

**USS | UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**  
**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN  
PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE  
RIOJA**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autoras:**

**Bach. Ormeño Reátegui Kahori  
(ID ORCID: 0000-0001-7546-8984)**

**Bach. Barazorda Huyhua Claudia Antonia  
(ID ORCID: 0000-0002-4340-0579 )**

**Asesor:**

**DRA. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA  
ID ORCID: 0000-0001-6260-9960**

**Línea de Investigación:  
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2021**

**RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA**

**Aprobación del Jurado**

---

DRA. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

**Asesor**

---

MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA

**Presidente de jurado**

---

MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA

**Secretario del jurado**

---

DRA. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

**Vocal del jurado**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional; la cual era mi anhelo siempre.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecer a Dios; y a todas a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo. Merecen reconocimiento especial mi Madre, mi Padre; que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanas que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ellas también pueden contar siempre conmigo para seguir avanzando en sus caminos.

## RESUMEN

En épocas de crisis, el fomento de habilidades para hacer frente a la adversidad resulta fundamental; así como, la exploración y realce de aquellos escenarios sociales que los promueven. En tal sentido, se ha desarrollado la presente investigación; cuya finalidad fue, determinar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. El diseño de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipología transversal y correlacional. La muestra, seleccionada por intencionalidad estuvo constituida por 60 estudiantes, varones y mujeres, que cursan el quinto grado de educación básica regular, en el nivel secundario. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la escala de socialización parental de Musitu y García (2001). Los resultados demostraron que, existe relación significativa entre resiliencia y socialización parental a nivel dimensional; asimismo, prevalecen los niveles altos de resiliencia; y el estilo autorizativo en el padre e indulgente en la madre. Por ello, se concluye que, desde la familia se propicia el aprendizaje de habilidades para el afrontamiento de la adversidad, en un clima de socialización.

*Palabras clave:* resiliencia, socialización parental, estudiantes.

## **ABSTRACT**

In times of crisis, building skills to deal with adversity is essential; as well as, the exploration and enhancement of those social scenarios that promote them. In this sense, the present investigation has been developed; whose purpose was to determine the relationship between resilience and parental socialization styles in high school students from a state educational institution in Rioja. The research design was non-experimental, with a quantitative approach and a cross-sectional and correlational typology. The sample, selected for intentionality, was made up of 60 students, men and women, who are in the fifth grade of regular basic education, at the secondary level. The data collection instruments were the Wagnild and Young (1993) resilience scale, and the Musitu and García (2001) parental socialization scale. The results showed that there is a significant relationship between resilience and parental socialization at the dimensional level; Likewise, high levels of resilience prevail; and the authoritative style in the father and indulgent in the mother. Therefore, it is concluded that, from the family, the learning of skills to cope with adversity is encouraged, in a climate of socialization.

*Keywords:* resilience, parental socialization, students.

## ÍNDICE

Aprobación del Jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática .....	9
1.2. Antecedentes de estudio .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4. Formulación del problema .....	30
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	30
1.6. Hipótesis .....	31
1.7. Objetivos .....	32
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	34
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	34
2.2. Población y muestra .....	35
2.3. Variables, Operacionalización .....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	38
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	39
2.6. Criterios éticos .....	40
2.7. Criterios de rigor científico .....	41
III. RESULTADOS.....	43
3.1. Resultados en Tablas y Figuras .....	43
3.2. Discusión de los resultados .....	51
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
4.1. Conclusiones .....	56
4.2. Recomendaciones .....	57
REFERENCIAS .....	58
ANEXOS.....	66

## I. INTRODUCCIÓN

En épocas de crisis, el ser humano debe desplegar una serie de competencias que le permitan afrontar tal situación adversa. Frente a ello, resulta indispensable abordar a la resiliencia, como aquella capacidad que, permite salir airoso de momentos de crisis y aprender de demandas sociales. Así, en adolescentes, que son considerados una población vulnerable; la potenciación de la capacidad resiliente es fundamental. Si bien, en su concepción teórica y científica; existen diversos postulados, todos coinciden en la formación de la resiliencia, desde etapas tempranas del desarrollo, específicamente, desde ambientes de interacción.

El sistema familiar, se constituye en el primer escenario de interacción; es el espacio ideal para la transmisión de cultura familiar; en la que, deberán estar incluidas, las habilidades que van a permitir al individuo, afrontar las tensiones derivadas del medio social. En ese sentido, es necesario que, desde la familia, se propician adecuadas formas de socialización, que favorezcan la interiorización de competencias para el afrontamiento de la adversidad.

El presente estudio, tuvo como finalidad, determinar la asociación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de Rioja. De esta manera, se llena el vacío investigativo; toda vez que, a nivel local, no existe evidencia científica de la relación. Al mismo tiempo, se aproxima los constructos teóricos, a la realidad local; constituyen un aliciente, a otros estudios. Asimismo, se contribuye con la ciencia y el conocimiento, en aras de procurar el bienestar.

La presente investigación está organizada en Capítulos. Así, en el Capítulo I, se presentan la realidad problemática, los antecedentes, las teorías, la formulación del problema, justificación y las hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, se exponen el tipo y diseño de investigación, población y muestra, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y proceso de análisis de datos y los criterios éticos y de científicidad. En el Capítulo III, se presentan los resultados y la discusión de los mismos. En el Capítulo IV, se exponen las conclusiones y recomendaciones; y finalmente, las referencias y anexos.



## 1.1. Realidad problemática

Desde antaño, el ser humano se ha visto en la necesidad de desplegar una serie de estrategias, habilidades, destrezas y competencias que le permitan afrontar diversas situaciones sociales, que pudieran haber constituido amenaza para su apropiado desarrollo y salud psicosocial (Macías, et al., 2020). Dicha premonición, aún en nuestros días se cumple. Así, la crisis sanitaria mundial, producida por los efectos nefastos de la infección por Coronavirus, ha generado enormes cambios en la dinámica de la población, las cuales han llegado a amenazar el bienestar; y generando enormes problemas de salud; por lo que, es catalogada como un evento amenazante para el desarrollo (Martínez, 2021).

Los efectos de la crisis sanitaria mundial, han llegado a afectar de forma significativa a un gran número de personas (Martínez, 2021). A saber, diversos estudios dan cuenta de la incidencia de problemas de salud mental en la población mundial. Por citar, en China, los estudios estiman que, cerca del 35% de la población padece de estrés y ansiedad; en la India, el 80% de la población considera que, la crisis es totalmente nefasta, que provoca preocupación y ansiedad constante, que limita su desempeño en diversas áreas de desarrollo; asimismo, en Alemania, tal situación llega a afectar a un 25% de la población, produciendo cuadros de ansiedad moderada y severa; en esa misma línea, en países de Oriente, el 29% de la población, se ha visto afectada por la pandemia; pues presentan algún trastorno mental (Buitrago, et al., 2021).

En nuestro país, tal situación es similar; pues estudios científicos han dado cuenta del aumento vertiginoso de problemas de salud mental, entre ellos, trastornos emocionales, cognitivos y conductuales (Loaiza, 2021). A ello, se suman las enormes brechas que significa la nueva normalidad, desde el punto de vista social (Tamayo, et al., 2020). La población en etapa escolar, también sufre los efectos nefastos de la pandemia; pues, según datos del Ministerio de Educación, la deserción escolar, se incrementó de 1,3% a 3,5% en primaria; mientras que, en secundaria, pasó de 3,5% al 4%; siendo las causas principales, problemas económicos y familiares (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2021).

La crisis actual, supone un enorme problema psicosocial, que amenaza el desarrollo y la salud poblacional; siendo los más afectados, niños y adolescentes; quienes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad (Borrás, et al., 2017); asimismo, se constituye en una situación adversa (Buitrago, et al., 2021), que necesita atención oportuna, desde la ciencia. En ese sentido, emerge como alternativa de solución, a la situación conflictiva actual, la capacidad resiliente; que le permite al ser humano, poner en marcha una serie de competencias para el afrontamiento de la adversidad; y el aprendizaje que, de ella se desprenda, a razón salir fortalecido para afrontar futuras experiencias que pudieran constituir amenaza y adversidad (Macías, et al., 2020).

El abordaje científico de la resiliencia; como variable interviniente en el desarrollo del ser humano, se remonta a la década de los 70; y emerge de la corriente de la Psicología Positiva (Espejo, et al., 2018); que, en contraposición con los enfoques tradicionales; pone especial énfasis en la necesidad de entender a la persona, como un ente capaz de desarrollar diversas habilidades y potencialidades que le permiten sobreponerse a conflictos personales, familiares y sociales (Luthar, et al., 2006). Los primeros estudios se centraron en abordar el proceso de desarrollo de niños que proceden de hogares conflictivos; puesto a que, en determinados casos, los efectos de tal situación, no llegaban a comprometer su desarrollo; sino más bien, inducía al menor, a desplegar herramientas personales que le permitan salir fortalecido (Rutter, 2012; Ramos y González, 2018).

Desde entonces, se han desarrollado diversos estudios teóricos y científicos que han delimitado la resiliencia; por un lado, como una competencia para superar situaciones adversas (Luthar, et al., 2006); y, por otro lado, como un componente de la personalidad que, permite aprender del conflicto y salir fortalecido (Wagnild y Young, 1993). Si bien, la resiliencia es una competencia personal, desplegada nivel individual y social (Espejo, et al., 2018); no es sino, el resultado de múltiples procesos de aprendizaje, que se logran consolidar durante las primeras etapas del desarrollo; siendo el hogar, el primer escenario formador de competencias y habilidades en los niños y adolescentes; incluyendo aquellas relacionadas con el afrontamiento de demandas ambientales (Arranz, 2004; Benítez, 2017).

La trascendencia de la resiliencia se ha reportado a lo largo de los años; pues diversas investigaciones han dado cuenta de su importancia en el desarrollo (Espejo, et al., 2018); pues, permite afrontar situaciones que generan estrés y se consideran adversas. En ese sentido, la resiliencia ha sido asociada con afrontamiento de estrés (Sánchez, 2020); desarrollo de habilidades sociales (Sosa, 2020); clima social familiar (Saldaña, 2020); y en la percepción de una mejor calidad de vida (Quispe y Calcina, 2020). En situaciones conflictivas, los adolescentes necesitan desplegar competencias que les permitan afrontar la adversidad y salir fortalecidos del conflicto (Borrás, et al., 2017). Sin embargo, muchas veces, no se logra desarrollar dichas competencias, generando un estancamiento en el problema. Por ello, resulta fundamental promover la formación de habilidades de resiliencia, desde las primeras etapas de desarrollo, en un entorno de socialización.

En el núcleo de la familia, se aprenden una serie de competencias, habilidades, y estrategias; que permiten al ser humano, desarrollarse y afrontar las demandas ambientales (Benítez, 2017). Durante el proceso de socialización, los niños y adolescentes aprenden destrezas que les permitirá convivir armónicamente, responder apropiadamente a las tensiones de la vida y desarrollar su potencial (Martínez y Castañeiras, 2013). Es por ello que, su promoción resulta trascendental, mucho más, durante etapas tempranas del desarrollo (Dahl, et al., 2018); en las que, se debe propiciar ambientes familiares con adecuadas estrategias de socialización; pues, a partir de ellas, se garantiza el aprendizaje de habilidades para la convivencia social, se potencia la inteligencia emocional, así como, se propicia conductas socialmente adaptadas (Suárez y Vélez, 2018).

La socialización, ha sido abordada por diversas ciencias; específicamente, la Psicología, Antropología o Sociología (Martínez y Castañeiras, 2013). Desde las primeras concepciones, se hace alusión a entender los procesos que se establecen entre dos o más personas; por medio del cual, se transmite la cultura, a través de generaciones (Musitu y García, 2001). Desde entonces dicho término se ha aplicado a las relaciones establecidas dentro del sistema familiar; en lo que respecta a la dinámica de interacción entre sus miembros, que logra identificar y dotar de un sentido de pertenencia e identidad familiar (Suárez y Vélez, 2018).

La socialización parental, debe propiciar el aprendizaje de habilidades, que permita, a sus integrantes, llevar un desarrollo apropiado y saludable; haciendo frente a las demandas sociales y a las tensiones del ambiente. Así, dicha variable ha sido asociada con habilidades sociales (Madueño, et al., 2020); adaptación de conducta (Paucar y Pérez, 2016); y adecuada valoración de sí mismo (Cabrera y García, 2018); en adolescentes. Sin embargo, estilos de socialización parental mal desarrollados, o que son percibidos como conflictivos, se asocia con, agresividad (Alonzo, 2018); conducta antisocial (Linares y Aquisé, 2018); y conductas adictivas (Javier y Medina, 2018). Por ello, resulta necesario, propiciar adecuadas formas de interacción familiar; que propicien el desarrollo de sus integrantes.

En épocas de crisis, el sistema familiar no es ajeno a las dificultades psicosociales; que condicionan la forma en que los miembros establecen pautas de socialización e interacción (Loaiza, 2021). En ese sentido, en nuestro país, se han reportado tales problemas, a razón de las consecuencias de la infección por coronavirus. Así, la pandemia ha generado enormes dificultades en la estructura familiar; siendo las principales, las brechas económicas (29,4%); y la presencia de trastornos emocionales (15,6%); principalmente, relacionadas con inadecuadas formas de interacción, que compromete el desarrollo (Compañía Peruana de estudios de mercados y opinión Pública, 2021).

La situación actual ha permitido evidenciar la presencia de conflictos en la estructura familiar. A saber, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en su reporte, correspondiente al periodo enero-julio del presente año, informa la denuncia de 44 090 casos de violencia psicológica y 36 697 casos de violencia física en los hogares peruanos; de los cuales, el 23,9% son víctimas menores de edad. Otro de los problemas frecuentes que enfrentan las familias en épocas de crisis sanitaria y que condiciona de forma negativa el establecimiento de procesos de socialización, tiene que ver con el abandono; es decir, la omisión de funciones de crianza, que deben ejercer los padres en el hogar. En ese sentido, el MIMP (2021); ha reportado un total de 1 531 casos de abandono; de los cuales, el 59,9% corresponden a niños y adolescentes. Esta situación constituye una gran amenaza para el desarrollo de dicho grupo poblacional (Loaiza, 2021).

La región San Martín no es ajena de dicho problema; dado que, de los casos denunciados sobre violencia psicológica y física, el 4,7 y el 4,3; respectivamente, corresponden a dicha región (MIMP, 2021). Estos problemas reportados invitan a la reflexión; pues, suponen brechas significativas, en el desarrollo adolescente; toda vez que, la familia se constituye en la primera fuente de aprendizaje; y en el primer escenario para el desarrollo de estrategias que permitan afrontar las demandas ambientales. Específicamente, en la provincia de Rioja, tal situación se ha percibido en los adolescentes de una institución educativa. Según datos recopilados por medio de comunicación personal; se conoce que, los adolescentes presentan dificultades para sobrellevar situaciones adversas; asimismo, problemas asociados con el establecimiento de socialización parental.

Así, atendiendo a dichas necesidades, de los estudiantes de una institución educativa de Rioja; se ha desarrollado la presente investigación; que tuvo como finalidad, determinar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental. Los motivos del estudio, responden a la necesidad de llenar el vacío investigativo; toda vez que, no existe evidencia local, de la relación entre constructos; y contribuir con la ciencia y el conocimiento, en aras de procurar el bienestar adolescente.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

Sánchez (2020); en su estudio, realizado en Guadalajara; cuya finalidad fue, analizar la relación entre resiliencia, estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación fue no experimental, cuantitativa y correlacional. La muestra estuvo conformada por 377 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de resiliencia, la escala de estrés percibido y la escala de socialización parental. Los resultados demostraron que, existe relación significativa y negativa entre resiliencia y estrés; asimismo, resiliencia y las dimensiones de la socialización parental, coerción-imposición y afecto implicación, se relacionan de forma significativa. Por ello, se concluye que; la formación de estrategias que permiten afrontar las tensiones derivadas de experiencias sociales, está directamente relacionado con la forma en que los padres ejercen la crianza con sus hijos.

Saldaña (2020); en su trabajo de investigación, desarrollado en Nueva Cajamarca; que tuvo como finalidad, determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue no experimental cuantitativo, de tipo correlacional y transversal. La muestra poblacional estuvo constituida por 46 estudiantes; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de resiliencia y escala de socialización parental. Las evidencias principales demostraron que, no existe evidencia de relación significativa entre resiliencia y clima social familiar; por lo que, los estudiantes en el estudio, suelen proceder de hogares disfuncionales y fragmentados; por lo que, suelen desarrollar estrategias para sobreponer a la adversidad, a partir de sus propias vivencias y del contexto social al que deben enfrentar. Asimismo, se aprecia una prevalencia de los niveles medios de resiliencia en dichos estudiantes.

Ávila, et al. (2020); en su estudio llevado a cabo en Colombia; que tuvo como propósito, analizar la relación entre estilos de socialización parental y acoso escolar. El diseño del estudio fue cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y alcance transversal. En dicha investigación participaron 551 estudiantes adolescentes. Los instrumentos aplicados, para recopilación de datos fueron, la escala de socialización parental y el cuestionario de acoso escolar. Los principales hallazgos han demostrado la prevalencia de estilos de socialización basado en la coerción-imposición de ambos progenitores; asimismo, se evidencia que, existe relación significativa entre los estilos de socialización paternos y los roles de acoso escolar en la función de testigo o víctima; mientras que, los estilos de la madre, no correlacionan. Por ello, se concluye que, las estrategias de crianza que los padres utilizan, en el marco de interacción con sus hijos, se asocia con conductas problemáticas en el entorno escolar.

Madueño, et al. (2020); en su investigación, desarrollada en el Callao; que tuvo como finalidad analizar la relación entre conductas de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. El estudio siguió el diseño metodológico no experimental, de corte transversal y tipología correlacional; en la que participaron 280 estudiantes de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron, la escala de socialización parental y la lista de chequeo de las habilidades sociales.

Los resultados demostraron que, existe relación significativa y positiva entre los estilos parentales positivos y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes; sin embargo, con los estilos negativos, no se aprecia relación. Por ello, se concluye que, las buenas prácticas paternas, dadas en la interacción con sus hijos, contribuye con un adecuado aprendizaje y desarrollo de habilidades que propician una convivencia adaptada y saludable.

Sosa (2020); en su investigación, desarrollada en La Merced; que tuvo como objetivo, valorar la asociación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa. El estudio siguió la metodología no experimental, de tipología correlacional y transversal. La muestra se constituyó de 212 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de resiliencia y la lista de chequeo de las habilidades sociales. Los resultados demostraron que, existe relación significativa y positiva entre resiliencia y habilidades sociales, entre ellas, las relacionadas con el manejo del estrés, la comunicación y para la planificación. Se concluye que, las habilidades de afrontamiento de situaciones conflictivas o adversas, contribuye con el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes.

Quispe y Calcina (2020); en su estudio, llevado a cabo en Juliaca; cuya finalidad fue, analizar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Para ello, siguieron el diseño metodológico no experimental, cuantitativo, de tipología correlacional y transversal; en la que participaron 153 adolescentes. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de resiliencia y la escala de calidad de vida. Los principales hallazgos demostraron que existe reacción positiva y significativa entre resiliencia y calidad de vida, tanto a nivel general, como dimensional. Asimismo, se apreció la prevalencia de niveles moderado de resiliencia. Por tanto, se concluye que, las habilidades para el afrontamiento de la adversidad se asocian con mejores percepciones de calidad de vida en estudiantes.

Moya y Cunza (2019); en su estudio, realizado en la macroregión norte del Perú; cuyo propósito fue analizar la relación entre resiliencia y clima social familiar

en estudiantes de secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y de tipología correlacional. La muestra estuvo conformada por 394 estudiantes. Los instrumentos con los que se recopiló información fueron, la escala de resiliencia y la escala de clima social familiar. Los resultados permitieron evidenciar que, la resiliencia se asocia de forma significativa y directa con el clima social familiar; asumiendo las dimensiones relaciones interpersonales y desarrollo personal; por lo que, se concluye que, la dinámica familiar se relaciona con el desarrollo de competencias resilientes en estudiantes adolescentes.

Rodríguez, et al. (2018); en su investigación, desarrollada en España; que tuvo como finalidad determinar la relación entre resiliencia, implicación escolar, autoconcepto y apoyo social en estudiantes de secundaria. El estudio fue de diseño no experimental, y tipología correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 1250 estudiantes adolescentes de nivel secundaria. Los instrumentos de recopilación de información fueron, escala de resiliencia, cuestionario de implicación escolar, cuestionario de autoconcepto y cuestionario de apoyo social. Los resultados demostraron que, existe relación significativa y negativa entre resiliencia e implicación escolar; así también, relación positiva entre resiliencia, apoyo social y autoconcepto. Se concluye que, el desarrollo de adecuadas habilidades resilientes contribuyen con el desarrollo escolar; y estas se ven favorecidas con el apoyo social.

Revuelta, et al. (2018); en su investigación, realizada en País Vasco; cuya finalidad fue, determinar la relación entre socialización parental e implicación escolar. Para ello, tomaron en consideración el diseño no experimental y la tipología cuantitativa y correlacional. En el estudio participaron 737 estudiantes de secundaria; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de afecto, escala de normas y exigencias y el cuestionario de implicación escolar; por su parte, el rendimiento académico fue determinado por los logros alcanzados. Los resultados demostraron que, existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la implicación escolar; asimismo, el estilo democrático, suele asociarse con mejores calificaciones académicas, así como en la implicación escolar. Por ello, se concluye que, la forma en que los padres establecen pautas de interacción y



crianza, con sus hijos, se asocia de forma positiva con el logro académico, así como, con el compromiso para afrontar las demandas académicas con éxito.

Alonzo (2018); en su estudio, que fue desarrollado en El Agustino; cuyo propósito fue, analizar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de secundaria. Para ello, tomó en consideración el diseño metodológico no experimental, de alcance correlacional. En dicho estudio participaron 336 estudiantes adolescentes de una institución educativa; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de socialización parental y cuestionario de agresividad. Los principales resultados mostraron que, existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad premeditada en estudiantes; asimismo, se evidenció percepciones superiores en los estilos indulgente y autorizativo. Se concluye que, los estilos de socialización configuran ciertos comportamientos en los adolescentes, por lo que, resulta fundamental promoverlos de forma positiva.

Linares y Aquisé (2018); en su investigación, llevado a cabo en La Victoria; que tuvo como finalidad, analizar la relación entre estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental; de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 180 estudiantes de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron, la escala de socialización parental y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas. Los principales hallazgos dieron cuenta que, existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y las conductas antisociales y delictivas del adolescente; así, cuanto menor sea el control actitudinal de los hijos; mayor probabilidad de desarrollar comportamientos antisociales; asimismo, prevalece el estilo indulgente en la muestra. Se concluye que, la forma en como los padres establecen pautas de crianza en sus hijos, determinará la forma en que estos se comporten socialmente.

Cabrera y García (2018); en su estudio científico; desarrollado en Cajamarca; cuyo objetivo general fue, determinar la relación entre estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes de secundaria. El diseño de investigación fue

no experimental, de corte transversal y de tipología correlacional. Participaron 113 estudiantes de secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de socialización parental y la escala de autoestima. Los hallazgos permitieron demostrar que, existe relación significativa entre los componentes implicación-aceptación y niveles adecuados de autoestima; sin embargo, el componente coerción-imposición; no se asocia con la autoestima. Se concluyó que, las formas en que los padres socializan e interaccionan con sus hijos; va a determinar la concepción de un concepto propio, que condiciona su desarrollo; por lo que, resulta pertinente, la promoción de adecuados estilos de socialización.

Javier y Medina (2018); en su trabajo de investigación, llevado a cabo en Villa El Salvador; que tuvo como finalidad, analizar la relación entre estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo transversal y de alcance correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 404 estudiantes de secundaria. Los instrumentos aplicados para recolectar información fueron, la escala de estilos de socialización parental y el test de adicción al internet. Las evidencias mostraron que, los estilos de socialización parentales de la madre, se asocian de forma inversa y significativa con la adicción al internet; asimismo, se aprecia una prevalencia en el estilo indulgente. Se concluye que, la forma en que los progenitores ejercen la función de crianza, puede predecir el desarrollo de conductas adictivas.

Galindo (2017); en su estudio, llevado a cabo en Murcia, que tuvo como propósito analizar la influencia de factores individuales, competencias emocionales y parentales en la formación resiliente de adolescentes. El diseño del estudio fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 362 adolescentes. Los instrumentos de recolección de información fueron, la escala de resiliencia, el inventario de inteligencia emocional y la escala de estilos parentales. Los principales resultados mostraron que, existe relación significativa entre la resiliencia y las competencias emocionales; así como también, con las competencias parentales, en términos de apoyo y formación. Por tanto, las habilidades resilientes se encuentran fuertemente asociadas con aquellas habilidades aprendidas en entorno próximos de socialización.

Huayto y Leonardo (2016); en su estudio, desarrollado en Juliaca; que tuvo como propósito analizar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Participaron de la investigación 92 estudiantes de secundaria; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de resiliencia y escala de clima social familiar. Las evidencias demostraron que, existe relación significativa entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones del clima social familiar; asimismo, se apreció una prevalencia por los niveles altos de resiliencia. Por ello, se concluye que, las estrategias y habilidades para hacer frente a la adversidad se asocian de forma apropiada con las interacciones familiares positivas.

Paucar y Pérez (2016); que llevaron a cabo una investigación en Lima; con la finalidad de analizar la relación entre socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria. Para ello, tomaron en consideración el diseño metodológico no experimental, de tipología correlacional y transeccional. En dicho estudio participaron 200 estudiantes de secundaria; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de socialización parental e inventario de adaptación de conducta. Las evidencias permitieron determinar que, las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición, de ambos progenitores, se asocian con la adaptación a nivel personal, escolar, familiar y social en adolescentes. Se concluye que, las pautas de socialización, establecidas en el marco de crianza de los hijos, determina la forma en que, sus actitudes y afectos se ajustan a las normas de convivencia, permitiendo su desarrollo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Resiliencia**

##### ***Definiciones***

El origen del término resiliencia, se remonta a los años 70; a partir del apogeo de la psicología positiva (Tarragona, 2013). Dicha corriente emerge en contraposición a las anteriores; cuyo eje de atención, principalmente se centró en

procesos psicopatológicos (Master y Tellegen, 2012); siendo uno de sus representantes, Martín Seligman; quien enfatizó en la necesidad de enfocar los tratados de psicología del ser humano; desde una perspectiva más positiva, ahondando en la atención a aspectos emocionales constructivistas, potencialidades y cualidades del individuo, que le permiten convivir apropiadamente y desarrollarse en medio de una sociedad demandante (Seligman y Csikszentmihalyi, 2001).

Durante la década de los 70, se revestía de especial énfasis en el concepto de resiliencia, a razón de la trascendencia que generaba dicha variable en niños que lograron sobreponerse a ambientes familiares problemáticos; dado que, a pesar de diversos factores negativos de sus progenitores, dichos niños lograban desarrollarse con salud y mostraban escasos problemas asociados (Luthar, et al., 2006). Dicha evidencia reviste de importancia al término resiliencia; que empieza a abordarse como característica y habilidad de cada ser humano; y es definida como un patrón de adaptación positiva, frente a contextos o situaciones de riesgo o adversidad (Rutter, 1999).

A lo largo de los años, han surgido diversas posturas definitorias sobre la resiliencia; unas más completas que otras (Linares, 2015). Así, la resiliencia es conceptualizada como la capacidad del ser humano para poder recuperarse y mantener el equilibrio adaptativo, después de haberse expuesto a situaciones de naturaleza estresante o angustiante (Luthar, et al., 2006).

Asimismo, la resiliencia es definida como aquel conjunto de capacidades del individuo que le permite hacer frente a situaciones que suponen adversidad y que propician un desequilibrio significativo, que permiten aprender a superarlas y salir fortalecido; de manera que, en lo posterior, éstas puedan ser superadas de forma apropiada (Becoña, 2006).

Una de las definiciones de mayor aceptación, aún en la actualidad, conceptualiza a la resiliencia, como un componente de la personalidad; que se basa en competencias para la modulación de los efectos negativos del estrés, propiciando la adaptación; y, por ende, la posibilidad de afrontar de forma

satisfactoria, eventos adversos; lo que implica haber introyectado dichas habilidades (Wagnild y Young, 1993).

Asimismo, se conceptualiza a la resiliencia, como un conjunto de habilidades que permiten al ser humano, afrontar positivamente situaciones que producen estrés, poder superarlas, aprender de ellas y continuar desarrollándose; generando una reorganización positiva de los eventos vitales (Rutter, 2012).

### ***Fundamentación teórica***

Tradicionalmente, la resiliencia se explica desde los postulados de la psicología positiva; cuyo eje de atención se centra, principalmente en resaltar las cualidades, habilidades y destrezas del ser humano, como potencialidades para afrontar las demandas ambientales (Tarragona, 2013). Los primeros postulados teóricos surgen durante los años 70; con los investigadores positivos; quienes centran sus esfuerzos por delimitar factores de riesgo y de resiliencia que ejercen influencia en el desarrollo del niño; adherido y formando parte de la personalidad del sujeto (Ortega y Mijares, 2018).

Durante la década de los 90, surgen otros estudios sobre la resiliencia; pero, siempre tomando en consideración los postulados de la psicología positiva (Rutter, 2006). Así, la segunda generación de estudiosos; además de identificar factores de riesgo y de resiliencia; añaden una dinámica de factores individuales, familiares y sociales, que ejercen influencia en la contextualización y formación de la capacidad resiliente; dotando a dicho constructo de una característica particular; pues, ya no es solamente una postura dicotómica, sino más bien, un proceso de varios factores que interactúan, formando una barrera protectora (Becoña, 2006).

En el proceso de la resiliencia, concluyen componentes que forman parte de dicha capacidad (Luthar, et al., 2006). Así, el primer componente es la capacidad de afrontar; es decir, el despliegue de factores motivacionales y actitudinales para hacer frente a eventos de naturaleza adversa que irrumpen en la cotidianeidad; en el segundo componente se resalta la capacidad de seguir desarrollándose; es decir,

un afrontamiento activo, que induce a la persona a continuar con su vida; a pesar de haber sufrido adversidad; y finalmente, en el tercer componente del ciclo, se destaca la capacidad de aumentar las competencias; es decir, aprender de dichas situaciones y generar estrategias que, permitan seguir afrontado otros eventos adversos a futuro (Rutter, 1999; Linares, 2015).

Así pues, la resiliencia como proceso, sigue una secuencia de afrontamiento y aprendizaje, de competencia y autoeficacia; sin embargo, es mucho más que la suma de características individuales; pues supone un proceso dinámico que involucra la adaptación positiva a un contexto o situación de adversidad; es decir, es un proceso interactivo, en el que se combinan la exposición a eventos adversos, la capacidad resiliente y el resultado positivo que se genera de las experiencias (Rutter, 2006; Linares, 2015).

Cabe resaltar que, si bien; en la resiliencia concluyen términos utilizados en su contextualización; tales como, competencia, afrontamiento o autoeficacia; dicho constructo resulta ser mucho más complejo y completo; pues, supone la suma de todos ellos, enmarcados no solamente desde un punto de afrontamiento; sino más bien, desde los beneficios que genera el poder salir airoso de eventos o situaciones negativas o adversas, aprender de ellos y resultar fortalecidos (Becoña, 2006; Ortega y Mijares, 2018).

### ***Dimensionalidad, según Wagnild y Young***

La formulación teoría de la resiliencia, según Wagnild y Young (1993); enfatiza en estudiarla como un constructo, propio de la personalidad, que permite tener un control sobre los efectos del estrés, que se suscita, a razón de la exposición a eventos adversos, y que permite afrontarlos de forma positiva.; salir fortalecidos y consolidarlas para eventos futuros (Ortega y Mijares, 2018).

Como parte de la personalidad, el constructo resiliencia presenta, en su estructura, componentes o factores. El primer factor, denominado competencia personal, hace alusión a habilidades para a autoconfianza, la independencia, la

toma de decisiones, la perseverancia y el ingenio; que presenta el ser humano, y que le permiten afrontar cualquier situación de la cotidianidad que pudiera generar eventos adversos (Wagnild y Young, 1993).

El segundo factor, también denominado aceptación de uno mismo y de la vida; comprende habilidades para la adaptación a diversos contextos, lo cual implica un sentido de flexibilidad; tener una perspectiva estable de la vida; que involucra una aceptación de los momentos y situaciones; así como, poder encontrar provecho a cada suceso vital (Wagnild y Young, 1993).

En cuanto a las dimensiones de la resiliencia, según Wagnild y Young (1993); proponen las siguientes. La dimensión satisfacción personal; que implica encontrar un sentido positivo a las vivencias, otorgarle un verdadero significado, a cada suceso o acontecimiento; de manera que, estos contribuyan con el crecimiento personal (Castro, 2018).

La dimensión de ecuanimidad, se refiere a la capacidad para poder otorgar un balance a las vivencias y expectativas de vida, un sentido de realidad; es decir, ser coherente con lo que los toca vivir, y aquello que, aspiramos; concediendo mayor sentido a todo lo que se ha logrado y alcanzado (Wagnild y Young, 1993).

En la dimensión sentirse bien solo, se hace referencia a la capacidad del ser humano para establecer un sentido de comprensión para su vida; asumiendo con responsabilidad sus vivencias, desde el punto de vista de afrontarlas individualmente; lo que implica asumir competencias de libertad, diversidad y conceder relevancia a su propia vida (Wagnild y Young, 1993).

En la dimensión confianza en sí mismo; se pone en relevancia la necesidad del ser humano para desarrollar sus capacidades que le permitan afrontar situaciones vitales, creyendo en ellas y reconociendo su valor; es decir, la capacidad para ser autosuficiente y poder depender de su mismo (Wagnild y Young, 1993).

Finalmente, en la dimensión perseverancia, se hace referencia a la capacidad del ser humano, para persistir frente a situaciones de adversidad, que involucra un grado motivacional y deseo de superación; es decir, la necesidad de salir fortalecido de eventos adversos, poder superarlos y continuar desarrollándose (Wagnild y Young, 1993).

### **1.3.2. Estilos de socialización parental**

#### ***Definiciones***

El estudio de la socialización parental, tiene origen en el abordaje de la dinámica familiar, sus procesos y sus implicancias (Maccoby y Martin, 1983). El proceso de socialización en la familiar, resulta de suma importancia; dado que, dentro de este ciclo, se forman a las futuras generaciones (Cerezo, et al., 2018); así, en la familia, se aprenden afectos, conductas, valores, creencias; que son transmitidas por generaciones, a partir del establecimiento de vínculos de interacción o socialización (Baumrind, 1991).

Los procesos de socialización en la familia, al mismo tiempo que, se constituyen como elementos de aprendizaje; cumplen una función reguladora; pues, a partir de la interacción parento-filial, se pueden controlar el comportamiento y conductas; ajustarlas apropiadamente (Smetana, 2017), con mayor énfasis, en menores de edad, en etapa de formación. Al mismo tiempo, se propia el aprendizaje de herramientas y competencias que le permiten al ser humano, afrontar al ambiente social, y convivir de forma apropiada (Musitu y García, 2004).

Así pues, la socialización parental, es definida como, un conjunto de patrones comportamentales que muestran los padres, al interactuar con sus hijos; dentro de un escenario de intercambio; que va a delimitar la forma en que se establece la relación parento-filial (Musitu y García, 2001).

La socialización parental es conceptualizada como un proceso de intercambio e interacción entre padres e hijos; en los que, estos últimos van adquiriendo un



sentido de identidad y pertenencia al sistema familiar; aprender creencias, normas de convivencia, estrategias de interacción; y desarrollan una serie de habilidades que les permite afrontar las tensiones derivadas de la vida (Musitu y García, 2001).

Así pues, durante el proceso de socialización, los adolescentes empiezan a construir su propia identidad; aprender una serie de comportamientos sociales que les permite relacionarse; así como, habilidades para encontrar un sentido apropiado a la vida (Maccoby y Martin, 1983). Dicha premonición resulta realista, cuando el proceso de socialización es apropiado; sin embargo, puede ser que, dicho proceso resulte conflictivo, generando efectos negativos, toda vez que, se aprenderán conductas equivocadas, que condicionarán de forma adversa, el desarrollo adolescente (Baumrind, 1991).

### ***Fundamentación teórica***

Los primeros postulados teóricos sobre los estilos de socialización parental se centraron en poblaciones infantiles; dado que, resultaba mucho más eficiente identificar la introyección de patrones parentales, en las expresiones de los niños (Baumrind, 1991); sin embargo, el horizonte se ha ampliado a poblaciones de adolescentes; siendo uno de los modelos de mayor aceptación, el propuesto por Musitu y García (2001). Para los citados autores; la comprensión de los estilos de socialización implica caracterizar ciertos patrones comportamentales de los padres, desde la percepción de los hijos; a razón de valorar las consecuencias que generan dichos patrones comportamentales (García, et al., 2018). Por ello, proponen el modelo teórico bidimensional relacional de los estilos de socialización parental

El modelo bidimensional relacional de socialización parental, enfatiza en comprender que, en los procesos de socialización convergen ineludiblemente, dos dimensiones que conforman cuatro estilos; y que tienen un carácter independiente; pues la presencia o ausencia, en menor o mayor grado, de una u otra dimensión caracterizará la forma en que los adolescentes perciben a sus padres (Musitu y García, 2001). La socialización tiene como finalidad básica, el control del impulso; es decir, el desarrollo de habilidades para la autorregulación y autoconciencia; la

preparación y ejecución del rol; que se refiere a, encontrar un propósito para la vida, en diversos escenarios sociales; y llevarlos a la práctica; y finalmente, el cultivo de fuente de significado; que hace alusión a, encontrar un sentido a lo que se hace, revestir de importancia a las actividades, desde un contexto de respecto por las normas sociales (Smetana, 2017).

En la socialización, deben interactuar, al menos dos sujetos; que establecen una relación; que se puede observar en el sistema familiar, cuando los progenitores generan vínculos con sus hijos; en el que se destaca la importancia de las reacciones emocionales (Arnett, 1993). Dentro del proceso de socialización, se persigue, fundamentalmente, la adecuación comportamental de los hijos, a las normas de sociales de convivencia (Maccoby y Martin, 1983). Así, se ha apreciado la convergencia de dos ejes que conforman el modelo propuesto por Musitu y García (2001); siendo estos, implicación-aceptación y coerción-imposición.

El eje implicación-aceptación, hace referencia al grado en que los padres expresan aprobación y afecto de forma explícita y proporcionada; ante las buenas conductas de sus hijos; así como, las habilidades para establecer un control medido e inductivo frente a comportamiento inapropiados. El mecanismo principal de dicha dimensión, se logra, a partir del establecimiento de la comunicación, como elemento indispensable (Musitu y García, 2001). El estilo de socialización implicación-aceptación, estará caracterizado por aquellas reacciones de aprobación y afecto que muestran los padres, en concordancia con el comportamiento apropiado y ajustado de sus hijos. Sin embargo, cuando el hijo transgrede las normas, percibirá al padre como indiferente, puesto a que, éste no mostrará complacencia frente a su comportamiento (Cerezo, et al., 2018).

En el eje implicación-aceptación, se resalta el comportamiento parental, frente a diversas situaciones convergentes o divergentes, que muestran sus hijos; y que guardan relación con el funcionamiento familiar; asimismo, se destaca las muestras de afecto y cariño que expresan los padres, cuando los hijos respetan las normas de convivencia; y de indiferencia, cuando los comportamientos de los hijos, han transgredido dichas normas (Musitu y García, 2001).

Así, en una alta implicación-aceptación, los hijos percibirán que sus padres, responde de forma apropiada cuando se comportan acorde con las normas; y que utilizan el diálogo y el razonamiento, cuando han transgredido dichas normas, para cambiar comportamiento; mientras que, en una baja implicación-aceptación los hijos percibirán que sus padres, responden con indiferencia frente a conductas adecuadas; y, displicentes frente a conductas negativas. En dicho eje se aprecia cuatro componentes, siendo estos: afecto; indiferencia, diálogo y displicencia (Musitu y García, 2001).

El eje coerción-imposición, hace referencia al grado en que lo padre ejercen control sobre sus hijos; frente al incumplimiento de reglas de convivencia familiares o sociales. Para ello, los padres suelen hacer uso de herramientas de privación o coerción verbal o física; asimismo, el uso de estrategias centradas en la obligación o sujeción a un compromiso irrestricto, que deberán seguir los adolescentes (Musitu y García, 2001). La coerción-imposición, únicamente tiene lugar, cuando se valora que, las acciones de los hijos no se ajustan a las normas de convivencia familiar. La finalidad de dicho estilo es suprimir las conductas inapropiada que transgreden las normas de socialización familiar, mediante el uso de privación o castigo físico o verbal (Cerezo, et al., 2018).

En el estilo coerción-imposición, se hace uso de estrategias mucho más drásticas y de gran contenido emocional; que dejan de lado el diálogo y el razonamiento; por la coerción e imposición; lo cual, puede generar resentimiento en los hijos, problemas actitudinales y de personalidad; sin embargo, suelen tener efectos muchos más inmediatos; que deberán reforzarse con el raciocinio, para no perder su efecto. En dicho eje se aprecia la existencia de 3 componentes, siendo estos: privación, coerción verbal y coerción física (Musitu y García, 2001).

### ***Estilos de socialización parental, según Musitu y García***

Como se mencionó, uno de los postulados teóricos de mayor aceptación, respecto de los estilos de socialización parental, fue propuesto por Musitu y García (2001); a partir de su modelo bidimensional de la socialización, en la que se

conjugan los ejes aceptación-implicación y coerción-imposición. De las oscilaciones entre dichas dimensiones dicotómicas, se desprenden los estilos; siendo estos: autoritativo, indulgente, autoritario, y negligente.

**Figura 1**

***Modelo bidimensional de la socialización parental y tipología de los estilos***



Fuente: Musitu y García (2001).

El estilo autoritativo; donde se presenta una alta aceptación-implicación y una alta coerción-imposición. Los padres de este estilo priorizan la comunicación y el diálogo; dedican sus esfuerzos por criar a sus hijos, dirigiendo sus acciones por medio del raciocinio, cuyo fin tiene que ver con un apropiado desarrollo de los menores; asimismo, muestran respeto por las decisiones que se basan en las normas de convivencia. Utilizan la coerción-imposición para corregir el comportamiento inapropiado de los hijos (Musitu y García, 2001).

Los efectos se aprecian en los hijos; puesto a que, se ha criado bajo los efectos de la obediencia irrestricta; puesto a que, los padres han logrado imponer autoridad; sin embargo, basándolas en la comunicación y la justificación de sus

acciones. Dichos adolescentes logran, por lo general, un buen ajuste psicológico, autoconfianza y autocontrol; puesto a que, han logrado interiorizar las normas de convivencia apropiadamente (Musitu y García, 2004; Capano, et al., 2016).

El estilo indulgente; que se caracteriza por alta aceptación-implicación; y baja coerción-imposición. Los padres de este estilo se caracterizan por utilizar el diálogo y el razonamiento, para criar a sus hijos; priorizan el razonamiento para corregir conductas inapropiadas; a diferencia del estilo autoritativo, prefieren la comunicación, como medio para reprender ciertas conductas que se alejan de las normas de convivencia familiar (Musitu y García, 2001).

Los hijos que son criados con este estilo presentan, de forma más apropiada, la interiorización de las normas de convivencia; dado que, han sido criados, en base al respeto por dichas reglas; en la que, los padres, han utilizado la comunicación para poder cambiar comportamientos inapropiados, por otros, mejor ajustados socialmente. Logran encontrar sentido en sus actividades orientadas hacia sus semejantes, y hacia la consecución de sus objetivos personales (Musitu y García, 2004; Capano, et al., 2016).

El estilo autoritario; donde se presenta una baja aceptación-implicación y una alta coerción-imposición. Los padres de este estilo se caracterizan por ser impositores del poder y escasa capacidad para mostrar afecto; es decir, son muy exigentes, y se muestran poco preocupados y sensibles ante las necesidades de sus hijos. En dichos padres, el diálogo está basado en la imposición, los cuales, tienden a generar afectos negativos. Suelen dejar de lado el razonamiento y se limitan a exigir el cumplimiento de órdenes; muy raramente expresan afecto hacia sus hijos. En síntesis, suelen ser padres que modulan, controlan y evalúan el comportamiento de sus hijos, en base a sus propias normas impuestas (Musitu y García, 2001).

Los efectos sobre los adolescentes suelen manifestarse en la expresión de resentimiento hacia sus progenitores, así como, un grado menor de sentido de pertenencia hacia el círculo familiar; suelen mostrarse irresponsables frente a sus

propios objetivos académicos y personales; asimismo, suelen expresar estrés dentro de la familia (Musitu y García, 2004; Capano, et al., 2016).

El estilo negligente, se caracteriza por una baja aceptación-imposición y una baja coerción-imposición. Los padres de este estilo suelen mostrar bajo afecto y coerción; por tanto, no existen límites en su crianza; es decir, no existe control y cuidado sobre los hijos. Presentan muchas dificultades para establecer vínculos afectivos con los menores; así como, para establecer pautas y normas de convivencia; por tanto, la permisividad es una de las características de dicho estilo (Musitu y García, 2001).

Los efectos sobre los hijos, se muestran en, problemas de convivencia, dificultad para respetar normas sociales; suelen actuar con impulsividad y agresividad, suelen ser personas crueles, obsesivas y manipuladoras; que priorizan sus necesidades, por sobre las de los demás; y que, presentan enormes dificultades en la interacción social (Musitu y García, 2004; Capano, et al., 2016).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja, 2021?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

El presente trabajo de investigación se justifica asumiendo los siguientes criterios (Hernández, et al., 2014). Por conveniencia; dado que, los hallazgos han permitido vislumbrar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes; permitiendo llenar el vacío investigativo, a nivel local; y contribuir con la ciencia y el conocimiento; en favor de los adolescentes, como grupo etario vulnerable.

Por relevancia social; puesto a que, las evidencias científicas a las que se arribó resultan se ayuda y provecho, en principio para los mismos estudiantes y sus

respectivos círculos familiares, a fin de propiciar buenas prácticas de socialización, que permitan el aprendizaje de estrategias para afrontar las demandas. Asimismo, los hallazgos resultan de provecho, para las familias; instituciones desde las que se debe propiciar el desarrollo apropiada, de cada uno de sus integrantes.

Por implicancias prácticas; ya que, los hallazgos han permitido conocer la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental; a partir de los cuales, se pueden proponer alternativas efectivas, para propiciar ambientes saludables de interacción familiar, que contribuya con el desarrollo adolescentes, en el sentido de que éste pueda afrontar de forma satisfactoria las tensiones derivadas de la convivencia social, y aquellas que inciten estrés.

Como valor teórico; dado que, las evidencias científicas permiten llenar el vacío investigativo local; respecto de la relación entre variables en estudio; al mismo tiempo que, se logran conocer de forma apropiada la asociación entre resiliencia y estilos de socialización parental, habiendo consolidado los fundamentos teóricos que apoyan su estudio en adolescentes.

Como utilidad metodológica; puesto a que, los hallazgos científicos han permitido conocer la relación entre variables; al mismo tiempo que, se constituye en un precedente a futuras investigaciones que busquen profundizar en el abordaje de las variables; en beneficio de los adolescentes y las familias.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**Hi:** existe relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

**H0:** no existe relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

## **1.6.2. Hipótesis específicas**

HE1: existe relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

HE2: existe relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

HE3: existe relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

HE4: existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

HE5: existe relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.



### **1.7.2. Objetivos específicos**

Valorar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Estimar la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Evaluar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Valorar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Estimar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

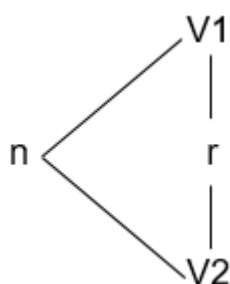
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional y transversal (Hernández y Mendoza, 2018). Así, se enmarca dentro de la tipología correlacional, por su finalidad; dado que, ha permitido evidenciar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental; asimismo, es de tipo transversal, por su alcance; ya que, los datos han sido recopilados en un solo momento (Ñaupas, et al., 2014).

El diseño de investigación, corresponde a un estudio no experimental y cuantitativo (Ato y Vallejos, 2015). En ese sentido, se enmarca dentro de los estudios no experimentales, por el tratamiento de las variables; puesto a que, durante todo el proceso, se ha cuidado rigurosamente de no manipular las variables, y medirlas en su estado natural. Asimismo, es cuantitativo, por el proceso de análisis de información; ya que, se ha considerado las puntuaciones directas de los instrumentos de recolección de datos; para el contraste de las hipótesis.

El diseño de investigación, se puede representar gráficamente, como se muestra:



Donde:

n: estudiantes de secundaria.

V1: resiliencia.

V2: estilos de socialización parental.

r: relación entre variables.

## **2.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 340 estudiantes, de una institución pública, de educación básica regular, de nivel secundario; del distrito y provincia de Rioja, en la región San Martín.

La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, que cursan, el quinto grado de educación secundaria; y que fueron seleccionados, mediante muestreo no probabilístico, mediante técnica de intencionalidad o conveniencia (Hernández, 2014); en la que, se eligió un grupo de estudiantes, con fines de utilidad para la presente investigación; asumiendo, los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### ***Criterios de inclusión.***

Fueron incluidos aquellos estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria, que se encuentran debidamente matriculados para el presente año escolar.

Fueron incluidos los estudiantes que, recibieron el consentimiento de sus padres; y que, de manera, libre e informada decidieron participar.

Fueron considerado los estudiantes de hogares nucleares o extendidos; al ser un condicionante de la socialización parental.

### ***Criterios de exclusión.***

Fueron excluidos los estudiantes que cursan del primero al cuarto grado de secundaria.

Fueron excluidos los estudiantes que, no obtuvieron el consentimiento de sus padres; o que se negaron a participar del estudio.

Fueron excluidos los estudiantes que no completaron los cuestionarios.

## **2.3. Variables, Operacionalización**

### ***Resiliencia***

Definición conceptual. La resiliencia es definida como un componente de la personalidad; que se basa en competencias para la modulación de los efectos negativos del estrés, propiciando la adaptación; y, por ende, la posibilidad de afrontar de forma satisfactoria, eventos adversos; lo que implica haber introyectado dichas habilidades; y aprender de dichas experiencias y salir fortalecido (Wagnild y Young, 1993).

Definición operacional. La variable resiliencia fue valorado por medio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993); que fuera adaptada al contexto peruano por, Castro (2018); que en su estructura presenta cuatro componentes o dimensiones, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

### ***Estilos de socialización parental***

Definición conceptual. La socialización parental, es definida como, un conjunto de patrones comportamentales que muestran los padres, al interactuar con sus hijos; dentro de un escenario de intercambio cultural; que va a delimitar la forma en que se establece la relación parento-filial (Musitu y García, 2001).

Definición operacional. La variable socialización parental fue evaluada, mediante la escala de socialización parental ESPA-29, de Musitu y García (2001); que fuera adaptada al contexto peruano, por Moore (2017); que, en su estructura presenta las dimensiones, implicación-aceptación y coerción-imposición.

**Tabla 1**

**Operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
Resiliencia	Satisfacción personal	Sentido a la vida.	6, 20, 21 y 25	Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993); adaptada por, Castro (2018).
		Aprendizaje de experiencias.		
	Ecuanimidad	Balance de la vida.	2, 4, 7, 13, 19 y 22	
		Sentido medido de la existencia.		
	Sentirse bien solo	Sentido responsabilidad. Relevancia a uno mismo.	1, 3, 5 y 8	
Confianza en sí mismo	Aceptación de cualidades.	9, 10, 11, 15, 16, 17 y		
	Reconocer fortalezas y limitaciones	18		
Perseverancia	Persistencia a la adversidad. Motivación para luchar	12, 14, 23 y 24		
Socialización parental	Implicación-aceptación	Afecto	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27 y 28	Escala de socialización parental ESPA-29; de Musitu y García (2001); adaptada por Moore (2017).
		Diálogo		
		Indiferencia		
	Displicencia			
Coerción-imposición	Privación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13,		
	Coerción verbal	15, 17, 19, 20, 21, 25,		
	Coerción física	26 y 29		

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación, se consideró la técnica de la encuesta, para la recopilación de datos (Hernández y Mendoza, 2018); que consiste en el uso de instrumentos válidos y confiables, que presentan reactivos con opciones de respuestas preestablecidas (Ato y Vallejos, 2015). Los instrumentos de recolección de datos, se detallan, a continuación.

Escala de Resiliencia; que fuera construida por Wagnild y Young (1993); en Estados Unidos; y adaptada al contexto peruano, por Castro (2018). Consiste en un instrumento, que presenta 25 reactivos, de elección múltiple; con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos; que valoran la capacidad resiliente, en sujetos, a partir de 12 años; mediante una estructura de cinco componentes de primer orden; y un componente de segundo orden, que corresponde a la escala general.

La validez, en su versión original, fue determinada por análisis factorial confirmatorio; mediante la extracción de componentes principales y una rotación varimax; en donde se encontró una estructura de cinco factores, que corresponde al modelo teórico original; y que representa al 45% de la varianza total explicada del instrumento (Wagnild y Young, 1993). En la versión adaptada, se realizó validez de contenido, por criterio de juicio de expertos, habiéndose hallado, alta concordancia en sus valoraciones ( $V. de Aiken > .8$ ); asimismo, se realizó análisis factorial, encontrándose una estructura de cinco componentes, acorde con el modelo original; que representan el 42% de la varianza total (Castro, 2018).

La confiabilidad, en su versión original fue determinada mediante coeficiente alfa; habiéndose encontrado valor  $\alpha = .877$ ; tanto a nivel general (Wagnild y Young, 1993). Para la adaptación, se tomó en consideración los procesos originales; por tanto, se procedió a calcular la fiabilidad por coeficiente alfa; encontrándose valores  $\alpha = .781$ ; a nivel general; por tanto, se concluye que la escala es confiable en el contexto nacional (Castro, 2018).

Escala de socialización parental. ESPA-29; que fuera elaborada en España, por Musitu y García (2001); y adaptada al contexto peruano, por Moore (2017). Es un instrumento compuesto de 29 reactivos de elección múltiple; cuyo objetivo es valorar los estilos de socialización parental en adolescentes. Presenta una estructura factorial de dos dimensiones, implicación-aceptación y coerción-imposición; cuyas fluctuaciones resultan en los estilos de socialización autoritativo, indulgente, autoritario, y negligente.

La validez de la escala, en su versión original, fue determinada mediante análisis factorial confirmatorio, mediante extracción de máxima verosimilitud y rotación octogonal; donde se encontró que, los reactivos se agrupan en las dos grandes dimensiones; y siete subdimensiones, afecto, diálogo, indiferencia y displicencia; privación, coerción verbal y coerción física; acorde con la propuesta teórica; que representa el 46% de la varianza total (Musitu y García, 2001). Para la adaptación, se realizó validez de contenido, por juicio de expertos, habiéndose demostrado alta concordancia entre sus valoraciones ( $V. \text{ de Aiken} > ,9$ ); asimismo, se realizó análisis factorial, donde se apreció la misma estructura, que el modelo original; representando el 40% de la varianza total (Moore, 2017).

La confiabilidad, en la versión original fue determinada por coeficiente alfa; donde se encontró valores  $\alpha = ,882$ ; para la primera dimensión; y  $\alpha = ,892$ ; para la segunda dimensión (Musitu y García, 2001). En la versión peruana, se procedió, siguiendo los parámetros de la versión original; encontrándose valores aceptables,  $\alpha > ,8$ ; por tanto, se acepta la fiabilidad de la escala (Moore, 2017).

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En la presente investigación, los datos fueron analizados, tomando en consideración los siguientes procesos. Inicialmente, se concretó los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos, tanto a nivel institucional, como personal. Así, se concretó la aplicación de las escalas, a los participantes; tomando en consideración el respeto irrestricto de principios éticos y de científicidad, que se detallan más adelante.

A continuación, se seleccionó dos programas computarizados, para procesar los datos, siendo estos, Microsoft Office Excel 2019; y Statistical Package for Social Sciences-SPSS, versión 25. Dichos programas fueron instalados y se comprobó su apropiado funcionamiento.

En seguida, los datos fueron tabulados en el programa Excel; asumiendo los criterios de operacionalización de las variables. Asimismo, fueron organizados y transformados en puntuaciones dimensionales; por cada variable; para luego ser exportados al programa SPSS.

En el programa SPSS, el primer proceso fue, determinar la distribución de los datos, mediante coeficiente Kolmogorov-Smirnov; para muestras superiores a 50 sujetos (Hernández, et al., 2014). Los resultados permitieron evidenciar una distribución no normal ( $\text{sig.} > .05$ ); por tanto, se procedió a elegir un estadístico no paramétrico para el contraste de hipótesis; siendo el elegido el coeficiente Rho.

Para finalizar, se procedió con el contraste de las hipótesis de investigación, mediante el coeficiente Rho. Dichos hallazgos, se presentan en el apartado de resultados.

## **2.6. Criterios éticos**

En la presente investigación, se han considerado los siguientes principios éticos. Respeto por las personas; que implica, realizar investigación, asumiendo una cultura de responsabilidad por los participantes (American Psychological Association, [APA], 2010; Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010). En ese sentido; cada uno de los estudiantes han sido tratado con respeto, sobre sus decisiones, idiosincrasia, nivel cultural, formas de comprensión y expresión.

Asimismo, se ha considerado el criterio de justicia; que implica un trato igualitario para todos los participantes (APA, 2010; Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento,



2010). Así, durante todo el proceso, se ha considerado un trato igualitario, evitando incurrir en discriminación o tratos parcializados.

Así también, se ha considerado el principio de beneficencia; por medio del cual, se ha conseguido el mayor provecho de la investigación; garantizando el cuidado por la integridad de los participantes (APA, 2010; Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010). En consecuencia, se ha protegido datos personales y sensibles, que pudieran causar algún daño.

Las aplicaciones se lograron, por medio de, la reserva y confidencialidad de los datos; y la aplicación de un consentimiento previo, libre e informado; documentos por el cual, se consiguió la aprobación de los padres y de los propios estudiantes, para participar de la investigación.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Para la presente investigación, se consideró y respetó los principios de científicidad, que se detallan. Validez interna de la investigación; es decir, principio de verdad; por el cual, los datos reportados, son fidedignos y corresponden a los recopilados en los estudiantes participantes (Guba, 1981; APA, 2010).

Además, se consideró el criterio de validez externa; dado que, los datos reportados y analizados constituyen evidencia recopilada del mismo escenario social de los estudiantes adolescentes, y gozan de veracidad; ya que, no se ha interferido bajo ninguna circunstancia (Guba, 1981; APA, 2010).

Asimismo, se consideró el principio de consistencia; pues los datos del estudio, fueron recopilados por medio de instrumentos que presentan adecuadas propiedades de validez y confiabilidad; por tanto, miden con objetividad las variables (Guba, 1981; APA, 2010).

Además, se tomó en cuenta el criterio de aplicabilidad; por el cual, los hallazgos reportados, podrán ser analizados, desde otros contextos sociales, que presenten características similares, al poseer validez (Guba, 1981; APA, 2010).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la Tabla 2 se aprecia la relación entre resiliencia y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto se observa que, resiliencia se asocian con implicación-aceptación del padre ( $Rho=,385$ ); y de la madre ( $Rho=,446$ ); siendo las correlaciones significativas ( $p<,05$ ); y positivas. Esto quiere decir que, a mayor resiliencia; proporcionalmente, mayor percepción de implicación-aceptación de ambos progenitores; o, por el contrario, a menor resiliencia, menor implicación-aceptación parental.

Asimismo, se aprecia que, resiliencia se asocia con coerción-imposición del padre ( $Rho=-,491$ ); y de la madre ( $Rho=-,380$ ); siendo las correlaciones significativas ( $p<,05$ ); y negativas. Esto quiere decir que, a mayor resiliencia; proporcionalmente, menor percepción de coerción-imposición; o, por el contrario, a menor resiliencia; mayor impacto de la coerción-imposición parentales.

**Tabla 2**

***Relación entre resiliencia y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Resiliencia			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación	,385	,020	,446	,020
	Aceptación				
	Coerción	-,491	,024	-,380	,043
	Imposición				

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p<,01$ .  
n= 60 estudiantes.

En la Tabla 3 se observa la relación entre la dimensión satisfacción personal y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Rioja. Al respecto se aprecia que, satisfacción personal se asocia con implicación-aceptación del padre (Rho=,214) y de la madre (Rho=,214); siendo las correlaciones significativas ( $p<,05$ ); y directas. Esto quiere decir que, a mayor satisfacción personal; proporcionalmente, mayor percepción de implicación-aceptación parental; o, por el contrario, a menor satisfacción personal; menor implicación-aceptación parental.

Por otro lado, se observa que, satisfacción personal; no correlaciona con coerción-imposición de ambos progenitores; puesto a que, no cumplen con el criterio mínimo de significancia ( $p<,05$ ); por tanto, se asume que, son constructos independientes.

**Tabla 3**

***Relación entre la dimensión satisfacción personal y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Satisfacción personal			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación	,214	,387	,214	,123
	Aceptación				
	Coerción	,029	,888	,039	,351
	Imposición				

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p<,01$ .  
n= 60 estudiantes.

En la Tabla 4 se aprecia la relación entre la dimensión ecuanimidad y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto se observa que, ecuanimidad se asocia con la dimensión implicación-aceptación de la madre (Rho=,391); siendo la correlación significativa ( $p<,05$ ); y directa. Esto quiere decir que, a mayor ecuanimidad; proporcionalmente, mayor percepción de implicación-aceptación maternas; o, por el contrario, a menor ecuanimidad; menor implicación-aceptación.

Por otro lado, se aprecia que, ecuanimidad y las dimensiones implicación-aceptación paterna y coerción-imposición de ambos padres, no correlacionan; pues no alcanzan a cumplir con el criterio mínimo de significancia ( $p<,05$ ); por ello, se asume su independencia.

**Tabla 4**

***Relación entre la dimensión ecuanimidad y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Ecuanimidad			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación	,009	,945	,391	,045
	Aceptación				
	Coerción	-,077	,557	,057	,667
	Imposición				

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p<,01$ .  
n= 60 estudiantes.

En la Tabla 5 se observa la relación entre la dimensión sentirse bien solo y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto se aprecia que, sentirse bien solo y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de ambos progenitores; no correlacionan entre sí; dado que, no cumplen con el criterio mínimo de significancia ( $p < ,05$ ); por tanto, se asume que, son constructos independientes.

**Tabla 5**

***Relación entre la dimensión sentirse bien solo y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Sentirse bien solo			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación				
	Aceptación	-,034	,798	-,034	,798
	Coerción				
	Imposición	-,030	,819	,061	,644

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p < ,01$ .  
n= 60 estudiantes.

En la Tabla 6 se observa la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto, se aprecia que, confianza en sí mismo se asocia con la dimensión implicación-aceptación del padre (Rho=,556); y de la madre (Rho=,456); siendo las correlaciones significativas ( $p < ,05$ ); y positivas. Esto quiere decir que, a mayor confianza en sí mismo; proporcionalmente, mayor percepción de implicación-aceptación paternas; o, por el contrario, a menor confianza en sí mismo; menor implicación-aceptación.

Asimismo, se observa que, confianza en sí mismo, se asocia con la dimensión coerción-imposición del padre (Rho=-,244); y de la madre (Rho=,201); siendo las correlaciones significativas ( $p < ,05$ ); y negativas. Esto quiere decir que, a mayor confianza en sí mismo; proporcionalmente, menor impacto de la coerción-imposición paternas; o, por el contrario, a menor confianza en sí mismo; mayor impacto de la coerción-imposición paternas.

**Tabla 6**

***Relación entre la dimensión confianza en sí mismo y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Confianza en sí mismo			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación	,556	,029	,456	,029
	Aceptación				
	Coerción	-,244	,039	-,201	,015
	Imposición				

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p < ,01$ .  
n= 60 estudiantes.

En la Tabla 7 se aprecia la relación entre la dimensión perseverancia y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto se observa que, perseverancia se asocia con la dimensión implicación-aceptación del padre ( $Rho=,277$ ); y de la madre ( $Rho=,277$ ); siendo las correlaciones significativas ( $p<,05$ ); y directas. Esto quiere decir que, a mayor perseverancia; proporcionalmente, mayor percepción de implicación y aceptación parentales; o, por el contrario, a menor perseverancia, menor implicación-aceptación de los progenitores.

Asimismo, se aprecia que, perseverancia se asocia con coerción-imposición del padre ( $Rho=-,244$ ); y de la madre ( $Rho=-,205$ ); siendo las correlaciones significativas ( $p<,05$ ); e inversas. Eso quiere decir que, a mayor perseverancia; proporcionalmente, menor impacto de la coerción-imposición parentales; o, por el contrario, a menor perseverancia, mayor impacto de la coerción-imposición parentales.

**Tabla 7**

***Relación entre la dimensión perseverancia y las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja***

		Perseverancia			
		Padre		Madre	
		Rho	p	Rho	p
Socialización parental	Implicación	,277	,016	,277	,018
	Aceptación				
	Coerción	-,244	,032	-,205	,036
	Imposición				

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$ ; y altamente significativa a nivel  $p<,01$ .  
n= 60 estudiantes.



En la Tabla 8 se aprecia los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto, se observa que, prevalecen los niveles altos de resiliencia (80%); lo que quiere decir que, los estudiantes presentan adecuadas competencias para la modulación de los efectos negativos del estrés, propiciando la adaptación; y, por ende, la posibilidad de afrontar de forma satisfactoria eventos adversos y salir fortalecido.

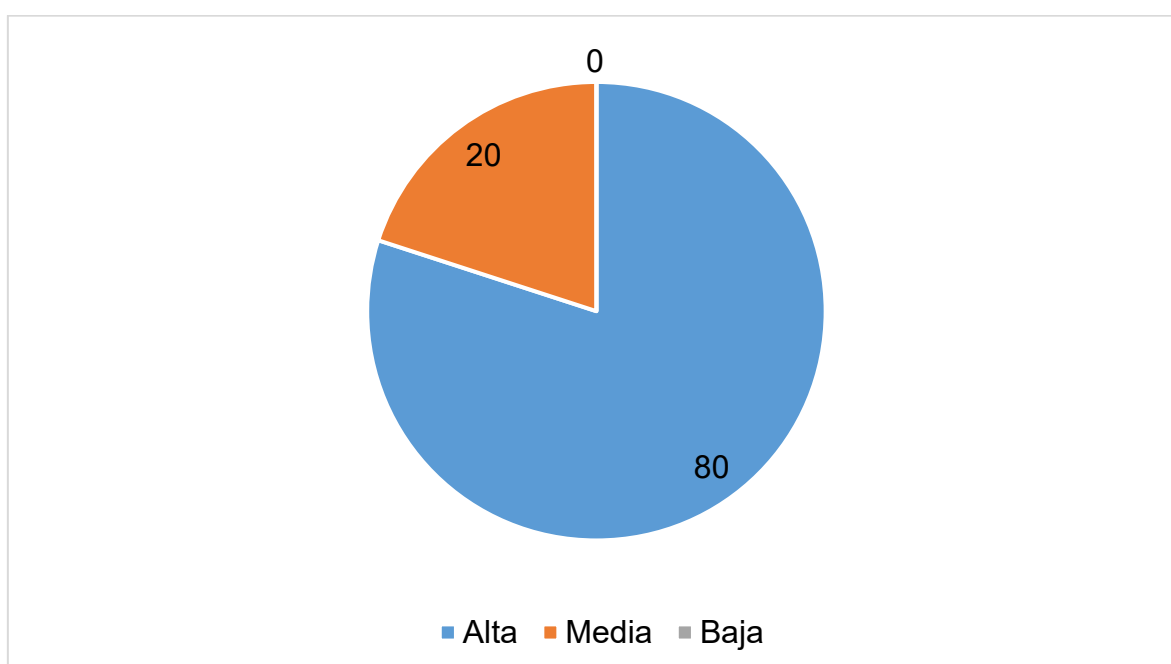
**Tabla 8**

**Niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja**

Niveles	Resiliencia	
	f	%
Alto	48	80,0
Medio	12	20,0
Bajo	0	0,0
Total	60	100

**Figura 2**

**Niveles de resiliencia**



En la Tabla 9 se observa los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja. Al respecto se aprecia que, en el padre, prevalece el estilo autorizativo (35%); que se caracteriza por hacer uso del diálogo y la expresión de afecto; así como de la coerción verbal, física y privación; en la crianza de sus hijos; mientras que, en las madres, predomina el estilo indulgente (36,7%); que se caracteriza por, hacer uso del diálogo y muestras de afecto; pero con una baja coerción y privación.

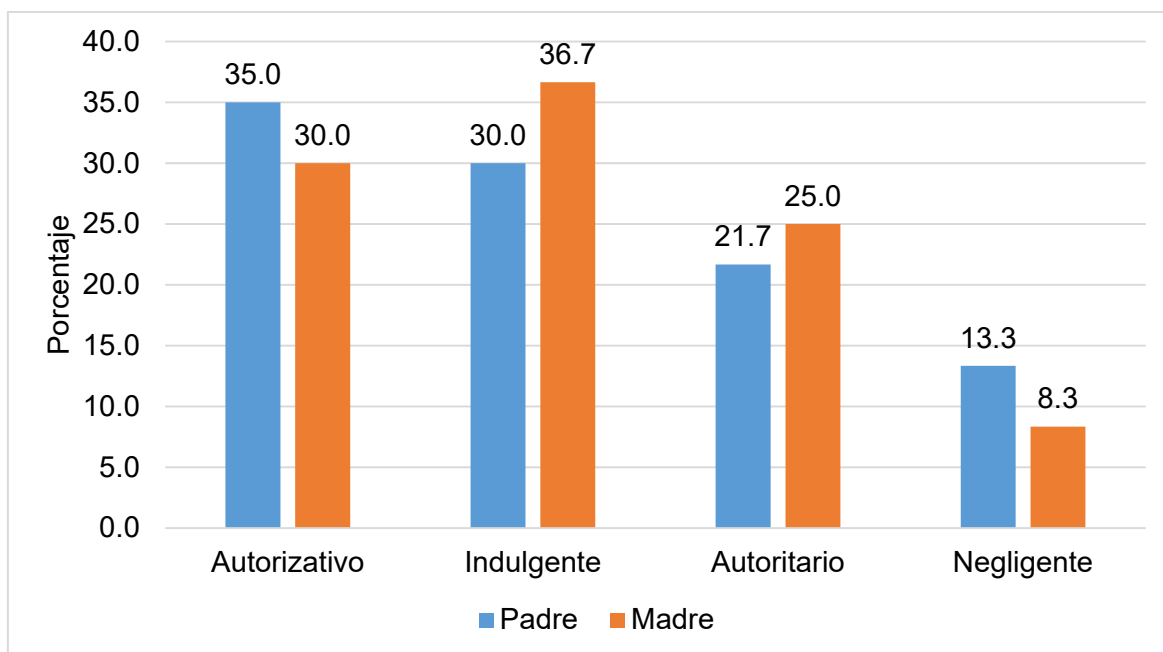
**Tabla 9**

**Estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja**

Estilos	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Autorizativo	21	35.0	18	30.0
Indulgente	18	30.0	22	36.7
Autoritario	13	21.7	15	25.0
Negligente	8	13.3	5	8.3
Total	60	100	60	100

**Figura 3**

***Estilos de socialización parental***



### 3.2. Discusión de los resultados

La presente investigación, se fundamenta en la necesidad de atender a una realidad problemática, que guarda relación con el vacío investigativo; respecto de la relación entre resiliencia y socialización parental en estudiantes; principalmente, a nivel local. En ese sentido, los resultados generales han permitido evidenciar la asociación significativa entre resiliencia y las dimensiones de la socialización parental; de manera que, se cumple con aceptar la hipótesis de investigación, que afirma la relación entre variables; de manera que, se cumple con el objetivo de la investigación; aportando a la ciencia y el conocimiento, en aras de procurar un desarrollo más apropiado para los adolescentes.

Los resultados alcanzados han permitido evidenciar la relación significativa y positiva entre resiliencia e implicación-aceptación; así, el adecuado desarrollo de habilidades para hacer frente a situaciones de adversidad, está promovido, a partir de adecuados vínculos parento-filiales, sustentados desde pautas de crianza en las que se promueve el diálogo y las muestras de afecto. Por otro lado, las evidencias centrales también han permitido evidenciar la relación significativa y negativa entre resiliencia y coerción-imposición; dado que, cuando las percepciones de crianza que despiertan los padres, frente a sus hijos, son negativas, basadas en el uso de la fuerza, la imposición del sentido de autoridad y la ausencia de diálogo; se

constituirá en una barrera para el aprendizaje y potenciación de habilidades para afrontar la adversidad en adolescentes.

Asimismo, los resultados han permitido evidenciar diferencias en lo que concierne a la relación entre las dimensiones de las variables; así como entre ambos progenitores. En tal sentido; las competencias resilientes, que posea y llegue a desarrollar el adolescente; van a estar determinadas, en función de las competencias que los padres desarrollen, durante el proceso de socialización; toda vez que, éstas se asocian de forma significativa con habilidades como, satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo y perseverancia. Así, la forma en que los padres socialicen con sus hijos, va a delimitar la capacidad de aprendizaje que esto lleguen a desarrollar. aumentar

Estos hallazgos, en principio son fundamentados en postulados teóricos que abordan las variables. En tal sentido, conviene precisar las nociones de la resiliencia; que es entendida como un componente de la personalidad; que se aprende y potencia, desde los primeros escenarios de interacción social (Wagnild y Young, 1993). En la familia, y específicamente en los vínculos que se generan, se ha de forjar las habilidades, competencias y destrezas que posea el adolescente, para hacer frente a las demandas ambientales de interacción; en la medida que, esta promueva dicho aprendizaje (Castro, 2018); por lo que, resulta fundamental propiciar ambientes familiares sustentados en el diálogo, las muestras de afecto, los lazos recíprocos, y la capacidad para adaptarse a diversos contextos.

Asimismo, las evidencias presentadas en acápites anteriores, coinciden con los postulados teóricos de la socialización parental. En ese sentido, la propuesta de Musitu y García (2001); enfatiza en entender que, la socialización parental, percibido por los hijos; va a delimitar la forma en que estos afrontan las tensiones ambientales, resistiendo a los diversos escenarios de interacción. Durante el proceso de socialización, los padres transmiten una serie de recursos a sus hijos; los cuales, en un marco de interacción saludables, van a posibilitar al menor, aprender a convivir de forma productiva; mediante el uso de estrategias que les permitan responder a las demandas sociales, aun cuando éstas sean consideradas

adversas (Moore, 2017); por ello, resulta fundamental que, desde la familia, se promuevan vínculos de interacción positivos y apropiados.

Los resultados alcanzados, también concuerdan con evidencias científicas reportadas con antelación. En ese sentido, conviene precisar que, durante los últimos años, ya se puso en evidencia de la importancia de la resiliencia en estudiantes adolescentes; puesto a que, dicha variable resulta fundamental para mitigar los efectos del estrés; promovida desde un escenario familiar positivo, en el que se facilita el aprendizaje de los adolescentes (Sánchez, 2020). Hallazgos previos han permitido vislumbrar la importancia del clima social familiar, en la promoción de habilidades resilientes en adolescentes (Saldaña, 2020; Moya y Cunza, 2019); toda vez que, dentro del círculo familiar, se aprenden estrategias para afrontar las demandas ambientales.

Los hallazgos reportados en la presente investigación, también se asemejan a las evidencias previas; que han explorado la trascendencia de la socialización parental en la vida de los estudiantes adolescentes; dado que, de una buena relación parento-filial, se garantiza también, habilidades para la convivencia escolar y la resistencia a la adversidad; y al mismo tiempo, se limita la incidencia de problemas de conductas (Ávila, et al. 2020); pues, en el marco de la familia, se modula los comportamientos sociales de sus integrantes. En ese sentido, la socialización parental, también se ha asociado con las habilidades sociales; confirmando las hipótesis demostradas en este estudio; ya que, dentro de la familia se potencia todas aquellas habilidades sociales, necesarias para responder a la interacción social (Madueño, et al., 2020); que, en determinadas circunstancias, puede tornarse hostil o amenazante del bienestar.

Como se ha demostrado, las habilidades que fomentan una convivencia social apropiada y saludable, se fomentan dentro del círculo familiar; y guardan estrecha relación con las habilidades para hacer frente a la adversidad (Sosa, 2020); tal y como se ha demostrado en la presente investigación; pues, queda claro que, la familia cumple un rol protagónico en la formación de competencias sociales y de resistencia ante la adversidad. Al mismo tiempo, un aprendizaje apropiado de habilidades resilientes, promovidas desde el círculo familiar, se asocian con

percepciones adecuadas de calidad de vida (Quispe y Calcina, 2020); en las que, evidentemente se encuentran inmersos, componentes del sistema familiar; toda vez que, la calidad de vida es un constructo muy amplio y general; que ineludiblemente reúne concepciones familiares.

Las habilidades resilientes, promovidas desde el sistema familiar; al mismo tiempo que, permiten afrontar la adversidad en adolescentes; han correlacionado con un adecuado autoconcepto, implicación escolar y apoyo social (Rodríguez, et al., 2018; Revuelta, et al., 2018); variables que, han demostrado estar asociadas con la socialización parental; pues, la dinámica de la familia, evoca concepciones propias y motivaciones para desprender comportamientos de ayuda y cooperación; así como, estar directamente motivado por alcanzar objetivos académicos; y presentar conceptos propios apropiados (Cabrera y García, 2018).

Los hallazgos, que demuestran la asociación entre resiliencia y socialización parental; concuerdan con evidencias precedentes; que exploran constructos relacionados. En ese sentido, con antelación se ha demostrado que, la forma en que la familia establece pautas de crianza, en un marco de socialización, se asocia con buenas prácticas sociales; con habilidades para resistir ante la adversidad; sin embargo, cuando existen dificultades en la familia; se van a generar limitaciones para aprender destrezas para la interacción, induciendo a comportamientos agresivos y antisociales en adolescentes (Alonzo, 2018; Linares y Aquisé, 2018); así como, otros trastornos del comportamiento, como el caso de las adicciones (Javier y Medina, 2018); por ello, resulta fundamental la promoción de adecuados vínculos de socialización parental, a fin de promover el aprendizaje de competencias para la interacción social y para afrontar las tensiones de la vida.

Así pues, a razón de las evidencias precedentes, y de los hallazgos alcanzados en la presente investigación, se puede afirmar con certeza que, la capacidad resiliente, está estrechamente relacionada con las competencias parentales, que son percibidas por los adolescentes (Galindo, 2017; Huayto y Leonardo, 2016). En ese sentido, resulta trascendental la promoción de adecuadas competencias de socialización en el sistema familiar; de manera que, desde dicho escenario social, se promueva el aprendizaje de estrategias que permitan afrontar

las demandas sociales; convivir de forma adaptada (Paucar y Pérez, 2016); y propiciar el bienestar.

Los hallazgos descriptivos han permitido evidenciar la prevalencia de niveles altos de resiliencia; lo que resulta fundamental en los adolescentes, para que puedan afrontar situaciones que amenacen su estabilidad; asimismo, los resultados evidencian una predominancia por el estilo autorizativo en los padres e indulgente en las madres; situación que, invita a la reflexión y motiva para encaminar acciones orientadas a procurar mejores formas de crianza. De esta forma, se ha cumplido con los propósitos del estudio, contribuyendo con el esclarecimiento de los tópicos abordados; a fin de propiciar la investigación, y la búsqueda de soluciones apropiadas, en beneficio de los estudiantes adolescentes, sus familias y la comunidad.

### **3.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja, 2021.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

Valorar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Estimar la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Evaluar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Valorar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Estimar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Rioja.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Resiliencia se asocia de forma positiva con la dimensión implicación-aceptación; y de forma negativa, con la dimensión coerción-imposición de ambos progenitores.( falta especificar y ordenar)

La dimensión satisfacción personal, se asocia con la dimensión implicación-aceptación de ambos progenitores; sin embargo, no correlaciona con la dimensión coerción-imposición.

Ecuanimidad se asocia con la dimensión implicación-aceptación materna; sin embargo, no correlaciona con la dimensión implicación-aceptación paterna y coerción-imposición de ambos progenitores.



La dimensión sentirse bien solo; no correlaciona con las dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición de ambos padres.

Confianza en sí mismo, se asocia de forma positiva con implicación-aceptación; y de forma negativa con coerción-imposición de ambos progenitores.

La dimensión perseverancia, se asocia de forma positiva con la dimensión implicación-aceptación; mientras que, correlaciona de forma negativa con la dimensión coerción-imposición parentales.

En los estudiantes, prevalecen los niveles altos de resiliencia.

En los padres, prevalece el estilo autorizativo; mientras que, en las madres, el estilo indulgente de socialización parental.

#### **4.2. Recomendaciones**

A los adolescentes, participar de talleres y charlas psicoeducativas, en las que se promueva la resiliencia; como habilidad para afrontar las tensiones derivadas de la interacción social.

A los padres de familia, participar de actividades psicoeducativas, como talleres vivenciales, sesiones demostrativas; donde se promuevan las buenas prácticas parentales y estrategias para una adecuada crianza.

A los actores educativos; prestar atención especial a las habilidades resilientes y percepción de socialización parental que presentan los adolescentes, a fin de propiciar mejores tratos, basados en la comprensión y el apoyo.

A investigadores; profundizar en el abordaje científico de la resiliencia y socialización parental en adolescentes; desde perspectivas metodológicas diversas; a fin de contribuir con la ciencia.

## REFERENCIAS

Alonzo, S. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: the family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617-628.

Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson.

Ato, M. y Vallejos, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Ávila, J.; Álvarez, E.; Rambal, L. y Vargas, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-215. Doi: 10.16888/interd.2021.38.1.13

Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. In J. Gunn, R. Lerner y A. Petersen (Eds.). *The encyclopedia of adolescence*. (746–758). New York: Garland.

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11, 125-146. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>

- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Borrás, T.; Reynaldo, A. y López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico*, 21(3), 858-875. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300020&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020&lng=es&tlng=es)
- Buitrago, F.; Ciurana, R.; Fernández, M. y Tizón, J. (2021). Repercusiones de la pandemia del covid-19 en la salud mental de la población general: reflexiones y propuesta. *Atención primaria*, 53(7), 102-143. Doi: 10.1016/j.aprim.2021.102143
- Cabrera, M. y García, M. (2018). *Estilos de Socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/616>
- Capano, A.; González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: un estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 24-49. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cerezo, F.; Ruiz, C.; Lacasa, C. y Arenal, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59-65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.360>
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. (2010). *Informe Belmont. Principios y guías*

*éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Disponible en: [www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf](http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf)

Compañía Peruana de estudios de mercados y opinión Pública (25 de enero de 2021). Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021. Recuperado de: <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Dahl, R.; Allen, N.; Wilbrecht, L. & Suleiman, A. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441-450. <http://doi.org/10.1038/nature25770>

Espejo, T.; Lozano, A. y Fernández, A. (2018). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 32–40. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/48960>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 de marzo de 2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Galiano, M.; Prado, R. y Mustelier, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de covid-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92, 1342-1361.

Galindo, A. (2017). *Inteligencia emocional, familia y resiliencia: un estudio en adolescentes de la región de Murcia*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/55752>

- García, O.; Serra, E.; Zacarés, J. y García, F. (2018). Parenting styles and short and long term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153-161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>
- Guba, E. (1981). *Criteria for assessing the truthworthiness of naturalistic inquiries*. ERIC/ECTJ Anual, 29(2), pp. 75-91.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Interamericana Editores
- Huayto, Y. y Leonardo, R. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/571>
- Moore, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de socialización parental en adolescentes e los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Javier, D. y Medina, L. (2018). *Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/706>
- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes del tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública, La Victoria – Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1021>

- Linares, R. (2015). *Resiliencia o la adversidad como oportunidad*. España: El Prado Psicólogos.
- Loaiza, L. (2021). *Factores psicosociales y la presencia de problemas emocionales, cognitivos y conductuales en adolescentes de 11 a 16 años durante el confinamiento por el Covid 19*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12544>
- Luthar, S.; Sawyer, J. & Brown, P. (2006). Conceptual issues in studies of resilience: past, present and future research. *Annals New York Academy of Sciences*, 1094, 105-115. Doi: 10.1196/annals.1376.009
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. In. E., Hetherington (Ed.). *Handbook of child psychology* (1-101). New York: Wiley.
- Macías, M.; Gama, L.; Zurita, M. y Rodríguez, F. (2020). Una mirada a la historia para la resiliencia ante el covid-19. *Kuxulkab'*, 26(56), 79-92. <https://doi.org/10.19136/kuxulkab.a26n56.3847>
- Madueño, P.; Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234-253. Doi: 10.20511/pyr2020.v8n1.234
- Martínez, A. (2021). Pandemics, Covid-19 and Mental Health: what do we know today?. *Caribbean Journal of Psychology*, 4(2), 143-152. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907>
- Martínez, V. y Castañeiras, E. (2013). Socialización Parental: Modelos Teóricos y principales desarrollos de investigación. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 10(11); 903-910. <http://dx.doi.org/1668-7477>

- Masten, A. & Tellegen, A. (2012). Resilience in developmental psychopathology: contributions of the project competence longitudinal study. *Development and Psychopathology*, 24, 345-361. Doi: 10.1017/S095457941200003X
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Violencia en cifras. Recuperado de: <https://portalestadistico.pe/formas-de-la-violencia-2021/>
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA.
- Musitu, G. y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis. (4ta ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega, S., y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 39 (13), 30-43. Recuperado de <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/39/art3.pdf>
- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/396>
- Quispe, R. y Calcina, R. (2020). *Resiliencia y calidad de vida en estudiantes del 3ro de Secundaria de la institución Educativa San Martín de Juliaca*. (Tesis de

pregrado). Universidad Peruana Unión.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3664>

Ramos, R. y González, M. (2018). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

Revuelta, L.; Rodríguez, A.; Sarasa, M. y Fernández, O. (2018). The role of parental socialization styles in school engagement and academic performance. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 123-139. Recovered of: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683417>

Rodríguez, A.; Ramos, E.; Martínez, I. y Rey, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 21(1), 87-108. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266704>

Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 27, 119-144. Doi: 10.1111/1467-6427.00108

Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals New York Academy of Sciences*, 1094, 1-12. Doi: 10.1196/annals.1376.002

Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24, 335-344. Doi: 10.1017/S0954579412000028

Saldaña, O. (2020). *El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 "Monterrey" de Nueva Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3998>



- Sánchez, J. (2020). Relación entre resiliencia, soledad, percepción de estrés y estilos de socialización parental en adolescentes. *Acta Republicana*, 18, 43-52. Recuperado de: <http://148.202.248.171/republicana/index.php/AR/article/view/37>
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2001). Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14. Doi: 10.1037//0003-066x.55.1.5
- Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. Doi: 10.1016/j.copsyc.2017.02.012
- Sosa, S. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org.33594/2226-1478.11.1.394>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153-172. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tamayo, M.; Miraval, Z. y Mansilla, P. (2020). Trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 343-354. Doi: 10.35669/rcys.2020.10(2).343-354 Perú
- Tarragona, M. (2013). Psicología positiva y terapias constructivas: una propuesta integradora. *Terapia Psicológica*, 31, 115-125. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100011>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Recovered of: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

## **ANEXOS**

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMES	EN DESACUERDO      DE ACUERDO						
1.-Cuando planeo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.-Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.-Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.-Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.-Puedo estar solo si tengo que hacerle.	1	2	3	4	5	6	7
6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.-Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.-Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.-Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.-Soy decidida	1	2	3	4	5	6	7
11.-Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.-Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.-Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.-Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.-Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.-Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.-El creer en mí mismo me permite atravesar tiempo difícil.	1	2	3	4	5	6	7
18.-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.-Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.-Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.-Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.-No me lamente de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.-Cuando estoy en una situación difíciles generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.-Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo de hacer	1	2	3	4	5	6	7
25.-Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

## ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

13	Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosas que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier personal le comunican que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clases																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			

	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años  
de Independencia"

Pimentel, Agosto del 2021

Sr (a):  
LIC. TANIA RAQUEL DEL CASTILLO  
LÓPEZ DIRECTORA  
I.E. Abilia Ocampo

Presente.-

**Asunto:** Presento a las  
egresadas de Psicología para  
que realice un test de  
evaluación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional a nombre de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo presentarle a las egresadas **ORMEÑO REÁTEGUI KAHORI, BARAZORDA HUYHUA CLAUDIA ANTONIA** quienes están aptas para realizar un test de evaluación para los estudiantes de Quinto de Secundaria para actualizar su Tesis con el nombre de: **RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA**, para optar el título profesional.

Agradecida de su atención, me despido para reiterarle las muestras de mi estima y consideración.

Atentamente,



DAD SEÑOR DE SIPÁN  
H < TAD  
> JADES  
J Decana (e) Facultad de Humanidades  
A Decana (e) Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

[Signature]



## PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Resiliencia, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Satisfacción personal	Capacidad para encontrar sentido a la vida	6 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
		20 A veces me obligo a hacer cosas, me guste o no.	4	4	4	
		21 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
		25 Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
Ecuanimidad	Capacidad para encontrar balance a la vida.	2 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
		4 Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	4	4	4	
		7 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
		13 Considero cada situación, de manera detallada.	4	4	4	
		19 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	4	4	4	
		22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	
Sentirse bien solo	Capacidad para encontrar sentido de responsabilidad y relevancia a uno mismo.	1 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
		3 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo(a),sin depender de los demás	4	4	4	
		5 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	
		8 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	

Confianza en sí mismo	Capacidad para aceptar las propias cualidades, reconocer las Fortalezas y limitaciones.	9 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
		10 Soy decidido(a).	4	4	4	
		11 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
		15 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
		16 Por lo general, encuentro de que reírme.	4	4	4	
		17 La confianza en mí mismo(a), me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
		18 En una emergencia, soy alguien en quien pueden confiar.	4	4	4	

Perseverancia	Capacidad para persistir ante la adversidad y seguir luchando	12 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	
		14 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
		23 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
		24 Tengo suficiente energía, para lo que debo hacer.	4	4	4	

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Lambayeque, 07 de septiembre de 2021

A handwritten signature in black ink, reading "Juan Luis Rodríguez Vega". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dr. Juan Luis Rodríguez Vega – Investigador RENACYT  
Código P0017535 Número de colegiatura: CPPe 0096467 – CBP 6682 – CPP40055  
E-mail/teléfono de contacto: [jrodriguezv@ugelchiclayo.edu.pe](mailto:jrodriguezv@ugelchiclayo.edu.pe) /946585250

## PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Socialización Parental-ESPA-29, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo o (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Implicación-aceptación	Pautas de crianza, basadas en el diálogo y muestras de afecto; o bien, en muestras de indiferencias o displicencia.	1 Si obedezco las cosas que me manda.	4	4	4	
		3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	4	4	4	
		5 Si traigo a casa la boleta de notas, a final del curso, con buenas calificaciones.	4	4	4	
		7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	4	4	4	
		10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	4	4	4	
		14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	4	4	4	
		16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	4	4	4	
		18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	4	4	4	
		22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	4	4	4	
		23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio, diciendo que me porto bien.	4	4	4	
24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	4	4	4			
27 Si como todo lo que me ponen en la mesa.	4	4	4			

		28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	4	4	4	
Coerción-imposición	Pautas de acrianza, basadas en el uso del castigo verbal o	2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	4	4	4	
		4 Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa.	4	4	4	
		6 Si voy sucio y desastrado.	4	4	4	

físico; o bien la privación.	8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	4	4	4	
	9 Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso, con algún curso desaprobado.	4	4	4	
	11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, son pedirle permiso a nadie.	4	4	4	
	12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.	4	4	4	
	13 Si le informa alguno de mis profesores, de que me porto mal en clase.	4	4	4	
	15 Si digo una mentira y me descubren.	4	4	4	
	17 Sí me quedo por ahí con mis amigos o amigas, y llego tarde a casa por la noche.	4	4	4	
	19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	4	4	4	
	20 Si me pongo furioso y pierdo el control de algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	4	4	4	
	21 Cunado no como las cosas que me ponen en la mesa.	4	4	4	
	25 Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	4	4	4	
26 Si soy desobediente.	4	4	4		

		29 Si viene alguien a cas a visitarnos y hago ruido o molesto.	4	4	4	
--	--	--	---	---	---	--

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Lambayeque, 07 de septiembre de 2021

A handwritten signature in black ink, reading "Juan L. Rodríguez Vega", written over a horizontal line.

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dr. Juan Luis Rodríguez Vega – Investigador RENACYT  
Código P0017535 Número de colegiatura: CPPe 0096467 – CBP 6682 – CPP40055  
E-mail/teléfono de contacto: [jrodriguezv@ugelchiclayo.edu.pe](mailto:jrodriguezv@ugelchiclayo.edu.pe) /946585250



### PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Resiliencia, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

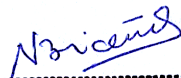
<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

<b>Dimensión</b>	<b>Pretender medir</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Satisfacción personal	Capacidad para encontrar sentido a la vida	6 Estoy orgulloso(a) de haber alcanzado metas en mi vida.	4	4	4	
		20 A veces me obligo a realizar cosas, me guste o no.	4	4	4	
		21 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
		25 Acepto que existen personas a las que no les agrado.	4	4	4	
Ecuanimidad	Capacidad para encontrar balance a la vida.	2 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
		4 Para mí es importante estar interesado(a) en algo.	4	4	4	
		7 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
		13 Observo los detalles de cada situación de mi vida.	4	4	4	
		19 Usualmente puedo distinguir una situación de mi vida desde varios puntos de vista.	4	4	4	
		22 No me desespero ante situaciones de mi vida de las que no tengo control.	4	4	4	
Sentirse bien solo	Capacidad para encontrar sentido de responsabilidad y relevancia a uno mismo.	1 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
		3 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo(a), sin depender de los demás	4	4	4	
		5 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	

		8 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
Confianza en sí mismo	Capacidad para aceptar propias cualidades, reconocer las fortalezas y limitaciones.	9 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
		10 Soy decidido(a).	4	4	4	
		11 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
		15 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
		16 Por lo general, encuentro de que reírme.	4	4	4	
		17 La confianza en mí mismo(a), me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
		18 En una emergencia, me atrevo a confiar en mí mismo.	4	4	4	
Perseverancia	Capacidad para persistir ante la adversidad y seguir luchando	12 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	
		14 Puedo superar las dificultades de mi vida porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
		23 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
		24 Tengo suficiente energía, para lo que debo hacer.	4	4	4	

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Chiclayo, Octubre del 2021.

  
-----  
Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández  
C.N.: 17616

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández

Número de colegiatura: N° 17616

E-mail/teléfono de contacto: [nohelyatm17@gmail.com](mailto:nohelyatm17@gmail.com)/ 990929053

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Socialización Parental-ESPA-29, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	5. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

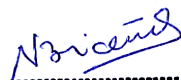
**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

<b>Dimensión</b>	<b>Pretender medir</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Implicación- aceptación	Pautas de crianza, basadas en el diálogo y muestras de afecto; o bien, en muestras de indiferencias o displicencia.	1 Obedezco a lo que me indican mis padres.	4	4	4	
		3 Cuando recibimos visitas en casa me porto educadamente	4	4	4	
		5 Traigo a casa la boleta de notas, a final del curso, con buenas calificaciones.	4	4	4	
		7 Me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	4	4	4	
		10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	4	4	4	
		14 Usualmente cuido mis cosas, estoy limpio y aseado.	4	4	4	
		16 Respeto el horario establecidos en mi casa.	4	4	4	
		18 Ordeno y cuido las cosas en mi casa.	4	4	4	
		22 Mis amigos o cualquier persona expresan que soy buen compañero.	4	4	4	
		23 Si mis profesores emiten algún informe del colegio, manifiestan que me porto bien.	4	4	4	
		24 Estudio lo necesario y realizo los deberes y trabajos que me envían en clase.	4	4	4	

		27 Suelo comer todo lo que me ponen en la mesa.	4	4	4	
		28 No faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual	4	4	4	
Coerción- imposición	Pautas de acrianza, basadas en el uso del castigo verbal o físico; o bien la privación.	2 Generalmente no estudio y no realizo los deberes que me envían en el colegio	4	4	4	
		4 Rompo o estropeo alguna cosa en mi casa.	4	4	4	
		6 Voy sucio y descuidado.	4	4	4	
		8 me castigan si se enteran que he roto o dañado alguna cosa de otra persona.	4	4	4	
		9 me castigan si traigo a casa la boleta de notas a final del curso, con algún curso desaprobado.	4	4	4	
		11 me castigan si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	4	4	4	
		12 me castigan si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.	4	4	4	
		13 me castigan si le informan alguno de mis profesores, de que me porto mal en clase.	4	4	4	
		15 me castigan si digo una mentira y me descubren.	4	4	4	

		17 me castigan sí me quedo con mis amigos o amigas, y llego tarde a casa por la noche.	4	4	4	
		19 me castigan si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	4	4	4	
		20 Me pongo furioso y pierdo el control de algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han concedido.	4	4	4	
		21 me castigan cuando no como las cosas que me colocan en la mesa.	4	4	4	
		25 Me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	4	4	4	
		26 Soy desobediente.	4	4	4	
		29 Cuando recibimos visita hago ruido o molesto.	4	4	4	

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Chiclayo, Octubre del 2021.

  
 Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández  
 C.N.: 17616

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández

Número de colegiatura: N° 17616

E-mail/teléfono de contacto: [nohelyatm17@gmail.com/](mailto:nohelyatm17@gmail.com) 990929053



## PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Resiliencia, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Satisfacción personal	Capacidad para encontrar sentido a la vida	6 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
		20 A veces me obligo a hacer cosas, me guste o no.	4	4	4	
		21 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
		25 Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
Ecuanimidad	Capacidad para encontrar balance a la vida.	2 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
		4 Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	4	4	4	
		7 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
		13 Considero cada situación, de manera detallada.	4	4	4	
		19 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	4	4	4	
		22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	
Sentirse bien solo	Capacidad para encontrar sentido de responsabilidad y relevancia a uno mismo.	1 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
		3 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo(a),sin depender de los demás	4	4	4	
		5 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	
		8 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
		9 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	

Confianza en sí mismo	Capacidad para aceptar las propias cualidades, reconocer las Fortalezas y limitaciones.	10 Soy decidido(a).	4	4	4	
		11 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
		15 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
		16 Por lo general, encuentro de que reírme.	4	4	4	
		17 La confianza en mí mismo(a), me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
		18 En una emergencia, soy alguien en quien pueden confiar.	4	4	4	

Perseverancia	Capacidad para persistir ante la adversidad y seguir luchando	12 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	
		14 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
		23 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
		24 Tengo suficiente energía, para lo que debo hacer.	4	4	4	

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Moyobamba, octubre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Claudia', with a period at the end.

Grado, Nombres y Apellidos completos: Claudia Lizet Horna Torres

Número de colegiatura: CPSP: 35128

E-mail/teléfono de contacto: [claudiahorna21@gmail.com](mailto:claudiahorna21@gmail.com) /956731637

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Respetado(a) juez: A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Socialización Parental-ESPA-29, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Implicación-aceptación	Pautas de crianza, basadas en el diálogo y muestras de afecto; o bien, en muestras de indiferencias o displicencia.	1 Si obedezco las cosas que me manda.	4	4	4	
		3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	4	4	4	
		5 Si traigo a casa la boleta de notas, a final del curso, con buenas calificaciones.	4	4	4	
		7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	4	4	4	
		10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	4	4	4	
		14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	4	4	4	
		16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	4	4	4	
		18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	4	4	4	
		22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	4	4	4	
		23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio, diciendo que me porto bien.	4	4	4	
		24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	4	4	4	
		27 Si como todo lo que me ponen en la mesa.	4	4	4	

		28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	4	4	4	
Coerción-imposición	Pautas de acrianza, basadas en el uso del castigo verbal o	2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	4	4	4	
		4 Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa.	4	4	4	
		6 Si voy sucio y desastrado.	4	4	4	

físico; o bien la privación.	8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	4	4	4	
	9 Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso, con algún curso desaprobado.	4	4	4	
	11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, son pedirle permiso a nadie.	4	4	4	
	12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.	4	4	4	
	13 Si le informa alguno de mis profesores, de que me porto mal en clase.	4	4	4	
	15 Si digo una mentira y me descubren.	4	4	4	
	17 Sí me quedo por ahí con mis amigos o amigas, y llego tarde a casa por la noche.	4	4	4	
	19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	4	4	4	
	20 Si me pongo furioso y pierdo el control de algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	4	4	4	
	21 Cunado no como las cosas que me ponen en la mesa.	4	4	4	
	25 Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	4	4	4	
26 Si soy desobediente.	4	4	4		



		29 Si viene alguien a cas a visitarnos y hago ruido o molesto.	4	4	4	
--	--	--	---	---	---	--

**Ciudad y Fecha de evaluación:** Moyobamba, octubre del 2021



Grado, Nombres y Apellidos completos: Claudia Lizet Horna Torres

Número de colegiatura: CPSP: 35128

E-mail/teléfono de contacto: [claudiahorna21@gmail.com](mailto:claudiahorna21@gmail.com) /956731637

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " ABILIA OCAMPO" DE LA PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, CON CODIGO MODULAR N° 0273664:

### HACE CONSTAR:

Que, el (los) alumnos (as): KAHORI ORMEÑO REÁTEGUI y CLAUDIA ANTONIA BARAZORDA HUYHUA, pertenecientes al Grado Académico de Bachiller de la Carrera de **Psicología**, ha (n) realizado la Investigación denominada: **"RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA, 2021"**, en el periodo comprendido desde el 13-08-2021 al 03 -09-2021, en la Institución Educativa Abilia Ocampo, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en el reglamento de la Investigación de la Universidad **SEÑOR DE SIPAN**, Asimismo, han entregado a Dirección, conteniendo las Conclusiones y Recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente solicitud de la parte de las interesadas para los fines que estime convenientes.

Rioja, 27 de setiembre del 2021

   
Lc. Isabel Mercedes Castillo López  
DIRECTORA I.E.I.

**FORMATO Nº T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES)  
(LICENCIA DE USO)**

Pimentel, \_\_\_\_\_

Señores  
Vicerrectorado de Investigación  
Universidad Señor de Sipán  
Presente.-

El suscrito:  
ORMEÑO REÁTEGUI KAHORI, con DNI 70608087

En mí calidad de autor exclusivo de la investigación titulada: RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA, presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar el título de profesional de licenciada en psicología, de la Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de psicología, Programa Académico de ADMINISTRACIÓN, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo Nº 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
ORMEÑO REÁTEGUI KAHORI	70608087	

### **ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Heredia Llatas Flor Delicia, docente del Taller de Actualización de tesis de la Universidad Señor de Sipán, revisora de la investigación aprobada mediante Resolución N° 0994-FACEM-USS-2021 del (los) estudiantes ORMEÑO REÁTEGUI KAHORI, BARAZORDA HUYHUA CLAUDIA ANTONIA, titulada RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante software de similitud TURNITING.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre nivel de similitud de productos acreditables en la Universidad Señor de Sipán S.A.C aprobada mediante Resolución de Directorio N.º221-2019/PD-USS

Pimentel 21 de setiembre del 2021



**Mg. Heredia Llatas Flor Delicia**

**DNI N.º41365424**

## RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE RIOJA

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**22%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---