



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL
TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E SANTA ISABEL 6086 DE
CHORRILLOS, 2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autor:

Bach. Quispe Corrales Fatima

<https://orcid.org/0000-0002-2727-1885>

Asesor:

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica

<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo humano

Pimentel-Perú
2021

APROBACION DEL JURADO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SANTA
ISABEL 6086 DE CHORRILLOS, 2021

Aprobación de la Tesis

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica
Asesor metodológico

Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola
Presidente del jurado de tesis

Mg. Cortez Ciudad Zoila Haydee
Secretario del jurado de tesis

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, primeramente, a Dios, porque sin el nada sería posible, por iluminar mi camino de fe y esperanza.

A toda mi familia y de manera muy especial a mis padres Santos y Rudecinda; ya que, gracias a su apoyo, consejos y a la educación que me han brindado hoy soy la persona que soy; también a mis hermanas Natalia y Nelly por su apoyo incondicional; y por supuesto a mis queridos sobrinos Johan, Christofer, Luis, Adriano, María, Sayuri y Andrea; quienes son una motivación constante para mi desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares y amigos quienes siempre estuvieron impulsándome y motivándome con sus palabras de aliento durante todo este proceso.

Al director, subdirector y plana docente de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos por brindarme el acceso, para poder recolectar la información y poder realizar mi trabajo de investigación.

A los maestros que me han enseñado, durante toda mi formación académica y que gracias a sus conocimientos me han ido formando en el ámbito profesional y personal.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021. Esta investigación es de tipo descriptiva – correlacional. Se trabajó con una población de 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Para evaluar la variable del clima social familiar se utilizó la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2001) adaptado por Santos (2012) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), estandarizada en el Perú por Matalinares et al. (2012). Como resultados se obtuvo el valor de $\rho = ,036$ y $p > 0.05$; concluyendo que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad.

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad, estudiantes, relación significativa, relación inversa.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between family social climate and aggressiveness in fourth grade high school students from the Santa Isabel 6086 educational institution in Chorrillos, 2021. This research is descriptive - correlational. It worked with a population of 120 fourth grade high school students. To evaluate the family social climate variable, the family social climate scale of Moos, Moos and Trickett (2001) adapted by Santos (2012) and the aggressiveness questionnaire by Buss and Perry (1992), standardized in Peru by Matalinares et al. (2012). As results the value of $\rho = ,036$ and $p > 0.05$ was obtained; concluding that there is no significant relationship between family social climate and aggressiveness.

Keywords: Family social climate, aggressiveness, student, significant relationship, inverse relationship.

ÍNDICE

APROBACION DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.	11
1.2. Antecedentes de estudio	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del Problema	29
1.5. Justificación e importancia del estudio	29
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. MATERIAL Y MÉTODO	32
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	32
2.2. Población, Muestra y Muestreo	33
2.3. Variables, Operacionalización	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Procedimiento de análisis de datos	39
2.6. Criterios éticos.....	40
2.7. Criterios de Rigor Científico.....	41
III. RESULTADOS.....	42
3.1. Resultados en tablas y Figuras	42

3.2. Discusión de Resultados	48
3.3. Aporte práctico	50
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
4.1. Conclusiones.....	51
4.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes</i>	42
Tabla 2 <i>Niveles de agresividad en los estudiantes</i>	43
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad de las variables Clima social familiar y Agresividad</i>	45
Tabla 4 <i>Relación entre clima social familiar y agresividad</i>	45
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión relaciones y la variable agresividad</i> .	45
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión desarrollo y la variable agresividad</i> .	46
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión estabilidad y la variable agresividad</i>	46
Tabla 8 <i>Relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles del clima social familiar en los estudiantes.</i>	43
Figura 2 <i>Niveles de agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos.</i>	44

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La Organización Mundial de la Salud (mencionado en Borrás, 2014), comprende que la adolescencia es una fase de crecimiento del individuo, en donde incluye las edades de 10 hasta los 19 años. En donde se manifiestan cambios de gran relevancia en el aspecto físico, psicológico y social.

Partiendo de lo citado líneas arriba es que se tiene presente la situación que muchos estudiantes viven cada día, puesto que es importante tener presente que los estudiantes conviven más tiempo con sus compañeros, que con su familia y al llegar a casa, en algunos casos continúan en contacto mediante juegos en línea.

En relación a lo planteado Calderón I. (2021) expone una investigación realizada por diferentes especialistas del Instituto de Nacional de Salud Mental, en donde han manifestado su preocupación ante el aumento de las conductas irritables y agresivas, por parte de niños y adolescentes en las diferentes provincias del país, esto se ve manifestado en su círculo familiar y social; a su vez mencionan que una de las principales razones es el uso excesivo de los aparatos electrónicos.

El estar tanto tiempo inmerso en los juegos en línea o en redes sociales ocasiona en muchos casos que el estudiante se encuentre aislado de sus padres, hermanos y otros familiares que puedan encontrarse dentro de su vínculo familiar; como también puede darse el caso que son las únicas personas con las que pueden relacionarse al salir de las escuelas puesto que la mayoría de padres casi siempre está ausente por motivos de trabajo y es entendible pero muchas veces se olvidan que también es importante que creen lazos afectivos con sus hijos y que no es solo el asegurarse que ingresen a la escuela porque en algunos casos tampoco se toman la molestia de revisarles los cuadernos, o consultarles si tienen dificultades en entender un curso o problemas con algunos compañeros de la escuela.

Ocampo J. (2021) psiquiatra del hospital Almenara de la red de Essalud en Lima, ha manifestado que ocho de cada diez adolescentes presentan problemas de conductas en diferentes aspectos; es por ello que destaca la importancia de tener una buena comunicación con sus hijos, basado en un ambiente de respeto en donde el adolescente pueda sentirse libre de contar sus dudas y preocupaciones.

Por lo cual es importante tener en cuenta que de acuerdo al clima social familiar que tengan los estudiantes en sus hogares, este va influir drásticamente en su desenvolvimiento escolar, y el tener una buena relación familiar en la que estén comprendidas el respeto y la empatía; permitirán expresar conductas adecuadas. Esto será variable según el ambiente familiar que esté teniendo en su hogar, y que a su vez serán complementados con los aprendizajes adquiridos en su entorno social.

Tal como indica Taddey J. (2018) quien manifiesta que las actitudes agresivas son parte del ser humano y la cual lleva inherentemente, que a su vez le permite estar atento para defenderse y adaptarse ante diferentes situaciones, concluyendo que, si bien la agresividad es biológica, estas son moduladas con instintos agresivos influenciado por los valores, roles sociales y las ideologías; que si no se detectan a tiempo terminarán convirtiéndose en violencia.

En los últimos años se ha podido ver por los medios de comunicación, el alto índice de delincuencia en menores de edad; es por ello que es importante detectar los primeros indicios de agresividad y esto se puede lograr en las escuelas partiendo de las acciones que realicen; como el estar involucrado en peleas, discusiones entre compañeros, como también faltar el respeto a los profesores y mostrando cero empatías con los demás o intentar autolesionarse para terminar con su vida.

Teniendo en consideración lo mencionado y en base a los acontecimientos que se han podido observar en estos últimos años en las instituciones en donde se han presentado indicios de agresividad, es que se ha considerado realizar este trabajo de investigación y aplicarlo en la institución educativa Santa Isabel 6086, para determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad, y así poder prevenir estas conductas; que puedan impedir que tengan un buen ambiente escolar.

1.2. Antecedentes de estudio

1.2.1. Internacionales

Monserrat (2020) en su tesis, busco relacionar el clima social familiar y la

calidad de amistad que reciben y brindan los adolescentes de manera respectiva. En donde su población estuvo conformada 121 adolescentes de ambos sexos; para ello realizó su aplicación en 25 escuelas tanto públicas como privadas; los instrumentos que utilizó fueron dos escalas una de la amistad cuya adaptación fue realizada por Resett et al. (2013) y la del clima social familiar de Ballesteros y Sierra, de acuerdo a la información obtenida destacaron una relación significativa entre las dos variables; a su vez también se ve reflejado el bajo índice de conflictos y la alta sensación de apoyo que sienten; concluyendo que para los adolescentes su familia y amistades son muy importantes.

Así mismo Álvarez (2019) trabajó con una muestra de 30 escolares de 11 y 13 años, teniendo como finalidad analizar la conexión entre la ansiedad y la agresividad; aplico dos instrumentos, la Escala de Likert que permite diagnosticar la ansiedad, cuya adaptación de la prueba fue estandarizada por Reynolds y Richmond. Se aplicó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado en España; en donde la información obtenida determino la existencia de una relación directa significativa y que se puede ver más reflejada por conductas de ira e irritabilidad en los estudiantes.

También Manobanda (2015) en su tesis, cuya finalidad fue establecer la incidencia del Clima Social Familiar en relación con las conductas agresivas de un grupo de estudiantes, este estudio es de tipo cuanti-cualitativo, en la cual se trabajó con 80 estudiantes, de 14 y 16 años. Fueron utilizados dos instrumentos la Escala de clima social familiar el cual fue estandarizado en Lima, y el Cuestionario de agresividad versión Medellín. Concluyendo que los alumnos que vienen de familias en donde el nivel de relación no es el adecuado, presentaron altos niveles de agresividad y por ende si hay una relación entre las variables.

Así mismo se suma con su investigación Reinoso (2015) quien se enfocó en determinar la influencia de la negligencia familiar y las conductas agresivas de adolescentes y niños. Utilizando como tipo de investigación la asociación de variables. Se evaluó a 21 niños, niñas y adolescentes quienes conforman la totalidad de su población. Se aplicó el Cuestionario de agresividad en la versión

española y para evaluar la negligencia familiar, física y psicoafectiva aplicó una ficha de observación y también un cuestionario que fue creado por la estudiante. En el cual tuvo como resultado que ambas variables no guardan ningún tipo de relación.

Así también Armijos (2017) buscó establecer el vínculo entre los tipos de familia y las conductas agresivas de un grupo de escolares. Siendo su estudio cuanti-cualitativo de tipo descriptivo. Tuvo como muestra a 201 alumnos, del cuarto al séptimo año de primaria quienes tenían entre 5 a 12 años de edad. Se empleó una Ficha de evaluación de agresividad, y el Cuestionario de agresividad adaptado en Colombia. Obteniendo como resultado que el tipo de familia nuclear es predominante; y que es la misma que tiene mayor incidencia en tener hijos que demuestren un nivel alto de agresividad.

1.2.2. Nacionales

Se suman a esta propuesta académica Granados (2017) con su tesis, en donde buscó saber sobre el vínculo entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas. Su muestra estuvo conformada por una cantidad de 61 estudiantes; para la evaluación se aplicaron los instrumentos de las relaciones intrafamiliares elaborado por María Heredia Rivera y también el Cuestionario de agresividad versión española adaptado por Peña y Graña. Posteriormente al proceso de datos se concluye que los alumnos en su mayoría manifestaron no tener una buena comunicación con sus pares generando gran tendencia en las conductas agresivas.

También Rodríguez (2019) en su investigación, cuyo propósito fue analizar el vínculo del clima social familiar y la agresividad en los alumnos que se encuentran estudiando en el segundo y tercer grado del nivel secundaria; a su vez la muestra estuvo conformada por 44 participantes que fueron considerados bajo el criterio de conveniencia. Para obtener los datos se aplicaron los cuestionarios del Clima social familiar de Moos y Trickett y el de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. Concluyendo que el 92% de la muestra tiene un nivel medio en la

agresión y quienes tienen mayor incidencia son los estudiantes varones.

Así mismo Nasi (2018) tiene un trabajo, en donde buscó precisar si el clima social familiar y la agresividad tienen alguna relación en la conducta de los alumnos. Su población estuvo conformada por 1298 personas, y aplicó el muestreo probabilístico para formar su muestra de 296 estudiantes; aplicando como instrumentos los cuestionarios del Clima Social Familiar de Moos & Trickett (FES) y de agresión de Buss & Perry, el cual fue adaptado por Vega en la provincia de Trujillo; después del procesamiento de datos terminó concluyendo que sí hay una relación entre las variables.

También Barrios & Sevillanos (2021) en su investigación, buscaron relacionar el clima social familiar y la agresividad en alumnos del nivel secundaria; teniendo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional; teniendo su muestra constituida por 132 estudiantes. Determinando que las variables no guardan ninguna relación; motivo por el cual no pudieron encontrar el origen de las actitudes agresivas de los estudiantes que cursan los dos últimos grados de secundaria.

Del mismo modo Correa (2018) elaboró un estudio cuya finalidad fue analizar la relación del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes que cursan el segundo y tercer grado del nivel secundaria. Su población estuvo constituida por 60 alumnos de ambos grados del nivel secundario. Se aplicaron los Cuestionarios de Agresividad de Buss Durkee de la versión española y la del Clima Social Familiar. Concluyendo que la mayoría presenta una alta incidencia en ambas variables; permitiendo destacar su particularidad.

1.2.3. Locales

En este ámbito se suma Chahua (2017) quien elaboró su estudio con el propósito de analizar la relación entre la agresividad y clima social familiar en los escolares de tres instituciones educativas de Santa Anita y estuvo constituida por 246 estudiantes. Los Cuestionarios de agresividad de Buss y Durkee, como también la del clima social familiar; ambos validados por Iparraguirre y Pimentel

fueron los que se aplicaron; en donde posterior a la aplicación termino concluyendo que las variables guardan una correlación directamente entre las mismas.

También Curiel (2017) en su investigación, donde a través de su análisis busco identificar la relación entre el clima social familiar y agresividad. Siendo su tipo de estudio correlacional y transversal; su muestra estuvo constituida por 259 adolescentes del sexo masculino que cometieron un delito de infracción, en donde sus edades se encuentran dentro del rango de 14 a 21 años; destacando como resultados que la mayoría sufrió de violencia familiar y que en muchos casos estos actos fueron propinados por la figura paterna, a su vez en cuanto a sus conductas agresivas estas se manifiestan cuando se encuentran bajo los efectos de drogas; entendiéndose que ambas variables si guardan relación.

Así mismo Arangoitia (2017) en su estudio, busco determinar cuál era el vínculo entre el clima social familiar y agresividad. Su muestra estuvo constituida por 173 escolares de 13 y 17 años. El instrumento que aplicó fue el test de clima social familiar de Moos y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Posterior al procesamiento de datos, llego a identificar una relación opuesta significativa y moderada entre las variables; como también entre sus dimensiones obteniendo como resultado que el nivel de correlación es significativamente baja moderada e inversa.

Del mismo modo Baltodano (2020) en su investigación, tuvo la participación de 227 escolares que se encontraban de 14 y 17 años, buscando analizar la existencia de un vinculo entre el clima social familiar y la agresividad; siendo de un tipo de investigación no experimental y de corte transversal, para identificar sus resultados decidió aplicar como instrumentos la Escala del clima social familiar y el Cuestionario de agresividad; posterior a ello termino llegando a la conclusión que si hay una relación inversa y significativa entendiéndose que mientras se tenga una buena relación entre las familias esta conllevara a que se tenga menor incidencia en las conductas agresivas.

Así también Medina (2016) elaboro su investigación, en donde a través de

un análisis pretende analizar cuál es el tipo de relación entre el clima social familiar y la agresividad, esto para poder estimar el tipo de intervención que tenía que realizar para revertir una situación que en adelante podía generar un ambiente turbio y conflictivo. Para obtener la información necesaria conto con la participación de 587 escolares de ambos sexos del nivel secundaria de 11 a 18 años de edad; aplicando la Escala de clima social familiar con una adaptación realizada por Ruiz y Guerra y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry también adaptado por Matalinares et al.; sus resultados evidenciaron una relación inversa y débil entre las variables, con el cual llego a la conclusión que mientras los escolares tengan un buen ambiente familiar se tendrán bajos índices de agresivos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. *Clima social familiar*

1.3.1.1. Definición de la familia

Oliva y Villa (2014) basados en un contexto definen que la familia es como un conjunto abierto y activo, que facilita el desarrollo entre las personas de sexos diferentes considerando la madurez física y mental. En donde las personas están asociadas por lazos sanguíneos y por tener en común un espacio geográfico el cual permite que puedan satisfacer sus necesidades primarias.

La familia en la actualidad incide en el desarrollo del individuo, y a la vez generan un ambiente de seguridad para sus hijos teniendo como base el cumplimiento y los padres tienen la responsabilidad compartida en cuanto a los aportes para la canasta básica familiar Bogdanski et al. (2017)

En base a ello se respalda que la familia tiene un papel muy importante, ya que es donde se establecerán los primeros referentes para las personas; de acuerdo a ello es que desarrollarán su personalidad, como también se verá orientado en cuanto a las funciones que tiene cada uno en la familia.

1.3.1.2. Definición del clima social familiar

Ramos y Risco (2019) resaltan su importancia porque es un punto de partida que permite que la persona se desarrolle en los diferentes ámbitos de su vida; que cumple un factor importante en la primera infancia y en la adolescencia, que permitirá mejorar la manera de interrelacionarse con su entorno social como también hacer aflorar ciertas limitaciones.

Beneyto (como fue citado en Gutiérrez 2019) estima que el clima social familiar es como un conjunto de actitudes como las motivaciones, conocimientos, rasgos y afectos que se producen dentro de una familia.

A partir de lo citado se puede destacar que es fundamental que en los primeros años de vida de la persona se tienen que brindar todas las herramientas emocionales que brinden un soporte para que en adelante tengan más seguridad y sean conscientes de sus propias limitaciones, pero que estas a su vez no sean un impedimento para la toma de decisiones que deseen tomar a futuro.

1.3.1.3. Conceptos de la familia a través de las diferentes disciplinas

Según Oliva y Villa (2014) mencionan las definiciones y los fines que tiene la familia de acuerdo a la perspectiva de cada disciplina:

Biológico. – Comprende la unión entre dos personas del sexo opuesto, con la finalidad de procrear descendencia; también se entiende que como familia se ven involucrados aquellos que comparten un progenitor en común. Teniendo como finalidad principal perpetuar la especie humana a través del tiempo.

Psicológico. – Considera a la familia como un subsistema social en el cual se realiza el proceso de adquirir conocimientos y desarrollar la personalidad del individuo. Considera como fines generar seguridad en el campo afectivo y ayudar a desarrollar habilidades de adaptación.

Sociológico. – En el aspecto Sociológico menciona que la familia puede ser considerada como una comunidad, pero mínimamente debe estar conformada por tres individuos; así también menciona como finalidades principales conservar y transmitir de generación en generación las costumbres; también permite generar redes sociales y familiares que en adelante brindaran un soporte en su desarrollo social.

Económico. – Considera a la familia como un subsistema económico, que se ve influenciado socialmente haciendo de emisor y como receptor, teniendo como finalidad brindar lo necesario para que pueda satisfacer sus necesidades básicas, también crear una cultura económica de ahorro y preparar a la persona para tener su independencia económica.

Legal. – En esta disciplina menciona que la familia se encuentra sujeta a la normatividad y en el ámbito histórico en el cual se encuentre, tiene como finalidad propiciar hábitos de autocontrol como también enseñar los roles, normas, derechos y deberes que imparten en la sociedad.

De acuerdo a ello se puede mencionar que en cada concepto planteado todos manifiestan de manera particular sus objetivos, pero comparten un objetivo en común, que es el generar un espacio para el desenvolvimiento de la persona en los diferentes ámbitos.

1.3.1.4. Tipos de familia

De acuerdo a Benítez (2017) manifiesta que, de acuerdo al pasar de los años, si bien es cierto la familia sigue siendo una base fundamental en la sociedad, sin embargo, han surgido nuevos tipos de familia; los cuales se presentan en el siguiente orden:

Familia Homoparental. – Es aquella que está conformada por dos personas del mismo sexo, y pueden tener o no hijos considerándose que pueden ser adoptivos y/o biológicos de alguno de los dos.

Familia Poligámica. – La cual está conformada por un hombre y varias mujeres.

Familia Nuclear. – Es la familia tradicional, puede estar formada por esposos o por convivientes, e hijos.

Familia Extendida. – Conformada por la familia tradicional pero también están considerados otros parientes que pueden ser primos/as, tíos/as, abuelos.

Familia Compuesta. – Es aquella que está conformada por miembros que no tienen ningún tipo de parentesco por ejemplo pueden ser amigos/as.

Familia Monoparental. – Conformada solo por uno de los padres con sus respectivos hijos/as.

Familias Agregadas o Reconstituidas. - Aquella que está conformada por dos personas que están divorciadas y con hijos, con planes de matrimonio.

En mención a los tipos planteados se puede destacar la variedad en cuanto a los mismos, sin embargo, en ningún caso se menciona que cualquiera de ellas pueda generar un condicionante para propiciar el desarrollo correcto de la persona, por lo que se rechaza todo acto de discriminación que pueda existir contra las mismas.

1.3.1.5. Funciones de la familia

Decreto Supremo 003 de 2016 [Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables] que aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021. 11 de marzo del 2016. Establece que la familia es el primer lugar en donde el individuo realiza su proceso de socialización, y también en donde se refuerzan sus valores y motivaciones, así también tiene ciertas funciones que están comprendidas en cuanto a su formación, socializadora, cuidado, seguridad económica y el lado afectivo.

Formadora. – Comprende a la educación y al fortalecimiento de la persona enfocándose en su desarrollo. Como por ejemplo asistir a la escuela.

Socializadora. – Busca que el individuo impulse sus relaciones promoviendo y fortaleciendo su manera de interactuar, como también enseñar los deberes y derechos, valores y normas que están establecidos en la sociedad. Puede considerarse el respetar las normas de convivencia que se planteen en las aulas.

Cuidado. – Hace referencia en salvaguardar a cada miembro de la familia velando por sus derechos fundamentales, enfocándose en los más vulnerables; busca eliminar las expresiones de discriminación y exclusión. Por ejemplo, el brindar los cuidados correspondientes a los adultos mayores, personas con discapacidad y niños que se encuentren en su primera infancia.

Seguridad económica. – Busca generar condiciones que propicien satisfacer las necesidades básicas. Puede entenderse que comprende la vestimenta, alimentación, educación y salud.

Afectiva. – Promueve las manifestaciones de afecto entre los miembros de una familia, propiciando una base sólida de autoestima en cada persona. Por ejemplo, el reconocer los logros de los demás y ser motivadores en situaciones que puedan ser difíciles para quien lo manifieste.

En este apartado se pueden identificar tanto los derechos como obligaciones, que se encuentran inherentes al ser parte de una familia, las cuales deberían cumplir todos los que la conforman; todo ello enfocado con generar un ambiente que propicie e impulse el desarrollo óptimo de la persona.

1.3.1.6. Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos (1974, citado por Paz 2018) estima que para lograr identificar el clima social familiar tiene que considerarse tres dimensiones las cuales comprenden a las relaciones, desarrollo y estabilidad; las cuales a su vez evalúan diferentes

campos los cuales se mencionaran a continuación:

Relaciones. – Tiene como finalidad identificar el nivel de diálogo y la libertad que se necesita para expresar sus dudas u opiniones dentro del círculo familiar, que también puede llevar a una interrelación conflictiva, la cual estará conformada por tres áreas:

Cohesión: Que busca medir el grado para identificar si los integrantes del círculo familiar sienten afinidad y se brindan apoyo dándose un soporte entre ellos.

Expresividad: En esta área se brinda motivación, y se busca que todos los integrantes de la familia expresen sus sentimientos.

Conflicto: Aquí los que conforman la familia expresan de manera libre y abierta la agresividad, enojo y los desacuerdos que pueden tener.

En esta dimensión se van a expresar todo lo que conlleve a la intercomunicación que va existir entre el grupo familiar, a su vez las acciones que más pueden encajar serían las muestras de afecto para cuando el individuo pase por una situación difícil, como también cuando logre sus metas trazadas, y cuando reconocen los puntos que deben mejorar como grupo familiar.

Desarrollo. – En esta dimensión se busca evaluar la importancia de la familia, en donde promueve el desenvolvimiento del desarrollo personal. También comprende las áreas de:

Autonomía: Los integrantes de la familia se vuelven independientes y se hacen responsables de sus propias decisiones.

Actuación: Las actividades que comprenden el ámbito escolar y laboral, se demarcan para llevar a cabo la acción.

Intelectual – Cultural: Se muestra atención en las actividades orientadas en

la política, lo intelectual, social y cultural.

Social recreativo: Demuestra atención y disposición para ser partícipe de las múltiples acciones de diversión.

Moralidad – religiosidad: Respeta la religión y la práctica de los valores.

En la presente dimensión se van a manifestar acciones generadas por el individuo, en donde es consciente de sus circunstancias; los cuales se evidencian en la toma de decisiones para realizar diversas actividades enfocadas en el ámbito social.

Estabilidad. – Esta dimensión facilita evaluar a quienes conforman la familia, como también identificar el grado de predominio que ejercen algunos por encima de los demás; y se separa en dos áreas:

Organización: Brinda importancia a la disposición, entendiéndose que surge en el hogar con una clara planificación de responsabilidades de la familia.

Control: Busca que quienes conforman la familia tengan presente las normas y procesos establecidos.

En este apartado se busca establecer que todos los que conforman la familia tengan presente las acciones que pretendan realizar, debido a que las consecuencias serán para todos los miembros; es así que se busca que tengan en claro los acuerdos que hayan establecido como familia.

1.3.2. Agresividad

Bandura (1975 como fue citado por Asencios y Campos 2019), manifiesta que para definir una respuesta agresiva, se tiene que tener presente la intención, de tal manera que permita que estas actitudes sean consideradas como justas de acuerdo al contexto en el que se genere, o que a su vez estos actos sean

rechazados por la sociedad; debido a la frecuencia de estos actos algunos individuos empiezan a observar que con acciones agresivas se pueden solucionar varias situaciones, esto hace que las conductas agresivas sean consideradas como algo normal en la sociedad.

En base a lo mencionado se entiende que de acuerdo a la situación en la que este expuesta la persona, estas actitudes agresivas se podrán justificar; sin embargo, se debe tener en cuenta que por este medio no se obtendrán soluciones, contrario a ello se generará un ambiente tenso entre todos los que se encuentren alrededor de los involucrados.

1.3.2.1. Definición

Para Buss y Perry (1992 citado por Cabrera 2017) sostienen que la agresividad es una reacción en donde se busca generar un daño a otras personas; así también manifiestan que estas respuestas agresivas son estímulos destructivos en el ámbito interpersonal de cada uno y se ve expresado a través de tres factores, el primero es el instrumental o conductual que se manifiesta en la agresividad física y verbal; segundo factor emocional expresado en la ira y el cognitivo manifestado mediante la hostilidad.

Hutingford y Turner (2006 como fue citado por Lopez y Lugo 2020) sostienen que la conducta agresiva está sujeta a las conductas básicas de las personas, y que está conformada por varios componentes de carácter multiforme, y que logra expresarse en las diferentes etapas del individuo como en el aspecto emocional, social, cognitivo y físico.

Con respecto a la agresividad y de acuerdo a la información obtenida, se puede mencionar que se podrán manifestar en cuatro aspectos y que no necesariamente son físicos, porque también se pueden dar afectando de manera psicológica a la persona.

1.3.2.2. Teorías de la agresividad

Teoría comportamental. – Según Buss (1961 como se citó en Quispe 2021) Sostiene que es una conducta que busca perjudicar y causar daño a otro organismo, también manifiesta que existen dos tipos de agresividad, la que se genera por el enojo que surge y es impulsada por la incomodidad que siente el individuo al momento de la agresión y la de forma instrumental que no se genera por ningún sentimiento, sino que está influenciada por estímulos que pueden ser la sensación de poder o un ingreso monetario.

De este apartado se puede destacar que si bien es cierto el individuo en un momento tenso y de acuerdo a la situación en la que se encuentre podrá expresar sus conductas con la intención de generar un daño pero esto será netamente influenciado por un acontecimiento que le haya provocado una sensación de injusticia o que el considere como mal; por otro lado también se puede apreciar al lado opuesto de lo manifestado líneas anteriores en el aspecto de que una persona se atrevería en ocasionar daño a hacia los demás solo por el hecho de obtener un incentivo que puede ser monetario como también otra cosa que sea de estima personal para la persona.

Teoría del Aprendizaje social. – Según Bandura (1975 como se citó en Morales 2018) destaca la influencia del ambiente exterior en el aprendizaje de las conductas agresivas, esto puede generar impactos negativos en la persona y se puede apreciar en el ámbito psicológico como físico; también menciona que las personas no nacen con la predisposición para ser agresivos, sino que esta se adquiere por medio de la observación y como consecuencia de sus experiencias vividas.

De acuerdo a la teoría mencionada líneas arriba se puede destacar que si la persona adopta conductas con la intención de generar un daño, es netamente porque estas han sido aprendidas y a su vez sostiene que uno no llega al mundo con la intención de generar un daño; es más el nivel y el grado en el que lo manifiesten dependerá exclusivamente de su entorno social.

Es así que Bandura (como se citó en Funes 2019) también sostiene que las personas agresivas surgen porque han observado que se obtiene un beneficio y desglosa tres influencias fundamentales como:

Familiares: En donde la familia es el primer lugar de interacción de la persona y es también en donde se pueden apreciar las primeras manifestaciones de conductas agresivas.

Socioculturales: Comprende las costumbres, culturas y creencias que predominan en su entorno social.

Simbólicos: Considera como causantes externos a los medios de información como, la radio, televisión y el internet.

Con respecto a lo mencionado se respalda y concuerda lo citado líneas arriba porque se consideran los tres ejes más importantes en donde se desarrolla la persona.

Teoría biológica. – Según Lorenz (2002 citado por Asencios y Campos 2019) menciona que el individuo puede almacenar una determinada energía, pero esta también tiene un límite, y que, al llegar a saturarse de esta, llegaría a un punto de quiebre que generaría la manifestación de conductas agresivas, esto a su vez ayudaría a que la persona se sienta nuevamente libre pero solo por un tiempo; y que mientras más acumule existe la posibilidad que la situación vuelva a repetirse sin necesidad de que exista algún estímulo que lo origine.

De lo mencionado en la teoría que antecede se entiende que la persona en base a las vivencias que tenga y las cuales el considere desagradables, muy a pesar de que no las manifieste en el momento; estas se irán acumulando; lo cual es más grave porque podrá llegar en un momento en donde lo manifieste pero no de la intensidad que ocasionaría cierto hecho, sino que estas actitudes agresivas se verán influenciadas por todo lo acumulado.

Teoría de la frustración – agresión. – De acuerdo a Dollard et al. (1939 citado por Contini 2015) manifiesta que las actitudes agresivas son en consecuencia de la frustración; así mismo divide dos comportamientos la primera es la agresividad emocional que es generada por no obtener el resultado esperado de una situación; y la segunda es la agresividad instrumental que es una conducta aprendida admitida por la sociedad que no necesariamente va surgir de la frustración.

De esta teoría se puede entender que las actitudes negativas del individuo serán claramente una consecuencia de situaciones que no salieron como hubiese esperado y que a su vez tendrá como impulso el lado emocional entendiéndose que es de acuerdo al momento en el que se encuentre, como también por conductas aprendidas y las que se evidenciaran solo si el quisiera manifestarlas.

1.3.2.3. Tipos de agresividad

Agresividad premeditada. – Berkowitz (1996 citado por Morales 2018) sostiene que muy aparte de querer ocasionar un agravio a la persona, también tiene como finalidad ejercer poder sobre el individuo. Así también es importante mencionar que este tipo de agresividad está influenciada bajo una perspectiva de recibir una recompensa.

Agresividad impulsiva. – Andreu (2009 como fue citado en Morales 2018) indica que es una respuesta generada por sentimientos de indignación, originados ante una incitación y busca puntualmente generar un daño significativo.

En relación a lo sostenido por los autores mencionados líneas arriba se pueden entender que una tiene que ver claramente solo por el hecho de recibir algo a cambio y que puede ser de manera directa e indirecta; a su vez esta su contraparte la cual será expresada solamente por cómo se sienta emocionalmente en ese momento.

1.3.2.4. Dimensiones de la agresividad

Buss (1992 como se citó en Durand 2019) define la agresividad en cuatro dimensiones que son la agresividad física, verbal, la hostilidad e ira, las cuales se desarrollan a continuación.

Agresividad física: es considerado como toda acción de agresión que está dirigida hacia un individuo y se puede manifestar, a través de golpes físicos y/o usando objetos. Por ejemplo, puede darse a través de puñetes, cortes y cachetadas.

Agresividad verbal: esta dimensión se basa en la manifestación de palabras que busca denigrar a la persona; considera también que tiene más incidencia en las escuelas debido a que no son fáciles de percibir por los educadores, puesto que suelen ocurrir en momentos de la ausencia del mismo.

Aquí están comprendidos los insultos, las palabras enfocadas en sus rasgos étnicos y/o en alguna característica propia del individuo que el considere muy delicado.

Ira: comprende a los sentimientos que se manifiestan posteriormente a la percepción de sentirse lastimados; no se considera como una acción agresiva, sin embargo, de acuerdo a su estado emocional puede llegar a generarlo. Se puede evidenciar la tensión en el rostro y ciertas partes visibles del cuerpo.

Hostilidad: es una actitud que comprende un disgusto hacia los demás, esto lleva al deseo de generar acciones agresivas, llegando a manifestar rechazo hacia un objeto y/o persona, que conlleva hacia actitudes negativas. Por ejemplo, utilizar palabras irónicas y el mostrarse histérico en todo momento.

En base a las cuatro dimensiones que se han descrito, es importante mencionar que en base a ellas es que se buscará especificar el nivel de agresividad que pueda presentar la población del presente estudio.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación, tiene una gran importancia social, porque se ha decidido investigar como el clima social familiar influye en el adolescente generando agresividad, conllevado primordialmente porque es una problemática que va incrementándose cada vez más en las escuelas, los cuales se hacen notorios mediante los medios de comunicación; es por ello que a través de este trabajo se busca identificar si es una problemática latente en esta institución. De acuerdo a los resultados que se obtengan se podrán determinar cuáles serán las maneras de intervenir; tal es así que desde un punto educativo – social este trabajo va a permitir que los padres de familia tengan un mejor trato con sus hijos o los fortalezcan de ser el caso, e incluso podrán originar una ventana de comunicación, ya que serán conscientes de la problemática que les puede haber estado afectando; así como también los profesores sabrán qué medidas aplicar; los cuales a su vez permitirán el fortalecimiento de conductas adecuadas en los alumnos mejorando la convivencia en el aula, siempre teniendo claro en todo momento y como principal eje el fortalecimiento tanto de las actitudes como aptitudes de los escolares.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

H0: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel

6086-Chorrillos.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

H2: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

H4: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y

la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

Identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. *Tipo de investigación*

Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional. Debido a que en el tipo descriptivo busca determinar cuál es el nivel e incidencias de una o más variables; y correlacional porque tiene toda la intención de destallar la relación entre las variables, donde los resultados pueden ser positivos o negativos (Hernández et al. 2014).

Así mismo tiene un enfoque cuantitativo, y se emplea la recolección de información para posteriormente ser procesados en una base de datos de métodos estadísticos, de tal manera que permitirá la medición y cuantificación, buscando dar respuesta a las hipótesis.

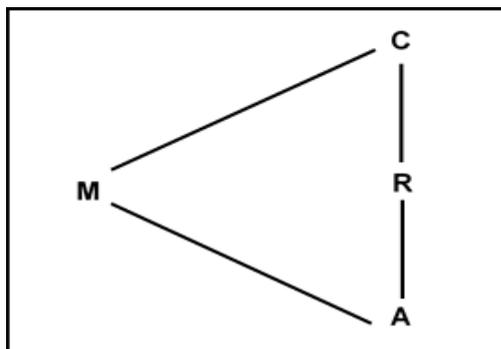
Asi también para la recolección de la información se espera que los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086, tengan una participación activa.

2.1.2. *Diseño de investigación*

Esta investigación tiene un diseño no experimental, debido a que no se puede tener control sobre las variables, y de corte transversal porque la información se obtendrá en un solo momento y lugar determinado (Hernández et al. 2014).

Es fundamental mencionar que los datos se obtendrán de manera virtual, durante las clases del curso de tutoría.

Diseño correlacional



Donde:

M = Muestra 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086 Chorrillos.

C = Clima Social Familiar

A = Agresividad

R = Relación que existe entre las variables.

2.2. Población, Muestra y Muestreo

2.2.1. Población

La población de estudio estará constituida por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos.

2.2.2. Muestra

La muestra estará constituida por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria que son 120 de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos.

2.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizará será el no probabilístico, aplicando el criterio de conveniencia; teniendo en cuenta la asistencia e inasistencia de los alumnos al curso de tutoría.

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Variables

2.3.1.1. Variable 1

Clima social familiar.- Zambrano y Almeida (2017) indican que se caracteriza fundamentalmente por el nivel de relaciones interpersonales, que propician las habilidades sociales y comunicación entre los grupos familiares; estas a su vez están conformadas por dimensiones y subdimensiones que se mencionan a continuación, las relaciones interpersonales se consideran la comunicación e intercomunicación, teniendo en cuenta las subdimensiones de cohesión, expresividad y conflicto; en el ámbito habilidades sociales se consideró la autonomía, moralidad-religiosidad, intelectual-cultural, actuación, y social recreativo; en la comunicación social se considera la organización y control.

2.3.1.2. Variable 2

Agresividad. - Currie (como se citó en García et al. 2020) sostienen que la agresividad puede ser de manera intencional y coordinada por varios individuos; pero manifiestan que el daño no solo lo generan a los demás sino también a ellos mismos. Así mismo manifiesta que quienes expresan comportamientos agresivos carecen de paciencia ante situaciones complejas y es por ello que actúan de manera impulsiva.

2.3.2. Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Moos y Tricket; se genera cuando la familia facilita la interacción y progreso de las habilidades sociales dentro del grupo familiar, y esto se logra con la aplicación de estrategias en un ambiente en donde se encuentren los miembros de la familia. Citado en Pi y Cobian (2015)</p>	1.- Relaciones	1.- Cohesión	<p>Este cuestionario consta de 90 ítems en escala Likert</p> <p>0 = Adecuado 1 = Inadecuado</p>
		2.- Expresividad	
		3.- Conflictos	
	2.- Desarrollo	1.- Autonomía	
		2.- Actuación	
		3.- Intelectual – Cultural	
		4.- Moralidad – Religioso	
	3.- Estabilidad	1.- Organización	
		2.- Control	
<p>AGRESIVIDAD</p> <p>Bushman y Anderson definen que es todo acto que busca generar</p>	1.- Agresividad física	1.- Peleas	<p>Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert y mide la agresividad en 5 niveles:</p>
		2.- Golpes	
	2.- Agresividad Verbal	1.- Discusiones	

un daño de manera inmediata en el objetivo; el agresor supone que estos actos causaran un daño en el individuo quien a su vez buscara evitar la agresión. Citado en Tintaya (2017)		2.- Ofensas	5= Muy Alto 4= Alto 3= Medio 2= Bajo 1= Muy Bajo
	3.- Ira	1.- Furia	
		2.- Colera	
	4.- Hostilidad	1.- Antipatía	
		2.- Resentimiento	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En este apartado se mencionarán a detalle las técnicas e instrumentos que se aplicaran para realizar exitosamente la obtención de los datos.

2.4.1. Técnicas

La encuesta

Según López y Fachelli (2016) afirman que la encuesta es una técnica que se utiliza para la recolección de información, esto es posible por la aplicación de cuestionarios los cuales serán aplicados a la muestra seleccionada.

En el presente estudio se aplicará la técnica de la encuesta en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086 de Chorrillos, con la finalidad de recoger la información necesaria que permita brindar respuestas a las hipótesis planteadas.

Así también es importante mencionar que se utilizó el Formulario de google para la aplicación de las encuestas, esto debido a la pandemia.

2.4.2. Instrumentos

Cuestionario

Instrumento que permite la recopilación de información mediante preguntas relacionadas a un tema en específico y las cuales se encuentran de manera ordenada y sistemática; la cual posteriormente permitirá realizar un contraste de acuerdo a los resultados obtenidos López y Fachelli (2016).

En el presente trabajo se aplicarán dos cuestionarios, los cuales se detallan a continuación:

2.4.3. Escala de Clima social familiar

La cual fue creada por R.H. Moos y E.J. Trickett en el año 2001 con el objetivo de conseguir un puntaje significativo; posteriormente fue adaptada en Perú por Luis Alberto Santos Paucar 2010 la cual está constituida por 90 ítems, las cuales están distribuidas en tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad; teniendo dos opciones de respuesta, adecuado e inadecuado las cuales se verán expresadas con los valores de 1 y 0 de manera respectiva; con una duración promedio de 30 minutos para su realización.

2.4.4. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Elaborado por Buss y Perry en el año 1992, este instrumento permitirá medir el nivel de agresividad; posteriormente la versión española realizada por Andreu et al. fue adaptada en el Perú por Matalinares et al. en el año 2012, la cual está conformada por 29 ítems, y constituida por cuatro dimensiones física, verbal, ira y hostilidad; teniendo cinco opciones de respuesta completamente falso para mí hasta completamente verdadero para mí; con valores del 1 al 5 y una duración promedio de 15 a 20 minutos para su desarrollo.

2.4.5. Confiabilidad de los instrumentos

Se basa en los puntajes de la información obtenida, la cual se logra con la aplicación de un instrumento el cual ha sido utilizado en diferentes investigaciones Medina y Verdejo (2020).

Para establecer la confiabilidad del instrumento del clima social familiar, la versión adaptada de acuerdo al contexto peruano se obtuvo a nivel general el $\alpha = ,9977$ y para el instrumento de agresividad adaptado a la realidad peruana se obtuvo un total de $\alpha = ,836$. Siendo ambos cuestionarios altamente confiables para su aplicación en el presente trabajo de investigación.

2.4.6. Validación de los instrumentos

American Educational Research Association et al. (2018 como se citó en Medina & Verdejo 2020) definen que la validez de un instrumento se logra cuando las evidencias y la teoría respaldan los resultados que se han obtenido mediante su aplicación, logrando dar respuesta a los objetivos propuestos.

Para establecer la validez de los instrumentos adaptados a la realidad peruana se debe mencionar, que el cuestionario de clima social familiar tiene una validez de .785 Aiken, que a su vez paso por una evaluación de 5 de expertos y para el instrumento de agresividad obtuvieron una validez aprobatoria, aplicaron un análisis factorial exploratorio y obtuvieron un 60,819% de varianza acumulada la cual respalda su validez para su aplicación respectiva.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Los instrumentos serán aplicados y administrados una vez que se haya obtenido la respuesta de parte de la institución educativa, posterior a ello para identificar el clima social familiar se aplicarán los cuestionarios Escala de Clima Social familiar que está conformado por 90 preguntas, las cuales se medirán mediante la escala de Likert; su aplicación será de manera anónima en un plazo aproximado de 30 minutos. Así también se empleó el Cuestionario de Agresividad el cual consta de 29 preguntas, y que también será medida en la escala de Likert; la aplicación del instrumento tendrá un plazo de 15 a 20 minutos.

Posterior a la aplicación de los cuestionarios mediante el uso del formulario de Google, los datos obtenidos fueron exportados a una plantilla de Excel, en donde se clasifico y ordeno de acuerdo a cada variable y sus dimensiones con las puntuaciones respectivas, luego se realizaron los cálculos de los valores mínimos, máximos, rangos y baremos de manera correspondiente.

Seguidamente los resultados fueron exportados al programa SPSS 22, en donde se constató la confiabilidad de los instrumentos; a su vez se realizó el procesamiento de las variables para medirlas individualmente de manera

descriptiva, con la intención de determinar los niveles de las variables de estudio en la población y que serán respaldados por los gráficos. Así también se realizó el análisis de los valores a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov que permitió determinar la aplicación de la estadística no paramétrica; la cual a su vez permitirá establecer la correlación entre las variables y sus dimensiones a estudiar, las cuales estarán presentadas a través de tablas.

2.6. Criterios éticos

Para la realización de esta investigación se consideró importante brindar la información necesaria a los estudiantes para que puedan brindar sus respuestas a las encuestas que les fueron brindadas, teniendo como principal objetivo recabar información verídica que permita obtener resultados que propicien investigaciones futuras.

A continuación, se mencionan los siguientes criterios según Liviapoma (2020)

Consentimiento informado: Los estudiantes después de recibir las indicaciones necesarias, en la cual se les indican sus derechos y responsabilidades podrán decidir si desean continuar con el proceso de investigación.

Confidencialidad: Se protegerán los datos de todos los participantes, con la finalidad de proteger sus identidades.

Originalidad: En la presente investigación se han citado todas fuentes de información, teniendo presente las normas APA séptima edición, evitando en todo momento el plagio.

Objetividad: La información obtenida se respetará en todo momento y no se verá influenciado por diversas situaciones que puedan presentarse durante la investigación; siendo imparciales y respetando los criterios técnicos.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Es importante tener en cuenta que para lograr que la investigación se lleve a cabo exitosamente se tiene que recolectar la información que nos permitirá dar respuesta a las hipótesis planteadas.

Es así que Hernández et al. (2014) manifiesta que en cualquier tipo de investigación los instrumentos de medición deben de cumplir con tres criterios principales.

Confiabilidad: Los instrumentos que se aplicaran, se han utilizado en diversas investigaciones las cuales han brindado resultados verídicos.

Validez: Se ha verificado con investigaciones anteriores la medición específica del grado de las variables de estudio; así como también posteriormente los resultados que se adquieran en el presente trabajo se compararán con investigaciones externas para comprobar la validez respectiva.

Objetividad: En este trabajo de investigación se han respetado los resultados obtenidos y en ningún momento se ha intentado calificar o interpretarlos de manera personal, haciendo prevalecer en todo momento las respuestas brindadas por los estudiantes.

Estos tres criterios son respaldados y concuerdan con lo planteado, debido a que se han cumplido exitosamente los tres puntos mencionados; afín de tener una información adecuada que permitirá dar respuesta a la problemática.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y Figuras

3.1.1. Estadísticos descriptivos

Se ha realizado el análisis estadístico para determinar el nivel de las variables de estudio.

Tabla 1

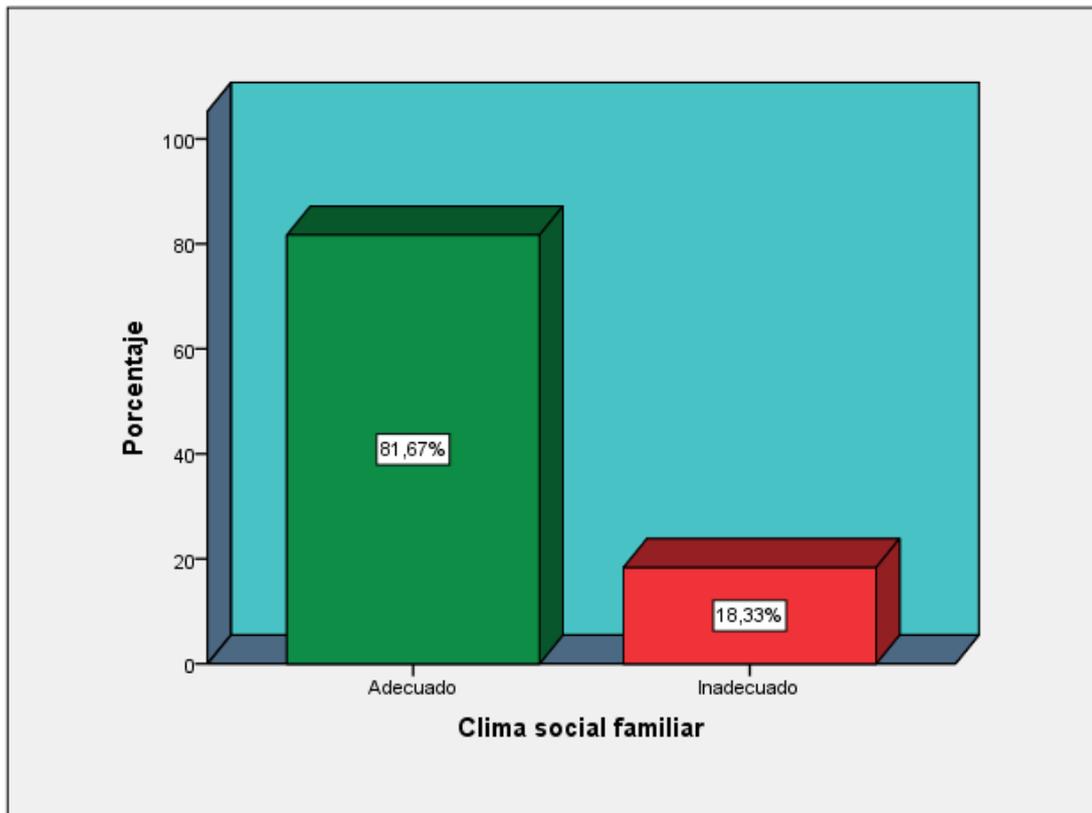
Nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Clima	Adecuado	98	81,7	81,7	81,7
Social	Inadecuado	22	18,3	18,3	100,0
Familiar	Total	120	100,0	100,0	

Nota. Se aprecia que los alumnos del cuarto grado de secundaria, presentan un nivel adecuado del clima social familiar con un 81.7% y un 18,3% presenta un nivel inadecuado.

Figura 1

Niveles del clima social familiar en los estudiantes.



Nota. Se puede observar que el clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria tiene un mayor porcentaje en donde un 81.67% presento un nivel adecuado y un 18.33% un nivel inadecuado.

Tabla 2

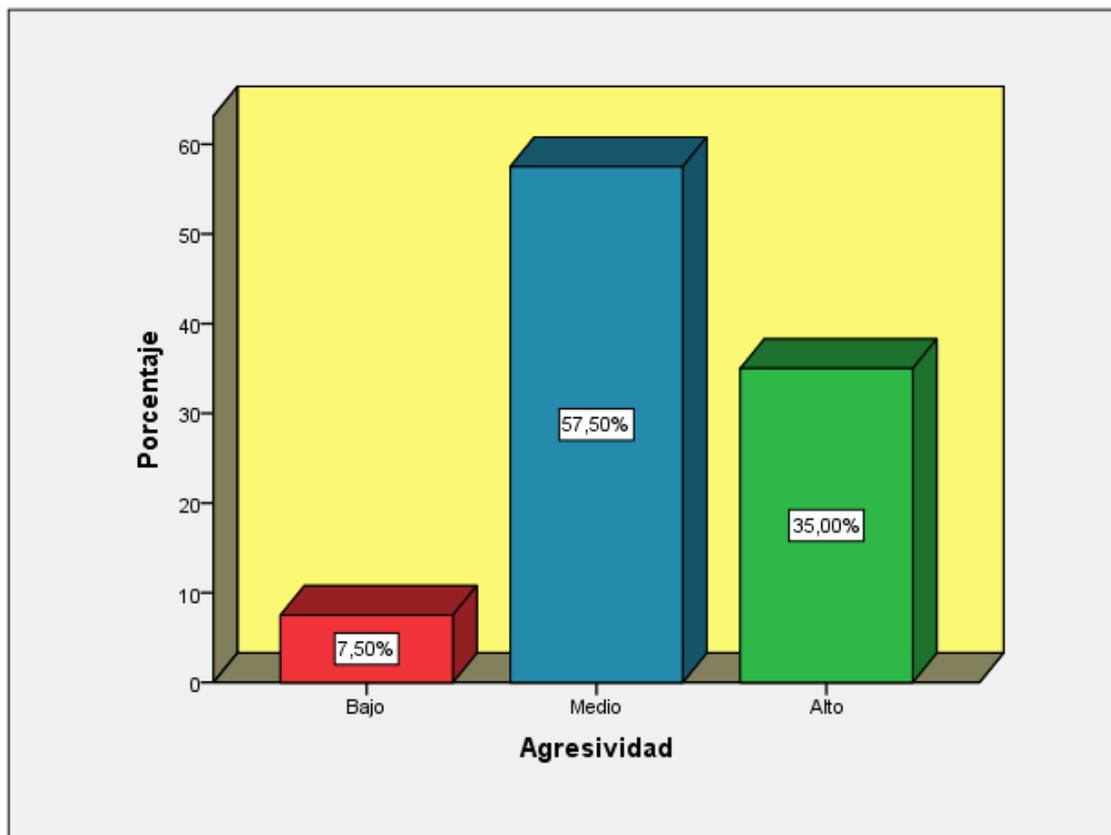
Niveles de agresividad en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Agresividad	Bajo	9	7,5	7,5
	Medio	69	57,5	65,0
	Alto	42	35,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Nota. Se aprecia como resultado que los alumnos del cuarto grado de secundaria, presentan un nivel bajo con un 7.5% en la agresividad, posteriormente un 57.5 % presenta un nivel medio y un 35% presenta un nivel alto.

Figura 2

Niveles de agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos.



Nota. Se puede observar que la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, tiene mayor incidencia en el nivel medio con un 57.5%, seguido del nivel alto con un 35% y luego el nivel bajo con el 7.5%.

3.1.2. Prueba de Normalidad

Permite distinguir el tipo de distribución que tienen los datos obtenidos; a través de ello se podrá definir si son paramétricas o no paramétricas, y permitirá realizar el contraste correspondiente (Romero et al. 2016).

Así mismo para la aplicación de la misma se tiene en consideración el resultado de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra en este trabajo de investigación es > 50 .

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables Clima social familiar y Agresividad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima social familiar	,145	120	,000
Agresividad	,169	120	,000

Nota. Se obtuvo como resultado que el puntaje es una distribución no normal ($P < 0.05$); por lo que se aplicará la estadística no paramétrica para determinar la relación entre ambas variables.

3.1.3. Correlaciones**Tabla 4***Relación entre clima social familiar y agresividad*

		Agresividad	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,036
		Sig. (bilateral)	,697
		N	120

Nota. Se obtuvo como resultado el valor de $\rho = ,036$ entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria y siendo no significativa $p > 0.05$. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa.

Tabla 5*Relación entre la dimensión relaciones y la variable agresividad*

		Agresividad	
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coefficiente de correlación	,024
		Sig. (bilateral)	,791
		N	120

Nota. Se aprecia que la correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la variable agresividad es débil con un valor de $\rho = .024$, siendo no significativa con un

$p > 0.05$. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 6

Relación entre la dimensión desarrollo y la variable agresividad

		Agresividad	
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	-,010
		Sig. (bilateral)	,914
		N	120

Nota. Se observa que la correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable agresividad es negativa débil con un resultado de $\rho = -.010$ y su valor de significancia es $p > 0.05$. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 7

Relación entre la dimensión estabilidad y la variable agresividad

		Agresividad	
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	,052
		Sig. (bilateral)	,574
		N	120

Nota. Se observa que la correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable agresividad es positiva moderada con un resultado de $\rho = .052$ y su valor de significancia es $p > 0.05$. Por lo que se concluye que no existe una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad

			Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coefficiente de correlación	-,021	-,085	-,016	,131
		Sig. (bilateral)	,817	,357	,862	,154
		N	120	120	120	120
	Dimensión desarrollo	Coefficiente de correlación	-,038	,022	,007	,046
		Sig. (bilateral)	,677	,808	,936	,619
		N	120	120	120	120
	Dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación	,016	,026	,023	,061
		Sig. (bilateral)	,860	,782	,806	,506
		N	120	120	120	120

Nota. Se observa que la correlación entre las dimensiones de las variables de estudio tienen valores de significancia de $p > 0.05$ por lo que se concluye que no existen correlaciones existentes entre las dimensiones.

3.2. Discusión de Resultados

En este estudio se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto grado de secundaria, en donde se obtuvo como resultado que el valor de $\rho = ,036$ y su significancia correspondiente a $p > 0.05$, permitiendo determinar que no existe una relación significativa entre ambas variables; este resultado se contrasta con Chahua (2017) quien de acuerdo a sus resultados manifiesta que si existe una correlación positivo-débil $\rho = 0,272$ y con significancia de $p < 0.05$ entre ambas variables. Como también con Curiel (2017) que obtuvo un $p < 0.05$; determinando la existencia de una relación. Por lo que se difiere con ambos autores dado que los resultados son diferentes a los obtenidos en este estudio.

A su vez también se buscó describir el nivel que presentan ambas variables de manera independiente en donde se determinó que un 81.7% y un 18,3% presentó un nivel adecuado e inadecuado de manera respectiva. Por lo que guarda relación con Correa (2018) en donde el clima social familiar manifestó una alta incidencia con el 88.3% en el nivel promedio, un 10% concurrencia alta y un 1.7% un nivel bajo; al igual que para determinar la correlación se tuvo un resultado que evidenciaba que no había una relación entre las variables.

Así mismo en cuanto al nivel de agresividad se concluyó que los alumnos presentan un 7.5% tiene un nivel bajo, seguidamente un nivel medio con un 57.5% y un 35% presenta un nivel alto; siendo estos resultados similares con el de Barrios y Sevillanos (2021) quienes en su investigación obtuvieron como resultados un 51.52% tiene un nivel promedio, seguido de un 25% con alta incidencia y un 23.48% un nivel bajo.

Así también de acuerdo a la relación entre la dimensión relaciones y la variable agresividad se obtuvo como resultado el valor $\rho = .024$, siendo no significativa con un $p > 0.05$, resultado respaldado por Nasi (2018) quien concluyó que no identificaron una relación que sea significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la agresividad.

Con respecto a la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable agresividad es negativa débil con un resultado de $\rho = -.010$ y su valor de significancia es $p > 0.05$. permitiendo determinar que no existe una correlación. Cuyo resultado es respaldado por Rodríguez (2019) obteniendo como resultado una correlación negativa débil $-0,134$ y una significancia de $p > 0.05$ entre las variables, aplicado también en una población de escolares de secundaria.

Posteriormente los resultados obtenidos de la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable agresividad es positiva moderada con un resultado de $\rho = ,052$ y su valor de significancia es $p > 0.05$. Descartando por completo la existencia de una correlación positiva moderada; este resultado es refutado por Baltodano (2020) quien determinó una correlación inversa de intensidad media $\rho = -,132$ y $p < 0.05$.

De acuerdo a la relación entre las dimensiones de las variables de estudio se obtuvieron como resultados que la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad se obtuvieron que en la agresividad física un $\rho = -,021$, seguidamente con la agresividad verbal un $\rho = -,085$; con la dimensión ira un $\rho = -,016$ y con la hostilidad un $\rho = ,131$; en relación a los datos obtenidos de la dimensión desarrollo del clima social y las dimensiones de la agresividad obtuvo un $\rho = -,038$ en la agresividad física; en la verbal un $\rho = ,022$; en cuanto a la ira consiguió un $\rho = ,007$ y con la hostilidad un $\rho = ,046$; seguidamente para establecer la relación de la dimensión estabilidad con las dimensiones de la agresividad consiguió como resultado un $\rho = ,016$ en la agresividad física; para establecer la agresividad verbal obtuvo un $\rho = ,026$; para la ira obtuvo un $\rho = ,023$ y para la hostilidad un $\rho = ,061$; en todos los resultados que se obtuvieron su significancia siempre fue $p > 0.05$ lo cual permitió determinar que no existe una correlación entre las dimensiones de la variables de estudio. Resultados que son contrapuestos por Arangoitia (2017) determino una correlación significativa baja moderada e inversa entre las dimensiones de las variables, con una significancia de $p < 0.05$; determinando que si existe una relación significativa entre sus dimensiones.

En lo que concierne a los resultados obtenidos y de acuerdo a la variable del clima social familiar se puede mencionar que se relaciona con lo planteado por Ramos y Risco (2019) quienes sostienen que el clima social familiar es fundamental porque brinda el sustento que permitirá que la persona se desarrolle en los diferentes ámbitos de su vida; cumpliendo un factor importante en la primera infancia y en la adolescencia que es la población de estudio en este trabajo de investigación, de acuerdo a ello permitirá mejorar la manera de interrelacionarse con su entorno social como también hacer aflorar ciertas limitaciones que pueda tener y expresarlas sin temor a su entorno familiar.

Como también en cuanto a la variable agresividad, se concuerda con Lorenz (2002 citado por Asencios y Campos 2019) quien menciona que el individuo puede almacenar energía y que tiene un límite, puesto que, al llegar a saturarse, tarde o temprano llegara a un punto de quiebre que ocasionaría la manifestación de conductas agresivas, lo que permitiría que se sienta libre pero solo sería por un tiempo y dado que existe la posibilidad que la situación vuelva a repetirse sin necesidad de que exista algún estímulo que lo origine.

Finalmente, conforme a los resultados que se han obtenido se aprecia notablemente la existencia de un nivel adecuado del clima social familiar y un nivel medio de la variable agresividad; estos resultados son respaldados con las evidencias estadísticas que manifiestan que no existe una relación significativa entre ambas variables; a su vez esta investigación permitirá realizar futuras investigaciones, sin embargo se sugiere se tome en consideración otra variable que permita identificar la relación en las conductas agresivas, a fin de crear mayores conocimientos.

3.3. Aporte práctico

No se realizó ningún aporte práctico.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Primera: En esta tesis se determinó que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; en donde su nivel de correlación fue $\rho = ,036$ y como resultado de significancia $p > 0.05$.

Segunda: Se identificó que no existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la variable agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; el cual se vio expresado con un nivel de correlación de $\rho = ,024$ y una significancia de un $p > 0.05$.

Tercera: Se identificó que no existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; el cual fue manifestado con $\rho = -.010$; sin embargo, tuvo una significancia de $p > 0.05$.

Cuarta: Se identificó que no existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; el cual tuvo como resultado que $\rho = ,052$ con una significancia de $p > 0.05$.

Quinto: Se identificó que no existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y de la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; las cuales tuvieron una significancia de $p > 0.05$.

4.2. Recomendaciones

Primera: A la institución educativa, planificar y realizar talleres de escuela de padres de familia, en donde se enfoque la importancia de la comunicación asertiva y otras estrategias que permitan mejorar la interacción con sus hijos y fortalecer su clima social familiar.

Segunda: A la institución educativa, organizar y capacitar a la plana docente con temas relacionados a habilidades blandas y liderazgo, para que puedan orientar a los estudiantes y generar un ambiente de convivencia adecuado; así como también prevenir indicios de agresividad.

Tercera: A los maestros, desarrollar talleres de intervención enfocado en los valores y las normas de convivencia con la finalidad de que los alumnos fortalezcan su relación con sus compañeros.

Cuarta: A la institución educativa, incluir dentro de su equipo multidisciplinario una practicante de la carrera de Trabajo Social a fin de brindar un aporte y una visión enfocada a las relaciones del estudiante con sus redes de comunicación.

REFERENCIAS

- Álvarez Arcia, N. N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de las escuela Reina Torrez de Araúz*[Tesis de Licenciatura, Universidad Eespecializada de las Américas]. Repositorio institucional. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arangoitia Pizarro, A. I. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3617>
- Armijos Montalbán, V. E. (2017). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del Centro Educativo Particular "Alejandro Dumas" en el Período 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11057>
- Asencios M., y Campos P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
- Paz Zorrilla, G. A. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24453/paz_zg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baltodano Zamora, C. A. (2020). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020*[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56836>

- Barrios Aranibar, J. F., y Sevillanos Pérez, G. R. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un centro educativo público, Arequipa 2020*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62097>
- Benítez M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Consultado el 17 de septiembre de 2021. http://scielo.sld.ceu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es
- Bogdanski, T. Santana, E. y Portillo, A. (2017). Vida y familia. EDU-UNID. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/41240>
- Borras Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. 18. Holguín, Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Cabrera Gaona, G. L. (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3187/Cabrera_GGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón I. (2021). *Salud mental: crece número de niños irritables y agresivos por alteración del sueño*. Agencia peruana de noticias Andina. Recuperado el 24 de octubre de 2021. <https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-crece-numero-ninos-irritables-y-agresivos-alteracion-del-sueno-854391.aspx>
- Chahua Silva, R. P. (2017). *Agresividad y clima social familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de la UGEL 6 del distrito de Santa Anita-2017*[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3219>

Contini N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia Una aproximación conceptual*. *Psicodebate*,15(21).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5645294>

Correa Moreno, H. V. (2018). *Relación entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria turno diurno de la I.E. 14102 Caserio Ejidos de Huan - Piura 2016*[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5206>

Curiel Leyva, K. N. (2017). *Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/193>

Decreto Supremo N.º 003-2016-MIMP. (11 de marzo de 2016). Normas Legales, N° 20723. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 11 de marzo de 2016. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/20723-003-2016-mimp>

Durand Vargas, K. R. (2019). *Inteligencia emocional y Agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>

Funes Uribe, J. R. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1282/1/Funes%20Uribe%2c%20Jahayra%20Robherta.pdf>

García E. et. al (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Granados Regalado, S. A. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad de Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Cramer, Huacho 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/632>

Gutiérrez Warton, G. M. (2019). *Clima social familiar y Conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Liviapoma Porras, J. (2020). *Interferencia de la justicia ordinaria ante la potestad jurisdiccional de la federación provincial de rondas campesinas de San Ignacio, cajamarca - 2019*[Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8716>

López P. y Fachelli S, (2016). La Encuesta A. Metodología de la investigación social cuantitativa. cap. II.3. Bellaterra. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado el 18 de septiembre 2021. <https://ddd.uab.cat/record/163567>

- Lopez S. y Lugo K. (2020) *Estilos de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria Huaraz* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%*c3%*b3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%c3%b3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manobanda Telenchana, M. d. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo Abril - Agosto 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Amba]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari Y. y Campos A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Medina M. y Verdejo A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>
- Medina Acevedo, J. J. (2016). *clima social familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4090>
- Méndez J. y Jaimes L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Monserrat, M. C. (2020). *clima social familiar y su relacion con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa Maria de los Buenos Aires]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Morales J. (2018). *Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia*. *Psicoespacios*, 12(21).

http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/290/1/iue_re_p_pre_psi_morales_2017_diferencias.pdf

Nasi Azcárate, J. C. (2018). *Clima social familiar y Agresividad en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24445>

Ocampo J. (03 de febrero 2021). *EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. La República. Recuperado el 24 de Octubre de 2021. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>

Oliva E. y Villa V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, Volmen (10)*, p.11 – p.20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Otzen T. & Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pi A. y Cobían A. (2016). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *MULTIMED*, 19(2). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/239/266>

Quispe Rodríguez, N. G. (2021). *Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4718>

Ramos C. y Risco R. (2019). *Clima Social Familiar* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento.>

Reinoso Melendres, T. R. (2015). *La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Aníán de la Ciudad de Ambato*[Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/15296>

Rodríguez Contreras, L. L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa* - 2019. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38767>

Romero M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6:3 (105-114). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Santos Paucar, L. A. (2012) *El clima social familiar y Las Habilidades sociales de los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>

Taddey J. (16 de octubre de 2018). *De la agresividad a la violencia*. Punto Edu PUCP. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/>

Tintaya Y. (2017) *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss*

y Perry-Aq en adolescentes de Lima sur.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>

Zambrano C. y Almeida E. (2018). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. CIENCIA UNEMI, 10(25), 97-102.*
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

ANEXO I. Resolución de aprobación de Título de Tesis



RESOLUCIÓN N° 1153-2021/FDH-USS

Pimentel, 22 de setiembre del 2021

VISTO

El informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Visto el informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1153-2021/FDH-USS
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	AGIPE GARMA FLOR NATALIA	"LA CONSEJERÍA FAMILIAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LA DEMUNA DE SAN LUIS 2021"
2	ASENJO SALAZAR DANIELA	"COMO INFLUYE LAS CONDICIONES LABORALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA INVERSIONES MUÑA SAC"
3	- BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA - ESPINOZA MARTINEZ ELISA	"IMPACTO DE LA COVID-19 EN LO SOCIAL, ECONÓMICO Y SANITARIO EN LIMA METROPOLITANA, 2020"
4	CABRERA CUSIHUALLPA DANIA	"CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES GESTANTES DEL CENTRO DE SALUD SEÑOR DE LOS MILAGROS, VILLA EL SALVADOR 2021"
5	CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA	"NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA AMACHAY EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE INDEPENDENCIA 2021"
6	CCASISCA MACURI YUDITH	"REACCIÓN DE LOS PADRES ANTE EL NACIMIENTO DE SU HIJO/A CON DISCAPACIDAD AUDITIVA REGISTRADOS EN LA OMAPE OXAPAMPA"
7	- CONTRERAS ALVAREZ RAQUEL ZENAI DA - SILVA YACAVILCA MARISOL	"ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS CON IMPLANTE COCLEAR DEL HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA 2016-2019"
8	HERNANDEZ ISUIZA PATRICIA MARIA	"INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CLIMA LABORAL DE LA EMPRESA HYDRA INTERNACIONAL AÑO 2021"
9	HUILLCA TOVAR ANABELLA ABIGAIL	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021"
10	- LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO - MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA	"FACTORES QUE INCREMENTAN EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN DISTRITOS DE EXTREMA POBREZA - INDEPENDENCIA Y PUCUSANA DE LIMA METROPOLITANA 2021"
11	- MENDIVIL CANGAHUALA ESTHER ANDREA - VASQUEZ HUAMAN GERSON OSWALDO	"RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN COLABORADORES DE LA EMPRESA AYA EDIFICACIONES SAC, LIMA 2021"
12	MORALES ACOSTA LISBETH MILAGROS	"CULTURA ORGANIZACIONAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DE PLAY DIGITAL GROUP, 2021"
13	ORTEGA URRUTIA JOAO NELINHO	"TEMORES DE RETORNO AL TRABAJO PRESENCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LA UNIDAD "WHOLESALE BANKING" DE LA INSTITUCIÓN FINANCIERA SCOTIABANK, SEDE LIMA"
14	PAREDES BOLAÑOS MARTHA ESTER	"IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA BPO CONSULTING SAC, 2021"
15	PÉREZ FLOREZ RUTH	"FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA CONTRA LOS MENORES QUE SON INGRESADOS EN EL HOGAR DE MENORES "MARÍA SALOME FERRO" CUSCO-2021"
16	QUISPE CORRALES FATIMA	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA ISABEL 6086 DE CHORRILLOS, 2021"

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

17	RODRIGUEZ SOLANO MADELIN EUNICE	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL, DURANTE EL PERIODO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA SEVATEC SAC. SURQUILLO 2021"
18	YON HINOSTROZA MERCEDES MARIA	"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES HABITANTES DEL CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN - LIMA 2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 0886-2021/FDH-USS, en el extremo** que corresponde a los siguientes estudiantes: AGIPE GARMA FLOR NATALIA ASENJO SALAZAR DANIELA, BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA, ESPINOZA MARTINEZ ELISA, CABRERA CUSIHUALLPA DANIA, CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA, CCASISCA MACURI YUDITH, CONTRERAS ALVAREZ RAQUEL ZENAIIDA, SILVA YACAVILCA MARISOL, HERNANDEZ ISUIZA PATRICIA MARIA, HUILLCA TOVAR ANABELLA ABIGAIL, LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO, MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA, MENDIVIL CANGAHUALA ESTHER ANDREA, VASQUEZ HUAMAN GERSON OSWALDO, MORALES ACOSTA LISBETH MILAGROS, ORTEGA URRUTIA JOAO NELINHO, PAREDES BOLAÑOS MARTHA ESTER, PÉREZ FLOREZ RUTH, QUISPE CORRALES FATIMA, RODRIGUEZ SOLANO MADELIN EUNICE y YON HINOSTROZA MERCEDES MARIA .

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

ANEXO II. Carta de autorización de la institución

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chorrillos, 18 de octubre de 2021

Quien suscribe:

Sr. Jesús Mateo Padilla Segura

Director de la I.E Santa Isabel 6086

AUTORIZO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021.**

Por el presente, el que suscribe, señor Jesús Mateo Padilla Segura director de la I.E Santa Isabel 6086, AUTORIZO a la alumna: Fatima Quispe Corrales, identificada con DNI N° 76029448, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autora del proyecto de investigación denominado: Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021; al uso de la información la cual se obtendrá mediante la aplicación de cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, que será para efectos exclusivamente académicos en la elaboración de la tesis en mención líneas arriba, y de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Jesús Mateo Padilla Segura
Nombre: Jesús Mateo Padilla Segura
DIRECTOR

Apellidos:

D.N.I: 09821616

Cargo: Director

ANEXO III. Carta de presentación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Lima, 27 de septiembre del 2021

Carta Pres. N°06-2021/Cord/TPP.USSCH

Señor:

Jesus Mateo Padilla Segura

Director de la I.E Santa Isabel 6086

Av. Jose Olaya s/n – Urb. Chorrillos

Chorrillos – Lima- Lima

Presente.-

De nuestra consideración

Tengo a bien dirigirme a su despacho, para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna Fatima Quispe Corrales, identificada con DNI N°76029448 del Taller “Elaboración de trabajos de Investigación, Actualización de Tesis de Pregrado y Posgrado de Universidades no Licenciadas 2021” de esta casa de estudios, la misma que tiene proyectado ejecutar el trabajo de investigación para optar el Grado de Licenciada en Trabajo Social desarrollando el Proyecto de Tesis titulada: “Clima social familiar y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021”. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno y con la confidencialidad debida.

Agradecemos con antelación le brinde las facilidades del caso, de manera que le permita a nuestra alumna proseguir con el desarrollo de su proyecto de Tesis Profesional.

Se hace propicia la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Mag. Raúl Teodoro Porturas Quijano
ORCID-0000-0002-1176-9283
Universidad Señor de Sipán

ANEXO IV. Cuestionario de Clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

Grado:..... **Sección:**.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
-
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato" F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()

-
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
F () V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V ()

-
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
F () V ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
F () V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
F () V ()
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

ANEXO V. Cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO VI. Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de Escala de Clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	90

Confiabilidad de Cuestionario de Agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	29

ANEXO VII. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLÓGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema principal ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>Objetivo principal Determinar la relación del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>Hipótesis principal Existe una relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>Variable 1 Clima social familiar</p>	<p>1.- Relaciones</p> <p>2.- Desarrollo</p> <p>3.- Estabilidad</p>	<p>1.- Cohesión 2.-Expresividad 3.- Conflictos</p> <p>1.- Autonomía 2.- Actuación 3.- Intelectual – Cultural 4.-Moralidad – Religioso</p> <p>1.-Organización 2.- Control</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Niveles de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Descriptiva</p>

<p>secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p>	<p>secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p>	<p>secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p>	<p>Variable 2 Agresividad</p>	<p>1.- Agresividad física</p> <p>2.- Agresividad verbal</p> <p>3.- Ira</p> <p>4.- Hostilidad</p>	<p>1.- Peleas 2.- Golpes</p> <p>1.- Discusiones 2.- Ofensas</p> <p>1.- Furia 2.- Cólera</p> <p>1.- Antipatía 2.- Resentimiento</p>	<p>Población de estudio: 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086, Chorrillos.</p> <p>Muestra de estudio: 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086, Chorrillos</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Chorrillos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos?</p>	<p>Chorrillos.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p>	<p>Chorrillos.</p> <p>H4: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086-Chorrillos.</p>				<p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de agresividad Escala de clima social familiar</p>
--	---	---	--	--	--	---

ANEXO VIII. Captura de la portada del formulario virtual de la Escala de Clima Social Familiar



Escala de clima social familiar

Bienvenido (a), te saluda Fatima Quispe Corrales, me encuentro realizando un trabajo de investigación, para obtener el grado académico de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipan.

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcar en el espacio correspondiente. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcar en el espacio correspondiente. Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases, para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Sexo *

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdx-toSK1vz2bThPWe2VEF-FY2Pi70PmWBWeKKtU2L0W9Hlwq/viewform?usp=sf_link

ANEXO IX. Captura de la portada del formulario virtual del Cuestionario de Agresividad.



Cuestionario de Agresión

Bienvenido (a), te saluda Fatima Quispe Corrales, me encuentro realizando un trabajo de investigación, para obtener el grado académico de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipan.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar seleccionando, según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- Completamente falso para mí
- Bastante falso para mí
- Ni verdadero, ni falso para mí
- Bastante verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNjUWw05NYzsiJ72Tysk0BWt5xDDOhzz9886b7UMoXT3mGeg/viewform?usp=sf_link

ANEXO X. Capturas de resultados obtenidos

docs.google.com/spreadsheets/d/1CAhzmS4IP2qf0bYt9kVTpm88UcRkAz_-8bEKEUvYjs/edit?resourcekey#gid=473957046

Escala de clima social familiar (respuestas)

	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	1. En mi familia nos ayud	2. Los miembros de la fa	3. En nuestra familia pelé	4. En general, ningún mi	5. Creemos que es impo	6. A menudo hablamos d	7. Pasamos en casa la m	8. Los miembros de mi fe	9. Las
2	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
3	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
4	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdad
5	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdad
6	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
7	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
8	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
9	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
10	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdad
11	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
12	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
13	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
14	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdad
15	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdad
16	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
17	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
18	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
19	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdad
20	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdad

Cuestionario de Agresión (respuestas)

	G	H	I	J	K	L	M	N	
1	01. De vez en cuando no	02. Cuando no estoy de	03. Me enoja rápidament	04. A veces soy bastante	05. Si se me provoca lo	06. A menudo no estoy d	07. Cuando estoy frustra	08. En ocasiones siento	09. Si
2	Ni verdadero, ni falso	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante verdadero para	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso	Bastante falso para mí	Bastan
3	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Completamente falso pa	Completamente verdade	Completamente verdade	Ni verdadero, ni falso	Completamente falso pa	Completamente verdade	Ni verd
4	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verd
5	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante verdadero para	Ni verd
6	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante verdadero para	Comple
7	Bastante verdadero para	Completamente verdade	Completamente verdade	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Completamente verdade	Completamente falso pa	Completamente verdade	Bastan
8	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente verdade	Bastante falso para mí	Completamente verdade	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verd
9	Completamente falso pa	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Completamente falso pa	Completamente falso pa	Bastante verdadero para	Bastante falso para mí	Comple
10	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Completamente verdade	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Bastante verdadero para	Completamente falso pa	Completamente verdade	Comple
11	Bastante verdadero para	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Bastante verdadero para	Bastante falso para mí	Bastante verdadero para	Bastante verdadero para	Ni verd
12	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Completamente verdade	Comple
13	Bastante falso para mí	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Completamente verdade	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verd
14	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante verdadero para	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Comple
15	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Completamente verdade	Completamente falso pa	Bastante verdadero para	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente verdade	Bastan
16	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Completamente verdade	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Completamente verdade	Comple
17	Completamente falso pa	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Comple
18	Completamente falso pa	Completamente verdade	Ni verdadero, ni falso pa	Completamente falso pa	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Bastan
19	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Completamente falso pa	Bastante falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Comple
20	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante verdadero para	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso pa	Ni verdadero, ni falso pa	Bastante falso para mí	Ni verd