



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA
MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS
PADRES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHEPÉN.
2020.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Rosas Campos Max Oswaldo

ID ORCID: 0000-0003-1626-5794

Bach. Verástegui Díaz Silvia Giovanna

ID ORCID: 0000-0002-5544-3795

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez

ID ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

Generalidades

Título del proyecto de investigación:

Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa Pública, Chepén 2020.

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Autores:

Rosas Campos Max Oswaldo
Verástegui Díaz Silvia Giovanna

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez.

Tipo de investigación:

Investigación Pre experimental

Facultad y Escuela Profesional:

Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología

Periodo:

9 meses

Fecha de inicio y termino del proyecto:

Abril

Diciembre

Presentado por:

Aprobado por:

Asesor:

Aprobación del jurado.

Dedicatorias.

A Dios todopoderoso, a mis padres, Casilda y Fortunato, que siempre estuvieron acompañándome en mi proyecto profesional, el poder ser fortalecida por mi esposo Oswaldo y mi hijo Maxd, por el disfrute de la vida para continuar mis sueños y ser una persona que anhela servir a la sociedad.

GIOVANNA

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este momento y haberme dado salud par logra mis objetivos, a mi madre por la lealtad en todo momento y a mi esposa Silvia y a mi hijo Handsome por ser el motivo de superación inspiración hacia los sueños y anhelos de mi felicidad familiar y realización profesional.

MAX

Agradecimientos.

Aquel que nos da anhelo, algunas veces no posee que recordarlo, puesto que de buen corazón lo hace por tu sueño; sin embargo, el que obtiene, debería ser agradecido, más que nada a Dios, por la compañía que nos brinda para continuar adelante pese a las situaciones contrarias.

Agradecemos a nuestros familiares quienes son los seres que nos infunden confianza y que soportan de buena gana nuestros defectos; ellos, desde el más pequeño hasta el más longevo, son un motivo de superación, pues basta simplemente aquella mirada de satisfacción para entender que, a pesar del largo camino, es necesario seguir andando.

Por supuesto, es pertinente agradecer de manera especial a los docentes de estudios universitarios, cuyos conocimientos, experiencias y consejos se constituyeron, en nosotros, como instrumentos indispensables para toda labor pedagógica y académica. De entre ellos, agradecemos de manera particular al docente y asesor de la tesis; pues, con sapiencia y voluntad, supo corregir y orientar nuestra acción hacia la elaboración de una aceptable investigación.

Finalmente, con mayor de los afectos, agradecemos a la I.E.I. 1656 de Pacanguilla, lugar donde se desarrolló la investigación; sobre todo a los padres de familia de la institución, pues ellos han sido y son la razón de ser de nuestro esfuerzo.

Giovanna y Max

Resumen.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora de la funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén. Es una investigación aplicada preexperimental con diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo; en la cual la muestra estuvo conformada por 30 padres de familia del aula de cinco años. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de funcionamiento familiar Atri y Zetune (2004) test que goza de confiabilidad y validez. Se encontró que en el pre test en el 63,3% de los padres de familia predominaba el nivel malo de funcionalidad familiar mientras que en el post test en el 63,3% de los padres de familia predomina el nivel bueno de funcionalidad familiar, asimismo después de la aplicación de la prueba t de student se indica que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la funcionalidad familiar ($p < 0.05$).

Palabras clave: *Funcionalidad familiar, padres de familia.*

Abstract.

The present research work was carried out with the objective of determining if applying the emotion management program improves family functionality in parents of a public educational institution in the province of Chepén. It is a pre-experimental applied research with a pre-test / post-test design with a single group; in which the sample was made up of 30 parents from the five-year-old classroom. As a data collection instrument, the Atri and Zetune (2004) Family Functioning Questionnaire was used, which is reliable and valid. It was found that in the pre-test in 63.3% of the parents the poor level of family functionality predominated while in the post-test in 63.3% of the parents the good level of family functionality predominated. Likewise, after the application of the student's t test, it is indicated that the emotion management program significantly influences the improvement of family functionality ($p < 0.05$).

Keywords: Family functionality, parents.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	9
1.1.	Realidad problemática.....	9
1.2.	Antecedentes de estudio.....	11
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4.	Formulación del problema.	27
1.5.	Justificación e importancia del estudio.....	28
1.6.	Hipótesis.....	28
1.6.1.	Hipótesis general.....	28
1.7.	Objetivos.....	29
1.7.1.	Objetivo general.....	29
1.7.2.	Objetivos específicos.....	29
II.	MATERIAL Y MÉTODO.....	31
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	31
2.2.	Población y muestra.....	31
2.3.	Variables y operacionalización.....	32
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	35
2.5.	Procedimientos de análisis de datos.....	42
2.6.	Criterios éticos.....	42
2.7.	Criterios de rigor científico.....	44
III.	RESULTADOS.....	46
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras.....	46
3.2.	Discusión de resultados.	54
3.3.	APORTE PRÁCTICO	57
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
4.1.	Conclusiones.....	82
4.2.	Recomendaciones.....	83
V.	REFERENCIAS.....	84
	ANEXOS.....	89

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La familia cada vez afronta más problemas, según Torres (2017) los cambios que han sufrido están en referencia a la estructura y dinámica familiar, el cual es indicador de un mal funcionamiento de la familia; además afirma que esto puede influenciar en la forma de mostrar afecto a los hijos, puesto que los padres ejercen un rol significativo en el desarrollo biopsicosocial del niño.

Como se indicó anteriormente, es importante aclarar que actualmente en los hogares se visualizan dificultades con referencia a la escasa dedicación de un momento que se le brinda a los hijos en el cual existe el diálogo armónico; la ausencia de los padres y la poca o nula participación en los talleres de padres que ofrecen los colegios; muchos padres suelen negar la existencia de un problema a nivel familiar. Albornoz (citado por Ventura, 2015) en su trabajo de investigación afirmó: “El desarrollo psicosocial, ético, afectivo y cognitivo está influenciado de forma directa por la familia”.

Esta problemática la observó Espinoza (2015), en su estudio encontró que la escuela y las familias muestran preocupación importante en lo que refiere a la disfunción familiar y que esta genera efectos negativos en el actuar de los estudiantes en el salón de clases.

Por ello, es importante mencionar que los problemas desencadenan en una situación caótica, siendo la consecuencia, la formación de familias disfuncionales, las cuales se distinguen por la escasa armonía en la interacción de sus miembros lo cual les impide desarrollar una buena base en su personalidad como su identidad, seguridad y bienestar; crear situaciones conflictivas que pueden provocar la aparición de muchos comportamientos en los miembros más vulnerables como los niños.

Según ello Riaño & Yáñez (2013), en su investigación, “lograron demostrar aquellos estudiantes de segundo año de educación básica de la fundación educativa” (p.25), presentan estilos de comportamientos negativos y esto es producto del grado de disfuncionalidad en la que viven.

En el Perú Suazo (2013) citado en Vargas (2016) Señala que la infidelidad e irresponsabilidad paterna generan en gran medida disfunción o desintegración familiar; asimismo indican que es el padre el que deja de cumplir sus responsabilidades afectando seriamente la dinámica familiar, siendo las consecuencias como generar daños en los hijos, los mismos que pueden ser emocionales, comportamentales y de interacción social, pues no serán capaces de adaptarse a las normas establecidas dentro de la misma estructura familiar.

Según lo señalado anteriormente es importante indicar que:

El Instituto Nacional de Estadística e Informática, en su encuesta demográfica y de salud familiar, mostró que el 22,3% de los adolescentes de 15 años vivía solo con su madre, cifra que se observó principalmente en los hogares de la metrópoli de Lima (26,0%). ((INEI, 2015, p. 253).

Por otro lado, Ventura (2015) realizó una investigación en la que logró determinar que la existencia de infantes en las calles viviendo sin padres es el resultado de la deestructuración familiar cuyo fin son niños deambulando en la sociedad sin afecto ni protección, puesto que los padres de acostumbraron a quien se hace responsable del hogar son los hermanos mayores.

Otro indicador de disfuncionalidad familiar es la violencia sufrida dentro de la misma, en la cual según INEI (2015) “el 38,9% de los adolescentes entre 12 y 17 años han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de las personas que conviven con ellos durante los últimos 12 meses”.

En la institución donde se realizó la investigación, fue posible observar que las muestras de afecto de los padres hacia sus hijos son muy escasas y frías, pues según ellos indican que no saben manifestar sus afectos y emociones, además consideran que no son imprescindibles para una sana convivencia, y se enfocan más en la alimentación o vestimenta por ser para ellos una acción prioritaria en el cumplimiento de su rol de padre. Es importante señalar también que los padres muestran escasa comunicación con sus hijos argumentando que ellos no entenderían debido a su corta edad y que cuando ellos lleguen a una edad avanzada ellos no se acordarán de la etapa vivida.

Así mismo se ha detectado que es más placentero para los responsables del hogar desarrollar un contexto más familiar con los amigos del trabajo o de su entorno que con la propios integrantes de la familia, preocupándose por un bienestar superfluo como es el económico y descuidan el bienestar emocional, lo cual desencadena en un experiencia distante de los padres a los hijos, al igual que la comunicación es muy escaza, puesto que la mayoría de veces su forma de comunicarse solo son afirmaciones, negaciones, o respuestas cortas, dejando de valorar aquellas comunicaciones trascendentales como el compartir el interés por sus gustos o preferencias, conocer lo que les agrada o desagrada, tener un acercamiento verbal afectuoso. La forma y el trato que se brinda de los progenitores hacia sus vástagos son verticalistas, en las que asignan una función a un trato autoritario, no generando la confianza y mucho menos la escucha activa, se observa que para tener un acercamiento a los hijos lo hacen como si estos fuesen personas que no tienen decisiones propias minimizando las capacidades y habilidades de sus hijos, entendiéndolos como seres humanos con derechos de afecto recortados.

El panorama antes descrito en situaciones existente que nos indican que las familias no están desarrollando un contexto favorable entre ellos mismos, lo cual tendrá como desencadenante una situación caótica desconociendo la naturaleza para lo cual se han formado las familias, es esta la razón porque los investigadores proponemos la “aplicación de un programa de gestión de emociones puede mejorar la funcionalidad familiar”.

1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Internacional

Barbero (2016) en su investigación denominada, mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos’ cuyo objetivo fue potencializar es aspecto comunicacional necesario entre los miembros de la familia para plantear soluciones ante situaciones problemáticas:

Se trató de una investigación de tipo aplicación-explicativa con un diseño pre-experimental, donde se trabajó con una muestra representativa conformada por 25 padres de familia, a quienes les impartió actividades a desarrollar con

propuestas de acciones vivenciales, en las cuales se demostraba la implicancia de la ausencia de la comunicación en la familia. Concluye que la aplicación del programa mejoró significativamente la comunicación familiar. (Barbero, 2016 p.23).

Maza (2015) en su tesis denominada “Programa escolar para padres orientado a la mejora de la funcionalidad familiar en hogares para adolescentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Calasanz, 2013-2014”. El objetivo del cual fue implementar un programa escolar para padres para mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de adolescentes en el octavo grado de educación básica. de la Unidad Educativa Calasanz:

Se trata de un estudio descriptivo transversal en una muestra de 20 padres a los que se les aplicó el “Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar” (Atri 2006). Se llega a la conclusión de que el pre-test encontró que el 80% de las familias retuvieron un patrón de comunicación disfuncional y disminuyó al 15% en el post-test; Los resultados de la evaluación de la escuela para padres según el coeficiente de correlación lineal de Pearson arrojaron $r(x, y) = 0.65$, el cual mostró una correlación moderada en el área de participación afectiva funcional, lo que concluye que en los hogares de Adolescentes tienen patrones de comunicación disfuncionales, bajos niveles de afecto y fallas de roles; la intervención tuvo una correlación positiva baja en el patrón de comunicación disfuncional. (Maza, 2015 p.120).

Nacional

Velásquez (2019) en su tesis denominada Programa de tutorías de disciplina positiva para el clima socio-familiar entre estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann Ferreñafe. “El objetivo de lo cual fue demostrar que la aplicación del programa de tutoría de Disciplina Positiva influye en el clima socio-familiar de la población ya descrito anteriormente. Para ello, enmarcó su investigación en el tipo experimental cuantitativo, aplicado y con un enfoque cuasi-experimental. diseño; realizado con una muestra de 50 estudiantes de 14 a 16 años, de los cuales

examinaron el registro de incidencias y aplicaron la prueba FES antes y después de la ejecución del programa. Concluir que el grupo experimental en la posprueba es significativamente superior al Resultados post-test del grupo control por ser un Sg. bilateral menor a 0.05, quedando demostrada la hipótesis del estudio y confirmando la efectividad de la aplicación del programa ".

Torres & Salazar (2018) en su tesis de disertación titulada "Programa de integración de padres para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 5 ° y 6 ° grado en el I.E. N ° 82874 en la vereda San Pedro de Combayo en el distrito Encañada-Cajamarca 2018". Cuyo objetivo fue identificar la influencia de un ambiente dinámico e integrado en el seno familiar, para potencializar las motivaciones relacionada al aspecto cognitivos de los estudiantes:

El diseño de la investigación fue pre-experimental, la población y la muestra se realizaron sobre 7 padres a quienes se les aplicó una encuesta que sirvió de guía para el inicio y salida de la investigación, el autor concluye que la dinámica ofrecida en el programa se desarrolló con los padres o progenitores la necesidad de ser parte de la vida educativa de sus hijos, logrando optimizar su rendimiento cognitivo de los menores. (Torres & Salazar, 2018, p. 98).

Zuasnabar (2017) en su tesis denominada: "Programa, de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017":

Cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de la comunicación en la población como ya se mencionó anteriormente. Para lo cual utilizó un diseño cuasi-experimental donde su selección consistió en 19 padres y 20 alumnos de 4º grado "A"; el cual fue evaluado con una prueba de ingreso y una prueba de egreso en el área de comunicación. Se concluye que la aplicación del programa de sensibilización parental implementado con los padres tuvo efectos positivos y significativos en las evaluaciones en el campo de la comunicación para sus hijos, lo que mejoró

el nivel de comunicación, confianza, participación y motivación que los padres deben dar a sus hijos e hijas. (Zuasnabar, 2017, p. 115).

Sánchez & Guerrero (2017) en su investigación denominada:

Estrategias de Integración Familiar para Mejorar el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato, Sección "A", De La I.E.I PSM. San Luis Gonzaga - Fe Y Alegría N° 22, JAÉN - 2014". El objetivo fue demostrar que la aplicación de estrategias de integración familiar influye en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes de 1er año de educación secundaria, sección A, del I.E.I PSM. San Luis Gonzaga - Fe Y Alegría N° 22, fue una investigación aplicativo-explicativo con un diseño pre-experimental, en la que se trabajó con una muestra representativa de 35 estudiantes de primer año, sección "A" de secundaria. Utilizaron como instrumentos de recolección de datos un guión de investigación que permitió medir el nivel de desempeño escolar antes y después de la aplicación del estímulo y un guión de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias de integración familiar; Asimismo, se impartieron 10 sesiones de dos meses, con el objetivo de integrar a las familias para monitorear y apoyar a sus hijos en la mejora de su desempeño escolar. Concluyen que las estrategias aplicadas influyeron positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes; es decir, valoraron los factores contextuales y fortalecieron sus factores personales. (Sánchez & Guerrero, 2017, p. 102).

Ángeles (2017) en su tesis denominada:

Propuesta de modelo con enfoque sistémico para mejorar el clima social familiar en familias de las instituciones educativas de Luya-Amazonas 2016". Su objetivo era proponer un modelo con enfoque sistémico; La investigación fue descriptiva, con una propuesta y diseño descriptivos, e incluyó una

población de 1664 familias trabajando con una muestra de 320 padres del colegio secundario Ramón Castilla de Luya. La "Escala de clima social en la familia SR" propuesta por Moos y Trickett sirvió como instrumento para la recolección de datos; Esto significa que el 7,5% de los encuestados tiene un nivel malo, el 62,5% de los encuestados tiene un nivel medio y el 30,0% de los encuestados tiene un buen nivel. Indicación de que el modelo de enfoque sistémico mejora el clima social familiar de las familias en las instituciones educativas de Luya-Amazonas. (Ángeles, 2017, p. 77).

Valera (2017) en su tesis denominada:

Efectos del programa de Capacitación y Apoyo Familiar en la Dinámica Familiar de los "Padres de la Institución Educativa N ° 0293, Tabalosos 2017". El objetivo de lo cual fue determinar el efecto de la aplicación del programa de capacitación y apoyo a las familias sobre los padres de la institución educativa No. 0293 "Luz Estela Bardales Arce" de Tabalosos, 2017. Se trata de un proyecto experimental. estudio, con un diseño descriptivo simple, se utilizó una muestra final de 27 madres y padres de 2º y 4º grado, a quienes se les aplicó una batería de pruebas antes de la aplicación del programa y las mismas después. Concluye que la aplicación del programa FAF ha generado un cambio positivo en sus familias, a través de las experiencias de sus compañeros. (Valera, 2017, p. 48).

Sotomayor (2017) en su tesis denominada:

Programa escolar de padres sobre habilidades sociales para alumnos de 5º grado de la Escuela Primaria Virgen de Fátima, Ventanilla - Callao 2016. Su objetivo fue determinar la influencia del programa escolar de los padres en la competencia social de la población mencionada. Para ello, enmarcó su investigación en el tipo aplicado con un diseño cuasi-experimental. Su

población estuvo conformada por 60 padres con quienes utilizó la técnica de observación y una hoja de observación como instrumento. Concluye que el programa de escuela para padres tiene un gran impacto en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la “Institución Educativa Virgen de Fátima”, Ventanilla – Callao 2016. (Sotomayor, 2017, p. 65).

Velásquez (2016) en su tesis denominada:

Intervención familiar para el mejoramiento de la educación infantil extraescolar en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque - 2016. El objetivo fue mejorar la educación infantil temprana en esa población, para lo cual enmarcó su investigación en el tipo descriptivo - intencional con un diseño mixto, en el que la muestra estuvo conformada por 70 padres de niños de la SET; a quienes aplicaron una encuesta que respondieron sobre el aprendizaje de sus hijos en estas instituciones. Concluye que más del 50% de los niños no alcanzó su desarrollo y con base en eso elaboraron su propuesta. (Velásquez, 2016, p. 43).

Local

Aredo (2018) en su estudio de investigación que lleva como título “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018” Cuyo propósito fue determinar la influencia de la constancia de la familia como un ente estructural de sana convivencia en los alumnos de IEP, Trujillo, 2018. Fue una investigación de tipo descriptiva en la cual la:

La población estuvo conformada por 57 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Trujillo, a los cuales se les aplicó la cohesión familiar y la escala de adaptación: FACES III. Concluye que la función familiar dominante es el tipo rígidamente fusionado seguido por el rígidamente conectado. (Aredo, 2018, p. 86).

Vidal (2016) en su tesis:

La relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en una “institución educativa pública en Trujillo-2016” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria de 5 ° grado en una institución educativa pública en Trujillo-2016. Su investigación fue no experimental del nivel de correlación para esto, utilizó una población de 82 estudiantes, a los cuales utilizó el cuestionario Olson Fases III, y para el rendimiento académico utilizó la nota récord, concluye que existe una relación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. (Vidal, 2016, p. 71).

Ventura (2015) en su tesis denominada “Influencia de la disfunción familiar en el abandono infantil de niños y niñas atendidas en la DEMUNA de la Municipalidad Provincial De Pacasmayo, 2015” cuyo objetivo fue identificar de qué manera las familias desintegradas aportan en la existencia de los niños abandonados atendidos en la Demuna de la M.P. Pacasmayo, 2015. Fue una investigación aplicada, que tuvo un diseño explicativo, su población muestra estuvo conformado por 51 menores entre varones y mujeres. El autor concluye que la existencia de menores abandonados es el reflejo de hogares no funcionales teniendo como consecuencia niños maltratados física, verbal y psicológicamente siendo lamentable que niños cuidan a otros niños, es decir los mayores asumen la responsabilidad que les competen a los adultos.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.

Funcionalidad familiar

Gonzales & Pereira (2017), indican que la funcionalidad familiar es producto de la interacción interna y externa de la familia en la cual el foco central es el proceso de la comunicación debido a que esta permite a los miembros de la familia relacionarse entre sí, aunado a ello se encuentran el proceso de resolución de conflictos y los mecanismos de adaptación familiar.

Para Bolívar, Rey & Martínez (2017) la funcionalidad familiar es un estado logrado por la familia como sistema en la cual existen roles definidos que permiten

una convivencia armoniosa, asimismo se evidencia un patrón de límites para cada miembro, los mismos que dotarán a la familia de la capacidad suficiente para afrontar problemas, por otro lado, indican que esta funcionalidad de la familia favorece el desarrollo psicoemocional de cada uno de los actores dentro de las familias. Pero también recalca que existen situaciones contrarias como que los hijos están constantemente expuestos a vivir entre escenarios de violencia, siendo este un desencadenante para afectar el desarrollo normal tanto del aprendizaje de conocimientos como el aprendizaje de una vida sana en sociedad que indicarían que dentro del grupo familiar no existe funcionalidad.

Por otro lado, Mucha (2014) señala que el funcionamiento familiar se encuentra caracterizado por el sentido de libertad de expresión emocional mediado por una comunicación óptima, que permite el desenvolvimiento satisfactorio de sus miembros y también les otorga una capacidad de resolver conflictos planteando alternativas de solución eficaces.

Según Atri y Zetune (2006) el funcionamiento familiar es una concepción que se encuentra vinculado a aspectos sistémicos y transaccionales propios de la familia, es decir las políticas de convivencia al interior del seno familiar.

Huaromo (2018) afirma que existe funcionamiento familiar cuando la familia es capaz de llevar una vida armoniosa permitiendo asumir con responsabilidad lo asignado como núcleo de la sociedad dando cumplimiento a lo que se le fueron designadas históricamente por la sociedad; entre esas funciones encontramos las siguientes: El bienestar de sus miembros en cuanto a la cubrir todo aquello que es indispensable de tipo material y socio-emocional; La enseñanza y puesta en práctica de la ética y cultura; La orientación dirigida a los miembros para una buena socialización; La homeostasis que genere en los miembros la confianza de que se podrá afrontar adversidades; La transmisión de elementos y conocimientos que les permitan tener una buena convivencia social; La orientación adecuada que permita tener una identidad propia.

Por otro lado, este autor “señala también que otros indicadores de funcionamiento familiar están relacionados con la flexibilidad de las reglas y los roles familiares” (p. 56); es decir que si bien existen reglas estas no son muy rígidas y tampoco son impuestas, sino que por el contrario fueron consensuadas y asumidas

responsablemente por cada uno de los miembros “con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro” (Huaromo, 2018, p. 65).

Por otro parte, Espejel (1997) define “al funcionamiento familiar como una capacidad que posee el sistema familiar para cumplir cada una de las funciones que le fueron asignadas por la sociedad, enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis que puede atravesar” (p.76), con la cual se crearán patrones que permitirán ver la dinámica existente entre la familia y el medio en el que se desenvuelve; asimismo, indica que para entender mejor el funcionamiento familiar es necesario analizar la estructura y filosofía familiar.

Por su parte Duvall (1988) citado por Delgado & Cachique (2018) indica que el funcionamiento familiar es una capacidad propia que posee la familia como unidad sistémica la cual le permite resolver sus problemas de manera eficiente; asimismo indica que esta capacidad se va a lograr después de una serie de etapas las cuales son continuas y que inicia en “la formación de la pareja y termina en la muerte de ambos miembros de la pareja. Cada una de estas etapas que atraviesa la familia” (p.45), suelen estar acompañadas de diversos conflictos los mismos que podrán ir deteriorando el adecuado funcionamiento o lo podrán fortalecer y generarán bienestar entre los miembros.

Minuchin (1990) en su propuesta se centra más en indicar que durante el ciclo familiar se enfrentarán diversas situaciones de tensión y que una familia sana no se diferencia de una familia enferma por la ausencia de problemas, sino por la capacidad para afrontarlos. Este autor indica también que para evaluar a una familia el terapeuta debe disponer de un concepto claro del funcionamiento familiar, el cual debe estar basado en que la familia es un sistema el cual se desenvuelve dentro de un contexto social específico.

Para finalizar, Olson, Potner, y Lavee (1985) afirma “que el funcionamiento familiar es producto de la interacción entre las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad)” (p.64), y la cual será mediada u obstaculizada por la comunicación. Por otro lado, indican también que las relaciones entre los miembros de la familia pueden constituirse como un problema serio cuando los vínculos que se desean establecer no se pueden lograr. Se considera que la convivencia armoniosa es todo un arte pues en ella se ha logrado un equilibrio dentro de cada miembro del

sistema; y cuando este tipo de convivencia no se ha cultivado se considera que a la familia hay que soportarla, tal es el caso que no se encuentran dispuestos a destinarle el esfuerzo mínimo.

Teorías del funcionamiento familiar

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar.

Minuchin (1995) afirma en su teoría:

Que al verse a la familia como un sistema que posee una estructura que es especificada por los miembros que la componen y por su patrón de interacción. Es decir, esta estructura es relativamente fija y estable la cual permite establecer roles para el cumplimiento de tareas, asimismo permite protegerla del medio externo y le otorga un sentido de pertenencia a los miembros. A su vez la familia debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo humano y a las diversas necesidades que surgen en cada etapa para así poder facilitar el desarrollo familiar, “el sistema familiar desempeña cada una de sus trabaja a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas más importantes son el matrimonio (marido y mujer), padres (padre y madre), fraterno (hermanos) y rama (hijos). Otro punto es su relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno desempeñe dentro de la organización familiar y que están en parte definidas por la cultura y en parte por la propia familia”. (Minuchin, 1995, p 95).

Cada familia en su estructura asume funciones entre ellos considerando el rol que le asume aprender en el seno familiar, siendo algunas de estas acciones adicionales a lo que la sociedad civil lo ha atribuido.

El Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares:

Olson (1985) afirma que, “según el nivel de funcionalidad la familia puede ser clasificada en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada,

relacionada y aglutinada; asimismo considera que se puede evaluar el funcionamiento familiar basándose en tres dimensiones Cohesión, adaptabilidad y comunicación” (p.132), y estas son sus contribuciones.

Cohesión Familiar: Según Olson (1985) esta dimensión es la que se encuentra vinculada con “el grado de unión emocional que percibe cada integrante de la familia” (p. 67), es decir está relacionada con el nivel de apego existente entre cada miembro; estos argumentos son ampliados por Quiroz & Garma (2017) quienes mencionaron que Olson para realizar el diagnóstico de esta dimensión tomó en cuenta lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Asimismo, indica que la forma de interacción de cada uno de estos componentes permite establecer diversos estilos familiares, “así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas” (Quiroz & Garma, 2017, p. 122).

Olson (1985). Describe 4 Tipos de familias de la Dimensión de cohesión en la cual se encuentra: “**Disgregado:** Es el extremo de baja cohesión”; este tipo de familias se encuentra caracterizada porque sus miembros son emocionalmente rígidos, es decir, no se permiten mostrar sus emociones ante los demás miembros, primando también las decisiones individuales sobre el consenso grupal lo que genera una separación física y poca unión. “**Separada:** Moderadamente bajo”, en este tipo de familias existe ya un nivel moderado de expresión emocional en la que mantienen una homeostasis entre el mantenerse solo y el mantenerse en familia, pero las decisiones se siguen tomando de forma individual. “**Conectada:** O moderadamente alta”, en este tipo de familias existen ya una fuerte conexión entre los progenitores, asimismo, el tiempo que se comparte entre amigos y familiares se encuentra en equilibrio y lo más importante es que las decisiones que son importantes ya son tomadas por consenso familiar. “**Amalgamada:** Es el extremo de alta cohesión familiar”. Este tipo de familias se encuentra caracterizada porque existe un sentimiento exacerbado de identificación familiar, se llega al extremo de que el tiempo que se comparte con los amigos debe ser compartido con la familia dejando de lado la propia privacidad.

Adaptabilidad familiar: Según Olson (1985) Esta es la dimensión relacionada con la flexibilidad que tiene el sistema familiar y la capacidad de cambio La adaptabilidad se refiere a la “magnitud de los cambios de roles, reglas y liderazgo que

experimenta la familia". Como se mencionó, el autor indica que para evaluar esta dimensión es necesario conocer "la estructura de poder, los estilos de negociación, las relaciones de rol y la retroalimentación", lo que permitirá "caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caóticas, flexibles, estructuradas y rígidas". (Olson, 1985, p. 67).

Olson (1985) representa "cuatro Tipos de familias de la Dimensión de Adaptabilidad en la cual se encuentra": "**Rígida:** es el extremo de baja adaptabilidad", en este tipo de familias rige el autoritarismo el cual es ejercido por los padres, es decir lo que ellos impongan es lo que se realizará, dándole rigidez a cada uno de los roles que deben cumplir cada integrante de la familia, en ella la negociación y la comunicación es muy limitada. "**Estructurada:** moderadamente baja" en este tipo de familias la comunicación se encuentra en un nivel negativo siendo muy escasa, esto genera que solo algunas de las reglas impuestas se puedan cambiar, del mismo modo la negociación solo se puede dar si alguien de la cima de la pirámide familiar lo dispone. "**Flexible:** Moderadamente alta", en este tipo de familias ya se muestra un ligero cambio en el asertividad de quienes ejercen el liderazgo, en ella se observa que los roles tienen mayor flexibilidad ante el cambio y las reglas están implícitas, pero pueden ser modificadas si existe consenso familiar. "**Caótico:** Es el extremo de alta adaptabilidad" en este tipo de familias se puede apreciar un liderazgo positivo y la comunicación también lo es, pero a pesar de ello hay una extrema indulgencia en cuanto a la disciplina y cualquiera de los miembros puede cambiar las reglas y roles sin ninguna consecuencia o consenso.

Comunicación Familiar: Olson (1985) considera a esta dimensión como una de las más importantes dentro del desarrollo de su propuesta:

Considerada como un elemento capaz de modificarse, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones, sin embargo, por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, debido a que, si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson, 1985, p. 223).

Funcionamiento familiar según el modelo de Atri y Zetune

El diseño de Mc Master sobre “funcionamiento familiar”, está abocado a la presentación de aquellas dimensiones que son el insumo para un buen diagnóstico en las familias en lo que refiere a sus estructuras cohesión y comunicación. Atri y Zetune (2006) “refiere que el funcionamiento familiar es un concepto que está más relacionado con los aspectos sistémicos y transaccionales”, a diferencia de los modelos que busca el conocimiento de la parte “intrapésicas” de las familias.

Factores del funcionamiento familiar

Atri y Zetune (2006) manifiesta que “basándose en el modelo de Funcionamiento Familiar de Mc Master, establece un conjunto de 6 factores que determinan el nivel de funcionamiento familiar”, que pasaremos a describir cada una de ellas:

Involucramiento afectivo funcional: está referido a las muestras de valoración, consideración entre los miembros de una familia, presentando lazos de interacción emocional positiva, ya que en cada situación vivida los miembros responden de manera sosegada y equilibrada emocionalmente brindando como respuesta la seguridad afectiva logrando así que cada uno de ellos se desenvuelva en base al bienestar propio y de los demás.

Involucramiento afectivo disfuncional: está referido a la abrumación de situaciones emotivas negativas sobre quien tiene menos poder de autoridad en la familia, no hay un interés de bienestar por los demás, sino que buscan quien pueda resolver las situaciones o problemas presentados.

Patrones de comunicación disfuncionales: está referido a la disonancia entre lo que se dice y lo que se demuestra no hay un buen manejo de la comunicación en todos sus aspectos, a menudo existen la agresión afectiva por palabras que conllevan una agresión emocional.

Patrones de comunicación funcionales: existe una intercomunicación sobre todo con respuesta emotiva que estimulan el desarrollo emocional de los miembros de la familia mostrando mesura, respeto y consideración en cada mensaje emitido.

Resolución de problemas: representada por las formas de enfrentar la adversidad con estrategias de equipo, demostrando conductas de equilibrio emocional, lo cual es muestra de estar organizados estructuralmente y emocionalmente.

Patrones de control de conducta: son las actuaciones pertinentes que llevan consigo un cambio aceptado de roles para poder asumir un comportamiento controlado, la cual hace énfasis a las acciones de negociación de comportamientos (Atri y Zetune, 2006).

Disfunción familiar:

Rivera y Sánchez (2014) afirman que la disfunción familiar es una característica de aquellas familias en las que se observa de forma frecuente la mala conducta, poca capacidad de resolución de conflictos y el abuso por algún miembro de la familia, lo que conlleva a que los niños crean que este tipo de comportamientos son normales.

Así mismo, Zuazo (2013) indica que la insatisfacción de las necesidades primarias y el quebrantamiento de la unidad familiar dan origen a la desintegración o disfunción familiar. Sobre todo, se vislumbra una gradual ruptura vinculante en los integrantes de las familias, los mismos que no desean asumir su papel, donde las individualidades dejan de desempeñar adecuadamente sus necesidades u oportunidades vitales.

Rasgos típicos de las familias disfuncionales:

La “negación de la vida de un problema en las familias” y la agresividad de su respuesta a cualquier intento de ayuda o mejora, es un rasgo característico aquí. Otra de las características identificadas dentro de este tipo de familias es la desesperanza, frustración e incapacidad de resolución de conflictos; junto a ello es posible identificar que dentro de estas familias no se han logrado satisfacer las necesidades psicoemocionales básicas de “los miembros y aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Los miembros que forman parte de una familia disfuncional son personas que se caracterizan por ser psicológicamente críticas” (p.89), rígidas, exigentes y desalentadoras; y no son capaces de brindar reforzadores ante los logros paulatinos de los niños o ante un buen comportamiento; otra característica fundamental de personas que provienen de familias disfuncionales es

que no saben cómo discutir, aquejando a todo el grupo familiar y entonces utilizan mecanismos de defensa como la negación. “Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono es real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales” (Zuazo, 2013, p. 54).

Gestión de emociones

Inteligencia Emocional

Según Goleman (2000) la inteligencia emocional hace referencia a aquel conjunto de habilidades personales e interpersonales de nivel emocional, que permiten a las personas afrontar de forma eficiente situaciones adversas que se pueden originar en su actuar cotidiano, debido a ello es importante que el sujeto tenga la capacidad de reconocer su estado de ánimo para poder enfrentar el estrés de forma efectiva; por ello, es importante desarrollar habilidades inter e intrapersonales pues permitirán un mayor conocimiento de sí mismo y una mayor capacidad de adaptación.

Es importante señalar también que para Berrocal & Pacheco (2010) esta variable es producto de la interacción de la red de conexiones neuronales que generan reacciones psicofisiológicas en el cerebro; a su vez, generada la emoción esta producirá una cognición, y se iniciará un proceso cíclico, por ello indican que es importante conocer las bases neuropsicológicas de las emociones; con base en su conocimiento sobre las bases neuropsicológicas propone que una educación emocional eficiente debe centrarse en el aprendizaje de estas bases psicobiológicas y no solo en el aprendizaje de recursos para el manejo de las mismas.

Davis, Stankov y Roberts (1998) indican que la forma correcta para poder describir las emociones parte del conocimiento de la anatomía y funciones cerebrales específicamente encargadas de las emociones; asimismo señalan que las habilidades destinadas a la capacidad de hacer frente a diversas situaciones, conocimiento de sí mismo y la capacidad para poder construir hábitos fortalecen la inteligencia emocional.

Principalmente Naranjo (2012) indica que las emociones se van a ir articulando en un medio fundamental del sujeto el cual son los vínculos intrafamiliares, en donde se transmiten principalmente “cogniciones y creencias del grupo familiar; de tal manera que las órdenes y desórdenes conformarán todo el bagaje o equipaje emocional”. (Naranjo, 2012, p. 87).

En cambio para Extremera y Fernández la inteligencia emocional es la capacidad que posee el individuo, que permite a los investigadores dar explicaciones coherentes sobre el bienestar psicológico y social; asimismo indican que este bienestar generado por la inteligencia emocional repercutirá en las diversas áreas de su vida, familia, trabajo y escuela, e indican también que, esta habilidad emocional “es importante en la prevención de las conductas de riesgo, el ajuste social y la calidad y cantidad de interacciones sociales” (Extremera y Fernández, 2003, p. 89).

Salovey & Mayer (1990), indican que la inteligencia emocional es una capacidad que se compone como un rasgo de personalidad del sujeto; es por ello que, habilidades como la automotivación, empatía, control emocional, o la socialización, le permiten al individuo mejorar su relación con la sociedad.

Según Bar-On (1977), citado por Ugarriza (2003), afirma que esta es el conjunto de competencias psicoemocionales inter e intra personales, que permiten al individuo afrontar los fenómenos del medio en el que se desenvuelve, asimismo indica que estas habilidades se van a relacionar significativamente con el éxito o fracaso en la vida.

Según lo señalado anteriormente es importante indicar “que, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades intra e interpersonales” (p. 78) que permiten manejar y expresar de forma adecuada nuestras emociones; a su vez, esta capacidad es producto de un conjunto de procesos neuropsicológicos que son importantes conocer para poder orientar a los sujetos y puedan crear relaciones sociales saludables.

Modelo de Bar-On, citado por Ugarriza, (2003).

Modelo de Inteligencia emocional y social de Bar-On (1997); citado por Ugarriza (2003) esta es un conjunto de competencias psicoemocionales inter e intrapersonales, que permiten al individuo afrontar los fenómenos del medio en el que se desenvuelve. Esta competencia sienta sus bases en la habilidad de las personas para tomar conciencia, entender, manejar y exteriorizar sus estados emocionales de forma eficiente.

Vidal (2018) afirma “que el modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas– se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se

relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente; por lo tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social” (p. 87), deben ser tomadas en cuenta como un grupo de elementos que se encuentran relacionados, son las emociones y ejercen una influencia marcada en la capacidad de supervivencia y adaptabilidad como respuesta a las exigencias del entorno.

En este sentido, el modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente”. El modelo de Bar-On está compuesto por cinco componentes:

Intrapersonal, este comprende a la capacidad para realizar un autoanálisis tomando conciencia de sí mismo.

Interpersonal; este se compone de una capacidad para entablar buenas relaciones interpersonales interactuando y comprendiendo sus emociones en las cuales la empatía es una habilidad fundamental.

Adaptabilidad o ajuste; a través de este se valora el éxito de un sujeto para reinventarse según las demandas de su entorno, ganándole a las adversidades y problemas.

Manejo del estrés, Esta es una capacidad en la que el sujeto puede realizar trabajo bajo presión, manteniendo la calma y el control de sí mismo.

Estado de ánimo general, Aquí se encuentra comprendida la capacidad que tiene el sujeto para disfrutar y aprovechar la vida.

Además, Bar-On “dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales: El primer tipo, son las capacidades básicas”, estas son esenciales para el desarrollo psicosocial del individuo, en ellas encontraremos a la empatía, asertividad, afrontamiento, control de impulsos, análisis de realidad, resolución de conflictos y la flexibilidad. “El segundo tipo, se refiere a las capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorregulación, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social; asimismo, indica que cada uno de estos tipos se encuentran relacionados entre sí” (p 89), cercanos en demostraciones.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Programa de gestión de emociones en la mejora de la funcionalidad familiar en padres de una Institución Educativa Pública, Chepén, 2020?

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

La presente tiene justificación en las conductas observadas durante el desarrollo de nuestras actividades en la institución, en el cual se ha observado una realidad de los problemas existentes en padres de familia y pensamos que es importante proponer alternativas de solución para una mejor funcionalidad de los hogares, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A propósito, “se justifica porque responde a una problemática” “latente de una realidad local, regional, nacional e internacional sobre la funcionalidad familiar, porque los miembros de la familia no logran vincularse emocionalmente y no logran adaptarse a un cambio en su estructura de poder, de reglas y roles” (precisiones, párr. 2).

Como relevancia social, la investigación benefició a los padres y alumnos de un jardín estatal de Chepén, debido consecutivamente a que muchos progenitores conocieron el grado de funcionamiento que existe dentro de su familia, así mismo de la influencia del programa que se les aplicó y en base a estos resultados los directivos de la institución educativa podrán delimitar otras estrategias de intervención que complementen el trabajo que se realizó.

En lo que corresponde al valor e importancia teórica, la presente investigación aporta conocimiento sobre el predominio de la aplicabilidad de una estrategia de gestión de emociones de los padres de familia en el funcionamiento familiar, desde dichos resultados se puede proponer a futuro otros tipos de programas de mediación, además va a servir como precedente para futuras averiguaciones que comprendan estas cambiantes de análisis.

Además, los resultados encontrados aportan pruebas cuantitativas de la verdad de las familias, los cuales aportarán soporte detallado y cómodo para hacer futuras indagaciones y conseguir una más grande comprensión de la problemática.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

La aplicación de un programa de gestión de emociones mejora la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública Chepén, 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas

La aplicación de un programa de gestión de emociones mejora el involucramiento afectivo funcional de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

La aplicación de un programa de gestión de emociones disminuye el involucramiento afectivo disfuncional de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

La aplicación de un programa de gestión de emociones mejora los patrones de comunicación funcionales de la funcionalidad familiar en los padres de familia de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

La aplicación de un programa de gestión de emociones disminuye los Patrones de comunicación disfuncionales de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

La aplicación de un programa de gestión de emociones mejora la resolución de problemas de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén, 2020.

La aplicación de un programa de gestión de emociones mejora los Patrones de control de conducta de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén, 2020.

1.7. OBJETIVOS.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

1.7.2. Objetivos específicos.

Establecer los niveles de funcionalidad familiar ANTES aplicar el programa de gestión de emociones en los padres de una Institución Educativa pública Chepén, 2020.

Establecer los niveles de funcionalidad familiar DESPUÉS aplicar el programa de gestión de emociones en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión involucramiento afectivo funcional de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión involucramiento afectivo disfuncional de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión Patrones de comunicación disfuncionales de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión Patrones de comunicación funcionales de la funcionalidad familiar en los padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión resolución de problemas de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

Determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora la dimensión Patrones de control de conducta de la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública de Chepén, 2020.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de investigación

La presente investigación fue de “tipo aplicada”, es decir es una investigación que centró su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica teorías generales. Paz (2014). Asimismo, se presenta como una investigación cuantitativa pues se hizo uso de la psicometría para cuantificar resultados, está basada en estudios previos para establecer patrones de comportamiento en una población determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó en el estudio es “preexperimental” con “esquema de preprueba y posprueba”, con un solo grupo, es decir a un grupo se le aplicó una prueba previa, luego se aplicó el estímulo o tratamiento experimental los sujetos del grupo de la muestra y para terminar se le administró una prueba posterior al estímulo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

G O1 → X → O2

Dónde:

G: Grupo de padres de familia.

O1: Funcionalidad familiar en el Pre test.

X: Programa de gestión de emociones.

O2: Funcionalidad familiar en el Post test.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población:

Estuvo constituida por 60 padres de familia de las secciones de cinco años “A” y 4 años de edad “B” de una institución educativa del nivel inicial de Chepén, 2020.

Criterios de inclusión

Padres de familia de la institución educativa.

Padres de familia que deseen participar de la investigación.

Padres de familia de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Padres de familia que no accedan a consentir ser parte del estudio.

Padres de familia que no sepan leer.

Padres de con discapacidad visual o auditiva.

Criterios de eliminación

Que el participante durante la evaluación desee retirarse de la misma.

Muestra:

Al existir una población específica, se utilizó un “muestreo no probabilístico” en su modalidad “por conveniencia”. En total se trabajó con 30 padres de familia del aula de cinco años de la sección “B” de una institución educativa de Chepén, 2020.

2.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.

Variable independiente: Gestión de emociones.

Variable dependiente: Funcionalidad familiar.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable dependiente.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Funcionalidad familiar Variable dependiente	Duvall (1988) indica que la funcionalidad familiar es una habilidad propia que posee la familia como unidad sistémica la cual le permite resolver sus problemas de manera eficiente.	El funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder administrar, sus roles, sus reglas, expresión de afectos, como parte del desarrollo de la familia y que le permitirá enfrentar las crisis.	Involucramiento afectivo funcional.	1, 11, 12, 18, 21, 29, 38, 2, 4, 10, 19, 33, 13, 20, 24, 35, 26.	Cuestionario sobre funcionamiento familiar. Atri y Zetune (2004).
			Involucramiento afectivo disfuncional	3, 6, 7, 22, 34, 14, 39, 15, 37, 30, 32.	
			Patrones de comunicación disfuncionales	de 5, 16, 25, 27.	
			Patrones de comunicación funcionales.	de 8, 36, 40.	
			Resolución de problemas	de 17, 23, 31.	
			Patrones de conducta	de 9, 20, 28.	

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable independiente.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sesiones	Objetivos	Instrumento
Gestión de emociones Variable independiente	(Salovey & Mayer, 1990) "Consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones"	La gestión emocional es la capacidad para manejar emociones y sentimientos, permitiendo al sujeto dirigir sus acciones en pro de sus relaciones interpersonales.	Intrapersonal	"Conociendo a las emociones"	Dar a conocer las características de las emociones básicas.	Programa de gestión de emociones.
				"Brújula emocional"	Conocer la forma en la que aparecen las emociones.	
				"Tus emociones en metáforas"	Entender a profundidad las propias emociones.	
				"Expresando mis emociones"	Desarrollar la capacidad de expresar adecuadamente sus emociones.	
			Interpersonal	"Manejando emociones"	Desarrollar la capacidad de manejar sus emociones.	
				"Formando empatía"	Desarrollar la habilidad interpersonal de la empatía.	
				"Desarrollando asertividad"	Desarrollar habilidades de asertividad.	
			Adaptabilidad Manejo del estrés	"Creando un buen ambiente"	Orientar a los padres a generar un buen clima emocional en la familia.	
				"Manejando el estrés"	Desarrollar habilidades que les permitan manejar el estrés y orientar a sus hijos en el manejo del mismo.	
				"Rueda de risas y muecas"	Potenciar la capacidad de manejar el estrés.	

FUENTE: Elaboración propia

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

En primer lugar, se requirió en forma integral el permiso del directivo académico en la institución educativa de Chepén, para poder establecer estrategias del trabajo para la investigación; por ende, también recurrimos a la exposición del “proyecto de investigación a la Universidad Señor De Sipán”, siguiendo con el esquema establecido por dicha institución, para la formalidad mediante resolución.

En la institución educativa, se propuso una reunión con la docente del aula de inicial 5 años para solicitar listas de los estudiantes matriculados en el año académico 2020, con ello se inició la alineación del muestreo, conectando con los padres de familia a través de medios virtuales, siguiendo los criterios de inclusión propios de la labor de experimentación en fechas establecidas para deponer acerca de la experimentación y la confidencialidad de los factores que se obtenidos, y se contactó vía online para el llenado de la autorización con propósito al trabajo de investigación y el consentimiento para la ejecución.

Subsiguientemente se procesaron los datos con el análisis obtenido, de la aplicación del pretest, seguido se aplicó las sesiones y se aplicó el postest para analizar los nuevos datos y realizar la producción del informe.

Por esta razón se comunicaron aquellos resultados tanto a la universidad de formación por los autores de la investigación, del mismo modo a la Institución Educativa antes mencionada, y la comunidad educativa.

Para la organización del presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Método

Método deductivo: En la presente investigación se utilizó este método debido a que se partió de conocimientos generales a conocimientos específicos; es decir las variables estudiadas ya tienen teorías que han sido fundamentadas a través del tiempo por distintos autores, pero las conclusiones a las cuales se llegaron confrontaron dichas teorías; Pino, R. A. (2010).

Método estadístico: Se utilizó este método debido a que la presente fue una investigación de tipo cuantitativa, en la que para la “medición”, “presentación”, “análisis e interpretación” de las características en las variables de estudio se usaron

valores numéricos propios de la estadística para una mejor comprensión de la realidad.

Técnicas

La presente investigación utilizó la “técnica de la encuesta” la cual es una de las técnicas idóneas para la investigación científica debido a la versatilidad de la misma, la sencillez y la objetividad de los datos obtenidos mediante esta técnica. Para su utilización se formulan preguntas directas a los sujetos que forma parte de la unidad de análisis Carrasco (2017). Es por ello que la herramienta o instrumento idóneo fue el cuestionario de funcionamiento familiar, pues permitía medir a la “variable dependiente”.

Asimismo, se utilizó una de las técnicas que es importante para la observación en la cual consiste en divisar en manera sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación en clase de los objetivos de la propuesta de investigación Hernández”, Fernández y Baptista (2014). Esta técnica fue utilizada durante la aplicación de las sesiones del programa de manejo de emociones y como instrumento se utilizaron las plataformas de reuniones virtuales whatsapp- Messenger o google meet.

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento de recolección de datos, durante la investigación se llevó a cabo con la utilidad del cuestionario que se detallará a continuación.

Cuestionario de funcionamiento familiar Atri y Zetune (2004).

Es un instrumento publicado en el año 2004 por las autoras Atri y Zetune; el cual es de aplicación individual o colectiva y tiene como objetivo evaluar los que percibe el integrante desde su punto de vista sobre la funcionalidad den el entorno familiar; este instrumento tiene una duración de aplicación aproximada de 15 a 20 minutos y puede ser aplicado a partir de los 15 años de edad en adelante; para cumplir su objetivo de medir la percepción de la funcionalidad familiar lo hace a través de seis dimensiones, las mismas que tienen una cantidad determinada de ítems, estas dimensiones son: Involucramiento afectivo funcional (1, 11, 12, 18, 21, 29, 38. 2, 4, 10, 19, 33. 13, 20, 24, 35. 26), “involucramiento afectivo disfuncional” (3, 6, 7. 22, 34 14, 39. 15, 37. 30 32), patrones de comunicación disfuncionales (5, 16, 25, 27), “patrones de comunicación funcionales” (8,36. 40), “resolución de problemas” (17,23,31) y

“patrones de control de conducta” (9,20,28). Esta medición la realiza a través de una “escala tipo Likert que contiene 5 opciones de respuesta las que tendrán un valor numérico, estas son: “Totalmente en desacuerdo” (1), “en desacuerdo” (2), “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (3), “de acuerdo” (4) y “totalmente de acuerdo” (5)” (p. 69). Es importante recalcar que este instrumento no utiliza puntajes percentilares para su corrección, sino que, la misma se realiza a través de los puntajes directos. Para el suceso del presente experimentación se utilizó la estandarización realizada en Trujillo por Solis (2018) quien para determinar la confiabilidad del instrumento lo aplicó en un estudio piloto en una población conformada por 300 personas, de las cuales 180 fueron varones y 120 fueron mujeres, de los mismos que extrajo sus resultados y realizó un análisis de Alpha de Cronbach, el mismo que le permitió determinar una confiabilidad de .945 para la escala general, .915 para la dimensión involucramiento afectivo funcional, .925 para la dimensión involucramiento afectivo disfuncional, .905 para la dimensión patrones de comunicación disfuncionales, .925 para la dimensión patrones de comunicación funciones, .915 para la dimensión resolución de problemas y .891 para la dimensión patrones de control de conducta; sus valores obtenidos le permitieron determinar que el “instrumento tiene una alta confiabilidad”. Del mismo modo para la realización de la investigación se calculó el “nivel de confiabilidad” de la escala en el que se encontró un Alpha de Cronbach de .912 el cual indica que el instrumento es altamente confiable (Ver anexo 6).

Para determinar la “validez del instrumento realizó el análisis de correlación” ítem test en la cual obtuvo coeficientes de correlación que están entre .730 y .931 con $p < 0.05$ estos resultados le permitieron determinar que el instrumento es válido; además utilizó el juicio de 5 expertos quienes determinaron que el instrumento tenía pertinencia, relevancia y claridad, indicando que el mismo es aplicable.

Corrección e interpretación

Para la corrección del cuestionario de funcionamiento familiar se sumarán las respuestas de todos los ítems en la cual se ubicarán en la siguiente escala:

Un nivel Bueno en funcionamiento familiar indicaría que el evaluado percibe a su familia como una familia funcional; por otro lado, obtener un nivel malo indicaría que a su familia como disfuncional.

Tablas de validez de constructo

Tabla 3: Validez de constructo de los ítems de la dimensión involucramiento afectivo funcional

Involucramiento afectivo funcional	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 1	.854	.004
Ítem 2	.831	.006
Ítem 4	.816	.002
Ítem 10	.911	.006
Ítem 11	.839	.009
Ítem 12	.881	.003
Ítem 13	.912	.008
Ítem 18	.824	.008
Ítem 19	.811	.005
Ítem 20	.822	.001
Ítem 21	.889	.026
Ítem 24	.813	.002
Ítem 26	.799	.016
Ítem 29	.826	.013
Ítem 33	.921	.002
Ítem 35	.811	.005
Ítem 38	.839	.004

Fuente: Validación realizada por Solís (201

Tabla 4: Validez de constructo de los ítems de la dimensión involucramiento afectivo disfuncional

Involucramiento afectivo disfuncional	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 3	.854	.004
Ítem 6	.861	.006
Ítem 7	.886	.002
Ítem 14	.881	.006
Ítem 15	.809	.009
Ítem 22	.811	.003
Ítem 30	.902	.008
Ítem 32	.800	.008
Ítem 34	.810	.005
Ítem 37	.802	.001
Ítem 39	.889	.026

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 5: Validez de constructo de los ítems de la dimensión patrones de comunicación disfuncionales.

Patrones de comunicación disfuncionales	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 5	.804	.004
Ítem 16	.811	.006
Ítem 25	.826	.002
Ítem 27	.841	.006

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 6: Validez de constructo de los ítems de la dimensión patrones de comunicación funcionales.

Patrones de comunicación funcionales	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 8	.854	.004
Ítem 36	.831	.006
Ítem 40	.911	.006

Tabla 7: Validez de constructo de los ítems de la dimensión resolución de problemas.

Resolución de problemas	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 17	.852	.004
Ítem 23	.812	.006
Ítem 31	.901	.006

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 8: Validez de constructo de los ítems de la dimensión patrones de control de conducta.

Patrones de control de conducta	Total	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ítem 9	.894	.004
Ítem 20	.730	.006
Ítem 28	.931	.006

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tablas de corrección e interpretación

Para la corrección del cuestionario de funcionamiento familiar se sumarán las respuestas de todos los ítems en la cual se ubicarán en la siguiente escala:

Tabla 9: Baremos del cuestionario de funcionalidad familiar.

Escala General	
Puntaje	Nivel
40-93	Malo
94-147	Regular
148-200	Bueno

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Un nivel Bueno en funcionamiento familiar indicaría que el evaluado percibe a su familia como una familia funcional; por otro lado, obtener un nivel malo indicaría que a su familia como disfuncional.

Tabla 10: Baremos para la dimensión involucramiento afectivo funcional del cuestionario de funcionalidad familiar.

Involucramiento afectivo funcional	
Puntaje	Nivel
16-38	Malo
39-61	Regular
62-80	Bueno

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 11: Baremos para la dimensión involucramiento afectivo disfuncional del cuestionario de funcionalidad familiar.

Involucramiento afectivo disfuncional	
Puntaje	Nivel
11-26	Malo
27-42	Regular
43-50	Bueno

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 12: Baremos para la dimensión patrones de comunicación disfuncionales del cuestionario de funcionalidad familiar.

Patrones de comunicación disfuncionales	
Puntaje	Nivel
4-9	Malo
10-15	Regular
16-20	Bueno

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

Tabla 13: Baremos para la dimensión patrones de comunicación funcionales, resolución de problemas y patrones de control de conducta del cuestionario de funcionalidad familiar.

patrones de comunicación funcionales, resolución de problemas y patrones de control de conducta	
Puntaje	Nivel
3-6	Malo
7-10	Regular
11-15	Bueno

Fuente: Validación realizada por Solis (2018)

2.5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis estadístico se trabajó con el software estadístico “IBM-SPSS versión 23”, en donde se formó en referencia el uso de la estadística descriptiva como la distribución de frecuencias y porcentajes; subsiguientemente se utilizó la “prueba estadística T de student” que determinó la influencia del programa y finalmente presentación de las tablas se realizó según el estilo APA.

2.6 CRITERIOS ÉTICOS.

Mediante la Asociación Americana de Psicología (2010) enfatiza que los principios éticos de los psicólogos para la conducción de la investigación son

Privacidad y confidencialidad:

Este principio indica que es obligación del investigador proteger la información obtenida, así como el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en su artículo 64 indica que los resultados que el resultado que se agencia de los participantes de la investigación son confidenciales finalmente el “código de ética de la Universidad Señor de Sipán” (2017) La información obtenida fue utilizada con estricta reserva y se concurrió en la utilización para cumplir los objetivos de la investigación, por lo que para el presente trabajo “los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, así como del programa” no fueron difundidas con la identificación de los participantes.

Consentimiento informado:

Este principio indica la obligación del investigador de informar sobre el alcance del mismo, duración estimada, trámites y su derecho a negarse a participar o retirarse del mismo, si lo considera necesario, por su parte el “código deontológico de los psicólogos. del Perú” (2018) en el artículo 41 indica que la investigación psicológica éticamente aceptable es aquella que comienza con el establecimiento de un acuerdo claro entre el participante y el investigador, por lo que se considera la existencia de la comunicación permanente con los participantes para considerar su participación voluntaria y consentida en desarrollo del estudio.

Engaño en la investigación: Este principio indica que los psicólogos no realizan un estudio que involucre consignas engañosas, esto coincide con lo expresado en el código de ética del Colegio Peruano de Psicólogos (2018) en el artículo 69 indica que los psicólogos que desarrollan la investigación, no distorsionar ni omitir datos, para lo cual el presente trabajo de investigación presenta los datos reales obtenidos de todo el proceso investigativo desarrollado.

Plagio: Este principio indica que los psicólogos no presentan como propias partes del trabajo ni los datos ajenos, tal y como establece el "Código de Ética del Colegio Peruano de Psicólogos" (2018) en su artículo 77, que constituye un " culpa de la ética de la apropiación del trabajo de investigación científica de otros, finalmente el código de ética de la Universidad Señor de Sipán (2017) señala que se debe respetar la propiedad intelectual de otros investigadores, a los argumentado los investigadores asumieron el compromiso de la presentación de un trabajo de autoría propia.

El "Código de Ética del Colegio Peruano de Psicólogos" (2018) en su capítulo II referente a la investigación indica los estándares éticos para su desarrollo:

Artículo 38: Los exámenes psicológicos se realizan estrictamente de acuerdo con las pautas científicas en materia de diseño, desarrollo y validación: esto se evidencia en la presente investigación debido a que para su realización se ha utilizado la metodología y diseño adecuado para investigaciones cuantitativas preexperimentales.

Artículo 55: Los psicólogos no realizarán investigaciones que impliquen demasiados riesgos o consecuencias desagradables para los colaboradores. Los investigadores hemos respetado lo contemplado en la documentación científica original, además desde el planteamiento de nuestros objetivos respetamos los riesgos desagradables para los participantes mostrando empatía y resiliencia en cada una de las sesiones del programa a desarrollar.

El código de ética de la Universidad Señor de Sipán (2017) en su artículo 6 establece que son principios específicos de los investigadores:

Citar y referenciar todas aquellas fuentes que estén incluidas en el estudio.

Se reconocerán la participación y contribución solo de los participantes de la investigación.

Los investigadores en respeto al derecho de autor hemos citado todas las referencias utilizadas en el presente trabajo, respetando la transparencia en relación a los participantes, por lo que solo se incluye el nombre de quienes estamos involucrados en el presente estudio.

2.7 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.

Para lograr los objetivos de rigor científico se utilizaron criterios basados en los instrumentos:

Validez. Alarcón (2014), menciona que la validez es la congruencia relacional entre el instrumento de medida y el atributo a medir y su postulación teórica que se expresa de forma operativa. El cual en la investigación se evidenció en la validez de constructo constatada en el test calculada por los autores mediante el análisis de correlación ítem- dimensión”.

Confiabilidad. “Es la consistencia de una prueba de sus puntuaciones obtenidas por el mismo grupo de sujetos en una serie de medidas tomadas con la misma prueba, por lo que denota la estabilidad y consistencia de sus medidas.”. (Alarcón, 2014). Este criterio de rigor científico se encuentra reflejado en el nivel de confiabilidad obtenida por los investigadores que realizaron la estandarización del instrumento para la ciudad de Trujillo por Solis (2018) De manera similar, en este estudio, la confiabilidad medible mediante el Alpha de Cronbach.

Objetividad. El grado en que un instrumento es o no permeable a los sesgos y tendencias de los científicos que lo administran, cualifican e interpretan. (Hernández, et al. 2014). La investigación muestra objetividad debido a que los efectos obtenidos con la aplicación del cuestionario de funcionalidad familiar muestran la realidad que ellos viven y se presentan tal y cual fueron encontrados.

Aplicabilidad. Implica la posibilidad de aplicar los descubrimientos a otros contextos. Al haberse calculado la confiabilidad del instrumento en la investigación y constatar que coincide con lo calculado en la ciudad de Trujillo se considera que

se puede aplicar en otras poblaciones y lugares sin que este nivel de confiabilidad se afecte significativamente.

Neutralidad o seguridad de que los resultados no estarán sesgados. Durante la investigación se mantuvo control de aquellas variables extrañas para evitar el sesgo en la información presentada.

III. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS.

Se puede apreciar en la tabla 14 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 102.93 y en el post test era de 133.53, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la funcionalidad familiar.

Tabla 14

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas															
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia									Inferior	Superior	
Par 1	Funcionalidad familiar pre test - funcionalidad familiar post test	-30.6	28.941	5.284	41.407	-19.793	5.791	29	0.001	Par 1	Funcionalidad familiar pre test	102.93	30	23.353	4.264
											Funcionalidad familiar post test	133.53	30	27.597	5.038

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 15 que en el pre test en el 63,3% de los padres de familia predominaba el nivel malo de funcionalidad familiar y solo el 10% presentaba un nivel bueno de funcionalidad familiar; por otro lado, en el post test en el 63,3% de los padres de familia predomina el nivel bueno de funcionalidad familiar y solo el 6,7% presenta un nivel malo de funcionalidad familiar

Tabla 15

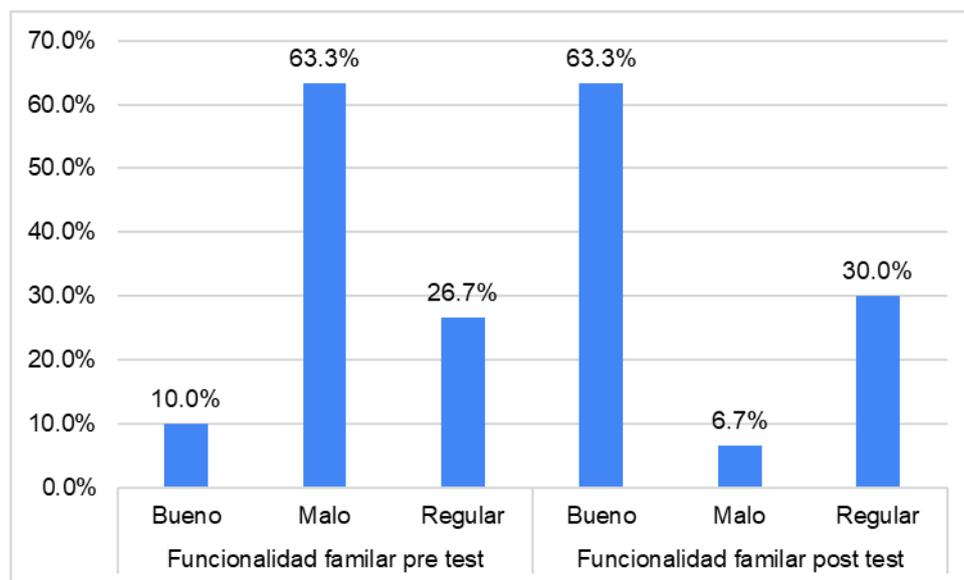
Resultados de la evaluación del pre y post test de los padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

		f	%
Funcionalidad familiar pre test	Bueno	3	10.0%
	Malo	19	63.3%
	Regular	8	26.7%
Funcionalidad familiar post test	Bueno	19	63.3%
	Malo	2	6.7%
	Regular	9	30.0%

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Figura 1

Resultados de la evaluación del pre y post test de los padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.



FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 16 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 45.20 y en el post test era de 51.10, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.017$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo funcional de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 16

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo funcional de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas													
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia									
				Inferior	Superior								
Par 1	Involucramiento afectivo funcional pre test - Involucramiento afectivo funcional post test	-5.9	12.723	2.323	10.651	-1.149	2.54	29	0.017				
	Involucramiento afectivo funcional pre test									45.2	30	13.637	2.49
	Involucramiento afectivo funcional post test									51.1	30	13.515	2.467

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 17 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 34.50 y en el post test era de 25.23, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo disfuncional de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 17

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo disfuncional de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas															
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar		
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia											
				Inferior	Superior										
Par 1	Involucramiento afectivo disfuncional pre test - Involucramiento afectivo disfuncional post test	9.367	7.453	1.361	-12.15	-6.584	6.883	29	0.001						
										Involucramiento afectivo disfuncional pre test	34.6	30	7.938	1.449	
											Involucramiento afectivo disfuncional post test	25.23	30	6.339	1.157

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 18 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 12.60 y en el post test era de 10.07, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de comunicación disfuncionales de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 18

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión patrones de comunicación disfuncional de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas											Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	
Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia												
			Inferior	Superior											
Par 1	Patrones de comunicación disfuncionales pre test - Patrones de comunicación disfuncionales post test	2.533	2.837	0.518	-3.593	-1.474	4.89	29	0.001	Par 1	Patrones de comunicación disfuncionales pre test	12.6	30	3.549	0.648
											Patrones de comunicación disfuncionales post test	10.07	30	2.912	0.532

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 19 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 7.80 y en el post test era de 11.07, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de comunicación funcionales de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 19

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión patrones de comunicación funcionales de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas															
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar		
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia											
				Inferior	Superior										
Par 1	Patrones de comunicación pre test - Patrones de comunicación post test	3.267	3.723	0.68	-4.657	-1.877	4.806	29	0.001	Par 1	Patrones de comunicación pre test	7.8	30	2.845	0.52
											Patrones de comunicación post test	11.07	30	2.993	0.547

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 20 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 7.10 y en el post test era de 9.87, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión resolución de problemas de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 20

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión resolución de problemas de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas														
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	
				Inferior	Superior									
Par 1	Resolución de problemas pre test	2.767	3.53	0.644	-4.085	-1.449	4.293	29	0.001	Resolución de problemas pre test	7.1	30	2.869	0.524
	Resolución de problemas post test									Resolución de problemas post test	9.87	30	3.224	0.589

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

Se puede apreciar en la tabla 21 que la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 7.67 y en el post test era de 9.90, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de control de conducta de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 21

Impacto del programa de gestión de emociones en la mejora de la dimensión patrones de control de conducta de la variable funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén.

Prueba de muestras emparejadas													
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
				Inferior	Superior								
Patrones de control de conducta pre test	-	2.967	0.542	-3.341	-1.125	-	29	0.001	Par 1	7.67	30	2.551	0.466
Patrones de control de conducta post test	2.233					4.122				9.9	30	2.721	0.497

FUENTE: Análisis del programa SPSS-23

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El presente trabajo de averiguación tuvo como objetivo decidir si al utilizar el programa de administración de emociones Optimización de la funcionalidad familiar para padres de un establecimiento educativo público. de la provincia de Chepén. Entre los resultados en general se localizó que la media obtenida por los papás de familia en el “pre test” era de 102.93 y en el “post test” era de 133.53, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la funcionalidad familiar. Para Atri y Zetune (2006) el “funcionamiento familiar” parte de una concepción que se encuentra vinculado a aspectos sistémicos y transaccionales propios de la familia, es decir la manera en que interactúan los miembros de una familia. Estos resultados son similares a los de Chuquizuta (2017), en el que encontró que su "modelo con enfoque sistémico mejora el clima social familiar de las familias en las instituciones educativas luya-amazónicas".

Prosiguiendo con el análisis, se halló que, en el 63,3% en dichos padres predominaba el nivel malo de “funcionalidad familiar” y solo el 10% presentaba un nivel bueno de “funcionalidad familiar”; por otro lado, en el post test en el 63,3% de los padres de familia predomina el nivel bueno de “funcionalidad familiar” y solo el 6,7% presenta un nivel malo de “funcionalidad familiar”. Estos resultados son muy parecidos a los contrastados por Maza (2015) en los que encontró que el 80% de las familias mantiene un “patrón de comunicación disfuncional” y en el post test disminuyó a un 15%.

Por otro lado, se encontró que, el valor medio determinado por los padres en la preprueba fue de 45,20 y en la postprueba de 51,10, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.017$) lo cual evidencia que existe “el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo funcional de la variable funcionalidad familiar”. Para Atri y Zetune (2006) el involucramiento afectivo funcional está referido a las muestras de valoración, consideración entre los miembros de una familia, presentando lazos de interacción emocional positiva, ya que en cada situación vivida los miembros responden de manera sosegada y equilibrada emocionalmente

brindando como respuesta la seguridad afectiva logrando así que cada uno de ellos se desenvuelva en base al bienestar propio y de los demás; Estos resultados son similares a los de Chuquizuta (2017), en el que encontró que con un enfoque sistémico, su modelo mejora el clima social familiar de las familias en las instituciones educativas luya-amazónicas. Estos resultados son similares a los de Maza (2015) en los que encontró que la evaluación de la Escuela para Padres según el coeficiente de correlación lineal de Pearson, obtuvo un $r(x,y) = 0,65$ que evidenció una correlación moderada en el área de “involucramiento afectivo funcional”.

Prosiguiendo con el análisis, se encontró que el promedio obtenido por los padres que participaron en la preprueba era de 34.50 y en el postprueba era de 25.23, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que existe el programa de gestión de emociones “influye considerablemente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo disfuncional de la variable funcionalidad familiar”. Para Atri y Zetune (2006) el involucramiento afectivo disfuncional está referido a la abrumación de situaciones emotivas negativas sobre quien tiene menos poder de autoridad en la familia, no hay un interés de bienestar por los demás, sino que buscan quien pueda resolver las situaciones o problemas presentados. Estos resultados difieren a los encontrados por Maza (2015) en los que encontró que la valoración de la “Escuela para Padres” según el coeficiente de correlación lineal de Pearson, obtuvo un $r(x,y) = 0,65$ que evidenció una correlación moderada en el área de “involucramiento afectivo funcional”.

Por otro lado, se encontró que, la media obtenida por los padres de familia en el pre test era de 12.60 y en el post test era de 10.07, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que existe el “programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de comunicación disfuncionales de la variable funcionalidad familiar”. Para Atri y Zetune (2006) los “patrones de comunicación disfuncionales” están referidos a la disonancia entre lo que se dice y lo que se demuestra no hay un buen manejo de la comunicación en todos sus aspectos, a menudo existen la agresión afectiva por palabras que conllevan una agresión emocional. Las respuestas que fueron obtenidas son equivalentes a los encontrados por Maza (2015) en los que

encontró que en el pre-test encontró que el 80% de las familias mantiene un “patrón de comunicación disfuncional” y en el post test disminuyó a un 15%; además en los hogares de adolescentes existen patrones de comunicación disfuncionales, baja expresión de afecto e incumplimiento de roles; la intervención tuvo una correlación positiva débil en el patrón de comunicación disfuncional.

Continuando con el análisis, se encontró que la media obtenida por los padres en el pre-test fue de 7.80 y en el post-test fue de 11.07, estas medias también tienen un valor ($p = .001$) lo que demuestra que existe el programa Emociones La gestión influye significativamente en la mejora de la dimensión de los modelos o “patrones” de comunicación funcional de la variable funcionalidad familiar. Para Atri y Zetune (2006), existen modelos funcionales de comunicación, especialmente con respuesta emocional, que estimulan el desarrollo emocional de los familiares, demostrando moderación, respeto y consideración en cada mensaje enviado.

Asimismo, se encontró que el valor medio recibido por los padres de familia en el pre test era de 7.10 y en el post test era de 9.87, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que existe el programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión resolución de problemas de la variable funcionalidad familiar. Para Atri y Zetune (2006) la resolución de problemas está representada por las formas de enfrentar la adversidad con estrategias de equipo, demostrando conductas de equilibrio emocional, lo cual es muestra de estar organizados estructuralmente y emocionalmente.

Finalmente, los resultados mostraron que el promedio recibido por los padres de familia en el pre test era de 7.67 y en el post test era de 9.90, asimismo estas medias tienen un valor ($p=.001$) lo cual evidencia que existe el programa de gestión de emociones tiene una influencia significativa en la mejora de la dimensión patrones de “control de conducta de la variable funcionalidad familiar”. Para Atri y Zetune (2006) los “patrones de control de conducta” son las actuaciones pertinentes que llevan consigo un cambio aceptado de roles para poder asumir un comportamiento controlado, la cual hace énfasis a las acciones de negociación de comportamientos.

3.3. APOORTE PRÁCTICO

“Programa de gestión de emociones”

SESIÓN 01

“Conociendo a las emociones”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Dar a conocer las características de las emociones básicas.

ESTRUCTURA:

- **APLICACIÓN DEL PRE TEST:** Este se puede aplicar previamente de forma virtual.
- **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

“ME LLAMO Y ME GUSTA”

Objetivo de la dinámica Me Llamo y Me Gusta:

- Presentarse de manera divertida a los miembros del grupo
- Iniciar un pequeño reconocimiento grupal de manera entretenida
- Compartir los gustos que uno posee
- Promover la integración de los sujetos en el grupo

Esta dinámica es ideal para realizar en el primer encuentro grupal donde sus miembros no se conozcan.

Los facilitadores solicitaran a los integrantes del grupo que acepten la invitación para los grupos virtuales, dando clip en integrarme, posteriormente se les informará que deben sentirse cómodos para poder usar su cuerpo y moverse libremente.

Cada vez que una persona se presente deberá decir “Me llamo ... y me gusta ...”.

Cuando se pronuncie el gusto se deberá actuarlo. Por ejemplo, Me llamo Lucia y me gusta dormir (mientras pronuncia la palabra dormir realiza el ademán de dormir).

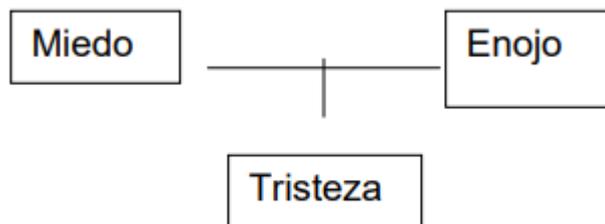
Luego el compañero o compañera de la derecha repite los datos de su compañero de la izquierda (que se acaba de presentar): “Ella se llama Lucia y le gusta dormir” (también debe hacer el gesto de dormir, y continúa “y yo me llamo Jorge y me gusta tocar la guitarra” (y gesticula como si llevara una guitarra).

Una vez que todos se presenten finalizará la actividad.

➤ **Tema:** Duración 25 minutos “Mapa emocional”

El objetivo de esta herramienta es distinguir “cómo sientes esa emoción, en qué momento la sientes, cómo actúas cuando la sientes”. Éste es el primer paso en la Inteligencia emocional, se llama: Autoconciencia emocional. Y se realizará de la siguiente manera (Es importante hacerles recordar a los padres de familia que estas emociones tienen que situarse dentro del contexto familiar).

1. ¿Cuál de estas emociones desagradables sueles sentir?



2. ¿En general cuándo aparece esa emoción?

Cuando VES que...	
Cuando ESCUCHAS que ...	
Cuando SIENTES que ...	

3. ¿Cómo vivencias esa emoción internamente?

Te IMAGINAS que ...	
SENSACIONES físicas que tienes....	
PALABRAS o frases que te dices ...	

4. ¿Cómo sueles reaccionar ante esa emoción?

Lo que haces....	
Lo que no haces ...	
Lo que dices ...	
Lo que no dices ...	

- **Dinámica Final:** Al finalizar sacan un papel con la palabra Me Comprometo, y se les pide que escriban un compromiso orientado al fortalecimiento de la autoestima y la aceptación y lo muestran en sus cámaras.

¿De qué me di cuenta?	¿Qué aprendí?	¿A qué me comprometo?

SESIÓN 02

“Brújula emocional”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

OBJETIVO:

Conocer la forma en la que aparecen las emociones.

ESTRUCTURA:

- **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

“Papel y pajas/popotes”

Los participantes se dividen en grupos virtuales. Cada miembro del equipo tiene una paja/popote o carrizo. Cuando el juego empieza, la primera persona tiene que levantar el pedazo de tarjeta absorbiendo con la paja/popote. Entonces al hacerlo dice siguiente y el otro miembro hace lo mismo siempre con su cámara activada y dice siguiente para continuar otro miembro. Si la tarjeta se cae, tiene que volver al inicio y hay que empezar con toda la secuencia otra vez.

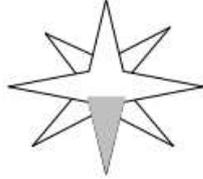
- **Tema:** Duración 25 minutos “La brújula de las emociones”

El objetivo de esta herramienta es distinguir “qué emoción sientes, en el momento que la estás sintiendo”. Éste es el primer paso en la Inteligencia emocional, se llama: Autoconciencia emocional. Hay muchísimas emociones, tantas como gamas de colores. Para comprenderlas, las simplificaremos en unas pocas, al igual que los colores primarios. Al Norte, colocamos la ALEGRÍA, una emoción agradable, color anaranjado. Es lo que solemos sentir cuando logramos algo... algo que esperábamos o algo que nos sorprende. Te hace sentir expansivo, a veces lleno, a veces flotando. Al Sur, colocaremos la emoción opuesta, la TRISTEZA. Color azul, es lo que sentimos cuando perdemos algo. Te hace sentir vacío, sin fuerzas, hundido. Al Este, ubicaremos el ENOJO. Es una emoción fuerte, pinchuda y a menudo, ciega. Enojo es lo que

sentimos al percibir peligro, un ataque que nos hace poner en guardia, necesidad de defendernos y si es necesario, atacar. Y al Oeste, el opuesto del enojo: el MIEDO. Es una emoción que, o bien nos detiene, o bien da ganas de correr a esconderse.

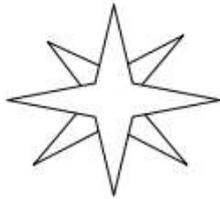
Esto lo observan los participantes en la diapositiva.

ALEGRÍA
Pregunta clave: ¿Qué he logrado?



TRISTEZA
Pregunta clave: ¿Qué he perdido?

ALEGRÍA



TRISTEZA

ENOJO
Pregunta clave: ¿Qué me ataca? ¿Qué está en riesgo?

MIEDO
Pregunta clave: ¿Qué es más grande que yo? ¿Qué es lo que no puedo enfrentar?



TRISTEZA

ENOJO

- **Dinámica Final:** Al finalizar se les pedirá que compartan a que se comprometen, con lo aprendido durante la sesión.

SESIÓN 03

“Tus emociones en metáforas”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Entender a profundidad las propias emociones.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

“Yo tengo un Tic”

Procedimiento: Se empezará con una dinámica de entrada denominada “yo tengo un tic” la cual tiene como finalidad crear un ambiente agradable entre los alumnos y el facilitador, los participantes tendrán que seguir las indicaciones que dé el facilitador a ritmo de la siguiente canción:

yo tengo un tic, yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano izquierda,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna izquierda,
yo tengo un tic,

tic... tic
 he llamado al doctor,
 me ha dicho que mueva el hombro derecho,
 yo tengo un tic,
 tic... tic
 he llamado al doctor,
 me ha dicho que mueva el hombro izquierdo,
 yo tengo un tic,
 tic... tic
 he llamado al doctor,
 me ha dicho que mueva la cadera,
 yo tengo un tic,
 tic... tic
 he llamado al doctor,
 me ha dicho que mueva la cabeza,
 yo tengo un tic,
 tic... tic
 he llamado al doctor,
 me ha dicho que mueva todo el cuerpo!!

➤ **Tema:** Duración 30 minutos “tus emociones en metáforas”

El objetivo de esta herramienta es distinguir “Abordar de una forma diferente las emociones”. Y se realizará de la siguiente manera

- Selecciona un ámbito de tu vida sobre el cual te gustaría reflexionar: Ocio, familia, hijos, padres, pareja, etc. χ Recuerda anécdotas de ese ámbito y busca las emociones que sueles sentir. Por ejemplo: La vida es una lucha
- Luego fíjate en la imagen que tienes sobre ti mismo ¿Cómo eres y cómo creen los demás que eres? Explícalo con un adjetivo o una imagen. Por ejemplo: “Yo soy un tipo duro” o “En la empresa nos tratan como ganado”.
- ¿Cuál es su opinión sobre el cambio? Relaciónalo con el trabajo, la casa, la pareja, etc. Por ejemplo: Cambiar es arriesgarse.
- Ahora presta atención a tu idea del amor, del dinero, del futuro. Por ejemplo: Amar es dar, El dinero es sucio. El futuro es una lotería.

- Intenta sacar conclusiones de todas tus frases.... o ¿Cómo son tus emociones en cada ámbito de tu vida? o ¿Cómo atraviesa cada ámbito de tu vida la imagen de ti, el cambio, el amor, el dinero, el futuro?
- **Dinámica Final:** Al finalizar se les pedirá que mediante una lluvia de ideas comenten de qué lograron darse cuenta.

SESIÓN 04

“Expresando mis emociones”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Desarrollar la capacidad de expresar adecuadamente sus emociones.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada “El piojo Juancho” la cual tiene como finalidad crear un ambiente agradable entre el grupo y el facilitador, los participantes tendrán que seguir las indicaciones que dé el facilitador a ritmo de la siguiente canción:

- Facilitador: Ahí viene, ahí viene.
- Grupo: ¿Quién?
- F: el piojo Juancho.
- G: oh no, que horror, ¿qué hacemos?
- F: sacamos el nopucid.
- F: lo abrimos.
- F: agitamos el nopucid.
- F: se lo echamos al compañero (el de la derecha).
- F: le sobamos la cabeza.
- F: y ahora.... Más fuerte

➤ **Tema:** Duración 30 minutos “Expresando mis emociones”

El facilitador muestra muchas cartulinas con expresiones diferentes: tristeza, alegría, miedo, rabia, dolor. Después del saludo se pide que cada participante dibuje la expresión de cómo se siente en ese momento y lo muestre. Que todos piensen por un momento por qué creen que se sienten así.

Quien quiera puede mostrarlo y, si lo desea, puede compartir el motivo por el cual se siente de esa manera.

Dependiendo de las edades, la cantidad de expresiones pueden variar. Cuantos más mayores sean los participantes, más expresiones se podrán utilizar.

Deben dibujarse muchas expresiones de tristeza y de alegría porque serán las más solicitadas y todos los niños deben tener la oportunidad de escoger el que representa su estado de ánimo.

El facilitador es el primero en elegir y explica los motivos de su estado de ánimo, estimulando a los participantes para que continúen la actividad.

La actividad debe ser voluntaria. El facilitador puede ir observando la evolución de cada participante, si tiene dificultades para hacerlo, si quiere y no se anima, si nunca quiere participar, etc. Esa es una información de utilidad para conocerlos mejor.

Posteriormente se agradecerá a todos por su participación.

- **Dinámica Final:** Se pide a los participantes responder: ¿De qué forma podrían mejorar la manera en la que expresan sus emociones?

SESIÓN 05

“Manejando las emociones”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Desarrollar la capacidad de manejar sus emociones.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada ¿Quién es el líder? Los participantes atentamente escuchan. Una persona se ofrece de voluntario para apagar cámara y micrófono. Después que se inactiva, el resto del grupo escoge un ‘líder’. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario activa su cámara y micrófono, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, la persona que era el líder le solicita hacer lo mismo que el hizo antes para convertirse en líder y continuar la dinámica.

Tema: Duración 30 minutos

A continuación, se les mostrarán ejemplos de situaciones y después se comentarán las posibles consecuencias que podrían tener las respuestas que hagan los padres en un futuro, puesto que cada conducta y cada respuesta por parte de los familiares hace que los niños actúen de una forma u otra, haciendo de esta forma que éstos sepan anticipar la actuación de sus padres, y muchas veces conseguir lo que los niños quieren. Ejemplos de situaciones que pondríamos serán los siguientes:

- Están en supermercado comprando, y su hijo quiere comprarse un juguete nuevo, como el padre le dice que no, éste coge una rabieta y se pone a llorar y gritar, ¿qué haces?
- A tu hijo no le gusta lo que hay para cenar y el quiere una tortilla, entonces escupe la cena que no le gusta, ¿qué haces?
- Su hijo ha cogido una rabieta porque no quiere ponerse la ropa que le ha dicho su padre ¿qué haces?
- Hay un nuevo miembro en la familia, y el niño mayor se enfada porque papa no juega con él o ella como lo hacía antes. ¿qué haces? o El niño tiene miedo de dormir sólo a oscuras en su habitación, ¿qué haces? Además, si han llevado a cabo la técnica de las cajas de colores y tienen alguna emoción de los niños que no saben cómo tratar en casa, ahora sería un buen momento para compartir con el resto de participantes y entre todos poder buscar una respuesta. Después de hablar sobre estas situaciones se expondrían unas conclusiones que elaboraríamos entre todos gracias al dialogo.

A continuación, se les enseñará otra actividad para plantear la importancia de controlar sus emociones, y que lo puedan transmitir a sus hijos. Para ello se realizará una actividad que pueden hacer los padres con éstos. Se explicará la rabia con un globo, porque cuanto más nos enfada algo más nos llenamos de rabia, entonces tenemos que llenar de aire el globo a la vez que pensamos cosas que nos hacen enfadar, y después les tenemos que explicar que cuando suelten el globo apunten hacia un sitio concreto, y al acabar les preguntamos porque no han sido capaces de dirigir el globo hacia el punto que habían pensado, y eso nos dará pie a hablar de la rabia ya que nunca va donde queremos (es decir cuando tenemos mucha rabia no la podemos controlar) y por eso es importante calmarnos a tiempo. Esta actividad les permitirá reflexionar con sus hijos sobre lo importante que es saber controlar cuando les pasa algo, y para ello transmitir que también es importante saber que nos pasa antes para poder controlarlo.

- **Dinámica Final:** responden a los cuestionamientos como: ¿Cómo aplicarán lo desarrollado durante la sesión en su vida familiar?

SESIÓN 06

“Formando la empatía”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Desarrollar la habilidad interpersonal de la empatía.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada ¿Quién soy? Ponga el nombre de diferentes personas famosas en el pecho de cada participante, pero volteado, de manera que ellos no puedan verlo. Pida a los participantes que se imaginen, haciéndose preguntas entre ellos sobre la identidad de su persona famosa. Las preguntas sólo pueden ser respondidas con “sí” o “no”. El juego continúa hasta que todos hayan descubierto quiénes son; ejemplo:



➤ **Tema:** Duración 30 minutos.

A continuación, se mostraría a los progenitores la importancia de poner a sus hijos en situaciones en que éstos deban pensar y ponerse en el lugar de otras personas, fomentando de esta forma la empatía, enseñándoles que no todos sentimos lo mismo en las mismas situaciones,

que un niño puede sentir satisfacción al quitar un juguete a un amigo suyo ya que lo tiene él o ella ahora, pero nuestro amigo se siente triste porque se lo hemos quitado. Para hacerlo más fácil les diremos a los padres que también sería una buena opción utilizar sus juguetes preferidos para que ellos intenten ponerse más en el lugar de la otra persona. O también podemos contar cuentos e ir preguntándoles que les pasa a los personajes, como creen que se sienten y si creen que de alguna forma podrían ayudarle. Unos cuentos que nos pueden ser útiles son de la autora Begoña Ibarrola, Cuentos para sentir, educar en las emociones. De esta forma también podremos ayudar a los niños a tener recursos, formas y estrategias para reaccionar frente a algún conflicto que pueda surgir con otra persona, por ejemplo, hablando del juguete que le quita un niño a otro, replantearle estrategias como pedirlo, esperar, etc. antes de quitárselo y hacerle llorar y sentirse triste. Será importante que los padres también comenten y compartan situaciones que han podido ver en sus hijos siendo empáticos puesto que con niños es más difícil, por eso es desde que son pequeños que les tenemos que enseñar a saber pensar y ponerse en lugar de otra persona, para que en un futuro sean ellos, por iniciativa propia, los que se pongan en el lugar de otra persona. Para finalizar les daremos el siguiente gráfico para que tengan siempre presente pasos para ayudar a sus hijos a ser empáticos.

¿CÓMO DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NUESTROS HIJOS?

1 Hazle identificar y comprender sus propias emociones, ya que luego será más fácil poder identificar una emoción parecida en otra persona

Animale a hablar de sus sentimientos y cuéntale tu también lo que sientes y lo que te pasa **2**

3 Plántele Preguntas del tipo: ¿Cómo crees que se ha sentido él o ella cuando le has dicho eso? o ¿Cómo te sentirías tú estando en su lugar?

Quando veáis una película, los dibujos o leáis un cuento, preguntale que cree que están sintiendo los personajes **4**

- **Dinámica Final:** PELOTA CALIENTE en la cual se utilizará una pelota de papel. Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema. En facilitador incia y menciona el nombre con el gesto de lanzar la pelota y dice la pelota lo lanzo para El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo: Cuál fue el momento del taller que más agrado le generó y qué aprendió.

SESIÓN 07

“Desarrollando el asertividad”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Desarrollar habilidades de asertividad.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada “Moverse hacia el espacio” Pida a todos que escojan un lugar en particular cerca de la pantalla. El juego inicia parándose en su ‘lugar’. Pida que caminen por su espacio y hagan una acción en particular, por ejemplo, saltando en un pie, saludando a todos los que llevan ropa azul o caminando de espaldas, etc. Cuando el facilitador dice “pare”, todos deben correr hacia su lugar donde están ubicados frente a su pantalla y activa la opción mano levantada. La persona que llegare a su espacio primero será el siguiente líder y podrá pedir al grupo que hagan lo que él/ella quiera.

➤ **Tema:** Duración 30 minutos “La escalada”

El facilitador presenta el objetivo de la dinámica y guía una tormenta de ideas sobre situaciones en las que nos sentimos en tensión.

A continuación, define la comunicación asertiva y presenta una serie de consejos y fórmulas. Se recomienda practicar con un par de ejemplos.

Cada uno, de manera individual, escribe una situación (real o hipotética) que les produzca tensión y en la que le gustaría practicar la comunicación asertiva.

Se forman subgrupos de entre 4 y 6 participantes. Cada uno, en el subgrupo, compartirá la situación con sus compañeros.

Dentro del subgrupo, se formarán dos grupos de manera que en un lado haya una pareja y en el otro, el resto de integrantes del subgrupo. El facilitador del grupo designará una fila como “disputadora” en la que de izquierda a derecha habrá un gradiente de grados de disputa, del más leve al más severo.

En el otro grupo están el voluntario y su compañero. El voluntario debe describir la situación de estrés que eligió e irá respondiendo a cada disputador por turno, respondiéndole de manera asertiva.

El compañero del voluntario le ofrece apoyo y se asegura de que los disputadores comprenden lo que está exponiendo el voluntario. Además, ofrece feedback al voluntario sobre cómo se está desarrollando.

- **Dinámica Final:** EL JUEGO DE LAS PALMADAS El cerebro del juego, reproduce la música de una canción mediante palmadas. Los demás jugadores deben intentar adivinarla. El jugador que lo consiga pasará a ser el nuevo cerebro del juego, siendo el encargado de reproducir otra nueva canción mediante palmadas.

SESIÓN 08

“Creando un buen ambiente”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Orientar a los padres a generar un buen clima emocional en la familia.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada “marea sube/marea baja” Dibuje una línea que represente la orilla del mar y pida a los participantes que se paren detrás de ella. Cuando el facilitador grite “Marea baja” todos saltan hacia adelante, en frente de la línea. Cuando el líder grite “Marea sube” todos saltan hacia atrás, detrás de la línea. Si el facilitador grita “Marea baja” dos veces seguidas, los participantes que se muevan tendrán que salir del juego.

➤ **Tema:** Duración 30 minutos

A continuación, se hablará de la importancia de crear un ambiente en el que el niño se sienta acogido, que se le pueda dar confianza, que potencie la autoestima, donde los adultos le ayuden a resolver sus problemas, pero dándole cierta autonomía, y donde se sienta un miembro más, es decir es importante que éstos se sientan queridos. Otro aspecto que se trabajaría también es no transmitir los miedos y la ansiedad a los hijos, es un patrón de exceso de control y esto les hará perder autonomía y habilidades sociales, y esto hace que no les haga madurar. Esto es muy importante para la prevención. Un clima emocional adecuado y de optimismo será siempre positivo para el desarrollo socioemocional del niño (Martin R., Blanco H., & Rubio M. L., 2011). Es importante favorecer las emociones positivas en el hogar, pasarlo bien juntos, disfrutar del tiempo que están con los hijos, hacer cosas juntos (como leer cuentos, por

ejemplo), además de reconocer las fortalezas, felicitarlo ante los logros, esfuerzos, etc. Les enseñaremos también la importancia de la utilización del refuerzo positivo, es decir, que los padres les hagan comentarios a sus hijos que sean motivadores y positivos, sin incluir referencias a conductas pasadas que han sido inadecuadas; de esta forma incrementaremos las conductas que queremos potenciar en los niños. Les mostraremos el cuento de ‘Crisol y su estrella’ (Ibarrola B., 2002) para que se lo cuenten a sus hijos y de esta forma los animen a confiar en ellos mismos y de esta forma que puedan auto motivarse.

- **Dinámica Final:** “Tres verdades y una mentira” Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes mediante el Messenger envían la foto de lo escrito. Se unen en grupos de dos , enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

SESIÓN 9

“Manejando el estrés”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

➤ **OBJETIVO:**

Desarrollar habilidades que les permitan manejar el estrés y orientar a sus hijos en el manejo del mismo.

ESTRUCTURA:

➤ **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada “babor/estribor” Uno de los participantes designado como el líder grita “Estribor”, todos aplauden. Si grita “Babor”, todos silban y si grita “Tripulación al barco”, todos hacen vivas. Otras frases pueden ser añadidas; por ejemplo, “Súbanse al aparejo” entonces todos pretenden subir, “Fregar la cubierta”, y así.

Con esta actividad proponemos generar un espacio grupal de alegría y diversión. Al promover un buen humor se pueden construir vínculos que ayudan a reparar tensiones entre las personas.

➤ **Tema:** Duración 30 minutos.

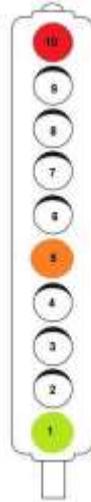
A continuación, se les enseñaría a los padres técnicas para controlar la ira para que les enseñen a sus hijos, como por ejemplo la técnica de la tortuga con la que se le enseña al niño a meterse dentro de su caparazón imaginario cuando se sientan amenazados, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc. Se les enseña a los niños a responder a la palabra “tortuga” encogiéndose, cerrando su cuerpo, y después relajan sus músculos mientras hacen la tortuga. Para ello también les pasaremos un video del YouTube para que puedan comprenderlo mejor: <https://www.youtube.com/watch?v=PQE4WqQSOcQ>

Técnica de la tortuga



Otra estrategia que podrían enseñar a los niños es el emocionometro en el que habrá una especie de termómetro pegado en la pared o donde los padres crean conveniente con los números del 1 al 10 y cuando se sientan enfadados deberán coger su foto e ir subiéndola (si lo ponen más cerca del 10 mostrarán más enfado, y al contrario, cuanto más cerca del 1 más contentos), para ello podrían utilizar también caras de contento o enfadado en cada número, y enseñarles a los niños a relajarse cuando estén cerca del 10, utilizando la técnica de la toruga, por ejemplo, o se les puede enseñar que cuando estemos muy nervioso, cerca del 10, nos pondremos en posición de descanso (sentados en la silla y con los brazos cruzados en la mesa, apoyando la cabeza en los brazos) y respiraremos contando hasta el número 10, y así hará que poco a poco nos vayamos relajando.

Emocionómetro



- **Dinámica Final:** Se les preguntará a los participantes cómo ¿aplicarían estas técnicas consigo mismos?

SESIÓN 10

“Rueda de risas y muecas”

DURACIÓN: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Padres del aula de inicial 5 años de una institución educativa de Chepén.

OBJETIVO:

Potenciar la capacidad de manejar el estrés.

ESTRUCTURA:

- **SALUDO DE BIENVENIDA:** Duración 10 minutos.

Se empezará con una dinámica de entrada denominada “actuar una mentira” El facilitador empieza actuando una acción. Cuando la persona designada dice su nombre y le pregunta “¿Qué estás haciendo?” esa persona responde que está haciendo algo completamente diferente; por ejemplo, el facilitador simula que está nadando y dice “Me estoy lavando el pelo”. Entonces la persona a la derecha del facilitador tiene que simular lo que el facilitador dijo que estaba haciendo (lavándose el pelo), mientras dice que está haciendo algo completamente diferente. Continúe mencionando a los participantes hasta que todos hayan tenido un turno.



- **Tema:** Duración 30 minutos “Rueda de risas y muecas”

Los materiales son globos y marcadores con tinta indeleble (permanente).

El coordinador o la coordinadora deberán pedir que saquen sus 3 globos a cada participante para que lo infle y lo ate. Si la población con la que se quiere hacer la técnica no puede hacerlo hay que entregar los globos ya inflados.

También debe tener cada persona un marcador negro indeleble o permanente (la tinta debe quedar fija y no borrarse). De manera individual deberán dibujar sobre los globos una cara (por cada emoción que sintieron durante la semana), cada participante puede hacerla como quiera.

Cada persona deberá mostrar su globo e imitar la cara que ha dibujado en el mismo y pasarlo para que cada uno la imite. Cuando el globo vuelve a estar en poder del creador se repite la acción con otro globo y participante.

- **Dinámica Final:** En esta etapa se agradecerá a los padres de familia por participar en cada una de las sesiones a su vez se les aplicará el post test.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.

Luego de leer e identificarse con los resultados de esta investigación, se extraen las siguientes conclusiones:

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la funcionalidad familiar.

En el pre test en el 63,3% de los padres de familia predominaba el nivel malo de funcionalidad familiar; por otro lado, en el post test en el 63,3% de los padres de familia predomina el nivel bueno de funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo funcional de la variable funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión involucramiento afectivo disfuncional de la variable funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de comunicación disfuncionales de la variable funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de comunicación funcionales de la variable funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión resolución de problemas de la variable funcionalidad familiar.

El programa de gestión de emociones influye significativamente en la mejora de la dimensión patrones de control de conducta de la variable funcionalidad familiar.

4.2. RECOMENDACIONES.

Luego de conocer las conclusiones del presente estudio, se recomienda realizar las siguientes actividades:

Aplicar el programa de gestión de emociones en padres de familia de los demás niveles educativos de la institución, pues se ha demostrado su efectividad.

Difundir los resultados de la indagación a toda la comunidad educativa de la institución donde se realizó la investigación.

Ampliar el presente estudio en otras instituciones educativas, además se podría investigar si otras variables también pueden ser mejoradas mediante el programa de gestión de emociones.

V. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2014). Construcción y valores psicométricos de una escala para medir la gratitud. *Acta de investigación psicológica*, 4(2), 1520-1534.
- Angeles, W. C. (2017). Propuesta de un modelo con enfoque sistémico para la mejora del clima social familiar en familias de las instituciones educativas de Luya-Amazonas 2016. Chiclayo.
- APA (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Buenos Aires: Manual moderno.
- Aredo, K. L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Chimbote.
- Atri y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax.
- Barbero, L. D. (2016). Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos. Málaga.
- Bar-On, H. (1977). Serum-high-density-lipoprotein and university group diabetes program results. *The Lancet*, 309(8014), 761.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 85-108.
- Bolívar Suárez, Y., Rey Anacona, C. A., & Martínez Gómez, J. A. (2017). Family functionality, number of relationships and dating violence in high school students. *Psicología desde el Caribe*, 34(1), 91-100.
- Carrasco, S. M. P. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Gerardo Chunga Chinguel.
- Colegio de psicólogos del Perú, C. D. P. (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf.
- Davies, M., Stankov, L. y Roberts, RD (1998). Inteligencia emocional: en busca de un constructo esquivo. *Revista de personalidad y psicología social*, 75 (4), 989.

- Delgado, G. G., & Cachique, M. L. (2018). Funcionalidad familiar y calidad de vida en madres de niños con anemia que acuden a un centro de salud del primer nivel de atención Lima – 2018. Lima.
- Duvall E. (1988). Aplicación del resultado de la pesquisa. Minneapolis. Ed. Winston.
- Espinoza Landázuri, Y. C. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán (Master's thesis, Quito, 2015.).
- Espejel, E., Cervantes, M., Esquivel, A., Liberman, R., Rojas, L., & Suárez, I. (1997). Manual para la escala de funcionamiento familiar. México DF: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332(12), 97-116.
- Franco Riaño, R. M., & Yáñez Salinas, G. E. (2013). Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) (Bachelor's thesis).
- García, B. M. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017. Trujillo.
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. México: Ediciones B.
- González, D. H., & Pereira-Peñate, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, 33(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. México DF.
- Huaromo, M. R. (2018). Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017. Huaraz.
- INEI (2015). Perú, encuesta demográfica y de salud familiar. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. INEI (2016). Estadísticas. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-losultimos-12-meses-el-282->

de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-deviolencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/

- Luna Bernal, A. C. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 15, no 1. (ene.-jun. 2012); p. 77-85.
- Maza, L. F. (2015). Programa escuela para padres para mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de los adolescentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Calasanz, 2013-2014 (Bachelor's thesis, Loja).
- Mayer, J. D., DiPaolo, M., & Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of personality assessment*, 54(3-4), 772-781.
- Minuchin, P., & Brooks, A. (1990). Training Manual for foster parents based on an ecological perspective on foster care. *Family Studies*.
- Minuchin, P. (1995). Children and family therapy: Mainstream approaches and the special case of the multicrisis poor.
- Morán Morales, J. E. (2016). Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán (Bachelor's thesis).
- Mucha, A. (2014). A brief vestibular/ocular motor screening (VOMS) assessment to evaluate concussions: preliminary findings. *The American journal of sports medicine*, 42(10), 2479-2486.
- Naranjo, I. (2012). Alteraciones emocionales en la hospitalización infantil: análisis psicoevolutivo. Granada: Universidad de Granada.
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). Manual de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III Manual).
- Paz, G. B. (2014). Metodología de la investigación. México: Grupo editorial Patria.
- Pino, R. A. (2010). Manual de la investigación científica Guías metodológicas para elaborar planes y tesis de pregrado, maestría y doctoral. Lima-Perú: Instituto de investigación católica tesis asesores.
- Quiroz, L. E., & Garma, A. P. (2017). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. Chiclayo.

- Rivera, A., & Sánchez, S. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Universidad de Cuenca.
- Sánchez, F. D., & Guerrero, H. L. (2017). Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", De La I.E.I.P.S.M. SAN Luis Gonzaga – Fe Y Alegría N° 22, JAÉN - 2014. Jaén.
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.
- Sotomayor, S. L. (2017). Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Lima.
- Torres, M. R., & Salazar, M. P. (2018). Programa "Integración de los padres de familia" para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018. Chiclayo.
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar-On (Doctoral dissertation, Tesis Maestría) Escuela universitaria de Post Grado).
- Universidad Señor de Sipán (2017). Código de ética de investigación de la USS. Chiclayo. Disponible en www.uss.edu.pe
- Valera, N. F. (2017). Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017. Tarapoto.
- Vargas, C., & Galindo, C. (2016). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016

- Velásquez, J. d. (2019). Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe. Chiclayo.
- Velásquez, J. L. (2016). Intervención familiar para mejorar la educación temprana no escolarizada en niños de 0 a 3 años del distrito de Mórrope, Lambayeque – 2016. Chiclayo.
- Ventura, E. M. (2015). Influencia de la disfunción familiar en el abandono infantil de niños y niñas atendidas en la DEMUNA de la municipalidad provincial de Pacasmayo: 2015.
- Vidal, J. M. (2016). Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de una institución educativa pública de Trujillo-2016. Trujillo.
- Vidal, R. Y. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Lima.
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.
- Zuasnabar, M. D. (2017). Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017. Huancavelica.

ANEXOS

ANEXO 1

Resolución de aprobación de tema de investigación



Pimental, 03 de agosto del 2020

VISTO:

El informe N° 0323-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-I, Y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...).
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Que, visto el informe N° 0323-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-I, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de PROYECTO DE TESIS de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-I, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I la Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (10 temas) en el semestre académico 2020-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y se les indique a dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo

Decano Facultad de Derecho y Humanidades, Vicerrector de Investigación, Decano de la Escuela Profesional de Psicología, Jefe de Área Archivo.

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimental
Chiclayo, Perú

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ALARCON BUSTAMANTE ANA YENI	RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2020.
2	CASTRO ESPINOZA MARITZA GIOVANNA	BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2020.
3	COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020.
4	CHAPOÑAN MARIN JHONATAN ALEXANDER	PROGRAMA DE AUTOCONCEPTO PARA DISMINUIR LA INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2020.
5	MUÑOZ VALDIVIA CYNDI ROCIO	ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES FRENTE A LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE SUS HIJOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL DE CAJAMARCA
6	REJAS SCAMARONE ROXANA CECILIA	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD ESTADORASGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO
7	RUIZ CARRION JULIE DAYANA	EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y MANEJO DE CONFLICTOS EN ADULTOS DEL CENTRO DE POMALCA, FRENTE A LA PRESENCIA DEL COVID-19, 2020.
8	- ROSAS CAMPOS MAX OSWALDO - VERASTEGUI DIAZ SILVIA GIOVANNA	PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.
9	UCULMANA FALLA JENNYFER JAZMIN	ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PIMENTEL, 2020
10	VALLE SANTA CRUZ JENNY ELVA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE CHICLAYO EN EL CONTEXTO DE UNA PANDEMIA.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ANEXO 2

Autorización de la institución educativa para llevar a cabo la investigación.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Pacanguilla 16 de octubre de 2020

SEÑOR:

Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini

Decano de la Facultad de Humanidades

Universidad Señor de Sipan

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
PSICOLÓGICO**

De mi especial consideración y estima:

Es grato dirigirme a usted para la muestra de expresión y saludo cordial a nombre de nuestra Institución Educativa N° 1656 de la provincia de Chepén, conociendo la solicitud de su carta, autorizo la aplicación del instrumento psicológico "Cuestionario sobre funcionamiento familiar. Atri y Zetune (2004)" con padres de familia, de su investigación denominada: PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020 a los estudiantes investigadores: VERÁSTEGUI DÍAZ SILVIA GIOVANNA con DNI N° 19328805 y ROSAS CAMPOS MAX OSWALDO con DNI N° 1933046, quienes cursan el XI Ciclo en su prestigiosa universidad, el mismo que tendrá la propuesta de un programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en padres, así mismo se considera la temporalidad solicitud dando la facilidades para su realización.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente,



[Handwritten signature]
Prof. Cadenillas Nesto Rodo del Pilar
COORDINADORA DE TUTORÍA

ANEXO 3

Cuestionario de funcionamiento familiar

Género: (M) (F) Edad:..... Fecha:...../...../.....

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales les solicitamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradeceremos de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X en número que mejor se adecuó a su respuesta, con base en la siguiente escala:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

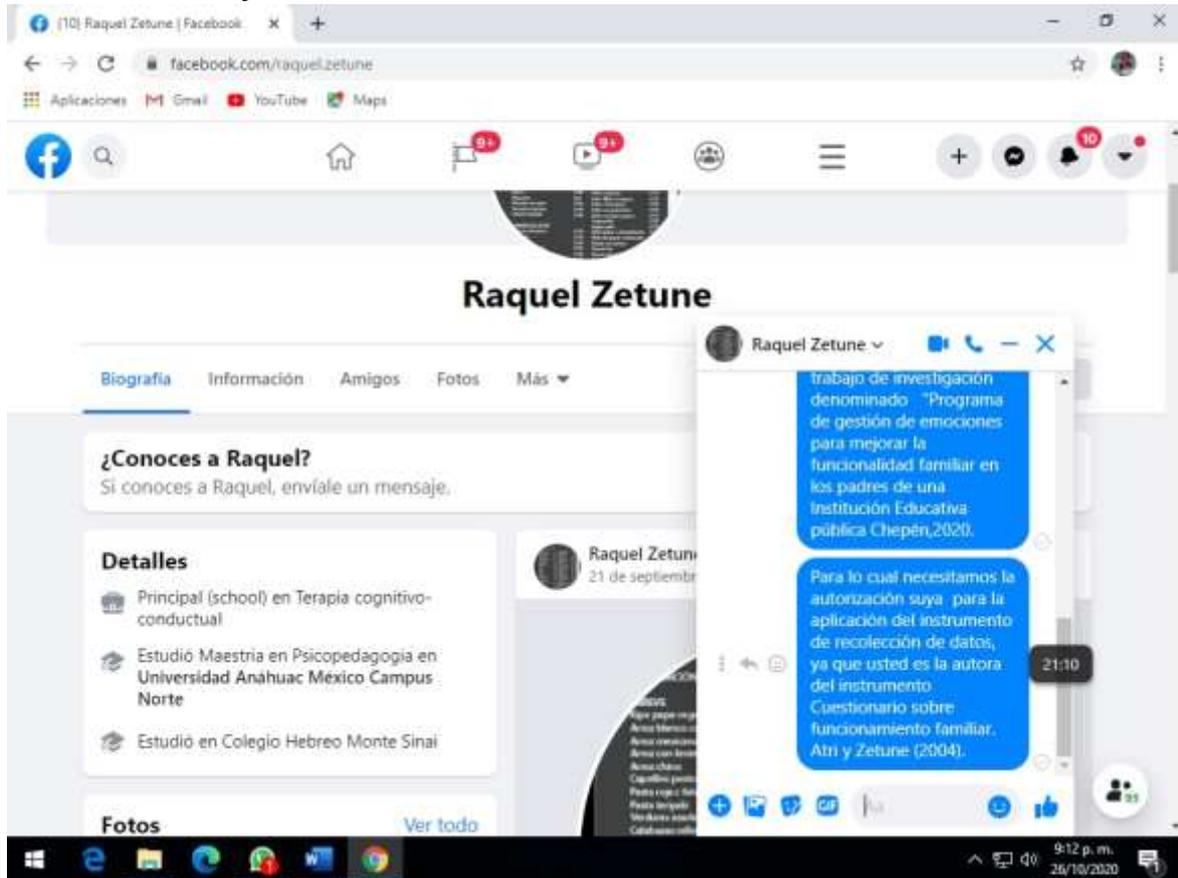
1 = Totalmente en desacuerdo

N°	Situaciones y enunciados significativos	1	2	3	4	5
1	Mi familia me escucha	1	2	3	4	5
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	1	2	3	4	5
3	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	1	2	3	4	5
4	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	1	2	3	4	5
5	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
6	Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa	1	2	3	4	5
7	Cuando se me presenta algún problema, me paralizó	1	2	3	4	5
8	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	1	2	3	4	5
9	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	1	2	3	4	5
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente	1	2	3	4	5
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	1	2	3	4	5
12	Me siento parte de mi familia	1	2	3	4	5
13	Cuando me enoja con algún miembro de la familia, se lo digo	1	2	3	4	5
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	1	2	3	4	5

15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	1	2	3	4	5
16	Cuando tengo algun problema, no se lo platico a mi familia	1	2	3	4	5
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa.	1	2	3	4	5
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	1	2	3	4	5
19	Me siento apoyado (a) por mi familia.	1	2	3	4	5
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	1	2	3	4	5
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	1	2	3	4	5
22	Me averguenza mostrar mis emociones frente a mi familia	1	2	3	4	5
23	Si falla una decision, intentamos una alternativa.	1	2	3	4	5
24	En mi familia hablamos con franqueza.	1	2	3	4	5
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.	1	2	3	4	5
26	Las normas familiares estan bien definidas.	1	2	3	4	5
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	1	2	3	4	5
28	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos.	1	2	3	4	5
29	Somos una familia cariñosa	1	2	3	4	5
30	En casa no tenemos un horario para comer.	1	2	3	4	5
31	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuales son las consecuencias.	1	2	3	4	5
32	Mi familia no respeta mi vida privada	1	2	3	4	5
33	Si estoy enfermo mi familia me atiende.	1	2	3	4	5
34	En mi casa cada quien se guarda sus problemas.	1	2	3	4	5
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente.	1	2	3	4	5
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos.	1	2	3	4	5
37	Existe confusion acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia.	1	2	3	4	5
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos.	1	2	3	4	5
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.	1	2	3	4	5
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Proceso de gestión de autorización del propietario del test de funcionalidad familiar de Atri y Zetune.



Facebook profile page for Raquel Zetune. The profile includes a cover photo, a profile picture, and a bio. The bio lists her roles: Principal (school) in Terapia cognitivo-conductual, Principal (school) in Terapia cognitivo-conductual, Estudio Maestría en Psicopedagogía en Universidad Anahuac México Campus Norte, and Estudió en Colegio Hebreo Monte Sinai. A chat window is open, showing a message from Raquel Zetune: "Muy buenas tardes, soy estudiante de psicología, y deseo tener comunicación con la autora del Cuestionario de funcionamiento familiar Atri y Zetune (2004)".

Facebook (10) Raquel Zetune | Facebook x +

facebook.com/raquel.zetune

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

Raquel Zetune

Biografía Información Amigos Fotos Más

¿Conoces a Raquel?
Si conoces a Raquel, envíale un mensaje.

Detalles

- Principal (school) en Terapia cognitivo-conductual
- Estudió Maestría en Psicopedagogía en Universidad Anahuac México Campus Norte
- Estudió en Colegio Hebreo Monte Sinai

Fotos Ver todo

Raquel Zetune 21 de septiembre

Raquel Zetune

Principal (school) en Terapia cognitivo-conductual
Principal (school) en Terapia cognitivo-conductual
Estudio Maestría en Psicopedagogía en Universidad Anahuac México Campus Norte

Mie, 17:42

Muy buenas tardes, soy estudiante de psicología, y deseo tener comunicación con la autora del Cuestionario de funcionamiento familiar Atri y Zetune (2004).

9:12 p. m. 26/10/2020

Facebook profile page for Raquel Atri Zetune. The profile includes a cover photo, a profile picture, and a bio. The bio lists her role: trabajo de investigación denominado "Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública Chepén, 2020". A chat window is open, showing a message from Raquel Atri Zetune: "trabajo de investigación denominado 'Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública Chepén, 2020'. Para lo cual necesitamos la autorización suya para la aplicación del instrumento de recolección de datos, ya que usted es la autora del instrumento Cuestionario sobre funcionamiento familiar. Atri y Zetune (2004)".

Facebook (10) Raquel Atri Zetune | Facebook x +

facebook.com/raquel.atri.zetune

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

Raquel Atri Zetune

Biografía Información Amigos 90 Fotos Más

¿Conoces a Raquel?
Si conoces a Raquel, envíale un mensaje.

Raquel Atri Zetune

trabajo de investigación denominado "Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa pública Chepén, 2020".

Para lo cual necesitamos la autorización suya para la aplicación del instrumento de recolección de datos, ya que usted es la autora del instrumento Cuestionario sobre funcionamiento familiar. Atri y Zetune (2004).

21:10

9:11 p. m. 26/10/2020

Facebook profile page for Raquel Atri Zetune. The profile picture shows a woman with curly hair. The name is **Raquel Atri Zetune**. Below the name are tabs for **Biografía**, **Información**, **Amigos 90**, **Fotos**, and **Más**. A section titled **¿Conoces a Raquel?** is visible with the text "Si conoces a Raquel, envíale un mensaje". An overlaid chat window shows messages from Raquel Atri Zetune:

Soy una estudiante de Psicología.
Vivo en Peru.
21:07
Pertenezco a la universidad Señor de Sipan de la ciudad de Chiclayo y como estudiantes del XI ciclo, estamos por desarrollar un trabajo de investigación denominado "Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una Institución Educativa".

Facebook profile page for Raquel Atri Zetune. The profile picture shows a woman with curly hair. The name is **Raquel Atri Zetune**. Below the name are tabs for **Biografía**, **Información**, **Amigos 90**, **Fotos**, and **Más**. A section titled **¿Conoces a Raquel?** is visible with the text "Si conoces a Raquel, envíale un mensaje". An overlaid chat window shows messages from Raquel Atri Zetune:

Raquel Atri Zetune
Vive en Ciudad de México
Independiente
Estudió Learning Disabilities & Comunicación en Universidad de Las Américas
Vive en Ciudad de México
Mié, 7:32
Doctora muy buenas noches
Es usted la autora del Cuestionario de funcionamiento familiar

ANEXO 5

Consentimiento informado firmado por los participantes de la investigación.



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, que serán invitadas para participar en la investigación **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Investigación II, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Si usted acepta participar en la presente investigación, se le pedirá que responda algunas preguntas en una encuesta, la cual durará aproximadamente 20 minutos, además se le solicitará la asistencia a un número de sesiones grupales, en las que se abordaran técnicas de manejo de emociones.

Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya la misma, o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

Justicia. Su participación en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que usted, ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido su participación en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 972871307

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

Su participación en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación. Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos. Si desea, puede elegir un seudónimo por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá uno de ellos al azar. El nombre elegido, será su seudónimo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conoceremos su seudónimo.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, VASQUEZ HUANCARUNA NEYDA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, HUATANGARE VASQUEZ VASTI he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:



Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, MONTALVAN SARMIENTO NORRY he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

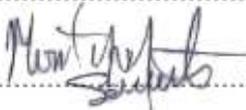
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, DIAZ BANDA FELICITAS he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

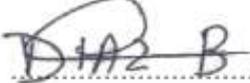
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, VASQUEZ FERNANDEZ YULEISI YHOANA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

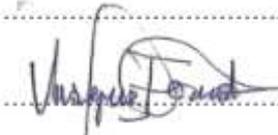
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, SILVA MANOSALVA DINA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:



Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, RAMIREZ BECERRA JAIME he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

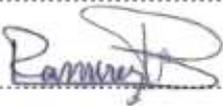
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, PEREZ OCHOA MARIA LUCELINA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, ZULUETA SANTA CRUZ JONY he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

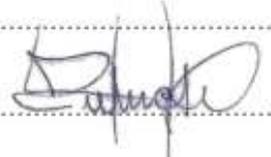
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, HUAMAN EUGENIO EMERATRIZ AGUSTINA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, MONDRAGON VALERA KAREN XIOMARA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, TENEMAZA CORTE AURORA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:



Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, LUNA PORTAL ZENAYDA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, ESCALANTE RODAS LUZ ANGELINA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, HURTADO AGUIRRE TANIA DENISA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, CARRASCO ESCOBAR BERSELIA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

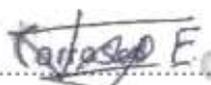
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, VASQUEZ ESCOBAR FLOR ELIZABETH he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, CRUZADO RODRIGUEZ FLORESMILA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, GUEVARA HUAMAN ALCIBIADES he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

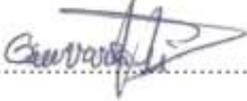
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, SUAREZ BARDALES ELIZABETH he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, LUNA PORTAL DORIS he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

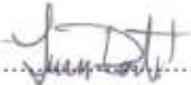
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, CHUQUIMANGO DURAN FELICIANA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, CERQUERA LUNA MARIA ELSA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, DE LA CRUZ LIZARAZO FRANCISCO ARMANDO he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

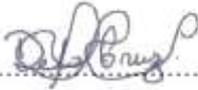
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, CORONADO VILCHEZ WALTER he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

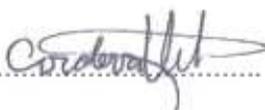
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, RUIZ SALDAÑA CECILIA JACQUELINE he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

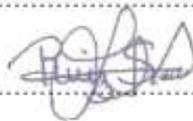
Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:



Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, DELGADO ORDOÑEZ VERÓNICA JANNET he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, SOBERON LUNA FANNY LILIANA he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, NOVOA CHIQUILÍN NOEMÍ he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

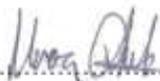
También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, MALAVER SILVA VANESSA GRIMLEY he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma: 

Fecha: ...16 de octubre de 2020.....

Anexo 6

Confiabilidad del cuestionario de funcionamiento familiar de Atri y Zetune

Para constatar la consistencia interna del cuestionario de funcionamiento familiar de Atri y Zetune, se calculó el alfa de Cronbach, $\alpha = .912$. el cual indica que existe un nivel de confiabilidad del 91,2% que representa una alta confiabilidad. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software estadístico IBM SPSS versión 23.

Cronbach α	
Escala	0.912

Valores de confiabilidad según hernandez (2014).

Valores	Nivel
-1 - 0	No confiable
0,01- 0,49	Baja confiabilidad
0,5- 0,75	Moderada confiabilidad
0,76- 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9- 1	Alta confiabilidad

ANEXO 7

FORMATO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa denominado: **Programa de gestión de emociones**, que forma parte de la investigación **PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020**.

La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Yesenia Zavaleta Escudero
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de Formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SIHUAS
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	ESTILOS DE PERSONALIDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUANCHAC CONVIVENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LA PROVINCIA DE SIHUAS-2018

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el Programa **Gestión de emociones**.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO "Programa de gestión de emociones".

Nombre del instrumento:	Programa de gestión de emociones
Autor(es):	Silvia Giovanna Verástegui Díaz y Max Oswaldo Rosas Campos
Procedencia	Peruanos
Administración:	Educativa
Tiempo de aplicación:	3 meses
Ámbito de aplicación:	Educativa /padres de familia

4. SOPORTE TEÓRICO

⊕ Áreas del programa denominado: Gestión de emociones

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Interpersonal	Asociaciones entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos auténticos, durante la relación Interpersonal es una fuerte, profunda o cercana relación, entre dos o más personas, donde las mismas llenan implícitamente o explícitamente las necesidades físicas o emocionales.
2. Intrapersonal	Capacidad para formarse un modelo ajustado y verídico de uno mismo y ser capaz de usarlo para desenvolverse en la vida. Está directamente relacionada con el conocimiento de la propia persona y la capacidad de tener una imagen individual precisa y objetiva. También implica autoanálisis, autodisciplina, <u>autocomprensión</u> , autoestima, conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos
3. Adaptabilidad	Capacidad de modificar el comportamiento y adaptarse a diferentes situaciones y personas de forma rápida y en forma adecuada, para resolver problemas reaccionando de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente. Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso
4. Manejo del estrés	Es una reacción humana normal que puede venir de fuentes físicas, mentales o emocionales que responde a un desafío percibido. Ciertamente, las formas positivas de estrés pueden ayudar a motivar a una persona para cumplir con una <u>metaprincipales</u> focos en los que se pone a prueba nuestra capacidad para situaciones que requieren de un mayor control de las emociones.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el programa denominado: GESTIÓN DE EMOCIONES, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende mejorar:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Intrapersonal	El conocimiento de las emociones básicas. El origen de la manifestación de nuestras emociones. Entender a profundidad nuestras emociones.	Conociendo a las emociones	4	4	4	
		Brújula emocional	4	4	4	
		Tus emociones en metáforas	4	4	4	
Interpersonal	Desarrollar la capacidad de expresar adecuadamente las emociones. Mostrar la capacidad de manejar sus emociones. Desarrollar la capacidad de la empatía. Desarrollar las habilidades de asertividad.	Expresando mis emociones	4	4	4	
		Manejando las emociones	4	4	4	
		Formando la empatía	4	4	4	
		Desarrollando la asertividad	4	4	4	
Adaptabilidad	Orientar a los padres y madres de las familias a crear un clima emocional agradable.	Creando un buen ambiente	4	4	4	
Manejo del estrés	Desarrollar habilidades que les permitan manejar el estrés y orientar a sus hijos en la	Manejando el estrés	3	4	4	Se sugiere que se pueda explicar a los padres, con términos auxiliares a la

	liberación de la carga estresante Reforzar la capacidad de soportar el estrés en la convivencia.					hora de la explicación con ellos.
	Manejando el estrés	3	4	4	Reforzar a la hora de su aplicación con ejemplos de contexto para mejor clarificación.	

Ciudad y fecha de evaluación: ANCASH 15 DE JULIO DE 2021


Lic. Yessenia Zavaleta Escudero
PSICÓLOGA
C.P.P. 20080
 Email: yeshi16.10@gmail.com/ Tel: 988939441

Anexo 8

Evidencias fotográficas de las sesiones

