



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**NIVEL DE ANSIEDAD Y NIVEL DE AGRESIÓN EN
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA DE
MÓRROPE 2019**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Guevara Carranza, Milko Samir
ID ORCID: 0000-0003-3104-0067**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación
Comunicación Y Desarrollo Humano**

Pimentel – Perú

2019

**NIVEL DE ANSIEDAD Y NIVEL DE AGRESIÓN EN ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN SECUNDARIA DE MÓRROPE 2019**

Aprobación de la Tesis

MSc. Montenegro Ordoñez Juan
Asesor metodólogo

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel
Presidente del jurado de tesis

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretario del jurado de tesis

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Duli y Wilder, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A Laura mi esposa que en el transcurso de estos años ha venido caminando a mi lado gracias por el cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, y en todo momento, a mi hijo Carlos Gabriel por ser la motivación todos los días de mi vida para seguir superándome, gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento y gratitud asía Dios quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que he tenido el gusto conocer, Agradezco haberme permitido llevar a cabo esta investigación en esta casa de estudios De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Señor de Sipan, y a toda la Facultad de Humanidades, entre ellos a la Escuela Profesional de Psicología, a mis profesores y amigos quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, siendo de tipo descriptiva – correlacional, de diseño no experimental – transversal, contando con una muestra censal de 44 estudiantes a quienes se aplicaron dos instrumentos, uno es el inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE) y el cuestionario de Buss- Durkee para Agresión, identificando que existe correlación positiva altamente significativa ($p>0.01$) entre ansiedad estado-rasgo con agresión, es decir, mientras mayor sean los síntomas y características de ansiedad existe una mayor tendencia a que aparezcan manifestaciones de agresión en los adolescentes.

Palabras clave: Ansiedad estado, ansiedad rasgo, agresión

Abstract

The present research had the general objective of determining the relationship between the level of anxiety and the level of aggressiveness in students of the secondary educational institution, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, being of a descriptive - correlational, non-experimental - cross-sectional design, counting With a census sample of 44 students to whom two instruments were applied, one is the Anxiety, Trait - State inventory (IDARE) and the Buss-Durkee questionnaire for Aggression, identifying that there is a highly significant positive correlation ($p > 0.01$) between state-trait anxiety with aggression, that is, the greater the symptoms and characteristics of anxiety there is a greater tendency for manifestations of aggression to appear in adolescents.

Key words: State anxiety, trait anxiety, aggression

Índice

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VII
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	10
ÁMBITO INTERNACIONAL	10
ÁMBITO NACIONAL	14
ÁMBITO LOCAL.....	18
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	21
1.3.1. Ansiedad.....	21
1.3.1.1. Clases de Ansiedad	22
1.3.1.2. Ansiedad Normal y Patológica	23
1.3.1.3. Unidades del análisis funcional de la ansiedad.....	23
1.3.1.4. Síntomas de una crisis de ansiedad.....	24
1.3.1.5. Sistemas de respuestas de la ansiedad	25
1.3.1.6. Trastornos de ansiedad.....	25
1.3.1.7. Teoría de la Ansiedad Estado – Rasgo por Charles Spielberger (1966)	26
1.3.1.8. IDARE, Inventario de Ansiedad: Rasgo y Estado de Spielberger & Díaz (2005).....	27
1.3.2. <i>Agresividad.....</i>	29
1.3.2.1 Causas de la agresividad	29
1.3.2.2 Componentes de la agresividad.....	31
1.3.2.2 Agresividad y Agresión	33
1.3.2.3 Tipos de Agresión según su naturaleza	33
1.3.2.4 Modelo del Termómetro de la Agresividad de Kassiove y Tafrate	34
1.3.2.5 Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss y Durkee, Modificado por Reyes (1987).....	35
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	36
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	36
1.6. HIPÓTESIS	37
1.7. OBJETIVOS.....	37
1.7.1. <i>Objetivo general.....</i>	37
1.7.2. <i>Objetivos específicos.....</i>	37

II. MATERIAL Y MÉTODO	39
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
2.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	40
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	48
2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	48
2.6. CRITERIOS ÉTICOS	49
2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	49
III. RESULTADOS.....	50
3.1. RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS	50
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1. CONCLUSIONES.....	66
4.2. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS	67
ANEXO 01. INSTRUMENTOS.....	71
ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
ANEXOS 03. DOCUMENTOS ANEXOS.....	80

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, debido al avance tecnológico, es que muchos adolescentes, se encuentran vulnerables a ver diversas manifestaciones de agresividad en su entorno, sin embargo, éstas pueden llegarse a vincular o asociar con diversas manifestaciones psicológicas, entre ellas la ansiedad.

En Miami, el proceso de transición de primaria a secundaria, se complica para los adolescentes ya que se manifiesta la ansiedad, este problema ocurre debido a niveles de inseguridad, además del regreso a clases, entre los problemas de inseguridad, se puede presentar problemas en los cambios físicos y psicológicos del adolescente. Además de todo ello se acompaña con la poca comunicación de los padres con el adolescente dando lugar a un alejamiento y ciertas conductas negativas en ellos. (Finny, 2018).

En Catalunya, Cornellà & Llusent (2015), mencionó la importancia de prestar atención al desarrollo del niño ya que es en la adolescencia donde se presentan mayores cambios, entre ellos niveles de rebeldía, así como conductas agresivas, esto puede vincularse a la falta de comunicación y atención a los adolescentes, quienes sienten cambios generando inseguridad y por ende niveles de ansiedad en él. En pocas palabras la agresividad puede ser vinculada a un estado de frustración en el adolescente (12 a 17 años de edad).

En España, Estevez & Jiménez (2015), mencionaron que es muy usual visualizar agresividad en estudiantes adolescentes, ya que en esta etapa por lo general, presentan un cambio en su comportamiento, entre ellos el clásico aislamiento que presentan los jóvenes, debido a que pierden comunicación con su entorno, presentan otro tipo de preocupaciones, lo que les puede conllevar al estrés y a la ansiedad excesiva. Es por ello que en esta etapa el adolescente necesita el mayor apoyo posible tanto por su familia como por el docente.

En el Perú, en un estudio realizado por el instituto de psicología de la USMP, en donde (Alarcón & Bárrig, 2016), determinaron que el 69% de estudiantes

femeninas de colegios públicos de los distritos San Martín y los Olivos, presentan un elevado nivel de ansiedad, depresión y quejas somáticas, mientras que la población de estudiantes varones, un 71%, mostraron problemas con un mayor índice. Asimismo, en ambos grupos provenientes de una muestra de 298 estudiantes, mostraron índices de agresividad, siendo la proporción de 23%, estos eran manifestados, mediante gritos, sarcasmos, enojos, entre otras manifestaciones. Ello se presenta como un problema difícil de manejar, ya que existen diferentes orígenes de estas conductas, por lo que es necesario saber el factor que incide en este tipo de conductas.

En la institución educativa en estudio se han presentado manifestaciones de agresividad por parte de alumnos de 5to grado de secundaria, entre ellos, insultos entre los compañeros, agresiones físicas e intentos de agresión. Así mismo se han podido notar tics nerviosos, problemas al comerse las uñas o el jugar con el lapicero a un nivel exagerado, este tipo acciones conllevan a identificar ciertos niveles de ansiedad en los jóvenes, debido a las preocupaciones comunes de su etapa, es por ello que surge la necesidad de poder identificar si verdaderamente existe una influencia de los niveles de ansiedad y los niveles de agresividad de los estudiantes de 5to año de secundaria, del colegio Miguel Grau Seminario de Mórrope, así mismo cuál es la fuerza de relación y en qué nivel se encuentra dicha influencia. Permitiendo así tener un precedente para futuras acciones en dicha institución.

1.2. Antecedentes de estudio

Ámbito Internacional

(Ramos, 2018) Investigación realizada en Guatemala, titulada “Ansiedad y agresividad”, la cual tuvo como propósito conocer el nivel de ambas variables en la población de estudio, incluyendo su evaluación e identificación de los niveles más altos. Para el logro del propósito, así como los objetivos, se aplicó la técnica de la encuesta con ayuda de dos instrumentos (uno para cada variable) ya establecidos anteriormente, como lo son la prueba STAI-82 (centrada en evaluar los niveles de ansiedad, sus rasgos y características) y la prueba INAS-87 (que evalúa el nivel de

asertividad, no asertividad y agresividad, centrándose en el último aspecto). Para ello se contó con el apoyo de una muestra de 50 estudiantes del Colegio Privado Santa Lucía que se encuentra ubicado en la localidad de San Marcos, siendo participantes tanto hombre y mujeres de entre 15 y 16 años de edad del grado de tercero básico. Después de la aplicación de estos instrumentos a través de la técnica de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: el 58% de la muestra tiene nivel medio de agresividad y en cuanto al nivel de ansiedad está catalogado en dos dimensiones, ansiedad rasgo (constituida por el 96% de la población) y la ansiedad estado (constituida por el 62% de la población).

(Jee et al., 2019) realizaron una investigación en Corea del Sur titulada “Asociación entre ansiedad y agresión en adolescentes: un estudio transversal” la cual tuvo como propósito definir si existe relación entre ambas variables, por ello se trabajó con una población de 2432 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria y pertenecían a escuelas primarias (7mo a 9no grado) y escuelas secundarias (10mo a 12vo grado), sin embargo finalizando la aplicación de los instrumentos, la cual es anónima y correctamente supervisada, solo 1933 estudiantes lograron completarlo por completo (equivalente a casi el 80%). Por otra parte los instrumentos aplicados a través de la encuesta fueron dos, la escala revisada de ansiedad de los niños (RCMAS) y Cuestionario de agresión (AQ), ya que responden a las variables de estudio y tienen una alta confiabilidad (alfa de Cronbach), además que están elaboradas para personas de entre 6 a 19 años (la edad similar de la población). Dando como resultado que, existe una clara asociación entre ansiedad y agresión sobre todo en las dimensiones ira y hostilidad (ansiedad) y las dimensiones física y verbal (agresividad), en conclusión la agresión indirecta está más asociada con la ansiedad.

(Gaye, Eidels, & Gregory, 2015) Desarrollaron una investigación de tipo correlacional nombrada “Ansiedad y agresión en adolescentes con trastornos del espectro autista que asisten a escuelas convencionales”, Este estudio estuvo centrado en personas diagnosticadas con TEA (Trastorno del Espectro Autista), con el objetivo de medir la ansiedad y la conducta frente a los maestros

(agresividad) y definir su asociación. Para ello se trabajó con una población y muestra de la investigación fue de 104 estudiantes con los criterios de inclusión, oscilar entre 12 a 18 años y cruzar el nivel secundario, de los cuales 52 eran adolescentes con el Trastorno Espectro Autista. Se logró aplicar los instrumentos, un cuestionario para medir ansiedad y otro para medir agresividad, obteniendo los siguientes resultados: Los niveles más elevados de ansiedad lo tenían los adolescentes diagnosticados con TEA, asimismo ellos arrojaron tener mayor comportamiento agresivo, concluyendo que ambas variables si se asocian entre sí.

(Meeus, Van de Schoot, Hawk, Hale, & Branje, 2015), Realizaron una investigación titulada “Agresión directa y ansiedad generalizada en la adolescencia: heterogeneidad en el desarrollo y cambio intra-individual “el cual tuvo como objetivo principal conocer y analizar la heterogeneidad en el desarrollo de la agresión directa y el trastorno de ansiedad generalizada durante la adolescencia, siendo una investigación de tipo correlacional – longitudinal, se trabajó con una muestra longitudinal de 1313 participantes, los cuales fueron divididos en adolescentes tempranos de un promedio de 12.4 años (total de 923 participantes) y adolescentes tardíos de un promedio de 16.7 años (total de 390 participantes), ambos grupos de edad se evaluaron durante cinco ciclos de medición. Se realizó la aplicación de los instrumentos, cuestionario de Trastorno de ansiedad generalizada (compone los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada en 9 dimensiones), Cuestionario de Agresión Directa (5 ítems centrados conocer el uso de agresión física o verbal de los adolescentes) y por último El Inventario de la Red de Relaciones (mide las percepciones inter personales de los adolescentes). Dando como resultado que el tipo de agresión comórbida aumenta durante el desarrollo de la adolescencia mientras la ansiedad disminuye, se puede decir que los adolescentes cambian de ansiedad a agresividad durante su desarrollo, para lograr posición y autonomía en el nuevo mundo adolescente.

(Vinod & Chouhan, 2018) realizaron una investigación titulada “Un estudio comparativo de ansiedad y agresión entre jugadores rurales y urbanos de la división Udaipur” el cual tuvo como objetivo principal, comparar el nivel de ansiedad y

agresión de jugadores (hombres y mujeres) urbanos y rurales, y así confirmar o no la hipótesis de que existe diferencia significativa entre jugadores rurales y urbanos en cuanto agresión y ansiedad. La población de estudio estuvo compuesta por 300 jugadores, divididos en dos grupos 150 rurales y 150 urbanos, y se clasificarán según su género 75 hombres y 75 mujeres, a quienes se les aplicó la escala de agresión por Roma Pal y el Dr. Tasneem Naqvi (1986) y la escala de ansiedad de D. Sinha (1965). La cual arrojó los siguientes resultados, tanto la variable de agresión como ansiedad muestra una diferencia significativa según el sexo. Sin embargo, con respecto a su origen rural o urbano, se logró identificar una diferencia significativa en la variable ansiedad, lo cual no se identificó para la variable agresividad. Se concluye en que la hipótesis fue parcialmente aceptada ya que se encontró diferencia significativa en algunas variables y en otras no.

(Kussy, 2011) En su investigación titulada “Relación entre agresión indirecta y ansiedad social en una muestra universitaria” tuvo el propósito medir y describir la asociación entre la agresión indirecta y la ansiedad social en una muestra de la universidad utilizando escalas de autoinforme. Y así examinar si los estudiantes universitarios se identifican con ser un agresor, víctima de la agresión, tanto víctima como agresor, o ninguno de los dos. Por lo cual tuvo como población a un total de 240 participantes, 186 del sexo femenino y 54 del sexo masculino. A quienes se les aplicó tres instrumentos, los dos primeros relacionados con la variable agresión indirecta llamada la Escala-Agresora de Agresión Indirecta (IAS-A) y Escala de agresión-Versión objetivo (IAS-T), cuales fueron desarrollados por Forrest, Eatough y Shevlin (2005); mientras que para la variable ansiedad social se empleó Escala de evitación para adolescentes (SAASA), la cual cuenta con dos sub escalas (la sub escala de angustia / ansiedad y la sub escala de evitación) elaborada por Cunha, Gouveia y do Ceu Salvador (2008). La cual tuvo como resultados que los estudiantes que experimentaron agresión indirecta en alguna forma tenían niveles más altos de ansiedad y evitación social que aquellos que informaron poco o nada de experiencia.

(Mento et al., 2014) desarrollaron una investigación nombrada “Ansiedad dental en relación a características agresivas de pacientes” para confirmar la hipótesis de ansiedad dental está relacionada con las características del paciente incluyendo agresividad. Por lo cual se trabajó con una población de 503 pacientes más frecuentes de un consultorio dental (de entre 15 y 70 años) divididos en 49% hombres y 51% mujeres. A estos participantes se les aplicó a la Escala de Ansiedad Dental (EAD) desarrollado por Corah 1969, El cuestionario de agresión (CA) (Buss & Perry, 1992) y para lograr complementar de manera más eficiente la información se empleó el cuestionario de salud del paciente (CSP), finalmente al analizar los resultados se concluyó existe relación entre odontología y psiquiatría, y que muchas veces la manifestación de agresividad puede ser signo o síntoma de una enfermedad psiquiátrica (ansiedad dental).

Ámbito Nacional

(Joronda, 2017) En su tesis la cual llevo como título “Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”, teniendo como objetivo fundamental descifrar la relación de ambas variables de estudio (agresión y ansiedad) en los estudiantes de los últimos dos años educativos del nivel secundario de colegios públicos de los Olivos, por esto se entiende que el tipo de investigación es correlacional, además de ser descriptivo (enfatiza en la descripción de las variables), transversal (en un momento determinado de tiempo) y de diseño no experimental (solo obtiene resultados de la investigación sin influir y/o actuar en la población determinada). Para el logro del objetivo se trabajó con un total de población de 6129 alumnos de distintas instituciones de los olivos, fueron las características de inclusión estar entre los dos últimos años del nivel secundario (4to y 5to), tener una edad entre 14 y 17 años y pertenecer una institución del estado en los olivos; sin embargo, la muestra fue determinada en 362, a quienes se les aplico dos cuestionarios, la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung y Cuestionario de Agresión (AQ). El cual dio como resultado que la mayoría de estudiantes tienen un nivel promedio de ansiedad y un nivel medio de agresividad, finalmente se confirmó que si existe una relación entre ambas variables en la muestra de estudio.

(Málaga, 2017) Desarrolló una tesis nombrada “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”, investigación de tipo descriptivo – correlacional con la hipótesis de que, si existe relación entre las variables agresión y ansiedad, tipo de investigación transversal, (único momento y tiempo) y no experimental (solo se observa no se actúa). En el cual constituyo una población de 1494 alumnos del nivel secundario e dos instituciones educativas, el cual se trabajó específicamente con una muestra determinada por una formula muestra con la confianza de 95% y un margen de error de 0.05, donde se obtuvo como resultado una muestra de 306 alumnos, a los cuales se les aplico las técnica de encuesta para lograr recolectar la información, empelando los instrumentos de Escala Magallanes de Ansiedad EMANS y Cuestionario de Agresión (AQ) (teniendo en cuenta la Agresividad física, verbal, ira y hostilidad como puntos centrales). Los resultados obtenidos en cuento a la correlación fue que se definió un valor de $\rho=0.813$, por lo cual se concluye que existe una correlación positiva y directa. Finalmente se recomendó que se vuelva a aplicar esta investigación en una muestra de mayor número y de alumnos de otras localidades, para comparación de los resultados.

(Fretell, 2017) En su tesis desarrollada en Lima, la cual tuvo como título “Agresividad y ansiedad en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Sur - 2017” Teniendo siendo de diseño de la investigación no experimental, tipo trasversal, se buscaba la relación de variables en un determinado momento en el tiempo, asimismo también fue de tipo correlacional, siendo sus objetivos conocer los niveles de agresión y ansiedad, establecer la relación entre las variables en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Sur, teniendo en cuenta la edad y género. Por lo cual se trabajó con la población de 400 pacientes de dicho centro, estableciendo la muestra de 250 personas, en el cual el autor selecciona a criterio la muestra. Se aplicó la técnica de la encuesta y el uso de los instrumentos Inventario modificado de agresividad BUSS – PERRY y escala de auto medición de ansiedad (EAA), teniendo un alfa de Crombach mayor de 0.8 y considerado aceptable. Después de

la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados, que existe un nivel bajo en la variable independiente (ansiedad) y nivel medio en la variable dependiente (agresión), concluyendo de que, si existe relación entre ambas variables, aceptando la hipótesis, ya que se obtuvo un valor de $\rho=0,613$.

(Morales, 2017) Realizó una investigación nombrada “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017”, La cual tuvo como objetivo establecer la relación de las variables (correlación) asimismo, describir la ansiedad y agresividad que muestran los adolescentes de dicha institución. Siendo el tipo de investigación Descriptivo-Correlacional, asimismo no experimental. Esta investigación se centraba específicamente en las variables agresión y ansiedad por lo que se trabajó con los instrumentos de test de ansiedad de Zung y escala de Agresividad de Buss y Perry, aplicada a través de la técnica de la encuesta a una muestra de 340 alumnos, obtenida de una población de 2946 adolescentes, siendo las características principales de la muestra oscilar entre 13 a 17 años y pertenecer a institución educativa estatales de Puente Piedra. Llegando a la conclusión de que mientras mayor nivel de ansiedad tenga el adolescente, mayor nivel de agresividad mostrará, es decir la ansiedad influye en la agresividad, por cual si existe una correlación en el estudio. Se recomendó vincular la relación de las variables con el clima familiar como posible causa, e implementarlo en futuras investigaciones.

(Rojas , 2017) En su investigación titulada “Ansiedad y agresividad en adolescentes que hacen uso de video juegos violentos en el centro comercial Arenales Plaza de Lince 2017”, siendo una investigación correlacional (relaciona las variables independiente y dependiente del estudio) y no experimental (no influye en la naturaleza del estudio), la cual tuvo como propósito principal identificar y establecer la relación entre los componentes de ansiedad y los componentes de agresividad población estudiada, asimismo tuvo como población general a todos los adolescentes que viven alrededor del centro comercial y hacen uso de estos videojuegos, estableciendo una muestra de 150 adolescentes, se aplicó el tipo de muestreo de bola de nieve, en el que un participante nos llevaba a otro

adolescentes con sus mismas características del estudio, transformándose en una especie de cadena. Para obtener la información se les aplicó como técnica la encuesta junto a dos instrumentos, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (permite autoevaluar la ansiedad) y el Cuestionario de Agresión (AQ) (mide el nivel de agresividad). Obteniendo como resultados resaltantes que si existe relación moderada entre ansiedad estado y los componentes de agresividad (verbal e ira).

(Sauna, 2017) Desarrollo una investigación nombrada “Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de alto Trujillo, 2016”, la cual fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional, en el cual busca confirmar la relación entre las variables (Ansiedad, Estrategias de afrontamiento y agresividad), La población estaba compuesta 337 alumnos hombres y mujeres de la institución educativa Alto Trujillo de las edades entre 13 a 18 años; población la cual fue sometida a muestreo no probabilístico dando como resultado 206 estudiantes, a quienes se realizó la encuesta con la aplicación de 3 instrumentos (uno por cada variable), siendo estos: Escala de autovaloración de ansiedad (Dr. Zung), (ACS) Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Lewis) y por último el Inventario de Hostilidad Agresividad (Buss Durkee), lo cual arrojó como resultado que la mayor parte de los adolescentes tienen un nivel inadecuado de ansiedad, (57% presenta moderada y 8% severa). Finalmente, en lo que a la correlación de Pearson se refiere lo más resaltante fue que existe alta correlación positiva de las variables de Ansiedad y Agresividad, sobre todo en las dimensiones Irritabilidad, Agresión indirecta y Resentimiento.

(González, 2018) En su investigación de título “Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018”, al ser de tipo correlacional su propósito fundamental fue determinar la asociación entre la variable dependiente e independiente, través de instrumentos de escalad ordinales que permitirán realizar una investigación cuantitativa. La población designada para la investigación fue en 187 estudiantes de la institución educativa de Guadalupe, número que luego se der sometido a una formulado de muestreo se redujo a 126 estudiantes, a este número de la muestra

se les aplicó la técnica de la encuesta y sobretodo más importante los instrumentos, el instrumento de la variable ansiedad (Self – Rating anxiety scale) y el instrumento de la variable de habilidades sociales (Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein), ambos confiables y previamente validados. Dando como resultado una correlación menor de 0.05, es decir que existe una relación negativa y muy débil entre ambas variables.

Ámbito Local

(Tineo & Berna, 2017) En su tesis realizada en Pimentel, la cual llevó como título “Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017.”, tuvo como propósito establecer la correlación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad de la población de estudio, la que fue compuesta por 613 adolescentes (hombres y mujeres) pertenecientes al nivel secundario (de 1ro al 5to de secundaria de la institución educativa estatal “Pública Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand”, sin embargo la muestra fue compuesta por 189 adolescentes, ya que se aplicó el muestreo por conveniencia, en el cual la investigador selecciona su muestra según el nivel de accesibilidad y facilidades de aplicación del instrumento. Los instrumentos utilizados fueron dos test psicométricos elaborados por profesionales destacados de psicología; TEST IRADE de Ansiedad, y el Test de Agresividad de Buss & Perry, estos son confiables y validados. Después de aplicar estos test a la muestra de estudio arrojó los siguientes resultados, existe ansiedad y agresividad de nivel medio en los adolescentes y finalmente se confirmó la hipótesis, ya que si existe relación entre agresividad y ansiedad.

(Guevara & Risco, 2017) Desarrollo una investigación titulada “Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa”. La cual fue de tipo correlacional (busca confirmar su existe relación entre la variable dependiente e independiente). Teniendo como población 354 estudiantes de los tres últimos grados del nivel primario, asimismo se desarrolló un tipo de muestreo censal, por lo cual tanto la población como la muestra equivalen a 354 estudiantes teniendo como criterio de inclusión pertenecer a estos grados establecidos de la

misma institución educativa y oscilar entre 12 a 17 años de edad, sin embargo, se excluyeron algunos estudiantes que no lograron responder a todos los ítems de los instrumentos. Los instrumentos empleados en este estudio fueron Escala de ansiedad (niños CMAS R2) y la Escala de agresividad de niños (2003). Finalmente, en cuanto al nivel de las variables (tanto ansiedad como agresión) se presentan en la población a un nivel alto, además que se obtuvo un nivel de significancia de $p = .001$, es decir ansiedad y agresión se relacionan de manera positiva, aceptándose por completo la hipótesis.

(Quijano & Marcela, 2015) Realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo nombrada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo” el cual tuvo como propósito conocer el nivel actual de la variable de agresión en los estudiantes, y también dividiendo la información sobre el sexo y la edad de los participantes, quienes en total suman a 560 alumnos del nivel primario de la institución educativa de la Victoria, sin embargo solo se trabajó con una muestra de 240 seleccionados a conveniencia de los investigadores, a ellos se les aplicó como instrumento único el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, la versión adaptada de 2002 (España) el cual media la agresión en tres niveles, bajo, medio y alto. Dando como resultado que existe un nivel medio de agresividad en la población estudiada, además que no influía el sexo en esta variable, la diferencia de cantidad de mujeres como los hombres con agresividad media no era relevante.

(Ruidias & Vásquez, 2019) En su investigación titulada “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018”, en la cual se usó como tipo y diseño de investigación no experimental y descriptiva, asimismo su objetivo fue confirmar si existe relación entre agresividad y habilidades sociales. Se trabajó con una población de 447 alumnos de dos aulas de la institución educativa menciona (tercero y cuarto del nivel secundario), usando una muestra de 207 estudiantes perteneciente de la población, la cual fue dividida por 155 de tercero de secundaria y 52 de cuarto de secundaria, los participantes fueron seleccionados

al azar. Los instrumentos aplicados a la muestra fue primero el instrumento de agresividad Buss y Perry (uno de los más conocidos de esta variable) y también se aplicó cuestionario Escala de Habilidades Sociales, perteneciente a Elena Gismero, sin embargo, se decidió utilizar la adaptación del año 2006 realizado por Cesar Ruiz. Finalmente se definió como conclusión según los resultados, que el 48% de los participantes obtuvieron alto nivel de agresividad y el 87% de habilidades sociales. Existe relación entre las variables.

(Alvarado & Ríos, 2016) Desarrollaron su investigación la que llevo como título “Niveles de ansiedad y orientación de metas en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2016”, la cual fue basada en el autor Sampieri para denominarla correlacional y no experimental, ya que su objetivo específico es averiguar si existo o no una asociación entre ansiedad y metas, sin intervenir de manera directa en las variables. Se trabajó con una población específica de alumnos del nivel secundario desde 1ro al 5to, sin embargo, para el desarrollo de la muestra se decidió establecer requisitos para incluirse como parte de la muestra, definiendo el pertenecer al aula de 4to de secundaria, como criterio inclusivo fundamental, reduciéndose la muestra a un numero de 280 alumnos (hombres y mujeres). A quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de información a través de la técnica de Evaluación Psicológica, la primera fue Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE) y asimismo la Escala de Orientación de metas, cabe resaltar que no se logró aplicar a todos ya que algunos estuvieron ausentes el día de la aplicación de la técnica. Finalmente se concluyó que la hipótesis era cierta, ya que se obtuvo un valor Pearson de 0.178, en otras palabras, si existe relación entre las variables.

(Piscoya & Heredia, 2018) En su investigación la cual tenía como título “Niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de universidades de Lambayeque-2018” deseaban describir y analizar las variables tanto ansiedad como depresión que se estaban presentando en la población de estudio, por la cual establecieron como tipo de investigación descriptivo transversal, realizado a un conjunto de universitarios estudiantes de la carrera de medicina , incluyendo la

universidad de Pedro Ruiz Gallo, la privada de Chiclayo, Señor de Sipán, etc. Donde se sumaron un total de 482 universitarios, siendo el número de muestra a quienes se les aplicó los instrumentos: El Test de Goldberg (valor de ansiedad) y la Escala de Autoevaluación de Zung (valor de Depresión), cabe resaltar que antes de aplicar los instrumentos se solicitó permiso a las respectivas autoridades de cada universidad. Se obtuvo como resultado final que el 61.8% de los participantes tiene ansiedad (mayoría) y solo el 22.0% tiene depresión, por lo cual es importante establecer estrategias desde la universidad para prevenir y dar tratamiento a estos episodios de ansiedad en los estudiantes.

(Chavesta & Chavesta, 2017) Realización su investigación en la ciudad de Pimentel, titulada “Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016”, la cual fue de tipo correlacional y transversal, centrándose en la variable agresión y teniendo como posible causa el tipo de clima existente en la familia de cada uno de los participantes, asimismo el objetivo fundamental es conocer si realmente hay una asociación entre las variables clima familiar y la conducta agresivas. Por ello se seleccionó la población de cuarto de secundaria de la Institución educativa de una institución Nacional ubicada en Chiclayo, estableciendo como muestra a 90 estudiantes, es decir una muestra de tipo censal. A ellos se les aplicó 2 tipos de instrumentos, para la variable independiente la Escala del Clima Social (exactamente la adaptación de 1984), y para la variable dependiente de agresión el muy reconocido Inventario de Agresión elaborado por Buss y Durkee. Estos mismos después de ser aplicados y analizados arrojaron un sorprendente resultado, no existe ninguna asociación entre las variables (nivel obtenido $p > 0.05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Ansiedad

Según Rojas (2014), la ansiedad es la experiencia de sentir temor a algo no concreto o difuso, es decir a algo que no está establecido de manera explícita. Podría decirse que este miedo nace o está dirigido a la nada o a algo imprevisto. Asimismo destaca que muchas veces se suele confundir con el miedo, sin embargo

este si tiene un objetivo o sujeto causante del temor, mientras que la ansiedad no lo tiene.

Según Moreno & Gutierrez (2011) la ansiedad es una emoción normal en los seres humanos, ya que fue diseñado para sobrevivir a diferentes situaciones, en el cual al sentir que se acerca un peligro el cuerpo se pondría en alerta, a través de la ansiedad, favoreciendo a su supervivencia.

Según (Vicente, 2011) La ansiedad es una expresión del ser humano en forma de emoción, la cual se caracteriza por una frecuente y fuerte preocupación que desencadena un inquietud exagerada, miedo o temor, esta emoción puede tener un estímulo desencadenante o no, depende si es un estado emocional normal o patológico.

1.3.1.1. Clases de Ansiedad

(Rojas, 2014) estableció 3 clases de ansiedad, las cuales son importantes de distinguir, son ansiedad endógena, angustia existencial y ansiedad exógena.

Angustia Existencial

Se caracteriza por no ser patológica (enfermedad), sino que se refiere más bien a una capacidad con el cual nace todo ser humano, y es la inquietud de conocer su origen y su final, en otras palabras, de donde nació, su propósito y su muerte.

Ansiedad Exógena

Esta aun no es un tipo de ansiedad por completo, es mejor denominado como un estímulo que predomina en los seres humanos ante una amenaza externa, anteriormente podrían ser depredadores, sin embargo, en la actualidad más se relaciona con problemas en el trabajo, dificultades conyugales, etc.

Ansiedad Endógena

Este está centrado en los aspectos físicos y psicológicos que desencadena la ansiedad. Estos pueden ser establecidos por herencia o acontecimientos ansiosos previos.

1.3.1.2. Ansiedad Normal y Patológica

Existe cierta confusión en que la ansiedad siempre es de carácter patológico, es decir llevan a actitudes enfermizas en las personas, sin embargo cabe destacar que todos tenemos ansiedad la cual no es necesariamente de esta índole, sino que se considera ansiedad “normal” ya que se trata de una emoción. (Vicente, 2011)

Ansiedad Normal

Es un mecanismo de defensa natural del ser humano que le permite actuar ante situaciones conflictivas y de estrés que representan algún peligro o dificultad importante que debe tenerse en cuenta.

Ansiedad Patológica

Es cuando este mecanismo de defensa se activa ante estímulos irrelevantes e incluso inexistentes, la cual al ser innecesaria y exagerada afecta física y psicológicamente a la persona, generando malestar. Esta puede empeorar según la duración y frecuencia con la que ocurre.

Tabla 1

Diferencias entre Ansiedad Normal y Ansiedad Patológica

Ítem	Ansiedad Normal	Ansiedad Patológica
Estímulo	Si	No
Adaptación	Si	No
Duración proporcional	Si	No
Consecuencias en la vida social	No	Si
Síntomas físicos	No	Si
Afecta la libertad personal	No	Si

Fuente: Vicente (2011)

1.3.1.3. Unidades del análisis funcional de la ansiedad

Los psicólogos han denominado los componentes de la ansiedad como “unidades de análisis funcional” las cuales se presentan desde el inicio o la causa del mismo, hasta las formas de respuesta en la persona. Estos componentes de la

ansiedad están ordenados en un esquema que permite conocer las diferentes maneras de respuestas de los seres humanos antes la ansiedad. Moreno & Gutierrez (2011)

Estimulo

Es todo tipo de recuerdo, situación pasada e incluso pensamientos que inician o causan un estado de ansiedad en la persona, también conocido como causa desencadenante.

Organismo

Refiere a la manera de comportarse, aprendizajes, capacidades que la persona ha adquirido como a través de la experiencia o de manera genética.

Respuesta

Es la manera de actuar frente a la ansiedad, las cuales pueden ser cognitivas, fisiológicas y conductuales.

Consecuencia

Resultado final de la manifestación de la ansiedad, las cuales varían según el ser humano.

1.3.1.4. Síntomas de una crisis de ansiedad

(Moreno & Gutierrez, 2011) Crisis de ansiedad refiere al nivel intenso de esta emoción, la cual se presenta por alrededor de 8 a 10 minutos y suele ser muy frecuente, para identificar estas crisis de ansiedad, se debe tomar en cuenta los siguientes síntomas:

- Palpitaciones elevadas
- Sudoración excesiva
- Falta de aliento
- Sentimiento de perder la razón
- Adormecimiento de extremidades
- Irritabilidad
- Pensamiento sobre la muerte

1.3.1.5. Sistemas de respuestas de la ansiedad

Existen 4 componentes básicos en cuanto a respuesta ante esta emoción (ansiedad), la cuales son respuestas físicas, conductuales, cognitivas y asertivas. Rojas (2014),

Respuestas Físicas

Son aquellas reflejadas en el cuerpo y se da en el sistema nervioso, como por ejemplo: aumento de la presión, nudo gástrico, impedimento de la respiración, deseos de vomitar, etc.

Respuestas Conductuales

Son aquellas que se reflejan en el cuerpo, y que son de característica observable (sistema motor) como, por ejemplo: temblor en las extremidades, onicofagia, enfado, paranoia, etc.

Respuestas cognitivas

Estas respuestas se dan en la memoria o pensamiento, es decir la manera como logra procesar su miedo, como, por ejemplo: excesiva preocupación, rápida distracción, énfasis a situaciones negativas, etc.

Respuestas asertivas

Estas también conocidas como respuestas sociales, refiere a la manera de relacionarse del individuo a partir de la ansiedad. Por ejemplo: timidez, soledad, exclusión, etc.

1.3.1.6. Trastornos de ansiedad

Para descifrar la ansiedad en un trastorno esta debe realizarse con intensidad, frecuencia y tener un impacto importante en la persona ya sea en su vida social o en su salud. Según (Moreno & Gutierrez, 2011) existen 8 tipos de trastornos fundamentales de la ansiedad:

- Trastorno de pánico
- Agorafobia

- Fobia social
- Fobias específicas
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastorno por estrés agudo
- Trastorno por estrés postraumático
- Trastorno de ansiedad generalizada.

1.3.1.7. Teoría de la Ansiedad Estado – Rasgo por Charles Spielberger (1966)

Las personas que padecen de ansiedad son vistas de diferentes maneras por las demás personas que pueden observar sus reacciones físicas (morderse las uñas, movimiento constante de las extremidades, etc.) sin embargo para algunas la persona ES ansiosa y para otras ESTA ansiosa, he aquí la diferencia entre la ansiedad Estado – Rasgo.

Ansiedad Rasgo

Es parte de la personalidad del individuo, es decir se mantiene siempre estable por lo cual tiene la tendencia de reaccionar de manera ansiosa ante situaciones difíciles, ya que es un rasgo que esta insertado en la persona. Las personas que reaccionan de manera ansiosa ante estas situaciones refieren a que tienen un marcado rasgo de ansiedad en su personalidad, característica que forma parte de él o ella.

Ansiedad Estado

Es un estado emocional que no pertenece a la persona, más bien que es una emoción pasajera. Siendo el nivel de ansiedad equivalente a la amenaza o peligro estimulante, una vez desaparecido el estímulo, desaparece la ansiedad. Cabe resaltar que habrá situaciones en que a pesar de haber estímulo la persona no reacciona con ansiedad.

Estos dos conceptos se relacionan, un individuo con nivel alto de ansiedad de tipo rasgo presenta también un estado ansiedad estado alto también, sin embargo

una persona con nivel de ansiedad rasgo bajo, puede desencadenar escenas de ansiedad estado elevado.

1.3.1.8. IDARE, Inventario de Ansiedad: Rasgo y Estado de Spielberger & Díaz (2005)

El inventario de Ansiedad Rasgo- Estado está basado en la teoría anteriormente propuesta por Charles Spielberger (1966). Está compuesto por una escala de evaluación para cada dimensión de la variable ansiedad: Ansiedad – Rasgo y Ansiedad – Estado. Principalmente se desarrolló con el objetivo de ser aplicado solo en personas “normales” sin problemas psicológicos, sin embargo, actualmente se aplica en pacientes con problemas psiquiátricos dando muy buenos resultados.

El inventario consta de 20 ítems para cada dimensión (20 para A-Rasgo y 20 para A-Ansiedad) que tienen como objetivo que el paciente exprese sus sentimientos, sin embargo, la dimensión de A-estado añade el tiempo o momento en que siente ese sentimiento. Ambas dimensiones se encuentran impresas en una sola hoja de trabajo.

Los usos de las escalas según su dimensión son diferentes. La escala de Ansiedad Estado se utiliza para determinar y conocer los niveles reales de intensidad de la A- Estado afectados por experimentos de tensión. La escala de Ansiedad- Rasgo se utiliza para identificar estudiantes vulnerables a tener ansiedad y conocer el nivel que tienen de esta dimensión.

Como concepto básico de las dimensiones esta, Ansiedad – Rasgo es una característica que nos diferencia de otros individuos y tiene carácter permanente, y nos vuelve vulnerables a actuar de manera ansiosa a las situaciones que se nos presentan. Teniendo pre disposición de estar ansioso ante cualquier situación. Por otra parte, la Ansiedad- Estado es algo más pasajero, y se centra en el sistema nervioso, esta varía de intensidad y fluctuar en el tiempo.

En cuanto a su aplicación esta puede realizarse de manera individual o colectiva. No existe límite de tiempo sin embargo se estima un promedio de desarrollo de cada uno a las dimensiones y en total menos de 15 minutos

(estudiantes universitarios). Se recomienda antes de su aplicación resaltar las instrucciones expuestas en la primera parte del inventario, asimismo no mencionar la palabra “ansiedad”, sino referirse a ella como esta de autoevaluación.

La calificación del inventario oscila entre 20 (puntuación mínima) y 80 (puntuación máxima) en cualquier de las escalas (Rasgo o Estado), pero la categoría de las respuestas son completamente diferentes, para la dimensión A-estado es No en absoluto (1), Un poco (2), Bastante (3) y Mucho (4) mientras que para la dimensión A- Rasgo es Casi nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3) y Casi siempre (4). (7 reactivos invertidos y 13 reactivos directos).

Los reactivos de este inventario están divididos en Directos e Inversos, reactivos directos se refiere al que la calificación 4 es considerada “alta ansiedad” (lo más común), mientras que los reactivos inversos la calificación 4 es considerada “Baja ansiedad”. Este inventario tiene la siguiente división de Ítems:

Escala Rasgo

- Ítems Reactivos directos: 2,3,4,5,8,9,11,12,14,15,17,18,20
- Ítems Reactivos Inversos: 1,6,7,10,13,16,19

Escala Estado

- Ítems Reactivos directos: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18
- Ítems Reactivos Inversos: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20

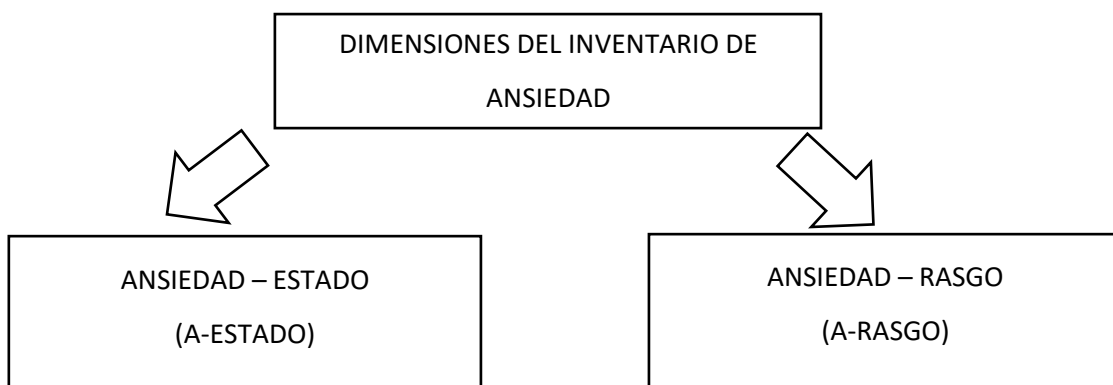


Figura 1. Dimensiones del inventario de ansiedad de Spielberger y Días (2005)

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Agresividad

Según (Train, 2004) la agresividad o agresión es un impulso imposible de controlar y muy poderoso, en la que la mayoría de las veces es impredecible y violento. Existen autores que lo catalogan como un rasgo característico de los seres vivos y que puede presentarse de manera física o verbal.

Según Kassinove & Sukhodolsky (1995) citado por (Howard & Raymond, 2005) la agresividad es un estado emocional subjetivo, es decir varía según la percepción que tenga la persona, lo cual define su magnitud, frecuencia, respuestas, etc.

1.3.2.1 Causas de la agresividad

Según (Train, 2004) Existen varias posibles causas por las cuales un niño puede tornarse agresivo, para algunos autores es parte de su personalidad (herencia), la forma de crianza y la presencia de estímulos o disparadores.

Cuando se refiere a forma de crianza, se habla de la necesidad insatisfechas por la familia del infante, la cual su carencia genera conductas difíciles, mayormente agresivas, estas necesidades son 6:

Necesidad de tener un concepto claro del mundo

El niño debe tener una relación sana con el medio que lo rodea, conocer las personas en las que puede confiar, las normas y deberes que tiene como individuo, es decir visualizar el mapa de la vida y conocer su camino a seguir.

Necesidad de tener un objetivo en la vida

El infante debe tener direccionado sus acciones, definir sus objetivos en la vida, tanto personales como de sus seres cercanos.

Necesidad de sentirse parte de las cosas

Se refiere al sentimiento de identidad y pertenencia del niño a sus raíces, familia y redes sociales. Sentirse valorado lo cual ayudará a su autoestima y desenvolvimiento con los demás individuo.

Necesidad de Estímulos

El niño necesita estímulos tanto de lenguaje como de reflexión, los cuales mejorarán su comunicación y pensamiento de tipo abstracto, llevando a un autocontrol.

Necesidad de arraigo

Para lograr la independencia futura del niño, este primero debe tener un vínculo fuerte con su madre, sobre todo en la primera fase de su infancia, sino es así, este deseará establecer un tipo de relación con otras personas como sadismo o masoquismo.

Necesidad de amor

Debe ser aceptado y cuidado por su madre u otra persona que la supla, lo cual significa que esta cubra la necesidad anteriormente nombrada.



Figura 2. *Necesidades Básicas de los niños*

Fuente: Train (2004)

En cuanto a los estímulos o disparadores que pueden influir a que el niño genere conductas agresivas o ira tenemos:

- Individuo obstaculiza sus objetivos personales

- Criticas de hacia su persona
- Situaciones de negligencia o injusticia

Estos disparadores no siempre provocarán una conducta agresiva, depende de la manera de sobrellevar la situación del infante.



Figura 3. Disparadores de agresividad en niños

Fuente: Train (2004)

1.3.2.2 Componentes de la agresividad

La agresividad puede variar según las percepciones de las personas, sin embargo, existen tres componentes que siempre estará presente en este tipo de estado emocional, la intensidad, frecuencia y duración. (Howard & Raymond, 2005)

Intensidad

Los episodios de agresividad pueden ir desde un nivel leve, moderado a intenso, incluso puede variar mucho dentro de solo un episodio, por ejemplo, puede empezar con una explosión de ira (agresividad intensa) e ir disminuyendo a un nivel leve, incluso después de haber disminuido y de repente aparece estímulo que logre empeorar el estado de ánimo, puede volver a aumentar a un nivel moderado a intenso. Esto puede ocurrir varias veces en un mismo episodio de agresividad.

Duración

Según el tiempo de duración de la agresividad esta puede ser pasajera o extrema. La agresividad pasajera tiene una duración corta de entre unos minutos y

horas, sin embargo, este tiempo puede ser de intensidad, sin embargo, esta ira disminuyendo hasta desaparecer, a esto se le denomina “Trastorno explosivo intermitente”.

Asimismo, también existe la agresividad extrema, es aquella que el individuo puede estar furioso durante días, semanas, meses e incluso años. Este tipo de agresividad es obsesiva y la más perjudicial, mayormente se dan en casos de violación, tortura, etc.

Frecuencia

Las personas que tienen la agresividad como rasgo de personalidad, responden de manera agresiva a prácticamente cualquier situación, teniendo una predisposición a reaccionar con este estado emocional que a cualquier otro, estas personas presentan de manera muy frecuente la agresividad, al límite de ser parte de su estilo de vida.

Por otra parte, existen personas con poca frecuencia de reacciones agresivas, están saben cómo reaccionar de manera asertiva a las situaciones problemáticas que se le presenten, y mayormente solo se pueden tornar agresivas cuando los critican físicamente, a sus familiares o su rendimiento académico.

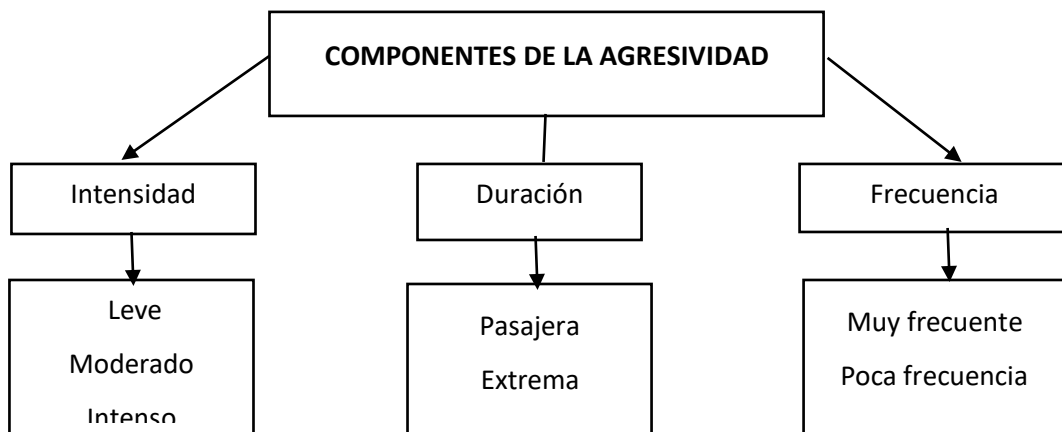


Figura 4. Componentes de la agresividad

Fuente: Howard & Raymond (2005)

1.3.2.2 Agresividad y Agresión

Según Howard & Raymond (2005), existe una diferencia entre estos términos, la agresividad es un episodio en el cual el individuo muestra ira ante algún estímulo, sin embargo, dentro de este momento puede o no presentarse una agresión, ya que este término refiere a la manifestación física de la agresividad. Tiene como objetivo principal lastimar o herir al otro individuo, sin embargo, existen situaciones en las que lastimar o herir no fue el objetivo sino que se produce de manera accidental. En base a esto, se definió dos tipos de agresión:

Agresión Directa

La conducta motriz (golpes) está intencionalmente dirigida para lastimar al otro individuo. Por ejemplo: madre golpea a su hijo porque este reprobó un examen.

Agresión Indirecta

Consiste en direccionar la conducta motriz no a la persona que desea herir, sino a algún individuo, objeto, animal, etc. Que al herir provocará lastimar a su individuo objetivo. Por ejemplo: Una madre se grava hiriendo a su bebé para enviarle a su pareja.

1.3.2.3 Tipos de Agresión según su naturaleza

(Moser, 1992) Define 3 tipos de agresión, la agresión hostil, instrumental y expresiva.

Agresión Hostil, tiene el objetivo principal herir o perjudicar a la otra persona

Agresión Instrumental, el ataque de agresión no tiene como objetivo perjudicar a la otra persona sino la obtención de alguna ganancia al hacer eso.

Agresión Expresiva, surge con el deseo de expresar sus sentimientos a través de la ejecución de la agresión, llamar la atención.

1.3.2.4 Modelo del Termómetro de la Agresividad de Kassinove y Tafrate

Según Kassinove & Sukhodolsky (1995) citado por (Howard & Raymond, 2005) el termómetro de agresividad es un instrumento que permitirá registrar y analizar los episodios de agresividad de los pacientes. Este da equilibrio a un vocabulario entendible para el paciente como el profesional, en el cual este podrá comunicar según su perspectiva el nivel de agresividad que ha sentido.

El instrumento es simple está compuesto por una frase incompleta que estimula la reflexión de su estado emocional, seguido por unas frases ordenadas según el nivel de agresión que desean expresar.

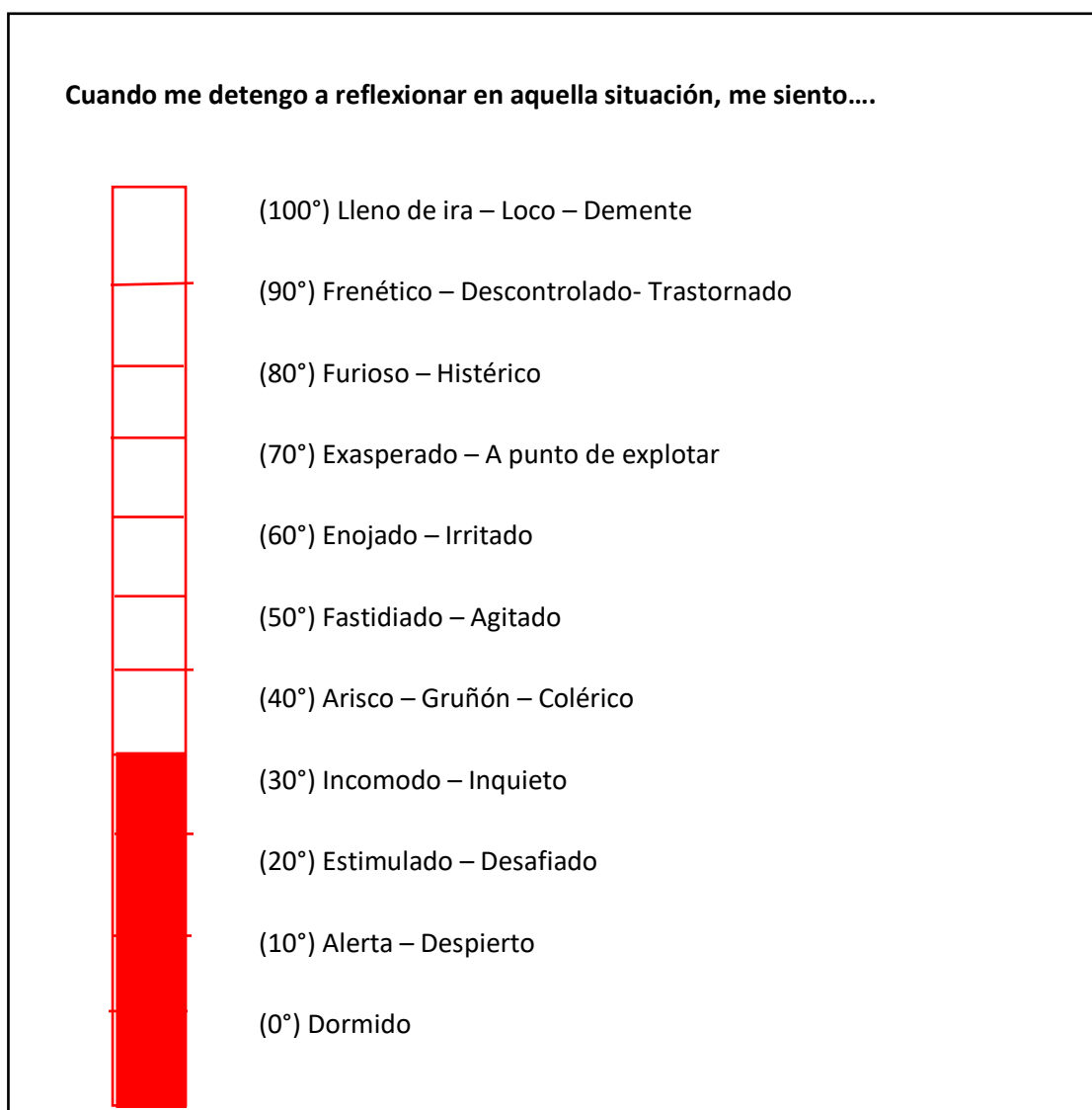


Figura 5. Termómetro de la Agresividad de Kassinove y Tafrate

Fuente: Howard & Raymond (2005)

1.3.2.5 Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss y Durkee, Modificado por Reyes (1987)

(Reyes, 1987) un psicólogo reconocido de la universidad de Ricardo Palma tuvo interés en el inventario de hostilidad descrito en el libro “Psicología de la agresión” de Buss, tanto así que busco establecer comunicación con los autores Buss Y Durkee, con el objetivo de realizar algunos cambios a este instrumento y si realizar de manera correcta su investigación, estos les dieron la autorización y brindaron toda la información necesaria para su respectiva adaptación. Sin embargo, debido a su buena redacción solo decidió modificar 14 ítems o también conocido como reactivos del inventario de hostilidad – agresividad versión original (siendo 75 reactivos en total, solo se modificaron 14), añadiendo 16 que fueron la invención propia de Reyes.

Este inventario está dividido en sub- escalas (dimensiones) Escala de irritabilidad, Agresión verbal, indirecta, física, escala de resentimiento y escala de sospecha. Donde cada sub escala tiene 15 reactivos menos la escala de irritabilidad que constaba de 1 reactivo más (16) siendo 91 reactivos en total del inventario.

Existen dos maneras de obtener la puntuación, la manera parcial (por cada dimensión) y la total (todas las dimensiones en conjunto)

En la modalidad parcial, la puntuación está dividido de igual manera por cada sub test, de 0 a 15 para todas las dimensiones menos la de irritabilidad a la que se le añade 1 punto (16 para irritabilidad) siendo el criterio de calificación de:

0-4 = Nivel Bajo

5-9= Nivel Medio

10-15= Nivel alto

El cual permite conocer el nivel de agresividad según cada sub categoría, es decir la modalidad de agresividad que resalta en el participante.

En la modalidad total, la puntuación es considerada de la total de ítems (91) por el máximo calificativo y el mínimo calificativo, es decir de 91- 364. Y permite conocer la intensidad de la agresividad.

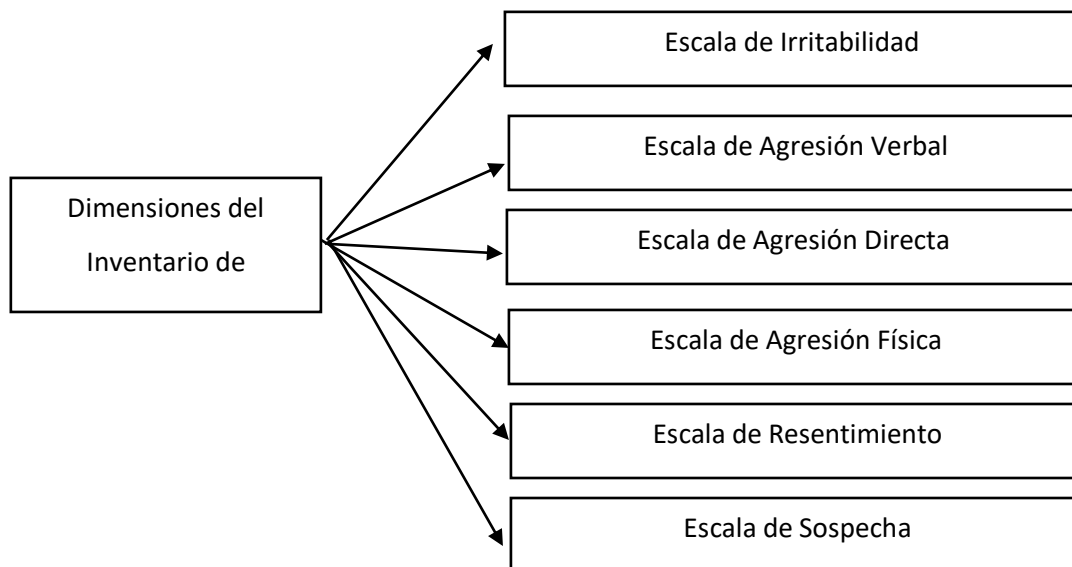


Figura 6. Dimensiones del Inventario de Agresividad de Buss y Durkee, Modificado por Reyes (1987)

Fuente: Elaboración Propia

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Los niveles elevados de ansiedad provocan actitudes agresivas en los estudiantes, trayendo como consecuencia problemas de concentración y retención de información, provocando el bajo rendimiento académico, lo cual es de suma importancia sobre todo en los años superiores de la escolaridad, caracterizado por la etapa de la adolescencia. (Egoavil, 2016)

La relevancia de esta investigación es que se basa en una realidad problemática real y existente en la actualidad no solo en la localidad de Lambayeque sino también en el Perú y en distintos países del mundo.

Cabe resaltar la dificultad y escasez de antecedentes de investigación similares a nivel local, por lo cual esta investigación es importante ya que puede ser utilizada en otras investigaciones con las mismas variables de estudio, sobre todo como referencia de la problemática a nivel local.

La investigación tiene una base teoría de autores psicólogos reconocidos por sus investigaciones, por lo que se realizó la aplicación de sus teorías e instrumentos (escala de Agresividad de Buss Y Durkee y el cuestionario de Ansiedad de Spielberger y Díaz), permitiendo conocer y analizar el nivel de las variables (ansiedad y agresión) de la población de estudio, factor importante para la mejora de la problemática.

1.6. Hipótesis

H_i: Existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

H_o: No existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Identificar el nivel de agresión en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad como rasgo y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Analizar la relación entre la ansiedad estado y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva – correlacional, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) denomina alcance descriptivo a “Estudios centrados en descifrar información, como propiedades, dimensiones, características, etc., de las variables” es decir, analiza las variables para obtener la mayor información posible de cómo se manifiestan.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2014) “El diseño de investigación transversal radica en el seguimiento a corto plazo de las variables presentadas (agresión y ansiedad), siendo menor a 12 meses”. Esta investigación se realizó durante el año 2019 en un determinado momento, por lo que se define transversal.

Además, también es no experimental, “Investigación caracterizada por no actuar o influir en las variables correspondientes, por lo que estas se mantuvieron intactas de inicio a fin del periodo de investigación” Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Es decir el investigador se limitó a observar y redactar el comportamiento de las variables en su ambiente natural.

Finalmente, es correlacional que según (Arias, 2012), “Es toda investigación que tiene como propósito u objetivo principal la confirmar la relación entre la variable dependiente y la independiente”

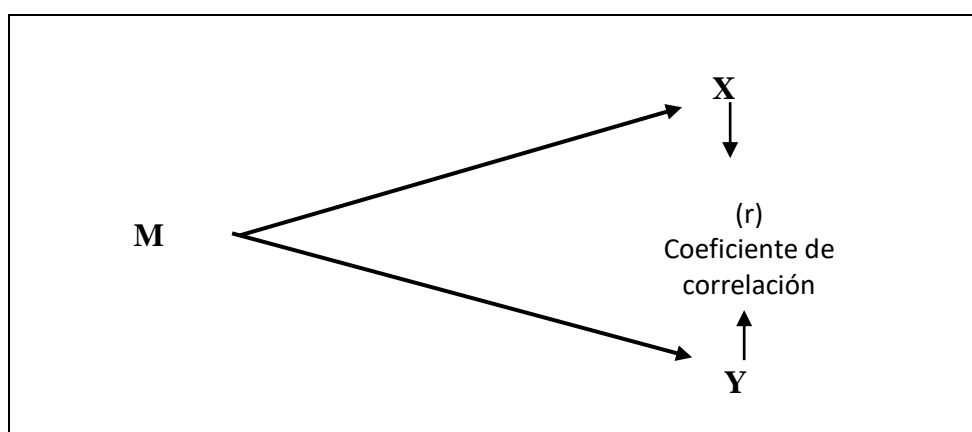


Figura 7: Diseño Correlacional de acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista (2014)

Donde:

M = Alumnos de I.E Secundaria de Mórrope

X= Nivel de ansiedad

Y = Nivel de agresión

r = Relación entre X y Y

2.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo constituida por 44 adolescentes del 5to de secundaria, de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario Tranca Sasape - Mórrope, Lambayeque.

Muestra

Para establecer la muestra se empleó la tipología de la muestra censal, según (Ramírez, 1997) "Muestra censal es aquella en donde se designa como muestra a la totalidad de la población de la investigación." En la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población, siendo 44 alumnos de nivel secundario a quienes se les aplicará las técnicas e instrumentos de recolección.

2.3. Variables y operacionalización

1ra variable: Ansiedad

Ansiedad Estado

Ansiedad Rasgo

2da Variable: Agresividad

Irritabilidad

Agresión Verbal

Agresión Directa

Agresión Física

Resentimiento

Sospecha

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones
Ansiedad	Experiencia de sentir temor a algo no concreto o difuso. Spielberger & Díaz (2005)	Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo
Agresión	Estado emocional difícil de controlar, en la que la mayoría de las veces es impredecible y violento. Reyes (1987)	Escala de Irritabilidad Escala de Agresión Verbal Escala de Agresión Directa Escala de Agresión Física Escala de Resentimiento Escala de sospecha

Fuente: Marco teórico

Dimensiones	ITEMS
Ansiedad Rasgo	<p>A = 22, 23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40</p> <p>22. Me canso rápidamente</p> <p>23. Siento ganas de llorar</p> <p>24. Quisiera ser tan feliz</p> <p>25. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente</p> <p>28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas</p> <p>29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia</p> <p>31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho</p> <p>32. Me falta confianza en mí mismo</p> <p>34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad</p> <p>35. Me siento melancólico</p> <p>37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente</p> <p>38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza</p> <p>40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado</p>

	<p>B = 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.</p> <p>21. Me siento bien 26. Me siento descansado 27. Soy una persona “tranquila serena y sosegada” 30. Soy feliz 33. Me siento seguro 36. Estoy satisfecho 39. Soy una persona estable</p>
<p>Ansiedad Estado</p>	<p>A = 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18</p> <p>3. Estoy tenso 4. Estoy contrariado 6. Me siento alterado 7. Estoy alterado por algún posible contratiempo 9. Me siento ansioso 12. Me siento nervioso 13. Estoy agitado 14. Me siento “a punto de explotar” 17. Estoy preocupado 18. Me siento muy excitado y aturdido</p> <p>B = 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19,20.</p> <p>1. Me siento calmado 2. Me siento seguro 5. Me siento a gusto 8. Me siento descansado 10. Me siento cómodo 11. Me siento con confianza en mí mismo 15. Me siento relajado 16. Me siento satisfecho 19. Me siento alegre 20. Me siento bien</p>

INDICADORES	ITEMS
Irritabilidad	<p>1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91</p> <p>1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente</p> <p>7. Siempre soy paciente con los demás.</p> <p>13. Soy más irritable de lo que la gente cree.</p> <p>19. Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.</p> <p>25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.</p> <p>31. A veces me molesta la sola presencia de la gente</p> <p>37. A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"</p> <p>43. A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio</p> <p>49. No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada</p> <p>55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten</p> <p>61. Últimamente he estado algo malhumorado</p> <p>67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero</p> <p>73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado</p> <p>79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación</p> <p>85. A veces me irritan las acciones de algunas personas</p> <p>91. Se necesita mucho para irritarme</p>
Agresión Verbal	<p>2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86</p> <p>2. Cuando desapruero la conducta de mis amigos (as) se los hago saber</p>

	<p>8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.</p> <p>14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.</p> <p>20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.</p> <p>26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.</p> <p>32. Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso</p> <p>38. Cuando la gente me grita, les grito también</p> <p>44. Cuando me molesto digo cosas desagradables</p> <p>50. No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario</p> <p>56. A menudo hago amenazas que no cumplo</p> <p>62. Cuando discuto tiendo a elevar la voz</p> <p>68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás</p> <p>74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir</p> <p>80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo</p> <p>86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan</p>
<p>Agresión Directa</p>	<p>3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87</p> <p>3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.</p> <p>9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.</p> <p>15. Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.</p> <p>21. Nunca hago bromas pesadas.</p> <p>27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).</p> <p>33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero</p>

	<p>39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta</p> <p>45. Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí</p> <p>51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa</p> <p>57. Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa</p> <p>63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas</p> <p>69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan</p> <p>75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan</p> <p>81. Demuestro mi cólera pateando las cosas</p> <p>87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente</p>
<p>Agresión Física</p>	<p>4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88</p> <p>4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros</p> <p>10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros</p> <p>16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato</p> <p>22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.</p> <p>28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz</p> <p>34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero</p> <p>40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien</p> <p>46. Peleo tanto como las demás personas</p> <p>52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago</p>

	<p>58. Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia</p> <p>64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe</p> <p>70. Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo</p> <p>76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia</p> <p>82. La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.</p> <p>88. Soy una persona que tiende a meterse en líos</p>
<p>Resentimiento</p>	<p>5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89</p> <p>5. Siento que no consigo lo que merezco.</p> <p>11. Otra gente parece que lo obtiene todo.</p> <p>17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).</p> <p>23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.</p> <p>29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia</p> <p>35. No sé de alguien a quien odie completamente</p> <p>41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar</p> <p>47. A veces siento que la vida me ha tratado mal</p> <p>53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)</p> <p>59. Hay personas a quienes les guardo mucho rencor</p> <p>65. No puedo evitar ser tosco con quienes trato</p> <p>71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí</p> <p>77. Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)</p>

	<p>83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco</p> <p>89. Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida</p>
<p>Sospecha</p>	<p>6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90</p> <p>6. Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.</p> <p>12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.</p> <p>18. Creo que le desagrado a mucha gente.</p> <p>24. Hay mucha gente que me tiene envidia.</p> <p>30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.</p> <p>36. Mi lema es "nunca confiar en extraños"</p> <p>42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí.</p> <p>48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)</p> <p>54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño</p> <p>60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme</p> <p>66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho</p> <p>72. A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor</p> <p>78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.</p> <p>84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente</p> <p>90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia</p>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica principal que se empleó durante toda la investigación es la encuesta, ya que es una estrategia que permite recoger la información correspondiente a las variables, la cual fue obtenida de la misma fuente de información (participantes), esta puede ser de manera verbal o escrita. (Arias, 2012)

Instrumentos:

Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), su autores son Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio (1975), el instrumento es procedente de Estado Unidos, posteriormente la adaptación fue hecha en México, 1975 y Rojas, Lima, Perú (1997), su administración puede ser individual y colectiva, con un estimado de duración en la aplicación varía entre 8 a 15 minutos, su importancia es determinar dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y rasgó (cómo se siente generalmente), su uso puede darse en las áreas de Educativo, Clínico y en investigación, su aplicación debe darse en personas con nivel educativo Medio – superior, su puntuación es de Calificación manual.

Asimismo, se aplicó el instrumento, Buss- Durkee, empleado para determinar los niveles de ansiedad, dicho instrumento cuenta con 91 preguntas, las cuales permiten identificar a profundidad los problemas o factores que contemplan a la variable agresión.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Después de haber realizado la aplicación de los Test anteriormente mencionados se procedió al procedimiento de análisis de datos, en el cual primero se hizo el análisis de datos con ayuda del programa Excel y sobretodo del programa SPSS, esto permitió realizar la tabulación de información recopilada y hacer el debido análisis de resultados a través de distribuciones de frecuencias, luego se recurrió a la elaboración de tablas y figuras, para establecer la correlación de Pearson, y de esta manera, confirmar cuál de las dos hipótesis se aceptó.

2.6. Criterios éticos

La presente investigación está basada en los principios éticos básicos del informe de Belmont, quien estableció tres aspectos importantes respecto a la ética en las investigaciones:

Respeto a las personas, significa que todos los participantes de la investigación fueron tratados como personas independientes y con capacidad de tomar su propia decisión de participar o no en la investigación, además de tener el derecho de permanecer en el anonimato.

Beneficencia, es decir se le dio a conocer a cada uno de los participantes los beneficios que obtuvo, así como la importancia que tienen los resultados de la investigación, y también se aseguró su bienestar (no debe causarle ninguna consecuencia o daño).

Justicia, refiere a que no debe existir discriminación o trato diferente entre los participantes, a quienes se les hizo participar en los mismos instrumentos sin restricción alguna, sin importar el sexo, edad, etc. (Belmont, 1979)

2.7. Criterios de rigor científico

Para que los instrumentos de recolección de datos garanticen una buena obtención de resultados (información) coherente a los objetivos de la investigación, estos deben tener las siguientes características, denominadas criterios de rigor científico, las cuales son tres según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), definidos en confiabilidad, validez y objetividad.

La confiabilidad, refiere que los instrumentos que se aplicaron fueron coherentes con los objetivos, y que de estos se obtuvo la información deseada de las variables y se logro medir de manera adecuada.

Validez, los instrumentos fueron previamente validados antes de su aplicación, para así conocer que logra medir las variables establecidas en la investigación, tanto en su contenido, de criterio y constructo.

Objetividad, se centra en que los instrumentos estén libres de sesgos, y calificaciones propias de la perspectiva del investigador.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 2

Análisis de la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión	
	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.464	0.002**
Ansiedad Rasgo	0.524	0.000**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 1 el análisis de la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.464 y significancia menor a 0.01 que indica relación positiva entre ansiedad estado y agresión; además se observa un valor 0.524 y significancia menor a 0.01 entre Ansiedad rasgo y Agresión, lo cual indica una relación positiva entre las variables.

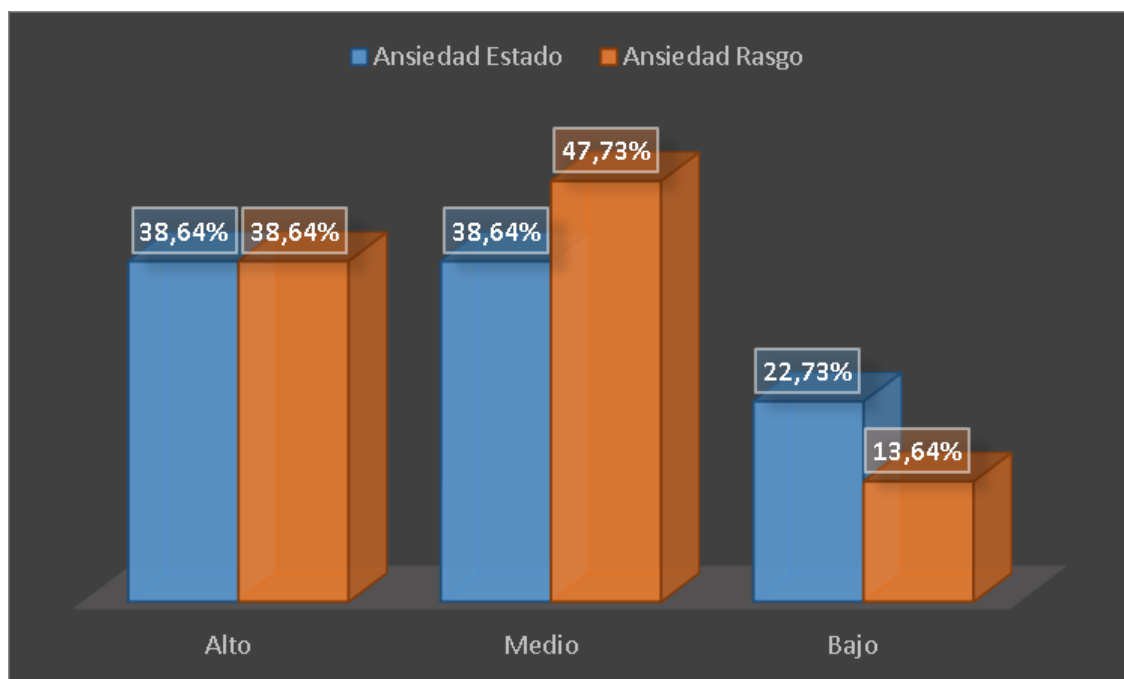


Figura 1. Análisis del nivel de ansiedad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Se observa en la figura 1 el análisis del nivel de ansiedad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un 38.64% en nivel alto tanto para ansiedad estado como para ansiedad rasgo, un 47.73% en nivel medio de ansiedad rasgo, y el menor porcentaje se ubica en el nivel bajo de ansiedad rasgo con un 13.64% del total.

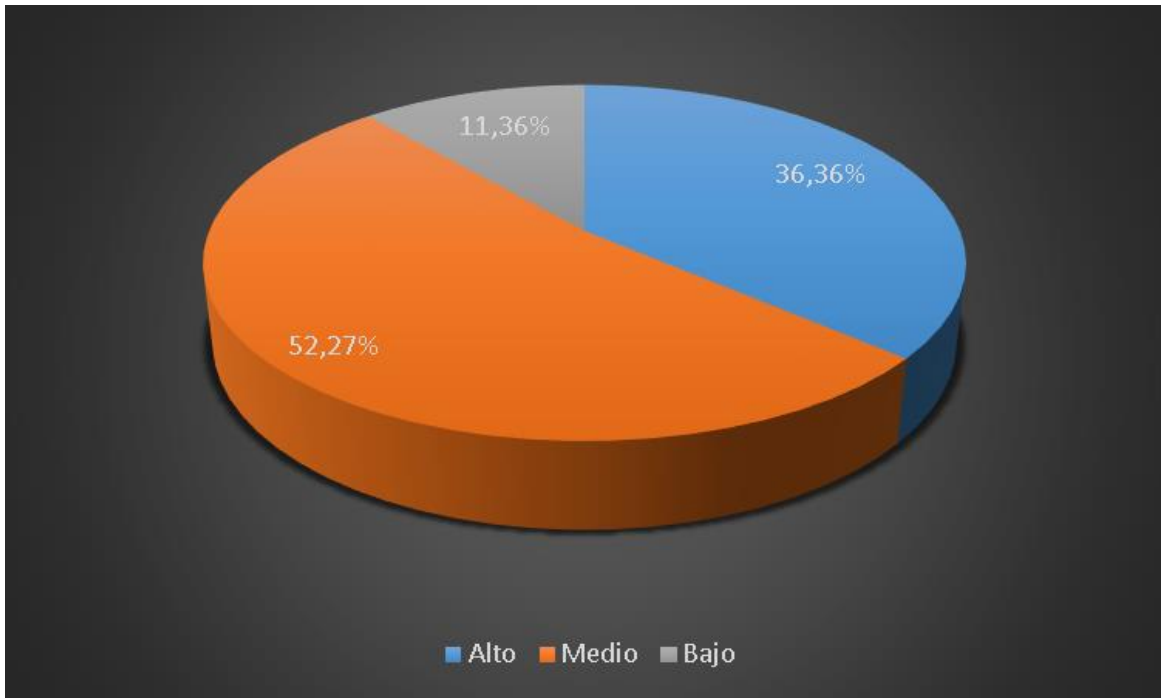


Figura2. Análisis del nivel de agresión en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

Se observa en la figura 2 el análisis del nivel de agresión en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando que el 52.27% se ubica en nivel medio, 36.36% en nivel alto y un 11.36% en nivel bajo.

Tabla 3

Análisis de la relación entre la ansiedad como rasgo y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Irritabilidad	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.302	0.011*

* p < 0.05, correlación significativa

Se observa en la Tabla 3 el análisis de la relación entre ansiedad como rasgo y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.302 y significancia menor a 0.05 que indica relación significativa positiva entre ansiedad rasgo e irritabilidad, es decir que a mayor características de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de conductas de irritabilidad.

Tabla 4

Análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión Verbal	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.394	0.008**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 4 el análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.394 y significancia menor a 0.01 que indica relación altamente significativa positiva entre ansiedad rasgo y agresión verbal, es decir que a mayor características de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión verbal.

Tabla 5

Análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión directa	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.353	0.019*

* p < 0.05, correlación significativa

Se observa en la Tabla 5 el análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.353 y significancia menor a 0.05 que indica relación significativa positiva entre ansiedad rasgo y agresión directa, es decir que a mayor características de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión directa.

Tabla 6

Análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión física	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.363	0.015*

* $p < 0.05$, correlación significativa

Se observa en la Tabla 6 el análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.363 y significancia menor a 0.05 que indica relación significativa positiva entre ansiedad rasgo y agresión física, es decir que a mayor características de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión física.

Tabla 7

Análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Resentimiento	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.276	0.069

Se observa en la Tabla 7 el análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.276 y significancia mayor a 0.05 con lo cual se evidencia que no existe correlación significativa entre las variables.

Tabla 8

Análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Sospecha	
	RhO	Sig
Ansiedad Rasgo	0.187	0.225

Se observa en la Tabla 8 el análisis de la relación entre la ansiedad rasgo y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.187 y significancia mayor a 0.05 con lo cual se evidencia que no existe correlación significativa entre las variables.

Tabla 9

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Irritabilidad	
	RhO	Sig.
Ansiedad Estado	0.639	0.000**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 9 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.639 y significancia menor a 0.01 que indica relación altamente significativa positiva entre ansiedad estado e irritabilidad, es decir que a mayor presencia de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de conductas de irritabilidad.

Tabla 10

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión Verbal	
	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.754	0.000**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 10 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.754 y significancia menor a 0.01 que indica relación altamente significativa positiva entre ansiedad estado y agresión verbal, es decir que a mayor presencia de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión verbal.

Tabla 11

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión Directa	
	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.830	0.000**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 11 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.830 y significancia menor a 0.01 que indica relación altamente significativa positiva entre ansiedad estado y agresión directa, es decir que a mayor presencia de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión directa.

Tabla 12

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Agresión física	
	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.407	0.006**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 12 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.407 y significancia menor a 0.01 que indica relación altamente significativa positiva entre ansiedad estado y agresión física, es decir que a mayor presencia de ansiedad existe una mayor tendencia a la manifestación de agresión física.

Tabla 13

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.197	0.199

Se observa en la Tabla 13 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.197 y significancia mayor a 0.05 con lo cual se evidencia que no existe correlación significativa entre las variables.

Tabla 14

Análisis de la relación entre la ansiedad estado y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019

	Sospecha	
	RhO	Sig
Ansiedad Estado	0.452	0.002**

** p < 0.01, correlación altamente significativa

Se observa en la Tabla 14 el análisis de la relación entre la ansiedad estado y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando un valor de 0.452 y significancia mayor a 0.05 con lo cual se evidencia que no existe correlación significativa entre las variables.

3.2. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019, identificando correlación positiva altamente significativa entre las variables, lo cual coincide con lo hallado por Kussy (2011), quien encontró que los estudiantes que experimentaron agresión indirecta en alguna forma tenían niveles más altos de ansiedad, de igual forma se asemeja a lo hallado por Mento et al., (2014), quienes encontraron que muchas veces la manifestación de agresividad puede ser signo o síntoma de ansiedad, de igual forma con lo hallado en el estudio elaborado por Jee et al., 2019 quien encontró que existe una clara asociación entre ansiedad y agresión.

Por otra parte, se identificó que existe un predominio del nivel medio de ansiedad rasgo con un 47.73%, esto difiere con lo identificado en la investigación de Ramos (2018), quien halló un predominio de la presencia de ansiedad estado y rasgo (96% y 62%) respectivamente, además coincide con lo encontrado por Joronda (2017), quien halló un predominio del nivel medio de ansiedad estado.

Mientras que en ansiedad rasgo existe un predominio del nivel alto y medio con un 38.64% para cada nivel, lo cual se relaciona con lo encontrado por Málaga (2017), quien en su estudio encontró predominio de participantes con nivel alto en ansiedad rasgo (51.74%).

Respecto a agresión se identificó el predominio del nivel medio con un 52.27% del total, lo cual coincide con lo encontrado por Ramos (2018), que encontró un 58% de su muestra en nivel medio de agresividad, del mismo modo se asemeja a lo identificado por Fretell (2017), quien halló predominio de nivel medio en agresión.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se encontró correlación positiva significativa entre ansiedad estado y agresión, es decir que mientras mayor cantidad de características estables de ansiedad contribuyen a la aparición de manifestaciones agresivas.

Se encontró predominio del nivel alto y medio en ansiedad estado, es decir que un gran número de participantes se encuentran con situaciones mas o menos estables de ansiedad.

Se encontró predominio del nivel medio en ansiedad rasgo, es decir que la mayoría de participantes presenta tendencias a manifestar momentos de ansiedad en diferentes situaciones cotidianas.

Existe asociación positiva entre ansiedad estado-rasgo y las dimensiones de agresión, es decir que las manifestaciones de ansiedad están vinculadas de manera directa con la aparición de conductas agresivas en sus diferentes formas.

4.2. Recomendaciones

Realizar actividades transversales en todos los cursos con la finalidad de integrar a los estudiantes mediante el trabajo de equipo y pueda favorecer al desarrollo y aprendizaje intrapersonal.

Llevar a cabo intervenciones individuales para identificar otros factores que pueden estar incidiendo en la manifestación de conductas agresivas y de esta manera disminuir los niveles de ansiedad estado en los estudiantes.

Desarrollar programas emocionales que faciliten la interacción saludable entre estudiantes a fin de disminuir las manifestaciones de ansiedad y agresión en las actividades cotidianas.

Planificar actividades de promoción y prevención entre padres de familia de manera conjunta con el área de Psicología que permita disminuir las diversas manifestaciones de agresividad en los estudiantes tanto en escuela como en casa.

REFERENCIAS

- Alarcón, D., & Bárrig, P. (11 de Junio de 2016). Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad. *Diario el Comercio*. Obtenido de https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/?fbclid=IwAR38qC9K_CZqtNkSSDKFS3fIPAW1iTXTWInfgaqOI4yQ8Rcl9LtNmE-lcAg
- Alvarado, D., & Rios, j. (2016). *Niveles de ansiedad y orientación de metas en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2016*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4254/Alvarado%20Oblitas%20-%20Rios%20Rodas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Belmont. (1979). *Informe de Belmont, Principios y guías éticos paa la protección de los sujetos humanos de investigación*. Estados Unidos: Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de la investigación biomédica y comportamental. Obtenido de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Chavesta, C., & Chavesta, J. (2017). *Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4287/Chavesta%20Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornellà, J., & Llusent, À. (2015). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya, Catalunya, Girona. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vOUo_9nxWS8J:https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. Lima, Perú: Universidad Nacional de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6837/Egoavil_s_a.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Estevez, E., & Jiménez, T. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Zaragoza, España: Universidad de Valencia. Obtenido de https://www.uv.es/lisis/estevez/2015/2015uni_psychol.pdf
- Finny, E. (2018). *La transición de escuela intermedia a secundaria: preguntas y respuestas*. 3511 NW 91 Ave., Miami: elnuevoherald. Obtenido de <https://www.elnuevoherald.com/vivir-mejor/salud/article216044750.html>

- Fretell, G. (2017). *“Agresividad y Ansiedad en pacientes drogodependientes de un Centro de Rehabilitación de Lima Sur - 2017”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3251/Fretell_VGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaye, P., Eidels, A., & Gregory, C. (2015). *Anxiety and aggression in adolescents with autism spectrum disorders attending mainstream schools*. Newcastle, Australia: The University of Newcastle. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946715000938>
- Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21432/Gonzales_VMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, E., & Risco, P. (2017). *“Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa”*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Howard, K., & C, R. (2005). *El manejo de la agresividad*. España: Desclée de Brouwer. Obtenido de https://www.academia.edu/29014610/El_manejo_de_la_agresividad_-_Howard_Kassinove
- Jee, E., Gonjin, S., Kitai, K., Jeong, L., Joo, H., Kyung, E., & Hye, S. (2019). *Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study*. Gwangju, South Korea: BMC Pediatrics. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6471775/>
- Joronda, L. (2017). *“Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de los Olivos, 2017”*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Kussy, J. (2011). *Relationship Between Indirect Aggression And Social Anxiety In A College Sample*. Illinois, United States: Eastern Illinois University. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/76d2/07cfdaac0f0ffb3f23f3b3ae7e5b8bc921e9.pdf>
- Málaga, B. (2017). *“Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meeus, W., Van de Schoot, R., Hawk, S., Hale, W., & Branje, S. (2015). *Direct Aggression and Generalized Anxiety in Adolescence: Heterogeneity in Development and Intra-Individual Change*. Holland: Journal of youth and adolescence. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4712217/>
- Mento, C., Gitto, L. L., Muscatello, M., Bruno, A., & Salvatore, S. (2014). *Dental anxiety in relation to aggressive characteristics of patients*. Italy: University of Messina. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v7n2/v7n2a04.pdf>
- Morales, J. (2017). *“Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3572/Morales_NJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, P., & Gutierrez, A. (2011). *Guía de la ansiedad*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://orientacascales.files.wordpress.com/2011/11/ansiedad2011.pdf>
- Moser, G. (1992). *¿Qué se? La agresión*. México: Publicaciones Cruz O. S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=nad_12jEbaQC&pg=PA1&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Piscocoya, J., & Heredia, W. (2018). *Niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de universidades de Lambayeque-2018*. Lambayeque, Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1908/BC-TESTMP-795.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quijano, S., & Marcela, R. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Ramos, E. (2018). *ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>
- Reyes, C. (1987). *Cuestionario modificado de Agresividad de Buss Y Brukke*. Lima, Perú: Universidad de Ricardo Palma.
- Rojas, D. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes que hacen uso de video juegos violentos en el centro comercial Arenales Plaza de Lince 2017*. Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8150/1/T059_70438659-T.pdf
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Barcelona, España: Editorial Planeta. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf

- Ruidias, E., & Vásquez, A. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/1831/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sauna, D. (2017). *“Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de alto Trujillo, 2016”*. Trujillo, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1927/ANSIEDAD ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO SAUNA CASPITA DIANA CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Spielberger, C. (1966). *Tensión y Ansiedad*. México: Hamper & Row latinoamericana S.A.
- Spielberger, C., & Días, R. (2005). *IDARE, Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. Bogota, Colombia: El manual moderno.
- Tineo, E., & Berna, Y. (2017). *NIVELES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN PIMENTEL, 2017*: Universidad Señor de Sipán . Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid, España: Narcea S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Kmfjtj1PH1YoC&pg=PA25&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Vicente, M. (2011). *Educación sanitaria e interrogantes de patologías para la oficina de farmacia*. Madrid, España: Internacional Marketing Communication S.A. Obtenido de http://www.institutotomaspascualsanz.com/descargas/formacion/publi/Modulo_1_CURSO_RANF_2EDICION.pdf
- Vinod, K., & Chouhan, G. (2018). *A comparative study of anxiety and aggression between rural and urban players of Udaipur division*. Rajasthan state, India: Times international Journal of Reserch. Obtenido de http://tijr.net/data/2016_oct_01.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos

Test de Ansiedad IDARE

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique ***cómo se siente ahora mismo***, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	No	Un Poco	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado				
2. Me siento seguro				
3. Estoy tenso				
4. Estoy contrariado				
5. Me siento a gusto				
6. Me siento alterado				
7. Estoy alterado por algún posible contratiempo				
8. Me siento descansado				
9. Me siento ansioso				
10. Me siento cómodo				
11. Me siento con confianza en mí mismo				
12. Me siento nervioso				
13. Estoy agitado				
14. Me siento "a punto de explotar"				
15. Me siento relajado				
16. Me siento satisfecho				
17. Estoy preocupado				
18. Me siento muy excitado y aturdido				
19. Me siento alegre				
20. Me siento bien				

IDARE

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente generalmente**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente	Casi siempre
21. Me siento bien				
22. Me canso rápidamente				
23. Siento ganas de llorar				
24. Quisiera ser tan feliz				
25. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente				
26. Me siento descansado				
27. Soy un persona "tranquila serena y sosegada"				
28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30. Soy feliz				
31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho				
32. Me falta confianza en mí mismo				
33. Me siento seguro				
34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad				
35. Me siento melancólico				
36. Estoy satisfecho				
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39. Soy una persona estable				
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

Calificación Sumar el puntaje marcado por el sujeto

Ansiedad como estado

Items 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 = Total A

Items 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20 = Total B

$(A - B) + 50 =$

Nivel de ansiedad

_____ Bajo (<30)

_____ Medio (30-44)

_____ Alto (>45)

Ansiedad como rasgo o peculiar

Items 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40 = Total

Items 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39 = Total B

$(A - B) + 35 =$

Nivel de ansiedad

_____ Bajo (<30)

_____ Medio (30-44)

_____ Alto (>45)

Test de agresividad BUSS-DURKEE

INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta Como Ud., se y siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un "CIERTO" o con un "FALSO" A aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera Reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

ASEGURESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES "CORRECTAS" O "INCORRECTAS", sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder, ponga un UNO (1) debajo de la columna "C" (cierto) o "F" (Falso).

		C	F
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desaprubo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco.		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7	Siempre soy paciente con los demás.		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18	Creo que le desagrado a mucha gente.		
19	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21	Nunca hago bromas pesadas.		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		

23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia		
25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
30	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
53	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		
54	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
56	A menudo hago amenazas que no cumplo		

57	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
58	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia		
59	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
60	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61	Últimamente he estado algo malhumorado		
62	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
63	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
64	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
65	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
66	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
67	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
68	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
70	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
71	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
72	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		
73	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
74	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
75	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
76	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
77	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
78	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
80	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
81	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
82	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
83	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
85	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
86	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		

87	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
88	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
89	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
90	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
91	Se necesita mucho para irritarme		

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019?	GENERAL	<p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Ansiedad</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Agresividad</p>	Cuantitativo Correlacional	44 alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019	Encuesta	Para procesar, analizar e interpretar datos y resultados, se utilizará el software de Microsoft Excel y Statistical Pack For the Social Sciences (SPSS).
	ESPECIFICOS			DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS	
	<ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de ansiedad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019 Identificar el nivel de agresión en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019 Analizar la relación entre la ansiedad como rasgo y la irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, 			No experimental	44 alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019	Cuestionario	

	<p>Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>4. Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>5. Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>6. Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>7. Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>8. Analizar la relación entre la ansiedad rasgo y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>9. Analizar la relación entre la ansiedad estado y la</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>irritabilidad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>10. Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión verbal en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>11. Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión directa en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>12. Analizar la relación entre la ansiedad estado y la agresión física en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>13. Analizar la relación entre la ansiedad estado y el Resentimiento en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p> <p>14. Analizar la relación entre la ansiedad estado y la sospecha en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXOS 03. DOCUMENTACION ADICIONAL



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, octubre del 2019

Sr.(a):

DRA. FANNY SAAVEDRA LÓPEZ

Director de la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" Tranca Sasape – Morrope

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos psicológicos.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de un estudiante para que aplique instrumentos psicológicos, "Inventario de Ansiedad rasgo – estado IDARE" y "Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss y Durkee", de la tesis denominada "Nivel de Ansiedad y Nivel de Agresión en alumnos de la Institución Secundaria Miguel Grau Seminario de Morrope 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicitara 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre del estudiante:

Guevara Carranza Milko Samir

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestro estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradecido por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,


Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán


GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
I.E. N° 10766 MIGUEL GRAU SEMINARIO
Lic. Fanny Saavedra López
DIRECTORA


UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
DECANA HUMANIDADES
CHICLAYO - PERÚ

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE

DRA. FANNY SAAVEDRA LÓPEZ

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO.

Otorga la presente constancia a:

Milko Samir Guevara Carranza, bachiller en psicología, de la Universidad Señor de Sipan – Pimentel, con código de matrícula 2091810038, identificado con DNI. 47612703.

Quien ha realizado la ejecución y aplicación de su proyecto de investigación, denominado "Nivel de Ansiedad y Nivel de Agresión en Alumnos de la Institución Secundaria de Morrope 2019" tendientes a la obtención del título profesional, bajo mi supervisión como directora de esta Institución Educativa, durante el periodo del mes de octubre del 2019.

El tesista Milko Samir Guevara Carranza, realizo su ejecución del proyecto a completa satisfacción y mostro en todo momento eficiencia, puntualidad responsabilidad y buena formación academia.

Se le otorga la presente constancia para los fines que el interesado crea conveniente.

Tranca Sasape, 15 de octubre 2019

Atentamente.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
I.E. N° 10165 MIGUEL GRAU SEMINARIO
Lia Fanny Saavedra López
DIRECTORA

**FORMATO N° T1 – VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR
(LICENCIA DE USO)**

Pimentel, 12 de mayo del 2022

Señores

Vicerrectorado de Investigación

Universidad Señor de Sipan

Presente.-

El suscrito:

Bach. Guevara Carranza, Milko Samir, con DNI **47612703** en mi calidad de autor exclusivo del trabajo de titulación: “**NIVEL DE ANSIEDAD Y NIVEL DE AGRESIÓN EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA DE MÓRROPE 2019**”, presentado y aprobado en el 2022 como requisito para optar el grado académico de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, de la facultad de Derecho y Humanidades, por medio del presente se autoriza al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Señor de Sipan para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total,, pueda ejercer sobre mi trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822, en efecto, la Universidad Señor de Sipan está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
GUEVARA CARRANZA, MILKO SAMIR	47612703	