



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL**

**DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN  
COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA,  
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
TRABAJO SOCIAL**

**Autor (es):**

**Bach. Huillca Tovar Anabella Abigail**

<https://orcid.org/0000-0001-6431-5691>

**Asesor:**

**Mg. Salazar García Elizabeth Sara**

<https://orcid.org/0000-0002-0874-6144>

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN  
COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE  
MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021**

**APROBACIÓN DEL JURADO**

---

**Mg. Zoila Haydee Cortez Ciudad**  
**Presidente de Jurado**

---

**Mg Gaudy Teresa Uriol Castillo**  
**Secretario de Jurado**

---

**Mg. Luz Angelica Gonzales Montero**  
**Vocal de Jurado**

## DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre estuvieron presentes durante todo mi proceso educativo, alentándome, motivándome y acompañándome en cada paso importante en mi vida.

A mis hermanos Aarón y Luz María, quienes con su carisma y alegría me otorgaron apoyo; además pretendo que al igual que yo, ellos persigan y luchen por sus metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Padre Celestial por concederme estar en esta etapa de mi vida en compañía de mis seres amados.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general comparar la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

Se realizó un estudio descriptivo de tipo comparativa, con diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel primario de un colegio de modalidad internado y un colegio externado con una muestra de 92 individuos a quienes se les aplicó de manera virtual, el cuestionario FF-SIL que se utiliza para medir la funcionalidad familiar. El procesamiento de datos se realizó a través del programa SPSS N.º 25.

Se obtuvo como resultado que la significancia bilateral arrojó ,000 menor a 0,5, concluyendo que existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, colegio de modalidad internado, colegio de modalidad externado, estudiantes de nivel primaria

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to compare the family functionality between students of a boarding school and an ordinal school in Lima, 2021.

A descriptive-comparative study was carried out, with a non-experimental cross-sectional design. Population consisted of primary-level students from a boarding school and an ordinal school with a sample of 92 individuals to whom the FF-SIL questionnaire was applied virtually, which is used to measure family functionality. The data processing was carried out through the SPSS program n° 25.

The result was that the bilateral significance was .000 less than 0.5, concluding there is a significant relationship between family functionality in students from a boarding school and an ordinal school in Lima, 2021.

**Key words:** family functionality, boarding school, regular school, elementary students

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
Palabras clave.....	v
ABSTRACT.....	vi
Key words.....	vi
ÍNDICE.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.2.1. Investigaciones Internacionales.....	12
1.2.2. Investigaciones Nacionales.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Teorías de la Familia.....	15
1.3.2. Concepto de Familia.....	17
1.3.3. Funcionalidad Familiar.....	21
1.3.4. Tipos de Funcionalidad Familiar.....	22
1.4. Formulación del Problema.....	24
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis General.....	25
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	25
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo General.....	25
1.7.2. Objetivos Específicos.....	25

II. MATERIAL Y MÉTODO.....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra.....	27
2.2.1. Población.....	27
2.2.2. Muestra.....	27
2.3. Variables y operacionalización.....	27
2.3.1. Variable.....	27
2.3.2. Operacionalización.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. .....	30
2.4.1. Confiabilidad de los instrumentos.....	31
2.4.2. Validez del instrumento.....	31
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	31
2.6. Criterios éticos.....	32
2.7. Criterios de rigor científico.....	32
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	33
3.2. Discusión de resultados.....	42
IV. CONCLUSIONES.....	46
V. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXO 1. Resolución de aprobación de título.....	56
ANEXO 2. Carta de autorización.....	59
.....	60
ANEXO 3. Ficha técnica.....	61
ANEXO 4. Matriz de Consistencia.....	62

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

La sociedad ha sufrido una metamorfosis con las investigaciones metodológicas y la ciencia, los individuos necesitan desarrollar la habilidad de aclimatarse a los cambios complejos y acelerados de la actualidad, pero se ven desprovistos para asimilar las nuevas exigencias que se da en el mundo, la civilización no está prevenida en el ámbito biosocial, mental ni físico.

Las familias del siglo actual a la vez tienen nuevas prioridades, ideales y estructuras, Aldeas Infantiles (2021) afirma que en los países de América Latina, la estructura manifiesta cambios considerables desde los últimos veinte años, las cuales son de tipo monoparental, extensa y consanguínea pero el funcionamiento interno del grupo familiar fluctúa según la responsabilidad compartida, el rol asumido, la adaptabilidad y la comprensión entre la prole sin embargo los habitantes han perdido el respeto mutuo, la justicia se desestima, no existe un rol parental con los hijos, entre otra pérdida de valores que se visualiza en la comunidad y la familia.

Pese a los nuevos modelos sociales, sigue siendo un eje central para los niños y jóvenes tener una familia que le permita adquirir afectividad, adaptabilidad, cohesión, comunicación entre otros; todo ello evita que los individuos desarrollen patrones de dependencia, violencia, inseguridades, traumas psicológicos, patologías, delincuencia y otras problemáticas que existen en la sociedad (Honorio,2016).

La OMS afirma que un buen funcionamiento familiar garantiza que los individuos del núcleo familiar se desarrollen de forma óptima, mejoren su capacidad individual, refuercen la autoestima, logren crecer profesionalmente y personalmente entre otros factores internos que repercuten en su desarrollo dentro de la sociedad.

Maldonado, et al (2017) afirma que el funcionamiento familiar consiste en encontrar un balance entre la cohesión y la adaptabilidad, el primer concepto refiere a la interacción y comprensión entre los integrantes del hogar, mientras

que el segundo concepto pretende que los integrantes del núcleo familiar venzan los problemas pese a los cambios que se dan en la estructura de la familia, sin embargo América Latina es de los continentes con mayor índice de violencia a tal punto de considerarse como la más violenta del planeta según las Naciones Unidas. Esta *epidemia* involucra homicidios, narcotráfico y pandillas en personas jóvenes quienes no han tenido un modelo familiar estable en el cual refugiarse.

La escuela es el segundo núcleo de ámbito social para los niños, es un ambiente que alienta la interacción con el entorno, forma la personalidad e impulsa los valores aprendidos en casa (Tetley, 2020) sin embargo, la falta de educación conlleva a las personas a permanecer en ambientes nocivos y marginados, zonas de pobreza y extrema pobreza que albergan a masas de personas que desafortunadamente no cuentan con el acceso a lo que el estado debería ofrecer; en países latinoamericanos existe deficiencia y priman los intereses personales de los gobernantes respecto a sus funciones de estado por lo tanto no garantiza la educación, salud ni bienestar a todas las regiones. En algunos países las instituciones educativas le pertenecen al estado, por ejemplo, en Finlandia no cobran una mensualidad por su servicio y ofrecen al estudiante un horario reducido de jornada estudiantil, pero ¿cómo garantizan la enseñanza que se refleja cada año en el top uno de encuestas nacionales e internacionales relacionadas a cifras educativas y sociales? La respuesta es que para Finlandia y la mayoría de países europeos, la escuela no es más que parte del proceso de desarrollo del niño, la sección más importante se da en la familia y su dinámica familiar. (Plitt,2013)

No obstante, en América Latina los colegios funcionan de otra manera, partiendo en la importancia que se le otorga al popular ranking PISA en donde se evalúa únicamente el rendimiento académico en vez de priorizar por ejemplo habilidades sociales. El ranking cada año es dominado por países asiáticos como Singapur o China (Paul, 2019), países en donde sus habitantes por temas culturales tienen poca habilidad para socializar, cada año hay menos matrimonios y menor la idea de reproducción.

A diferencia de los colegios de modalidad ordinaria, existen los colegios internados que sobresalen en su categoría internacional “*Debido a que son*

*similares en estructura a los colleges o universidades, los niños que asisten a un colegio internado tienen mayor probabilidad de ser exitosos en un futuro, comparado con los estudiantes de escuelas particulares o del estado.” (McCormack, 2018)*

Este concepto va más allá de las horas de estudio o las materias que estudian, involucra una atención individualizada y en conjunto a los estudiantes que conviven diariamente en las escuelas; al tratar de obtener datos sobre esta modalidad en Latinoamérica figuran colegios con una mensualidad exorbitante pero también figura las instituciones con fines benéficos que acoge familias en condiciones vulnerables, por ejemplo en México, existe el colegio Christel House donde a niños de condición económica baja les brindan un servicio completamente exclusivo como si fuera privado, basándose en una visión holística que busca una mejora en su sistema familiar y educativo. (Schaefer, 2014)

En el Perú las escuelas no son accesibles para el total de habitantes, sea por motivo económico, discriminación social, discapacidad o límites de vacantes; según la Encuesta Hogares (2020) afirma que a raíz de la pandemia muchas familias perdieron el acceso a internet, computadora y equipo telefónico y un 337.870 de estudiantes que obligados en su mayoría por la situación económica migraron de colegio particular a estatal, evidenciando el retroceso que emerge nuevamente el país.

En Lima y provincias las ONG que resguardan a la familia y el niño en situación de vulnerabilidad social son vagamente conocidas sin embargo, la Colonia de Ancón N°2 de niños la cual se encuentra bajo cargo de Unión de Obras de Asistencia Social, es una escuela de modalidad internado que tiene como objetivo brindar una atención completa al niño y a la familia quienes usualmente están en situación de vulnerabilidad social por falta económica, conformado por un jefe de hogar, madres que no cuentan con un trabajo estable teniendo que recurrir a la venta ambulatória y además sin estudios concluidos; particularmente se seleccionó a esta población para determinar posibles diferencias respecto a la funcionalidad familiar de los alumnos del colegio particular I.E.P San Vicente Ferrer con modalidad externado, teniendo en cuenta que las familias que acuden al particular, en mayoría, son usuarios que tienen

una firme solvencia económica, trabajo estable, está compuesta por pocos hijos y por ambos padres quienes se hacen responsables de la manutención.

Finalmente, la investigación realizada sobre la funcionalidad familiar en los alumnos del quinto y sexto grado permitirá comparar y encontrar posibles diferencias entre los alumnos de un colegio con modalidad internado y los de un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **1.2.1. Investigaciones Internacionales**

López y Carrillo (2018) en la investigación Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019 utilizó un muestreo no probabilístico y un método estudio descriptivo-cuantitativo entre damas y caballeros de segundo y de tercero de secundaria. Para obtener la información del estudio se empleó el instrumento FF-SIL y la Encuesta de Estratificación del Nivel socioeconómico; el objetivo es conocer si el funcionamiento de la familia influye en el desempeño educativo de los jóvenes por lo cual se determina que influye en el desempeño educativo de los estudiantes, además asocia los niveles de severa disfuncionalidad a quienes tienen familia con condición economía baja y media baja, también hay un bajo nivel de cohesión que implica que cada integrante pretende solucionar los problemas sin obtener eficacia.

Morán (2016) en su trabajo de estudio Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán utilizó un método de tipo explicativo de diseño no experimental de corte transversal, utilizó un instrumento y aplicó el muestreo no probabilístico. El objetivo fue hallar la relación en el uso desmedido del internet y la relación con el funcionamiento familiar de las familias de los alumnos de un colegio de Ecuador; tuvo una muestra de ciento noventa y ocho jóvenes del segundo año de bachillerato; finalmente después de aplicar el instrumento, no se encontró relación significativa entre las variables.

Yáñez (2016) realizó el Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi la cual contó con una población seleccionada de manera aleatoria de 74 alumnos universitarios. La investigación tuvo como objetivo correlacionar el funcionamiento familiar y aprovechamiento académico de los jóvenes colombianos y para lo cual se utilizó el diseño transversal, se aplicó el instrumento FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith; finalmente se concluye que se encontraron diferencias estadísticamente significativas y que la autoestima se ve afectada con el mal clima familiar.

Perdomo, Ramírez y Galán (2015) en su trabajo titulado Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva tuvo como objetivo encontrar relación entre el funcionamiento familiar percibido por hijos y padres. La tesis fue transversal- descriptivo, se utilizó el instrumento de Datos Sociodemográficos y la ASF-E, Escala de la Funcionalidad Familiar muestra estuvo conformada por doscientas veinte familias con personas mayores de doce años y menores de diecinueve. Finalmente se comprueba que existe diferencias significativas entre la percepción del funcionamiento familiar entre los padres y los hijos, se obtuvo como resultado que un 67% y 70% de encuestados tienen disfuncionalidad familiar y el resto se encuentra en una media funcionalidad.

### ***1.2.2. Investigaciones Nacionales***

Morales (2021) en su estudio denominado Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021 utilizó un instrumento denominado FACES III y la Escala de Habilidades sociales para determinar la veracidad del estudio se aplicó una muestra para ciento treinta alumnos aproximadamente la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en los jóvenes del primer y quinto año, el estudio fue descriptivo correlacional de diseño no experimental, se obtuvo como resultado que existe relación entre las habilidades sociales y la adaptabilidad del

funcionamiento familiar, además los niños con alto nivel de habilidad social presentaron buen porcentaje en las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

Minaya (2017) en su investigación titulada Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina; tuvo como propósito evaluar el nivel de la funcionalidad familiar en los padres del sexto grado de primaria de la I.E.P Santa María de los Ángeles en Lima. Se aplicó un estudio de tipo aplicada, descriptivo y de diseño no experimental transversal; conformada por cincuenta a sesenta padres de familia, se utilizó la escala de FACES III en la recolección de datos. Los resultados fueron que el catorce por ciento de los usuarios requieren atención a nivel terapéutico, y más de la mitad de la población resulta tener familia de tipo caótica.

Sánchez (2016) en su estudio denominado La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino, tiene como propósito determinar el funcionamiento familiar, realizó un diseño descriptivo, correlacional; utilizó una muestra de entre trescientos cincuenta estudiantes de ocho diversas instituciones pertenecientes al último grado de secundaria. Para medir las variables de estudio se empleó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el FACES III. Finalmente, se concluye que hay una relación significativa entre ambas variables y se confirma la relevancia de obtener mayor posibilidad de éxito en un futuro siempre y cuando la familia tenga un buen funcionamiento familiar.

Custodio (2019) en su investigación científica denominada Funcionalidad Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa particular de la ciudad de Chiclayo tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, aplicó un diseño correlacional y estuvo conformada por ochenta y siete estudiantes del colegio; utilizó dos instrumentos para el recojo de información el cual fue FACES III y el ACS encontrando que existe relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Gutarra (2015) en su tema Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de san Juan de Miraflores, Lima utilizó la

metodología de tipo correlacional y no experimental, en una muestra de 289 adolescentes en etapa educativa, se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar y el Inventario de actitudes hacia la vida para medir ambas variables; la investigación tuvo como objetivo correlacionar lo estudiado y se obtuvo como resultado que la correlación entre el resentimiento estudiantes y la satisfacción familiar es inversa y de nivel moderado. Obteniendo como conclusión que existe una correlación con alta cantidad de significancia.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teorías de la Familia**

**1.3.1.1. La Teoría Sistémica de la Familia.** Bertalanffy, 1972 citado en Silva(2016) refiere que esta teoría se apoya de la teoría General de Sistemas la cual surge de la necesidad de representar la realidad en una proyección integradora, recíproca y de acción mutua la cual permite obtener un único resultado en relación al conjunto; esta teoría evade la individualidad y la tradicional visión de causa efecto dentro del sistema, ocasionando que al encontrar una situación problemática la forma adecuada de resolución es de forma circular, cada sujeto involucra el accionar del otro.

El concepto básico de esta teoría es el ambiente debido a que en cualquier sistema donde exista relación con el ambiente es difícil que conserve la misma identidad; sin embargo, un concepto próximo a “sistema” se refiere a los elementos que guardan cercana relación entre sí, manteniéndose directa e indirectamente unidos y los cuales tienen un objetivo en común. De este modo, la Teoría de los Sistemas se ha convertido en el pilar de los estudios sobre la familia al optar por una postura científica fundamentada en sus tres premisas; la primera del subsistema dentro de un sistema; la segunda sobre la veracidad de los sistemas y tercero, la dependencia de las funciones de un sistema sobre su estructura (De la Peña y Velásquez, 2018).

**1.3.1.2. Teoría de los procesos familiares.** Broderick (1993 como se citó en Silva, 2016) sostiene que es una teoría que involucra a la familia en el comportamiento, los sentimientos y pensamientos que surgen e influye directamente con cada uno de los integrantes, de la misma manera en la que

pretenden buscar un fin en común; cada familia es diferente y desarrollan un único estilo, peculiaridad y proceder. Esta teoría es considerada nueva, pero ha sido abarcada por varios investigadores en distintos estudios.

El autor afirma que el sistema de la familia es social, se encuentra en constante interacción y cambios de perspectiva, visiones y objetivos por lo tanto no es estática ni rígida ni mucho menos es determinada por la acción o reacción de un integrante familiar.

**1.3.1.3. La Teoría Ecológica de los Sistemas.** Bronfenbrenner (1979 como se citó en Ruvalcaba y Orozco, 2018) abarca un enfoque en donde el contexto social y la percepción de cada integrante de la familia repercute en el progreso de la persona, dando alusión al ambiente externo donde habita. Además, afirma que existe cuatro estructuras distintas que van introducidas unas en otras, son las siguientes:

- **Microsistema.** Es donde se relaciona el individuo fuera de su núcleo familiar, dicho entorno también es considerado importante debido al valor de socialización que realiza el individuo. Ejemplo: escuela, trabajo, universidad, etc.
- **Mesosistema.** Consiste en la interrelación que existe entre los microsistemas del individuo. Por ejemplo; para un trabajador, el trabajo y el vínculo con la prole.
- **Exosistema.** Conformado por el sistema que no vincula con el individuo de manera directa, pero es importante en su ecosistema familiar. Ejemplo: Para el universitario; el trabajo de sus padres o el trabajo de ellos, ambos corresponden.
- **Macrosistema.** Constituido por temas sociales, ambientales, políticos, legales que están condicionados al ser humano desde su nacimiento. Por ejemplo, la ley que permite la licencia automovilística a partir de los 18 años.
- **Cronosistema.** Quiere decir que todos los sistemas varían según la época histórica.

### **1.3.2. Concepto de Familia**

La familia en su origen se conceptualiza como el grupo de sujetos que están entrelazados por lazos de sangre y vínculos de amor, respeto y valores (Díaz et al 2020), además al ser el primer ambiente dinámico del individuo tiene un valor indiscutible en la sociedad y tiene el derecho a ser protegida por el estado a través de políticas públicas. Arévalo (2014) confirma lo dicho por el primer autor y refiere que la familia genera lazos de afinidad y vínculo consanguíneo construyendo una estructura social que pueda perdurar en el tiempo; es así que cuando dos personas inician la convivencia o matrimonio van a generar vínculos de consanguinidad con los hijos, así como de afinidad con la familia del cónyuge.

Para Minuchin (1986 citado en Silva, 2016) la familia son sistemas que se desenvuelven en distintas etapas del ciclo de vida donde surgen situaciones de crisis y armonía, la cual para mantener un equilibrio es importante establecer normas en el círculo social interno y externo, pero al no lograrlo surge el disfuncionamiento de la familia. De esta manera, López (2015) afirma que el comportamiento, actitudes y actividades aprendidas en el seno del hogar se ve reflejado en otros núcleos sociales para el niño y adolescente como la escuela, por consiguiente, es importante que la prole al tener menores de edad en el hogar intente ser el mejor modelo y cumpla con las funciones vitales de brindarle educación, espacios de recreación y cultura.

**1.3.2.1. Estructura de la Familia.** Una familia basa su éxito en las acciones concretas repetidas, las cuales son conocidas como pautas “transaccionales” y estas designan el éxito del funcionamiento en la familia la cual trabaja como sistema. La primera pauta se denomina genérica porque involucra las normas universales de la familia; la segunda es por índole que involucra las experiencias propias y compartidas de cada integrante de la prole en donde comparten diariamente.

Minuchin(1986 citado en Sabater, 2018) se desempeñó como médico psiquiatra en Estados Unidos, enfoco su estudio en evitar la reincidencia de acciones inapropiadas en los jóvenes de barrios marginados pero descubrió que la prole y la estructura familiar tiene vital relación en su estudio, la familia como sistema no puede estar dañado porque evidencia resultados contraproducentes;

el autor dio un cambio al enfoque terapéutico familiar clásico y se convirtió en un experto construyendo estructuras familiares además formuló tres subsistemas principales, el primer es el fraterno que se da entre hermanos, el segundo es el paterno el cual radica en padre e hijos y el tercero es el marital que se da entre parejas además de otros subsistemas entre parientes, vecinos y hasta con animales.

No obstante, en la actualidad ha surgido un aumento inesperado de divorcios en todo el mundo y ha generado que los hogares solo sean liderados por un progenitor desde aproximadamente el año 1980. Engel (2014) como se citó en Corbin (2018), refiere que la tasa de divorcios más alta se encuentra en los países europeos como España, Republica Checa, Hungría entre otros con más del 50% de la población, seguido de Estados Unidos con el 52% pero entre los países con la tasa más baja esta Chile quien tiene un 3%; no obstante, la prole se ha visto afectada en sus funciones los últimos años con el incremento de guarderías, la demanda de niñeras y la disminución de la edad para una educación formal, ello ha ido restando importancia al rol que le corresponde asumir a la familia puesto que son los padres quienes deben procurar guardar momentos en compañía junto a sus hijos además de prepararlos para afrontar las dificultades de la vida brindándoles una formación integral que incluya desenvolverse en su cultura y un adecuado apoyo moral para que genere a una persona productiva en la sociedad (Diaz et al, 2020). Por lo tanto, es dentro de la sociedad y los problemas que se generan en ella la evidencia de la inestable dinámica familiar.

En un sondeo realizado por el INEI del Perú (2017) el cual tuvo como objetivo conocer la cantidad de hogares conformado por familias nucleares en distintas provincias del territorio, arrojó que 49 % de las familias en Lima son nucleares y el 51% de las familias son de estructura monoparental, extendida, compuesta y unipersonales lo cual pone en evidencia que la mayoría de familias en nuestro territorio está conformado por un progenitor, este resultado puede estar relacionado por una falta de funcionamiento entre los miembros de la prole

A diferencia de la capital limeña, en provincias como Cajamarca, Amazonas y Apurímac bordean el 60% de familias nucleares. Dicho estudio refleja una crisis familiar que en primera instancia atraviesa la capital del país; el núcleo familiar se ve vulnerado y se refleja en el incremento de la violencia, pandillaje, delincuencia entre otras problemáticas sociales.

Díaz et al (2019) afirma que la vida familiar dependerá de la cohesión entre los individuos y la influencia que ejerzan los padres en ellos, es por ello que mientras se cultive el respeto, el amor, la cultura y demás valores; la familia seguirá siendo un proyecto importante entre ellos. Sin embargo, no siempre es lo esperado, según un estudio de INEI (2016) la tendencia de parejas que se unen matrimonialmente ha disminuido con un 22% a diferencia de la unión de hecho que ha incrementado con un 35% en compañía de los divorcios y pone en evidencia un drástico cambio de los modelos familiares en menos de tres décadas. Mas adelante, en los años ochenta, Minuchin & Fishman abarcan sus estudios en la funcionalidad familiar y en el desarrollo de los integrantes del sistema familiar; ello va de la mano con el civismo y generosidad pues engloba la voluntad del deseo de convivir y unirse.

**1.3.2.2. La pobreza y su relación con la estructura de las familias.** La familia está ubicada en el cuarto lugar como factor que se asocia a la pobreza dependiendo de la dinámica y su estructura tienen mayor o menor incidencia de vivir en penuria (Aguirre,2015) teniendo en cuenta lo afirmado por la autora las familias biparentales presentan una mejor condición económica lo cual se debe al doble ingreso que se genera en el hogar, ello desfavorece evidentemente a las familias monoparentales porque los ingresos son generados solo por un miembro de la casa; por lo tanto mientras exista más personas que generen ingresos en el hogar, la probabilidad de vivir en el contexto de pobreza disminuye notablemente y es abalado por estudios realizados en Chile, Guatemala y Perú (Salinas et al.,2017).

Según señala Salinas et al (2017) quienes están conformadas con hijos menores de edad y en concubinato tienen más posibilidad de encontrarse en pobreza comparado con las parejas que se unieron en matrimonio y quienes tienen hijos menores de dieciocho años, otro dato importante según refiere un

representante de The World Family Map (2014) el Perú se encuentra en el puesto número dos de familias que vive en unión de hecho en lugar del matrimonio; ello guarda concordancia con los estudios realizados por expertos internacionales que señalan que la estructura y dinámica de la familia se asocia a la distribución de pobreza.

La pobreza es un tema prioritario para muchas entidades a nivel mundial y para buscar métodos de intervención se han producido muchas investigaciones científicas que pretenden desarrollar planes de acción y teorías que acerquen a determinar algunos factores para combatir esta problemática. Un detalle importante que publicó la CEALC (2014) afirma que la falta de ingresos económicos no involucra la definición completa de pobreza, sino que la consecuencia de ello conlleva la pérdida de estos como es la desprotección social, falta de acceso a la educación, escasas oportunidades laborales con ingresos económicos que permitan subsistir a una familia de manera digna.

**1.3.3.3. Tipos de familia.** Corbin (2018) afirma que la familia se divide según su estructura y ello no determina si es funcional o disfuncional, por el contrario, está relacionado con la cultura, economía e historia.

- **Familia nuclear (bilateral);** más conocida como la familia típica, conformada por el hijo/s, el papá, la mamá.
- **Familia monoparental;** conformada únicamente por el hijo y el progenitor, mayormente son las mujeres quienes asumen el rol parental solas, poca cantidad de varones asumen solos el cuidado de los hijos.
- **Familia adoptiva;** son aquellos padres que asumen la tutela de un niño que biológicamente no es su hijo, sin embargo, los une lazos de amor y fraternidad.
- **Familia sin hijos;** Familia (esposa y esposo) que deciden no tener descendencia.
- **Familia de padres separados;** aquella familia que se encuentra separada, pero mantienen comunicación por los hijos. Ambos padres mantienen la comunicación y ejercen su deber parental.
- **Familia compuesta o ensamblada;** familia conformada por los hijos o pareja de otro compromiso.

- **Familia homoparental;** conformada por dos mujeres o dos hombres que se unen en matrimonio y deciden adoptar a un hijo.
- **Familia Extensa;** suele estar conformada por los tíos abuelos, primos y familia de tercer grupo familiar.

Vonne (2015) reafirma la misma tipología de familia que señala el primer autor sin embargo añade un tipo más el cual es;

- **Familia de Hecho;** familias que están conformadas por un hombre y una mujer los cuales empiezan a convivir sin haber iniciado trámites legales.

En el Perú, IPSOS (2020) ha clasificado en seis los tipos de hogares;

- **Hogar nuclear;** está conformado por padres que tienen aproximadamente 50 años, menos de la mitad son casados y/o convivientes, en su mayoría tienen hijos menores de 18 años.
- **Hogares 4G;** lo conforman individuos de todas las edades, los padres superan los cincuenta años y en su mayoría los hijos son mayores de edad.
- **Hogares Sachet;** está conformado por padres viudos, solteros y divorciados, la edad promedio es más de 61 años, pero también hay padres menores de 50.
- **Hogares coraje;** lo conforman las madres solteras menores de 55 años, y con hijos mayores de edad.
- **Hogares yin yang;** lo conforman las parejas casadas, los padres tienen más de 64 años, pero hay ciertos padres menores de 50 años.
- **Hogares mosqueteros;** conformada por padres y madres solteras, la edad está entre los 55 años a menos edad.

### ***1.3.3. Funcionalidad Familiar***

Una familia se denomina funcional o disfuncional cuando entre ellos generan herramientas para afrontar los cambios que se generan dentro y afuera de la prole. Pérez et al., 1994 como se citó en Maldonado et al., (2017) define la funcionalidad familiar como un contraste en la cohesión, la que representa el vínculo de afecto entre cada uno de los integrantes y la adaptabilidad, se conceptualiza como la capacidad que tienen los individuos frente a las dificultades y experiencias de la familia; por lo tanto al presentarse un episodio

de desequilibrio en el sistema de la familia se refleja un inadecuado sistema donde predomina la falta de comunicación y adaptabilidad.

Smilkstein (1970, como se citó en Suarez y Alcalá, 2014) creó un instrumento llamado Apgar Familiar para evaluar la funcionalidad familiar por medio de cinco dimensiones: gradiente de recursos, adaptación, afectividad, participación y capacidad resolutive que se obtiene entre todos los miembros de la familia. Dicho autor basa su experiencia como médico familiar con el propósito de orientar sus estudios en el funcionamiento familiar en un enfoque general el cual incluye en sus estudios a los niños; ello ha permitido tener en panorama las interacciones de los miembros de la prole, conocer las fortalezas, debilidades y su proceso histórico.

Chávez y Friedemann (2001, como se citó en Rey Bolívar y Martínez, 2017) sostiene que es estudiada de manera interna y externa, debido a sus distintas dimensiones y tipología familiares, estas variedades relacionadas con el funcionamiento familiar permiten una coexistencia entre el núcleo familiar. Aquellas familias en las que sus integrantes presentan poca capacidad de flexibilidad están condenadas a que el vínculo afectivo sea escaso; por otro lado, cuando los integrantes de la prole se sienten con un vínculo de pertenencia generan una alta capacidad en su cambio de roles y se forma una estructura versátil entre la demanda.

Rivera y Sánchez (2014) afirma que es vital para desarrollar al individuo de manera interna y desenvolverse adecuadamente de forma externa; y afirma que tiene una dinámica esférica mas no recta, lo cual evidencia un enfoque sistematice en donde todo está en constante cambio y se redistribuye información y situaciones.

#### ***1.3.4. Tipos de Funcionalidad Familiar***

Según De la Cuesta, Pérez e Louro (2002 como se citó en Sucasaca, 2019) existen cuatro tipos de funcionalidad;

- a) **Familia funcional.** Constantemente existe interacción social dentro del grupo humano por medio de un balance en el desarrollo de las funciones y favorece el desarrollo individual de la prole.
- b) **Familia moderadamente funcional.** Se encuentra en el rango neutro entre la funcionalidad y disfuncionalidad.

- c) **Familia disfuncional.** Aquella en la cual sus integrantes no generan un vínculo de afinidad, los problemas son constantes y se dejan llevar por creencias y estereotipos.
- d) **Familia severamente disfuncional.** Se encuentra en un rango bajo de la funcionalidad.

Por otro lado, para determinar con firmeza a la familia que pertenece, se establece las dimensiones de estudio, las cuales son;

- **Cohesión;** es la unión afectiva y tangible que se da en los miembros de prole, aquel vínculo afectivo que comparte cada integrante.
- **Armonía;** permite tener un balance adecuado a través de un equilibrio en los valores, factor cultural e intereses de la familia.
- **Comunicación;** es la habilidad de cada individuo para transmitir ideas, conocimiento, experiencias, desacuerdos, entre otros con el fin de lograr una comprensión en el otro u otros usuarios.
- **Permeabilidad;** es el recurso que posee la familia sobre aceptar apoyo social de instituciones o personas y la disposición de solicitar y recibir la ayuda.
- **Afectividad;** consiste en expresar y estimular las emociones y afectos de manera espontánea sea positivo o negativo (ira, temor, felicidad, alegría, angustia) con los integrantes de la prole.
- **Roles;** permite que la familia delegue funciones a cada integrante y esto se cumpla.
- **Adaptabilidad;** permite modificar sus normas, parámetro y conflictos; ante la ausencia de la flexibilidad provoca un problema interno en la familia.

Para Álvarez (2018) existen dos tipos de funcionamiento familiar; al adaptar el instrumento FF-SIL al Perú se estableció que al hallar los resultados por el criterio de los especialistas por medio de un análisis cualitativo, se generaron cambios en un 85% y se reevaluó el instrumento para concluir con los nuevos parámetros de estudio a través del procedimiento estadístico; el cual al obtener la suma de ítems del 14 al 42 es considerada familia disfuncional y del 43 al 70 se determina como una familia funcional.

Según Olson, Russell y Sprenkle (1989, como se citó en Vegas y De La Fuente, 2020) refieren los siguientes tipos de funcionalidad;

- Tipo balanceado; aquellas familias tienen una funcionalidad familiar óptima, con libertad y les permite tener una buena relación familiar. Engloba al tipo de familia estructuralmente y flexiblemente separada, flexiblemente y estructuralmente conectada.
- Tipo rango medio; también llamadas familias de tipo flexible y estructuralmente desligada, flexible y estructuralmente aglutinada, caótica, rígida y estructuralmente separada; se define como aquel núcleo familiar con constantes conflictos que interfiere en la funcionalidad familiar.
- Tipo extremo; se ubican en los extremos de ambas dimensiones, caótica y rígidamente desligada, caóticamente y rígidamente aglutinada; como concepto se define que son familias las cuales tienen graves y constantes conflictos internos.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Existe diferencia en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

A nivel teórico, busco ampliar el marco teórico de la variable funcionalidad familiar de tal modo que perciba más investigaciones válidas y confiables en el presente país.

A nivel práctico, el resultado de la investigación permitirá aplicar estrategias y proyectos siempre y cuando se determine diferencias en las muestras de estudio.

A nivel metodológico, en la actualidad, los análisis realizados de la funcionalidad familiar con mayor frecuencia en Lima Metropolitana han sido proyectado en jóvenes y estudiantes de secundaria, siendo los niños de nivel primario un grupo etario poco analizado, por lo tanto, se convertirá en antecedente para futuras investigaciones las cuales guarden relación con la variable de estudio.

A nivel social; brindar resultados del presente estudio y contribuir en la ejecución y realización de programas sociales para una conveniente intervención con los alumnos y posteriormente con sus familias.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe diferencias significativas en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

H1: Existe diferencias significativas en la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles, permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

H0: No existe diferencias significativas en la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles, permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Comparar la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Demostrar la diferencia en la dimensión cohesión en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.
- Examinar la diferencia en la dimensión armonía en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.
- Identificar la diferencia en la dimensión comunicación en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.
- Evaluar la diferencia en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

- Demostrar la diferencia en la dimensión afectividad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.
- Examinar la diferencia en la dimensión roles en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.
- Determinar la diferencia en la dimensión permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo porque se cuantificó la variable, se recolectó información y se obtuvo hipótesis.

La investigación es de tipo descriptiva – comparativa, Hernández, Fernández y Baptista (2016) sostienen que un estudio descriptivo pretende conocer la problemática detectada por medio de la descripción del objeto de estudio y las respectivas dimensiones; es comparativa porque permite comparar dos a más grupos que tienen el mismo fenómeno, con el objetivo de detectar alguna diferencia entre ambas muestras de estudio.

En cuanto al diseño de la investigación es no experimental transversal porque recolectan datos en un solo momento y en un único tiempo, tiene como finalidad describir una variable y analizar su incidencia (Hernández, Collado y Baptista, 2010).

Se obtiene datos tal como se presenta en el contexto e interpreta objetivamente; donde:

M1 -----O  
M2 -----O

Donde:

M1= Estudiantes de un colegio internado en Lima, Perú.

M2= Estudiantes de un colegio externado en Lima, Perú.

O= Funcionalidad familiar

## **2.2. Población y muestra**

### **2.2.1. Población**

Es la totalidad de elementos en el cual se desarrolla estudios de investigación científica (Sampieri, 2014). El presente universo lo conforman 600 alumnos de ambos sexos de quinto y sexto grado de los colegios Colonia N°2 de niños y el colegio externado I.E.P San Vicente Ferrer, ambas ubicadas en Lima y desarrollado el presente año 2021.

### **2.2.2. Muestra**

Consiste en seleccionar aquello que ayude a responder los objetivos a criterio del investigador; para esta investigación se utilizará un muestreo no probabilístico.

La muestra lo conforman 46 estudiantes evaluados de 5° y 6° del nivel primario del colegio de modalidad internado y 46 del mismo grado del colegio de modalidad externado, obteniendo un total de 92 estudiantes.

#### ***Criterios de inclusión de los participantes***

- Estar matriculados en el periodo 2021 en ambas instituciones de estudio.
- Pertener solo al 5° y 6° grado de primaria.
- Alumnos de género femenino y masculino.
- Alumnos de entre 9 a 11 años.

#### ***Criterios de exclusión***

- No estar matriculados en ambos colegios de estudio.
- Alumnos que no pertenezcan al 5° y 6° de primaria.
- Alumnos que no quieran participar de manera voluntaria.
- Alumnos mayores a 12 años.

## **2.3. Variables y operacionalización**

### **2.3.1. Variable**

Castellón (2012) afirma que la variable funcionalidad familiar tiene un fin sistémico y esférico en el cuál la característica de la familia mantiene una relación interna con los miembros que la conforman; en este núcleo tiene que primar buenas relaciones interpersonales, dinámica y una atmósfera adecuada.

### **2.3.2. Operacionalización**

A continuación, se detalla la estructura medular de la variable compuesta por dimensión, indicadores, escala de medición y otros aspectos relevantes del presente trabajo.

#### **Tabla 1. Operacionalización de la Variable**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONALIDAD FAMILAR	Una familia funcional y medianamente funcional se caracteriza por ser adaptable, cohesionada y unida en un aspecto tangible e intangible. (Louro, 1997)	El instrumento tiene 14 preguntas, es de escala Likert y tiene las siguientes subescalas del 1 al 5  a. Casi nunca (1) b. Pocas veces (2) c. A veces (3) d. Muchas veces (4) e. Casi siempre (5)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso (1)</li> <li>● Unión (8)</li> </ul>	Escala Ordinal  ● Familia funcional (70 a 42)  ● Familia disfuncional (14 a 41)
			Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corresponsabilidad (2)</li> <li>● Equilibrio emocional (13)</li> </ul>	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmisión de experiencias (5)</li> <li>● Claridad (11)</li> </ul>	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambios culturales</li> </ul>	
			Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transmisión de sentimientos (4)</li> <li>● Transmisión de emociones (14)</li> </ul>	
			Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidades (3,9)</li> </ul>	
			Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilidad a relacionarse con otras familias (6)</li> <li>● Apertura con las instituciones (10)</li> </ul>	

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de recolección de datos es el artilugio a emplear para medir la referencia con objetivos específicos y de forma sistemática, en el presente trabajo de investigación, esta técnica tiene la característica de ser interrogante, escrita o verbal y permiten obtener información de importancia. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2015).

Se utilizó el cuestionario para recolectar los datos del instrumento y este a su vez es utilizado para medir las variables de estudio; por lo tanto, hay una amplia diversidad que es creada por metodólogos (Gonzales,2020). El que se utilizó para la presente investigación es el FF-SIL el cual permite medir la funcionalidad familiar.

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FFSIL

#### FICHA TÉCNICA

- **Nombre original:** Prueba De Percepción Del Funcionamiento Familiar FF-SIL.
- **Autor:** Pérez, De la cuesta, Louro y Bayarre (1997)
- **País:** Cuba, La Habana
- **Adaptación peruana:** Militza Carmen Álvarez Machuca (2018)
- **Duración:**15 minutos
- **Método:** Práctico, económico y de fácil interpretación para cualquier nivel de escolaridad. Lo pueden aplicar los médicos, trabajadoras sociales, etc.
- **Dominio Teórico y modelo:** Funcionamiento familiar - Sistema familiar.
- **Objetivo:** Determinar el funcionamiento familiar percibido por uno de los integrantes de la prole.

**Tabla 2.** Escala Likert de calificación del instrumento

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1
Pocas veces	2
A veces	3
Muchas veces	4
Casi siempre	5

**Tabla 2.** Baremación según funcionamiento de la familia del FFSIL. Adaptado al Perú

Tipo de familia	TOTAL
Funcional	70 a 43
Disfuncional	42 a 14

#### **2.4.1. Confiabilidad de los instrumentos**

Álvarez (2018) obtuvo a través del análisis de ítems la discriminación (ID) del alfa de Cronbach para cada dimensión y la escala general. La escala total logro un coeficiente de .883 indicando buena fiabilidad en el instrumento y se demuestra el adecuado nivel de confiabilidad y validez del instrumento FF-SIL.

En la presente investigación existe una muestra de 92 estudiantes y para obtener la Confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach por medio del programa SPSS hallando el valor de ,881 resultado que se muestra confiable para la actual población de estudiantes.

**Tabla 3.** Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	92	100,0

Nota. Elaboración propia

**Tabla 4.** Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	7

Nota. Elaboración propia

#### **2.4.2. Validez del instrumento**

Al comparar la media aritmética generó ( $49.56 \pm 8.33$ ) con un ID en la correlación de  $0,20 <$  indicador de una fiable validez del instrumento (Álvarez, 2018).

### **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se hizo el primer contacto con la directora de la oficina de trabajo social de la Institución Unión de Obras y la directora de la Unidad Educativa Privada de San Vicente Ferrer para solicitar el permiso de la aplicación del instrumento FF-SIL

en el grupo de estudio establecido. Se comunica el objetivo de la investigación a los estudiantes invitándolos a participar de manera voluntaria, no siendo necesario una autorización firmada del padre debido a que el colegio a inicios de año presenta una carta la cual autoriza a la institución que los alumnos pueden ser parte de la población de estudio de investigaciones relacionadas al área socioeducativo con la finalidad de contribuir en la institución.

Se recolectó la información mediante el instrumento FF-SIL el cual consta de 14 preguntas, es de escala tipo Likert, y establece la percepción de la funcionalidad familiar en el grupo estudiado el cual es de estudiantes de primaria de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

Posteriormente se ingresó a la base de datos las encuestas que fueron completamente resueltas para obtener los puntajes y tablas a través del programa estadístico SPSS N.º 25.

## **2.6. Criterios éticos**

Tomando en cuenta el Reporte de Belmont, se mantendrá en reserva y de manera confidencial los resultados obtenidos por la población de estudio.

Se proporcionará la información de nuestra investigación a las autoridades de los colegios de investigación, y además se respetará la decisión voluntaria de participación de los estudiantes. La recolección de datos se realizó de manera objetiva y confidencial.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

El rigor científico pretende emplear la metodología con exactitud a través del estudio elegido y por medio del conocimiento completo de la bibliografía. Es indispensable que el autor conozca el tema predestinado objetivamente más no subjetivamente. (Ochoa, 2016)

Para Hernández y Baptista (2014) el criterio debe tomar en cuenta el siguiente concepto;

La validez externa, equivale el grado en el que la investigación sea utilizada para otros trabajos de estudio y/o sujetos.

La validez interna refiere a relacionar la variable de estudio con los resultados de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

**Tabla 5.**

Comparar la funcionalidad familiar en estudiantes.

	Funcionalidad familiar
U de Mann-Whitney	19,000
W de Wilcoxon	760,000
Z	- 8,435
Sig. asintótica(bilateral)	,000

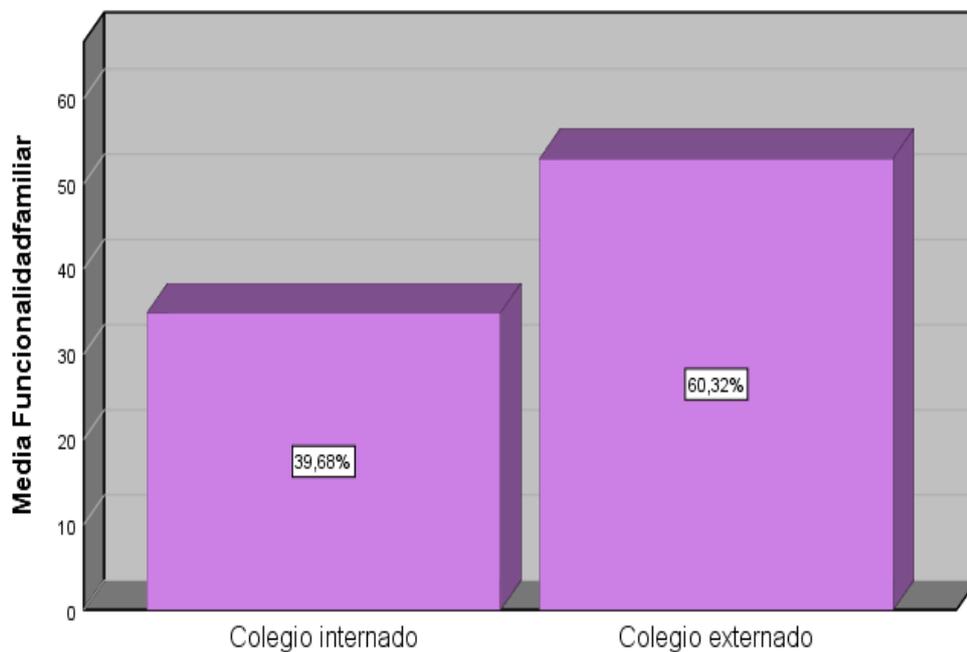
*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

Se observa que la significancia de *la tabla 5* es de ,000 y al ser menor a lo establecido, se encuentra diferencia en la funcionalidad familiar estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 1.**

Comparar la funcionalidad familiar en estudiantes.

**Barras simples Media de Funcionalidadfamiliar**



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 5 se encuentra diferencias entre el colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 1* se observa que los alumnos del internado presentan disfuncionalidad en el contexto familiar con un 40% siendo menor a la de los alumnos del externado quienes tienen funcionalidad familiar con 60%.

**Tabla 6.**

Demostrar la diferencia en la dimensión cohesión.

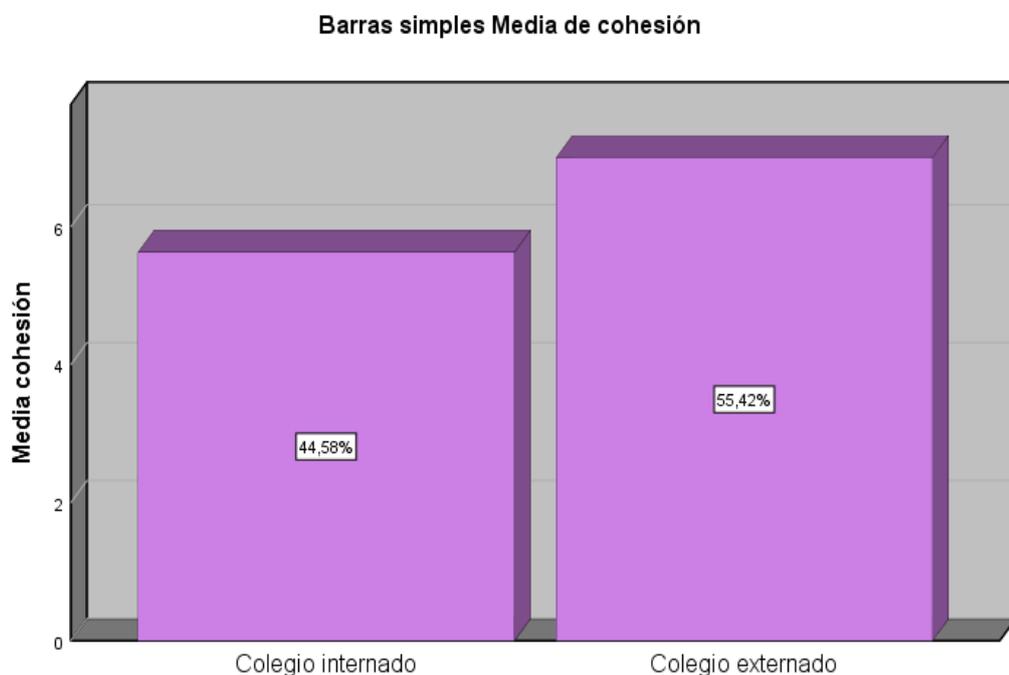
armonía_	
U de Mann-Whitney	104,500
W de Wilcoxon	845,500
Z	-6,514
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 6* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se demuestra diferencia en la dimensión cohesión en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 2.**

Demostrar la diferencia en la dimensión cohesión.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 6 se encuentra diferencias en la dimensión cohesión en estudiantes de un colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 2* se observa que los alumnos del internado tienen baja cohesión con un 45% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 55%.

**Tabla 7.**

Examinar la diferencia en la dimensión armonía.

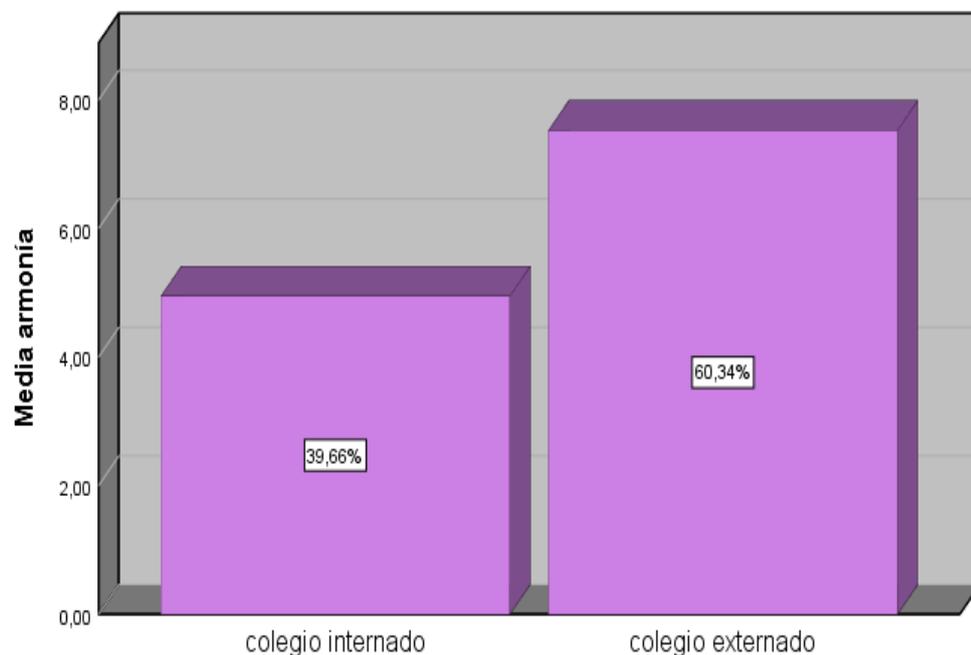
armonía	
U de Mann-Whitney	13,000
W de Wilcoxon	754,000
Z	-7,435
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 7* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se examina diferencia en la dimensión armonía en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 3.**

Examinar la diferencia en la dimensión armonía.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 7 se encuentra diferencias en la dimensión armonía en estudiantes de un colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 3* se observa que los alumnos del internado tienen menor armonía dentro del sistema familiar con un 40% a diferencia de los alumnos del colegio externado que presentan 60%.

**Tabla 8.**

Identificar la diferencia en la dimensión comunicación.

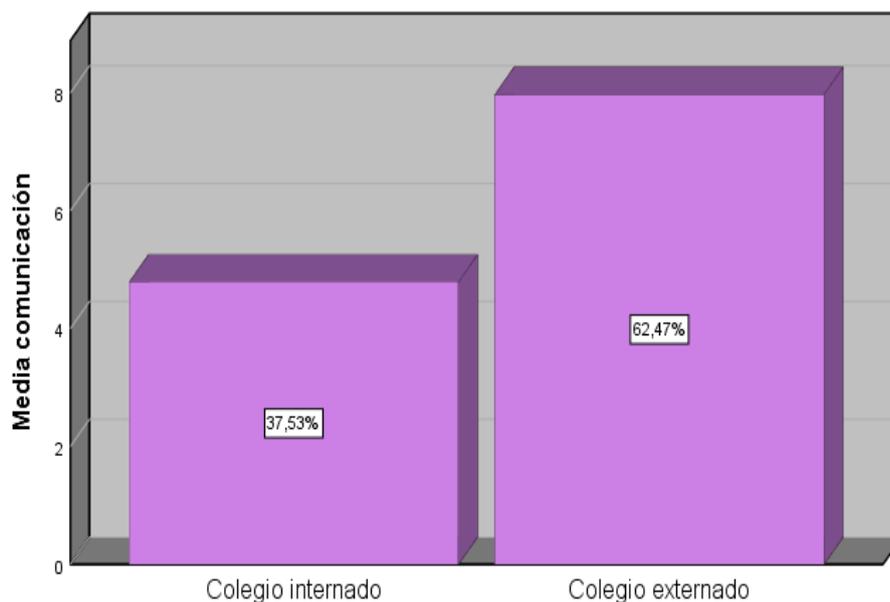
comunicación	
U de Mann-Whitney	9,500
W de Wilcoxon	750,500
Z	-7,523
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 8* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se identifica diferencia en la dimensión comunicación en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 4.**

Identificar la diferencia en la dimensión comunicación.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 8 se encuentra diferencias en la dimensión comunicación en estudiantes del colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 4* se observa que los alumnos del internado tienen menor comunicación dentro del sistema familiar con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62%.

**Tabla 9.**

Evaluar la diferencia en la dimensión adaptabilidad.

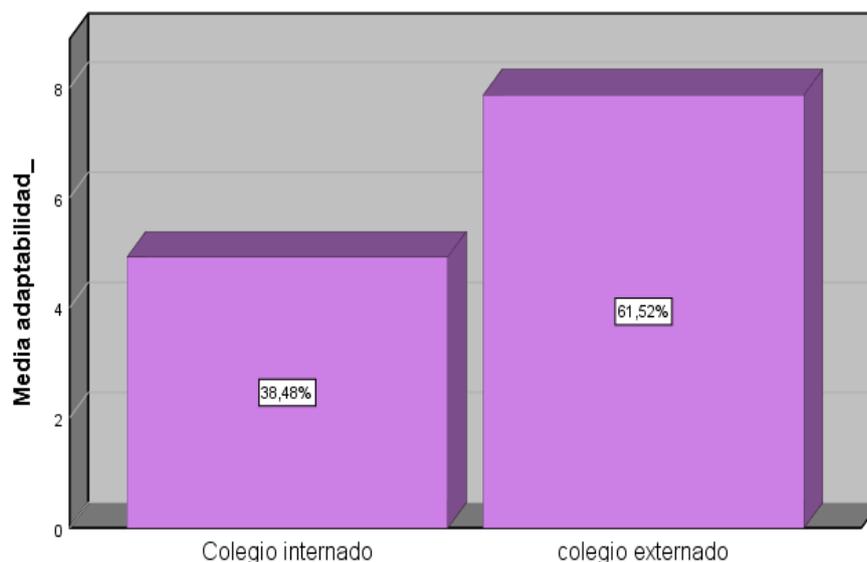
adaptabilidad	
U de Mann-Whitney	1,500
W de Wilcoxon	742,500
Z	-7,589
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 9* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se evalúa la diferencia en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 5.**

Evaluar la diferencia en la dimensión adaptabilidad.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 9 se encuentra diferencias en la dimensión comunicación en estudiantes del colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 5* se observa que los alumnos del internado tienen menor capacidad de adaptabilidad dentro del sistema familiar con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62%.

**Tabla 10.**

Demostrar la diferencia en la dimensión afectividad.

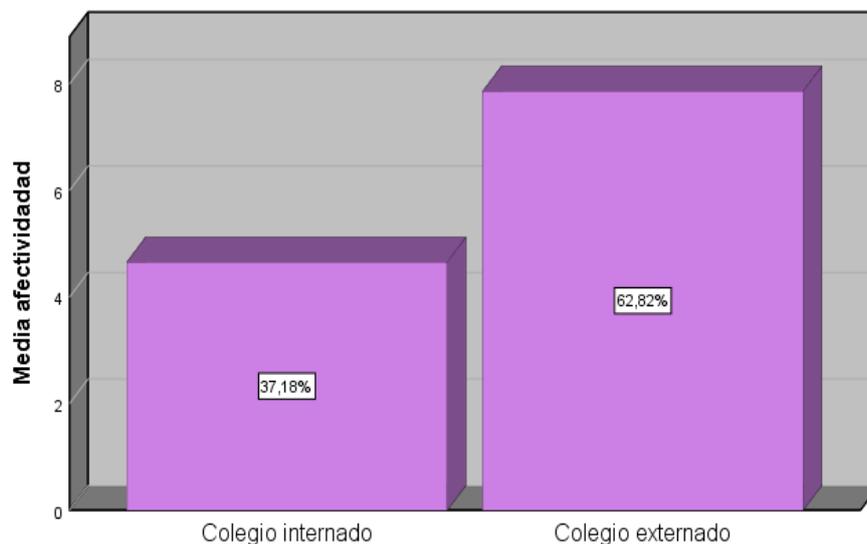
afectividad	
U de Mann-Whitney	75,500
W de Wilcoxon	816,500
Z	-6,805
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 10* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se demuestra diferencia en la dimensión afectividad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 6.**

Demostrar la diferencia en la dimensión afectividad.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 10 se encuentra diferencias en la dimensión afectividad en estudiantes del colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 6* se observa que los alumnos del internado tienen menor muestras de afectividad dentro del sistema familiar con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62%.

**Tabla 11.**

Examinar la diferencia en la dimensión roles.

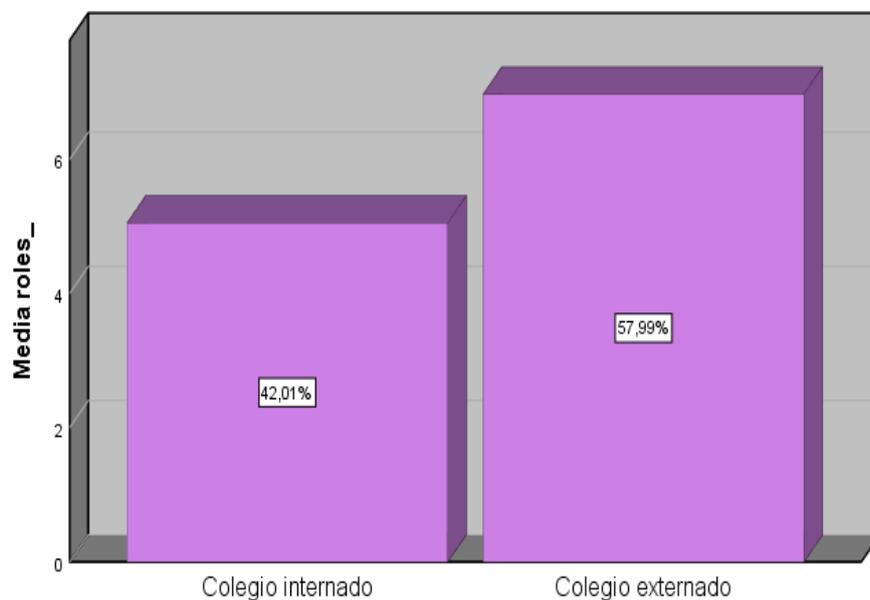
	roles
U de Mann-Whitney	43,000
W de Wilcoxon	784,000
Z	-7,154
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 11* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se examina diferencia en la dimensión roles en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 7.**

Examinar la diferencia en la dimensión roles.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 11 se encuentra diferencias en la dimensión roles en estudiantes del colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. En la *figura 7* se observa que los alumnos del internado tienen menor muestras de afectividad dentro del sistema familiar con un 42% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 58%.

**Tabla 12.**

Determinar la diferencia en la dimensión permeabilidad.

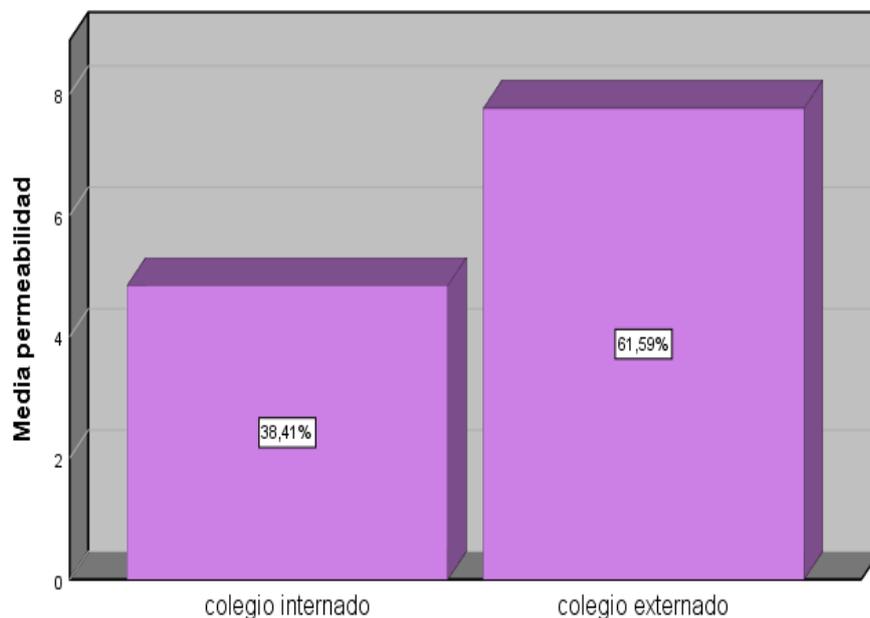
permeabilidad	
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	741,000
Z	-7,582
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota: Cuestionario FF-SIL aplicado a los estudiantes.*

La significancia de la *Tabla 12* es de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005), se determina diferencia en la dimensión permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.

**Figura 8.**

Determinar la diferencia en la dimensión permeabilidad.



Fuente. SPSS 25.

En la tabla 12 se encuentra diferencias en la dimensión permeabilidad en estudiantes del colegio de modalidad internado y el colegio de modalidad externado. La *figura 8* se observa que los alumnos del internado tienen menor permeabilidad dentro del sistema familiar con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62%.

### 3.2. Discusión de resultados

La tesis tiene como objetivo comparar la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021 con la finalidad de identificar posibles diferencias entre las dos muestras de estudio, teniendo en cuenta que los grupos presentan diferencias en contexto social y económico; con los resultados se busca resaltar la importancia de la buena comunicación, pautas y constante interacción dentro del núcleo familiar para promover un entorno saludable que permite tener ciudadanos de bien en la sociedad (Cardona et al.,2015).

Al realizar la prueba de normalidad por medio de la Prueba Kolmogorov, arrojó una significancia menor a ,005 por lo tanto, se empleó el estadístico U de Mann Whitney una prueba para muestras *no normales* es no paramétrica para dos muestras independientes que compara y determina diferencias entre las mismas (Palacios et al.,2019).

El resultado de la investigación concluye que existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima,2021 debido a que la Prueba U de Mann Whitney arrojó una significancia de ,000 y se aprueba la hipótesis general al ser menor a ,005; no obstante al realizar el grafico de barras para conocer la diferencia entre las muestras, el resultado en la *figura 1* muestra que los alumnos del colegio internado tienen disfuncionalidad en el contexto familiar con un 40% siendo menor a la de los alumnos del externado quienes tienen funcionalidad familiar con 60%. Basurto (2018) confirma que un alto funcionamiento permite a la familia tener una buena capacidad de adaptación, generar mayor vínculo emocional y transmitir valores, mientras que el trabajo de investigación de Custodio (2019) arrojó que el bajo porcentaje de funcionamiento familiar ocasiona que los estudiantes no tengan una motivación y/o esfuerzo para crecer profesional y personalmente, vulnerándolos para consecuencias que repercuten en su salud mental, tal como lo refuerza Fernández (2019) donde el 61.4% de alumnos con familias disfuncionales que padecían depresión resultaron con bajos niveles de funcionamiento familiar.

Respecto a los objetivos específicos, la tabla 6 muestra que la dimensión cohesión arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido (<,005),

se demuestra diferencia en la dimensión cohesión en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado, en contraste con lo que afirma López y Carrillo (2018) que asocian los niveles de severa disfuncionalidad con quienes tienen condición económica baja y media baja, su grupo de estudio resultó con el porcentaje más bajo a nivel de cohesión de modo que los integrantes no mantenían una unión ni compromiso. Por su parte, Morales (2021) afirma que los niños con alto nivel de habilidad social presentan buen porcentaje en la dimensión cohesión. No obstante, la figura 1 muestra la gráfica en porcentajes de la diferencia encontrada en la tabla 6, se observa que los alumnos del internado presentan disfuncionalidad en el contexto familiar con un 40% siendo menor a la de los alumnos del externado quienes tienen funcionalidad familiar con 60%.

Respecto a la tabla 7, el resultado de la dimensión armonía arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra diferencia en la dimensión armonía en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado. La armonía es la habilidad que tiene la familia para integrarse pese a acontecimientos adversos (León, 2020) además Sánchez (2016) respalda este concepto donde ratifica la importancia del equilibrio de las emociones para lograr más posibilidades de éxito personal en un futuro. No obstante, la figura 2 muestra la gráfica en porcentajes de la diferencia encontrada en la tabla 7, se observa que los alumnos del internado presentan menor armonía dentro del sistema familiar con un 40% a diferencia de los alumnos del colegio externado que presentan 60%.

Respecto a la tabla 8 el resultado de la dimensión comunicación arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra diferencia en la dimensión comunicación en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado. Aquellas familias que tienen una comunicación más desequilibrada y vulnerable provocan en sus integrantes mayor conflicto y perjuicios porque no se logra compartir la experiencia de forma clara, los integrantes pueden desarrollar problemas emocionales y físicos (Tiempo Sur, 2016). No obstante, la figura 3 muestra la gráfica en porcentajes de la diferencia encontrada en la tabla 8, se observa que los alumnos del internado presentan

menor capacidad de comunicación dentro del sistema familiar con un 40% a diferencia de los alumnos del colegio externado que presentan 60%.

Respecto a la tabla 9 el resultado de la dimensión afectividad arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra diferencia en la dimensión afectividad en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado. Para algunos autores como Yopez (2016) la afectividad involucra la racionalidad con las emociones, por ello, el individuo tiene la capacidad de neutralizarlo y/o controlarlo, sin embargo lo más adecuado en la familia es expresar los sentimientos por medio de muestras de afecto como un beso, abrazo, saludo, entre otros. No obstante, la figura 4 muestra la gráfica en porcentajes de la diferencia encontrada en la tabla 9, se observa que los alumnos del internado presentan menor muestras de afectividad dentro del sistema familiar con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62%.

Respecto a la tabla 10 y 11 el resultado de las dimensiones adaptabilidad y roles arrojaron una significancia de ,000 cada una y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se determina diferencia en la dimensión adaptabilidad y roles en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado. La adaptabilidad se define como la capacidad del individuo para aclimatarse a nuevos acontecimientos consiguiendo dentro y fuera del sistema familiar una sana convivencia. López y Carillo(2018) en su trabajo titulado “funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra” afirma que las familias que tienen mayor dificultad de asumir un rol familiar (responsabilidades establecidas en la familia) y no tienen procesos de adaptabilidad a diferencia de quienes sí, incide en el rendimiento académico de una manera directamente proporcional. No obstante, las figuras 5 y 6 muestran la gráfica en porcentajes de la diferencia encontrada en las tablas 10 y 11, se observa que los alumnos del internado presentan menor muestras de adaptabilidad con un 38% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 62% y roles con un 42% a diferencia de los alumnos del colegio de modalidad externado que presentan 58%.

Respecto a la tabla 12 el resultado de la dimensión permeabilidad arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se determina diferencia en la dimensión permeabilidad en estudiantes de un colegio internado y un colegio externado. con un 38% representa baja permeabilidad en el contexto familiar y un 62% con buena permeabilidad. Para algunos autores la permeabilidad debe variar según el periodo de edades de los integrantes, se define como la capacidad que tiene la familia de aprender de otras familias y aceptar la ayuda externa.

#### IV. CONCLUSIONES

Los resultados del objetivo general de la presente investigación obtuvieron una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021, el colegio internado presenta disfuncionalidad familiar con 40% del total a diferencia de los alumnos del externado que presentan buen funcionamiento con 60%.

Se demostró que la dimensión cohesión arrojó ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la cohesión en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen baja cohesión con un 45% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 55%.

Se examinó que la dimensión armonía arrojó ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la armonía en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor armonía con un 40% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 60%.

Se identificó que la dimensión comunicación arrojó una significancia ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la dimensión comunicación en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor comunicación con un 38% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 62%.

Se evaluó que la dimensión adaptabilidad arrojó ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor capacidad de adaptabilidad con un 38% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 62%.

Se demostró que la dimensión afectividad arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la dimensión afectividad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor muestras de afectividad con un 38% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 62%.

Se examinó que la dimensión roles arrojó ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la dimensión roles en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor muestras de afectividad con un 42% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 58%.

Se determinó que la dimensión permeabilidad arrojó una significancia de ,000 y al ser menor a lo establecido ( $<,005$ ), se demuestra que existe diferencia en la dimensión permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021; los alumnos del internado tienen menor permeabilidad con un 38% a diferencia de los alumnos del externado que presentan 62%.

## V. RECOMENDACIONES

A los padres de familia motivar su rol parental con apoyo de las instituciones educativas, para que participen en las propuestas del colegio que incluye talleres innovadores, charlas preparativas, actividades recreativas para lograr un desarrollo integral en los estudiantes y la familia.

A los directores de las instituciones educativas y la trabajadora social generar estrategias de sensibilización y abogacía social dirigido a los padres de familia con el objetivo de lograr un compromiso constante de participación en las actividades curriculares y extracurriculares (charlas, conferencias, actividades recreativas, reunión de padres, entre otros); además de gestionar alianzas estratégicas con los gobiernos locales, establecimientos de salud para desarrollar un trabajo articulado.

A los directores y directoras de las Escuelas de Trabajo Social de las universidades del país diseñar e incorporar una malla curricular con cursos que fortalezcan las competencias de investigación en tema de familia y que a su vez integre mini-programas realizado por los estudiantes de la carrera profesional de trabajo social.

A los investigadores científicos peruanos generar trabajos de investigación respecto a la familia y su funcionamiento con la finalidad de realizar planes de acción por medio de proyectos sociales dirigido a escuelas de nivel primaria, siendo una población poco elegida, pero con grandes aspectos para abordar.

## REFERENCIAS

- Custodio (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo (Tesis de grado). Universidad señor de Sipán, Lima.
- Yáñez (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Morales, (2020). *Repositorio de la Universidad ULADECH Católica*. Recuperado el 19 de agosto del 2017, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22524>
- Aguilar, C. G., (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aldeas Infantiles (2021). ¿Qué son familias funcionales y disfuncionales? Recuperado el 4 de junio 2021, de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/%C2%BFque-son%C2%A0familias-funcionales-y-disfuncionales>
- Álvarez (2018) *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar-ff-sil en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de lima*. [tesis para optar el título]. Universidad Federico Villareal.
- Arévalo N. (2014) El concepto de familia en el siglo XXI. Foro Nacional de Familia. En P. Zúñiga (viceministra), Panorama de la evolución del concepto de familia en los siglos XIX y XX. Conferencia llevada a cabo en el Foro Nacional de Familia Bogotá D.C., Colombia.

- Arévalo N. (2014) El concepto de familia en el siglo XXI. Foro Nacional de Familia. En P. Zúñiga (viceministra), Panorama de la evolución del concepto de familia en los siglos XIX y XX. Conferencia llevada a cabo en el Foro Nacional de Familia Bogotá D.C., Colombia.
- Benítez M. E., (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*,26, 1817-4078.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Bermejo M., (2019). Seminario Internacional de Maurizio Andolfi: Adolescentes en Riesgo y Familias Multiproblemáticas. *Clínica contemporánea*,2, 10.  
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2019a12>
- Corbin, J. (2018). Los 8 tipos de familias (y sus características). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- De la Cuesta et al., (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de instrumento. *Ciencias de la salud humana*.
- De la Peña G., y Velázquez R. M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Scielo*,37, 0257-4314.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200003)
- Díaz, et. Al (2020). *Revista de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, 416-405. Recuperado de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416/405>

Escuelas de familia (2016). ¿Cómo es la sociedad de hoy en día?

Recuperado de <http://www.escuelasdefamilia.es/De-donde-partimos-M7.html>file:///C:/Users/Abiga/OneDrive/Documentos/CAMPO%20II/ANABELLA/UAOAS/RESUMEN%20TESIS.pdf

Gutarra, L. (2015) Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Hospina (2019). *Los Pueblos Indígenas en el Perú*. Recuperado el 9 de agosto 2019, de <https://acortar.link/dv8Qb1>

INEI (2017). Tipos de Hogar y Ciclos de Vida. Capítulo 2. Recuperado en [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf)

INEI. (2017). 36% de jóvenes de 15 a 29 años de edad cuentan con educación superior. Recuperado el 23 de septiembre del 2017, en <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/36-de-jovenes-de-15-a-29-anos-de-edad-cuentan-con-educacion-superior-9978/>

Ipsos, (2020). Conoce los 6 tipos de hogares que existen en el Perú, según Ipsos. Mercado Negro. Recuperado el 15 de enero del 2020, en <https://www.mercadonegro.pe/marketing/conoce-los-6-tipos-de-hogares-que-existen-en-el-peru-segun-ipsos/>

Lissardy,. (2019). *Porque América Latina es la región más violenta del mundo (y que lecciones puede tomar de la historia de Europa)*. BBC News. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>

López y Carillo, (2018). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018*. [Tesis

de grado, Universidad Católica de Santiago].  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14634/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-56.pdf>

Maldonado R. E. et al, (2017). *La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes*. Recuperado el 11 de julio 2017, de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

Managementsociety (30 de septiembre, 2019). Así son las familias del siglo XXI y los nuevos hábitos de consumo. Recuperado de <https://www.managementsociety.net/2019/09/30/asi-son-las-familias-del-siglo-xxi-y-los-nuevos-habitos-de-consumo/>

McCorrmack (2018). Colegios Privados Internados internacionales- Una excelente base para la vida. VIVA MUNDO. <https://viva-mundo.com/es/noticia/post/colegios-privados-internados-internacionales-una-excelente-base-para-la-vida>

Morán J. (2016) Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Palomino, J. O. (2019). *SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA*. [Tesis para optar el grado de maestría, U.S.M.P]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO\\_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Párraga, F. (2016). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

- Paul, F. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC News Mundo. Recuperado el 6 de diciembre del 2019, en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Perdomo, A. Y., Ramírez, C. A. y Galán E. F. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*, (1), 94-103. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- Plitt (2013). *El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo*. BBC News Mundo. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
- Rivera A. y Sánchez S. (2014). Disfuncionalidad Familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda Toral (tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Rubalca N. A., Orozco M. G. (2018). *SALUD MENTAL Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional*. Amate <https://www.researchgate.net/publication/328584009> Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Uniré*, 11(1). [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2015/53RUIZ.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf)

Sabater, v. (2018, 19 de diciembre). Salvador Minuchin, biografía del creador de la terapia familiar estructural. La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/salvador-minuchin-biografia-del-creador-de-la-terapia-familiar-estructural/>

Sampieri H. et, al, (2014). *Selección de la Muestra*.Euaem. Recuperado de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)

Sánchez, M. (2016). La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino (Tesis de licenciatura). Universidad San Marcos, Lima, Perú.

Shaeffer, I. (2014). Una escuela privada donde los alumnos no pagan. El País. Recuperado el 8 de octubre del 2014, en [https://elpais.com/internacional/2014/10/05/actualidad/1412473651\\_142336.html](https://elpais.com/internacional/2014/10/05/actualidad/1412473651_142336.html)

Solórzano, s. (2012, 27 de noviembre). Familia funcional y disfuncional. SlideShare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-disfuncional>

Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz, 20(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)

Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz, 20(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)

Sucasaca, (2019). Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019. [Para optar el título profesional, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de <https://1library.co/article/dimensiones-del-funcionamiento-familiar-revisi%C3%B3n-de-literatura.qvIm8jly>

Tetley, N. (2020). *Familia y escuela, los pilares de la educación*. Hacer familia. Recuperado el 10 de agosto 2020, en <https://www.hacerfamilia.com/educacion/familia-escuela-pilares-educacion-20200211152726.html>

Vegas M. I., y Fuente R. (2020). EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON EL FACES IV EN ADOLESCENTES CON PROBLEMÁTICA FAMILIAR. *Revista de psicología*, 2, 0214-9877. [https://www.researchgate.net/publication/342543261\\_Evaluacion\\_de\\_l\\_funcionamiento\\_familiar\\_con\\_el\\_faces\\_IV\\_en\\_adolescentes\\_con\\_problema\\_familiar](https://www.researchgate.net/publication/342543261_Evaluacion_de_l_funcionamiento_familiar_con_el_faces_IV_en_adolescentes_con_problema_familiar)

Villareal, D. y Paz, A. (2015). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA: UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1, 2411-5940. <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558782003.pdf>

Vonne, L. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* Recuperado el 15 de diciembre 2015, en <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

Silva (2016). *Tres teorías para estudiar a la familia*. Orientación familiar. Recuperado de [https://issuu.com/tessiesilva/docs/2.\\_tres\\_teorias\\_familia/24](https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia/24)

## ANEXO 1. Resolución de aprobación de título.



Pimental, 22 de setiembre del 2021

### VISTO

El informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social Y,

### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 13° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 6° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N° 36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Visto el informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Piment

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Área, Archivo.

**RESOLUCIÓN N° 1153-2021/FDH-USS**
**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR** el cambio de los temas de los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	AGIPE GARMA FLOR NATALIA	"LA CONSEJERÍA FAMILIAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LA DEMUNA DE SAN LUIS 2021"
2	ASENJO SALAZAR DANIELA	"COMO INFLUYE LAS CONDICIONES LABORALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA INVERSIONES MUYA SAC"
3	- BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA - ESPINOZA MARTINEZ ELISA	"IMPACTO DE LA COVID-19 EN LO SOCIAL, ECONÓMICO Y SANITARIO EN LIMA METROPOLITANA, 2020"
4	CABRERA CUSHUALLPA DANIA	"CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES GESTANTES DEL CENTRO DE SALUD SEÑOR DE LOS MILAGROS, VILLA EL SALVADOR 2021"
5	CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA	"NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA AMACHAY EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE INDEPENDENCIA 2021"
6	CCASISCA MACURI YUDITH	"REACCIÓN DE LOS PADRES ANTE EL NACIMIENTO DE SU HIJ/A CON DISCAPACIDAD AUDITIVA REGISTRADOS EN LA OMAPEO OXAPAMPA"
7	- CONTRERAS ALVAREZ RAQUEL ZENAIIDA - SILVA YACAVILCA MARISOL	"ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS CON IMPLANTE COCLEAR DEL HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA 2016-2019"
8	HERNANDEZ ISUIZA PATRICIA MARIA	"INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CLIMA LABORAL DE LA EMPRESA HYDRA INTERNACIONAL AÑO 2021"
9	HULLCA TOVAR ANABELLA ABIGAIL	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021"
10	- LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO - MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA	"FACTORES QUE INCREMENTAN EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN DISTRITOS DE EXTREMA POBREZA - INDEPENDENCIA Y PUCUSANA DE LIMA METROPOLITANA 2021"
11	- MENDIVIL CANIGUALA ESTHER ANDREA - VASQUEZ HUAMAN GERSON OSWALDO	"RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN COLABORADORES DE LA EMPRESA AYA EDIFICACIONES SAC, LIMA 2021"
12	MORALES ACOSTA LISBETH MILAGROS	"CULTURA ORGANIZACIONAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DE PLAY DIGITAL GROUP, 2021"
13	ORTEGA URRUTIA JOAO NELINHO	"TEMORES DE RETORNO AL TRABAJO PRESENCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LA UNIDAD "WHOLESALE BANKING" DE LA INSTITUCIÓN FINANCIERA SCOTIABANK, SEDE LIMA"
14	PAREDES BOLAÑOS MARTHA ESTER	"IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA BPO CONSULTING SAC, 2021"
15	PÉREZ FLOREZ RUTH	"FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA CONTRA LOS MENORES QUE SON INGRESADOS EN EL HOGAR DE MENORES "MARIA SALOME PERAZO BUSCO-2021"
16	QUISPE CORRALES FATIMA	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA LE SANTA ISABEL 6086 DE CHORRILLOS, 2021"

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivos.

17	RODRIGUEZ SOLANO MADELIN EUNICE	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL, DURANTE EL PERIODO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA SEVATEC SAC. SURQUILLO 2021"
18	YON HINOSTROZA MERCEDES MARIA	"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES HABITANTES DEL CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN - LIMA 2021"

**ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO** las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 0886-2021/FDH-USS, así al extremo** que corresponde a los siguientes estudiantes: AGIPE GARMA FLOR NATALIA ASENJO SALAZAR DANIELA, BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA, ESPINOZA MARTINEZ ELISA, CABRERA CUSHUALLPA DANIA, CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA, CCASISCA MACURI YUDITH, CONTRERAS ALVAREZ RAQUEL ZENAI DA, SILVA YACAVILCA MARISOL, HERNANDEZ ISUIZA PATRICIA MARIA, HULLCA TOVAR ANABELLA ABIGAIL, LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO, MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA, MENDIVIL CAMAGUALA ESTHER ANDREA, VASQUEZ HUAMAN GERSON OSWALDO, MORALES ACOSTA LISBETH MILAGROS, ORTEGA URRUTIA JOAO NELINHO, PAREDES SOLANOS MARTHA ESTER, PÉREZ FLOREZ RUTH, GUISPE CORRALES FATIMA, RODRIGUEZ SOLANO MADELIN EUNICE y YON HINOSTROZA MERCEDES MARIA.

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Diones Lescano Nelly**  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

## ANEXO 2. Carta de autorización

### AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima, Miraflores, 17 de Setiembre de 2021

Quien suscribe:

Sra. Gianni Ancco Portillo

Responsable - Directora de la I.E.P. San Vicente Ferrer

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021**



Por el presente, el que suscribe, señora Gianni Ancco Portilla responsable Directora de la I.E.P. San Vicente Ferrer **AUTORIZO** a la estudiante Huilca Tovar Anabella Abigail identificado con DNI N° 72660164 estudiante de la ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL de la Universidad Señor de Sipán y autores del trabajo de investigación denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de licenciatura para optar por el título profesional de Trabajo Social, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



Lic. Gloria Gianni Ancco Portillo  
DIRECTORA

DNI:44508602

Lima, Miraflores, 17 de Setiembre de 2021

Quien suscribe:

Sra. Carmen del Pilar Chavez Saldaña

Responsable - Directora general de Trabajo Social

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021**

Por el presente, el que suscribe, señora Carmen del Pilar Chavez Saldaña responsable Directora general de Trabajo Social **AUTORIZO** a la estudiante **Huillca Tovar Anabella Abigail** identificado con DNI N° **72660164** estudiante de la **ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL** de la Universidad Señor de Sipán y autores del trabajo de investigación denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de licenciatura para optar por el título profesional de Trabajo Social, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



**DR. CARMEN DEL PILAR CHAVEZ SALDAÑA**  
**TRABAJADOR SOCIAL**  
**C.P.S.P. 9489**

### ANEXO 3. Ficha técnica

#### FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## ANEXO 4. Matriz de Consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Existe diferencia en la funcionalidad familiar de estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Comparar la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad externado y un colegio internado en Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la dimensión cohesión en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> <li>-Examinar la dimensión armonía en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> <li>-Identificar la dimensión comunicación en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> <li>-Evaluar la dimensión adaptabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>H1: Existen diferencias significativas en la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles, permeabilidad entre estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</p> <p>H0: No existen diferencias significativas en la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles, permeabilidad entre estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p><i>Cohesión</i></p> <p><i>Armonía</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Permeabilidad</i></p> <p><i>Afectividad</i></p> <p><i>Roles</i></p> <p><i>Adaptabilidad</i></p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación es aplicada. El niveles descriptivo, comparativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, se analizarán los datos medidos por el banco central entre el año 2000 al 2018.</p> <p>El diseño de la investigación es No experimental Transversal porque recolectan datos en un solo momento y en un único tiempo.</p>	<p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de un Colegio modalidad externado y un colegio modalidad internado</li> </ul> <p>N = 600 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>n = 92</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Simulación</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observación.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostrar la dimensión afectividad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> <li>-Examinar la dimensión roles en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> <li>-Determinar la dimensión permeabilidad en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021.</li> </ul>				