junto a entidades de apoyo las cuales son: La Municipalidad, la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; donde contemplan entre sus actividades, la ejecución de estos programas preventivos en favor de la seguridad ciudadana, con la finalidad de promover la participación mayoritaria y activa de la ciudadanía del distrito en dichas actividades. Además, estas actividades permiten mitigar la inseguridad ciudadana y lograr una articulación de los esfuerzos de todas las instituciones y partes interesadas dentro del área legal de seguridad ciudadana e inclusión social, así como de las metas del Plan Nacional de Seguridad Ciudadana.

El Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2019-2023, como Política Nacional de Estado Peruano, es uno de los principales instrumentos de gestión del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana (SINASEC), conteniendo políticas públicas y objetivos estratégicos con la finalidad de reducir la violencia contra mujeres, niños, adolescentes y personas vulnerables.

Los programas preventivos otorgados por el municipio en conjunto con la policía distrital y otras entidades de apoyo, ayudan a fomentar tanto la participación ciudadana de adultos como la de jóvenes, adolescentes y niños; teniendo como finalidad, minimizar riesgos de fenómenos sociales desfavorables para la seguridad ciudadana desarrollando actividades positivas que ayuden a cultivar cimientos éticos-sociales.

**Figura 05:** *Talleres que realizan los centros de prevención*



*Figura 05: la imagen describe Los talleres deportivos y culturales en programas preventivos Tomado de <https://infomaranpo.wordpress.com/2013/03/10>*

El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos también realizó un estudio de las problemáticas sociales, económicas y sobre todo el conflicto que existe con la ley penal, desarrollando un «*Plan Local de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con La Ley Penal*» (PNAPTA) a través de su programa social PUEDO. Mediante Consejo Nacional de Política Criminal (CONAPOC), se llegó a un acuerdo interinstitucional con la finalidad de conformar esta Red Local mediante Decreto Supremo N.º 014-2013.JUS (2013-2018).

La red, tiene como finalidad fomentar actividades y promulgar información relacionadas a la prevención, atención y resocialización, garantizando la implementación de las iniciativas estratégicas del Plan como son: Casa de la Juventud, Programas de Intervención para Adolescentes en Riesgo, Programa de Justicia Juvenil Restaurativa y la Implementación y Sostenibilidad del Módulo especializado en Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley penal de la Comisaría de José Leonardo Ortiz.

A pesar de la existencia de todos estos programas y los esfuerzos de parte de la Policía PNP en conjunto con la Municipalidad del Distrito de José Leonardo Ortiz para la ejecución de estos planes, vemos que el desarrollo de las mismas no se realiza en un sitio adecuado, ya que en el distrito no existe un centro de prevención para los niños y jóvenes. “Estas actividades en su mayoría son realizadas en espacios adaptados por la Policía y las comunidades involucradas en estas estrategias preventivas, quedando expuesto el déficit de un equipamiento donde se puedan realizar acciones de ocio, cultura y recreación para los intereses de las partes involucradas que buscan la inclusión y protección de niños y jóvenes del Distrito en los sectores marginados y críticos”.

Esta carencia de infraestructura especializada en la Prevención y desarrollo integral juvenil, no ha permitido la ejecución óptima de las actividades realizadas por las partes involucradas, generando una fragmentación en los tratamientos de estos programas existentes que buscan ligeramente la prevención de la delincuencia juvenil, además del difícil acceso a estos programas especializados, la estigmatización por tipo de centro, y la carencia de un trabajo en red, generando programas superficiales e ineficaces ante la problemática actual del aumento de la delincuencia juvenil.

Y es de mayor preocupación aun como se va enfrentar todas estas problemáticas después de haber vivido esta pandemia del Covid 19, repercutiendo en mayor dimensión a las personas de escasos recursos económicos que se han visto en una situación lamentable y que esto ha traído consigo el caos y la incertidumbre de saber que pasara post pandemia. Estas comunidades están más propensas a vivir los efectos que tendrá la economía, la cual se verá muy afectada especialmente por la falta de empleo y oportunidades, además por el hacinamiento y tugurización en la que viven muchas de estas familias vulnerables y como todo este nuevo contexto que han vivido los niños y jóvenes, quienes se han visto en la obligación de permanecer confinados en sus viviendas, sin poder realizar actividades recreativas, culturales y artísticas, este impacto psicológico marcara un antes y un después en el comportamiento de los mismos, y que ante una nueva realidad socio económica, fortalecer las estrategias preventivas será fundamental para el desarrollo integral de estos niños y jóvenes, ya que muchas de estas familias ante la desesperación de obtener un beneficio económico, al ser una población marginada y excluida son más propensos a incurrir en acciones delictivas y de violencia.

Por todo lo expuesto, podemos definir en el planteamiento del problema lo siguiente: Se observa en el distrito, en los sectores vulnerables, Pueblo Joven Urrunaga, Pueblo Joven de San Lorenzo, Pueblo joven Pedro Pablo Atusparia, Pueblo Joven María Parado de Bellido y Pueblo Joven Villa Hermosa, presentan un alto porcentaje de actividad delictiva juvenil identificando la ubicación de los puntos de pandillaje, tenencia ilegal de armas, micro comercialización de drogas, prostitución y delitos contra el patrimonio; debido a que el 60% de la población es de 7 a 18 años de edad y que presentan problemas de deserción escolar, y que en la mayoría de casos estos jóvenes son captados por grupos delincuenciales juveniles, es por ellos que la procedencia de las actividades delincuenciales son cercanos a los puntos donde se realiza el delito; ocasionando una alteración de la actividad delictiva realizada por jóvenes en áreas públicas abandonas y en zonas de alto riesgo, teniendo como consecuencia el incremento de la delincuencia juvenil, siendo el propósito el modelo de prevención para reducir la delincuencia.

## 1.2. Trabajos Previos

**Menciona en su proyecto de tesis «Centro Integral Juvenil»** que una de las preocupaciones dentro de la ciudadanía es la delincuencia, especialmente la delincuencia juvenil.

Esta delincuencia se sustenta gracias a las estadísticas de denuncias diarias que se presentan en las comisarías locales. Ante las iniciativas ineficaces impulsadas por el estado gubernamental, aun no se han obtenido resultados deseados; es por esto que, ante este panorama desfavorable, urgen políticas públicas férreas y eficaces que fortalezcan y hagan frente a esta situación que arraiga a la ciudadanía.

Consciente de que los niños y jóvenes son el grupo en los cuales se debe fijar mayor interés, los países buscan conseguir un desarrollo integral y progreso de su sociedad, pues los altos índices de delincuencia y violencia juvenil afectan directa e indirectamente a la ciudadanía. (Gonzales, 2007)

En esta tesis se realizó un análisis comparativo entre la inversión del estado en el área de prevención, y en el área control de los actos delictivos; donde se observó que esto no se da de forma equitativa, pues en el área de prevención la inversión es mucho menor que la inversión que se ejecuta en el área de control (entre ocho y nueve veces menor), reflejando así, la insuficiencia en calidad y oferta programática.

Además, se expuso que los mayores conflictos entorno a los actuales programas solamente son enfocados a menores de edad entre 0 y 10 años de edad. Una vez, cuando estos niños llegan a la adolescencia, los programas de prevención y control dejan de existir, disipando con el tiempo el trabajo que se logró con los programas en los primeros años de vida.

**Con su tesis «Anteproyecto arquitectónico del Centro de Integración y Desarrollo Juvenil».** Expone conceptos de los complejos de integración y desarrollo juvenil, mencionando que son espacios confortables donde los jóvenes pueden desarrollarse de manera íntegra, formando semblantes de su vida tanto recreativas, culturales, interpersonales como a su vez espirituales y creativas, originando una inclusión por igual sin importar la situación económica y social en la que se encuentren.

Mediante estos Centros de Integración, se busca también potenciar las cualidades y destrezas de los jóvenes, a través de talleres de formación vocacional y recreativas, permitiéndoles un desarrollo de su hoja de vida a corto, mediano o largo plazo; promoviendo así el desarrollo integral humano.

También estos centros buscan motivar a los jóvenes, creándoles conciencia y sentido de pertenencia, la idea es que la funcionalidad de estos centros sean espacios de recreación en el que puedan desarrollarse un sano esparcimiento y aprendizaje, alejándose de la delincuencia, alcoholismo y drogadicción, ayudando a generar vínculos interpersonales positivos. (Alvarenga & Cruz, 2015)

### **Centralidad Educativa Montecarlo Guillermo Gaviria Correa de Medellín 2012.**

La educación y cultura, han tenido un rol muy importante para realizar grandes cambios sociales, donde las infraestructuras son herramientas importantes para efectuar cambios de calidad en lugares donde no ha existido presencia de los gobiernos y entidades pertinentes, donde existe un desarrollo humano nulo. Dichos espacios, coordinados por las secretarías de Educación y Cultura Ciudadana, indagan sobre como tener una mejor calidad en el sector educación minimizando las tasas de deserción y repetición de los primeros años escolares, además de prevenir que las nuevas generaciones estén propensas a optar por la vinculación a organizaciones delincuenciales y de violencia que ha vivido durante años la comunidad de Medellín, especialmente en las zonas periféricas. La idea, busca contribuir al encuentro ciudadano, estratégicamente, las infraestructuras propuestas a la ciudadanía y al rescate de espacios públicos.

La concatenación del Estado, en conjunto con sus programas y proyectos en zonas estratégicamente propuestas, ha permitido un cambio integral de gran impacto físico-social, donde la planificación y urbanismo son el medio para articular la identidad y la inclusión social. EDU, gracias a sus talleres de diseño, llegó a la conclusión de que la transformación y desarrollo de los barrios y sus habitantes, era exitoso tras agrupar programas y proyectos educativos de manera íntegra y unificada, vinculándola con la familiarización del espacio público con la comunidad.

Estos equipamientos han logrado localizar metodológicamente en sus primeros niveles, programas arquitectónicos que tienen un mayor alcance con la comunidad, los cuales son usados por los habitantes del barrio donde se encuentra ubicado el proyecto.

Se concluyó que valorando lo habitual y potenciando la vida y confort del barrio, y a su vez, llevando actividades del barrio hacia el proyecto como: balconear, divisar, jugar en la calle, conversar en la terraza; se genera un sentido de pertenencia del proyecto con respecto a su entorno inmediato, convirtiéndose en un símbolo significativo para los habitantes de este territorio que por años se han visto olvidados y excluidos. (EDU, 2016)

**Figura 05:** *Centralidad educativa Montecarlo*



*Figura 05: la imagen representa de los centros educativos que ayudan al fortalecimiento de prevención delincuencia Tomado de <https://www.archdaily.pe/pe/790789/centralidad-educativa-montecarlo-quillermo-gaviria-correa>*

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

Para lograr afrontar la presente investigación se han tenido en cuenta los conceptos y definiciones de las siguientes variables.

**Deserción Escolar**, acción de abandonar obligaciones y dejar de asistir a clases, quedando fuera de un sistema educativo. (Vergara, et àl., 2017)

**Delincuencia Juvenil**, se considera delincuencia juvenil a los niños y adolescentes que se encuentran entre las edades de 14 años y 18 años, que desarrollen conductas homologadas como actos delictivos según el código penal. (INISEG, 2019)

**Desarrollo Integral**, Ayuda enfocada particularmente en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa.

**Carencia de Infraestructura**, Inexistencia de una agrupación de elementos, capaces de brindar un servicio a la necesidad inmediata.

**Exclusión social**, La exclusión social se define como la falta de oportunidades y carencia de servicios básicos que condicionan una calidad de vida próspera y confortable

**Tugurización**, proliferación de viviendas pequeñas, deterioradas y de bajos recursos.

**Hacinamiento**, el concepto se usa con frecuencia para referenciar las aglomeraciones de personas en un espacio determinado y reducido.

**Desigualdad Social**, Carencia de oportunidades en los ámbitos educativos, mercado laboral y difícil acceso a las actividades culturales.

**Mitigación**, La mitigación, es la reducción en la repercusión de las catástrofes o eventualidades que desencadena la delincuencia juvenil

## **El Desarrollo criminológico**

Como fundamento, este modelo hace un recalco en la sucesión para el desarrollo psicosocial tanto en la niñez como en la adolescencia, convirtiéndolo, de este modo, en uno de los modelos teóricos más idóneos para estudiar y combatir la delincuencia juvenil y adulta; de esta forma, se podrá explicar el proceso evolutivo de la delincuencia juvenil hacia la criminalidad adulta (Howell, 1997). Además, según estudios, las relaciones sociales son el alimento diario del comportamiento delictivo donde se comparten estilos de vida y ven en ello un modelo a seguir.

Por lo tanto, el comportamiento juvenil se modela e influencia por los vínculos sociales más fundamental de sus vidas como lo son: familia, amigos y escuela; siendo estos, factores determinantes a lo largo de su comportamiento futuro y forma de vivir

## **Figura 05:**

### *Delincuencia juvenil desarrollo criminológico*



*Figura 05: la imagen representa el desarrollo que opta un joven al delinquir Tomado de <https://www.udv.edu.gt/delincuencia-juvenil/>*

### **Teoría De la Ventana Rota.**

Esta teoría constructiva no aborda las causas delictivas; sin embargo, propone dos factores asociados al: abandono o indiferencia del ciudadano, y el nivel de ruido desorden en las calles (Kelling & Coles, 1996).

La teoría plasma la relación existente entre el desorden urbano o callejero y la criminalidad o delincuencia. Según esta teoría, cuando hay una imagen descuidada de las calles (por ejemplo: ventanas rotas de un edificio, edificios sucios o quemados, calles rotas, etc.), estas serán tomadas por personajes antisociales que generarán desorden dentro del desorden urbano (por ejemplo: actividades ilegales, venta de drogas, etc.), haciendo que las calles se tornen peligrosas convirtiéndolas en un lugar próspero para la economía criminal y la inseguridad ciudadana.

Esta teoría ha sido utilizada con éxito en programas específicos para mitigar el crimen; sin embargo, sólo es un modelo para tomar acciones y reducir algunos

factores criminalísticas, mas no dice nada o poco del problema raíz o de cómo los delincuentes llegaron a esa situación.

### **Figura 06:**

*Teoría de la ventana rota*



*Figura 06: la imagen representa la teoría de la ventana rota Tomado de <https://narapsicologia.es/publicaciones/la-teoria-de-las-ventanas-rotas>*

### **El enfoque económico sobre la criminalidad**

Este enfoque nos dice que el delincuente es un intérprete económico no afecto al peligro. El criminal siempre buscará maximizar sus ganancias, pues en su racionalidad prefieren el delito antes de obtener ganancias por otro medio. Esto debe obedecer un patrón el cual debe ser calculado para encontrar mayores beneficios en actos criminales. Según esta teoría, es probable construir un modelo matemático que ayude a predecir las ocurrencias de estos actos criminales en ocasiones específicas (Becker, 1974).

Para realizar un análisis predictivo de los crímenes, se debe considerar que las acciones criminales sean o no más beneficioso que el sustento económico percibido, al que se percibiría en un centro laboral promedio durante el periodo de privación libertaria, si este es custodiado por este delito. De este modo se realizaría un costo beneficio y, si a partir del cálculo resulta racionalmente verídico que es más adecuado delinquir, entonces ocurrirán varios actos delincuenciales.

La diferencia con los criminales radica en que estos no son afectados ante un riesgo económico. A raíz de esta argumentación teje muchos hilos para tranzar componentes económicos con indicadores de delincuencia y criminalidad. En otras palabras, cuando las tasas de desempleo sean altas, también serán altas las tasas de criminalidad; por otro lado, y sin ningún panorama favorable, ante situaciones de pobreza y salarios bajos, incrementarían o seguirían realizando actos criminales.

Con este enfoque, también se encuentran las relaciones con la efectividad policial y judicial con respecto a la rigurosidad de las penas a dar. La urbanización también jugaría un rol importante, pues una buena urbanización disminuiría el escondite de los delincuentes y así aumentaría la posibilidad de que se les capture.

### **Criminalidad y Violencia Juvenil En El Perú. (2013)**

Resulta efectivo apoyarse de ramas como la psicología para realizar un psicoanálisis de los individuos y poder llegar a comprender y explicar sus comportamientos. Se toman trabajos sobre criminalidad de Melanie Klein (1882-1960), pues presenta un ejemplo de la forma como se desarrolla la personalidad de un criminal

En su trabajo, «*Tendencias criminales en niños normales*» (1927), Klein presenta cuadro evolutivo, donde las personas, en un futuro, revivirían sus sufrimientos gracias a las experiencias de sufrimiento en sus primeros años de vida. Además, afirmaba que todo niño ha pasado por un cuadro de sufrimiento inmensurable. (Klein, 1927, p.4)

Gracias a los aportes de Klein, podemos interpretar y modelar datos personales como: biografía, motivaciones o compulsiones. Sin embargo, la criminalidad debe complejizarse utilizando elementos denotados por fenómenos sociales familiarizados con la delincuencia.

En diversos trabajos, se recalca que, épocas difíciles, los jóvenes no encuentran un referente a quien recurrir. Por lo tanto, los jóvenes no encuentran un huésped donde moldear su identidad. Ante esto, se generan identidades fragmentarias que

pueden ver en la violencia una vía de respaldo dentro de un ambiente caótico. Se puede decir que la obtención de una identidad para los jóvenes puede llegar a ser un recurso artificial y momentáneo antes que la situación se normalice espontáneamente en la sociedad.

Se puede afirmar que, ante la falta de una propuesta integradora, la identidad juvenil no tendría que ser caótica; pues la identidad, a pesar de que haya una propuesta, siempre será difusa y cambiante, esto hace que la construcción de identidad no sea un proceso fácil de moldear. Sin embargo, se busca armonizar cada fragmento en la mayor cantidad posible y poder disminuir el riesgo.

Por lo tanto, las recomendaciones que nos brinda esta investigación, radican en encontrar los mecanismos necesarios para lograr una articulación y entrelazamiento entre distintos programas preventivos e iniciativas que trabajen en conjunto con jóvenes en situaciones de riesgo, particularmente en territorios donde haya desigualdad y segmentación social. Para esto se debe: asumir íntegramente el problema de la delincuencia enfocándose en los factores de pobreza, desempleo, seguridad policial y, no menos importante, la promoción de igualdad de oportunidades basada en democracia y conciencia socio ambiental; por otro lado, contar con espacios públicos que se encuentren aptos o puedan ser aprovechados para desarrollar una transformación en el ambiente cotidiano y agradable como parques, plazas, bibliotecas, complejos deportivos, etc.; y por último, motivar la investigación educativa y académica sobre la criminalidad a nivel macro y micro, enfocado particularmente en la criminalidad juvenil cuyos datos serán recogidos por la instituciones públicas de justicia, ministerios de educación y gobiernos locales.

**Figura 07:** *Alteración delictiva en el desarrollo*



*Figura 07: la imagen representa la teoría criminalidad y violencia en el Perú Tomado de <https://lpderecho.pe/perfiles-psicologicos-la-delincuencia-juvenil/>*

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera se puede reducir la delincuencia juvenil?

#### **1.5. Justificación e Importancia del Estudio**

Se propone un método de análisis para la comprensión de las causas, efectos, deficiencias y consecuencias del incremento de la delincuencia juvenil con bases teóricas para su posterior solución y atender a una población vulnerable afectada e inmersa a la delincuencia juvenil, proponiendo el diseño de un centro de desarrollo integral para prevenir la delincuencia juvenil, con actividades que ayuden al desarrollo de la hoja de vida de los niños y jóvenes propensos a delinquir, ya que en la actualidad en Distrito de José Leonardo Ortiz no cuenta con un equipamiento de ese tipo.

Si se estructura un modelo teórico de estudio de la evaluación del incremento de la delincuencia juvenil en el Distrito de José Leonardo Ortiz; fundamentado en la teoría de la criminalidad, un fenómeno complejo y elusivo, en la teoría La inseguridad del espacio público y la teoría de El enfoque económico sobre la criminalidad; integradas por los mecanismos de análisis de la deserción escolar, de la zona de procedencia de hogares disfuncionales y de la zona de procedencia de delitos juveniles organizados; acompañada de Sistematización de los programas preventivos contra la delincuencia juvenil, de los tratamientos en espacios públicos, de la inseguridad ciudadana; permitiendo gestar un modelo de análisis del nivel de incremento de la delincuencia juvenil; entonces si se podrá Identificar las actividades delictivas realizadas por los jóvenes, las áreas públicas más inseguras del distrito, los puntos críticos, nivel de deserción escolar, las zonas de procedencia de Hogares disfuncionales y la zona de procedencia de delitos juveniles organizados; así como entender las estructuraciones del nivel de los programas de prevención contra la delincuencia juvenil, el nivel de tratamientos de espacios públicos y el nivel de la seguridad ciudadana y violencia; para generar una propuesta de Modelo de prevención para reducir la delincuencia juvenil.

#### **Figura 08:**

*La delincuencia juvenil en José Leonardo Ortiz*



*Figura 08: la imagen representa la teoría criminalidad y violencia en el Peru Tomado de <https://expreso.press/2017/07/06/avanza-delincuencia-ante-corrupcion-oficial/>*

## **1.6. Hipótesis.**

El Diseño de un Centro de Desarrollo Integral de Prevención ayudara a reducir la delincuencia juvenil en el distrito de José Leonardo Ortiz, por medio de las actividades recreativas y de aprendizaje que se desarrollaran en el proyecto mencionado, abordando a los niños y jóvenes que se encuentran en las zonas rojas del distrito y que son vulnerables a delinquir a temprana edad.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Diseñar un Centro De Desarrollo Integral de prevención para reducir la delincuencia juvenil en el Distrito de José Leonardo Ortiz.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Realizar un marco teórico según el problema planteado
- Elaborar las herramientas según la recopilación de los datos que se han obtenido en el trabajo de campo.
- Estructurar toda la investigación desarrollada a través de un análisis
- Gestar un diagnóstico de la delincuencia juvenil en el distrito de José Leonardo Ortiz.
- Proponer un modelo de prevención para reducir la delincuencia juvenil

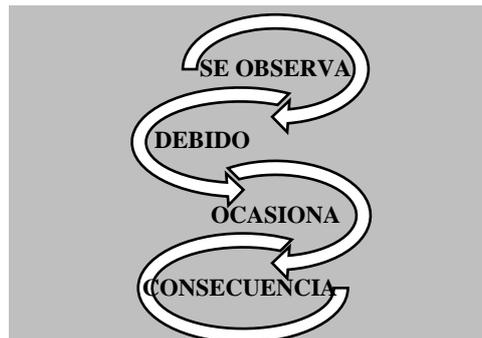
## II. MATERIAL Y METODO

### 2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo cualitativa-crítica-proyectiva.

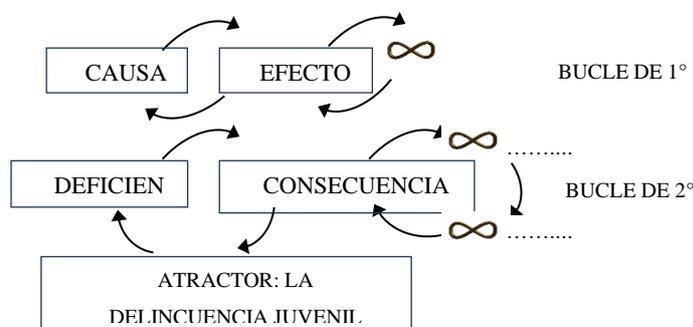
**Cualitativa**, ya que, a través de la exploración e indagación, recopilación de información, estadística y análisis de las teorías, nos permite conocer y descifrar las realidades del contexto de estudio. **Crítica**, porque es sujeto de estudio, logrando estipular lo que necesita ser reemplazado. De la misma manera es proyectiva, porque con métodos e instrucciones permite establecer para solucionar problemas y descubrir respuestas. Se fundamenta en la alineación de subsistemas aplicando la técnica de facto percepción, que consiste en ponderar y organizar el planteamiento del problema.

**Figura 09:** *Técnica de facto-percepción.*



*Figura 09. Técnica de facto- percepción.  
Elaboración terceros*

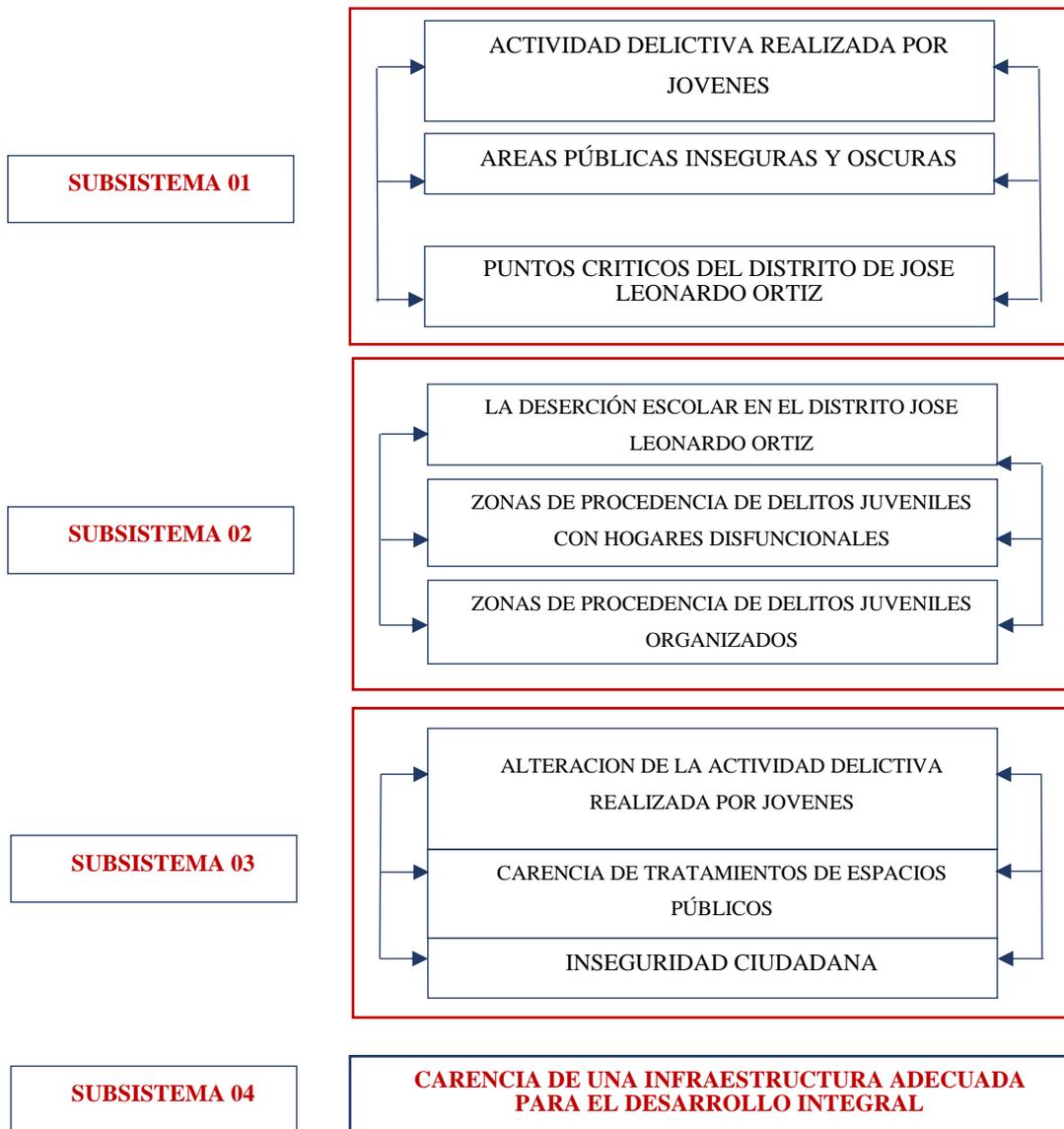
**Figura 10:** *Bucles o triadas dialécticas de causa - efecto*



*Figura 10. Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-efecto.  
Elaboración propia*

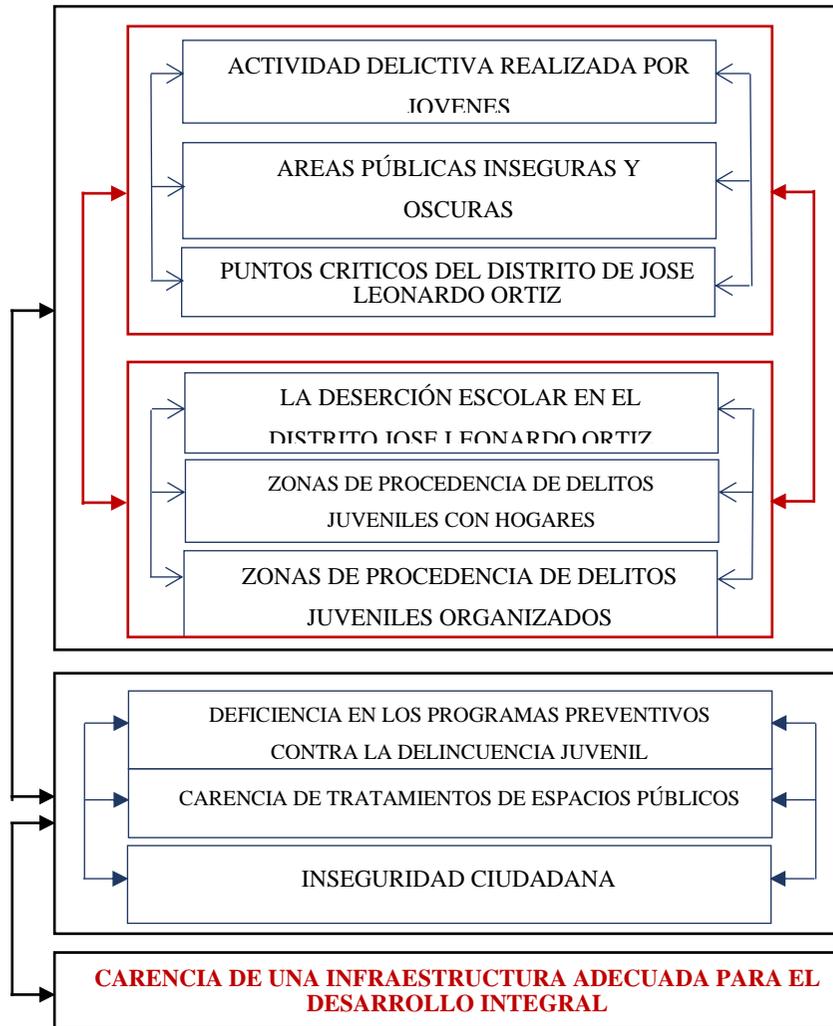
**Figura 11:**

*Subsistemas del objeto de estudio*



*Figura 11. Subsistemas del objeto de estudio.  
Elaboración propia*

## SISTEMA PROBLEMA O MODELO PROBLÉMICO



## MODELO TEÓRICO

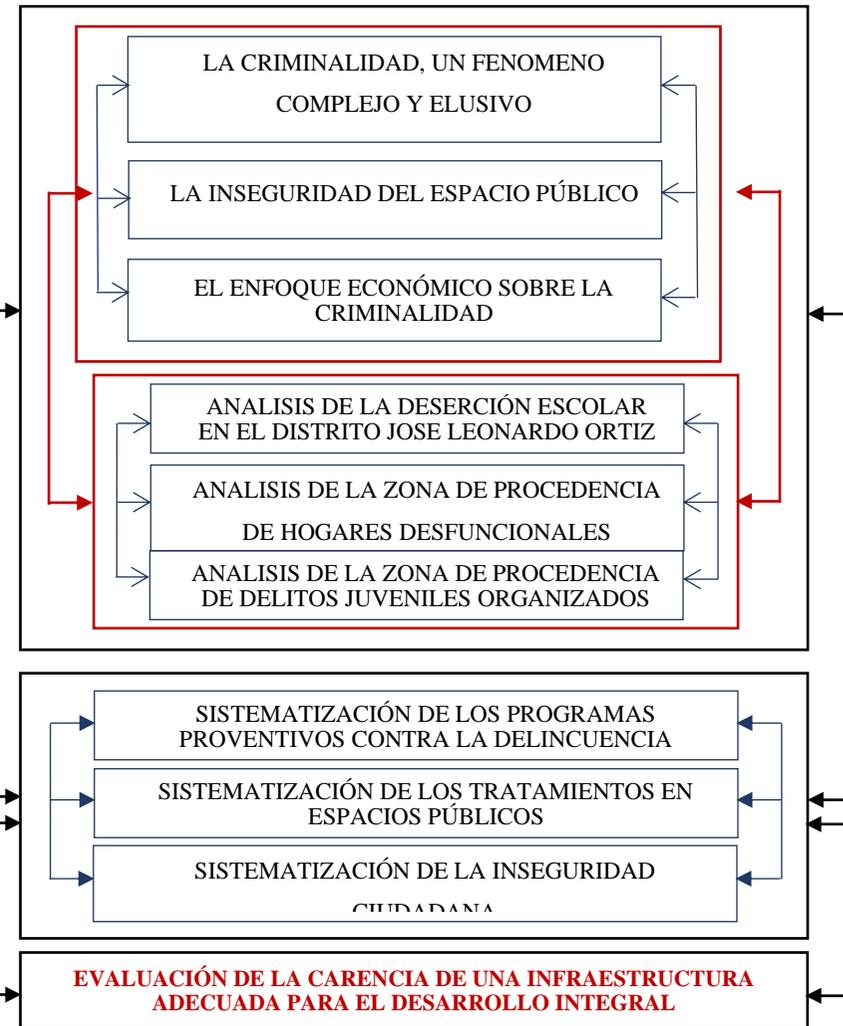
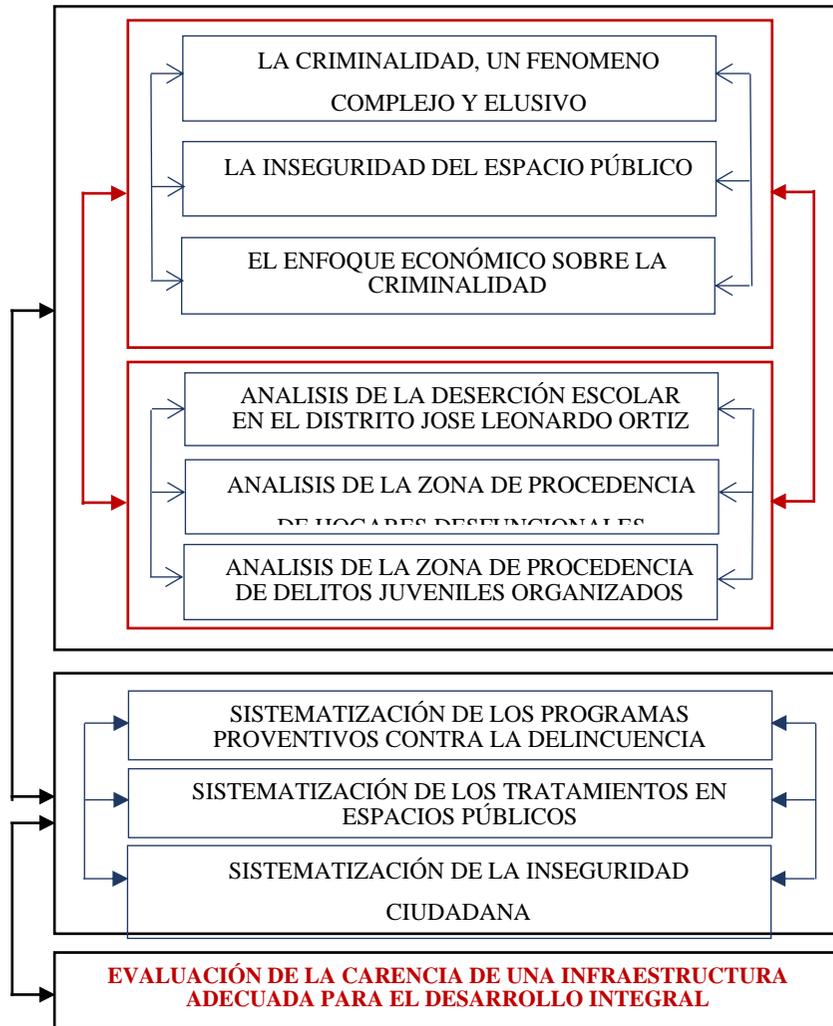


Figura 12. Elaboración del modelo problemático y generación del modelo teórico.  
Elaboración propia

### MODELO TEÓRICO



### MODELO TEÓRICO - PRÁCTICO

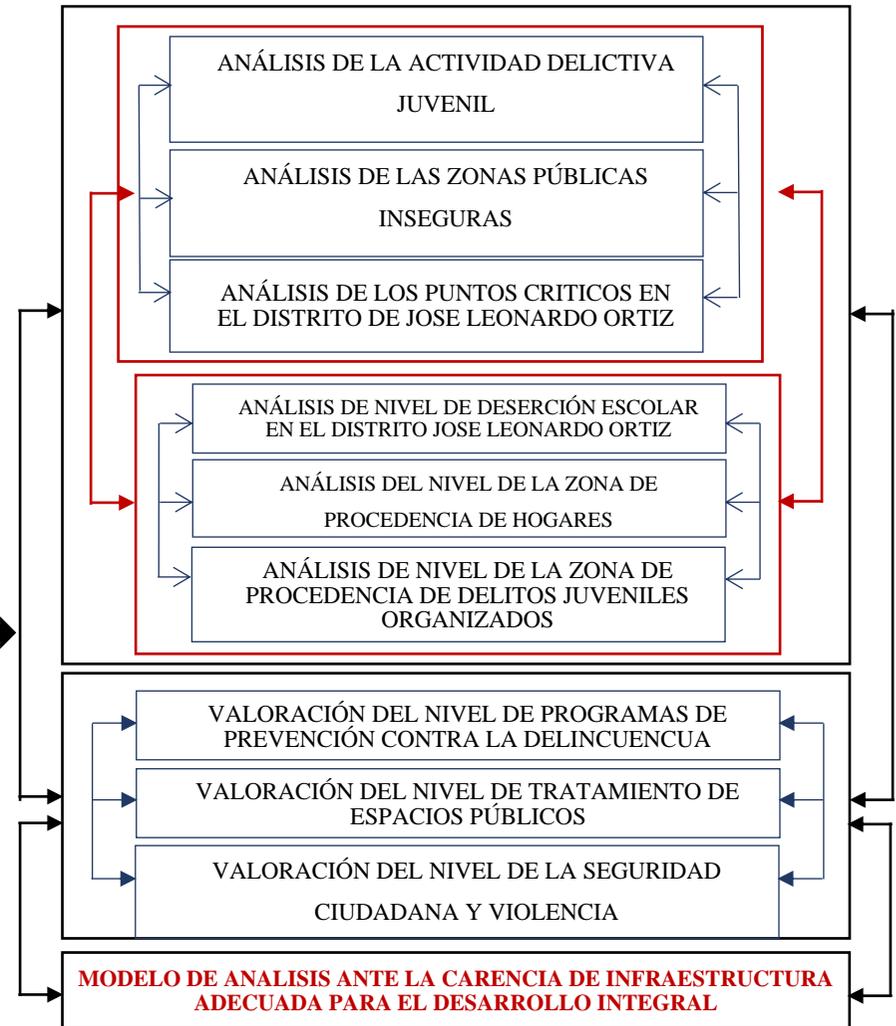


Figura 13. Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico.

Elaboración propia

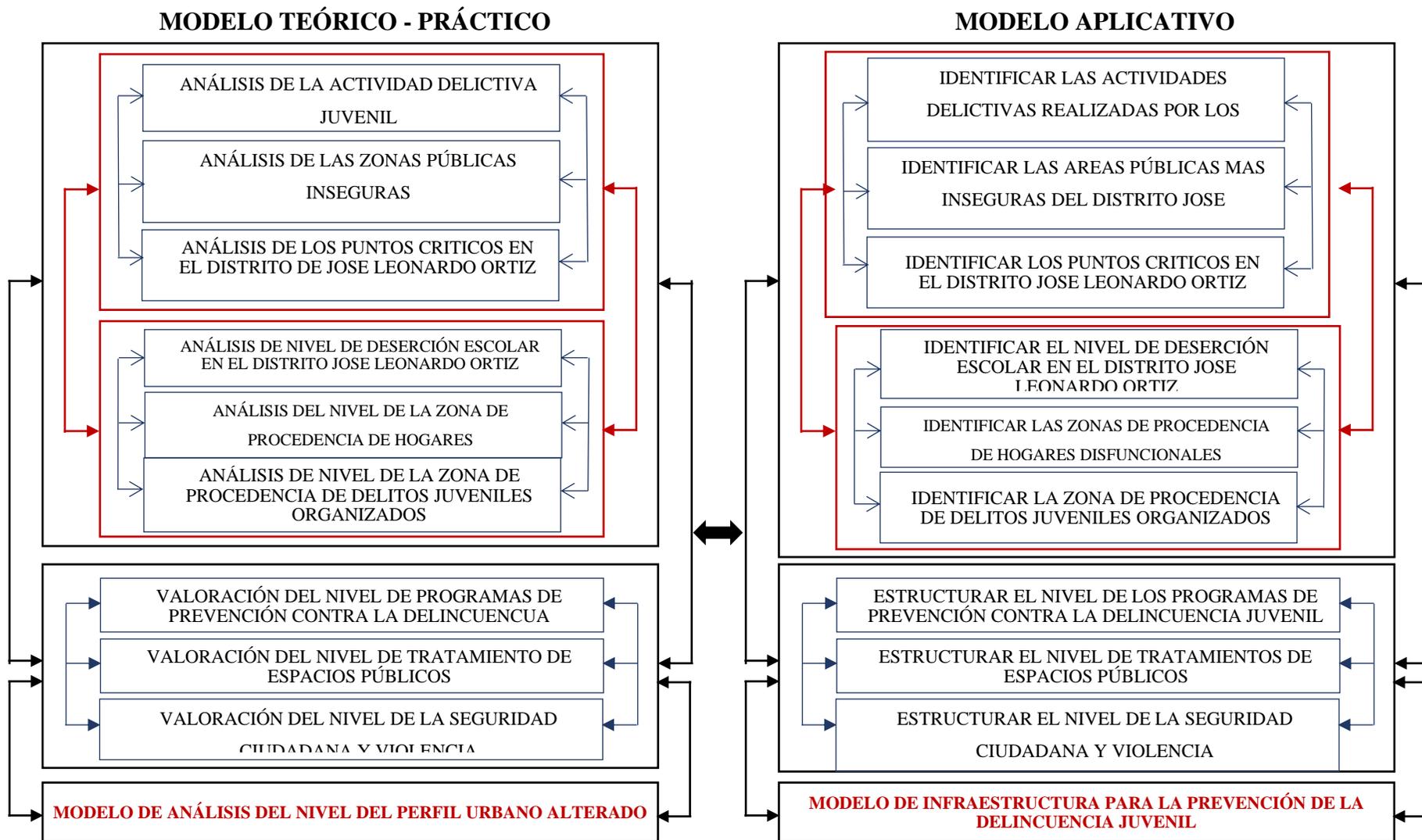
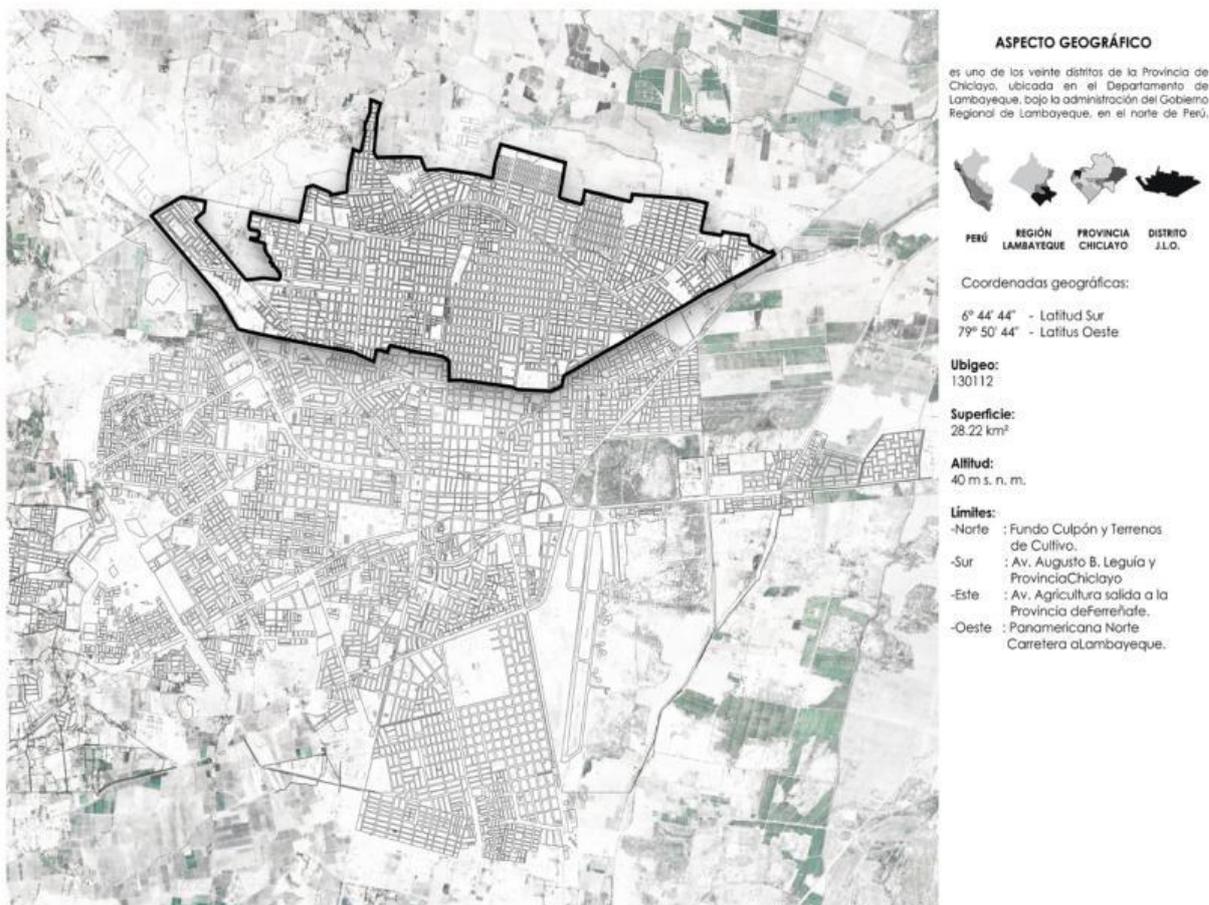


Figura 14. Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo.  
Elaboración propia

## 2.2. Población y Muestra

Figura 15: Escenario de estudio



## 2.3. Variables, Operacionalización.

### Variable Dependiente:

(x) = Reducir la Delincuencia Juvenil en el Distrito de José Leonardo Ortiz

### Variable Independiente:

(y) = Centro de Desarrollo Integral de prevención

El Distrito de José Leonardo Ortiz, concentra el 60% de la delincuencia en la Región de Lambayeque, en esta jurisdicción se presentan tasas elevadas de actividades delincuenciales en especialmente realizadas por jóvenes las cuales se originan en muchos casos por hogares disfuncionales, desigualdad social, exclusión social, deserción escolar, crecimiento desmedido del distrito en zonas de alto riesgo delictivo.

## **Figura 17:**

*Dinámicas de delincuencia juvenil activas*



*Figura 16: La imagen representa el aumento de casos de delincuencia juvenil en el Distrito. <https://expreso.press/2017/07/06/avanza-delincuencia-ante-corrupcion-oficial/>*

## **2.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Información.**

### **Dinámica de la delincuencia juvenil:**

Los mecanismos de recolección de datos nos permitirán indagar y conocer la dinámica de la delincuencia juvenil, dicha información se encontrar establecida en la matriz lógica.

Los mecanismos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

#### **Entrevista:**

Esta herramienta fue aplicada a 2 Policías de la comisaría del Distrito de José Leonardo responsables de programas preventivos y de ubicación de las zonas críticas con respecto a la delincuencia juvenil.

También se pudo recopilar el número de denuncias por edades en cada uno de los meses en los últimos tres años, lo agentes policiales nos brindaron

información importante para la realización de esta investigación ya que pudimos tener datos concretos sobre la delincuencia juvenil.

**Ficha de Observación:**

Con la finalidad de determinar las tipologías e identificaciones con los diversos delitos generados por la población juvenil del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**Análisis Cartográfico:**

Mecanismo utilizado para el estudio y sistematización de los componentes señalados en la matriz lógica.

**Análisis Fotográfico:**

Mecanismo utilizado para demostrar escenas características del distrito. Que están vinculados a los indicadores

**Análisis Grafico:**

Mecanismos utilizados para el estudio de la identificación de algunas escenas y dinámicas manifestadas en el distrito.

## ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**Fecha:** Género: Masculino

**Edad:** 45

**Departamento:** Lambayeque

**Provincia:** Chiclayo

**Distrito:** José Leonardo

Ortiz

**Entrevistado a:** Comandante Bernabé Lamadrid, Sub Oficial Juan Astonitas Castro.

***Introducción:** Buenos días, somos alumnos de la universidad Señor de Sipán, estamos realizando el desarrollo de nuestro proyecto de investigación respecto a la delincuencia juvenil en el Distrito, y el motivo de nuestra visita es que ustedes nos brinden algunos datos e información a través de las siguientes preguntas para poder llevar a cabo la realización de nuestra investigación, por favor nos podría brindar unos minutos de su tiempo para poder realizar nuestra entrevista, gracias.*

1. *¿Cuáles son los índices de la dinámica delincuencias juveniles en el distrito?*
2. *¿Cuáles son los puntos más críticos en cuanto a la delincuencia juvenil en el Distrito?*
3. *¿Existen programas preventivos para niños y jóvenes expuestos a la delincuencia juvenil?*
4. *¿Cuáles son los sectores de procedencia de la delincuencia juvenil?”,*
5. *¿Tienen conocimiento de la existencia de equipamientos adecuados donde se realicen las actividades preventivas?*
6. *¿Usted está de acuerdo que sería de gran ayuda tener un equipamiento adecuado donde los niños y jóvenes puedan desarrollar actividades que fortalezcan las acciones preventivas?*
7. *¿Conocen las actividades que más se realizan en las acciones preventivas que realizan las entidades competentes?*
8. *¿Cuál cree que sea el factor más importante para que un adolescente opte por delinquir?*
9. *¿Qué actividades se realizan durante las acciones preventivas y que importancia le da cada una?*

## 2.5. Procedimiento de análisis de datos.

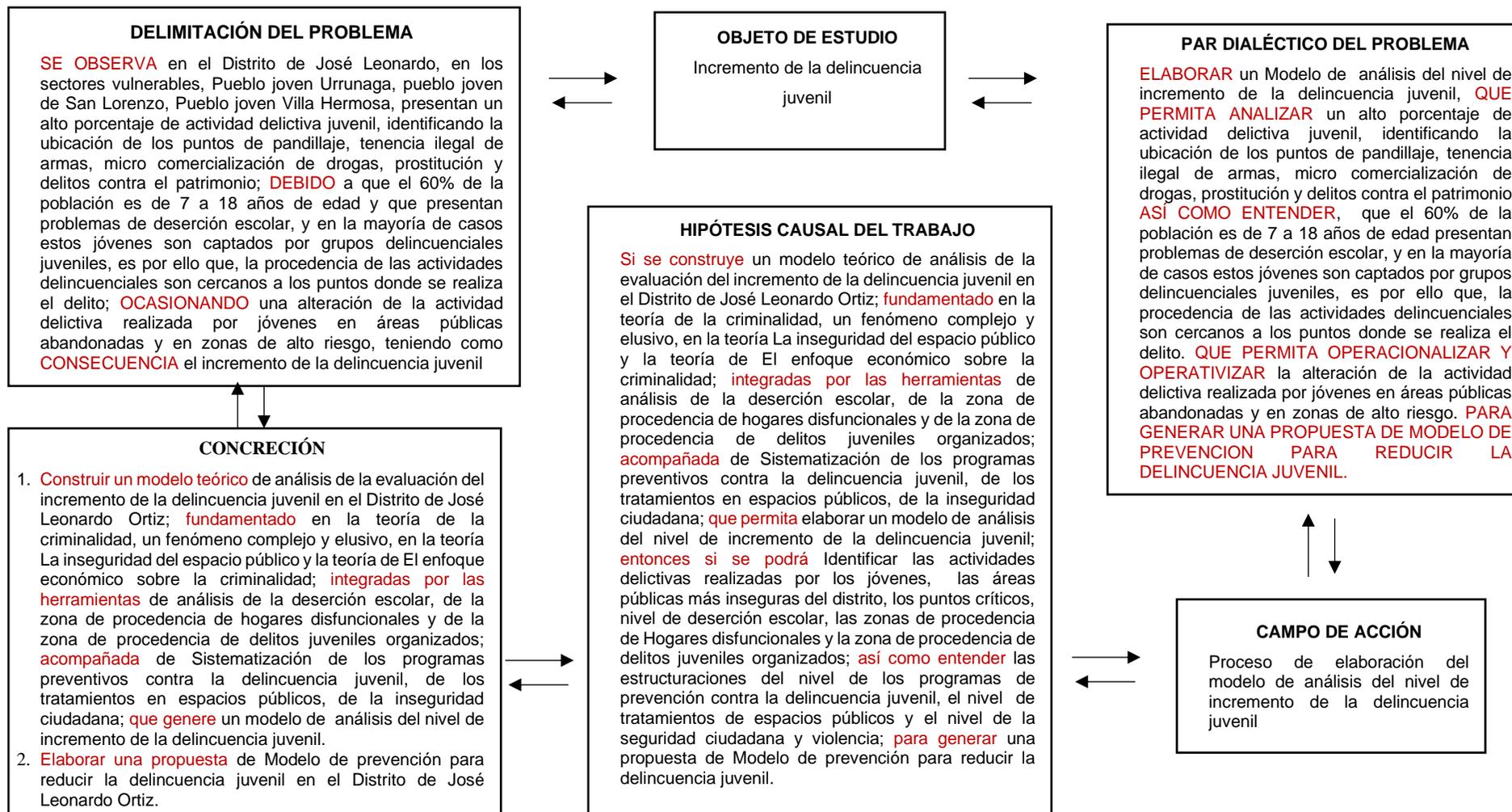


figura 17. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de la publicidad exterior y sus efectos en el perfil urbano de Chiclayo. Elaboración propia

**Tabla 01:** Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables

	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
VARIABLE INDEPENDIENTE  <b>REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL</b>	Porcentaje de la actividad delictiva es realizada por jóvenes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Puntos de pandillaje	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Puntos de tenencia ilegal de armas	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Puntos de micro comercialización de drogas	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Puntos de prostitución	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Puntos de delitos contra el patrimonio	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	el 60% de la población es de 7- 18 años, presentan problemas de deserción escolar	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Procedencia de puntos de pandillaje cercanos a los puntos de pandillaje	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Procedencia de prostitución cercano a los puntos de Prostitución	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
procedencia de tenencia ilegal de armas cercanas a los puntos de tenencia	Nominal	✓	✓	✓	✓	-	
			APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
	INDICADORES	U. MED. N/O	ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
VARIABLE DEPENDIENTE  <b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN.</b>	La criminalidad, un fenómeno complejo y elusivo	Nominal	-	-	-	-	✓
	La inseguridad del espacio público	Ordinal	-	-	-	-	✓
	El enfoque económico sobre la criminalidad	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis de la deserción escolar en el distrito José Leonardo Ortiz	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis de la zona de procedencia de hogares disfuncionales	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Análisis de la zona de procedencia de delitos juveniles organizados	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de los programas preventivos contra la delincuencia juvenil	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de los tratamientos en espacios públicos	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de la inseguridad ciudadana	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
Evaluación del incremento de la delincuencia juvenil	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-	

**Identificar las actividades delictivas realizadas por jóvenes:**

El objetivo de análisis de esta lamina es identificar las actividades delictivas realizadas por jóvenes en el distrito de José Leonardo Ortiz. dicha identificación se basará en los indicadores de las actividades delictivas juveniles. (Ver Lámina I-01).

**Identificar las áreas públicas más inseguras:**

El objetivo de análisis de esta lamina es identificar las áreas públicas más inseguras en el distrito de José Leonardo Ortiz, donde se identificarán las zonas peligrosas donde se encuentran estas áreas públicas (Ver Lámina I-02).

**Identificar los puntos críticos en el distrito de José Leonardo Ortiz:**

El objetivo de análisis de esta lámina es identificar los puntos críticos en el distrito de José Leonardo Ortiz dentro del área de estudio. Dicha identificación se basará en los indicadores de: los puntos de afluencia para la delincuencia juvenil (Ver Lámina I-03).

**Identificar el nivel de deserción escolar en el distrito de José Leonardo Ortiz:**

El objetivo de análisis de esta lámina es identificar los niveles de deserción escolar en el distrito de José Leonardo Ortiz dentro del área de estudio. Dicha identificación se basará en los indicadores de los niveles de deserción (Ver Lámina I-04).

**Identificar las zonas de procedencia de los hogares disfuncionales en el Distrito:**

El objetivo de análisis de esta lámina es identificar las zonas de procedencia de hogares disfuncionales en el distrito de José Leonardo Ortiz dentro del área de estudio. Dicha identificación se basará en los indicadores realizados en campo (Ver Lámina I-05).

**Identificar las zonas de procedencia de los delitos juveniles organizados en el Distrito:**

El objetivo de análisis de esta lámina es identificar las zonas de procedencia de los delitos juveniles organizados en el distrito de José Leonardo Ortiz dentro del área de estudio. Dicha identificación se basará en los indicadores realizados en campo (Ver Lámina I-05).



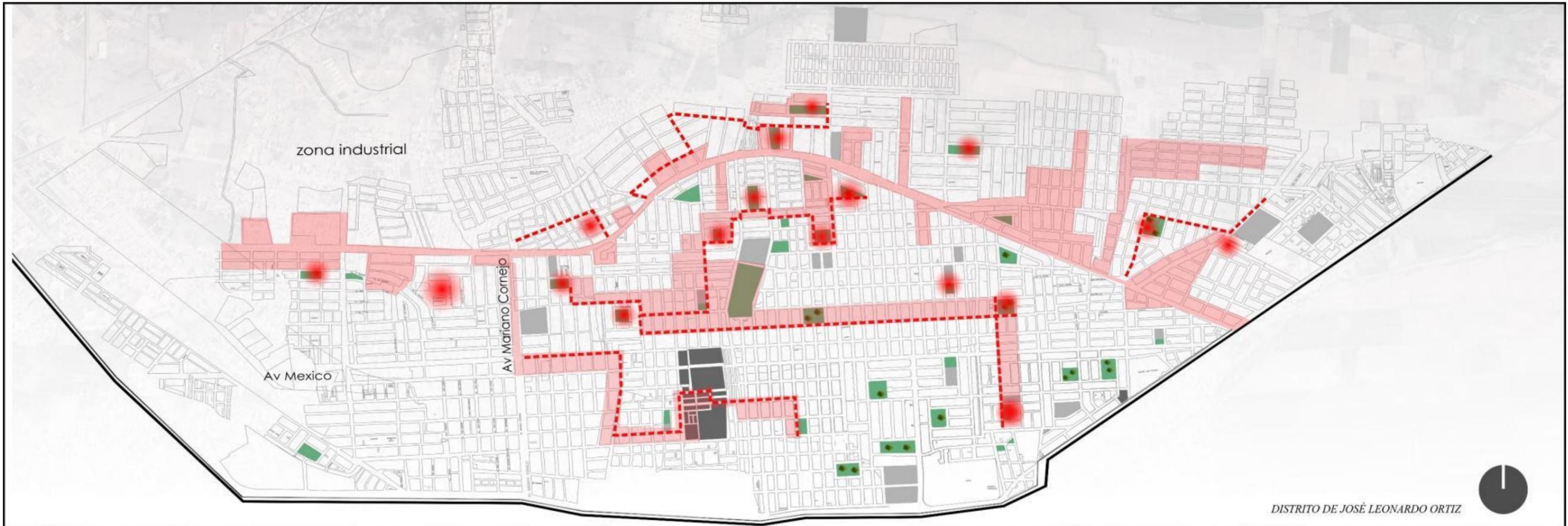
DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN :	ANÁLISIS :	ESTADÍSTICA :	IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DELICTIVAS REALIZADAS POR JÓVENES						
<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> ROBO, HURTO AGRAVADO</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> MICROCOMERCIALIZACION DE DROGAS</li> <li><span style="color: purple;">●</span> PROSTITUCIÓN JUVENIL</li> <li><span style="color: green;">●</span> TENENCIA ILEGAL DE ARMAS</li> <li>--- AVENIDAS PRINCIPALES</li> </ul>	<p><b>01.</b> EN LA AV. MEXICO EXISTEN PUNTOS DONDE SE HAN VISTO ACTIVIDADES DELICTIVAS COMO ROBO Y HURTO AGRAVADO</p> <p><b>02.</b> PUEBLO JOVEN CHOCANO EN ESTE PUNTO SE DETECTAN ACTIVIDADES DE MICRO COMERCIALIZACIÓN DE DROGAS</p> <p><b>03.</b> SECTOR V DE URRUNAGA, SE PRESENTAN ROBOS A MANO ARMADA</p> <p><b>04.</b> VILLA HERMOSA, SE GENERA VENTA DE DROGAS Y HURTO AGRAVADO.</p> <p><b>05.</b> CALLE RAMIRO PRIALE SE ORIGINAN DINÁMICAS DE DELINCUENCIA JUVENIL.</p> <p><b>06.</b> ZONA DE SANTA ANA, DONDE SE APRECIA LA VENTA DE DROGAS Y TENENCIA ILEGAL DE ARMAS</p> <p><b>07.</b> AV. VENEZUELA PROSTITUCIÓN JUVENIL</p>	<p>DE ACUERDO A LA OBSERVACIÓN REALIZADA AL MOMENTO DE LEVANTAR INFORMACIÓN DE CAMPO, SE IDENTIFICARON QUE LAS ACTIVIDADES DELICTIVAS REALIZADAS POR JÓVENES EN SU MAYORÍA SON ROBO Y HURTO AGRAVADO, SEGUIDO DE LA TENENCIA ILEGAL DE ARMAS Y POR ULTIMO LA PROSTITUCIÓN JUVENIL, ESTAS DINÁMICAS DELINCUENCIALES SE DAN A CUALQUIER HORA.</p> <p>SE PUDO OBSERVAR ACTO DELICTIVAS EN NUESTRAS VISITAS A LAS ZONAS PELIGROSAS, LAS CUALES SE DABAN POR JÓVENES EN LA MODALIDAD DE ROBO EN MOTO.</p> <p>SE NECESITA DE UNA ESTRATEGIA DE PREVENCION PARA QUE NO SIGA EL AUMENTO DE ESTAS ACTIVIDADES DELICTIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> 60% DE 3444 Casos Año 2018</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> 15% DE 3444 Casos Año 2018</li> <li><span style="color: purple;">●</span> 0.5% DE 3444 Casos Año 2018</li> <li><span style="color: green;">●</span> 20% DE 3444 Casos Año 2018</li> </ul>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DELICTIVAS REALIZADAS POR JÓVENES EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ. DICHA IDENTIFICACIÓN SE BASA EN LOS INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES DELICTIVAS JUVENILES QUE PRESENTA EL DISTRITO.</p>						
				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>USS</b></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN            EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR            JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>I-01</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: small;">CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCION PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</td> <td></td> </tr> </table>	<b>USS</b>	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA	<b>I-01</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCION PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.		
<b>USS</b>	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA	<b>I-01</b>								
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCION PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.										

Figura 18. Identificar las actividades delictivas realizadas por jóvenes Realizado en base a trabajo de campo



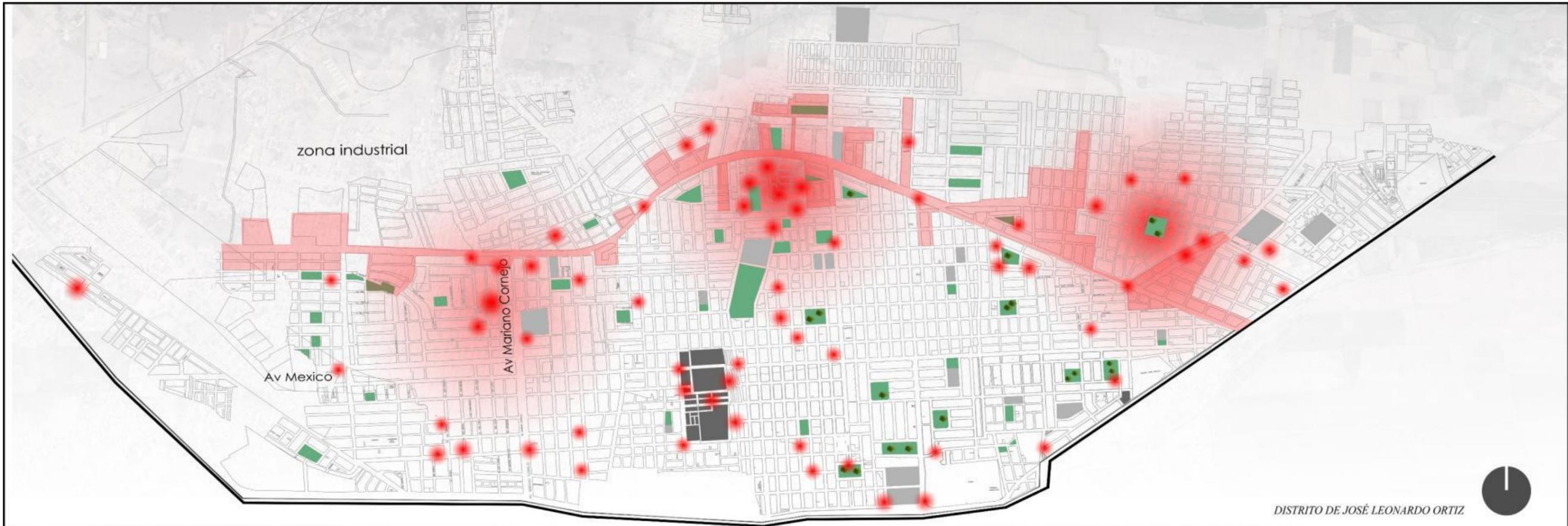
DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN:	ANÁLISIS:	ESTADÍSTICA:	IDENTIFICAR LAS ÁREAS PÚBLICAS MAS INSEGURAS
<p>● ESPACIOS PÚBLICO INSEGUROS</p> <p>--- CALLES INSEGUROS</p> <p>--- AVENIDAS PRINCIPALES</p>	<p><b>01.</b> MINI COMPLEJO JAVIER CASTRO EN PARQUE VILLA HERMOSA PRESENTA DETERIORO Y ES PUNTO DE ENCUENTRO DE JOVENES PARA DELINQUIR</p> <p><b>02.</b> PARQUE DE PUEBLO JOVEN CHOCANO</p> <p><b>03.</b> PARQUE SANTA ANA SE PRODUCEN ROBOS Y HURTO AGRAVADO</p> <p><b>04.</b> PARQUE MI PERÚ, SE GENERAN CONGREGACIÓN DE DELINCUENTES JUVENILES.</p> <p><b>05.</b> PARQUE EN SECTOR V DE URRUNAGA</p> <p><b>06.</b> CALLE MICAELLA BASTIDAS UNA DE LAS CALLES MAS INSEGUROS DEL DISTRITO</p> <p><b>07.</b> PARQUE VILLA HERMOSA PUNTO DE REUNIÓN DE JÓVENES DELINCUENTES.</p>	<p>AL MOMENTO DE LA OBSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS INSEGUROS DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, SE VIO EL GRAN DETERIORO QUE PRESENTAN LAS MISMAS Y LAS CUALES EN SU MAYORÍA SON PUNTOS DE ENCUENTRO DE LOS DELINCUENTES JUVENILES, DONDE TAMBIÉN CONSUMEN ESTUPEFACIENTE PARA POSTERIORMENTE PROCEDER A DELINQUIR. SE PUDO OBSERVAR PRESENCIA DE EFECTIVOS POLICIALES SALVAGUARDANDO LA INTEGRIDAD DE LOS VECINOS Y TRANSEÚNTES. ESTOS PARQUES EN SU MAYORÍA NO PRESENTAN ILUMINACIÓN, LO QUE HACE QUE SEAN ZONAS OSCURAS Y PELIGROSAS PARA LA PERSONA DE A PIE. NO EXISTE UN EQUIPAMIENTO ADECUADO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES QUE PUEDA GENERAR UNA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES QUE HABITAN EN ESTOS LUGARES PELIGROSOS</p>	<p>60% DE ESPACIOS PÚBLICOS SE ENCUENTRA EN MAL ESTADO</p> <p>● ESPACIOS PÚBLICOS INSEGUROS</p> <p>COMPONENTES</p> <p>CARENCIA DE TRATAMIENTO A ESPACIOS PÚBLICOS</p> <p>CARENCIA DE ILUMINACIÓN</p>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LAS ÁREAS PÚBLICAS MAS INSEGURAS EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, DONDE SE IDENTIFICARON LAS ZONAS PELIGROSAS DONDE SE ENCUENTRAN ESTAS ÁREAS PÚBLICAS, TAMBIÉN SE VERA EL NIVEL DE DETERIORO U ABANDONO.</p> <p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN</p> <p>EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</p> <p><b>I-02</b></p>

Figura 19. Identificar las áreas públicas más inseguras, Realizado en base a trabajo de campo



DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN :	ANÁLISIS :	ESTADÍSTICA :	IDENTIFICAR LOS PUNTOS CRÍTICOS EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ
<p>● PUNTOS CRÍTICOS</p> <p>■ ZONA DE RIESGO</p>	<p><b>01.</b> CALLE CASTAÑEDA, PRESENTA UNA DINÁMICA MEDIA DE DELINCUENCIA AGRAVADA</p> <p><b>02.</b> CALLE MICAELLA BASTIDAS PRESENTA DINÁMICA ACTIVA DE MICRO COMERCIALIZACIÓN DE DROGA</p> <p><b>03.</b> AV. CHICLAYO Y ROMA, PRESENTA GRUPOS ORGANIZADOS DE DELINCUENCIA JUVENIL EN MODALIDAD DE ROBO MOTORIZADO</p>	<p><b>04.</b> AV. CHICLAYO CON ACCESO AL "HUECO" ES UNA DE LAS CALLES MAS PELIGROSAS DEL DISTRITO.</p> <p><b>05.</b> PUEBLO JOVEN CHOCANO, SE OBSERVA CANTINAS Y MOTORIZADOS DE DUDOSA PROCEDENCIA.</p> <p><b>06.</b> AV. MEXICO, PRESENTA DINAMICAS DELINCUENCIALES ALTAS</p> <p><b>07.</b> PARQUE VILLA HERMOSA UNO DE LOS PUNTOS MAS PELIGROSOS DEL DISTRITO DONDE SE REALIZAN VANDALISMOS Y ROBOS</p>	<p>60% DE DELINCUENCIA EN LAMBAYEQUE SE CONCENTRA EN JLO</p> <p><b>COMPONENTES</b></p> <p>PUNTOS CRÍTICOS DONDE SE PRODUCEN ACTOS DELICTIVOS</p>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LOS PUNTOS CRÍTICOS EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ. DICHA IDENTIFICACIÓN SE BASARÁ EN LOS INDICADORES DE: LOS PUNTOS DE AFLUENCIA PARA LA DELINCUENCIA JUVENIL.</p>
				<p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN</p> <p>EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</p> <p><b>USS</b></p> <p><b>I-03</b></p>

Figura 20. Identificar los puntos críticos en el Distrito, Realizado en base a trabajo de campo



DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN:	ANÁLISIS:	ESTADÍSTICA:	IDENTIFICAR EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ																																																		
<p>■ INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p> <p>■ ZONAS DONDE SE PRESENTA MAYOR DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p><b>01.</b> EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ ESTUDIAN UN TOTAL 29 905 ALUMNOS, DE LOS CUALES 1428 CORRESPONDÍAN AL NIVEL INICIAL, 17,552 A PRIMARIA DE MENORES, 79 A PRIMARIA DE ADULTOS, 9,551 A SECUNDARIA DE MENORES, 281 A SECUNDARIA DE ADULTOS, 79 A OTRAS MODALIDADES Y 935 A INSTITUTOS PEDAGÓGICOS</p> <p>ADICIONAL A ESTO SE OBSERVA QUE LA PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE PASAN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA ES DE ALREDEDOR DEL 60%, CIFRA QUE REFLEJA EL ABANDONO ESCOLAR CONFORME SE AVANZA EN EL NIVEL EDUCATIVO.</p> <p>LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR, MEDIDA COMO LOS ALUMNOS QUE INICIARON EL AÑO ESCOLAR Y NO LO CONCLUYERON. DE ACUERDO A CIFRAS REPORTADAS POR EL MINEDU, LA TASA DE RETIRO PARA LOS ALUMNOS DE ESTUDIOS SECUNDARIOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, HA AUMENTADO DEL 3% EN EL 2017 A UN 5% EN EL 2019 PARA SECUNDARIA, MIENTRAS QUE PARA PRIMARIA TAMBIÉN AUMENTO DE 1% A 3%</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TOTAL SECUNDARIA</th> <th>11,634</th> <th>11,192</th> <th>11,382</th> <th>11,404</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprobados</td> <td>9,977</td> <td>9,268</td> <td>9,537</td> <td>9,536</td> </tr> <tr> <td>Desaprobados</td> <td>1,271</td> <td>1,530</td> <td>1,476</td> <td>1,306</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>386</td> <td>394</td> <td>369</td> <td>562</td> </tr> <tr> <td>% de Retiro de Secundaria</td> <td>3%</td> <td>4%</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <th>TOTAL PRIMARIA</th> <th>19,280</th> <th>17,498</th> <th>19,030</th> <th>18,682</th> </tr> <tr> <td>Aprobados</td> <td>18,362</td> <td>16,622</td> <td>18,101</td> <td>17,584</td> </tr> <tr> <td>Desaprobados</td> <td>670</td> <td>602</td> <td>591</td> <td>515</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>248</td> <td>274</td> <td>338</td> <td>583</td> </tr> <tr> <td>% de Retiro de Secundaria</td> <td>1%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	TOTAL SECUNDARIA	11,634	11,192	11,382	11,404	Aprobados	9,977	9,268	9,537	9,536	Desaprobados	1,271	1,530	1,476	1,306	Retirados	386	394	369	562	% de Retiro de Secundaria	3%	4%	3%	5%	TOTAL PRIMARIA	19,280	17,498	19,030	18,682	Aprobados	18,362	16,622	18,101	17,584	Desaprobados	670	602	591	515	Retirados	248	274	338	583	% de Retiro de Secundaria	1%	2%	2%	3%	<p><b>COMPONENTES</b></p> <p>DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>MALTRATOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS</p>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, DICHA IDENTIFICACIÓN SE BASARÁ EN INDICADORES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR.</p>
TOTAL SECUNDARIA	11,634	11,192	11,382	11,404																																																		
Aprobados	9,977	9,268	9,537	9,536																																																		
Desaprobados	1,271	1,530	1,476	1,306																																																		
Retirados	386	394	369	562																																																		
% de Retiro de Secundaria	3%	4%	3%	5%																																																		
TOTAL PRIMARIA	19,280	17,498	19,030	18,682																																																		
Aprobados	18,362	16,622	18,101	17,584																																																		
Desaprobados	670	602	591	515																																																		
Retirados	248	274	338	583																																																		
% de Retiro de Secundaria	1%	2%	2%	3%																																																		
				<p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN</p> <p>EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</p> <p><b>USS</b></p> <p><b>I-04</b></p>																																																		

Figura 21. Identificar el nivel de deserción escolar en el distrito, Realizado en base a trabajo de campo



DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN :	ANÁLISIS :	ESTADÍSTICA :	IDENTIFICAR LAS ZONAS DE PROCEDENCIA DE HOGARES DISFUNCIONALES
<p>PROCEDENCIA DE HOGARES DISFUNCIONALES</p>	<p><b>01.</b> PARQUE MI PERU, UNA DE LAS ZONAS DE PROCEDENCIA DE HOGARES DISFUNCIONALES</p> <p><b>02.</b> CALLE MICAELLA BASTIDAS PRESENTA DINÁMICA ACTIVA DE MICRO COMERCIALIZACIÓN DE DROGA</p> <p><b>03.</b> AV. CHICLAYO Y ROMA, PRESENTA GRUPOS ORGANIZADOS DE DELINCUENCIA JUVENIL EN MODALIDAD DE ROBO MOTORIZADO</p>	<p><b>04.</b> POSTA MEDICA EN AV. CHICLAYO ZONA DE PROCEDENCIA MEDIA DE HOGARES DISFUNCIONALES</p> <p><b>05.</b> PUEBLO JOVEN CHOCANO, SE OBSERVA CANTINAS Y MOTORIZADOS DE DUDOSA PROCEDENCIA.</p> <p><b>06.</b> AV. MEXICO, PRESENTA DINAMICAS DELINCUENCIALES ALTAS</p> <p><b>07.</b> PARQUE VILLA HERMOSA UNO DE LOS PUNTOS MAS PELIGROSOS DEL DISTRITO DONDE SE REALIZAN VANDALISMOS Y ROBOS</p>	<p>EL MAYOR PORCENTAJE DE HOGARES DISFUNCIONALES SE ORIGINA POR VIOLENCIA FAMILIAR EN 2016 SE REPORTARON 984 DENUNCIAS</p>	<p>HOGARES DISFUNCIONALES</p> <p>COMPONENTES</p> <p>CARENCIA DE RECURSOS</p> <p>MALTRATOS FISICOS Y PSICOLOGICOS</p>
		<p>PJ URRUNAGA</p> <p>PJ SAN LORENZO</p> <p>PJ PEDRO PABLO ATUSPARIA</p> <p>PJ MARÍA PARADO DE BELLIDO</p> <p>PJ VILLA HERMOSA</p> <p>PJ UPIS 1º DE MAYO</p> <p>PJ UPIS JOSE SANTOS CHOCANO</p> <p>PJ JOSE RAMIRO PRIALE</p> <p>PJ LUJAN</p> <p>PJ MIRAFLORES</p> <p>PJ GARCES</p> <p>PJ SANTA ANA</p> <p>PJ VICTOR R. HAYA DE LA TORRE</p>	<p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN</p> <p>EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR</p> <p>JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</p>	<p><b>I-05</b></p>

Figura 22. Identificar las zonas de procedencia de hogares disfuncionales, Realizado en base a trabajo de campo



PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	DESCRIPCIÓN :	ANÁLISIS :	ESTADÍSTICA :	IDENTIFICAR LAS ZONAS DE PROCEDENCIA DE DELITOS JUVENILES ORGANIZADOS
<p>● MAYOR PROSCEDENCIA</p> <p>● MEDIA</p> <p>● BAJA</p> <p>● MINIMA</p>	<p><b>01.</b> ZONA DE VILLA HERMOZA UNA DE LAS ZONAS DE MAYOR PROCEDENCIA DE DELINCUENCIA JUVENIL</p> <p><b>02.</b> ZONA DE AV. CHICLAYO Y EL HUECO ES UNA ZONA DONDE SE GENERA UNA PROCEDENCIA MEDIA</p> <p><b>03.</b> ZONA DE PUEBLO JOVEN CHOCANO PROCEDENCIA BAJA</p> <p><b>04.</b> PARQUE MI PERÚ, PROCEDENCIA DELINCUENCIAL JUVENIL ALTA</p> <p><b>05.</b> SECTOR V DE URRUNAGA MAYOR PROCEDENCIA DE DELINCUENCIA EN TODO EL DISTRITO</p> <p><b>06.</b> PUEBLO JOVEN SAN LORENZO ZONA DE PROCEDENCIA ALTA</p> <p><b>07.</b> PARQUE VILLA HERMOZA PUNTO DE REUNIÓN DE JÓVENES DELINCUENTES.</p>	<p>PJ URRUNAGA 110</p> <p>PJ SAN LORENZO 92</p> <p>PJ PEDRO PABLO ATUSPARIA 85</p> <p>PJ MARÍA PARADO DE BELLIDO 64</p> <p>PJ VILLA HERMOZA 55</p> <p>PJ UPIS 1º DE MAYO 42</p> <p>PJ UPIS JOSE SANTOS CHOCANO 36</p> <p>PJ JOSE RAMIRO PRIALE 33</p> <p>PJ LUJAN 30</p> <p>PJ MIRAFLORES 23</p> <p>PJ GARCÉS 21</p> <p>PJ SANTA ANA 20</p> <p>PJ VICTOR R. HAYA DE LA TORRE 18</p> <p>Total de internos de Pueblos Jóvenes <b>828</b></p>	<p>● 95-130</p> <p>● 71-94</p> <p>● 53-70</p> <p>● 52-35</p>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LAS ZONAS DE PROCEDENCIA DE DELITOS JUVENILES ORGANIZADOS EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, MEDIANTE INDICADORES PORCENTUALES DE LOS INDICES DE PROCEDENCIA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.</p>
				<p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN</p> <p>EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA</p> <p>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.</p> <p><b>I-06</b></p>

Figura 23. Identificar las zonas de procedencia de delitos juveniles, Realizado en base a trabajo de campo

Tabla 02

Nivel de Cumplimiento de la validación empírica variable independiente

	INDICADORES	U. MEDID. N / O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	ENTREVISTA	OBSERV. PARTICIP.	ANÁLISIS DOCUM.	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL.</b>	1. PORCENTAJE DE LA ACTIVIDAD DELICTIVA ES REALIZADA POR JÓVENES	NOMINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	<p>TIENEN PRESENCIA EN DIVERSAS UBICACIONES, A NIVEL FÍSICO, GEOREFERENCIADO, SISTÉMICO, Y DE MODELADO. LOS MISMOS QUE SE PUEDEN OBSERVAR EN LOS IDENTIFICAS TRABAJADOS CON LAS FICHAS DE CAMPOS, ASI COMO EN LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, UBICADOS EN LOS ANALISIS ANTERIORES.</p> <p>LO QUE DEMUESTRA Y VALIDA EMPÍRICAMENTE AL PROBLEMA, HIPOTESIS, Y PROPUESTA, EN OTRAS PALABRAS, OTORGA VALIDACIÓN EMPÍRICA Y EPISTEMOLÓGICA, AL DIAGNÓSTICO, MARCO TEÓRICO, Y PROPUESTA.</p>
	2. PUNTOS DE PANDILLAJE	ORDINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	3. PUNTOS DE TENENCIA ILEGAL DE ARMAS	ORDINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	4. PUNTOS DE MICRO COMERCIALIZACIÓN DE DROGAS	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	5. PUNTOS DE PROSTITUCIÓN	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	6. PUNTOS DE DELITOS CONTRA EL PATRIMONIO	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	7. EL 60% DE LA POBLACIÓN ES DE 7- 18 AÑOS, PRESENTAN PROBLEMAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	8. PROCEDENCIA DE PUNTOS DE PANDILLAJE CERCANOS A LOS PUNTOS DE PANDILLAJE	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	9. PROCEDENCIA DE PROSTITUCIÓN CERCANO A LOS PUNTOS DE PROSTITUCIÓN	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	10. PROCEDENCIA DE TENENCIA ILEGAL DE ARMAS CERCANAS A LOS PUNTOS DE TENENCIA	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	

Tabla 03

Nivel de Cumplimiento de la validación empírica variable dependiente

	INDICADORES	U. MEDID. N / O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	ENTREVISTA	OBSERV. PARTICIP.	ANÁLISIS DOCUM.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN.</b>	11. LA CRIMINALIDAD, UN FENÓMENO COMPLEJO Y ELUSIVO	NOMINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	<b>INEXISTENTE COMO CONOCIMIENTO, APLICACIÓN Y PROCESO</b>  <b>LO QUE DEMUESTRA Y VALIDA LA PERTINENCIA Y ORIGINALIDAD DEL MARCO TEÓRICO Y LA PROPUESTA</b>
	12. LA INSEGURIDAD DEL ESPACIO PÚBLICO	ORDINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	13. EL ENFOQUE ECONÓMICO SOBRE LA CRIMINALIDAD	ORDINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	14. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	15. ANÁLISIS DE LA ZONA DE PROCEDENCIA DE HOGARES DISFUNCIONALES	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	16. ANÁLISIS DE LA ZONA DE PROCEDENCIA DE DELITOS JUVENILES ORGANIZADOS	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	17. SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS CONTRA LA DELINCUENCIA JUVENIL.	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	18. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TRATAMIENTOS EN ESPACIOS PÚBLICOS	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	19. SISTEMATIZACIÓN DE LA INSEGURIDAD CIUDADANA	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	20. EVALUACIÓN DEL INCREMENTO DE LA DELINCUENCIA JUVENIL	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	

## 2.6. Criterios éticos

En el siguiente proyecto de investigación se tomarán aspectos éticos tales como: No permitir el plagio en el desarrollo de esta y a su vez emplear el uso correcto de las normas APA, respetando para la elaboración de dicha investigación y sea desarrollada verídicamente.

## 2.7. Criterios de Rigor científico

Para una buena elaboración de dicha investigación, se seguirá adecuadamente el esquema metodológico, utilizando la investigación cualitativa con sus respectivas técnicas e instrumentos, respetando la confiabilidad estadística.

# III. RESULTADOS

## 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

### ENTREVISTA

En la pregunta N° 1, “¿Cuáles son los índices de la dinámica delincuencia juveniles en el distrito?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando el total de las tasas elevadas de la delincuencia juvenil.

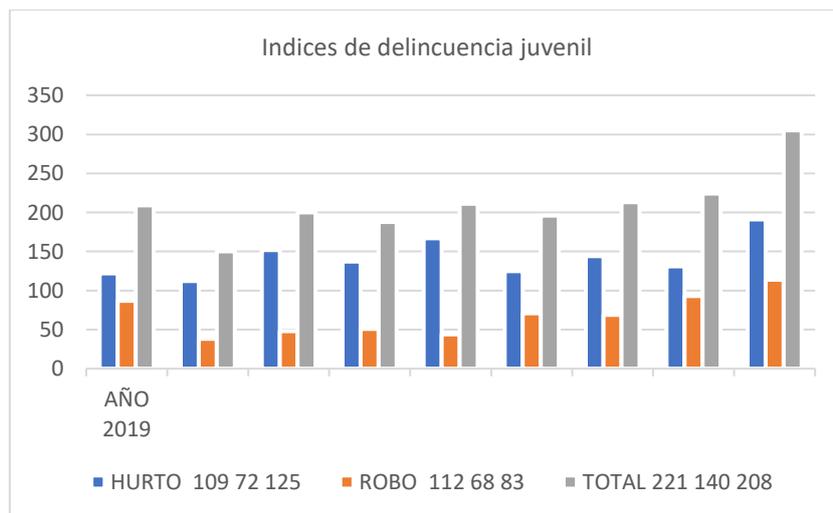


Gráfico N° 01. Tasas de dinámicas delincuenciales en el distrito de José L. Ortiz”.

Elaboración propia.

En la pregunta N° 2, “¿Cuáles son los puntos más críticos en cuanto a la delincuencia juvenil en el Distrito?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando los puntos críticos donde se realizan actos de delincuencia juvenil.

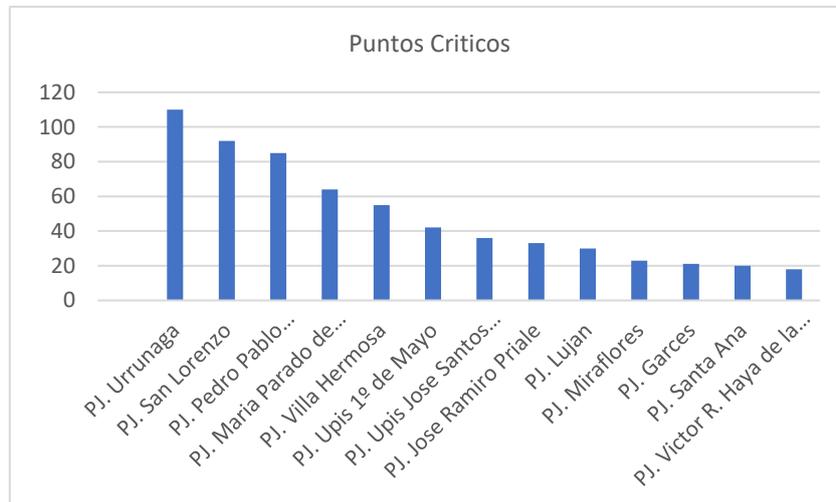


Gráfico N° 02. Puntos críticos en el distrito de José L. Ortiz y números de casos”.  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 3, “¿Existen programas preventivos para niños y jóvenes expuestos a la delincuencia juvenil?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando si conocen o desconocen de la existencia de programas preventivos.

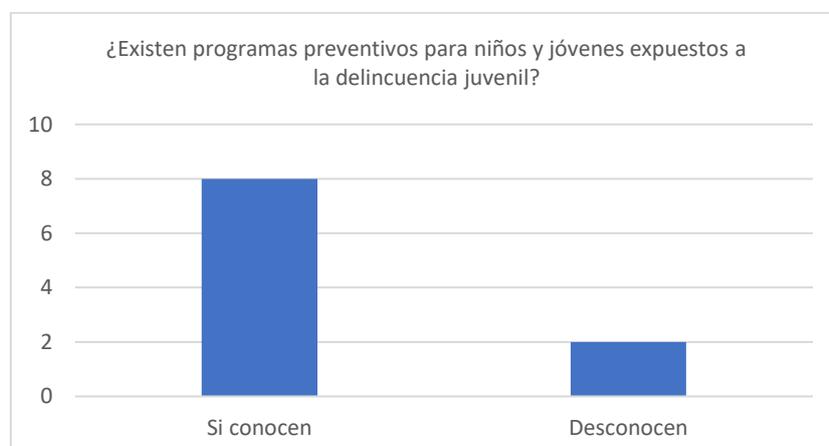


Gráfico N° 03. Puntos críticos en el distrito de José L. Ortiz y números de casos”.  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 4, “¿Cuáles son los sectores de la procedencia de la delincuencia juvenil?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando la procedencia de la delincuencia juvenil.

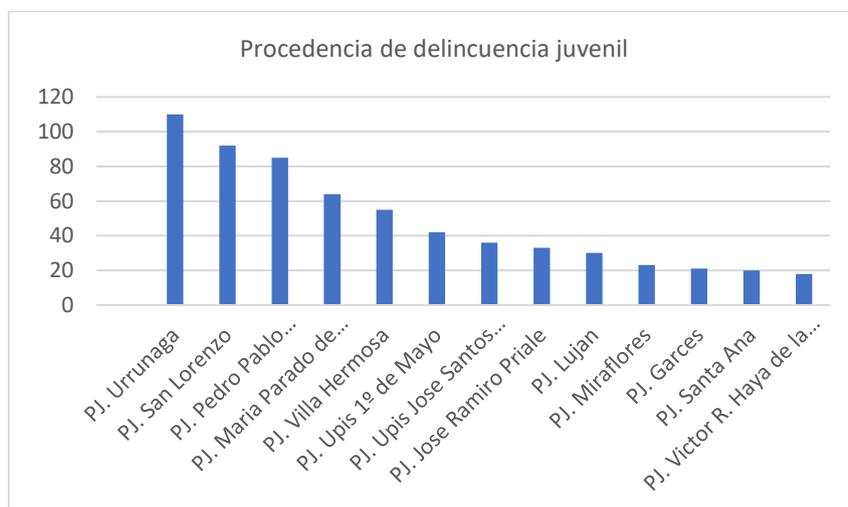


Gráfico N° 04. Procedencia de delincuencia juvenil en el distrito de José L. Ortiz y números de casos”.  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 5, “¿Tienen conocimiento de la existencia de equipamientos adecuados donde se realicen las actividades preventivas?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando si conocen o desconocen de la existencia de programas preventivos.

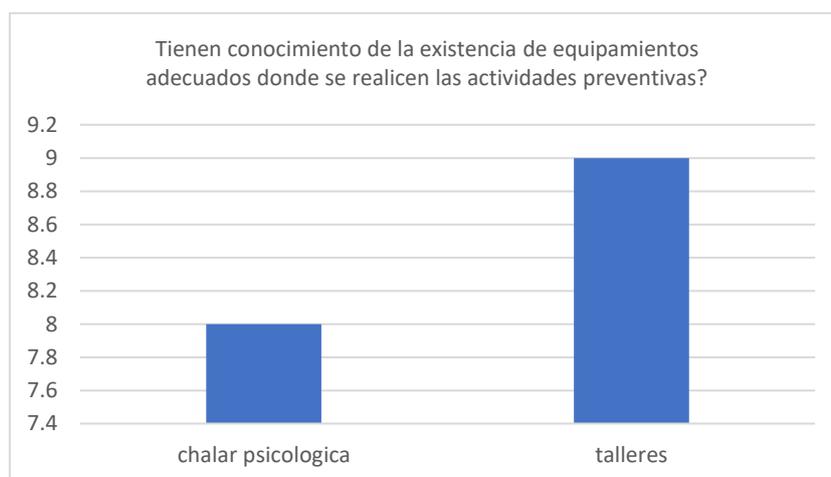


Gráfico N° 05. Conocimiento de la existencia de equipamientos adecuados donde se realicen actividades preventivas en el distrito de José L. Ortiz  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 6, ¿Usted está de acuerdo que sería de gran ayuda tener un equipamiento adecuado donde los niños y jóvenes puedan desarrollar actividades que fortalezcan las acciones preventivas?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando si están de acuerdo o no.

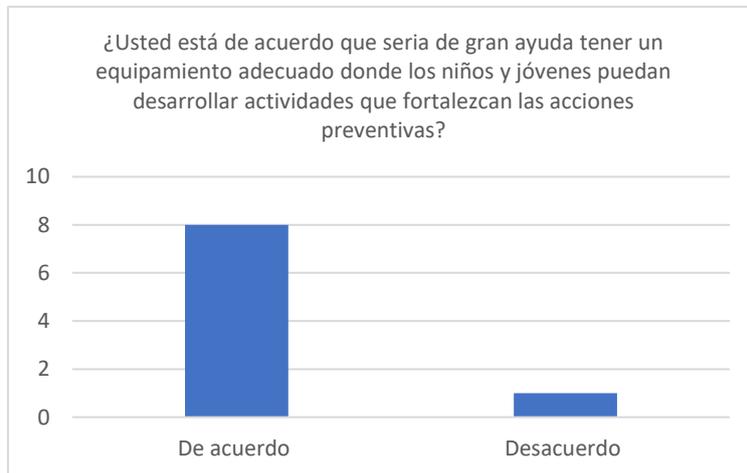


Gráfico N° 06. Estaría de acuerdo que sería de gran ayuda tener un equipamiento adecuado para el desarrollo de actividades preventivas".  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 7, ¿Conocen las actividades que más se realizan en las acciones preventivas que realizan las entidades competentes?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando si conocen o desconocen las acciones preventivas que más se realizan.

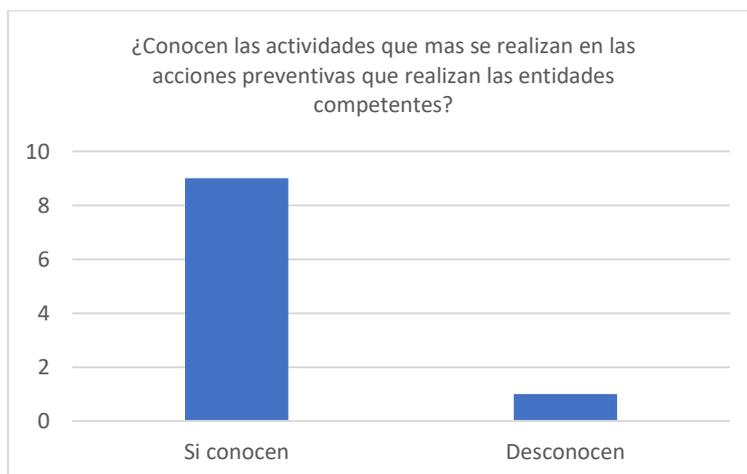


Gráfico N° 07. ¿Conocen las actividades que más se realizan en las acciones preventivas que realizan las entidades competentes?".  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 8, ¿Cuál cree que sea el factor más importante para que un adolescente opte por delinquir?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando los factores más importantes en escala de 1-10.

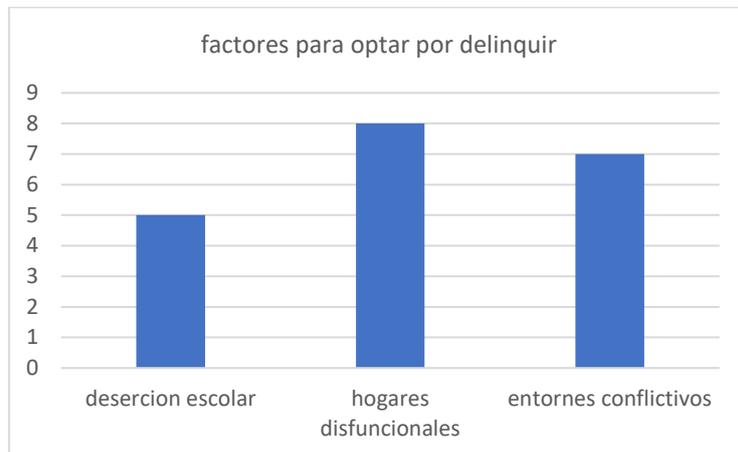


Gráfico N° 08. ¿Cuál cree que sea el factor más importante para que un adolescente opte por delinquir?”.  
Elaboración propia.

En la pregunta N° 9, ¿Que actividades se realizan durante las acciones preventivas y que importancia le da cada una?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando las actividades y su importancia en escala 1-10.

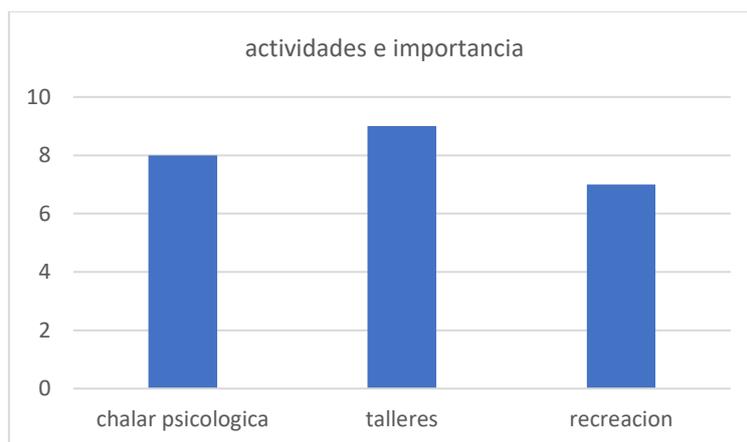


Gráfico N° 09. ¿Qué actividades se realizan durante las acciones preventivas y que importancia le da cada una?”.  
Elaboración propia.

## Resultados

Concluido el trabajo de campo, ayudado por la ficha de observación, se pudo compilar la información en los indicadores de identificación convenientes al modelo práctico, siguiendo con la estructura del modelo se continúa con el cruce y valoración de las mismas. Todo este estudio nos dio resultados, los cuales fueron entrelazados con los indicadores de las teorías con el fin de realizar la discusión de resultados.

#### **Estructurar el nivel de tratamientos de espacios públicos:**

- ✓ Se identificaron que el 60% de parques se encuentran en mal estado, y en los cuales en su mayoría son tomados por pandillas juveniles para realizar actos de vandalismo
- ✓ Se identificaron calles en deterioro y con iluminación tenue, en donde se producen robos y hurto al paso y en algunos casos con tenencia ilegal de arma
- ✓ Se identificaron puntos críticos en todo el distrito donde operan diferentes tipos de actos delictivos por jóvenes.

#### **Estructurar el nivel de la seguridad ciudadana y violencia:**

- ✓ Se identificaron la procedencia de hogares disfuncionales dentro del área de estudio y los cuales también se ejecutan los respectivos delitos según la forma operandi.
- ✓ Se identificó la afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito

#### **Estructurar los niveles de alteración de la actividad delictiva realizada por jóvenes:**

- ✓ Se identificaron los actos delictivos y la ubicación donde se realizan estos hechos en todos los sectores estudiados en el distrito.
- ✓ Se identificó la afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito
- ✓ Se identificó las tasas de deserción escolar que se generan en los colegios de todos los sectores estudiados en el distrito.

A continuación, se presentan tres láminas de estructuraciones que nos permitirá valorizar los componentes y sistemas de actividades identificados en el análisis de campo realizado en el distrito.



DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ

PANEL FOTOGRAFICO



LEYENDA:	VALORACION :	Sistema de Actividades					V.T	ESTRUCTURAR EL NIVEL DE TRATAMIENTOS DE ESPACIOS PUBLICOS		
		Componentes	Áreas Publicas mas inseguras	Puntos de pandillaje	Puntos de tenencia ilegal de armas	Puntos de microcomercializacion de drogas			Puntos de prostitucion	Puntos de delitos contra el patrimonio
<p>■ ESPACIOS PÚBLICO INSEGUROS</p> <p>--- CALLES INSEGUROS</p> <p>● PUNTOS CRITICOS</p>	<p><b>COMPONENTES</b> ESPACIOS PÚBLICOS EN MAL ESTADO PUNTOS DE DELINCUENCIA</p> <p><b>SISTEMA DE ACTIVIDADES</b> ÁREAS PUBLICAS MAS INSEGUROS PUNTOS CRITICOS</p> <p><b>VALORES</b> - MUY ALTO (5) - ALTO (4) - MEDIO (3) - BAJO (2) - MUY BAJO (1)</p> <p><b>VALORES TOTALES</b> - MALO (16-15) - REGULAR (11-6) - BUENO (5-1)</p>	ESPACIOS PUBLICOS EN MAL ESTADOS	5	4	2	1	3	15	<p>■ MALO</p> <p>■ REGULAR</p> <p>■ BUENO</p>	<p>EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES ESTRUCTURAR EL NIVEL DE TRATAMIENTO DE ESPACIOS PÚBLICOS EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, A TRAVÉS DE LA VALORACIÓN RESULTANTE DEL CRUCE DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS EN MAL ESTADO Y LOS PUNTOS DE DELINCUENCIA, CON LOS SISTEMAS DE ACTIVIDADES DE TIPOS DE ÁREAS PUBLICAS MAS INSEGUROS Y PUNTOS CRÍTICOS, EL RESULTADO DE LA VALORIZACIÓN SERA UN INDICE PARA EL PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS.</p>
		PUNTOS DE DELINCUENCIA	5	4	2	1	3	15		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN  
EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR  
JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.

**USS**

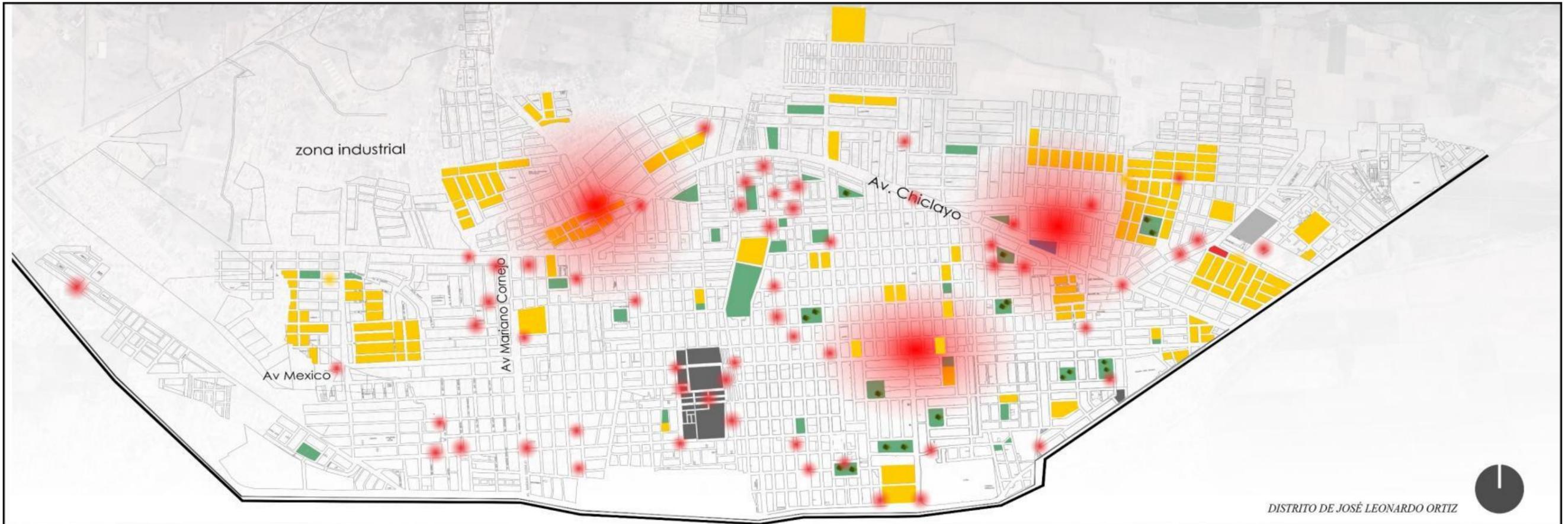
**E-01**



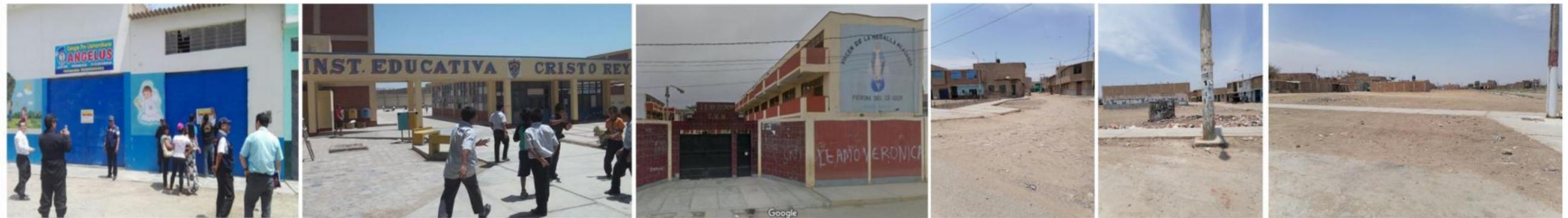
DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ



LEYENDA:		VALORACION :		ESTRUCTURAR EL NIVEL DE LA SEGURIDAD CIUDADANA Y VIOLENCIA										
	ZONA DE HOGARES DISFUNCIONALES	<b>COMPONENTES</b> HOGARES DISFUNCIONALES AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DE DELITOS	<b>SISTEMA DE ACTIVIDADES</b> HOGARES DISFUNCIONALES PUNTOS CRITICOS	<b>VALORES</b> - MUY ALTO (5) - ALTO (4) - MEDIO (3) - BAJO (2) - MUY BAJO (1)	<b>VALORES TOTALES</b> - MALO (16-15) - REGULAR (11-6) - BUENO (5-1)	Sistema de Actividades	Hogares Disfuncionales		Puntos criticos			V.T	MALO REGULAR BUENO	EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES ESTRUCTURAR EL NIVEL DE LA SEGURIDAD CIUDADANA Y VIOLENCIA EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, A TRAVÉS DE LA VALORACIÓN RESULTANTE DEL CRUCE DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y LA AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DE DELITOS. CON LOS SISTEMAS DE ACTIVIDADES DE TIPOS DE HOGARES DISFUNCIONALES Y PUNTOS CRÍTICOS, EL RESULTADO DE LA VALORIZACIÓN SERA UN INDICE PARA EL PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS.
	AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DEL DELITO						Procedencia de puntos de pandillaje cercanos a los puntos de pandillaje	Procedencia de prostitucion cercano a los puntos de prostitucion	procedencia de tenencia ilegal de armas cercanas a los puntos de tenencia	procedencia de microcomerciali zacion cercano a las punto de microcomerciali zacion	Procedencia de delitos contra el patrimonio cercana a los puntos de delitos contra el patrimonio			
						HOGARES DISFUNCIONALES	5	1	4	2	3	15	 UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.	
						AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DE DELITOS	5	1	4	2	3	15		<b>E-02</b>



DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ



LEYENDA:		VALORACION :		ESTRUCTURAR LOS NIVELES DE ALTERACION DE LA ACTIVIDAD DELICTIVA REALIZADA POR JOVENES								
	AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DE DELITOS	<b>COMPONENTES</b> ESPACIOS PÚBLICOS EN MAL ESTADO PUNTOS DE DELINCUENCIA	<b>Sistema de Actividades</b>	<b>Actividades delictivas realizadas por jóvenes</b>	<b>Desercion Escolar</b>	<b>Procedencia de delitos juveniles organizados</b>			V.T	MALO REGULAR BUENO	EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES ESTRUCTURAR EL NIVEL DE ALTERACION DE LA ACTIVIDAD DELICTIVA REALIZADA POR JOVENES EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, A TRAVÉS DE LA VALORACIÓN RESULTANTE DEL CRUCE DE LOS ACTOS DELICTIVOS, AFLUENCIA DE PROCEDENCIA DE DELITOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR, CON LOS SISTEMAS DE ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES DELICTIVAS REALIZADAS POR JOVENES, PROCEDENCIA DE DELITOS ORGANIZADOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR, RESULTADO DE LA VALORIZACIÓN SERA UN INDICE PARA EL PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS.	
	ACTOS DELICTIVOS	<b>SISTEMA DE ACTIVIDADES</b> ÁREAS PUBLICAS MAS INSEGURAS PUNTOS CRITICOS		Alto porcentaje de la actividad delictiva es realizada por jóvenes	El 60% de la poblacion es de 7-18 años y presentan problemas de desercion escolar	Procedencia de tenencia ilegal de armas cercanos a los puntos de tencia ilegal de armas	Procedencia de microcomercializacion de drogas cercano a los puntos de microcomercializacion de drogas	Procedencia de delitos contra el patrimonio cercana a los puntos delictivos				
	PROCEDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	<b>VALORES</b> - MUY ALTO (5) - ALTO (4) - MEDIO (3) - BAJO (2) - MUY BAJO (1)	<b>Componentes</b>									
		<b>VALORES TOTALES</b> - MALO (16-15) - REGULAR (11-6) - BUENO (5-1)	<b>ACTOS DELICTIVOS</b>	10	2	6	4	8				30
			<b>PROCEDENCIA DE DELITOS</b>	10	2	6	4	8	30			
			<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	5	1	3	2	4	15			

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN  
 EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR  
 JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA  
 CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCIÓN PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSÉ L. ORTIZ.

**USS**

**E-03**

### 3.2 Discusión de resultados.

**Tabla 04.** Desarrollo de discusión de resultados.

ESTRUCTURAR EL NIVEL DE TRATAMIENTO DE ESPACIOS PUBLICOS					
RESULTADOS	TEORÍAS		DISCUSIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	Teoría de la ventana rota	Desarrollo Criminológico			
Se identificaron que el 60% de parques se encuentran en mal estado, y los cuales en su mayoría son tomados por pandillas juveniles para realizar actos de vandalismo			El 60% de parques que se encuentran en mal estado y los cuales en su mayoría son tomados por pandillas juveniles para realizar actos de vandalismo, se contrasta con la teoría de la ventana rota evidenciando una desarticulación entre el espacio público y la ciudad, al demostrar un descuido, desinterés y desorden callejero.	El 60% de parques que se encuentran en mal estado y los cuales en su mayoría son tomados por pandillas juveniles para realizar actos de vandalismo, presentan un deterioro y carencia de artefactos urbanos que permita la realización de actividades, generando una desarticulación entre el espacio público y la ciudad, siendo estos espacios en abandono puntos de congregación de pandillas juveniles.	El Posicionamiento de la pieza arquitectónica permite la permeabilidad entre el barrio y la ciudad, siendo el proyecto la transición de estas dinámicas a través de espacios públicos que permitan la revitalización de un lugar en deterioro y abandono.
Se identificaron calles en deterioro y con iluminación tenue, en donde se producen robos, hurto al paso y en algunos casos con tenencia ilegal de arma	Descuido. Desinterés. Nivel de ruido. Desorden callejero	Desarrollo delincencial Delincuencia juvenil Criminalidad.	Las calles en deterioro y con iluminación tenue, en donde se producen robos y hurto al paso y en algunos casos con tenencia ilegal de arma. Se contrasta con la teoría de la ventana rota, al manifestar descuido, desinterés, nivel de ruido y desorden callejero.	Las calles en deterioro y con iluminación tenue, en donde se producen robos, hurto al paso y en algunos casos con tenencia ilegal de arma. Evidencian la afectación del descuido, desinterés y desorden callejero	La jerarquización del proyecto, lo convierte en un patrón de desarrollo e influenciar en el mejoramiento de calles, iluminación y expansiones urbanas, Suturando y repotenciando el distrito.
Se identificaron puntos críticos en todo el distrito donde operan diferentes tipos de actos delictivos por jóvenes.			Los puntos críticos en todo el distrito donde operan diferentes tipos de actos delictivos por jóvenes se contrastan con la teoría de desarrollo criminológico al presentar desarrollo delincencial, delincuencia juvenil, criminalidad.	Los puntos críticos en todo el distrito donde operan diferentes tipos de actos delictivos por jóvenes. evidencian afectación en los procesos de Criminalidad, delincuencia juvenil, desarrollo delincencial.	El proyecto busca fortalecer las estrategias de prevención a través de actividades sociales, culturales y de ocio que permita generar nuevas herramientas en la hoja de vida de los jóvenes.

**Tabla 05.** Desarrollo de discusión de resultados.

ESTRUCTURAR EL NIVEL DE LA SEGURIDAD CIUDADANA Y VIOLENCIA.					
RESULTADOS	TEORÍAS		DISCUSIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	Teoría de la ventana rota	Desarrollo Criminológico			
Se identificaron la procedencia de hogares disfuncionales dentro del área de estudio y los cuales también se ejecutan los respectivos delitos según la forma operandi.	Descuido. Desinterés. Nivel de ruido. Desorden callejero	Desarrollo delincuencia Delincuencia juvenil Criminalidad.	La procedencia de hogares disfuncionales dentro del área de estudio y los cuales también se ejecutan los respectivos delitos según la forma operandi. Se contrasta con la teoría de desarrollo Criminológico, ya que, al manifestarse en un ambiente o entorno en constantes conflictos psicológicos, se comienza a formar conductas violentas en los adolescentes.	La procedencia de hogares disfuncionales dentro del área de estudio y los cuales también se ejecutan los respectivos delitos según la forma operandi. Evidencian la afectación en el proceso de desarrollo delincencial, criminalidad y delincuencia juvenil	A través del proyecto se busca generar la identidad social y cultural de la población, e impulsar a los jóvenes optar por el ocio, cultura y actividades que permitan el desarrollo integral de los niños y jóvenes.
Se identificó la afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito			La afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito. Se contrasta con la teoría de la ventana rota, al manifestar descuido, desinterés, nivel de ruido y desorden callejero.	La afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito. Evidencian la afectación descuido, desinterés y desorden callejero, nivel de ruido.	El proyecto busca suturar las zonas críticas por la delincuencia, generando una identidad en los pobladores por el tipo de actividad que se desarrollara en el mismo, generando el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

**Tabla 06.** Desarrollo de discusión de resultados.

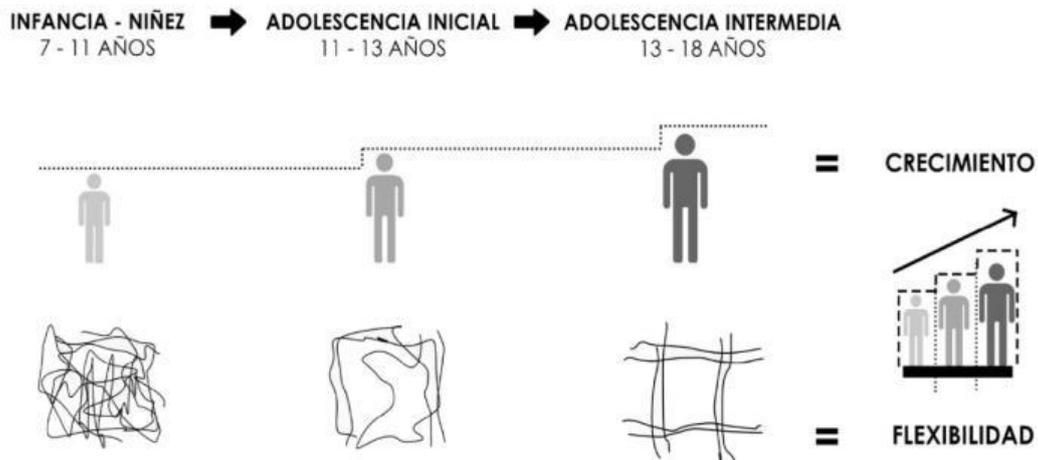
ESTRUCTURAR LOS NIVELES DE ALTERACION DE LA ACTIVIDAD DELICTIVA REALIZADA POR JOVENES					
RESULTADOS	TEORÍAS		DISCUSIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	El enfoque económico de la criminalidad	Teoría de la ventana rota			
Se identificaron los actos delictivos y la ubicación donde se realizan estos hechos en todos los sectores estudiados en el distrito.			Los actos delictivos y la ubicación donde se realizan estos hechos en todos los sectores del distrito, lo cual se contrasta con la teoría del enfoque económico de la criminalidad. Al manifestar la ilegalidad, irracionalidad, alteración económica y los recursos limitados que existen.	Los actos delictivos y la ubicación donde se realizan estos hechos en todos los sectores del distrito la afectación en los recursos limitados, irracionalidad, alteración económica, ilegalidad	Se propone generar espacios donde se desarrollen actividades como talleres, educativos, culturales y mentales que ayuden a reducir la delincuencia juvenil que se viene desarrollando en el distrito.
Se identificó la afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito	Recursos limitados. ilegalidad. irracionalidad. Alteración económica	Descuido. Desinterés. Nivel de ruido. Desorden callejero	La afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito Se contrasta con la teoría de la ventana rota, al manifestar descuido, desinterés, nivel de ruido y desorden callejero.	La afluencia de la procedencia de actos delictivos por parte de jóvenes, los cuales se originan desde las zonas más críticas del distrito. Evidencian la afectación descuido, desinterés y desorden callejero, nivel de ruido	El proyecto busca suturar las zonas críticas por la delincuencia, generando una identidad en los pobladores por el tipo de actividad que se desarrollara en el mismo, generando el desarrollo integral de los niños y adolescentes.
Se identifico las tasas de deserción escolar que se generan en los colegios de todos los sectores estudiados en el distrito.			las tasas de deserción escolar que se generan en los colegios de todos los sectores estudiados en el distrito se contrastan con la teoría de desarrollo criminológico al presentar Alteración económica, recursos limitados, irracionalidad y la ilegalidad que existe.	las tasas de deserción escolar que se generan en los colegios de todos los sectores estudiados en el distrito evidencian la afectación en los recursos limitados, irracionalidad, alteración económica, ilegalidad.	A treves de espacios lúdicos, de enseñanza y de cultura se busca fortalecer el desarrollo integral de los niños, es por ello que se generan espacios flexibles, con isotropías para generar una integración en todos los ambientes donde se lleven a cabo las actividades.

### 3.1. Aporte Practico

Estrategias Proyectuales:

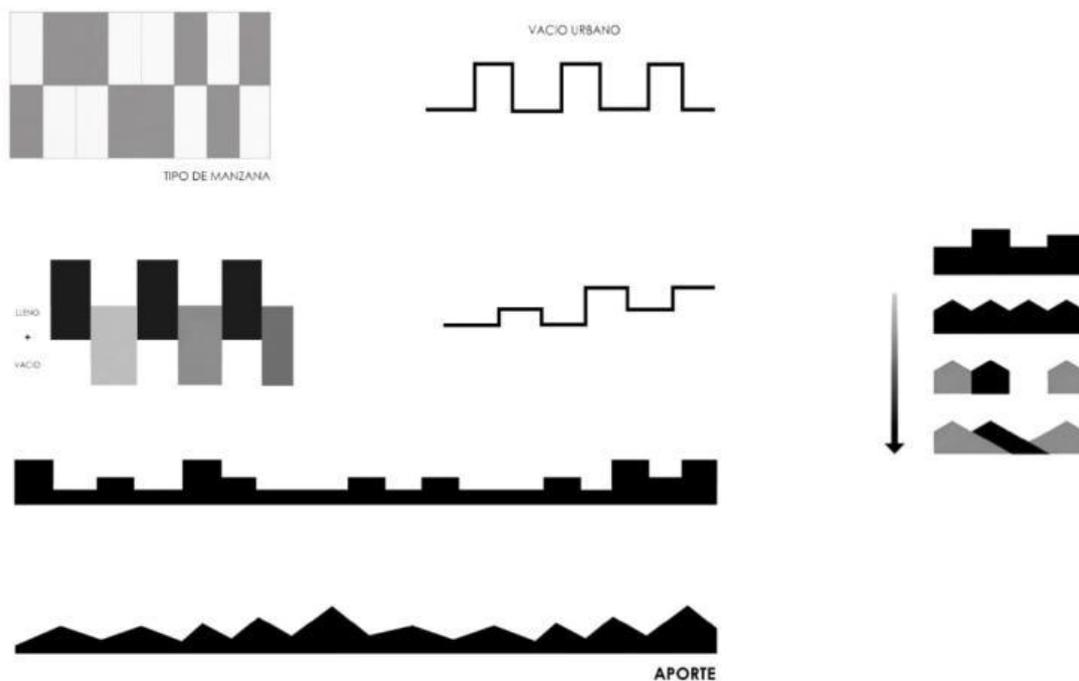
#### Por Usuario

Se toma en cuenta el usuario que tendrá el proyecto y el comportamiento que se genera a esa edad, donde la principal característica es la flexibilidad, que tienen los niños al momento de expresión gráfica y física.



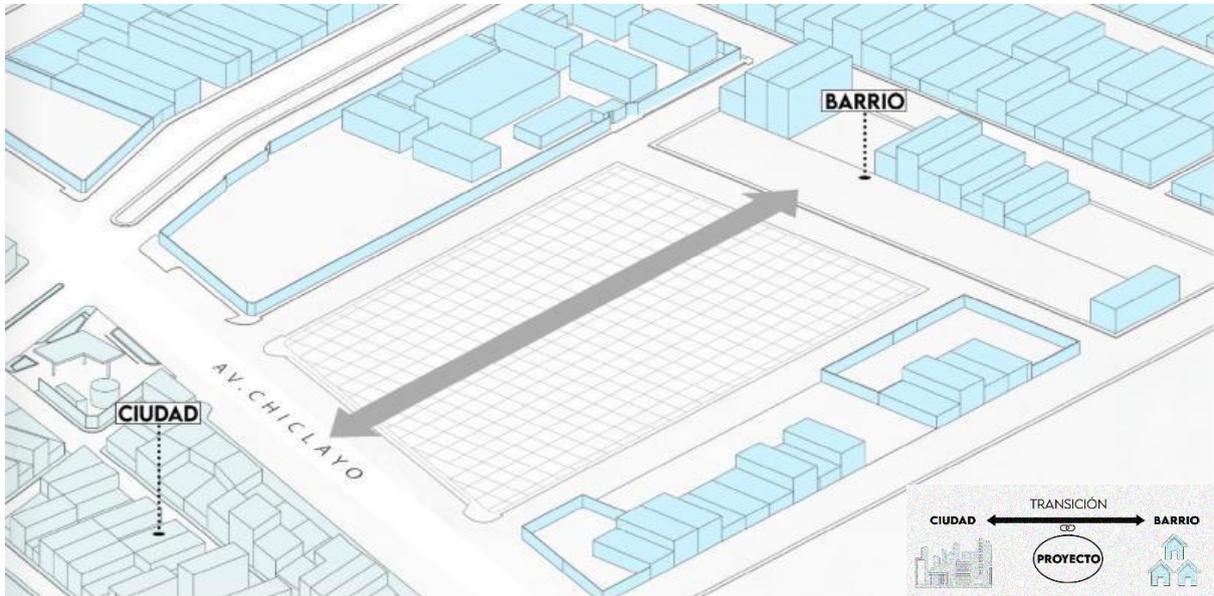
#### Por Entorno Urbano

Se analizaron los patrones urbanos del lugar.



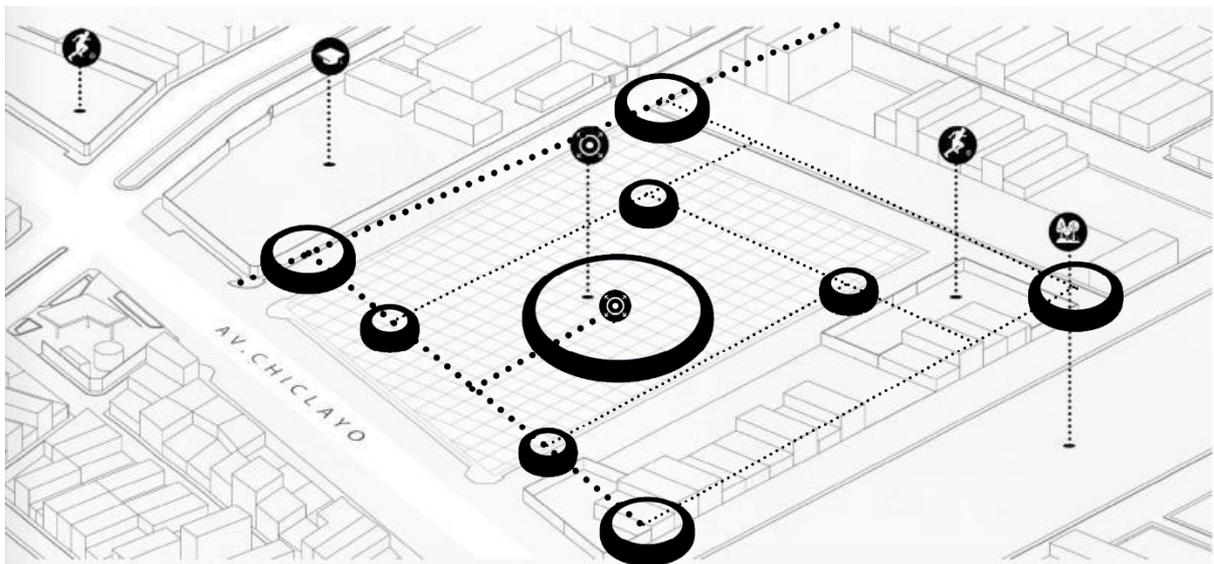
## Transición

El proyecto como transición entre la ciudad y el barrio, adaptándose a las dinámicas del entorno, ayudando a la integración de las mismas.



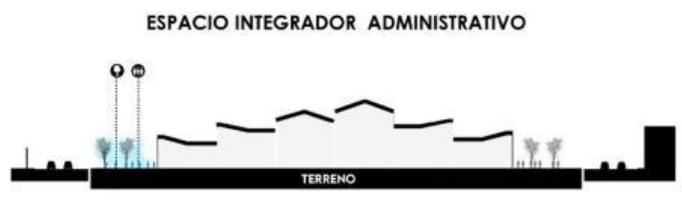
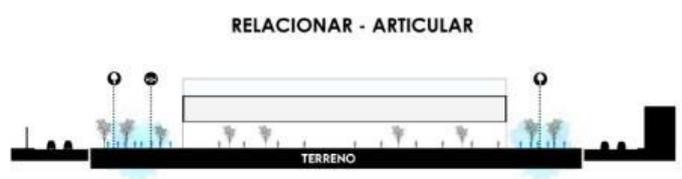
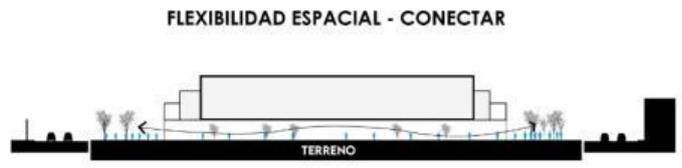
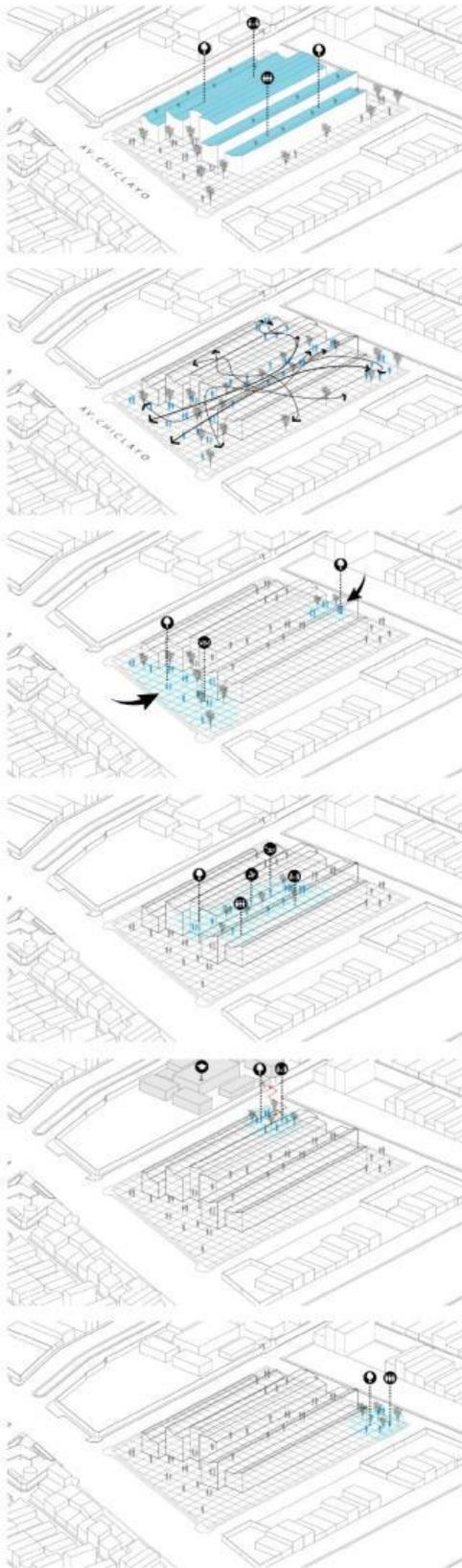
## Saturación y Repotenciación

La jerarquización del proyecto generara una saturación urbana, ya que se encuentra en una zona de expansión, lo cual lo convierte en un núcleo de desarrollo que a su vez repotenciara el sector del distrito.



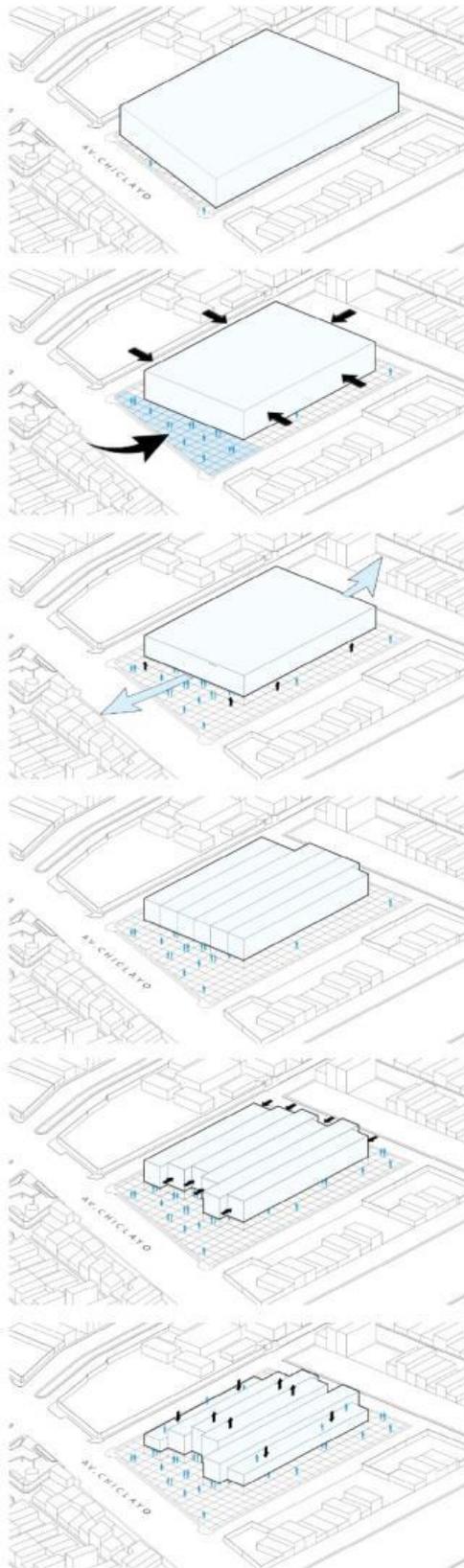
# Estrategia Projectuales.

## ESTRATEGIAS



# Esquemas de Emplazamiento.

## ESQUEMAS



UBICAR PARA DETERMINAR



DESPLAZAR PARA LIBERAR



LEVANTAR PARA CONTINUIDAD



MODULAR PARA REPLICAR



DEFAZAR PARA ACCEDER



SUSTRAER PARA ALIGERAR



# PROYECTO ARQUITECTONICO

## Plano primer nivel de Anteproyecto.



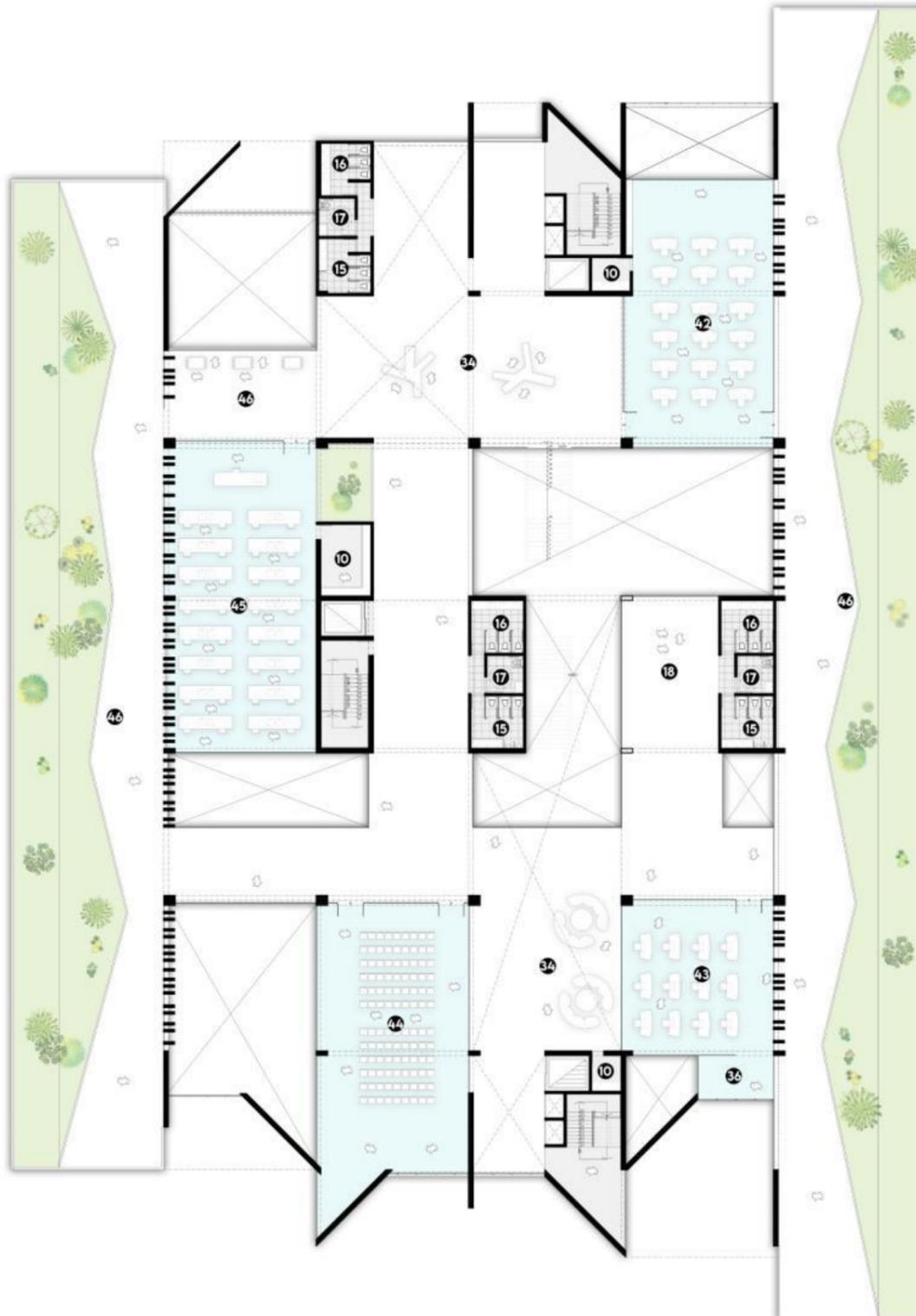
Plano segundo nivel de Anteproyecto.



LEYENDA	
<span style="background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 10px;"></span>	ZONA EDUCATIVA
<span style="background-color: #FFFFE0; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 10px;"></span>	ZONA SERVICIOS GENERALES
<span style="background-color: #D3D3D3; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 10px;"></span>	ZONA ADMINISTRATIVA
<span style="background-color: #C8E6C9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 10px;"></span>	ZONA SERVICIO COMPLEMENTARIOS
1	ESPACIO RECREATIVO
2	SALA LUDICA
3	AULA PEDAGOGICA
4	RECEPCIÓN
5	LOGISTICA
6	RECURSOS HUMANOS
7	ADMINISTRACIÓN
8	DIRECCIÓN
9	SALA DE REUNIONES
10	ALMACEN
11	1/2 BAÑO
12	ARCHIVO
13	AUDITORIO
14	FOYER
15	SS.HH HOMBRES
16	SS.HH MUJERES
17	SS.HH DISCAPACITADOS
18	HALL
19	CAFETERIA
20	COCINA
21	ALACENA
22	FRIORIFICO
23	COMEDOR
24	SERVICIO GENERAL
25	ESTACIONAMIENTO
26	ESCENARIO
27	BOLETERIA
28	PROYECCIONES
29	TALLER MUSICA
30	TALLER DE RECICLAJE
31	TALLER DE DIBUJO
32	TALLER DE TEATRO
33	VESTIDOR
34	ESTAR
35	AULA DE CAPACITACIÓN
36	TERRAZA
37	SALA DE EXPOSICIÓN
38	BIBLIOTECA
39	OFICINA
40	SALA DE TRABAJO
41	SALA DE LECTURA
42	TALLER DE ARTES PLASTICAS
43	SALA DE AYUDA PSICOLOGICA
44	S.U.M.
45	TALLER DE GASTRONOMIA
46	ESPACIO DE INTEGRACIÓN
47	TALLER DE ENSAMBLE Y ROBOTICA
48	CAMERINOS
49	BACKSTAGE
50	CISTERNA



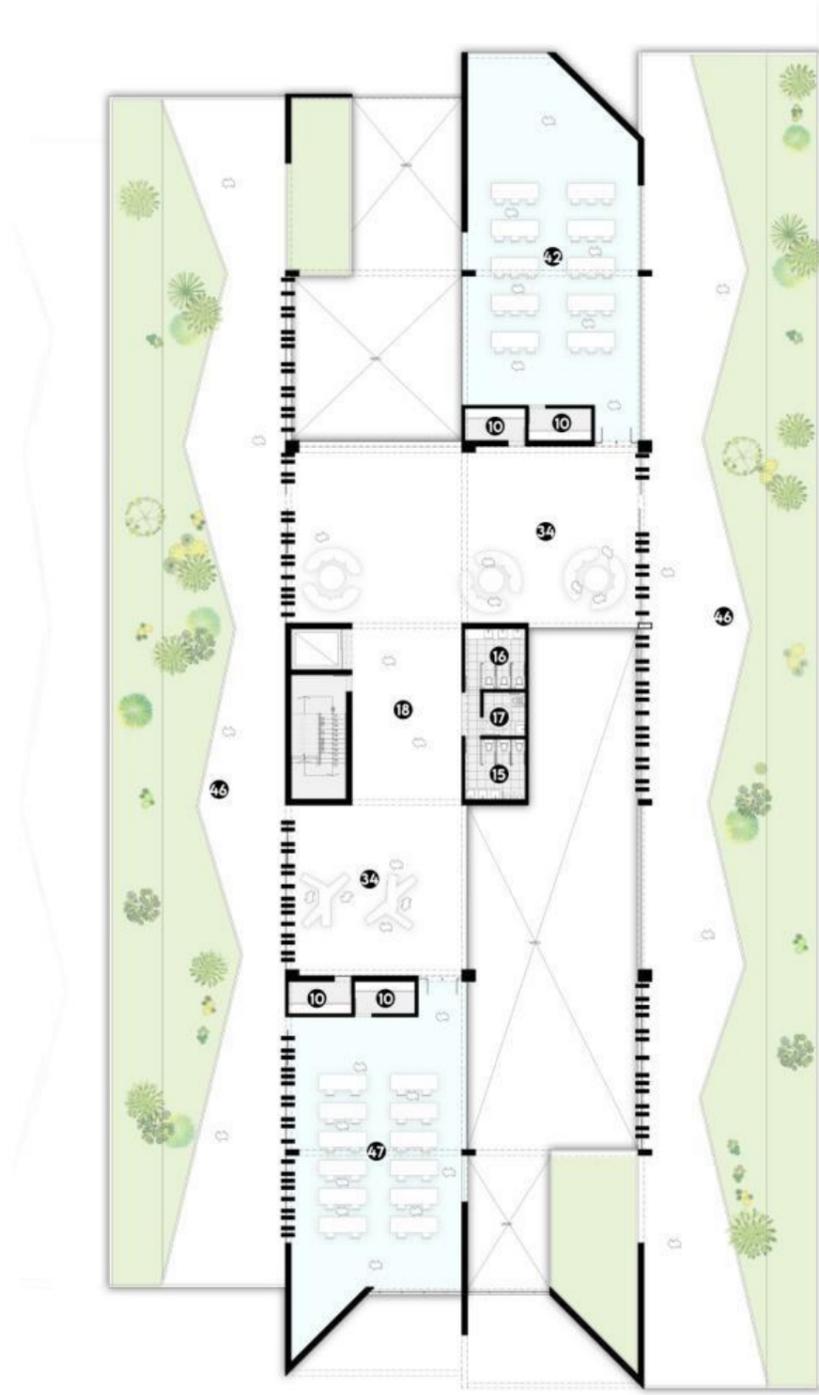
Plano tercer nivel de Anteproyecto.



LEYENDA	
	ZONA EDUCATIVA
	ZONA SERVICIOS GENERALES
	ZONA ADMINISTRATIVA
	ZONA SERVICIO COMPLEMENTARIOS
<b>1</b>	ESPACIO RECREATIVO
<b>2</b>	SALA LUDICA
<b>3</b>	AULA PEDAGOGICA
<b>4</b>	RECEPCION
<b>5</b>	LOGISTICA
<b>6</b>	RECURSOS HUMANOS
<b>7</b>	ADMINISTRACION
<b>8</b>	DIRECCION
<b>9</b>	SALA DE REUNIONES
<b>10</b>	ALMACEN
<b>11</b>	1/2 BAÑO
<b>12</b>	ARCHIVO
<b>13</b>	AUDITORIO
<b>14</b>	FOYER
<b>15</b>	SS.HH HOMBRES
<b>16</b>	SS.HH MUEJRES
<b>17</b>	SS.HH DISCAPACITADOS
<b>18</b>	HALL
<b>19</b>	CAFETERIA
<b>20</b>	COCINA
<b>21</b>	ALACENA
<b>22</b>	FRIGORIFICO
<b>23</b>	COMEDOR
<b>24</b>	SERVICIO GENERAL
<b>25</b>	ESTACIONAMIENTO
<b>26</b>	ESCENARIO
<b>27</b>	BOLETERIA
<b>28</b>	PROYECCIONES
<b>29</b>	TALLER MUSICA
<b>30</b>	TALLER DE RECICLAJE
<b>31</b>	TALLER DE DIBUJO
<b>32</b>	TALLER DE TEATRO
<b>33</b>	VESTIDOR
<b>34</b>	ESTAR
<b>35</b>	AULA DE CAPACITACION
<b>36</b>	TERRAZA
<b>37</b>	SALA DE EXPOSICION
<b>38</b>	BIBLIOTECA
<b>39</b>	OFICINA
<b>40</b>	SALA DE TRABAJO
<b>41</b>	SALA DE LECTURA
<b>42</b>	TALLER DE ARTES PLASTICAS
<b>43</b>	SALA DE AYUDA PSICOLOGICA
<b>44</b>	S.U.M.
<b>45</b>	TALLER DE GASTRONOMIA
<b>46</b>	ESPACIO DE INTEGRACION
<b>47</b>	TALLER DE ENSAMBLE Y ROBOTICA
<b>48</b>	CAMERINOS
<b>49</b>	BACKSTAGE
<b>50</b>	CISTERNA



Plano cuarto nivel de Anteproyecto.



LEYENDA	
	ZONA EDUCATIVA
	ZONA SERVICIOS GENERALES
	ZONA ADMINISTRATIVA
	ZONA SERVICIO COMPLEMENTARIOS
1	ESPACIO RECREATIVO
2	SALA LUDICA
3	AULA PEDAGOGICA
4	RECEPCIÓN
5	LOGISTICA
6	RECURSOS HUMANOS
7	ADMINISTRACIÓN
8	DIRECCIÓN
9	SALA DE REUNIONES
10	ALMACEN
11	1/2 BAÑO
12	ARCHIVO
13	AUDITORIO
14	FOYER
15	SS.HH HOMBRES
16	SS.HH MUJERES
17	SS.HH DISCAPACITADOS
18	HALL
19	CAFETERIA
20	COCINA
21	ALACENA
22	FRIGORIFICO
23	COMEDOR
24	SERVICIO GENERAL
25	ESTACIONAMIENTO
26	ESCENARIO
27	BOLETERIA
28	PROYECCIONES
29	TALLER MUSICA
30	TALLER DE RECICLAJE
31	TALLER DE DIBUJO
32	TALLER DE TEATRO
33	VESTIDOR
34	ESTAR
35	AULA DE CAPACITACIÓN
36	TERRAZA
37	SALA DE EXPOSICIÓN
38	BIBLIOTECA
39	OFICINA
40	SALA DE TRABAJO
41	SALA DE LECTURA
42	TALLER DE ARTES PLASTICAS
43	SALA DE AYUDA PSICOLOGICA
44	S.U.M.
45	TALLER DE GASTRONOMIA
46	ESPACIO DE INTEGRACIÓN
47	TALLER DE ENSAMBLE Y ROBOTICA
48	CAMERINOS
49	BACKSTAGE
50	CISTERNA



Cortes



CORTE A-A



CORTE B-B



CORTE C-C

**Elevaciones.**

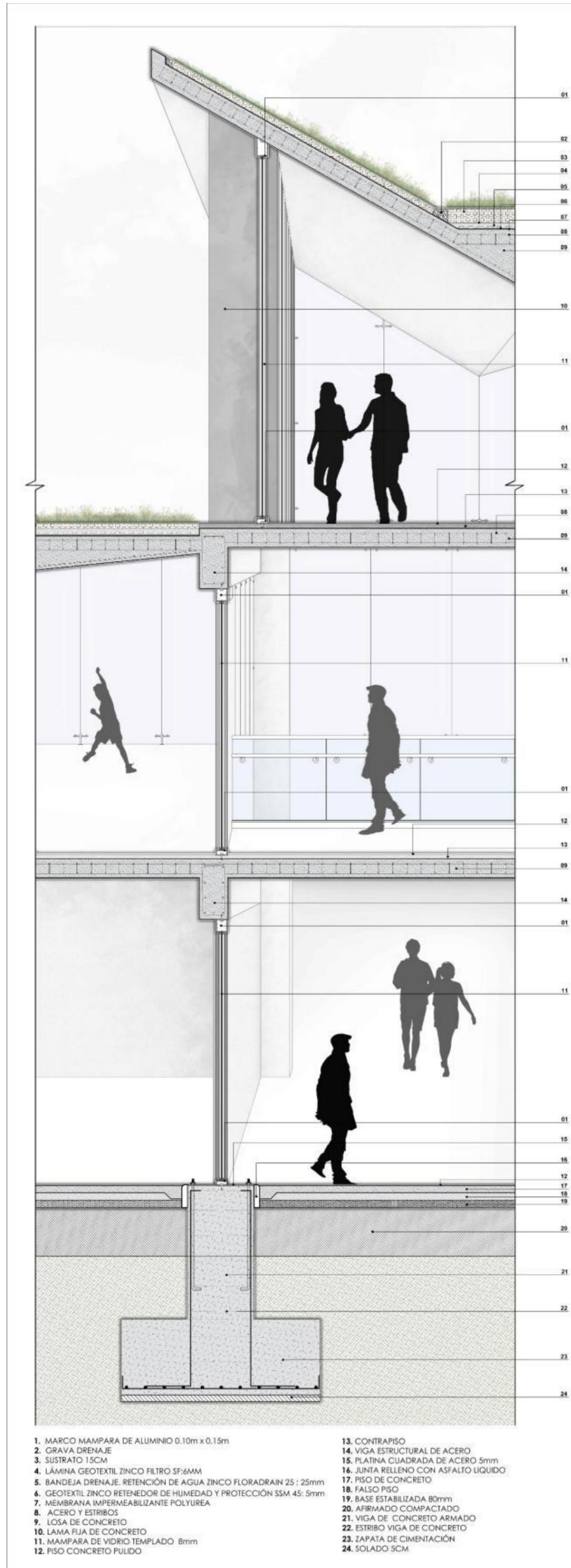


*ELEVACION POSTERIOR DESDE BARRIO*



*ELEVACION FRONTAL DESDE AV. CHICLAYO*

**Detalle constructivo.**



Renders exteriores.

Imagen 01



Imagen 02



Renders interiores.

Imagen 01



Imagen 02



## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones.**

#### **Respecto al Objetivo 01:**

Elaborado el marco teórico, según el planteamiento del problema, basado en las teorías de la ventana, el desarrollo criminológico y el enfoque económico de la criminalidad, nos permitió entender la problemática que afronta el distrito de José Leonardo Ortiz, con respecto a la delincuencia juvenil y que no cuenta con una infraestructura que ayude a la prevención con actividades que fortalezcan el desarrollo integral de niños y jóvenes.

#### **Respecto al Objetivo 02:**

se elaboraron instrumentos de recolección de datos que nos permitieron estructurar, información de campo recogida, logrando identificar la problemática principal del distrito y las necesidades requeridas por la población.

#### **Respecto al Objetivo 03:**

La elaboración del diagnóstico nos permitió observar seis identificaciones, que permitieron:

- ✓ Identificar las actividades delictivas realizadas por jóvenes.
- ✓ Identificar las áreas públicas más inseguras.
- ✓ Identificar los puntos críticos en el distrito de José Leonardo Ortiz.
- ✓ Identificar el nivel de deserción escolar en el distrito.
- ✓ Identificar las zonas de procedencia de hogares disfuncionales.
- ✓ Identificar las zonas de procedencia de delitos juveniles organizados.

#### **Respecto al Objetivo 04:**

Se elaboro un diagnóstico donde se basaron las siguientes estructuraciones: Estructuración del nivel de tratamiento de espacios públicos, estructuración de los niveles de seguridad ciudadana y violencia, estructuración de los niveles de alteración de la actividad delictiva realizada por jóvenes. Lo cual nos permitieron entender todo el análisis desarrollado y llegar a una propuesta.

### **Respecto al Objetivo 05:**

Se concluye con el planteamiento de una infraestructura relacionado a la prevención de la delincuencia juvenil en el que ayude al fortalecimiento del desarrollo integral y cognitivo de los niños y adolescentes, generando un programa adecuado a las necesidades y a la vez incrementar la inclusión social del distrito.

### **4.2. Recomendaciones.**

✓ Se recomienda seguir profundizando en el estudio del comportamiento y formación de la delincuencia juvenil en el distrito, ya que los niveles de delincuencia actualmente son muy altos y que no permiten un desarrollo confortable en los niños y jóvenes vulnerables y propensos a estas organizaciones criminales.

✓ Se sugiere considerar los diferentes puntos analizados de la situación actual del distrito para generar un trabajo comunitario entre la población y las entidades competentes para fortalecer las acciones preventivas y cultivar una identidad a los niños y adolescentes.

✓ Se recomienda impulsar las actividades preventivas, permitiendo un desarrollo integral en la hoja de vida de los menores de edad, mediante la gestión de una infraestructura destinada a la realización de las actividades de ocio, cultura y psicológica.

✓ Se sugiere tener en cuenta el entorno donde se efectuará la implantación de la propuesta para generar la integración de las actividades a desarrollar y mantener la relación de la ciudad-barrio, donde la propuesta se convierte en la transición y articulación de ambas dinámicas.

✓ Se sugiere el total apoyo del estado y de las entidades competentes particularmente de la municipalidad, Ministerio de la mujer y personas vulnerables, Ministerio de inclusión social, Inabif, entre otros, para impulsar las acciones preventivas con actividades que generen el bienestar de la población no solo reduciendo la delincuencia juvenil, y que también que estas actividades de ocio sean un futuro para el desarrollo económico de las personas.

## REFERENCIAS

- Abello, G. K.-S. (2019). *Seguridad Humana y Violencia Cronica En Mexico*. Mexico.
- Alvarenga , E., & Cruz, C. (2015). *ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE INTEGRACION Y DESARROLLO JUVENIL*. San Salvador: Universidad de San Salvador.
- BBC. (2014). *BBC*. Obtenido de [http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/america\\_latina/2009/06/090610\\_1426\\_delincuencia\\_juvenil\\_colombia\\_pea.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/lg/america_latina/2009/06/090610_1426_delincuencia_juvenil_colombia_pea.shtml)
- BBC, G. L. (12 de JULIO de 2019). *BBC NEWS MUNDO*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>
- Becker, G. (1974). *Crimen y Castigo: un enfoque economico*.
- CIDH. (2015). *Violencia, niñez y crimen organizado*. Ciudad de Mexico: Organizacion de los Estados Americanos.
- Cruz Cruz, C., & Evelyn, A. S. (2015). *ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO DEL CENTRO DE INTEGRACION Y DESARROLLO JUVENIL*. San Salvador.
- DINDES-SENAJU. (2012). *ENAJUV*.
- EDU, A. (05 de 07 de 2016). *Archdaily*. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/790789/centralidad-educativa-montecarlo-guillermo-gaviria-correa>
- EFE. (18 de octubre de 2016). *Agencia EFE*. Obtenido de ONU Ciudades: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/america-latina-es-una-de-las-regiones-mas-urbanizadas-del-mundo-segun-el-caf/20000013-3071554#:~:text=ONU%20CIUDADES-,Am%C3%A9rica%20Latina%20es%20una%20de%20las%20regiones,del%20mundo%2C%20seg%C3%BAAn%20el%20CAF&te>
- Gonzales, M. M. (2007). *CENTRO INTEGRAL JUVENIL. CENTRO INTEGRAL JUVENIL*.
- INISEG, D. d. (22 de ENERO de 2019). *INSTITUTO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS EN SEGURIDAD GLOBAL*. Obtenido de <https://www.iniseg.es/blog/seguridad/delincuencia-juvenil-un-riesgo-para-la->



## **ANEXOS**

## Anexo 01:

**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO**  
**RESOLUCIÓN N°1234-2020/FIAU-USS**  
Pimentel, 8 de julio de 2020

**VISTO:**

El Acta de reunión N° 7-2020 I de fecha 17 de junio de 2020 del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA, para la ejecución de la Tesis: "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ", presentado por el(los) tesista(s) CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, del Programa de estudios ARQUITECTURA, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con la ley universitaria N° 30220 en su artículo 48° a letra dice: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional creadas, por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de investigación, en su artículo 34° a la letra dice: "El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante Resolución de Facultad".

Que, mediante Acta de reunión N° 7-2020 I de fecha 17 de junio de 2020 del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA, acordaron proponer a ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO como Asesor del Proyecto de tesis "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ" presentado por CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, estudiante, del Programa de estudios de ARQUITECTURA.

Que, mediante Resolución de Facultad N°1223-2020/FIAU-USS se aprueba el Título de Proyecto de tesis en referencia.

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** DESIGNAR, al docente ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO, como Asesor especialista de la Tesis: "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ", presentado por el(los) tesista(s) CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, del Programa de estudios ARQUITECTURA.

**ARTÍCULO 2°:** DISPONER, que el Asesor de la Tesis, así como los aspirantes al Título Profesional, deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Grados y Títulos de la USS.

**ARTÍCULO 3°:** DEJAR SIN EFECTO, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



Dr. Mario Fernando Ramos Moscol  
Docente - Facultad de Ingeniería,  
Arquitectura y Urbanismo  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.



MBA. María Noelia Sialer Rivera  
Secretaría Académica / Facultad de Ingeniería,  
Arquitectura y Urbanismo  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

Cc: Interesado, Archivo

## Anexo 02:

### FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO RESOLUCIÓN N° 1245-2020/FIAU-USS

Chiclayo, 8 de julio de 2020

#### VISTO:

El Acta de reunión del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA N°8-2020 I, de fecha 17 de junio de 2020, para la ejecución de la Tesis: "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ", presentado por el(los) tesista(s) CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, del Programa de estudios ARQUITECTURA, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 48° que a la letra dice: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos, en su artículo 28° establece: " El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal. El presidente será el docente de la especialidad que ostente el mayor grado académico.";

Que, mediante Acta de reunión del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA N°8-2020 I, de fecha 17 de junio de 2020, acordando proponer a los siguientes docentes miembros del Jurado evaluador del Proyecto de tesis "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ" presentado por CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, estudiante, del Programa de estudios ARQUITECTURA:

- PRESIDENTE: RIVADENEYRA HUAROTO KARINA IVETTE
- SECRETARIO: SÁNCHEZ LÓPEZ BRIAN WILDER
- VOCAL: ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO

Que, mediante Resolución de Facultad N°1223-2020/FIAU-USS se aprueba el Título de Proyecto de tesis en referencia.

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°: DESIGNAR**, como miembros del Jurado Evaluador del tema de tesis "CENTRO DE PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EXPUESTOS A LA COYUNTURA DELINCUENCIAL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ", presentado por CAPRISTAN CARRANZA JULIO ALBERTO y ROSSI SALAZAR EDGARDO GIANCARLO, estudiante del Programa de estudios **ARQUITECTURA**, a los siguientes docentes:

PRESIDENTE: RIVADENEYRA HUAROTO KARINA IVETTE

SECRETARIO: SÁNCHEZ LÓPEZ BRIAN WILDER

VOCAL: ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO

**ARTÍCULO 2°: DISPONER**, que los Miembros del Jurado, así como el aspirante al Título Profesional, deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Grados y Títulos de la USS.

**ARTÍCULO 3°: DEJAR SIN EFECTO**, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.

#### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Mario Fernando Ramos Moscol  
Docente - Facultad de Ingeniería,  
Arquitectura y Urbanismo  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.



MBA. María Noelia Sialer Rivera  
Secretaría Académica / Facultad de Ingeniería,  
Arquitectura y Urbanismo  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

Cc: Interesados, Archivo

**Anexo 03:**



**AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD**

**Quien suscribe:** Edgardo Giancarlo Rossi Salazar.

Julio Alberto Capristan Carranza.

**Señores:** Vice Rectorado – Universidad Señor de Sipán

**Representante:** Universidad Señor de Sipán – Lambayeque.

SOLICITO: permiso para recopilación de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PREVENCION PARA REDUCIR LA DELINCUENCIA JUVENIL EN EL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Que por encargo del curso de investigación II, quien lo dirige el Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar, solicito permiso para que los alumnos:

EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR DNI: 46685702

JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA DNI: 74696508

Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, autores del trabajo de investigación ya señalado, solicitan el permiso correspondiente para la recopilación de información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba de quien solicita.

Se garantiza absoluta confidencialidad de la información solicitada

Atentamente.

Chiclayo, 30 de noviembre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Edgardo Rossi', written over a horizontal line.

Edgardo Giancarlo Rossi Salazar  
DNI N° 46685702

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio Alberto Capristan Carranza', written over a horizontal line.

Julio Alberto Capristan Carranza  
DNI N° 74696508

**Anexo 04:**

**Consentimiento Informado**

**AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD**

**Quien suscribe:** Edgardo Giancarlo Rossi Salazar.

Julio Alberto Capristan Carranza.

Estudiantes de la Universidad Señor de Sipán – Lambayeque.

**SOLICITO: permiso para recopilación de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:**

Centro de Desarrollo Integral de Prevención para Reducir la Delincuencia Juvenil en el distrito de José leonardo Ortiz, Chiclayo.

Que por encargo del curso de investigación II, quien lo dirige el Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar, solicito permiso para que los alumnos:

EDGARDO GIANCARLO ROSSI SALAZAR DNI: 46685702

JULIO ALBERTO CAPRISTAN CARRANZA DNI: 74696508

Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, autores del trabajo de investigación ya señalado, solicitan el permiso correspondiente para la recopilación de información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba de quien solicita.

Se garantiza absoluta confidencialidad de la información solicitada

Atentamente.

Chiclayo, 03 de octubre del 2020



Edgardo Giancarlo Rossi Salazar  
DNI N° 46685702



Julio Alberto Capristan Carranza  
DNI N° 74696508