



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES
PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA(S) EN PSICOLOGIA**

Autor(es):

**Bach. Monteza Paz, Merly del Rocio
ORCID: 0000-0003-3046-3789**

**Bach. Oliva Elera, Rossy Katherine
ORCID: 0000-0003-0925-6005**

Asesor:

**Dr. Edmundo Arévalo Luna
ORCID: 0000-0001-8948-7449**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

APROBACIÓN DEL JURADO

Aprobado por:



.....
PRESIDENTE
MG. ROBERTO DANTE OLAZABAL BOGGIO.



.....
SECRETARIO DE JURADO
MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETTEL.



.....
VOCAL DE JURADO
MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA.

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a toda nuestra familia y aquellas personas que confiaron en nosotras, orientándonos en nuestra formación y desarrollo académico, además de brindarnos su apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios, a nuestros padres y hermanos por la confianza puesta en nosotras para lograr culminar esta etapa de nuestra vida satisfactoriamente, por todo su esfuerzo y apoyo incondicional, además, a nuestros docentes que fueron partícipes de nuestra formación académica, orientándonos y apoyándonos en el desarrollo de nuestra carrera; así mismo, agradecer al Doctor Edmundo Arévalo Luna por sus recomendaciones y conocimientos brindados para la realización de esta investigación. Por último, agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron un soporte moral para tener la fuerza y motivación necesaria.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar y sistematizar el estado actual del conocimiento científico del constructo autocontrol en adolescentes, teniendo en cuenta las bases de datos de alto impacto. Se sigue un diseño cualitativo interpretativo, bajo la técnica de análisis documental. Por ello, se ha extraído los datos más importantes y necesarios respecto a los principales aportes teóricos, conceptos primordiales y las hipótesis halladas en diferentes investigaciones de mayor impacto y relevancia en la variable de autocontrol en adolescentes. Los resultados muestran que los principales referentes teóricos surgieron en el año 1922 con Freud, quién menciona al autocontrol en proporción con el desarrollo o proceso de la fuerza del ego, súper ego y el comportamiento moral. Además, se orientan a que el autocontrol en adolescentes es estimado como aquella habilidad que se desarrolla y puede perfeccionarse a lo extenso de la vida, permitiendo la regulación de las propias conductas, pensamientos y emociones, con el fin de adquirir metas a largo plazo. Finalmente, se encuentra la importancia de que los adolescentes puedan desarrollar un buen autocontrol, puesto que ayuda a que logren enfrentarse a diversas situaciones y resolver los problemas que se le presente a lo largo de su vida; del mismo modo, es beneficioso para el adolescente en sus diferentes ámbitos, tanto en su desarrollo personal, social y futuro profesional; sin embargo, de no desarrollarlo, las consecuencias y repercusiones serán evidentes, reflejándolo en una conducta inadecuada.

Palabras Claves: Adolescentes, autocontrol, autorregulación, control.

ABSTRACT

This study aims to analyze and systematize the current state of scientific knowledge of the self-control construct in adolescents, taking into account high-impact databases. An interpretive qualitative design is followed, under the documentary analysis technique. For this reason, the most important and necessary data regarding the main theoretical contributions, fundamental concepts and the hypotheses found in different investigations of greater impact and relevance in the self-control variable in adolescents have been extracted. The results show that the main theoretical references emerged in the year 1922 with Freud, who mentions self-control in proportion to the development or process of ego strength, super ego and moral behavior. In addition, they are oriented to the fact that self-control in adolescents is considered as that skill that is developed and can be perfected throughout life, allowing the regulation of their own behaviors, thoughts and emotions, in order to acquire long-term goals. Finally, there is the importance of adolescents being able to develop good self-control, since it helps them to cope with various situations and solve problems that arise throughout their lives; in the same way, it is beneficial for the adolescent in their different fields, both in their personal, social and professional future development; however, if it is not developed, the consequences and repercussions will be evident, reflecting it in inappropriate behavior.

Key Words: Adolescents, self-control, self-regulation, control.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Abordaje teórico	12
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación e importancia de estudio	18
1.6. Objetivos	19
1.7. Limitaciones.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	20
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	20
2.2. Escenario de estudio	20
2.3. Caracterización de sujetos.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	21
2.6. Procedimiento de análisis de datos	21
2.7. Criterios éticos.....	22
2.8. Criterios de rigor científico	22
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	22
3.1. Análisis y discusión de resultados	23
3.2. Consideraciones finales.....	23
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	31
Resolución de aprobación del trabajo de investigación.....	31

I. INTRODUCCIÓN

Existe un creciente interés de investigaciones sobre aspectos que involucran el autocontrol; sin embargo, el centrarse en conocer acerca del autocontrol que presentaban los adolescentes hace unos años hasta el día de hoy es trascendental, debido a que la adolescencia es una etapa en la que surgen cambios importantes, estando los adolescentes expuestos a un proceso de adaptación por cada nuevo suceso relevante en su vida, además, es en esta etapa en que este grupo etario debe aprender a manejar por sí mismos su conducta.

Es necesario reconocer que el autocontrol es considerable en la vida de los seres humanos por que se enfoca en lograr enfrentarse de forma apropiada a los certámenes que se susciten a lo largo de su desarrollo, no obstante, existen consecuencias significativas que puedes perjudicar memorablemente el crecimiento óptimo y adecuado del adolescente, principalmente cuando existe una falta de autocontrol o un bajo control de sí, los adolescentes se encontrarán expuestos a vicios, adicciones y situando una ausencia perceptible de estrategias que apoyen en la regulación de su comportamiento, de forma que esta falta de autocontrol se representará como principio de agresión o violación de los derechos (Goleman, 1997; Shaffer y Kipp, 2007).

Por ello, es importante resaltar que teniendo en cuenta al grupo etario vulnerable, los cambios por los que atraviesan en este periodo de crecimiento, la importancia de esta habilidad y las consecuencias de su ausencia en los adolescentes. La presente investigación pretende analizar y situar en evidencia el estado del arte de la variable del autocontrol en adolescentes, de tal manera que este estudio sirva también a futuras investigaciones, para profesionales interesados en la variable y aquellos que se enfoquen en la realización de programas o el planteamiento de estrategias para contribuir en la mejoría del autocontrol de los adolescentes.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, se evidencia un gran desajuste en la conducta de los adolescentes, que los conlleva a involucrarse en una serie de situaciones

complejas, dando como resultado un accionar inaceptable, que se expresa en un comportamiento de rebeldía, rechazo a las normas o confrontamientos con su entorno, siendo importante conocer e indagar acerca del autocontrol que estos presentan; teniendo como punto importante, que es en este período de sus vidas en donde suelen manifestarse diversos cambios a los que deben adaptarse a nuevos modelos conductuales y reglas de convivencia, aprendiendo a controlarse por sí mismos con la finalidad de disminuir o evitar reacciones violentas (Sánchez, 2018).

Samper, Mestre y Malonda (2015) mencionan que el autocontrol es uno de los constructos que se estudia basado en las relaciones interpersonales y aquellas conductas adaptadas o desadaptadas dentro de situaciones dificultosas en las que posiblemente se presenta la necesidad de dar solución a un problema. Por lo tanto, es un principal recurso cognitivo, proceso emocional y conducta eficaz para un afrontamiento adecuado ante las situaciones que generan tensión en los adolescentes.

Además, considerando que la organización mundial de salud OMS (2016) conceptúa la adolescencia como una etapa de desarrollo que presenta mayor vulnerabilidad por estar llena de crecimientos y cambios en la vida del sujeto, así como tener dificultad para lograr un buen control de impulsos ante situaciones adversas. El autocontrol, es un elemento esencial y necesario en cada uno de los períodos circunstanciales y etapas de la vida, principalmente en la adolescencia, siendo esta una de las fases más críticas en la que usualmente existe un escaso y bajo autocontrol si lo observamos desde nuestra realidad actual.

En estos tiempos, se observan frecuentemente casos de adolescentes con dificultades para manejar sus reacciones ante determinadas situaciones difíciles y dolorosas, poniendo en evidencia una falta de estrategias para regular su comportamiento e indicando que la falta de autocontrol tiende a ser generalmente una de las primeras causas de agresión (Goleman, 1997).

Por lo tanto, es importante que los sujetos muestren sus capacidades y habilidades para solucionar aquellos problemas que se puedan ostentar en el

transcurso de los diferentes periodos de su vida, así mismo, es necesario considerar el rol que representa la familia en los adolescentes, teniendo en claro que su función es verdaderamente significativa en el soporte inmediato para fomentar la autorregulación y evitar o disminuir conductas violentas (Sánchez, 2018).

En este sentido, se conoce que el autocontrol es considerable en la vida de las personas para que logren enfrentarse de forma apropiada a los certámenes que se susciten a lo largo de su desarrollo humano; además, dentro de sus beneficios se encuentra la capacidad para que los sujetos consigan controlar sus emociones, sentimientos y deseos de manera momentánea y también a futuro; sin embargo, un bajo o ausente autocontrol puede generar diversas consecuencias, siendo uno de los principales efectos, la violación continua hacia los derechos de otros individuos (Shaffer y Kipp, 2007).

Finalmente, considerando la importancia del tema y la significancia del autocontrol en el período de la adolescencia, se justifica la necesidad de conocer a profundidad acerca de ello, teniendo como objetivo realizar una revisión estado del arte acerca del autocontrol en los adolescentes, considerando los nuevos conocimientos e investigaciones basadas en esta variable.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

En diferentes países se realizaron diversas investigaciones que exploraron aspectos importantes acerca del autocontrol, sin embargo, entre ellas destaca.

Un estudio que se realizó en España con el objetivo de analizar la asociación entre el autocontrol y los indicadores de desajuste psicológico en adolescentes y adultos jóvenes. Considerando 1600 adolescentes y adultos españoles escogidos al azar, entre 12 a 34 años. Administraron medidas de autocontrol, adicción al internet y síntomas depresivos de ansiedad. Para las

variables se utilizaron los instrumentos de autocontrol y la prueba de adicción al internet.

En la determinación de los resultados durante la investigación indicaron que los adolescentes entre 15 y 19 años mostraron las puntuaciones más bajas de autocontrol, mientras que los participantes mayores, mostraron puntuaciones más altas. Por lo que se concluyó una asociación entre el autocontrol y algunos problemas de comportamiento emocional, y en base a ello, recomiendan promover e investigar el autocontrol (Oliva, Suarez y Meirinhos, 2019).

Nacional

Por otro lado, en diferentes ciudades del Perú también se han realizado estudios que destacan esta variable y entre las principales investigaciones tenemos.

En Cajamarca, donde se tuvo como objetivo comparar los niveles de autocontrol entre adolescentes de padres convivientes y separados, utilizando un muestreo no probabilístico, intencional, con 160 adolescentes, tanto hombres como mujeres, de 14 a 18 años. Para la investigación, utilizaron el cuestionario de auto control infantil y adolescente (CACIA), se escogió a 80 adolescentes de padres separados y 80 de progenitores convivientes. En cuanto a los resultados obtenidos detallaron que el autocontrol general en adolescentes de padres separados era significativamente mejor al de padres convivientes, ya que un 67% de adolescentes de padres separados alcanzaron un nivel alto y un 13% de adolescentes del otro grupo obtuvieron un puntaje alto, esto concluyó que la separación no se encuentra vinculado con el autocontrol de los adolescentes (Rabines y Portal, 2016).

Además en una investigación hecha en la ciudad de Lima, con la finalidad de encontrar diferencias significativas en el autocontrol de estudiantes del nivel secundario que poseen y no poseen dificultades de comportamiento, en la institución Champagnat, se utilizó 171 sujetos de género masculino y femenino, entre el 1° y 5° grado del nivel secundario. Siendo esta investigación de tipo cuantitativa, comparativa y transversal, se determinaron las diferencias del autocontrol de estudiantes que cursaban la secundaria, tanto en el grupo con

problemas de comportamiento como en aquellos que no los presentaban, para la medición de su variable utilizaron el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA). Los resultados que se obtuvieron, indicaron discrepancias relevantes entre los colegiales con un inadecuado y correcto comportamiento, en la escala general de autocontrol.

Asimismo, se encontraron diferencias significativas en cada escala del autocontrol evidenciando que los estudiantes de adecuado comportamiento presentan alta capacidad para auto observar su propia conducta, estudiar el contexto antes de actuar, controlar sus respuestas por impulso, así como lograr un mejor control ante eventos frustrantes; obteniendo además un conforme control de sus emociones ante acontecimientos de estrés y se encuentran acorde a las reglas establecidas, lo que los diferencia de aquellos adolescentes de mala conducta en el centro educativo que evidenciaron lo contrario (Ruiz,2015).

1.3. Abordaje teórico

Referentes teóricos

Dentro de los trascendentales aportes teóricos que van asociados al autocontrol en adolescentes, se considera la inclusión de las siguientes aportaciones en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 1

Principales aportes teóricos sobre el autocontrol en adolescentes.

Año Autor(es)	Fuente	Principales aportes teóricos
1922 Freud	Redalyc	El autor del psicoanálisis tuvo relevancia por su gran aporte, asociando el autocontrol en el desarrollo del súper ego, fuerza del ego y comportamiento moral.
1953 Skinner	Redalyc	Enfatiza el modelo del aprendizaje social, mencionando que el autocontrolarse es un proceso por el cual el sujeto va a cambiar su posibilidad de respuesta, asumiendo la influencia de su entorno.

1961 Luria	SciELO	Menciona que el comportamiento es controlado por el habla, siendo esta una de las principales reguladoras de la conducta, concluyéndose como el propio control del sujeto.
1961-1962 Luria y Vygotsky	Redalyc	Recalcan un aporte importante, generando una visión diferente acerca del autocontrol, haciendo mención de aquellos problemas que tienen que ver con la inhabilidad del sujeto para el uso adecuado de auto instrucción verbal y que estos quedan vinculados con la ausencia del control de sus propios impulsos.
1978 Meichenbaum	Proquest	Enfatizó sobre el autocontrol, aduciendo que no es un procedimiento unitario sino que se trata de uno multidimensional, implicando elementos situacionales, perceptuales, cognoscitivos, actitudinales y motivacionales, donde cada componente mencionado puede considerarse incluido dentro de la perspectiva del desarrollo.
1983 Harter	Proquest	Desarrolló tres aspectos significativos en el autocontrol, basado en los procesos cognitivos básicos, afectivos, de internalización y motivacionales.
1994 – 1996 Heimer, Polakowski, Pulkkinen y Hamalainen	Redalyc	Los autores aportaron la importancia con que el autocontrol está relacionado con constructos, como la agresividad e impulsividad, que pertenecen a la psicología, determinando su relevancia en el desarrollo y crecimiento de los individuos. Dentro de sus más esenciales aportes respecto a la variable, los autores construyeron el cuestionario de autocontrol Infantil y adolescentes (CACIA), con el objetivo de evaluar las habilidades del autocontrol, centrándose en la conducta del adolescente, constituyendo 89 ítems, basado en 4 escalas, tres positivas y 1 negativa, tales como retroalimentación personal, retraso de recompensa, autocontrol criterial y
2001 Capafóns y Silva	Redalyc	

		procesual.
2007 Hernández y Sánchez	Scielo	Basaron su aporte de la teoría conductista en la modificación de conducta; por ello, se es capaz de emplear el autocontrol involucrando dos tipos de respuesta: la que se controlará y las respuestas emitidas por el mismo sujeto para tener control de la conducta anhelada.
2010 Fernández y colaboradores	scielo	Dieron a conocer la relación que existe entre rasgos de personalidad y autoconcepto, indicando una correlación significativa e importante en el autocontrol.
2013 Marreros	Redalyc	Elaboró una adaptación peruana del cuestionario de autocontrol infantil y adolescentes (CACIA), la cual contó con cuatro dimensiones y 89 ítems.
2013 Valenzuela, Ibarra, Zubarew y Correa.	Redalyc	Plantea que las intervenciones a través de programas que se inclinen a apoyar y fortalecer a la familia, facilitan la autorregulación y el momento más preciso e indicado para realizarse es durante el lapso de la adolescencia, debido a los diversos cambios que conlleva.
2014 Araujo	Scielo	Según la descripción del autor, el autocontrol es la capacidad interna de la cual dispone una persona, con el fin de anular, inhibir o alterar respuestas que surgen como resultado de procesos fisiológicos, hábito aprendizaje o la presión de la situación o acontecimiento dado en el momento.
2016 Bertram Baumeister y Engler	Redalyc	Desarrollaron una investigación con el fin de estudiar el impacto del autocontrol, la autoeficacia y autoestima en los problemas concernientes a la ansiedad en alumnos del nivel secundario, adquiriendo entre los resultados que entre menor deterioro de la cognición por ansiedad, mayor será la capacidad de autocontrol.

2017 Marco y Chóliz	Proquest	El autor en su aporte, presenta un programa basado en diversas técnicas enfocadas en el control de la impulsividad de adicciones tecnológicas, que tiene como consistencia el establecimiento de un horario, es decir la programación de algunas otras actividades, con la finalidad que a través de ello se logre evitar los juegos virtuales que desencadenan una falta de control en los jóvenes; además hace referencia a que se debe tener siempre en cuenta al sistema familiar.
------------------------	----------	--

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se puede apreciar los principales aportes teóricos respecto al constructo del autocontrol en adolescentes, teniendo como inicio sus aportaciones en esta población, durante el año 1922, haciendo mención sobre tres aspectos importantes del autocontrol (Harter, 1983).

- a) Procesos cognitivos básicos
- b) Internalización
- c) Procesos afectivos y motivacionales

Por ende, se conoce que el autocontrol parte entonces de una automotivación, o interés, de modo que esto no sea orientado o señalado por nada ni nadie, es decir que el adolescente o individuo logre realizarlo por sí mismo, pues de lo contrario, no sería llamado autocontrol. Esta aseveración, encuentra sustento en que los adolescentes y las personas en general pueden tener en su medida, factores determinantes en el control de su conducta, tal como se profundiza en sus diferentes aportes, siendo este dado por su ambiente, la familia, su cultura, entre otros. Además se dentro de las aportaciones, se enfatizan las contribuciones respecto a teorías, investigaciones, constructos asociados e instrumentos esenciales y los más relevantes.

Conceptos principales

Entre las principales conceptualizaciones que hacen referencia y se asocian hacia el autocontrol en adolescentes, se tiene en cuenta la inclusión de los siguientes conceptos y términos de acuerdo a las descripciones y avances señalados por los diferentes autores, pudiéndose observar en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 2

Principales conceptos básicos sobre el autocontrol en adolescentes

Año Autor	Fuente	Término	Conceptos principales
1970 Skinner		comportamiento de Autocontrol	Define a la variable como el control que tiene el individuo de sí mismo, de la misma manera en que controlaría la conducta de otra persona.
1972 Mahoney		Automanejo	Es definido como una respuesta de un ente para modificar la apariencia de otra respuesta.
1973 American Psychological Association		Autocontrol	Es aquella capacidad para cohibir o lograr reprimir las reacciones impulsivas de una conducta, deseos o emociones que se presenten.
1974 Karoly y Kanfer		Autoregulación	Se refiere al tópico como un proceso por el cual el indiviso conserva un patrón comportamental en coherencia con estímulos discriminativos o

reforzantes inmediatos.

2000 Baumeister y Exline	Control de impulsos	Es la resistencia y anulación del modo de actuar que es indeseable a nivel personal y social de la persona.
2010 Hagger, Martin, Wood,chantell e, Stiff, Chatzisarantis	Autocontrol	Es la capacidad de eliminar, cambiar o impedir respuestas internas, así mismo, permitirá resistir los impulsos, regular o equilibrar las emociones, cogniciones y tener un dominio, para ajustar el comportamiento.
2018 Pérez, Cobo, Sáez, y Díaz	Autocontrol	Es considerado como una habilidad que tiende a desarrollarse y perfeccionarse a lo largo de nuestra vida, de manera que permite regular las conductas, emociones y pensamientos con la intención de obtener metas a largo plazo; puede ser visto también como un constructo autónomo y parte de un conjunto de procesos psicológicos mucho más complejos.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, se observa las conceptualizaciones del autocontrol en adolescentes, según el transcurrir de los años y los diferentes autores con mayor relevancia, así mismo, la evolución de los términos que se utilizaron para hacer referencia a la variable, entre ellos automanejo y autorregulación (Mahoney, 1972). Además enfatiza otros conceptos principales con que fue denominada el mismo tópico, tales como el comportamiento de autocontrol y control de impulsos (Skinner, 1970; Baumeister y Exline, 2000).

En cuanto a su definición según los diversos autores ya mencionados, se entiende que el autocontrol surge cuando el sujeto se controla así mismo de la manera en que lo haría con la conducta de cualquier otra persona, logrando reprimir sus reacciones o comportamientos impulsivos. Además, es aquel elemento donde el individuo va a resistirse o eliminar una conducta indeseable, logrando manipular y ajustar su comportamiento, regularizando a la vez las conductas, emociones y pensamientos.

Por ello, hablar de autocontrol en diversas ocasiones conlleva a la idea de la voluntad y posibilidad para realizar las cosas que nos resulten agradables, no obstante, esta expresión se puede delimitar de manera mucho más amplia, debido a que en los últimos años y el transcurrir del tiempo, se ha ido estudiando con mayor profundidad, siendo así que tanto psicólogos como autores de estudios teóricos, investigaciones empíricas y entre otros trabajos importantes, han brindado gran tiempo para comprender este constructo y precisar una definición más clara y específica.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones científicas vinculadas al autocontrol en adolescentes?

1.5. Justificación e importancia de estudio

Actualmente es común observar en nuestra sociedad los constantes cambios y problemas de comportamiento realmente alarmantes, que presentan los adolescentes, por ello, surge la necesidad de conocer a profundidad acerca del autocontrol en adolescentes.

La investigación tiene un aporte práctico ya que a partir de los resultados de esta investigación puede servir como iniciativa para que se realicen programas de intervención o prevención, de acuerdo a lo que los estudios ya citados especifican, así mismo, puede favorecer a que dentro de ello se desarrollen técnicas de autocontrol y así se evite la aparición de conductas agresivas o consecuencias con efecto negativo en los adolescentes, además, la investigación brinda un aporte social, debido a que podría ayudar a fomentar una mejora en la calidad de vida de los adolescentes teniendo en cuenta los factores de riesgo mencionados en la investigación y contiene un valor teórico, señalando que el resultado de esta misma puede asociarse al campo de la ciencia.

Considerando la importancia del autocontrol en la adolescencia y su factible contribución a nivel práctico, teórico y social, se justifica la necesidad de conocer a mayor profundidad esta variable, teniendo como finalidad realizar una revisión teórica acerca del autocontrol en los adolescentes, considerando los nuevos conocimientos e investigaciones basadas en ello, de manera en que la investigación puede contribuir a que existan estudios más precisos para otros investigadores que muestren estar interesados en el tema.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Analizar y poner en evidencia el estado del arte de la variable del autocontrol en adolescentes.

Objetivo específicos

Indagar las fuentes de datos relevantes sobre el autocontrol en adolescentes.

Identificar bases de datos de mayor impacto relacionado con el autocontrol en adolescentes.

Organizar los datos obtenidos sobre el autocontrol en adolescentes.

Analizar y sistematizar las diferentes evidencias científicas sobre el autocontrol en adolescentes.

Evidenciar el estado actual del conocimiento científico en materias de autocontrol en adolescentes.

1.7. Limitaciones

No se encontraron limitaciones en el transcurso de la investigación, la literatura sobre la variable es extensa, por lo que se logró un desarrollo óptimo del contenido; sin embargo, respecto a las investigaciones locales centradas específicamente en el autocontrol en adolescentes no se evidenció variedad de ellas, debido a que están relacionadas u orientadas con otras variables, además de que no se muestran fuentes confiables.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

La presente investigación corresponde a un estudio de diseño cualitativo de tipo documental, el cual fue útil para la determinación del proceso de selección y registro de la muestra de documentos. Así mismo, se empleó para la metodología de la investigación el estado de arte que es interpretado como un método para describir y crear los marcos teóricos (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

Por lo tanto, a base de estos lineamientos, el trabajo de investigación busca analizar y sistematizar para responder al deseo de conocer los avances actuales que se han dado sobre el constructo de autocontrol en adolescentes.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que el análisis documental es una actividad que tiene como objetivo estudiar documentos y textos desde la complejidad de su estructura, definiciones, información y temas de mayor relevancia que lo conforman, así mismo desde un fundamento cognitivo permite una reflexión analítica y posteriormente crítica.

2.2. Escenario de estudio.

Partiendo de la descripción problemática de estudio, la investigación se desarrolló centrándose en los adolescente, teniendo en cuenta investigaciones de México, España, Argentina y Perú, priorizando estudios comprendidos entre el periodo 2015-2020.

2.3. Caracterización de sujetos.

La adolescencia es entonces un ciclo de cambios que incluyen la adaptación a nuevos modelos de conducta y convivencia (Sánchez, 2018).

La organización mundial de salud OMS (2016) considera la adolescencia como una etapa de progreso que ostenta mayor vulnerabilidad por tener una serie de crecimientos y cambios, así como tener dificultad para lograr un adecuado control de impulsos ante contextos desfavorables.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación corresponde a un estudio cualitativo, el cual se realizó una matriz bibliográfica para documentar información importante referente a la variable, siendo un total de 25 documentos de diversos tipos, entre ellos, libros, revistas, artículos científicos, trabajos de grado, pregrado, postgrado y trabajos de investigación, donde se observó el análisis de contenido y discurso con el objetivo de recolectar información vigente, que pueda ser parte de un contexto global actual.

La matriz bibliográfica y los instrumentos del estudio, forman parte importante en la investigación, ya que tiene como finalidad poder guiar todo el proceso de recopilación de información, direccionándolo a los objetivos y aportando de manera clara, minuciosa y brindando un rigor al análisis efectuado sobre el objeto del estudio.

Respecto al análisis de contenido, se enfocó en la descripción de lo investigado, mediante un análisis sistematizado, permitiendo que de tal manera se realice un estudio más eficaz (Bardín, citado en tinto, 2013)

2.4. Procedimientos para la recolección de datos.

Para el presente estudio se revisaron trabajos de investigación, artículos, tesis correspondientes que sean publicadas, para ello se utilizaron las bases de datos de estudios como scopus, Redalyc, scielo, google académico, sciencedirect, elsevier, Dialnet, proquest, ebsco, entre otras, teniendo en cuenta

estudios no mayores a cinco años de antigüedad, teniendo en cuenta los repositorios de diferentes universidades privadas, nacionales e internacionales, tomando en cuenta las publicaciones de distintos idiomas (Inglés-Castellano), con el objetivo de extraer información de la variable autocontrol en adolescentes.

En base a ello, se utilizó los diferentes parámetros que rige la Asociación Americana de Psicología (APA) para la realización de las citas y referencias, orientando de esta manera a respetar la propiedad intelectual, y evitar caer en algún plagio.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Teniendo como origen la información y el análisis de distintos estudios recopilados para la presente investigación, se realizó la indagación sobre el estado actual de las investigaciones científicas vinculadas al autocontrol en adolescentes.

2.6. Criterios éticos.

Para el presente estudio, se siguieron los criterios éticos promulgados por la American Psychological Association (APA,2017).

A los autores citados en este estudio se les otorgara sus créditos por sus aportes brindados sus estudios realizados y que sirven como referencias para complementar la presente.

2.7. Criterios de rigor científico.

Para esta investigación se tendrá en cuenta la credibilidad a fin que este estudio de investigación científica sea reconocido como un estudio fiable, donde se ha tenido en cuenta la redacción, cumpliendo los aspectos estéticos, citas y referencias, todo esto para que este trabajo sea una aportación de resultados consistentes y conclusiones que más adelante puedan ser tomadas en cuenta en los trabajos previos para la psicología (Suárez, 2006).

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de resultados

En cuanto a los resultados obtenidos sobre el estudio, se desprende la información más importante, especificando aquello que se ha tomado en cuenta desde estudios previos, avances y desarrollo en función a la variable.

Destacando aportes realizados por autores principales y entre otros importantes, quienes fundamentan la variable, hacen mención del surgimiento del tópico y el concepto del autocontrol desde inicios, continuando con su desarrollo en los siguientes tiempos, hasta el 2017. Además, se enfatiza sobre la similitud o discrepancia de distintas investigaciones ejecutadas acerca, con la finalidad de brindar un resultado más específico.

A medida que los tiempos han ido avanzando, distintos autores han ido brindando sus aportes sobre el tópico de autocontrol, discrepando con el término de la variable, como comportamiento de autocontrol (Skinner, 1970), automanejo (Mahoney, 1972), autoregulación (Karoly y Kanfer, 1974) y Control de impulsos (Baumeister y Exline, 2000), desdiciendo con la denominación actual de la variable.

Sin embargo, existen autores que desde años atrás, según han venido estudiando su terminología, coinciden con el término actual, haciéndolo referencia como propiamente se menciona "autocontrol" (American Psychological Association, 1973; Hagger, Martin, Wood, Chantelle, Stiff, Chatzisarantis, 2010; Pérez, Cobo, Sáez, y Díaz, 2018).

Por otro lado, en cuanto al significado de la variable existen autores que hacen referencia a la concepción del autocontrol de manera semejante. Baumeister y Exline (2000), define el autocontrol como el resistir e inhabilitar el modo de actuar indeseable; Coincidiendo con Hagger, Martin, Wood, Chantelle,

Stiff y Chatzisarantis (2010), quien lo definió como la capacidad de eliminar, cambiar o resistir los impulsos, para el propio dominio de su comportamiento, siendo esto respaldado a la vez por Pérez, Cobo, Sáez, y Díaz (2018), centrando al autocontrol como aquel que permite regular las conductas, emociones y pensamientos.

En las investigaciones relacionadas al autocontrol, existen estudios que coinciden en el enfoque de la realización del estudio específicamente en adolescentes, comprobando su importancia en esta etapa. Un estudio realizado en España sobre la asociación entre el autocontrol y los indicadores de desajuste psicológico en adolescentes y adultos jóvenes proporcionó en sus resultados que los adolescentes entre 15 y 19 años tienen más bajo autocontrol (Oliva, Suarez y Meirinhos, 2019). Así mismo, en Lima realizaron otra indagación acerca de diferencias significativas en el autocontrol de estudiantes de secundaria que poseen y aquellos que no poseen dificultades de comportamiento, determinando que los adolescentes de mala conducta presentaban baja capacidad para dominar sus respuestas por impulso, así como menor control de sus emociones (Ruiz, 2015). Concordando ambas investigaciones en el bajo autocontrol centrado en los adolescentes.

Además, según (Marco y Chóliz, 2017) en su programa basado en distintas técnicas enfocadas en el control de la impulsividad de adicciones tecnológicas, hace referencia que para lograr el control de los jóvenes es preciso tener siempre en cuenta al sistema familiar, concordando con (Valenzuela, Ibarra, Zubarew y Correa, 2013) quien recalca la importancia de plantear nuevas intervenciones a través de programas que se orienten a apoyar y fortalecer la familia, teniendo como punto importante que esto va a facilitar el autocontrol, siendo vital que el periodo adecuado para realizarlo sea durante la adolescencia, concordando con diversos autores que concluyen en que el autocontrol es totalmente relevante en el desarrollo y crecimiento de los individuos (Heimer, Polakowski, Pulkkinen y Hamalainen, 1994 – 1996).

En base a ello, se recomienda promover y continuar investigando el autocontrol (Ruiz, 2015); además de la implementación de programas orientado a los adolescentes.

3.2. Consideraciones finales.

Samper, Mestre y Malonda (2015), El autocontrol en adolescentes, es la habilidad para que las personas logren un adecuado control de sus impulsos, eliminando aquellas reacciones o comportamientos inadecuados o no deseados.

León y Peralta (2017), los adolescentes que demuestran una apropiada percepción de sí mismos, es probable que obtengan una mayor capacidad para autoevaluar y controlar respuestas impulsivas.

Sánchez (2018), el entorno familiar cumple un rol esencial en la prevención de las conductas de riesgo en el adolescente, siendo uno de los principales agentes que protege, y ayuda en su autorregulación, facilitando su desarrollo saludable.

Oliva, Suarez y Meirinhos (2019), el autocontrol en el adolescente tiende a prevenir una adicción al internet, consumo de sustancias, problemas de ansiedad y la depresión en determinados momentos de su vida en los que se puedan presentar; además, mientras mejor sea la percepción que tiene el adolescente de su aspecto y estado físico, más elevado será el nivel de autocontrol, enfatizando su relación con lo emocional y la parte conductual.

REFERENCIAS

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.

Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 84- 90). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.

APA. (2010). *Manual de Publicaciones American Psychological Association* (3ra ed.). (M. G. Frias, Trad.) México: El Manual Moderno

Capafóns, A & Silva, F. (2001). *Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Fernandes, F., Marín, F. & Urquijo, S. (2010). *Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes*. *Revista de Psicología. Liberabit.*, 16(2), 217–226. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>

Freud, S. (1922). *Introductory lectures on psycho-analysis*. London: George Allen & Unwin. Recuperado de

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Freud,+S.+\(1922\).+Introductory+lectures+on+psycho-analysis.+London:+George+Allen+%26+Unwin.&hl=es&as_sdt=0&a](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Freud,+S.+(1922).+Introductory+lectures+on+psycho-analysis.+London:+George+Allen+%26+Unwin.&hl=es&as_sdt=0&a)

Goleman, D. (1997). *La salud emocional: Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente*. Barcelona: Editorial Kairós SA, 2000.

- Hofmann, W., Luhmann, M., Fisher, R.R., Vohs, K.D. y Baumeister, R.F. (2014). yes, but are they happy? *Effects of trait Self-control on affective Well-being and Life Satisfaction*, *Journal of Personality*, 82 (4), 265-277.<https://doi.org/10.1111/jopy.12050>
- Hagger, MS, Wood, C., Stiff, C., y Chatzisarantis, NLD (2010). *El agotamiento del ego y el modelo de fuerza del autocontrol: un metanálisis*. *Boletín psicológico*, 136 (4), 495–525. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/a0019486>
- Hernández, N. & Sánchez, J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=EzlwZg_aH6AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=fase
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Karoly, P. y Kanfer, FH (1974). Determinantes situacionales e históricos del autorreforzamiento. *Terapia de comportamiento*, 5 (3), 381-390. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(74\)80006-7](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(74)80006-7)
- León Pacheco, Y. N., & Peralta Vela, R. K. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur*, 2016.
- <https://scholar.google.com/scholar?sxsrf=ALeKk00hZRQW8AF4O0mhlrcHa6TxCD58Wq:1592996782486&biw=1366&bih=576&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:iikMRVhNPY7gDM:scholar.google.com/>
- López, O. (2010) *Metodología del Trabajo Intelectual*. Chiclayo, Perú. Recuperado de:

<http://ctaactividades.blogspot.com/2013/02/metodologia-del-trabajo-intelectual.html>

Marco, C., & Chóliz, M. (2017). *Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos*. *Terapia psicológica*, 35(1), 57-69.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100006>

Mahoney, M. J. (1972). Research issues in self-management. *Behavior Therapy*, 45-63. Recuperado de

[https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(72\)80051-0](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(72)80051-0)

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Salud del adolescente*. Departamento de salud de la madre, el recién nacido y del adolescente. Suiza. Recuperado de

https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Oliva, A., Suárez, L., Meirinhos, A. (2019). *Investigando la relación entre el autocontrol, la edad, y el desajuste psicológico en adolescentes y jóvenes adultos españoles*. *Psychosocial intervention*, 28, 49-55.

<http://dx.doi.org/10.5093/pi2019a1> http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592019000100006.

Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., Sáez, F. M., & Díaz-Mujica, A. E. (2018). *Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria*. *Formación universitaria*, 11(3), 49-62. Recuperado de

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>

Peña, T. y Pirela, J. (2007) La complejidad del Análisis documental. *Información, cultura y sociedad* 1(14). Recuperado de:

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/869>

- Rabines, V., & Portal, B., (2016). Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca. (Tesis de Grado). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/277>
- Ruiz, A. (2015). Diferencias significativas en el manejo del autocontrol entre alumnos de secundaria con y sin dificultades de comportamiento del colegio Champagnat de Lima. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2288/3/>
- Sánchez, A. (2018). *Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de cascas*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11367>
- Skinner, B. F., & Gallofré, M. J. (1970). *Ciencia y conducta humana: una psicología científica*. Barcelona: Fontanella. Recuperado de http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20ciencia_conducta_humana_skinner.pdf
- Samper, P., Mestre, V., Malonda, E. (2015). *Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia*. Universitas Psychologica, España. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/>
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *“Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”*. México: Thomson Editores S. A.
- Suárez, M. (2006). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza. Obtenido de: <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tinto, J. (2013) El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la

imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*,1 (29).
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T., & Correa, M. L. (2013).
Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index*
de enfermería, 22(1-2), 50-54. Recuperado de
<http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>.

ANEXOS

Resolución de aprobación del trabajo de investigación

Pimentel, 07 agosto del 2020

VISTO

El Informe N° 0332-2020/FH-DPS-USS de fecha 07 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por los estudiantes MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO y OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE a fin de presentar nuevo título de Investigación (tesis) denominado: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES"; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 6° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a los lineas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 085-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponde, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)."

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, mediante Resolución N° 0064-2020/FH-USS de fecha 15 de enero del 2020, se resuelve APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Tesis denominado: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO", presentado por la estudiante MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO.

Que, la estudiante MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO, presenta renuncia al tema de Investigación (tesis) denominado: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO".

Que, mediante Resolución N° 0149-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020, se resuelve APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Tesis denominado: "ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO", presentado por la estudiante OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE.

Que, la estudiante OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE, presenta renuncia al tema de Investigación (tesis) denominado: "ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO".

074 481610 - 074 481632

Que, visto el Informe N° 0332-2020/FH-DPS-USS de fecha 07 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por los estudiantes MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO y OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE a fin de presentar nuevo título de Investigación (tesis) denominado: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES" el cual cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción y a su inscripción de sustentación.

RESOLUCIÓN N° 0256-2020/FDH-USS

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: ACEPTAR LA RENUNCIA de la estudiante MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO, para el tema de Investigación (tesis) DENOMINADO: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO".

ARTÍCULO SEGUNDO: ACEPTAR LA RENUNCIA de la estudiante OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE, para el tema de Investigación (tesis) DENOMINADO: "ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO".

ARTÍCULO TERCERO: APROBAR el proyecto de Investigación (tesis) DENOMINADO: "AUTOCONTROL EN ADOLESCENTES", presentado por las estudiantes MONTEZA PAZ MERLY DEL ROCIO y OLIVA ELERA ROSSY KATHERINE.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N°0054-2020/FH-USS de fecha 15 de enero del 2020 y la Resolución N°0149-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

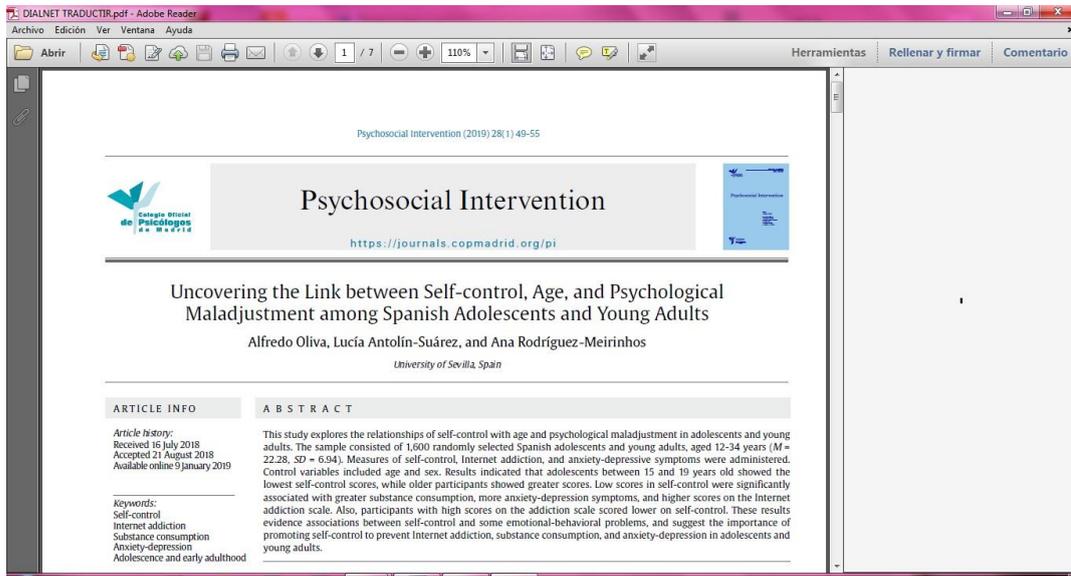
074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

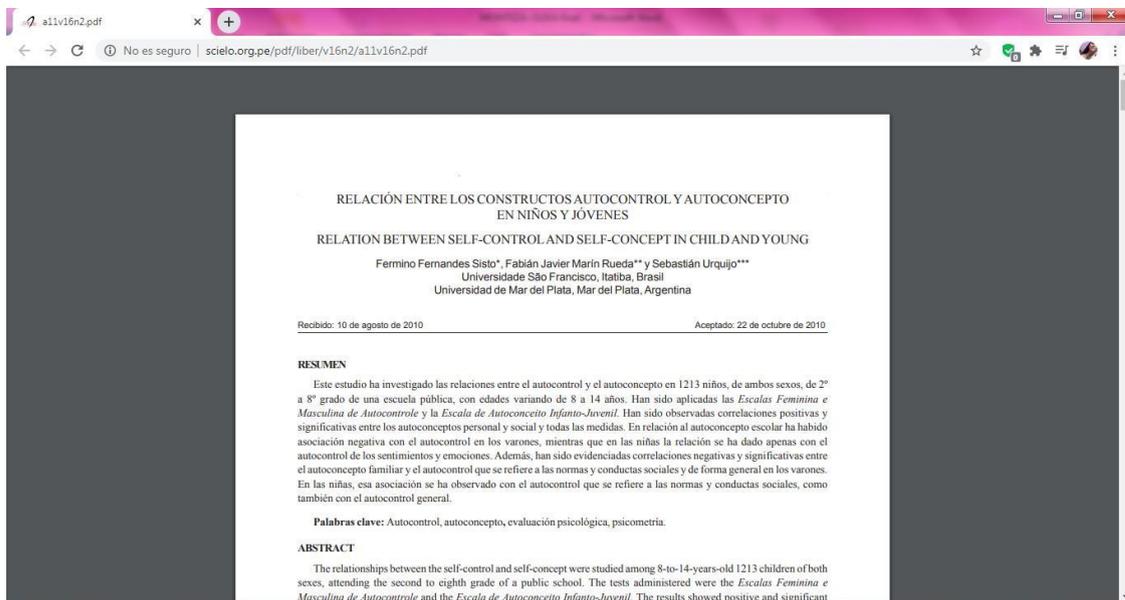
Km. 5, carretera a Pimentel,
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina,
Jefes de Área, Archivo

Descubriendo el vínculo entre autocontrol, edad y psicología desajuste entre adolescentes españoles y adultos jóvenes.



Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes.



Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos.

The screenshot shows a web browser window displaying the SciELO article page for the paper "Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos". The browser's address bar shows the URL: http://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082017000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en. The page features the SciELO logo and a navigation menu with buttons for "toc", "previous", "next", "author", "subject", "form", "home", and "alpha". The article title is displayed in both Spanish and English. Below the title, the authors' names, Clara Marco and Mariano Chóliz, are listed. A "Services on Demand" sidebar on the right offers various options such as "Journal", "Article", and "Indicators". The browser's taskbar at the bottom shows several application icons and the system clock indicating 05:08 p.m. on 08/07/2020.

Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos.

The screenshot displays a PDF document from Redalyc.org. The browser's address bar shows the URL: redalyc.org/pdf/785/78550673006.pdf. The document header includes the journal information: "TERAPIA PSICOLÓGICA 2017, Vol. 35, N° 1, 37-49" and the copyright notice: "Copyright 2017 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica ISSN 0716-6184 (impresa) ISSN 0718-4808 (en línea)". The title of the article is prominently displayed in both Spanish and English. The authors' names, Clara Marco and Mariano Chóliz, are listed along with their affiliation: "Departamento de Psicología Básica, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, España." The document also includes the submission and acceptance dates: "Rec (26 de febrero de 2016) Accept (16 febrero de 2017)". The "Resumen" (Abstract) section begins with the text: "El objetivo principal de esta investigación consistió en el análisis de la eficacia de las técnicas de control de la impulsividad para la prevención de la adicción a videojuegos añadidas a un programa de prevención previamente validado (PrevTec 3.1). Los resultados se tomaron en cuatro momentos: línea base, pre-test (primera sesión), post-test (última sesión) y seguimiento (a los tres meses). Los resultados indican que, mientras los grupos que permanecen en lista de espera no presentan cambios ni en el patrón de uso ni en la dependencia de videojuegos, aquellos en los que se aplica el programa sí que experimentan un descenso significativo. Las dos modalidades del programa de prevención son eficaces en la reducción de las variables analizadas, pero los resultados se mantienen más consistentes durante el seguimiento a quienes se entrenaron las técnicas de control de la impulsividad." The "Abstract" section in English follows: "The main objective of this research has been the analysis of the effectiveness of some impulsivity control techniques to prevent videogame addiction. It has compared the results obtained with a prevention program that it had been already validated with the same program in which additional impulsiveness control techniques were added. Four periods were selected for the analysis: baseline, pre-test, post-test and follow-up. Two experimental conditions were designed: a) conventional prevention program, and b) program with impulsiveness control techniques. Results were compared with a group control (waiting list). Results indicate that subjects remain on waiting list do not present changes in pattern of use, those which the"

Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia.

Redalyc.Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia* 2 / 13

Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia*

Evaluation of the role of intellectual and socioemotional variables in solving problems in adolescence

Recibido marzo 3 de 2014 | Revisado julio 6 de 2014 | Aceptado octubre 3 de 2014

PAULA SAMPER**
Universidad de Valencia, España
VICENTA MESTRE***
Universidad de Valencia, España
ELISABETH MALONDA****
Universidad de Valencia, España

doi:10.1144/jermina.spe141.ave1

Para citar este artículo: Samper, P., Mestre, V. & Malonda, E. (2015). Evaluación del rol de variables intelectuales y socioemocionales en la resolución de problemas en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 14(3), xxx-x. <http://dx.doi.org/10.1144/jermina.spe141.ave1>

* Agradecemos Este trabajo ha sido subvencionado por una Proyección I+D+i del Sistema de Investigación de Evolución del programa PRO-METRO (Unidad Funcional de protección y vulnerabilidad en la adolescencia ante la adversidad) y el convenio de apoyo, un estudio longitudinal y transaccional (Evaluación PRO-METRO 2011-2016), de la Consejería de Educación, Generalitat Valenciana durante los años 2011-2013, y en su Proyecto I+D+i estudio Resiliencia y vulnerabilidad en la infancia y en la adolescencia. Un estudio longitudinal para detectar puntos de riesgo durante los años 2011.

RESUMEN
El objetivo del estudio es analizar las variables cognitivas, emocionales y socio-familiares que alcanzan un mayor poder predictivo del afrontamiento eficaz en la adolescencia. Han participado 532 estudiantes de 3º curso de enseñanza secundaria obligatoria (edad media: 14.45 años y SD= 0.763). Los ANCOVA realizados muestran diferencias de género en las variables evaluadas. Los análisis de regresión indican que el apoyo de los demás y la percepción del estrés como un reto y desafío son las variables con mayor poder predictivo del afrontamiento centrado en la resolución del problema. Por el contrario, la madurez general, la empatía y el apego con los iguales no alcanzan ningún peso significativo en los mecanismos de afrontamiento ante un problema en la adolescencia.

Palabras clave:
adolescencia; afrontamiento; estilo de crianza; inteligencia; variables emocionales

ABSTRACT:
The aim of this research is to analyze cognitive, emotional, and socio-family variables to determine which of these factors have the greatest predictive power to predict effective coping mechanisms among adolescents forced to