



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL  
HUMANISTA SUSTENTADA EN UN MODELO DE  
SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE  
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

**Mag. Carrasco Manay Jaime Luis**

**ORCID: 0000-0002-8504-0364**

**Asesor:**

**Dra. Cabrera Cabrera Xiomara**

**ORCID: 0000-0002-4783-0277**

**Línea de Investigación:**

**Educación y Calidad**

**Pimentel – Perú Año:**

**2021**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL  
HUMANISTA SUSTENTADA EN UN MODELO DE  
SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE  
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

**AUTOR:**

**Mag. Jaime Luis Carrasco Manay**

**PIMENTEL – PERÚ**

**2021**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL  
HUMANISTA SUSTENTADA EN UN MODELO DE  
SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE  
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**

---

Dr.

**Asesor Metodológico**

---

Dr.

**Presidente del jurado de tesis**

---

**Secretaria del jurado de tesis**

---

**Vocal del jurado de tesis**

## **DEDICATORIA**

A mi madre María y en ella a todas las mujeres luchadoras por la Vida.

A mis hermanos Daniel e Isabel, por todos los momentos bonitos que vivimos.

A mis hijos: Jaime Luis, José Luis, Gloria María y María Alejandra. La razón de mi esfuerzo y honestidad.

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecer es un principio Evangélico, Jesús nos pide que seamos agradecidos.

Agradezco al DIOS DE LA VIDA, que nos anima y acompaña en el proyecto por construir la Iglesia de los pobres.

Al Dr. Juan Carlos Callejas Torres y la Dra. Jahaira Morales Angasplico, por su apoyo, orientaciones y amistad.

Al Dra. Xiomara Cabrera, asesor de mi tesis; por su paciencia, apoyo y comprensión.

**El autor.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de conocer en qué medida la aplicación de una estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral de los estudiantes del 3° grado del nivel primaria de la I.E.P. KINDER LATINO – Chiclayo – 2021.

Por tal motivo se planteó como objetivo general “Determinar en qué medida la aplicación de una estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral de los estudiantes del 3° grado del nivel primaria de la I.E.P. KINDER LATINO – Chiclayo – 2021.

Para realizar la investigación se recurrió a emplear un test. Este instrumento se aplicó a los estudiantes con la finalidad de obtener información sobre la práctica docente y las dimensiones de la formación integral en el aula para conocer si están teniendo en cuenta las dimensiones de formación integral en las mismas.

Esta investigación se enmarcó dentro del tipo de estudio de una investigación explicativo aplicativo, recurriendo a la estadística para la sistematización de los datos obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados.

Luego de la sistematización se llegó a la conclusión general que es necesaria la aplicación de una estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral a los estudiantes de 3° grado del nivel primaria.

Palabras clave: Formación Integral Humanista, Educación Integral.

## **ABSTRACT**

The present research work has been carried out with the purpose of investigating to what extent the application of a strategy for integral humanist training, based on a responsible academic systematization model for integral of the 3rd grade students of the primary level I.E.P KINDER LATINO - CHICLAYO 2021.

For this reason, the objective was "to determine to what extent the application of a strategy for integral humanist training, based on a responsible academic systematization model for integral of the 3rd grade students of the primary level I.E.P KINDER LATINO - CHICLAYO 2021.

To carry out the research, a test was used. This instrument was applied to the students in order to obtain information about the teaching practice and the dimensions of the integral training in the classroom and a to know if they are taking into account the dimensions of integral training in the classrooms

This research is framed within the type of study of an explanatory application research, using the statistics for the systematization of the data obtained from the applied research instruments.

After the systematization, it was generally agreed that it is necessary to apply a comprehensive of a strategy for integral humanist training, based on a responsible academic systematization model for integral education to 3rd grade students of the primary level.

keyword: Integral formation humanist, Integral education.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula.....	i
Aprobación del jurado .....	iii
Dedicatorias .....	iv
Agradecimientos .....	v
Resumen .....	vi
abstrac.....	vii
Indice .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Antecedentes de Estudio .....	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	22
1.4. Formulación del Problema.....	25
1.5. Justificación e importancia del Estudio .....	30
1.6. Hipótesis .....	35
1.7. Objetivos.....	36
1.7.1. Objetivo General.....	36
1.7.2. Objetivos Específicos .....	36
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>	<b>45</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	45
2.2. Población y Muestra .....	46
2.3. Variables y Operacionalización.....	50
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad .....	56
2.5. Procedimientos de análisis de datos .....	60
2.6. Criterios éticos.....	70
2.7. Criterios de Rigor Científico .....	76
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>77</b>



3.1. Resultados en Tablas y Figuras .....	78
3.2. Discusión de resultados .....	78
3.3. Aporte teórico .....	79
3.4. Aporte práctico .....	79
3.5. Valoración y corroboración de los resultados .....	79
3.5.1. Valoración de los resultados.....	79
3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.....	79
3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas .....	79
IV. CONCLUSIONES.....	79
V. RECOMENDACIONES.....	79
VI. REFERENCIAS .....	79
ANEXOS .....	80
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	82
Anexo 02:Operacionalización de Variables.....	84
Anexo 03:Instrumento de Recolección de Datos .....	90
Anexo 04: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos .....	92
Anexo 05: Validación de los Aportes de la Investigación.....	94
anexo 06: consentimiento informado.....	95
Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis.....	101

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática.**

La Educación humanista e integral en la actualidad es importante en un país, permite a la formación de miles de educandos que descubren su vocación y desarrollan o potencializan sus habilidades y destrezas, las mismas que en la educación secundaria y luego en la superior mejoran dichas habilidades y conocimientos convirtiéndose en profesionales de primer nivel, en ese sentido la educación es un instrumento de superación social y económica, como muy bien lo manifiesta.

El proceso de globalización, del uso de tecnologías de punta en manos de la sociedad y por ende de la educación ha trastocado las teorías de Piaget y de otros estudiosos de los procesos de aprendizajes de los niños, ahora pareciera que los niños y niñas aprenden más rápido.

Relacionado en el desarrollo integral humanista donde la calidad educativa integral de la educación tiene un impacto social y sistemático en el desarrollo socio económico de los países, donde asistir a la escuela inicial y primaria representa un logro importante.

Dentro de la formación humanista, se establecen los lineamientos educativos contextuales con las herramientas pertinentes que responden a las necesidades del entorno contextual sociocultural, económico y político de las naciones en la actualidad. Estableciéndose los currículos, en la actualidad basado

en la formación por competencias, las áreas académicas de estudio, los contenidos, las estrategias didácticas para el desarrollo integral del estudiantado para alcanzar los fines y objetivos, tanto instructivos como educativos establecidos.

La cultura occidental ha permitido al proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, su fundamentación, proponiendo una formación integral humanista como la concepción pertinente para desarrollar todas sus dimensiones tributarias a los procesos sustantivos de la educación en los tiempos actuales.

En el paso de formación transita muchos aspectos de diferente índole, de los cuales, según la literatura acreditada, el que posee todas las condiciones para conducir científicamente este proceso es la escuela.

A pesar que en los últimos años se ha fortalecido la orientación formativa de las escuelas y que con frecuencia se plantea la necesidad de colocar al estudiante como sujeto de su propia formación, prácticamente se obvia la necesidad de su mejora continua en aras de una formación integral para la vida, donde sepa contribuir al desarrollo de su territorio y convivir en armonía y asertividad en un sentido más amplio, no sólo como profesional, sino también como ser humano.

En la época actual existen tendencias que tributan a la deshumanización de los procesos educativos; generalmente con un matiz aparentemente contemporáneo y justificado, pero en el fondo muy identificadas con las necesidades actuales educativas. Estas tendencias imponen a las instituciones

educativas, y en particular a las escuelas particulares, la preparación del estudiantado con un alto nivel académico, empero, no siempre suficientemente bien preparado para asumir las responsabilidades con un sentido humanista e integrador y su consecuente transformación del contexto sociocultural en que se desarrolla.

Lo arriba señalado significa que la función, misión y responsabilidad de la Educación en forma general requieren una nueva reingeniería de todos sus procesos para una educación integral humanista que transforme la educación integral del estudiantado, teniendo en cuenta al profesorado, la familia y los participantes en esta noble misión.

El mayor reto de la Educación en la época actual es formar académicamente a sus estudiantes para que estos sean competitivos, con dominio de las diferentes áreas académicas de formación, pero con una formación humanista que tenga en cuenta todos los aspectos necesarios para desarrollarse en la época actual y responda a las necesidades de la sociedad.

Según Morales (2021) es imprescindible desarrollar en las nuevas generaciones una formación integral humanista que los preparen como seres humanos, siendo la única garantía para un verdadero bienestar social y participativo.

Es factible desarrollar toda una transformación en el ámbito educacional fundamentándose en un enfoque social evolutivo de la especie humana. Las instituciones educativas, se deben preparar a los educandos para ser más competentes en sus diferentes esferas de actuación, como verdaderos seres humanos.

Esta aspiración de formar un estudiante acorde a la época es compleja y más hoy con la educación virtual en tiempos de pandemia. En este sentido destacan Álvarez *et al.* (2001): “La complejidad de esta tarea está en ver al educando como un ser humano integral, como un todo que no se puede fragmentar en su esencia y en su desarrollo histórico social y contextual.

En la dirección apuntada destacan Herrán y Muñoz (2002) “ es deber en la actualidad de formar un pueblo educado, consciente y responsable , [...] o sea, una sociedad capaz de educarse con responsabilidad social, para completarnos socialmente, es allí donde se desprende la comprensión acerca de la necesidad de formar al estudiante integralmente que se va consolidando cada día por toda la sociedad y consecuentemente, por instituciones educativas formadoras, por lo que, sigue siendo un tema complejo. En tal sentido se reconoce que es un tema polémico en nuestros centros educativos, la determinación de los caminos para la formación integral desde la institución educativa. Aún existen maestros que consideran que esa es una función de los niveles precedentes y por tanto la educación debe dedicarse esencialmente a la preparación del futuro especialista para su desempeño en el campo de actuación elegida.

Perú, por su parte, está considerando con más fuerza cada día, la necesidad de una formación del estudiante que se dirija más allá de su desarrollo intelectual y académico. Para ello se está promoviendo por las diferentes instituciones, una política alrededor de este asunto, acorde a la educación de la personalidad, donde estén presentes todos los aspectos de una educación integral para la vida, lo cultural, lo académico, lo extracurricular, lo ético que permitirá ser una mejor persona en una mejor sociedad.

En cuanto a las exigencias actuales que impone la sociedad al proceso de formación se coincide en que “podemos promover a los educandos como seres humanos y sociales teniendo como medio y referente al conjunto de saberes expresados en los contenidos escolares” (Carranza, 2012).

La formación integral del estudiante está siendo objeto de reflexión en las actividades académicas y científicas dentro de las instituciones educativas. Es de destacar que entre sus objetivos fundamentales se señala: “promover la discusión entre los responsables de la educación en el Perú sobre la reestructuración de los programas para una formación integral”.

En la institución educativa particular Kinder Latino tiene como objetivo formar integralmente al estudiante, de educar de manera diferente, descubriendo y potenciando sus habilidades cognitivas, lo que implica replantear la formación del profesional de educación, no obstante, existen dificultades en la formación académica en el estudiantado del primer grado de primaria.

En un diagnóstico fáctico se observan las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones para relacionar lo estudiado: con la vida, con su propio desarrollo como seres humanos.
- Dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, trabajar en equipo, así como reconocer el valor personal y social de su futura labor.
- Deficiente comprensión por del significado social de su formación como persona.
- Poca implicación en la solución integral en los problemas socioculturales para una educación integral.

- Dificultades en la aprehensión y comprensión de los diferentes contenidos por los estudiantes.
- Carecen de creatividad e imaginación al desarrollar sus trabajos en el aula.
- Descuido en el aspecto de higiene personal.
- Insuficiencias en la apreciación contextual del entorno sociocultural, de la belleza y las diferentes dimensiones de la integralidad educativa.
- Insuficiencias en la caracterización contextual formativa integral humanista en afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- Desarrollan un insuficiente trabajo autónomo, y de trabajo colaborativo.
- Dificultades en procesar la información brindada por el profesor.

Al integrar estos hechos, obtenemos un problema científico: Insuficiencias el proceso de formación humanista, limita la educación integral.

De la aplicación de instrumentos, tales como análisis documental, encuestas a estudiantes y maestros se observan las siguientes posibles causas:

- Inadecuada preparación de sesiones de aprendizaje sin métodos activos de los docentes para la sucesión de formación humanista para la caracterización contextual integral humanista en los estudiantes para una educación integral
- Defectuosa guía educativa activa en la sucesión o desarrollo de formación humanista para la fundamentación contextual integral humanista para el desarrollo de las actividades académicas y su apropiación en la educación integral del estudiantado.
- El proceso de diseño curricular presenta insuficiencias al no desarrollar las diferentes dimensiones axiológicas en el desarrollo de la formación humanista integral.

- Limitaciones teórico prácticas en la sucesión de la formación humanista integral en los docentes en la intencionalidad formativa del proceso que tenga en cuenta a todos los actores.
- Deficiente orientación didáctica de los maestros y madres de familia en la formación integral humanista para el diagnóstico contextual integral responsable, su fundamentación teóricos y sucesión de acciones formativas.
- Deficiente preparación académica en el manejo de programación curricular para la formación integral de los educandos.
- Insuficientes referentes de la praxis, en el manejo de las dimensiones de la formación integral humanista del estudiante.

Del diagnóstico causal se tiene como el proceso de formación humanista, **objeto de la presente investigación.**

El proceso formativo integral humanista, es estudiado por diferentes autores como Rincón (2018), como el proceso sistemático, desarrollador e integral que busca desarrollar aparte de las inteligencias múltiples de Gardner, el desarrollo socio-político, logrando una integralidad plena en la sociedad.

El proceso de formación integral, es un curso consistente de progreso de la gran cantidad de resultados concebibles del ser humano, siendo guiado a la búsqueda de su terminación, encontrando el cómo “ser”, encontrando el cómo “hacer”, encontrando cómo dominar, encontrando cómo abrazar y descubre cómo vivir por separado. Se trata de motivar el valor responsabilidad, así también la igualdad social, considerando el surtido, la obstrucción y el nuevo desarrollo monetario. El planeamiento contiene uno genuinamente predominantemente amistoso y social que piensa a menudo en el nuevo desarrollo y la plena realización de la persona.

Lo cual puede verse reflejado en el escenario verificable de la sociedad. En este pensamiento autores como Dagorne dice: «No hay mejora posible o futuro, si



no, se ponen recursos en preparación, responsabilidad, habilidad y dinero. No hay teoría más valiosa que la que apunta a la educación de los hombres» (Canales, 2017, 17). Posteriormente, la preparación integral es el motor fundamental que refuerza el avance y el significado del hombre y las reuniones de los individuos y es por eso que los cambios informativos se han completado en diferentes escenarios espacio-fugaces.

El clima instructivo del barrio, considerado en conjunto, está llamado así a promover una escuela peculiar que sea un lugar de amplia ordenación por medio de asociaciones sociales. Sumándose cada docente al imperativo avance de la sociedad. El hombre, los maestros que han hecho de tal tarea su propio llamado ameritan tal idea en la escuela por su número y por la genuina inspiración que impulsa la fundación de la escuela. Deben identificarse con cada una de las personas que se concentran en los distintos niveles de estudio, en este ordenamiento, los educadores ya sea de una manera, así como consultores, tutores o coordinadores, completando la labor informativa del docente, ya sea en forma autorizada, administrativo y en diversas organizaciones.

El comportamiento fundamental del hombre como inspiración que impulsa la formación integral, consolida la progresión del gran número general del talento humano del estudiante, su razón de una vida equipada, la mejora de su sentido ético- social, el estar presto a recibir una clara orientación. Cada casa de estudios, y los instructores en ella, deben intentar enmarcar personajes fuertes y competentes, preparados para tomar decisiones libres y sensatas, preparando así a los jóvenes para abrirse incesantemente a esta realidad presente y construir un comienzo particular de vida.

Peña (2020) los alumnos y su proceso de formación integral necesita que cada educador sea un ejemplo de calidad ética, ya que en su alcance descansa la obligación de dirigir y dirigir una progresión de sujetos que han depositado su confianza en él, lo que debe no desconcertar. El educador y su resistencia de trabajo responde a las actividades personales que realiza ya sea en lo personal, laboral.

El proceso de formación integral, infiere un punto de vista de aprendizaje con metas y objetivos, apuntado a reforzar el carácter confiable, participativo y moral, estable y con la capacidad de percibir y asociarse con su circunstancia actual para fabricar su personalidad social. Busca avanzar en el desarrollo de la persona que incluye una perspectiva desde varios aspectos del individuo y, en general, creará puntos de vista apasionado, académico, social, material y moral (Ruiz, 2017).

Del mismo modo, para Zahonero & Martín (2019), instructor que elabora planes para la institución educativa y las organizaciones instructivas, por lo general, deben ser percibidos como un espacio generador de la formación humanista, cooperan y deben preponderar los sentimientos de los alumnos y maestros y que a la vez se prepare para una vida futura; así como en ella, la vida puede ser "vivida" y creada en toda su plenitud y profundidad. En esta exploración, se pensaron cuatro medidas, como la iniciativa académica, el examen instructivo, la obligación social universitaria y la medida del aprendizaje educativo, como requisitos importantes para la necesaria ordenación de los alumnos.

En el examen de los trabajos científicos se pudo observar que existen escasas referencias teóricas y metodológicas sobre la lógica de la sistematización epistemológica de la formación integral humanista, a partir de la relación dialéctica entre las potencialidades del estudiante y las dimensiones de la formación integral humanista.

En el estudio del proceso de formación humanista se infiere que al analizar la formación integral con un enfoque humanista es muy importante considerar la adecuada interrelación entre los aspectos personales y sociales pues “un estudiante de excelencia es aquel que: está preparado para vivir en su época, que es altamente competente en su esfera laboral y se siente plenamente satisfecho por la labor que realiza” (Álvarez, 1999).

En la fundamentación epistemológica y praxiológica se revela la particularidad de la dinámica de los contenidos formativos educativos, la integración de los nuevos contenidos, las potenciales académicas de los estudiantes y su relación con las dimensiones de la integralidad adquiere significado en el desarrollo del proceso de formación integral. Esto constituye la brecha epistemológica de la investigación.

Enunciando como **campo de acción**: Dinámica del proceso de formación humanista.

## 1.2 Trabajos Previos

Un tema de actualidad en la formación integral que conviene afrontar y éste se sitúa fundamentalmente para fomentar el grado de información lógica y mecánica, pasando por alto que las habilidades, los conocimientos, los valores y el avance intelectual, lo cual no infiere realmente que el futuro experto sea adulto, que sea el transmisor de cualidades humanas y asumir un comportamiento social de responsabilidad en las diferentes partes de su vida propia, familiar y experta, y en consecuencia, actuar con una visión humanista para la pauta de conexiones sociales y relacionales entre cada uno de los sujetos actuantes. y con la naturaleza.

Vizcaíno, Montoya y Rodríguez (2016) en su trabajo "Contemplaciones generales sobre la educación integral desde la formación humanística en ciencias del bienestar: una metodología hipotética" cuya intención era ponderar la trascendencia de la preparación humanística en los expertos permanentes en los estudios del bienestar, en vista de la reglas de ciertos creadores que se han movido hacia el tema, presumen que la preparación de expertos en bienestar requiere de nuevos orígenes hipotéticos y metodológicos, aptos para fusionar el alma humanista y social de su giro de los hechos, y que son una salida del perplejo y persuasión de la ejecución futura.

García (2015), en su investigación analiza la educación integral desde la preparación en Responsabilidad Social con enfoque humanista y su efecto en las diferentes vocaciones universitarias", completó la intención de valorar el efecto de ayudar a una asignatura obligatoria en los estudiantes universitarios a preparar en

la obligación amistosa incorporada en la revisión de sus procesos instructivos. Los resultados muestran una metodología del colegio aplicada al espacio de intervención de la responsabilidad social con el objetivo de que él personalmente pueda reconocer la importancia de las sugerencias dadas, de tal forma que comprenda y se apropie del pensamiento en el ejercicio social que es digno de confianza, de tal forma que logre una educación integral. Asumiendo que la educación integral en la asignatura de Responsabilidad Social afecta fundamentalmente a los estudiantes, a nivel global y por medidas y se distingue en las diversas titulaciones universitarias.

Nova A. (2015) en su disertación doctoral: Educación integral: obtenida de la ejecución práctica de la tesis doctoral «Alcance de la preparación integral en la UPTC», afirma que la educación en Colombia tiene la misión de preparar en forma íntegra a la persona, un compromiso aceptado por los establecimientos de educación superior, pero a diferencia de la investigación y la información especializada, no es difícil distinguirlo. El arreglo de Kant y Locke es el establecimiento del ciclo evolutivo indispensable, y su metodología contemporánea depende de las metodologías de atestiguan que la motivación detrás de la formación es conducir al ser para lograr su aculturación, desde el avance de su estado real y naturaleza, para lograr la disposición de individuos completamente creados que se suman a la disposición de todos los aspectos sociales más tranquilos. pedidos. Razonar que la educación superior está dotada de diferentes obligaciones que la desvían de su motivación.

En los países latinoamericanos, al respecto de la educación integral, existen grandes avances, pero a la vez fuertes desafíos: por un lado, se ha logrado que muchos niños y jóvenes accedan a la educación, pero a la vez es un gran desafío retenerlos en las escuelas, esto se debe a que la escuela no responde a una educación integral que tenga en cuenta las aspiraciones y expectativas de los estudiantes como lo manifiesta VEGAS, Emiliana (2016).

El Perú, no es ajeno a esta realidad, si bien es cierto que, en el 2012, se encontraba en el último lugar, pero se hicieron cambios para revertir dicha situación, logrando mejoras en este aspecto.

La educación integral, tan importante en desarrollarla, se viene abriendo camino en Lambayeque, existen esfuerzos de formar desde el nivel inicial a los estudiantes de manera integral como lo manifiesta SÁNCHEZ, Ali (2016), “los primeros años de formación resultan de mucha importancia para las siguientes etapas de estudios porque el educando contará con herramientas para afrontar con éxito la primaria y los otros niveles superiores y así conseguir mejores resultados en la fase inicial el niño no hizo un trabajo previo de aprestamiento tendrá dificultades para en los siguientes niveles coger un lápiz, hacer trazos, escribir de manera correcta y ubicarse de manera adecuada”

De todas formas, es insuficiente el trabajo que se realiza para lograr una educación integral, es por ello que la presente investigación aporta para concretizar dichos desafíos.

La educación en su fin más holístico desarrolla procesos y procedimientos que culminan en la educación integral del carácter de los educandos. La integralidad tiene como finalidad la formación para la vida de todos los aspectos

que hacen al ser humano mejor en cuanto a lo físico, en el intelecto, en su desarrollo sociocultural, el cultivo de la ética y la moral, el desarrollo del ser humano integral.

### **1.2.1. Estudio e investigaciones anteriores.**

La educación integral como práctica educativa es una aspiración más que una realidad, En sus estudios Álvarez, (2013) “La educación integral desarrolla procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento perisológico del ser humano.

Osorio V (2019) en su investigación concluye, la educación integral humanística, es la apropiación contextualizada social sistematizada del conocimiento para la transformación de una formación social humanista integral organizada desde un trabajo integrador y multidisciplinario de las diferentes áreas académicas y en los saberes precedentes.

Yus, R (2002), llega a la conclusión que “la educación integral, toma sentido en una educación para la democracia, pues una sociedad democrática no debe interesarle que los jóvenes aprendices sean adiestrados en las capacidades intelectuales, sino en muchas otras”

En el análisis realizado a los maestros sobre lo que es la educación integral, aparecen varios aspectos, a tener en cuenta como son los saberes, las aptitudes y el comportamiento, fragmentados en el proceso de formación integral

frente a lo complejo que representa este principio y derecho humano universal y constitucional de una educación de calidad integral y responsable (Escobar, 2010).

Hernández (2018), parte de las transformaciones del proceso de formación humanista que demanda el contexto actual educativo, sugiere ir más allá de lo discursivo, requiere de una atención personalizada y tutorial del docente, a en los procesos sustantivos educativos, si se tiene en cuenta la necesidad concebir a la escuela como una institución formadora integral de la personalidad estudiantil.

En la investigación desarrollada en la Universidad de Salle, contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, mediante el desarrollo de sus intereses artísticas, a su desarrollo moral, al pensamiento crítico e innovador Orozco, (1999 p 27) Los estudiantes identificaron la educación integral humanista como una asignatura, de propuesta social, con traes de formación académica y extracurriculares

En la investigación desarrollada por Parra (2017) afirma que la educación humanística integral es un proceso de tutoría al desarrollo, potenciando su aprendizaje significativo teniendo en cuenta su bienestar, la responsabilidad formativa responsable de los actores involucrados en la enseña integral del estudiantado

Moreno (2021) en su estudio sobre la educación integral desde un enfoque socio cultural, afirma, los referentes teóricos que sustentan la educación integral humanista del estudiante permitieron evidenciar que se favorece la preparación



para el ejercicio de sus actividades educativas y puede contribuir desde un enfoque sociocultural y el contexto en que se desenvuelven.

La concepción actual de la educación integra los tres pilares de la educación. lo laboral, lo educativo, la investigación y la extensión. El proceso extensionista desarrollado en la actualidad de una forma insipiente, adquiriendo un papel importante dentro de los procesos sustantivos de la educación primaria con efecto cultural sobre el contexto que, tiene gran impacto en su desarrollo social educativo.

La inserción de todos los actores en el proceso formativo integral humanista permite la reafirmación de una identidad cultural humanista e integral en estudiantes y docentes y padres de familia.

### **1.3. El proceso de formación humanista y su dinámica**

En este acápite se realiza la caracterización epistemológica del proceso de formación humanista y su dinámica, se revelan las categorías esenciales de este proceso; se determinan las tendencias históricas del proceso de formación humanista y su dinámica, definiendo etapas cronológicas e indicadores de análisis.

#### **1.3.1 El proceso de formación humanista y su dinámica.**

Con la formación humanista se busca la **sistematización** de la educación integral del estudiante en el contexto histórico cultural que se desenvuelve, integrando el

saber ser, saber hacer, y saber convivir, para resolver problemas del entorno con sentido de pertenencia, creatividad, innovación y emprendimiento, dentro de la metacognición, el mejoramiento continuo y el cuidado y protección del medio, promoviendo la plenitud de las potencialidades de los educandos como seres humanos y sociales teniendo como medio y referente al conjunto de saberes expresados en los contenidos escolares” (Carranza, 2002)..

La formación integral humanista el desarrollo de actividades académicas sistematizadas que orientan al estudiante al desarrollo de un un ser integral en su entorno histórico sociocultural, con el objetivo de transformar su formación integral y su **apropiación académica**, sustentado en las áreas académicas, con compromiso social responsable y respeto por el medio ambiente. Es el proceso desarrollador, sistemático y participativo que busca integrar todas las dimensiones del ser humano, desde el **diagnóstico contextual**, la **fundamentación teórica** del proceso, su intencionalidad formativa. Es decir, el ser humano integral responsable, plenamente integrado a los problemas de la sociedad interactuando con esta.

El proceso de formación integral humanista consiste en la **apropiación contextual integral responsable** de la gran cantidad de resultados concebibles del ser humano, siendo guiado a la búsqueda de su terminación, encontrando el cómo “ser”, encontrando el cómo “hacer”, encontrando cómo dominar, encontrando cómo abrazar y descubre cómo vivir por separado. Se trata de motivar el valor responsabilidad, así también la igualdad social, considerando el surtido, la obstrucción y el nuevo desarrollo monetario. El planeamiento contiene

uno genuinamente predominantemente amistoso y social que piensa a menudo en el nuevo desarrollo y la plena realización de la persona.

Lo cual puede verse reflejado en el escenario verificable de la sociedad. En este pensamiento autores como Dagorne (2018) «No hay mejora posible o futuro, si no, se ponen recursos en preparación, responsabilidad, habilidad y dinero. No hay teoría más valiosa que la que apunta a la educación de los hombres» (Canales, 2017, 17). Posteriormente, la preparación integral es el motor fundamental que refuerza el avance y el significado del hombre y las reuniones de los individuos y es por eso que los cambios informativos se han completado en diferentes escenarios espacio-fugaces.

El contexto socio histórico cultural y la instrucción desde la educación, considerado en conjunto, está llamado así a promover una escuela peculiar que sea un lugar de amplia ordenación por medio de asociaciones sociales. Sumándose cada docente al imperativo avance de la sociedad. El hombre, los maestros que han hecho de tal tarea su propio llamado ameritan tal idea en la escuela por su número y por la genuina inspiración que impulsa la fundación de la escuela. Deben identificarse con cada una de las personas que se concentran en los distintos niveles de estudio, en este ordenamiento, los educadores ya sea de una manera, así como consultores, tutores o coordinadores, completando la labor informativa del docente, ya sea en forma autorizada, administrativo y en diversas organizaciones.

El comportamiento fundamental del hombre como inspiración que impulsa la formación integral, consolida la progresión del gran número general del talento humano del estudiante, su razón de una vida equipada, la mejora de su sentido ético- social, el estar presto a recibir una clara orientación. Cada casa de estudios, y los instructores en ella, deben intentar enmarcar personajes fuertes y competentes, preparados para tomar decisiones libres y sensatas, preparando así a los jóvenes para abrirse incesantemente a esta realidad presente y construir un comienzo particular de vida.

Según Peña (2020) los alumnos y su proceso de formación integral humanista necesita que cada educador sea un ejemplo de calidad ética, ya que en su alcance descansa la obligación de dirigir y dirigir una progresión de sujetos que han depositado su confianza en él, lo que debe no desconcertar. El educador y su resistencia de trabajo responde a las actividades personales que realiza ya sea en lo personal, laboral.

El proceso de formación integral, infiere un punto de vista de aprendizaje con metas y objetivos, apuntado a reforzar el carácter confiable, participativo y moral., estable y con la capacidad de percibir y asociarse con su circunstancia actual para fabricar su personalidad social. Busca avanzar en el desarrollo de la persona en el transcurso que incluye una perspectiva de varios aspectos sobre el individuo y, en general, creará puntos de vista apasionado, académico, social, material y moral (Ruiz, 2017).

Del mismo modo, para Zahonero & Martín (2019), instructor que elabora planes para la institución educativa y las organizaciones instructivas, por lo general, deben ser percibidos como un espacio generador de la formación humanista, cooperan y deben preponderar los sentimientos de los alumnos y maestros y que a la vez se prepare para una vida futura; así como en ella, la vida puede ser "vívida" y creada en toda su plenitud y profundidad. En esta exploración, se pensaron cuatro medidas, como la iniciativa académica, el examen instructivo, la obligación social universitaria y la medida del aprendizaje educativo, como requisitos importantes para la necesaria ordenación de los alumnos.

Entre los actores de la formación integral humanista, se aceptan que todos los individuos son instructores y, por lo tanto, no hay ciclo académico que no se tengan en cuenta en un establecimiento educativo. En la actualidad, no habrá posibilidad de dividir y limitar las actividades autorizadas o de la junta de aquellas que son de asistencia académica, pacífica o gubernamental con el argumento de que estas no son instructivas y las otras lo son, a la luz del hecho de que hay actividades asépticas. La elección de un proceso de formación integral esencialmente debe impulsarnos a hacer una auditoría cautelosa de la multitud de actividades instructivas que se han completado de manera consistente, para construir aquellas que están de acuerdo con este motivo, cambiar las que deben modificarse para ajustarlas a la sí mismo, y sofocar aquellos que divagan.

Esto supone un cerebro sin prejuicios para tener la opción de completar esta empresa y no seguir apegándose a las viejas costumbres y estándares. La

completitud de la propuesta educativa nacional está dada en que no se debe pensar en el desarrollo de ciclos académicos actividades confinadas y libres, donde algunos actúan independientemente, sin estar integrados cada uno de los animadores. y los vinculados a la escuela como son los docentes, y todos deben "ajustar" sus actividades en consonancia con esta extraordinaria razón. (Rodríguez, 2018)

Cada uno de los procesos sustantivos de la organización deben considerarse responsable de una progresión con capacidad de integralidad y responsabilidad social en cuanto a ser supervisados y que deciden las demás áreas que tributan a la educación desde la instrucción y la educación, con cada uno de sus niveles.

En todos los espacios, con el apoyo dinámico de los actores del proceso, docentes y estudiantes y los ciclos académicos; es decir, incorporando todo el contexto histórico contextual desde la instrucción. En esta interacción, se concibe el desarrollo del plan educativo consciente, responsable, innovador y creativo. Cuando en la preparación formativa contextualizada, se trata del trabajo en la sala de estudio, se desarrolla instructivo desde lo educativo; y para una explicación similar, las actividades y ciclos que se intentan deben estar presentes en cada actividad académica contextualizada desarrolladora que lo involucran. (Ruiz, 2018)

Entre los actores fundamentales existe una conexión intrínseca entre el docente y el alumno, para lograr una **preparación integral humanista contextualizada**

responsable, dado que juntos reúnen información y se desarrollan como individuos.

Esperar una preparación exhaustiva como el componente instructivo desde lo educativo implica un cambio de cambio de modelos mentales ideales y el método de comportamiento y fomentar el trabajo diario de los instructores, directores y personal regulador y de instructivos. ayuda, y sobre todo de la relativa multitud de personas que participan en la existencia de la organización, ya que hay una propensión general a pensar y decir que, dado que consistentemente, lo nuevo que se debe hacer, en ese momento se estaba terminando.

En la formación humanista integral, lo ideal es preparar completamente a los estudiantes, en el desarrollo de tareas integradoras contextualizadas responsables conducentes a la solución de problemas del entorno estudiantil, Estas actividades deben desarrollarlas todos los actores del proceso, estudiantes, docentes, padres de familia, que tal vez no tengan un pensamiento académico de lo que implica una preparación educativa humanista integral y los medios y sesiones de aprendizajes académicas integrales responsables.

La tarea de preparar no es esencialmente obligación de los docentes y no de todo el ámbito instructivo local como se aclaró anteriormente. El trabajo que debe completarse para crear un rumbo de cambio educativo transformador contextualizado y responsable en lo que es la preparación indispensable, está más

en la línea de producir espacios donde todo el ámbito instructivo refleje y poco a poco vaya aclarando lo que sugiere el equivalente. (Peña, 2020)

Es necesario que todos piensen en este cambio educativo para los cambios pertinentes se produzcan desde la propia institución educativa y la comunidad donde está enclavada. En este sentido, es necesario cambiar mentalidades y modelos educativos, así como las **actividades académicas contextuales integrales responsables**, que son necesarias para llegar a este propósito.

La Formación Integral humanista debe desarrollar actividades educativas contextualizadas integrales, para reforzar aquellas que estén involucradas con este propósito, transformarlas para alinearlas con el **diagnóstico contextual formativo integral humanística** y su **fundamentación teórica contextual integral humanística** para una educación integral de los estudiantes. Esto supone un cerebro sin prejuicios, reflexivo e innovador para desarrollar este propósito.

Una educación Humanista, es la que prepara al escolar en ciudadanos activos y responsables, los convierte miembros útiles formados con una preparación contextualizada acorde con el contexto histórico social con aprendizaje que desarrolla la asertividad y el trabajo como atributos principales de su desarrollo para interactuar con los demás con ética y moral dignamente.

¿Qué sería de la humanidad si los científicos no tuvieran una formación humanista intelectual integral? La Educación Humanista es desarrollar con sentido amplio su preparación actitudinal, académica con un sentido amplio, que ayude a la



dinámica del proceso para su sistematización y apropiación formativa responsablemente de todos los aspectos presentes en la personalidad del educando.

Una buena preparación formativa humanista, garantiza el desarrollo armónico de la Sociedad.

Ciudadanos aptos para conducirse en un sistema tolerante de Gobierno.

La formación humanista es de corte biológico, de gran importancia, para aquellos pueblos, que, como el nuestro desarrolla una democrática participativa

La universalización de la educación en aquellas sociedades adonde los ciudadanos no tienen una preparación inclusiva, es un problema, es por ello que la educación debe llegar a todas las personas con la misma fuerza y dedicación, cero exclusión del sistema formador y de las nuevas tecnologías que facilitan la formación integral humanista responsable.

Tres puntos fundamentales en los cuales debía resumir una buena formación humanista integral contextualizada: El círculo familiar y escolar adecuado. Se refiere junto un círculo ordenado, tranquilo, adonde el escolar se sienta querido y respetado. El docente con la obligación de ser guía, facilitador, un amigo del educando. Un director, formador compartiendo todo el Material Científico: Es decir, cada escolar tiene la obligación de su aprendizaje con los materiales adecuados a sus características personales. Cada actividad académica brindada con la posibilidad de adecuarse a los requerimientos actuales de la educación. La Educación es un sistema formativo que debemos cuidar; en una palabra: La preparación en el aprendizaje integral humanista debe dar oportunidad a la población de contar con una educación de calidad para continuar estudiando de

forma libre y sostenible con la regla fundamental de lo moral ético, necesario para transcurrir en la comunidad en que se vive.

La integralidad del Proyecto se concibe como la acción pensada de la comunidad educativa, la cual debe desarrollar sus acciones formativas integrales en coherencia con la formación integral humanística desde lo laboral, lo académico y lo instructivo.

En este sentido, cada una de las áreas involucradas en el desarrollo integral humanista deben verse a sí misma como la responsable de procesos conscientes integrales en la formación del estudiante que se requiere, con responsabilidad social, sentido de pertenencia, amor por la educación y su formación integral.

Se forma integralmente, desde las diferentes variables e indicadores formativos. La formación Integral se da desde el salón de clase y todo el ámbito educativo, deben estar presentes estas las actividades formativas contextualizadas integrales responsables con el propósito de la educación integral del estudiante.

Entre todos los actores, el docente, el estudiante, padres de familia son los que en definitiva están para alcanzar la preparación humanística integral del estudiante, ya que juntos desarrollan la personalidad integral del estudiantado. Para preparar el estudiantado integralmente, se necesitan maestros formados integralmente.

La preparación Integral humanista implica un proceso de transformación de los paradigmas educativos subjetivos del modo de conducirse y desarrollar la labor

formativa desarrolladora consciente los actores de este proceso, de los estamentos participantes en la formación humanística integral sistematizada.

El trabajo que es preciso desarrollar para generar la formación humanística integral, está en realizar una reingeniería educativa que potencie este proceso. Es necesario transformar las mentalidades y cambiar los paradigmas educativos para el logro de este propósito de educación integral desde lo instructivo.

Es importante hacer un trabajo formativo integral; teniendo en cuenta el lenguaje, concepciones educativas formativas con el fin de lograr la Formación Integral humanista.

La Formación Integral humanista orienta procesos para el logro de este objetivo, la realización plena del estudiante, desde lo que les corresponde, propio de su vocación personal integral humanista, contribuyendo a la mejora del hábitat, en su alrededor socio político y ecológico, desarrollándose como persona en la interacción y relación con sus semejantes determinado con su formación y perspectivas de vida.

La Formación Integral humanista se concreta en la praxis sistematizada académica de la escuela cuando se diagnóstica contextualmente la formación integral humanista, se fundamenta teóricamente, se orientan adecuadamente con responsabilidad social las **actividades educativas contextuales formativas responsables**, su apropiación y generalización. En este sentido, el currículo, el

Proyecto educativo integral son los medios que hacen factible que en la **praxis educativa contextualizada responsable** esta meta se cristalice.

Se forma integralmente, en todos los espacios educativos, con la participación activa de todos los actores formativos; teniendo en cuenta el contexto histórico social del momento

En este proceso se busca hacer consciente y responsable en su desarrollo a todos los involucrados, precisar que cuando en Formación Integral humanista se trata, es el trabajo en salón de clases, y todas las acciones psicopedagógicas que se emprendan deben dirigirse a la integralidad humanista del proceso.

En este sentido la práctica del docente debe desarrollarse, partiendo de cuatro pilares fundamentales: ciudadano consciente responsable, profesional, con competencias docentes genéricas y específicas. (Acodes, 2003).

Según Hidalgo (2017), Es imposible hablar de educación sin pensar en la formación integral del hombre como un proyecto en tres dimensiones:

- 1) Formación filosófica integral
- 2) Formación de la conciencia social y responsable
- 3) Formación de la personalidad

La educación es una labor distribuida entre madres de familia donde se educan las virtudes y nacen los valores, educadores forman integralmente y se desarrollan los valores, instituciones y autoridades, donde se orienta su formación hacia el bien común.

Al caracterizar el proceso de formación integral humanística, algunos autores separan los pensamientos de preparación e instrucción, manteniéndose al

día con lo anterior como sustancia instructiva extensiva convencional. Por otra parte, la supuesta escolarización informal no se incorporaría como un componente de la preparación real, sin embargo, se salvaría para caracterizar la adopción de la vida en el ojo público desde el nacimiento y durante el tiempo de vida.

Este autor considera que no deben deslindarse una de otra, se debe educar desde la instrucción Así, la socialización se considera como una forma específica de formación en la cual individuo se integra al entorno que lo rodea.

El proceso de formación integral, la formación académica contextualizada, tradicionalmente vinculada con la sociedad y la enseñanza escolar, ha recibido grandes modificaciones partiendo de la educación virtual y sus contenidos multimedia, a partir de ofrecer cursos y jornadas educativas virtuales por el contexto actual de pandemia que se vive en la actualidad. Asegurando el acceso a entornos virtuales y trabajos colaborativos potenciando el trabajo de los educandos, y una mayor interacción con los docentes incorpora el debate por medio de foros, comentarios y otras herramientas digitales en tiempo real en su formación integral humanista.

Por lo tanto, la **formación integral humanista contextualizada** alcanza niveles sin precedentes con el desarrollo de la tecnología, la capacitación de docentes y estudiantes en la concepción humanista formativa académica contextual.

La educación es un hecho que tiene repercusiones sociales. Se comienza con el diagnóstico contextual formativo responsable integral del proceso formativo humanista integral, llamado **sistema integral formativo académico contextual responsable**, desarrollando ideas, principios educativos, gestiones institucionales, prácticas educativas integrales contextualizadas responsables vivenciales que influyen en el contexto histórico social positivamente.

La categoría *sistema* es comprendida como una serie de acciones, actividades, actores y componentes orientados por lineamientos institucionales y dimensiones e indicadores, direccionadas a un objetivo concreto: la formación de ciudadanos íntegros y socialmente responsables. (Guerra,) (2018)

## **Tendencias históricas del proceso de formación humanista y su dinámica**

En la caracterización de los precedentes históricos del desarrollo de formación humanista se asumieron como indicadores: la ética espiritual, la cognitiva afectiva, la estética corporal y socio política comunicativa, el rol de los docentes y estudiantes en la formación integral, como reflejo de la teoría de aprendizaje predominante en cada etapa; papel del estado, según el contexto histórico social; y el currículo presente en la institución educativa, así como el Proyecto Educativo.

### **PRIMERA ETAPA: LA EDUCACIÓN HUMANISTA EN LA ÉPOCA DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS PERUANOS (20 000 AÑOS A.C.):**

Es necesario partir de la historia de la educación de nuestro país, para analizar cómo se ha formado a los estudiantes, si esta ha sido integralmente o solo se ha priorizado un aspecto, mayormente el cognitivo dejando de lado otros aspectos importantes y complementarios.

La educación del hombre primitivo peruano presentaba ciertas características, basadas principalmente en la espontaneidad, es decir no existía una intencionalidad socio política solo se hacían por imitación y supervivencia, la dimensión que más resalta en este tipo de educación es ética espiritual, el rol del estudiante es por imitación su aprendizaje y por parte del docente y del estado no existía, esto se manifiesta en el estudio, según el autor:

Hacia el inicio de la etapa, hubo ausencia de educadores, establecimientos instructivos y reglas académicas, pero al hombre se le enseñó con la totalidad de las actividades y respuestas de su actividad pública. Independientemente de que nadie supiera del esfuerzo instructivo que la sociedad realizaba de manera constante, la escolarización existía como una verdad auténtica. Es una formación característica, desenfadada, inconsciente, adquirida en el día a día. Al final del día, la formación se creaba mediante la suplantación, posteriormente adquirirían dominio de las tradiciones del clan, melodías y movimientos, su lenguaje que establece su fuente más notable de aprendizaje instructivo" (Varcacel, 2016)

## **SEGUNDA ETAPA: LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA INCAICA (1 400 D.C):**

En la época incaica, la educación se presenta más organizada y tiene una intencionalidad, debido a que ya existe un Estado, la de generar el bien común pero a la vez consolidar todo el territorio, extendido y conquistado, las dimensiones predominantes es la ética religiosa, la socio política comunicativa, la estética corporal, los docentes tienen un rol que es la mantener el statu quo del incanato, pues está dividida en clases, es decir hay una educación para el pueblo y hay una educación para la nobleza, pero la dimensión cognitiva afectiva es deficiente, a diferencia de la educación en otras épocas la mujer también es educada, pues debe responder al sistema y cosmovisión de la época, el autor presenta muy bien dicha caracterización:

La educación en esta etapa ya tiene intencionalidad que responde a la estructura y concepción del mundo de los incas en tal sentido podemos decir que hay niveles y formas de educación que tiene que ver con las clases sociales y con las necesidades del incanato. En el origen de los pueblos conocidos en el mundo, se dice que se desarrolló el comunismo de tribu, fueron la primera civilización que habitó el antiguo Perú.

Los adultos educaban a los infantes, como debían conducirse en determinadas circunstancias.” (Hevia, 2014)

## **TERCERA ETAPA: LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL (1 500 D.C.)**

La época de la colonia, la educación se caracteriza por una acentuada diferenciación que responde a la estructura social de la época, que los historiadores la han denominado la república integrada de indios y españoles,

pero no hablamos de cualquier indio sino los de la elite, los de la realeza y los españoles de igual forma eran nobles con importantes cargos administrativos, en tal sentido el rol del Estado responde a una intencionalidad política económica y religiosa, pues la educación estaba dominada por la iglesia.

Este tipo de educación desarrolla las dimensiones ética espiritual, la estética corporal, y relega las dimensiones socio política comunicativa y la afectiva cognitiva, el rol del docente por estar marcado principalmente por la iglesia es ganar almas para el cielo, es por ello que se trabaja el arte a través de la construcción de iglesia y pinturas con motivos religiosos y el derecho para regular y mantener la dominación de los pueblos colonizados, intencionalidad y rol del Estado de ese tiempo.

"La Iglesia, supervisó mediante órdenes estrictas la formación de la sociedad fronteriza. Los principales fundamentos instructivos fueron el Convictorio Carolino y el Colegio de Naturales de Chillán. Educar se redujo a lectura, composición, instrucción y aritmética esencial".

El Colegio de Santo Tomás en el año 1595 fue introducido por los dominicos, mientras que los jesuitas lo hicieron en el de San Miguel, impartiendo clases de latín, razonamiento y filosofía en ambos. El Seminario de Santiago se estableció en 1608, donde se preparaban clérigos. Posteriormente las dos escuelas se levantaron como colegios eclesiásticos, en 1619 y 1621, individualmente, por aprobación eclesiástica, desapareciendo más tarde cuando se hizo la Real Universidad de San Felipe en 1738.

En América, durante el siglo XVII, en todos los signos imaginativos, ganó lo ornamentado. La supuesta escuela cusqueña, fomentó la plástica dirigida por cuadros de jefes de mensajeros celestiales alados vistiendo a la manera europea, y la escuela quiteña, retratada por el corte de figuras policromadas, en diseño el estilo neoclásico, traído por Joaquín Toesca, fue abrazado en el siglo. XVIII.



El tema táctico fue el que impactó la creación artística chilena, durante los siglos XVI y XVII, con La Araucana (1569), el soneto épico de Ercilla, el análisis cruel de la forma en que se creó el conflicto ... Escolástica arcaica o Renacimiento el esteticismo (cultura del viejo estilo) tuvo resultados genuinos en la disposición de las nuevas edades americanas: al hacer un ideal falso del individuo; al americano se le quitó la tierra; ignorando la científicidad del discernimiento en ese punto; Fomento el beneficio de la acomodación al poder o el amor por la plena oportunidad del hombre. El instrumento de control fue la escolarización, se quedó corto en un blanco instructivo para lo instruido, una información epistemológica sobre las especulaciones existentes, a la luz de la idea actual de orientación según la perspectiva instructiva, no hubo un pensamiento inconfundible de la realización de las estrategias instructivas de los destinos, así como una técnica instructiva satisfactoria a crear, que permita al instructor orientar al alumno para lograr las metas y encuentros instructivos, información y su asociación, para llegar a los objetivos propuestos.

Las instituciones educativas eran controladas por la Iglesia, marcando la vida cultural de la época, entre las que se destacaban el arte y festivales religiosos, periódicos, expediciones científicas, la creación de una dieta nueva y variada, el desarrollo arquitectónico, desarrollándose las leyendas orales como una tradición importante en la civilización y la crónica y en la poesía como producción literaria. Por otra parte, los virreinos españoles en América contaban con pocas instituciones educativas para la sociedad, aunque desde muy temprano establecieron importantes universidades para los españoles y los criollos como futuros administradores”.

#### **CUARTA ETAPA: LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA REPUBLICANA (1821 D.C.)**

En la época republicana a partir de la independencia del Perú, los nuevos líderes y caudillos, con los valores de igualdad y libertad a través de la constitución dictan normas educativas con una clara orientación democrática, la educación se hace

pública, también se dispone la gratuidad de La Instrucción Primaria, y que esta abarca a todos los peruanos en general. Se inicia un planteamiento de enseñanza de las ciencias, literatura y artes; se introduce el tema la inviolabilidad de las propiedades intelectuales, se plantea por primera vez trabajar las 04 dimensiones, aunque en la práctica se siga trabajando la educación colonial, el estado tiene la intencionalidad de construir una sociedad libre, independiente, fuerte y unida. Esta educación plantea un método único en la enseñanza, aunque el propósito es loable pero la realidad y la práctica cotidiana es otra, pues primaba la instrucción colonial, a esto se suma que las mujeres no podían educarse en la universidad, colegios mayores; eso era un privilegio para los varones.

El autor retrata bien este ciclo instructivo registrado en general: "La época conservadora en Perú se distingue por el interés en la educación financiada por el gobierno a través de las Constituciones estatales y la Organización Ministerial. La Constitución de 1823 demuestra que, el Congreso consideró lo que es fundamental para la orientación pública a través de planes curriculares estables y organizaciones que protegerían el avance de la fuerza académica fortaleciendo las letras como profesión"; aceptando la orientación como una necesidad típica, siendo la República igualmente por cada uno de sus pueblos. Tomando desde ese punto en adelante, los estándares instructivos una dirección basada en popularidad razonable.

No obstante, atribuyendo una mayor importancia al desarrollo educativo, en la promoción de las artes y ciencias» donde la ejecución y supervisión recaían en las Juntas Departamentales”.

## **QUINTA ETAPA: LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LOS AÑOS 1990 A LA ACTUALIDAD.**

La educación en esta época se caracteriza por ser más planificada, hay la intencionalidad de educar integralmente, se ve al estudiante como un ser integral, en esa medida debe ser su formación que abarque las dimensiones ético espiritual, cognitiva afectiva, estética corporal socio política comunicativa, y como es lógico es necesario preparar a los docentes para esta gran labor, formando los centros de formación pedagógica.

Se observa la división de los niveles educativos, lo que implica una mayor especificidad y profundización de los conocimientos que se imparten, el rol docente es más específico y científico, por la cantidad de corrientes pedagógicas que existen.

Luego viene la época de los gobiernos de Belaunde Terry y Alan García, sientan bases para una educación con formación integral, plasmada en la ley de educación y en el Proyecto Educativo Nacional, más no en la práctica pues no se capacitó adecuadamente a los docentes, quienes por su parte siguieron impartiendo una educación bancaria, libresca y sin articulación con la realidad y las aspiraciones del pueblo.

Es necesario mencionar que son los colegios particulares en su mayoría católicos, algunos públicos que ensayan la propuesta de una educación con formación integral,

En la educación actual el pensamiento crítico no es desarrollado a plenitud, la enseñanza se fundamenta principalmente conocimiento del docente, mientras que el alumno ignora ese conocimiento, destacándose el autoritarismo desarrollado en una época en la educación, educación autoritaria, militarizada, elogiando principalmente a los héroes militares, a la muerte y no a la vida, el alumno era un receptor pasivo reproductor a plenitud de lo dicho por el profesor , mediando el castigo sobre su propia voluntad.

No existía un diálogo asertivo entre el estudiantado y el profesorado por la nota como hecho intimidatorio, dejándose sin el desarrollo del diálogo afectivo de enseñanza aprendizaje

Un verdadero conocimiento, se da cuando el alumno desea aceptar lo que se enseña para su instrucción como persona. No se transmiten el desarrollo del proceso del conocimiento, así como los problemas sociales; no relacionando lo impartido con la vida cotidiana del educando.

No obstante, a la caracterización del proceso de formación humanista integral y su análisis integral, se da a notar que la incapacidad de los referentes de la praxis en cuanto a su estructuración, diagnóstico contextual formativo integral responsable, su fundamentación teórica, así como el desarrollo de actividades formativas integrales responsables y la apropiación por parte del estudiantado y su generalización en el contexto educativo para la enseñanza integral

### **1.3.2 Marco Conceptual.**

- **Aprendizaje:** Proceso de desarrollo de competencias educativas mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, entendido partiendo de diferentes concepciones educativas, existiendo diferentes teorías vinculadas al aprendizaje. la psicología conductista, describiendo el aprendizaje según los cambios de la conducta del sujeto.
- **Comparar:** Al tener en cuenta dos o más objetos de estudio, para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias, describiendo sus principales atributos (RAE, 2001).
- **Contextualizar:** Al desarrollar una problemática del objeto de estudio en un determinado contexto histórico social.
- **Diagnosticar:** Es el proceso de recojo y análisis de datos sobre el objeto de estudio; durante su caracterización epistemológica para la elaboración de conclusiones y fundamentarlas.
- **Dimensión:** Es cuando un proceso, se considera, analiza, desde varios puntos de vista enfoques, en correspondencia a su situación.
- **Elaborar:** Es cuando se transforma, se idea o se crea algo nuevo intelectualmente necesario, una teoría, un instrumento, un proyecto o un plan.
- **Estrategia:** En administración, se tiene como un instrumento de dirección que incentiva métodos y acciones con lógica, para el logro proactivo teniendo en cuenta el contexto histórico social.
- **Formación:** Preparación académica, es utilizado para la descripción en el estudiante para una vocación educativa académica específica, cubriendo estudios de pregrado o certificados de posgrado.

- **Generalizar:** Es la identificación de las principales características del objeto de estudio. Ignorando lo que común y esencial a un grupo de fenómenos situacionales formando un concepto general para todos
- **Humanista:** Es quien defiende los ideales culturales denominado humanismo. Teniendo distintas expresiones, lo artístico fundamentalmente. El humanista es la persona que aprecia el mundo al hombre como centro de las preocupaciones terrenales, que investiga, crea, cuestiona, sin límites ni restricciones religiosas.
- **Interpretar:** Es la traducción del contenido, la significación oculta de algo, aclarando sus cualidades esenciales.
- **Justificar:** Fundamentar algo en lo que se cree, en investigación se justifica el problema mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación
- **Operacionalizar:** Consiste en la definición de variables, las cuáles son medibles. Las mismas son conceptualizadas permitiendo ser medidos empírica y cuantitativamente.-
- **Pedagogía:** Ciencia social e interdisciplinar enfocada a las teorías educativas en todas las etapas de la vida. Se nutre de la sociología, historia, antropología, filosofía, psicología y política.
- **Proceso:** Conjunto de actividades que se relacionan entre sí, con información útil para transformar los resultados.
- **Proceso de enseñanza aprendizaje:** Es concebido como el espacio de interacción entre el alumno y el docente, siendo el primero su protagonista esencial, en la actualidad el docente es un facilitador del proceso. Es necesario

organizar sus componentes permitiendo el encargo social en consonancia con la demanda social.

- **Proceso de formación humanista:** Es el proceso que hace que el hombre tenga una mejor comprensión del mundo en que vive, proporcionándole los conocimientos necesarios para su apropiación, elevando en estos las cualidades morales y estéticas.

- **Proceso de formación integral:** Conjunto de actividades que se relacionan entre sí, con información útil para transformar los resultados, desarrollador y colaborativo que integra armónicamente las dimensiones del ser humano

- **Sistematizar:** Es la organización que se da a un conjunto de elementos que tributan a un sistema dado.

- **Transformar:** La realización de algo que haga que sea distinto, sin alterar totalmente sus cualidades, pueden ser personas o cosas.

#### **1.4. Formulación del Problema.**

Insuficiencias en proceso de formación humanista, limita la educación integral

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Socialmente es relevante, porque mejora la educación integral contextualizada, partiendo de un sistema de actividades formativas educativas integrales contextualizadas. El impacto de esta investigación está dado al coadyuvar a la perfección de la de formación humanista y su importancia en el proceso

estratégico de formación humanista, su apropiación y sistematización para la educación integral en los estudiantes.

La valía hipotética de la tesis está dado por el modelo sistematización integral contextualizado académico, caracterizando el marco teórico, seleccionando información para su realización , empleando las TIC, utilizando fuentes de información de nivel como Scopus, Web of Science, Ebsco Host, Proquest,

La bibliográfica consultada es de los últimos cinco años, utilizando las normas APA para el acceso a la teoría necesaria para la caracterización del objeto y el campo de la investigación, así como la justificación del problema investigado.

Durante el estudio del proceso de formación humanista y su dinámica se elaborarán instrumentos y técnicas de investigación empleando programas informáticos para su procesamiento, análisis y discusión.

Los resultados del encausamiento de la averiguación sirvieron para la fundamentación y diagnóstico de la Estrategia de formación humanista, sustentada en un Modelo de Sistematización integral contextualizado académico para la educación integral, a través del proceso de la organización de acciones formativas educativas integrales contextualizadas responsables, el diagnóstico contextual de la formación integral, la comprensión teórica contextual de la formación integral contextualizada responsable, la sistematización formativa integral responsable académica, apropiación formativa integral responsable académica, generalización formativa integral responsable académica, que le otorgan al estudio una valía a esta investigación un innegable valor metodológica que surca nuevas miradas para investigaciones parecidas en otras realidades.

El aporte teórico, la tesis aporta el Modelo de Sistematización Integral Académico, que tenga en cuenta la relación que se da entre la dimensión contextual formativa integral contextualizada y la dimensión de la apropiación sistematizada formativa integral responsable académica , modelo cuya intención



es la sistematización integral responsable académica, obteniendo el compromiso del maestro con la vida cotidiana escolar y su compromiso social, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa para la educación integral de los estudiantes.

La Novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextual formativa integral contextualizada y la dimensión de la apropiación sistematizada formativa integral responsable académica y las contradicciones iniciales entre el diagnóstico contextual formativo integral de la educación integral y la comprensión teórica contextual formativa integral responsable y la contradicción entre el sistema de actividades formativas integrales académicas responsables y la apropiación formativa integral responsable académica, sobre la base de la integración académica a través de la identificación de las relaciones socio – contextuales – personológicas en el proceso de formación de formación integral para el desarrollo de la educación integral de los estudiantes.

El Aporte Práctico: radica en la Estrategia de Formación de humanista sustentada en el Modelo de Sistematización Integral Académico, desde un enfoque sistémico y que incluye: la etapa contextual formativa integral humanista contextualizada con sus tres fases: del diagnóstico contextual formativo integral humanista responsable, de la comprensión teórica contextual formativa humanista integral responsable y la sistematización formativa integral responsable académica y la etapa de la apropiación sistematizada formativa integral humanista responsable con las la fase del sistema de actividades formativas integrales académicas responsables, la fase de la apropiación formativa integral humanista responsable. Aporte práctico que concretiza el aporte teórico.

La Significación Práctica de esta investigación está dada en el impacto social y relevancia al desarrollar la Estrategia de Formación humanista sustentada en un Modelo de Sistematización Integral Académico, su apropiación, sistematización y su contribución a la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino- La Victoria

## **1.6 Hipótesis y operacionalización de variables**

### **1.6.1 Hipótesis.**

Si se elabora una Estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico, que relacione la dimensión contextual formativa integral humanista contextualizada y la dimensión de la apropiación sistematizada formativa humanista integral responsable, entonces se contribuye a la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino.

### **1.6.2 Variables.**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Educación Integral

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivos General**

Aplicar una estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico para la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

1. Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación humanista y su dinámica.
2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación integral y su dinámica.

3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación humanista de los estudiantes de educación primaria del primer grado de la I.E.P. KINDER LATINO.
4. Elaborar el modelo de Sistematización Integral Académico
5. Elaborar la Estrategia de Formación humanista para la educación integral de los estudiantes de educación primaria

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Enfoque **mixto**, de acuerdo a los objetivos planteados se usó aspectos cuantitativos, y cualitativos. (Cascante, 2011). Se desea guiar el procedimiento de un método y ver el efecto o corroborar su validez.

Por **el objetivo**: es **aplicada**, porque se realiza un plan de formación humanista para revolucionar la educación integral en la escuela primaria “ Kinder Latino”. (Hernández- Sampieri *et al.* 2018)

**Según la profundidad** del estudio es de nivel explicativos, describe las condiciones y el porqué de un hecho, deseando explicar las causas que originaron dicha situación (Corral et al. 2019).

GRUPO EXPERIEMNTAL	Pre- test	Estímulo	Post- test
G1	01	X	02

### 2.2. Población y muestra.

En la investigación la población y la muestra coinciden por ser adecuadas para la justificación del problema

La muestra a manejar para la lograr del diagnóstico de la realidad y la valuación de la estimación de las magnitudes y señalizador asociados a la formación integral, se definió teniendo en cuenta el grado de cognición de los educadores y educandos con el objeto de estudio de la investigación.

Se encuestarán 11 educandos de primaria de la I.E.P. Kinder Latino, así como 04 docentes. Se realizará un pre-test (evaluación diagnóstica) y un postest después de aplicar el estímulo, en este caso la Estrategia de formación integral, un cuestionario que tiene la finalidad de diagnosticar la dinámica de la formación integral, que tiene como objetivo recabar datos sobre algunos puntos de vista de la enseñanza integral en los educandos, un estudio de documentos entre ellos: el Plan de estudios, informes de docentes a cargo de las diferentes áreas del primer grado del nivel primaria del área, entrevistas y supervisiones imprevistas a docentes de las mismas áreas, así como la colaboración de especialistas en un taller de socialización.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

**Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.**

Se emplean **métodos y técnicas**, tales como:

- Histórico- lógico, que describirá en el periodo del proceso histórico del desarrollo de formación de integral en los educadores y su dinámica, se

utilizó para caracterizar dicho proceso y discernir las etapas importantes de su giro de hechos y las agrupaciones históricas infaltables y pertinentes. (Cerezal, 2000)

- Hipotético-deductivo, Guanipa (2010) y Bernal (2006), en cualquier estudio, en el proceso de la hipótesis defendida, y en la identificación de las categorías vistas del desarrollo de formación integral y su dinámica, la distinción integradora y controversial de la inducción funda una investigación inferencial para proponer precisión. el orden de los datos que lleva a la recapitulación de las pugnas posteriores realizados por ellos.
- Holístico - dialéctico: en la formación de la dinámica del desarrollo formativo integral contextualizada.
- Sistémico estructural funcional, (Álvarez, 1998), para desarrollar la Estrategia de formación integral para la educación integral en los estudiantes de la IEP: "Kinder Latino".
- Hermenéutico - dialéctico: Herrera (2014): que nos hará dinamizar la lógica del estudio; para el diagnóstico.

### **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:**

- **Encuestas:** recurso que utilizo como instrumento el cuestionario. (Méndez, 2006). Se utilizara para la prueba del problema científico, la educación integral, la distinción de la situación actual del desarrollo de formación integral del IEP: "Kinder Latino".

- **Entrevista:** recurso que utilizará la guía de entrevista, para educadores para distinguir las situaciones actuales en torno al desarrollo de formación integral para la educación integral de los educandos.
- **Análisis documental, se encuentra en la totalidad del estudio,** logrando consultar las diferentes fuentes documentales.

### **Validez de los instrumentos**

Hernández et al., (2010), en cuanto a la legitimidad, aluden que es el nivel en que una herramienta compara la variable que desea cuantificar.

### **Confiabilidad de los instrumentos:**

El coeficiente Alpha-Cronbach se usa para determinar la calidad de las herramientas. (Arias, 2012).

### **2.4. Procedimientos de análisis de datos**

La preparación de la información viene dada por el proyecto SPSS22. Hace que las probanzas de calidad inquebrantables, teorías, tablas y diferenciaciones de gráficos de los dispositivos aplicados se usen, examinen, descompongan y aclaren de manera eficaz.

El ciclo de preparación de datos se ayudó a través de dispositivos cuantificables del proyecto SPSS22, que sirve el buen uso de la información.

A nivel gráfico, usamos prevalencias y tasas del cuadro para ver los grados más elevados de los factores libres y sus medidas individuales.

Los puntajes delegados de la herramienta que acciona esta variable y sus medidas se usó un rango, la cual Aliaga, (2006) aclara que es un cuadro que ordena y revoluciona puntuaciones directos en puntuaciones inferidos genuinamente descifrados.

## **2.5. Criterios éticos**

En la realización del fin señalado, se aseguró la tolerabilidad y certeza de los individuos del ejemplo. Las estrategias y técnicas que se usarán, con las herramientas, no ejercerán en su oposición y los datos se obtendrán inequívocamente con el uso en el examen. Esto fue posible gracias a:

1. Mantener un alto nivel de trabajo centrado en trabajar incesantemente sobre la naturaleza y la naturaleza del examen.
2. Trabajar para mantener abiertos canales de correspondencia entre investigadores, autoridades formadas, especialistas y otros o encuentros que puedan beneficiarse o aplicar las consecuencias de la evaluación.
3. Al clasificar, dirigir y cubrir las pruebas, la experiencia lógica y la suficiencia de especialistas no se distorsionó.
4. Proteger a los entrevistados , teniendo en cuenta su seguridad y la confidencialidad de información.

5. Pero en la remota posibilidad de que los individuos hayan sido debidamente instruidos con respecto a los riesgos psicológicos o diversos implicados con un proyecto en particular y hayan apoyado o acordado terminar como un tema de exploración, conociendo los posibles resultados de los inconvenientes, técnicas que han saboteado su floreciente.
6. Los sistemas y los resultados se educaron y se dieron a conocer de una manera entendida y devota, con la mayor precisión.
7. La confianza a los entrevistados sirvió al estudio y se usó también para concluir otra acción necesaria.
8. La confianza otorgada a los especialistas que aportaron con su conocimiento acertado.
9. Oponerse continuamente a reconocer información aprobada, pero inadecuada.
11. Conecte continuamente con confiabilidad académica.

Unirse constantemente a una gran fuerza motivadora para una calidad escolar inquebrantable.

## **2.6. Criterios de Rigor científico**

La confiabilidad de la información recopilados considerarán certificados tomados de fuentes confiables ya que están en la IEP "Kinder Latino" ya que es el lugar de experimentación, los datos no se han torcido, se obtienen tanto de los profesores como de los coordinadores. que sean Individuos evaluados para la presente circunstancia se aplicarán los instrumentos a los educadores y luego se romperán en caso de que exista una relación.



Se dará la auditabilidad, un examen y traducción de la educación integral como variable dependiente y la Estrategia formativa sostenido en un patrón de Sistematización Formativa Integral Responsable, como factor libre, de esta manera se establece un punto de referencia para el futuro, por lo tanto, pueden diferenciarse los frutos.

La pertinencia, es posible que, con un manejo riguroso, la investigación sea reproducida en circunstancias iguales y como una compensación con la información dada.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Resultados en Tablas y Figuras**

Se realizó la diagnosis de la Dinámica del desarrollo de Formación integral humanista en los educandos de la escuela primaria Kinder Latino, del distrito de La Victoria, Chiclayo; para lo cual se ejecuto un cuestionario a educandos y una guía dialogo a las maestras. La cuestionario ejecutado tuvo 38 ítems (Ver Anexo N° 3) a una muestra de 11 educandos Y la guía dialogo también tuvo 38 ítems, aplicada a los 04 maestras que dictan clases directamente en el 3° grado de primaria. (Ver Anexo N° 3).

Donde se dio a conocer aspectos del desarrollo de Formación integral humanista para la educación integral.

## Encuesta a Alumnos y entrevista a Docentes

**Tabla 1. Educación Integral (Por dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente)**

VARIABLE DEPENDIENTE	EDUCACIÓN INTEGRAL		Herramienta de recojo de información.			
			Cuestionario a educandos		Entrevista a docentes	
			N	%	N	%
<b>INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL FORMATIVO HUMANISTA</b>	Recoge información de la dinámica del proceso de formación humanista	Nunca	7	63,3%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	1	9,0%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Realizan orientaciones pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto	Nunca	6	54,5%	2	50,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	2	18,1%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Reconoce los rasgos, intelectuales que caracterizan la formación integral humanista.	Nunca	8	72,7%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	0	0,0%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Reconoce el conjunto de rasgos que caracterizan la formación integral humanista.	Nunca	8	72,7%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	0	0,0%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Realiza labor de comunicación contextualizada sobre la formación humanista	Nunca	7	63,3%	2	50,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	1	9,0%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
Siempre		0	0,0%	0	0,0%	
Promociona el Manual de convivencia para una formación humanista contextualizada	Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
<b>COMPRESIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVO HUMANISTA RESPONSABLE</b>	Realiza la comprensión teórica contextualizada de la formación humanista	Nunca	6	54,5,0 %	2	50,0%
		Casi nunca	5	45,4%	1	25,0%
		A veces	0	0,0%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Se realiza la comprensión de la cultura epistemológica del proceso humanista, que contribuya al desarrollo de la educación integral	Nunca	6	54,5%	2	50,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	2	18,1%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Comprenden el proceso de formación humanista	Nunca	6	54,5%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	2	18,1%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Conoce el manual de convivencia escolar	Nunca	6	54,5%	2	50,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	2	18,1%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Considera en la planificación	Nunca	5	45,4%	2	50,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%

	(Sesiones), fundamentos epistemológicos de las dimensiones de la formación humanista	A veces	3	27,2%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Domina la comprensión de los contenidos del Proyecto Educativo.	Nunca	6	54,5%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	2	18,1%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Realiza la comprensión del R.I. y el manual de convivencia escolar.	Siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Nunca	8	72,7%	2	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	0	0,0%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
Siempre		0	0,0%	0	0,0%	
Nunca		8	72,7%	2	75,0%	
Casi nunca		3	27,2%	1	25,0%	
<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE</b>	Realiza talleres que fomenten la sistematización formativa integral humanista responsable	A veces	0	0,0%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Nunca	8	72,7%	2	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
	Desarrolla un sistema de procedimientos para la formación humanista integral responsable	A veces	0	0,0%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Nunca	8	72,7%	3	75,0%
	Planifica actividades de sistematicen la formación humanista	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	1	9,0%	1	25,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
Siempre		0	0,0%	0	0,0%	
Programan actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral	Nunca	7	63,3%	2	50,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	1	9,0%	1	25,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
Conoce la cultura de la institución educativa, a través de la sistematización	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Nunca	8	72,7%	2	75,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	0	0,0%	1	25,0%	
Se apoya en la formación humanista para hacer cumplir el conjunto de normas implantadas en ella	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Nunca	5	45,4%	2	50,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
Planifica actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la educación integral	A veces	3	27,2%	1	25,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Nunca	6	54,5,0 %	2	50,0%	
Se responsabiliza de su comportamiento para manifestar sus puntos de vista.	Casi nunca	5	45,4%	1	25,0%	
	A veces	0	0,0%	1	25,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
Desarrolla un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable	Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Nunca	7	63,3%	3	75,0%	
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	1	9,0%	0	0,0%	
<b>SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS INTEGRAL</b>	Planifica actividades formativas educativas para el desarrollo de la educación integral	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Nunca	8	72,7%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	0	0,0%	0	0,0%
	Realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanístico	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%
		Nunca	7	63,3%	3	75,0%
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
		A veces	1	9,0%	0	0,0%
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%

<b>ES FORMATIV OS HUMANIST AS RESPONSA BLES</b>	responsable	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	En las actividades programadas, le asignan actividades formativas humanistas integrales en las que pueda demostrar la educación integral	Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	0	0,0%	
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Se realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista responsable	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	0	0,0%	
	Se desarrolla un sistema de actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación humanista integral responsable.	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	Ejecuta actividades formativas humanistas integrales responsables extracurriculares para el desarrollo de la educación integral	A veces	0	0,0%	0	0,0%	
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	6	54,5,0 %	2	50,0%	
	Realiza actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación humanista	Casi nunca	5	45,4%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	1	25,0%	
Casi siempre		0	0,0%	0	0,0%		
Siempre		0	0,0%	0	0,0%		
<b>APREHENS IÓN FORMATIV A HUMANIST A RESPONSA BLE INTEGRAL SISTEMATI ZADA RESPONSA BLE</b>	Sistematiza la apropiación axiológica responsable de los valores	Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	0	0,0%	
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Se apropian de la formación humanista responsable para la educación integral	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	6	54,5,0 %	2	50,0%	
		Casi nunca	5	45,4%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	1	25,0%	
	Se apropian de la formación humanista integral responsable sistematizada mediante el PEI y PCI para la educación integral	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	6	54,5%	2	50,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	Se apropia de las actividades formativas humanistas integrales responsables del proyecto de responsabilidad social	A veces	2	18,1%	1	25,0%	
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	6	54,5%	3	75,0%	
	<b>GENERALI ZACIÓN EDUCATIV A INTEGRAL FORMATIV A RESPONSA BLE</b>	Realiza una generalización formativa humanista integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%
			A veces	1	9,0%	1	25,0%
			Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%
			Siempre	0	0,0%	0	0,0%
Tiene la formación humanista integral responsable como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización formativa educativa integral		Nunca	8	72,7%	3	75,0%	
		Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	0	0,0%	
		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
Generaliza reuniones para la formación humanista integral responsable en las que se involucre al grupo escolar		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Nunca	6	54,5,0 %	2	50,0%	
		Casi nunca	5	45,4%	1	25,0%	
		A veces	0	0,0%	1	25,0%	
Hace extensiva a los		Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
		Siempre	0	0,0%	0	0,0%	

integrantes de la comunidad educativa los aspectos relacionados con la formación humanista integral responsable sistematizadamente permitiendo la generalización formativa educativa integral responsable	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	2	18,1%	1	25,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Generaliza tareas formativas humanistas integrales responsables en las que integre la comunidad educativa.	Nunca	6	54,5%	3	75,0%
	Casi nunca	3	27,2%	1	25,0%	
	A veces	2	18,1%	0	0,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	
	Total, por indicador		11	100%	4	100%

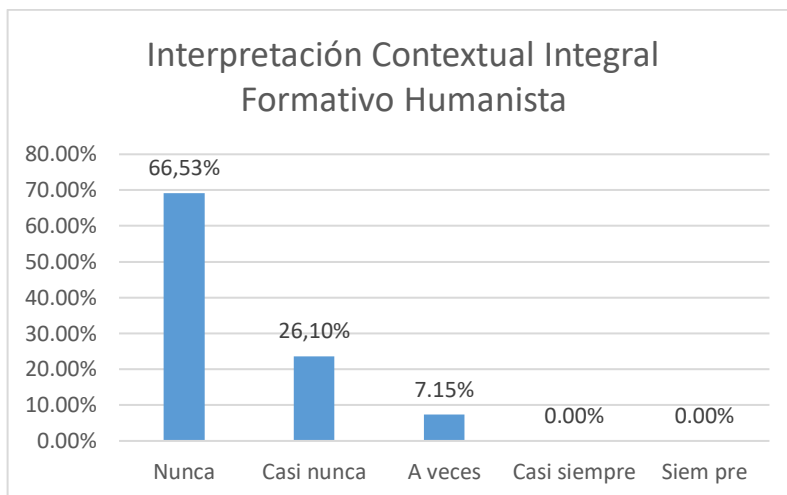
*Fuente: trabajado por el responsable del estudio.*

La Tabla 1. Revela en prevalencia y tanto por ciento, presentando en una síntesis de información obtenida, considerando el cuestionario y la guía de diálogo como parte paralela ejecutada a los educandos y a las maestras..

En la totalidad se observó en los cuestionarios los niveles altos de tanto por ciento promedios de NUNCA entre un 50,0 % a 75,0% y CASI NUNCA de 25,0% a 45,4 %, de los concernientes a los señalizadores en donde tanto el cuestionario a educandos como la entrevista a las maestras coinciden en la información recogida en un tanto por ciento muy bajo, solo en algunos casos un 0,0 % a 27,2 % manifiesta A VECES.

### **Encuesta a Alumnos y entrevista a Docentes en figuras**

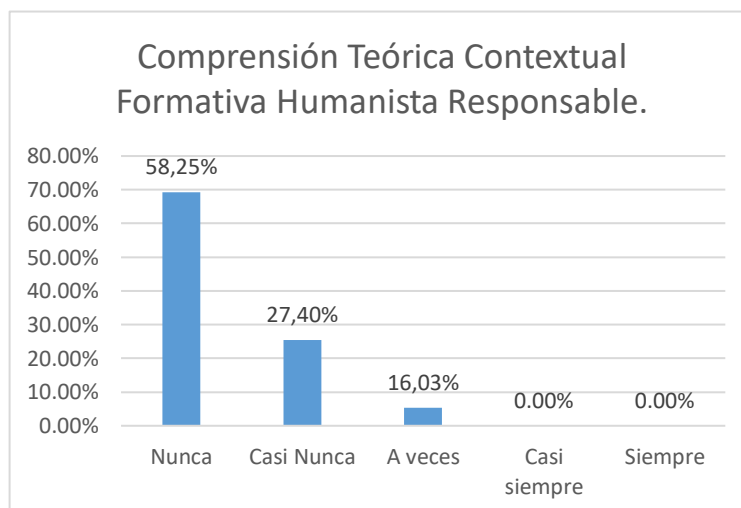
#### **Figura 1. INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL FORMATIVO HUMANISTA**



Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021

La figura 1: revela que el 66,56% manifestó que nunca se ha dado la interpretación contextual integral formativo; el 26,1% muestra que casi nunca y el 7,15% a veces hizo la dimensión. Logramos apreciar que se tiene un 92,85% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión y por ende no identifican ideas principales sobre la interpretación contextual integral formativo.

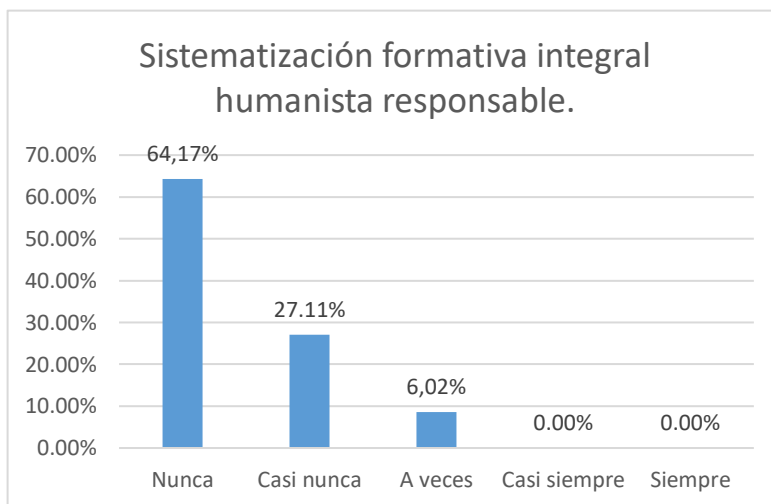
**Figura 2. COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE.**



Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos 2021

La figura 2 revela que el 58,25% manifestó que nunca se ha dado la comprensión teórica contextual formativo humanista responsable; el 27,40% declara que casi nunca. Solo un 16,03% responde el haberla realizado. Apreciamos se tiene un 83,97% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión y por ende, no hacen la comprensión teórica contextual formativa humanista.

**Figura 3. SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE.**

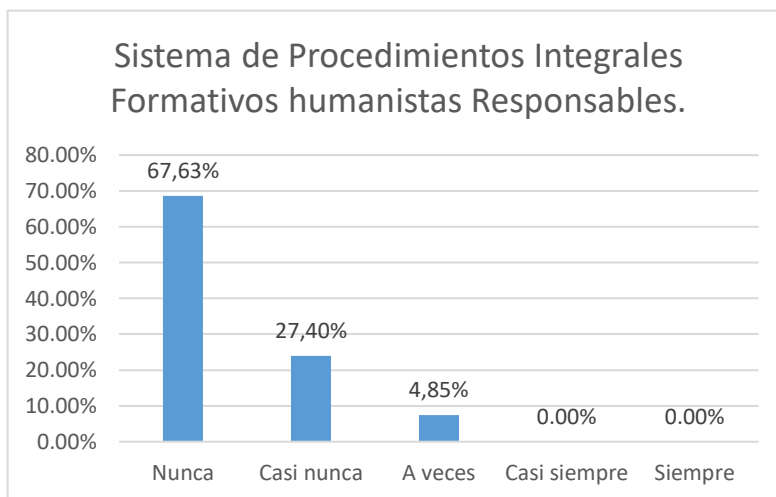


*Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021*

La figura 3 revela que el 64.17% manifestó que nunca se ha hecho la sistematización formativa integral humanista responsable; el 27.11% dice que casi nunca y el 6,02% a veces hizo dicho planteamiento. Se puede distinguir que se tiene

un 93.98% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión.

**Figura 4. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS INTEGRALES FORMATIVOS HUMANISTAS RESPONSABLES**

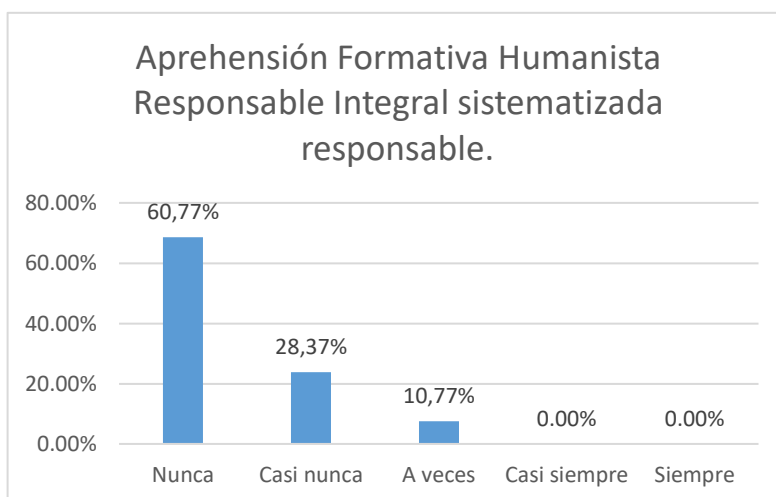


*Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021*

La figura 4 revela que el 67.63% manifestó que nunca hubo procedimientos integrales formativos humanistas responsables; el 27,40% manifiesta que casi nunca y solo un 4,85% a veces realizó dicha argumentación. Se verifica que se tiene un 95.15% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión y por ende, no asumen una postura a favor ni en contra en el momento dado.

**Figura 5. APREHENSIÓN FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE INTEGRAL SISTEMATIZADA RESPONSABLE**



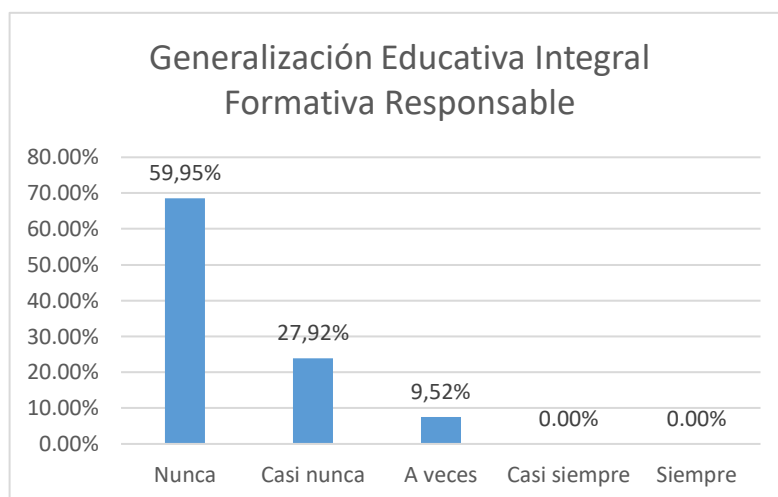


*Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021*

La figura 5 revela que el 60,77% manifestó que nunca hubo aprehensión formativa humanista responsable integral sistematizada responsable procedimientos integrales formativos humanistas responsables; el 28,37% manifiesta que casi nunca y solo un 10,77% a veces realizó dicha argumentación. Se verifica que se tiene un 89,23% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión.

**Figura 6. GENERALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL FORMATIVA  
RESPONSABLE**

.



Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021

La figura 6 revela que el 59,95% manifestó que nunca se hizo la generalización educativa integral formativa responsable; el 27,92% manifiesta que casi nunca y solo un 9,52% a veces realizó dicha argumentación. Se verifica que se tiene un 90,48% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión.

**Tabla 2. Resumen de la variable Educación Integral.**

Variable	Media de cuestionarios alumnos y entrevista a maestras.		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	66,56%	6
	Casi nunca	26,10%	
	A veces	7,15%	
Dimensión 2	Nunca	58,25%	7
	Casi nunca	27,4%	
	A veces	16,03%	
Dimensión 3	Nunca	64,17%	9
	Casi nunca	27,11%	
	A veces	6,02%	
Dimensión 4	Nunca	67,63%	7
	Casi nunca	27,4%	

	A veces	4,85%	
Dimensión 5	Nunca	60,77%	4
	Casi nunca	28,37%	
	A veces	10,77%	
Dimensión 6	Nunca	59,95%	5
	Casi nunca	27,92%	
	A veces	9,52%	
EDUCACION INTEGRAL	Nunca	62,88%	38
	Casi nunca	27,38%	
	A veces	9,05%	
		100%	38

*Fuente: trabajado por el responsable, cuestionario de educandos. 2021*

En la Tabla 2 podemos ver la síntesis de la variable Educación Integral en el cual 62,88% muestra que nunca hizo la educación integral, un 27,38% declaró un casi nunca y el 9,05% manifestó a veces. Esto muestra que la educación integral se encuentra en la negatividad en sus dos dimensiones, reflejando que en un considerable 91,95% de personas no han tomado en cuenta esta dimensión.

### **3.2. Discusión de resultados**

El estudio tuvo como finalidad aplicar una estrategia de formación integral humanista, sustentada en un modelo de sistematización académico responsable, para la

educación integral en los educandos de 3° de primaria.

El resultado del diagnóstico realizado, persiste en el diagnóstico detectado y nos hace ver la pertinencia de Aplicar la estrategia de formación integral humanista para la educación integral en los alumnos de la escuela primaria.

Los frutos de la diagnosis coinciden con el estudio de Peña (2020) los alumnos y su proceso de formación integral humanista necesita que cada educador sea un ejemplo de calidad ética, ya que en su alcance descansa la obligación de dirigir y dirigir una progresión de sujetos que han depositado su confianza en él, lo que debe no desconcertar. El educador y su resistencia de trabajo responde a las actividades personales que realiza ya sea en lo personal, laboral.

El proceso de formación integral, infiere un punto de vista de aprendizaje con metas y objetivos, apuntado a reforzar el carácter confiable, participativo y moral, estable y con la capacidad de percibir y asociarse con su circunstancia actual para fabricar su personalidad social. Busca avanzar en el desarrollo de la persona para que en el desarrollo agrega una perspectiva de varios aspectos sobre el individuo y, en general, creará puntos de vista apasionado, académico, social, material y moral (Ruiz, 2017).

Del mismo modo, para Zahonero & Martín (2019), instructor que elabora planes para la institución educativa y las organizaciones instructivas, por lo general, deben ser percibidos como un espacio generador de la formación humanista, cooperan y deben preponderar los sentimientos de los alumnos y maestros y que a la vez se prepare para una vida futura; así como en ella, la vida puede ser "vivida" y creada en toda su plenitud y profundidad. En esta exploración, se pensaron cuatro medidas, como la iniciativa académica, el examen instructivo, la obligación social universitaria y la medida del aprendizaje educativo, como requisitos importantes para la necesaria ordenación de los alumnos.

La tarea de preparar no es esencialmente obligación de los docentes y no de todo el ámbito instructivo local como se aclaró anteriormente. El trabajo que debe completarse para crear un rumbo de cambio educativo transformador contextualizado y responsable

en lo que es la preparación indispensable, está más en la línea de producir espacios donde todo el ámbito instructivo refleje y poco a poco vaya aclarando lo que sugiere el equivalente. (Peña, 2020)

Es necesario que todos piensen en este cambio educativo para los cambios pertinentes se produzcan desde la propia institución educativa y la comunidad donde está enclavada. En este sentido, es necesario cambiar mentalidades y modelos educativos, así como las **actividades académicas contextuales integrales responsables**, que son necesarias para llegar a este propósito.

### **3. MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.**

#### **3.3 Aporte teórico**

##### **3.3.1 Introducción**

La representación gnoseológica del desarrollo de formación humanista, la descomposición de antecedentes de los sucesos y las singularidades de su dinámica, revelan la necesidad de realizar una modelación teórica desde la estructuración formativa integral humanista responsable, con los pilares gnoseológicos, didácticos, pedagógicos y sociales que sostengan su edificación teórica de este proceso, utilizando el método holístico dialéctico.

Los enlaces principales que surgen de este patrón sostiene la sistematización

formativa integral humanista responsable en los estudiantes, como frase praxiológica de la cuota teórico, que se organiza por las indicaciones dadas por Rodríguez, M. A., Rodríguez, A. (2003) y Fuentes, H. (2009), tiene el objetivo de mirar las acciones didácticas que contribuyen al desarrollo formativo integral contextualizada humanista integral responsable y al perfeccionamiento de la práctica en la educación formativa integral responsable, con relación a las exigencias de la sociedad peruana.

### **3.3.2 Fundamentación del modelo de sistematización académico responsable para la educación integral.**

El patrón de la dinámica del desarrollo de formación humanista, se sostiene en el concepto científico Holística Configuracional de Fuentes, H. (2009), que a partir de lo gnoseológico y metódico permite fundamentar la guía intencional de la persona en esta formación, a partir de las relaciones dialécticas que surgen entre las configuraciones y dimensiones, aspectos importantes en la lectura y representación del desarrollo socio formativos, desde la praxis metódica activa en estrecha relación entre los sujetos intervinientes.

Es así, que se reanuda los referentes del escritor en relación a la actuación pensada y proactivo de las personas en formación, transcritos en la finalidad y la importancia de estos en el desarrollo formativo, y la explicación de la situación de la persona como soporte del desarrollo formativo, con incidencia en los fenómenos presentes en la educación integral, lo que nos conlleva con justa razón a la formación humanista integral responsable en una dinámica

transformadora, a partir del enlace que se da entre la acción práctica y la sistematización académico integral más comprometido, responsable y trascendente.

Se concretiza en las reflexiones gnoseológicas de la psicología de González, F. (1998), que permiten examinar el desarrollo de formación humanista como un lugar de edificación espacio de construcción de sinónimos y rumbos entre personas que están en la actividad renovadora formativa, el dialogo asertivo humanista en el desarrollo magisterial educativo, lo que conlleva a la educación y su desarrollo integral.

Desde el ángulo de la axiología, es un buen ejemplo principal para el patrón que se realiza, la perspectiva de Baxter, E. (2007) y Fabelo, J.R. (2011) sobre la formación humanista como forma de unión a la identidad comunitaria desde lo singular del ciudadano, la cual tiene una importante trascendencia en los desarrollos formativos actuales y la formación y consolidación de los valores humanos.

Desde la mirada socio-histórico-cultural de Vigotsky, L.S. (1988), que habla de la transformación de la persona desde el desarrollo de la edificación socio-individual y colaborativo, se une para rearmar la dinámica de formación humanista, desde la relación de lo interno y lo externo entre los contextos sociales e individuales, como precedentes subjetivos para la formación de la cultura humana; así como el reconocimiento socio cultural de la educación

integral, lo que conllevará a la elaboración de los educandos para una praxis integral humanista en los diferentes aspectos de la educación.

La hermenéutica dialéctica, se suma a las premisas teóricas anteriores, la cual precisa el camino gnoseológico de la dinámica interpretativa humanista y las mezclas de fundamentos en las opiniones de Matos, E. C. (2007), lo cual enmarca el socio formación como unión de la lógica para su edificación exegética, desde la y para la educación integral en la praxis interactiva académico responsable y humanista.

Se reconocen, además, supuestos que desde la ciencias sociales se consideran sustentos epistemológicos del patrón de construcción académico responsable para la educación integral, dados en la relación que se establece entre la axiología y los valores, a partir de los elementos de la Didáctica del Derecho de Witker, J. (2004); así como el reconocimiento del hombre en su relación sujeto-objeto, en correspondencia con los valores de justicia social, bien común, paz, equidad, igualdad y libertad, esencialmente por el carácter axiológico formativo de la Educación, según los postulados de la axiología de Bueno, M. (1990), en tanto, alcanzan concreción en la práctica interactiva, al ser esencialmente principios reguladores en la formación del estudiante.

A partir de estas miradas se entiende que el desarrollo de formación humanista, connota la necesidad de una construcción sistematizadora integral humanista con responsabilidad formativa, que permita a partir de reestructurar una



educación activa, las potencialidades del educando que identifique su responsabilidad individual y colectiva, con obligaciones y deberes como integrante activo de la sociedad, lo que repercute en la transformación de su actuar social.

### **3.3.3 Argumentación del modelo de Sistematización Integral Académico.**

El patrón de este desarrollo tiene como centro la **Sistematización formativa integral humanista responsable**, clase que nos da la racional y dinamizadora de este desarrollo y concede que este sea secuencial, por estadios, para alcanzar grados superiores de pactos, desde una actuación social, responsable, humanista e integral.

El desarrollo de formación humanista es un peldaño importante en la educación integral, debido al intercambio entre los sujetos involucrados, en un lugar de desarrollo de aprendizajes significativos, donde se produce la acción formativa y la acción transformadora socio formativa humanista, a partir de la relación entre la **Interpretación contextual integral formativa humanista** y la **Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable**.

En el desarrollo se fortalecen los enlaces en un espacio formativo integral, se profundizan e identifican conflictos, problemáticas sociales, regulaciones, contradicciones individuales y grupales, se emiten juicios, criterios, valoraciones y reflexiones, a través de la comunicación responsable que se da entre las personas y el objeto de formación integral, expresión de la

interacción en el entorno educativo, como camino para la construcción formativa integral humanista responsable.

En la Sistematización formativa integral humanista responsable se pone de manifiesto la interrelación sistematizada entre el educador y el educando, así como otros miembros que coparticipan de este desarrollo formativo integral, se propaga y publicita la cultura humanista, en la multiplicación de ambientes de aprendizaje y contextos sociales. También en este momento de la formación se fortalece el proceso de la aprehensión responsable en la dinámica de sus complicados hechos individuales y comunitarios son asumidos para el éxito de la responsabilidad integral del sujeto.

Por lo que la Sistematización formativa integral humanista responsable, se define como el desarrollo connatural inherente a la evolución del ser humano, en la dialéctica del conocimiento, de acciones vivida y conocimientos propios, culturales; lo que permite, dar marcha y permanencia al mismo, como alternativa para un actuar en la comunidad, orienta el actuar en el plano de los contenidos formativos y de la responsabilidad integral humanista.

En tal sentido, mediante la sistematización formativa integral humanista responsable se afianzan los valores en el espacio educacional, la reflexión común, los enlaces comunitarios que se originan desde los educandos en los diferentes espacios educativos de intercambio comunitario, en las que se da el dialogo afectivo, culto y la interacción de ideas, opiniones, preocupaciones,

se investiga acerca de las cosas históricas, sociales, culturales y humanistas que caracterizan la realidad, lo que permite confirmar las problemáticas y conflictos orientados al espacio formativo.

De ahí que, el proceso de sistematización formativa integral humanista responsable tiene una forma holístico, complejo y dialéctico, genera un proceso de una cultura humanista integral, lo que permite la educación integral y la integración desde la singularidad para el proceso de la comunidad en todos los lugares de la vida social como personas comprometidos con la formación integral.

A partir de este enfoque, la Interpretación contextual integral formativa humanista como categoría potencia la Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, va a permitir un movimiento hacia arriba, a un grado de distinción y unión superior, así como de pensamientos y valías razonables sobre el proceso formativo integral humanista responsable. Como yunta dialéctica estas configuraciones son clases yuxtapuestas, al ser la Interpretación contextual integral formativo humanista, un desarrollo subjetivo coherente, contrapuesto a la Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, las cuales tiene que ser miradas para su posterior acatamiento por los estudiantes, los que inician un reconocimiento del contexto histórico y del entorno formativo integral responsable.

Desde la unión de estos desarrollos, se avanza en la importancia de los contenidos formativos y didácticos, lo cual es la base para la formación

humanista, desde lo singular y la heterogeneidad de los escenarios que se presentan en la realidad.

Por tanto, la configuración **Formación contextualizada humanista integral responsable** surge como el desarrollo de la edificación y re-edificación de sinónimos e interpretaciones de los contenidos formativos integrales responsables, desde el intercambio con el medio de adentro y fuera del docente.

Es en la formación contextualizada humanista integral responsable donde se fusiona el desarrollo personal civilizado humanista y la responsabilidad integral, lo que ayuda a la decisión del educando en su personalidad autodidacta dentro de la sucesión que presupone este desarrollo.

La formación contextualizada humanista integral responsable, posibilita al estudiante un actuar acorde con las regulaciones vigentes, promueve el dialogo, el enlace entre las personas de tal forma que hay respeto, comprensión mutua, comunicación grata sobre las situaciones que suceden, en este contexto social de cuidado del medio ambiente y protección a la vida, entre otros.

Se mejora en el acto primero, desde la Interpretación contextual integral formativa humanista y la Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, lo que permite la potenciación de de habilidades, valores, valoraciones, juicios, criterios, que coadyuven a la formación de una civilización humanista responsable integral, se requiere para ello de un desarrollo organizado, definido, guiado a entrenarlo para la vida en

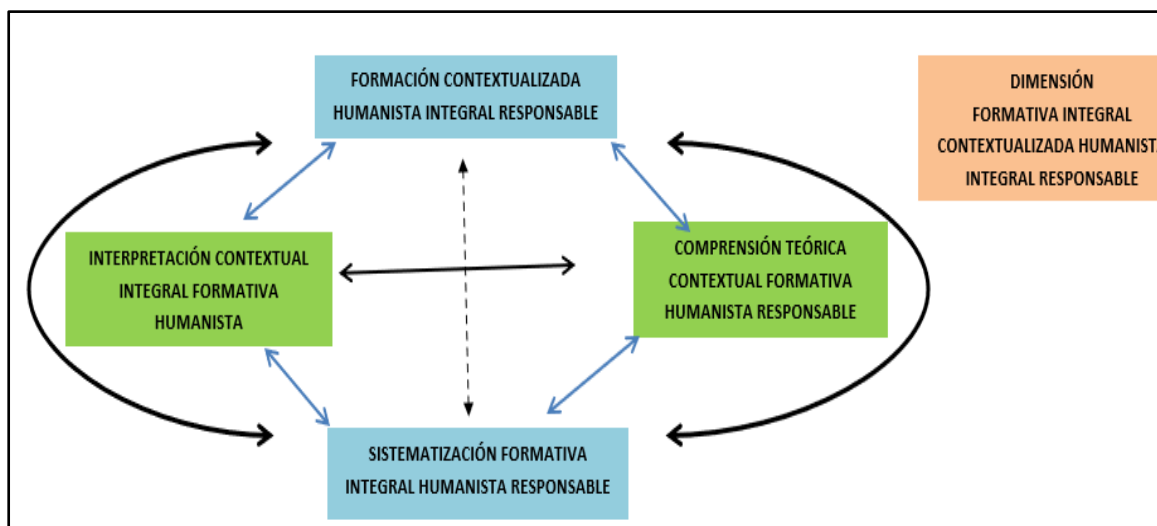
comunidad, la interacción perenne en grupo promueve el aumento de sus conocimientos en una fase histórica real de la vida de forma integradora.

El proceso de formación contextualizada humanista integral responsable, tiene en cuenta el entorno educativo y formativo, la sagacidad y los fines que tiene probablemente las praxis de una civilización humanística en la sistematización de la responsabilidad integral, considerando la diversidad desde los valores que poseen las personas que participan en el desarrollo, por lo que debe tener en cuenta el propósito humanista en estrecha relación con el propósito de la comunidad que lo forma.

De la relación dialéctica que se establece entre la formación contextualizada humanista integral responsable y la sistematización formativa integral humanista responsable, dinamizada por las configuraciones, Interpretación contextual integral formativa humanista y la Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, emerge la **dimensión Formativa integral contextualizada humanista integral responsable**, transmisor de la característica del desarrollo en constante en edificación de la persona en lo comunitario, en el enlace de intercambio con su contexto formativo integral y responsable, correspondida con los requisitos de autoformación humanista del educando para la promoción de su responsabilidad social, desde los saberes de los modelos cívicos actuales. Es en lo sustancial, un desarrollo socio formativo que se dinamiza con los fenómenos realizados en la civilización humanista bajo incidencia del entorno formativo integral responsable.

El desarrollo formativo integral, se fortalecen los saberes, habilidades, hábitos, competencias que incitan el origen de nuevos desempeños en los educandos de una forma comprometida y responsable respecto a su realidad, sube la formación cultural desde una educación integral, se comparten los objetivos formativos guiados a la formación humanista integral responsable y posibilitan el desarrollo de una revolución cognitiva actitudinal en los educandos, manifiesta desde el desarrollo formativo contextualizada humanista integral y responsable.

**Figura 1.** Dimensión Formativa integral contextualizada humanista integral responsable.



*Fuente: Elaboración Propia*

La dinámica modelada endurece los temas formativos, lo que eleva los fenómenos de modelos vivenciales y coadyuva a alcanzar grados superiores de entrenamiento

humanista para la responsabilidad.

El primer estadio de la dinámica del desarrollo de formación humanista, se hace realidad en la sistematización formativa integral humanista responsable desde los desarrollos de Interpretación contextual integral formativa humanista y la Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable. .

En tal sentido, se necesita una senda pedagógica para la sistematización formativa integral humanista responsable, expresada en el par dialéctico, **Apropiación contextualizada integral humanista responsable** y la **Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable** que se sintetiza en la **Generalización educativa integral formativa responsable**.

Es este momento de la dinámica que se modela la Apropiación contextualizada integral humanista responsable como procesos se relaciona con la Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable, a través de la sistematización del contenido formativo humanista integrador, manifestándose un carácter regulador del comportamiento y el actuar del estudiante.

En esta interacción el estudiante se va apropiando y estableciendo reglas, normas de convivencia, ideas, opiniones, valoraciones, elementos que conforman el proceder y actuar humanista integrador, que fortalecen los contenidos formativos, sirven para interactuar y aprehender a regular su comportamiento integral responsable.

En esta modelación, la Apropiación contextualizada integral humanista

responsable, es el desarrollo de la sucesión, construcción y disposición de lo formativo para la autorrealización del estudiante de una formación sistemática de patrones y comportamientos humanistas. Al mismo tiempo proyecta el éxito del autodesarrollo y autoformación de la persona para la Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable en la profundización del contenido impartido en el contexto áulico y social humanista integral responsable.

Desde esta mirada, la Apropriación contextualizada integral humanista responsable, posibilita la Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable, que deriva en un desarrollo de la separación y unión de comparaciones y razonamientos y contenidos integradores que acontecen en la realidad formativo docente.

Ambas configuraciones se connotan y se significan en la **Generalización educativa integral formativa responsable** como camino final y el proceso donde se produce un intercambio permanente entre el docente y el educando, lo cual lo conlleva a ir más allá de una acción transparente y acorde con las exigencias integrales formativas y responsables con un carácter humanista. Se orienta desde la práctica interactiva para la formación integral, lo que se expresa en un actuar en correspondencia con las regulaciones establecidas desde el entorno educativo hacia la sociedad, donde se incluyan contenidos normativos y cívicos como elemento regulador de la actuación social y ciudadana.

Entonces, la Sistematización formativa integral humanista responsable y la Generalización educativa integral formativa responsable son clases de uniones de enlaces que se da entre la Apropriación contextualizada integral humanista



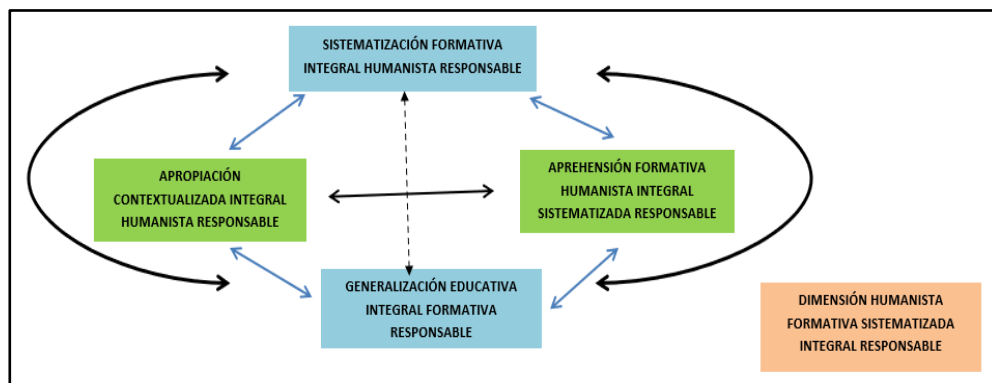
responsable y la Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable, que se dinamizan para lograr el fin académico de formarse integralmente con responsabilidad humanista, lo que define la **Dimensión Humanista formativa sistematizada integral responsable**.

Estas clases se juntan en una totalidad, para perfeccionar el contexto educativo a través del desarrollo formativo sistematizado integral y responsable y edificar una reciente realidad humanista en los estudiantes que satisfaga las exigencias con responsabilidad, potencie nuevas necesidades formativas en la propia interacción práctica y permita construir una nueva cultura humanista responsable más integradora desde los contenidos que se imparten.

La dimensión Humanista formativa sistematizada integral responsable, es expresión de la cualidad de la dinámica del proceso de formación humanista, relacionada con la aplicabilidad de los contenidos integrales en la solución de problemas prácticos en un campo específico del contexto, propicia la profundización en la construcción del contenido formativo.

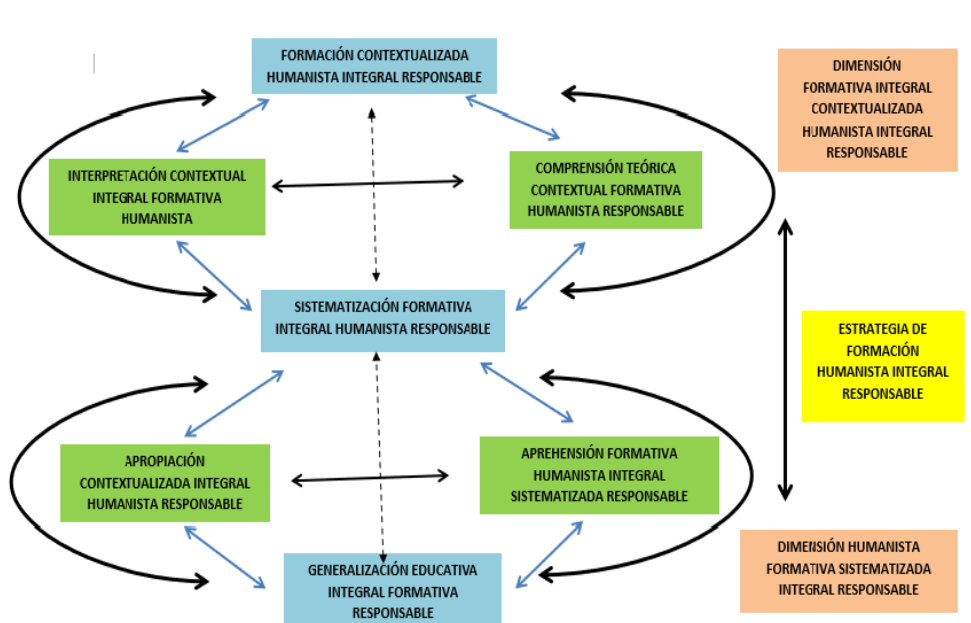
**Figura 2.** Dimensión Humanista formativa sistematizada integral responsable.

*Fuente: Elaboración Propia*



Esta dimensión avanza una senda pedagógica práctica, en la cual se va edificando la formación humanista, con una personalidad interactiva, que tiene lugar en el contexto áulico, en el que, a partir de los temas, se introducen diferentes contenidos y acciones para promover la Formación contextualizada humanista integral responsable en los estudiantes.

**Figura 3.** Modelo de sistematización académico responsable



*Fuente: Elaboración Propia*

En el modelo de sistematización académico responsable, la **Sistematización formativa integral humanista responsable**, es la línea gnoseológica dinámica, que se promueve con la finalidad de lograr la **Formación**

**contextualizada humanista integral responsable**; teniendo como senda pedagógica y metodológico la **Generalización educativa integral formativa responsable**.

Para ello se requiere del desarrollo de procesos que se dan en unidad dialéctica y se expresan a través de las relaciones que se establecen entre la **Interpretación contextual integral formativa humanista-Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable** y la **Apropiación contextualizada integral humanista responsable -Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable**.

Por lo que se denota como **enlaces básicos** que muevan el desarrollo de formación humanista las siguientes:

- **Formativa integral contextualizada humanista integral responsable.**
- **Humanista formativa sistematizada integral responsable.**

Se reconoce, entonces, como secuencia básica del modelo edificado, la lógica sumadora que se coloca en la dinámica del desarrollo de formación humanista, entre la **formación contextualizada humanista integral responsable**, condicionada por la **Sistematización formativa integral humanista responsable**, a partir de potenciar una **Generalización educativa integral formativa responsable**.

Desde este Modelo de sistematización académico responsable en el proceso formativo humanista, se requiere de una Estrategia **de formación humanista integral responsable..**

### **3.4 Aporte práctico**

#### **3.4.1. construcción de la estrategia de formación integral humanista, sustentada en un modelo de sistematización académico responsable**

##### **Introducción**

En esta parte, la **Estrategia de Formación Integral Humanista**, enfocado a los educandos de la escuela primaria Kinder Latino, para la solución del problema de investigación: Educación Integral desde el método sistémico estructural funcional, estableciendo dos subsistemas, que considera los enlaces entre la Dimensión Formación integral Contextualizada Humanista Integral Responsable y la Dimensión Humanista Formativa Sistematizada Integral Responsable, como alternativa a la revolución del Objeto de investigación y la solución científica del problema de investigación que es el proceso de formación integral humanista.

##### **3.4.1.1. Relación entre aporte teórico y aporte práctico**

Los aportes de la presente investigación guardan una estrecha correspondencia. El modelo de Sistematización Académico Responsable como aporte teórico se concretiza en la Estrategia, constituyéndose ésta como una herramienta de instrumentación y validación de dicho modelo.

### 3.4.1.2. Fundamentación

La Estrategia de Formación Humanista Integral se basa en el Modelo de Sistematización Académico Responsable, el cual está ordenado bajo una mirada científico holístico configuracional y parte de la sistematización formativa integral humanista responsable y su apropiación, colaborando a la educación de los educandos. En el patrón teórico se observa la Dimensión formativa contextualizada humanista integral responsable, la que se transforma en una primera etapa y que a su vez se edifica bajo las ordenaciones: interpretación contextual integral formativa humanista, la comprensión teórica contextual formativa humanista responsable y la sistematización formativa integral humanista responsable que se constituyen en fases de la primera etapa.

Y la Dimensión humanista formativa sistematizada integral responsable, las que se transforma en la segunda etapa y que a su vez se edifica bajo las ordenaciones: Sistematización formativa integral humanista responsable, apropiación contextualizada integral humanista responsable, aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable y la generalización educativa integral formativa responsable, que se constituyen en fases de la segunda etapa.

La estrategia de Formación Integral Humanista como **estructura** se levanta en grados sistémicos, asumiendo que cada grado inferior forma parte del superior y que como estructura revela los enlaces entre el subsistema Contextual formativa humanista responsable y el subsistema de la Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable, los elementos componentes y el comportamiento del todo.

Al aceptar el método sistémico estructural funcional para el sistema de la

estrategia, se siente la actuación de eslabones de importancia de grados de complicación, los cuales son notificados por características, consistencias y leyes explícitas, donde cada grado de abajo es evocado por el grado más arriba y debe ser considerado como una parte de segmento de este, el cual es visto con la idea de **Recursividad**, es decir, la relación entre los subsistemas: formativa integral contextualizada humanista integral responsable y de la humanista formativa sistematizada integral responsable y las partes: devenidos en fases, objetivos, acciones, establecidas bajo las relaciones de jerarquía de niveles de complejidad diferente.

La **Entropía**, es la inclinación al caos que tiene la estrategia, a la atomización y a un desarrollo de la aleatoriedad, como congruente de que:

- Opuesto al ingreso de una nueva perspectiva para asumir la sistematización formativa integral humanista responsable.
- Incapacidad en el entendimiento teórica contextual formativa humanista responsable. para la educación integral
- Limitaciones en la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable para la educación integral.

La **Homeostasis**, es la relación de equilibrio entre los componentes de la estructura, manteniendo una relativa constancia. Visto que:

- Precisión de una diagnóstico del entorno de la interpretación contextual integral formativa humanista en la dinámica del objeto, en los sujetos intervinientes y así entender los principios de la comprensión teórica contextual formativa humanista responsable.
- Necesidad de la apropiación contextualizada integral humanista responsable en la dinámica del objeto en los sujetos intervinientes y así logren la

aprehensión humanista integral sistematizada responsable.

La **sinergia**, acción conjunta de la estrategia en la realización de una función.

La **autopoiesis**, clase que designa una cualidad de un sistema auto sostenible, que expresa el desarrollo de la estrategia de formación integral humanista, , tiene cierto nivel de autodesarrollo, autonomía, independiente de su creador.

Para construir la Estrategia, se considera lo hecho por Rodríguez & Guelmes (2011), quienes expresan,

Cada Estrategia pasa por un estadio de adquisición de datos, evaluación, nombre, y redirigir actividades.

En esta línea, incluimos los aportes de **De Armas & otros, (2001)**, en los que contempla la introducción, diagnóstico, objetivo, planeamiento, instrumentación y evaluación.

Por tanto, **Morales, J. E. (2021)** edifica la estrategia en:

- Introducción – justificación : puntos y etapas iniciales.
- Diagnóstico, conocer el objeto, el problema e indicadores.
- Planteamiento del objetivo. Formulación del el objetivo de la estrategia, .
- Planeación estratégica, se delinea el fin que permite la revolución del proceso.
- Instrumentación- designación de los elementos que son para realizar la medición, convertir, transmitir, controlar o registrar el proceso, con la finalidad de aclarar cómo se aplicará, en qué condiciones, el tiempo de duración y los responsables.
- Evaluación, que es la examinación de toda la propuesta.

### **3.4.1.3. Argumentación del Aporte Práctico.**

La **estrategia de formación integral humanista** como estructura, herramienta y valora en la realidad el **modelo de Sistematización formativa integral humanista**

**responsable**, de los enlaces que este patrón se revelan las propiedades de la dinámica del objeto, para la concreción de los argumentos teóricos que erigen la estrategia como un sistema.

La **Dimensión formativa integral contextualizada humanista integral responsable**, se presenta en la primera etapa de la estrategia como expresión integradora de la relación dialéctica entre las configuraciones que la conforman y que a su vez enunciadas por la revolución del desarrollo de formación integral humanista en una realidad dada. Las figuras : Formación contextualizada humanista integral responsable, Interpretación contextual integral formativa humanista, la comprensión teórica contextual formativa humanista responsable y la sistematización formativa integral humanista responsable, se constituyen en las fases de esta primera etapa.

La **Dimensión Humanista Formativa sistematizada integral responsable**, se presenta en la segunda etapa de la estrategia como hecho de la totalidad que da cuenta de la dinámica y transformación de la educación integral. La Apropiación Sistematizada académico responsable, se edifica bajo las figuras : Sistematización formativa integral humanista responsable, Apropiación contextualizada integral humanista responsable, aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable y la generalización educativa integral formativa responsable, que a su vez se convierten en fases de la segunda etapa.

Por ende se define la estrategia en la fase de la **interpretación contextual integral formativa humanista**, para recojo de información y elaborar orientaciones pertinentes para cambiar el entorno educacional.



La fase de la **comprensión teórica contextual formativa humanista responsable** se sostiene en la civilización gnoseológica de la responsabilidad y asertividad, en el desarrollo formativo.

La fase de la **sistematización formativa integral humanista responsable** revolución, constructiva y creadora de los saberes, permite el proceso transformador de formación integral humanista y muestra la característica holística y dialéctica..

Se consigna esta fase con la finalidad de dinamizar el proceso, para lo que se tiene en cuenta la formación integral humanista.

La fase de la **aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable** está relacionada a la formación integral humanista y su construcción como conocimiento científico.

El desarrollo formativo integral humanista es la responsable de dar una sistema formación.

La fase de la **Generalización educativa integral formativa responsable**, se presenta lo básico del desarrollo para poder ejecutar la transformación del objeto lograda y aplicarla en la praxis social, como proceso de orden superior, de intercambio permanente que señala el fin último a lograr en la transformación dinámica del objeto.

Es la síntesis de las relaciones dinámicas y dialécticas, constituyéndose en el fin de la estrategia.

#### **3.4.1.4. Estructura del aporte práctico**

Se considera la estructura planteada por **Morales (2021)**:

## **1. Diagnóstico**

### **Acciones del diagnóstico:**

- Análisis documental: ejecutado en todo el estudio para que las teorías difundidas se examinen, los precedentes de la historia para la fundamentación de la investigación científica.

- Encuesta a profesoras del nivel primaria que trabajan en la I.E.P. “Kinder Latino”, de tal forma que se pudo acopiar datos para fundamentar la problemática señalando el objeto en su situación real, se revele y demuestre el problema al que la estrategia dará solución.

Encuesta a estudiantes del nivel primaria de 3° grado, de la I.E.P. “Kinder Latino”, de tal forma que se pudo acopiar datos para fundamentar la problemática señalando el objeto en su situación real, se revele y demuestre el problema al que la estrategia dará solución.

Nuestro fin es resaltar los datos concretos, para laborar con resultados transparentes que las cualidades persistentes de la educación integral en los estudiantes y educadores se encuentran:

### **Interpretación Contextual Integral Formativa Humanista**

- Deficiente acopio de datos del movimiento del desarrollo de formación que optimice la educación integral contextualizado institucional.
- Deficiente ejecución de normas adecuadas que faciliten la elaboración de orientaciones pertinentes que permitan contribuir con la revolución de la formación integral contextualizada humanista integral responsable. .
- Comprobación que no tienen iniciativas en situaciones que deberían conocer la misión y visión de la I.E.P.
- Deficiente compartir de los documentos de gestión institucional con los maestros.

- Poco interés de los maestros en promover en los educandos la realización y ejecución del reglamento interno de la escuela primaria, Manual de convivencia escolar.

### **Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable.**

- Poco entendimiento teórico contextualizado de la formación humanista integral.
- La comprensión teórica contextual de la identidad axiológica institucional no se sustenta en la cultura epistemológica de la responsabilidad y asertividad..
- Deficiente entendimiento del manual de convivencia escolar.
- Poca inclusión en la planificación (Sesiones), temas y principios gnoseológicos de la educación integral..
- Deficiente manejo de los documentos de gestión en la aplicación de los educandos.
- **Sistematización Formativa Integral Humanista responsable.**
- Ningún taller realizado que promueva la sistematización formativa integral humanista.
- Nula acciones en donde se sistematice la formación integral humanista..
- Son insuficientes las programaciones por parte de las maestras de actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral.
- Deficiente comprensión de la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas.
- Insuficientes actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista..

### **Apropiación contextualizada integral humanista responsable.**

- No se planifica actividades formativas educativas para el desarrollo de la formación integral humanista.
- Los educandos no asumen con responsabilidad las tareas relacionadas a promover la educación integral.
- Se realiza poco talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista
- No se realiza actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la

educación integral.

### **Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.**

- Deficiente sistematización de la aprehensión formativa humanista integral.
- Poca aprehensión formativa humanista integral para la educación integral.
- aprehensión formativa humanista integral para la formación integral humanista.
- Insuficiente aprehensión formativa humanista integral para los documentos del PEI y PCI que desarrolle la educación integral.

### **Generalización Educativa Integral Formativa responsable.**

- No se realiza una generalización educativa formativa integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa.
- Deficiente preparación en la generalización educativa como base del trabajo instructivo y educativo..
- No se hace extensiva a la comunidad educativa la formación integral humanista. .
- Es deficiente la generalización de tareas formativas responsables en las que los educandos intervengan en conjunto con tutores, apoderados y alumnos en general, para el desarrollo de la educación integral.

## **2. Planteamiento del Objetivo:**

### **Premisas:**

- Inicia la interpretación del entorno integral formativa humanista para recabar datos en la dinámica del proceso formativo integral humanista.
- El entendimiento de principios gnoseológicos de responsabilidad e integralidad de la formación humanista en su desarrollo formativo.

- Evoluciona la formación integral humanista dentro de la educación integral, el análisis comunitario, las uniones sociales de los diferentes entornos educacionales, a través de la Sistematización formativa integral humanista responsable.
- Se ejecuta la apropiación contextualizada integral humanista responsable con el fin de dar movimiento al desarrollo, para lo que se tiene en cuenta la formación integral humanista..
- La Generalización educativa integral formativa responsable, se ejecuta en la práctica, del desarrollo formativo de la educación integral..

### **Requisitos:**

- Permiso para aplicación de la Estrategia en la I.E.P. “Kinder Latino”
- Apoyo de la comunidad educativa en lo planificado.
- Organización de files de gestión del año escolar 2021.
- Necesidad de especialistas para talleres: tema la formación integral humanista.
- Entrenamiento previo sobre la estrategia a ejecutar a los docentes y directivos .
- Normar guías pedagógicas para los participantes en la elaboración del desarrollo formativo integral humanista, que conlleven al desarrollo de la educación integral.

### **Objetivo de la Estrategia:**

Organizar la formación integral humanista, teniendo en cuenta la diagnosis , la interpretación, la comprensión, la adquisición, la aprehensión y su generalización para el proceso de la contextualización humanista integral responsable de la educación integral en los educares de la escuela primaria “Kinder Latino”.

### **3. Planeación Estratégica**

- **Etapla Primera: Formativa integral contextualizada humanista integral responsable.**

Objetivo: desarrollar el proceso formativo integral contextualizada humanista integral responsable, teniendo en cuenta la interpretación contextual, la comprensión teórica formativa humanista responsable y su sistematización formativa humanista responsable para el desarrollo de la educación integral.

La etapa primera se organiza con tres fases:

Primera fase: Interpretación contextual integral formativa humanista.

Segunda fase: Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable

Tercera fase: Sistematización formativa integral humanista responsable.

### **1<sup>RA</sup> FASE: INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL FORMATIVA HUMANISTA**

Objetivo: Contextualizar datos importantes que contribuya a la formación integral humanista.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión Metodológica: recojo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recojo de información de la dinámica del proceso formativo de integral humanista, que optimice la educación integral.</li> <li>- Elaboración de orientaciones pertinentes que permitan contribuir con la transformación de la interpretación contextual integral formativa humanista.</li> <li>- Reconocimiento del conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la integralidad formativa humanista.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación , Directora Coordinadora del nivel primaria.</p>
2	Reunión de socialización de los documentos de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se involucran en situaciones que denoten conocer la misión y visión; contextualizan la misión y visión de la I.E.P. en situaciones que denoten la interpretación contextual integral formativa humanista.</li> <li>- Socialización de los documentos de gestión institucional con la plana docente, PEI, PCI y R.I.</li> <li>- Conocen el papel epistemológico del PEI.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación , Directora Coordinadora del nivel primaria.</p>

3	Jornada de comunicación contextualizada.	- Se realiza una jornada en la comunicación de la interpretación contextual integral formativa humanista.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria.
4	Sesión: conociendo la Historia Institucional en clase.	- Se caracteriza y comunica a los alumnos la Historia de la I.E.P. - Se incentiva a los estudiantes a la caracterización de la historia institucional.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria.
5	Charla: Conociendo el R.I. y Manual de convivencia escolar.	- Se promueve el cumplimiento del R. I. y el manual de convivencia escolar. - Orientar las tareas de revisión de Documentos: RI y manual de convivencia escolar para su comprensión teórica contextualizada de la identidad de la interpretación contextual integral formativa humanista	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Docentes

## **2<sup>DA</sup> FASE: COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE**

**Objetivo:** Entender los principios teóricos contextuales de la formación integral humanista para la educación integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión Metodológica	- Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable. - Se realiza la comprensión de la cultura epistemológica de la formación integral humanista, que contribuya al desarrollo de la formación	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria

		<p>humanista responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable sustentada en la cultura epistemológica de la educación integral.</li> </ul>	Docentes
2	Taller de Socialización del manual de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden y comprenden de forma teórica el proceso de formativo integral humanista a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual formativa humanista responsable.</li> <li>- Socializan contextualmente el manual de convivencia escolar.</li> <li>- Implementar en las sesiones de aprendizaje la comprensión teórica contextual del manual de convivencia escolar.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Docentes</p>
3	Taller: estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye en la planificación (Sesiones), contenidos y fundamentos epistemológicos de la formación integral humanista poniendo como fin la educación integral encaminado al comprender los fundamentos teóricos contextuales de la formación humanista responsable</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Docentes</p> <p>Psicóloga</p>
4	Sesión: comprensión de documentos de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los contenidos del R.I. y el manual de convivencia escolar, al momento de manejar casos con alumnos.</li> <li>- Se expone los casos en los que los alumnos denotan el desconocimiento del manual de convivencia escolar.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria</p>

### **3<sup>RA</sup> FASE: SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE**

**Objetivo:** Estructurar la educación integral como producto de la sistematización formativa integral humanista responsable.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
----	-----------	-------------	-------------



1	Taller: La Formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el taller de reconocimiento de las características axiológicas, desde la sistematización de la formación integral.</li> <li>- Se sistematiza el papel de compromiso académico que cumple la formación integral para la formación humanista responsable.</li> <li>- Pone en práctica el valor responsabilidad en su comportamiento, teniendo la sutileza para manifestar sus posturas sin herir a los demás.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Psicóloga Ponente invitada</p>
2	Taller: La Formación Humanista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el taller de caracterización axiológico, desde la sistematización de la formación humanista</li> <li>- Sistematizan el papel de compromiso académico que cumple la formación humanista para formación humanista responsable.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Psicóloga Ponente invitada</p>
3	Reunión didáctico-metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifican actividades en las que los alumnos sistematicen la formación humanista responsable.</li> <li>- Se apoya en los valores para hacer cumplir el conjunto de normas implantadas en ella.</li> <li>- Se proponen actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la formación integral humanista</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Docentes Psicóloga</p>
4	Sesión de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programaciones por parte de los coordinadores de actividades académicas responsables comprometidas con formación humanista responsable.</li> <li>- Conocimiento de la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Psicóloga</p>
5	Reunión de coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria</p>

			Psicóloga
--	--	--	-----------

- **2 da etapa: Humanista formativa sistematizada integral responsable.**

Objetivo: Organizar la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable, a partir de la apropiación contextualizada integral y la generalización educativa integral formativa responsable.

La etapa segunda se organiza con tres fases:

- Cuarta fase: Apropiación contextualizada integral humanista responsable.
- Quinta fase: Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.
- Sexta fase: Generalización educativa integral formativa responsable.

- **4<sup>TA</sup> FASE: APROPIACIÓN CONTEXTUALIZADA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE.**

Objetivo: Implementar la apropiación contextualizada integral humanista responsable que contribuya a la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planifica actividades formativas educativas para el desarrollo de la formación integral humanista.</li> <li>- En las actividades programadas, se asigna actividades formativas educativas en las que se ponga en práctica los conceptos de la formación integral con la tarea encomendada.</li> </ul>	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria  Psicóloga

2	Taller Apropriación contextualizada humanista responsable.	- Se realiza talleres con acciones para la Apropriación contextualizada humanista responsable.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria  Psicóloga
3	Taller de educación integral a desarrollar actividades en las asignaturas.	- En las asignaturas se desarrolla un sistema de actividades formativas para educar desde la instrucción en la educación integral. - Se planifica actividades formación integral humanista extracurriculares para el desarrollo de la educación integral.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria  Psicóloga
4	Actividad Día de la madre	- Se realiza actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación integral.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria  Psicóloga

**- 5<sup>TA</sup> FASE: APREHENSIÓN FORMATIVA HUMANISTA INTEGRAL SISTEMATIZADA RESPONSABLE.**

Objetivo: Aprender la caracterización formativa humanista integral sistematizada responsable como producto de la apropiación contextualizada integral humanista responsable.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Taller de apropiación formativa humanista integral.	- Sistematización de la apropiación de la formación integral humanista - Aprehensión de la formación integral humanista integral responsable de la educación integral.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del

		-Aprehensión de la formación integral humanista comprometida para la formación integral contextualizada mediante el desarrollo de la formación integral humanista.	nivel primaria  Psicóloga
2	Taller de aprehensión formativa humanista integral del PEI y PCI	- aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable del PEI y PCI para el proceso de formación integral humanista.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Psicóloga
3	Reunión de Elaboración del proyecto	-Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsables del proyecto de educación integral.	Docente a cargo de la implementación, Directora Coordinadora del nivel primaria Psicóloga

### **6<sup>ta</sup>FASE: GENERALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL FORMATIVA RESPONSABLE**

Objetivo: Generalizar la educación integral formativa responsable para la educación integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Taller	- Se generaliza la formación integral humanista con toda la comunidad educativa. - Preparación de la formación integral humanista como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización educativa integral formativa responsable.	Docente a cargo de la implementación, Director a Coordinadora del nivel primaria  Psicóloga

2	Reunión con la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se generaliza reuniones de formación integral humanista en las que se involucre el pleno de los estudiantes del nivel primaria</li> <li>- Se hace extensivos la formación integral humanista, a los miembros de la comunidad educativa, en forma constante permitiendo la generalización educativa integral formativa responsable</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora</p> <p>a</p> <p>Coordinadora del nivel primaria</p> <p>Psicóloga</p>
3	Escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se generaliza las tareas formativas responsables en las que los docentes integren la intervención de los tutores, apoderados y alumnos en general, para el desarrollo de la educación integral.</li> </ul>	<p>Docente a cargo de la implementación, Directora</p> <p>Coordinadora del nivel primaria</p> <p>Psicóloga</p>

#### 4. Instrumentación

- La concreción de la Estrategia se realiza durante dos meses del calendario escolar y se ejecuta en dos etapas, una cada dos meses; cada etapa cuenta con tres fases, las que han sido concretizadas a través de: **Primera etapa Formativa integral contextualizada humanista integral responsable** con 14 actividades y estas a su vez con 31 acciones y la 2° etapa **Humanista formativa sistematizada integral responsable** con 10 actividades y estas a su vez con 16 acciones.

Las condiciones necesarias son:

- Permiso para aplicación de la Estrategia en la I.E.P. “Kinder Latino”
- Apoyo de la comunidad educativa en lo planificado.
- Organización de files de gestión del año escolar 2021.

- Necesidad de especialistas para talleres: tema la formación integral humanista.
- Entrenamiento previo sobre la estrategia a ejecutar a los docentes y directivos .
- Normar guías pedagógicas para los participantes en la elaboración del desarrollo formativo integral humanista, que conlleven al desarrollo de la educación integral.

**Responsables:**

- El encargado de ejecutar es el Mag. Jaime Luis Carrasco Manay, contando con la directora y los docentes del nivel primaria y psicóloga. Los encargados conocen la estrategia y el objetivo que se desea lograr.
- Los intervinientes están dados por: 28 , compuesto por integrantes de la comunidad educativa y los ponentes.

**5. Evaluación**

<b>ETAPAS</b>	
<b>I – Formativa integral contextualizada humanista integral responsable</b>	<b>II – Humanista formativa sistematizada integral responsable</b>

<p>La pauta de logro en esta etapa está constituida por la contextualización de la Formación integral contextualizada humanista integral responsable, teniendo en cuenta la interpretación, la comprensión teórica de la contextual formativa humanista y su sistematización formativa integral humanista responsable. comprometida para el desarrollo de la educación integral.</p> <p>Técnicas para el recojo de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luvia de Ideas</li> <li>- Juego de roles</li> <li>- Sociodrama</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Feedback</li> </ul>	<p>La pauta de logro en esta etapa la constituye la organización de la aprehensión formativa humanista integral a partir de la apropiación contextualizada integral humanista responsable a y la generalización educativa integral formativa responsable..</p> <p>Técnicas para el recojo de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista personal</li> <li>- Método STAR</li> <li>- Modelados</li> <li>- Feedback</li> </ul>
--	--

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
<b>Formativa integral contextualizada humanista integral responsable</b>	Interpretación contextual integral formativa humanista.	Contextualizan información relevante que contribuya a la formación integral humanista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se obtienen resultados superiores por parte de los participantes en el conocimiento y contextualización de la información relevante de la dinámica del proceso formativo integral humanista que optimice la educación integral.</li> <li>- Al menos el 90% de los participantes reconocen y contextualizan el conjunto de rasgos distintivos,</li> </ul>	<p>Diario de reflexión</p> <p>Lista de verificación</p> <p>Registro anecdótico</p>

			<p>intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la formación integral humanista.</p>	
	<p>Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable.</p>	<p>Comprende los fundamentos teóricos contextuales de la formación integral humanista para la educación integral.</p>	<p>Se obtienen resultados superiores por parte de los participantes en la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales de la formación humanista responsable sustentada en la cultura epistemológica de la formación integral humanista lo que se expresa en:</p> <p>-El 90% entienden y comprenden de forma teórica el proceso formativo integral humanista a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual formativa humanista responsable.</p> <p>-El 95% incluye en la planificación, contenidos y fundamentos epistemológicos de la educación integral.</p> <p>-El 90% Comprende los contenidos del R.I. y el manual de convivencia</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Guía de entrevista</p>



			escolar, al momento de manejar casos con alumnos.	
	Sistematización axiológica responsable comprometida académica	Estructura los valores responsabilidad y asertividad como producto de la caracterización axiológica comprometida académica.	<p>-El trabajo metodológico se caracteriza por su efectividad e impacto en todas las acciones planificadas, brindando una adecuada respuesta a las principales prioridades de la sistematización axiológica responsable.</p> <p>-El 85% sistematiza el papel del compromiso académico que cumple el valor responsabilidad y asertividad para la identidad axiológica institucional.</p> <p>- El 90% proponen actividades integrales para la sistematización axiológica académica para el desarrollo del valor responsabilidad y asertividad.</p> <p>-El 90% programa actividades académicas responsables comprometidas con la identidad axiológica institucional.</p>	<p>Plan de actividades</p> <p>Lista y firmas de Control de asistencia</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>fotografías</p>
<b>Humanista formativa sistematizada</b>	Apropiación contextualizada integral	Implementa la apropiación	-Se alcanza una adecuada integración de las	Diario de reflexión

<p><b>integral responsable.</b></p>	<p>humanista responsable</p>	<p>n contextualizada integral humanista responsable que contribuya a la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.</p>	<p>actividades programadas en los procesos formativos educativos conducentes a la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable que aporta a la educación integral.</p> <p>-La eficiencia de las asignaturas que desarrollan un sistema de actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación integral humanista, es de al menos el 85%, en las que se ponga en práctica la responsabilidad con la tarea encomendada.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Registro anecdótico</p>
-------------------------------------	------------------------------	---	---	---

	<p>Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.</p>	<p>Se apropia de la caracterización de la aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable como producto de la apropiación contextualizada integral humanista responsable.</p>	<p>-Se evidencian los impactos positivos de la p aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable para apropiación contextualizada integral humanista responsable mediante la formación integral humanista</p> <p>- El 90% de los participantes se apropia axiológica y responsablemente del PEI y PCI en el proceso formativo.</p>	<p>Control de asistencia de docentes</p> <p>Registro anecdótico</p>
	<p>Generalización educativa integral formativa responsable</p>	<p>Generalización educativa integral formativa responsable para la educación integral.</p>	<p>- La I.E.P. hace extensiva a la comunidad educativa, la formación integral humanista en forma constante permitiendo la generalización formativa educativa en un 90%.</p> <p>- El 85% de participantes informa a la comunidad educativa las reuniones formativas integral humanista en las que se involucre el pleno de los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>- El 90% generaliza las tareas formativas responsables en las</p>	<p>Agenda del estudiante</p> <p>Tarjetas de control de comunicados</p> <p>Lista y firmas de Control de asistencia</p> <p>fotografías</p>

			que se integra la intervención de los tutores, apoderados y alumnos en general, para el desarrollo de la educación integral.	
--	--	--	--	--

## 6. Presupuesto por Etapa

*Tabla: Costos de la etapa Formativa integral contextualizada humanista integral responsable.*

<b>1<sup>RA</sup> ETAPA - Formativa integral contextualizada humanista integral responsable.</b>					
<b>Primera fase: Interpretación contextual integral formativa humanista.</b>					
<b>Segunda fase: Comprensión teórica contextual formativa humanista responsable Tercera fase: Sistematización axiológica responsable comprometida académica</b>					
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Actividades programadas en las tres fases	4	Ponente	300,00	1200,00
		28	Break	2,00	56,00
		28	Certificado	0,50	14,00
		1	Millar de papel	22,00	22,00
		100	Papel sábana	0,20	20,00
		30	Plumones	2,00	60,00
		28	Lapicero	0,50	14,00
		28	Folder	0,50	14,00
<b>Total</b>					<b>1380,00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla: Presupuesto de la Etapa Humanista formativa sistematizada integral responsable.**

<b>2<sup>DA</sup> ETAPA - Humanista formativa sistematizada integral responsable.</b>
<b>Cuarta fase: Apropriación contextualizada integral humanista responsable.</b>

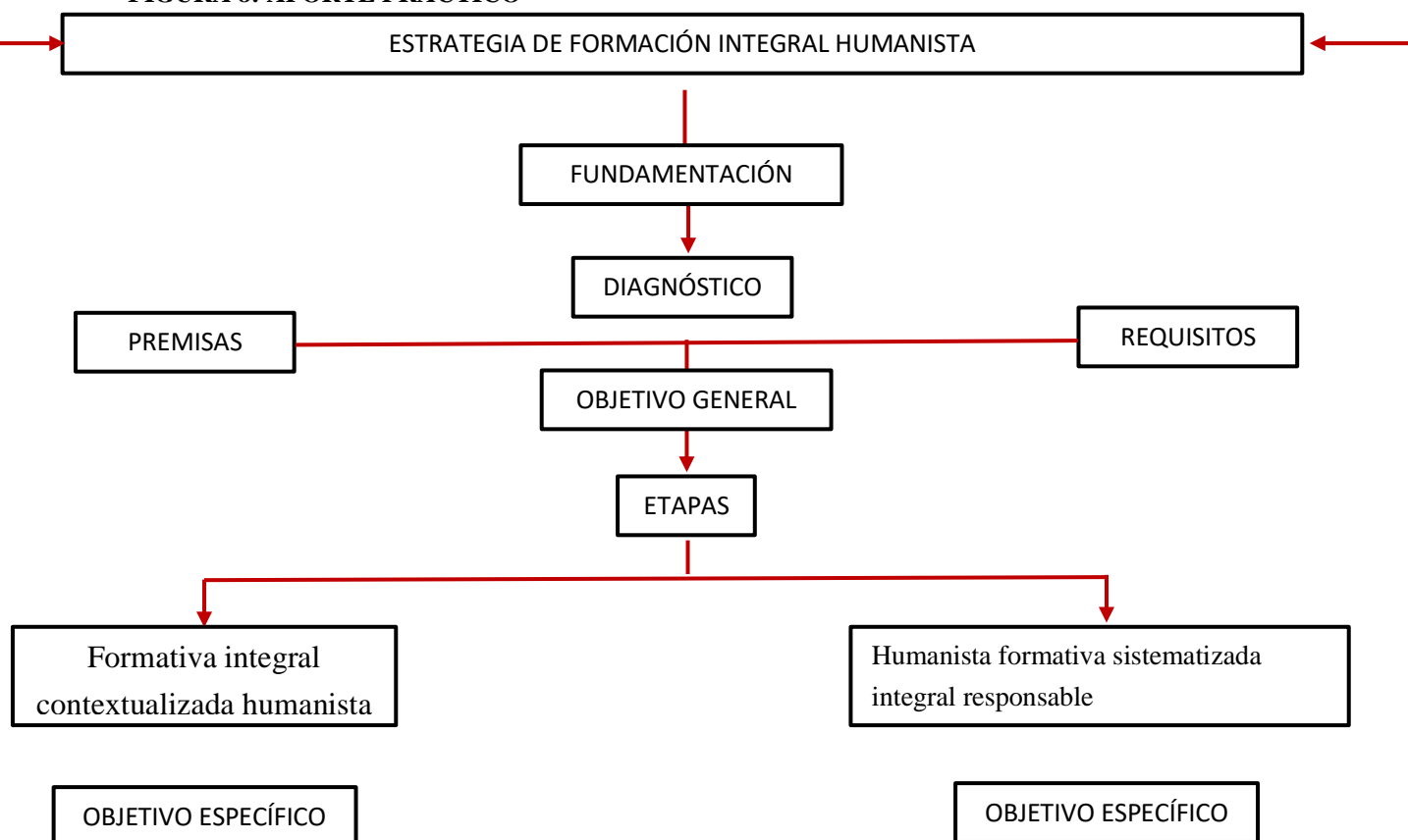
**Quinta fase: Aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable.**

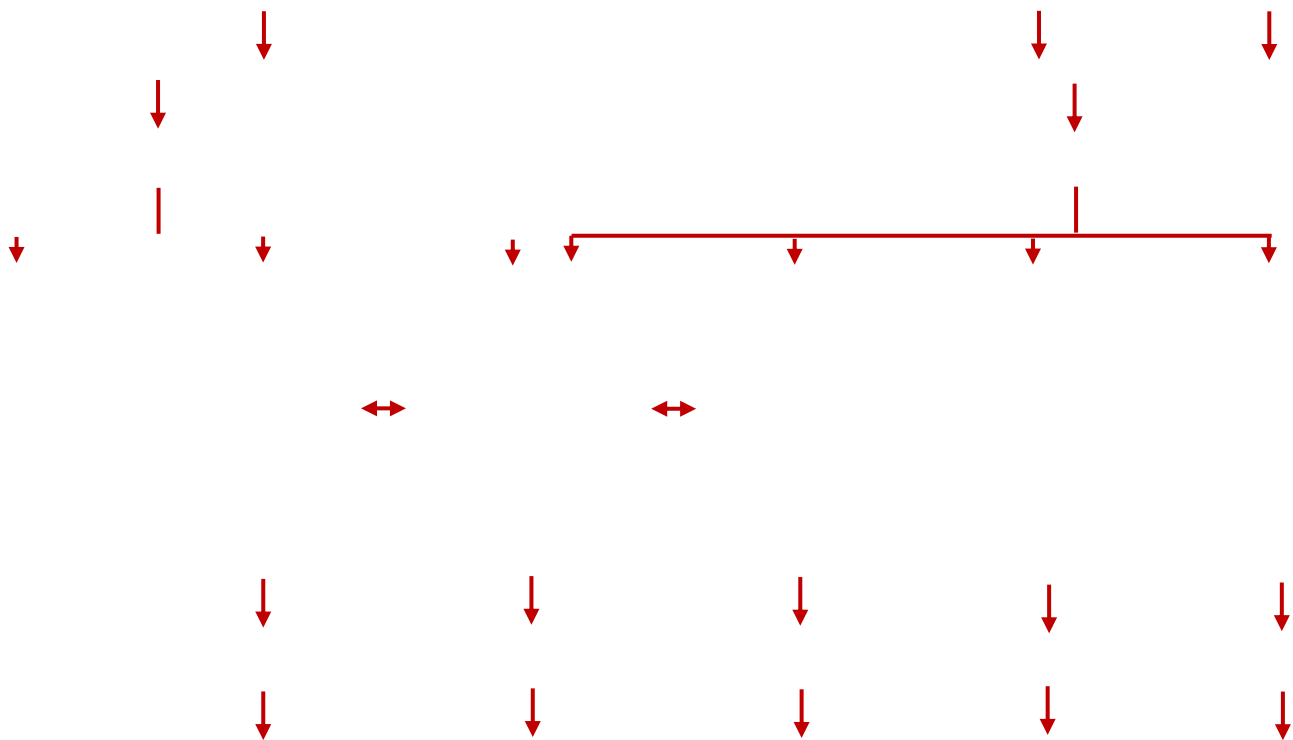
**Sexta fase: Generalización educativa integral formativa responsable**

N <sup>o</sup>	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	5	Ponente	300,00	1500,00
		28	Break	2,00	56,00
		28	Certificado	0,50	14,00
		1	Millar de papel	22,00	22,00
		28	Lapicero	0.50	14,00
		28	Folder	0.50	14,00
<b>Total</b>					<b>1620,00</b>

Fuente: Elaboración propia.

**FIGURA 8: APOORTE PRÁCTICO**





### 3.5. valoración y corroboración de los resultados

En este acápite se recibe la valoración de los resultados mediante criterio de expertos del modelo de Sistematización académico responsable en la dinámica del proceso de formación de valores y la estrategia de formación de valores para la formación contextualizada humanista integral responsable como aporte práctico, según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

#### 3.5.1 Valoración de los resultados

Se procedió a la validación de los aportes de la investigación, para lo cual se seleccionaron tres expertos, para lo cual se tuvo en cuenta los criterios de selección: Experiencia Profesional como docentes, Grado Académico de doctor en Ciencias de la Educación, Experiencia Administrativa en Instituciones Educativas.

Se les entregó impreso el modelo de sistematización axiológico académico y la estrategia para el sentido de pertenencia contextualizado institucional. Para lo cual se les entregó el instrumento de valoración de ellos aportes teórico y práctico con los siguientes indicadores:

#### 1. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN

##### ACADÉMICO RESPONSABLE (aporte teórico).

1. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE
2. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE.
4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA.
5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA .
6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA.(aporte práctico propuesto).
7. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA. (aporte práctico), según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA. (aporte práctico)

Con una escala:

5- Muy adecuada    4- Bastante Adecuada    3- Adecuada

2- Poco Adecuada    1- Nada Adecuada

<b>CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR PARTE DE LOS EXPERTOS</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Experto N°1</b>	<b>Experto N°2</b>	<b>Experto N°3</b>
<b>N°01</b>			
<b>N°02</b>			
<b>N°03</b>			
<b>N°04</b>			
<b>N°05</b>			
<b>N°06</b>			
<b>N°07</b>			
<b>N°08</b>			
<b>Puntaje Total</b>			

De acuerdo a las insuficiencias en el proceso de formación de valores que limitan el sentido de pertenencia, los expertos según su validación consideran que el aporte teórico y práctico de esta investigación tienen correspondencia, son novedosos y pertinentes, los que pueden ser introducidos en la práctica pedagógica para la transformación del proceso de formación integral humanista.

### **3.5.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico**

La aplicación parcial de la estrategia se inició con la realización de las siguientes actividades que pertenecen a la primera etapa denominada: Etapa formación integral contextualizada humanista integral responsable.

Se realizó la 1ra. FASE: INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL



FORMATIVA HUMANISTA. en donde se realiza el recojo de información de la dinámica del proceso de formación humanista que optimice la educación integral; elaboraron orientaciones pertinentes que permitan contribuir con la transformación de la interpretación contextual integral formativa humanista y realizaron el reconocimiento del conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la interpretación contextual integral formativa humanista, a través de una primera actividad denominada Reunión Metodológica de análisis del recojo de información, cuyo objetivo fue contextualizar información relevante que contribuya a la interpretación contextual integral formativa humanista.

Así mismo se realizó la segunda FASE: **COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE**, realizando actividades denominadas Reunión metodológica, taller de socialización de los documentos de gestión, en la que los participantes contextualizaron la misión y visión de la I.E.P., socializaron los documentos de gestión institucional como el PEI, PCI y R.I. valorando el papel epistemológico del PEI., se socializó la misión y visión de la institución educativa, con la realización de esta primera fase se valora la estrategia y el impacto positivo obteniendo resultados superiores por parte de los participantes en el conocimiento y contextualización de la información relevante de la dinámica del proceso de formación humanista que optimice la educación integral; habiendo logrado que los participantes hayan reconocido y contextualizado el conjunto de rasgos distintivos de identidad que caracterizan la formación integral contextualizada humanista integral responsable en la I.E.P. Kinder Latino.

El directivo tomo la iniciativa de colocar en un lugar visible la misión y visión de la I.E.P. “Kinder Latino” y transmitirla a los estudiantes en diferentes actividades.

Las ideas presentadas son el resultado de un análisis realizado y ofrecen la posibilidad de abordar propuestas adecuadas según el problema en estudio. Se valora las condiciones para la aplicación práctica y la preparación de los participantes. Una lógica de investigación muy coherente se indica en el grado de correspondencia entre los elementos de la estrategia y el modelo teórico propuesto

### 3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Se corroboraron los resultados de la investigación mediante la aplicación de un post test con el estímulo aplicado y se aprecia que hay una transformación en las seis dimensiones que conforman la Estrategia

**Tabla 3. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo en sus primera fase de la dimensión formativa integral contextualizada humanista integral responsable.**

VARIABLE	Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes Pre test		Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes Pos test	
	Nivel	%	Nivel	%
EDUCACIÓN INTEGRAL	Nunca	66,56%	Nunca	10%
INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL	Casi nunca	26,10%	Casi nunca	15%
FORMATIVO HUMANISTA	A veces	7,15%	A veces	75 %
COMPRENSIÓN TEÓRICA	Nunca	58,25%	Nunca	5%
CONTEXTUAL FORMATIVA	Casi nunca	27,4%	Casi nunca	15%
HUMANISTA RESPONSABLE	A veces	16,03%	A veces	80%
SISTEMATIZACIÓN	Nunca	64,17%	Nunca	%
FORMATIVA INTEGRAL	Casi nunca	27,11%	Casi nunca	10%
HUMANISTA RESPONSABLE	A veces	6,02%	A veces	85%
SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS	Nunca	67,63%	Nunca	10%
INTEGRALES FORMATIVOS	Casi nunca	27,4%	Casi nunca	15%
HUMANISTAS RESPONSABLES	A veces	4,85%	A veces	75 %
APREHENSIÓN FORMATIVA	Nunca	60,77%	Nunca	5%
HUMANISTA RESPONSABLE	Casi nunca	28,37%	Casi nunca	15%
INTEGRAL SISTEMATIZADA	A veces	10,77%	A veces	80%
RESPONSABLE				
GENERALIZACIÓN	Nunca	59,95%	Nunca	%
EDUCATIVA INTEGRAL	Casi nunca	27,92%	Casi nunca	10%
FORMATIVA RESPONSABLE	A veces	9,52%	A veces	85%

*Fuente: elaboración propia*

La Tabla 3: detalla las transformaciones que se lograron, después de haber ejecutado o aplicado el estímulo, es decir la estrategia de formación humanista integral responsable, en su primera fase, alcanzando una transformación en la primera fase de **DIAGNÓSTICO DE INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRALFORMATIVA HUMANISTA**, logrando información muy importante que contribuye con la mejora de la educación integral, obteniendo es la prueba del post-test un 75,00% que manifiesta que se encuentra en el indicador A VECES, además reduciéndose el NUNCA a 10,00 % .

Las transformaciones alcanzadas, evidencian y hacen corroboración de la pertinencia de la **estrategia de formación humanista integral responsable** con la finalidad en la intención formativa del desarrollo de la educación integral.

#### **IV. CONCLUSIONES**

1. Se definió gnoseológicamente el desarrollo de formación integral humanista estableciendo consideraciones teóricas de la problemática investigada, permitiendo definir las categorías esenciales para la aplicación del modelo de sistematización formativa integral humanista responsable, como contribución teórica del estudio. La formación integral humanista es el cimiento para la

convivencia humana y entrelazarnos como buenos ciudadanos, es el que permite alcanzar la educación integral.

2. Se precisaron las tendencias históricas del proceso de formación integral humanista y su dinámica, por etapas, teniendo en cuenta para su examen : la familia, la escuela y la sociedad; presentando el objeto de investigación el cual ha experimentado fenómenos profundos hasta el día de hoy, como lo es la enculturación que dura toda la vida, las relaciones morales y socioculturales, así como la interacción social, aún es deficiente la estructuración de este desarrollo, teniendo en cuenta la diagnosis, el entendimiento y la extensión para su desarrollo de la formación contextualizada humanista integral responsable en la escuela primaria Kinder Latino, motivo de este estudio.

3. Se realizó la diagnosis de la situación real de la dinámica del proceso de formación integral humanista, dándonos cuenta la poca diagnosis del entorno de la formación integral contextualizada humanista integral responsable, limitada comprensión teórica contextual formativa humanista responsable, insuficiente sistematización formativa integral humanista responsable, deficiente sistema de apropiación contextualizada integral humanista responsable, responsables del proceso de formación integral humanista, limitada aprehensión formativa humanista integral sistematizada responsable del desarrollo de formación integral humanista, deficiente extensión educativa integral formativa responsable, del desarrollo de formación integral humanista para el desarrollo de la educación integral en los educadores dela escuela y en los temas educativos de los valores que son pilares del desarrollo de formación integral humanista, en los maestros, por lo que en la escuela primaria, se pudo apreciar:

La **Dimensión Formativa integral contextualizada humanista integral responsable**, en un 63,00 % de los intervinientes dicen nunca haberla desarrollado, eso muestra que se debe apoyar a los maestros para que ejecuten actividades que integren los señalizadores que forman parte y que divulguen las cualidades que emergen en el desarrollo de la edificación del patrón de sistematización académico responsable, células dinamizadoras en la transformación del “Proceso de formación integral humanista ” y que divulgadas por los maestros en forma pensante en una realidad, en el aquí y en el ahora, que colabore en la revolución de la realidad de la educación integral.

La **Dimensión Humanista Formativa Sistematizada Integral Responsable**, en un 62,78% de los encuestados dicen nunca realizaron , lo cual da a conocer una gran necesidad, de dinamizar el desarrollo de formación integral humanista, como un todo o desde alguno de los estadios por los que el proceso atraviesa en el desarrollo, dicho por los educadores en forma consciente en un momento social e histórico determinado que contribuye a la revolución de la realidad del estado actual de la educación integral.

4. Se aplicó el Modelo de sistematización académico responsable para la educación integral, pudiendo observar los enlaces principales entre la finalidad formativa de la formación contextualizada humanista integral responsable, el propósito, sistematización formativa integral humanista responsable y el fin, generalización educativa integral formativa responsable.

5. La “ESTRATEGIA DE FORMACION HUMANISTA INTEGRAL RESPONSABLE, tiene como patrón de sistematización académico responsable que se origina del enlace holística dialéctica de las dimensiones formativa integral

contextualizada humanista integral responsable y la dimensión humanista formativa sistematizada integral responsable.

## **V. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere ejecutar la Estrategia de Formación Humanista Integral Responsable de acuerdo a un patrón de sistematización académico

responsable en la escuela primaria “Kinder Latino” en todo su ámbito y calibrar la incidencia en los cambios pedagógico de los maestros.

2. Ejecutar la Estrategia de Formación Humanista Integral Responsable de acuerdo a un patrón de sistematización académico responsable en las escuelas primarias de la jurisdicción del ministerio de educación en Lambayeque, con similares características, promoviendo la participación total de la comunidad educativa.
3. La capacitación con metodología de taller, debe ser impartida por expertos en la temática de formación integral humanista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C, M. (1989): Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Editorial ENPES, La Habana.
- Canales, C. (2010) La dignidad de la persona humana en el ordenamiento jurídico constitucional peruano. Lima. Recuperado de: <http://www.ijf.cjf.gob.mx/publicaciones/revista/29/Carolina%20Canales%20Cama>
- Carrazana, G (2002) Revista Pensamiento Educativo. Chile.
- Gervilla, E. (2000) Valores del cuerpo educando. Antropología del cuerpo y educación (Barcelona, Herder).
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). Chile: McGraw-Hill Educación.
- Mórtigo Rubio, A. M., Guerra, M. & Berdugo Silva, N. C. (2014). Formación integral: importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser.
- Peña, A. (2020). Liderazgo ético del profesional y docente universitario. Recuperado de <http://www.psicologiaonline.com/articulos/2010/09/liderazgo>.
- Ramos, R. (2012), "¿Estamos persiguiendo la 'educación integral?'". Rev. Aula de Innovación Educativa, nº 109, p.74-80.
- Ramos, R. (2012), "Educación integral u holística para educar en la libertad, el amor y la justicia". Rev.Herri 2000 Eliza Elkartea (Bilbao), nº180, p.31-35



Rincon. S (2008) El perfil del estudiante que pretendemos

Rodríguez, J. R. (2018), El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tesis Doctoral. [http://e-](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_Juan_Roger_Tesis.pdf)

[spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ\\_RUIZ\\_Juan\\_Roger\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_Juan_Roger_Tesis.pdf)

Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.

Ruiz, L. (2017). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de

[http://www.mastiposde.com/definicion\\_de\\_conducta.html](http://www.mastiposde.com/definicion_de_conducta.html)

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/25/TEMA%207\\_PSICOLOG%C3%8DA%20B%C3%81SICA\\_LA%20MOTIVACI%C3%93N.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/25/TEMA%207_PSICOLOG%C3%8DA%20B%C3%81SICA_LA%20MOTIVACI%C3%93N.pdf)

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ldf/jimenez\\_r\\_mc/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/jimenez_r_mc/capitulo1.pdf)

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

<https://www.significados.com/disciplina/>

[http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias](http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias)

<http://ifetap.galeon.com/infogral/educiv/concepto/concep.html>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-intrinseca>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-extrinseca>

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Anexo 03: Instrumentos

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 05: Validación de los aportes de la investigación

Anexo 06: Consentimiento Informado

Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis

**ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<p><b>MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitaciones para relacionar lo estudiado: con la vida, con su propio desarrollo como seres humanos.</li> <li>- Dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, trabajar en equipo, así como reconocer el valor personal y social de su futura labor.</li> <li>- Deficiente comprensión por del significado social de su formación como persona.</li> <li>- Poca implicación en la solución integral en los problemas socioculturales para una educación integral.</li> <li>- Dificultades en la aprehensión y comprensión de los diferentes contenidos por los estudiantes.</li> <li>- Carecen de creatividad e imaginación al desarrollar sus trabajos en el aula.</li> <li>- Descuido en el aspecto de higiene personal.</li> <li>- Insuficiencias en la apreciación contextual del entorno sociocultural, de la belleza y las diferentes dimensiones de la integralidad educativa.</li> <li>- Insuficiencias en la caracterización contextual formative integral humanista en afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.</li> <li>- Desarrollan un insuficiente trabajo autónomo, y colaborativo.</li> <li>- Dificultades en procesar la información brindada por el profesor.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMA</b></p>	<p>Insuficiencias el proceso de formación humanista, limita la educación integral</p>
<p><b>CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuada preparación didáctica- metodológica de los docentes para el proceso de formación humanista para la caracterización contextual integral humanista en los estudiantes para una educación integral</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente orientación didáctica metodológica en el proceso de formación humanista para la fundamentación contextual integral humanista para el desarrollo de las actividades académicas y su apropiación en la educación integral del estudiantado.</li> <li>- El proceso de diseño curricular presenta insuficiencias al no desarrollar las diferentes dimensiones axiológicas en el desarrollo de la formación humanista integral.</li> <li>- Limitaciones teórico prácticas en el desarrollo de la formación humanista integral en los docentes en la intencionalidad formativa del proceso que tenga en cuenta a todos los actores.</li> <li>- Deficiente orientación didáctica de los docentes y padres de familia en la formación integral humanista para el diagnóstico contextual integral responsable, su fundamentación teóricos y desarrollo de actividades formativas .</li> <li>- Deficiente preparación académica en el manejo de programación curricular para la formación integral de los estudiantes.</li> <li>- Insuficientes referentes teóricos y prácticos en el manejo de las dimensiones de la formación integral humanista del estudiante.</li> </ul>
<b>OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Proceso de formación humanista.
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Elaborar una estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico para la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación humanista y su dinámica.</li> <li>2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación integral y su dinámica.</li> <li>3. .Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación humanista de los estudiantes de educación primaria del tercer grado de la I.E.P. KINDER LATINO.</li> <li>4. Elaborar el modelo de Sistematización Integral Académico</li> <li>5. Elaborar la Estrategia de Formación humanista para la educación integral de los estudiantes de educación primaria</li> </ol>

<b>CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Dinámica del proceso de formación humanista.
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Estrategia de formación integral humanista, sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral
<b>HIPÓTESIS</b>	Si se elabora una Estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico, que relacione la dimensión contextual formativa integral humanista contextualizada y la dimensión de la apropiación sistematizada formativa humanista integral responsable, entonces se contribuye a la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino.
<b>VARIABLES</b>	VI: Estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico.  VD: Educación Integral

**ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		<b>EDUCACIÓN INTEGRAL</b>	
Definición Conceptual	La educación integral es un modelo de enseñanza que tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos. A través de este proceso educativo los estudiantes entran en contacto con un entorno dinámico de aprendizaje grupal, en el cual se promueve la toma de decisiones conscientes, la introspección personal, el autodescubrimiento y el respeto por las diferencias y culturas individuales. (Educación activa 2021)		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Fuente de verificación</b>
<b>DIMENSIÓN FORMATIVA INTEGRAL CONTEXTUALIZADA HUMANISTA INTEGRAL RESPONSABLE</b>	<b>INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL ONTEGRALFORMATIVO HUMANISTA</b>	<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>	<b>DOCENTES</b>
	<b>COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE</b>		
	<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE</b>		
<b>DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA AXIOLÓGICA</b>	<b>SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS INTEGRALES FORMATIVOS HUMANISTAS RESPONSABLES</b>	<b>ENCUESTA</b> <b>GUÍA DE ENTREVISTA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
	<b>APRHENSIÓN FORMATIVA HUMANISTA INTEGRAL SISTEMATIZADA RESPONSABLE</b>		
	<b>GENERALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL FORMATIVA RESPONSABLE</b>		

*Fuente: Elaboración propia.*

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

### ESTRATEGIA DE FORMACIÓN HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL ACADÉMICO.

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>INDEPENDIENTE:</b>  <b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL ACADÉMICO.</b>	1.-Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. Dimensión formativa integral contextualizada humanista integral responsable. B. Dimensión de la aprensión humanista formativa sistematizada integral responsable
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

*Fuente: Elaboración propia.*



**ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Guía de entrevista a docentes**

Colega:

Esta entrevista, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación humanista, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la educación integral de los estudiantes del tercer grado de primaria I.E.P. Kinder Latino. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el sentimiento de pertenencia de los docentes y la dinámica de la formación de valores en los mismos.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	1. ¿Se recoge información de la dinámica del proceso de formación humanista para la enseñanza integral de los estudiantes?					

<b>CONTEXTUAL INTEGRAL FORMATIVO HUMANISTA</b>	2. ¿Se realizan orientaciones pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto teniendo en cuenta la enseñanza integral contextualizada?					
	3. ¿Se reconoce el conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la formación intergral humanista?					
	4. ¿Se socializan las dimensiones de la formación humanista?					
	5. ¿Realiza labor de comunicación contextualizada sobre la formación humanista?					
	6. ¿Promociona e impulsa con los estudiantes la realización y ejecución de Manual de convivencia escolar para una formación humanista contextualizada?					
	<b>COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE</b>	7. ¿Realiza la comprensión teórica contextualizada de la formación humanista?				
8. ¿Se realiza la comprensión de la cultura epistemológica del proceso humanista, que contribuya al desarrollo de la educación integrall?						
9. ¿Entiende y comprenden de forma teórica el proceso de formación humanista a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual de la educación integral?						
10. ¿Conoce el manual de convivencia escolar?						
11. ¿Incluye en la planificación (Sesiones), contenidos y fundamentos epistemológicos de las dimensiones de la formación humanista poniendo como la enseñanza integral encaminado a la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales?						
12. ¿Domina la comprensión de los contenidos del Proyecto Educativo y el manual de convivencia escolar, al momento de manejar casos con alumnos?						
13. ¿Realiza la comprensión de los contenidos del R.I. y el manual de convivencia escolar, al momento de manejar casos con alumnos?						
14. ¿Realiza talleres que fomenten la sistematización formativa integral humanista responsable?						

<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE</b>	15. ¿Desarrolla un sistema de procedimientos para la formación humanista integral responsable?					
	16. ¿Planifica actividades en las que los alumnos sistematicen la formación humanista?					
	17. ¿Programan actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral?					
	18. ¿Conoce la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas?					
	19. ¿Se apoya en la formación humanista para hacer cumplir el conjunto de normas implantadas en ella?					
	20. ¿Planifica actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la educación integral?					
	21. ¿Toma la responsabilidad de su comportamiento y tienen la sutileza para manifestar sus posturas sin herir a los demás?					
	22. ¿Desarrolla un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable?					
<b>SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS INTEGRALES FORMATIVOS HUMANISTAS RESPONSABLES</b>	23. ¿Planifica actividades formativas educativas para el desarrollo de la educación integral?					
	24. ¿Realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanístico responsable?					
	25. ¿En las actividades programadas, le asignan actividades formativas humanistas integrales en las que pueda demostrar la educación integral?					
	26. ¿Se realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista responsable?					
	27. ¿En las asignaturas se desarrolla un sistema de actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación humanista integral responsable?					
	28. ¿Ejecuta actividades formativas humanistas integrales responsables extracurriculares para el desarrollo de la educación integral?					

	29. ¿Realiza actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación humanista?					
<b>APREHENSIÓN FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE INTEGRAL SISTEMATIZADA RESPONSABLE</b>	30. ¿Sistematiza la apropiación axiológica responsable de los valores?					
	31. ¿Se apropian de la formación humanista responsable para la educación integral?					
	32. ¿Se apropian de la formación humanista integral responsable sistematizada mediante el PEI y PCI para la educación integral?					
	33. ¿Se apropia de las actividades formativas humanistas integrales responsables del proyecto de responsabilidad social?					
<b>GENERALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL FORMATIVA RESPONSABLE</b>	34. ¿Realiza una generalización formativa humanista integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa?					
	35. ¿Tiene la formación humanista integral responsable como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización formativa educativa integral?					
	36. ¿Generaliza reuniones para la formación humanista integral responsable en las que se involucre al grupo escolar?					
	37. ¿Hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa los aspectos relacionados con la formación humanista integral responsable sistematizadamente permitiendo la generalización formativa educativa integral responsable?					
	38. ¿Es insuficiente la generalización de tareas formativas humanistas integrales responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo del sentido de pertenencia?					

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Encuesta a estudiantes

Querido estudiante:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de humanista, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la educación integral de los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. Kinder Latino. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el sentimiento de pertenencia de los docentes y la dinámica de la formación de valores en los mismos.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

INDICADORES	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>INTERPRETACIÓN CONTEXTUAL INTEGRAL FORMATIVA HUMANISTA</b>	1. ¿Le dan información de la dinámica del proceso de formación humanista para la enseñanza integral de los estudiantes?					
	2. ¿Se dan orientaciones pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto teniendo en cuenta la educación integral contextualizada?					
	3. ¿Reconoce el conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la formación intergral humanista?					

	4. ¿Se socializan las dimensiones de la formación humanista?					
	5. ¿Realizan labor de comunicación contextualizada sobre la formación humanista?					
	6. ¿Promocionan e impulsan la realización y ejecución de Manual de convivencia escolar para una formación humanista contextualizada?					
	7. ¿Le brindan información de la dinámica del proceso de formación humanista para la enseñanza integral de los estudiantes?					
<b>COMPREENCIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA HUMANISTA RESPONSABLE</b>	8. ¿Comprende la teoría impartida contextualizada sobre de la formación humanista?					
	9. ¿Comprende la cultura epistemológica del proceso humanista, que contribuya al desarrollo de la educación integral?					
	10. ¿Entiende y comprenden de forma teórica el proceso de formación humanista a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual de la educación integral?					
	11. ¿Conoce el manual de convivencia escolar?					
	12. ¿Incluye en la planificación (Sesiones), contenidos y fundamentos epistemológicos de las dimensiones de la formación humanista poniendo como la enseñanza integral encaminado a la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales?					
	13. ¿Comprende los contenidos del Proyecto Educativo y el manual de convivencia escolar?					
	<b>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL HUMANISTA RESPONSABLE</b>	14. ¿Realizan talleres que fomenten la sistematización formativa integral humanista responsable?				
15. ¿Desarrollan un sistema de procedimientos para la formación humanista integral responsable?						
16. ¿Planifican actividades en que sistematicen la formación humanista?						
17. ¿Programan actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral?						
18. ¿Conoce la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas?						

	19. ¿La formación humanista le ayuda a cumplir el conjunto de normas implantadas en ella?					
	20. ¿Planifican actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la educación integral?					
	21. ¿Toma la responsabilidad de su comportamiento y tienen la sutileza para manifestar sus posturas sin herir a los demás?					
	22. ¿Desarrollan un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable?					
<b>SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS INTEGRALES FORMATIVOS HUMANISTAS RESPONSABLES</b>	23. ¿Planifican actividades formativas educativas para el desarrollo de la educación integral?					
	24. ¿Realizan talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanístico responsable?					
	25. ¿En las actividades programadas, le asignan actividades formativas humanistas integrales en las que pueda demostrar la educación integral?					
	26. ¿Se realizan talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista responsable?					
	27. ¿En las asignaturas se desarrollan actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación humanista integral responsable?					
	28. ¿Ejecuta actividades formativas humanistas integrales responsables extracurriculares para el desarrollo de la educación integral?					
	29. ¿Realizan actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación humanista?					
<b>APREHENSIÓN FORMATIVA HUMANISTA INTEGRAL SISTEMATIZADA RESPONSABLE</b>	30. ¿Sistematiza la apropiación axiológica responsable de los valores?					
	31. ¿Se apropian de la formación humanista responsable para la educación integral?					
	32. ¿Se apropian de la formación humanista integral responsable sistematizada mediante el PEI y PCI para la educación integral?					
	33. ¿Se apropia de las actividades formativas humanistas integrales responsables del proyecto de responsabilidad social?					

<b>GENERALIZACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL FORMATIVA RESPONSABLE</b>	34. ¿Realizan una generalización formativa humanista integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa?					
	35. ¿Tiene la formación humanista integral responsable como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización formativa educativa integral?					
	36. ¿Generalizan las reuniones para la formación humanista integral responsable en las que se involucre al grupo escolar?					
	37. ¿Hacen extensiva a los integrantes de la comunidad educativa los aspectos relacionados con la formación humanista integral responsable sistematizadamente permitiendo la generalización formativa educativa integral responsable?					
	38. ¿Es insuficiente la generalización de tareas formativas humanistas integrales responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo del sentido de pertenencia?					



**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Enma Verónica Ramos Farroñan
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Licenciada en Administración
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Administración
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	14 años
	<b>CARGO</b>	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: <b>“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL”</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
3.1	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Carrasco Manay Jaime Luis
3.2	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1. Guía de Entrevista ( X ) 2. Cuestionario ( ) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<b><u>GENERAL:</u></b> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de humanista y obtener

		información sobre determinados aspectos sobre el la educación integral de los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. Kinder Latino.
		<b><u>ESPECÍFICOS:</u></b> 1. Diagnosticar la dimensión formativa integral contextualizada humanista integral de la dinámica del proceso de formación humanista y obtener información sobre determinados aspectos sobre la enseñanza integral de los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. “Kinder Latino”. 2. Diagnosticar la dimensión de la aprehensión humanista de la dinámica del proceso de formación humanista y obtener información sobre determinados aspectos sobre el la educación integral de los estudiantes del tercer grado la I.E.P. “Kinder Latino”.
<p><b>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</b></p>		
<b>N</b>	<b>6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</b>	
01	Pregunta del instrumento: ¿Se recoge información de la dinámica del proceso de formación humanista para la enseñanza integral de los estudiantes? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan orientaciones pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto teniendo en cuenta la enseñanza integral contextualizada? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento:	A ( X )                      D (     )

	¿Se reconoce el conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la formación integral humanista? Escala de medición	SUGERENCIAS:  1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se socializan las dimensiones de la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:  1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Realiza labor de comunicación contextualizada sobre la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:  1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Promociona e impulsa con los estudiantes la realización y ejecución de Manual de convivencia escolar para una formación humanista contextualizada? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:  1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Realiza la comprensión teórica contextualizada de la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:  1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la comprensión de la cultura epistemológica del proceso humanista, que contribuya al desarrollo de la educación integrall? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:

		1 – 5
09	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Entiende y comprenden de forma teórica el proceso de formación axiológico a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual de la identidad axiológica institucional?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
10	<p>Pregunta del instrumento:          10. ¿Conoce el manual de convivencia escolar?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
11	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Incluye en la planificación (Sesiones), contenidos y fundamentos epistemológicos de las dimensiones de la formación humanista poniendo como la enseñanza integral encaminado a la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
12	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Domina la comprensión de los contenidos del Proyecto Educativo y el manual de convivencia escolar, al momento de manejar casos con alumnos?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
13	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Realiza la comprensión de los contenidos del R.I. y el manual de convivencia escolar, al momento de manejar casos con alumnos?</p>	

	Escala de medición	
14	Pregunta del instrumento: ¿Realiza talleres que fomenten la sistematización formativa integral humanista responsable? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Desarrolla un sistema de procedimientos para la formación humanista integral responsable? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Planifica actividades en las que los alumnos sistematicen la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Programan actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Conoce la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Se apoya en la formación humanista para hacer cumplir el conjunto de normas implantadas en ella? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5

20	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Planifica actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
21	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Toma la responsabilidad de su comportamiento y tienen la sutileza para manifestar sus posturas sin herir a los demás?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
22	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Desarrolla un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
23	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Planifica actividades formativas educativas para el desarrollo de la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
24	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanístico responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
25	<p>Pregunta del instrumento:  ¿En las actividades programadas, le asignan actividades formativas humanistas integrales en las que pueda demostrar la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

26	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista responsable? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
27	Pregunta del instrumento: ¿En las asignaturas se desarrolla un sistema de actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación humanista integral responsable? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
28	Pregunta del instrumento: ¿Ejecuta actividades formativas humanistas integrales responsables extracurriculares para el desarrollo de la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
29	Pregunta del instrumento: ¿Realiza actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
30	Pregunta del instrumento: 30. ¿Sistematiza la apropiación axiológica responsable de los valores? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
31	Pregunta del instrumento: 31. ¿Se apropian de la formación humanista responsable para la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5

32	Pregunta del instrumento: ¿Se apropian de la formación humanista integral responsable sistematizada mediante el PEI y PCI para la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
33	Pregunta del instrumento: ¿Se apropia de las actividades formativas humanistas integrales responsables del proyecto de responsabilidad social? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
34	Pregunta del instrumento: ¿Realiza una generalización formativa humanista integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
35	Pregunta del instrumento: ¿Tiene la formación humanista integral responsable como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización formativa educativa integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
36	Pregunta del instrumento: ¿Generaliza reuniones para la formación humanista integral responsable en las que se involucre al grupo escolar? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
37	Pregunta del instrumento: 37. ¿Hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa los aspectos relacionados con la formación humanista integral responsable sistematizadamente permitiendo la generalización formativa educativa integral responsable?	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:



	Escala de medición	1 – 5
38	Pregunta del instrumento: ¿Es insuficiente la generalización de tareas formativas humanistas integrales responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo del sentido de pertenencia? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A ( 38 )                      D ( - ):
<b>6 COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.</b>		
<b>7 OBSERVACIONES: -----</b>		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
 CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

**Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán**  
**Código Renacyt: P0053082**  
**Grupo: CM / Nivel: IV**  
**FIRMA**

## INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Enma Verónica Ramos Farroñan
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Licenciada en Administración
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Administración
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	14 años
	<b>CARGO</b>	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: <b>“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL”</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
3.1	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Carrasco Manay Jaime Luis
3.2	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		6. Guía de Entrevista ( ) 7. Cuestionario ( X ) 8. Lista de Cotejo ( ) 9. Diario de campo ( )
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<p><b><u>GENERAL:</u></b>                  Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación de humanista y obtener información sobre determinados aspectos sobre el la educación integral de los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. Kinder Latino.</p> <p>1. Diagnosticar la dimensión formativa integral contextualizada humanista integral de la dinámica del proceso de formación humanista y obtener información sobre determinados aspectos sobre la</p>

	enseñanza integral de los estudiantes del tercer grado en la I.E.P. “Kinder Latino”.
	2. Diagnosticar la dimensión de la aprehensión humanista de la dinámica del proceso de formación humanista y obtener información sobre determinados aspectos sobre el la educación integral de los estudiantes del tercer grado la I.E.P. “Kinder Latino”.
<p><b>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</b></p>	
<b>N</b>	<b>6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</b>
01	<p>Pregunta del instrumento: ¿Le dan información de la dinámica del proceso de formación humanista para la educación integral de los estudiantes? Escala de medición</p>
	<p style="text-align: right;">A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
02	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se dan orientaciones pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto teniendo en cuenta la educación integral contextualizada? Escala de medición</p>
	<p style="text-align: right;">A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
03	<p>Pregunta del instrumento: ¿Reconoce el conjunto de rasgos distintivos, intelectuales, participativos y de identidad que caracterizan la formación integral humanista? Escala de medición</p>
	<p style="text-align: right;">A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

04	Pregunta del instrumento: ¿Se socializan las dimensiones de la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Realizan labor de comunicación contextualizada sobre la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Promocionan e impulsan la realización y ejecución de Manual de convivencia escolar para una formación humanista contextualizada? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Le brindan información de la dinámica del proceso de formación humanista para la enseñanza integral de los estudiantes? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Comprende la teoría impartida contextualizada sobre de la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Comprende la cultura epistemológica del proceso humanista, que contribuya al desarrollo de la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5

10	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Entiende y comprenden de forma teórica el proceso de formación humanista a partir de una caracterización epistemológica teórica contextual de la educación integral?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
11	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Conoce el manual de convivencia escolar?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
12	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Incluye en la planificación (Sesiones), contenidos y fundamentos epistemológicos de las dimensiones de la formación humanista poniendo como la enseñanza integral encaminado a la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
13	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Comprende los contenidos del Proyecto Educativo y el manual de convivencia escolar?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
14	<p>Pregunta del instrumento:          14. ¿Realizan talleres que fomenten la sistematización formativa integral humanista responsable?          Escala de medición</p>	<p>A ( X )      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

15	Pregunta del instrumento: ¿Desarrollan un sistema de procedimientos para la formación humanista integral responsable? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Planifican actividades en que sistematicen la formación humanista? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Programan actividades académicas responsables comprometidas con la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Conoce la cultura de la institución educativa, sistematizando la relación entre los objetivos y las metas? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿La formación humanista le ayuda a cumplir el conjunto de normas implantadas en ella? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Planifican actividades integrales para la sistematización formativa integral humanista responsable para el desarrollo de la educación integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS: 1 – 5

21	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Toma la responsabilidad de su comportamiento y tienen la sutileza para manifestar sus posturas sin herir a los demás?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
22	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Desarrollan un proyecto de responsabilidad social que tribute a la sistematización formativa integral humanista responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
23	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Planifican actividades formativas educativas para el desarrollo de la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
24	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Realizan talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanístico responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
25	<p>Pregunta del instrumento:  ¿En las actividades programadas, le asignan actividades formativas humanistas integrales en las que pueda demostrar la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
26	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Se realizan talleres con acciones para el desarrollo formativo integral humanista responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

27	<p>Pregunta del instrumento:  ¿En las asignaturas se desarrollan actividades formativas para educar desde la instrucción en la formación humanista integral responsable?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
28	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Ejecuta actividades formativas humanistas integrales responsables extracurriculares para el desarrollo de la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
29	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Realizan actividades con Padres de Familia con acciones que promuevan la formación humanista?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
30	<p>Pregunta del instrumento:  30. ¿Sistematiza la apropiación axiológica responsable de los valores?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
31	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Se apropian de la formación humanista responsable para la educación integral?  Escala de medición</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
32	<p>Pregunta del instrumento:  ¿Se apropian de la formación humanista integral responsable sistematizada mediante el PEI y PCI para la educación integral?</p>	<p>A ( X )                      D (     )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>



	Escala de medición	1 – 5
33	Pregunta del instrumento: ¿Se apropia de las actividades formativas humanistas integrales responsables del proyecto de responsabilidad social? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
34	Pregunta del instrumento: ¿Realizan una generalización formativa humanista integral responsable de actividades con toda la comunidad educativa? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
35	Pregunta del instrumento: ¿Tiene la formación humanista integral responsable como fundamento del trabajo instructivo y educativo; para la generalización formativa educativa integral? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
36	Pregunta del instrumento: ¿Generalizan las reuniones para la formación humanista integral responsable en las que se involucre al grupo escolar? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
37	Pregunta del instrumento: ¿Hacen extensiva a los integrantes de la comunidad educativa los aspectos relacionados con la formación humanista integral responsable sistematizadamente permitiendo la generalización formativa educativa integral responsable?	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5

	Escala de medición	
38	Pregunta del instrumento: ¿Es insuficiente la generalización de tareas formativas humanistas integrales responsables en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo del sentido de pertenencia? Escala de medición	A ( X )                      D (     ) SUGERENCIAS:  1 – 5
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A ( 38 )                      D (     ):
<b>8 COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (guía de entrevista) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.</b>		
<b>9 OBSERVACIONES: -----</b>		



-----  
Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

---

**Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán**  
**Código Renacyt: P0053082**  
**Grupo: CM / Nivel: IV**  
**FIRMA**

---

Juez Experto

**ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO**

**INFORMADO**

Institución: **INSTITUCIÓN EDUCATIVA “KINDER LATINO”**

Investigador **CARRASCO MANAY JAIME LUIS**

Título: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL”**

Yo, **PORTILLA SAMPÉN ANA MARÍA** identificado con DNI N° 16719258, DECLARO:

Haber sido informado (a) de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general de la investigación:** Elaborar una estrategia de Formación humanista, sustentada en un modelo de Sistematización Integral Académico para la educación integral de los estudiantes de la I.E.P. Kinder Latino

Objetivos específicos:

1. Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación humanista y su dinámica.
2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación integral y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación humanista de los estudiantes de educación primaria del primer grado de la I.E.P. KINDER LATINO.
4. Elaborar el modelo de Sistematización Integral Académico
5. Elaborar la Estrategia de Formación humanista para la educación integral de los estudiantes de educación primaria
6. Valoración y corroboración de los resultados mediante el método de expertos
7. Ejemplificación parcial la aplicación de la estrategia de formación humanista en la I.E.P. KINDER LATINO

Chiclayo, 06 de octubre del 2021



CEP  
Kinder  
LATINO  
CEP  
"Kinder Latino"  
Ana María Portilla Sampén  
DIRECTORA  
16719258

**ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

*El Docente: Dr. Juan Carlos callejas Torres*

*De la Asignatura:*

*SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: PROYECTO DE TESIS*

*APRUEBA:*

*El Proyecto de Tesis: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANISTA, SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICO RESPONSABLE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.”*

*Presentado por:*

*Mag Jaime Luis Carrasco Manay*

*Chiclayo, 11 de diciembre del 2021*



---

*Dr. Callejas Torres Juan Carlos*