



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO
Y DESARROLLO EN PREESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS
CHICLAYO-2019**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora:

Bach. Díaz Martino Mariana

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9728-4190>

Asesora:

Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6260-9960>

Línea de Investigación:

Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana

**Pimentel – Perú
2019**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y
DESARROLLO EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAS PALMAS CHICLAYO-2019**

PRESENTADO POR:

Bach. Díaz Martino Mariana

**A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán
Para optar el título**

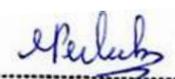
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR



Mg. Daly M. Torres Saavedra
ENFERMERA
C.E.P. 50810 - C.E.P. 438

Mg. Torres Saavedra Daly Margott
Presidenta del jurado de tesis



Mg. Gladys Perleche Fuentes
CEP. 12682
ENFERMERA DOCENTE

Mg. Perleche Fuentes Gladys del Rosario
Secretaria del jurado de tesis



MSc. Juan Miguel Velásquez Caro
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por permitirme seguir adelante y darme las fuerzas necesaria para alcanzar la mete que me propuse, a mi amado hijo Thiago, por ser mi fuente de motivación y poder superarme día tras día para ofrecerle un futuro mejor; a mi amado esposo Jorge Armando por su sacrificio y esfuerzo, en ofrecerme una carrera para nuestro futuro, creyendo en mí y estar con migo en las buenas y en las malas, a pesar de los obstáculos en la vida has estado apoyándome sin importar los sacrificios que para tu familia. A mis adorados padres Víctor y Susana quienes con amor y esfuerzo me han ayudado a lograr este reto personal, por brindarme su apoyo incondicional en el cuidado de mi hijo en estos 5 años que estuvieron a mi lado, y lograr que este sueño se haga realidad para todos ustedes.

Gracias.

Mariana Diaz Martino

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán y en ella a su personal docente y administrativo por su esfuerzo y dedicación en la formación de la juventud dedicada al cuidado de la salud.

No puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora la Mg. Heredia Llatas Flor Delicia, por su invaluable apoyo en el desarrollo de la presente investigación, y apoyo emocional que nos brinda día con día para poder seguir adelante y no dejarnos vencer poder alcanzar la meta que nos trazamos.

Gracias

Mariana Diaz Martino

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños en etapa de pre escolaridad por ello es que se planificó un estudio descriptivo simple en el cual solo se buscó caracterizar estos factores y analizarlos. La población estuvo conformada por 70 madres de familia de niños de una institución educativa pública de condición económica y social pobre de la ciudad de Chiclayo, ubicada en una zona alejada de la ciudad. El instrumento utilizado fue un cuestionario tomado de otra investigación realizada en el Perú y que tiene validez de juicio de expertos, fiabilidad por alfa de Cronbach de 0,7 lo cual revela que es confiable y luego fue sometido a la muestra censal que tuvo esta investigación. Los resultados indican, que existen varios factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de los preescolares, como los socioeconómicos, culturales y nutricionales. Se concluye que los más destacados en este grupo de estudio son los socioeconómicos son el grado de instrucción, la edad y el grado de conocimiento que tienen los padres sobre una alimentación adecuada para sus hijos.

Palabras clave: Crecimiento, desarrollo, etapa preescolar, factores socioeconómicos.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the factors that influence the growth and development of pre-school children, which is why a simple descriptive study was planned in which it was only sought to characterize these factors and analyze them. The population was made up of 70 mothers of children from a public educational institution with a poor economic and social condition in the city of Chiclayo, located in a remote area of the city. The instrument used was a questionnaire taken from another investigation carried out in Peru and that has validity of expert judgment, reliability by Cronbach's alpha of 0.7, which reveals that it is reliable and was then submitted to the census sample that this investigation had. The results indicate that there are several factors that influence the growth and development of preschoolers, such as socioeconomic, cultural and nutritional. It is concluded that the most prominent in this study group are the socioeconomic are the degree of education, age and the degree of knowledge that parents have about adequate nutrition for their children.

Keywords: Growth, development, preschool stage, socioeconomic factors.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Palabras clave.....	v
Abstract.....	vi
Keywords.....	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Realidad Problemática.....	10
1.2 Antecedentes de estudio.....	11
1.2.1. Internacional.....	11
1.2.2. Nacional.....	12
1.2.3. Locales.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Objetivos.....	20
1.7.1 Objetivo general.....	20
1.7.2 Objetivos específicos.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	22
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2 Población y Muestra.....	22
2.3 Variables y operacionalización.....	23
2.4 Operacionalización de variables.....	23
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.6 Procedimientos de análisis de datos.....	24
2.7 Criterios éticos.....	25
2.8 Criterios de rigor científico.....	25
III. RESULTADOS.....	26
3.1 Resultados en tablas y figuras.....	26
3.2 Discusión de resultados.....	31

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
4.1. Conclusiones.....	34
4.2. Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39
ANEXO 01: Matriz de Consistencia	39
ANEXO 02 Consentimiento informado	40
ANEXO 03: Instrumento de recolección de datos	42
Anexo 04: Autorización para el desarrollo de la investigación.....	46
Anexo 05: Formato N° T1 VRI-USS autorización de publicación del autor	47
Anexo 06: Acta de originalidad del informe de investigación	48
Anexo 07: Reporte Turnitin.....	49

I. INTRODUCCIÓN

La desnutrición genera debilidad en el ser humano provocando riesgos en el crecimiento y desarrollo del niño, lo cual, influye en sus conocimientos y aspectos biológicos. Por ello es vital que las madres conozcan acerca del tema con la finalidad de elaborar sus raciones alimentarias de sus niños y la dieta adecuada que incluya buena proteína, vitaminas, sales minerales y carbohidratos (1).

Se realizó la presente investigación sobre los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en niños preescolares con la finalidad de conocer los problemas relacionados y permita a las autoridades de la institución desarrollar propuestas que eviten clínicas y padecimientos a futuro.

Es importante realizar estudios en las instituciones educativas porque nos permite desarrollar diagnósticos precisos de la evolución antropométrica de los niños por ello es necesario mantener alianzas estratégicas con maestros y padres de familia para juntos promover el cuidado de los niños en beneficio de su integridad física y emocional (2).

Los factores indicados se presentan desde el nacimiento y para toda la vida, afectan la maduración de sus procesos cognitivos como la inteligencia, atención, creatividad entre otros que son importantes para su vida intelectual por lo cual es vital que la familia conozca cual es la alimentación adecuada que debe recibir un niño aún más en las primeras etapas de la vida (4).

Durante la primera infancia es necesario que se haga un análisis sobre cómo va a ser alimentado ese niño, pensando en su futuro que debe ser promisorio por ejemplo en lo referente a la alimentación basada en proteínas, minerales y dosis de vitaminas que deberán de ser recibidas de preferencia de la olla familiar por ello la familia deberá de ser educada y no dejar de lado a la escuela y el entorno social que debe proteger a la niñez en todos los aspectos para que se obtenga un buen desarrollo escolar y como persona también se desenvuelva adecuadamente como un organismo sano y con las oportunidades para que asuma un cambio como individuo en la sociedad (6).

1.1 Realidad Problemática

Es una de las etapas más productivas en cuanto a creatividad e imaginación, le llaman etapa preescolar y comprende desde los 3 años hasta los 5 años de vida del ser humano (1). La preescolaridad permite que el niño sea autónomo y su crecimiento físico va de la mano con el psicomotor; sin embargo, se han realizado varios estudios sobre como en diferentes países del orbe se viven guerras y problemas sociales arraigados que han llevado a que los niños pequeños paguen esa factura muy cara que compromete a su salud, presente y futuro.

El informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2) sostiene que más del 80 % de malnutrición en el mundo se encuentran en países del África, Pakistán, la India, entre otros, que carecen de recursos básicos como agua, luz y desagüe, siendo estos factores influyentes para precarias condiciones de salubridad afectando a los niños en su higiene, alimentación y los exponen a contraer enfermedades infecciosas y otras como la desnutrición y en otros países de América Latina, la anemia, enfermedades dérmicas, entre otras.

La desnutrición crónica es un problema serio en América Latina, el Banco Mundial en el año 2012 estimó que casi 9 millones de niñas y niños menores de 5 años (16 %), sufren de este problema, identificando diversas situaciones de menoscabo entre otros niños, afectando su aprendizaje, calidad de vida, crecimiento, desarrollo físico e intelectual (4).

En el Perú, según el estudio de análisis del Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI y ONG Prisma de la base de datos Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES, aseguran que las condiciones de desnutrición han disminuido en un 13 %, aunque es un avance, todavía muy escaso los progresos más aún que se ha unido a estas problemáticas enfermedades como la anemia, constituyéndose en un problema nacional por lo cual no solo los niños son afectados sino las madres gestantes la sufren, haciendo que nazcan niños con anemias que se vuelven irreversibles y los condena a deterioros cognitivos de por vida que afecta su capacidad intelectual (12).

Entre las regiones más afectadas encontramos a la selva y zona andina como Cusco, Puno en la que los índices son altos aunándose a esto el friaje y los escasos recursos destinados por parte del gobierno para estos niños se agrega las infecciones respiratorias agudas y las enfermedades diarreicas agudas que cobran la vida de los niños de la zona cada año siendo el Perú un país emergente es cuestionable que sus niños y mujeres fallezcan cada año de hambre, frío y de anemia.

En la Institución Educativa Las Palmas según los directivos asisten alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria en donde refiere muchos niños vienen sin desayuno o solo toman leche o agüitas que los expone a enfermar o hasta morir.

Asimismo, los docentes afirman que muchos de ellos están en sobrepeso y otros parece que no tienen el peso ideal por ello en base a estas consideraciones se puede producir un desbalance en la salud de los niños.

Según los docentes se observa en las loncheras alimentos envasados con alto contenido de sal y azúcar pues manifiestan que les informan a las madres de los riesgos de estos productos pero que ellas aducen no conocer adecuados alimentos para darles a sus hijos, esto ocasiona que muchas de ellas no tengan la información ni fortaleza necesaria sobre el tema, aseguraron los maestros.

1.2 Antecedentes de estudio

Pérez C. y Rojas E. en el 2014, Ucayali ejecutaron el trabajo “Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el jardín "La Paz" del AA. HH Roca Fuerte. De los niños con un adecuado crecimiento, el 41.5% son madres de 21-25 años, el 28.5% con ingresos económicos de 651 a 850 soles, el 52% con instrucción secundaria; los niños con normal desarrollo, el 39.8% son madres de 21 a 25 años, el 26.3% con ingresos económicos de 651 a 850 soles y el 49.2% tiene instrucción secundaria; de los niños con déficit en el desarrollo, el 6% son madres adolescentes menores de 20 años y un ingreso mínimo de 250-450 soles y el 9% son madres sin educación. Se concluye que, entre el factor nutricional, crecimiento y desarrollo existe una relación significativa (9).

Melitón A. 2015, en Lima, investigaron en “Crecimiento y desarrollo infantil temprano”. La investigación concluye que si brindamos a los niños adecuados estímulos entonces se podrá esperar de ellos comportamientos que aporten a la sociedad de buenas personas con competencias relacionadas a una cultura de paz y convivencia armoniosa que pueda optimizar la vida entre los seres humanos. También se trata de educar a las familias para que otorguen a los niños un ambiente sano y solidario (4).

Gómez R. y et al. 2016, en España, desarrollaron el trabajo “Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes”. La investigación concluye que son diversos las características que afectan el crecimiento y desarrollo del niño estos son los intrínsecos, del medio ambiente o ambos que se pueden interrelacionar y provocar aspectos positivos o negativos en ello, lo que permitirá vigilar la evolución del niño (6).

Pariona V. 2016, en Pisco, desarrollaron el trabajo “Factores condicionantes al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres de niños preescolares Centro de Salud San Juan de Dios Pisco diciembre. Los resultados indican que los factores condicionantes al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo fueron desfavorables en la mayoría de madres, alcanzando 62% de manera global, asimismo, en cada una de sus dimensiones fueron desfavorables: factores personales 60%, factores económicos 58%, factores culturales 55% e institucionales 52%. Sin embargo, en la dimensión factores sociales fueron favorables en un 42%. Concluye: los factores condicionantes al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo fueron desfavorables en las madres de niños preescolares (10).

Enríquez N. y Pedraza Y., en 2016, Chiclayo, ejecutaron la investigación “Factores socioculturales asociados a la inasistencia al control de crecimiento y desarrollo de las madres de niños de 1 – 4 años del distrito de Reque”. Se obtuvo que el 58% de las madres presentan ocupación amas de casa, un 50.7% son convivientes; el motivo de inasistencia es el quehacer en el hogar con 24.2% y el 41.5% de las madres manifiesta que solo se pesa y talla en los controles del niño(a). Se concluye, los factores sociales presentes son: su rol de ama de casa; respecto al salario solo llega

de 400 a 850, residen en pueblos jóvenes y son convivientes. Los factores culturales con un mayor porcentaje son: el control de crecimiento y desarrollo solo se pesa y se talla al niño; también no asisten por las tareas en y un grupo tiene nivel secundario (13).

Martínez C. en 2016, Ferreñafe, desarrollaron el trabajo “Factores psicoemocionales que influyen en las madres que no acuden al control de crecimiento y desarrollo del niño sano de 1- 3 años – Centro de Salud “Francisco Muro Pacheco”- Pueblo Nuevo”. El 70.6% de las madres presentan impaciencia por la espera del turno en el CS, un 66.4% de las madres han recibido un trato regular por parte de la enfermera, el 59.7% de las madres han dejado de asistir a los controles en dos oportunidades. Concluyen, las madres indican tener impaciencia para esperar el turno, la atención dada por las enfermeras es regular, y las madres no llegan a los controles más de 2 veces (14).

Seijas N., Guevara A. y Flores V. en 2017, Trujillo, realizaron el trabajo “Deserción del Programa Control de Crecimiento y Desarrollo en niños menores de 3 años del Hospital Santa Isabel - El Porvenir. Trujillo, La Libertad 2017”. Obtuvieron resultados como, la deserción absoluta fue 65,2 % y la relativa, de 34,8 %. Sobre el factor socioeconómico, se obtuvo significancia con la edad de la madre y tipos de deserción. En el factor cultural, la unión al programa de salud y el nivel de estudios de la madre se relacionan a los tipos de deserción; el factor accesibilidad, no evidenció relación significativa en el estudio. Concluye, la deserción absoluta tuvo el mayor porcentaje, con 65,2 %, y la relativa fue de 34,8 %. La edad de la madre y adhesión al programa de salud con el nivel de estudios de la madre tienen relación significativa a los tipos de deserción encontrados (12).

Hernández E. y et al. 2018, en Colombia, ejecutaron la investigación “Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia”. Los padres de familia, maestras y niños identifican lo importante del ejercicio; los padres motivan a sus hijos sobre realizar esta práctica; los niños afinan su coordinación y habilidades motoras; la sociedad conoce lo

necesario de la rutina de la actividad física para prevenir patologías crónicas. Se concluye que los niños preescolares cambian en sus hogares y generan nociones sobre los ejercicios, para crecer sanamente practicando actividades saludables (5).

Cortés A. y et al. 2018, en México, ejecutaron “Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México”. Los resultados evidenciaron relación con el estado de nutrición (EN) y el orden de nacimiento, también la edad y escolaridad de los padres; entre el desarrollo infantil y las PRC, e igualmente como de estas con la edad y el orden de nacimiento del niño. De las PRC evaluadas, solo la duración de la lactancia se relacionó con el EN. Se concluye que la alimentación cumple un rol preponderante en el crecimiento y desarrollo de las funciones de los niños (8).

Luna J. y et al., 2018, en Cuba, desarrollaron la investigación “Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia”. La parte nutricional influye definitivamente en el crecimiento neuronal del niño, permitiendo un crecimiento equilibrado con sus funciones cognitivas y afectivas, por ello, se debe poner mucho énfasis en este aspecto que lo delimita como un ser individual con un sustento neurobiológico. Concluye que el estado nutricional es uno de los factores ambientales que participan en el neurodesarrollo del niño, incrementa las habilidades neuronales adecuadamente, necesitando un sustento neurobiológico impulsado por nutrientes para activarlo, permitiendo adquirir habilidades para su adaptación (7).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), indicó que la conducta está propiciada por la necesidad de alcanzar el bienestar y el potencial humano. La generación de un modelo enfermero que otorgue señales claras cómo las personas toman decisiones sobre el cuidado de su salud (15).

El Modelo de Promoción de la Salud ilustra la naturaleza diversa de las personas en su relación con el medio para tener una buena salud; identifica las características personales y experiencias, sapiencias, creencias y factores situacionales relacionados con los comportamientos de la salud (16).

Nola Pender nació en Lansing, Michigan, 16 de agosto de 1941 y su inicio con la enfermería es a los siete, al identificar el cuidado enfermero que ofrecía a su tía hospitalizada. En 1962 le otorgan un diploma de la escuela de enfermería de West Suburban Hospital de Oak Park, Illinois. En 1964 obtiene su titulación en la Universidad del Estado de Michigan, Evanston, Illinois. Su doctorado desarrolla los procesos evolutivos presentes en la codificación de la memoria inmediata de los niños, teniendo necesidad de fortalecer el aprendizaje en la optimización de la salud humana, generando el modelo de Promoción de la Salud (16).

El modelo plantea ampliamente datos que trabajan en el desarrollo de la conducta de los seres humanos, sus actitudes para promocionar la salud. Se sustentan modelos como: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y la valoración de expectativas de la motivación humana de Feather (16).

Meta paradigmas:

Salud: proceso muy positivo del organismo. La salud permite equilibrar los procesos metabólicos generales (17).

Persona: la persona se define en forma individual por su razón cognitivo-perceptual y sus características personales (17).

Entorno: representan las relaciones entre factores cognitivo- perceptuales y las modificantes que influyen en la presencia de conductas de salud (18).

Enfermería: su avance en el último decenio a base de trabajo en los cuidados de salud permite el desarrollo de las personas y la enfermera en el agente que motiva a los pacientes para optimizar su salud (17).

Crecimiento: movimiento de la materia viva que se desplaza en el tiempo y espacio. El incremento es la manifestación de la síntesis de un organismo y de sus células. La rápida síntesis y degradación, se manifiesta por el fortalecimiento, mantenimiento o pérdida de la biomasa del organismo y se denomina “signo del incremento” que se enuncia como bueno o neutro (19).

Desarrollo: proceso dinámico que los seres vivos logran con mayor funcionabilidad de sus sistemas, a través de fenómenos de maduración y diferenciación de sus funciones, en aspectos biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológica, cultural,

ética y social. Se encuentra influenciado por elementos genético, cultural y ambientales (20).

Control de crecimiento y desarrollo: actividades periódicas y sistemáticas, desarrolladas por la (el) enfermera (o) o médico, con el objetivo de vigilar adecuadamente el incremento y avance de la niña (o); identificará oportunamente los riesgos y presencia de patologías, mejorando el diagnóstico y atención oportuna para disminuir insuficiencias y problemas de discapacidad (20).

La nutrición y el avance de los procesos cognitivos son variables por estar asociadas a la alimentación. Se produce la síntesis de tejidos, el crecimiento, desarrollo de las personas y los niños crecen hasta ciertas edades según el género tanto masculino como femenino, esto se ve ponderado cuando se toman los datos a través de la antropometría como el peso, talla e índice de masa corporal, permitiendo desarrollar según su genética (9).

Respecto al rendimiento académico se conoce que hay factores como la genética, el entorno, lo emocional y lo nutricional que pueden estar influenciando en el desarrollo de su intelecto, por ello, se han realizado muchos estudios que comprueba que repercutirá en su estado de salud y el comportamiento que el niño presente, porque la alimentación permite estar alerta en el día, pues hay estudios que demuestran que no se debe evitar el desayuno por ser una comida esencial para las diarias (19).

Hay estudios sobre la nutrición y el desempeño escolar que demuestran que los niños rinden mejor cuando desayunan y se duermen en aula o no están atentos cuando no toman desayuno y sus evaluaciones son bajas cuando no se encuentran bien nutridos por lo que se debe poner énfasis en la alimentación de los escolares y en esto debe entrar a gestionar este tema los padres, maestros y el estado que debe de considerar educar a la población sobre este tema para que los agentes de cambio estén bien informados y sobre todo de la calidad de los alimentos que se consumen, promoviéndose una alimentación saludable que combina verduras, frutas y proteína (19).

Las investigaciones sobre nutrición y rendimiento académico han establecido que los primeros años de vida el crecimiento y desarrollo del cerebro se debe de promover una adecuada alimentación con requerimientos necesarios para que nutran de alimentos que desarrollen la sinapsis neuronal y se dé un óptimo desarrollo, sobre todo en los primeros años de vida (20).

Las variables nutrición y psicología están interrelacionadas, por ejemplo, responde a la salud escolar que se refleja en las aulas y que influyen en los procesos que tiene que ver con su desarrollo e interacción con su entorno, sobre todo en la etapa preescolar, en la cual se relaciona con otros compañeros y sus maestros, necesitando que se encuentre dotado de sus procesos cognitivos para desarrollar su vida personal e intelectual (20).

La salud y la respuesta escolar es debido a que el niño responderá en clase según sea su motivación interna y esto comprende varios factores como la alimentación, el entorno y el estímulo de su maestro, permitiéndole estudiar y desarrollar su potencial académico en toda su etapa escolar, y el proceso educativo que pone en práctica toda su formación como estudiante y su proyección a su (20).

Entre los factores para el crecimiento y desarrollo infantil encontramos a:

- Factores socioeconómicos:

Los aspectos como la condición social y económica de los pueblos inciden enormemente por permitir que los niños accedan a tener o no todas las facilidades para mejores oportunidades escolares y su calidad de vida.

En países desarrollados los niños presentan buenas condiciones de calidad de vida y aseguran el futuro de su familia porque estudiarán y serán mejores personas para una sociedad que tanto necesita de hombres y mujeres de bien, productivos y preparados con sólidos conocimientos (20).

Lo económico influye mayormente en la calidad de vida y en las oportunidades del niño que lo diferenciará de sus demás congéneres; es impactante ver como en los países sub desarrollados la pobreza y las patologías eliminadas, en otros países están acabando con la población, caso de Pakistán que en la ciudad de Ratodero se han encontrado casi 900 niños infectados por el virus del VIH-SIDA, debido a negligencia de médicos que reutilizaban jeringas y las familias que viven en condiciones de pobreza extrema.

1. Edad (20).

La edad es un factor que influye en el crecimiento y desarrollo del niño debido a que a menor edad es más la posibilidad de nutrirse y esto influirá en el crecimiento y

desarrollo, según los estudios manifiestan que el daño orgánico se acentúa en menores de 5 años generando problemas de mala nutrición.

Pasado los 5 años se quedará marcado si hubo mala nutrición porque ello repercutirá en su crecimiento y desarrollo de su organismo y sobre todo en la maduración del cerebro que requiere de una adecuada alimentación para su desarrollo.

Cuando los niños vienen de madres adolescentes esto es un problema álgido porque los hijos tienen problemas como bajo peso, desnutridos y en el apgar al nacer, influyendo en su desarrollo cognitivo, generando consecuencias como baja capacidad de afrontar los problemas y conflictos personales.

En la parte afectiva se observa que no hay patrones de padres a seguir, debido a que muchas veces las madres quedan solas frente al cuidado de sus hijos y siendo adolescentes no tienen la suficiente madurez para poder cuidar a los niños.

En relación a la presencia del padre las madres adolescentes e hijos no existe una presencia sólida que permita tener una visión clara del impacto influyendo en la seguridad del niño constituyendo un factor clave en la alimentación y su desarrollo emocional. Desde el campo de la enfermería se debe educar a la madre como el motor de su nueva familia que permita una buena alimentación capaz de fortalecer su organismo.

2. Ingreso económico (20).

Lo económico es muy importante en la vida de las personas porque permite adquirir productos de primera necesidad y sostener la canasta familiar; y cuando solo es un miembro de la familia, la manutención es complicada y escasa.

Las finanzas son importantes para la familia porque debe ser administrada en conjunto, priorizando la canasta de alimentos con una dieta nutricionalmente sostenible para un buen crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia; esta dieta debe ser cuidada por la madre para que cada hijo reciba su alimento adecuado en beneficio de su organismo.

Los salarios de la familia deben ser administrados para todos sus miembros, con la finalidad de recibir un adecuado alimento basado en proteínas, vitaminas, lípidos, entre otros.

La tendencia en el mundo es que la alimentación sea lo más importante para sostener la economía alimenticia y que los niños sean protegidos para el futuro de la sociedad, deben ser bien alimentados y cuidar los factores nutricionales y emocionales.

Referente a los salarios se vuelven más candentes, pues el promedio de gasto en alimentación por familia es menor debido a la subida de precios en el mercado de países que se encuentran atravesando problemas económicos, influyendo en la carga social de niños que no tienen alimentación segura, ocasionando problemas en el desarrollo cerebral.

3. Grado de instrucción (20).

La educación es un elemento clave en la vida de las personas y sobre todo en lo referente a la alimentación, encontrándose en varias investigaciones que los padres deben ser educados sobre que alimentos recibir para sus hijos y fortalecer una dieta saludable, libre de grasas peligrosas para su organismo.

Los padres con poca instrucción académica caen en una alimentación llena de carbohidratos produciendo obesidad, debido a la comida llanada chatarra, como papas fritas, arroz y salsas que provocan aumento de peso, impidiendo crecer adecuadamente y desarrollarse clínicamente en riesgo.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019?

1.5 Justificación e importancia del estudio

La investigación permite identificar los factores socioeconómicos, culturales y nutricional de los preescolares que permitan un buen crecimiento y desarrollo como ser vivo.

Los preescolares para su crecimiento y desarrollo necesitan equilibrar sus indicadores sociales, económicos y biológicos como su entorno familiar, nutricionales, metabólicos y hormonales, a través de un ambiente propicio y de una dieta rica en compuestos orgánicos vitales que permitan etapas de vida adecuadas y sin trastornos vitales a futuro.

El estudio es importante por permitir identificar indicadores del crecimiento y desarrollo del niño y poder establecer planes de cuidado de enfermería especialmente los comunitarios en la Institución Educativa en mención.

El aporte para la enfermería implica el análisis de los resultados en base al Modelo de Nola Pender que desarrolla mecanismos de promoción y prevención necesarios para plantear en la comunidad y evitar enfermedades como la anemia y desnutrición.

Los beneficiados fueron los preescolares, estableciéndose factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, y evidenciar sus resultados como propuestas a ejecutar en el colegio Las Palmas.

1.6 Hipótesis

No cuenta con hipótesis por ser un tipo de investigación descriptivo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar los factores socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Identificar los factores culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Identificar los factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, cuantitativa, transversal y descriptivo. Es descriptiva por caracterizar a la variable de trabajo y estudiarla en su unidad de análisis.

El diseño de investigación planteado fue el descriptivo simple.

Esquema:

M----- O

Dónde:

M: Preescolares

O: Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

Villalobos y Landeras del año 2018 (21) lo definen como el total de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población estuvo conformada por 70 madres de niños menores de tres años de la Institución Educativa las Palmas de La Victoria, ciudad de Chiclayo, los cuales conforman las tres aulas del nivel inicial.

2.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 70 madres de niños menores de tres años. Fue seleccionada a partir del criterio del muestreo no probabilístico y poblacional a partir de las voluntarias de las tres aulas de nivel inicial (21).

Criterios de inclusión

- Madres de niños menores de tres años.
- Madres que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Madres de niños que cumplieran con el criterio de la edad preescolar.
- Madres que no firmaron el consentimiento informado.

2.3 Variables, operacionalización

Variable: Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo.

Definición conceptual:

El desarrollo y crecimiento del niño presenta varias etapas, como la preescolar, que comprende de 2 a 5 años de edad, muy importante y vital en el niño, tiene variaciones a nivel de medidas antropométricas, en el contexto social y su puericultura (22).

Definición operacional:

Los factores como edad, ingreso económico, grado de instrucción, conocimiento sobre CRED, creencias sobre CRED y nutrición permitirán dinamizar y evidenciar los indicadores sobre el crecimiento y desarrollo de los preescolares (22).

2.4 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo	Socioeconómicos	- Edad: menos de 20 años, más de 20 años - Ingreso económico: menos de 250 soles, más de 250 soles - Grado de instrucción: analfabeto, primaria, secundaria, superior	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	Encuesta /Cuestionario
	Culturales	- Conocimientos sobre CRED: bueno, regula, deficiente.	14, 15, 16, 17	Encuesta /Cuestionario

		- Creencias sobre CRED: contribuyen, no contribuyen		
	Nutricionales	- Nutrición: frecuencia alimentaria, variedad alimentos		

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se aplicó la técnica de la encuesta que tuvo una estructura a 17 interrogantes. Como instrumento se aplicó el cuestionario tomado de las autoras Pérez y Rojas (2015), el cual comprende el estudio de los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo infantil y para cumplir los requisitos metodológicos el instrumento pasó por validez de juicio de expertos y calculada su confiabilidad a través de la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose un estadístico de 0,7 lo cual revela confiabilidad y apto para ser aplicado a la muestra de esta investigación.

El procedimiento se llevó a cabo entrevistando primero a la directora de la Institución Educativa Las Palmas para obtener su permiso y aceptación de poder aplicar el instrumento a las madres de los niños en estudio.

Luego en los momentos que las madres llegaban fueron encuestadas aplicando el cuestionario previa explicación y aceptación del consentimiento informado.

2.6 Procedimientos de análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva a través del instrumento aplicado a la muestra; posteriormente se estructuró y analizó de acuerdo a la variable “Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de preescolares de la Institución Educativa las Palmas” con sus dimensiones de estudio, asimismo, se empleó el software estadístico SPSS versión 25 para crear tablas unidimensionales y bidimensionales.

2.6 Criterios éticos

El trabajo se centró en criterios de bioética principalista (3).

Autonomía: las madres de los niños formaron parte voluntariamente en la investigación, explicándoles detalladamente para la firma del consentimiento informado.

No maleficencia: el trabajo consideró y respetó las unidades de análisis y detalló a los participantes era sin costo alguno.

Beneficencia: las madres tuvieron concientización sanitaria de factores que generan desnutrición en los niños, identificando el problema a investigar.

2.7 Criterios de rigor científico

Morse y Tello (11) indican los aspectos a evaluar:

Credibilidad: se tuvo prioridad de las características obtenidas de fuentes objetivas, y del escenario fidedigno, por ello, nada ha sido falseado y recogidos de los participantes incluidos a través del cuestionario de factores a la madre.

Confirmabilidad o auditabilidad: en este estudio hubo un desarrollo e interpretación sobre las variables “Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo”, tomando este estudio como un referente para ser corroborado o contrastado en trabajos a futuro.

Transferibilidad o aplicabilidad: a través de la coherencia metodológica el estudio quedó preparado para ser replicado en otras investigaciones similares y poder verificar las variables estudiadas que generan conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de tablas y figuras

Tabla 1. Factores socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Factores Socioeconómicos		Crecimiento				Desarrollo			
		Adecuado		Inadecuado		Normal		Deficiente	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Edad de las madres	< 20 años	19	27,1	0	0,0	19	27,1	0	0,0
	21 – 25 años	18	25,7	13	18,6	9	12,9	22	31,4
	26 – 30 años	8	11,4	8	11,4	6	8,6	10	14,3
	31 a más	3	4,3	1	1,4	3	4,3	1	1,4
Ingreso económico familiar	Menor a 250	5	7,1	2	2,9	5	7,1	2	2,9
	S/ 250 – S/450	7	10,0	1	1,4	7	10,0	1	1,4
	S/ 451 – S/650	25	35,7	8	11,4	17	24,3	16	22,9
	S/ 651 – S/850	10	14,3	3	4,3	8	11,4	5	7,1
	S/ 851 – a más	1	1,4	8	11,4	0	0,0	9	12,9
Grado de instrucción de las madres	Analfabeto	7	10,0	0	0,0	7	10,0	0	0,0
	Primaria	7	10,0	5	7,1	7	10,0	5	7,1
	Secundaria	28	40,0	12	17,1	17	24,3	23	32,9
	Superior	6	8,6	5	7,1	6	8,6	5	7,1

Fuente: Instrumento aplicado a madres de niños en edad preescolar de la I.E Las Palmas

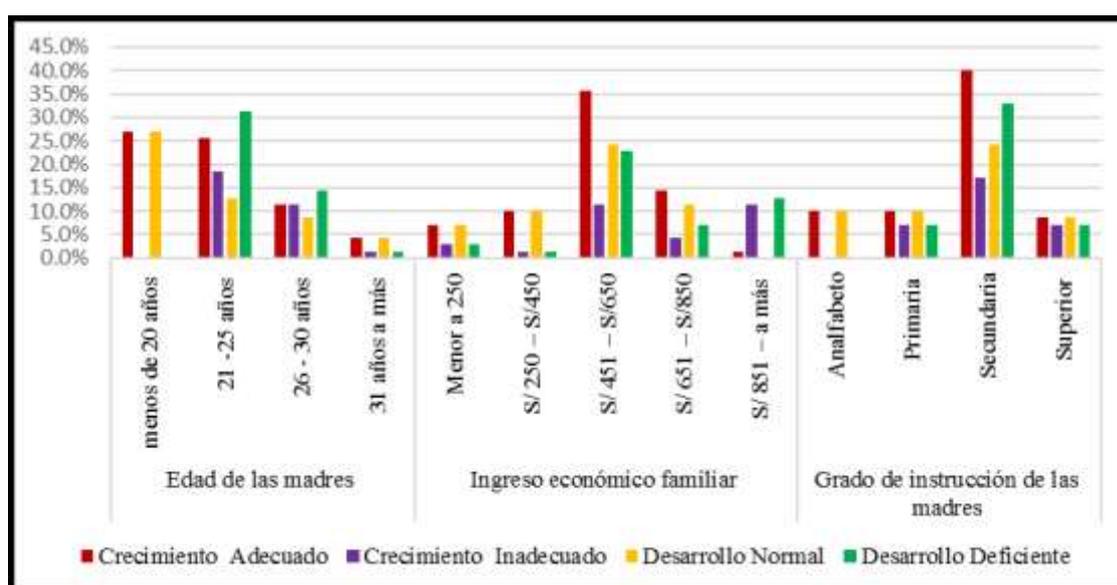


Figura 1: Factores socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019

En la tabla y figura 1, se indican los factores socioeconómicos del crecimiento y desarrollo de niños preescolares de la Institución Educativa Las Palmas: en cuanto a la edad de las madres, se observa en el grupo que tiene menos de 20 años que 27,1% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 27,1% tienen un desarrollo normal. En el grupo de madres que tienen de 21 a 25 años se tiene que 25,7% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 18,6% tienen un crecimiento inadecuado; además el 12,9% tienen un desarrollo normal y 31,4% tienen un desarrollo deficiente. En el grupo de madres que tienen de 26 a 30 años se tiene que 11,4% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 11,4% tienen un crecimiento inadecuado; además el 8,6% tienen un desarrollo normal y 14,3% tienen un desarrollo deficiente. En el grupo de madres que tienen de 31 años a más se tiene que 4,3% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 1,4% tienen un crecimiento inadecuado; además el 4,3% tienen un desarrollo normal y 1,4% tienen un desarrollo deficiente.

En cuanto al ingreso económico familiar, para el grupo cuyo ingreso es menor a 250 soles se tiene que 7,1% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 2,9% tienen un crecimiento inadecuado; además el 7,1% tienen un desarrollo normal y 2,9% tienen un desarrollo deficiente. En el caso donde el ingreso es de S/. 250 – S/. 450 se tiene que 10,0% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 1,4% tienen un crecimiento inadecuado; además el 10,0% tienen un desarrollo normal y 1,4% tienen un desarrollo deficiente. En el caso donde el ingreso es de S/. 451 – S/. 650 se tiene que 35,7% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 11,4% tienen un crecimiento inadecuado; además el 24,3% tienen un desarrollo normal y 22,9% tienen un desarrollo deficiente. En el caso donde el ingreso es de S/. 651 – S/850 se tiene que 14,3% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 4,3% tienen un crecimiento inadecuado; además el 11,4% tienen un desarrollo normal y 7,1% tienen un desarrollo deficiente. En el caso donde el ingreso es de S/ 851 a más se tiene que 1,4% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 11,4% tienen un crecimiento inadecuado; 12,9% tienen un desarrollo deficiente.

Sobre el grado de instrucción de las madres, para el grupo que son analfabetas se tiene que 10,0% de los niños tienen un crecimiento normal; además el 10,0% tienen un desarrollo normal. Para el grupo de madres con grado de instrucción primaria 10,0% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 7,1% tienen un crecimiento inadecuado;

además el 10,0% tienen un desarrollo normal y 7,1% tienen un desarrollo deficiente. Para el grupo de madres con grado de instrucción secundaria 40,0% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 17,1% tienen un crecimiento inadecuado; además el 24,3% tienen un desarrollo normal y 32,9% tienen un desarrollo deficiente. Para el grupo de madres con grado de instrucción superior 8,6% de los niños tienen un crecimiento normal, mientras que 7,1% tienen un crecimiento inadecuado; además el 8,6% tienen un desarrollo normal y 7,1% tienen un desarrollo deficiente.

Tabla 2. Factores culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Factores Culturales		Crecimiento				Desarrollo			
		Adecuado		Inadecuado		Normal		Deficiente	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento de las madres	Bueno	11	15,7	3	4,3	11	15,7	3	4,3
	Regular	23	32,9	6	8,6	15	21,4	14	20,0
	Deficiente	14	20,0	13	18,6	11	15,4	16	22,9
Creencias de las madres	Contribuyen	7	10,0	0	0,0	21	30,0	13	18,6
	No contribuyen	6	8,6	5	7,1	16	22,9	20	28,6

Fuente: Instrumento aplicado a madres de niños en edad preescolar de la I.E Las Palmas

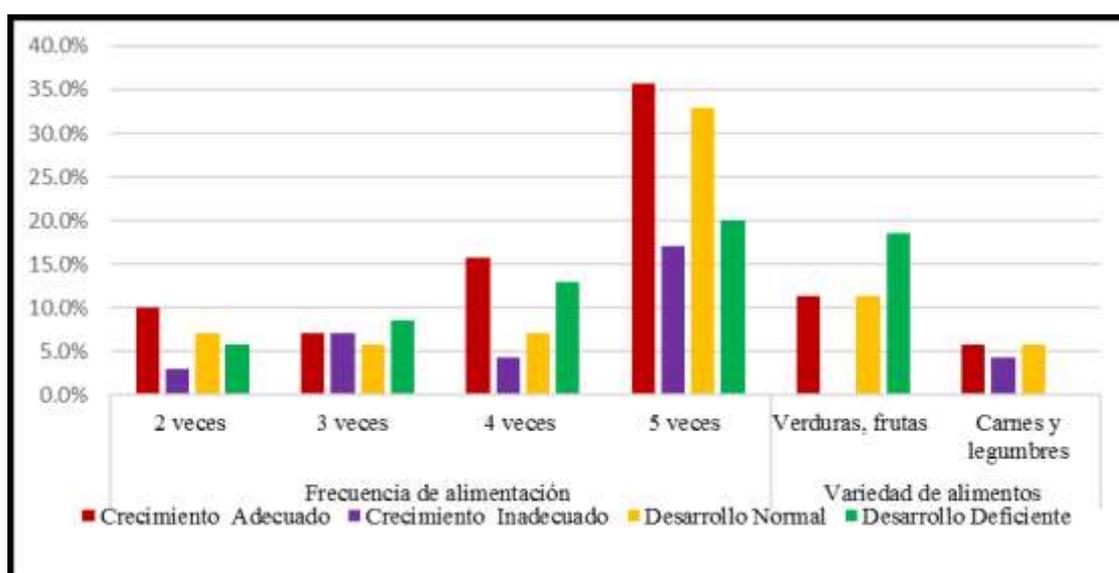


Figura 2. Factores culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019

En la tabla y figura 2, se indican los factores culturales del crecimiento y desarrollo de niños preescolares de la Institución Educativa Las Palmas: con respecto a las madres que tienen un conocimiento bueno se tiene que 15,7% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 4,3% tienen un crecimiento inadecuado; además 15,7% tienen un desarrollo normal y 4,3% tienen un desarrollo deficiente. En cuanto a las madres que tienen un conocimiento regular se tiene que 32,9% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 8,6% tienen un crecimiento inadecuado; además 21,4% tienen un desarrollo normal y 20,0% tienen un desarrollo deficiente. Además, las madres que tienen un conocimiento deficiente se tiene que 20,0% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 18,6% tienen un crecimiento inadecuado; además 15,4% tienen un desarrollo normal y 22,9% tienen un desarrollo deficiente.

En cuanto a si contribuyen las creencias de las madres en el crecimiento y desarrollo de los niños se tiene 10,0% de los niños tienen un crecimiento adecuado; mientras que el 30,0% de los niños tienen un desarrollo normal y 18,6% de los niños tienen un desarrollo deficiente. En relación a que las creencias de la madre no contribuyen con el crecimiento y desarrollo del niño se tiene 8,6% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 7,1% tienen un crecimiento inadecuado; además 22,9% tienen un desarrollo normal y 28,6% tienen un desarrollo deficiente.

Tabla 3. Factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Factores Nutricionales			Crecimiento				Desarrollo			
			Adecuado		Inadecuado		Normal		Deficiente	
			n	%	n	%	n	%	n	%
Frecuencia de alimentación	de 2 veces	7	10,0	3	2,9	5	7,1	4	5,7	
	3 veces	5	7,1	5	7,1	4	5,7	6	8,6	
	4 veces	11	15,7	3	4,3	5	7,1	9	12,9	
	5 veces	25	35,7	12	17,1	23	32,9	14	20,0	
Variedad alimentos	de Verduras, frutas	8	11,4	0	0,0	8	11,4	13	18,6	
	Carnes y legumbres	4	5,7	3	4,3	4	5,7	0	0,0	
	Productos lácteos	5	7,1	1	1,4	4	5,7	3	4,3	

Grasas, aceites	2	2,9	2	2,9	2	2,9	2	2,9
Otros	29	41,4	16	22,9	19	27,1	26	37,1

Fuente: Instrumento aplicado a madres de niños en edad preescolar de la I.E Las Palmas

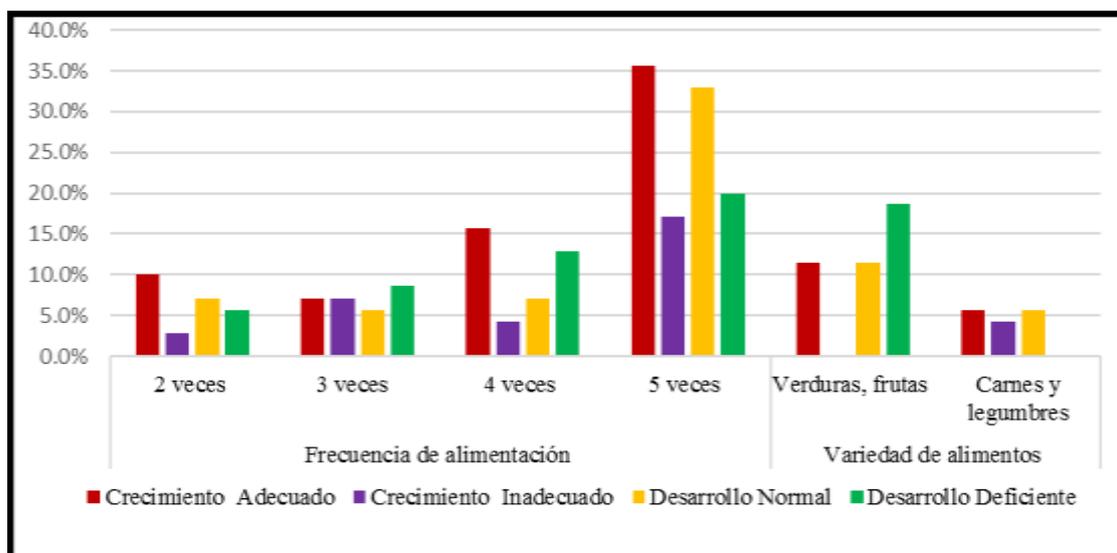


Figura 3. Factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

En la tabla y figura 3, se indica los factores nutricionales con respecto al crecimiento y desarrollo de niños preescolares de la Institución Educativa Las Palmas: si la frecuencia de alimentación es 2 veces evidencia que 10,0% de los niños presentan crecimiento adecuado; 2,9% tienen un crecimiento inadecuado; además 7,1% tienen un desarrollo normal y 5,7% tienen un desarrollo deficiente. Si la frecuencia de alimentación es 3 veces se identifica que 7,1% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 7,1% tienen un crecimiento inadecuado; además 5,7% tienen un desarrollo normal y 8,6% tienen un desarrollo deficiente. Cuando la frecuencia de alimentación es 4 veces se tiene 15,7% de los niños presentan un crecimiento adecuado; 4,3% tienen un crecimiento inadecuado; además 7,1% tienen un desarrollo normal y 12,9% tienen un desarrollo deficiente. Mientras que si la frecuencia de alimentación es de 5 veces se tiene que 35,7% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 17,1% tienen un crecimiento inadecuado; además 32,9% tienen un desarrollo normal y 20,0% tienen un desarrollo deficiente.

Con respecto a la variedad de alimentos se tiene que aquellos que consumen verduras y frutas el 11,4% de los niños tienen un crecimiento adecuado; además 11,4% tienen un desarrollo normal y 18,6% tienen un desarrollo deficiente. En cuanto a los que consumen carnes y legumbres se tiene que 5,7% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 4,3% tienen un crecimiento inadecuado; además 5,7% tienen un desarrollo normal. Con respecto a aquellos que consumen productos lácteos se tiene que 7,1% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 1,4% tienen un crecimiento inadecuado; además 5,7% tienen un desarrollo normal y 4,3% tienen un desarrollo deficiente. Con respecto a los que consumen grasas y aceites se tiene que 2,9% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 2,9% tienen un crecimiento inadecuado; además 2,9% tienen un desarrollo normal y 2,9% tienen un desarrollo deficiente. Mientras que los que consumen otros alimentos 41,4% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 22,9% tienen un crecimiento inadecuado; además 27,1% tienen un desarrollo normal y 37,1% tienen un desarrollo deficiente.

3.2 Discusión de resultados

En cuanto a la edad de las madres, ingreso económico familiar y grado de instrucción podemos indicar. Con respecto a las madres que tienen un mayor conocimiento sus hijos tendrán un mejor desarrollo, esto fue comprobado cuando se encontró que las madres que tenían mejor información sus hijos presentaban mejor crecimiento y desarrollo, por ende, como se conoce por neurociencia, determina el desarrollo neuronal reflejándose en sus procesos cognitivos.

En cuanto a si contribuyen las creencias de las madres en el crecimiento y desarrollo de los niños, se tiene, que influyen según el estudio, pero en menor medida que el conocimiento que poseen las madres esto a pesar que es una zona urbana, pero de niveles bajos socioeconómicos se pudo observar que las madres tienen mejor información que en otros estudios que se han hecho en zonas alto andinas y de la selva en la que las creencias predominan en el cuidado de los hijos.

Si la frecuencia de alimentación es 2 veces, se evidencia que 10,0% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 2,9% tienen un crecimiento inadecuado; además 7,1% tienen un desarrollo normal y 5,7% tienen un desarrollo deficiente. Si la frecuencia de alimentación es 3 veces se indica que 7,1% de los niños presentan un crecimiento

adecuado; 7,1% tienen un crecimiento inadecuado; además 5,7% tienen un desarrollo normal y 8,6% tienen un desarrollo deficiente.

Estos hallazgos se corroboran con Hernández E. y et al., que propone, que la actividad física es un factor vital en el crecimiento y desarrollo del niño involucrado, claro está con un buen patrón de alimentación y calidad de vida que le brinde la familia, por lo cual es relevante detallar que padres y maestros deben de trabajar en alianza estratégica para promover el crecimiento y desarrollo del niño.

Igualmente, Gómez R. y et al., también relaciona la influencia del medio externo en el crecimiento y desarrollo del niño, destacando como aspecto positivo que la familia interviene en el desarrollo del preescolar y en su aspecto cognitivo y afectivo.

Tanto Hernández E. y et al., y Gómez R. y et al., afirman que se debe de relacionar los factores la alimentación y el mundo exterior del preescolar debido a que los padres poseen una información sobre la dieta que deben de seguir sus hijos, pero esto puede verse influenciado por la publicidad de la comida rápida que está llevando a niveles de obesidad intolerables y causar problemas de diabetes.

Melitón A., presentan un estudio que se corrobora con la investigación al sustentar que el crecimiento y desarrollo infantil depende de factores familiares, sociales y agrega lo importante que es fundamentarlo en aspectos de solidaridad y paz para el entorno del niño.

Este estudio es importante analizarlo por presentar la influencia del factor familiar en el crecimiento y desarrollo del niño, lo cual, podría estar relacionándolo con el aspecto genético de los padres referente al peso y a la talla, condicionando a ser pequeños por el factor hereditario.

En esta investigación se encontró con respecto a la frecuencia de alimentación es muy escasa las comidas que se brindan al estudiante preescolar, más está considerada dentro de los carbohidratos, cereales y pobre en proteínas, corroborándose con Luna J. y et al., quienes demostraron que la alimentación influye en el desarrollo neuronal del preescolar, en su fortalecimiento del sistema nervioso central, referente al encéfalo que participa en los procesos de memoria. Estos resultados se pueden analizar con Pariona

V., quien afirma que los factores que más influyen según su estudio es lo social, económicos, culturales e institucionales y también pone de manifiesto la alimentación que debe ser conocida por la madre para poder implementar en su familia una buena nutrición en sus hijos.

Con respecto a la variedad de alimentos se tiene aquellos que consumen verduras y frutas, el 11,4% de los niños tienen un crecimiento adecuado; además 11,4% tienen un desarrollo normal y 18,6% tienen un desarrollo deficiente. En cuanto a los que consumen carnes y legumbres se tiene que 5,7% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 4,3% tienen un crecimiento inadecuado; y 5,7% tienen un desarrollo normal.

Debido a la publicidad de la industria de los alimentos chatarra las madres se ven influenciadas en un mal manejo de la administración de los nutrientes que necesitan sus hijos, esto se evidencia en la preparación de las loncheras, que al observar su contenido se ve que no son nutritivas y más bien contienen carbohidratos y aguas azucaradas, que no permitirán lograr una antropometría adecuada al niño.

Con respecto a aquellos que consumen productos lácteos se tiene que 7,1% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 1,4% tienen un crecimiento inadecuado; 5,7% tienen un desarrollo normal y 4,3% tienen un desarrollo deficiente. Con respecto a los que consumen grasas y aceites, se tiene que 2,9% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 2,9% tienen un crecimiento inadecuado; 2,9% tienen un desarrollo normal y 2,9% tienen un desarrollo deficiente. Mientras que los que consumen otros alimentos 41,4% de los niños tienen un crecimiento adecuado; 22,9% tienen un crecimiento inadecuado; 27,1% tienen un desarrollo normal y 37,1% tienen un desarrollo deficiente.

Es importante analizar a Hernández y et al., quienes plantean que es importante para buen crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes la actividad física, la cual debe ser puesta en práctica y asesorados por sus padres, maestros, entre otros, para que sean orientados sobre el adecuado ejercicio a seguir logrando una buena salud y así poder prevenir enfermedades, como la obesidad o anemia que es un problema muy crítico en el Perú y Latinoamérica.

La investigación de Luna J. y et al., relacionan la neurociencia con lo nutricional que significa que hay una adecuada alimentación, entonces se asegura el desarrollo de las características cognitivas como la percepción, memoria, inteligencia, entre otros. Estos procesos que comprenden el sistema nervioso central se llevan a cabo si existe una adecuada alimentación sobre todo con los alimentos que contengan los neurotransmisores que son sustancias bioquímicas encargadas de realizar la sinapsis neuronal.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los factores socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares, el más influyente fue el grado de instrucción de las madres y el ingreso económico familiar, lo que condiciona a tener madres con un conocimiento bajo, poco recursos económicos y niños con características sociales y clínicas patológicas.

Los factores culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares, el de mayor influencia fue el conocimiento de las madres y las creencias que ellas tienen, lo cual, permite desarrollar niños con algún factor o síndrome perjudicial a futuro.

Los factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares desde la variedad de alimentos se encontró escaso consumo de carnes y lácteos, lo cual, condiciona niños con problemas de desnutrición y anemia como clínicas de mayor incidencia.

4.2. Recomendaciones

- Implementar un programa educativo en la Institución Educativa Las Palmas, con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia sobre la alimentación del niño.
- Desarrollar alianzas estratégicas con la Gerencia Regional de Salud GERESA y sus Centros de Salud, distrito La Victoria, Chiclayo, para el control de crecimiento y

desarrollo en la escuela con el fin de llevar un registro sobre la evolución de los niños en sus medidas antropométricas.

- Promover un plan educativo dirigido a maestros y directivos de la Institución Educativa Las Palmas sobre la alimentación saludable y su repercusión en su crecimiento y desarrollo de los preescolares.
- Organizar ferias nutricionales con el apoyo de los Centros de Salud, distrito La Victoria, para desarrollar los niveles de promoción y prevención de una alimentación sana.

REFERENCIAS

1. Aguilar, S., Gamarra, S. Factores determinantes y su relación con el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años de la I.E aplicación bilingüe. 2014. Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
2. Conde, B., Mozalbeta, K. y Tuesta, L. Característica sociodemográficas, económicas y conocimiento sobre alimentación infantil de madres que acuden a centros de salud de Pucallpa. 2014. Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
3. Quispe, G. Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E Jorge Chávez. 2012. Tesis de grado en Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
4. Melitón A. Crecimiento y desarrollo infantil temprano. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet]. 2015 Jul [citado 2019 Oct 14]; 32(3): 574-578. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300023&lng=es.
5. Hernández E., Arias S., Gómez M., León L., Martínez M., Chaar A., et al. Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. Revista Cubana Pediatra [Internet]. 2018 Jun [citado 2019 Oct 14]; 90(2): 201-212. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002&lng=es.
6. Gómez R., Arruda M., Luarte C, Urra C., Almonacid A., y Cossio M. Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. Revista Española en Nutrición Humana y Dietética. Vol.20 No.3 Pamplona. Sep. 2016. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n3/revision2.pdf>
7. Luna J., Hernández I., Rojas A. y Cadena M. Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. Revista Cubana de Salud Pública. 2018;44(4):169-185. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-169.pdf>
8. Cortés Moreno Assol, Montiel Carbajal María Martha, Grijalva Larios Nayeli, Villarreal Luz Irene, Sánchez Hernández Addalid. Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México. Revista Mexicana de trastornos alimenticios [revista en la

- Internet]. 2018 Dic. [citado 2019 Oct 22]; 9(2): 170-182. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232018000200170&lng=es. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.480>.
9. Pérez C. y Rojas E. Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el jardín “La Paz” del AA. HH Roca Fuerte. Universidad Nacional de Ucayali. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. 2014. Disponible en: <https://1library.co/document/zken034z-factores-relacionados-crecimiento-desarrollo-ninos-anos-jardin-fuerte.html>
 10. Pariona V. Factores condicionantes al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres de niños preescolares Centro de Salud San Juan de Dios Pisco diciembre. Chíncha. 2016. Universidad Privada San Juan Bautista. Tesis para optar el título profesional de enfermería. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2842963>
 11. Danza, Carlos Hernán. *Nutrición infantil y rendimiento escolar*, Red Colombia Médica, 2006. ProQuest EBook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=3166599>.
Créate Fromm bibsipansp on 2019-10-22 10:39:57.
 12. Seijas N., Guevara A. y Flores V. Deserción del Programa Control de Crecimiento y Desarrollo en niños menores de 3 años del Hospital Santa Isabel - El Porvenir. Trujillo, La Libertad 2017. Universidad Nacional de Ucayali. 2017. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1195>
 13. Enriquez N. y Pedraza Y. “Factores socioculturales asociados a la inasistencia al control de crecimiento y desarrollo de las madres de niños de 1 – 4 años del distrito de Reque”. 2016. Universidad Señor de Sipán. Tesis para optar el título profesional en enfermería. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2992>
 14. Martínez C. Factores psicoemocionales que influyen en las madres que no acuden al control de crecimiento y desarrollo del niño sano de 1- 3 años – Centro de Salud “Francisco Muro Pacheco”- Pueblo Nuevo. 2016. Universidad Señor de Sipán. Tesis para

optar el título profesional de enfermería. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3969>

15. Morales, S. Teorías de enfermería. “Modelos y teorías de enfermería como guía para el desarrollo del proceso enfermero”, 2014. [Citado por Martínez C., 2017]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/enfsoledadunemeirapuato/modelos-y-teoras-de-enfermera>
16. Ministerio de Salud, Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Perú. 2011. [Citado por Martínez C., 2017]. Disponible en: http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje2/estudio-investigacion/NT_CRED_MINSA2011.pdf
17. Meiriño J., Vásquez M. y Palacio M. El cuidado, Nola Pender. España 2012. [Citado por Martínez C., 2017]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/nola-pender.html>
18. Pérez, R. Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Madrid 1991. [Citado por Martínez C., 2017]. Disponible en: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
19. Torres, A. Crecimiento y Desarrollo. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. México. 2002. Disponible en: http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4f.pdf
20. Ministerio de Salud, Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Perú. 2011. Disponible en: http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje2/estudio-investigacion/NT_CRED_MINSA2011.pdf
21. Villalobos y Landeras. Población y muestra. 2018. Available from: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y->
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
22. Zárate A., Castro U. y Tirado I. Crecimiento y desarrollo normal del preescolar, una mirada desde la atención primaria. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Revista Pediátrica Electrónica. 2017. Vol 14, N° 2. ISSN 0718-0918. Disponible en: https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2017/vol14num2/pdf/CRECIMIENTO_DESARROLLO_NORMAL_PREESCOLAR.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019	¿Cuáles son los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019?	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019. - Identificar los factores culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019. - Identificar los factores nutricionales que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019. 	No cuenta con hipótesis por ser un tipo de investigación descriptivo.	Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Socioeconómicos - Culturales - Nutricionales 	Encuesta Cuestionario

ANEXOS 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigadora: Díaz Martino Mariana

Título: Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019

Propósito del Estudio: Estamos invitando (a usted) a participar en un estudio llamado:

Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Procedimientos: Para la recolección de la información se aplicará un instrumento a cargo de la investigadora, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de las investigadoras y de su asesora, quienes garantizarán el secreto y respeto a mi privacidad.

Riesgos: No se tendrá riesgos, por ser anónima.

Confidencialidad: Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora, manejará la información obtenida, la cual, es anónima, pues cada entrevista será codificada, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con las investigadoras, al teléfono, 934126975. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar

aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante, madre o apoderado

Fecha

Nombre:

DNI:

Testigo

Fecha

Nombre:

DNI:

Investigador (a)

Fecha

Nombre:

DNI:

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

PRESENTACIÓN

Buenos días señora, mi nombre es Díaz Martino Mariana, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre los Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en preescolares de la Institución Educativa Las Palmas Chiclayo-2019.

Por lo que se solicita responder con sinceridad para tener información veraz y poder orientarla más adelante y mejorar el estado de nutrición de sus niños. Agradezco de antemano su participación, que será anónima y los datos que usted brinde serán confidenciales.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentarán preguntas. Conteste marcando con un solo círculo (O) o una sola aspa (X) una alternativa de respuesta. Si usted tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

I. DATOS GENERALES:

1.- ¿Cuál es su edad?

- a) Menor de 20 años
- b) 20-25 años
- c) 26-30 años
- d) 31 a mas

2.-¿Cuál es su ingreso económico mensual?

- a) Menor de 250 soles
- b) 250-450 soles
- c) 450-650 soles

- d) 650-850 soles
- e) 850 soles a mas

3.- ¿Cuál es su grado de instrucción?

- a) Analfabeto
- b) Primaria
- e) Secundaria
- d) Superior

Cuestionario: A continuación, se detalla algunas preguntas relacionadas al crecimiento y desarrollo de su niño o niña.

1. ¿Al año cuántos controles de crecimiento y desarrollo debe tener su niño o niña?

- a) 1 por año
- b) 2 por año
- e) 3 por año
- d) 4 por año

2 ¿Cuál es el objetivo de asistir al programa de crecimiento y desarrollo?

- a) Identificar oportunamente situaciones de riesgo o alteraciones en el crecimiento y desarrollo.
- b) Vigilar de manera adecuada y oportuna el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño
- c) Todas las alternativas
- d) Ninguna de las alternativas

3. ¿Cuáles son las áreas que se evalúan en el desarrollo psicomotor del niño?

- a) Área social, área afectiva, área motora, área de lenguaje.
- b) Área social, área motora, área de lenguaje, área de coordinación.
- e) Área motora, área de lectura, área adaptativa, área afectiva.

4. El desarrollado del área social se da cuando, el niño(a):

- a) Aprende a relacionarse con las demás personas y aprende a quererse.
- b) Tiene reglas para jugar con sus amiguitos y las hace respetar.
- e) Ya no depende de sus padres para relacionarse con los adultos.

5. El desarrollo del área de lenguaje se da cuando, el niño(a):

- a) Sabe su nombre, de sus padres y la dirección de su casa.
- b) Habla correctamente sin tartamudear, ni diminutivos.
- e) Cuenta historias, entiende de cantidades y tiempo.

6. El desarrollo del área motora se da cuando, el niño(a):

- a) Camina correctamente.
- b) Tiene fuerza muscular y control de sus movimientos.
- e) Corre sin caerse al suelo y lastimarse.

7. El desarrollo del área de coordinación se da cuando, el niño(a):

- a) Tiene una letra bonita y sin borrones en el cuaderno.
- b) Realiza actividades manuales y/o deportivas.
- e) Empieza a relacionar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.

8. El niño aprende mejor cuando él:

- a) Observa cosas novedosas en la televisión, calle, etc.
- b) Utiliza sus sentidos para tener una idea de las cosas.
- e) Juega con sus materiales didácticos.

9 ¿Cuándo cree Ud. que es un mejor momento para estimular a su niño(a)?

- a) Todos los días y a la misma hora.
- b) Cuando se encuentre cómodo, sin sueño y sin hambre.
- e) Antes de dormir, cuando todo esté tranquilo en casa.

10 ¿Desde cuándo se debe iniciar la estimulación temprana?

- a) Desde que el niño empieza a decir sus primeras palabras.
- b) Desde el nacimiento del niño(a).
- e) Sólo se realizan cuando el niño(a) presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.

11 ¿Usted a que miembro de su familia le sirve la mejor porción de alimentos?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Abuelos
- d) Niños

12 ¿Cuál de estos alimentos usted cree que puede alterar el crecimiento y desarrollo de su hijo (a)?

- a) Pollo,
- b) Pescado
- e) Carne roja
- d) Chanco
- e) Ninguno

13 Señora, ¿cuándo el niño está enfermo no se debe alimentar?

- a) Si
- b) No

14 ¿Cuáles son los hábitos de higiene que usted realiza antes y durante la preparación de los alimentos?

- a) Lavado de manos
- b) Lavado de utensilios
- e) Lava los alimentos
- d) Refrigerera los alimentos

15 ¿cree que la sopa es más nutritiva que el segundo para su niño o niña?

- a) Si
- b) No

16 ¿Cuántas veces al día consume su niño o niña sus alimentos?

- a) 2 veces
- b) 3 veces
- e) 4 veces
- d) 5 veces

17 ¿Qué alimentos incluye en la dieta de su niño (a)?

- a) Verduras, frutas y cereales.
- b) Carnes y legumbres
- e) Productos lácteos.
- d) Grasas, aceites, manteca
- e) Todos

Anexo 04

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



"Año de la Lucha contra la Corrupcion y la Impunidad"

AUTORIZACION

La directora de la institucion educativa LAS PALMAS – La Victoria – Chiclayo – Lambayeque 2019 expide lo siguiente:

DIAZ MARTINO MARIANA

Estudiante de la carrera profesional de Enfermeria de la Universidad Señor de Sipan, para que realice la ejecucion del proyecto de tesis titulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS CHICLAYO-2019"**, durante el periodo de septiembre a diciembre del año 2019.

Chiclayo, Octubre del 2019


I.E.P. "LAS PALMAS"

Lic. Jahaira E. Morales Angaspilco
DIRECTORA
CPPe. 0318408

Anexo 05

FORMATO N° T1 VRI-USS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL AUTOR

FORMATO N° T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

(LICENCIA DE USO)

Pimentel, 29 de Noviembre del 2019

Señores
Vicerrectorado de
investigación
Universidad Señor de Sipán
Presente.-

EL suscrito:

Mariana Díaz Martino, con DNI **48097749**

En mí (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) del trabajo de grado titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS CHICLAYO-2019.**

presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar el título de Licenciada en Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Enfermería, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
DÍAZ MARTINO MARIANA	48097749	

Anexo 06

ACTA DE ORIGINALIDAD DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Acta de originalidad de informe de investigación

Yo, Heredia Llatas Flor Delicia, docente de la asignatura de Investigación II, de la Escuela Profesional de Enfermería y revisora de la investigación aprobada mediante Resolución N° 0526 – 2019/EE-USS del estudiante Mariana Diaz Martino, titulada FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS CHICLAYO-2019.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 15 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N° 016-2019/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 29 noviembre del 2019

Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

DNI N°41365424

Anexo 07

REPORTE TURNITIN

