



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD
POSITIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Quenema Merino Karol Mariela
ORCID:0000-0001-7375-8144**

Asesora:

**MSc. Ana María Guerrero Millones
ORCID: 0000-0003-3776-2968**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú 2021

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSTIVA
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO,2021**

Aprobación del jurado

Dr. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO
Presidente de jurado

Mg. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA
Secretario de jurado

MSc. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
Vocal de jurado

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres y hermanos por el apoyo incondicional, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, por enseñarme a ser valiente y a esforzarme para poder cumplir con cada meta trazada; a mi hija Mariana quien a su corta edad me da grandes lecciones de vida; te amo.

Karol Mariela Quenema Merino

Agradecimiento

A Dios quien en su inmenso amor ha llenado de bendiciones mi vida; a mis familiares por todas esas palabras de ánimo; a mis amigos Cleisson, Juan Carlos y Yovana por todo el apoyo brindado.

Agradecer también a la Doctora Ana Guerrero no solo por las enseñanzas otorgadas, un agradecimiento especial por el tiempo dedicado a cada estudiante y por todos esos consejos brindados.

Ricardo, gracias por permitirme aprender más de la vida; te admiro. A todas esas personas especiales que han apoyado al desarrollo de este trabajo de investigación, esto es posible gracias a ustedes.

Karol Mariela Quenema Merino

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la inteligencia emocional y parentalidad positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de 75 estudiantes de secundaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años. Se aplicó la técnica psicométrica, y como instrumentos el cuestionario de Inteligencia emocional Bar-on ICE y la escala de parentalidad positiva. Los resultados evidencian que existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional global y competencias parentales ($Rho = ,254$; $p < .05$). Además, no existe relación estadísticamente significativa ($p > .05$) entre las dimensiones interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo estrés con las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Palabras clave: inteligencia emocional, parentalidad positiva, estudiantes de secundaria

Abstract

The present research aims to determine emotional intelligence and positive parenting in high school students from an educational institution in Chiclayo, 2021. The study was developed under a quantitative approach, and a non-experimental, cross-sectional and correlational level design. We worked with a non-probabilistic sample of 75 high school students, whose ages range between 11 and 18 years. The psychometric technique was applied, and as instruments the Bar-on ICE Emotional Intelligence questionnaire and the positive parenting scale. The results show that there is a statistically significant relationship between global emotional intelligence and parenting skills ($Rho = .254$; $p < .05$). In addition, there is no statistically significant relationship ($p > .05$) between the interpersonal, intrapersonal, adaptability and stress management dimensions with the bonding, training, protective and reflective competencies.

Keywords: emotional intelligence, positive parenting, high school students

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstrac.....	vi
Índice	vii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Antecedente de estudio.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	31
1.6 Hipótesis.....	32
1.7 Objetivos.....	33
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	34
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	34
2.2 Población y muestra.....	35
2.3 Variables y operacionalización.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Procedimientos de análisis de datos.....	39
2.6 Criterios éticos.....	40
2.7 Criterios de rigor científico.....	41
III. RESULTADOS	41
Referencias	679

Índice de Tablas

Tabla 1: Resumen de procesamiento de datos	39
Tabla 2: Estadísticas de confiabilidad.....	39
Tabla 3: Nivel – Inteligencia emocional – Institución educativa de Chiclayo	42
Tabla 4: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo.....	44
Tabla 5: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo.....	45
Tabla 6: Nivel – Adaptabilidad - Institución educativa de Chiclayo.....	46
Tabla 7: Nivel – Manejo de estrés - Institución educativa de Chiclayo	47
Tabla 8: Nivel – Estado de ánimo - Institución educativa de Chiclayo.....	48
Tabla 9: Nivel – Parentalidad positiva - Institución educativa de Chiclayo	49
Tabla 10: Nivel – Vincular - Institución educativa de Chiclayo.....	50
Tabla 11: Nivel – Formativa - Institución educativa de Chiclayo.....	51
Tabla 12: Nivel – Protectora - Institución educativa de Chiclayo	52
Tabla 13: Nivel – Reflexiva - Institución educativa de Chiclayo	53
Tabla 14: Correlación dimensión Vincular con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021.....	54
Tabla 15: Correlación dimensión Formativa con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021.....	56
Tabla 16: Correlación dimensión Protectora con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021	58
Tabla 17: Correlación dimensión Reflexiva con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021.....	60
Tabla 18: Correlación variables Inteligencia emocional y parentalidad positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021	62
Tabla 19: Correlación dimensión Vincular con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1: Nivel – Inteligencia emocional – Institución educativa de Chiclayo	43
Figura 2: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo	44
Figura 3: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo	45
Figura 4: Nivel – Adaptabilidad - Institución educativa de Chiclayo	46
Figura 5: Nivel – Manejo de estrés - Institución educativa de Chiclayo	47
Figura 6: Nivel – Estado de ánimo - Institución educativa de Chiclayo	48
Figura 7: Nivel – Parentalidad positiva - Institución educativa de Chiclayo	49
Figura 8: Nivel – Vincular - Institución educativa de Chiclayo	50
Figura 9: Nivel – Formativa - Institución educativa de Chiclayo	51
Figura 10: Nivel – Protectora - Institución educativa de Chiclayo.....	52
Figura 11: Nivel – Reflexiva - Institución educativa de Chiclayo	53

I. INTRODUCCIÓN

La etapa durante la cual se experimentan cambios físicos y psicológicos donde se pueden explorar diferentes maneras de resolver las diferentes dificultades que se ve a lo largo de la vida real, es la adolescencia.

Es por ello que se estableció la relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad positiva en colegiales de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo y para su aplicación se utilizaron el Cuestionario de inteligencia emocional de (Bar-On, 2004), en su modalidad adaptada por (Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, 2005) y cuenta con baremación y adaptación a realidad educativa Chiclayana en adolescentes estudiantes de nivel secundario por (Saucedo, 2019) y Escala de parentalidad positiva E2P de autoría (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2014) validada y adaptada al Perú y modificada a la versión adolescente por (Díaz Mancilla & Villalobos Nuñez) y cuenta con validez, confiabilidad y baremación por Gómez y Llaza (2020) a realidad educativa adolescente.

En la primera parte se habla sobre el problema a nivel internacional, nacional y local; formulándose la pregunta de investigación, sustentando las razones para la realización de esta investigación, siendo importante y justificando para el posterior uso en otras investigaciones, analizando desde entornos diferentes, desglosando los fines a los que pretende llegar este estudio.

En la segunda parte se definen las variables realizando una conceptualización básica, especificando teorías concernientes al estudio.

Posteriormente, en la tercera parte se establece el límite de los conceptos teóricos y operacionales, sosteniendo el alcance de la investigación y su diseño, también se detalla la población muestral y se da la importancia a la técnica y método con los que se consiguió la data y análisis estadístico utilizado.

Finalmente se manifiestan los hallazgos mediante la gráfica de tablas y la discusión de los develamientos, disintiendo con estudios previos, resumiendo

estos datos a través de las conclusiones, para luego implantar sugerencias oportunas y terminar agregando en los anexos evidencias de la investigación.

1.1. Realidad problemática.

En el actual y globalizado mundo, los estudiantes de nivel secundario se caracterizan por reflejar comportamientos, que se evidencian en su interacción con los demás, lo que les hace ser críticos y hábiles, buscando experiencias nuevas de acuerdo a su inquietud y dinamismo; sin embargo en este periodo del desarrollo, las demandas emocionales son más exigentes, es por ello que se debe proveer el cuidado y supervisión parental de los padres o tutores, ya que esto permite adquirir y reforzar habilidades emocionales como parte de un aprendizaje significativo en la vida del adolescente (Valderrama Prieto, Muñoz Delgado, & Gonzales Mendez, 2020)

Durante el periodo de la adolescencia surgen cambios físicos, psíquicos y de comportamiento; es aquí donde debe existir una mayor supervisión, donde los cuidadores o progenitores deben considerar que su hijo adolescente se encuentra atravesando experiencias novedosas, que pueden generar tensión, incluso la aparición de actitudes variadas hacia sus figuras de autoridad o parentales (Viana, Candeias, Rego, & Silva, 2009). Además se observa, que durante su desarrollo educativo los alumnos muestran cambios en su comportamiento, ocasionados muchas veces por estados emocionales inadecuados, que limitan una adecuada relación con su entorno social, más aún hacia su vínculo parental y familiar (Saucedo, 2019). Es por ello que, los encargados del cuidado y desarrollo de los hijos son los padres, donde deben practicar diferentes estilos de crianza, donde la socialización entre ellos será primordial, ya que a través de las pautas de educación, se puede mejorar la resolución de conflictos que se puedan suscitar, donde los estilos de crianza parentales, promueven mejoras en las actitudes, emociones y creencias de los hijos; esto tiene impacto en la salud, nutrición, ambiente y aprendizaje (Elizabeth & Gonzales, 2017).

Corroborando lo anterior mencionado, en la adolescencia se presentan retos como: consolidar la personalidad, búsqueda de identidad, regulación emocional, motivación, pensamientos abstractos y relaciones parentales, es decir que los adolescentes durante esta transición estarán expuestos a riesgos potenciales; ante estos eventos, el estilo de crianza positivo va a moldear a los jóvenes desde su proceso evolutivo (Alcázar Medranda, Romero Chávez, & Intriago Palacios, 2019). En esta etapa se debería dar la evolución y consolidación de recursos fundamentales como las habilidades sociales, analíticas o lingüísticas siendo este un aprendizaje estresante y exigente para los adolescentes. Es por ello que el ejercicio de la parentalidad en los hogares es fundamental ya que va a promover vínculos afectivos, sanos y protectores proporcionando un ambiente educativo basado en rutinas y hábitos mediante los cuales se transfieren con flexibilidad normas y valores; facilitando estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje establecidos en el reconocimiento de logros y capacidades de los hijos, acompañándolos en su día a día; desarrollado en un ambiente libre de violencia sea esta física, verbal o psicológica.

“La primera escuela de un niño es su hogar, donde comenzara su educación, donde los padres cumplen el rol de educarlo, enseñándole todo aquello que le servirá para caminar por la vida” (White, 1909, p.13).

La formación del hogar tiene como base fundamental a la familia, cuya conformación también repercute en el ámbito social y educativo de los hijos, que desde el manejo emocional que muestran los padres en el hogar, se genera una parentalidad positiva. Al respecto, (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018) refiere que la inteligencia emocional, es aquella facultad para reconocer las emociones propias y de los demás, además de absorber emociones en relación con usted y los demás., teniendo conciencia de los propios sentimientos a través de un manejo efectivo del mismo y en las diferentes situaciones que se presentan. Es por eso, que la parentalidad positiva debe enfocarse en la formación continua en cada ciclo vital del desarrollo, ya que esto facilita la expresión de emociones, sentido de la

vida, interés por cumplir metas a través de una comunicación asertiva que empleen los padres hacia sus hijos; esto debe verse como una oportunidad de aprendizaje mutuo, continuo y contante para el crecimiento personal de los menores (Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo, & Salazar Bonilla, 2020). Por lo tanto, los estilos de crianza y la inteligencia emocional influyen en el desarrollo emocional de los niños y aumentan sus habilidades interpersonales. (Ramírez Lucas, 2015)

En el continente Europeo, las Asociaciones de madres y padres para el refuerzo y el entrenamiento de competencias parentales, asesoran de manera gratuita a cualquier tipo de familia, llevando a cabo funciones parentales, mediante grupos desarrollan actividades para reflexionar sobre la mejor de la convivencia familiar, centrándose de mayor manera en familias con alta vulnerabilidad o riesgo psicosocial (Parra, Mosquera, & Castrillón, 2018). El 0.7% de los impuestos del Gobierno Español, está destinado a causas sociales, acción parental positiva de organizaciones sin fines de lucro. (Rodrigo, Máiquez, Martín, & Rodríguez, 2015). Es preciso sustentar que en el continente en mención, en la actualidad muchos programas se abocan para evitar la exclusión social de muchas familias, siendo estas las que mayor uso le dan a estos programas, esto debido a que se piensa que si una familia participa de algún programa social es claro indicio de que no cumplen con sus responsabilidades los padres, es por ello que pocas familias acuden a los programas de parentalidad positiva y no presentan riesgos psicosociales a diferencia de otras (Martínez González, Pérez Herrero, Álvarez Blanco, Rodríguez Ruiz, & Becedóniz Vázquez, 2014)

En España, se pueden encontrar diversos programas que buscan educar y reforzar las habilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos, así como de conocimientos y prácticas parentales positivas, sin embargo, los profesionales coinciden en que estos programas no son suficientes (Orjuela Morales, Mateu Marqués, & Oliver Germes). Estos programas se adaptan de acuerdo a los rangos de edad de los hijos y de los padres, donde se profundizan las competencias parentales, entrenan sus habilidades, para luego ponerlos en

práctica (Orjuela Morales, Mateu Marqués, & Oliver Germes).

A nivel sudamericano, existen programas donde se promociona la parentalidad positiva, como el programa, crecer en familia, se implementó en Chile e incluye una estrategia de ecosistema parental-familiar dirigida a familias en riesgo social. (Muñoz Gomez, 2019). También en Colombia se encuentra el programa, educamos juntos, dirigido a padres y profesores que tienen a cargo niños entre 04 a 08 años de edad que pertenecen a ámbitos socioeconómicos bajos (Tenorio, Garavito , & Sánchez, 2015). Por otro lado, los contextos educativos deben considerar a la inteligencia emocional para lograr formar humanística e integral, donde la participación de los padres también sea fundamental, con el objetivo de generar conciencia y control emocional (Ninatanta Benavides, 2015). En Latinoamérica, en el País de Argentina, para el abordaje de la inteligencia emocional se requiere preparación del docente, pero sobre todo la participación constante del padre de familia, que desde el hogar forma a su hijo, y esto promueve un desarrollo adecuado (Maya, 2010)

Respecto a lo sustentado, en Chile se estudia con frecuencia a los estudiantes para observar de qué manera su interacción familiar influye sobre el desarrollo de emociones intrapersonales, utilizando estrategias sociales y activas (Castillo, 2014), esto llevó la conclusión de que el nivel físico mental se relaciona directamente con su crecimiento personal y desempeño académico, y que esto ocurre sobre todo en aquellos individuos expuestos a ambientes de alto contenido emocional donde se practica la parentalidad positiva (Rodrigo A. , 2012). Referente a los mencionado en acápites anteriores, el desafío es desarrollar las habilidades y capacidades del sistema cognitivo y emocional donde existe la necesidad de fortalecer estrategias en la educación de los estudiantes para que conozcan, respeten y comprendan a los demás y puedan convivir con los demás en un marco moral profundo y reflexión social emocional, siendo fundamental la instrucción de los progenitores a través de un estilo de crianza positivo (AD Maestro, 2019). Es por ello, que los padres cumplen un papel importante en la educación de sus hijos, ya que es desde la infancia donde deben formarse, lo que se vera reflejado cuando

lleguen a la adultez (Díaz Mancilla & Villalobos Nuñez). Cabe mencionar, que la parentalidad positiva asegura el bienestar de los niños menores cuidados y crianza sobre la base de la estabilidad y seguridad en beneficio de padre e hijo a través de un vínculo adecuado. (Secanilla Campo, 2016)

En el País Ecuatoriano, se ha estudiado la parentalidad positiva como repercusión en los jóvenes, cuyos resultados mostraron que el efecto es evidente y beneficioso cuando se practica la parentalidad positiva, se experimentan cambios a nivel afectivo, y se evidencia además en los hijos, acato y respeto por las reglas y normas, así como presentan bienestar personal, sentido de seguridad, desarrollo de aptitudes y fortalezas en las diferentes esferas y áreas en las que se desenvuelva, surgen también las relaciones interpersonales saludables, la práctica innata del liderazgo y autoestima positiva, coyunturas que aseguran el éxito en el proceso de la vida (León Apolo & Murillo Chávez, 2021). En el Perú se ha trabajado de manera limitada tácticas con el fin de brindar apoyo a las familias; en el país existe un Plan de Fortalecimiento Familiar del Ministerio de la Mujer y Personas Vulnerables, que actualmente define lineamientos, metas a alcanzar y estrategias de implementación. El propósito de esta política es asegurar que las familias estén a la altura de sus responsabilidades (educación, socialización, bienestar, seguridad económica y amor) para el pleno desarrollo de sus miembros, especialmente los más vulnerables.; sin embargo, son aún limitados los programas orientados al apoyo parental (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2016)

En territorio nacional, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) fomenta en algunos lugares la creación de los Centros de Desarrollo Integral para la Familia (CEDIF), su objetivo es identificar la problemática de los niños y adolescentes en los centros educativos con el fin de mejorar su aprendizaje en diversas materias escolares, así como en nutrición, educación y salud. En estos centros, la formación se realiza a través de la asesoría psicológica y la formación en talleres de producción y temas pedagógicos. (Essaine, 2019). Se concluye que estos programas encaminados a mejorar la parentalidad muestran resultados

positivos; empero, se cree necesario la aplicación de investigaciones en otras zonas para que se puedan repetir estos cambios positivos (Lozano & Valero, 2017)

Es menester, que este tipo de estudios que incluyen variables como la inteligencia emocional y la parentalidad positiva, no existen con frecuencia en la región Lambayeque; sin embargo, se hallan referidos solo a la primera variable en mención, pero específicamente en la parentalidad, no se hallan como tal, lo que se puede encontrar son estilos de crianza, o estilos parentales. Ante ello, es importante desarrollar este estudio con el objetivo de relacionar estas variables y su repercusión en el ámbito educativo y familiar.

Según lo determinado anteriormente se entiende que la relación entre inteligencia emocional y parentalidad positiva ayudaría a los padres de familia y a la sociedad en favor del ejercicio de la parentalidad positiva a fines de aportar una mejora en el desarrollo de los menores pues se cree que la parentalidad positiva va a beneficiar la inteligencia emocional; siendo los padres los responsables en moldear la mente de sus hijos. Razón por la cual se plantea el presente estudio a fin de explorar la parentalidad positiva en la que se desenvuelven los adolescentes y la relación con su nivel de inteligencia emocional que puedan evidenciar.

Los adolescentes de la Institución Educativa Adventista Pimentel evidencian recibir por parte de sus padres un estilo de autoridad parental el cual sólo busca inculcar en los hijos disciplina y obediencia; a fines de ser personas de bien para la sociedad; pero es en esta etapa donde el adolescente busca el desarrollo de la independencia; buscando ejercerla a través del cuestionamiento y desafío a las reglas puestas por sus padres llevándolos muchas veces a violar las normas establecidas en el hogar; generando tensión y actitudes variadas frente a sus progenitores ocasionados por estados emocionales inadecuados limitando la interacción con su entorno social siendo más evidente en la relación en su ambiente familiar.

1.2 Antecedente de estudio

Referente al ámbito internacional en Ecuador Bernal Palacios (2020) en su tesis titulada: “La inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango en Guayaquil”. Su objetivo fue establecer si las variables tenían relación. Cuantitativo fue el tipo de estudio, con un diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra se conformó por 45 padres de familia. Para recolectar los datos, se aplicó la escala de parentalidad positiva, misma que fue validada por expertos. Las principales conclusiones mostraron relación significativa y que además existe relación entre las dimensiones atención, inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

En Chile, (Gómez y Muñoz,2014) en su estudio: “Manual escala para la parentalidad positiva e2p 2014”. El objetivo fue identificar las habilidades parentales que utilizan los adultos al tratar con sus hijos o cuidadores, las cuales se agrupan en las áreas de apego, educación, protección y pensamiento. Con un tipo de estudio cuantitativo, diseño no experimental y transversal, se tomó a 50 familias de muestra, Usando el test de confiabilidad e2p de 54 ítems como instrumento. Obteniendo resultados el establecimiento de la relación $F(1, 2) = 4,683$, $p = .012$, por lo cual la conclusión fue que las actitudes positivas se ven influidas por el nivel de competencia parental. La investigación mostro que estas competencias resultaron positivas y a su vez influyen de igual manera en el desarrollo de los menores.

En Chile, (Muñoz Gomez, 2019) en su tesis investigaron la parentalidad positiva. El estudio fue no experimental tipo descriptivo instrumental. 333 estudiantes fueron parte de la muestra cuyas edades oscilaron entre los 13 a 17 años. Con 54 ítems el cuestionario se dividió en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. Se concluyó un .95 referente a la confiabilidad por alfa de crombach, demostrando consistencia interna en sus

resultados.

(Vázquez Álvarez, 2016), investigó en su tesis, la efectividad de un programa comunitario sobre parentalidad positiva, en la Universidad de Barcelona, España. El diseño fue experimental sin grupos de control. Tomando a 257 padres como muestra. En la recolección de datos se utilizó el instrumento psicometrico de parentalidad positiva. Concluyendo que el 71% de los participantes mejoraron sus habilidades parentales y 61% en apoyo social, mientras que 58% disminuyo actitudes negativas de la infancia y 58% el estrés parental.

En México (Ramos Clamont, 2015), en su tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, titulada Desarrollo de la competencia emocional en una institución de educación básica del nivel secundaria, cuya finalidad era observar el desarrollo de la inteligencia emocional en un establecimiento privado de nivel secundario en el Estado de Querétaro, de carácter cualitativo, se conformó una muestra de 18 estudiantes entre los 12 y 15 años de edad para recolectar los datos se aplicó 2 cuestionarios, un cuestionario de desarrollo de competencias y otro Cuestionario de enseñanza de competencias los cuales con 15 preguntas pretendiendo esclarecer la importancia de la inteligencia emocional y el nivel que creen tener, indagar sobre las ideas sobre la inteligencia emocional de los maestros con respecto a sus alumnos, y de qué manera apoyan su desarrollo en el ambiente escolar.

En el ámbito nacional (Essaine, 2019), en su tesis investigó el efecto de un programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva en un grupo de padres con hijos en edad escolar en la región de Cajamarca. El estudio fue de tipo cuasi experimental, De un grupo de 18 participantes se obtuvo mediciones pre y post test. La escala de parentalidad positiva E2p se aplicó como instrumento psicométrico en la recolección de datos (Gómez y Muñoz, 2014). Las principales conclusiones mostraron mejoras en cuanto a su

parentalidad, además se halló cambios que surgieron luego de la aplicación del estudio.

En Lima (Llaza Araujo & Gómez Quispe, 2020) investigaron en su tesis la parentalidad positiva y los trastornos del comportamiento en adolescentes. El diseño fue no experimental de corte trasversal tipo descriptivo correlacional. 229 estudiantes hombres y mujeres conformaron la muestra. Para recolectar datos usaron los instrumentos psicométricos, escala de parentalidad positiva E2P de (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2014) validada y adaptada en Perú, versión adolescentes por (Diaz Mancilla & Villalobos Nuñez), y el test de ESPERI de (Parellada, San Sebastián, & Martínez, 2009) validada y adaptada en Perú por (Aquehua Durán, 2018). Las principales conclusiones mostraron la relación existente entre la dimensión trastornos de comportamiento y parentalidad positiva siendo inversa y significativa. Sin embargo, la probabilidad es baja al tratarse del vínculo entre una mejor parentalidad y el desarrollo de trastornos del comportamiento.

En Lima (Chichizola Roberts, 2019) en su tesis denominada estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares; para optar el título profesional de licenciadas en psicología en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas tuvo como fin establecer relación entre sus variables, se tomó como muestra a 407 escolares de 11, 12 y 13 años; de sexto de primaria y primero de secundaria de colegios estatales y privados de nivel socioeconómico medio alto y medio bajo de Lima Metropolitana, se usaron instrumentos como Escala rasgo de metaconocimientos sobre estados emocionales 24 (2004): Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (2004) pretendiendo medir el metaconocimiento de los estados emocionales y los estilos de crianza percibidos en los niños. En cuanto a los análisis de la prueba TMMS 24, dio como resultado un valor KMO mayor a .70 (.92), lo que se considera adecuado (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). Por otro lado, los resultados de estos análisis para la prueba

de Estilos de Crianza de Steinberg, fueron un KMO también mayor a .70 (.79), lo cual es considerado favorable/ aceptable (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). Concluyendo que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza que aplican los padres con sus hijos y los niveles de inteligencia emocional que muestran estos últimos.

El ámbito local, se evidencia el estudio realizado por (Flores & Ynoñan, 2018) en su tesis titulada inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo, 2017. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra se conformó por 95 estudiantes del tercer grado de secundaria. Para recolectar los datos se aplicaron los instrumentos, inventario emocional Baron ICE abreviado y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los principales hallazgos mostraron relación entre las variables a nivel significativo.

Esta investigación al ser novedosa y referente a la correlación de sus variables, no se ha encontrado estudios previos que relacionen las proposiciones. Sin embargo, la metodología específica que: En algunos campos del conocimiento, no existen muchas teorías que expliquen los fenómenos en estudio. Si observa la literatura, lo más probable es que encuentre una situación similar, así que en lugar de modificar una o más teorías, desarrolla una perspectiva teórica porque hay pocos estudios previos en el estudio, pero estos son antecedentes de estilo organizado de forma lógica y coherente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

II. Teorías relacionadas al tema.

Inteligencia emocional

Definiciones.

Lograr relacionarse en sociedad de manera saludable, es signo de manejo de nuestra inteligencia emocional, esta capacidad permite conocer lo que sentimos, así como lo que otros sienten (Tejjido Pérez, 2010).

La inteligencia emocional permite al individuo expresar y reconocer su sentir y pensar, así como el de otros. En la búsqueda de la mejora emocional y cognitiva (Salovey & D Mayer, 1997).

Seguidamente, la inteligencia emocional se puede evidenciar en el contexto educativo (Salovey & D Mayer, 1997), argumentan que los estudiantes con aquellas habilidades emocionales, aprenden en el proceso de la información y luego se adaptan al aula, lo que permite el desarrollo de formas de interpretar y moldear emociones en este contexto.

Además, (Goleman, 1995), sustenta que, si bien algunos pueden desarrollar esta área emocional de una forma mas fácil, presentan problemas en áreas diferentes.

Por ello, la inteligencia emocional es poseer aptitudes a nivel personal y social, lo que permite hacer frente a situaciones ambientales cotidianas en las que la persona crece con determinación (Bar-On, 2004).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Al respecto (Bernal Palacios, 2020) en su investigación señala que existen tres dimensiones que se producen al para que una persona tenga un nivel elevado del control de sus emociones, y son:

La motivación: Permite a la persona lograr su sueños y metas. Seguidamente la empatía: Implica la habilidad poder reconocer nuestros sentimientos y de

otros, entendiendo sus pensamientos y sentimientos. Por último, las habilidades sociales: Capacidades facilitadora para el desenvolvimiento en el entorno próximo de la persona.

Formación de las capacidades emocionales en la familia

De acuerdo a (Salovey & D Mayer, 1997), las capacidades son desarrolladas durante los primeros años de vida y estas se construyen en el entorno familiar, que facilita el desarrollo emocional, sin embargo, para que esto suceda, los padres deben tener también un manejo emocional, siendo estos los primeros educadores.

Los estudiantes que aprenden a controlar sus emociones rápidamente obtienen mejores resultados en la escuela que otros niños con habilidades intelectuales similares, pero con menor capacidad en el entorno emocional, ya que se ha evidenciado que entablan más rápido las relaciones interpersonales, se caracterizan por llevar una relación sincera con sus progenitores y son menos susceptibles a padecer algún problema, trastorno o dificultad educativa (Gálvez, 2012).

Por tanto, los estudiantes, ya sean niños o adolescentes, copian la cultura de los padres, considerándolos modelos a seguir, por ello, utilizando el propio comportamiento como padre, sea guía para que su hijo llegue a ser lo que espera (Ninatanta Benavides, 2015).

Inteligencia emocional y principios.

De acuerdo con Gálvez (2012) sustenta que los principios son aquellos que facilitan la formación emocional en el individuo y estos son:

Autoconocimiento: Detectamos nuestra debilidad y fortaleza. El autocontrol: Mantener la calma y el control sobre los impulsos, siendo capaz de afrontar diferentes situaciones. También, la automotivación: habilidad de incentivarse en el logro de las metas propias. La empatía: Capacidad de comprender a quienes

nos rodean. Las habilidades sociales: Los individuos tiene la capacidad de convivir en sociedad. La asertividad: Habilidad para defender ideas, resolver problemas y aceptar los juicios. No obstante, la proactividad: Donde se busca oportunidades y solución de problemas, donde se asume además la responsabilidad en las acciones. Por último, la creatividad: Habilidad donde se generan diversas formas para afrontar los retos de la vida.

Por consiguiente, de acuerdo a los argumentos teóricos de Baron, los autores (Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, 2005) mencionan que la inteligencia emocional se caracteriza por varios componentes y estos son:

Intrapersonal: Son individuos que han logrado el entendimiento de lo que sienten, ganando confianza al realizar sus ideas. Es decir, evalúa el yo interno en sí mismo y comprende sub componentes como asertividad: Esto nos permite identificar a las personas que pueden expresar honesta y abiertamente sus sentimientos, pensamientos y opiniones y defender sus derechos, sin mostrar vergüenza ni timidez. Comprensión de sí mismo: Son personas que se encuentran en contacto con sus sentimientos y emociones, identifican lo que sienten y entienden ese sentir. El autoconcepto: Son personas, que tienen sentimientos positivos de sí mismo, se aceptan y respetan, se caracterizan por evidenciar sentimientos de seguridad, fuerza interna y confianza, además se sienten satisfechos y plenos. Autorrealización: Personas aptas para lograr el máximo de su potencial, inmersos en la búsqueda de una vida plena, con significado y valor, además, logran sus objetivos. La independencia: Son personas que piensan y actúan de forma autónoma e independiente, no dependen de los demás para tomar decisiones importantes, tienen un alto grado de confianza en sí mismos, así como muestran fuerza interior, para afrontar las expectativas y obligaciones.

Componente interpersonal: Esto incluye habilidades interpersonales y desempeño, son personas responsables y confiables que tienen buenas habilidades sociales, comprenden y se comunican. Se llevan bien con los

demás. Los sub componentes son: Empatía: Son personas conscientes de cómo se sienten otros y lo toman en cuenta, mostrando sensibilidad con el sentir de quienes lo rodean, preocupándose e interesándose por ellos. Relaciones Interpersonales: Son personas capaces de construir y mantener relaciones mutuamente satisfactorias y se caracterizan por la capacidad de tener intimidad con los demás y de dar y recibir amor. Y la responsabilidad social: Actúan de manera confiable dentro de los grupos sociales, sin esperar beneficio alguno.

Componente de adaptabilidad: Se caracteriza por aquellas personas que se adecuan lo que exige el medio, afrontando toda situación problemática de forma correcta. Son personas flexibles, realistas, efectivas para comprender posturas problemáticas y hábiles en dar solución. Abarcan los sub componentes: Solución de problemas: Personas hábiles para reconocer y definir problemas, y brindar soluciones óptimas para estos. La prueba de la realidad: Personas capaces de evaluar entre lo subjetivo y objetivo, son descritos como individuos realistas con su entorno, es decir analizan las situaciones de la vida y adoptan estrategias para anticiparse a las adversidades. Y la flexibilidad: Es la habilidad de adecuación del compartimiento, sentir y pensar ante las condiciones variantes del entorno.

El componente manejo de estrés: Muestran habilidad de manejo de estrés manteniendo la calma y el control en situaciones donde se les presiona, trabajando en situaciones de tensión y ansiedad, o que tal vez demandan ciertos riesgos. Los sub componentes que evidencia son: Tolerancia al estrés: Personas que identifican y tiene habilidad de manejo de estrés y situaciones desfavorables, de manera activa y positiva, muestran mucha calma y no se sobresaltan. El control de impulsos: Personas con la capacidad de no ceder al descontrol, tentación o los impulsos, no muestran impaciencia, ni sobresalto.

El estado de ánimo general: Pueden gozar la vida, y por lo general se muestran alegres, positivas y optimistas, esto les facilita relacionarse con otros, debido a

que su motivación los vuelve tolerantes y ayuda en la solución de dificultades. Posee los siguientes sub componentes: Felicidad: Personas que se sienten cómodas en su vida, que realmente disfrutan de estar con los demás y que tienen la capacidad de disfrutar la vida. Por último, optimismo: aun encontrándose en situaciones adversas, poseen la capacidad de ver el lado aprovechable manteniendo una actitud positiva y optimista.

Según (Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, 2005), la inteligencia emocional refleja niveles y estos son: Bajo: nivel bajo de habilidades emocionales y sociales con necesidad de mejorarse. Medio: habilidad de emitir y controlar emociones a un nivel moderado y nivel alto: presenta un rendimiento emocional y social elevado afectando de forma decisiva en su entorno.

Parentalidad positiva

Definiciones

De acuerdo con (ROJAS MALDONADO , SANABRIA LÓPEZ, & SUÁREZ LÓPEZ, 2016), la parentalidad positiva es aquella donde el padre aplica la disciplina con el fin de educar a sus hijos, esto consiste en formar y enseñar como enfrentar situaciones cotidianas de forma efectiva.

Para Save the Children (Secanilla Campo, 2016), la parentalidad positiva es un comportamiento en el que los padres prestan atención a sus hijos., y asume el compromiso de cuidarlos apropiadamente a través del afecto y el buen trato, esto facilita el desarrollo psicoevolutivo y la tranquilidad emocional en el menor.

La parentalidad positiva estimula que el estilo de vida tenga una actitud positiva mediante el acercamiento de los padres a su hijo, esto promueve la personalidad para enfrentar logros y dificultades en el menor (Davis, 2016).

Sin embargo, la disciplina positiva se enfoca en desarrollar la autoconciencia y el autocuidado, construyendo lazos emocionales profundos y respetuosos con

los niños y adolescentes, y es un proceso largo para desarrollar habilidades y un sentido de seguridad y cognición en los niños pequeños. (Aldeas Infantiles, 2014).

Principios de la parentalidad positiva

Vínculos afectivos cálidos: Son aquellos que consisten en la protección, y genera buenos sentimientos. Entorno estructurado: Es el aprendizaje de normar y adquisición de valores, en base a la orientación y seguimiento. Estimulación y apoyo: Se resaltan habilidades y destrezas. Reconocimiento: Darles valor a las ideas, sentimientos, experiencias y necesidades del infante, entendiéndolas y haciéndolo participe. Seguidamente, la capacitación: Donde se ayuda a promover valores, brindando la potestad de dar su punto de vista ante los problemas. Por consiguiente, la educación sin violencia: Se premia los buenos comportamientos, pero de la misma forma se aplica castigo de manera correcta, sin llegar a lastimar al infante (VEINTIMILLA RAMÍREZ, 2015).

Funciones de la parentalidad positiva

La educación parental, reúne ciertas características y funciones y estas son: Función nutriente: El infante recibe todo lo necesario para lograr su crecimiento y buena salud. A su vez, función socializadora, son los padres quienes le brindan a sus hijos las herramientas para que tengan una idea de sí mismos y logren encontrar su identidad. Por último, la función educativa, se les brinda a los infantes los conocimientos que le permitan relacionarse a nivel familiar y social, bajo el valor del respeto mutuo (Secanilla Campo, 2016)

Enfoques de la parentalidad positiva

En este aspecto, de acuerdo con (Mihaly Csikszentmihalyi, 2000) se fundamenta desde la psicología positiva, misma que toma como base cualidades y fortalezas positivas, donde aborda y toca características como la capacidad de amar, habilidad interpersonal, vocación, coraje, sabiduría y perdón; donde también se abordan virtudes como, responsabilidad, cuidado, tolerancia y ética para que

los individuos tengan un comportamiento aceptable ante los demás.

Las motivaciones positivas como la bondad, la capacidad, la libertad de elección y el respeto por la vida también tienen en cuenta las emociones positivas como la alegría, la felicidad y la esperanza. El resultado es la consolidación de familias sólidas y democráticas que refuerzan las fortalezas y virtudes de los niños de por vida en lugar de centrarse en los problemas o deficiencias existentes. (Seligman, 2009)

Otro enfoque a destacar es el desarrollo de la prevención y el refuerzo basados en el enfoque familiar, orientados a mejorar la seguridad y el cuidado y evitar la exposición a factores de riesgo que puedan afectar las relaciones familiares. Todo esto ayuda a desarrollar las habilidades de los padres para que las futuras familias puedan identificar y evaluar sus recursos personales (Rodrigo, Máiquez, Martín, & Rodríguez, 2015).

Otro enfoque es la orientación familiar como una forma de educación para padres destinada a crear dinámicas positivas entre los miembros, resolución de problemas y toma de decisiones, aumentando las oportunidades y aumentando los recursos (Martínez González R. , 2009)

Competencias parentales positivas

Para Gómez y Muñoz (Díaz Mancilla & Villalobos Nuñez) , argumentan que existen 4 tipos de competencias y estas son:

Parental vincular: Impulsa el desarrollo de una relación segura y correcta desenvolvimiento social y emocional en los infantes y adolescentes. Sin embargo, está dividido en componentes: Mentalización, habilidad de entender las acciones del niño. La sensibilidad parental, habilidad de entender las formas de comunicación del niño, así se puede dar una respuesta correcta. Seguido de la calidez emocional, se muestra el afecto mediante acciones que harán sentir al niño que es bien tratado. Finalmente, el involucramiento parental, a participación en las experiencias del niño a medida que crece mostrando

interés.

Parental formativa: Favorece al desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y adolescentes, presenta características como: Estimulación del aprendizaje, ayuda a explorar, descubrir e integrar el aprendizaje a través del modelado, el diálogo y la reflexión. A su vez, la guía, orientación y consejo, educando al niño para ser autónomo, usando el diálogo y la reflexión. Seguimiento de disciplina positiva, el niño es educado para conseguir un comportamiento adecuado, haciendo uso de la información, explicación y anticipación; mostrando actitud de confianza y tranquilidad. Por último, la socialización y preparación, donde se trasmite al menor las formas y maneras de convivir en la comunidad, de esta manera podrá relacionarse de manera positiva con su entorno.

Parental protectora: Se basa en el cuidado y protección a los niños, para que se cumplan sus derechos y garantizar su completo cuidado a nivel físico, emocional y sexual, sus componentes son: Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, el responsable debe garantizar su protección. También, el cuidado y satisfacción de necesidades básicas, toda acción que permita satisfacer y cumplir con las necesidades básicas del niño. Seguimiento de organización de la vida cotidiana, esto incluye la creación de un entorno organizado a la luz de las rutinas y hábitos del niño. Por último, la búsqueda de apoyo social, donde se utilicen recursos de apoyo emocional, efectivo o económico para cubrir las necesidades requeridas para ello.

Por último, las competencias parentales reflexivas: Esto incluye monitorear el desempeño de los padres y evaluar el desarrollo del niño con el objetivo de brindar retroalimentación sobre las competencias antes mencionadas. Sus componentes son: Anticipación, que es preparar alternativas de acción frente a diversas situaciones cotidianas de la vida. El monitoreo, donde se identifica y se realiza un seguimiento de las distintas influencias sociales en los diversos contextos. También, el proceso de meta-parentalidad, incluye, historial familiar,

prácticas parentales y la calidad de la relación. No obstante, el autocuidado parental, que son actitudes y prácticas que favorecen a la salud mental y física.

Adolescencia

La adolescencia es un grupo de población muy vulnerable ya que representa una etapa de cambio significativo. La depresión adolescente es un tema que se ha investigado en varios estudios que han descubierto una serie de factores relacionados con la formación de esta institución de clasificación, siempre que se trate de un trastorno multifactorial (Jadán, 2017).

Un adolescente con depresión se ve afectado en las facetas de su vida, a nivel emocional, cognoscitivo, fisiológico y social, dado que las deficiencias cognitivas en el análisis y procesamiento de la información son la principal causa de este trastorno, se omiten otros componentes. (Smith, 2017).

La adolescencia es definida como la transformación de niño a adulto, donde surgen notables variaciones a nivel físico, pensamiento, psicológico y social (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012).

Se considera a la adolescencia una etapa entre los 12 y los 18 años. Donde surgen cambios trascendentales, en el desarrollo cognoscitivo, se inicia el pensamiento operacional formal y los primeros pasos hacia la construcción de una identidad ocupacional y sexual. El adolescente empieza a cuestionar sus valores, roles, ideas de la identidad, amistades individuales y se inician las relaciones heterosexuales. (García, 2009).

Cambios en la adolescencia

Para (Ramírez Lucas, 2015) los diferentes cambios que ocurren en la adolescencia son: Desarrollo físico: No es igual en todas las personas, razón por la cual esta progresión se establece tarde o temprano en muchos casos. Los adolescentes que llegan a la edad adulta tienen más confianza, son menos

dependientes y tienen mejores relaciones interpersonales. Por el contrario, quienes llegan tarde a la pubertad suelen tener una autoestima negativa, sentimientos de rechazo, adicción y rebelión. Por lo tanto, los cambios y la aceptación de tales desarrollos son importantes para un ajuste emocional y psicológico apropiado.

El desarrollo psicológico: se caracteriza por cambios físicos muy visibles que forman parte de lo que se conoce como pubertad, se observan cambios como altura y forma, crecimiento genital, etc. También se evidencia el desarrollo emocional: Consiste en provocar una reacción y que son interpretados cognitivamente a través de los sentimientos o experiencia, donde el adolescente adquiere y desarrolla habilidades para lograr una interpretación y reconocimiento correcto de las emociones y sentimientos de otros. El desarrollo social, donde se adquieren actitudes, normas y comportamientos ante la sociedad.

Problemas en el adolescente.

Según (Ramírez Lucas, 2015) las experiencias que viven los adolescentes pueden generar diversos problemas según sus vivencias y etapas: Grado de anormalidad en las conductas, Esta es una función del daño que puede causar a la sociedad. Los adolescentes que luchan con problemas cotidianos pueden sufrir algún tipo de trastorno. Uno de los principales problemas que enfrentan los adolescentes es el aislamiento, que es más común en los niños, quizás porque les resulta difícil expresar sus sentimientos (Rice, 2000). No obstante, existen diferentes factores que son causantes de los diversos problemas en los adolescentes, pese a que se intenta encontrar una única causa es muy difícil que se halle, ya que en muchos casos los factores que afectan a unos no lo hacen con otros, que, con el apoyo social, se puede proteger al adolescente de los daños emocionales.

III. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo?

IV. Justificación e importancia del estudio.

El estudio será relevante a nivel teórico, porque evalúa la inteligencia emocional en relación a la parentalidad positiva en alumnos, y de acuerdo a los hallazgos, según (Ñaupas Paitán, 2015) se generará reflexión y discusión sobre lo existente; esto permitirá a la Institución Educativa, tener un mejor panorama acerca de la realidad y proponer técnicas de abordaje para fortalecer las estrategias emocionales y la crianza basado en enfoque positivo para el bienestar de toda la comunidad educativa.

De acuerdo con (Bernal Palacios, 2020) argumenta donde la investigación ayuda a resolver problemas o sugiere estrategias que, si se aplican, pueden ayudar a resolverlos. De ahí que el objetivo sea conocer la magnitud de la relación entre las variables, así como identificar sus niveles y determinar qué resulta en datos reales de impacto práctico.

Desde la perspectiva metodológica (Ñaupas Paitán, 2015) el estudio es justificable debido a que se utilizará el método deductivo, y se analizarán las proposiciones desde lo general a lo particular. Esto permite que a partir de la problemática, se planteen instrumentos psicométricos para su medición y evaluación, que luego generará conclusiones como evidencia de la realidad. Es por ello, que la instrumentación es respaldada por autoría y también gozará de validez, confiabilidad y baremación.

No obstante, la implicancia social se da cuando los beneficios de un estudio son de utilidad para la sociedad, comunidad, instituciones públicas, empresas, gobierno, entre otros (Ñaupas Paitán, 2015). Por ende, se espera lograr aportar a la disminución de la problemática y asumir un mejor compromiso en

el abordaje de la inteligencia emocional y parentalidad positiva que se da en los educandos.

Finalmente, lo novedoso del estudio será que debido a la insuficiente literatura que existe al relacionar las variables mencionadas, se tomara como una base o punto de partida, se es que más adelante se desarrolla la investigación de tipo aplicativo o no experimental, que apoyen el fortalecimiento de las estrategias familiares que repercuten en el manejo emocional y sirva como aporte y sustento empírico a la ciencia desde el campo psicológico y mental.

V. Hipótesis.

Hipótesis general.

Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión vincular y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión formativa y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión protectora y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión reflexiva y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

VI. Objetivos.

6.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad positiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

6.6.2. Objetivos específicos.

Establecer los niveles prevalentes de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Identificar los niveles prevalentes de parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión vincular y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión formativa y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión protectora y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión reflexiva y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021..

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

Según el grado de abstracción: El estudio es básico, comprende aspectos fundamentales de los fenómenos, hechos, observaciones o las relaciones que determinan los entes (Concytec, 2018).

Según enfoque: Es cuantitativo, utiliza la recolección de datos, y prueba hipótesis, a través de la medición numérica y estadística, cuyo propósito es establecer pautas de comportamientos y probar teorías (Hernández, Baptista y Collado, 2014).

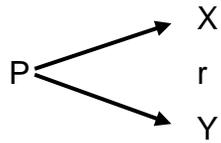
Según el objetivo: Descriptiva correlacional, debido a que se describen asociaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Según manejo de variables: Es no experimental, ejecuta sin manipular variables, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández et al; 2014)

Según número de veces en la recolección de datos: Es transversal, porque se recolectan los datos en un momento y tiempo determinado o único (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Diseño del estudio: Corresponde al no experimental, y se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto para analizarlos y los datos se analizan en un tiempo delimitado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Cuyo esquema es:



Donde:

X: Inteligencia emocional

Y: Parentalidad positiva

r: Correlación

2.2 Población y muestra.

La población o universo, es el conjunto de unidades, donde todos los casos a seleccionar concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La muestra a utilizar será, no probabilística por criterio intencional de la investigadora, y se trabajará con 75 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre los 11 a los 18 años de edad, correspondiente al universo muestral (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Los criterios de inclusión son:

- Participantes cuyas edades oscilaron entre los 11 a 18 años.
- Presentes en la aplicación de instrumentos.
- Adolescentes que autorizaron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Participantes que no cumplan con las especificaciones pertinentes.

2.3 Variables y operacionalización.

Vi: Inteligencia emocional

Vi: Parentalidad positiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Ítems	Escala de medición	Técnicas e Instrumentos
Vi: Inteligencia emocional	Baron (1997) señala que la inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, e emocionales y sociales, así como de potencialidad es que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio.	Habilidad para lograr el control de nuestras mociones aún en situaciones adversas, actuando bajo nuestra mente racional y de esta forma minimizar las emociones a la hora de actuar.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto	2,6,12,14,21,26	Ordinal	Encuesta/ Prueba Psicométrica
			Interpersonal	Responsabilidad social Empatía	1,4,18,23,28,30		
			Adaptabilidad	Flexibilidad Solución de problemas Prueba de realidad	10,13,16,19,22,24		
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	5,8,9,17,27,29		
			Estado de ánimo	Optimismo Felicidad	3,7,11,15,20,25		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Ítems	Escala de medición	Técnicas e Instrumentos
Vi: Parentalidad positiva	Es el comportamiento de los padres que va enfocado en un interés superior hacia el menor, lo cual compromete a cuidarlos, asistirlos apropiadamente, ofrecer dinámicas de relación y afecto sin violencia, apoyándose al buen trato, al entendimiento de su desarrollo evolutivo infantil, al diálogo y respeto (Save the Children, 2013, citado por Secanilla, 2016).	Para medir la parentalidad positiva, se utilizará la escala de parentalidad positiva E2P de Gómez y Muñoz (2015), adaptada en Perú por Díaz y Villalobos (2018), versión adolescente.	Vincular	Mentalización Sensibilidad Calidez emocional Involucramiento	1,2,3, 4	Ordinal	Encuesta/ Prueba Psicométrica
			Formativa	Estimulación del aprendizaje Orientación y guía Socialización Disciplina positiva Disciplina coercitiva	5,6,7, 8,9		
			Protectora	Cuidados básicos Supervisión	10,11, 12,13, 14,15		
			Reflexiva	Metaparentalidad	16,17, 18,19, 20		

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

La psicometría se utilizó como técnica, en el proceso de evaluación psicológica y pruebas psicométricas, brindan un criterio objetivo para controlar la recolección de información integral de los individuos y también permiten la formación de hipótesis de trabajo en el proceso de evaluación. (Gonzales, 2012).

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de inteligencia Emocional (ANEXO 1) de (Bar-On, 2004), adaptado por (Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, 2005) y cuenta con baremación y adaptación a realidad educativa Chiclayana en adolescentes estudiantes de nivel secundario por (Saucedo, 2019), así como cuenta con validez y confiabilidad. Así también, el instrumento psicométrico, Escala de parentalidad positiva (ANEXO 2) E2P de autoría (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2014) validada y adaptada al Perú y modificada a la versión adolescente por (Diaz Mancilla & Villalobos Nuñez) y cuenta con validez, confiabilidad y baremación por Gómez y Llaza (2020) a realidad educativa adolescente.

2.4.3 Validez

El instrumento tuvo su validación de acuerdo a criterio de jueces (ANEXO 5)

2.4.4 Confiabilidad

Tabla 1: Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	75	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
Total		75	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por el investigador

Tabla 2: Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.903	50

Fuente: Cuestionario aplicado por el investigador

Los ítems presentan un nivel de correlación excelente, que se evidencia en el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor 0.903.

Es por ello, que el instrumento posee mucha confiabilidad gracias al 90.3% que se obtuvo de resultado.

2.5 Procedimientos de análisis de datos.

De acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) el procedimiento para recolectar la data fue mediante fases: En la fase I: dos programas fueron escogidos para analizar los datos estadísticamente, siendo el programa estadístico SPSS 22 y Excel 2016. En la fase II, los dos softwares fueron instalados y se comprobó que los mismos funcionen correctamente en la computadora designada para procesar los datos. Fase III: Microsoft Excel, se utiliza para convertir los elementos de cada herramienta y estas conversiones se

realizan para obtener documentos y agrupar los elementos según las variables y dimensiones relevantes. SPSS se utilizó para convertir las medidas escalares y/o puntajes directos a medidas ordinales resultantes de Excel, categorizando las variables por nivel y luego realizar el análisis, a través de la estadística descriptiva e inferencial, así como las frecuencias, porcentajes mediante tablas y/o figuras, así como las correlaciones.

En la fase IV: En esta etapa se evaluó la confiabilidad y validez de los instrumentos, se efectuó el análisis de consistencia interna con alfa de cronbach y los índices deben oscilar a partir del .50 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) y se determinó la validez a través de la correlación ítem-test cuyos parámetros deberán mostrar indicadores a partir del .30 a .80 (Ñaupás Paitán, 2015). La fase V: En esta etapa agruparemos las respuestas mediante promedios y desviaciones estándar respecto a cada una de las dimensiones, se realizó también el análisis inferencial con el fin de comprobar las hipótesis planteadas, para ello fue necesario cumplir con el supuesto de normalidad de los datos, siendo dispensable analizar las variables mediante prueba rho spearman, mediante el análisis no paramétrico útil para variables ordinales, tipo likert. Finalmente, en la fase VI: Se obtuvo los resultados, como producto del análisis y fueron editados para su correcta presentación, siguiendo los parámetros establecidos por la Asociación de Psicología Americana (APA, 2010) y de (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.6 Criterios éticos.

La investigación consideró de acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) los siguientes criterios éticos: Confidencialidad, donde se informó a los integrantes sobre el objetivo del trabajo, sobre los resultados y efectos del mismo, así como participar o retirarse cuando lo crea conveniente y también la reserva de su información personal. El criterio de beneficencia, dándoles un trato ético a los participantes respetando y protegiendo

sus decisiones, para evitar algún tipo de daño, y obtener los beneficios máximos posibles. Por consiguiente, el criterio de justicia, donde se trató de manera equitativa e igual a los integrantes, sin discriminar, respetándose sus derechos individuales. En el último criterio se hizo énfasis en el consentimiento informado de los participantes, donde fue importante su colaboración y compromiso en el estudio.

No obstante, los criterios éticos, influyen en la integridad académica, lo cual Concytec (2018), sostiene que es una obligación legal y moral del investigador, en el desarrollo de su actividad investigadora, demostrar que los resultados deben ser honestos, independientes e imparciales.

2.7 Criterios de rigor científico.

Se utilizó el método hipotético deductivo, la confiabilidad toma en cuenta el tipo de investigación científica cuantitativa teniendo en cuenta tres criterios; siendo estos de validez interna, refiriéndose a la veracidad de los datos recolectados y los encuestados evitando así los factores que puedan inferir con la realidad, aplicabilidad en la cual se determinan en qué medida los hallazgos pueden ser aplicados en otro contexto previniendo los posibles cambios a causa del contexto de la muestra, consistencia respecto a las similares circunstancias o medidas del instrumento a utilizar alertando un posible instrumento el cual este desfasado o simplemente utilizando en exceso, la técnica psicométrica y la estadística descriptiva como, frecuencias y baremos, donde las tablas estuvieron acompañadas de porcentajes y figuras de acuerdo a la Apa (2010). No obstante, para la recolección de la información se utilizaron los programas, microsoft office excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 22.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en Tablas y Figuras

3.1.1 Establecer los niveles prevalentes de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Características Situacionales: Inteligencia emocional

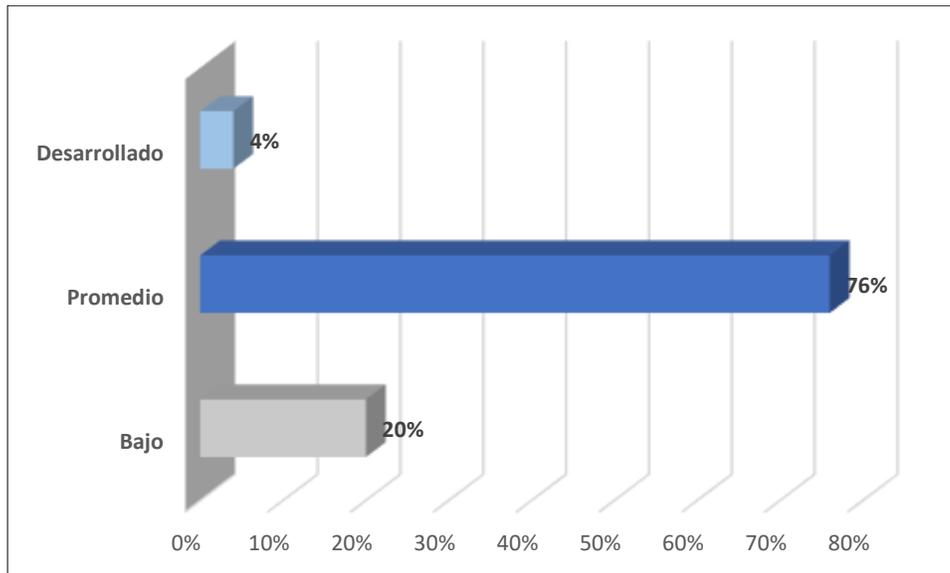
Siendo el fin primordial la relación entre la inteligencia emocional se presenta un detalle situacional de las características más destacadas de la variable presente en la institución educativa de Chiclayo y así conocer puntualmente las condiciones de la institución.

Tabla 3: Nivel – Inteligencia emocional – Institución educativa de Chiclayo

Intrapersonal	n	%
Bajo	15	20%
Promedio	57	76%
Desarrollado	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 1: Nivel – Inteligencia emocional – Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

Se observa que el nivel de inteligencia emocional promedio de los alumnos es 76%, seguido de bajo con un 20% y desarrollado solo un 4% de los estudiantes, con la figura evidenciamos que se tiene oportunidad para mejorar el nivel emocional.

Dimensión: Intrapersonal

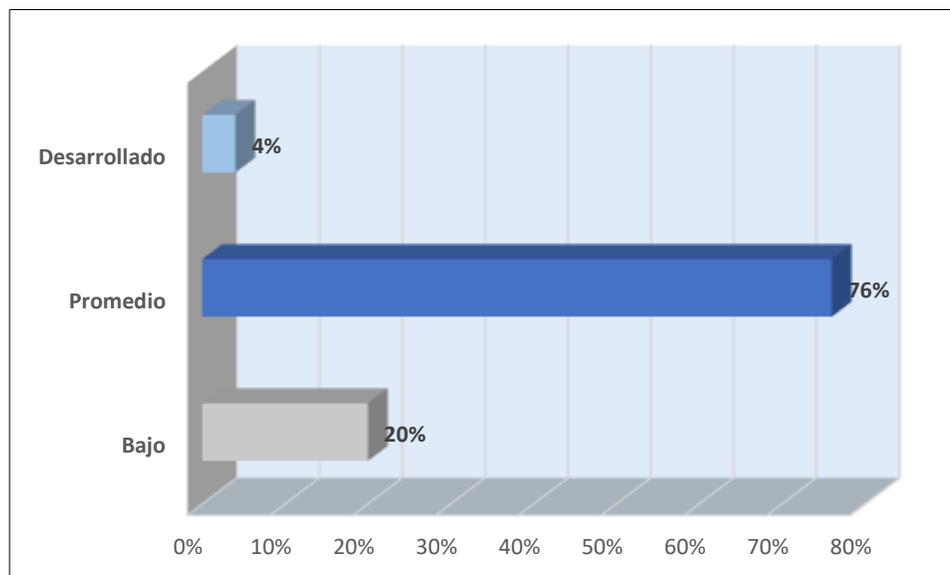
Dentro de los aspectos analizados, de la inteligencia emocional se evaluó el nivel de intrapersonal en la institución educativa de Chiclayo, 2021.

Tabla 4: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo

Intrapersonal	n	%
Bajo	15	20%
Promedio	57	76%
Desarrollado	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 2: Nivel – Intrapersonal - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

En la dimensión intrapersonal con un 76% se observa un nivel promedio, seguido de un 20% el nivel bajo en los alumnos de la escuela, se sugiere mejorar el nivel en la dimensión, puesto que los estudiantes tienen una tendencia al poco conocimiento de sus fortalezas.

Dimensión: Interpersonal

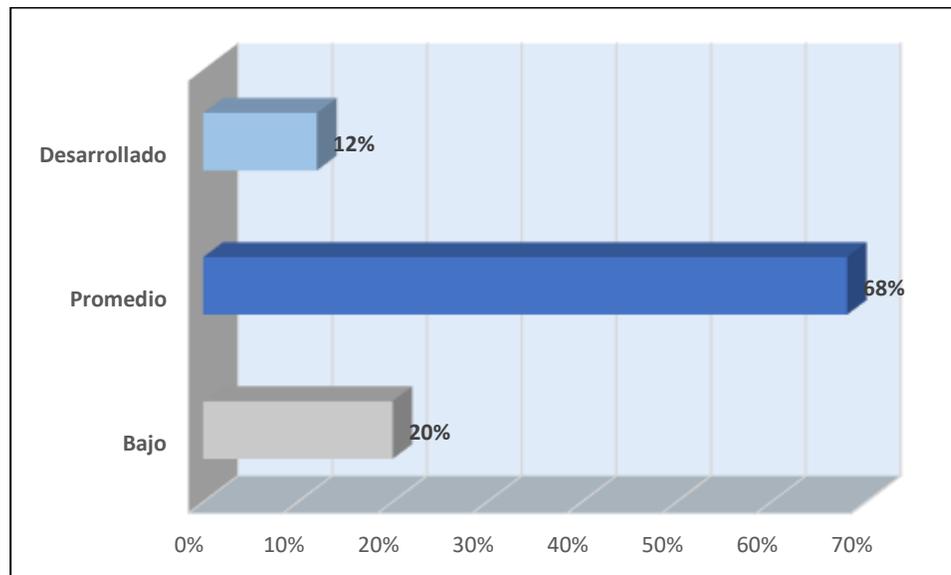
A su vez, dentro de la investigación, se tuvo en cuenta conocer el nivel de la dimensión interpersonal sobre la inteligencia emocional y así tener un mejor entendimiento y panorama de la investigación.

Tabla 5: Nivel – Interpersonal - Institución educativa de Chiclayo

Interpersonal	n	%
Bajo	15	20%
Promedio	51	68%
Desarrollado	9	12%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 3: Nivel – Interpersonal - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

La figura nos muestra un porcentaje alto de la dimensión interpersonal con un 58%, seguido del nivel bajo con 20%, se puede mejorar la dimensión debido a que los estudiantes tienen un pobre nivel para establecer relaciones con otros estudiantes.

Dimensión: Adaptabilidad

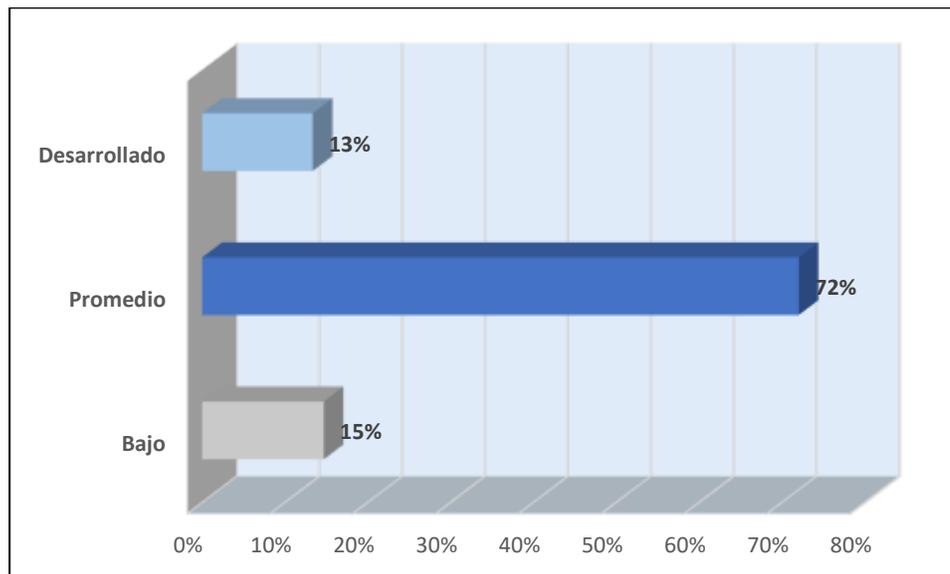
Dentro de la variable inteligencia emocional encontramos también la adaptabilidad la cual nos da una perspectiva mas amplia, observaremos a continuación.

Tabla 6: Nivel – Adaptabilidad - Institución educativa de Chiclayo

Adaptabilidad	n	%
Bajo	11	15%
Promedio	54	72%
Desarrollado	10	13%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 4: Nivel – Adaptabilidad - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

En la dimensión adaptabilidad el nivel que prevalece es promedio con 72% con un nivel bajo de 15%, el nivel promedio es de gran prevalencia mientras tanto no se debe de dejar de lado el nivel bajo.

Dimensión: Manejo de estrés

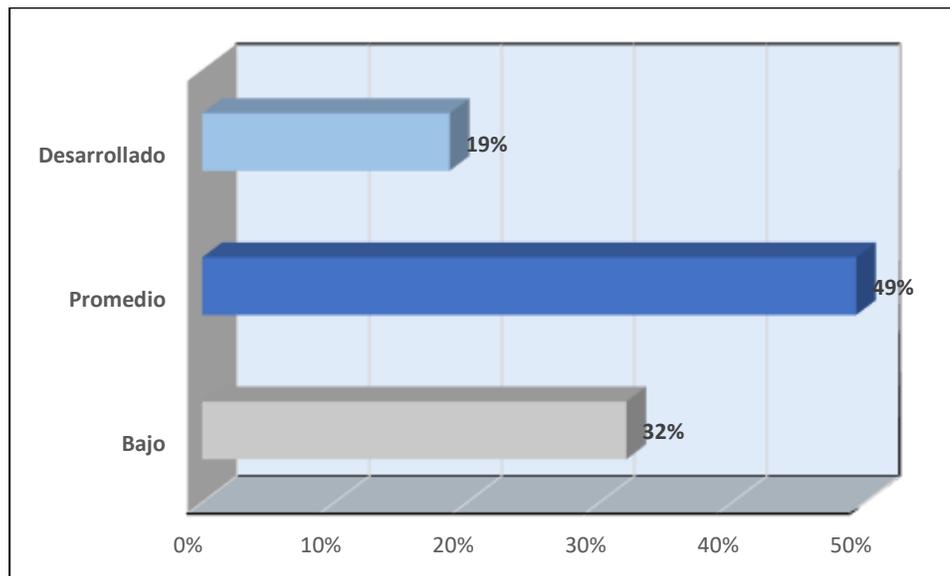
Otra dimensión dentro de la inteligencia emocional, tenemos la dimensión de manejo de estrés, nos dará una ampliación más detallada de la variable.

Tabla 7: Nivel – Manejo de estrés - Institución educativa de Chiclayo

Manejo de estrés	n	%
Bajo	24	32%
Promedio	37	49%
Desarrollado	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 5: Nivel – Manejo de estrés - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

Observamos que los alumnos presentan en la dimensión manejo de estrés un nivel promedio con 49% siendo el mayor porcentaje, seguido de el nivel bajo con 32%, esto nos levanta una alarma en los estudiantes, que debido a la coyuntura de la pandemia tiene un reflejo en el manejo.

Dimensión: Estado de ánimo

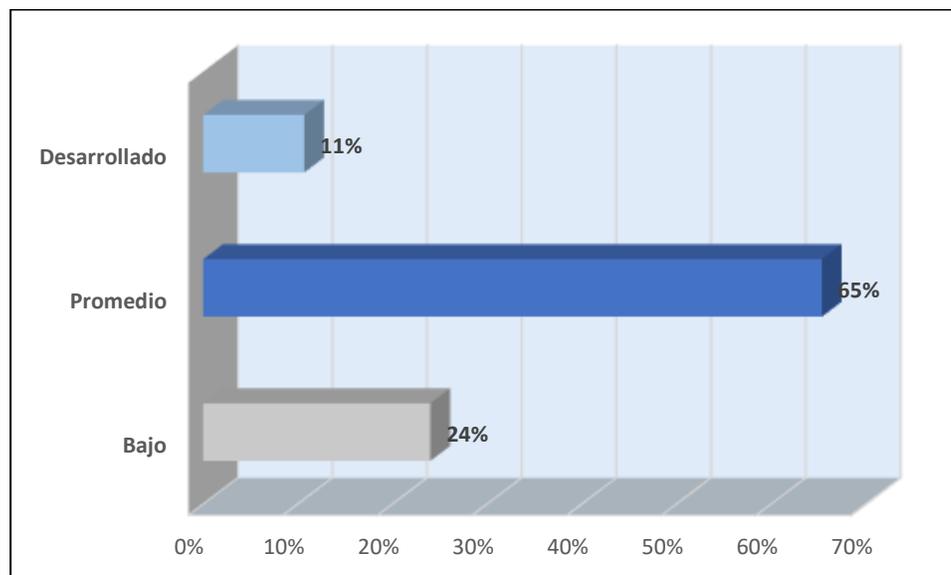
Finalmente, los aspectos del estado de ánimo son fundamentales dentro de los márgenes de la inteligencia emocional, es por eso que estuvo en cuenta dentro de la investigación.

Tabla 8: Nivel – Estado de ánimo - Institución educativa de Chiclayo

Estado de ánimo	n	%
Bajo	18	24%
Promedio	49	65%
Desarrollado	8	11%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 6: Nivel – Estado de ánimo - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

En la dimensión estado de ánimo se refleja con mayor porcentaje a los estudiantes con nivel promedio siendo el 55% de ellos, seguido de un 24% en el nivel bajo, se podría mejorar considerablemente para pasar a los estudiantes de nivel bajo a promedio.

Características Situacionales: Parentalidad positiva

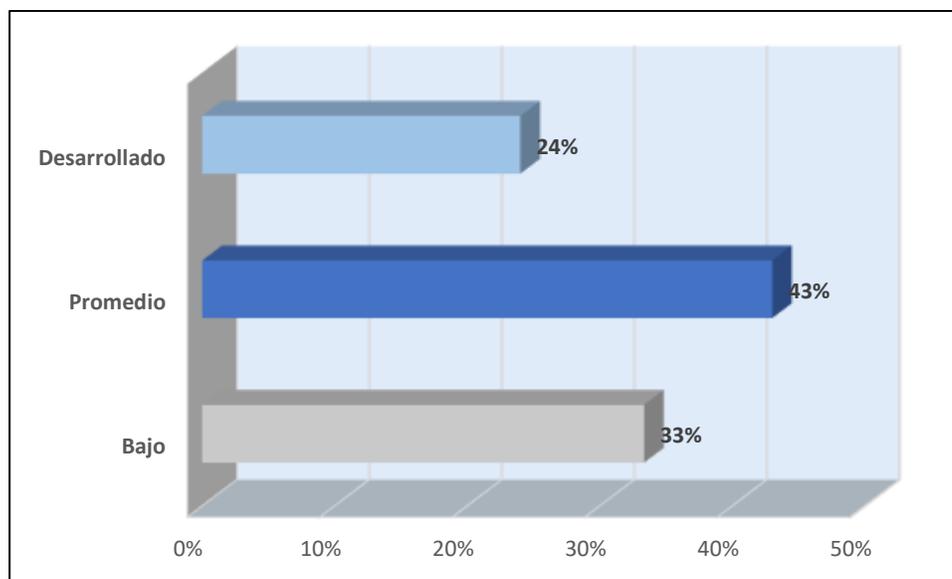
Dentro de la investigación, tenemos la variable de parentalidad, la cual nos evidenciara una perspectiva de la investigación.

Tabla 9: Nivel – Parentalidad positiva - Institución educativa de Chiclayo

Parentalidad positiva	n	%
Bajo	25	33%
Promedio	32	43%
Desarrollado	18	24%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 7: Nivel – Parentalidad positiva - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

Como variable la parentalidad se puede observar que los estudiantes tienen un nivel promedio respecto a la variable con 43% seguido de un 33% en el nivel bajo sin embargo el nivel desarrollado tenemos 24% con menor porcentaje, el nivel bajo está considerablemente muy cercano al promedio, sería recomendable tener muy en cuenta la variable.

Dimensión: Vincular

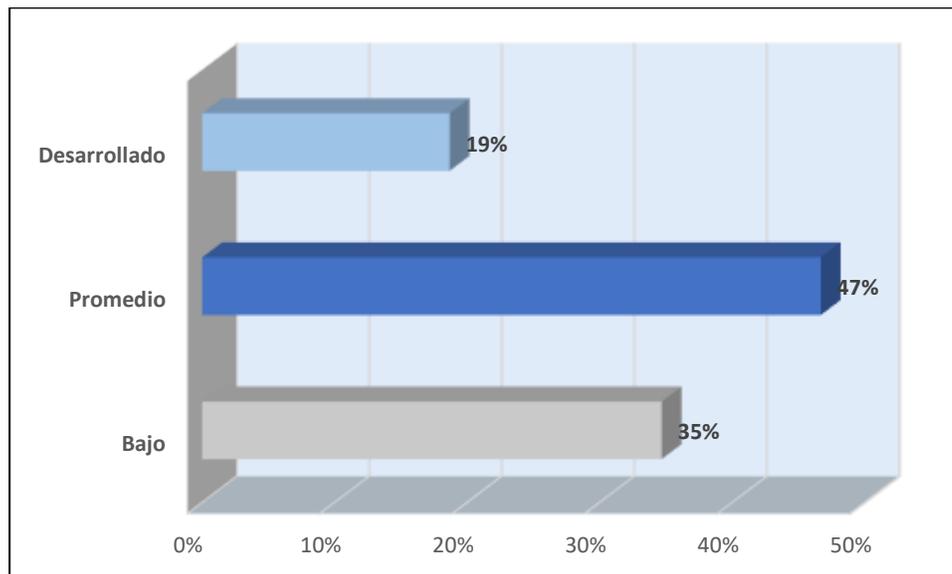
Uno de los factores que acompañan a la variable, es la dimensión vincular que puede tener cada estudiante en la institución, es así que se tuvo en cuenta este factor.

Tabla 10: Nivel – Vincular - Institución educativa de Chiclayo

Vincular	n	%
Bajo	26	35%
Promedio	35	47%
Desarrollado	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 8: Nivel – Vincular - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

Observamos que el más alto porcentaje se encuentra en la dimensión con 47%, muy cerca el nivel bajo con 35%, diríamos que la dimensión en el nivel bajo esta alto, la percepción del estudiante en esta dimensión esta difusa el vincular en parentabilidad

Dimensión: Formativa

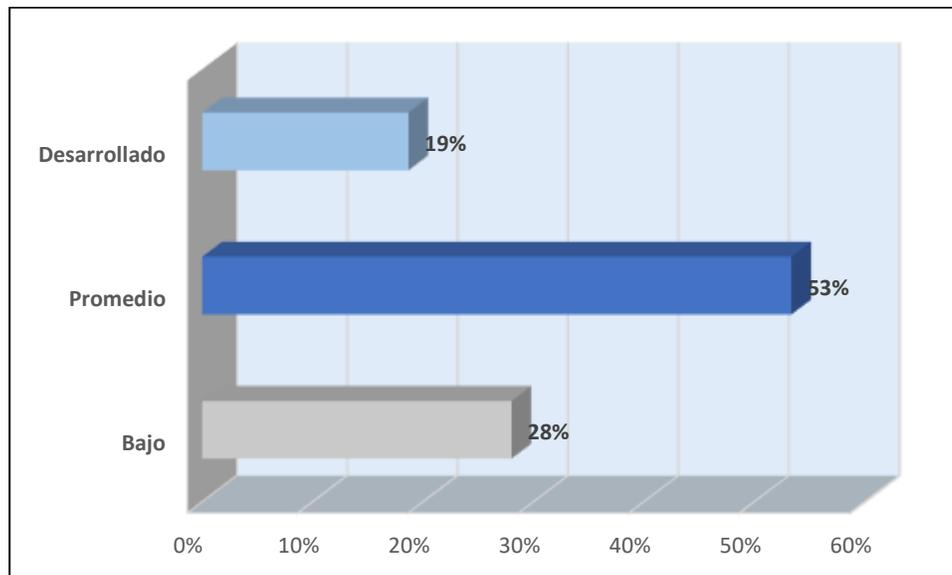
A su vez se considero aspectos de formativa por parte de los estudiantes, ya que este se referencia significativamente con la parentalidad positiva que pueden tener los estudiantes

Tabla 11: Nivel – Formativa - Institución educativa de Chiclayo

Formativa	n	%
Bajo	21	28%
Promedio	40	53%
Desarrollado	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 9: Nivel – Formativa - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

Se evidencia que el nivel promedio tiene el mayor porcentaje con 53% seguido de un 28% en el nivel bajo, podríamos decir que la percepción de los estudiantes con respecto a la dimensión formativa en parentalidad se debe mejorar.

Dimensión: Protectora

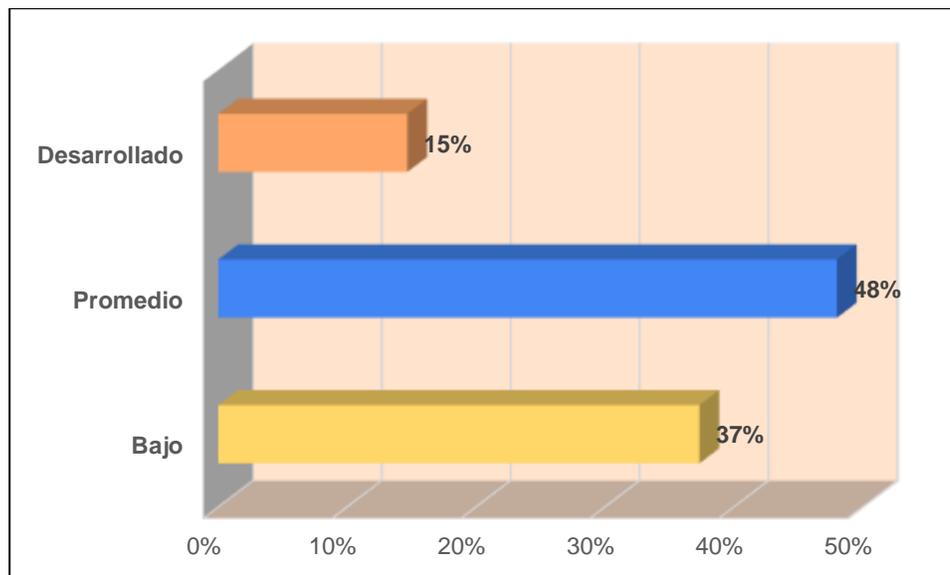
En esta dimensión observamos la parentalidad protectora percibida en los estudiantes, la cual refleja la indispensable observación para la investigación.

Tabla 12: Nivel – Protectora - Institución educativa de Chiclayo

Protectora	n	%
Bajo	24	32%
Promedio	35	47%
Desarrollado	16	21%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 10: Nivel – Protectora - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

En la dimensión protectora la percepción de los alumnos refleja un nivel de 48% luego se tiene un 37% en el nivel bajo, nos levanta una alarma respecto a la dimensión, los estudiantes sienten un nivel bajo sobre protectora respecto a la variable.

Dimensión: Reflexiva

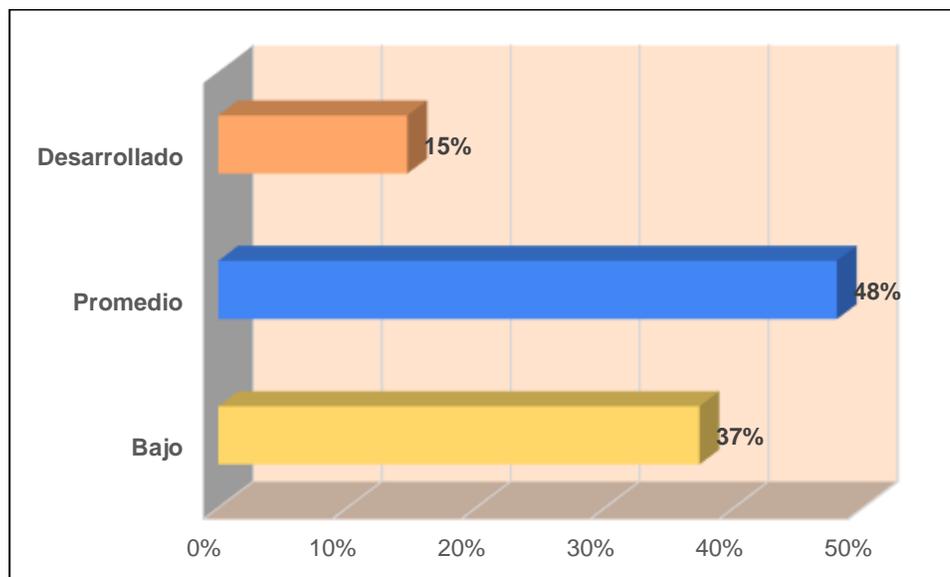
Finalmente se tuvo en cuenta conocer los aspectos de la dimensión reflexiva que experimentan los estudiantes dentro de la institución y así analizar su parentalidad positiva.

Tabla 13: Nivel – Reflexiva - Institución educativa de Chiclayo

Reflexiva	n	%
Bajo	28	37%
Promedio	36	48%
Desarrollado	11	15%
Total	75	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 11: Nivel – Reflexiva - Institución educativa de Chiclayo



Fuente: Aplicación de cuestionario

En la dimensión reflexiva observamos un nivel predominante promedio con un 48% de los estudiantes, seguido de un 37% en el nivel bajo, se tiene una oportunidad de mejora en esta dimensión.

Características correlacionales: Inteligencia emocional y Parentalidad positiva

Tabla 14: Correlación dimensión Vincular con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Dimensiones	Dimensión Vincular	
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	.073
	Sig. (bilateral)	.533
	N	75.000
Interpersonal	Coefficiente de correlación	.191
	Sig. (bilateral)	.100
	N	75.000
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.191
	Sig. (bilateral)	.100
	N	75.000
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	.110
	Sig. (bilateral)	.348
	N	75.000
Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	.115
	Sig. (bilateral)	.328
	N	75.000

Nota: Existe relación altamente significativa ($p < 0.05$)

No existe relación significativa ($p > 0.05$)

Observamos que no existe relación significativa entre la dimensión Vincular y la dimensión intrapersonal debido a que el p-valor es 0.533, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 7.3%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión intrapersonal, mejor nivel de vincular.

Evidenciamos que no existe relación significativa entre la dimensión Vincular y la dimensión interpersonal debido a que el p-valor es 1, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 19.1%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión interpersonal, mejor nivel de vincular.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión Vincular y la dimensión adaptabilidad debido a que el p-valor es 1, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 19.1%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión adaptabilidad, mejor nivel de vincular.

Se detalla que no existe relación significativa entre la dimensión Vincular y la dimensión manejo de estrés debido a que el p-valor es 0.348, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 11%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión manejo de estrés, mejor nivel de vincular.

Podemos observar que no existe relación significativa entre la dimensión Vincular y la dimensión estado de ánimo debido a que el p-valor es 0.328, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 11%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión estado de ánimo, mejor nivel de la dimensión vincular.

Tabla 15: Correlación dimensión Formativa con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Dimensiones		Dimensión Formativa
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	-.133
	Sig. (bilateral)	.256
	N	75.000
Interpersonal	Coefficiente de correlación	.160
	Sig. (bilateral)	.172
	N	75.000
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.160
	Sig. (bilateral)	.172
	N	75.000
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	.104
	Sig. (bilateral)	.373
	N	75.000
Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	-.055
	Sig. (bilateral)	.642
	N	75.000

Nota: Existe relación altamente significativa ($p < 0.05$)

No existe relación significativa ($p > 0.05$)

Observamos que no existe relación significativa entre la dimensión Formativa y la dimensión intrapersonal debido a que el p-valor es 0.256, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con -13.3%, también se evidencia una correlación negativa, a mayor nivel dimensión intrapersonal, menor nivel de formativa.

Evidenciamos que no existe relación significativa entre la dimensión formativa y la dimensión interpersonal debido a que el p-valor es 0.172, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 16.0%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión formativa, mejor nivel de formativa.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión formativa y la dimensión adaptabilidad debido a que el p-valor es 0.172, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 16.0%,

también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión adaptabilidad, mejor nivel de formativa.

Se detalla que no existe relación significativa entre la dimensión formativa y la dimensión manejo de estrés debido a que el p-valor es 0.373, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 10.4%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión manejo de estrés, mejor nivel de formativa.

Podemos observar que no existe relación significativa entre la dimensión formativa y la dimensión estado de ánimo debido a que el p-valor es 0.642, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con -55%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión estado de ánimo, menor nivel de la dimensión formativa.

Tabla 16: Correlación dimensión Protectora con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Dimensiones		Dimensión Protectora
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	.025
	Sig. (bilateral)	.832
	N	75.000
Interpersonal	Coefficiente de correlación	.041
	Sig. (bilateral)	.730
	N	75.000
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.041
	Sig. (bilateral)	.730
	N	75.000
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	.044
	Sig. (bilateral)	.709
	N	75.000
Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	.101
	Sig. (bilateral)	.388
	N	75.000

Nota: Existe relación altamente significativa ($p < 0.05$)
 No existe relación significativa ($p > 0.05$)

Observamos que no existe relación significativa entre la dimensión protectora y la dimensión intrapersonal debido a que el p-valor es 0.832, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 2.5%, también se evidencia una correlación negativa, a mayor nivel dimensión intrapersonal, mayor nivel de protectora.

Evidenciamos que no existe relación significativa entre la dimensión protectora y la dimensión interpersonal debido a que el p-valor es 0.730, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 4.1%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión formativa, mejor nivel de protectora.

Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión protectora y la dimensión adaptabilidad debido a que el p-valor es 0.730, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 4.1%,

también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión adaptabilidad, mejor nivel de protectora.

Se detalla que no existe relación significativa entre la dimensión protectora y la dimensión manejo de estrés debido a que el p-valor es 0.709, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 4.4%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión manejo de estrés, mejor nivel de protectora.

Podemos observar que no existe relación significativa entre la dimensión protectora y la dimensión estado de ánimo debido a que el p-valor es 0.388, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 10.1%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión estado de ánimo, menor nivel de la dimensión protectora.

Tabla 17: Correlación dimensión Reflexiva con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Dimensiones		Dimensión Reflexiva
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	.101
	Sig. (bilateral)	.390
	N	75.000
Interpersonal	Coefficiente de correlación	,332**
	Sig. (bilateral)	.004
	N	75.000
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,332**
	Sig. (bilateral)	.004
	N	75.000
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	-.011
	Sig. (bilateral)	.928
	N	75.000
Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	.178
	Sig. (bilateral)	.126
	N	75.000

Nota: Existe relación altamente significativa ($p < 0.05$)
 No existe relación significativa ($p > 0.05$)

Observamos que no existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la dimensión intrapersonal debido a que el p-valor es 0.39, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 10.1%, también se evidencia una correlación negativa, a mayor nivel dimensión intrapersonal, mayor nivel de protectora.

Evidenciamos que existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la dimensión interpersonal debido a que el p-valor es 0.004, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 33.2%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión formativa, mejor nivel de reflexiva.

Se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la dimensión adaptabilidad debido a que el p-valor es 0.004, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 33.2%,

también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión adaptabilidad, mejor nivel de reflexiva.

Se detalla que no existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la dimensión manejo de estrés debido a que el p-valor es 0.928, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con -11%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión manejo de estrés, menos nivel de reflexiva.

Podemos observar que no existe relación significativa entre la dimensión reflexiva y la dimensión estado de ánimo debido a que el p-valor es 0.126, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 17.8%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión estado de ánimo, menor nivel de la dimensión reflexiva.

Tabla 18: Correlación variables Inteligencia emocional y parentalidad positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

		Inteligencia emocional	Parentabilidad positiva
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,254*
	Sig. (bilateral)		.028
	N	75	75
Parentabilidad positiva	Coeficiente de correlación	,254*	1.000
	Sig. (bilateral)	.028	
	N	75	75

Nota: Existe relación altamente significativa ($p < 0.05$)
 No existe relación significativa ($p > 0.05$)

Podemos observar que no existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable debido a que el p-valor es 0.028, con un nivel de significancia de 0.05, también observamos que la correlación es baja entre las mismas con 17.8%, también se evidencia una correlación directa, a mayor nivel dimensión estado de ánimo, menor nivel de la dimensión protectora.

3.2 Discusión de resultados

Ante todo, referirse a la inteligencia emocional y la parentalidad positiva, es ubicarse en la perspectiva del estudiante, la cual implica la parentalidad.

Es por ello que se estudia la relación entre la parentalidad positiva e inteligencia emocional.

En la tabla 20 se tiene el resultado del coeficiente de correlación de Rho spearman es igual a 25.4% lo que indica una correlación positiva baja, con un p-valor de 0.028 ($p < 0.05$), entre las variables de parentalidad positiva e inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo, en la investigación inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF dolores Cacuango Guayaquil, al aplicar la encuesta a 45 padres, manifiestan que no se pudo confirmar significativamente que exista relación entre la parentalidad positiva e inteligencia emocional con un coeficiente correlacional de spearman de 0.872.

En ese mismo orden de ideas Vásquez 2016 en su investigación sobre evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva. Perspectiva desde los determinantes sociales de la salud, para una muestra de 257 padres de familia, determina que existe mejora en las habilidades parentales en 71.5% en los seis meses que duro la investigación, cuyo nivel de parentalidad se encuentra en mayoría en promedio bajo en la institución de Chiclayo.

En la tesis de Essain 2019, “Efecto de un programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva de un grupo de padres con hijos en edad escolar en Cajamarca”, para un grupo de 18 participantes en la cual se realizaron pre y post test en tres tipos de competencias: vinculares, protectoras y reflexivas; así mismo se identificó que el incremento de los puntajes de parentalidad fue distinto en función de las siguientes variables sociodemográficas: estado civil, edad, nivel educativo, sexo y tipo de familia según su estructura.

Por su parte Gómez Quispe 2020, en la investigación parentalidad positiva y

trastornos del comportamiento en adolescentes de lima, para una muestra conformada con 229 estudiantes de ambos sexos de 12 a 17 años, en donde existe una correlación significativa e inversa entre las dimensiones de la parentalidad positiva con algunas dimensiones de trastorno del comportamiento, cuyo resultado es la que más se acerca respecto a algunas correlaciones de algunas dimensiones en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo.

3.3 Aporte Práctico

Se pudo observar de acuerdo al análisis correlacional que existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

De acuerdo a lo expuesto se recomienda diseñar programas preventivo promocionales enfocados en el desarrollo de capacidades emocionales en estudiantes de la institución educativa.

Buscando crear estrategias educativas para fomentar una convivencia familiar positiva donde los protagonistas serían los padres, madres y responsables legales de los estudiantes de la Institución Educativa; así también fortalecer nuevas estrategias de intervención que aporten un modelo de crianza adecuado evitando violencia o agresión verbal a fines de contribuir a la reflexión de pautas de crianza cuidando las relaciones familiares, la comunicación asertiva, los hábitos de estudio, autoestima y el control de emociones dirigido a padres y estudiantes de la institución educativa. Se ha desarrollado una propuesta, se encuentra en el Anexo 09.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo ($Rho = ,254$; $p < .05$).

No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo con la competencia parental vincular ($p > .05$) en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo con la competencia parental formativa ($p > .05$) en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo con la competencia parental protectora ($p > .05$) en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo con la competencia parental reflexiva ($p > .05$) en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

En la descripción de la inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo predomina el nivel medio y bajo en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

En la descripción de las competencias parentales vincular, protectora, reflexiva y formativa predomina el nivel medio y bajo, en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda diseñar programas preventivo promocionales enfocados en el desarrollo de capacidades emocionales en estudiantes de la institución educativa
- Se sugiere al personal directivo de la institución educativa desarrollar programas que contribuyan al desarrollo de competencias parentales en padres de la familia de la institución educativa.
- Se recomienda desarrollar investigaciones de corte experimental y psicométrico relacionado al objeto de estudio. Además, se repliquen estas investigaciones en otras poblaciones

Referencias

- Martínez González, R., Pérez Herrero, M., Álvarez Blanco, L., Rodríguez Ruiz, B., & Becedóniz Vázquez, C. (2014). Programa basado en evidencias para fomentar la parentalidad positiva en Asturias. *Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo, España*. Obtenido de https://riieb.com/wp-content/uploads/2020/10/ParenPosiAsturias_S%C3%ADntesis_2014.pdf
- AlcÁvar Medranda, E., Romero Chávez, S., & Intriago Palacios, Y. (2019). Separación parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2019i2019-1234.html>
- Aquehua Durán, C. (2018). Confiabilidad y validez de las puntuaciones del Cuestionario ESPERI de Transtornos del Comportamiento en Adolescentes escolarizados en S.J.L 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Bar-On, R. (2004). El Inventario de Cocientes Emocionales de Bar-On (EQ-i): Justificación, descripción y resumen de las propiedades psicométricas. *Nova Science*.
- Bernal Palacios. (2020). Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020. *Licenciado en Psicología*. Universidad Privada Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Capano, Á., González, M., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*. Obtenido de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1612>
- Castillo, K. (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología - Universidad de Chile*.
- Davis, M. (2016). *Parenting Styles: The Ultimate Tips On Parenting Styles For Raising Children In The 21st Century By Applying Parenting With Purpose Driven Styles!* Eljays-ePublishing.
- Diaz Mancilla, K., & Villalobos Nuñez, M. (s.f.). Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva e2p adaptada para adolescentes del distrito de san juan de lurigancho, 2018. *Licenciatura en Psicología*. Universidad PRivada Cesar Vallejo, Lurigancho.
- Elizabeth , J., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental. *Metricas Dialnet* .
- Essaine, L. (2019). Efecto de un Programa de Formación Parental en la promoción de la parentalidad positiva de un grupo de padres con hijos en edad escolar de Cajamarca. *doctorado en psicología*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO, Cajamarca.
- Flores Chuquilín, J., & Ynoñán Rivera, T. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo - 2017. *Licenciatura en Psicología*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

- Flores, & Ynoñan. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo-2017. *Licenciatura en psicología*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Goleman. (1995).
- Gómez Muzzio, E., & Muñoz Quinteros, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva e2p*. Fundación Ideas para la Infancia., Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jadán, L. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja*. Universidad Nacional De Loja, Loja.
- León Apolo, J., & Murillo Chávez, M. (2021). *La parentalidad positiva en la proyección de adolescentes proactivos en beneficio de la comunidad*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Llaza Araujo, V., & Gómez Quispe, M. (2020). Parentalidad positiva y trastornos del comportamiento en adolescentes de Lima. *Licenciado en Psicología*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Lozano, I., & Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J., & Salazar Bonilla, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Martínez González, R. (2009). Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. *Ministerio de Sanidad y Política Social*.
- Maya, A. (2010). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCATIVA UNA NECESIDAD HUMANA*. Buenos aires: C. MAGISTERIO.
- Mihaly Csikszentmihalyi. (2000). Psicología positiva: una introducción. *PubMed*.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2016). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016 - 2021*. Lima.
- Muñoz Gomez, J. (2019). Relacion entre las dimensiones de los estilos parentales e inhibición y flexibilidad cognitiva en jóvenes de 12 años. *Maestría*. Universidad Internacional de La Rioja, Madrid. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8813/Mu%c3%b1oz%20G%c3%b3mez%2c%20Juan%20%c3%81lvoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ninatanta Benavides, M. (2015). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre - Trujillo. *Maestria*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO, Trujillo.
- Ñaupas Paitán, H. (2015). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U.
- Orjuela Morales, G., Mateu Marqués, C., & Oliver Germes, A. (s.f.). *Programa de entrenamiento en Parenting, focalizado en las habilidades de comunicación empática*. Universidad de Valencia, Valencia.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana de editores.
- Parellada, M., San Sebastián, J., & Martínez, R. (2009). *EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO ESPERI*. Consejo general de colegios oficiales de Psicólogos del, Madrid - España.
- Parra, L., Mosquera, R., & Castrillón, O. (2018). Predicción de Riesgos Psicosociales en Docentes de Colegios Públicos Colombianos utilizando Técnicas de Inteligencia Artificial. *Información tecnológica*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000400267&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramírez Lucas, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007
- Ramos Clamont, A. (2015). Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria. *Maestria*. Tecnológico de Monterrey, Querétaro México.
- Rodrigo, A. (2012). Inteligencia emocional de los Líderes Latinoamericanos comparacion entre chile y colombia. *REAL*. Obtenido de https://www.regent.edu/acad/global/publications/real/vol1/num1/REAL_Vol1Num1_pp43-50.pdf
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y promoción. *Academia*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48827126/Lect._Oblig._Un.1_Rodrigo_et_a._2015__Manual_practico_en_parentalidad_positiva-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631576580&Signature=GONIH-4vYVZiSAQyQBJkKa8Ki8k6qo8InHI4kxQoauZBvt1vbSol~335rQtWTT-nLvQmPiDKhrCc
- ROJAS MALDONADO , A., SANABRIA LÓPEZ, D., & SUÁREZ LÓPEZ, C. (2016). *MATERIAL EDUCATIVO SOBRE LA DISCIPLINA POSITIVA, COMO UNA ALTERNATIVA AL CASTIGO FISICO Y HUMILLANTE*. Bogota: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

- Salovey, P., & D Mayer, J. (1997). Que es la inteligencia emocional. *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas*.
- Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo*. Universidad Privada Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Secanilla Campo, E. (2016). *La atención psicoeducativa en la primera infancia : evaluación de centros, servicios y programas*. Editorial UOC.
- Seligman, M. (2009). Positive Psychology Association. *First World Congress on Positive Psychology*.
- Smith, M. (2017). *Cuando digo no me siento culpable*. Penguin Random House.
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada. *Psicoespacios*.
- Teijido Pérez, M. (2010). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*.
- Tenorio, M., Garavito , J., & Sánchez, J. (2015). *Educamos juntos: La familia y la escuela se unen para educar socialmente a los niños*. Colombia: Universidad del Valle.
- Ugarriza Chávez, & Pajares Del Águila. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima: Universidad de Lima.
- Valderrama Prieto, Y., Muñoz Delgado, A., & Gonzales Mendez, M. (2020). Alienación parental. Una mirada desde las consecuencias psicológicas. *Licenciatura*. Universidad Cooperativa De Colombia, Universidad Cooperativa De Colombia.
- Vázquez Álvarez, N. (2016). Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva. Perspectiva desde los determinantes sociales de la salud. *Doctorado*. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- VEINTIMILLA RAMÍREZ, P. (2015). *ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DR. PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS*. Loja.
- Viana, V., Candeias, L., Rego, C., & Silva, D. (2009). COMPORTAMENTO ALIMENTAR EM CRIANÇAS E CONTROLO PARENTAL. *Alimentação Humana*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Victor-Viana-3/publication/285527161_Eating_behavior_in_children_and_parental_control_A_literature_review/links/5e13400d92851c8364b2a2d7/Eating-behavior-in-children-and-parental-control-A-literature-review.pdf

V. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO,2021

PROBLEMA ACTUAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad positiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.	ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL: En Ecuador Bernal Palacios (2020) en su tesis titulada la inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia	Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.	Vi: Inteligencia emocional DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de Estrés • Estado de Ánimo 	TIPO Y DISEÑO: Según enfoque: Es cuantitativo, utiliza la recolección de datos, y prueba hipótesis, a través de la medición numérica y estadística, cuyo propósito es establecer pautas

	<p>OJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer e identificar los niveles prevalentes de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.</p>	<p>del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango en Guayaquil. El objetivo fue establecer la relación entre las variables. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra se conformó por 45 padres de familia. Para recolectar los datos, se aplicó la escala de parentalidad positiva, misma que fue validada por expertos. Las principales conclusiones mostraron relación significativa y que además existe relación entre las dimensiones atención, inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.</p> <p>A NIVEL NACIONAL:</p> <p>En el ámbito nacional (Essaine, 2019), en su tesis investigó el efecto de un</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Existe relación estadísticamente significativa entre la</p>	<p>Vi: Parentalidad positiva</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular • Formativa • Protectora • Reflexiva 	<p>de comportamientos y probar teorías.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>No probabilística. 75 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre los 11 a los 18 años de edad, correspondiente al universo muestral.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva en un grupo de padres con hijos en edad escolar en la región de Cajamarca. El estudio fue de tipo cuasi experimental, pues se obtuvieron mediciones pretest y postest a un solo grupo de 18 participantes. Para recolectar los datos se aplicó el instrumento psicométrico escala de parentalidad positiva E2p (Gómez y Muñoz, 2014). Las principales conclusiones mostraron mejoras en cuanto a su parentalidad, además se halló diferencias significativas antes y después de la aplicación.</p>	<p>dimensión manejo de estrés y las dimensiones de parentalidad positiva en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Encuesta Inteligencia emocional

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de Inteligencia Emocional

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autor:	Bar On (1997)
Adaptación:	Adaptado de Ugarriza (2001)
Administración:	Individual y grupal
Duración:	20 minutos
Aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evalúa el nivel de inteligencia emocional

Descripción

El instrumento consta de 30 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 4 niveles:

Dimensiones:

Intrapersonal
Interpersonal
Adaptabilidad

Calificación: La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Interpretación: Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

Instrucciones Ud. Encontrará 30 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

MARCA 1, si tu respuesta es: **Muy rara vez**

MARCA 2, si tu respuesta es: **Rara vez**

MARCA 3, si tu respuesta es: **A menudo**

MARCA 4, si tu respuesta es: **Muy a menudo**

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me disgusta fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los Problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me molesto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				

Anexo 3: Encuesta variable Parentalidad Positiva

Escala de parentalidad positiva para adolescentes E2P

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre el tipo y estilo de crianza que tus padres practican. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- CN = Casi Nunca
- A = A veces
- CS = Casi Siempre
- S = Siempre

N.º	PREGUNTAS	CN	A	CS	S
1	Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo.				
2	Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte").				
3	Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos).				
4	Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas.				
5	Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llego tarde).				
6	Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.).				
7	Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej: si me han gritado o no han cumplido una promesa).				
8	Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acordes a mi edad (ej: si tomo una actividad extra – escolar, qué ropa me compraré, etc.).				
9	Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...				
10	Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.				
11	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.				
12	Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos.				
13	Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción.				
14	Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado.				
15	Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.				
16	Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.				
17	Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.				
18	Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.).				
19	Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja.				
20	Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.				

Anexo 4: Desarrollo de la escala de Inteligencia emocional y parentalidad positiva

Para clasificar el nivel de planeamiento estratégico se utilizó la escala de stanones que utiliza 3 dimensiones en este caso bajo, promedio y desarrollado, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, tuvo los siguientes resultados

1. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		75.03
Desv. Tip.		8.13

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 75.03$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 8.13$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 75.03 - 0.75(8.13)$$

$$a = 68.93$$

$$a = 69$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 75.03 + 0.75(8.13)$$

$$a = 81.12$$

$$a = 81$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	30 - 69
Promedio	70 - 81
Desarrollado	82 - 120

2. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de Parentalidad positiva

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		52.95
Desv. Tip.		12.38

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 52.95$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 12.38$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 52.95 - 0.75(12.38)$$

$$a = 43.66$$

$$a = 44$$

$$a = X - 0.75(DS) \\ 52.95 +$$

$$a = 0.75(12.38)$$

$$a = 62.23$$

$$a = 62$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja 20 - 44

Promedio 45 - 62

Desarrollado 63 - 80

3. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		13.81
Desv. Tip.		2.73

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 13.81$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 2.73$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 13.81 - 0.75(2.73)$$

$$a = 11.77$$

$$a = 12$$

$$a = X - 0.75(DS) \\ 13.81 +$$

$$a = 0.75(2.73)$$

$$a = 15.86$$

$$a = 16$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	6 - 12
Promedio	13 - 16
Desarrollado	17 - 24

4. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		17.89
Desv. Tip.		2.44

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 17.89$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 2.44$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 17.89 - 0.75(2.44)$$

$$a = 16.07$$

$$a = 16$$

$$a = X - 0.75(DS) \\ 17.89 +$$

$$a = 0.75(2.44)$$

$$a = 19.72$$

$$a = 20$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja 6 - 16

Promedio 17 - 20

Desarrollado 21 - 24

5. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		16.63
Desv. Tip.		2.77

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 16.63$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 2.77$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 16.63 - 0.75(2.77)$$

$$a = 14.55$$

$$a = 15$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 16.63 + 0.75(2.77)$$

$$a = 18.7$$

$$a = 19$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	6 - 15
Promedio	16 - 19
Desarrollado	20 - 24

6. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estres

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		11.73
Desv. Tip.		3.72

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 11.73$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.72$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 11.73 - 0.75(3.72)$$

$$a = 8.95$$

$$a = 9$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 11.73 + 0.75(3.72)$$

$$a = 14.52$$

$$a = 15$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	6 - 9
Promedio	10 - 15
Desarrollado	16 - 24

7. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión estado de animo

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		14.96
Desv. Tip.		2.15

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 14.96$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 2.15$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 14.96 - 0.75(2.15)$$

$$a = 13.35$$

$$a = 13$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 14.96 + 0.75(2.15)$$

$$a = 16.57$$

$$a = 17$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja 6 - 13

Promedio 14 - 17

Desarrollado 18 - 24

8. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de parentalidad positiva en la dimensión vincular

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		10.09
Desv. Tip.		2.82

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 10.09$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 2.82$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 10.09 - 0.75(2.82)$$

$$a = 7.98$$

$$a = 8$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 10.09 + 0.75(2.82)$$

$$a = 12.21$$

$$a = 12$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	4 - 8
Promedio	9 - 12
Desarrollado	13 - 16

9. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de parentalidad positiva en la dimensión formativa

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		13.55
Desv. Tip.		3.47

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 13.55$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.47$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 13.55 - 0.75(3.47)$$

$$a = 10.95$$

$$a = 11$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 13.55 + 0.75(3.47)$$

$$a = 16.15$$

$$a = 16$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja	5 - 11
Promedio	12 - 16
Desarrollado	17 - 20

10. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de parentalidad positiva en la dimensión protectora

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		16.56
Desv. Tip.		3.85

a) Se determino el promedio (x)

$$X = 16.56$$

b) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.85$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 16.56 - 0.75(3.85)$$

$$a = 13.68$$

$$a = 14$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 16.56 + 0.75(3.85)$$

$$a = 19.44$$

$$a = 19$$

c) Nivel planteamiento estratégico

Baja 6 - 14

Promedio 15 - 19

Desarrollado 20 - 24

11. Datos obtenidos del SPSS 23 para clasificar el nivel de parentalidad positiva en la dimensión reflexiva

Estadísticos		
N	Validos	53
	Perdidos	0
Media		12.75
Desv. Tip.		3.69

d) Se determino el promedio (x)

$$X = 12.75$$

e) Se calculo la desviación estándar (DS)

$$DS = 3.69$$

$$a = X - 0.75(DS)$$

$$a = 12.75 - 0.75(3.69)$$

$$a = 9.98$$

$$a = 10$$

$$a = X + 0.75(DS)$$

$$a = 12.75 + 0.75(3.69)$$

$$a = 15.52$$

$$a = 16$$

f) Nivel planteamiento estratégico

Baja 5 - 10

Promedio 11 - 16

Desarrollado 17 - 20

Anexo 5: Solicitud de autorización del colegio adventista de Pimentel



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 23 agosto del 2021

Srta:
Karol Mariela Quenema Merino
Bach. en Psicología
Presente. -

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le hago de su conocimiento, que la petición que realizó a la Institución Educativa, en la que pide se le autorice la aplicación de dos instrumentos psicológicos, "Cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn." y "Escala de Parentalidad Positiva E2P" de la tesis denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021", ha tenido una respuesta positiva por parte de nuestra Institución; facilitando los medios correspondientes para lo solicitado.

Atentamente,

José A. Urcia Carlos
DIRECTOR

The signature is written in blue ink over a circular stamp. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA' around the top edge, 'DIRECCIÓN GENERAL' in the center, and 'PIMENTEL' at the bottom. The center of the stamp features a logo with a cross and a book.

Anexo 6: Validación de los instrumentos de recolección de datos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO : Evaluar la Parentalidad Positiva en Estudiantes

DIRIGIDO A : Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Pimental

NOMBRE DEL EVALUADOR: Elmer Carrasco Carrasco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mr., En Psicología Clínica.

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
✓				



Elmer Carrasco Carrasco
Psicólogo
C.A.P. M.P. 1111

4125445 02

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad Positiva en Estudiantes

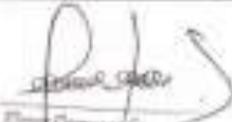
DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Firvenal

NOMBRE DEL EVALUADOR: Elmer Carrasco Carrasco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mtr. En Psicología Clínica

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				


Elmer Carrasco Carrasco
PSICÓLOGO
CARRASCO
4/20/15

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad Positiva en Estudiantes

DIRECCION A: Estudiantes de la Institución Educativa Advenista Presente

NOMBRE DEL EVALUADOR: Anaila Matamoros Barrios

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

Anaila Matamoros Barrios
C. B. P. 1956

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Parentalidad Positiva para Adolescentes (EP)

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad Positiva en Estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Parental

NOMBRE DEL EVALUADOR: Anaila Maticoneo Barreto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

Anaila Maticoneo Barreto
045374884
C.B.R. 1956

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Medir la inteligencia emocional en estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Adventura Presente

NOMBRE DEL EVALUADOR: Eren Gabriel Castillo Hidalgo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



Eren Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.P. 1514

DNI 002 2883

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA ADOLESCENTES EFP

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad Positiva en Estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Presente

NOMBRE DEL EVALUADOR: Ethen Gabriel Castillo Hidalgo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



DNI 0032843

Anexo 7: Resoluciones

Resolución de Aprobación de Títulos



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1195-2021/FDH-USS

Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los **Proyectos de Investigación (tesis)**; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de ~~Facultad~~, ~~Jefes de Oficina~~, Jefes de Área, Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1195-2021/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	SALVADOR REQUEJOWENDY STEFANY	"NIVELES DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"
2	QUENEMA MERINOKAROL MARIELA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021"
3	HONORÉ ARENAS CARLA PAOLA	"RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFU, 2021"
4	RONCEROS FERNANDEZ FANNY MAYTE	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y PROCRASTINACIÓN LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UN HOSPITAL DE LA REGIÓN LIMA"
5	ESPINOZA QUENAYA GUADALUPE ALBENA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ILO-2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Resolución de Jurado de Tesis



Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de asignación de jurado evaluador para los Proyectos de Investigación (tesis); y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/IPD-USS, señala:

- Artículo 28°: "El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)".
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.
- Artículo 30°: "Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...)".
- Artículo 31°: "Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Fílaa o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)".
- Artículo 32°: "Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó".
- Artículo 33°: "Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para la sustentación de la tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

KM 5, Carretera Pimentel
Chiclayo, Peru

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1197-2021/FDH-USS

- Artículo 40°: Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, visto el oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de DESIGNACIÓN DE JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación a los siguientes docentes.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	JURADO
1	SALVADOR REQUEJOWENDY STEFANY	"NIVELES DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
2	QUENEMA MERINOKAROL MARIELA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
3	HONORÉ ARENAS CARLA PAOLA	"RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ALUMNOS DE 5ºO GRADO DE EDUCACION BÁSICA NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2021"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
4	RONCEROS FERNANDEZ FANNY MAYTE	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y PROCRASTINACION LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UN HOSPITAL DE LA REGION LIMA"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
5	ESPINOZA QUENAYA GUADALUPE ALBENIA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ILO-2021"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Resolución de Asesor de Tesis



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1196-2021/FDH-USS

Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de **ASESOR** de los **Proyectos de Investigación (tesis)**; Y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N° 34: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

Que, visto el oficio N° 0184-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de asesor de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como **ASESOR** a los 5 temas descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Diones Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades
Pimentel
Chiclayo, Perú

VISIÓN E INFORMES

481610 - 074 481632

FDH-USS

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
1	SALVADOR REQUEJOWENDY STEFANY	"NIVELES DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
2	QUENEMA MERINOKAROL MARIELA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO,2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
3	HONORÉ ARENAS CARLA PAOLA	"RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACION BÁSICA NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ, 2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
4	RONCEROS FERNANDEZ FANNY MAYTE	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y PROCRASTINACION LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UN HOSPITAL DE LA REGION LIMA"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
5	ESPIÑOZA QUENAYA GUADALUPE ALBENIA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACION DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ILO-2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Área, Jefes de Área Archivo.

Anexo 8: Base de datos

Patentabilidad positiva

Grado de Estudios:	Edad:	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1° Sec	11 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1° Sec	11 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1° Sec	11 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1° Sec	11 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1° Sec	12 años	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2
1° Sec	12 años	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4
1° Sec	12 años	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4
1° Sec	12 años	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2
1° Sec	12 años	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
1° Sec	12 años	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	2
1° Sec	12 años	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
1° Sec	12 años	2	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3
2°Sec	12 años	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2
1° Sec	12 años	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1
2°Sec	12 años	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	3	2	4	3	2	4	1
1° Sec	13 años	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2°Sec	13 años	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
2°Sec	13 años	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	4	1	3	1	1	1	1
2°Sec	13 años	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3°Sec	13 años	2	2	3	3	4	4	1	2	3	2	3	1	1	4	4	4	2	1	1	1

2°Sec	13 años	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
2°Sec	13 años	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2
2°Sec	13 años	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1
2°Sec	13 años	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2°Sec	13 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2°Sec	13 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2°Sec	13 años	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
1° Sec	13 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2°Sec	13 años	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4°Sec	14 años	4	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	3	2	1	
3°Sec	14 años	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2
2°Sec	14 años	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
2°Sec	14 años	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3°Sec	14 años	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	2	2	2	2	2	1
2°Sec	14 años	2	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	1	1	4	2	3	3	4	1	2
2°Sec	14 años	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1
2°Sec	14 años	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
3°Sec	14 años	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	4	4	2	1	2	2	3
3°Sec	14 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
4°Sec	14 años	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
2°Sec	14 años	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2
4°Sec	14 años	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3°Sec	14 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4°Sec	14 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2°Sec	14 años	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1
4°Sec	15 años	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3
4°Sec	15 años	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1
4°Sec	15 años	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1
4°Sec	15 años	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	3
4°Sec	15 años	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3
3°Sec	15 años	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3
4°Sec	15 años	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1
5°Sec	15 años	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3
4°Sec	15 años	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1
4°Sec	15 años	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1
4°Sec	15 años	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4
4°Sec	15 años	4	2	1	2	2	4	2	2	4	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1
3°Sec	15 años	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2
3°Sec	15 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4°Sec	15 años	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3°Sec	15 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2
4°Sec	15 años	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
4°Sec	15 años	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2
4°Sec	15 años	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1
4°Sec	16 años	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1
5°Sec	16 años	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3
5°Sec	16 años	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
5°Sec	16 años	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	1

4°Sec	16 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4°Sec	16 años	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1
5°Sec	17 años	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	2
5°Sec	17 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4
5°Sec	17 años	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
5°Sec	18 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4°Sec	18 años	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3

Inteligencia emocional

Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ite m 28	Ite m 29	Ite m 30	
3	4	3	3	1	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	
3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
4	3	3	4	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	
3	1	3	3	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	
4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4
3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	2	
3	2	1	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	
4	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	
3	1	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	1	3	3	1	3	4	2	3	4	2	
1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	4	1	3	2	3	1	4	3	4	4	4	
2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	
3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	1	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	
3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	2	
1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3
2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	
4	2	1	4	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	3	1	3	
4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	
4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	

2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3			
3	2	4	3	3	1	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3			
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3		
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3		
4	1	3	4	2	4	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	1	4	1	4	
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	
4	2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	
4	2	3	4	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	2	4	3	4	4	4	2	4	
3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	
2	2	3	4	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	
4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
3	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	4	3	1	4	2	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	3	1	1	3	4	3	1	1	4	4	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	
3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	
3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	4	
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3	2	
3	1	3	4	1	4	3	2	1	3	1	1	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	4	1	4	
1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	
1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	
4	3	2	4	2	3	4	1	1	3	1	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	
2	1	1	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	
3	2	2	3	2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	1	4	

2
2 1 2 3 2
3 3 3 3 1 3 3 1 1 3 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 3 1 3
3 3 3 3 1 3 3 1 1 3 1 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 2 2 4 3 1 4
3 3 3 4 1 3 3 1 1 3 1 1 3 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 2 2 4 3 1 4
3 3 3 3 1 3 3 1 1 3 1 1 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 4 1 4
3 3 3 4 3 3 4 4 4 4 3 2 3 3 4 4 1 3 2 3 3 2 4 3 3 3 3 2 4
3 3 3 4 2 3 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3
3 3 3 4 3 3 3 2 3
3 1 2 4 1 1 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 1 3 2 3 3 2 3 2 3
2 2 2 3 1 2 4 1 1 3 2 3 3 2 3 3 2 4 3 2 1 3 2 2 2 2 3 2 3
3 2 2 3 3 2 3 2 3 3 1 4 3 1 3 3 3 3 2 2 3 3 3 1 3 3 3 2 3
3
1 1 1 4 1 1 3 1 1 1 2 1 3 1 4 4 1 2 1 1 1 3 1 3 2 4 1 3 1 2
3 3 3 3 2 3 3 2 1 3 1 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 4 2 4
3 3 3 3 1 3 3 1 1 3 2 2 3 33 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 2 2 1 3 1 3
3 1 2 3 3 2 3 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 3
4 4 4 3 1 4 3 1 1 4 2 2 4 4 3 3 2 4 3 3 3 3 3 2 2 2 3 1 3
3 2 3 3 2 1 2 2 2 3 3 1 2 2 3 2 2 2 3 3 2 3 4 3 2 3 2 3 3
3 3 3 3 1 3 3 1 1 3 1 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 3 1 4
3 3 3 4 2 3 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3
4 4 3 4 2 4 3 1 2 3 2 2 3 4 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA



Anexo 9: Propuesta De Un Programa De Intervención En Inteligencia Emocional Y Parentalidad Positiva.

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

- I. GENERALIDADES**
- II. OBJETIVOS**
- III. NORMATIVA**
- IV. ALCANCE**
- V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**
- VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
- VII. PRESUPUESTO**

I. GENERALIDADES

La adolescencia es una etapa en la cual se presentan cambios físicos y psicológicos donde se pueden explorar diferentes maneras de abordar los problemas y entender la realidad y la vida.

Manejar la inteligencia emocional es tener la habilidad de ser consciente de nuestros sentimientos, así como de los otros, teniendo la capacidad de socializar de manera saludable (Tejjido Pérez, 2010).

Luego de haberse aplicado los instrumentos para la variable Inteligencia emocional y parentalidad positiva, muestran el resultado del coeficiente de correlación de Rho spearman es igual a 25.4% lo que indica una correlación positiva baja, con un p-valor de 0.028 ($p < 0.05$), entre las variables de parentalidad positiva e inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo.

II. OBJETIVOS

2.1 General:

Fortalecer las dinámicas y relaciones familiares con nuevas estrategias de intervención desde la parentalidad positiva para los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa.

2.2 Específicos:

- Desarrollar habilidades de percepción emocional identificando características positivas para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.
- Desarrollar habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de secundaria para mejorar su adaptación de conducta.
- Promover vínculos afectivos sanos, protectores y estables por medio de talleres para promocionar un entorno familiar adecuado.

III. NORMATIVA

- Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
- Ley N° 27337, Nuevo código de niños y adolescentes.
- Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba los Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las Instituciones educativas.
- Resolución Viceministerial N° 2012-2020-MINEDU, documento normativo Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica.

IV. ALCANCE

El desarrollo de la propuesta de un programa de intervención en inteligencia emocional y parentalidad positiva tendrá alcance a todos los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Pimentel, que le permitirá al estudiante fomentar una convivencia familiar, escolar y social, que permitan contribuir a la formación de valores, comunicación entre sus integrantes.

V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.1 Estrategias

Las estrategias que se utilizará en la intervención de la propuesta serán:

- **Primero:** Aplicación de un pre test para medir el conocimiento previo con el fin de comparar el cambio que ocurrió después de tomar el programa.
- **Segundo:** Se aplicará 04 sesiones de 45 minutos de duración, es decir una sesión por semana.
- **Tercero:** El contenido de las sesiones estará enfocado a las variables de estudio.
- **Cuarto:** La metodología será activa, participativa, practica de carácter lúdico.
- **Quinto:** Las actividades se realizarán de forma individual y otras mediante trabajos en equipo favoreciendo la reflexión personal como trabajo colaborativo.

5.2 Evaluación

- La evaluación será permanente en cada sesión.
- Se realizará un registro de asistencias de todos los participantes del taller.
- Se elaborará un informe final con los logros y dificultades durante todo el programa.
- Se utilizará instrumentos de evaluación al inicio y al finalizar el programa.

5.3 Recursos

Humanos

- Psicóloga de la institución y egresada de psicología de la Universidad Señor de Sipán
- Directivos y personal docente

Materiales

- Equipo de multimedia, laptop
- Plataforma digital.

VI. Cronograma de actividades

Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Metodología	Recursos	Temporalización (Semanas)					
					1	2	3	4	5	
Sesión N° 01 <i>“El fin del Mundo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar a los jóvenes en una situación extrema, en la que aprenderán a respetar y controlar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del programa. Para dar inicio se les dará el siguiente mensaje: “En un par de horas el planeta Tierra explotará y la vida en él llegará a su fin. Existe una sola expectativa de vida: Alejarse del planeta en una nave espacial que tiene capacidad para 5 personas (maestro, mujer embarazada, prostituta, agricultor, sacerdote, juez, niño y policía) los personajes deberán elegir entre ellos quienes viajarían. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de dinámica de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías Plataforma Digital Ordenador 	x					
Sesión N° 02 <ul style="list-style-type: none"> “El retrato ” 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir características familiares y desarrollar la autoimagen de padre e hijos sin perder las relaciones y vínculos afectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se les presentará varias imágenes y se les pedirá a los presentes que elijan una que simbolice sus virtudes y otra que represente sus defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Digital Ordenador 		x				
Sesión N° 03 <i>“El que se enfada pierde”</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en una situación de 	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador solicita a los miembros de la familia, que completen verbalmente algunas oraciones, relacionadas con situaciones de enojo, por ejemplo:) Llego a enfadarme cuando ...) Cuando me enfado yo hago...) cuando me enfado yo digo... 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de dinámica de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Digital Ordenador 			x			

	enojo en el entorno familiar sin perder los roles para una sana convivencia.								
Sesión N° 04 <i>“Un paseo por el bosque”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar conciencia de que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de las habilidades que cada familia tiene, que la familia sea consciente de que todos poseemos cualidades positivas y tenemos que interactuar sin perder las relaciones y vínculos afectivos. 	a psicóloga indica a los padres de familia que dibujen un árbol en una hoja blanca con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica individual y de dinámica de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenador ▪ Plataforma Digital ▪ Hojas ▪ Lápiz 					x

VII. Presupuesto

Los gastos para el desarrollo de la propuesta de intervención serán financiados por la Institución Educativa.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR (S/.)	TOTAL (S/.)
Cartulina	10 pliegues	S/.0.50 c/u	S/.5.00
Plumones	4 plumones	S/.2.00 c/u	S/.8.00
Hojas Bond	20 hojas	S/.1.00	S/.1.00
Papelotes	8 pliegos	S/.0.50	S/.6.50
Cinta de Embalaje	1 cinta	S/.2.50	S/.2.50
Hojas de Colores	20 hojas	S/.0.10	S/.2.00
		Total	s/ 25.00

***Dado que las sesiones serán dirigidas de manera virtual la Institución brindará las facilidades al encargado de dictar el programa (plataforma digital y registro de asistencia).**