



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA  
SUSTENTADA EN UN MODELO  
CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO  
INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

**Mag. Alvarez Muñoz María Elena**  
**[https://orcid.org/ 0000-0002-8644-1207](https://orcid.org/0000-0002-8644-1207)**

**Asesor:**

**Dr. Callejas Torres Juan Carlos**  
**[https://orcid.org/ 0000-0001-8919-1322](https://orcid.org/0000-0001-8919-1322)**

**Línea de Investigación:**  
**Educación y Calidad**

**Pimentel – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA  
EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO  
INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**AUTOR:**

Mag. Mará Elena Alvarez Muñoz

**Pimentel – Perú**

**2021**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA  
EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO  
INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**

---

Dr. Juan Carlos Callejas Torres  
**Asesor Metodológico**

---

Dra.  
**Presidente del jurado de tesis**

---

Dra.  
**Secretaria del jurado de tesis**

---

Dr.  
**Vocal del jurado de tesis**

## **Dedicatoria**

A Dios, quien guía mi camino y es mi fortaleza diaria para enfrentar y sobrellevar con alegría la vida.

A mi esposo y a mis hijos, quienes son la razón de mi vida y que están junto a mí brindándome siempre su amor y apoyo.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

La Autora

## **Agradecimiento**

Mi infinito agradecimiento a Dios por todo lo bueno que es conmigo. Por haberme dado la oportunidad de lograr esta meta hoy cumplida.

A José, mi esposo, quien me apoyó en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por sus enseñanzas que han logrado en mí un gran crecimiento personal y profesional, que ha hecho posible alcanzar esta gran meta, la de culminar con éxito el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Señor de Sipán.

A la Dra. Jahaira Morales Angaspilco, por su amistad y por todas sus enseñanzas, apoyo profesional y asesoría, para lograr esta meta.

También mi agradecimiento a los estudiantes y padres de familia del sexto Grado “A”, de la Institución Educativa “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo, por su valioso apoyo en la ejecución de mi investigación.

La Autora

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo contextualizado comunicativo integral para la comprensión de textos en estudiantes de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de formación académica limita la comprensión de textos. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de formación académica.

La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada cuasi- experimental. La muestra fue de 30 alumnos, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica y su implicancia en la comprensión de textos. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que los alumnos tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia de formación académica sustentada en un modelo contextualizado comunicativo integral para mejorar la comprensión de textos.

**Palabras clave:** Comunicación; Proceso de aprendizaje; Técnica de comunicación.

## **Abstrac**

The objective of this research work was: To elaborate an academic training strategy based on a comprehensive communicative contextualized model for the comprehension of texts in students of the I.E. N ° 10022 "Miguel Muro Zapata". The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the academic training process limits the comprehension of texts. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the research, the academic training process.

The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; it is applied quasi-experimental. The sample consisted of 30 students, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the academic training process and its implication in the comprehension of texts. From the diagnosis made, it was found that the students have a very low level of reading comprehension. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the academic training strategy based on a comprehensive communicative contextualized model to improve the comprehension of texts.

**Keywords:** Communication; Learning process; Communication technique

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula .....	i
Aprobación del jurado .....	iii
Dedicatorias.....	iv
Agradecimientos .....	v
Resumen.....	vi
abstrac .....	vii
Indice.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad Problemática .....	10
1.2. Antecedentes de Estudio .....	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema .....	23
1.4. Formulación del Problema .....	41
1.5. Justificación e importancia del Estudio .....	41
1.6. Hipótesis.....	42
1.7. Objetivos .....	43
1.7.1. Objetivo General.....	43
1.7.2. Objetivos Específicos.....	43
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>	<b>44</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	44
2.2. Población y Muestra.....	45
2.3. Variables y Operacionalización .....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad....	46
2.5. Procedimientos de análisis de datos .....	47
2.6. Criterios éticos .....	47
2.7. Criterios de Rigor Científico .....	49
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>10</b>
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	50
3.2. Discusión de resultados.....	50
3.3. Aporte teórico.....	56
3.4. Aporte práctico.....	71



3.5. Valoración y corroboración de los resultados .....	89
3.5.1. Valoración de los resultados .....	89
3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.....	89
3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas .....	90
<b>IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>93</b>
<b>V. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>VI. REFERENCIAS.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia .....	101
Anexo 02:Operacionalización de Variables.....	106
Anexo 03: Instrumento de Recolección de Datos .....	108
Anexo 04: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos .....	114
Anexo 05: Validación de los Aportes de la Investigación.....	128
anexo 06: consentimiento informado.....	137
Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis.....	139

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática.**

La comprensión de textos como proceso suma al logro de las metas de las diversas materias de cualquier programa educativo, sin embargo, en el nivel primario, una gran cantidad de niños leen con precisión y de forma mecanicista sin comprender la importancia de los mensajes. En la práctica educativa del día a día, se ha visto que numerosos estudiantes no pueden descifrar diferentes mensajes ni adherirse a pautas redactadas; Asimismo, presentan auténticos inconvenientes al comprender textos, lo que establece un problema que un estudiante dedica al aprendizaje de la información de los conocimientos escolares.

La finalidad única de leer es comprender en su totalidad. Esto implica la capacidad del lector para tener y utilizar diferentes procedimientos o técnicas que le ayudarán a comprender textos de diferentes temáticas, lo cual le permitirá al estudiante, apropiarse de los contenidos planteados en la lectura. Se enfatiza que es un proceso estratégico la comprensión lectora” (Muñoz & Ocaña, 2017). Es muy importante trabajar el tema de comprensión lectora desde la niñez, y así ir acostumbrándose al hábito lector, de esa manera no tendrán apatía a ningún texto que quieran leer. Es un tema muy fundamental para todas las áreas en educación secundaria, de ahí que los estudiantes tengan la facilidad de comprender lo que leen y la facilidad de palabra.

En estudios realizados sobre investigaciones en el campo de la lectura indican al analizar detenidamente la comprensión de Los estudiantes están por debajo de los

supuestos esperados, según su nivel o grado escolar que cursan. De manera similar, estos y diferentes exámenes muestran que tales problemas pueden deberse a diferentes causas: escasos activos financieros o recursos económicos (infraestructura precaria, insuficientes materiales didácticos, libros de texto poco didácticos, etc.), ausencia de ayuda de los padres, poca preparación de los docentes, insuficiencias en la medida de aprendizaje del docente. La mayoría de los exámenes enfatizan factores que podríamos llamar externos, por ejemplo, aquellos a los que se hace referencia en el pasaje anterior. No obstante, no se pueden descartar los factores identificados con el desarrollo del alumno.

Estos límites o insuficiencias que presentan los escolares en cuanto a Comprensión de textos tanto en Instituciones Educativas como Privadas, se hacen más claros a medida que los suplentes avanzan en el marco instructivo, ya que deben afrontar tareas escolares más complicadas, no obstante descifrar, diseccionar, reconocer, analizar y valorar lo que ha tenido. sido examinado. De tal manera, Morales (2018) plantea que "no hay implicaciones que sustituyan a la lectura como un poderoso instrumento para la ordenación y el avance básico de la persona. La lectura es una acción de utilidad individual y social excepcionalmente admirable, que es que, a través de la lectura, el hombre adquiere información, experiencia, convicciones y una enorme parte de las indicaciones imaginativas de diferentes grupos y redes de personas ". De esta manera, sepa si hay contrastes en la comprensión lectora entre instituciones estatales y privadas para pensar en las variables fundamentales de la lectura. Comprender y actuar contra sus límites.

En la Institución Educativa N° 10022 "Miguel Muro Zapata" de Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico se observó en los alumnos una serie de manifestaciones como que:

- No realizan la comprensión textual integral al leer un texto.
- No tienen un propósito específico el texto que se ha escogido para leer.
- Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral.
- No se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral.
- No se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual.
- No se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela.
- No se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral.
- No se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral.
- No se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral.
- Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación no permiten la motivación e interés por el acto de leer.
- Las actividades de comprensión de textos no permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica.
- No se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales que involucre a los alumnos de la institución educativa.
- No se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre a los miembros de la comunidad educativa., para el desarrollo de la comprensión de textos.

Estas manifestaciones configuran el siguiente **problema: Insuficiencias en el proceso de formación académica**, limitan la **comprensión de textos**.

El problema presentado es portador de una contradicción epistémica inicial, en relación al proceso de formación académica.

Las **causas** de este problema son las siguientes:

- Escaso diagnóstico contextual comunicativo textual integral para el desarrollo del **proceso de formación académica**.
- Limitada interpretación teórica contextualizada comunicativa textual para el desarrollo del **proceso de formación académica** en los alumnos de la Institución.
- Insuficiente sistematización comunicativa textual integral en el desarrollo del **proceso de formación académica** en los procesos sustantivos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”.
- Deficiente sistema de actividades comunicativas textuales integrales del **proceso de formación académica** para el desarrollo de la comprensión de textos.
- Limitada apropiación comunicativa textual integral del **proceso de formación académica**.
- Insuficiente generalización comprensiva textual integral del **proceso de formación académica** para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos de la institución educativa.

Estas causas sugieren profundizar en el análisis del **Proceso de formación académica, objeto** de la presente investigación.

Correspondiente al proceso de formación académica, autores como: **Flores (2019)**, caracteriza: La Formación Académica como el ordenamiento de modalidades de aprendizaje organizado cuyo fin es la preparación sociolaboral, para y en el trabajo, desde el grado de capacidad de prólogo al universo del trabajo hasta el de alta especialización.

El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, aprendiendo tan cerca de la planificación del hogar, ya que todos

los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

**Farias (2018)** señala que una institución educativa es de superioridad cuando en sus estudiantes se obtiene el mejor rendimiento posible, debido al gran compromiso de docente y educandos, lo que va a convertirlos en alumnos destacados ya que desarrollaron el máximo de sus competencias en comprensión lectora, lo que le permitirá encontrar un puesto laboral con mucha facilidad, puesto que maneja bien el discurso que es producto de las lecturas que realizó en su época de estudiante su desempeño. El educando podrá integrarse fácilmente a la sociedad y así puedan desarrollar esas grandes expectativas netamente profesionales o también puedan desenvolverse de una manera pertinente en su ambiente social y familiar. Lo dicho anteriormente nos precisa implícitamente la formación académica que debe responder todas las incógnitas necesarias, y así estar acorde con las exigencias de este mundo de muchos cambios continuos.

**Quiñonez (2017)**, la formación académica, alude al ciclo experto, su planificación en la disciplina experta y su disposición en las estrategias y métodos de la convocatoria. La formación académica es una medida imprescindible, por lo que el plan educativo y los ejercicios instructivos están impregnados de valores en la formación académica con calidad instructiva. Es preparar a los alumnos para el presente y el futuro dentro de su forma de vida y clima social. De esta manera, el alumno realmente querrá aplicar la información obtenida esencialmente y lo ayudará a reconocerse a sí mismo en conexión directa con su circunstancia única. La formación académica es una alusión a la interacción que brinda información en las disciplinas que el educador necesita instruir o enseñar.

**Gastón (2017)**, mientras que la formación académica apunta a darse cuenta de cómo hacer y darse cuenta de qué tan general será. En este sentido, la primaria alude a la obtención de datos e información que tiene el alumno, y la segunda a la forma en que el alumno maneja esta información para que otros puedan adquirir suficiencia con el curso de preparación escolar del alumno se indica en el marco institucional. extensión a través del programa educativo. El programa educativo comunica todo un origen y solidificación de cómo el Estado considera en la instrucción, así como, el avance de la interacción preparatoria escolar de lo que vendrá residente. Además, es el mejor enfoque para agregar al desarrollo académico de los estudiantes suplentes para que descubran cómo concentrarse de forma autónoma y sean capaces de su propio aprendizaje. La razón de ser expertos en planificación aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el arreglo vital de los individuos.

**Orellana (2017)**, es un proceso duradero que acompaña a toda la mejora de la vida del ser humano. Su motivación es preparar expertos aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el desarrollo básico de las personas. La incesante preparación del instructor se percibe como un experto giro de los acontecimientos y es la metodología central tanto para restablecer su vocación como para reaccionar a las nuevas exigencias de la sociedad, considerando la complejidad de la tarea educativa. Propone otro origen para reaccionar a los requerimientos de los instructores y sus escenarios de actividad, por considerarlo como una acción duradera y explicada con el acto sustancial del educador.

No obstante los resultados investigativos, no satisfacen las necesidades teóricas y prácticas para el análisis del proceso de formación académica, en cuanto a

la sistematización, el diagnóstico, la interpretación, el desarrollo de actividades, la apropiación y generalización para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo, lo que conforma la **inconsistencia teórica.**

Por ello, el **campo** de la investigación se delimita como la **dinámica del proceso de formación académica.**



## **1.2. Trabajos Previos**

En nuestra circunstancia actual, se presentan un esbozo de los grados de Comprensión Lectora en los que se encuentran tanto educadores como alumnos. Se resalta la comprensión lectora como un déficit en la educación, en la que los alumnos no llegan a los niveles más elevados de apreciación propuestos por el trabajo académico, sino que se encuentran en niveles bajos.

A medida que avanzaban los siglos, descubrir cómo leer detenidamente y comprender pasó diferentes etapas, desde que la información era claramente para pioneros estrictos y políticos, se convirtió en una responsabilidad de la comunidad en general. Esta es la forma en que la deficiencia en la comprensión de textos ha dado lugar a las diversas investigaciones. Por consiguientes autores como:

### **A nivel Internacional:**

**Gallego, Figueroa & Rodríguez (2019)** en su disertación, sobre la comprensión lectora de estudiantes chilenos de enseñanza básica. Piensan en la realidad de encontrar, en el encuentro de jóvenes de cuarto y octavo año, las exposiciones más reducidas correspondientes a las de grados inferiores, relacionando la circunstancia, entre distintas causas, con la deficiente utilización de la autodirección. procedimientos del sistema de comprensión. Entre los fines a los que llegaron está la necesidad de dar, con respecto al personal de la escuela, libertades

para apoyar el avance con el lenguaje compuesto y oral, para que los alumnos enfrenten los movimientos que requiere averiguar cómo leer detenidamente.

**Pérez (2018)**, esta postulación habla sobre la "Utilización de metodologías para desarrollar aún más el compren de textos en jóvenes de cuarto grado de formación básica" presume que a raíz de la aplicación del procedimiento de la utilización de las técnicas de comprensión de textos en los alumnos, ya que dichos resultados reflejan un nivel crítica para las clasificaciones a través de logradas y no logradas, confirma que la escasa utilización de los sistemas para examinar la cognición impacta directamente en la mejora del equivalente, ya que los estudiantes menores necesitan información sobre las técnicas que desarrollan la comprensión de textos y, por lo tanto, pocas veces se obtiene la comprensión de textos en los contenidos e ideas que encierran un mensaje, introduciendo consecuentemente un nivel fundamental y muy poco logro en los otros niveles más desconcertantes.

**Alliende, Condemarín & Milicic (2017)** Su examen sobre los grados de Comprensión de Textos en fundaciones instructivas, llegaron a la resolución de que existen contrastes críticos en la lectura de la ejecución inferible de la variable sexo. En nueve casos, los hombres se desempeñan algo mejor en comparación con las mujeres. Éstos, por tanto, en siete eventos vencieron a los hombres por pequeños márgenes.

**Ferre (2017)**, realizó un examen en el que concluyó que los alumnos están en un nivel bajo de comprensión de textos y que los desafíos para comprender los textos

persisten en los niveles más elevados de formación y que entre las causas que influye en la escasa autoridad de las habilidades que se deben adquirir en las principales fases de la Educación Básica.

#### **A nivel Nacional:**

**Aranda & Vázquez (2020)**, en su examen denominado examen de los niveles de comprensión de los alumnos de primaria, presumió que existen contrastes moderadamente críticos entre los niveles de comprensión lectora, siendo necesario la aplicación de una metodología que ayude a elevar dichos niveles.

**Huamán & Huamaní (2019)** realizó el trabajo de investigación en el que concluye que la Comprensión de textos de los alumnos tienen poca distinción entre los enfoques instructivos, ya que son de un entorno sociocultural y financiero similar, en cuanto a niveles de Comprensión de textos, los resultados llegan a un nivel bajo, inadecuado.

**Flores & Rosales (2019)**, en su exploración "Comprensión de textos en alumnos de primaria", razonó que los suplentes de las Instituciones instructivas de 4° de Educación Las escuelas primarias del espacio metropolitano de Jauja, según el tamaño de estimación, se encuentran en un primer momento con un nivel bajo de comprensión de textos individualmente, tanto a nivel exigente como a nivel inferencial.

**Cuenca (2018)** refiere que en el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria se encuentran exageradas brechas entre áreas geográficas (urbano-rural), gestión de instituciones educativas (público-privadas) y, por otro lado, la pobreza que existe. Mucho discurso político por parte de nuestras autoridades en cambiar nuestra educación, ya que poco o nada hicieron cuando llegaron al poder. Tenemos niños y adolescentes en extrema pobreza en el campo, aquellos estudiantes que por situaciones diversas no pueden estar a la altura de aquellas familias que lo tienen todo, ahí es el problema porque aquellos niños de zona pobre será muy difícil que entiendan o comprendan lo que leen, ya que uno de los factores es la alimentación que llevan en el día a día.

#### **A Nivel Local:**

**Polo (2021)**, en su investigación doctoral, con estudiantes escolares de básica regular, en su investigación realizó un estudio con metodología aplicada, cuasi experimental, con diseño pre experimental. Trabajó una estrategia para mejorar los niveles de comprensión de textos, logrando una transformación favorable en el proceso para la comprensión de textos del Colegio Nacional Nuestra Señora del Rosario.

**Samillán (2020)**, expresó el objetivo general: Proponer técnicas MPICC (examen, pronóstico, deducción, afirmación y enmienda), que puede desarrollar aún más la percepción de la lectura en los estudiantes suplentes. El plan de la investigación no es de prueba, donde busca determinar propiedades, atributos y

elementos significativos de cualquier maravilla que se investigue, el plan es claro: deliberado, a la luz del hecho de que se llegó a una conclusión de la verdad para planificar posteriormente la comparación de la propuesta para lograr los objetivos de exploración. Fue utilizado como estrategia la encuesta, como instrumento el estudio que se aplicó a los 19 estudiantes del 2º grado del I.E "César Vallejo". Como resultados relacionados con la indagación si desarrollar más su percepción de comprensión seleccionar palabras, imágenes, pensamientos del texto 79% de estudiantes de segundo grado lo expresaron, en el caso de que seleccionaran palabras, imágenes, pensamientos, etc. 21% de alumnos expresaron que no lo hacen. Se propusieron técnicas MPICC para mejorar apreciando detenidamente a los alumnos, se concluye el examen con los fines, propuestas, referencias y Anexos.

**Idrogo (2018)**, en su investigación doctoral, con estudiantes universitarios, en su investigación realizó un estudio con metodología aplicada, cuasi experimental. Trabajó una estrategia didáctica para mejorar los niveles de dicha comprensión, aportando un Modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos, logrando una transformación favorable en el proceso de formación lectora para la comprensión de textos.

**Díaz (2017)**, hizo una investigación centrada en lo que comprende la "evaluación de la comprensión de textos en estudiantes" mostró que en cuanto a la variable sexo, mantiene que los dos estudiantes y educadores, se relacionan adicionalmente en la presentación, que a esa edad (12 años) y en Comprensión de textos, los docentes adquieren resultados preferibles sobre los estudiantes y que

ambos obtienen resultados preferidos sobre los altos cuando la clase es instruida por un instructor. Además, después de utilizar la prueba, el resultado es que el 64% de los estudiantes realmente descubren cómo superar el grado de comprensión establecido para ellos de acuerdo a su edad.

### **1.3. Terías Relacionadas al Tema.**

#### **1.3.1. Caracterización del Proceso de Formación Docente y su dinámica**

En el transcurso de la historia, la conceptualización del proceso de formación académica ha ido cobrando preponderancia y al mismo tiempo se le han ido sumando las herramientas propias del avance de la didáctica, metodología y ciencia. Se ha conceptualizado de diferente manera la formación académica. Es así como se ha dado lugar a las múltiples formas de definir o conceptualizar dicho proceso.

En el proceso de formación académica ha buscado que se realice la **interpretación** y **apropiación** de aquellas habilidades que durante el proceso de formación académica contribuirán en los alumnos para a desarrollar el interactuar entre sus pares, en sus relaciones interpersonales y el verdadero sentido de la vida; con el objetivo que la persona interactúe entre lo cognoscitivo y la carga **comprensiva**, es indispensable que realice la **sistematización** teórica de la formación académica, tanto en la **comprensión**, la **aprehensión**, y **apropiación** cognoscitiva de las técnicas que permitan el aprendizaje en situaciones **contextualizadas**, logrando que cada sujeto lee y comprenda lo leído. (Polo, 2021)

**Flores (2019)**, caracteriza: La Formación Académica como el ordenamiento de modalidades de aprendizaje organizado cuyo fin es la **sistematización** de la preparación sociolaboral, para y en el trabajo, desde el grado de capacidad de prólogo al universo del trabajo hasta el de alta especialización.

El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, **aprehendiendo** tan cerca de la planificación del hogar, ya que todos los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

**Farias (2018)** señala que una institución educativa es de superioridad cuando en sus estudiantes se obtiene el mejor rendimiento posible, debido al gran **compromiso integral** de docente y educandos, lo que va a convertirlos en alumnos destacados ya que desarrollaron el máximo de sus competencias en la comprensión lectora, lo que le permitirá encontrar un puesto laboral con mucha facilidad, puesto que maneja bien el discurso que es producto de las lecturas que realizó en su época de estudiante su desempeño. El educando podrá integrarse fácilmente a la **contextualización** en la sociedad y así puedan desarrollar esas grandes expectativas netamente profesionales o también puedan desenvolverse de una manera pertinente en su ambiente social y familiar. Lo dicho anteriormente nos precisa implícitamente la **formación académica** que debe responder todas las incógnitas necesarias, y así estar acorde con las exigencias de este mundo de muchos cambios continuos.

**Quiñonez (2017)**, la formación académica alude al proceso, su planificación en la disciplina experta y su disposición en las estrategias y métodos de la convocatoria. La formación académica es una medida imprescindible, por lo que el plan educativo y los ejercicios **instructivos** están impregnados de valores en la formación académica con calidad instructiva. Es preparar a los alumnos para el presente y el futuro dentro de su forma de vida y clima social. De esta manera, el alumno realmente querrá aplicar la información obtenida esencialmente y lo ayudará



a reconocerse a sí mismo en conexión directa con su circunstancia única. La formación académica es una alusión a la interacción que brinda información en las disciplinas que el educador necesita instruir o enseñar.

**Gastón (2017)**, mientras que la formación académica apunta a darse cuenta de cómo hacer y darse cuenta de qué tan general será. En este sentido, la primaria alude a la obtención de datos e información que tiene el alumno, y la segunda a la forma en que el alumno maneja esta información para que otros puedan adquirir suficiencia con la formación académica, lo que se indica en el marco institucional, extensión a través del programa educativo **contextualizado**. El programa educativo comunica todo un origen y solidificación de cómo el Estado considera en la instrucción, así como, el avance de la **interacción preparatoria** escolar de lo que vendrá residente. Además, es el mejor enfoque para agregar al desarrollo académico de los estudiantes para que descubran cómo concentrarse de forma autónoma y sean capaces de su propio aprendizaje. La razón de ser expertos en planificación aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el arreglo vital de los individuos.

**Orellana (2017)**, es un proceso duradero que acompaña a toda la mejora de la vida del ser humano. Su motivación es preparar expertos aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el desarrollo básico de las personas. La incesante preparación del instructor se percibe como un experto giro de los acontecimientos y es la metodología central tanto para restablecer su vocación como para reaccionar a las nuevas exigencias de la sociedad, considerando la **complejidad** de la tarea educativa. Propone otro origen para reaccionar a los

requerimientos de los instructores y sus escenarios de actividad, por considerarlo como una acción duradera y explicada con el acto sustancial del educador.

### **El papel del docente y el alumno en el Proceso de Formación Académica**

Los maestros utilizan averiguar cómo avanzar satisfactoriamente la preparación de alumnos y, nuevamente, la formación académica que se somete al ordenamiento de reglas, estrategias, especulaciones, modelos, estándares, planes curriculares, entre otros; que son esenciales para una asociación de formación a nivel de un estado o país. Técnicas autorizadas que se utilizan en entornos de **desarrollo comunicativo** complejos, por ejemplo, el que nos encontramos; del mismo modo que la ayuda especializada afecta directamente la autosuficiencia de un marco de aprendizaje. **(Idrogo, 2018)**

El docente debe elegir el procedimiento de acuerdo con el acto y entorno que conviva con sus alumnos, considerando reglas de mejora como trabajo agradable e independiente, inversión, correspondencia exitosa, colaboración social, aprendizaje social. A partir de esto, es importante considerar los activos innovadores que brindan una variedad de beneficios que son profundamente convincentes. **(López, 2018)**

Según **Barbera et al. (2015)**, la formación académica alude al avance del alumno con bases de disposición lógica, humanística, evaluativa y emocional, situadas al mejoramiento esencial del alumno en función de sus necesidades, intereses, entorno, ritmos de aprendizaje. La medida de formación académica

depende del marco curricular que dicta el Currículo Nacional del MINEDU donde la preparación **comunicativa** es fundamental y se articula en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, con increíbles esfuerzos de explicación. Este plan está coordinado por capacidades, límites y espacios de avance del aprendizaje.

Para **Arango et al. (2015)** la formación académica se basa en la conducta social confiable y consciente que deben tener los animadores que capacitan al alumno en los ciclos intelectuales, apasionados y de desarrollo conductual que dependen de los sistemas empáticos. Cuando se habla de prácticas sociales, se pone sobre la mesa la conciencia de los animadores para comprender el tema que se comprueba en las **prácticas y actividades sustanciales** de asociación vinculadas a ocasiones instructivas. En esta circunstancia única, las maravillas o agujeros y cuestiones sociales de disparidad, necesidad, mala forma, degradación, desempleo, abuso que limitan el avance de una formación académica satisfactoria no son oscuras. De igual manera, la formación académica sugiere diferentes factores como individuo, familia, instructivo, **sociodemográfico** que incluye a los alumnos.

El proceso de formación académica debe percibirse según el aprendizaje; y esto la realidad no se relaciona exclusivamente con los procesos relacionados con la educación, sino también con aquellos conectados con el **aprendizaje**. Se enmarca en la interacción maestro - alumno en un entorno determinado y con medios y procedimientos.

Aceptando a Contreras como fuente de perspectiva, entendemos las medidas de aprendizaje instructor como al mismo tiempo una maravilla que se vive y se hace

desde el interior, es decir, procesos de asociación administrados por ciertos objetivos, en un nivel básico planificado para hacer concebible el aprendizaje, pero por el trabajo que desempeña en la construcción social, su necesidades e intereses. Por lo tanto, la medida de la formación académica se propone como un marco de correspondencia deliberado que ocurre en un sistema institucional y en el que las técnicas se centran en incitar al aprendizaje. (Contreras, 1990).

### **El Proceso de Formación Académica como facilitador del aprendizaje.**

**Marqués (2001)** caracteriza el andar pedante como la exhibición del maestro para trabajar con el aprendizaje del alumno. Esta es una exposición cuya naturaleza es básicamente abierta. El autor mencionado anteriormente describe la motivación detrás de los ejercicios de exhibición del proceso de formación académica como el logro de objetivos específicos e indica como condiciones fundamentales:

- La acción interior del alumno: los alumnos pueden y necesitan desempeñar las actividades intelectuales útiles para ello, interactuando con activos instructivos fácilmente disponibles.
- La variedad de elementos del maestro: haga que el educador juegue numerosos emprendimientos: coordinación con el grupo expositor, buscar activos, completar ejercicios, evaluar el aprendizaje y exposiciones, tutorías y asignaciones regulatorias. Son las instructivas intercesiones hechas por el docente: proposición del instruir ejercicios a estudiantes, su observación y avance; trabajar con el aprendizaje aquellos que establecen la demostración en sí.

En esta línea, la demostración se introduce como una intrincada interacción en el que las piezas adjuntas estén disponibles:

- El educador, planifica ejercicios enfocados a los alumnos que se crean con un sistema sustancial y que planea lograr ciertos objetivos instructivos. Objetivos que se evaluarán hacia el final de la interacción para evaluar el nivel de obtención de algo muy similar.

Las capacidades a ser creadas por el educador en las medidas de demostración.

- El aprendizaje debe centrarse en ayudar a los estudiantes para que puedan, saber y responda a la necesidad de aprender: dirección, inspiración.

- Estudiantes, que a través de la conexión con la preparación que tienen a su disposición, con los medios entregados, intentan completar ciertos ejemplos obtenidos de la ayuda del instructor.

- Las metas instructivas que el maestro planea lograr con los estudiantes y la sustancia a cubrir. Marqués considera tres tipos:

1. Dispositivos fundamentales para aprender a leer, componer, hablar de actividades matemáticas fundamentales, pensamiento crítico, admisión a datos y búsqueda poderosa, metacognición y estrategias de procedimientos de aprendizaje, trabajo individual y colectivo.

2. Contenido de aprendizaje fundamental, información hipotética y viable, tipos de cultura contemporánea e importantes para crear completamente sus propias habilidades, viven y trabajan con orgullo, participar en el ámbito público y trabajar en la satisfacción personal.

3. Cualidades y perspectivas: disposición de sintonía e intercambio, consideración incesante y esfuerzo, reflexión y dinámica capaz, apoyo y actividad social, esfuerzo conjunto.

- El escenario en el que se realiza la demostración: la cantidad de medios accesibles, limitaciones de la realidad.

- Activos didácticos como componentes que se pueden agregar a proporcionar a los alumnos datos, métodos e inspiración que trabajar con sus medidas de aprendizaje.

El creador propone que la adecuación de estos activos dependerá generalmente de la manera en que el educador guiar su utilización dentro de la estructura de la técnica que es utilizando. (Idrogo, 2018)

- La metodología con la que el instructor espera trabajar con el aprendizaje de los alumnos, compuesto por una progresión de ejercicios que reflexionan sobre la colaboración de estudiantes suplentes con una sustancia específica.

La metodología de la instrucción debe proporcionar a los alumnos: inspiración, datos y dirección para hacer sus aprendizajes, y deben tener en cuenta que tiene los estándares que lo acompañan:

1. Piense en las cualidades de los estudiantes suplentes: estilos intelectuales y de aprendizaje.
2. Piense en las inspiraciones e intereses de los alumnos.
3. Coordinar en el aula: espacio, mostrar materiales, tiempo, etc.
4. Proporcione los datos esenciales cuando sea vital: web, consultores, etc.
5. Utilice sistemas dinámicos en los que aprenda haciendo.
6. Considere un tratamiento satisfactorio de los errores que sea un estado de despegue de nuevos aprendizajes.
7. Deje que los suplentes puedan manejar su aprendizaje.

8. Piense en ejercicios de aprendizaje comunitario, pero tenga presente que aprender es personal.

9. Realice una última evaluación del aprendizaje.

### **1.3.2. Determinación de las Tendencias históricas del Proceso de Formación lectora y su dinámica.**

Para determinar las tendencias históricas del proceso de formación profesional se ha creído conveniente tomar en consideración lo planteado por los autores antes detallados tomándose en cuenta como **indicadores** de análisis: el rol del docente, las estrategias de aprendizaje, organización de las actividades independientes.

#### **- Eta I: Orígenes de la Formación Académica (antes de 1959)**

En esta etapa, el tipo de formación académica que se recibe depende de la inconveniencia de las medidas del educador, que comprende un transmisor de información, ya que el suplente con un trabajo inactivo se convierte en un beneficiario de esa información y el clima con un trabajo en funcionamiento impacta el aprendizaje escolar. Los sistemas de aprendizaje dependen del aprendizaje por repetición de las ideas, ya que estas fueron llevadas al suplente de manera completa, por lo que simplemente necesitaba recrear los modelos que le fueron instruidos. (Polo, 2021)

Cuando se fomentan las asignaciones de instrucción que eran de naturaleza conceptual, no se consideran el área local o las necesidades de adaptación, el estudiante debe recrear el modelo tal como lo confiera el instructor, sin considerar métodos alternativos de ordenación, ni la manera en que se acepta ese contenido de aprendizaje.



La técnica dominante es la instintiva para trabajar con el alumno para pasar de lo sustancial a lo teórico y luego se une la estrategia ilustrativa, que se sostiene como un sistema en las respuestas singulares a las indagaciones.

A partir de estos años la clase fue considerada como formas significativas de asociación de la formación académica. A partir de esta etapa se puede resumir muy bien que la acción de aprendizaje tiene un impacto extraordinario por parte del clima, que se percibe al suplente como un especialista distante en la obtención de información y que las diligencias de exhibición se realizaban por separado y dentro de ocasiones restringidas.

Desde una perspectiva global, el propósito era la acumulación de información, el sentido común y el uso de técnicas que conducen al aprendizaje repetido de las ideas, recreando así aquellos modelos bajo los que fueron educados.

## **- Etapa II: La formación académica como la transmisión de información (de 1959 hasta 1961)**

En esta etapa posterior perseveran algunos modelos instructivos erróneos, ya que era importante destruir el intelectualismo, el verbalismo y el recuerdo, pero además de crear la perspectiva de la mayoría de los educadores, o más todos, para luchar contra estos inadecuados modelos convencionales. Las metodologías de aprendizaje se fundamentaron generalmente en la obtención de información fundamental que permitiera descifrar cómo leer y componer, por lo que gana la proliferación de modelos de memoria. Como se puede observar, el medio de

demostración fundamental fue la voz del instructor, cuya técnica informativa describía el sistema de demostración, que así fue aceptado como un componente autónomo del proceso de formación académica del estudiante, que dependía de la metodología de redundancia de la sustancia. (Polo, 2021)

Durante esta etapa, entre las penurias que describieron la medida de aprendizaje instructor está el imaginar que los suplentes absorben un enorme volumen de datos y el déficit de habilidades que permiten situar a los alumnos en la búsqueda de los fundamentos educativos. Se presentan herramientas de respaldo para el trabajo del educador, por ejemplo, las sugerencias para el avance de los colegios multigrado. Se asumió una parte importante en el mejoramiento de sus clases, sin embargo, se conducía al instructor a su propagación esquemática al no permitirle considerar los atributos singulares de cada estudiante y la reunión según las regiones donde se encuentran. (Idrogo, 2018)

En estos materiales educativos ganó la dirección hacia el método más productivo de comunicar datos, trasladando a la base las recomendaciones de técnicas generales para vigorizar el aprendizaje y la comprensión. La libre circulación fue coordinada por grados, donde cada estudiante necesitaba hacer una enorme cantidad de empresas, de forma independiente. El control que ganó para comprobar la satisfacción de las diligencias fue la auditoría de los diarios en casa y las reacciones individuales por grado.

**- Etapa III: La formación académica como la transmisión de información (de 1962 hasta la actualidad)**

El educador, independientemente de las progresiones desde su perspectiva, en realidad sigue confiando en las técnicas de exhibición habituales, por lo que la formación académica reflejará la presencia del descubrimiento conceptual que no permite al suplente establecer especulaciones hipotéticas, aclarar las causas. es más, la información obtenida de las nuevas circunstancias de aprendizaje que ocurren en su vida social y social.

En esta última etapa, el trabajo del educador cambia, de un origen de dirección, a considerarlo un facilitador del aprendizaje y depende de la auténtica hipótesis social de Vygotsky. En esta perspectiva entra la capacidad del docente de tener la opción de ampliar los objetivos de preparación en los distintos grados, de decidir los emprendimientos que se ajusten a las cualidades de cada alumno. Se hacen esfuerzos para determinar las técnicas de instrucción que conducen a la obtención de un diseñador y un aprendizaje productivo, con el origen de un instructor facilitador de aprendizaje que, por lo tanto, utiliza estrategias de educación dinámica. De vez en cuando, esto se restringe al no imaginarse con una naturaleza sólida y fundacional la utilización de las diversas estrategias de una manera que insta a los estudiantes a buscar lo oscuro, a completar evaluaciones sencillas, a detallar y ocuparse de las circunstancias del problema identificadas con el problema. vida, y pensar y actuar de acuerdo con el contenido de aprendizaje dado. (Morales, 2018)

Al resumir esta etapa, se puede presumir muy bien que aquí se alcanza la mejora instructiva más notable, combinada con la inclusión de avances instructivos. Habitualmente se utilizan estrategias de demostración dinámica, que no están ordenadas en el origen y reconocimiento del aprendizaje. El trabajo dinámico del alumno se espera en el sistema de aprendizaje y la distribución de la cultura.

Dada la caracterización epistemológica del proceso de formación académica y su análisis tendencial, se aprecia que aún son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en cuanto a la sistematización, el diagnóstico, la interpretación teórica, el sistema de actividades, su apropiación y la generalización comprensiva textual integral para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

### 1.3.3 Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** un término vital dentro de la labor educativa es aprender, y es aquí donde los suplentes obtendrán u obtendrán información sobre diversas regiones curriculares a través del estudio a través de una progresión de metodologías, además compartirán encuentros dentro del aula y aprenderán continuamente a convertirse en individuos. aptos para dar respuestas para el avance del público en general por venir.
- **Contradicción** una inconsistencia lógica es una contradicción entre al menos dos recomendaciones. Por ejemplo, las frases: "Llueve y no llueve y No llueve ni ruge, sin embargo, llueve y ruge" expresan inconsistencias inteligentes. (RAE, 2001).
- **Comparar:** Consiste en inspeccionar las distinciones y similitudes entre diferentes pensamientos, información, realidades, etc.. (Idrogo, 2018)
- **Dimensión:** Se solidifica en la educación superior al plasmar la manera en que una interacción puede ser pensada, desglosada, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con una justificación particular para cada circunstancia. Por lo tanto, la acción imparte la perspectiva desde la cual se rompe un ciclo particular en condiciones expresas. De esta manera transmitida, el pensamiento actualiza la parte de la representación del camino

a través de cada uno de los ciclos, tratando con el mejor rasgo (o características) del sujeto que lo desarma. (Morales, 2021)

- **Dimensiones del Proceso:** expresiones del todo que dan cuenta de la transformación del proceso, y conlleva a una cualidad como resultado de dicho movimiento, vistas desde su totalidad o de un estadio del proceso. (Morales, 2021)
  
- **Eslabones del proceso:** son complejos estadios de naturaleza procesal, que implican una sucesión en el momento del mismo y tienen como protagonistas a los sujetos participantes y como, esencia las actividades y la comunicación, los cuales integran y relacionan dinámicamente. Estas relaciones dialécticas entre configuraciones, dimensiones y eslabones; constituyen la unidad de análisis, en el Modelo Holístico Configuracional. (Morales, 2021)
  
- **Estrategia:** Halten (1987): Es el ciclo a través del cual una afiliación sutileza las objeciones y planea asegurarlas. La estrategia es el camino para llegar a los beneficiarios de la afiliación. Es la habilidad (inclinación) de combinar exploración interior y capacidades que controlan.
  
- **Formación académica:** el educando podrá integrarse fácilmente a la contextualización en la sociedad y así puedan desarrollar esas grandes expectativas netamente profesionales o también puedan desenvolverse de una manera pertinente en su ambiente social y familiar. Lo dicho anteriormente

nos precisa implícitamente la formación académica que debe responder todas las incógnitas necesarias, y así estar acorde con las exigencias de este mundo de muchos cambios continuos. (Farias, 2018)

- **Formación académica:** alude al proceso, su planificación en la disciplina experta y su disposición en las estrategias y métodos de la convocatoria. La formación académica es una medida imprescindible, por lo que el plan educativo y los ejercicios instructivos están impregnados de valores en la formación académica con calidad instructiva. (Quiñonez, 2017)
  
- **Formación académica:** apunta a darse cuenta de cómo hacer y darse cuenta de qué tan general será. En este sentido, la primaria alude a la obtención de datos e información que tiene el alumno, y la segunda a la forma en que el alumno maneja esta información para que otros puedan adquirir suficiencia con la formación académica, lo que se indica en el marco institucional, extensión a través del programa educativo **contextualizado**. (Gastón, 2017)
  
- **Proceso de Formación académica:** es un proceso duradero que acompaña a toda la mejora de la vida del ser humano. Su motivación es preparar expertos aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el desarrollo básico de las personas. La incesante preparación del instructor se percibe como un experto giro de los acontecimientos y es la metodología central tanto para restablecer su vocación como para reaccionar a las nuevas exigencias de la sociedad, considerando la **complejidad** de la tarea educativa. (Orellana, 2017)

- **Proceso:** la posibilidad de proceso encuentra su asentamiento en la articulación latina processus. Como muestra la palabra referencial (RAE), este pensamiento representa el movimiento de avanzar o empujar hacia adelante, en el largo plazo y el curso de acción de las etapas reformistas se encuentra en una marca registrada o milagro fundamental para terminar una acción de forja. (Morales, 2021)
  
- **Proceso de formación académica:** la Formación Académica como el ordenamiento de modalidades de aprendizaje organizado cuyo fin es la preparación sociolaboral, para y en el trabajo, desde el grado de capacidad de prólogo al universo del trabajo hasta el de alta especialización.
  
- **Sistematizar:** establecer conexiones sólidas entre las partes, estructura, armada como un marco. (RAE, 2001).
  
- **Transformar:** hacer cambios, cambiar, ajustar una ocasión, situación, conducta, comportamiento, etc. (RAE, 2001).



#### **1.4. Formulación del Problema**

Insuficiencias en el proceso de formación académica, limita la **comprensión de textos**.

#### **1.5. Justificación e Importancia de Estudio**

**El aporte teórico**, se aporta el Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, que tenga en cuenta la relación que se da entre la dimensión formativa contextualizada comunicativa integral y la dimensión sistematizadora textual comunicativa integral, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa para el desarrollo comunicativo textual integral de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

**La Novedad científica de la investigación**, radica en la lógica integradora entre la dimensión formativa contextualizada comunicativa integral y la dimensión sistematizadora textual comunicativa integral y las contradicciones iniciales entre el diagnóstico contextual comunicativo textual integral y la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual y la contradicción entre el sistema de actividades comunicativas textuales integrales y la apropiación comunicativa textual integral, en el proceso formativo para la comprensión de textos en alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

**El Aporte Práctico:** radica en la Estrategia de Formación Académica sustentada en el modelo contextualizado comunicativo integral, desde un enfoque sistémico y que incluye: 2 etapas y cada una con tres fases. Aporte práctico que concretiza el aporte teórico.

**La Significación Práctica** de esta investigación está dada en el impacto social al elaborar una Estrategia de Formación Académica sustentada en un Modelo Contextualizado comunicativo integral para la Comprensión de textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

## **1.6. Hipótesis y variables**

### **1.6.1 Hipótesis**

Si se elabora una Estrategia de Formación académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, que tenga en cuenta la sistematización comunicativa textual integral y su apropiación, entonces, se contribuye a la comprensión de textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

### **1.6.2. Variables**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estrategia de formación académica

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Comprensión de textos.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral para la Comprensión de Textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica y su dinámica en los alumnos de la I.E. N° 10022 “Manuel Muro Zapata” de Chiclayo.
4. Elaborar el MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL desde la apropiación y sistematización del proceso de formación académica para fortalecer la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.
5. Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso de formación académica.
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia de formación académica.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

- a) **Por el objetivo:** es aplicada, porque se desarrolla una Estrategia de Formación académica la que permite transformar el proceso de formación académica para solucionar un problema.
- b) **Por la profundización en el objeto de estudio:** es de nivel explicativo, con la finalidad de dar explicación a las condiciones y responder al porqué de un problema, queriendo proveer de explicación a las causas que conllevan al evento. (Corral et al. 2019).
- c) **Por el tipo de datos empleados:** es de tipo mixto, es decir se desarrolla tantos objetivos específicos cualitativos y cuantitativos; es cualitativa, porque parte de los fenómenos son observados y descritos. Es cuantitativa, porque analiza con procedimientos basados en la medición estadística. (Morales, 2021)
- d) **Por el Tipo de Inferencia:** es hipotética deductivo.
- e) **Por el período: temporal,** es de tipo transversal, los datos de recogen en un momento determinado

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE-PRUEBA	ESTÍMULO	POS-PRUEBA
G1	01	X	02

## 2.2. Población y muestra

El universo está constituido por los 1460 alumnos, distribuidos en 38 secciones del nivel primario. Además de 45 docentes: 38 tutores de aula, 4 docentes de Educación Física, 2 docentes AIP y 1 docente de inglés.

La población está dada por 229 alumnos, distribuidos en 6 secciones de 6° grado de primaria. Además 13 docentes que dictan clases en las 6 aulas de 6° grado de Primaria.

6° A	6° B	6° C	6° D	6° E	6° F
40	43	43	33	35	35

La muestra está constituida por los alumnos del 6° A con 40 participantes. Además de los 4 docentes que dictan clases directamente el 6° grado “A” (Méndez, 2006) Se determinó una población y muestra **No** probabilística, por conveniencia:

- Alumnos del sexto grado “A” de educación primaria matriculados según nómina de matrícula en la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo = 40 participantes.
- Docentes que enseñan directamente en la sección del sexto grado de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”: 4

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

**Métodos:****Los métodos son teóricos, empíricos.**

- Histórico- lógico, para determinar las etapas el desarrollo histórico del objeto y su dinámica, e identificar las etapas principales y las conexiones históricas fundamentales.
- Abstracción-concreción, a lo largo de la investigación, reconocer los elementos teóricos en las tendencias y concepciones del objeto, y a partir de ellas, llegar a su forma concreta en el fortalecimiento de la comprensión de textos.
- Hipotético-deductivo, en todo el proceso de investigación, especialmente al establecer la hipótesis defendida y determinar las categorías del objeto y del campo investigado, se considerará la amplitud y dialéctica de su inducción y deducción al momento de hacer recomendaciones.
- Holístico – configuracional: al momento de estructurar el aporte teórico de la investigación, que es el modelo contextualizado comunicativo integral.
- Sistémico estructural para modelar la dinámica del proceso de formación académica a través de la estrategia de formación académica en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

**Técnicas empíricas:**

- **Observación Directa:** desde el primer momento en el diagnóstico de hecho.
- **Encuesta:** se aplicó para la determinación del problema científico, la caracterización del estado actual del objeto.
- **Entrevista:** se realizó con el equipo docente del aula de sexto grado de la I.E., para evaluar las insuficiencias en el proceso de formación académica.
- **Análisis documental:** para la revisión de documentos, presente a lo largo de toda la investigación.

#### **2.4. Procedimientos de análisis de datos.**

El análisis de la información y tratamiento del mismo se verá favorecida a través de los aparatos medibles del programa SPSS, que permite la correcta utilización del test de calidad inquebrantable, la contratación de teorías, tablas y cuadros que serán consecuencia de los instrumentos aplicados para luego desglosar y descifrarlos.

#### **2.5. Criterios éticos**

Para cumplir con los objetivos que se trazaron en el trabajo investigativo se reservará la absoluta integridad de los participantes de la muestra. Se demostrará en todo momento estándares adecuados que no atenten contra la moral de los participantes y sus datos serán protegidos a lo largo de este trabajo investigativo. Por esta razón nos guiaremos en los principios que se describen a continuación:

1. Los resultados alcanzados al finalizar el desarrollo del trabajo de investigación serán socializados solo al término de este.
2. Para proteger la integridad de los participantes en este trabajo, los investigadores realizarán brevemente la revisión independiente de los protocolos éticos.
3. En este trabajo se involucró a los integrantes de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación, permitiendo que este trabajo responda a las demandas de la comunidad.
4. Cuidar a los sujetos activos acaparando todas las medidas posibles de seguridad para valorar su integridad y la reserva de sus datos personales.
5. La investigación debe poner especial énfasis en su valor social, ya que permitirá aportar soluciones diversas a la problemática presente.
6. Se aplicará una metodología pertinente para la consecución de resultados que permitirán responder a las preguntas que motivaron esta investigación. Con esta acción se pretende demostrar la validez científica del trabajo investigativo.
7. Brindar realce a los sujetos cuyo trabajo investigativo anterior haya sido necesariamente útil para la ejecución de otro trabajo de investigación.
9. Buscando respetar la decisión de las personas se plantea el consentimiento informado permitiendo así su participación o no de los sujetos partícipes de la información.
10. Asignar en todo momento un elevado valor a la honestidad intelectual.

## **2.6. Criterios de Rigor científico**



El rigor científico de la investigación, implica prever las influencias y supuestos sesgos en todo el proceso de investigación, delimitando las acciones y la coherencia interna de los elementos del proceso y lógica de la investigación en relación con cada uno de los aspectos que lo conforman trazando un hilo conductor de calidad en el discurso, se parte de la valoración de criterios tales como:

- **La credibilidad o valor de verdad**, los argumentos deben ser veraces, fiables en base a resultados objetivos. Así como, la evaluación y valoración de los instrumentos por juicios de expertos, valoración de los datos e información y triangulación de los resultados.
- **La transferibilidad o aplicabilidad**, los resultados y conclusiones darán pautas para proponer un aporte práctico para que coadyuve a la solución del problema Comprensión de textos.
- **Dependencia**, la consistencia y estabilidad de los resultados deben estar relacionados con la intencionalidad de la investigación o problema que es: Comprensión de textos y el propósito: Formación Académica.
- **Confirmabilidad**. La investigación es impersonal y objetiva, se aplicarán criterios estadísticos e indicadores de validez y confiabilidad como, Alfa de Crombach mayor a 0.7
- **La coherencia de la investigación** se evaluará la integración entre El Modelo Teórico y El Aporte Práctico.

### III. RESULTADOS

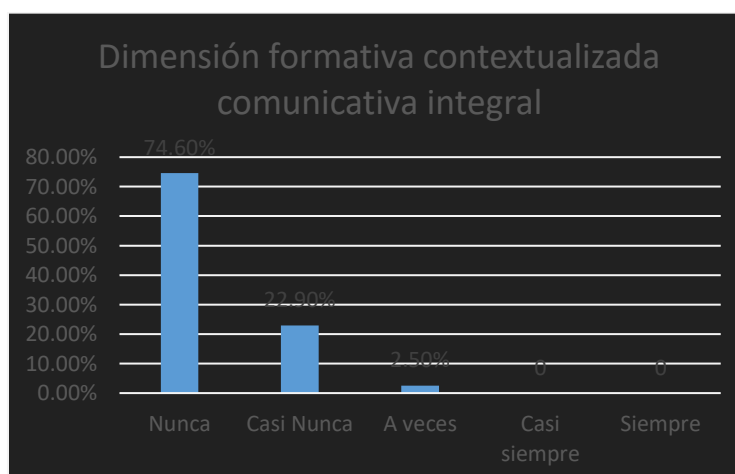
#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Diagnóstico del Estado actual de la Dinámica del proceso de Formación académica en los alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”.

Se aplicó dos encuestas, una a los alumnos y otra a los docentes. (Ver Anexo N° 3).

#### Encuesta a Alumnos y Docentes

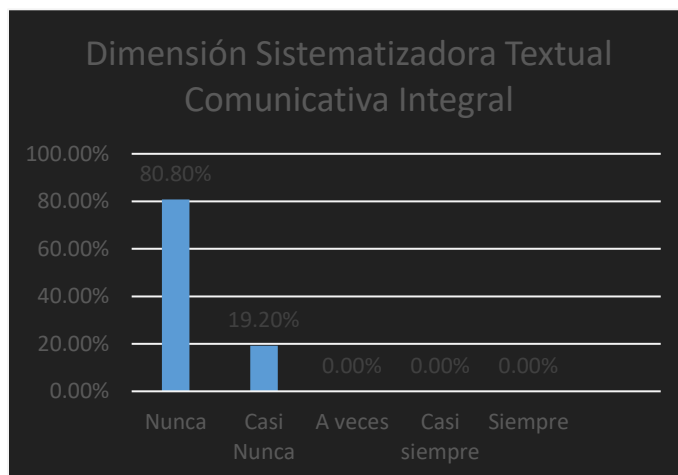
**Figura 1. Dimensión Formativa Contextualizada Comunicativa Integral.**



*Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a Alumnos y docentes. 2021*

La figura 1 revela que el 74.6% nunca ha realizado la formación contextualizada comunicativa integral; el 22.9% que casi nunca y solo un 2.5% a veces realizó dicha formación. Se tiene un 97.5% de participantes que están en la negatividad de la dimensión.

**Figura 2. Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral.**



*Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a Alumnos. 2021*

La figura 2 indica que el 80.8% nunca se ha realizado la sistematización textual comunicativa integral; el 19.2% casi nunca. Se tiene un 100.0% de participantes que se están en la negatividad.

**Tabla 1. La Comprensión de textos. (Por dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente)**

VARIABLE DEPENDIENTE	COMPRESIÓN DE TEXTOS	Técnicas de Investigación				
		Encuesta a alumnos		Encuesta a docentes		
		N	%	N	%	
DIMENSIÓN FORMATIVA CONTEXTUALI ZADA COMUNICATI VA INTEGRAL	Diagnóstico contextual comunicativo textual integral	Nunca	28	70.0%	3	75.0%
		Casi nunca	10	25.0%	1	25.0%
		A veces	2	5.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual	Nunca	30	75.0%	3	75.0%
		Casi nunca	8	20.0%	1	25.0%
		A veces	2	5.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Sistematización comunicativa textual integral	Nunca	31	77.5%	3	75.0%	
	Casi nunca	7	17.5%	1	25.0%	
	A veces	2	5.0%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
Sistema de actividades comunicativas textuales integrales	Nunca	30	75.0%	3	75.0%	
	Casi nunca	10	25.0%	1	25.0%	
	A veces	0	0.0%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
DIMENSIÓN SISTEMATIZA DORA TEXTUAL COMUNICATI VA INTEGRAL	Apropiación comunicativa textual integral	Nunca	32	80.0%	4	100.0%
		Casi nunca	8	20.0%	0	0.0%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Generalización comprensiva textual integral	Nunca	32	80.0%	3	75.0%	
	Casi nunca	8	20.0%	1	25.0%	
	A veces	0	0.0%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
Total, por indicador		40	100.0%	4	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 1. En frecuencias y porcentajes, teniendo en forma paralela la encuesta realizada a alumnos y a docentes en sus dos dimensiones.

Se ve niveles altos de porcentajes promedios de NUNCA con el 70% y de 75% y CASI NUNCA de 20% a 25%, de los respectivos indicadores en donde coinciden en estar en la negatividad.

**Tabla 2. Resumen de la variable Comprensión de textos.**

Variable	Promedio de encuesta alumnos y encuesta a docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	74.6%	09
	Casi nunca	22.9%	
	A veces	2.5%	
Dimensión 2	Nunca	80.8%	11
	Casi nunca	19.2%	
	A veces	0.0%	
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Nunca	77.7%	20
	Casi nunca	21.0%	
	A veces	1.3%	
		100%	20

*Fuente: elaboración propia*

En la Tabla 2 se ve el resumen de la variable comprensión de textos donde el 77.7% nunca contextualizó ni realizó la sistematización textual comunicativa integral; un 21.0% casi nunca y solo el 1.3% a veces. Reflejando que en un 98.7 % no contextualiza ni realiza la sistematización textual comunicativa integral.

### 3.2. **Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como propósito elaborar una Estrategia de Formación Académica sustentada en el Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, para el desarrollo comunicativo textual integral, en los alumnos de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata.

Los resultados coinciden con los de **Gallego, Figueroa & Rodríguez (2019)** la cual reafirma la necesidad de brindar a los profesores las herramientas y oportunidades para favorecer el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos, y de esta manera puedan hacer frente a los retos que requiere el aprender a leer de los alumnos.

Así también, los resultados refuerzan las conclusiones de **Pérez (2018)**, el cual presume que, a raíz de la aplicación del procedimiento de la utilización de las técnicas de comprensión de textos en los alumnos, por lo tanto, pocas veces se obtiene la comprensión de textos en los contenidos e ideas que encierran un mensaje, introduciendo consecuentemente un nivel fundamental y muy poco logro en los otros niveles más desconcertantes.

Los datos obtenidos se complementan con los de **Alliende, Condemarín & Milicic (2017)** los que llegaron a la resolución de que existen contrastes críticos en la lectura de la ejecución inferible de la variable sexo. En nueve casos, los hombres se desempeñan algo mejor en comparación con las mujeres. Éstos, por tanto, en siete eventos vencieron a los hombres por pequeños márgenes.

Así coincide con **Ferre (2017)**, que concluyó que los alumnos necesitan de estrategias que ayuden a la comprensión de textos y que entre las causas que influye en la escasa práctica pedagógica en dichas habilidades que se deben adquirir los alumnos en las principales fases de la Educación Básica.

Estas investigaciones nos brindan un valioso aporte para conocer los problemas de la realidad a investigar; está relacionado con el presente estudio sobre los fundamentos teóricos de la comprensión de textos; tal como se relaciona con el contexto en su metodología descriptiva.

En todas las investigaciones anteriores es importante tener una comprensión satisfactoria del texto, pero en todos los casos es necesario considerar la relación entre la formación académica y el entorno escolar por motivos educativos.

### **3.3. Construcción del Aporte teórico**

El Modelo **Contextualizado Comunicativo Integral**, el cual es el inicio dialéctico para el logro del desarrollo comunicativo textual integral.

#### **3.3.1. Fundamentación del Modelo Contextualizado Comunicativo Integral en la dinámica del Proceso de Formación Académica.**

La enseñanza de los textos y su comprensión no puede tener lugar fuera del contexto en el que se desarrolla, ya que es un hecho social; lo cual requiere un uso consciente e intencionado por parte del interlocutor, por tanto, en este contextos se erige el **Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**, traduce la lógica de la investigación y la cadena de movimientos que sigue la construcción del conocimiento para proponer una solución teórica y práctica al problema identificado en el proceso de formación académica; a partir de la observación e identificación del uso y práctica del lenguaje en la tarea pedagógica para que corresponda a categorías reveladas y resignificadas en configuraciones, tributando a las dimensiones, los estadios por los que transita el proceso de formación académica en su transformación.

El **Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**, se sustenta en los aportes teóricos de **Gastón (2017)**, la formación académica apunta a darse cuenta de cómo hacer y darse cuenta de qué tan general será. En este sentido, la primaria alude a la obtención de datos e información que tiene el alumno, y la segunda a la forma en que el alumno maneja esta información para que otros puedan adquirir suficiencia



con la formación académica, lo que se indica en el marco institucional, extensión a través del programa educativo **contextualizado**.

El programa educativo comunica todo un origen y solidificación de cómo el Estado considera en la instrucción, así como, el avance de la **interacción preparatoria** escolar de lo que vendrá residente. Además, es el mejor enfoque para agregar al desarrollo académico de los estudiantes para que descubran cómo concentrarse de forma autónoma y sean capaces de su propio aprendizaje. La razón de ser expertos en planificación aptos para educar, producir y enviar información y cualidades necesarias para el arreglo vital de los individuos.

Los maestros utilizan averiguar cómo avanzar satisfactoriamente la preparación de alumnos y, nuevamente, la formación académica que se somete al ordenamiento de reglas, estrategias, especulaciones, modelos, estándares, planes curriculares, entre otros; que son esenciales para una asociación de formación a nivel de un estado o país. Técnicas autorizadas que se utilizan en entornos de **desarrollo comunicativo** complejos, por ejemplo, el que nos encontramos; del mismo modo que la ayuda especializada afecta directamente la autosuficiencia de un marco de aprendizaje.

El proceso formativo, ha buscado que cada sujeto realice la **interpretación** y **apropiación** de habilidades de enseñanza y de aprendizaje que durante el proceso de formación académica contribuirán en los alumnos para a desarrollar el interactuar entre sus pares, en sus relaciones interpersonales y el verdadero sentido de la vida; con el objetivo que la persona interactúe entre lo cognoscitivo y la carga **comprensiva**, es indispensable que realice la **sistematización** teórica de la formación académica, tanto en la **comprensión**, la **aprehensión**, y **apropiación** cognoscitiva de

las técnicas que permitan el aprendizaje en situaciones **contextualizadas**, logrando que cada sujeto lee y comprenda lo leído. (Polo, 2021)

Flores (2019), caracteriza: La Formación Académica como el ordenamiento de modalidades de aprendizaje organizado cuyo fin es la **sistematización** de la preparación sociolaboral, para y en el trabajo, desde el grado de capacidad de prólogo al universo del trabajo hasta el de alta especialización.

El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, **aprehendiendo** tan cerca de la planificación del hogar, ya que todos los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

Farias (2018) señala que una institución educativa es de superioridad cuando en sus estudiantes se obtiene el mejor rendimiento posible, debido al gran **compromiso integral** de docente y educandos, lo que va a convertirlos en alumnos destacados ya que desarrollaron el máximo de sus competencias en la comprensión lectora, lo que le permitirá encontrar un puesto laboral con mucha facilidad, puesto que maneja bien el discurso que es producto de las lecturas que realizó en su época de estudiante su desempeño. El educando podrá integrarse fácilmente a la **contextualización** en la sociedad y así puedan desarrollar esas grandes expectativas netamente profesionales o también puedan desenvolverse de una manera pertinente en su ambiente social y familiar. Lo dicho anteriormente nos precisa implícitamente la **formación académica** que debe responder todas las incógnitas necesarias, y así estar acorde con las exigencias de este mundo de muchos cambios continuos.

**Quiñonez (2017)**, la formación académica alude al proceso, su planificación en la disciplina experta y su disposición en las estrategias y métodos de la convocatoria. La formación académica es una medida imprescindible, por lo que el plan educativo y los ejercicios **instructivos** están impregnados de valores en la formación académica con calidad instructiva. Es preparar a los alumnos para el presente y el futuro dentro de su forma de vida y clima social.

La estructura interna del **Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**, es desarrollado a partir de la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes.

Se asumen las categorías de **configuraciones**:

**Partiendo de las contradicciones iniciales: diagnóstico contextual comunicativo textual integral; interpretación teórica contextualizada comunicativa textual;**

**Y la segunda contradicción inicial: sistema de actividades comunicativas textuales integrales; y la apropiación comunicativa textual integral;**

**Y las configuraciones de las relaciones esenciales: entre el desarrollo Comunicativo Textual Integral y la sistematización comunicativa textual integral;**

**Y entre la sistematización comunicativa textual integral y la generalización comprensiva textual integral.**

**Las dimensiones: Dimensión formativa contextualizada comunicativa integral y la Dimensión sistematizadora textual comunicativa integral, se describen:**

Su estructural se erige en la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes, al asumir las categorías de configuraciones, dimensiones, eslabones en la construcción del nuevo aporte en conocimiento,

Así, el Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, es un aporte sólido, científicamente valedero, para ser aplicado en el contexto del problema.

### **3.3.2. Modelo Contextualizado Comunicativo Integral en la dinámica del Proceso de Formación académica para la comprensión de textos.**

El **Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**, dinamiza del proceso de formación académica.

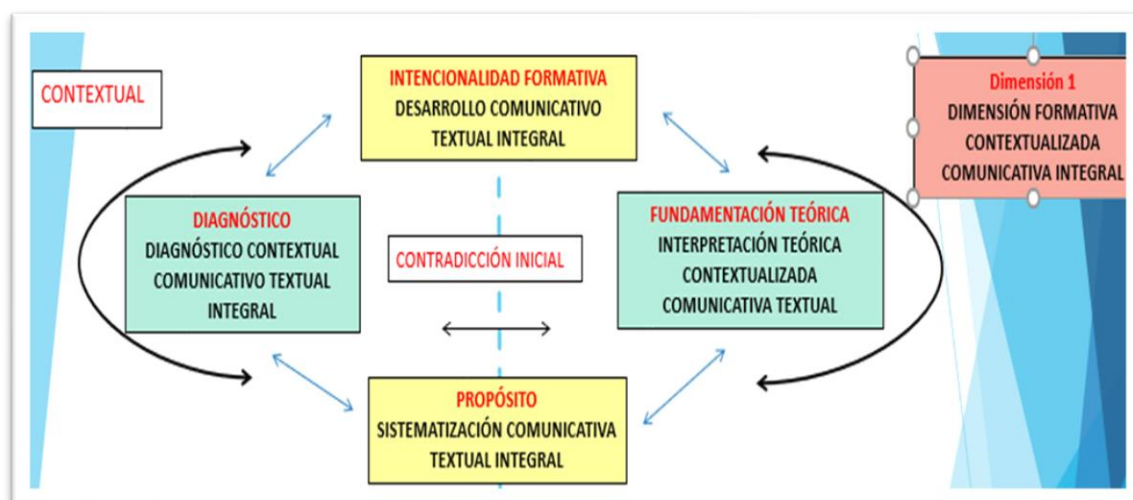
Así, son dos las dimensiones se suscitan:

- Dimensión formativa contextualizada comunicativa integral.
- Dimensión sistematizadora textual comunicativa integral.

#### **La Dimensión formativa contextualizada comunicativa integral**

Sintetiza las relaciones dialécticas dadas entre: el desarrollo comunicativo textual integral, el Diagnóstico Contextual Comunicativo Textual Integral, la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual y la Sistematización comunicativa textual integral.

**Figura 1: Dimensión Formativa Contextualizada Comunicativa Integral.**



*Fuente: Elaboración propia.*

Muestra la asociación de los usos del lenguaje, con los fines del entorno donde ocurre, ya sea de carácter local. Acepta la valiosa idea del lenguaje, no ajeno al entorno social socio-auténtico, considerándose como etapa inicial, decidida a lograr un divagar fundamental en la obtención del desarrollo comunicativo textual integral.

Así el desarrollo comunicativo textual integral tiene como implicancia: tanto el contexto sociocultural, el contexto cognitivo y comunicativo; todo sustentado de manera consciente en función a metas establecidas. En este sentido la comprensión para resumir un texto no se reduce a un proceso psicológico, sino que incluye diferentes elementos de carácter social e individual, comunes a las colaboraciones, objetivos y posiciones del alumno. Se acepta que la intención sea encaminada por la motivación detrás de una naturaleza social, en un espacio social como la escuela, según los estándares establecidos, con cualidades y filosofías específicas socialmente desarrollado para esta acción. Imaginar el conocimiento del texto como práctica literaria, tanto para el alumno como para el educador, aprueba la práctica de la

apreciación como una demostración viva, que se tuerce fuera de la extensión y en segundo lugar donde ocurre.

De ahí que el **Diagnóstico Contextual Comunicativo Textual Integral**, es un factor revelador y determinante para alcanzar la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual. Indispensable, por tanto, la determinación de la praxis del elemento de la utilización del lenguaje, sin perjuicio de la de estructura y contenido, con su capacidad de apertura, la mejora de la capacidad interaccional y el impacto de la circunstancia única.

Son muchas las interrogantes en función al desarrollo e importancia de la formación académica para el desarrollo de la comunicativo textual integral. Así, se configura una información genuina sobre información, cualidades, habilidades y actividades que son comparables a los ensayos impresos y factores mediadores, como la cultura, las estrategias instructivas, los métodos de educación y aprendizaje. Información que se convierte en fuentes de datos significativas a la hora de organizar y fomentar la medida de aprendizaje educativo en la región de la Comunicación.

Esta es base para poder lograr la **Interpretación Teórica Contextualizada Comunicativa Textual**, ya que el diagnóstico se contrapone y presupone de una dialéctica coherente, en donde lo comunicativo, socio histórico cultural y lo cognitivo se relacionan en una lógica integradora hacia el propósito.

Los maestros tratan de indagar cómo avanzar satisfactoriamente la preparación de alumnos y, nuevamente, la formación académica que se somete al ordenamiento de reglas, estrategias, especulaciones, modelos, estándares, planes curriculares, entre otros; que son esenciales para una asociación de formación a nivel de un estado o

país. Técnicas autorizadas que se utilizan en entornos de **desarrollo de comprensión de textos**.

Entre las configuraciones del primer par dialéctico, se corresponden, en el momento en que la importancia de su aprendizaje se encuentra en el interés social y la necesidad de actividad, de una praxis básica, participativa y productiva; lo vital se requiere y se logra conectando estas configuraciones, por igual. El desarrollo se eleva por encima del campo escolar, adquiere el significado de fortalecimiento relacionado con una asignación deliberada inminente. De esta manera, el proceso de formación académica en el espacio de la comunicación debe considerar que leer no es un fin en sí mismo, no se analiza detenidamente, que los individuos usan textos de sus propias prácticas.

En tal sentido la **Interpretación Teórica Contextualizada comunicativa textual** se constituye en la fundamentación epistemológica direccionada, que orienta la formación académica hacia un desarrollo comunicativo textual integral

La **Sistematización Comunicativa Textual Integral**, como propósito es una configuración dialéctico, que como estadio transita dinamizando la regulación, re significación y alineación de los elementos en el instante formativo académico a dinamizar; acompañado de la interpretación teórica contextualizada con sus componentes sociales e intencionales, se entiende las medidas de aprendizaje instructor como al mismo tiempo una maravilla que se vive y se hace desde el interior, es decir, procesos de asociación administrados por ciertos objetivos, en un nivel básico planificado para hacer concebible el aprendizaje, pero por el trabajo que desempeña en la construcción social, su necesidades e intereses. Por lo tanto, la medida de la formación académica se propone como un marco de correspondencia

deliberado que ocurre en un sistema institucional y en el que las técnicas se centran en incitar al aprendizaje. Por lo mencionado anteriormente, es importante preparar al alumno para que acepte su trabajo social consciente e impulsor antes del texto; por lo que puede encajar los elementos impresos que le dan una organización desordenada al participar en la situación única.

En el caso de que la etapa inicial sean las necesidades, inspiraciones, intereses y motivos de las personas que utilizan la lectura en sus actividades públicas; Estos métodos de actuación están conectados con la inspiración de los sujetos para elegir y aplicar su propia sustancia y estilos. La lectura detenida se considera, por tanto, como un entrenamiento, incrustado en prácticas amigables y adaptando las necesidades para que sea concebible para ajustarse a estas prácticas.

Es en esta sistematización que la comunicación textual integral, percibido como un curso de mejora constante, que abarca tanto la prosperidad intelectual como emocional y social, ajustado al proceso de formación académica de la Comunicación.

El trabajo del estudiante es importante para ejecutar y lograr los objetivos establecidos, debe centrarse en el nombramiento de estas prácticas, comunicativas textuales. Solicita aparte de conocer la actividad, el evaluar el proceso cognitivo para su realización, por si lo que se necesita es asegurar una exposición independiente, adecuada y contundente.

Es así como la **Sistematización Comunicativa Textual Integral**, como propósito del modelo consolida la relación lógica integradora entre el Diagnóstico Contextual Comunicativo Textual Integral y la Interpretación teórica Contextualizada



comunicativa textual, para dar lugar a la Dimensión Formativa Contextualizada Comunicativa Integral.

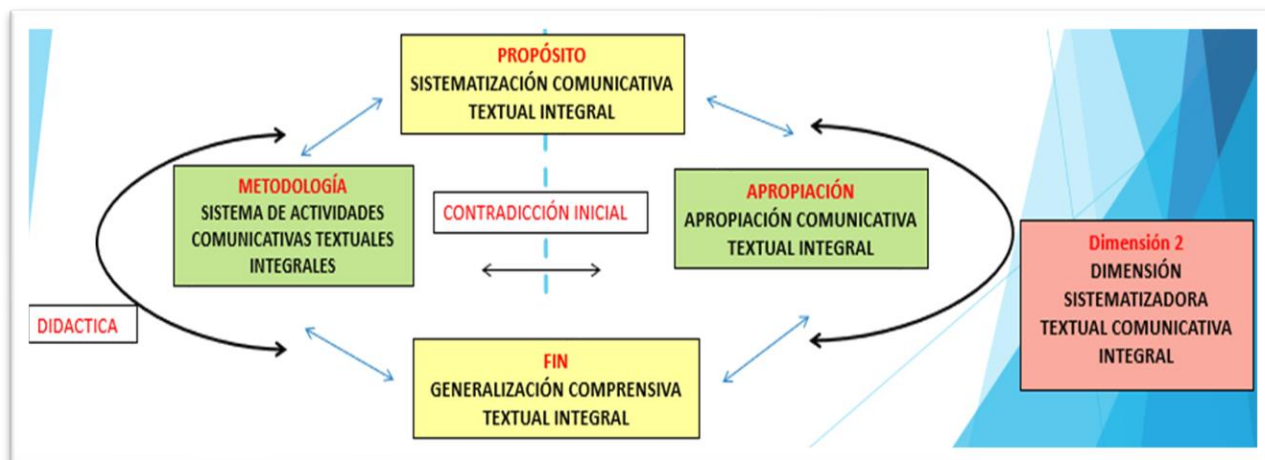
De manera que, la **dimensión formativa contextualizada comunicativa integral**, revela la **relación esencial** que se da entre el desarrollo comunicativo textual integral y la sistematización comunicativa textual integral.

### **La Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral**

Esta consolida el propósito antes descrito, es el resultante de la dinámica, apreciado como un todo o desde alguno de los momentos por los que transita el proceso formativo en el desarrollo de la comprensión de textos.

**La Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral**, se erige con las configuraciones: **Sistematización comunicativa textual integral**, **el sistema de actividades comunicativas textuales integrales**, **la apropiación comunicativa textual integral** y **la generalización comprensiva textual integral**.

**Figura 2: Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral.**



*Fuente: Elaboración propia.*

### **El sistema de actividades comunicativas textuales integrales.**

Se planifica y ejecuta un sistema de actividades con una participación consciente, que tienen como etapa inicial un trabajo serio de demostración de formación académica en la organización. Que cuenten con la pertinencia de actividades abiertas, a través de prácticas concertadas; el oficio del lenguaje se estima en el desarrollo de aprendizajes utilitarios y significativos; sin embargo, además de que el individuo es un ser social y como tal, acepta la responsabilidad de ser elaborado por su circunstancia actual. Para lo cual la interacción educativa de la enseñanza de comunicación se encuentra en el requerimiento de adelantar sus elementos de manera extraordinaria e innovadora.

**El sistema de actividades comunicativas textuales integrales**, está enmarcada en las diferentes categorías que el maestro instructor debe orientar y organizar bajo todo un sistema metodológico, así la actividad interior del estudiante que pueden y necesitan completar ejercicios académicos útiles para esto, colaborando

con recursos educativos efectivamente accesibles; la variedad de componentes del maestro para que se desempeñe en varias tareas, planificar con el grupo de exhibición, buscar recursos, terminar los ejercicios, evaluar el aprendizaje y las presentaciones, asesorar y tareas administrativas.

Son las mediaciones informativas que realiza el educador, recomendando las actividades docentes a los alumnos, su percepción y avance; por lo tanto, la demostración se presenta como una conexión complicada en la que se puede acceder a las partes adjuntas, el maestro planifica prácticas centradas en estudiantes que se realizan con un marco generoso y que pretende lograr objetivos informativos específicos. Destinos que se evaluarán hacia el final de la cooperación para evaluar el grado de obtención de algo básicamente igual.

En la realización del sistema de actividades comunicativas textuales integrales, las habilidades a desarrollar por el profesor en las medidas de demostración: el aprendizaje debe centrarse en ayudar a los alumnos para que puedan, conozcan y reaccionen ante la necesidad de aprender: apoyo, motivación; alumnos, que a través de la asociación con la preparación que tienen a su disposición, con los medios brindados, intentan terminar modelos específicos obtenidos con la asistencia del educador; que agencien de una formación académica pertinente, de acuerdo con la sistematización contextual que conduzcan a la **Apropiación Comunicativa Textual Integral**.

La **Apropiación Comunicativa Textual Integral** está vinculada con el proceso de formación académica y asumir su práctica pedagógica como conocimiento científico, basado en una información comunicativa que lo impulsa a avanzar a partir

de ejercicios que implican simultáneamente su trabajo, el de alumno, del texto como artículo social y de la circunstancia única, en el proceso de aprendizaje educativo, fundamentalmente; decidir cómo y cómo gestionar la comprensión de textos.

La apropiación es logro de la sistematización comunicativa textual integral canalizada por el sistema de actividades comunicativas textuales integrales. Las metas instructivas que el maestro planea lograr con los estudiantes y la sustancia a cubrir. Se considera tres tipos: uno es que los dispositivos fundamentales para aprender a leer, componer, hablar de actividades matemáticas fundamentales, pensamiento crítico, admisión a datos y búsqueda poderosa, metacognición y estrategias de procedimientos de aprendizaje, trabajo individual y colectivo; el contenido de aprendizaje fundamental, información hipotética y viable, tipos de cultura contemporánea e importantes para crear completamente sus propias habilidades, viven y trabajan con orgullo, participar en el ámbito público y trabajar en la satisfacción personal y las cualidades y perspectivas: disposición de sintonía e intercambio, consideración incesante y esfuerzo, reflexión y dinámica capaz, apoyo y actividad social, esfuerzo conjunto.

Es en esta clasificación donde surge el ajuste del método de gestión del proceso formativo académico para la comprensión textual; se aceptan nuevos puestos que exhiban el aprendizaje logrado. En consecuencia, aquí es importante avanzar en encuentros genuinos que fortalezcan y unan la información obtenida; si el apoyo fundamental o la autoconstrucción es lo que es vital, entonces el curso de la

apreciación impresa se apropia como un equivalente de la capacidad abierta de los acontecimientos.

Realizar la apropiación comunicativa textual integral, en la dinámica del proceso formativo académico, erige la construcción de la **Generalización Comprensiva Textual Integral**, fin del modelo que dinamiza el proceso de formación académica.

Por tanto, en esta configuración se revela el fundamento del proceso en transformación se traduce en poder aplicar la transformación en forma contextual en la práctica diaria, como proceso de orden superior de la dinámica transformadora.

La generalización comprensiva textual integral es la síntesis en que devienen las relaciones dialécticas, siendo el fin del Modelo Contextualizado Comunicativo Integral.

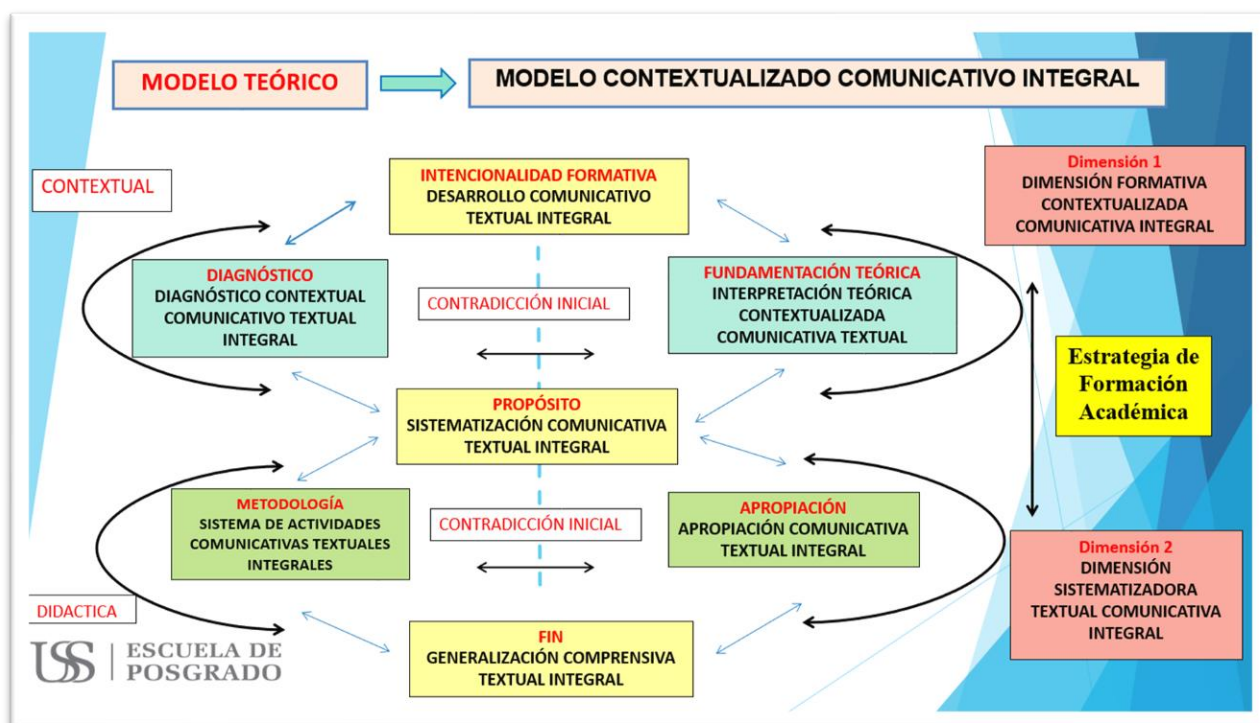
Revela la importancia y la grandeza de la dotación de información, en la praxis cotidiana, ya sea escolar o social. Diseña que aprueba la sistematización y reparto de este modelo, construyendo sus elementos como factor confiable para la mejora de un divagante acuerdo abierto básico, imprescindible en cualquier interacción de aprendizaje o en cualquier experiencia textual que se involucre.

Lleva en sí otro origen epistemológico, estratégico e instruccional del proceso formativo. Se convierte en un importante fundamento para la realización del supuesto aprendizaje, al asegurar una inversión viable en información a los alumnos. Un fin que se identifica básicamente con dicho arreglo para servir al objetivo de un acuerdo comunicativo detallado básico.

De manera que, la **dimensión sistematizadora textual comunicativa integral**, revela la relación esencial que se da entre la sistematización comunicativa textual integral y la generalización comprensiva textual integral.

El **Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**, concretiza la Estrategia de formación académica, llevando a la práctica el modelo.

**Figura 3: Modelo Contextualizado Comunicativo Integral**



*Fuente: Elaboración propia*

### **3.4 APORTE TRÁCTICO**

#### **3.4.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL**

##### **Introducción**

En este acápite se describe la **Estrategia de Formación Académica**, dirigido a los alumnos la I.E.Miguel Muro Zapata, para dar solución al problema de investigación: Comprensión de textos, desde la Teoría sistémico estructural funcional, estableciendo dos etapas: Dimensión formativa contextualizada comunicativa textual y la Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral.

##### **3.4.1.1. Fundamentación**

La Estrategia de Formación académica se fundamenta en el Modelo Contextualizado comunicativo integral, el cual se erigió con un enfoque científico holístico configuracional y parte de la sistematización comunicativa textual integral y su apropiación, contribuyendo a la Comprensión de textos de los alumnos. En el modelo teórico se revela la Dimensión formativa contextualizada comunicativa textual, la que constituye una primera etapa y que se estructura de las configuraciones: diagnóstico contextual comunicativo textual integral, la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual y la sistematización comunicativa textual integral, que se constituyen en fases de la primera etapa.

Y la Dimensión sistematizadora textual comunicativa integral, que se erige como la segunda etapa, estructurándose en las configuraciones: Sistematización

comunicativa textual integral, Sistema de actividades comunicativas textuales integrales, apropiación comunicativa textual integral y la generalización comprensiva textual integral, las que se convierten en fases.

Para la estructuración de la Estrategia se asume la Teoría Sistémico Estructural Funcional, el cual considera al sistema en su totalidad como unidad dialéctica entre sus componentes, interpretándolas como particularidades con características propias, modelando la realidad al estado que se desea lograr, es decir de la transformación del proceso de formación académica.

Para construir la Estrategia, se ha tomado en cuenta lo aportado por **Morales (2021)**, quien estructura una estrategia en:

1. **Introducción - Fundamentación:** puntos de partida y etapas iniciales.
2. **Diagnóstico,** demuestra el estado del artículo en su estado genuino y muestra el tema en torno al cual se realiza la técnica.
3. **Premisas:** es cada una de las aseveraciones antes de que finalice el contencioso.
4. **Requisitos:** es una condición o capacidad de la que se espera que se ocupe de un problema o logre un objetivo.
5. **Planteamiento del objetivo general.** Aquí el objetivo de la técnica se figura considerando las premisas.
6. **Planeación estratégica,** las razones que conducen al cambio de la quietud en el aire, desde la circunstancia genuina hasta la realización del estado ideal.
7. **Instrumentación-** que van a completar la estimación, convertir, comunicar, controlar o registrar la interacción, para explicar cómo se aplicará, en qué condiciones, la duración y los capaces.



8. **Evaluación y Control**, incorpora la evaluación y valoración de las etapas iniciales de la técnica, el objetivo propuesto es meditado por los resultados y la investigación para relevar qué actividades correctivas deben ser consideradas para concurrir con los planes.

#### 3.4.1.2. Argumentación del Aporte Práctico.

**La Estrategia de formación académica**, revela la dinámica novedosa para la comprensión de textos. Teniendo en cuenta las relaciones dialécticas y la lógica integradora entre configuraciones y dimensiones aportadas en el modelo contextualizado comunicativo integral.

La Dimensión Formativa Contextualizada Comunicativa Integral y la Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral, constituyen las dos grandes etapas en la Estrategia; y sus configuraciones conforman las fases. Así, la **Etapa Formativa Contextualizada Comunicativa Integral**, conforma las relaciones entre las configuraciones; en esta etapa se presenta el contexto sociocultural fundamental en el proceso comunicativo, como punto de partida, en donde la configuración del **Diagnóstico contextual comunicativo textual integral se convierte en la primera fase**. Son muchas las interrogantes en función al desarrollo e importancia de la formación académica para el desarrollo de la comunicativo textual integral. Así, se configura una información genuina sobre información, cualidades, habilidades y actividades que son comparables a los ensayos impresos y factores mediadores, como la cultura, las estrategias instructivas, los métodos de educación y aprendizaje. Información que se convierte en fuentes de

datos significativas a la hora de organizar y fomentar la medida de aprendizaje educativo en la región de la Comunicación.

La Configuración **Interpretación Teórica contextualizada comunicativa textual**, se convierte en la segunda fase: los maestros tratan de indagar cómo avanzar satisfactoriamente la preparación de alumnos y, nuevamente, la formación académica que se somete al ordenamiento de reglas, estrategias, especulaciones, modelos, estándares, planes curriculares, entre otros; que son esenciales para una asociación de formación a nivel de un estado o país. Técnicas autorizadas que se utilizan en entornos de desarrollo de comprensión de textos.

La fase de **Sistematización Comunicativa Textual Integral**, es argumentada por la tercera configuración en la que, el proceso de formación académica de Comunicación para la comprensión textual debe tener en cuenta el desarrollo de habilidades, y que este no sucede en la misma manera para todos, y que por tanto es el propósito social, leer. Por lo mencionado anteriormente, es importante adiestrar al alumno para que acepte su trabajo social en forma consciente e impulsor antes del texto; por lo que puede encajar los elementos impresos que le dan una organización desordenada al participar en la situación única.

La segunda etapa **Sistematizadora textual comunicativa integral** consigna las fases encaminadas al diagnosticado, interpretado y sistematizado en la etapa anterior. Así **el Sistema de actividades comunicativas textuales integrales** conforma la cuarta fase, en la que se planifica y ejecuta un sistema de actividades coherentes con una participación intencional y consciente, enmarcada en las diferentes categorías que el maestro instructor debe orientar y organizar bajo todo un sistema metodológico, que tienen como etapa inicial un trabajo serio de

demostración de formación académica en la organización. Que cuenten con la pertinencia de actividades abiertas, a través de prácticas concertadas; el oficio del lenguaje se estima en el desarrollo de aprendizajes utilitarios y significativos; sin embargo, además de que el individuo es un ser social y como tal, acepta la responsabilidad de ser elaborado por su circunstancia actual.

La quinta fase de la **Apropiación comunicativa textual integral** es argumentada por dicha configuración y en la que se vincula con el proceso de formación académica y asume su práctica pedagógica como conocimiento científico, basado en una información comunicativa que lo impulsa a avanzar a partir de ejercicios que implican simultáneamente su trabajo, el de alumno, del texto como artículo social y de la circunstancia única, en el proceso de aprendizaje educativo, fundamentalmente; decidir cómo y cómo gestionar la comprensión de textos.

La configuración Generalización comprensiva textual integral erige la sexta fase, en la que se revela el fundamento del proceso en transformación y la aplicación se traduce en poder contextualizar en la práctica diaria, como proceso de orden superior, que señala el fin último en la dinámica transformadora, del proceso formativo.

### **3.4.1.3. Estructura del aporte práctico**

Se asume lo aportado por Morales (2021):

#### **1. Diagnóstico**

##### **Acciones del diagnóstico:**

- Análisis documental: aplicado a lo largo de la investigación para analizar las teorías existentes, los antecedentes históricos contextuales y los fundamentos teóricos de la investigación científica.

- Encuesta a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. 10022 “Miguel Muro Zapata”, permitió el recojo de información con el fin de justificar el problema, señalando el proceso formativo en su estado actual, por tanto, se muestre el problema al que se da solución.

- Los docentes que imparten clases directamente son encuestados, para conocer las deficiencias que tienen el proceso de formación académica en cuanto a la comprensión de textos.

El fin es destacar información precisa, para trabajar con resultados, los que evidencian en los participantes:

##### **- Diagnóstico Contextual Comunicativo Textual Integral**

- No se realiza la comprensión textual integral al leer un texto.

- No tienen un propósito específico el texto que se ha escogido para leer.

- No se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral.

##### **- Interpretación Teórica Contextualizada Comunicativa Textual**

- Limitada explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral.
- No se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual.
- No se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela.

#### **- Sistematización Comunicativa Textual Integral**

- Insuficiente sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral.
- Limitado desarrollo de contenidos en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral.
- No se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral.

#### **- Sistema de Actividades Comunicativas Textuales Integrales**

- No se planifican actividades para la comprensión de textos integrales que permitan participar a los alumnos con un rol protagónico.
- Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación no permiten la motivación e interés por el acto de leer.
- Limitada programación de actividades comunicativas textuales integrales en la planificación escolar.

- Las actividades de lectura que se desarrollan en el aula, no permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que te desenvuelves.

#### **- Apropiación Comunicativa Textual Integral**

- Insuficiente apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral.
- Las actividades de comprensión de textos no permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica.
- Limitada apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral.
- No se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión de textos.

#### **- Generalización Comprensiva Textual Integral**

- Limitada generalización de reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales que involucre a los alumnos de la institución educativa.
- No se hace extensiva a la comunidad educativa las acciones comprensivas textuales integrales.
- Insuficiente generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de la comunidad educativa con cada integrante, para el desarrollo de la comprensión de textos.

## 2. Premisas y requisitos

Se consideran como premisas:

- El Diagnóstico contextual comunicativo textual integral, en el recojo de la información de la real situación del proceso formativo.
- La Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual, en la práctica del proceso formativo.
- La Sistematización Comunicativa Textual Integral, en la regulación y alineación del contexto de la comprensión textual.
- Sistema de actividades comunicativas textuales *integrales*, en la dinámica del proceso formativo.
- La Apropiación comunicativa textual Integral, en el desarrollo comunicativo para la comprensión de textos.
- La Generalización Comprensiva Textual Integral, en la transformación consciente del objeto y de la comprensión textual.

Para lo cual son requisitos:

- Autorización del centro educativo para la ejecución de la estrategia.
- El compromiso por parte de los participantes para desarrollar la estrategia.
- Preparación metodológica y reflexiva de alumnos y maestros sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación de la estrategia.
- Establecer las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al estudiante y al docente en cuanto a la dinámica del proceso de formación académica, que conduzca al desarrollo de la comprensión de textos.

## **2. Planteamiento del Objetivo:**

### **Objetivo de la Estrategia:**

Sistematizar la comunicación textual integral, teniendo en cuenta el diagnóstico, la interpretación, el sistema de actividades, la apropiación y su generalización para el desarrollo comunicativo textual integral en los alumnos de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata.



### 3. Planeación Estratégica

PRIMERA ETAPA: FORMATIVA CONTEXTUALIZADA COMUNICATIVA INTEGRAL			
Objetivo: Contextualizar el proceso formativo académico, teniendo en cuenta el diagnóstico, la interpretación teórica y la sistematización comunicativa textual integral para el desarrollo comunicativo textual integral.			
Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Responsable
<b>Diagnóstico contextual comunicativo textual integral</b>	Contextualizar información que permita el reconocimiento de las características socio históricas culturales del proceso formativo teniendo en cuenta los propósitos de los actores comunicativos, para el desarrollo comunicativo textual integral.	<p><b>Sesión 1: Reunión metodológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de la estrategia con los participantes.</li> </ul> <p><b>Sesión 2: Trabajo contextual comunicativo textual integral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el contexto socio histórico cultural que permita realizar la comprensión textual integral al leer un texto; teniendo en cuenta el propósito específico de los textos compartidos en la sesión.</li> <li>- Realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral, como base del desarrollo comunicativo textual integral.</li> <li>- Determinación de la trascendencia del contexto y su importancia en la formación académica para la comprensión de textos.</li> </ul>	<b>Director Docente Investigadora</b>
		<p><b>Sesión 3: Coordinación metodológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de los contenidos y fundamentos teóricos que dinamizan la formación académica.</li> <li>- El papel de los textos en el desarrollo de la práctica educativa, la lectura y</li> </ul>	

<p><b>Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual</b></p>	<p>Interpretar los fundamentos teóricos contextuales de la formación académica para el desarrollo de la comprensión de textos</p>	<p>su comprensión como un medio para alcanzar el desarrollo socio histórico cultural-comunicativo integral.</p> <p><b>Sesión 4: Fundamentación teórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explican e interpretan en forma teórica contextualizada los fundamentos teóricos del proceso formativo.</li> <li>- Se desarrolla las lecturas de textos teniendo en cuenta que el texto es un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual.</li> <li>- Se pone en práctica el desarrollo de la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela, considerando trabajo extensivo para su casa.</li> </ul>	
<p><b>Sistematización Comunicativa Textual Integral</b></p>	<p>Estructurar la formación académica como producto de la caracterización comunicativa textual integral.</p>	<p><b>Sesión 5: Trabajo colegiado comunicativo textual integral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una reunión para colegiar la sistematización comunicativa, desde la caracterización comunicativa en las prácticas formativas.</li> </ul> <p><b>Sesión 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión sistematizadora textual para desarrollo comunicativo textual integral, desarrollando los contenidos en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral.</li> <li>- Sistematizan de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral.</li> </ul>	<p><b>Director Docente Investigadora</b></p>

**SEGUNDA ETAPA: SISTEMATIZADORA TEXTUAL COMUNICATIVA INTEGRAL**

**Objetivo:**

**Organizar la apropiación comunicativa textual integral, a partir del sistema de actividades y la generalización comprensiva textual integral para la comprensión de textos.**

Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Director
<p align="center"><b>Sistema de actividades comunicativas textuales integrales</b></p>	<p>Implementar el sistema de actividades formativas educativas que contribuya a la apropiación comunicativa textual integral.</p>	<p><b>Sesión 7: Trabajo colegiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una reunión para colegiar el sistema de actividades formativas educativas, desde la caracterización formativa académica para el desarrollo comunicativo textual integral.</li> <li>- Se planifica actividades para la comprensión de textos integral que permita participar a los alumnos con un rol protagónico.</li> </ul> <p><b>Sesión 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla actividades formativas educativas que motiven el interés por el acto de leer.</li> <li>- Se realiza actividades formativas comunicativas textuales integrales que tributen al desarrollo de la comprensión de textos.</li> </ul>	<p align="center"><b>Docente Investigadora</b></p>
<p><b>Apropiación comunicativa textual integral</b></p>	<p>Apropiar la caracterización formativa</p>	<p><b>Sesión 9: Reunión didáctico metodológica</b></p>	<p align="center"><b>Director</b></p>

	<p>académica como producto del sistema de actividades comunicativas textuales integrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de las metodologías planificadas en la apropiación de la caracterización del proceso en formación.</li> <li>- Se desarrolla la apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases.</li> </ul> <p><b>Sesión 10: Apropiación formativa comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Comprensión de textos para la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales.</li> <li>- Realiza la apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral.</li> </ul>	<p><b>Docente Investigadora</b></p>
<p><b>Generalización comprensiva textual integral</b></p>	<p>Generalizar la comprensión textual integral.</p>	<p><b>Sesión 11: Capacitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de la comprensión textual integral por los docentes del área a la comunidad educativa.</li> <li>- Capacitación en el área de comunicación con el apoyo de ponentes, para el sexto grado en sus áreas de estudio.</li> <li>- Aplicación de la comprensión textual integral en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Sesión 12:</b></p>	<p><b>Director</b> <b>Docente Investigadora</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Se generaliza las reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucrando la comunidad educativa.</li><li>- Se hace extensiva las acciones comprensivas textuales integrales.</li><li>- Se generalizan las tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que la participación de los tutores se integre con las de padres de familia y alumnos en general, para la comprensión de textos.</li></ul>	
--	--	---	--

### **3. Instrumentación.**

#### **3.1.Duración**

Se aplicó la estrategia en un periodo de un bimestre a través de 12 sesiones alumnos de una duración de 2 horas cronológicas cada una.

#### **3.2.Condiciones**

Requisitos:

- Autorización del centro educativo para la ejecución de la estrategia.
- El compromiso por parte de los participantes para desarrollar la estrategia.
- Preparación metodológica y reflexiva de alumnos y maestros sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación de la estrategia.
- Establecer las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al estudiante y al docente en cuanto a la dinámica del proceso de formación académica, que conduzca al desarrollo de la comprensión de textos.

#### **3.3.Responsables y participantes**

**Responsables:**

- Docente Mag. María Elena Álvarez Muñoz.
- Dirección.

**Participantes:**

- Capacitadores
- Docentes de 6to grado de la Institución Educativa
- Estudiantes

#### 4. Presupuesto

*Tabla: Presupuesto de la Etapa Formativa Contextualizada Comunicativa Integral*

<b>1<sup>RA</sup> ETAPA - Formativa Contextualizada Comunicativa Integral</b>					
Primera fase: Diagnóstico contextual comunicativo textual integral.					
Segunda fase: Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual.					
Tercera fase: Sistematización comunicativa textual integral.					
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Actividades programadas en las tres fases	4	Ponente	1000.00	4000.00
		120	Break	3.00	360.00
		45	Certificado	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
		40	Folder	1.00	40.00
<b>Total</b>					<b>4524.50</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

*Tabla: Presupuesto de la Etapa Sistematizadora Textual Comunicativa Integral*

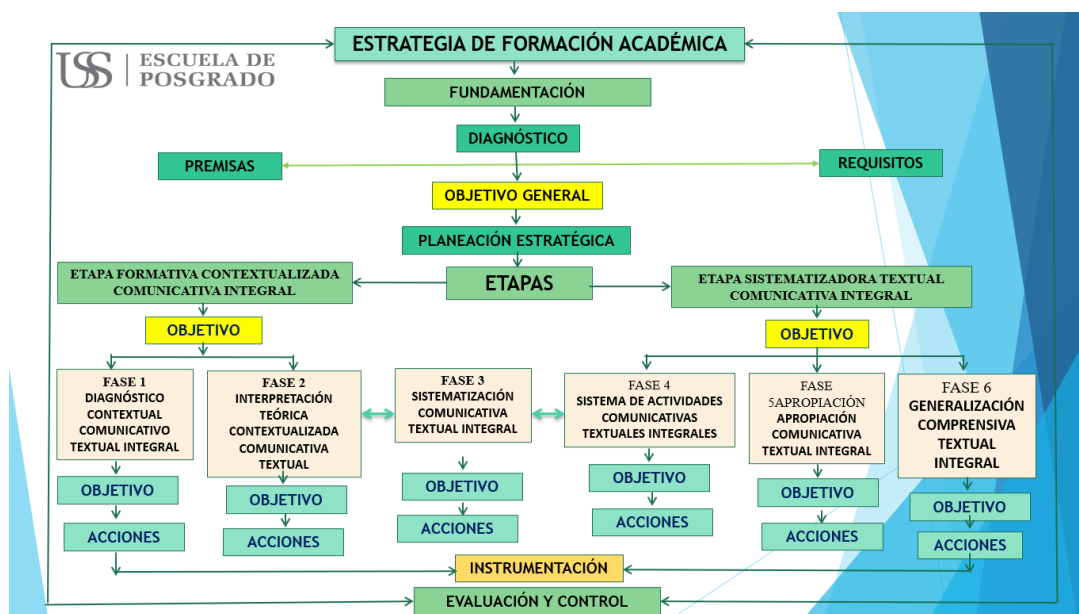
<b>1<sup>RA</sup> ETAPA - Sistematizadora Textual Comunicativa Integral</b>					
Primera fase: Sistema de actividades comunicativas textuales integrales.					
Segunda fase: Apropiación comunicativa textual integral.					
Tercera fase: Generalización comprensiva textual integral.					
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Actividades programadas en las tres fases	3	Ponente	1000.00	3000.00
		120	Break	3.00	360.00
		45	Certificado	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
<b>Total</b>					<b>3484.50</b>

*Fuente: Elaboración propia*

## 5. Evaluación.

Se tiene en cuenta:

- Cada una de las evidencias por fase, la participación debe ser del 100% de participantes conformantes de la muestra.
- Resultados de evaluación de estudiantes, el 60% logra los objetivos estimados para cada fase.
- El 70% logra sistematizar la comunicación textual integral, teniendo en cuenta el diagnóstico textual, la interpretación teórica, el sistema de actividades, la apropiación y su generalización para el desarrollo comunicativo textual integral.



Fuente: Elaboración propia.



### **3.5. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Se presenta la validación de los aportes mediante juicio de expertos; así también la ejemplificación parcial de la estrategia en sus dos primeras fases.

#### **3.5.1 Valoración de los resultados**

Se seleccionó tres expertos que realizaron la validación de los aportes, los cuales tienen experiencia profesional como docentes, tienen el grado Académico de doctor en Ciencias de la Educación.

Se hizo entrega de los aportes: teórico y práctico, para la comprensión de textos.

#### **Indicadores:**

1. Novedad científica del Modelo Contextualizado Comunicativo Integral.
2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: Modelo Contextualizado Comunicativo Integral.
3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el Modelo Contextualizado Comunicativo Integral.
4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: Modelo Contextualizado Comunicativo Integral y el aporte práctico de la investigación: Estrategia de Formación Académica.
5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: Estrategia de Formación Académica.
6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia de Formación Académica.
7. Concepción general de la Estrategia de Formación Académica, según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

8. Significación práctica de la Estrategia de Formación Académica.

Con una escala:

5- Muy adecuada    4- Bastante Adecuada    3- Adecuada  
2- Poco Adecuada    1- Nada Adecuada

<b>CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Experto N°1</b>	<b>Experto N°2</b>	<b>Experto N°3</b>
<b>N°01</b>	5	5	4
<b>N°02</b>	5	5	5
<b>N°03</b>	5	5	5
<b>N°04</b>	5	5	5
<b>N°05</b>	4	5	5
<b>N°06</b>	5	4	5
<b>N°07</b>	5	5	5
<b>N°08</b>	5	5	5
<b>Puntaje Total</b>	39	39	39

Los expertos manifestaron que los aportes tienen correspondencia, son novedosos y pertinentes, los que pueden trabajarse desde la práctica pedagógica para la transformación del proceso formativo.

### **3.5.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico**

En la 1ra. FASE: DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL COMUNICATIVO TEXTUAL INTEGRAL, en donde se realiza el recojo de información de la dinámica del proceso de formación académica que optimice la comprensión de textos; se realizó las 2 primeras sesiones Sesión 1: Reunión metodológica: Socialización de la estrategia con los participantes y la Sesión 2: Trabajo contextual comunicativo textual integral, para reconocer el contexto socio histórico cultural que permita realizar la

comprensión textual integral al leer un texto; teniendo en cuenta el propósito específico de los textos compartidos en la sesión.

La segunda FASE: INTERPRETACIÓN TEÓRICA CONTEXTUALIZADA COMUNICATIVA TEXTUAL, se realizó las Sesión 3: Coordinación metodológica, selección de los contenidos y fundamentos teóricos que dinamizan la formación académica. Y la Sesión 4: Fundamentación teórica, en la que se explican e interpretan en forma teórica contextualizada los fundamentos teóricos del proceso formativo.

Cuyo objetivo fue la Interpretar los fundamentos teóricos contextuales de la formación académica para el desarrollo de la comprensión de textos.

### 3.5.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

**Tabla 3. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo en sus dos primeras fases de la dimensión formativa contextualizada comunicativa integral.**

VARIABLE DEPENDIENTE	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Resultados de las dos primeras fases		
		Pre- prueba	Post prueba	
		%	%	
DIMENSIÓN FORMATIVA CONTEXTUALI ZADA COMUNICATI VA INTEGRAL	Diagnóstico contextual comunicativo textual integral	Nunca	72.5%	0.0%
		Casi nunca	25.0%	40.0%
		A veces	2.5%	5.0%
		Casi siempre	0.0%	15.0%
		Siempre	0.0%	40.0%
	Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual	Nunca	75.0%	0.0%
		Casi nunca	22.5%	30.0%
		A veces	2.5%	5.0%
		Casi siempre	0.0%	25.0%
		Siempre	0.0%	40.0%
		100.0%	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 3 muestra las transformaciones logradas, con la aplicación de la estrategia de formación académica, logrando una transformación en la primera fase de

diagnóstico contextual comunicativo textual integral, información relevante que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral, teniendo es el post prueba un 60.0% que manifiesta estar en la positividad del indicador.

La segunda fase logró una transformación del 70.0% al valor positivo del indicador, logrando la Interpretación teórica contextualizada comunicativa textual para la comprensión de textos.

Las transformaciones logradas, muestran la factibilidad y corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin último que es la intencionalidad formativa del desarrollo comunicativo textual integral.

#### **IV. CONCLUSIONES**

1. Se caracterizó el proceso de formación académica y su dinámica desde diversos estudios realizados por diferentes autores donde se aprecia fundamentalmente que la formación académica hace referencia al proceso que brinda información en las disciplinas que el instructor necesita para poner en práctica en su quehacer pedagógico.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica, por etapas, teniendo en cuenta para su análisis: el rol del docente, las estrategias de aprendizaje, organización de las actividades independientes., no obstante, aún es insuficiente la sistematización de este proceso, teniendo en cuenta el diagnóstico, la interpretación teórica, el sistema de actividades comunicativas, la apropiación y su generalización para su desarrollo comunicativo textual integral en los alumnos de la I.E. 10022 Miguel Muro Zapata.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica, siendo limitado e insuficiente el desarrollo del diagnóstico contextual, la interpretación teórica, el sistema de actividades comunicativas, la apropiación y su generalización para el desarrollo comunicativo textual integral en los alumnos de la I.E. 10022 Miguel Muro Zapata, y en los contenidos que constituyen bases del proceso de formación académica, en los alumnos.
4. Se elaboró el Modelo Contextualizado Comunicativo Integral para la comprensión de textos, evidenciándose las relaciones fundamentales entre la intencionalidad formativa desarrollo comunicativo textual integral, el

propósito, sistematización comunicativa textual integral y el fin, generalización comprensiva textual integral.

5. Se elaboró la estrategia de formación académica para el desarrollo de la comprensión de textos donde se muestran las dos etapas fundamentales en la Etapa Formativa Contextualizada Comunicativa Integral y la Etapa Sistematizadora textual comunicativa integral.
6. Expertos corroboraron la pertinencia y factibilidad científico-metodológica de los aportes de la investigación, se evaluaron de muy adecuados, buscando su aplicación para la comprensión textual.
7. Se ejemplificó la aplicación parcial de la estrategia de formación académica en los alumnos de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata, lo que permitió su corroboración científica. Se aplicó parcialmente la estrategia en sus dos primeras fases: primera Fase: Diagnóstico contextual comunicativo textual integral y la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual.

## **V. RECOMENDACIONES**

1. Aplicar la Estrategia de Formación Académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, en la I.E. 10022 Miguel Muro Zapata.
2. Se recomienda que a nivel de Ugel aquellas instituciones que tienen la misma problemática, apliquen la Estrategia de Formación Académica basada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, logrando que la participación sea del pleno de alumnos.

## VI. REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La Teoría de los Procesos Conscientes. Fundamentos epistemológicos. Taller.*
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Escuela en la Vida (Didáctica).* In *Tercera Edición* (Tercera). Pueblo y Educación. [http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
- Alliende F, Condemarín, M. (2017): *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* Edit. Andrés Bello. Chile.
- Barbosa A. (2008): *Como enseñar a leer y escribir*”. Edit. Pax. México.
- Bettelheim B. Zelan K. (1983): *Aprender a Leer,* Edit. Crítica, Barcelona. España.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.
- Céspedes Dovala, J. (2013). *Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias.* Mexico: Edición Tópicos culturales.
- Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2019). *La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final.* Caracas, Venezuela: Fondo Editorial OPSU.
- Díaz Barriga, F. R. (2017). *Diseño Curricular para la Educación Superior.* Mexico: Trillas.
- Díaz, F. y Pérez M. (2009). *El portafolio docente a escrutinio: Sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado.* Observar. 4, 6-27
- Escoriza J. (2003): *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora.,* Edit. Universitat Barcelona. España.



- Flores, M. A. (2018). La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones. En Marcelo, C. (Coord.). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro.
- Fuentes González, H. C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente. Centro de Estudio de Educación Superior.  
[https://www.academia.edu/7472056/UNIVERSIDAD\\_DE\\_ORIENTE](https://www.academia.edu/7472056/UNIVERSIDAD_DE_ORIENTE)
- Fuentes González, H. C., & Alvarez Valiente, I. B. (2004). La formación por la contemporaneidad. Modelo Holístico - Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. *Revista Científica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 2(0), 1–17.  
[http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev5/vol2/1La formacion.pdf?cv=1](http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev5/vol2/1La%20formacion.pdf?cv=1)
- Fuentes González, H. C., de la Peña Silva, R., & Milán Licea, M. R. (2010). La evaluación del proceso docente educativo como proceso participativo y no directivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1(2), 39–52.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/14>
- García, G. (2012). Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). Chile: McGraw-Hill Educación.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill Education.
- Hurtado, I. Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Carabobo, Venezuela. Episteme Consultores Asociados C. A. 5ta. edición, 2005. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- MINEDU. (2009). Diseño Rurricular Básicode la Educación Superior. *R.M N° 0237-2009-ED*.
- Morales, J. E. (2018). Estrategia de Formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del Sentido de Pertenencia de los docentes de la IEP Las Palmas, Chiclayo. Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4740/JAHAIRA%20EULALIA%20MORALES%20ANGASPILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- isey, G. (1993) El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. / Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp.

Morales, J. E. y Callejas, J. C. (2018). Estrategia de Formación de Valores para la mejora del Sentido de Pertenencia en los docentes de la IEP Las Palmas. Revista Científica *EPISTEMIA* Vol. 2 Núm. 2 (2018). DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v2i2.896>

Morales, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia* [Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales Angaspilco Jahaira Eulalia.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1)

Montessori M. en Peralta M. (2008): *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas*. Perú. Trillas. México.

Muñoz, A. E. & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. <http://dx.doi.org/10.319053/01211053X.n29.2017.5865>.

Pérez, J. L. (2018) *Estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil*. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán.

Polo, M. M. (2021) *Estrategia de formación lectora sustentada en un modelo comunicativo discursivo metacognitivo integral para la Comprensión de textos*. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán.

- Samillán, A. N. (2020) Estrategias MPICC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado, de Primaria “César Vallejo”. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo.
- Tamayo, M. (2009), Serie: Aprender a investigar. Módulo: El proyecto de investigación, Colombia, Serie de textos universitarios Universidad ICESI. 2009.
- Ticona, E. (2015). Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación – UNMSM. (Tesis de maestría)
- Tobon, S. (2018). *Formación Basado en Competencias: Pensamiento complejo y Didáctica*. Madrid.
- Tobón, S. P. (2010). *Secuencias Didacticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Mexico: Pearson.

### ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título de la investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS”**

MATRIZ	
<b>MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<p>En la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico se observó en los alumnos una serie de manifestaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No realizan la comprensión textual integral al leer un texto.</li> <li>- No tienen un propósito específico el texto que se ha escogido para leer.</li> <li>- Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral.</li> <li>- No se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral.</li> <li>- No se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela.</li> <li>- No se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral.</li> <li>- No se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral.</li> <li>- No se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral.</li> <li>- Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación no permiten la motivación e interés por el acto de leer.</li> <li>- Las actividades de comprensión de textos no permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica.</li> <li>- No se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa.</li> <li>- No se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión de textos.</li> </ul>
<b>PROBLEMA</b>	Insuficiencias en el proceso de formación académica, limita la comprensión de textos.
<b>CAUSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso diagnóstico contextual comunicativo textual integral para el desarrollo del <b>proceso de formación académica</b>.</li> <li>- Limitada interpretación teórica contextualizada comunicativa textual para el desarrollo del <b>proceso de formación académica</b> en los alumnos de la Institución.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente sistematización comunicativa textual integral en el desarrollo del <b>proceso de formación académica</b> en los procesos sustantivos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”.</li> <li>- Deficiente sistema de actividades comunicativas textuales integrales del <b>proceso de formación académica</b> para el desarrollo de la comprensión de textos.</li> <li>- Limitada apropiación comunicativa textual integral del <b>proceso de formación académica</b>.</li> <li>- Insuficiente generalización comprensiva textual integral del <b>proceso de formación académica</b> para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos de la institución educativa.</li> </ul>
<b>OBJETO</b>	El Proceso de formación académica.
<b>INCONSISTENCIA TEÓRICA</b>	Dada la caracterización epistemológica del proceso de formación académica y su análisis tendencial, se aprecia que aún son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en cuanto a la sistematización, el diagnóstico, la interpretación teórica, el sistema de actividades, su apropiación y la generalización comprensiva textual integral para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo, lo que constituye la <b>inconsistencia teórica</b> .
<b>OBJETIVO</b>	Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral para la Comprensión de Textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.</li> <li>2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.</li> </ol>

	<p>3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica y su dinámica en los alumnos de la I.E. N° 10022 “Manuel Muro Zapata” de Chiclayo.</p> <p>4. Elaborar el <b>MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL</b> desde la apropiación y sistematización del proceso de formación académica para fortalecer la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</p> <p>5. Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso de formación académica.</p> <p>6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.</p> <p>7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia de formación académica.</p>
<p><b>CAMPO DE ACCIÓN</b></p>	<p><b>Dinámica</b> del Proceso de formación académica.</p>
<p><b>ORIENTACIÓN EPISTÉMICA</b></p>	<p>La relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación.</p>



<b>HIPÓTESIS</b>	Si se elabora una Estrategia de Formación académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral, que tenga en cuenta la sistematización comunicativa textual integral y su apropiación, entonces, se contribuye a la comprensión de textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.
<b>VARIABLES</b>	<b>VI: Estrategia de formación académica</b> <b>VD: Comprensión de textos</b>
<b>SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA</b>	Está dada en el impacto social al elaborar una Estrategia de Formación Académica sustentada en un Modelo Contextualizado comunicativo integral para la Comprensión de textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo; al contribuir a la mejora de la calidad del Proceso de formación académica y su relevancia al desarrollar la estrategia de formación académica, su apropiación y sistematización para la comprensión de textos.
<b>NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Radica en la lógica integradora entre la dimensión formativa contextualizada comunicativa integral y la dimensión sistematizadora textual comunicativa integral y las contradicciones iniciales entre el diagnóstico contextual comunicativo textual integral y la interpretación teórica contextualizada comunicativa textual y la contradicción entre el sistema de actividades comunicativas textuales integrales y la apropiación comunicativa textual integral, sobre la base de las relaciones socio – contextuales – personológicas en el proceso de formación académica para el desarrollo de la comprensión de textos de los alumnos de la Institución Educativa N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

**ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b>					
<b>Definición Conceptual</b>	Para Solé (como se citó en Lomas, 2009), la comprensión de textos, es un proceso dinámico entre el lector y el texto, en el que el primero busca lograr el propósito de orientar su lectura y es capaz de hacerlo creando una conexión cercana entre la información y el texto que posee, en sus estructuras cognitivas y las proporcionadas por el texto.						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Fuente de verificación</b>				
<b>DIMENSIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA COMUNICATIVA INTEGRAL</b>	<b>DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL COMUNICATIVO TEXTUAL INTEGRAL</b>	<b>Análisis documental</b>	<b>ALUMNOS</b>				
	<b>INTERPRETACIÓN TEÓRICA CONTEXTUALIZADA COMUNICATIVA TEXTUAL</b>						
	<b>SISTEMATIZACIÓN COMUNICATIVA TEXTUAL INTEGRAL</b>						
<b>DIMENSIÓN SISTEMATIZADORA TEXTUAL COMUNICATIVA INTEGRAL</b>	<b>SISTEMA DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS TEXTUALES INTEGRALES</b>				<b>Encuesta</b>	<b>DOCENTES</b>	
	<b>APROPIACIÓN COMUNICATIVA TEXTUAL INTEGRAL</b>				<b>Guía de entrevista</b>		
	<b>GENERALIZACIÓN COMPRENSIVA TEXTUAL INTEGRAL</b>						

*Fuente: Elaboración propia.*

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>INDEPENDIENTE:</b>  <b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>1.-Fundamentación Teórica</b>	<b>1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver.</b>  <b>Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.</b>
	<b>2.-Diagnóstico</b>	<b>1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.</b>
	<b>3.- Objetivo general</b>	<b>1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.</b>
	<b>4.-Planeación Estratégica</b>	<b>1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado.</b> <b>2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos.</b> <b>3.- Etapas:</b> <b>A. Dimensión Formativa Contextualizada Comunicativa Integral.</b> <b>B. Dimensión Sistematizadora Textual Comunicativa Integral.</b>
	<b>5.-Implementación</b>	<b>1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo.</b>  <b>Responsable</b> <b>Participantes</b>
	<b>6.-Evaluación</b>	<b>1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Encuesta a Alumnos**

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos de los alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto. Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la comprensión de textos y la dinámica de la formación académica.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala

Likert:

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

Indicadores	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
<b>DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL COMUNICATI VO TEXTUAL INTEGRAL</b>	1. ¿Realizas la comprensión textual integral al leer un texto?					
	2. ¿Tiene un propósito específico el texto que se ha escogido para leer?					
	3. ¿Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral?					
<b>INTERPRETAC IÓN TEÓRICA CONTEXTUAL IZADA COMUNICATI VA TEXTUAL</b>	4. ¿Se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral?					
	5. ¿Se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual?					
	6. ¿Se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela?					
<b>SISTEMATIZA CIÓN COMUNICATI VA TEXTUAL INTEGRAL</b>	7. ¿Se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?					
	8. ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral?					
	9. ¿Se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral?					
<b>SISTEMA DE ACTIVIDADES COMUNICATI VAS TEXTUALES INTEGRALES</b>	10. ¿Consideras que las actividades planificadas para la comprensión de textos integral permiten participar a los alumnos con un rol protagónico?					
	11. ¿Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación permiten la motivación e interés por el acto de leer?					
	12. ¿Se planifica actividades comunicativas textuales integrales en la planificación escolar?					
	13. ¿Consideras que las actividades de lectura que desarrollas en el aula, permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que te desenvuelves?					

<b>APROPIACIÓN COMUNICATI VA TEXTUAL INTEGRAL</b>	14. ¿Se realiza la apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?					
	15. ¿Consideras que las actividades de comprensión de textos permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica?					
	16. ¿Se realiza la apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral?					
	17. ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión de textos en cualquiera de las áreas de estudio?					
<b>GENERALIZA CIÓN COMPRESIV A TEXTUAL INTEGRAL</b>	18. ¿Se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?					
	19. ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones comprensivas textuales integrales?					
	20. ¿Se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión de textos?					

**ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Encuesta a Docentes**

Estimado colega:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos de los alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto. Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la comprensión de textos y la dinámica de la formación académica.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

Indicadores	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		<b>DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL COMUNICATI VO TEXTUAL INTEGRAL</b>	1. ¿Realizas la comprensión textual integral al leer un texto?			
2. ¿Tiene un propósito específico el texto que se ha escogido para leer?						
3. ¿Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral?						
<b>INTERPRETAC IÓN TEÓRICA CONTEXTUAL IZADA COMUNICATI VA TEXTUAL</b>	4. ¿Se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral?					
	5. ¿Se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual?					
	6. ¿Se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela?					
<b>SISTEMATIZA CIÓN COMUNICATI VA TEXTUAL INTEGRAL</b>	7. ¿Se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?					
	8. ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral?					
	9. ¿Se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral?					
<b>SISTEMA DE ACTIVIDADES COMUNICATI VAS TEXTUALES INTEGRALES</b>	10. ¿Consideras que las actividades planificadas para la comprensión de textos integral permiten participar a los alumnos con un rol protagónico?					
	11. ¿Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación permiten la motivación e interés por el acto de leer?					
	12. ¿Se planifica actividades comunicativas textuales integrales en la planificación escolar?					
	13. ¿Consideras que las actividades de lectura que desarrollas en el aula, permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que te desenvuelves?					



<b>APROPIACIÓN COMUNICATI VA TEXTUAL INTEGRAL</b>	14. ¿Se realiza la apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?					
	15. ¿Consideras que las actividades de comprensión de textos permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica?					
	16. ¿Se realiza la apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral?					
	17. ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión de textos en cualquiera de las áreas de estudio?					
<b>GENERALIZA CIÓN COMPRESIV A TEXTUAL INTEGRAL</b>	18. ¿Se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?					
	19. ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones comprensivas textuales integrales?					
	20. ¿Se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión de textos?					

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		<b>Emma Verónica Ramos Farroñan</b>
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	<b>Licenciada en Administración</b>
	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Administración</b>
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>Doctor en Ciencias de la Educación</b>
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	<b>14 años</b>
	<b>CARGO</b>	<b>Docente a tiempo completo</b>
<b>3. Título de la Investigación:</b>		
<b>“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL”</b>		
<b>4. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>4.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>Mag. María Elena Alvarez Muñoz</b>
<b>4.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	
		<b>DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>5. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Entrevista ( )</li> <li>2. Cuestionario a alumnos ( X )</li> <li>3. Lista de Cotejo ( )</li> <li>4. Diario de campo ( )</li> </ol>
<p><b>6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b></p>	<p><b><u>GENERAL:</u></b>  Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el nivel formativo contextual comunicativo integral de la dinámica del proceso de formación académica y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo</li> <li>2. Diagnosticar el nivel de sistematización textual comunicativa integral y las implicancias en la dinámica del proceso de formación académica y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</li> <li>3. Diagnosticar el nivel de apropiación comunicativa textual integral y sus implicancias en la comprensión de textos en los alumnos de la de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</li> </ol>

**A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS**

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Realizas la comprensión textual integral al leer un texto? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> <b>1 – 5</b>
02	Pregunta del instrumento: ¿Tiene un propósito específico el texto que se ha escogido para leer? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> <b>1 – 5</b>
03	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> <b>1 – 5</b>
04	Pregunta del instrumento: ¿Se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> <b>1 – 5</b>
05	Pregunta del instrumento: ¿Se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> <b>1 – 5</b>

<b>06</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>07</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>08</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>09</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>10</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades planificadas para la comprensión de textos integral permiten participar a los alumnos con un rol protagónico?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>

<b>11</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación permiten la motivación e interés por el acto de leer?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>12</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se planifica actividades comunicativas textuales integrales en la planificación escolar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>13</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades de lectura que desarrollas en el aula, permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que te desenvuelves?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>14</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>15</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades de comprensión de textos permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>

<p><b>16</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se realiza la apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>17</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión de textos en cualquiera de las áreas de estudio?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>18</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>19</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones comprensivas textuales integrales?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>20</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión de textos?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>

PROMEDIO OBTENIDO:	A ( 20 )	D ( - )
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

*Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán*

**Código Renacyt: P0053082**

**Grupo: CM / Nivel: IV**

**FIRMA**



**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		<b>Emma Verónica Ramos Farroñan</b>
<b>1.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	<b>Licenciada en Administración</b>
	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Administración</b>
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>Doctor en Ciencias de la Educación</b>
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	<b>14 años</b>
	<b>CARGO</b>	<b>Docente a tiempo completo</b>
<b>2. Título de la Investigación:</b>		
<b>“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL”</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>4.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>Mag. María Elena Alvarez Muñoz</b>
<b>4.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	
		<b>DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		

	<p>5. Guía de Entrevista ( )</p> <p>6. Cuestionario a docentes ( X )</p> <p>7. Lista de Cotejo ( )</p> <p>8. Diario de campo ( )</p>
<p>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</p>	<p><b><u>GENERAL:</u></b>  Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>1. Diagnosticar el nivel formativo contextual comunicativo integral de la dinámica del proceso de formación académica y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de sistematización textual comunicativa integral y las implicancias en la dinámica del proceso de formación académica y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión de textos en los alumnos de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de apropiación comunicativa textual integral y sus implicancias en la comprensión de textos en los alumnos de la de 6° de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.</p>

**A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS**

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Realizas la comprensión textual integral al leer un texto? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Tiene un propósito específico el texto que se ha escogido para leer? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se hace una explicación e interpretación teórica contextualizada comunicativa integral? Escala de medición	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje comunicativo textual?	A ( X )      D (   ) <b>SUGERENCIAS:</b> 1 – 5

	Escala de medición	
<b>06</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se asume el leer como una práctica habitual que desarrolla la interpretación teórica dentro y fuera de la escuela?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>07</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la sistematización textual que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>08</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>09</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se sistematiza de manera autónoma la comprensión textual comunicativa integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>10</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades planificadas para la comprensión de textos integral permiten participar a los alumnos con un rol protagónico?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>

<b>11</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Las actividades comunicativas realizadas en el área de comunicación permiten la motivación e interés por el acto de leer?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>12</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se planifica actividades comunicativas textuales integrales en la planificación escolar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>13</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades de lectura que desarrollas en el aula, permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que te desenvuelves?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>14</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la apropiación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>
<b>15</b>	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades de comprensión de textos permiten la apropiación de suficientes tareas comunicativas textuales durante tu formación académica?</p> <p>Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b></p> <p><b>SUGERENCIAS:</b></p> <p><b>1 – 5</b></p>

<p><b>16</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se realiza la apropiación formativa de los contenidos comunicativos para el desarrollo textual integral?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>17</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión de textos en cualquiera de las áreas de estudio?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>18</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se generaliza reuniones contextualizadas comprensivas textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>19</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones comprensivas textuales integrales?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>
<p><b>20</b></p>	<p>Pregunta del instrumento:          ¿Se realiza la generalización de tareas comunicativas comprensivas textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión de textos?          Escala de medición</p>	<p><b>A ( X )      D (   )</b>  <b>SUGERENCIAS:</b>  <b>1 – 5</b></p>

PROMEDIO OBTENIDO:	A ( 20 )	D ( - )
7. <b>COMENTARIOS GENERALES:</b> El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
8. <b>OBSERVACIONES:</b> -----		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

*Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán*

**Código Renacyt: P0053082**

**Grupo: CM / Nivel: IV**

**FIRMA**

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DE LOS APORTES DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**Experto 1.**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**.

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>DRA. ENMA VERÓNICA RAMOS FARROÑAN</b>
<b>PROFESIÓN</b>	<b>ADMINISTRADOR DE EMPRESAS</b>
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS/ DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>ADMINISTRACION</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>
<b>CARGO</b>	<b>DOCENTE</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACION</b>	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>MG. MARÍA ELENA ALVAREZ MUÑOZ</b>
<b>APORTE TEÓRICO</b>	<b>MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>



1. Novedad científica del MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL. y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

7. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA, según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**Observaciones generales:** Novedosa, pertinente y de gran impacto social.



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

---

**Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán**  
**Código Renacyt: P0053082**  
**Grupo: CM / Nivel: IV**  
**FIRMA**

**Experto 2**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADA DOCTORA:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**.

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>LIZ AMELIA JUANITAFLORES MORALES CABRERA</b>
<b>PROFESIÓN</b>	<b>INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>
<b>TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO</b>	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>
<b>CARGO</b>	<b>DOCENTE A TIEMPO COMPLETO</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>MG. MARÍA ELENA ALVAREZ MUÑOZ</b>
<b>APORTE TEÓRICO</b>	<b>MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>

1. Novedad científica del MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL. y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

X				
---	--	--	--	--

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

7. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA, según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



*Dra. Liz Amelia Juanitaflor Morales Cabrera*

**Colegiatura N° CIP 102511**

**FIRMA**

**Experto 3**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**.

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>DR. EDGAR ROLAND TUESTA TORRES</b>
<b>PROFESIÓN</b>	<b>CONTADOR PÚBLICO</b>
<b>TÍTULO Y GRADO ACADEMICO</b>	<b>LICENCIADO EN CONTABILIDAD/ DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>CONTADOR PÚBLICO</b>
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	<b>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIÁN</b>
<b>CARGO</b>	<b>DOCENTE Y DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES (FACEM)</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	<b>MG. MARÍA ELENA ALVAREZ MUÑOZ</b>
<b>APORTE TEÓRICO</b>	<b>MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL</b>
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>

1. Novedad científica del MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

7. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA, según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

---

*Dr. Edgar Roland Tuesta Torres*

**Colegiatura N° 04-929**

**FIRMA**



**ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Institución: I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata”

Título de la Investigación: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS”**.

Yo, VÍCTOR MANUEL LOZANO DÍAZ, identificado con DNI 16650429,

DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general de la investigación:**

Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un Modelo Contextualizado Comunicativo Integral para la Comprensión de textos en la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.

Objetivos específicos:

1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica y su dinámica en los alumnos de la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.
4. Elaborar el MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO INTEGRAL desde la apropiación y sistematización del proceso de formación académica para fortalecer la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. N° 10022 “Miguel Muro Zapata” de Chiclayo.
5. Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso de formación académica.
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia de formación académica.

Chiclayo, 02 de agosto del 2021



*Victor M. Lozano Diaz*  
DIRECTOR

**MG. VÍCTOR MANUEL LOZANO DÍAZ**

**FIRMA DNI: 16650429**

**ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

*El Docente:*

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*

*De la Asignatura:*

*SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS*

*APRUEBA:*

*El Proyecto de Tesis: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA  
SUSTENTADA EN UN MODELO CONTEXTUALIZADO COMUNICATIVO  
INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS”*

*Presentado por:*

*Mag. Alvarez Muñoz María Elena*

*Chiclayo, 29 de octubre del 2021.*

---

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*

*DOCENTE*