



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ADMINISTRACION PÚBLICA**

TRABAJO DE INVESTIGACION

**QALI WARMA Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 81523**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN ADMINISTRACION PUBLICA**

Autor:

Valeriano Norabuena Luis Alberto

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5342-8826>

Asesor:

Dr. Mego Núñez Onésimo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8956-4739>

Línea de Investigación:

Gestión empresarial y emprendimiento

Pimentel – Perú

Año 2022

HOJA DE APROBACION DE JURADO

**TRABAJO DE INVESTIGACION
QALI WARMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA 81523**

Asesor (a): Dr. Mego Núñez Onésimo
Nombre Completo Firma

Presidente (a): Mg. Reyes Reyes Carla Angélica
Nombre completo Firma

Secretario (a): Mg. Rocero Salazar Cesar Ricardo
Nombre Completo Firma

Vocal (a): Dr. Mego Núñez Onésimo
Nombre Completo Firma

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Qali Warma y el Rendimiento Escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523. La muestra de estudio estuvo conformada por toda la población, es decir a los 1523 niños y niñas entre el 2010 y el 2016. No hay instrumento de recolección, por tanto, se obtendrá directamente de las nóminas de notas de la Institución Educativa. Para la obtención de resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, lo cual concluyó que existe relación significativa ($p\text{-valor}=0.024<0.05$) entre Qali Warma y el Rendimiento Escolar.

Palabras clave: Qali Warma, Rendimiento Escolar, Nivel primaria.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between Qali Warma and the School Performance of the primary level of the educational institution 81523. The study sample consisted of the entire population, that is, the 1523 boys and girls between 2010 and 2016. There is no collection instrument, therefore, it will be obtained directly from the payrolls of the Educational Institution. To obtain results, the SPSS version 23 statistical package was used, which concluded that there is a significant relationship ($p\text{-value} = 0.024 < 0.05$) between Qali Warma and School Performance.

Keywords: Qali Warma, School Performance, Primary Level.

HOJA DE APROBACION DEL JURADO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE GRAFICOS	vii

INDICE

I. INTRODUCCION.....	8
1.1 El problema de investigación	8
1.2 Antecedentes.....	9
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Aspectos teóricos.....	14
1.5 Objetivos.....	24
1.6 Hipótesis	25
1.7 Justificación.....	25
II. MATERIAL Y METODOS.....	26
2.1 Tipo y diseño de investigación	26
2.2 Población y muestra	26
2.3 Variables	27
2.4 Operacionalizacion de variables	27
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
III. RESULTADOS.....	29
3.1 Tablas y gráficos.....	29
IV. DISCUCION.....	40
V. CONCLUSIONES.....	42

REFERENCIAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma (según años y sexo)

Tabla 2: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma según sexo

Tabla 3: Rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523

Tabla 4: Evolución historia de aprobados, desaprobados y retirados según año.

Tabla 5: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

Tabla 6: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar por tipo de sexo del nivel primaria en la institución educativa 81523.

Tabla 7: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar por Grado del nivel primaria de la institución educativa 81523.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma (según años y sexo)

Figura 2: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma según sexo.

Figura 3: Rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523.

Figura 4: Evolución historia de aprobados, desaprobados y retirados

I. INTRODUCCION

1.1 El problema de investigación

Uno de los principales ejes prioritarios de las Políticas del Estado Peruano, es otorgar la protección a los grupos más vulnerables en especial los niños y niñas. A nivel mundial la alimentación escolar es parte de las Políticas Públicas para lograr una Educación de Calidad. En nuestro Perú la Alimentación Escolar es un derecho contemplado en el artículo 4 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Siendo el MIDIS quien forma parte del Poder Ejecutivo, es la principal estrategia del estado para llevar a cabo dicha prioridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en riesgo. Para hacer efectiva dicha prioridad el MIDIS desarrolla el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma vocablo quechua que significa “niño vigoroso”, direccionado para niños del nivel inicial y primaria, con la finalidad de brindar un servicio alimentario de calidad en las instituciones educativas públicas del país.

La dificultad en la gestión para el servicio alimentario preocupa al apoderado y personal docente en todo el mundo, con más presencia en Latinoamérica como el Perú con deficiencias en el personal para la elaboración y reparto de la comida, donde al estudiante no se estaría brindando un buen servicio de calidad para el consumo de los alimentos y que presuntamente no estaría contribuyendo en los aprendizajes esperados como resultado de una formación integral, para ello la alimentación escolar favorece una educación de calidad influyendo positivamente en la salud del niño o niña y en el aprendizaje.

En la institución educativa 81523 carece una inadecuada capacidad de gestión del servicio alimentario por una mala distribución en las raciones, preparado, servido y distribución de alimentos y, además, no cuentan con las debidas normas de higiene. Solo cuenta con un personal que labora en Qali warma, conllevando al desorden en la distribución de los mismos, que podría afectar el cumplimiento de las metas planteadas con el fin de mejorar la atención en la alimentación de los escolares en beneficio de un mejor aprendizaje.

1.2 Antecedentes

A nivel internacional

Torres (2020) en un trabajo realizado en Panamá concluye que a un periodo colegial, se notan las constantes alteraciones del desarrollo somático, mental y comunitario del sujeto, que la comida es un elemento valioso donde establece el crecimiento y desarrollo de estudiantes, por tal motivo se aprecia que la educación va con un proceso multidimensional, debido a que es necesario que se le considere además a causas sociales, cognitivas, alimenticias y de prácticas con rutina como actividad física, con calidad de somnolencia para el lapso de la enseñanza. Siendo así que una comida adecuada a lo largo de la época colegial nuestros estudiantes aprenden a alcanzar una rutina más saludable, existiendo la prioridad dentro de familia y toda la colectividad educativa.

Harry (2018) en sus blogs manifiesta que a nivel mundial el cambio de la enseñanza, especialmente en naciones de bajos salarios, y que además existen varias creencias de cómo plantearla, además los diferentes representantes de exponer sus políticas públicas nuestros investigadores requieren aún mejor información para enfrentar a la coyuntura existente. En diferentes pruebas de rendimiento escolar estandarizadas internacionalmente son PISA y TIMSS, suministran cifras exactas, pero son reducidas y no existiendo un adecuado grado idóneo para el aprendizaje en algunas naciones a nivel mundial. Un análisis muestra la profundidad realmente grande es efectivamente la dificultad en el aprendizaje, dichos efectos se dan en países en desarrollo que suelen ser más bajos a escala mundial.

Vega (2018) en un estudio donde relaciona una adecuada alimentación para los escolares, menciona que estos son saludables para acumular una adecuada masa corporal en el estudiante, conduciendo a un adecuado rendimiento académico, donde se propuso comprender su estado nutricional, su efecto y la influencia en el rendimiento de los escolares de educación básica de una Unidad Educativa 18 de Noviembre, en donde pudo determinar que el dominio de la condición nutricional sobre el rendimiento escolar de educación básica. Frente a esta posibilidad en brindar una comida saludable hacia nuestros escolares en las instituciones educativas radica en implementar

políticas de alimentación escolar para contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico.

Niño (2014) en su investigación relacionada en que la nutrición es correspondiente en el camino de la niñez, familia y escuela donde se analiza la teoría de cómo se desarrolla física, cognitivo, socialmente el infante, siendo la causante en donde se interviene en alguna mutación cognitiva de las etapas. En tanto se evita una malnutrición con una nutrición perfecta implicando un mejor aprendizaje en una vida escolar, remediándose algunas falencias en el progreso del menor. El ejercicio cognoscitivo del escolar, se influyen además por una relación nutricional, ambiente social, así como también con su familia que encuadra su propio crecimiento y desarrollo, el investigador planteo los fines precisos para poder dar a conocer como la nutrición incide en el rendimiento escolar de los escolares de una Escuela Fiscal Mixta Rio Blanco. Se ha podido determinar que los apoderados estiman como preferencia la primero que nada la comida del día en el desarrollo del estudiante, siguiendo existiendo una avanzada participación de escolares concurren a la institución sin desayunar, y que existe escasos escolares que existen con un estado nutricional acorde a lo normal, la carencia de adecuados hábitos alimentarios y la incomprensión de una adecuada educación nutricional son motivo de un estado con déficit nutricional de la pluralidad en los escolares y que esto afectaría el rendimiento escolar.

Cardona (2015) en su investigación relacionada con la desnutrición crónica y el rendimiento escolar es intensa y serio que se colocan en menoscabo a todo el infante indígena donde si adoleció a diferencia con el que no adoleció, y que por lo tanto carecerá de oportunidades en desenvolverse frente a una sociedad. Donde se transforma en una evidencia inmerecido en las discriminaciones y el rendimiento escolar del infante en donde no contestará ante la orden de una sociedad actual en que vivimos, su incremento en la sociedad, no será aceptable. En donde la mayoría de escolares evidencian altos estándares de desnutrición crónica. Existen muchas razones en donde se pueden generar la desnutrición crónica en el infante, por tanto se demuestran que son de causa familiar en donde existen un limitado ingreso económicos para su sustento a diariamente, insuficiente preparación educativa de los padres apoderados, alto

taza de cantidad de hijos, así mismo no hay oportunidades de un trabajo para apoderados sin preparación educativa, como también hace falta políticas precisas para la precaución de una niñez, escasa inclusión en las comunidades marginadas en los diferentes programas sociales que se brinda, por otro lado el investigador hace referencia en su objetivo como el fortalecimiento de la educación bilingüe contribuirá en clarificar la practica cultural maya en una desnutrición crónica. Dentro de la actuación en donde se implementará para poder eliminar de a poco con la desnutrición crónica del infante donde educar a las futuras generaciones dando el valor de prepararse académicamente teniendo el dominio de prosperidad en las condiciones de vida y fomentar conversaciones en como alimentar y cuidar adecuadamente a nuestros hijos en los primeros años de su nacimiento.

A nivel nacional

León (2019) manifiesta que el retroceso ecométrico realizadas sustentan que el alimento supedita un grado en su rendimiento escolar de estudiantes peruanos, en varias regiones se tienen inferiores porcentajes de la desnutrición del infante manteniendo la tendencia a demostrar buenos señales en el rendimiento del estudiante. Implicando que las enormes brechas a nivel regional son observadas por el esfuerzo escolar donde demuestran correspondencia en las brechas presentes en grado de desnutrición infante. El diseño para una política educativa inclusiva que mantenga un equilibrio con el nivel de rendimiento académico para poder disminuiré la brecha regional se debe evidenciar en la apariencia nutricional de estudiantes.

Ajito (2017) con su investigación relacionada al Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma el cual aporta un servicio alimentario a escolares donde proceden de lugares con escasos recursos económicos que están matriculados en instituciones educativas públicas con educación inicial y primaria, quien menciona que el programa podrá mejorar el desempeño dentro de las clases, la asistencia a las escuelas y mejorará los hábitos alimenticios. Además, asegurarse en donde los niños consuman alimentos de calidad que les favorecerá en una vida saludable y productiva. El niño en la escuela constituye el grupo humano más vulnerable, a causa de que ellos adquieren lo que el adulto le proporcionan, absorbiendo la comida sin ser conscientes en el

alimento será provechoso o perjudicial en su salud. Donde plantea poder reconocer los diferentes factores que podrían estar cooperando o acortando la calidad de alimentos en que se suministran a lo largo de todo el programa a través de un análisis del reporte de fraccionar la percepción y criterio en los diferentes intérpretes del programa dando alusión a la particularidad de los diferentes alimentos y consientes de las diferentes destrezas y estrategias para el almacenamiento, distribución y monitoreo del mismos y ofrecer la magnitud de perfeccionar que sigan fortaleciendo el funcionamiento del programa. Así mismo afirmo que la consigna de los alimentos es con la modalidad raciones en las 4 instituciones educativas consultadas, como también se han identificado que los padres apoderados ofrecen de insuficiencia en el entendimiento especificado en los alimentos que se suministran para los hijos.

Carbajal (2016) en su investigación relacionada con la alimentación saludable el cual busca afinidad directamente en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel primaria, donde destaca que, a una mejor alimentación saludable, mejor es el rendimiento escolar el cual favorece en su crecimiento y aumento de su rendimiento escolar. Con el cual además con una mejor alimentación sana familiar también se enlazan de manera directa con el rendimiento escolar, la clase del consumo en los alimentos que sirven en la familia mayormente son de manera regular y con la clase de adquisición en compra de los alimentos en el entorno de la familia es principalmente regular. Plantean en su objetivo estudiar si guarda relación con la existencia entre ambas como la alimentación saludable y el rendimiento escolar en escolares de cuarto grado de educación primaria.

Pighi (2016) en una noticia sostiene el Perú es un país con deficiente rendimiento escolar de los 65 que suministraron el examen PISA el 2012, se traduce como un alumno con calificación promedio estuviera cursando ocho meses menos de clases que los demás latinoamericanos y casi tres años menos de los estudiantes en los 34 países miembros de la OCDE o industrializados. Además, manifiesta que la enseñanza en el Perú no acarrea una adecuada inversión, pues tenemos maestros sin entrenamiento y con poca remuneración salarial, con infraestructura precaria, sin recursos para acceder a materiales con poco acceso en zonas rurales.

Cotrina (2015) con su investigación relacionada entre la alimentación y como se relaciona con el rendimiento escolar en los alumnos de una institución educativa de Cajamarca donde menciona que con la alimentación sana es el cimiento principal para ofrecer a la persona de manera física, intelectual y emocional, consintiéndole alcanzar un estado de desarrollo de competencia, habilidad, destreza, etc. Con los diferentes apariencias y etapas de vida. Donde en la dieta se toma en cuenta de manera balanceada cuando se utiliza buenos alimentos que serán de utilidad en obtener el estado nutricional óptimo, proporcionando todos lo nutritivo idóneo para sostener un adecuado estado nutricional que una persona necesita en concordancia con las variedades de condiciones del mismo como es la talla, actividad física, peso etc. Con la comida para el ser humano tiene como principal función seguir aportando una variedad simbólica de los nutrientes energéticos que es necesario donde se llevara a cabo el lapso metabólicos y trabajo físico necesario para ser suministrado con suficientes nutrientes con responsabilidades plásticas que regularan los minerales, vitaminas y proteínas buscando el equilibrio para cada una de la dosis para ellos y plantea como objetivamente poder determinar si guarda relación que existiera entre la alimentación y el rendimiento escolar sustentado con los tres causas tales como consumo, selección y preparación de alimentos lo cual estará muy ligado al rendimiento escolar de los escolares. Según lo que guarda relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en su tesis muestra que si encuentran una adecuada relación entre el rendimiento escolar y la alimentación.

A nivel local

Sachun (2019) en su investigación relacionada con el efecto favorable en la asistencia del servicio alimentario Qali Warma con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo donde se menciona que en la oportunidad que cuando Qali Warma empezó a operar y a la vez hubo un aumento esencialmente de la cantidad de usuarios y de instituciones educativas quienes perciben la asistencia del servicio alimentario, logrando incrementar significativamente el rendimiento favorable para los alumnos del nivel primario en la Provincia de Pacasmayo y que además propone en su objetivo poder establecer si el efecto del servicio

alimentario del Programa Qali Warma puede mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas del sector público en la Provincia de Pacasmayo. Se deduce que la comida escolar contribuirá para que nuestros estudiantes estén saludables y beneficiados con la educación y que además sirve de apoyo a varias familias para fortalecer una sana educación para los hijos.

Maqui (2015) en su investigación relacionada al programa de alimentación escolar Qali Warma hace referencia que contribuyo favorablemente en la contención de la desnutrición infantil, donde se les proporcionara los componentes esenciales para su nutrición acorde a su edad del beneficiado y que por supuesto mejorara el proceso de aprendizaje por tal motivo al tener desnutrición el lapso sináptico se realizara de manera habitual dentro de un proceso de aprendizaje, como también ha ayudado en aumentar la magnitud de consideración a favor de los usuarios, ha mejorado los hábitos de alimentación, plantea como objetivo estudiar el progreso que viene dando en la aplicación del Programa Nacional de asistencia escolar Qali Warma, el estado ha mejorado las brechas de alimentación escolar enfocadas a uno de los sectores de la infancia y la niñez en edad escolar y que en un largo plazo se aumentarán las líneas de la pobreza y transformaran nuestro país para más oportunidades de desarrollo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo se relaciona Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523?

1.4 Aspectos teóricos

Programa Qali Warma

Base Legal

Los derechos sociales de protección al menor en el Perú, se rigen a leyes como:

Constitución Política del Perú de 1993, reconoce una necesidad en la protección a los grupos sociales en riesgo. **Art 4°** La colectividad con el Estado salvaguardan particularmente al niño, adolescente, a la madre y

como también al anciano en diferente situación en que se encuentren en abandono.

Ley N° 29158 Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, programas y proyectos sociales. **Art 38°** Los Programas y Proyectos Especiales, vienen a ser establecidos en lo que le corresponde al Poder Ejecutivo, sea un Ministerio o Organismo Público, a través de un decreto supremo haciendo uso del voto aprobador del consejo de Ministros.

Ley n° 29792: Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Art 1° Esta presente ley dio origen al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y determina sus funciones, competencias, ámbito y como esta estructurado básicamente. Siendo la finalidad de poder mejorar la calidad de vida en la población con diferentes situaciones de vulnerabilidad y pobreza, proporcionando la actividad en sus derechos, teniendo diferentes ingresos a oportunidades, buscando el desarrollo para sus propias competencias adquiridas, asegurando la inclusión para el desarrollo en el territorio Nacional.

Ley 28044: Ley General de Educación. Art 4° Menciona que la educación es un servicio público cuando lo suministra el Estado Peruano y que es gratuitamente para todos los niveles, en sus modalidades que es conducido y mandado en la constitución Política y en esta presente ley. En nuestra educación peruana los niveles de inicial y primaria son beneficiados necesariamente en los programas de salud, alimentación y se le concede diversos materiales educativos. **Art 13°** Las personas deberían alcanzar una aceptable formación para poder enfrentar los desafíos que mantiene el desarrollo humano, ejerciendo la ciudadanía y avanzar aprendiendo durante todo el ciclo de la vida.

Que en acuerdo a lo establecido la Inversión menor por cada alumno que alcanza en la atención de alimentación, salud y acaparamiento de diferentes materiales educativos, viene a ser un factor determinante para lograr la calidad para la educación, así como también al mejoramiento de la asistencia y atención durante las clases.

Decreto Supremo N° 008 - 2012 - MIDIS: Se Crean un Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Art 1° Se entiende a la

instauración del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para ser beneficiado como un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, teniendo como finalidad en seguir brindando un servicio alimentario de calidad, idóneo a lo comúnmente se consume en las localidades, congestionado en comunidad, saludable y sostenible tanto para escolares de los niveles de educación inicial y primaria de la Educación Básica en todas las instituciones educativas públicas de cada sector.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene validez para los tres años después de ser evaluado el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, planteara, su pronta ejecución para una política pública a favor del sector educación. **Art 2°** Qali Warma tiene como objetivo principal seguir garantizando el servicio alimentario para los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas públicas en los niveles de inicial y primaria.

Art 3° cuenta con los siguientes objetivos específicos como:

- a) Asegurar un buen servicio alimentario a lo largo de los días en el año escolar a los diferentes usuarios del Programa teniendo en cuenta sus diferentes características y las zonas donde residen.
- b) Ayudar en las mejoras de la atención a los diferentes usuarios del Programa en clases, que favorecerá su permanencia y asistencia.
- c) Se proporcionará adecuados hábitos de alimentación a los usuarios del Programa.

Art 4° Principales funciones generales que posee Qali Warma:

- a) Ofrecer a través de los distintos actores un servicio alimentario variado de calidad a través de la comunidad educativa, los gobiernos locales, llevándolo a cabo con modelos de gestión encajados para el entorno y las cualidades de los usuarios.
- b) Propiciar la inducción de competencias para el manejo de los alimentos y conocer la apreciación del patrimonio alimentario regional, local integrado por las prácticas, costumbre del consumo y productos de zonas de operación.
- c) Se fomenta la operación vinculada entre los sectores y niveles de

gobierno, organismos y programas que intercambian para los objetivos del Programa.

- d) Fomentar la intervención y colaboración de la colectividad educativa, las organizaciones sociales como también el sector privado para el establecimiento de las diferentes modalidades de gestión y cuidado de los servicios del Programa.

Art 5° Los ámbitos y como también los usuarios el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma actúan para todo el territorio nacional para las diferentes instituciones educativas públicas, teniendo mayor realce en las zonas en posición de pobreza y pobreza extrema. Los diferentes usuarios acordes a los lineamientos y sus directivas que se establecen son los niveles de inicial y primaria de las instituciones educativas públicas.

Art 6° En las diferentes modalidades de gestión el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, acorde con las directivas que implante ofrece atención alimentaria variada con todos los usuarios por intermedio de las siguientes modalidades de gestión:

- a) Comités de Alimentación Escolar están conformados por los participantes de la comunidad educativa, en que se presta el servicio alimentario en concordancia a los recursos, protocolos y directivas en que se traslada el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
- b) Cooperación con las entidades de nuestra sociedad civil, sector privado y organizaciones no gubernamentales.
- c) Participación organizada por las oficinas desconcentradas del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, así como también con los gobiernos locales.

Art 7° El presente programa Qali Warma en su organización permanecerá a cargo del director(a) designado(a) a través de una Resolución por intermedio del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, cuyas responsabilidades se fundamentan en el libro del manual de operaciones respectivo.

Su estructura y los diferentes mecanismos de cooperación con los diferentes sectores y niveles del gobierno, sociedad civil, cooperación

internacional y el sector privado, se amplía en el manual de operaciones que se admitan por una resolución ministerial y con las directivas que correspondan para este caso.

Art 8° El programa Qali Warma lo costea el propio Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con destino de su presupuesto institucional y se constituye como una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, continuando con el método previsto en la Ley N° 28411, en el ámbito de la regla sobre la igualdad del presupuesto en el Sector Público, sin solicitar recursos adicionales al Tesoro Público.

Como también se financiará de presupuestos que provienen de la ayuda no reembolsable, nacional o internacional conforme lo dispone la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento. Así mismo los gobiernos regionales, locales, comunidad educativa, sector privado y la cooperación internacional además también podrán cooperar con la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme con sus directivas que se instaura.

Definición

La palabra Qali Warma que en quechua quiere decir “niño vigoroso”, ofrece para todas las niñas y los niños de las diferentes instituciones educativas públicas del país un servicio alimentario de calidad que se ejecuta a partir de los 3 años de edad, así como también desde el 28 de octubre del 2014 se vienen sumando a los adolescentes del nivel secundario en zonas con ámbitos de pueblos indígenas localizados por la Amazonia Peruana, según indica el Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS.

Qali Warma prioriza la atención de las escuelas localizadas también en los quintiles 1 y 2 de pobreza, entregando almuerzo y desayuno, mientras que las escuelas de los quintiles 3, 4 y 5 con el desayuno. En tal sentido el programa cuenta con una programación de combinaciones de alimentos de desayunos y/o almuerzos, diversificados, orientados a cumplir objetivos como ofrecer a través de diversos actores un servicio alimentario de calidad como en la comunidad educativa organizada, el sector privado y los gobiernos locales que se van aplicando diferentes modalidades de gestión

apropiado al entorno como también a las características de los diferentes usuarios para que puedan aportar e incorporar hábitos de alimentación saludable en los diferentes escolares.

Es por esta razón que lograr estos objetivos Qali Warma implementa un modelo de cogestión que consiste en una intervención entre los diferentes actores de la sociedad civil, de sectores públicos como también privados con el fin de proporcionar un servicio alimentario de calidad a los usuarios. El presente modelo de cogestión implica los procesos de la planificación del menú escolar, el proceso de compra de raciones y la gestión del servicio alimentario. Esta última se lleva a cabo en diversas etapas, si la modalidad de atención es de productos esta se lleva a cabo en seis etapas.

Cada institución educativa conforma su comité de alimentación escolar, quienes están integrados como el director de la institución educativa, un docente, padres de familia o apoderados. Los cuales cumplen la función de acompañar, vigilar de manera estable el acatamiento y desarrollo de las diferentes actividades propuestas para la gestión del servicio alimentario en el interior de la institución educativa.

Ejes estratégicos

Dentro de los instrumentos de gestión que han elaborado el MIDIS ha desarrollado la estrategia “incluir para crecer” el cual sirve de referencia para organizar las acciones en que vienen ejecutando los actores del sistema en torno a los resultados y metas comunes.

La presente estrategia tiene un enfoque del ciclo de vida, donde se orientará la unión de las políticas de desarrollo e inclusión social en el ámbito de una gestión por resultados, sumando se utilizarán los instrumentos del ciclo de la gestión de la política pública para una verdadera planificación, programación, ejecución, seguimiento y evaluación, priorizando los cinco ejes de la estrategia como la nutrición infantil, el desarrollo infantil temprano, el desarrollo integral de la niñez-adolescencia, la inclusión económica y la protección del adulto mayor en base a cada determinación de cada uno de los sectores como el Gobierno Regional, Gobierno Local en que se encuentren laborando.

Es por ese motivo que la herramienta es una de las estrategias de la gestión

pública que se orienta a lograr resultados que son prioridad para la inclusión social, y que ira contribuyendo a nuevas políticas para generar nuevos programas sociales para los distintos sectores y niveles de gobierno, para que, de una manera concurrente y articulada, en que se pudieran cerrar las brechas de acceso a los servicios públicos que son universales para la calidad y conveniencia que apertura el aumento económico.

Es por eso que se establece que a Qali Warma le corresponde desarrollar dos ejes estratégicos:

- a) Eje 2 Desarrollo Infantil Temprano, se pretende que los niños en condición de pobreza se desarrollen en apropiados ambientes familiares para que de esta manera puedan recibir una educación de calidad y puedan desarrollar aún más sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales para que obtengan adecuados resultados para un proceso educativo posterior.
- b) Eje 3 Desarrollo Niñez y adolescencia, se supone que, en ámbitos de pobreza, exclusión los niños, niñas y adolescentes puedan culminar favorablemente sus estudios escolares para que de esta manera puedan acceder a educación superior y tener un trabajo digno y bien remunerado.

Valores

El programa se encuentra alineado a la cultura organizacional con los valores y principios establecidos por el sector, a través del Plan Estratégico Institucional y de conformidad con el Código de Ética del MIDIS los cuales son:

- a) Compromiso, se identifican con los objetivos, donde se labora con esmero, deber y dedicación para alcanzarlos, desarrollando nuestras capacidades.
- b) Solidaridad, mostramos legítimo provecho contribuyendo para el logro y bienestar del ciudadano.
- c) Respeto, comprendemos las distintas formas de expresar, pensar y hacer considerando sus derechos del ciudadano.
- d) Justicia Social, trabajamos arduamente para otorgar a cada uno lo que

le es debido.

Modelo de cogestión

El presente modelo constituye un mecanismo que ara participe de manera articulada a la sociedad civil, sectores público y privado, con la finalidad de seguir promoviendo el servicio de calidad para los usuarios del programa. El propósito de este modelo es desarrollar y fortalecer las capacidades con los actores de la comunidad y la intervención de la población para la ejecución de la prestación del servicio alimentario. Siendo así donde intervienen los diferentes comités de compra como también los de alimentación escolar, en representación y participación de la comunidad reconocidos para el programa.

Los comités de compras están constituidos por las autoridades del Gobierno Local, sector salud y padres de familia, quienes son los representantes de realizar el proceso de compra desconcentrado, donde se les transfieren recursos financieros. Dichos comités de alimentación escolar, poseen la función principal de gestionar y vigilar la prestación en el servicio alimentario en la institución educativa.

Qali Warma posee dos componentes como el alimentario y educativo. El componente alimentario está relacionado con la provisión del servicio, (donde los comités de la alimentación escolar intervienen activamente), adecuado a la costumbre del consumo de la localidad como también con los contenidos nutricionales adecuados para los grupos de cada edad. Priorizar la atención según quíntiles de pobreza, poblaciones vulnerables en instituciones educativas ubicadas con quintiles I y II, y comunidades indígenas de la Amazonia, se otorgan raciones (desayuno y almuerzo), en el quintil III, IV y V, se otorga una ración (desayuno).

Conforme al diseño del servicio alimentario posee dos modalidades de atención por raciones y por productos. En las raciones los proveedores entregan de manera consecutiva los desayunos listos solo para su consumo directo en las instituciones educativas de las diferentes zonas urbanas, donde los comités de alimentación escolar se ocupan de recepcionar y realizar la distribución las raciones a los usuarios. Por otro lado, con los productos son los proveedores que se encargan de dar de

manera periódica los paquetes de productos no perecibles a todas las instituciones educativas de las áreas rurales, siendo los comités de alimentación escolar quienes se encargan de preparar los alimentos dentro de la institución educativa y poder distribuirlos a los escolares inscritos. Cabe resaltar que un reporte nutricional de los desayunos y almuerzos cuentan con la óptima técnica de profesionales del Programa Mundial de Alimentos y como también del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. En conclusión, el programa efectúa los procesos de prestación del servicio alimentario, fortaleciendo capacidades y asistencia técnica a los actores involucrados del servicio alimentario, quienes organizan los procesos de contratación de alimentos y transferencia de recursos a operadores de modalidades de gestión y finalmente gestionan operativamente la prestación del servicio alimentario.

Rendimiento escolar

Morales (2019) según el autor sostiene que el rendimiento escolar es multidimensional y complejo que se enlaza con la eficiencia y la calidad del sistema y que se presenta normalmente como un indicador donde valora la condición global del sistema.

Navarro (2003) según el autor sostiene que el rendimiento escolar es la creación capaz de poder acoger valores cualitativos y cuantitativos, donde se encuentra un acercamiento de certeza y la magnitud de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que son desarrollados por los alumnos durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Así mismo el rendimiento escolar es la edificación social a tener en las teorías de la economía, donde se sitúa las diferentes experiencias escolares intercambiadas en las instituciones y como además en la legalización de las políticas educativas presentes actualmente para en el país.

El rendimiento en los alumnos produce efectos de aprendizaje en donde los alumnos logran en sus evaluaciones los acreditan a través de sus unidades de aprendizaje, es así que se generan estados de motivación y autoconfianza que pueden impactar en su autoestima como en su comportamiento. Así mismo el resultado de una evaluación que no logra la

acreditar con la unidad del aprendizaje puede producir presuntamente varios estados psíquicos según el estado de ánimo de cada estudiante ya que muchos de ellos no logran en confiar en sus conocimientos y habilidades ya que les conlleva a tener un déficit en su autoestima, rendimiento escolar y como también se produciría la deserción escolar.

Tipos de rendimiento escolar

Rendimiento individual, quiere decir cuando el profesor toma una decisión pedagógica previa, toma en cuenta las experiencias, destrezas, habilidades, conocimientos y las aspiraciones en su evaluación.

- a) Rendimiento general, los estudiantes asisten a la institución educativa para su aprendizaje de acciones pedagógicas y conducta del estudiante.
- b) Rendimiento específico, se manifiesta con las resoluciones de los diferentes problemas personales, en la vida profesional, social, familiar y se presenta en el futuro.

Rendimiento Social, la institución educativa a través del estudiante ejerce influencia a la sociedad en el cual se desarrolla. El campo geográfico es el resultado de personas donde se despliega la actuación educativa individual.

Niveles del rendimiento escolar, para medir el aprendizaje de los alumnos el profesor utiliza los indicadores de logro para que puedan determinar su rendimiento escolar, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para su evaluación en las diferentes áreas pedagógicas con que cuenta el currículum nacional, es por eso que los niveles para el aprendizaje en la educación inicial y primaria son literales y descriptivos:

- a) En inicio, el escolar viene comenzando a desenvolverse en los aprendizajes.
- b) En proceso, se da cuando el escolar se encuentra en medio de adquirir los aprendizajes previstos.
- c) Logro previsto, se evidencia cuando el escolar ha logrado los aprendizajes predichos en el plazo programada para su edad.

- d) Logro destacado, se califica cuando el escolar convence en sus logros previstos de sus aprendizajes, evidenciando el uso favorable en las áreas que se encuentran en el currículo o en las asignaturas.

Factores que influyen el rendimiento escolar

Factores extra educativos

- a) Nivel socioeconómico: el salario que perciben los padres de familia contribuye a un motivo para el bajo rendimiento en los escolares.
- b) Nutrición: un escolar que no está bien alimentado será una causa que determine su rendimiento escolar.
- c) Actitud de la madre: los padres de familia son los primeros formadores que van a influir en los resultados de los aprendizajes de los escolares.
- d) Escolaridad de las madres: la formación académica de los padres de familia va a incidir en el rendimiento de los escolares.

Factores intra educativos

- a) El tamaño del grupo que atiende cada docente: aulas con escolares numerosos la atención será deficiente, por otro lado, si las aulas son pequeñas la educación será personalizada.
- b) Disponibilidad de textos: los escolares tienen a su disposición analizar la calidad de los textos escolares para un mejor aprendizaje.
- c) Experiencia docente: mientras más experiencia gana el docente será mejor para su autoevaluación el cual pueda mejorar y corregir su trabajo pedagógico.
- d) Relación alumno docente: tiene incidencia en el rendimiento escolar de buenas relaciones de convivencia con el alumno docente.
- e) Equipamiento: mientras las instituciones educativas están mejor implementadas mayor será el rendimiento de los escolares.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre Qali Warma y el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

Objetivos específicos

- 1) Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria beneficiarios después de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2014, 2015 y 2016.
- 2) Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2010, 2011 y 2012.
- 3) Relacionar la ejecución de Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

1.6 Hipótesis

Existe alta relación entre Qali Warma y su relación con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

1.7 Justificación

a) Científica

Esta investigación está justificada metodológicamente, porque la relación entre Qali Warma con el rendimiento escolar permitirá aportar resultados de conocimientos confiables. Así mismo se establece nuevas perspectivas de investigación y formas de adquirir información.

Así mismo la presente investigación se justifica con investigaciones previas, haciendo prevalecer estadísticamente la relación entre las variables, mostrara la solución para reforzar con nuevas políticas públicas para el sector educación

b) Institucional

En esta investigación existe justificación práctica, dado que aportará a resolver el problema de la institución educativa como la mala gestión del servicio alimentario y que contribuirá a resolver el problema identificado.

c) Social

En esta investigación da a conocer la relación que existe entre el componente alimentario que va a contribuir en el aprendizaje del niño (a), y que minimizara los riesgos en su salud integral.

Así mismo, realiza un análisis estadístico que evidenciara como el programa

Qali Warma incide en la mejora del rendimiento escolar del nivel primaria. Así mismo contribuirá un aporte para otras investigaciones a mejorar la gestión del servicio alimentario.

II. MATERIAL Y METODOS

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo:

Según el enfoque

Esta investigación es de tipo cuantitativa; en donde se utilizó técnicas de recolección, así también un análisis de los datos para resolver las preguntas de investigación, así como probar hipótesis y confianza de la medición numérica.

Según el tiempo

En la presente investigación según el tiempo de ocurrencia de los hechos es retrospectiva porque se investigará en base a los hechos del pasado, es decir sobre el registro de notas de los estudiantes de primaria.

Según la naturaleza

En esta investigación por su naturaleza es Descriptiva, porque se orienta a determinar la relación existente en una o dos variables existentes de la muestra.

Diseño:

Pre experimental: esta investigación medirá al mismo grupo de alumnos antes de la variable independiente y después de la misma.

Gc: - O1 (alumnos antes de Qali Warma)

Ge: X O2 (alumnos después de Qali Warma)

2.2 Población y muestra

Población

En la presente investigación, se consideró a 1523 niños y niñas del nivel primaria comprendidos entre los años del 2010 al 2016 de la institución educativa 81523.

Gc: compuesta por los alumnos antes del Qali Warma (2010 - 2012) que son 732 alumnos.

Ge: compuesta por todos los alumnos después Qali Warma (2014- 2016) que son 791 alumnos.

Muestra

La muestra para esta investigación se tomó a toda la población del nivel primaria, es decir a los 1523 niñas y niños entre el 2010 al 2016.

2.3 Variables

Variable independiente: RENDIMIENTO ESCOLAR

Variable dependiente: QALI WARMA

2.4 Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V. Independiente RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el nivel de entendimiento mostrado con la nota numérica donde alcanza un escolar en el resultado de la evaluación donde se valora el fruto de su proceso enseñanza aprendizaje en el nivel educativo que cursa.	Demográficas	- Sexo - Grado	Análisis documental: Registro de notas, ficha con análisis documental
V. Dependiente QALI WARMA	Es un Programa que busca reducir la anemia brindando un buen servicio alimentario de calidad para los escolares de las instituciones educativas del país con la finalidad que los escolares mejoren en sus	Programa Alimentario Qali Warma	Existencia del Programa Qali Warma No existencia del Programa Qali Warma	Ficha con recojo de datos

	aprendizajes.			
--	---------------	--	--	--

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas de recolección de datos

Esta técnica permite establecer un enlace con la unidad de estudio, por ello obtener los datos que en este trabajo aparecen, fueron necesarias las técnicas de análisis documental, donde se obtendrá las calificaciones directamente del registro de notas de la institución educativa.

Instrumentos de recolección de datos

Un instrumento son recursos materiales que utiliza el investigador para recoger y almacenar la información. Por lo anterior mencionado, en la presente investigación no hay instrumento de recolección de datos, porque se obtendrá directamente de la fuente del registro de notas de los alumnos de la institución educativa.

III. RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficos

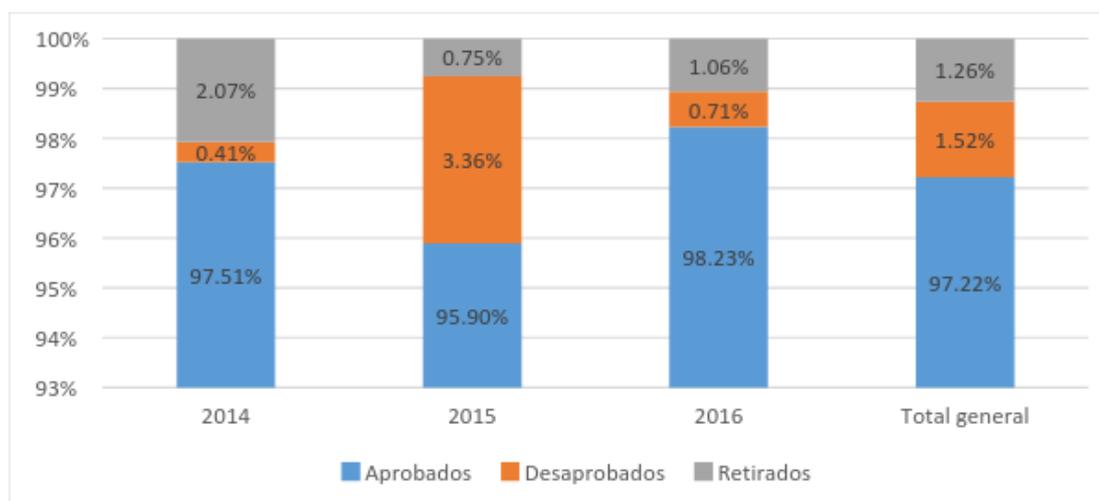
a) Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria beneficiarios después de Qali Warma de la institución educativa 81523 en los años 2014, 2015 y 2016.

Tabla 1: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma (según años y sexo)

Año	Apro.		Desapr.		Retir.		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
2014	235	97.51%	1	0.41%	5	2.07%	241	100.00%
H	104	96.30%	1	0.93%	3	2.78%	108	100.00%
M	131	98.50%		0.00%	2	1.50%	133	100.00%
2015	257	95.90%	9	3.36%	2	0.75%	268	100.00%
H	119	95.97%	4	3.23%	1	0.81%	124	100.00%
M	138	95.83%	5	3.47%	1	0.69%	144	100.00%
2016	277	98.23%	2	0.71%	3	1.06%	282	100.00%
H	133	97.79%		0.00%	3	2.21%	136	100.00%
M	144	98.63%	2	1.37%		0.00%	146	100.00%
Total	769	97.22%	12	1.52%	10	1.26%	791	100.00%

Fuente: Registro de notas de los alumnos.

Gráfico 1: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma (según años y sexo)



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

Se evidencia en la tabla y grafico 01, se aprecia que, en el 2014, el 97.51% de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa 81523 fueron aprobados, el 0.41% de los alumnos fueron Desaprobados y el 2.07% se retiraron, de estos el 96.3% de niños y 98.5% de niñas han aprobado el año escolar

En el año 2015, el 95.90% de los alumnos fueron aprobados, el 3.36% fueron desaprobados y el 0.81% se retiraron. De estos el 95.97% de niños y el 95.83% de niñas han aprobado el año escolar en la institución educativa 81523.

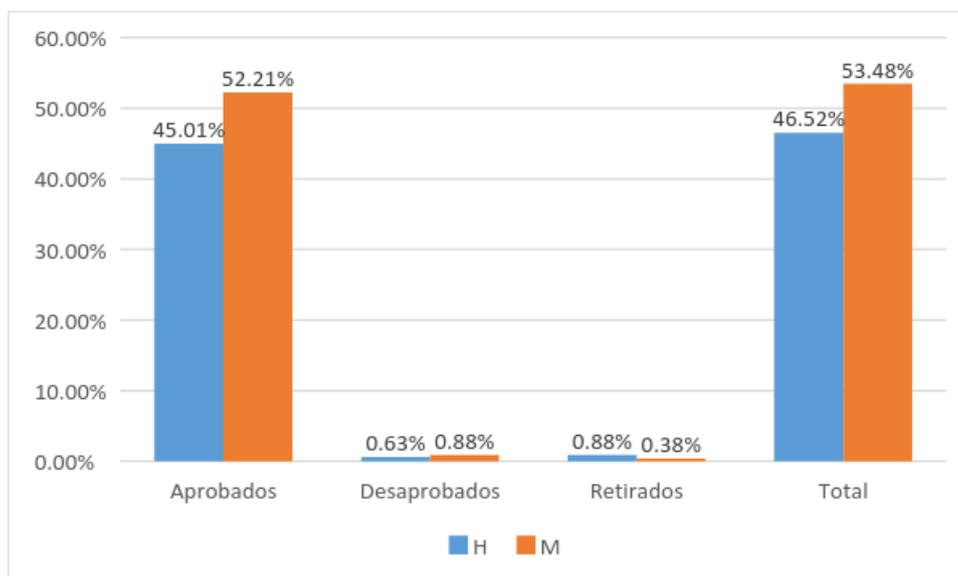
En el 2016, el 98.23% de los alumnos fueron aprobados, el 0.71% fueron desaprobados y el 1.06% se retiraron. De estos el 97.79% de niños y el 98.63% de niñas han aprobado el año escolar.

En general después de aplicado Qali Warma el 97.22% de los alumnos de la institución educativa 81523 fueron aprobados, el 1.52% fueron desaprobados y el 1.06% fueron retirados.

Tabla 2: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma según sexo

Sexo	Aprob.		Desapr.		Retir.		TOTAL	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
H	356	45.01%	5	0.63%	7	0.88%	368	46.52%
M	413	52.21%	7	0.88%	3	0.38%	423	53.48%
Total	769	97.22%	12	1.52%	10	1.26%	791	100.00%

Grafico 2: Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, después de Qali Warma según sexo.



Interpretación

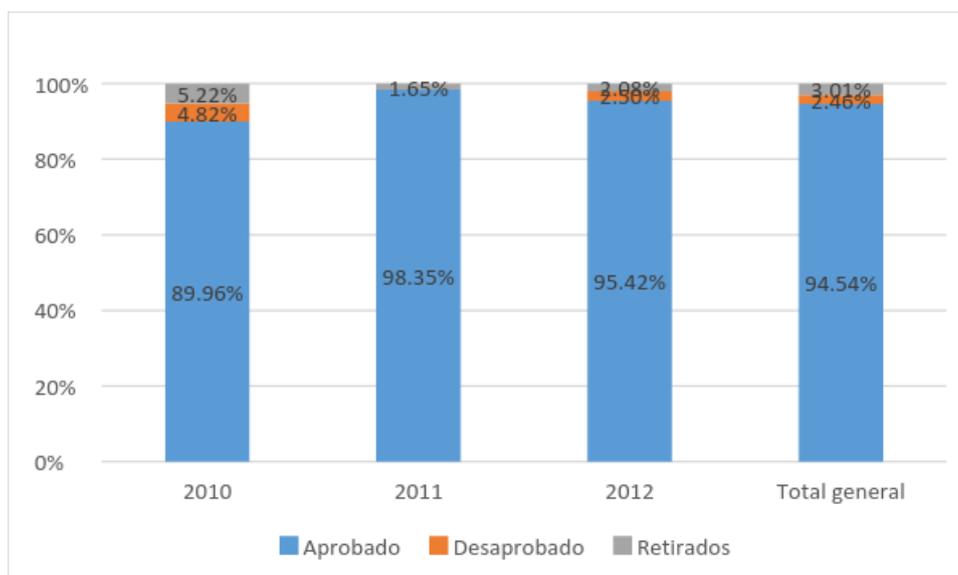
En la tabla 02, se aprecia que el 45.01% de varones y el 52.21% de las mujeres aprobaron, el 0.63% de los varones y el .088% de las mujeres desaprobaron y el 0.88% tanto de hombres y mujeres se retiraron después de aplicado Qali Warma en la institución educativa 81523.

b) Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes del Qali Warma de la institución educativa 81523.

Tabla 3: Rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523.

Etiquetas	Aprob.		Desapr.		Retir.		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
2010	224	89.96%	12	4.82%	13	5.22%	249	100.00%
H	104	90.43%	5	4.35%	6	5.22%	115	100.00%
M	120	89.55%	7	5.22%	7	5.22%	134	100.00%
2011	239	98.35%	0.00%	4	1.65%	243	100.00%	
H	103	98.10%	0.00%	2	1.90%	105	100.00%	
M	136	98.55%	0.00%	2	1.45%	138	100.00%	
2012	229	95.42%	6	2.50%	5	2.08%	240	100.00%
H	101	93.52%	4	3.70%	3	2.78%	108	100.00%
M	128	96.97%	2	1.52%	2	1.52%	132	100.00%
Total general	692	94.54%	18	2.46%	22	3.01%	732	100.00%

Grafico 3: Rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523.



Interpretación

En la presente tabla y grafico 03, se evidencia que antes de la implementación de Qali Warma, en el 2010 el 89.96% de los alumnos han aprobado, el 4.82% han desaprobado y el 5.22% se han retirado. De estos el 90.43% de niños y el 89.55% de niñas han aprobado el año escolar.

En el 2011, el 98.35% de los alumnos han aprobado, el 1.65% sean retirado. De estos el 98.10% de niños y el 98.55% de niñas han aprobado el año escolar.

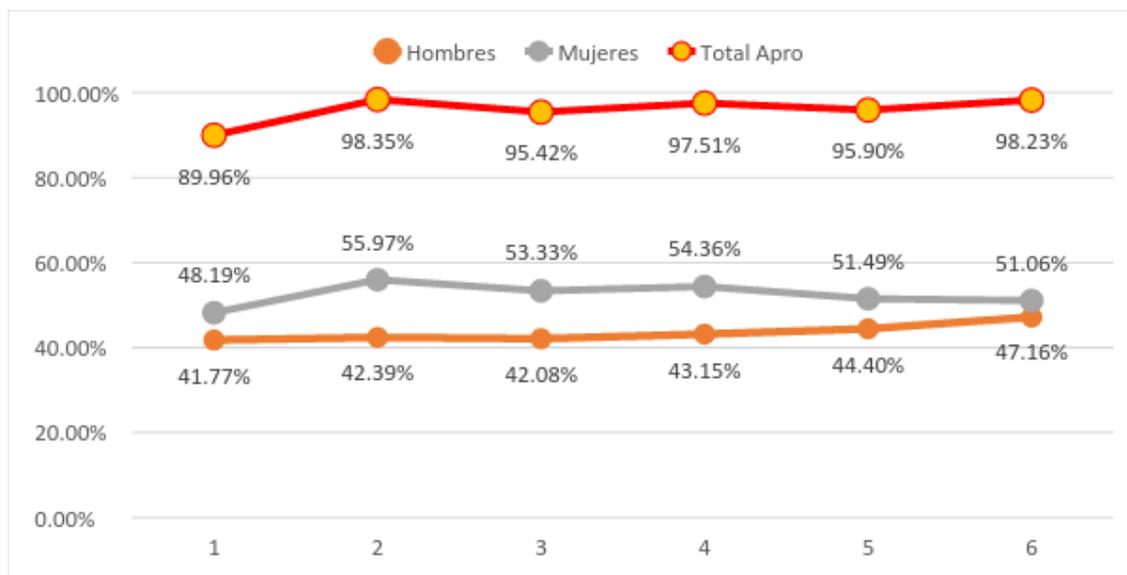
En el 2012, el 95.42% de los alumnos han aprobado, el 2.5% han desaprobado y el 2.08% se han retirado. De estos el 93.52% de niños y el 96.97% de niñas han aprobado el año escolar.

En general, antes de Qali Warma, el 94.54% de los alumnos han aprobado, el 2.46% han desaprobado y el 3.01% se han retirado.

Tabla 4: Evolución historia de aprobados, desaprobados y retirados según año.

Año	Aprobados (AP)				Aprobados		Desaprobados (DS)				Desaprobados		Retirado (RT)				Retirado		Total Cantidad	Total %
	H		M		F	%	H		M		F	%	H		M		F	%		
	F	%	F	%			F	%	F	%			F	%	F	%				
Antes																				
QW	308	42.08%	384	52.46%	692	94.54%	9	1.23%	9	1.23%	18	2.46%	11	1.50%	11	1.50%	22	3.01%	732	100.00%
2010	104	41.77%	120	48.19%	224	89.96%	5	2.01%	7	2.81%	12	4.82%	6	2.41%	7	2.81%	13	5.22%	249	100.00%
2011	103	42.39%	136	55.97%	239	98.35%		0.00%		0.00%		0.00%	2	0.82%	2	0.82%	4	1.65%	243	100.00%
2012	101	42.08%	128	53.33%	229	95.42%	4	1.67%	2	0.83%	6	2.50%	3	1.25%	2	0.83%	5	2.08%	240	100.00%
Después																				
QW	356	45.01%	413	52.21%	769	97.22%	5	0.63%	7	0.88%	12	1.52%	7	0.88%	3	0.38%	10	1.26%	791	100.00%
2014	104	43.15%	131	54.36%	235	97.51%	1	0.41%		0.00%	1	0.41%	3	1.24%	2	0.83%	5	2.07%	241	100.00%
2015	119	44.40%	138	51.49%	257	95.90%	4	1.49%	5	1.87%	9	3.36%	1	0.37%	1	0.37%	2	0.75%	268	100.00%
2016	133	47.16%	144	51.06%	277	98.23%		0.00%	2	0.71%	2	0.71%	3	1.06%		0.00%	3	1.06%	282	100.00%
Total general	664	43.60%	797	52.33%	1461	95.93%	14	0.92%	16	1.05%	30	1.97%	18	1.18%	14	0.92%	32	2.10%	1523	100.00%

Grafico 4: Evolución historia de aprobados, desaprobados y retirados según año.



Interpretación

En el Grafico 4, se aprecia que existe una brecha entre niñas y niños en aprobar el año escolar, pero esta brecha se está reduciendo recién en el 2015 y 2016

Así mismo de manera general el número de aprobados aumenta.

c) Relacionar la ejecución de Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

El diseño empleado en la presente investigación, es un diseño Pre experimental

Gc: - O1 (alumnos antes de Qali Warma)

Ge: X O2 (alumnos después de Qali Warma)

A NIVEL GENERAL

Para probar la hipótesis, si hubo una mejora en el rendimiento escolar después de implementar el Qali Warma se tiene

Ho: O2 <= O1

Ha: O2 > O1

Tabla 5: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.

Recuento		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Aprob.	Desapr.	Retir.	
Grupo	Antes QW	692	18	22	732
	Después QW	769	12	10	791
Total		1461	30	32	1523

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,484 ^a	2	,024
Razón de verosimilitud	7,594	2	,022
N de casos válidos	1523		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un balance inferior que 5. El balance inferior deseado es 14,42.

Interpretación

Antes de Qali Warma, se tiene 692 alumnos aprobados, 18 alumnos desaprobados y 22 retirados, después de la implementación de Qali Warma, se tiene que 769 alumnos han aprobado, evidenciándose un aumento, 12 alumnos han desaprobado, evidenciándose una reducción y 10 alumnos se han retirado evidenciándose una reducción.

Así mismo del análisis de la Prueba de Chi cuadrado, se evidencia en la Tabla 5, que el p-valor = 0.024 < 0.05, por lo que se Rechaza la Hipótesis nula, es decir si hay una mejora estadística después de la implementación de Qali Warma.

Tabla 6: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar por tipo de sexo del nivel primaria en la institución educativa 81523.

Ho: Antes = Después QW

Ha: Antes ≠ Después QW

Recuento

SEXO			RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
			Aprob.	Desapr.	Retir.	
H	Grup	Antes QW	308	9	11	328
	o	Después QW	356	5	7	368
	Total			664	14	18
M	Grup	Antes QW	384	9	11	404
	o	Después QW	413	7	3	423
	Total			797	16	14
Total	Grup	Antes QW	692	18	22	732
	o	Después QW	769	12	10	791
	Total			1461	30	32

Pruebas de chi-cuadrado

SEXO		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
H	Chi-cuadrado de Pearson	3,213 ^b	2	,201
	Razón de verosimilitud	3,228	2	,199
	N° de casos válidos	696		
M	Chi-cuadrado de Pearson	5,443 ^c	2	,046
	Razón de verosimilitud	5,729	2	,047
	N° de casos válidos	827		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	7,484 ^a	2	,024
	Razón de verosimilitud	7,594	2	,022
	N° de casos válidos	1523		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,42.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,60.

c. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,84.

Interpretación

En la presente Tabla N° 6 observamos que, según la Prueba Chi Cuadrado, en los alumnos hombres No existe ninguna dependencia antes de Qali Warma y después de esta, es decir no hubo ninguna mejora, ya que el p-valor = 0.201 > 0.05, por lo que se Acepta la Hipótesis Nula.

En alumnas además se observa que según la prueba Chi Cuadrado, Si hubo una mejora después de aplicar Qali Warma, ya que su p-valor = 0.046 < 0.05, por lo que se Rechaza Ho

En general por sexo, se aprecia en la prueba Chi cuadrado que SI hubo una mejora después de aplicar Qali Warma, ya que su p-valor = 0.024 < 0.05, por lo que se Rechaza Ho.

RELACION POR GRADO

Tabla 7: Análisis de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento escolar por Grado del nivel primaria de la institución educativa 81523.

Recuento

GRADO			PROMEDIO			Total
			A	D	R	
1°	Grup	Antes QW	105		6	111
	o	Después QW	144		1	145
	Total			249	7	256
2°	Grup	Antes QW	105	8	7	120
	o	Después QW	133	3	5	141
	Total			238	11	261
3°	Grup	Antes QW	116	4	2	122
	o	Después QW	124	6	2	132
	Total			240	10	254
4°	Grup	Antes QW	130	2	2	134
	o	Después QW	114	1	0	115
	Total			244	3	249
5°	Grup	Antes QW	128	3	2	133
	o	Después QW	121	2	1	124
	Total			249	5	257
6°	Grup	Antes QW	108	1	3	112
	o	Después QW	133	0	1	134
	Total			241	1	246
Total	Grup	Antes QW	692	18	22	732
	o	Después QW	769	12	10	791
	Total			1461	30	1523

Pruebas de chi-cuadrado

GRADO		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	OBS
1°	Chi-cuadrado de Pearson	5,257 ^b	1	,022	,045	RHo
	Corrección de continuidad ^c	3,633	1	,057		
	Razón de verosimilitud	5,567	1	,018		
	Prueba exacta de Fisher					
	N° de casos válidos	256				
2°	Chi-cuadrado de Pearson	4,238 ^d	2	,120		AHo
	Razón de verosimilitud	4,303	2	,116		
	N° de casos válidos	261				
3°	Chi-cuadrado de Pearson	,273 ^e	2	,872		AHo
	Razón de verosimilitud	,276	2	,871		
	N° de casos válidos	254				
4°	Chi-cuadrado de Pearson	1,944 ^f	2	,378		AHo
	Razón de verosimilitud	2,711	2	,258		
	N° de casos válidos	249				
5°	Chi-cuadrado de Pearson	,415 ^g	2	,812		AHo
	Razón de verosimilitud	,423	2	,809		
	N° de casos válidos	257				
6°	Chi-cuadrado de Pearson	2,647 ^h	2	,266		AHo
	Razón de verosimilitud	3,061	2	,216		
	N° de casos válidos	246				
Total	Chi-cuadrado de Pearson	7,484 ^a	2	,024		RHo
	Razón de verosimilitud	7,594	2	,022		
	N° de casos válidos	1523				

INTERPRETACIÓN

En la presente tabla 7, se observa en el 1° grado si hubo una mejora en el rendimiento escolar después de implementar Qali Warma, la probabilidad de la prueba Chi Cuadrado da un valor $0.022 < 0.05$ (por lo que se Rechaza Ho). Además, se observa de manera general (Total) la probabilidad de la prueba Chi Cuadrado arroja un valor de $0.024 < 0.05$ (por lo que se Rechaza Ho), indicándonos que hay diferencia significativa entre el antes y después de Qali Warma.

En los otros casos sus p-valores o Significancia > 0.05 por lo que se Acepta Ho, indicándonos que no hay una mejora significativa entre el antes y el después.

IV. DISCUSION

De acuerdo a los resultados alcanzados por la **Tabla N°1**, en relación al rendimiento escolar del nivel primaria después de suministrar Qali Warma, en general el 97.22% de los alumnos de la institución educativa 81523 fueron aprobados, el 1.52% fueron desaprobados y el 1.06% fueron retirados. Mientras en la **Tabla N°3**, respecto al rendimiento escolar del nivel primaria antes de suministrar Qali Warma, en general el 94.54% de los alumnos han aprobado, el 2.46% han desaprobado y el 3.01% se han retirado, así mismo en la **Tabla N°4** se aprecia que existe una brecha entre niñas y niños en aprobar el año escolar, pero esta brecha se está reduciendo recién en el 2015 y 2016. Así mismo de manera general el número de aprobados aumenta apoyándose con lo explicado por **Carbajal (2016)** donde expresa que la comida sana se enlaza claramente con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria, donde destaca que, a mejor comida sana, mejor rendimiento escolar el cual favorece hacia su crecimiento y rendimiento escolar. Además, una comida sana familiar también se enlaza con el rendimiento escolar, la clase de consumo de comida sana que brinda la familia regularmente es un consumo de calidad de comida con la familia es principalmente igual.

Así mismo de acuerdo a los resultados alcanzados por la **Tabla N°6** en relación a alumnos hombres según la prueba Chi Cuadrado no existe ninguna dependencia antes de Qali Warma y después de esta por lo que no hubo ninguna mejora, mientras en alumnas mujeres si hubo una mejora, en general tanto en hombre y mujeres se aprecia que si hubo una mejora después de aplicar Qali Warma, así mismo en la **Tabla 7** en el análisis de la relación por grado se observa que solo el 1° grado existe relación en el rendimiento escolar y en los demás grados no hay relación y a nivel general si hay relación, apoyándose en lo expresado por **Maqui (2015)** donde menciona que su incidencia en luchar contra la desnutrición infantil y poder mejorar los aprendizajes se evidencia que se ha contribuido en mejorar la desnutrición infantil del escolar aportando con los componentes nutricionales necesarios para la mejora del proceso de aprendizaje y que el buen uso de alimentos se dan por los hábitos en la familia, es por eso que la comida lo supeditan los padres o apoderados.

Así mismo de acuerdo a los resultados por la **Tabla N°5** del estudio de la relación entre Qali Warma y el Rendimiento Escolar a través de la Prueba de Chi cuadrado, se aprecia que el p-valor = $0.024 < 0.05$, por lo que se Rechaza la Hipótesis nula, es decir si hay una mejora estadística después de la implementación del Qali Warma, apoyándose por lo explicado por **Sachun (2019)** donde expresa que al tener un impacto beneficioso de calidad en la prestación del servicio alimentario, el rendimiento escolar del nivel primario comenzó a incrementar sustancialmente en la cantidad de usuarios y el número de las instituciones educativas que perciben la prestación del servicio alimentario, lo cual se evidencio un incremento sustancia en el rendimiento académico de los escolares del nivel primaria

V. CONCLUSIONES

En acorde con los resultados, se finaliza que:

1. Si se observa al encontrar que si hay relación significativa entre Qali Warma y el Rendimiento Escolar del nivel primaria en la institución educativa 81523.
2. El resultado estadístico demuestra que el nivel de rendimiento escolar que tiene el nivel primario beneficiarios después de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2014, 2015 y 2016, evidencian un aumento en la mejora del rendimiento escolar.
3. Se demostró que el nivel de rendimiento escolar que tiene el nivel primario no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2010, 2011 y 2012, se evidencia que se encuentran aprobados, pero en menor cantidad.
4. Se relaciona la ejecución de Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523, donde se evidencian que si hay una mejora estadística después de la implementación de Qali Warma.

REFERENCIAS

- Ajito, E. (2017). Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del Programa de 4 instituciones educativas (tesis posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carbajal, Y. & Melgar, H. (2016). Alimentación saludable y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas (tesis pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Perú.
- Cardona, Roelmer. (2015). Incidencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria en educación bilingüe (tesis pregrado). Universidad de San Carlos. Escuela de formación de profesores de enseñanza media, Guatemala.
- Cotrina, M. & Comperito, Y. (2015). La alimentación y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria (tesis pregrado). Facultad de Agropecuaria y Nutrición. Perú.
- Daza, Carlos Hernán. (1997). Colombia médica. Nutrición infantil y rendimiento escolar. Reproducido de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28328208.pdf>
- Harry, A. Patrinos. (2018). Banco Mundial Blogs. Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de educación. Publicación del 29/01/2018. Reproducido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- León, M., Juan. (2019). Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Reproducido de <http://dx.doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560>
- Maqui, E. (2015). El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el Distrito Guadalupe Viru (tesis pregrado). Facultad de Ciencias Económicas. Perú.
- Morales, S. & Flores, R. (2019). Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa (tesis pregrado). Facultad de Ciencias Biológicas. Perú.
- Niño, S. (2014). Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la escuela fiscal mixta Rio Blanco (tesis pregrado). Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la comunicación. Ecuador.
- Pighi, B., Pierina. (2016). BBC News Mundo. Perú: ¿Por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de educación? Noticiero del 28/07/2016. Reproducido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36851566>

- Sachun, S. (2019). Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo (tesis posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Peru.
- Torres, Lista., & Herrera, L. (2020). Hábitos de vida saludable y su impacto en el rendimiento de la prueba TERCE en niños panameños en edad escolar. Universidad Católica Santa María. Centro de investigaciones científicas de ciencias sociales. Revista de nutrición. Reproducido de <https://revista.nutricion.org/PDF/TORRES.pdf>
- Vega, P. (2018). Nivel nutricional asociado al rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa 18 de noviembre (tesis pregrado). Facultad de la Salud Humana. Ecuador.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: QALI WARMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 81523

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cómo se relaciona Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523?	<p>GENERAL: Determinar la relación entre Qali Warma y el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.</p>	<p>Existe alta relación entre Qali Warma y su relación con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523.</p>	<p>Independiente:</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Demográficas</p>	<p>Tipo de investigación. –</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa Retrospectiva Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación. –</p> <p>Pre experimental</p>
	<p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria beneficiarios después de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2014, 2015 y 2016. 2. Medir el nivel de rendimiento escolar del nivel primaria no beneficiarios antes de Qali Warma de la institución educativa 81523 de los años 2010, 2011 y 2012. 3. Relacionar la ejecución de Qali Warma con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523. 		<p>Dependiente:</p> <p>QALI WARMA</p>	<p>Programa Alimentario Qali Warma</p>	

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
RESOLUCIÓN N° 0719-FACEM-USS-2021**

Chiclayo, 01 de setiembre de 2021.

VISTO:

El Oficio N°0039-2021/EAP-USS de fecha 26/08/2021, presentado por el (la) Director (a) de la Escuela Profesional de Administración Público y el proveído del Decano de FACEM, de fecha 27/08/2021, sobre la aprobación del Trabajo de Investigación, del egresados de la EAP de Administración Pública, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 45° que a la letra dice: Obtención de grados y títulos: La obtención de grados y títulos se realizará de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: 45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

Que, según Art. 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Señor de Sipán, aprobado con Resolución de Directorio N°086-2020/PD-USS de fecha 13 de mayo de 2020, indica que los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad, para la emisión de la resolución respectiva. **El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación.**

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE

ARTICULO ÚNICO: APROBAR, el Trabajo de Investigación, del egresado de la Escuela Profesional de Administración Pública, según se indica en cuadro adjunto.

AUTOR	TITULO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
VALERIANO NORABUENA LUIS ALBERTO	QALI WARMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 81523	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



[Handwritten signature of Mg. Mario Fernando Ramos Moscol]

Mg. Mario Fernando Ramos Moscol
Decano (e)
Facultad de Ciencias Empresariales



[Handwritten signature of Mg. Liset Sugeily Silva Gonzales]

Mg. Liset Sugeily Silva Gonzales
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Empresariales

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Cc.: Escuela, Archivo

QALI WARMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 81523

ORIGINALITY REPORT

21 %	21 %	2 %	0 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	6 %
2	spotidoc.com Internet Source	3 %
3	repositorio.esan.edu.pe Internet Source	2 %
4	eprints.ucm.es Internet Source	1 %
5	hdl.handle.net Internet Source	1 %
6	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1 %
7	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	1 %
8	idus.us.es Internet Source	1 %
9	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	1 %

10	www.educacionenred.pe Internet Source	1 %
11	es.scribd.com Internet Source	<1 %
12	idoc.pub Internet Source	<1 %
13	1library.co Internet Source	<1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
15	repository.javeriana.edu.co Internet Source	<1 %
16	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	<1 %
17	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
18	gestiopolis.com Internet Source	<1 %
19	repositorio.minedu.gob.pe Internet Source	<1 %
20	repositorio.unp.edu.pe Internet Source	<1 %
21	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %

22	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	<1 %
23	busquedas.elperuano.pe Internet Source	<1 %
24	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
25	documentop.com Internet Source	<1 %
26	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
27	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
28	repositorio.uancv.edu.pe Internet Source	<1 %
29	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet Source	<1 %
30	dspace.utb.edu.ec Internet Source	<1 %
31	documents.mx Internet Source	<1 %
32	www.science.gov Internet Source	<1 %
33	www.slideshare.net Internet Source	<1 %

34 noticia.educacionenred.pe <1 %
Internet Source

35 tesis.pucp.edu.pe <1 %
Internet Source

36 worldwidescience.org <1 %
Internet Source

37 www.aneca.es <1 %
Internet Source

38 www.ugel07.gob.pe <1 %
Internet Source

39 archive.org <1 %
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

FORMATO T1



FORMATO Nº T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES) (LICENCIA DE USO)

Pimentel, 08 de febrero del 2022

Señores
Vicerrectorado de Investigación
Universidad Señor de Sipán
Presente.-

El suscrito:

Luis Alberto Valeriano Norabuena

con DNI **41425305**

En mí calidad de autor exclusivo de la investigación titulada: **“Qali Warma y su relación con el rendimiento escolar del nivel primaria de la institución educativa 81523”**, presentado y aprobado en el año **2021** como requisito para optar el **bachiller en Administración Pública**, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Programa Académico de ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo Nº 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
VALERIANO NORABUENA LUIS ALBERTO	41425305	