

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA  
PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO EN  
ADOLESCENTES HABITANTES DEL CONJUNTO  
RESIDENCIAL PATIO UNIÓN - LIMA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**Autora:**

**Bach. Yon Hinostroza, Mercedes Maria**

**<https://orcid.org/0000-0002-0491-1552>**

**Asesora:**

**Mg. Gonzales Montero, Luz Angélica**

**<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA TESIS

La presidenta y los miembros del Jurado Evaluador designado con Resolución N° 1232-2021/FDH-USS, de la Facultad de: Derecho y Humanidades

APRUEBAN:

La Tesis denominada:

**Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión – Lima 2021**

Presentado por:

Yon Hinostrroza, Mercedes María

Presidenta de Jurado:

Mg. Cecilia Fabiola Montenegro Saldaña

\_\_\_\_\_

Secretaria de Jurado:

Mg. Gaudy Teresa Uriol Castillo

\_\_\_\_\_

Vocal Jurado:

Mg. Luz Angelica Gonzales Montero

\_\_\_\_\_

Chiclayo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021

N° Registro de Inscripción :

N° de Resolución :

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mis hijos Zoe y Gonzalo. Y es que no existe mayor motivación que genere en mí el esfuerzo y dedicación en terminar este trabajo, que la de saber que es por y para ellos. A mi hija Zoe de siete años por su paciencia, aliento, empatía y apoyo, y a mi hijo Gonzalo de dos años por su paciencia y risas. No hay nada en el mundo que no pueda ser capaz de realizar si es junto a ellos. El amor que les tengo solo se compara con las ganas de salir adelante.

## AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que, a lo largo del desarrollo de esta tesis, me acompañaron y apoyaron en este proceso.

Primero, quiero agradecer a Dios, que permite que todo lo bueno y malo que ocurre en mi vida sea siempre por un fin favorable.

Quiero agradecer en especial a mis hijos Zoe y Gonzalo por su amor y apoyo incondicional.

A mi madre por su apoyo y en especial a mis hermanos, quienes me acompañaron en este largo proceso y me demostraron que su amor por mí es incondicional. A mi hermano Roger quien, motivado por verme realizada profesionalmente, junto a su esposa e hijas, me brindaron todo su apoyo, soporte y cariño. A mi hermana Karina, porque no existe en el mundo una persona que haya apostado y dado tanto por mí que ella. A mi hermano Willy por hacerme reír siempre y hacer este proceso mas ameno.

Del mismo modo agradecer a mis amigos por su cariño y apoyo, a mi amigo Felipe por su paciencia y enseñanza, a mi amiga Rosamaría por su apoyo incondicional en este largo proceso y a mi amiga Meli por tener las palabras precisas siempre.

A los chicos del conjunto residencial Patio Unión que tuve el gusto de conocer y entrevistar, gracias por colaborar con este estudio.

A la Universidad Señor de Sipán gracias por permitir presentar y sustentar mi tesis, en especial a la Lic. Merly quien con su gestión logró que el taller pueda continuar. A mi asesora Luz Gonzales por su disponibilidad siempre, de igual forma a mi profesor Raúl Porturas.

A mis compañeros del taller de tesis, gracias por compartir conmigo el esfuerzo en lograr el desarrollo y conclusión de este trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación se fundamentó en el paradigma fenomenológico, por lo cual siguió una metodología cualitativa, misma que utilizó las técnicas de entrevista y observación para la recolección de datos, asimismo, también se utilizó la técnica de visita domiciliaria, propia de la doctrina acerca de las técnicas de intervención en trabajo Social. Esta investigación tiene como objetivo analizar la necesidad de una intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión; en ese sentido, el trabajo de investigación se desarrolló teniendo como consigna determinar si los adolescentes de dicho condominio se encuentran en situación de riesgo como vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos de riesgo en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo; asimismo, evidenciar si existen factores de riesgo que originen o influyan a que estas situaciones sean más probables, y a su vez si existen factores de protección que contrarresten estas situaciones. Los resultados de este estudio, determinaron que dentro del conjunto residencial Patio Unión existen adolescentes con situaciones de riesgo de vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos sexuales de riesgo y, ausentismo y deserción escolar. Asimismo, estos resultados evidenciaron los diversos factores de riesgo existentes a nivel individuo- compañeros, familia, escuela y de comunidad que propician estas situaciones de riesgo, en cuanto a la existencia de factores protectores se determinó que son escasos. Según los resultados podemos concluir en que existe la necesidad de una propuesta de intervención que pueda prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión.

**PALABRAS CLAVE** Adolescentes, situaciones de riesgo, intervención social, factor de riesgo, factor de protección

## **ABSTRACT**

The present research was based on the phenomenological paradigm, for which it followed a qualitative methodology, which used the techniques of interview and observation for data collection, likewise, the home visit technique was also used, typical of the doctrine about intervention techniques in Social work. This research aims to analyze the need for a social intervention to prevent risk situations in adolescent inhabitants of the Patio Unión residential complex, in that sense the research work was developed with the task of determining whether the adolescents of said condominium are in a situation of risk such as vandalism, consumption of psychoactive substances, risky behaviors in social networks and risky sexual behaviors, also to show if there are risk factors that cause or influence these situations to be more likely, and in turn if there are protective factors that counteract these situations. The results of this study determined that within the Patio Unión residential complex there are adolescents with risk situations of Vandalism, consumption of psychoactive substances, risky sexual behaviors and, absenteeism and school dropouts. Likewise, these results evidenced the various risk factors existing at the individual-peer, family, school and community level that propitiate these risk situations. Regarding the existence of protective factors, it was determined that they are scarce. According to the results, we can conclude that there is a need for an intervention proposal that can prevent risk situations in adolescent inhabitants of the Patio Unión residential complex.

**KEY WORDS** Adolescents, risk situations, Social intervention, risk factor, protective factor

## INDICE

<b>DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INDICE</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio .....	10
1.2.1. En el ámbito internacional .....	10
1.2.2. En el ámbito nacional.....	13
1.3. Abordaje teórico .....	16
1.3.1. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.3.2. Conceptos relacionados a la adolescencia.....	21
1.3.3. Conceptos relacionados a la Intervención social .....	24
1.3.4. Conceptos relacionados a las Situaciones de riesgo.....	27
1.4. Formulación del Problema.....	33
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	34
1.6. Objetivos .....	35
1.7. Limitaciones.....	35
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	36
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación .....	36
2.2. Escenario de estudio .....	37
2.3. Caracterización de sujetos.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	38
2.6. Procedimiento de análisis de datos .....	40
2.7. Criterios éticos.....	42
2.8. Criterios de rigor científico .....	43
<b>III. REPORTE DE RESULTADOS</b> .....	44
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	44
3.1.1. Resultados .....	44
3.1.2. Análisis y discusión .....	54
3.2. Consideraciones finales.....	58

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>66</b>

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

Uno de los problemas que más aqueja a la población nacional en la actualidad es el incremento de la inseguridad ciudadana. Hechos violentos y de sangre que ocurren a diario hacen percibir a los ciudadanos de este país un ambiente de miedo, siendo Lima, nuestra capital, una de las ciudades más golpeadas por este fenómeno. En el último informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), concerniente al semestre noviembre 2020-abril 2021, indica que, en ciudades de 20,000 a más habitantes, Lima Metropolitana tiene un porcentaje de 21.2% de población víctima de algún hecho delictivo. Este mismo informe señala que el 90.3% de la población en Lima y Callao percibe que en los próximos 12 meses puede ser víctima de algún ilícito penal. No es correcto tener que vivir con el miedo de que en cualquier momento podamos ser víctimas de algún crimen. Las cifras tan altas de porcentaje sobre la percepción de inseguridad son alarmantes.

Esta situación no es ajena a los residentes del Conjunto Residencial Patio Unión, ubicado en el Cercado de Lima y campo de acción del presente trabajo de investigación. Este condominio fue parte del programa de compensación de viviendas del proyecto Vía Parque Rímac y es donde actualmente viven 420 familias cuyas casas, anteriormente ubicadas en el margen izquierdo del Río Rímac, fueron demolidas.

Este vecindario forma parte del sector 2 del mapa jurisdiccional de la Comisaría de Monserrat. Los agentes de esta dependencia llevan registro de los actos delictivos reportados y denunciados por sectores con el fin de delimitar el área de intervención. Una de las herramientas que nos permite visualizar los patrones de la delincuencia es el mapa del delito y en el último reporte del mes de agosto del presente año, dicha comisaría ha identificado al sector 2 -en donde se encuentra ubicado el mencionado conjunto residencial- como zona de alto índice delincencial. Ciertamente, el riesgo de vivir dentro de una zona crítica de incidencia criminal puede generar en los habitantes del conjunto residencial una preocupación constante.

Esta preocupación, en mayor proporción, es de los padres de adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión, quienes temen que sus hijos se encuentren expuestos a factores de riesgos dentro y fuera de dicho condominio, y asuman las consecuencias negativas de estas situaciones en las que puedan verse involucrados. La adolescencia sin duda es la etapa de nuestras vidas donde se generan muchos más cambios que, por lo general, están acompañados de inseguridades que generan al adolescente un nivel alto de vulnerabilidad y exposición a situaciones de riesgo. En ese sentido, Rodríguez (2020) define las situaciones de riesgo en la adolescencia como comportamientos que pueden producir consecuencias negativas. Nos indica también que en esta etapa de adolescencia se manifiesta la exigencia de poner a prueba las reglas impuestas externamente, reconocer sus propios límites e identificar sus habilidades. Para ello, es imprescindible el abordaje social. En tal sentido, Malgesini (2012) menciona que la intervención social es de naturaleza protocolar que comprende actividades y acciones organizadas, desarrolladas dentro de un plan de acción.

Por ello, es adecuado mencionar que lo que se describe líneas arriba es parte del quehacer profesional de un Trabajador Social, puesto que esta intervención corresponde a una acción organizada, con el fin de superar los obstáculos que impiden el desarrollo social promoviendo la participación de las personas, grupos y comunidades.

Este estudio se centra en analizar la necesidad de una intervención social con la finalidad de prevenir situaciones de vulnerabilidad en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión, peligros como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo; para así contribuir al normal desarrollo de dichos menores.

## 1.2. Antecedentes de estudio

### 1.2.1. En el ámbito internacional

González (2020) en su trabajo de investigación para obtener el grado de Educador Social, propone el deporte como medio de evasión a las situaciones de

riesgo y de exclusión social en jóvenes residentes del Centro de Menores Zambrana. Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal reducir los comportamientos negativos de los adolescentes en riesgo o exclusión mediante el deporte. Estos adolescentes están en el Centro de menores por orden judicial por diversos delitos cometidos. Gonzales indica como propuesta de intervención poner en práctica las dinámicas deportivas como herramienta de reinserción social que consistirá en clases teóricas, ejercicios individuales y grupales, ejercicios prácticos los mismos que contarán con un seguimiento y evaluación teniendo un tiempo de duración inicialmente de 3 meses con tres sesiones semanales. Lo que se pretende con esta intervención es emplear el deporte como herramienta para educar y lograr la reinserción social en estos adolescentes en situación de riesgo.

Argaez, Echevarria, Evia y Carrillo (2018) en el desarrollo de su investigación sobre la prevención de factores de riesgo en adolescentes dirigido a padres de familia, tuvieron como objetivo identificar estos factores de riesgo en adolescentes de secundaria en Yucatán con el propósito de estudiarlos y proponer una intervención dirigida a los padres de familia. Para lograr dicho objetivo, se basaron en la investigación acción participativa como metodología, representada en tres fases. El diagnóstico social como primera fase para identificar las situaciones en las que se encuentran los adolescentes y saber cuál es el grado de conocimiento previo de las situaciones de riesgo en las que pueden verse involucrados, la segunda fase corresponde a la intervención psicoeducativa dirigida a los padres de familia que tuvo como finalidad identificar y prevenir los factores de riesgo en los que pueden verse involucrados sus hijos adolescentes y por último, la tercera fase se basó en la evaluación tanto del proceso como del resultado de la intervención. Un punto a resaltar es el de la implementación de la técnica de "El cartel" que consistió en solicitar a los adolescentes elaborar un cartel con el objetivo de que plasmen en él, a través de imágenes y frases, lo que saben respecto a las problemáticas que viven como adolescentes. Ciertamente es una técnica que funciona en adolescentes por su naturaleza dinámica y lúdica.

Muñoz (2018) en su tesis de posgrado para obtener el grado de Magister en Gestión del Desarrollo de la Niñez y adolescencia acerca de la prevención de situación de vulnerabilidad en adolescentes, hijos de trabajadores de una empresa maquiladora mediante una intervención social integral se determinó como resultado

de la investigación, que los elementos más importantes por ser atendidos para el desarrollo de la propuesta de una intervención social integral fueron la violencia estructural y el entorno. Como propuesta de intervención se propuso la escuela de padres y los talleres formativos como parte de un programa Psicoeducativo, misma que propone una estrategia de comunicación de naturaleza preventiva y de protección. En ese sentido la escuela de padres está enfocada en construir, incrementar y reforzar las capacidades de crianza de los padres y tutores y los talleres formativos están dirigidos a los niños y adolescentes fomentando su autoestima y promoviendo su entusiasmo por aprender y creer en sus capacidades. Sin duda para conseguir una intervención integral en adolescentes es de suma importancia que los padres y madres estén involucrados en el proceso y desarrollo de la intervención siendo la familia el primer y más importante núcleo social donde el niño y adolescente se desarrolla e interactúa.

Bandeira (2017) en su tesis doctoral plantea un trabajo comparativo en relación a los comportamientos de riesgo en adolescentes de Brasil y España. Los comportamientos de riesgo tomados en cuenta para esta comparación fueron el comportamiento sedentario, consumo de tabaco y de alcohol, hábitos alimenticios y horas de sueño. Al comparar la realidad vivencial de estos comportamientos en adolescentes de Brasil y España se hace evidente que a pesar de que son países diferenciados por su cultura, costumbres, delimitación territorial y demás, los adolescentes de estudio comparten los mismos comportamientos de riesgo que los involucran en situaciones de riesgo comprometiendo negativamente su calidad de vida y desarrollo. Este estudio nos invita a la reflexión sobre la importancia de instaurar políticas de promoción de la salud que prevengan situaciones de riesgo que comprometan la calidad de vida del adolescente en el futuro.

Barrena (2018) en su trabajo para obtener el grado de Master universitario en Salud Pública, propone como objetivo general aminorar el consumo de sustancias tóxicas en menores de centros de residencia básica que por diferentes circunstancias se encuentran dentro del sistema de protección del Gobierno de Navarra. Este estudio sugiere intervenir desde la prevención y evitar futuras dependencias de los menores a los distintos consumos de sustancias psicoactivas, planteando un trabajo bajo dos ejes; el primero en un trabajo con las diversas instituciones encargadas de la administración de centros residenciales básicos y el

segundo eje en un trabajo con los menores institucionalizados. Este trabajo diferenciado permite lograr adecuadamente objetivos específicos como por ejemplo que los menores institucionalizados aprenden habilidades de comunicación asertiva, conocer e identificar conductas de riesgo, reconocer la influencia de la presión grupal entre otros objetivos que a través de diferentes actividades dirigidas a las instituciones y menores institucionalizados proporcionan a estos últimos, herramientas que les permitan desarrollar un proyecto de vida.

Bravo (2019) en su trabajo de investigación para obtener el grado de trabajadora social señala como objetivo general el concientizar e informar sobre los factores más importantes del Ciberacoso, evidenciando la importancia del rol del Trabajador social en el ámbito educativo. En su estudio señala que muchas veces el Ciberacoso es continuo a una situación de acoso escolar, persistiendo la misma conducta de riesgo, cambiando la escuela por un escenario virtual. Acerca de la importancia del rol del trabajador social en el ámbito educativo indica que es necesaria una intervención ecológica (individual, interpersonal, institucional, comunitario y políticas públicas) propia de una intervención de un profesional en trabajo social. Es primordial que los colegios consideren todo esfuerzo por convertirse en espacios seguros y de protección. El resultado de este trabajo de investigación nos invita a reflexionar sobre lo importante que es impulsar la obligatoriedad de una a más (según el número de estudiantes) profesional en Trabajo social ejerciendo su rol en los colegios privados y públicos.

#### 1.2.2. En el ámbito nacional

Mori (2021) en su proyecto de tesis para obtener el grado académico de magister en intervención psicológica, señala como objetivo principal plantear una propuesta de intervención para promover la resiliencia en adolescentes con agresividad. Este proyecto realizó una intervención para fomentar la resiliencia un programa enfocado en abordar la agresividad en los adolescentes, obteniendo como resultados el conocimiento de los niveles de agresividad física, verbal y de hostigamiento y la disminución de prácticas agresivas en adolescentes. El programa constó de 12 sesiones, desarrollando como metodología un proceso de participación, reflexión, vivencia, de aprendizaje autónomo y emotividad social.

Llaza y Ocoruro (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Psicólogas plantearon como objetivo precisar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes. Este trabajo se desarrolló en seis fases, siendo la quinta fase donde se procedió a la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los alumnos de cuarto y quinto de secundaria con una duración de aplicación de 30 minutos. Los resultados obtenidos se clasificaron e interpretaron utilizando el programa estadístico SPSS, evidenciando que en el nivel de funcionamiento familiar que perciben alumnos de cuarto y quinto de secundaria predomina el nivel moderado funcional (57.1%), seguido de un nivel disfuncional (21.9%) y en un menor porcentaje se presenta el nivel severamente disfuncional (3.8%). Este estudio se centró en el funcionamiento familiar y en las conductas de riesgo depresivas, conductas de consumo de alcohol o drogas y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. El desarrollo de esta investigación evidencia como resultado que la depresión es la conducta de riesgo que más predomina en los adolescentes (51.4%), y la segunda de ellas es el consumo de alcohol o drogas (21.4%) y finalmente con un 0.4% de diferencia de la segunda conducta de riesgo finalmente en tercer lugar está la conducta sexual de riesgo (21.0%). Se pudo determinar también que los estudiantes que provienen de familias severamente disfuncionales o disfuncionales mayormente presentan un nivel de depresión leve moderado (62.5%) a diferencia de los alumnos que provienen de familias funcionales los cuales no presentan depresión (80.6%).

Colque (2018) en su tesis para optar el grado académico de maestro en consejería titulado tuvo como objetivo analizar los usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de este estudio. Esta investigación de tipo cualitativa utilizó la técnica del diálogo de grupos focales (4 sesiones) aplicada en los adolescentes de cuarto grado de secundaria. Al realizar la sistematización de la investigación, se dio cumplimiento al objetivo de investigación y se determinó que la mayoría de los alumnos participantes indicaron que interactuaron en las redes sociales antes de cumplir los 12 años de edad, que el tiempo que dedican a interrelacionarse en las redes sociales suele ser mayor de 3 horas, estando la mayoría de acuerdo con el hecho de que están casi todo el tiempo conectados a internet y redes sociales desde sus dispositivos celulares, teniendo varios momentos de interacción durante todo el día. En relación a la

mediación parental y reglas en el hogar sobre el uso de internet y redes sociales, en su mayoría indican que los padres tienden a regular el uso de las redes sociales e internet según el rendimiento académico de sus hijos. Las oportunidades que perciben los adolescentes al interactuar en las redes sociales son el hecho de poder incrementar la comunicación con sus pares, ampliar su red de contactos, percibiendo un gran beneficio al conocer personas por internet, entre ellas a familiares que viven en diversos lugares del Perú y el mundo. Asimismo, los riesgos y peligros que perciben la mayoría de los adolescentes participantes al interactuar en las redes sociales son virus y hacker, engaños de desconocidos, pornografía, ciberacoso, las agresiones verbales, uso excesivo y adicción a las redes sociales, malos entendidos y pérdida de la privacidad.

Arizapana y Calsi (2019) en su tesis para obtener el título profesional de licenciadas en Trabajo Social, plantea como objetivo establecer si la intervención social por parte de la institución se da de forma satisfactoria en cuanto a la conducta prosocial de los adolescentes, esta investigación es de tipo correlacional, teniendo como intención medir el grado de interacción entre sus variables. Las técnicas empleadas fueron la encuesta, cuestionario y revisión documental, empleando dentro de ellas instrumentos como el cuestionario de conducta prosocial, cuestionario de apoyo y cuestionario de intervención social, siendo también los libros, guías y normativas parte de los instrumentos empleados en esta investigación. Los resultados de esta investigación revelaron que la institución no ha logrado influir significativamente en la afiliación de conductas prosociales adecuadas y esto se debe a que los adolescentes participantes del estudio en su gran mayoría muestran una conducta prosocial deficiente, esta situación se debe a la intervención enfocada solo a un nivel de intervención individual y a las deficiencias en organización y desarrollo de actividades basadas en objetivos encontradas a la hora de realizar una intervención grupal y comunitaria. Es decir, mientras sea menor el nivel de intervención social individual, grupal y comunitario menor será el desarrollo de conductas prosociales (consideradas en este estudio) como la empatía, respeto, sociabilidad y liderazgo en los adolescentes participantes del estudio.

Inga (2020) en su trabajo de investigación documental para optar el grado académico de bachiller en enfermería, se centró en las conductas de riesgo y

planteamiento de intervención primaria. El resultado de esta investigación reveló que dentro de los programas de intervención con mayor índice de implementación y eficacia se encuentra la intervención que tiene como foco principal la participación activa de la familia y comunidad. Asimismo, se determinó que es necesario el entrenamiento o desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas dirigidas a adolescentes, otorgándoles protagonismo a su propia proyección de vida. Las conductas de riesgo en las que se centró esta investigación fueron las de consumo de alcohol, consumo de tabaco, conductas de riesgo sexual y de lesiones no intencionales producidas en accidentes de tránsito, determinando que una eficiente estrategia de intervención es la que incluye la presencia y participación de la familia y comunidad en su proceso.

### 1.3. Abordaje teórico

#### 1.3.1. Teorías relacionadas al tema

##### 1.3.1.1. La teoría cognitiva social de Bandura

En su teoría cognitiva social Albert Bandura, recalca el modelo de determinismo recíproco, la cual señala que los factores ambientales, personales y cognitivos se interactúan todos entre sí recíprocamente. Bandura afirma que el organismo no responde de forma autómatas a los estímulos del medio, sino por el contrario su respuesta es reflexiva y significativa. Fundamentando que en el desarrollo de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

**Capacidad Vicaria:** empleando la observación de modelos se puede aprender vicariamente de los actos de otros y sus consecuencias, sin tener que pasar por una experiencia propia.

**Capacidad simbolizadora:** ensayando simbólicamente las posibles soluciones sin participar ni ejecutarlas realmente.

**Capacidad de previsión:** proponerse metas que permitan ensayar las posibles acciones y consecuencias, pudiendo ser estas motivadoras o reguladoras de la conducta prevista.

**Capacidad de autorreflexión:** examina sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, examinando sus ideas y desarrollando la impresión que tienen ellos mismos sobre su efectividad.

**Capacidad autorreguladora:** controlando su propia conducta, manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas planteándose metas, objetivos e incentivos a su propio accionar.

La teoría cognitiva Social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que observaron, también refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Esta teoría se basa en tres conceptos claves; que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta el proceso de aprendizaje y que solo porque se aprendió algo no indica cambio en el comportamiento de la persona.

Esta teoría comprende 4 etapas:

**La atención:** la atención del aprendiz debe de estar enfocada hacia el modelo. De no ser así se interrumpirá el aprendizaje.

**La memoria:** el individuo debe retenerlo para después ejecutarlo.

**La reproducción:** se pone en marcha la conducta y la persona debe ser capaz de imitar ese comportamiento, no necesariamente igual, pero si llevarlo a cabo.

**La motivación:** en esta parte es fundamental conocer que llevo al individuo hacer esa conducta. ¿Qué quiere lograr imitando? Quizás quiera llegar al mismo estado de su modelo.

Bandura explica lo peligroso que seria que las personas aprendieran solo en base a su experiencia como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de otros y aprender de sus acciones.

#### 1.3.1.2. La teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor

Esta teoría presentada por Jessor y Jessor en 1977 se basa en tres sistemas explicativos; la personalidad, el ambiente y la conducta, todos ellos interrelacionados entre sí para explicar la tendencia a la conducta problema o la probabilidad de que la conducta problema ocurra. Conceptualizando así a la personalidad como valores, expectativas, actitudes, creencias, son cognitivos y

reflejan el significado y experiencia social. En cuanto al ambiente considera los apoyos, influencia, controles, modelos y expectativas de otros y que tienen como característica que pueden ser conocidas o percibidas, teniendo significado para la persona. Finalmente conceptualiza la conducta como el resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental.

La teoría de la Conducta Problema plantea que las interrelaciones de los factores de riesgo dentro de cada sistema establecen la probabilidad de ocurrir ciertos comportamientos problema. Esta teoría contribuye para la identificación de un fenómeno que podemos entender como de covariación entre los comportamientos de riesgo, también conocido como síndrome de comportamientos problema. En este sentido, se puede pensar que los adolescentes que desarrollan un tipo de comportamiento problema tienen mayor probabilidad de presentar una serie de ellos.

#### 1.3.1.3. La teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor

Esta teoría considera que la conducta adolescente incluyendo conductas de riesgo, es el producto de engorrosas y complejas interacciones entre los individuos y su entorno. En su modelo contempla, cinco grupos de factores de riesgo o protección, que sirven de escenario principal para las conductas de riesgo de los adolescentes, estas categorías son:

**Biológico/genético:** permite identificar en el niño alguna tendencia biológica o genética hacia ciertas conductas de riesgo, esta categoría aun carece de mecanismos preventivos.

**Medio social:** reconoce otras variables, tales como un desempeño escolar insuficiente que se correlacionan con conductas de riesgo, tales como el uso de alcohol y otras drogas.

**Medio percibido:** tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas.

**Personalidad:** incluye valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad.

**Conducta:** se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables, el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, entre otras.

Junto a los factores de riesgo y protección que considera la teoría de Jessor a lo largo de sus cinco dimensiones están las conductas de riesgo y los resultados del riesgo. Esta teoría se caracteriza por la complejidad con que hace interaccionar distintos elementos para explicar las conductas de riesgo. La misma considera factores de riesgo y protección, conductas de riesgo y resultados de riesgo.

#### 1.3.1.4. Modelo de desarrollo social de Catalano y Hawkins

El objetivo de esta Teoría es esclarecer la conducta antisocial por medio de la explicación de relaciones predictivas del desarrollo, brindando importancia a los factores de riesgo y protección. Este modelo de desarrollo social supone que son similares los procesos de desarrollo que llevan tanto a la conducta prosocial como a la conducta antisocial. Les denomina conducta antisocial porque son vistas fuera de los patrones normativo de lo que es una conducta social aceptable, o la violación de leyes e infracciones legales. La asunción principal de este modelo es que las personas son buscadores de satisfacción y que la conducta humana depende del interés percibido por la persona, quienes se involucran en actividades o interacciones a causa de la satisfacción que esperan recibir de ellas, tal como señala la teoría del aprendizaje social. Asimismo, las experiencias proporcionan información empírica que sirven para las acciones futuras, tal como lo señala la teoría de la asociación diferencial. La segunda principal asunción es que existe un consenso normativo en la sociedad. En su primera formulación (Hawkins y Weis, 1985), integraba la teoría del control y la teoría del aprendizaje social, dando una gran relevancia al proceso de socialización (iguales, familia y escuela). Los procesos de oportunidades para implicarse, habilidades y reforzamientos llevan o no al apego y compromiso con la sociedad convencional. En su formulación más reciente Catalano y Hawkins (1996), consideran al modelo del desarrollo social como resultado de la síntesis de la teoría del control, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la asociación diferencial. De ello se deduce que las familias, la escuela

y los grupos de iguales son los lugares adecuados para la prevención dependiendo de la etapa de desarrollo del niño.

Cuando el proceso de socialización es sólido, se desarrolla un vínculo social entre el individuo y el agente de socialización. Cuando este vínculo está fuertemente establecido, tiene el poder de afectar a la conducta independientemente, creando un control informal sobre la conducta futura. Este control inhibe las conductas desviadas a través del establecimiento de una apuesta individual en conformarse con las normas y valores de la unidad socializante. Existen dos posibles vías: una que lleva a la conducta prosocial y otra que lleva a la conducta antisocial. Hay una serie de pasos o desarrollos que van a llevar a una conducta prosocial o antisocial. El primero de ellos para la conducta prosocial es el que denominan "oportunidades percibidas para participar en el orden prosocial". El segundo, la implicación e interacción precede la formación de los apegos y compromisos. El tercero, el desarrollo de los apegos y compromisos hacia el mundo prosocial depende del grado en que las implicaciones e interacciones sean reforzadas positivamente o son vistas como reforzamientos percibidos. El cuarto, el apego y compromiso para otros y actividades prosociales. Esta depende del nivel de reforzamiento percibido. Ciertas habilidades emocionales, cognitivas y conductuales, pueden incrementar la probabilidad de experimentar refuerzos por su implicación e interacción prosocial. Ejemplos de estas habilidades son la de identificar, expresar y manejar sentimientos; control de impulsos; afrontar el estrés; leer e interpretar los indicios sociales; solucionar problemas y tomar decisiones; conocer normas de conducta; ejecutar tareas tales como el trabajo académico; y comunicarse verbalmente. El quinto paso indica que todo lo anterior afecta el desarrollo de la creencia en la validez moral de las reglas de conducta de la sociedad, como son las leyes y normas prosociales. Esto facilita la internalización de las mismas, lo que irá facilitando que ellas se hagan parte del sistema de valores del individuo y con ellos puede delimitar que actividades ve como moralmente aceptables o no. Se hipotetiza que la conducta del individuo será prosocial o antisocial dependiendo de las conductas, normas y valores predominantes que tienen aquellos a los que el individuo está vinculado (teoría del control social). Cuando un niño está vinculado a una unidad de socialización inmediata de familia, escuela, comunidad o iguales, que tienen creencias o valores antisociales, esto los

llevará a creer de una manera consistente con las normas y valores de estos grupos.

Los factores de riesgo son las circunstancias que aumentan la probabilidad de que un individuo presente comportamientos negativos, como consumo de drogas, delincuencia y deserción escolar, mientras que los factores protectores, son circunstancias que aminoran la probabilidad de que participe en dichas conductas, ya sea porque disminuyen el efecto de los factores de riesgo o porque influyen en la forma de enfrentarlos. Estos factores ocurren en cuatro dominios: comunidad, escuela, familia y compañeros-individuo. Dentro de cada uno de estos dominios, se han identificado tanto una serie de factores de riesgo como de protección.

### 1.3.2. Conceptos relacionados a la adolescencia

#### 1.3.2.1. Conceptos de adolescencia

Según Almario (2016) existe una diferencia entre la etimología de la palabra adolescencia. Este concepto ha sido históricamente relacionado con el término *adolecer*; sin embargo, este autor sostiene que proviene del latín *adultus*, el cual, en su extensión *adulescens*, lo traduce a “haciéndose adulto”. En ese sentido, se establece una variación entre el entendimiento de la palabra adolescencia como un padecimiento, al de una etapa en donde el adolescente forja su camino a la adultez. Habiéndose entendido que la adolescencia es un camino, en esta etapa surgen innumerables cambios en los ámbitos corporales y psicológicos. Como afirma Moreno (2015), este periodo de transición trae consigo modificaciones de nuestro físico, pensamiento, y forma de relacionarnos con nuestra familia y la comunidad; además, al ser una etapa larga, amerita que se subdivide en sub etapas como la adolescencia temprana (entre 11 a 14 años), la adolescencia media (de 14 a 18) y la adolescencia tardía (de 18 a más).

En nuestro ordenamiento jurídico nacional, el Código de los niños y adolescentes, aprobado por la ley N° 27337, ha establecido que los adolescentes se encuentran entre el rango de edad desde los 12 hasta antes de cumplir los 18 años.

### 1.3.2.2. Cambios físicos

En la adolescencia el cuerpo atraviesa por diferentes cambios. Según Ballano y Esteban (2017), estos cambios se evidencian biológica y endocrinológicamente, y terminan con la madurez sexual. En primer lugar, los órganos de reproducción se desarrollan y, por último, se presentan variaciones físicas que permiten diferenciar un sexo del otro. Esto último se evidencia en el aumento de senos y caderas en las mujeres, y la aparición profusa de vello en los hombres.

Hay que informar, también, que estos cambios no son estandarizados para todos los adolescentes. Al respecto, Moreno (2015) afirma que esta evolución física, que culmina cuando el cuerpo alcanza un perfeccionamiento sexual y físico, comienza con la aparición del vello pubiano, término derivado del latín *pubescente*, que significa púber, razón por la cual se les llama así a los menores que inician esta variación sexual. Siendo que, no todos los púberes tienen las mismas alteraciones sexuales ni físicas.

En ese sentido, como refiere Guzmán (2018), la pubertad se distingue de la adolescencia. El primero es una etapa en donde el cuerpo se prepara para el crecimiento y desarrollo sexual. El segundo, una etapa de transformación entre la infancia y la adultez que, coincidentemente, comienza a la par de la pubertad. Finalmente, podemos afirmar que los adolescentes, una vez culminada la fase de la pubertad, se encuentran físicamente aptos para el inicio de una vida sexual activa.

### 1.3.2.3. Cambios psicológicos

Las transformaciones psicológicas son las más complicadas en esta etapa. Como sugiere Ferro (2019), la mente de un adolescente es una caja de pandora, llena de miedos, incertidumbres, hesitaciones y contrariedades. Estas características las exterioriza con conductas orientadas a la obstinación, rebeldía, discusiones respecto de la realidad, crítica de las reglas impuestas, la parquedad o vociferación de su comunicación.

Este mismo autor, sostiene que parte de estos cambios psicológicos se relacionan con el ámbito sexual. El adolescente comienza a tener atracción por el sexo opuesto y cuida mucho de su apariencia física. Esto resulta en el inicio de relaciones interpersonales con diferentes personas, algunas tendentes a la busca del placer o, en su defecto, a acciones de autoestimulación sexual. En este proceso, el adolescente forma una identidad sexual a raíz de la búsqueda de información, en varias ocasiones erradas, acerca de ese tema.

Asimismo, en esta fase el adolescente crea su propio código moral, en base a lo que piensa que es lo mejor para él. A raíz de eso, defiende su postura frente a la tradicional manera de pensar de su familia con actos irascibles y disparatados, discutiendo solo con la intención de imponer su posición.

En suma, como afirman Ballano y Esteban (2017), los cambios psicológicos conllevan una valoración personal del propio cuerpo y de su disposición; la imagen que cada uno se va formando de sí mismo y la percepción de lo que advierten los demás.

Finalmente, estos cambios psicológicos, sobre todo los relacionados a lo psico-sexual, pueden traer consigo actitudes orientadas a comportamientos sexuales inadecuados.

#### 1.3.2.4. Cambios sociales

En esta etapa, los adolescentes buscan hallarse dentro de la sociedad. En ese sentido, Ortega (2019) indica que la adolescencia, al ser un fenómeno social, trae resonancia en todos los grados del crecimiento y que este proceso de adaptación social lleva tiempo. Para ello, la doctrina ha visto por conveniente que los cambios sociales pueden establecerse en tres subperiodos: la adolescencia temprana, la media y la tardía. En el primero, el adolescente busca la independización de su familia, y cuestiona la autoridad y la supervisión; se adentra en la búsqueda y apego de sus semejantes, generalmente del mismo sexo. Respecto del segundo subperiodo, al apego a sus iguales alcanza su clímax, el grupo al que pertenece se torna más influyente, crean su propio código y escala de valores. En esta subetapa la presión del grupo alcanza dos corrientes antagónicas y extremas: una influencia positiva, como el de destacarse académicamente; o la

negativa, como el favorecimiento al inicio de relaciones sexuales, ingesta de alcohol, consumo de drogas o la inclinación al vandalismo. Por último, en el ámbito de la adolescencia tardía, el adolescente, que está próximo a ser adulto, forja su propia identidad y deja de ser influenciado por el grupo, se reencuentra con la familia y cada vez sus amigos son más selectos y escasos.

### 1.3.3. Conceptos relacionados a la Intervención social

#### 1.3.3.1. Conceptos de intervención social

Lejos de considerar a la intervención social como un acto improvisado de ayuda o apoyo, Lozada (2016) la define como una acción de naturaleza formal, organizada y programada, que genera un cambio positivo de la realidad social actual del gremio o grupo a intervenir. Dicha intervención se realiza previo diagnóstico social; esto, bajo los criterios de un profesional de las ciencias sociales.

Por su parte, Saavedra (2015) señala que la intervención social posiciona a la resolución de problemas sociales como la actividad del que hacer de un profesional de las ciencias sociales; con un perfil de saberes teóricos y técnicos y, sobre todo, de valores y creencias basadas en la eticidad.

#### 1.3.3.2. Modelos de Intervención Social

Un modelo de intervención es la manera en que apreciamos y procedemos en un asunto determinado. Y siendo cada modelo distinto en formas y características, es usual el uso de varios de ellos en una intervención.

**Modelo de gestión de casos:** Lo que se buscaba años atrás con este modelo era corregir la conducta de las personas, actualmente con el avance de los estudios psicológicos y psicoanalíticos el modelo de intervención social de gestión de casos está centrado en la persona y en su entorno social, económico, psicológico y cultural. Asimismo, Viscarret (2007) refiere que un Trabajador social de gestión de casos es responsable de todo el proceso de intervención en su total desarrollo y culminación, este mismo será el encargado de procurar conectar todas las redes de servicios para el usuario.

**Modelo Centrado en la Tarea:** Denominado también como modelo participativo, Lozada (2016) refiere que en este modelo la intervención está únicamente enfocada en los problemas percibidos por el usuario. Teniendo un mayor valor para ellos los resultados a corto plazo.

**Modelo de intervención en crisis:** Por lo general, cada quien comprende la crisis de un modo diferente. Viscarret (2007) señala que este modelo de intervención requiere una atención inmediata por parte del Trabajador social, siendo el tiempo de respuesta y conocimiento del tema, fundamental para una intervención exitosa.

**Modelo crítico radical:** según Lozada (2016) este modelo de intervención sostiene que las personas no son de ninguna forma responsables y/o culpables de las circunstancias personales y sociales que les toca atravesar. El Trabajador social que interviene bajo este modelo tiene como objetivo principal, modificar las condiciones del entorno social causante del problema.

**Modelo sistémico-ecológico:** Este modelo está centrado en la interacción de las personas y los elementos de su entorno físico y social, considerando que las necesidades y problemas se deben a dichas interacciones. El objetivo de este modelo según Lozada (2016) es en principio el de analizar la realidad de forma global y trabajar simultáneamente con la capacidad de adaptación de la persona y la mejora del entorno.

#### 1.3.3.3. Investigación – acción participativa como modelo de intervención social

Este modelo según Lozada (2016) señala como protagonista de las modificaciones a la propia población. Siendo los sujetos los responsables en el desarrollo, se consigue que se sientan ejecutores y parte del proceso, logrando con esto excelentes resultados.

Para ello, es importante tener en cuenta el significado de participación ciudadana. Mediante la participación, se considera la perspectiva de todos los actores, procurando su implicancia e involucramiento en el desarrollo de los procesos de intervención. Asimismo, la participación ciudadana resuelve que las decisiones tomadas sean más democráticas, procurando un mayor consenso.

#### 1.3.3.4. Intervención en Trabajo Social

La intervención en Trabajo Social, según Camelo y Cifuentes (2006), “se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos con procedimientos metodológicos en fundamentaciones que la sustentan” (p. 173). Es un proceso que comienza con un diagnóstico social -en donde se ubica una realidad problema, que incluye la identificación de los sujetos y situaciones- para luego de ello, en base a teorías sociales, abordarlo a través de procesos que permitan cambiar dicha situación.

Por su parte, Barranco (2004) afirma que este proceso es una acción de organización y desarrollo por parte del Trabajador Social, quien actúa con personas, grupos o comunidades con el único fin de mejorar la calidad de sus vidas y fomentar el normal desarrollo.

#### 1.3.3.5. Niveles de Intervención en Trabajo Social

La intervención en trabajo social se desenvuelve en diferentes niveles de actuación, clasificándose a nivel individual, grupal o comunitario.

**Nivel individual:** En este nivel de intervención individual o familiar, se centra la actuación en una realidad concreta, respetando los derechos del sujeto. Se rige bajo los principios de individualización, respeto, no enjuiciamiento, aceptación, autodeterminación y confidencialidad; teniendo como objetivos la capacitación del sujeto, su empoderamiento y su integración en el medio social. En este nivel la intervención inicia con un estudio de la persona y su desenvolvimiento, para generar un diagnóstico social y por último se ofrece un tratamiento que consiste en brindar solución a la problemática diagnosticada.

**Nivel Grupal:** Este nivel de intervención permite solucionar cualquier conflicto o dificultad mediante una red de apoyo, su intervención se da a un grupo de personas que comparten la misma problemática. Sus objetivos son el conseguir un mayor sentido de responsabilidad, impulsar el desarrollo personal para generar las relaciones sociales, la provisión de recursos y la prevención de problemas.

**Nivel Comunitario:** Esta intervención consiste en nivelar las necesidades y los recursos de la sociedad, siendo esta partícipe del proceso. Este nivel de intervención se da a personas en común, con un territorio y una problemática también en común. En esta intervención se pretende un abordaje bajo una organización y acción, crear y mantener un grupo entorno a un proyecto o proceso de desarrollo social, y construir un sujeto colectivo autónomo.

#### 1.3.3.6. Técnicas de Intervención en Trabajo Social

Lo que diferencia una intervención profesional de una intervención amateur es el uso de la técnica, en ese sentido, Fernández y Ponce de León (2018) citados por Martín (2018), mencionan que las técnicas de intervención en trabajo social son: **La observación:** Practica que dirige su interés a un hecho de la realidad, siendo este mismo observado por un/a trabajador/a social en el mismo lugar donde se desarrolla, esto con el fin de examinar, registrar, analizar y elaborar una conclusión de lo observado.

**La entrevista:** Es la técnica más significativa en el trabajo social individualizado, representada por una conversación entre el usuario y el trabajador social, este último es el encargado de realizar las preguntas para la obtención de información.

**Visita Domiciliaria:** Es una variante de la entrevista, permite corroborar la situación real del caso. La información es conseguida en el entorno natural o en el lugar usual de domicilio del usuario.

#### 1.3.4. Conceptos relacionados a las Situaciones de riesgo

##### 1.3.4.1. Concepto de Situaciones de Riesgo

Arango (s.f.) define las situaciones de riesgo como conductas o acontecimientos que modifican la vida de una persona, afectando su salud y desarrollo, teniendo incluso injerencia en su proyecto de vida. En esa misma línea, Gómez (s.f.) menciona que las situaciones de riesgo no suelen ser percibidas como tal en los adolescentes, ya que una particularidad progresiva propia de la adolescencia es el egocentrismo, que no es más que fantasear historias en las que

no se divisan expuestos a ningún riesgo, concibiendo la percepción de que ellos son especiales, diferentes y mejores que el resto y que a ellos “no les puede pasar”.

Además, Arango (s.f.) considera como las 10 situaciones de riesgo más importantes en la adolescencia, a las siguientes: las prácticas sexuales de riesgo, el alcoholismo, el tabaquismo, el uso de drogas, la deserción escolar, el bullying, los comportamientos agresivos, los comportamientos de riesgo en redes sociales, los trastornos alimenticios y los comportamientos suicidas.

Por su parte Rodríguez (2020) refiere que las situaciones de riesgo en la adolescencia son comportamientos que pueden ocasionar efectos negativos y propone como situaciones de riesgo más habituales en la adolescencia a estas dieciséis: abandono de los estudios, actividad sexual de riesgo, consumo de alcohol, fumar, uso de drogas recreativas, conductas de riesgo en redes sociales, comportamientos agresivos, conducción temeraria, perpetración de delitos, conducta suicida, *sexting*, trastornos de la alimentación, dietas inadecuadas, obesidad, actividades ilegales y vandalismo, y absentismo escolar.

Se ha visto por conveniente, para este estudio en particular, trabajar con ciertas situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos de riesgo en redes sociales y comportamientos sexuales de peligro.

#### 1.3.4.2. Vandalismo

El vandalismo data de los tiempos romanos. En el año 455 d.c. un grupo de bárbaros llamado Vándalos rapiñaron la ciudad de Roma, es desde ese momento que los actos de saqueo y pillaje son conocidos como vandalismo. Generalmente, este problema se inicia en la adolescencia como un acto de forjamiento de la identidad del menor que busca imponer su posición y establecer su independencia. En esta etapa del crecimiento, los adolescentes forman grupos para llevar a cabo hechos delictivos con la intención de dar a conocer sus emociones; acciones como escritos en el patrimonio público y privado, o grescas entre pandillas demuestran la formación de cierta identidad y pertenencia del adolescente al grupo del que es parte. Todos ellos mantienen renuencia a las normas y a la moralidad impuesta por la familia y la sociedad.

Figuroa (2019), en su tesis para optar el título profesional de licenciado en Arte y Diseño Empresarial, define el vandalismo como un delito manifestado por la destrucción de bienes de otra persona sin permiso. Tipificando el vandalismo como táctico, perverso, vengativo e ideológico.

**Vandalismo táctico:** cometido con el propósito de llamar la atención, este tipo de comportamientos es común en jóvenes con problemas de conducta.

**Vandalismo perverso:** se da como respuesta perturbada, canalizando su enojo en la destrucción de lo primero que se le atraviese.

**Vandalismo vengativo:** caracterizado por tomar la justicia por sus propias manos.

**Vandalismo ideológico:** pretende expresar su desacuerdo frente a un hecho en concreto.

Los factores que generan el vandalismo son:

**Factores somáticos:** Roussy y Toupin (2000), citados por Figuroa (2019), indican que algunas formas de agresividad responden a malformaciones, lesiones cerebrales traumáticas; específicamente en la zona orbitofrontal.

**Factores familiares:** La estabilidad de normas y criterios de conductas desarrolladas en el entorno familiar son los que favorecen el desarrollo de los hijos, por el contrario, en familias con prácticas comunes de violencia, los hijos suelen expresarse del mismo modo, siendo estos últimos, por lo general, los que cometen actos vandálicos.

**Factores Psicológicos:** en ocasiones la violencia guarda relación con algún trastorno mental de personalidad, pudiendo ser este el trastorno de conducta disocial.

**Factores socio-económicos:** por lo general los vándalos pertenecen a una clase social baja, ya que suelen replicar e imitar las conductas de su entorno. Es importante aclarar que el factor económico no es lo que predomina en el adolescente protagonista de actos vandálicos.

#### 1.3.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Estudios en neurociencia evidencian que, en la adolescencia, aún se encuentran en desarrollo la capacidad de juicio y toma de decisiones, limitando la

evaluación de situaciones de riesgo como por ejemplo la de consumo de sustancias psicoactivas.

La OMS define a la sustancia psicoactiva como toda sustancia que, al ser introducida, mediante cualquier procedimiento al organismo, provoca una alteración del normal funcionamiento del sistema nervioso central, siendo capaz de crear dependencia psicológica, física o ambas. El consumo de estas sustancias puede producir modificación de la conciencia, del estado de ánimo o de los procesos del pensamiento.

Las sustancias psicoactivas comprenden diversas clasificaciones:

#### ***Según sus efectos en el sistema nervioso central***

***Estimulantes:*** estimulan el ritmo de la actividad psíquica y del sistema nervioso central y aceleran también el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos. Por ejemplo: el tabaco.

***Depresoras:*** también conocidas como sustancias psicolépticas, reducen el ritmo de la actividad psíquica y del sistema nervioso central, y desequilibran las funciones corporales. Por ejemplo: el alcohol.

***Alucinógenas:*** son capaces de distorsionar, perturbar y cambiar la percepción sensorial de la persona, originando alucinaciones. Por ejemplo: la marihuana.

#### ***Según su origen***

***Origen natural:*** se obtienen de forma natural en el medio ambiente, se utilizan sin ser manipuladas químicamente.

***Sintéticas:*** producidas en su integridad en un laboratorio bajo un procedimiento químico.

#### ***Según su situación legal***

***Ilícitas:*** las que son penadas por ley, es decir ilegales.

***Lícitas:*** las que no son penadas por ley, son legales.

#### ***Nuevas sustancias psicoactivas***

***NPS:*** definidas como sustancias de abuso, ya sea en forma pura o en preparado, no son controladas por la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes ni por el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971.

***Emergentes:*** además de las nuevas sustancias, también están incluidas todas las que surgen a partir de un cambio de presentación, el patrón de uso, pureza o presencia de adulterantes.

Becoña (2000) refiere importante señalar que las tres principales sustancias psicoactivas que se consumen son el alcohol, el tabaco y la marihuana. El consumo de alcohol y nicotina puede conllevar al consumo de la marihuana y a su vez el consumo de esta podría tener más expectativas de los que no la consumen a usar drogas como la cocaína y/o heroína.

**Consumo de Alcohol:** según la OMS el alcohol es una sustancia tóxica y psicoactiva con elementos que provocan dependencia. El consumo de alcohol por lo general es percibido por la mayoría de la población como una actividad común, propia de socializar, siendo fácil descartar sus efectos de daño social y de salud. Los efectos tóxicos percibidos en el sistema digestivo y cardiovascular, y el aumento de riesgo de enfermedades transmisibles como la tuberculosis y el VIH, advierten de lo dañino que es el consumo de alcohol. La frecuencia del consumo, como el volumen del mismo y/o combinación de ambas aumentan el riesgo de un amplio abanico de daños de salud y sociales.

**Consumo de tabaco:** la nicotina incluida en el tabaco es sumamente adictiva. La OMS refiere que el consumo de tabaco es considerado un factor de riesgo importante para las enfermedades cardiovasculares y respiratorias, así como también para los diversos tipos de cáncer. El consumo de esta sustancia puede traer como consecuencia la muerte tanto de quien la consumo como de los no fumadores estando estos expuestos al humo del tabaco ajeno.

**Consumo de Marihuana:** Heras y Giannuzzi (2016) definen a la marihuana como toda mezcla de hojas secas, flores, brotes y tallos recortadas de la planta cannabis sativa. El consumo de la marihuana se da mediante porros o pipas cuando esta se fuma e ingeridas mediante infusión o preparadas en algún alimento como por ejemplo en el *brownie*. Seguido del alcohol la marihuana es la sustancia psicoactiva más consumida por los adolescentes.

#### 1.3.4.4. Comportamientos de riesgo en redes sociales

El uso de redes sociales es percibido por muchos de los adolescentes como una actividad fundamental en sus vidas. Si bien es cierto el internet es un instrumento de comunicación asombrosa pero también, se puede prestar para diversas situaciones que hacen peligrar la integridad del adolescente. Las prácticas

como el *sexting* o *ciberbullying*, pueden acarrear experiencias que dañan profundamente la salud emocional y mental de los adolescentes, induciendo incluso en algunos casos a que atenten contra su propia vida.

**El sexting:** Mc Laughlin (2010), citado por Atamari y Sabina (2016), define al *sexting* como un fenómeno que abarca las conductas y prácticas entre adolescentes que producen y comparten imágenes con contenido sexual de ellos mismos a través de redes digitales a otra persona. Es fundamental precisar que las imágenes son realizadas por el mismo remitente de manera voluntaria o también elaboradas por otra persona a solicitud de quien protagoniza esas imágenes; asimismo, el personaje de estas imágenes se muestra con poses sexys, sugerentes o inapropiadas a esta práctica se le reconoce como “*sexting* activo”, y en cuanto a la práctica de recibir estas imágenes se le denomina “*sexting* pasivo”.

**El Ciberbullying:** Buelga, Cava y Musitu (2010) señalan que el *ciberbullying* se trata de un comportamiento agresivo e intencional que se da de forma repetida mediante el uso de redes sociales sobre una víctima. Si bien se podría pensar que el *ciberbullying* es un subtipo de *bullying*, el tener como medio de estos actos las redes sociales, hace que este tipo de acoso cuente con características propias, tales como: el anonimato del agresor (por lo regular utiliza nombres falsos), se puede propagar rápidamente a un gran número de personas, siendo reproducido y reenviado infinidad de veces. Se propone clasificar el *ciberbullying* según la conducta ejecutada por el agresor, estas son: persecución (difundir mensajes amenazantes), hostigamiento (propagación de mensajes injuriosos o vulgares), denigración (divulgar rumores sobre la víctima), violación de la intimidad (difusión de imágenes y/o secretos de la víctima), suplantación de la identidad (propagar contenido malicioso suplantando la identidad de la víctima) y exclusión social (separar deliberadamente a la víctima de un grupo en la red).

#### 1.3.4.5. Comportamientos sexuales de riesgo

Los adolescentes experimentan una necesidad instintiva de relacionarse afectiva y sexualmente con otras personas, iniciando así la exploración sexual. Aun siendo esta práctica perfectamente normal para su desarrollo, existen hábitos sexuales como el inicio sexual temprano y el desconocimiento de métodos

anticonceptivos que pueden acarrear consecuencias negativas en su salud física, mental y emocional, como por ejemplo: el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual.

El Ministerio de Salud (MINSA) señala que el inicio sexual a una edad temprana acrecienta el riesgo de un embarazo no deseado y/o de adquirir una infección de transmisión sexual. También señala que, debido especialmente a la falta de información los adolescentes, están predispuestos a estos riesgos, lo conlleva a su vez a situaciones como el aborto y la violencia de género. Según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES 2015), solo el 9.7% de adolescentes entre los 15 y 19 años utilizó el condón masculino cuando mantuvo relaciones por primera vez.

Expertos sanitarios aconsejan retrasar el inicio de las relaciones sexuales ya que las consecuencias -como por ejemplo el embarazo en adolescentes- es considerado de riesgo y/o alto riesgo, dado que la persona en esa etapa no se encuentra física ni psicológicamente preparada para llevar adelante un embarazo, desenlazando muchas veces en casos de partos prematuros, complicaciones en el alumbramiento, incluso llegando al deceso de la madre. En nuestro país el porcentaje de embarazos en adolescentes es del 13.6% -siendo el 10.6% el segundo o tercer embarazo y el 2.9% de las que son madres primerizas-. Estudios demuestran que el periodo reproductivo ideal de las mujeres comprende desde los 20 a los 35 años, considerando la gestación antes o después de este periodo altamente peligroso por la existencia de patologías en estos periodos como la eclampsia y la preeclampsia, considerados detonantes para muertes maternas.

#### 1.4. Formulación del Problema

¿Cómo determinar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión – Lima 2021?

## 1.5. Justificación e importancia del estudio

Considerando que este proyecto es sobre la propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión, es preciso señalar que la motivación principal radica en la necesidad de respuesta frente a las situaciones de riesgo en las que se encuentran expuestos estos adolescentes. Asimismo, en base a dicha necesidad, esta tesis se justifica desde la propuesta de intervención social como respuesta a las situaciones de riesgo y porque esta realidad problemática es el escenario propicio para el desarrollo de la labor profesional del Trabajador Social a través de una intervención social.

Por otro lado, lo que se pretende lograr con este trabajo es identificar en la vida cotidiana de los adolescentes del condominio, factores de riesgo y protección que hagan más probables o menos probables su involucramiento en situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de peligro. También, se busca concientizar a los vecinos habitantes del conjunto residencial acerca de estas situaciones en las que pueden verse involucrados los adolescentes del condominio, promoviendo su interés y participación para que, en un futuro, y con apoyo de las autoridades como la Oficina de Participación Ciudadana de la comisaría de Monserrat, se materialice un proyecto de intervención social.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista social, puesto que tiene una gran relevancia para los vecinos del conjunto residencial por cuanto la propuesta a realizarse es en beneficio de dicha comunidad.

Este proyecto contribuye, también, con el fomento de una cultura de prevención y bienestar, y concientiza a la junta de vecinos del condominio sobre la importante que es analizar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de peligro. Incluso, contribuye a producir conocimientos académicamente innovadores en la aplicación de la intervención social, así como el desarrollo de una investigación sistematizada, cuyos resultados servirán como antecedentes para la intervención en otros conjuntos residenciales y condominios.

Referente a la justificación teórica el desarrollo de la presente investigación al haberse sustentado en teorías referente a la intervención social servirá como

referente de futuras investigaciones en comunidades urbanas que reúnan similares características del conjunto habitacional en estudio.

Además, podemos indicar que, conforme a lo señalado por Hernández (2014), esta investigación cuenta con la justificación metodológica, puesto que se diseñó bajo el modelo de método cualitativo con técnicas de entrevista abierta a profundidad y la observación.

En lo personal, ayuda a generar conocimientos relevantes y a aplicar todos los contenidos vistos en la carrera; perfeccionando, a través de la investigación, el perfil de trabajador social.

Desde siempre la familia ha tenido un rol importante en el desarrollo del niño y adolescente, siendo la primera fuente de factores protectores, sin embargo, cuando no existen los suficientes factores protectores y son por el contrario los factores de riesgo los que predominan, es mucho más probable que las situaciones de riesgo aparezcan. Es importante mencionar que, en la etapa de la adolescencia, los jóvenes están expuestos, por su naturaleza de vulnerabilidad, a la presión social. En ese sentido, de no proponer una intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes de este conjunto residencial, ellos podrían involucrarse en situaciones que pongan en peligro su normal desarrollo social; misma que, considerando el entorno con alto índice de delictividad, puede conducir a un declive de su propia proyección de vida.

## 1.6. Objetivos

Analizar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión – Lima 2021.

## 1.7. Limitaciones

Dentro de las limitaciones de esta investigación se han observado algunas. En el ámbito de la población de estudio, al ser un conjunto residencial ubicado en un sector con niveles altos de delictividad, se observó poca disposición de los vecinos y negativa de algunos adolescentes en participar; incluso, una vez ubicados

y teniendo el permiso de sus padres y/o tutores, resultaba tedioso la concertación y desarrollo de las técnicas de recolección de datos; en vista que estos con frecuencia no permanecen en el interior de sus domicilios. Respecto a la viabilidad de las fuentes, el tema abordado ha conllevado a la exploración de una amplia doctrina respecto a la adolescencia, situaciones de riesgo e intervención social; lo que a meritado la síntesis de estas para un mayor entendimiento. Referente al tiempo para la realización del trabajo de campo, este, al ser restringido, ha dificultado la ejecución de las herramientas de obtención de información y datos dentro del campo de acción. Finalmente, en torno a los recursos económicos y humanos; al tratarse de una investigación de carácter descriptiva propositiva con la utilización de herramientas de medición cualitativa, se ha limitado el presupuesto y el empleo de personal para la averiguación de los riesgos en los adolescentes del conjunto residencial.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente tesis es de tipo descriptiva propositiva cualitativa, debido a que el interés por este estudio no está enfocado en generalizar los resultados proyectándose a una población más amplia que la concerniente al del ámbito del conjunto residencial Patio Unión; por el contrario, se ha tratado de entender, de manera más íntima y profunda, el fenómeno problemático en el que se encuentran los adolescentes habitantes de este condominio. Por eso, el diseño de la investigación es del análisis fenomenológico, el mismo que busca determinar si el factible ejecutar una intervención social y si este coadyuvará a la disminución de situaciones de riesgo en los adolescentes de este vecindario, tal como señala Hernández (2014), la mayor intención del diseño fenomenológico es indagar, explicar y entender las experiencias de los individuos con respecto fenómeno y explicar los elementos en común de tales vivencias.

## 2.2. Escenario de estudio

Taylor y Bogdan (1987) refieren como escenario ideal de estudio, aquel lugar de fácil acceso para el observador, recolectando los datos directamente relacionados con los intereses investigativos. El escenario de estudio de esta investigación se centra en los adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión, situado en el distrito de Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima. Este vecindario cuenta con 18 bloques (torres enumeradas de la “A” a la “R”) y actualmente están representados por un presidente de condominio de nombre Grower Rosas Manrique. Además, están organizados por tres etapas, los mismos que se han delimitado por etapas de traslado (desde la primera hasta la tercera etapa). Los traslados comenzaron desde el año 2013, fecha en la que se dio inicio a la mudanza de los habitantes de diferentes barrios, asentamientos humanos y comités cuyas residencias se hallaban acantonadas en la ribera del río Rímac. En tal sentido, se entiende que la idiosincrasia de los habitantes es de tipo popular, con bajos niveles de educación superior, y con estereotipos de conducta inclinada hacia la informalidad y el desorden.

## 2.3. Caracterización de sujetos

Al ser una tesis orientada al análisis de la necesidad de una realización de intervención social en los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión, las personas que están comprendidas en la presente investigación son los adolescentes habitantes de este condominio. Según el Código de los niños y adolescentes, aprobado por la ley N° 27337, los adolescentes se encuentran entre el rango de edad desde los 12 hasta antes de cumplir los 18 años. Sin embargo, para esta investigación se ha optado por incluir a los adolescentes entre los 14 y 17 años (adolescencia media), los mismos que deben habitar en el referido vecindario.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2014) señala como principales técnicas de recolección de datos en una investigación de tipo cualitativa la observación y entrevista. En ese sentido, la primera técnica de recolección de datos a utilizar en la presente investigación, fue la observación, de tipo directa, dicha técnica fue empleada de forma holística mediante la guía de observación en el conjunto residencial Patio Unión y alrededores, desarrollada en todo el proceso de investigación, teniendo como objetivo determinar la existencia e inexistencia de factores de riesgo y protección en la comunidad. Otra de las técnicas empleadas fue la entrevista abierta a profundidad; la cual fue desarrollada de forma semiestructurada con preguntas definidas basadas en una guía de entrevista, la cual constó de 18 preguntas enfocadas en conocer si los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se encuentran inmersos en situaciones de riesgo; asimismo, parte de la dinámica propia de una entrevista semiestructurada, se fueron introduciendo más preguntas que permitieron profundizar el tema según desarrollo de la misma por cada participante. El objetivo de este instrumento fue conocer de primera mano la realidad de la problemática en donde se interrelacionan los adolescentes habitantes de este condominio. Asimismo, la visita domiciliaria, como acompañante de las entrevistas, fue también una de las técnicas utilizadas en este estudio, la misma que ha sido recogida de la doctrina acerca de las técnicas de intervención en trabajo social y permitió, mediante la aplicación de la ficha de visita domiciliaria, observar y constatar la existencia de factores de riesgo en el ámbito escuela, familia y compañero-individuo e inexistencia de factores de protección en los mismos ámbitos, con la intención de analizar mediante ellas la necesidad de una intervención social.

#### 2.5. Procedimientos para la recolección de datos

Se contó con el permiso del presidente del conjunto residencial Patio Unión, el sr. Gower E. Rosas Manrique, para el desarrollo de la técnica de recolección de datos. Posteriormente, se concertó una reunión con los representantes de las etapas de este vecindario con el fin de dar a conocer el objetivo de este estudio,

mostrando su conformidad alegando que es necesaria una intervención social. Posteriormente, para incentivar la participación y concientizar la importancia de esta investigación, se colocaron afiches en todas las entradas al condominio y sectores del mismo, invitando a los adolescentes de 14 a 17 años a participar del estudio, de igual forma se conversó con cada uno de los vecinos bodegueros (5 bodegas) solicitando permiso para colocar en el frontis de sus bodegas el afiche informativo del estudio, hoja de registro y lapicero, donde voluntariamente los adolescentes podían registrarse, en el afiche también se informaba, con la intención de incentivar la participación de los adolescentes, del sorteo de un parlante bluetooth, entre los participantes. Otra de las modalidades utilizadas para incentivar la participación de los adolescentes, fue mediante sus padres a quienes se informó de este proyecto y se invitó a sus hijos a participar. Otra de las modalidades fue de captar la atención de los adolescentes, colocando estratégicamente los afiches, siendo estos de diseño dinámico para su mayor visualización en lugares donde suelen concentrarse, acercándome a ellos con la intención de brindarles mayor información sobre el estudio y entregándoles el consentimiento informado para que puedan comentárselo a sus padres.

Finalmente, después de las tres formas de acceder a la población de estudio antes señaladas, se realizó la visita domiciliaria y se entrevistaron a diecisiete adolescentes entre 14 a 17 años de los bloques A, C, D, F, G, H, I, K, L y M; previa autorización consentida de ellos, y de sus padres o tutores; conforme al siguiente detalle:

ETAPA	BLOQUE	# de adolescentes
1ra etapa	A	2
	C	2
	D	1
2da etapa	F	1
	G	2
	H	1
	I	5
	K	1
3ra etapa	L	1
	M	1

Es así que se logra proceder en recolectar la información por medio de la visita domiciliaria acompañada de la observación que mediante la aplicación de la ficha de visita domiciliaria se pudo determinar las situaciones de riesgo y protección a nivel compañero-individuo, familia y escuela, de igual forma se pudo realizar la entrevista abierta a profundidad dirigida al adolescente para determinar en qué situaciones de riesgo se encuentran. Por otro lado, se llevó a cabo la técnica de la observación de tipo directa en el condominio y alrededores, pasando varios días intercalados, en horarios distintos que permitieron recabar la mayor información registrada en las guías de observación sobre los factores de riesgo y protección en el ámbito de comunidad.

El procedimiento de recolección de datos inicio el 04 de octubre con la técnica de la observación, posterior a la autorización del presidente del conjunto residencial Patio Unión, se prosiguió con la recolección de datos mediante visita domiciliaria y entrevista, concluyendo la recolección de datos el 03 de noviembre del presente año.

## 2.6. Procedimiento de análisis de datos

Respecto a la variable situaciones de riesgo, para procesar y analizar los datos obtenidos, se elaboró una codificación de sus dimensiones, las cuales fueron codificadas de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIÓN	CODIFICACION
Situaciones de riesgo	Vandalismo	V
	Consumo de sustancias psicoactivas	CSP
	Comportamientos de riesgo en redes sociales	CRRS
	Comportamientos sexuales de riesgo	CSR

Una vez codificados, al momento de realizar la técnica de entrevista abierta a profundidad, en cada ocasión donde se ha identificado que el adolescente entrevistado brinda una respuesta relacionada a la dimensión, esta se procede a sumillar e ingresar a una matriz con su respectiva codificación.

Posteriormente, se procede a analizar cada sumillado de los entrevistados respecto de su dimensión y se obtienen resultados homogenizados que explican la problemática en que viven dichos adolescentes en relación a la existencia o no de situaciones de riesgo que estén afectando su desarrollo.

En relación a la variable de intervención social, esta se ha dimensionado en la necesidad de una intervención social. Seguidamente, de las técnicas de entrevista, observación y visita domiciliaria, se obtuvieron datos referentes a la existencia de factores de riesgo y a la inexistencia de factores de protección en los adolescentes que permiten analizar la necesidad de una intervención social para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión.

Para poder procesar y analizar los datos obtenidos de la técnica observación se sintetizó la información registrada en las guías de observaciones, mismas que cuentan con ítems propuestos sobre los de factores de riesgo y protección en el ámbito comunidad, haciendo más fácil procesar y analizar la información recabada. Siendo su clasificación la siguiente:

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN EL AMBITO COMUNITARIO	
FACTORES DE RIESGO COMUNITARIO	Desorganización en la comunidad
	Presión social y grupal
	Fácil acceso a sustancias Psicoactivas
	Tolerancia ante el consumo de sustancias Psicoactivas
	Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.
	Violencia y Delincuencia
FACTORES DE PROTECCIÓN COMUNITARIO	Actividades lúdicas saludables para adolescentes
	Actividades deportivas para adolescentes
	Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)

Una vez clasificados, la observación se centra en la identificación de estos ítems dentro de la comunidad observada.

Asimismo, para poder procesar y analizar los datos obtenidos de la técnica visita domiciliaria acompañada de la entrevista y observación. Se distribuyó el esquema de la ficha de visita domiciliaria en los ámbitos individuo, familia y escuela de factores de riesgo y protección, posteriormente la información registrada en la ficha domiciliaria se tabuló para su rápida identificación, registro y análisis. Siendo su clasificación la siguiente:

<b>FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	
ESCUELA	Ausentismo escolar
	Desercion escolar
	Bajo rendimiento academico
FAMILIA	Hacinamiento
	Consumo de sustancias psicoactivas por familiares
	Carencia de normas y pobre control familiar
	Violencia familiar
COMPAÑERO - INDIVIDUO	baja autoestima
	bajo nivel de resiliencia
	vinculos amicales desfavorables
<b>FACTORES DE PROTECCION</b>	
ESCUELA	Adecuado ambiente escolar
FAMILIA	clima familiar positivo
COMPAÑERO INDIVIDUO	- Autoestima
	Resiliencia
	Vinculos amicales favorables

Una vez clasificados los posibles factores de riesgo y protección, se procedió a identificar las características de estos factores en lo registrados en la ficha de visita domiciliaria, prosiguiendo a su identificación y análisis.

## 2.7. Criterios éticos

Siguiendo los principios éticos del informe Belmont, esta investigación cumple con los siguientes principios éticos:

Respeto: en primer lugar, se informó a cada adolescente -y a sus padres y/o tutores- sobre el contenido de la investigación; posteriormente estos últimos firmaron un consentimiento informado autorizando la entrevista de cada adolescente. Esta entrevista fue de manera confidencial y sin emitir juicio alguno en cuanto a las respuestas proporcionadas por estos.

Beneficencia: durante el proceso de investigación no se presentó riesgo alguno en los adolescentes entrevistados, en el sentido de que cada entrevista se realizó en sus respectivos domicilios con autorización de sus padres o tutores. Asimismo, el resultado de esta investigación resultará beneficiosa para ellos, en vista que eventualmente se podría ejecutar un proyecto de intervención social que coadyuve a su desarrollo.

Justicia: la investigación se desarrolló de manera justa y sin distinción alguna entre los adolescentes entrevistados. Además, respecto a los beneficios, éstos serán no solo para los adolescentes entrevistados, sino que se extenderían para todos los que habitan en dicho conjunto residencial.

## 2.8. Criterios de rigor científico

Dentro de los criterios de rigor científico, Hernández (2016) propone los siguientes criterios de que le dan validez a la presente investigación, entre los cuales se encuentran:

Credibilidad: al ser la fuente de investigación los propios adolescentes, se obtiene un enfoque particular de la realidad que atraviesa cada uno de ellos. Es decir, los conocimientos obtenidos del fenómeno problemático en el que se encuentran los adolescentes de este conjunto residencial, se encuentran debidamente validados por la percepción propia de estos menores.

Transferencia: los resultados obtenidos son pasibles de ser trasladados hacia otros conjuntos residenciales de la zona de Cercado de Lima, con la particularidad de que sean precisamente habitados por los vecinos que otrora residieron al margen del río Rímac.

Dependencia: los datos recabados mantienen estabilidad, se ha observado que, el conocimiento obtenido durante el desarrollo de las técnicas de recolección es homogéneo; lo que permite establecer un análisis profundo del fenómeno.

Confirmación: a través de este criterio, otros investigadores pueden seguir el modelo de investigación planteado. El cual ha obtenido resultados pormenorizados.

### III. REPORTE DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

##### 3.1.1. Resultados

##### 3.1.1.1. Resultados de la variable Situaciones de Riesgo

Esta variable fue operacionalizada en cuatro dimensiones: vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos de riesgo en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo. Cada dimensión fue abordada a través de la entrevista abierta a profundidad, los resultados se encuentran en las tablas 1, 2, 3 y 4.

**Tabla 1**

##### *Resultados de la Dimensión Vandalismo*

DIMENSION VANDALISMO (V)				
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES	
			PARTICIPACION EN ACTOS VANDALICOS	OBSERVACION DE HECHOS VANDALICOS
ENTREVISTADO 1	15	F	Nunca he participado en esas cosas	Hubo una gresca y me jalaban mi celular
ENTREVISTADO 2	14	M	No he tenido ningún tipo de participación señorita	Se juntan en el columbio y sacan los tornillos para que quede como banca y los chiquitos ya no vienen y queda como espacio para ellos (los adolescentes del condominio).
ENTREVISTADO 3	14	M	Sí, lo que hacíamos era pintar las paredes; pero dentro del condominio no.	Sí he visto. Son grupos de chicos que pasan por el condominio pateando las cosas que hay por el camino. Patean los botes de basura y los rompen.
ENTREVISTADO 4	16	F	Nunca he hecho ningún acto vandálico	Sí he visto. Parando volteando los tachos de basura.
ENTREVISTADO 5	16	M	Yo no comparto esas ideas.	Sí he visto, pero fuera del condominio. En las dos entradas del condominio jalaron los celulares y pararon tomando.

DIMENSION VANDALISMO (V)				
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES	
			PARTICIPACION EN ACTOS VANDALICOS	OBSERVACION DE HECHOS VANDALICOS
ENTREVISTADO 6	14	M	No participo en esas cosas.	Sí, una vez entraron a mi casa y me robaron la laptop.
ENTREVISTADO 7	14	F	No he participado ni participaría tampoco.	Sí, todos los del condominio saben. Vienen d¿con amigos de fuera del condominio.
ENTREVISTADO 8	14	F	Yo con mis amigos solo converso.	He visto, pero alrededor. En los alrededores roban y cuando escapan se meten al condominio. Varias veces he escuchado disparos afuera del condominio.
ENTREVISTADO 9	15	F	Yo paro tranquila, no salgo. Tengo clases.	Años atrás vi que estaban robando los espejos del carro dentro del condominio.
ENTREVISTADO 10	14	M	Sí.	Siempre escucho disparos. Cuando bajan los de Villa se paran peleando.
ENTREVISTADO 11	17	M	Sí, de chibolo. Por seguir a mis amigos.	Se paran juntando en la entrada. Donde juegan patín, ahí pintan.
ENTREVISTADO 12	17	M	Sí, pero ya no ya. Antes me iba hasta arriba y jalaba celulares; pero ya no.	Sí he visto, en el condominio. Paron botando los tachos.
ENTREVISTADO 13	14	M	Sí, pero esas son mis cosas.	Sí, siempre.
ENTREVISTADO 14	17	M	Sí, normalmente para mi internet, pido plata. A los más chibolos les pido plata si no les pego.	Sí.
ENTREVISTADO 15	15	M	Sí, he robado celulares y me he peleao con otras bandas. En los tonos voy a Malambo y me peleo ahí, voy preparao (con arma blanca).	Sí. Soplón no soy, pero sí he visto.
ENTREVISTADO 16	14	M	Jamás me metería en eso.	Sí.
ENTREVISTADO 17	16	F	No, yo soy tranquila, no me meto en esas cosas.	Sí he visto acá.

*Nota.* Esta tabla muestra las respuestas de los adolescentes al ser entrevistados sobre su participación en actos vandálicos y si dentro del conjunto residencial Patio Unión, observaron hechos vandálicos.

En su totalidad, los adolescentes entrevistados manifestaron ser testigos de actos vandálicos dentro y a los alrededores del conjunto residencial Patio Unión, estos actos son cometidos por adolescentes. La mayoría de estos actos se manifiestan a través de daños a la propiedad (rotura de tachos de basura, pintas y daños a las áreas recreativas de niños). Se aprecia que en ocasiones estos actos vandálicos se convierten en actos delictivos, siendo muchas veces sus propios pares víctimas de los mismos.

**Tabla 2**

*Resultados de la Dimensión Consumo de Sustancias Psicoactivas*

DIMENSION CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (CSP)				
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES	
			CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	PERIODO DE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS
ENTREVISTADO 1	15	F	No, no. Nunca.	
ENTREVISTADO 2	14	M	No, no. Nada.	
ENTREVISTADO 3	14	M	No, ni alcohol, ni drogas.	
ENTREVISTADO 4	16	F	No, nada.	
ENTREVISTADO 5	16	M	Alcohol sí. En un compromiso familiar. Otras cosas no.	Una sola vez, en un compromiso familiar, mi tío me dio de tomar.
ENTREVISTADO 6	14	M	No, no, no.	
ENTREVISTADO 7	14	F	Alcohol sí. En reuniones esporádicas.	Desde este año, al menos 4 veces al año.
ENTREVISTADO 8	14	F	Alcohol sí.	Desde este año, con mis amigos que traen un preparado. He visto que se drogan dentro del condominio, yo no me drogo.
ENTREVISTADO 9	15	F	No, no, no.	Años atrás vi que estaban robando los espejos del carro dentro del condominio.
ENTREVISTADO 10	14	M	Alcohol sí.	Cuando quiero tomar compro 3 cruces, eso cuando estoy triste. Mi abuelo me da propina y compro. En las tiendas me la venden normal.
ENTREVISTADO 11	17	M	Sí tomo, si fumo. Pero otras cosas no me meto.	Tomo desde los 15 años, desde el cumpleaños de mi colegio. A veces, tomo los sábados. Del 20% de amigos que toman el 10% que sí se droga. Me han ofrecido droga pero no he aceptado.
ENTREVISTADO 12	17	M	Sí suelo tomar.	Recién he tomado desde los 16 años en mi cumpleaños. Tomo en fiestas.
ENTREVISTADO 13	14	M	Bebo alcohol.	Desde hace poco.
ENTREVISTADO 14	17	M	Sí, tomo cerveza por lo regular en fiestas.	Desde los 14.
ENTREVISTADO 15	15	M	Me drogo con marihuana y con pepitas de paracetamol en tragos.	Voy una o dos veces a la semana a las fiestas desde los 13.
ENTREVISTADO 16	14	M	No, no. Nada. Limpiecito.	Sí.
ENTREVISTADO 17	16	F	Sí tomo vino en reuniones, pero no mucho.	Desde hace poco nomás.

*Nota.* Esta tabla muestra las respuestas de los adolescentes al ser entrevistados sobre el consumo de alcohol y drogas, y el periodo de consumo de estas sustancias.

Dentro del conjunto residencial Patio Unión hay adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, siendo el alcohol la sustancia más consumida entre los adolescentes entrevistados, seguidas del tabaco y la marihuana. Los adolescentes entrevistados manifiestan que estas prácticas se dan tanto dentro como alrededor del condominio, siendo ellos mismos e identificando otros adolescentes habitantes del condominio como protagonistas de estas prácticas. Por otro lado, las circunstancias en las que ocurren el consumo de estas sustancias van motivadas desde el estado de ánimo como el aburrimiento hasta las de festividad siendo su regular consumo en fiestas y reuniones.

**Tabla 3**

*Resultados de la Dimensión Comportamientos de Riesgo en Redes Sociales*

DIMENSION COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN REDES SOCIALES (CRRS)					
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES		
			PUBLICACION DE FOTOGRAFIAS CON ACTOS VANDÁLICOS	PROPAGACION DE CONTENIDO SEXUAL INTIMO DE COMPAÑEROS Y AMIGOS	PARTICIPACION EN ACTOS DE ACOSO Y MALTRATO A TRAVÉS DE REDES SOCIALES
ENTREVISTADO 1	15	F	No. Nada de eso. Yo solo tengo Facebook.		
ENTREVISTADO 2	14	M	No, no. Nada. Yo no entro. Solo para mis clases virtuales.		
ENTREVISTADO 3	14	M	No, no he compartido.	He compartido fotos pero de personas que no conozco.	No, nada.
ENTREVISTADO 4	16	F	Nada.		
ENTREVISTADO 5	16	M	No, nada, nada.		
ENTREVISTADO 6	14	M	No, nada.		
ENTREVISTADO 7	14	F	No, no.		En el colegio publicaron una foto mía con mi nariz y me dijeron "ñangona".
ENTREVISTADO 8	14	F	No suelo entrar a redes sociales		
ENTREVISTADO 9	15	F	No, no.		A mí sí me hacen <i>ciberbullyng</i> porque no soy sociable, no tengo amigos
ENTREVISTADO 10	14	M	No, no.	Una vez me mandaron porno de un facebook, pero lo borré.	
ENTREVISTADO 11	17	M	No, no, nada.		
ENTREVISTADO 12	17	M	No, no, no.		
ENTREVISTADO 13	14	M	No, nunca, nunca.		

DIMENSION COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN REDES SOCIALES (CRRS)					
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES		
			PUBLICACION DE FOTOGRAFIAS CON ACTOS VANDÁLICOS	PROPAGACION DE CONTENIDO SEXUAL INTIMO DE COMPAÑEROS Y AMIGOS	PARTICIPACION EN ACTOS DE ACOSO Y MALTRATO A TRAVÉS DE REDES SOCIALES
ENTREVISTADO 14	17	M	Sí, con arma de mi amigo, pero jodiendo.	Sí y cuando veo que me envían fotos, les digo que ya me las mandaron, les digo que son cachudos que yo ya me las tiré.	Sí, cuando son sanos, los amenazo que les voy a sacar su mierda.
ENTREVISTADO 15	15	M	Sí, con revolver.	Sí.	No por internet no, yo voy y defrente lo cago.
ENTREVISTADO 16	14	M	No, nada, nada.		
ENTREVISTADO 17	16	F	No, no, no.		

*Nota.* Esta tabla muestra las respuestas de los adolescentes al ser entrevistados sobre publicaciones de fotografías con actos vandálicos, propagación de contenido sexual íntimo de compañeros y amigos, y participación en actos de acoso y maltrato a través de redes sociales.

No podríamos indicar que la mayoría de adolescentes del condominio, manifiestan comportamientos de riesgo en redes sociales, ya que este tipo de comportamiento no se presenta de forma homogénea en los adolescentes del condominio sino por el contrario corresponden a casos puntuales en los que señalan fueron víctimas de ciberbullying y otros casos particulares en los que refieren practicar el sexting. El hecho de que esta situación de riesgo no sea reconocida como un patrón entre los adolescentes del conjunto residencial probablemente se deba a que la gran mayoría de los adolescentes entrevistados se conecta por medio de cabinas públicas a internet, limitando el uso de estos a juegos en línea y videos de entretenimiento. La gran mayoría de entrevistados no cuenta con celular propio. Aunque se pudo determinar que los adolescentes tienen redes sociales, éstas, en la gran mayoría de entrevistados, no son utilizadas como escenario de propagación de contenido violento, ni de prácticas como *sexting*, ni de *ciberbullying*.

**Tabla 4**

*Resultados de la Dimensión Comportamientos Sexuales de Riesgo*

DIMENSION COMPORTAMIENTO SEXUALES DE RIESGO (CSR)				
PARTICIPANTES	EDAD	SEXO	INDICADORES	
			CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	INICIO SEXUAL TEMPRANO
ENTREVISTADO 1	15	F	Sí, en charlas del colegio, mis padres.	No, todo tiene su tiempo, hay que esperar.
ENTREVISTADO 2	14	M	No, no me han hablado.	Aún no es el momento.
ENTREVISTADO 3	14	M	No.	No, no está bien porque eso hacen los mayores.
ENTREVISTADO 4	16	F	Sí, pero no sé qué son métodos anticonceptivos.	Es una desición de cada quien.
ENTREVISTADO 5	16	M	No he escuchado ni me han hablado de eso.	Soy conciente del embarazo, tendría que trabajar y dejar de estudiar.
ENTREVISTADO 6	14	M	No sé. No he escuchado.	Debemos de esperar.
ENTREVISTADO 7	14	F	Sí escuché en el colegio. Hablo con mis amigas.	No he iniciado, pero normal. Creo que los que ya lo han hecho es porque quieren saber, descubrir. Mis amigas ya han tenido relaciones.
ENTREVISTADO 8	14	F	No, no sé. Pero sí me ha dicho mi hermana, está embarazada de un chico que no quiere reconocer a su bebé.	No, malogran sus vidas.
ENTREVISTADO 9	15	F	Sí en la clase de tutoría, en mi casa no.	No se deben hacer porque dependen de sus padres.
ENTREVISTADO 10	14	M	No he escuchado.	No sé. Yo ahorita no, el resto es su vida.
ENTREVISTADO 11	17	M	No he escuchado.	Es normal, yo inicié a los 15 con una chica de mi edad.
ENTREVISTADO 12	17	M	No han habaldo conmigo de nada.	No estoy preparado para tener relaciones.
ENTREVISTADO 13	14	M	No sé. Son cosas de cada quien.	No.
ENTREVISTADO 14	17	M	No sé.	Empecé a los 14 años, lo hice por experimentar, no me cuidó. Paro con varias flacas.
ENTREVISTADO 15	15	M	No, no he escuchado.	A los 8 años. Tengo una enamorada de 14 años, creo que está embarazada de dos semanas. No le viene su mes.
ENTREVISTADO 16	14	M	No, no he escuchado.	No, no he tenido nada, es malo.
ENTREVISTADO 17	16	F	Sí he escuchado.	Hace poco, con mi enamorado. Me voy a la posta con mi mamá a ponerme ampoya. La otra vez me asusté porque pensé que estaba embarazada.

*Nota.* Esta tabla muestra las respuestas de los adolescentes al ser entrevistados sobre conocimiento de métodos anticonceptivos y de protección, e iniciación sexual temprana.

Existen comportamientos sexuales de riesgo, manifestados en la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, de infecciones de transmisión sexual y de consecuencias del inicio sexual temprano. La gran mayoría de adolescentes que ya iniciaron su vida sexual, no utilizan ningún método de prevención de ITS o de métodos anticonceptivos. Los adolescentes entrevistados que aún no inician su vida sexual, refieren en su mayoría que sus amistades -adolescentes también- ya iniciaron su vida sexual.

### 3.1.1.2. Resultados de la variable Intervención Social

Esta variable fue operacionalizada a través de la dimensión necesidad de intervención social, cuyos indicadores son: existencia de factores de riesgo e inexistencia de factores de protección; es decir, la determinación de la necesidad de una intervención social en el condominio Patio Unión dependerá de la existencia de factores de riesgo, sumado a la inexistencia de factores de protección. Cada uno de estos indicadores fueron desarrollados a través de la visita domiciliaria, la observación y entrevista. Los resultados de la existencia de factores de riesgo se encuentran contenidos en las tablas 5, 6 y 7 y los resultados de la inexistencia de factores de protección se encuentran contenidos en la tabla 8.

**Tabla 5**

*Resultados del Indicador Existencia de Factores de Riesgo (Comunitario)*

EXISTENCIA DE FACTORES DE RIESGO COMUNITARIO	
FACTOR DE RIESGO OBSERVADO	DESCRIPCION DEL FACTOR DE RIESGO OBSERVADO
DESORGANIZACION EN LA COMUNIDAD	Se observó que el ingreso al condominio no es restringido , puede ingresar cualquier persona y vehiculo ajeno al mismo , de igual forma el acceso peatonal de la puerta numero dos es de libre acceso ,solo el sector 3 del condominio cuenta con una tranquera que limita el transito de los vehiculos, dicha tranquera cuenta con personal de seguridad .Por otro lado tambien se observo que el acopio de basura no esta organizado. Los ambientes no estan limitados , el espacio se observa deteriorado y sucio.

EXISTENCIA DE FACTORES DE RIESGO COMUNITARIO	
FACTOR DE RIESGO OBSERVADO	DESCRIPCION DEL FACTOR DE RIESGO OBSERVADO
FACIL ACCESO A SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Se observó que los menores de edad pueden comprar sin ningún tipo de restricción bebidas alcohólicas y cigarrillos en las diferentes bodegas ubicadas dentro del Conjunto residencial, también se observo cerca al condominio (en Villa María) la micro comercialización de drogas.
TOLERANCIA ANTE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Se observó que dentro del conjunto residencial se consume alcohol, esta actividad realizada por algunos vecinos se da de forma diaria y en prolongadas horas a vista de todos los que habitan en el condominio, Por otro lado, se observó que en la segunda puerta del conjunto residencial que da a la avenida Antonio de Elizalde (cerca a la Cachina) a partir de las 9 de la noche, se concentran grupos de adolescentes que fuman marihuana, siendo esta una actividad realizada a vista de todos los vecinos que ingresan por esa entrada. Se observó también que en el quinto piso de la torres "C" funciona un bar restaurante donde acuden personas extrañas al condominio, saliendo del mismo en estado de ebriedad.
VIOLENCIA Y DELINCUENCIA	Se observó constantes grescas entre vecinos de alrededor del conjunto residencial (minimarket frente a la entrada principal del condominio), en alguna ocasión se pudo observar presencia de arma blanca y en otra ocasión se escucho disparos, cuando esto sucedió algunos participantes de la trifulca, al igual que testigos de lo sucedido se refugiaron dentro del condominio.

*Nota.* Esta tabla muestra los factores de riesgo existentes en la comunidad observados.

Mediante la aplicación de la guía de observación, se determinó la existencia de factores de riesgo a nivel comunitario que aumentan las probabilidades de involucramiento de los adolescentes a situaciones de riesgo; estos factores son: desorganización en la comunidad, fácil acceso a sustancias psicoactivas, tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas, y violencia y delincuencia.

**Tabla 6**

*Resultados del Indicador Existencia de Factores de Riesgo (Escuela)*

EXISTENCIA DE FACTORES DE RIESGO EN LA ESCUELA	
FACTOR DE RIESGO	DESCRIPCION DEL FACTOR DE RIESGO
AUSENTISMO ESCOLAR	Mediante la visita domiciliaria se pudo determinar que los adolescentes que estan matriculados , en su mayoría se conectan a clases ocasionalmente , para las mismas la gran mayoría utiliza el celular de algun miembro de su familia para hacerlo, se pudo verificar tambien que la gran mayoría no cuenta con cuadernos donde este desarrollada la clase.
DESERCIÓN ESCOLAR	Mediante la visita domiciliaria se pudo determinar que la gran mayoría de adolescentes participantes de la investigación abandono el colegio , siendo en algunos casos el motivo, la pandemia y que no lograron conseguir vacante , y otros ya tenian mas tiempo sin asistir a la escuela mencionando como motio el no querer estudiar.
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	Mediante la visita domiciliaria se pudo determinar que como resultado del ingreso a clases virtuales de forma ocasional , existe entre estos adolescentes un bajo rendimiento escolar.

*Nota.* Esta tabla muestra los factores de riesgo existentes en el ámbito escolar observados en la visita domiciliar realizada a los adolescentes.

Se determinó la existencia de factores de riesgo en el ámbito escolar que incrementan la probabilidad de situaciones de riesgo; estos factores son: ausentismo escolar, deserción escolar, y bajo rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Resultados del Indicador Existencia de Factores de Riesgo (Familiares)*

<b>EXISTENCIA DE FACTORES DE RIESGO FAMILIAR</b>	
<b>FACTOR DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCION DEL FACTOR DE RIESGO</b>
HACINAMIENTO	En las visitas domiciliarias se pudo observar que la mayoría de adolescentes entrevistados pertenece al tipo de familia extendida y con un número de entre 8 a más integrantes, teniendo en cuenta que todos los departamentos del conjunto residencial cuentan con solo 3 habitaciones, podemos determinar que existe hacinamiento.
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS POR FAMILIARES	En 9 de las 17 visitas domiciliarias se pudo visualizar evidencia de consumo de sustancias psicoactivas (botellas de cerveza, colillas de cigarro, botellas de vino, lata de cerveza, botellas de ron) algunas al interior de sus domicilios y otros en la entrada del mismo. Asimismo, en 2 visitas se pudo observar que familiares del entrevistado bebían licor dentro de sus domicilios. Por otro lado, en una de las viviendas visitadas se pudo percibir el fuerte olor de hierba, solicitando al entrevistado terminar la entrevista afuera de su domicilio.
CARENCIA DE NORMAS y POBRE CONTROL FAMILIAR	Al momento de realizar las visitas domiciliarias en todos los casos en que los adolescentes a entrevistar no se encontraban, los padres al consultarles sobre su paradero, no sabían decir con exactitud donde es que se encontraban y a qué hora regresaban. Por otro lado, existieron ocasiones en que las visitas domiciliarias se realizaban a las 10:30 y/o 11 de la mañana y los adolescentes estaban aún durmiendo, en ese sentido los padres en su gran mayoría refieren que no saben como lidiar con este comportamiento y que no les hacen caso.

*Nota.* Esta tabla muestra los factores de riesgo existentes en la familia observados en la visita domiciliar realizada a los adolescentes.

Se determinó la existencia de factores de riesgo a nivel familiar que incrementan las posibilidades de existencia de situaciones de riesgo; estos factores son: hacinamiento, consumo de sustancias psicoactivas por familiares y, carencias de normas y pobre control familiar.

**Tabla 8**

*Resultados del Indicador Inexistencia de Factores de Protección (comunitario, escolar, familiar y compañeros - individuo)*

<b>INEXISTENCIA DE FACTORES DE PROTECCION</b>	
<b>COMUNITARIO</b>	
<b>FACTOR DE PROTECCION</b>	<b>DESCRIPCION DEL FACTOR DE PROTECCION</b>
<p>ESPACIOS RECREATIVOS Y DE DEPORTE DESTINADOS PARA ADOLESCENTES</p>	<p>Dentro del conjunto residencial se observo que no existen espacios recreativos en los que los adolescentes puedan desarrollar actividades de recreación y deporte. Los espacios abiertos dentro del condominio que podrían ser utilizados para estas actividades están utilizados como cochera, asimismo se observó la práctica del vóley en un grupo reducido de vecinos (adultos) y visitantes, improvisando el espacio donde colocan la net de vóley, asimismo los espectadores amigos de los participantes ingieren licor y fuman cigarros de nicotina durante la practica de este deporte. El condominio cuenta con una pequeña construcción de rampa para la práctica del skateboard, pero esta está mal estructurada, haciendo imposible el uso de las mismas para la practica de este deporte.</p>
<b>ESCUELA</b>	
<b>FACTOR DE PROTECCION</b>	<b>DESCRIPCION DEL FACTOR DE PROTECCION</b>
<p>ADECUADO AMBIENTE ESCOLAR</p>	<p>En la visita domiciliaria se pudo determinar que en su gran mayoría los adolescentes de este estudio presentan ausentismo y desercion escolar.</p>
<b>FAMILIAR</b>	
<b>FACTOR DE PROTECCION</b>	<b>DESCRIPCION DEL FACTOR DE PROTECCION</b>
<p>CLIMA FAMILIAR AFECTIVO POSITIVO</p>	<p>Mediante la visita domiciliaria , se pudo observar el lenguaje no verbal entre los miembros de la familia , este en la mayoría de casos evidenciaba la falta de afecto , se observa una actitud indiferente . Se pudo determinar asi la inexistencia de este factor de protección.</p>
<b>COMPAÑEROS - INDIVIDUO</b>	
<b>FACTOR DE PROTECCION</b>	<b>DESCRIPCION DEL FACTOR DE PROTECCION</b>
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Mediante la entrevista , visita domiciliaria y observacion algunos adolescentes del estudio, mostraron falta de disciplina, con actitud desafiante, llamaban la atencion, mostraban tambien falta de compromiso y sobre todo la gran mayoría mostraba inseguridad.</p>
<p>RESILIENCIA</p>	<p>Mediante la entrevista, visita domiciliaria y observación los adolescentes mostraron carecian de características resilientes como por ejemplo: comportamientos prosociales, demostrar empatia y comunicarse con facilidad.</p>
<p>VINCULOS AMICALES POSITIVOS</p>	<p>Mediante la entrevista, visita domiciliaria y observación se evidencio que los adolescentes del estudio carecen de vinculos amicales positivos.</p>

*Nota.* Esta tabla muestra la inexistencia de factores de riesgo comunitario, escolar, familiar y compañeros – individuo.

Se determinó la inexistencia de factores de protección, representados en la falta de espacios recreativos y de deporte destinados para adolescentes como la inexistencia del factor de protección en la dimensión comunitaria , la falta de un adecuado ambiente escolar como la inexistencia de factor de protección escolar, la falta de clima familiar afectivo positivo como inexistencia del factor de protección de la dimensión familiar y por último la falta de autoestima, resiliencia y vínculos amicales positivos como inexistencia de factores de protección en la dimensión compañeros – individuo.

### 3.1.2. Análisis y discusión

Con respecto al estudio y análisis de la variable situaciones de riesgo se pudo evidenciar, en mayor medida, a través de la entrevista abierta a profundidad, que existen las siguientes situaciones de riesgo en las que se encuentran inmersos los adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión: comportamientos sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas y el vandalismo; incluyéndose al ausentismo y la deserción escolar dentro de estas situaciones. Además, en torno al consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes de este condominio, en su mayoría el alcohol y tabaco, como sostiene Bandeira (2017); al comparar la realidad vivencial de los comportamientos de riesgo, como el consumo de tabaco y de alcohol, en adolescentes de Brasil y España; se hace evidente que, a pesar de que son países diferenciados, los adolescentes atraviesan las mismas situaciones de riesgo, comprometiendo negativamente su calidad de vida y desarrollo. Esa misma realidad se puede observar y comparar en los adolescentes del condominio Patio Unión; siendo el alcohol y el tabaco como principales sustancias psicoactivas consumidas por estos adolescentes.

Por otro lado, se descartó a los comportamientos de riesgo en redes sociales como situaciones de riesgo. En el presente estudio se pudo determinar que los adolescentes tienen redes sociales, sin embargo, éstas, en la gran mayoría de entrevistados, no son utilizadas como escenario de propagación de contenido violento, ni de prácticas como *sexting*, ni *ciberbullying*. En ese aspecto, se puede citar a Argaez, Echevarría, Evia y Carrillo (2018), quienes hallaron como uno de los principales factores de riesgo en adolescentes de la secundaria Yucatán, en México, al *bullying*. Como se puede apreciar, las realidades son distintas; por un lado, el ámbito de estudio de dichos autores se centró en estudiantes de secundaria, quienes acuden a los centros escolares; por el contrario, en la población del presente estudio se evidenció un gran ausentismo escolar, lo que descarta al *bullying* y al *ciberbullying*, uno de los principales componentes de los comportamientos de riesgo en redes sociales, como situación de riesgo. Ocurre lo mismo con Colque (2018), quien determinó que los riesgos y peligros que perciben la mayoría de los adolescentes, de cuarto año de secundaria de un colegio particular de clase media alta de Lima, al interactuar en las redes sociales son virus y hacker, engaños de desconocidos, pornografía, ciberacoso, las agresiones verbales, uso excesivo y adicción a las redes sociales, malos entendidos y pérdida de la privacidad. Se evidencia así que la realidad de los adolescentes de clase media alta es muy distinta a la de los adolescentes que habitan este condominio.

En cuanto a la variable intervención social, a través de la cual se desea analizar su necesidad de implementación en el condominio, se determinó, por medio de la visita domiciliaria, la inexistencia de factores de protección. Estos factores de protección, en el ámbito compañero-individuo y familiar de los adolescentes entrevistados, teniendo en consideración la familia como primer agente protector, deja en evidencia que, en la gran mayoría de entrevistados, son escasos y/o nulos. Los vínculos familiares positivos y normas de convivencia familiar, como factores de protección a nivel familiar no son desarrollados. Además, en el ámbito compañeros-individuo, se evidencia en la presente investigación, que la ausencia de autoestima y resiliencia en los adolescentes habitantes del condominio Patio Unión constituye un factor de riesgo para la generación de situaciones de riesgo; en ese sentido, tal como afirma Mori (2021), la fomentación de la resiliencia en los adolescentes con agresividad resulta fundamental para

conocer los niveles de agresividad física, verbal y de hostigamiento, y la disminución de prácticas agresivas en adolescentes, como el vandalismo en el caso del presente estudio.

En el ámbito de la comunidad, la habilitación de espacios de recreación y de deporte como factor de protección, es totalmente nulo; no existen espacios recreativos en los que los adolescentes puedan desarrollar actividades de recreación y deporte; los espacios abiertos dentro del condominio que podrían ser utilizados para estas actividades están utilizados como cochera. En la investigación desarrollada por Gonzales (2020) se propuso, como respuesta a las situaciones de riesgo en el centro de reclusión de menores de México, la práctica del deporte como medio educador y de reinserción social. En ese sentido, resulta indispensable, si trasladamos analógicamente esa situación a lo que atraviesan los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión, la habilitación de espacios de recreación y de deporte en dicho condominio. Contrariamente, la inexistencia de estos espacios es productor de situaciones de riesgo como las que se han evidenciado en los adolescentes, materia de estudio.

Continuando con la variable de intervención social, se pudo determinar, utilizando las técnicas de observación y visita domiciliaria, un alto número de factores de riesgo en comparación a escasos factores de protección; siendo estos factores de riesgo evidenciados en los niveles comunitario, escolar y familiar. En el ámbito comunitario se encontraron como factores de riesgo a la desorganización en la comunidad, fácil acceso a sustancias psicoactivas, tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas, y violencia y delincuencia. En cuanto al ámbito escolar, los factores de riesgo encontrados fueron el ausentismo escolar, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. En cuanto al ámbito familiar; el hacinamiento, el consumo de sustancias psicoactivas por familiares y, la carencia de normas y pobre control familiar; constituyen factores de riesgo que propician situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de riesgo. Los resultados de la presente investigación determinan que los factores de riesgo a nivel familiar resultan de mucha importancia; debido a que el núcleo familiar es el principal soporte en el desarrollo de los adolescentes. Al respecto, como lo sostienen Llaza y Ocoruro (2018), existe una relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en

adolescentes, pudiéndose determinar que las familias disfuncionales contribuyen a que exista una alta probabilidad de que sus integrantes adolescentes se vean inmersos en situaciones de riesgo.

En la presente investigación se tuvo como objetivo analizar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión. Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario, en principio, determinar en qué situaciones de riesgo se podrían encontrar los adolescentes habitantes del conjunto residencial, planteándose como situaciones a los comportamientos de riesgo en redes sociales, el vandalismo, el consumo de sustancias psicosociales y los comportamientos sexuales de riesgo; siendo de estas, las tres últimas, las situaciones de riesgo en que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se encuentran inmersos y hallándose también, a raíz de la visita domiciliaria y observación, una situación de riesgo más: el ausentismo y deserción escolar.

Posteriormente, se analizó qué fundamentos dan pase a la necesidad de la realización de esta intervención social; teniendo como resultado que la existencia de factores de riesgo y la inexistencia de factores de protección, en conjunto, son la motivación suficiente para una actuación inmediata del trabajador social para el desarrollo de una intervención social, mas aun cuando este estudio determino que los adolescentes entrevistados que se encuentran en situación de riesgo son los mismos que presentan factores de riesgo e inexistencia de factores de protección. Es así que se llegó a determinar la existencia de factores de riesgo como desorganización en la comunidad, fácil acceso a sustancias psicoactivas, tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas, y violencia y delincuencia (a nivel comunitario); el ausentismo escolar, deserción escolar, y bajo rendimiento académico (a nivel escolar) y el hacinamiento, el consumo de sustancias psicoactivas por familiares y la carencia de normas y pobre control familiar (a nivel familiar). Así también, se llegó a determinar la inexistencia de factores de protección como clima familiar afectivo positivo, así como la autoestima, la resiliencia y vínculos amicales positivos (en los ámbitos familiar y compañero-individuo, respectivamente); y la habilitación de espacios de recreación y de deporte (a nivel comunitario).

Finalmente, ante los hechos y datos analizados en torno a la realidad que atraviesan los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión, y en base a la existencia de factores de riesgo y la inexistencia de factores de protección, se ha podido determinar que existe una imperiosa necesidad de una intervención social para prevenir las situaciones de riesgo antes descritas.

### 3.2. Consideraciones finales

De acuerdo con en el objetivo de la presente investigación y tal como se formuló en la introducción, se pudo analizar la necesidad de una intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión, pudiendo identificar los diversos factores de riesgo existentes y los inexistentes factores de protección a situaciones de vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta investigación demostró que gran parte de los adolescentes de este vecindario se encuentran inmersos en situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de riesgo; asimismo, se identificó que los adolescentes en esta situación no cuentan con factores de protección en los ámbitos individuo - compañero, escuela, familia y de comunidad; por el contrario, se identificaron factores de riesgo tanto en nivel de escuela, de familia y de comunidad que hacen más probables que los adolescentes se encuentren en estas situaciones.

Es necesaria una intervención social basada en la investigación acción participativa como metodología; esta intervención, enfocado en la concientización e involucramiento de los padres de familia, dotará de herramientas que logren desarrollar en ellos habilidades de crianza, disciplina y apoyo efectivo. Diversos estudios realizados indican que el primer agente de protección es la familia, pero estos, a su vez, pueden fungir como factor de riesgo, por eso es de suma importancia que cualquier intervención social que tenga como finalidad prevenir situaciones de riesgo en adolescentes, trabaje con la familia. Para el éxito de esta intervención social, también es importante el involucramiento de los vecinos habitantes del condominio y de la Comisaria Monserrat, a través de su Oficina de Participación Ciudadana a cargo de la Brigadier PNP Haide Mautino, quien,

interesada por la intervención social propuesta, ofreció trabajar en redes, en beneficio de los adolescentes del condominio.

Se recomienda la pronta elaboración de un proyecto de intervención social, que pueda proveer de factores de protección, así como el de lograr reducir los factores de riesgo para prevenir situaciones de riesgo en todos los adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión.

Esta tesis invita a la reflexión sobre la importancia que cobra el rol de un trabajador/a social en temas de prevención. Es de suma importancia una cultura de prevención y esta tesis esta alineada a esa consigna.

## REFERENCIAS

Almario, J. (2016). *Una mirada existencial a la Adolescencia*. (2da. ed.). El Manual Moderno.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hk8mDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=cambios+fisicos+en+la+adolescencia+\(libro\)&ots=bgsyiNNAm8&sig=QYevi9NDBMBt6-77Tqf7cmde-LE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hk8mDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=cambios+fisicos+en+la+adolescencia+(libro)&ots=bgsyiNNAm8&sig=QYevi9NDBMBt6-77Tqf7cmde-LE#v=onepage&q&f=false).

Arango, K. (s.f.). *Las 10 principales situaciones de riesgo en la adolescencia*. Psicocode. <https://psicocode.com/desarrollo/situaciones-riesgo-adolescencia/>.

Argaez, S., Echevarria, R., Evia, N. y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es#>.

Arizapana, Y. y Calsi, M. (2019). *Repercusión de la intervención social en las variables disposicionales de la conducta prosocial de los adolescentes en conflicto con la ley penal en el Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente Arequipa – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11517/TSarsoym.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Atamari, Y. y Sabina, K. (2017). *“Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del distrito de Cerro Colorado 2017”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5168/PSatchyr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ballano, F. y Esteban, A. (2017). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Editorial Editex.

[https://books.google.com.pe/books?id=q\\_lkDwAAQBAJ&pg=PA234&dq=cambios+psicol%C3%B3gicos+en+la+adolescencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4semdy9DzAhWEHrkGHcW-DOIQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=cambios%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=q_lkDwAAQBAJ&pg=PA234&dq=cambios+psicol%C3%B3gicos+en+la+adolescencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4semdy9DzAhWEHrkGHcW-DOIQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=cambios%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20adolescencia&f=false).

Bandeira, S. (2017). *Comportamiento de riesgo en los adolescentes: prevalencia y factores asociados* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6330/1/TDUEX\\_2017\\_Lima\\_SB.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6330/1/TDUEX_2017_Lima_SB.pdf)

Barranco, C. (2004). La intervención en Trabajo social desde la calidad integrada. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, (12), 79-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375598>.

Barrena, J. (2018). *Propuesta de intervención en prevención de consumo de drogas entre menores institucionalizados* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad Pública de Navarra]. <https://es.readkong.com/page/propuesta-de-intervencion-en-prevencion-de-consumo-de-8764644>.

Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del psicólogo*, (77), 25-32. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/38372>.

Bravo, L. (2019). *Ciberacoso en adolescentes. Propuesta de intervención social en centros escolares* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39779/TFG-G4049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Buelga, S., Cava, M. y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 22(4), 784-789. <http://www.psicothema.com/pdf/3802.pdf>.

- Camelo, A. y Cifuentes, R. (2006). Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos*. (11), 169-187. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0011-11.pdf>.
- Colque, L. (2018). *Usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular de clase media alta en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1960/Colque%20Quispe%2C%20Lucio%20Wilfredo%20Tesis%20Maestr%C3%ADa%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ferro, J. (2019). *La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social*. Editorial Blurb Incorporated.
- Figueroa, M. (2019). *El incremento del vandalismo en la zona del parque Tahuantinsuyo del distrito de Comas a causa del consumo de drogas de jóvenes entre 14 y 18 años allegado a la zona* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8881/1/2019\\_Figueroa-Llano.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8881/1/2019_Figueroa-Llano.pdf).
- Gómez, M. (s.f.). *Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia*. [Archivo PDF]. <https://racimo.usal.edu.ar/4541/1/1205-4284-1-PB.pdf>.
- González, I. (2020). *El deporte como herramienta en la acción socioeducativa de jóvenes en situación de riesgo o exclusión social* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43220/TFG-G4456.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Guzmán, M. (2018). *La Transformación del Adolescente. Guía para padres y profesionales*. Editorial Universo de Letras. [https://books.google.com.pe/books?id=8OOEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cambios+SOCIALES+EN+LA+ADOLESCENCIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj90Y\\_sotLzAhX2HLkGHVtnD-g4FBDrAXoECAMQAQ#v=onepage&q=cambios%20SOCIALES%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8OOEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cambios+SOCIALES+EN+LA+ADOLESCENCIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj90Y_sotLzAhX2HLkGHVtnD-g4FBDrAXoECAMQAQ#v=onepage&q=cambios%20SOCIALES%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA&f=false).
- Heras, H. y Giannuzzi, L. (2016). Marihuana y adolescencia. *Ciencia y Sociedad*, 26(152), 39-44. <https://cienciahoy.org.ar/wp-content/uploads/Marihuana-y-adolescencia.pdf>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). Interamericana editores, S. A. de C. V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Inga, E. (2020). *Conductas de riesgo y estrategias de intervención primaria en adolescentes en el primer nivel de atención: revisión documental* [Trabajo de Investigación Documental para optar el Grado Académico de Bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16658/Inga\\_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16658/Inga_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Llaza, R. y Ocoruro, F. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7345/PSIlayri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lozada, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Editorial Síntesis S.A. <https://es.scribd.com/document/474766459/Metodologia-de-la-intervencion-social-pdf>.

- Malgesini, G. (2012). *Guía metodológica sobre el proyecto de Intervención Social*. Editorial EAPN ESPAÑA. [https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1159\\_Ciclo\\_Jonas.pdf](https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1159_Ciclo_Jonas.pdf).
- Martin, I. (2018). *Técnicas de intervención en trabajo social* [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/458205533/Tema-1-Tecnicas-de-Intervencion-en-TS-1>.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC. <https://books.google.es/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Mori, W. (2021). *Propuesta de intervención para fomentar la resiliencia en adolescentes con agresividad de un albergue de Cajamarca, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56442/Mori\\_SWO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56442/Mori_SWO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Muñoz, M. (2018). *Propuesta de intervención social integral con enfoque de derecho para la prevención en situaciones de vulnerabilidad de NNA entre 13-17 años, hijos de padres trabajadores en una empresa maquilladora del Municipio de Amatitlán* [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/67/Munoz-Magdalena.pdf>.
- Ortega, R. (2019). *Crece y aprende: Curso de psicología del desarrollo para educadores*. (Vol. 134). Editorial Machado Grupo de Distribución, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=o-e4DwAAQBAJ&pg=PT183&dq=inauthor:%22Rosario+Ortega+Ruiz%22&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjFnrL5ndLzAhVaHbkGHVxMAwsQ6AF6BAgCEAl#v=onepage&q&f=false>.

Rodríguez, A. (5 de marzo de 2020). 16 Situaciones de Riesgo en la Adolescencia. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/situaciones-riesgo-adolescencia/>.

Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *Cinta de Moebio*, (53), 135-146. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2015000200003>.

Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Editorial Alianza Editorial, S.A. Madrid. <https://es.scribd.com/document/498496733/Modelos-y-metodos-de-intervencion-en-trabajo-social>.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Resolución de aprobación de título de trabajo de investigación.



Pimentel, 22 de setiembre del 2021

### VISTO

El informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social, y;

### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220,

Que, el Artículo 6 (E.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 199-2019/PO-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 096-2020/PO-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Visto el informe N° 0127-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

### ADmisIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**RESOLUCIÓN N° 1153-2021/FDH-USS**
**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de los PROYECTOS DE TESIS del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS de la escuela profesional de Trabajo Social, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	AGIPE GARMA FLOR NATALIA	"LA CONSEJERÍA FAMILIAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LA DEMUNA DE SAN LUIS 2021"
2	ASENJO SALAZAR DANIELA	"COMO INFLUYE LAS CONDICIONES LABORALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA INVERSIONES MUYA SAC"
3	- BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA - ESPINOZA MARTINEZ ELISA	"IMPACTO DE LA COVID-19 EN LO SOCIAL, ECONÓMICO Y SANITARIO EN LIMA METROPOLITANA, 2021"
4	CABRERA CUSHUALLPA DANIA	"CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES GESTANTES DEL CENTRO DE SALUD SEÑOR DE LOS MILAGROS, VILLA EL SALVADOR 2021"
5	CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA	"NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA AMACHAY EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE INDEPENDENCIA 2021"
6	CCASISCA MACURI YUDITH	"REACCIÓN DE LOS PADRES ANTE EL NACIMIENTO DE SU HIJ@ CON DISCAPACIDAD AUDITIVA REGISTRADOS EN LA OMAPEO OXAPAMPA"
7	- CONTRERAS ALVAREZ RAQUEL ZENAI DA - SILVA YACAVILCA MARISOL	"ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS CON IMPLANTE COCLEAR DEL HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA 2016-2019"
8	HERNANDEZ ISUIZA PATRICIA MARIA	"INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CLIMA LABORAL DE LA EMPRESA HYDRA INTERNACIONAL AÑO 2021"
9	HULLCA TOVAR ANABELLA ASIGAIL	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE MODALIDAD INTERNADO Y UN COLEGIO DE MODALIDAD EXTERNADO EN LIMA, 2021"
10	- LÓYOLA MORALES BRENDA ROSARIO - MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA	"FACTORES QUE INCREMENTAN EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN DISTRITOS DE EXTREMA POBREZA - INDEPENDENCIA Y PUCUSANA DE LIMA METROPOLITANA 2021"
11	- MENDIVIL CANGAHUALA ESTHER ANDREA - VASQUEZ HUAMAN GERSON OSWALDO	"RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN COLABORADORES DE LA EMPRESA AYA EDIFICACIONES SAC, LIMA 2021"
12	MORALES ACOSTA LISBETH MILAGROS	"CULTURA ORGANIZACIONAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DE PLAY DIGITAL GROUP, 2021"
13	ORTEGA URRUTIA JOAO NELINHO	"TEMORES DE RETORNO AL TRABAJO PRESENCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LA UNIDAD "WHOLESALE BANKING" DE LA INSTITUCIÓN FINANCIERA SCOTIABANK, SEDE LIMA"
14	PAREDES BOLAÑOS MARTHA ESTER	"IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA BPO CONSULTING SAC, 2021"
15	PÉREZ FLOREZ RUTH	"FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA CONTRA LOS MENORES QUE SON ABUSADOS EN EL HOGAR DE MENORES "MARIA SALOMÉ FERRO PEUSCO, 2021"
16	QUISPE CORRALES FATIMA	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA ISABEL 6086 DE CHORRILLOS, 2021"

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.



ANEXO 2: Permiso para recojo de información del presidente del conjunto residencial Patio Unión.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 18 de octubre del 2021

Quien suscribe:

Sr.

**Gower E. Rosas Manrique**  
Presidente del Conjunto Residencial Patio Unión

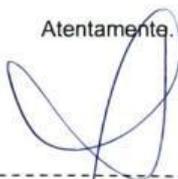
**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:  
**Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en Adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión – Lima 2021.**

Por el presente, el que suscribe Gower E. Rosas Manrique, presidente del Conjunto Residencial Patio Unión, AUTORIZO a la bachiller de Trabajo Social Mercedes María Yon Hinostroza, con DNI N°44234262, a llevar a cabo su trabajo de investigación teniendo como objetivo la elaboración de su informe de tesis titulado: "Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión". Quedando, por lo tanto, facultada a la recopilación de información mediante entrevistas dentro del Conjunto residencial Patio Unión.

La información generada se empleará únicamente con fines académicos, manteniendo la confidencialidad debida.

Sin otro motivo en particular me despido de usted.

Atentamente,



-----  
**Gower E. Rosas Manrique**  
DNI N°: 25649616  
Presidente del Conjunto Residencial  
Patio Unión

ANEXO 3: Matriz de consistencia.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	TÍTULO	VARIABLES
<p>¿Cómo determinar la necesidad de una propuesta intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión – Lima 2021?</p>	<p>Analizar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión – Lima 2021.</p>	<p>Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión - Lima 2021.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Intervención Social</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Situaciones de riesgo</p>

ANEXO 4: Cuadro de operacionalización de variables.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión - Lima 2021.**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Intervención Social	Acción de naturaleza formal, organizada y programa que genera un cambio positivo de la realidad social actual del gremio o grupo a intervenir. Dicha intervención será realizada previo diagnóstico social bajo los criterios de un profesional de las ciencias sociales. Lozada (2016)	Necesidad de Intervención social	Existencia de factores de Riesgo
			Inexistencia de factores de protección

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Situaciones de riesgo	Comportamientos que pueden producir consecuencias negativas en un mediano y largo plazo. Rodríguez (2020)	Vandalismo	Participación en hechos vandálicos
			Observación de hechos vandálicos
		Consumo de sustancias psicoactivas	Veces en las que ha consumido alcohol y drogas
			Continuidad de consumo de alcohol y drogas
		Comportamientos de riesgo en redes sociales	Publicación de fotografías sugerentes de contenido sexual íntimo en redes sociales
			Propagación de contenido sexual íntimo de compañeros y amigos
			Participación en actos de acoso y maltrato a través de redes sociales
		Comportamientos sexuales de riesgo	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos
Inicio sexual temprano			

ANEXO 5: Instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista).

<b>GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	
<b>TEMA</b>	Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión.
<b>POBLACION</b>	Adolescentes de 14 a 17 años habitantes del conjunto residencial Patio Unión
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	El objetivo de este instrumento es conocer de primera mano la realidad de la problemática en donde se interrelacionan los adolescentes habitantes de este condominio.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE - SITUACIONES DE RIESGO</b>	
<b>VANDALISMO</b>	
Participación de hechos vandálicos Observación de hechos vandálicos	
<p>1.- ¿Qué entiendes por vandalismo?</p> <p>2.- ¿Tienes amigos dentro del Conjunto residencial patio unión? ¿En dónde suelen reunirse? ¿Cada que tiempo se frecuentan?</p> <p>3.- ¿Has participado de algún hecho vandálico? <b>*Si la respuesta es si</b> ¿fue por iniciativa propia?</p> <p>4.- ¿Has observado algún hecho vandálico por adolescentes en el conjunto residencial patio unión?</p>	
<b>CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>	
Consumo de alcohol y drogas Periodo de consumo de alcohol y drogas	
<p>5.- ¿Has consumido alcohol y/o drogas?</p> <p>6.- ¿A qué edad empezaste a consumir alcohol y/o drogas?</p> <p>7.- ¿En qué ocasiones consumes alcohol y/o drogas?</p>	
<b>COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN REDES SOCIALES</b>	
Publicación de fotografías relacionadas con actos vandálicos Propagación de contenido sexual íntimo de compañeros y amigos Participación en actos de acoso y maltrato a través de redes sociales	
<p>8.- ¿Has publicado fotografías relacionadas a actos vandálicos?</p> <p>9.- ¿Has propagado contenido sexual íntimo de compañeros y amigos?</p> <p>10.- ¿Has participado en algún acto de acoso y/o maltrato a través de redes sociales?</p>	

**CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO**

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Inicio Sexual temprano

11.- ¿Has escuchado o sabes sobre el uso de métodos anticonceptivos?

12.- ¿Qué piensas sobre las relaciones sexuales en la adolescencia?

13.- ¿Has iniciado sexualmente?

**\*Si la respuesta es si**

14.- ¿Qué fue para ti lo mas importante para decidir tener relaciones sexuales por primera vez? ¿Qué edad tenías?

15.- ¿Usan tu pareja y/o tu algún método anticonceptivo? ¿quién lo decide?

16.- ¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades o infecciones de transmisión sexual?

¿Crees tu padecer alguna?

17.- ¿Qué harías si tu pareja queda embarazada? / ¿Qué harías si quedas embarazada?

18.- En algún momento ¿Has hablado con tu familia sobre métodos anticonceptivos, embarazo adolescente y planificación familiar?

ANEXO 6: Consentimiento informado por los padres de los adolescentes del estudio.

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Investigadora:** Mercedes Maria Yon Hinostraza

**Título de la investigación:** "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES HABITANTES DEL CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN LIMA- 2021."

**Propósito del Estudio:**

Identificar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes habitantes del Conjunto residencial Patio Unión.

**Procedimientos:**

Con su debida autorización, se le realizará una visita domiciliaria donde se entrevistará a su menor hijo adolescente, en dicha entrevista se abordará temas como; las situaciones de riesgo como vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

**Riesgos:**

En esta investigación NO existe riesgo por participar.

**Beneficios:**

Su menor hijo adolescente será entrevistado por una Trabajadora social, quien a lo largo del desarrollo de la entrevista realizará una concientización sobre las situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

**Costos e incentivos**

En esta investigación no habrá costo. Por lo contrario, su menor hijo adolescente entrara a un sorteo de un parlante bluetooth Coolbox, donde también participan los adolescentes del estudio.

**Confidencialidad:**

Se garantiza que la información brindada es confidencial y no será divulgada por terceras personas, solo la trabajadora Social Mercedes María Yon Hinostraza, encargada de la investigación será quien manejará la información para su análisis la cual se mantendrá en el anonimato.

**Uso de la información obtenida:**

Esta entrevista servirá para conocer e identificar si los adolescentes habitantes del Conjunto residencial patio unión se encuentran inmersos en situaciones de riesgo como

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
ALICIA:

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

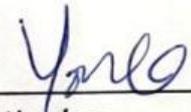
Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente  
Nombre: HAYDEE MARTINEZ SANCHEZ  
DNI: 41041158

  
Investigadora  
Nombre: Mercedes Maria Yon Hinojosa  
DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
\_\_\_\_\_:

SI ( ) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

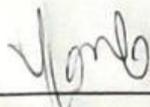
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: GLADYS Quispe Corrova

DNI: 06177347



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.  
Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
Baynor Suedipe: Shapontin

SI  NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

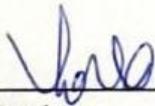
**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente  
Nombre: Jenior Suedipe Suedipe  
DNI: 47399570



Investigadora  
Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostraza  
DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente ANA:

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

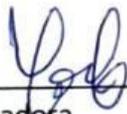
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre:

DNI: 19330420



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
Robinson ZELADA Chaíz

SI (X) NO ( )

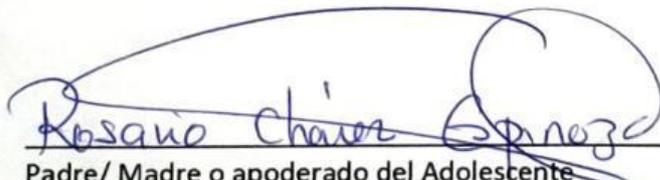
**Derechos del entrevistado:**

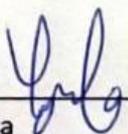
Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente  
Nombre: Rosario Chavez  
DNI: 08682559

  
Investigadora  
Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza  
DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.  
Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
JUAN LAMAR

SI  NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: CONCEPCION PAMELA TOOTH

DNI: 42121873



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostraza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente Valeria:

SI  NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Esuaso Regalado V.  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre:

DNI:

Esuaso Regalado V.  
0 80 230 81

Mercedes Maria Yon Hinostroza  
Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.  
Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente Nielagos:

SI ( ) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

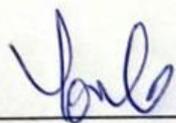
Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: ROSITA GERALDINA MARTINEZ ALVARADO

DNI: 47765702

  
Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
GERALDINE N. DE ROTE.

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

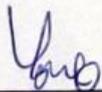
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
R. MILAGROS HUAREZ DE LA C.

Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: ROCIO MILAGROS HUAREZ DE LA CRUZ

DNI: 40663781



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
Sebastián Sarmiento Madro

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

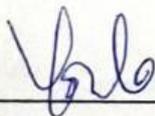
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: Monica Madro Sango

DNI: 10720876



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
franco:

SI  NO ( )

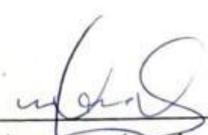
**Derechos del entrevistado:**

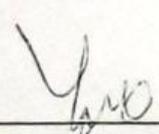
Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente  
Nombre: Pedro José del E  
DNI: 06187222

  
Investigadora  
Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza  
DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
Dairo: (cuñado)

SI (  ) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

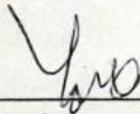
Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: Miguel Anuarani  
DNI: 70087689



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza  
DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
Carlos Lopez Flores

SI ( ) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

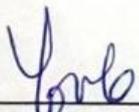
Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

  
Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: Maria Flores Perez

DNI: 4603578

  
Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
JHOSUET INJANTE CUYA

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

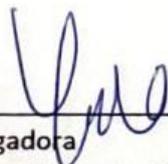
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: IRIS VANESSA CUYA ORÉ

DNI: 46936150



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.  
Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente  
Angelo marquez Thom marquez

SI (X) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Evelyn C.P

Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: EVELYN Calderon Parra

DNI: 47747476

Yalo

Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostroza

DNI: 44234262

Vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.  
Esta entrevista es de manera anónima y confidencial.

**Autorizo que se realice la entrevista a mi menor hijo adolescente**  
Fresia Mia Lozano Sifuentes

SI (x) NO ( )

**Derechos del entrevistado:**

Si su menor hijo decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo adolescente participe en este estudio, comprendo que No habrá riesgo alguno por participar de dicho estudio, también entiendo que mi menor hijo adolescente puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, a pesar de ya haber aceptado.

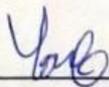
Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Padre/ Madre o apoderado del Adolescente

Nombre: Eva Sifuentes Rodriguez

DNI: 42947699



Investigadora

Nombre: Mercedes Maria Yon Hinostraza

DNI: 44234262

ANEXO 7: Instrumento de recolección de datos (Ficha de visita domiciliaria)

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA			
FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DÍA	MES	AÑO
	20	octubre	
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA	INICIO	TERMINO	
	10:20 AM	10:55 AM	
AFILIADA POR	MERCEDES MARIA YON HINGOSTROZA		
I. OBJETIVO			
<p>Detectar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares a individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Páris Unión se involucren en situaciones de riesgo.</p>			
II. DATOS DEL ADOLESCENTE			
NOMBRE	EDAD	SEXO	
ALEXANDER BARRERA	15 años	masculino	
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE			
<p>- SE MUESTRA RECEPTIVO, RECEPTIVO. - LUCE EL CABELLO RECORTADO Y CURO CON TAPATILAS</p>			
III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA			
UBICACIÓN	SECTOR	BLOQUE	PISO
Conjunto residencial Páris Unión	I	A	3
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.			
3			
SERVICIOS			
AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> SI	
OBSERVACION DE LA VIVIENDA			
- LINDA Y DECORADA			

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE	
TIPO DE FAMILIA	TIPO DE FAMILIA
	MONO PARENTAL
INTEGRANTES	3
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR	
<p>- SE OBSERVA UNA DINAMICA FAMILIAR ORDENADA, CON ROLES. - SE OBSERVA AFECTO ENTRE SUS MIEMBROS.</p>	

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	
GRADO DE ESTUDIOS	GRADO DE ESTUDIOS
	4to de secundaria
DESDE DONDE SUELE CONECTARSE A CLASE:	
TELULAR	COMPUTADORA
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> SI
WIFI	CASI NUNCA
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> SI
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES	
CASI TODOS LOS DIAS	OCASIONALMENTE
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> SI
OBSERVACION	
- CONDUCTAS ORDENADAS Y DESARROLLADAS	

**FICHA DE VISITA DOMICILIARIA**

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

INTERGANTES: PAPA, MAMA, HERMANO

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR:

- modelo estructa.
- muestra respeto con su nana y hermano.
- el papa trabaja.
- la visita domiciliaria se llevo a cabo desde la puerta del dpto.

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE

GRADO DE ESTUDIOS: CUARTO

DEBIDO DONDE DEBE CONECTARSE A CLASE:

CELULAR	LAPTOP/ COMPUTADORA	CABINA
	<input checked="" type="checkbox"/>	
WIFI	CASI NUNCA	OCCASIONALMENTE
CASI TODOS LOS DIAS		TODO LOS DIAS

SE CONECTA A CLASES VIRTUALES: CASI TODOS LOS DIAS

OBSERVACION: CALIFICACIONES BUENAS Y DESARROLLADAS EN SU ESTUDIO.

**FICHA DE VISITA DOMICILIARIA**

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA: DIA 21, MES OCTUBRE, AÑO 2021

HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA: INICIO 9:00 AM, FIN 5:30 PM

APLICADA POR: MERCEDES MARIA YON HIBOSTROZA

I. OBJETIVO: Observar, identificar y comentar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares a individuo que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pájaros Unidos se involucren en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE

NOMBRE: B.S.G. Santiago Z

EDAD: 14

SEXO: masculino

OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE:

- de aspecto saludable, tímido.
- despierto con normalidad.
- luce con un buena educación.
- luce tranquilo, puntual y polifacético.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA

UBICACION: SECTOR I, BLOQUE 6, FINO 5

Comunidad residencial Pájaros Unidos

NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO: 4

NRO. DE HABITACIONES: 2

SERVICIOS:

AGUA	LUZ	CABLEINTERNET
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACION DE LA VIVIENDA: - ordenada y limpia

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DIA	MES	AÑO
	20	Octubre	2021
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA	INICIO	TERMINO	
	11:00hs	11:30hs	
APLICADA POR	MERCEDES MARIA YON HINOJOSA		
V. OBJETIVO			

Observar, identificar y considerar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuo que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pisco Unión se involucren en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE	EDAD	SEXO
NOMBRE	14	Masculino
<b>SOY PARTICIPANTE 3</b>		
DESCRIPCION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SE MUESTRA TRISTE, RESERVADO</li> <li>- LUCE UN POCO UN BUNO Y TRISTE</li> <li>- NO TIENE AMIGOS</li> <li>- SE COMUNICA CON EL ADOLESCENTE, CUNDO SE ENCUENTRA SENTADO EN LA ESCUELA CUANDO FUERON A ENCOMENDAR SE ENTENDIÓ Y COMENTAMOS, INCLUSIVE SU CASA PARA LA ATENCION Y ATENDIMIENTOS, INCLUSIVE SE MENCIONA PERO DENTRO DE LA COMUNICACION DEBIDO DEL DADO.</li> </ul>		

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA	SECTOR	BLOQUE	PISO
UBICACION	I	C	4
Cuanto residencial Pisco Unión			
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.	3		
SERVICIOS	AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACION DE LA VIVIENDA

- Limpio
- Organizado

NO. MAPA Y/O FAMILIARES DEL ADOLESCENTE

TIPO DE FAMILIA

INTEGRANTES

3

NO. FAMILIAR

103 y 11

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR

- AL MOMENTO DE LA VISITA VORIGIARIA SUS TIOS QUEDA UNO EN EL SE ENCONTRO UNO UNO UNO CON 2 AMIGOS, EL MENOR PERMANECE UNO DEL DNO.
- A RAZA QUE LLEGAN UNO DENTRO DEL DNO CON AMIGOS NO PERMANECE EL MENOR PARTICIPE, PRECISAMENTE POR QUE NO PRECISE ESTO COMPAÑIA
- LOS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO, EN MEDIANAS
- EL UNO A LA CAPITAL PARA TRABAJAR CON SUS TIO

IV. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	GRADO DE ESTUDIOS	DEQUE DONDE SULE CONECTARSE A CLASE
	4to de Primaria	4to de Primaria
	CELULAR	LAPTOP/COMPUTADORA
	POCO	COMPUTADORA
	NUNCA	CASI NUNCA
	CASI TODOS LOS DIAS	OCASIONALMENTE
		TOCOS LOS DIAS

SE CONECTA A CLASES VIRTUALES

DESERVICACION

Una de sus tios, quedaba en el 4to piso de su casa...  
 El otro que no le gusta el colegio

### FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DIA	MES	AÑO
	22	Octubre	2021
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA	INICIO		
	9:00 AM - 4:30 PM		
APLICADA POR:	MERCEDIS MARIA YON HINOJOSA		
1. OBJETIVO			
Observar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares a individuo que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Páez Unión se involucren en situaciones de riesgo.			
II. DATOS DEL ADOLESCENTE			
NOMBRE	EDAD	SEXO	
A-1 CH PARTICIPANTE # 4	16	FEMENINO	
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE			
- SE PRESENTA CON EL CARTEL PEGADO, SEÑAL Y PUEBLA			
- SE MUESTRA AMABLE, RESPETUOSA, Y TIMIDA.			
III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA			
UBICACIÓN	SECTOR	BLOQUE	PISO
Conjunto residencial Páez Unión	F	C	5
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.	NRO. DE HABITACIONES		
4	3		
SERVICIOS			
	AGUA	LUZ	CABLE INTERNET
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACION DE LA VIVIENDA			
ORDENADA Y LIMPIA			

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE	
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR
MIEMBROS	MAMA, PAPA, HERMANO
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAPA TRABAJA CIVILISTA</li> <li>- MAMA AMA DE CASA</li> <li>- HERMANO MUY BUENA TENDENCIA DE FORMACION</li> <li>- EXISTEN BUENAS DE CONDUCTAS.</li> <li>- LA MADRE MUESTRA AFECTO POR LA NIENOR</li> </ul>	

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE																	
GRADO DE ESTUDIOS	5º Secundaria																
DESDE DONDE SUELE CONECTARSE A CLASE	CELULAR <input checked="" type="checkbox"/> LAPTOP <input checked="" type="checkbox"/> COMPUTADORA <input checked="" type="checkbox"/> FIBRINA <input checked="" type="checkbox"/>																
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>NUNCA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>CASI NUNCA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>OCASIONALMENTE</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>TODO LOS DIAS</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>CASI TODOS LOS DIAS</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>TODOS LOS DIAS</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	NUNCA	<input checked="" type="checkbox"/>	CASI NUNCA	<input checked="" type="checkbox"/>	OCASIONALMENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	TODO LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	CASI TODOS LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	TODOS LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>				
NUNCA	<input checked="" type="checkbox"/>	CASI NUNCA	<input checked="" type="checkbox"/>	OCASIONALMENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	TODO LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>										
CASI TODOS LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	TODOS LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>														
OBSERVACION																	
- CONOCIDOS DEFORMADOS Y DE-SINTELECONOS.																	
- AREA DE ESTUDIO.																	

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DIA	MES	AÑO
	22	Octubre	2021
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA	INICIO	TERMINO	
	2:00pm	3:45pm	
APLICADA POR	MERCEDES MARIA YON MINOYRIZA		
T. OBJETIVO	Observar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y parentesco que puedan sumarse o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Paro Unión se involucren en situaciones de riesgo.		
II. DATOS DEL ADOLESCENTE			
NOMBRE	EDAD	SEXO	
R. 2.01 PARTICIPANTE #5	16	Masculino	
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE			
- SE PRESENTA EN BUENA MANERA, ZAFADOS Y POLICIA			
- SE MUESTRA DESPUESTO Y PARTICIPATIVO.			
III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA			
UBICACION	SECTOR	BLOQUE	PISO
Conjunto residencial Paro Unión	F	D	5
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO	NRO. DE HABITACIONES		
3	3		
SERVICIOS	AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACION DE LA VIVIENDA			
- ORDENADA Y LIMPIA			

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE	
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR MAM, PAPA
INTEGRANTES	3
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR	
- PAPA ABOGADO	
- SU MAMA SE MUESTRA ATENTA Y CARIOSA	
- SUS PADRES VIVEN EN OTRO DPTO EN EL MISMO CONDOMINIO	
- PAPA	
V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	
GRADO DE ESTUDIOS	5 <sup>o</sup> de secundaria
DESDE DONDE SULE CONECTARSE A CLASE	CELULAR LAPTOP COMPUTADORA CABINA
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES	SI NUNCA <input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA <input checked="" type="checkbox"/> CASI TODOS LOS DIAS OCASIONALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> TODOS LOS DIAS
OBSERVACION	
- TIENE CLASES POR LA MAÑANA	
- CUMPLE CON NOMINALE DE ESTUDIO Y AREA DE ESTUDIO.	

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA		DIA	MES	AÑO
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA		22	OCTUBRE	2021
APLICADA POR		208 2308		
T. ORIENTADO		MERCEDES MARÍA VON HERTENSTEIN		

Objetivo: Identificar y conocer factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pello Unidos se involucren en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE		EDAD	SESO
NOMBRE		14	FEMENINO

VCR PARTICIPANTE # 7

OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE

- SE MUESTRA REPETITIVA, BISUEÑA
- AINSEGURADO
- LUCE UN COMPORTAMIENTO ORGANIZADO, SENCILLO, RAPIDO

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA		SECTOR	BLOQUE	PISO
UBICACIÓN		II	6	3
Conjunto residencial Pello Unidos		MDO. DE HABITACIONES		
MDO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.		4	3	1
SERVICIOS		AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET
OBSERVACION DE LA VIVIENDA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- LIMPIA Y ORGANIZADA

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE

TIPO DE FAMILIA		NUCLEAR	
INTEGRANTES		4	
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR		- PADRES TRANQUILOS	
		- ELLA SE QUEDA A CARGO DE SU HERMANO.	
		- AL NOMBRAR DE LA ENTREVISTA SUS PADRES NO SE ENCONTRAN, SE REALIZO LA ENTREVISTA EN LA ESCUELA DEL EDIFICIO.	

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE

GRADO DE ESTUDIOS		Dpto de Seguridad	
DESDE DONDE SULE CONECTARSE A CLASE		CELULAR	LAPTOP/COMPUTADORA
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		SI CONECTA A CLASES VIRTUALES	CABINA
		SIEMPRE	OCASIONALMENTE
		CASI TODOS LOS DIAS	OCASIONALMENTE
		CASI TODOS LOS DIAS	OCASIONALMENTE
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACION

CUENTA CON APUNTALES DE ESTUDIO (ESTA EN COLECCION PARTICIPANTE).

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA: DIA 19 MES octubre AÑO 2021  
 HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA: INICIO 2:00 PM TERMINO 2:43 PM  
 APLICADA POR: MERCEDES MARINA YON HINOJOSA  
 E. OBJETIVO

Observar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pálo Unión se involucren en situaciones de riesgo.

B. DATOS DEL ADOLESCENTE  
 NOMBRE: G. A. M. Rodríguez EDAD: 15 SEXO: Femenino

OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE  
 - LUGAR UN PASADIZO JEAN Y UN ROLLO  
 - MUESTRA ENTUSIASMO, RECEPTIVA  
 - SE MUESTRA ANIME Y RESERVADA

III. ASPECTOS URBANOS DE LA VIVIENDA  
 UBICACIÓN: SECTOR BLOQUE PASO  
 Tipo de personas que habitan en el sitio: 2  
 Nivel de hacinamiento: 3  
 SERVICIOS: AGUA LUZ GAS (CON INTERMITENCIA)  
 OBSERVACION DE LA VIVIENDA

- CUBIERTA Y LUCIDA  
 - Se observó este ambiente y muy limpia

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE

TIPO DE FAMILIA: FAMILIA PATRIARCAL EXTENDIDA  
 INTELIGENTES: CAROL, ANGELO

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR  
 - SO TIANA TORRES, SE OBSERVO LISTA DE COMPRAS, MOVILIDAD DE CERSE, Y LISTA DE BUENOS NEGOCIOS EN LA RE FOLI  
 - SE OBSERVA UN NIÑO AFECTUOSO CON SU MADRE LO, LE EXPLICA N PRESENCIA EN EL DEPARTAMENTO.

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE

GRADO DE ESTUDIOS: 5º DE SECUNDARIA  
 DESDE DONDE SUELE CONECTARSE A CLASE: CELULAR (CON SECUNDARIA)  
 COMPUTADORA: FARINA  
 NUNCA: CASI NUNCA: OCASIONALMENTE: TODOS LOS DIAS: TODOS LOS DIAS

SE CONECTA A CLASES VIRTUALES: CASI TODOS LOS DIAS  
 OBSERVACION: - SOS COMPROBOS, SE OBSERVAN CHOCADOS Y DESMORALIZADOS  
 - TIENE UN PACTAMIENTO CON SUS DOS COMPAÑERAS Y UNA CHERNA CON LA PROFESORA

### FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA		DIA	MES	AÑO
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA		26	octubre	2021
APLICADA POR:		MERCEDIS MARIA YOM HINDOSTROZA		
T. OBJETIVO		Observar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pájaros Unidos se involucran en situaciones de riesgo.		
II. DATOS DEL ADOLESCENTE		EDAD	SEXO	
NOMBRE		14	Femenino	
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE		N.P.A. Portadora de B		
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE		- SE MUESTRA TRUDA, TENELOSIA - CUENTA CON UN GRUPO AMPLIO DE AMIGOS (DE OMBUO QUE VISITAN A SU CASA PARA JUGAR)		
III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA		SECTOR	BLOQUE	PISO
UBICACION		II	G	4
Conjunto residencial Pájaros Unidos		NRO. DE HABITACIONES		
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.		2		
SERVICIOS		AGUA	LUZ	CABLEINTERNET
OBSERVACION DE LA VIVIENDA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- PRECARIAS				
- DESCORRELACIONADA				

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE		No frecuente	
TIPO DE FAMILIA		SU HERMANA Y ELA	
INTEGRANTES			
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- VIVE SOLA CON SU HERMANA MAYOR</li> <li>- SU PAPA LES PREGUNTO CUANDO ELA TENIA 10 AÑOS, SU PAPA FALLECIO DE UN ACCIDENTE CUANDO ELA TENIA 8 AÑOS DE EDAD</li> <li>- PAPA SOLA EN CASA CASI TODA EL DIA.</li> <li>- LA HERMANA TRABAJA, ES CONSEJANTE ANQUEMRE</li> </ul>	
V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE		Del Grado de Secundaria	
GRADO DE ESTUDIOS		CELULAR	COMPUTADORA
DESDE DONDE SUELE CONECTARSE A CLASE		<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES		CASI TODOS LOS DIAS	OCASIONALMTE
OBSERVACION		CASI TODOS LOS DIAS	TODOS LOS DIAS
OBSERVACION		<ul style="list-style-type: none"> <li>- NO TIENE COMPUTADOR</li> <li>- A VECES SE CONECTA DESPUES DE DOS SEMANAS.</li> <li>- NO ENTIENDE LAS CLASES.</li> </ul>	

### FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA		DIA	MES	AÑO
NOMARIO DE VISITA DOMICILIARIA		21	Octubre	2021
APLICADA POR:		MERCEDIS MARIA TON HINOSTROZA		
I. OBJETIVO		Observar, identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y padres e individuo que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.		
II. DATOS DEL ADOLESCENTE		EDAD	SEXO	
NOMBRE		14	MASCULINO	
JULI PRADICIANO 6				
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE				
- SE MUESTRA CANSADO, PRACTICAMENTE.				
- LLEVA ZANAHUAS POLO Y JEAN.				
- AMIGOS DENTRO DEL CONDOMINIO				
III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA				
LIBERACION	SECTOR	BLOQUE	PISO	
Conjunto residencial Patio Unión	II	F	5	
NÚM. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.	NÚM. DE HABITACIONES			
4	3			
SERVICIOS	AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACION DE LA VIVIENDA				
ORDENANSA Y LIMPIA.				

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE		TIPO DE FAMILIA	
INTERCANTES		7	
OBSERVACION DE CONVIVENCIA FAMILIAR		FAMILIA PATRIARCAL EXTENSIVA	
- TIENE TERAPIA		UNO, TIA, TIO, ABUELOS, HERMANO	
- HECHAMOS NEGOCIOS DE LA MANA UNICA TRABAJAN			
- LOS PADRES REUNEN ANO DEBEN Y A SU HERMANO			
SE MUESTRA LADOS DE AFECTO Y RESPETO.			
V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE			
GRADO DE ESTUDIOS			
Lugar Secundario			
¿DÓNDE SUELE CONECTARSE A CLASE?		CARRERA	
CELULAR		COMPUTADORA	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES		CASO MURCIA	
CASO TONCA LOS DIAS		OCASIONALMENTE	
CASO TONCA LOS DIAS		TODOS LOS DIAS	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
OBSERVACION			
- CONVICION DE NEGOCIOS			
- ESPACIO PARA ESTUDIO			

**FORMA DE VISITA DOMICILIARIA**

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA: DIA 27 MES OCTUBRE AÑO 2021  
 HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA: INICIO 10:50 AM FIN 11:30 AM  
 APLICADOR POR: MERCEDES MARGA YON VINCENYAN  
 C. DIBUJADO

Observar, identificar y comentar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del consultorio residencial Pinar Unión estén involucrados en situaciones de riesgo

**II. DATOS DEL ADOLESCENTE**

NOMBRE	EDAD	SEXO
S.S. Platente # 10	14	MASCULINO

OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE

- SE MUESTRA RESERVADO
- LE GUSTA MARCHAR DENTRO
- SE MUESTRA GUETUADO
- SE MUESTRA EN ZAPATILLAS, CAMISA Y PANCERA.

**III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA**

UBICACION	SECTOR	BLOQUE	PISO
Comunidad Residencial Pinar Unión	III	I	2
Nº DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.	Nº DE HABITACIONES		
6	3		

SERVICIOS

AGUA	LUZ	CABLEINTERNET
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACION DE LA VIVIENDA

- EN EL PISO DEL DPTO SE OBSERVA LAMAS DE CEMENTO.
- LA VIVIENDA TIENE LUZ DISCONEXION Y CERRA

**IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE**

TIPO DE FAMILIA: LIBRE  
 INTEGRANTES: padre, madre, hijo, primo, abuelo

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR

- AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA, SE ENCONTRABA EN RESPONDE A SU TIPO DE PENA. (BARRA TONDA, A DISCRECION DE LA ALTA QUE TENIA CUANDO ELLA NO SE ENCONTRABA EN EL ESPACIO DE ENTREVISTA

**V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE**

GRADO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_

DESDE DONDE SUELE CONECTARSE A CLASE

CELULAR	LAPTOP/ COMPUTADORA	TABLA
NUNCA	CASI NUNCA	OCCASIONALMENTE
CASI TODOS LOS DIAS	<input checked="" type="checkbox"/>	TOCOS LOS DIAS

SE CONECTA A CLASES VIRTUALES

OBSERVACION

- LLEVA 3 SEMANAS SIN FALTAR A CLASES VIRTUALES
- EL ULTIMO FALTO EN SU CARRERA ES DEL MES DE AGOSTO
- NO COMIENZA CON TODOS LOS MATERIALES
- SU MADRE NO SABE QUE OJO MAS CLASES VIRTUALES, SI LAS MANTIENE A CARGA, PERO EN ELAS MUEVA ALGO MANTENIENDO A CARGA.

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA		DIA	MES	AÑO
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA		22	octubre	2023
APLICADA POR		INDICADOR		
E. DIBESTIVO		9:30 AM 10:40 AM		
Observar, identificar y constatar factores de riesgo e protección en el ámbito familiar, escuela y pares e individuo que puedan sumarse o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pájaros Unidos se involucren en situaciones de riesgo.		MÉRCEDES MARÍA TON-HINOSTROZA		
B. DATOS DEL ADOLESCENTE				
NOMBRE		EDAD	SEXO	
F.S. Portaparte # 11		17 años	masculino	
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE				
- SE PRESENTA ANIMEADO Y RESERVADO				
- TERMINA EN SEGURIDAD CON PASADERO (PASADERO)				
- AMIGOS EN EL COMUNITARIO				
B. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA				
UBICACIÓN		SECTOR	BLOQUE	PISO
Conjunto residencial Pájaros Unidos		III	I	2
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO		NRO. DE HABITACIONES		
5		2		
SERVICIOS				
AGUA		LUZ	CABLE/INTERNET	
SI		SI	SI	
OBSERVACION DE LA VIVIENDA				
- Limpia y ordenada				

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE		TIPO DE FAMILIA	
INTERESANTES		TRONCALIENTAL	
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR		PAPA, ABUO Y HERMANOS (C)	
- AL NOVIENO DE LA MISMA GENERACION EN CASA SE ENCUENTRA SU HERMANO Y SU ABUELO			
- SE PUDO OBSERVAR TAMBEN DE CONFORMACION CON LA MADRE ANTES DE SALIR AL TRABAJO DEJA COMENTANDO PARA SUS ABUOS PE SHINO AL TUMBANDO LEUGA SU PLACENTO.			
- EL ADOLESCENTE SE MUESTRA CARIñosO CON SU ABUELO.			
V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE		SECCION ESCUELA COMPLETA	
GRADO DE ESTUDIOS		PREGRUPO	
DESCRIBE DONDE TIENE CONECTADO A LA CAJA		COMPUTADORA	
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES		MUSICA	
OBSERVACION		CASI NUNCA	
		CASI TODOS LOS DIAS	
		TODOS LOS DIAS	
- TERMINO EL COLEGIO EL AÑO PASADO.			
- DEFICE QUE QUERIA ESTUDIAR SISTEMAS.			

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA		DIA	MESES	AÑO
HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA		25	OCTUBRE	2021
AFILIADA POR:		INDIC. TITULAR		
		6.10.00	E. V. A. P.	
C. OBJETIVO		MERCEDES MARIA YON HINOJOSA		

Observar, identificar y considerar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escolar y parafamiliar que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Pato Unido se involucren en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE		EDAD	SEXO
NOMBRE		17	Masculino
A.P.			
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE			
- SE PRESENTA ENTUSIASMO, FINEZA DEL CUERPO Y CARIÑOS DE UNO A UNO.			
- BUENA ZEPALLERA, PULCERA, ANIMACION BUENA Y BUENA.			

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA			
UBICACION	SECTOR	BLOQUE	FILAS
Conjunto residencial Pato Unido	II	4	5
NÚM. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.			
9			
SERVICIOS			
AGUA	LUZ	CABLE/INTERNET	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

OBSERVACION DE LA VISITA

- BUENA SALUD Y ORGANIZADA
- EN EL PASADO DE LA CAMARERA A SU DPTO DE PASADIS, CARRILES, CARRIS, Y PISCINA DE BICICLETAS DONDE SE LUCAN.
- LAS ACTIVIDADES ESTAN FORMANDO CON PARES PELICULO.

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE	
TIPO DE FAMILIA	E. V. A. P.
INTERESANTES	MADRE, PADRES Y TIAVA UNO VIEJANO
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR	
- EN CASA EL DOMINIO SON SU TIA Y SUS PADRES	
- LOS PADRES CUIDAN EN UN MOMENTO DE TUBEROSIDAD	
- LA TIA LO AYUDA, LE AYUDA DE FORMA UNICA.	
- SE LE AYUDA PARECE A PASAR CON DOS PADRES.	

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	
GRADO DE ESTUDIO	4to. Básico
DESE DÓNDE SUELE CONECTARSE A CLASE	CELULAR LAPTOP COMPUTADORA CÁMERA
SI CONECTA A CLASES VIRTUALES	SIEMPRE CASI SIEMPRE
OBSERVACION	
Digo al celular, porque es por lo 2 veces.	

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA: DIA 19 MES octubre AÑO 2021  
 HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA: MAÑANA  
 APLICADA POR: MERCEDES MARIA VON HINDESTRICH  
 OBJETIVO:

Observar, identificar y considerar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares e indicar que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habituales del conjunto residencial Pato Unido se involucren en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE

NOMBRE	EDAD	SEXO
J.N. Pateando # 17	14 años	Masculino

DESCRIPCION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE

- SE VE ALLEN ALEGRE, VIGILANTE DE 2 OJOS BONDIEGOS, BONDIEGOS, NO SE VE ENFADADO.
- SE PRESENTA EN BONDIEGOS, BONDIEGOS Y BONDIEGOS.
- SOLICITA QUE UN ENTRENADOR SEA OJETA.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA

UBICACION	SECTOR	BLOQUE	PISO
Conjunto residencial Pato Unido	17	17	5

Nº DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO: NO DE HABITACIONES: 7

SERVICIOS: AGUA  LEE  CABLE INTERNET

DESCRIPCION DE LA VIVIENDA

- SE PRESENTA QUE AL MOMENTO DEL DEPARTAMENTO (SALON) QUE TIENE LIBRERIA, VIDEOS Y MUEBLES CASUALES.
- La vivienda es una casa de 2 dormitorios y 1 baño.
- LA VIVIENDA TIENE UN PASILLO SENCILLO Y SENCILLITO.

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR

INTERESANTES: 30

DESCRIPCION DE DINAMICA FAMILIAR

- FAMILIA AL CARGO DE ALCOHOL Y CIGARROS

- CONDUCTA INCLINADA AL DESOBEDECIMIENTO

- INTERES DE APOYAR PRESIDENTE A UN NIVEL

- ... MUY BUENAS NOTAS COMO UNO

- CHILLOSO DE MADRUGAS Y PREGUNTO

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE

GRADO DE ESTUDIOS: Segundo

¿ESTÁ COMIENZANDO A COMENZAR A CLASES?

COMPUTACIONAL	COMPUTACIONAL

DESCRIPCION

- A CARA DE LA FAMILIA COMO EN ESCUELA
- ACUERDO QUE SI DEBERIA IR AL COLEGIO

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA  
 DIA: 28 MES: octubre AÑO: 2021  
 HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA  
 INICIO: 2:00 PM. TÉRMINO: 3:20 PM.  
 APLICAZA POR: MERCEDES MARINA YOUNG HINOSTROZA

Objetivo: Identificar y considerar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares a individuos que puedan aumentar a disminuir la probabilidad de que los adolescentes sufran de un conjunto residencial más allá de situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE  
 NOMBRE: J. I. C. Delgado # 14 EDAD: 17 SEXO: masculino

Observación de presentación del adolescente  
 - Se vislumbra Desnutrición  
 - Es educado, Muestra una actitud desafiante  
 - No muestra ningún rasgo antisocial, después de conversar se se desahoga un poco, cuenta su situación.  
 - Sus amigos están experimentando riesgo del consumo de alcohol, cocaína, marihuana.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA  
 UBICACIÓN: Conjunto residencial Paso Unión SECTOR: Bloque PISO: 5  
 NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO: 5 NRO. DE HABITACIONES: 5  
 SERVICIOS: AGUA:  GAS:  CABLE/INTERNET:

Observación de la vivienda  
 - Desordenada  
 - La visita se realizó en la planta del dpto. donde vive el adolescente.  
 - No contamos con datos de grupo, al igual que en la vivienda del dpto.

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE  
 TIPO DE FAMILIA: EXTENSIÓN  
 INTEGRANTES: JJ  
 (PAPA, MAMA, HERMANOS CS, AB, TIA, HERMANO (O), ABUELOS)

Observación de dinámica familiar  
 - Carece de normas  
 - Las normas establecidas se hacen en una reunión y el adolescente no se escucha.  
 - La mamá refiere que no le hace caso.  
 - Sus tres hermanas conviven con él en la misma casa.  
 - Carencia de afecto y cuidados  
 - Tiene problemas emocionales a nivel escolar, se refiere a ellos con otros problemas.

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE  
 GRADO DE ESTUDIOS: 2do de secundaria  
 TIPO DE ESCUELA: PABLO DE TARRO  
 TIPO DE ESCUELA: COMUNITARIA  
 SE CONECTA A CLASES VIRTUALES: SI  
 TIPO DE CLASES VIRTUALES: CASI NUNCA  
 TIPO DE CLASES VIRTUALES: CASI TODOS LOS DIAS  
 TIPO DE CLASES VIRTUALES: OCASIONALMENTE  
 TIPO DE CLASES VIRTUALES: TODOS LOS DIAS

Observación  
 - No quiere estudiar  
 - Sus papás ya no lo ayudan a estudiar.

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA: DIA 25, MES OCTUBRE, AÑO 2021  
 HORARIO DE VISITA DOMICILIARIA: INICIO 4:00 p.m., FIN 6:30 p.m.  
 AFILIADA POR: MERCEDES MARIA YON HERRERA  
 I. OBJETIVO

Observar, identificar y considerar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y para el individuo que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del conjunto residencial Palo Verde se involucran en situaciones de riesgo.

II. DATOS DEL ADOLESCENTE  
 NOMBRE: C. L. F. Portocarrero #15, EDAD: 15 años, SEXO: Femenino

Observación de presentación del adolescente:  
 - SE PRESENTA DESMORALIZADO, BAJA ENERGÍA, MENCIONA SENTIMIENTO  
 - LINEA DELIMITADA (PULSARLOS), BARRERA Y POCO  
 - QUE GRUPO UNICO, SE LE PONE PASELUNA MARIANO  
 CASPES OMBES.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA VIVIENDA  
 UBICACIÓN: Conjunto residencial Palo Verde, SECTOR: BLOQUE 1C, PISO: 1  
 NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL OPTO: 8, NRO. DE HABITACIONES: 3

SERVICIOS: AGUA: 1/25, LUZ: 1/25, CABLE/INTERNET: 1/25

Observación de la vivienda:  
 - SE CONSTATAN VARIAS FALLAS EN LOS SERVICIOS DE LUZ, AGUA Y CABLE/INTERNET EN LA EDIFICIO DE SU VIVIENDA.  
 - SE PERCIBIÓ EN LA VISITA CONVERSAR LOS OJOS ROJOS FRENTE A VIVIENDA, QUE MENCIONA SER UN NUESTRO, SE LE PUEDE CONSTATAR SOBRE EL CUERPO DE BARRERA.

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE  
 TIPO DE FAMILIA: RECONSTITUIDA  
 INTEGRANTES: TINA (ESPOSADA), PROPIETARIO, HERMANOS 3, HERMANA MENOR

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR:  
 - EN VARIOS MOMENTOS SE MENCIONA LA ÚLTIMA CONVERSACIÓN SIN ENTENDER EN CASA, EN FINA NO SABIA DE SU PARTICIPACIÓN EN REUNIONES EN CASA EN 2 OPORTUNIDADES EN UN MOMENTO 10:40 en y 11:30 en se encontraban escuchando.  
 - NO MENCIONA VINCULOS ESTAN NECESARIAMENTE RELACIONADOS (CON SUS HERMANOS)  
 - MENCIONA DE MENCIONAR  
 - EN LA CONVERSACIÓN FAMILIAR  
 - EN LA CONVERSACIÓN FAMILIAR  
 - EN LA CONVERSACIÓN FAMILIAR

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE  
 GRADO DE ESTUDIOS: 6º DE PSICOPEDAGOGÍA  
 PODEE DONDE SUJEE CONECTARSE A CLASE: TELEFÓNICO, LAPTOP, COMPUTADORA, CÁMARA  
 SE CONECTA A CLASES VIRTUALES: NUNCA, CASI NUNCA, OCASIONALMENTE, CASI TODOS LOS DIAS, TODOS LOS DIAS

OBSERVACION:  
 - NO SUJEE ASISTIR AL COLEGIO  
 - EL VEHICULO QUE NO LE GUSTA

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DA	MES	AÑO
	30	Octubre	2021
NOMBRE DE VISITA DOMICILIARIA	TITANIO		
APLICADA POR	6:00 PM 6:10 PM		
L. DIBUJNO	MERCEDES MARIA YON INVESTIGADA		

Objetivo: Identificar y constatar factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, social y personal de los individuos que puedan aumentar o disminuir la probabilidad de que los adolescentes habitantes del consultorio residencial Pasa Unión se involucren en situaciones de riesgo.

EL DATOS DEL ADOLESCENTE	EDAD	SEXO
Nombre	14	Masculino
D. N. A. Col. Participación 16		
Situación de Presentación del Adolescente		
- SE PASÓ DE CONVIVENCIA CON SU MADRE A CONVIVENCIA CON SU PADRE Y HERMANA MENOR. - NO TIENE AMIGOS EN EL COMPLEJO. - BUENA CONVIVENCIA, COMENTO QUE EN SU ESCUELA LE GUSTAN LOS DEPORTES Y PARTICIPA EN EL DEPORTE DE FÚTBOL. - FAMILIA DE AFECTO EN SU COMPLEJO.		
EL ASPECTO GENERAL DE LA VIVIENDA		
UBICACIÓN	SECTOR	BLOQUE
Comunidad Residencial Pasa Unión	111	3
Nº DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO	6 (3 en la casa de los abuelos y 3 en la casa de los padres)	
SERVICIOS	AGUA	LUZ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		CABLEINTERNET
		N/D

Observación de la vivienda

- SE PUDO OBSERVAR DENTELAS DE VIDRIO DENTRO DEL DPTO.
- DESORDENADO Y OSCURO
- POCOS MUEBLES

IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE	
TIPO DE FAMILIA	EXTENSA
INTERACTOS	HERMANA, HERMANO, PADRES Y SOBRINOS
OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR	
- FALTA DE PRESENIA DEL PADRE EN EL COMPLEJO Y EN LA ESCUELA, NO SE PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA (DEBE EN SU MUNICIPIO) - VIVE EN CASA DE SUS PADRES CON SU HERMANA, HERMANO Y SOBRINOS - LA MADRE VIVE CON SU HERMANA MENOR EN SU CASA - NO SUFRE VIOLENCIA	
V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	
NIVEL DE ESTUDIOS	3º GRADO EN 6º DE PRIMARIA
¿PUEDE CONECTAR SU COMPUTADORA A CLASE?	SI CELULAR <input checked="" type="checkbox"/> TABLET <input checked="" type="checkbox"/> COMPUTADORA <input checked="" type="checkbox"/> TABLET <input checked="" type="checkbox"/>
¿CONECTA CLASES VIRTUALES?	SI SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/>
OBSERVACION	
- D. DATE DE LA PRESENIA, YA NO LO INVOLUCRAMOS EN LA ESCUELA. - EL PADRE QUE LE GUSTABA JUGAR A FUTBOL RESERVADO.	

FICHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA	DIAS	MESES	AÑO
	28	octubre	2023
NOMBRADO DE VISITA DOMICILIARIA	INDIC	TERMINO	
	11:15:00	11:55:00	
AFILIADA POR:	MENEZES MARIA YOR HINOSTROZA		
T. OBJETIVO			

Objetivo: Identificar y conocer factores de riesgo y protección en el ámbito familiar, escuela y pares a individuos que puedan presentar o desarrollar la probabilidad de que sus adicciones habituales se conviertan en adicción por uso de sustancias en situaciones de riesgo.

EL DATOS DEL ADOLESCENTE	EDAD	SEXO
	16	masculino

FEEL Participante

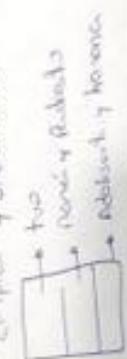
OBSERVACION DE PRESENTACION DEL ADOLESCENTE

- se encuentra a la adolescente viviendo su casa (con buena escucha)
- muestra inseguridad, se le nota nerviosa.
- dice sandalias, bota y pelo alente, cabello sin pintar.

DE ASPECTOS DE RIESGOS DE LA VIVIENDA	SECTOR	BLOQUE	PISO
	III	M	4
UBICACION	Calle residencial Pinar Unión		
NRO. DE PERSONAS QUE HABITAN EN EL DPTO.	3		
SERVICIOS	AGUA	LUE	CABLE/INTERNET
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACION DE LA VIVIENDA

- Limpia y ordenada.



IV. ASPECTOS FAMILIARES DEL ADOLESCENTE			
TIPO DE FAMILIA	RECONSTITUYENTE		
INTERESTES	- TIENEN - PRODUCCION - TIO - HERMANA		

OBSERVACION DE DINAMICA FAMILIAR

- EN LA ENTREVISTA, SE PUDO OBSERVAR LA ACTITUD POSITIVA HACIA SU PADRISTRO.
- ESTABAN EN EL CUARTO DE SU HERMANA DE 6 AÑOS
- mamá ama de casa.
- mamá le acompaña a clases en una escuela.

V. ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE	4to año de Secundaria			
GRADO DE ESTUDIOS	CELULAR	LAPTOP	COMPUTADORA	CAMERA
DESDÉ DONDE PUEDE CONECTARSE A CLASE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SE CONECTA A CLASES VIRTUALES	CASI TODOS LOS DIAS			

OBSERVACION

- NO TIENE ANTECEDENTES EN SU CUARTERO
- LA SINTA DESDE EL MOMENTO DE CLASE.

ANEXO 8: Instrumento de recolección de datos (guía de observación)

GUIA DE OBSERVACION	
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o aminoren la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DIA	LUNES 04 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN
HORA DE INICIO	11:05 AM
HORA DE TERMINO	1:20 PM
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	- PLAZA PRINCIPAL DEL CONDOMINIO ABIERTA SIN PRESENCIA DE SEGURIDAD - SIN DESTROCCIÓN VEHICULAR / INGRESA CULMINA CARRO
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	SE OBSERVA A VECINOS CUANDO LLEGAN DENTRO DEL ZONER 2, AUNQUE ESCUCHAN MUSICA A ALTO VOLUMEN
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	
Violencia y Delincuencia	
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	NO SE OBSERVA
Actividades deportivas para adolescentes	SE OBSERVA UNA CANCHA DE SKATEBOARD EN LA ENTRADA PERO NO HAYAN DICHO DEPORTE
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

<b>GUIA DE OBSERVACION</b> <b>FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD</b>	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o amenoren la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DÍA	LUNES 04 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN
HORA DE INICIO	4:30 pm
HORA DE TERMINO	7:30 pm
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	PUERTA PRINCIPAL SIN SEGURIDAD, INGRESO DE VEHICULOS SIN RESTRICCION.
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	ADOLESCENTE FUMABA CIGARROS EN LA TIENDA DEL SECTOR 3.
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	SE OBSERVO A LOS VECINOS QUE HORAS AMNES LIABAN LICOR, CONTINUANDO ESTA ACTIVIDAD.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	
Violencia y Delincuencia	DOS MIEMBROS DEL GRUPO DE VEFAMOS QUE SE ENCUARABA LIABANDO LICOR DESDE LA CANTINA SE PUSIERON A PELEAR, ANENTIZANDO A UNO CON LA BOTELLA. TODOS EN ESTADO DE COLLEPO.
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	
Actividades deportivas para adolescentes	LA CANDA DE SATECORES ES UTILIZADA COMO BANDA POR ALCUNOS ADOLESCENTES QUE SE REUNEN PARA CONVERSAR.
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

<b>GUIA DE OBSERVACION</b> <b>FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD</b>	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o aminoren la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DÍA	MARTES 05 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN
HORA DE INICIO	8:30 pm
HORA DE TERMINO	11:00 pm
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	- LIBRE ACCESO AL CONDOMINIO - FALTA DE BASURA DESORDENADA DE BASURA
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias Psicoactivas	
Tolerancia ante el consumo de sustancias Psicoactivas	SE OBSERVO BASURA A DIFERENTES PERSONAS CON BAJO ESTADO DE EDUCACIÓN DEL PISO 5 DE LA TORRE C. AL SUBIR SE OBSERVO QUE FUNCIONA UNA ESPERA DE UN RESTAURANTE, EL FONDO DE LA MUSICA ES FUERTE.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	EN LA PUERTA DEL CONDOMINIO SE OBSERVO GRUPO DE ADOLESCENTES FUMANDO HEROINA.
Violencia y Delincuencia	
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	
Actividades deportivas para adolescentes	
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

GUIA DE OBSERVACION	
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o disminuyan la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DIA	08 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN
HORA DE INICIO	6:10 pm
HORA DE TERMINO	9:30 pm
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	- ENTRADA ABIERTA, ACCESO DE RESIDUA DESORDENADO - VEHICULOS ESTACIONADOS EN TODAS LAS ESPACIOS VACIOS DEL CONJUNTO RESIDENCIAL
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	SE OBSERVO QUE EN VARIAS OPORTUNIDADES ADOLESCENTES CONTARON LATAS DE CERVEZA EN LAS TIENDAS DEL SECTOR 2.
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	4 GRUPOS DE VECINOS USANDO LICOR (FERRARI) EL DIA RESTAURADO COMANDISTAS VULGARES EN EL 3ER PISO DE LA TORRE C SIGUIERON FUMANDO.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	
Violencia y Delincuencia	LA PELEA CON LA CUAL ESTABAN JUGANDO VOLLEY BALON EN LA SOTERRA DEL GRUPO DE VECINOS QUE USABAN LICOR Y ERAN RESISTENTES A INSULTOS Y BURLAS LA PELEA POR EL MURDO
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	ROBIA DEL CONJUNTO RESIDENCIAL OCASIONANDO UNA PELEA ENTRE VECINOS, SE PUDO OBSERVAR EL USO DE ALTA VULGARIDAD
Actividades deportivas para adolescentes	ALGUNOS COLOCAN MET IMPULSIONADA Y JUEGAN VOLLEY BALON NO PARTICIPAN LOS ADOLESCENTES
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

GUIA DE OBSERVACION	
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o disminuyan la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DIA	15 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNION
HORA DE INICIO	11:00 am
HORA DE TERMINO	12:50 am
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	- FALTA DE BARRERA DE SEGURIDAD - VEHICULOS INGRESAN SIN RESTRICCION
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	ADOLESCENTE CONVALE 2 LAMPAS DE JOHNNIE WALKER EN LA TIENDA DEL SÉCULO DOS.
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	GRUPO DE URBANO VENDIENDO Y CONSUMIENDO LICOR, COLOCARON UNA CARPA EN LA ZONA DE TRANSITO DEBIDO DEL CONDOMINIO Y LA PASAJA EN CUBA POR UN PARLANTE ES ACTA.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo	
Violencia y Delincuencia	
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	
Actividades deportivas para adolescentes	
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

GUIA DE OBSERVACION	
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o aminoren la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DIA	18 DE OCTUBRE DEL 2021
LUGAR	CONJUNTO RESIDENCIAL PATIO UNIÓN
HORA DE INICIO	6:50 pm.
HORA DE TERMINO	11:20 pm.
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	ALTO NIVEL DE DESORGANIZACIÓN LIBRE INGRESO
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	SE OBSERVA PERSONAS DE DIFERENTES EDADES Y AGENAS AL CONDOMINIO SUBIR AL DÍA DESTINADO DEL 5º PISO.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	SE OBSERVA A GRUPOS DE ADOLESCENTES FUMANDO MARIJUANA EN LA ENTRADA 2 DEL CONDOMINIO.
Violencia y Delincuencia	SE ESCUCHO DISPAROS, SE OBSERVO QUE VARIAS PERSONAS INGRESARON CORRRIENDO AL CONDOMINIO PARA REFUGIARSE.
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	
Actividades deportivas para adolescentes	
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

GUIA DE OBSERVACION	
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN LA COMUNIDAD	
<b>I. OBJETIVO</b>	
Observar e identificar los factores de riesgo y protección en la comunidad que aumenten o aminoren la probabilidad de que los adolescentes del conjunto residencial Patio Unión se involucren en situaciones de riesgo.	
<b>II. DATOS GENERALES</b>	
DÍA	SABADO 30 DE OCTUBRE
LUGAR	VILLA MARIA (A 2 CUARDAS DEL CONDOMINIO)
HORA DE INICIO	6:50 PM
HORA DE TERMINO	7:30 PM
<b>III. DESARROLLO</b>	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Desorganización en la comunidad	
Presión social y grupal	
Fácil acceso a sustancias psicoactivas	SE OBSERVO AUTOCONSUMO DE DROGA.
Tolerancia ante el consumo de sustancias psicoactivas	GRUPO DE ADOLESCENTES FUMANDO Y BEBIENDO LICOR, OTRO GRUPO PINTANDO GRAFITI Y FUMANDO HEROINA.
Exposición a mensajes referentes a las "ventajas" del consumo.	SE OBSERVO LA PRESENCIA DEL ADOLESCENTE ENTREVISTADO DE DIA EN LA TARDE, QUIEN INDICA QUE DICHA ZONA OBTIENE LA DROGA DE FORMA CONSTANTE.
Violencia y Delincuencia	NO SE OBSERVA PRESENCIA POLICIAL O SERVICIO.
<b>FACTOR DE PROTECCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Actividades lúdicas saludables para adolescentes	
Actividades deportivas para adolescentes	
Clubs de adolescentes con intereses especiales (música, voluntariado, teatro, lectura, espirituales, etc.)	

*Si tienes entre **14** y **17** años y vives en el Condominio Patio Unión*

**NO TE QUEDES SIN PARTICIPAR DEL ESTUDIO:**

“Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión - Lima 2021”

✓ Todos los adolescentes participantes del estudio entrarán al sorteo de un Parlante bluetooth Coolbox

  
Mercedes Yan H.  
TRABAJADORA SOCIAL

**Puedes inscribirte en la tienda mas cercana a tu departamento o por  al 922 334 386**



# A todos los adolescentes de 14 a 17 años de edad que viven en el Conjunto Residencial Patio Unión



Se les invita a participar del estudio de:

## Propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo en adolescentes habitantes del Conjunto Residencial Patio Unión - Lima 2017

El objetivo de esta investigación es identificar la necesidad de una propuesta de intervención social para prevenir situaciones de riesgo como el vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos inadecuados en redes sociales y comportamientos sexuales de riesgo.

### IMPORTANTE

- La entrevista es confidencial (Bajo ninguna circunstancia se revelará la identidad del entrevistado.)
- Para poder participar en la entrevista necesitas la autorización de alguno de tus padres o apoderado.



Mercedes Yari H.  
TRUJILLO, MERCEDES YARI  
TRUJILLO, MERCEDES YARI

### "El inicio de este estudio es la participación"

De aceptar participar se te realizará una visita domiciliar, donde se te entrevistará utilizando una guía de entrevista.



Todos los adolescentes participantes del estudio entrarán al sorteo de un Parlante Bluetooth Coolbox

## Inscríbete Aquí

ANEXO 8: Fotografías del desarrollo de la investigación.

<b>FOTOS DE AFICHES DENTRO DEL CONDOMINIO</b>	
	
<p>AFICHE EN LA PUERTA NRO. 2 DEL CONDOMINIO</p>	<p>AFICHE EN LA ENTRADA DE LA 1ERA. ETAPA</p>
	
<p>AFICHE EN LA RAMPA DE LA ENTRADA</p>	<p>AFICHE EN LA ENTRADA DEL CONDOMINIO</p>

## FOTOS DE AFICHES DENTRO DEL CONDOMINIO



AFICHE EN LA 3ERA ETAPA



AFICHE EN LA 2DA. ETAPA



AFICHE EN EL PUESTO DE HAMBURGUESAS



AFICHE EN LA ENTRADA DE LA 1ERA ETAPA

**FOTOS DE AFICHES Y FICHAS DE RESGISTRO EN BODEGAS DEL CONDOMINIO**



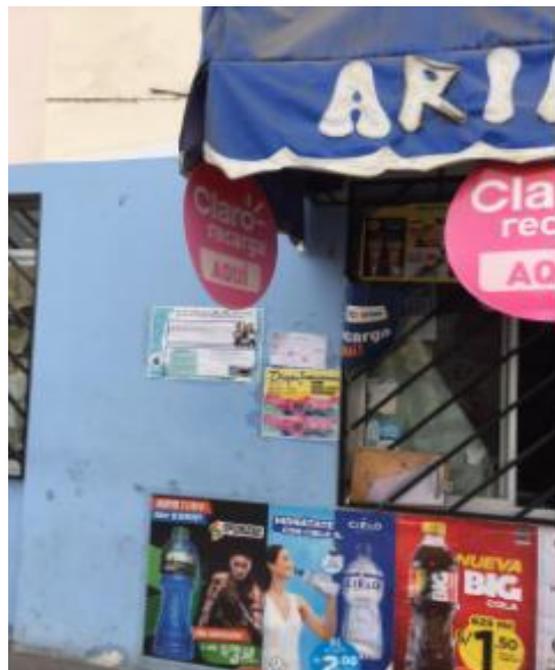
AFICHE EN BODEGA "JHIRE"



AFICHE EN LA BODEGA "DON LUCHITO Y JULITA"



AFICHE EN BODEGA "BLOQUE M"



AFICHE EN BODEGA "ARIANA"

**FOTOS DE AFICHES Y FICHAS DE REGISTRO EN BODEGAS DEL CONDOMINIO**



AFICHE EN BODEGA "TIENDITA DE LIAM"



VECINA CON FICHA DE REGISTRO

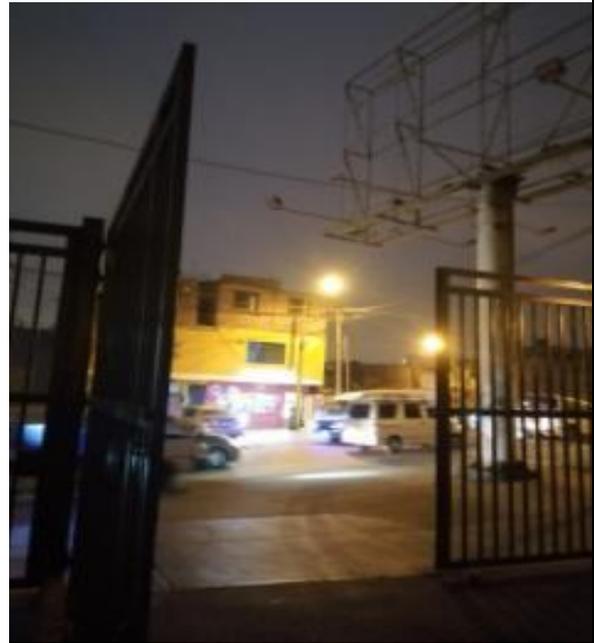


AFICHE EN LA RAMPA DE LA ENTRADA



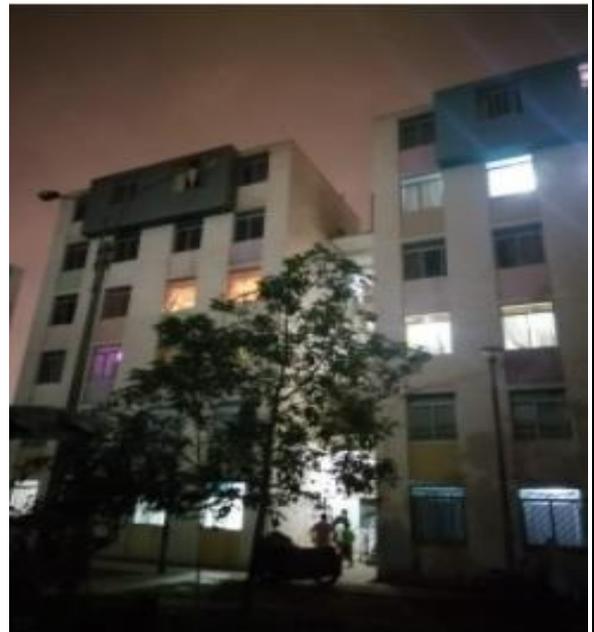
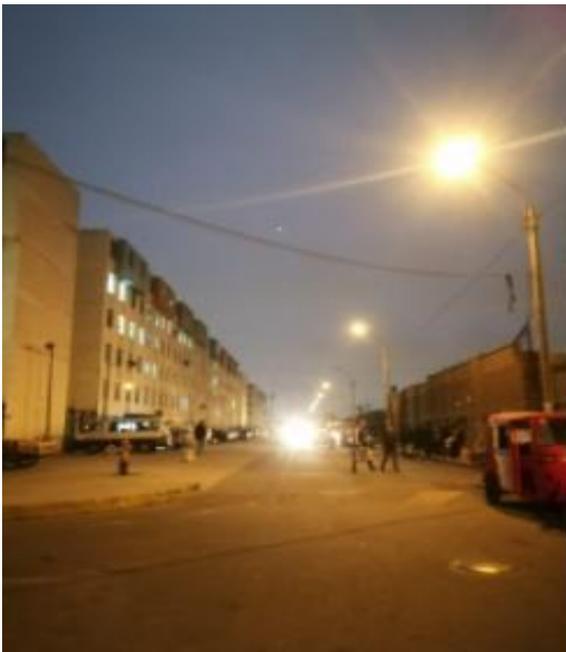
AFICHE EN LA ENTRADA DEL CONDOMINIO

**FOTOS DEL INTERIOR Y EXTERIOR DEL CONDOMINIO**



LINEAS DEL TREN / ENTRADA AL CONDOMINIO

PORTON DE SALIDA / ENTRADA AL CONDOMINIO



INTERIOR DEL CONDOMINIO

INTERIOR DEL CONDOMINIO

**FOTOS DE SORTEO DE LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES**



PARTICIPANTES DEL ESTUDIO ASISTENTES AL SORTEO



GANADOR DEL PARLANTE BLUETOOTH



GANADORA DEL ALCOHOL EN GEL



ASISTENTES AL SORTEO

**FOTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**



VISITA DOMICILIARIA



OBSERVACION



VISITA DOMICILIARIA



ENTREVISTA