



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ROL DE GÉNERO
EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA. MONSEFÚ, 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Salazar Arce Candy

ORCID: 0000-0002-4755-4743

Asesor:

Mg. Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ROL DE GÉNERO EN RELACIONES DE
PAREJA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA. MONSEFÚ, 2019**

Aprobación de la Tesis

Mg. Montenegro Ordoñez Juan
Asesor metodólogo

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth
Presidente del jurado de tesis

DR. Castillo Hidalgo Efren Gabriel
Secretario del jurado de tesis

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A Dios.

Por estar presente en mis actos, guiando el camino; iluminando la inteligencia y por haber sembrado en mí, la vocación de servicio y la pasión por la Psicología.

A mi madre Carmela, por ser el principal motivo, a mis dos hermanas Melissa y Yesseniy a mis dos sobrinos Brianna y Yoober, quienes son el motor de mi vida y me acompañan en cada nuevo reto, abrazando los esfuerzos de tiempo y espacio hasta el final de la investigación; que con paciencia y cariño me alentaron durante esta aventura académica y lo cual todos sus esfuerzos han rendido fruto en este trabajo.

Agradecimiento

A mi asesor, Montenegro Ordoñez Juan, por todos los aportes hecho en la presente investigación, sus orientaciones hicieron posible que la investigación concluya de forma óptima.

Resumen

La presente indagación tiene como finalidad establecer si la dependencia emocional se vincula con el rol de género en adolescentes, por ello se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo y diseño relacional, con la participación de 100 adolescentes, 55% fueron mujeres y 45% fueron varones de 14 a 18 años (\bar{X} =16.3 años y $SD=073$) que tenían al menos seis meses de relación, quienes formaban parte del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Monsefú. Los instrumentos para medir las variables fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional a la pareja de Castillo et al. (2015) y, la Escala de Roles de Género de Saldívar et al. (2015). Entre los principales hallazgos, se denotó que existe relación entre la dependencia emocional con el rol de género ($p<.01$), así también, con las dimensiones de baja autoestima, necesidad excesiva del otro, deseo de aprobación e idealización de la pareja ($p<.01$, $p<.05$). El 39% tiene nivel alto en miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, el 35% muestra un nivel alto de roles tradicionales para mujeres y varones.

Palabras clave: rol de género, dependencia emocional, adolescencia.

Abstract

The purpose of this research was to establish whether emotional dependence is related to the gender role in adolescents. The basic research with a quantitative approach and correlational design had a sample of 100 adolescents, 55% were women and 45% were boys aged 14 to 18 years ($\bar{X} = 16.3$ years and $SD = 0.73$) of 4th and 5th grade of secondary of a national educational institution of the district of Monsefú which he had in love with a minimum of 6 months. The instruments used were the Emotional Dependency Questionnaire for the Couple by Castillo et al. (2015) and, the Gender Roles Scale by Saldívar et al. (2015). The results show that there is a relationship between emotional dependence with the gender role ($p < .01$), also, with the dimensions of low self-esteem, excessive need of the other, desire for approval and idealization of the couple ($p < .01$, $p < .05$). 39% have a high level of fear and intolerance to the loneliness of emotional dependence, 35% show a high level of traditional roles for women and men.

Keywords: gender role, emotional dependence, adolescence.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad Problemática	8
1.2. Trabajos previos	10
Internacionales	10
Nacionales	11
Locales	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.3.1. Dependencia Emocional.....	14
1.3.2. Rol de genero.....	22
1.4. Formulación del Problema.....	24
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	25
1.7.1. Objetivo General	25
1.7.2. Objetivos Específicos	25
II. MATERIAL Y MÉTODO	27
2.1. Tipo y diseño de Investigación.	27
2.2. Población y muestra.....	28
2.3. Variables, Operacionalización	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5. Procedimiento y análisis de datos	31
III. RESULTADOS	33
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	33
3.2. Discusión de resultados.....	38
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1. Conclusiones.....	39
4.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Algo que llevo observando desde hace algunos años en el distrito de Monsefú, es la forma de pensar y actuar de las personas que viven en dicho distrito, ya sea por sus costumbres o creencias en diferentes ámbitos, especialmente en las relaciones de pareja "normales", como en aquellas afectadas de maltrato físico o psicológico, es ver cómo los mandatos de rol de género y dependencia emocional pueden determinar la manera en la que se vive y se mantiene la relación. Esto no es ninguna novedad y está ampliamente estudiado; sin embargo, uno de esos mandatos es el rol de género en particular. Si bien se conoce, la palabra sexo se está referido a la condición biológica del ser humano (Caterall et al., 2002), es decir ser hombre o mujer. Por otro lado, el concepto de género, no corresponde directamente a una definición objetiva, sino que se va construyendo a partir de la influencia cultural o social que el mismo individuo recibe del contexto que se rodea. En otras palabras, el género es un concepto que representa la influencia de la cultura en cada individuo.

A partir de la década de los sesenta, el término "género" se vio fortalecido por la revolución sexual, y las diferentes versiones de las autoras ubicadas en la "segunda ola" de los movimientos feministas, viéndose favorecidas por el cambio de los términos, pasando de sexo a género, ello porque el género, pasó a tener un significado más cultural, desarrollándose a partir de las relaciones interpersonales (Fernández, 2000). A partir de tal criterio, surgen los estereotipos, definiéndose como el cúmulo de creencias existentes sobre las particularidades que se perciban como adecuadas. Estos serían la femineidad para ellas y la masculinidad para ellos. Los estereotipos crean a su vez los roles de género, es decir, la forma en la que se comportan y realizan su vida cotidiana hombres y mujeres, según lo que se considera apropiado para cada uno (Aguilar et al., 2013).

El rol de género, está referido al aprendizaje y desempeño de conductas diferenciadas socialmente aceptadas y de acuerdo al sexo, es decir, de aquellos comportamientos tipificados sexualmente. En contraposición de la identidad sexual la cual se imparte desde los primeros años de vida, el rol sexual se va entablando más lento, no tiene un carácter sólo cognitivo, y se fortalecerá durante la adolescencia debido a la interacción con los cambios fisiológicos, ambientales y sexuales vinculados a esa etapa de desarrollo (Barra, 2002).

Al respecto, los roles de género forman un rol vital en una relación de pareja; esto quiere decir que influyen en la administración del dinero dentro del hogar, la toma de decisiones y repercute en el funcionamiento de la relación misma. Pues, si ninguna de las partes se pone de acuerdo en sus funciones, y la organización de sí mismo, se puede caer en el fracaso de la relación, radicando allí la importancia del estudio.

Las relaciones de pareja y las relaciones familiares constituyen pilares importantes para bienestar y la felicidad del ser humano (Centro de Investigaciones Sociológicas, 2010); es por ello que el individuo continuamente busca ser parte de un grupo social, buscando la pertenencia y aceptación. No obstante, a pesar que los vínculos amorosos produzcan mayor bienestar general (Du Bois et al., 2016) y sean parte de la satisfacción en la vida, también pueden ser motivos de aflicción cuando la relación se torna violenta (Valor et al., 2014), ante tales circunstancias el individuo tiene la plena libertad de elegir correctamente a la pareja.

Castelló (2000), menciona que la dependencia emocional (DEm) se conceptualiza como constantes necesidades emocionales que no han sido satisfechas y que se intentan cubrir desadaptativamente con otros individuos, dicho en otras palabras, la dependencia emocional se presenta en los individuos cuando presentan sentimientos de frustración e insatisfacción afectiva por lo cual el individuo se centra en la pareja, convirtiendo el amor en dependencia emocional, porque vive sus relaciones de forma intensa y solo tiene como objetivo pasar tiempo con la pareja, negándose al hecho de tener una vida sin ella.

En las relaciones emocionales donde predomina la dependencia emocional está caracterizada por la extrema necesidad de amor y afecto, lo cual conlleva al individuo a una búsqueda exhaustiva de aprobación de los que lo rodean, la extrema subordinación, el deseo de exclusividad y el constante miedo a la soledad (Castelló, 2005).

Así también, la dependencia emocional se relaciona con el género, Charkow y Nelson (2000), señalaron que a las féminas constantemente se las educa con la creencia de que la felicidad consiste en tener una pareja sentimental, lo que cabe recalcar que para muchas mujeres hoy en día suelen mantener ese pensamiento de que la felicidad está al lado de una pareja, porque solas no podrían ser felices y mantener una familia o hijos solas.

Con respecto al género, la literatura demuestra que las féminas conciben las transgresiones como más severas que en los varones, debido, entre otras causalidades, esto porque los hombres poseen un umbral más prominente de dolor físico y emocional que las féminas (Schumman & Ross, 2010; Valor-Segura et al., 2010).

En tal sentido, la presente indagación, permitirá resolver un problema que afecta la realidad, por ello, se plantea el siguiente propósito conocer el vínculo entre DEm y rol de género en las relaciones amorosas en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Estévez et al. (2018), en su indagación tuvieron cuyo fin fue encontrar si la dependencia emocional se relacionaba con el apego y la impulsividad. Bajo una metodología correlacional, donde participaron 1533 adolescentes de 14 a 18 años de edad de instituciones públicas de Manabí, Ecuador. Los cuestionarios aplicados fueron el CaMir para evaluar funcionalidad familiar y el apego, Escala de Dependencia Emocional, la Escala de Impulsividad de Barrat. Los resultados muestran que la dependencia emocional se relaciona con la impulsividad y la relación con los padres y el trauma en la infancia, por último, el apego y su relación con la impulsividad está mediada por la dependencia emocional, por último, la dependencia emocional se diferencia según el género.

Urbiola et al. (2017), en su estudio tuvo como propósito evaluar la DEm en jóvenes que tenían y no tenían pareja, determinar las discrepancias por género en DEm, y valorar el vínculo de la DE con la autoestima y los síntomas ansiosos y depresivos. Entre los principales hallazgos, se han encontrado que la DEm se vincula de forma negativa con la autoestima y de forma positiva con la ansiedad y depresión, y sería predictora de las mismas. No se hallaron diferencias significativas en relación al género o de mantener una relación en dependencia emocional total, sin embargo, los jóvenes tuvieron puntuaciones superiores en la necesidad de agradarle, los participantes con una relación en necesidad de ser exclusivos y los jóvenes sin una relación en «evitar estar solo».

Estos hallazgos proporcionan referencias adicionales sobre la DEM y sus consecuencias en jóvenes. La DEM también ha sido estudiada en relación con el género.

Garrido et al. (2016), en su investigación tuvieron como fin colaborar con la comprensión de la transformación implicada en esta toma de decisiones por medio de dos indagaciones. Primero participó un grupo de doscientos sesenta y cinco individuos, en el cual se examinó los diversos patrones de conflictos que conllevarían a los individuos a finalizar la relación amorosa, la gravedad y las diferencias de género en dichas transgresiones. En el segundo grupo participaron ciento nueve individuos en quienes se analizó el efecto de la gravedad de la transgresión, la satisfacción y el compromiso en la probabilidad de dejar la relación a través de la huida. Entre los hallazgos de la primera indagación, se determinó que la infidelidad es la transgresión se cataloga como grave y la mentira, la más leve. Por otra parte, las féminas percibían las transgresiones como más graves que los varones. Con la segunda investigación, se comprobó que el compromiso media el vínculo entre satisfacción y probabilidad de dejar la relación ante una transgresión leve (vs. grave). Los hallazgos más relevantes señalaban que la gravedad de la transgresión, el compromiso y la satisfacción son indicadores claves para mantenerse o dar por finalizada una relación.

González-Jiménez y Hernández-Romera (2014), en su indagación tuvo como fin determinar la presencia de DEM en adolescentes y las discrepancias que existen en función al género. La metodología fue descriptiva comparativa, con la participación de 238 alumnos adolescentes de instituciones públicas cuyas edades oscilaban entre los 16 a 19 años de Almería, España. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ) de Lemos y Londoño. Entre los principales hallazgos, se encontró diferencia estadística según el sexo en la diversión, llegando a mostrar que solo se divertían cuando estaban con la pareja ($p < .01$), algo que se replica en expresión límite de la dependencia por parte de los varones ($p < .01$). En conclusión, los varones las formas de dependencia emocional con mayor predominancia en la muestra fue la de expresión afectiva de la pareja y transformación de planes.

Nacional

Carmen (2019), en su indagación estableció como propósito determinar si la dependencia emocional se vincula con el estilo de crianza. La metodología fue relacional, con la participación de 175 adolescentes de 5° de secundaria de dos instituciones educativas de La Victoria (Lima). Los cuestionarios aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza

Familiar (ECF-29) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados muestran que entre el 34.9% y 22.9% muestran una tendencia o dependencia emocional, asimismo, la tendencia a la dependencia fue mayor en adolescentes de 17 a 18 años, además, la dependencia emocional mostró relación positiva con el estilo de crianza autoritario ($p < .01$).

Matamet y Nuñez (2018), en su indagación establecieron como fin conocer si la socialización parental se vincula con la dependencia emocional. La investigación fue relacional con la participación de 2018 adolescentes de 5° de secundaria de colegios públicos de Arequipa. Los cuestionarios aplicados fueron el CDE de Lemos y Londoño y el ESPA-29 de Musitu y García. Los resultados muestran que el estilo de socialización fue mayormente de tipo negligente, el 33% muestra nivel elevado de DE, y la DE mostró relacionarse con el sexo ($p < .01$), y mostró relación con la socialización parental, en especial con el estilo autoritario ($p < .01$).

Morales (2017), en su estudio ha tenido como fin conocer el vínculo entre los estereotipos de género y la violencia conyugal en las féminas de los comedores populares del distrito de Puente Piedra; asimismo hace referencia a los estereotipos de género son usados continuamente por la gran mayoría y son reforzados con las actitudes y comportamientos cotidianos. Son maneras de interrelacionarse entre ambos sexos que se han instaurado durante generaciones a lo largo de la vida del ser humano, así también estos estereotipos son aplicados indistintamente entre sexos. Ello se evidencia en la jerarquía entre varón y mujer, y solo un menor porcentaje de los varones se cuestiona si ello es lo correcto o no dentro del contexto que se desarrollan.

Machuca (2015), realizó una indagación precisando como propósito establecer cómo las relaciones amorosas y familiares, la comunidad se considera tradicional, no obstante, a través de los medios de comunicación se van introduciendo elementos modernos, y además los individuos reciben influencia de las instancias estatales y privadas, la iglesia, además se ha explicado funciones de los varones, las mujeres y los hijos al interior de la familia. Así también, se ha determinado que la mujer a pesar de que ahora tiene un protagonismo dentro de la sociedad, aún se mantiene la subordinación de las féminas ante el varón, encontrándose más presencia femenina en los espacios privados, caso contrario con los varones donde su presencia se denota más en los espacios públicos.

En función a la violencia simbólica, se ha denotado aceptación por parte de las féminas en cuestión a la toma de decisiones, pues son los varones quienes las toman, además toman el rol de protector y proveedor de sustento en su hogar. Otro hallazgo importante es que desde pequeños a los varones se les inculca ser fuertes, lo que implica no llorar o tener sentimientos de tristeza; por otro lado, a las niñas se les enseña las labores de casa.

Local

Johnson y Silva (2017), realizaron un estudio donde refiere que en pleno siglo XXI os vínculos amorosos se viven de diferentes formas, se visualizan quienes llevan comunicación fluida, están comprometidos, poseen intereses en conjunto y se motivan para el logro de objetivos, pero también quienes señalaban inseguridad, celos, vacío emocional, marcada insatisfacción e incluso algunos indicadores depresivos; denotando la dependencia emocional y los diversas tipos de personalidades que presentan los educandos. Así también, señalan que los jóvenes tienen diferentes comportamientos dentro de la relación; entre ellos, pretenden mantener una relación satisfactoria con situaciones de carácter agradable, comunicación asertiva y ambas partes se respetan, no obstante, se encontraron parejas que se caracterizaban por relaciones disfuncionales, donde existía celos excesivos, inseguridades, violencia física y verbal, vacíos emocionales e incluso sintomatología depresiva.

Morante y Palacios (2018), en su investigación encontraron que las mujeres dependientes, en su mayoría presentan actitudes que desconciertan a profesionales, ello al respecto porque suelen justificar la infidelidad y agresiones de su pareja, dejan de lado los procesos legales por demanda de maltrato, e incluso hacen caso omiso a las agresiones.

Con frecuencia vuelven con sus parejas a pesar de las agresiones, ello porque creen que no volverán a pasar. Además, presentan una percepción negativa ante la posibilidad de ruptura de la relación, teniendo necesidad de sentir afecto por el cónyuge. Es así que, las persona con DEm posee pensamientos, actitudes y sentimientos de sumisión hacia la pareja, y poniendo en primer lugar las necesidades de éste antes que las propias.

Castillo (2017), en su investigación determinó que las féminas que participaron tenían elevado nivel de DEm, denotando cualidades de temor por la ruptura, expresando que la ruptura sería lo peor que les podría pasar, presentaban miedo a estar solas, siendo capaces de cambiar cualquier plan que tuviesen con tal de complacer a su pareja.

Chero (2017), en su investigación, cuyo objetivo fue identificar el nivel de DEm en los educandos de 2do y 10mo ciclo, participando cien educandos. Entre los principales hallazgos, el 38% de los educandos del segundo semestre se ubican en un nivel significativo de DEm, y el 34% de educandos de décimo se encuentran en alto nivel, además, el sexo masculino alcanzó el 30% a en contraposición con el sexo femenino que obtuvo 32%. Así también, el 35% de los educandos oscilaban sus edades de 18 a 20 años y poseían un nivel significativo de DEm, y el 32% de educandos entre 27 a más años evidencian un alto nivel. La dimensión de miedo e la no tolerancia a la soledad está representada por alto nivel (32%), luego la dimensión deseos de exclusividad que poseen nivel significativo (32%).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia emocional

Definición

Castelló (2000), define la DEm como un patrón continuo de necesidades emocionales no satisfechas que se pretenden cubrir de forma desadaptativa con otros individuos; es decir que una persona dependiente demuestra frustración o no se siente satisfecho en su área afectiva o amorosa, concentrándose exclusivamente en sus vínculos amorosos.

Dentro del contexto donde el individuo se torna DE, una de las características es que vive sus relaciones amorosas de forma intensa, tomando solo la situación donde se encuentra con la pareja como algo que lo satisface, e incluso no puede concebir la idea de la quedarse sin la pareja (Castelló, 2012).

Castelló (2012) plantea los diferentes rasgos que componen la Dependencia Emocional:

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:

Las personas que se caracterizan por ser dependientes emocionalmente, tienen la tendencia a dejar otro tipo de relaciones o incluso dejar de lado sus intereses y aficiones por priorizar su relación amorosa, buscando en todo momento el acercamiento y el contacto físico con la pareja. Por este motivo, se ve madres que abandonan a sus hijos por su pareja, o inclusive soportan todo tipo de maltrato con la única finalidad de no perder el amor de pareja.

Por otra parte, el dependiente emocional deja de vivir su vida y se inmiscuye en la vida de la pareja, siendo así que, presenta disposición ante cualquier evento de la pareja, es decir, vive constantemente pendiente a los quehaceres de la pareja. No obstante, el dependiente también deberá cumplir con sus actividades como el trabajo, pero siempre al tendrá presente el bienestar de su pareja.

Las aficiones y las actividades de disfrute se van perdiendo, e incluso el círculo de amistad pierde el protagonismo, la familia pasa a un segundo plano, etcétera. La prioridad de la pareja sobre cualquier otra persona, también puede depender del ánimo y la aceptación de ésta; ya que, si el individuo detecta que no es amado, se desarrollarán sentimientos de angustia, desesperación y decaimiento. En conclusión, los dependientes son personas que viven “enamoras del amor”, personas que consideran que su vida sólo adquiere sentido dentro de una relación de pareja.

Voracidad afectiva: deseo de acceso constante:

Para comprender este rasgo, es de vital importancia que se imagine al dependiente como alguien que puede tomar decisiones por sí mismo en cómo, cuándo y de qué forma contacta con su pareja. Ante lo descrito, se infiere que el dependiente tiene como finalidad pasar más tiempo con su pareja en cualquier actividad que realice, pues busca atención y afecto.

Actualmente, debido a las constantes obligaciones que se presentan debido al trabajo u otras actividades, perdiéndose el contacto físico; ante ello se vuelve de gran relevancia el uso de la tecnología, específicamente de los teléfonos móviles, los cuales son constantemente utilizados por las personas con dependencia emocional, ello con el fin de demandar atención por mensajería o llamadas telefónicas

Enfoque Teórico de Castelló.

Castelló (2005), caracteriza a las personas con dependencia emocional, y es a partir de su teoría que se comprende los factores pertenecientes al Cuestionario de Dependencia Emocional:

Área de las relaciones de pareja:

- Necesidades excesivas del otro. La DEm que puede prevalecer en una relación amorosa ocasiona en la persona dependiente necesidades constantes de tener contacto con su pareja, limitando la libertad y confianza, pues ninguno puede disfrutar de su propio espacio y círculo amical. Lo negativo de esto es que llega un momento en que realmente esta circunstancia cansa y como consecuencia el fin de la relación.
- Deseos de exclusividad en la relación. En toda relación formal debe existir exclusividad, no obstante, ésta no debe llevarse al extremo donde se pierda el contacto con familia o amigos con la finalidad de hacer sentir bien a la pareja o por no molestarla.
- Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa. Calidad de una relación dependiente, ello por la deficiente valoración de sí mismo donde el mundo gira alrededor de la pareja, perdiendo la valía propia, es decir, la persona dependiente se caracteriza por tener autoestima baja y solo se limita a hacer lo que la pareja ordena, incluso si no le parece por el miedo a perderla.

- Idealización de la pareja. Consiste en considerar a la pareja como perfecta, negándose a aceptar los defectos de ésta, lo que a su vez conlleva al alejamiento de las amistades o familia que no comparten esta visión, ello a su vez logra que la persona dependiente se aferre y dependa aún más de la pareja sentimental.
- Relaciones basadas en la sumisión y subordinación. Se hace énfasis en la subordinación y sumisión cuando la pareja humilla y maltrata psicológicamente e incluso físicamente a la persona dependiente, por lo general esto ocurre cuando no se desarrolló la autoestima positiva y por el contrario se posee inseguridades.
- Historia de las relaciones de pareja desequilibrada. Con frecuencia se observa en la sociedad a parejas que mantienen una relación tormentosa, esta situación mantiene un patrón de desequilibrio emocional y dependencia, pues la persona dependiente mantiene este tipo de relaciones de forma continua.
- Miedo a la ruptura. En este aspecto la persona dominante mantiene una ventaja sobre su pareja, ya que ésta vive con el miedo constante a una ruptura, por este motivo complace en todo momento a su pareja incluso si no lo que le piden va contra sus principios, esta situación puede generar el abuso constante de la persona dominante.

Factores causales y preservadores de la DEM:

Castelló (2005), realiza énfasis en que los indicadores causales están subdivididos en: déficit afectivo temprano, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de autoestima, factores biológicos y factores socioculturales.

Y, cada factor corresponde a un plano diferente del individuo. El primero es de carácter más social, el sentido exclusivamente interpersonal del término. El segundo interrelación intrapsíquica del primero, el procesamiento de esas características ambientales que se encontraron en cierto contexto, tanto de sí mismo como del entorno, el tercero factor, omite al componente genético y fisiológico que es parte de los seres humanos y presuntamente posea mucho significado en la DEM al igual que en otros caracteres sanos y patológicos.

Por último, el cuarto engloba al individuo en el marco de una misma sociedad que favorecer o no precisados rasgos de su personalidad (Castelló, 2005). Dentro de estos dos factores se encuentra la vinculación, por ello se menciona a continuación:

Factores causales de tipo fisiológico:

Los factores fisiológicos causales de la DEm se encuentra el género cuando se relaciona con otros indicadores. En consecuencia, el hombre muestra más predisposición para romper vínculos afectivos en eventos adversos. Caso contrario con el sexo femenino, pues por lo general presentará dificultades para lograr romper un vínculo, a pesar de no recibir muestras de afecto, ello contribuirá a la evolución de la DEm.

Factores socioculturales y género:

Con anterioridad se hizo una revisión del género como un indicador que, en conjugación con otros indicadores, puede provocar la dependencia. Entre los determinantes están los socio-culturales, pues por la influencia de la cultura los hombres y féminas se logra la interiorización de roles impuestos por la sociedad. En la cultura, al los del sexo masculino se le asigna un rol individualista, con agresividad, competitividad y no es emocional; mientras que a las féminas se le asigna un rol de compresibilidad, el desarrollo de la empatía y inclinación al cuidado.

Ante ello, se han generado prejuicios en torno a la mujer, calificándola como interesada en el aspecto económico, mientras que los varones solo están en busca de satisfacción sexual sin compromiso. Estos prejuicios se evidencian desde el desempeño de roles de los niños e influyen en sus comportamientos.

En culturas consideradas como machistas las desigualdades son aún mayores, encontrándose féminas que se someten de forma incondicional a su pareja y donde éste es primordial, suponiéndose un ser superior. En tanto, se deduce que la fémina, en cuanto al género y la influencia sociocultural que reciben son las más propensas a ser dependientes emocionales. Por otro lado, están las sociedades más individualistas, con menos cohesión en la sociedad y mayor grado de autoestima y satisfacción en cada miembro. En efecto, el vínculo primario, la escolaridad, la sociedad, influyen en el desarrollo del individuo y con respecto a la tendencia sociocultural.

Fases de la dependencia emocional

Castelló (2005) propone cuatro fases para la DEM:

- Fase de euforia: se conceptualiza por la por la desmedida entrega otorgada cuando se inicia la relación amorosa. Donde, la persona dependiente considera a la pareja como perfecta, como su salvación y aquella que la libraré de la soledad, en la cual centrará toda su atención; cuanto esto pasa la persona dependiente empieza a olvidarse de sí mismo. Existe una probabilidad que en los inicios de la relación se fomenten sentimientos de bienestar, sin embargo, ello no se prolonga, sino desaparece pronto.
- Fase de subordinación: considerada como la máxima expresión del desequilibrio emocional, pues en esta fase se consolida tanto la subordinación del individuo dependiente como de la dominación de su cónyuge, y ambos adquieren mayor comodidad, donde prevalece la personalidad narcisista y la personalidad dependiente. También caracterizada por interiorizar sus papeles que para ellos son naturales y normales.
- Fase de deterioro: Fase caracterizada por ser muy extensa. Pues, está vinculada la ruptura de la relación y la reconciliación, manteniendo un círculo vicioso de ruptura y reconciliación, lo que conlleva a un descanso e infierno para ambas personas, lo que conlleva al deterioro de la relación.
- Fase de rompimiento y el síndrome de abstinencia: Fase que predomina en las parejas, ello porque la ruptura comprende el fin de la relación, y la actitud de la persona dependiente es evitarlo a toda costa, por lo que surgen las amenazas contra sí misma o contra otras personas.

Para Castelló (2005), los individuos con DEm presentan tendencia a padecer:

- Dificultades y distanciamiento con sus vínculos cercanos con la finalidad de defenderse relación amorosa.
- Les genera dificultades como ansiedad y/o depresión.
- Siente desprecio por sí mismo al estar consciente que humilla a otra persona.
- Se centra solo en el apoyo de su pareja, pues ha perdido los vínculos cercanos.
- Aislarse.
- Tener celos patológicos.
- Abandonar sus labores para la satisfacción de su pareja.
- Trastornos de alimentación.
- Se deteriora su ambiente social, familiar, laboral y personal.

Factores Causales

La principal causa de padecer de dependencia emocional es no haber recibido afecto en los primeros años de vida (Castelló, 2005). Pues, partiendo de la psicología del desarrollo, la infancia es determinante para la salud mental de los infantes y para el desarrollo de una persona autorrealizada, pues ello implica las interrelaciones con familia y el contexto que lo rodea, logrando que el menor tenga un desarrollo biopsicosocial óptimo. Castelló (2005) este cúmulo de experiencias a edad temprana fomenta proyectar ideas que devalúan a uno mismo, al considerar que el prójimo es superior, originando un patrón de intercomunicación de desadaptación al inicio la infancia.

Castelló (2005), sugiere las siguientes cualidades, los cuales son indicadores del inventario de DEm:

I. Miedo a la ruptura - (MR): constante de miedo ante la idea de una posible desvinculación con la pareja. Así también, es la falta de aceptación cuando el fin de la relación se produce, lo que conlleva a la realización de conductas para mantener la relación.

II. Miedo e intolerancia a la soledad – (MIS): ocurre cuando el individuo experimenta sentimientos de negatividad cuando la pareja no se encuentra cerca, por el constante miedo a quedarse solo.

III. Prioridad de la pareja – (PP): predisposición a tener a una pareja en primer lugar, por encima de todos, en toda oportunidad e incluso sobre sí mismo.

IV. Necesidad de acceso a la pareja – (NAP): excesiva tendencia a pensar en la pareja con frecuencia y el constante anhelo de tener a la pareja al lado.

V. Deseos de exclusividad - (DEX): enfocado en solo tener la atención de la pareja.

VI. Subordinación y sumisión – (SS): se da con el sometimiento de la pareja, donde la persona sumisa es vulnerada a nivel físico y psicológico.

VII. Deseos de control y dominio – (DCD): se caracteriza por la búsqueda del control sobre la pareja.

Dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes

Para Castillo et al. (2015) la dependencia emocional en adolescentes está representada por seis dimensiones, estas, se sustentan en la teoría de Castillo (2005), las cuales presentan las siguientes características:

Baja Autoestima: Se caracteriza por pensar que no hay nadie mejor a su pareja, no habiendo persona comparable a esta, por lo tanto, él/ella procura tener una conducta que sea equiparable a este, ya que, siente que no puede alcanzar sus capacidades, por ello, tiende a hacer primero las necesidades de la pareja antes que las necesidades propias.

Necesidad excesiva del otro: Se caracteriza por una excesiva compensación de las necesidades del otro, a quién otorga dádivas para así estar en mayor contacto con este, por ello, tiende a querer estar siempre comunicada y ante la posibilidad de la pérdida, cree que debe conseguir a alguien más a quien dar su atención, muy a pesar de ello, está en constante miedo de que le terminen ya que sin él/ella, percibe que no es nadie.

Miedo e intolerancia a la soledad: Se caracteriza una creencia de que la pareja es la más bella de todas las personas, sesgo que propicia que únicamente haga caso a este antes que otras personas significativas, por ello, trata de forma constante de tener la aprobación de este para evitar realizar actividades sola.

Sumisión y subordinación a la pareja: Se caracteriza por una necesidad de compensar las actitudes que tiene la pareja, por ello, se anticipa a las posibles actividades, ya que, con este se siente segura(o), en consecuencia, busca la aprobación de este ya que sus cualidades son superiores, algo que hace que siga las actividades que indica su pareja, aunque no quiera hacerlo.

Deseo de aprobación a la pareja: Se caracteriza por respuestas de molestia cuando no recibe la atención de su pareja, asimismo, suele buscar saber si sus conductas son aprobadas por su pareja, en tal sentido, para ser aprobada suele dar a su pareja que controle las decisiones, para así no demostrar defectos que puedan afectar el cómo lo ve su pareja.

Idealización de la pareja: Se caracteriza por idealizar a su pareja, es decir, cree que su estar con su pareja lo hace ver mucho más hermoso(a) que el resto, la sola imagen es objeto de idealización, por ello, percibe a este como lo más importante en su vida.

1.3.2. Rol de género

Las creencias sobre el género

Luzon y Ramos (2012), señalan que las percepciones acerca los roles de género son determinantes para el sexismo que se desarrolla en cada individuo, estas creencias se pueden tipificar en: por estereotipo de género, identidad de género e ideología de género.

Estereotipos de género. Son creencias que se van fomentando desde el inicio de la infancia, donde se van estableciendo los roles impuestos por la sociedad, un claro ejemplo son los niños usando ropa en azul y las niñas con ropa rosa.

Identidad de género. La identidad de género está definida por cada individuo, independientemente de sus características fisiológicas, definida a través de una combinación de factores personales y socioestructurales, las personas construyen autoconcepciones de género, que influyen en la conducta relacionada con el género a través de los procesos motivacionales y autorreguladores asociados con la identidad de género.

Ideología de género. Es dinámica y las experiencias de vida son fuentes importantes de cambio. Además, este cambio depende de las categorías de raza y género de los individuos y de la configuración de los acontecimientos de la vida a los que están expuestos.

Estereotipos de género y sexismo.

Para Glick y Fiske (1996) el sexismo comprende actitudes, creencias y comportamientos de las personas, y las prácticas organizativas, institucionales y culturales que reflejan evaluaciones negativas de las personas en función de su género o apoyan la condición desigual de mujeres y hombres.

Sexismo hostil. Caracterizada por las actitudes agresivas y competitivas hacia las mujeres, pues se asumen diversos roles donde se discrimina a la mujer, lo cual es aprendido durante generaciones, tomando a la mujer como seres inferiores a los varones.

Sexismo benevolente. Se caracteriza por las actitudes paternalistas y condescendientes hacia las mujeres. Partiendo de ello, se conceptualiza a las mujeres como seres que ameritan cuidado y por ello, un claro ejemplo es que no pueden elegir algunacarrera que esté asociada al esfuerzo físico.

Dimensiones del rol de género

Para Saldívar et al. (2015), el rol de género está representado por tres dimensiones que dan características propias de estereotipos que se tienen sobre los varones y mujeres, estos se pueden entender en lo siguiente: roles masculinos estereotipados, roles femeninos estereotipados y roles tradicionales para mujeres y varones.

Roles masculinos estereotipados. Este estereotipo indica que el varón debe ser duro, no mostrar sus sentimientos porque esto lo hace débil, en tal sentido, el varón está aprobado para tener diversas parejas ya que ser infiel lo lleva en el ADN, asimismo, es más racional que la mujer, en consecuencia, se le permiten tener otras conductas, por lo tanto, la familia debe estar conducida por el varón

Roles femeninos estereotipados. Este estereotipo muestra que las mujeres están capacitadas para ser amorosas en comparación de los varones, por lo tanto, tiene mayor fortaleza emocional, por ello, debe dedicarse al cuidado de pacientes, el cuidado de hijos y,

debe estar dedicada a la casa como a ser madre.

Roles tradicionales para mujeres y varones. Este estereotipo muestra que los roles percibidos de cierta forma pasan de generación en generación, en la que se cree que la mujer debe atender a su pareja, mientras que el hombre debe proteger a la familia, en tanto, si el hombre es infiel, puede ser perdonado algo que no ocurre si la infidelidad proviene de la mujer, por último, la mujer debe dedicarse al hogar por tener habilidades innatas para eso.

1.4. Formulación del problema

¿Existe la relación entre dependencia emocional y rol género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Monsefú, 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Partiendo desde una perspectiva teórica, el presente estudio se justifica con la búsqueda y creación de conocimientos a partir de la evaluación a los educandos de la Institución Educativa Nacional San Carlos del distrito de Monsefú. A partir de una justificación social, se pretende concientizar a las autoridades en fomentar programas de intervención para incrementar habilidades sociales en cada adolescente, ello con el fin de insertarlos en la sociedad actual. En cuanto a una justificación metodológica, los cuestionarios utilizados en el presente estudio fueron validados, obteniendo excelentes propiedades psicométricas; en tanto, podrán ser utilizados en futuras indagaciones.

Como se ha mencionado con anterioridad, la DEM ha sido estudiada en su vínculo con el género, al respecto Charkow y Nelson (2000) han mencionado que las féminas han sido educadas con la errónea percepción que tener una pareja trae felicidad (Sánchez, 2009); por lo que, a través del presente estudio, se pretende relacionar las variables en mención, con el fin de usar estos resultados en futuros programas de intervención.

Por tanto, la articulación de estos dos constructos dependencia emocional y rol de género, representa nuestro objeto fundamental de análisis como ya mencionado; por lo que se plantea en este estudio como objetivo principal determinar si existe relación entre dependencia emocional y rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Existe relación positiva entre dependencia emocional y rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

Específico

Hi2. Existe relación positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol masculino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

Hi3. Existe relación positiva entre las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol femenino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

Hi4. Existe relación positiva entre las dimensiones de Dependencia emocional y la dimensión roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019.

Identificar el nivel de Rol de Género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019.

Determinar la relación de las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol masculino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

Determinar la relación de las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol femenino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

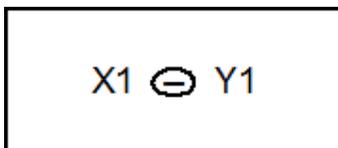
Determinar la relación de las dimensiones de Dependencia emocional y la dimensión roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. La investigación es básica, por ser su principal propósito la generación de conocimiento que sea nuevo o que ahonde sobre el problema de un fenómeno y posibles inconsistencias de estudios anteriores (Ñaupas et al., 2018), en esa línea, la indagación concibe el enfoque cuantitativo, pues, se utiliza como principal herramienta, el análisis de datos para así poner a prueba hipótesis de estudio (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación. El diseño de investigación es no experimental, transversal, relacional, por consiguiente, la indagación no realiza ninguna modificación de las variables en la población de estudio, puesto que, se limita a recopilar información sobre una o más variables en un solo momento para establecer si las mismas lograr relacionarse a nivel estadístico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Fuente: Hernández Sampieri y Mendoza (2018)

Dónde:

X1: dependencia emocional

Y1: rol de género

\ominus : Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

Población. Estuvo enfocada en educandos de secundaria de un establecimiento escolar ubicado en Monsefú y la muestra será de tipo no probabilístico en la cual el investigador selecciona la muestra según su conveniencia y con la finalidad de cumplir el propósito del estudio. (Hernández et al. 2014).

Muestra. La muestra fue elegida a partir de criterios de oportunidad, conveniencia y por cuotas, es decir, la elección de participantes ha sido por su fácil acceso estos, por ser convenientes para el estudio y por tener una característica puntual (Ñaupas et al., 2018), en tal sentido, se contó con un total de 100 adolescentes, 55% fueron mujeres y 45% fueron varones de 14 a 18 años (\bar{X} =16.3 años y $SD=073$) de 4° y 5° de una escuela estatal del distrito de Monsefú los cuales tenía enamorado con un mínimo de 6 meses.

Criterios de inclusión

Educandos cuyas edades oscilen entre 14 a 17 años.

Estudiantes que se encuentren en una relación amorosa.

Estudiantes matriculados en la institución educativa.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados en la institución.

Educandos que no deseen ser participantes del estudio.

Cuestionarios que se encuentren incompletos.

2.3. Variables y operacionalización

Dependencia emocional:

Definición conceptual: Patrón que persiste por no resolver las necesidades emocionales, y que se intentan resolver a través del vínculo con una pareja; es decir que una persona dependiente presenta sentimientos de frustración o insatisfacción emocional o amorosa, que pretende resarcir concentrándose exclusivamente en sus relaciones amorosas. (Castelló, 2000)

Definición operacional: La variable fue medida con el cuestionario de Dependencia emocional a la pareja de Castillo et al. (2015).

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Dependencia emocional	Baja autoestima	30, 17, 27, 19, 22	Cuestionario de Dependencia Emocional a la pareja de Castillo et al. (2015).
	Necesidad excesiva del otro	7, 1, 29, 5, 10, 26	
	Miedo e intolerancia a la soledad	11, 18, 25, 19, 9,	
		28	
	Sumisión y subordinación a la pareja	20, 23, 31, 8, 2	
	Deseo de aprobación a la pareja	4, 6, 12, 24, 15, 3	
	Idealización de la pareja	21, 16, 13, 32	

Rol de género:

Definición conceptual: el rol de género se fomenta en función al ambiente donde el adolescente se desenvuelve, recibiendo influencia de sus vínculos primarios, los vínculos escolares y los vínculos de la sociedad en general, además de la influencia que ejerce los medios de comunicación (Saldívar et al., 2015).

Definición operacional: La variable fue medida con la Escala de Roles de Género de Saldívar et al. (2015).

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Rol de género	Roles masculinos estereotipados	30, 17, 27, 19, 22	Escala de Roles de Género de Saldívar et al. (2015).
	Roles femeninos estereotipados	7, 1, 29, 5, 10, 26	
	Roles tradicionales para mujeres y varones	21, 16, 13, 32	

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica, se usará la medición, en el paso de la psicología, corresponde a la psicometría, la cual consiste en una serie de métodos y técnicas que se usan en la medición de conceptos psicológicos, por lo que, cuenta con mecanismos que lo hacen apropiados para su uso por poseer validez y confiabilidad (APA, 2010a; Aragón, 2015).

Instrumento 1. Cuestionario para la Evaluación de Dependencia Emocional a la Pareja, en cuando a sus propiedades psicométricas, posee una validez de constructo con valores superiores a .20, y confiabilidad de .917.

Por su parte, en el presente estudio se estableció la validez por juicio de expertos (tres jurados), con base a la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, marcaron una escala de Likert de cuatro alternativas y se aplicó el V de Aiken (Merino & Livia, 2009), los resultados mostraron valores de $v=1$, demostrando la validez de contenido del instrumento.

Instrumento 2. Escala de Roles de Género de Saldívar et al. (2015), en función a sus características psicométricas, la confiabilidad es mayor a .89 para los 18 reactivos.

Por su parte, en el presente estudio se estableció la validez por juicio de expertos (tres jurados), con base a la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, marcaron una escala de Likert de cuatro alternativas y se aplicó el V de Aiken (Merino & Livia, 2009), los resultados mostraron valores de $v=1$, demostrando la validez de contenido del instrumento. Además, el instrumento mostró una fiabilidad de $\text{Alpha}=0.856$ y $\text{Omega}=0.866$ para el instrumento total, la dimensión de roles masculinos $\alpha=0.623$ y $\omega=0.721$, la dimensión de roles femeninos un $\alpha=0.654$ y $\omega=0.721$, la dimensión de roles tradicionales un $\alpha=0.789$ y $\omega=0.792$; además, la validez de criterio por correlaciones mostró que los ítems presentan relación significativa con el test (excepto el ítem 12 que se eliminó).

2.4. Procedimientos de análisis de datos

Se estableció la tabulación de los datos en Excel, se sumaron los ítems según dimensiones luego fueron pasados las puntuaciones agrupadas a SPSS.

En SPSS se estableció si los datos eran normales o no con el K-S, cuyos resultados indicó que las variables presentan una distribución no normal, como resultado, se realizó con el coeficiente de correlación Tau-b de Kendal para análisis no paramétrico, posterior, se estableció tabla por frecuencias y porcentajes.

2.5. Criterios éticos

El presente estudio seguirá los criterios éticos determinados por la APA (2010b, 2017):

Aprobación; la investigación se conduce con la asesoría determinada por una entidad de investigación que cuenta con aval, el cual es, la Universidad Señor de Sipán, quien mediante resolución aprobó la realización del presente estudio a partir de una comisión de investigación.

Consentimiento informado y participantes; los participantes del estudio contarán con consentimiento, es decir, su participación es voluntaria, podrán retirarse del estudio en cualquier momento y sabrán en cada proceso los objetivos de la investigación, para ello, se protegerá sus datos que serán confidenciales y no se les ocasionará ningún daño.

Plagio, citas y referencias; el investigador se asegura que todos los datos expuestos en el estudio, las ideas de otros tienen su respectiva cita y referencia con base al manual de publicaciones de la APA, en tal sentido, no existirá plagio puesto que cada idea ajena al autor será citada en cada parte de la investigación que se mencione.

Instrumentos; el investigador se asegura que los instrumentos utilizados cuenten con sólida evidencia de validez de constructo y confiabilidad para evaluar tanto el concepto de sexismo como el concepto de ajuste diádico.

2.6. Criterios de rigor científico

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) establecen que los criterios científicos en el caso del uso de encuestas se determinan por el grado de validez, fiabilidad y objetividad que se realiza en el uso de los instrumentos de recopilación de datos.

Validez. Viene a ser el grado en que un instrumento verdaderamente evalúa el concepto para el cuál ha sido diseñado, en consecuencia, ambos instrumentos a utilizar están desarrollados a partir de una conceptualización rigurosa.

Confiabilidad. Viene a ser el grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes, lo que implica que, la recogida de datos en sus respuestas ha sido efectuadas con coherencia.

Objetividad. Viene a ser el grado en el que un investigador es totalmente objetivo tanto en el diseño del proyecto como en el proceso de recopilación de datos, no poniendo ningún aspecto subjetivo ni interviniendo en el mismo proceso.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre dependencia emocional y rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Rol de género		
	t_b	p	n
Dependencia emocional	,305**	0.001	100
Baja autoestima	,192*	0.033	100
Necesidad excesiva del otro	,218*	0.022	100
Miedo e intolerancia a la soledad	0.116	0.196	100
Sumisión y subordinación a la pareja	0.154	0.101	100
Deseo de aprobación	,256**	0.006	100
Idealización de la pareja	,200*	0.036	100

**p<.01, *p<.05

Los resultados de la tabla 1 identifican que, existe relación positiva débil entre el rol de género con el nivel general y la dimensión de deseo de aprobación de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p<.01$, es decir, la relación se acepta con 99% de confianza.

Asimismo, existe relación positiva muy débil entre el rol de género con las dimensiones: baja autoestima, necesidad excesiva del otro e idealización de la pareja de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p<.05$, es decir, la relación se acepta con un 95% de confianza.

No obstante, no existe relación significativa entre el rol de género con las dimensiones: miedo e intolerancia a la soledad y sumisión-subordinación a la pareja de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p>.05$, es decir, la relación se rechaza por tener más de un 5% de error.

Tabla 2

Nivel de Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dependencia emocional	23	23%	56	56%	21	21%	100	100%
Baja autoestima	21	21%	44	44%	35	35%	100	100%
Necesidad excesiva del otro	45	45%	55	55%	0	0%	100	100%
Miedo e intolerancia a la soledad	30	30%	31	31%	39	39%	100	100%
Sumisión y subordinación a la pareja	14	14%	83	83%	3	3%	100	100%
Deseo de aprobación	50	50%	8	8%	42	42%	100	100%
Idealización de la pareja	77	77%	23	23%	0	0%	100	100%

Los resultados de la tabla 2 identifican que, a nivel general de la dependencia emocional y en las dimensiones: baja autoestima, necesidad excesiva del otro y sumisión-subordinación a la pareja predomina el nivel medio (56%, 44%, 55% y 83%), mientras que en las dimensiones: deseo de aprobación e idealización de la pareja predomina el nivel bajo (50% y 77%), por último, en la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad predomina el nivel alto (39%).

Tabla 3

Nivel de Rol de Género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Rol de género	33	33%	43	43%	24	24%
Rol masculino estereotipado	34	34%	43	43%	23	23%
Rol femenino estereotipado	30	30%	45	45%	25	25%
Roles tradicionales para mujeres y varones	29	29%	36	36%	35	35%

Los resultados de la tabla 3 identifican que, a nivel general del rol de género y en las dimensiones: rol masculino estereotipado, rol femenino estereotipado y roles tradicionales para mujeres y varones predomina el nivel medio (43%, 43%, 45% y 36%).

Tabla 4

Relación de las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol masculino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Rol masculino estereotipado		
	t _b	p	n
Dependencia emocional	,319**	0.000	100
Baja autoestima	,296**	0.001	100
Necesidad excesiva del otro	,358**	0.000	100
Miedo e intolerancia a la soledad	,344**	0.000	100
Sumisión y subordinación a la pareja	0.127	0.177	100
Deseo de aprobación	,434**	0.000	100
Idealización de la pareja	,340**	0.000	100

**p<.01

Los resultados de la tabla 4 identifican que, existe relación positiva débil entre la dimensión de rol masculino estereotipado del rol de género con el nivel general y las dimensiones: baja autoestima, necesidad excesiva del otro, miedo e intolerancia a la soledad, deseo de aprobación e idealización de la pareja de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p < .01$, es decir, las relaciones se aceptan con 99% de confianza.

No obstante, no existe relación significativa entre la dimensión de rol masculino estereotipado del rol de género con la dimensión: miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p > .05$, es decir, la relación se rechaza por tener más de un 5% de error.

Tabla 5

Relación de las dimensiones de dependencia emocional y la dimensión rol femenino estereotipado del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Rol femenino estereotipado		
	t_b	p	n
Dependencia emocional	,296**	0.001	100
Baja autoestima	,226*	0.012	100
Necesidad excesiva del otro	0.143	0.132	100
Miedo e intolerancia a la soledad	0.102	0.255	100
Sumisión y subordinación a la pareja	0.141	0.134	100
Deseo de aprobación	0.174	0.060	100
Idealización de la pareja	,211*	0.026	100

** $p < .01$, * $p < .05$

Los resultados de la tabla 5 identifican que, existe relación positiva débil entre la dimensión de rol femenino estereotipado del rol de género con el nivel general de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p < .01$, es decir, la relación se acepta con 99% de confianza.

Asimismo, existe relación positiva muy débil entre la dimensión de rol femenino estereotipado del rol de género con las dimensiones: baja autoestima e idealización de la pareja de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p < .05$, es decir, la relación se acepta con un 95% de confianza.

No obstante, no existe relación significativa entre la dimensión de rol femenino estereotipado del rol de género con las dimensiones: necesidad excesiva del otro, miedo e intolerancia a la soledad, sumisión-subordinación a la pareja y deseo de aprobación de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p > .05$, es decir, la relación se rechaza por tener más de un 5% de error.

Tabla 6

Relación de las dimensiones de Dependencia emocional y la dimensión roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género en las relaciones de pareja en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Monsefú, 2019.

	Roles tradicionales para mujeres y varones		
	t_b	p	n
Dependencia emocional	,301**	0.001	100
Baja autoestima	,203*	0.024	100
Necesidad excesiva del otro	0.088	0.356	100
Miedo e intolerancia a la soledad	0.060	0.500	100
Sumisión y subordinación a la pareja	,224*	0.017	100
Deseo de aprobación	,201*	0.029	100
Idealización de la pareja	0.134	0.159	100

** $p < .01$, * $p < .05$

Los resultados de la tabla 5 identifican que, existe relación positiva débil entre la dimensión de roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género con el nivel general de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p < .01$, es decir, la relación se acepta con 99% de confianza.

Asimismo, existe relación positiva muy débil entre la dimensión de roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género con las dimensiones: baja autoestima, sumisión-subordinación a la pareja y deseo de aprobación de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p < .05$, es decir, las relaciones se aceptan con un 95% de confianza.

No obstante, no existe relación significativa entre la dimensión de roles tradicionales para mujeres y varones del rol de género con las dimensiones: necesidad excesiva del otro, miedo e intolerancia a la soledad e idealización de la pareja de la dependencia emocional, siendo el valor de significancia $p > .05$, es decir, la relación se rechaza por tener más de un 5% de error.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional, los resultados del análisis muestran que, existe relación positiva entre rol de género total con la dependencia emocional total ($p < .01$) y con las dimensiones de baja autoestima ($p < .05$), necesidad excesiva del otro ($p < .05$), deseo de aprobación ($p < .01$) e idealización de la pareja ($p < .05$); estos resultados muestran los adolescentes que designan que tan hombres como mujeres tienen ciertos papeles, expectativas y normas que deben desempeñar según su sexo (Saldívar et al., 2015) presentan un patrón de necesidad constante de buscar satisfacción a partir de la relación que mantiene con otras personas (Castello, 2005), además, indican que sus capacidades son inferiores a su pareja, una excesiva compensación de las necesidades de la pareja, realización de conductas que sean aprobadas por la pareja e idealización de esta (Castillo et al. 2015), entonces, las/los adolescentes que tienen parejas y presentan dependencia hacia estas, suelen manifestar estereotipos sobre como deben comportarse las mujeres y varones, esto demuestra que, la percepción tradicional sesgado sobre los roles tiene una presencia en la actualidad que pueda desarrollar relaciones amorosas perjudiciales, tal como establece Luzon y Ramos (2012), la ideología de

género en la que, los roles de cada sexo están sesgados es una forma de discriminar a la mujer, ya que se cree que esta puede manipular a los varones, en consecuencia se debe limitar sus capacidades, en esa línea, Castello (2005) indica que, la dependencia y roles de género posibilitan un mayor nivel del primero, toda vez que la cultura influye en el comportamiento que establecen varones y mujeres en una relación, en ese sentido, Urbiola et al. (2017) describe que la dependencia emocional en jóvenes tienden a tener marcadas formas de percibir el género, por tal motivo, González-Jiménez y Hernández-Romera (2014) demuestran que la dependencia emocional está más en adolescentes mujeres.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación positiva entre el valor general del rol de género con el valor general de la dependencia emocional ($p < .01$), es decir, a medida que se incrementa el valor general del rol de género se incrementa también la dependencia emocional. Asimismo, existe relación entre el rol de género total con las dimensiones de baja autoestima, necesidad excesiva del otro, deseo de aprobación e idealización de la pareja ($p < .05$, $p < .01$).

El nivel de dependencia emocional es predominantemente medio con el 56% de la muestra, no obstante, en la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad predomina el nivel alto con el 39% de la muestra.

El nivel de rol de género y en sus dimensiones: rol masculino estereotipado, rol femenino estereotipado y roles tradicionales para mujeres-varones, predomina el nivel medio con 43%, 43%, 45% y 36% respectivamente.

El rol masculino estereotipado presenta relación positiva con el nivel general y las dimensiones: baja autoestima, necesidad excesiva del otro, miedo e intolerancia a la soledad, deseo de aprobación e idealización de la pareja de la dependencia emocional ($p < .01$).

El rol femenino estereotipado presenta relación positiva con el nivel general de la dependencia emocional ($p < .01$), y las dimensiones: baja autoestima e idealización de la pareja de la dependencia emocional ($p < .05$).

El rol tradicional de mujeres y varones presenta relación positiva con el nivel general de la dependencia emocional ($p<.01$) y con las dimensiones baja autoestima, sumisión-subordinación a la pareja y deseo de aprobación ($p<.05$).

4.2. Recomendaciones

Implementar la realización del programa de prevención de violencia de género desarrollado por Mateos (2013) que busca, por medio de diversos talleres vivenciales reducir los estereotipos de género, el sexismo, y la violencia de género; de este modo, el centro contará con un programa que cuenta con evidencia de eficacia en la prevención de las conductas estereotipadas.

Desarrollar un programa de inteligencia socioemocional, para ello, se recomienda implementar las recomendaciones desarrolladas por Reuven BarOn con respecto a las capacidades de regulación de las emociones, con el fin de dotar a los estudiantes de mecanismos y habilidades que le permitan resolver diversas situaciones ligadas a la dependencia emocional.

Implementar sesiones psicológicas para abordar los temas de dependencia emocional y rol de género para un trabajado conjunto en la institución educativa.

Referencias

- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González-Arratia López-Fuentes, N. I., & González Escobar, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 207-224. <https://bit.ly/2LE9Whf>
- American Psychological Association (2010a) *APA. Diccionario concise de psicología*. México DF.: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México DF.: Editorial El Manual Moderno
- American Psychological Association (2017) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Aragón Borja, L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. 2° ed. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Barra Almagia, E. (2002). Construcción de un inventario de rol sexual en universitarios chilenos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4(2), 11-19. <https://bit.ly/2LCsbUs>
- Carmen Quiñe, J. J. (2019) *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/35JFVnJ>
- Castello Blasco, J (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*, Congreso Virtual de Psiquiatría. <https://bit.ly/2LDVB4v>
- Castello Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid, ES.: Alianza Editorial.

- Castillo Hidalgo, E. G. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Científica PAIAN*, 8(2). <https://bit.ly/2Pvirwe>
- Castillo Sánchez, V., Gerónimo Vasquez, S., Méndez Reyes, I., Pérez Linares, E., & Muratta Escobedo, R. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional a la pareja. *Revista JANG*, 2(1). <https://bit.ly/2s5Tfo5>
- Catterall, M., Maclaran, P., & Stevens, L. (2002). Critical Reflection in the Marketing Curriculum. *Journal of Marketing Education*, 24(3), 184–192. <https://doi.org/10.1177/0273475302238041>
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2010). *Barómetro de septiembre. Estudio N°2.844*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://bit.ly/357eXXg>
- Charkow, W., & Nelson, E. (2000). Relationship dependency, dating violence and scripts of female. *Journal of College Counselling*, 3(1), 12-17
- Du Bois, S. N., Sher, T. G., Grotkowski, K., Aizenman, T., Slesinger, N. y Cohen, M. (2016). Going the distance health in long-distance versus proximal relationships. *The Family Journal*, 24, 5-14.
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Fernández, J. (2000). ¿Es posible hablar científicamente de género sin presuponer una generología? *Papeles del Psicólogo*, 75, 3-12. <https://bit.ly/2LDGUyq>
- Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., & Sarría Sánchez, E. (2015) *Fundamentos de investigación en psicología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>

- González-Jiménez, A. J., & Hernández-Romera, M. del M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 527–532. doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.348
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw Hill Educación.
- Johnson Vargas, J. S., & Silva Villanueva, G. M. (2017) *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/2YyvLUA>
- Luzon, E. J. M., & Ramos, M. M. E. (2012). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. Madrid: UNED.
- Machuca Tito, K. E. (2015) *Las relaciones de la pareja y de género en el distrito de Huachac, provincia de Chupaca, Región Junin*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/119/TANT-04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matamet Montoya, S. E., & Núñez Fernández, C. V. (2018) *Estilos de Socialización Parental y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5to de Secundaria* [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María]. <https://bit.ly/37HFtbB>
- Morales Rojas, L. G. (2017) *Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/2sW3oEc>
- Morante Muro, R. E., & Palacios Zambrano, M. G. (2018) *Dependencia emocional y satisfacción marital en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a un hospital de nivel II – 1 de Lambayeque, de setiembre - diciembre del 2017* [Tesis de pregrado. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://bit.ly/38w11XY>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 2021, de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Saldívar Garduño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruíz, N. E., Armenta Hurtarte, López Rosales, F., Moreno López, M., ... Domínguez Guedea, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2124-2147. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30005-9](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30005-9)

Schumman, K. y Ross, M. (2010). Why women apology more than men: Gender differences in thresholds for perceiving offensive behavior. *Psychological Science*, 20, 1-7.

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. DOI: 10.1016/j.anyes.2016.11.003

Valor-Segura, I., Expósito, F. y Moya, M. (2010). Emociones poderosas y no poderosas ante conflictos de pareja: diferencias de género. *Psychosocial Intervention*, 19, 129-134.

Valor-Segura, I., Expósito, F., Moya, M. y Kluwer, E. (2014). Don't leave me: The effect of dependency and emotions in relationship conflict. *Journal of Applied Social Psychology*, 44(9), 579-587.

ANEXOS

Anexo 1. Validación de los instrumentos

Validación por juicio de expertos del Cuestionario de Dependencia Emocional

Ítem	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	\bar{X}	V	J1	J2	J3	\bar{X}	V	J1	J2	J3	\bar{X}	V
1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
22	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
23	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
24	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
25	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
26	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
27	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
28	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
29	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
30	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
31	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
32	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

Validación por juicio de expertos de la Escala de Roles de Género.

Ítem	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	\bar{X}	V	J1	J2	J3	\bar{X}	V	J1	J2	J3	\bar{X}	V
1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

Anexo 2. Cuestionario DEAP

Sexo: Edad: Grado: | ¿Tienes enamorado(a)? ¿Tiempo?

Instrucciones: A continuación, le presentamos una lista de afirmaciones, debe indicarle tan de acuerdo está con dichas afirmaciones, poniendo una cruz (X) en el cuadro

que corresponda la respuesta con la que más se identifica. **4.-** Totalmente de acuerdo; **3.-** De acuerdo; **2.-** En desacuerdo; **1.-** Totalmente en desacuerdo.

	4	3	2	1
1. Le doy regalos a mi enamorado/a aunque no me los de a mí.				
2. Necesito saber que piensa mi enamorado/a, antes de hacer alguna actividad.				
3. Me enojo cuando mi enamorado/a, no se comunica conmigo durante el día				
4. En una actividad pregunto a mi enamorado/a, si está bien o mal lo que haré.				
5. Necesito estar en comunicación todo el día con mi enamorado/a.				
6. Es mejor que mi enamorado/a, tome las decisiones en la relación.....				
7. Cuando termino una relación sentimental, necesito tener otra rápidamente.				
8. Junto a mi enamorado/a me siento seguro/a.				
9. Pienso que mi enamorado/a, es más lindo/a que otra persona.....				
10. Siento mucho miedo que mi enamorado/a, acabe la relación.....				
11. Prefiero pedir un consejo a mi enamorado/a antes que mis padres.				
12. Pienso que no hay persona más hermosa que mi enamorado/a.				
13. Junto a mi enamorado/ me siento más guapo/a.				
14. El no tener una relación sentimental es algo terrible para mí.....				
15. Temo que por mis defectos mi enamorado/a, conozca a alguien mejor.				
16. Hago todo lo que me pide mi enamorado/a, para que no me abandone.				
17. Pienso que no encontrare otra persona más inteligente que mi enamorado/a.				
18. Pienso que tengo más defectos que virtudes.				
19. Trato de ser perfecto/a para que mi enamorado/a, este conmigo.....				
20. Pienso que ser mejor en la vida hará que mi enamorado/a, me valore.				
21. Necesito a mi enamorado/a para no sentirme mal.				
22. Pienso que mi enamorado/a es lo mejor que me pudo pasar.				
23. Pienso que mi enamorado/a, tiene mejores cualidades que yo.				
24. En mi enamorado/a está la solución a mis problemas.				
25. Dejo todas mis actividades para estar con mi enamorado/a.				
26. Siento que no merezco el amor de mi enamorado/a.				
27. Mi enamorado/a, esta antes que cualquier otra cosa.....				
28. Me siento mal por no tener tantas cosas buenas como mi enamorado/a.				
29. Siento que sin mi enamorado/a, no soy nada.....				
30. Siento que mi enamorado/a, es lo mejor que me ha pasado en la vida.....				
31. Sigo las actividades de mi enamorado/a, aunque esto está mal.....				
32. Mi enamorado/a, es lo más importante en mi vida				