



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
BASADA EN UN MODELO SISTÉMICO
CONTEXTUALIZADO INFORMÁTICO PARA LAS
COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

Autor:

Mg. Vega Clavo Dany Amparito
Orcid: orcid.org/0000-0001-5973-965X

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos
Orcid.org/0000-0001-8919-1322

Línea de Investigación:
Educación y Calidad

Chiclayo – Perú
2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BASADA EN
UN MODELO SISTÉMICO CONTEXTUALIZADO INFORMÁTICO
PARA LAS COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN”**

AUTOR

Mg. Dany Amparito Vega Clavo

PIMENTEL – PERÚ

2021

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BASADA EN UN
MODELO SISTÉMICO CONTEXTUALIZADO INFORMÁTICO PARA LAS
COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dr.

Asesor Metodológico

Dr.

Presidente del jurado

Secretario del jurado

Vocal del jurado de tesis

Dedicatorias

A mis padres por ser siempre el apoyo y motivación, a mi esposo e hijos quienes siempre están alentándome para continuar y lograr todo lo que me he propuesto.

Agradecimientos

A Dios porque siempre me guía por el camino que debo seguir y hace que las cosas ocurran cuando tienen que ocurrir y me da fortaleza para continuar y lograr mis sueños.

A mi esposo e hijos porque a pesar de todas las dificultades que se presentan ellos están ahí para apoyarme y motivarme a seguir adelante.

A mi asesor, el Dr. Juan Carlos Callejas Torres quien, con sus enseñanzas, pasión y dedicación nos motiva a seguir en esta ruta del aprendizaje y superación.

Resumen

El presente estudio, tiene como objetivo aplicar una estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en la I.E.N 10828 Ex-Cosome en la ciudad de Chiclayo. La investigación presenta un enfoque investigativo de tipo mixto, es aplicada, preexperimental y según el número de mediciones es transversal. Se aplicaron dos encuestas, una para docentes y otra para estudiantes. Las encuestas fueron validadas por juicio de expertos respecto al constructo y se aplicó el alfa de Cronbach para validar la fiabilidad, dando como resultado, $\alpha = 0.97$ y $\alpha = 0.91$ respectivamente. Al diagnosticar el estado actual del proceso de gestión de la información y su dinámica, se pudo evidenciar insuficiencias en la gestión de la información, limitan las competencias de colaboración. A raíz de lo cual se propone el modelo sistémico contextualizado informático como aporte teórico y se elabora la estrategia de gestión de la información. La estrategia está estructurada desde la fundamentación de un modelo sistémico contextualizado informático, basada en la teoría Holístico Configuracional de Homero Fuentes, donde se revelan dos dimensiones o cualidades esenciales y seis fases.

Palabras Clave: Gestión, información, entorno digital, modelo, sistémico, competencias, colaboración, estrategias, TIC.

Abstract

The objective of this study is to apply an information management strategy based on a systemic contextualized computer model for collaboration competencies in the I.E.N 10828 Ex-Cosome in the city of Chiclayo. The research presents a mixed type investigative approach, it is applied, pre-experimental and according to the number of measurements it is cross-sectional. Two surveys were applied, one for teachers and one for students. The surveys were validated by expert judgment regarding the construct and Cronbach's alpha was applied to validate the reliability, resulting in $\alpha = 0.97$ and $\alpha = 0.91$ respectively. By diagnosing the current state of the information management process and its dynamics, it was possible to show inadequacies in information management, limiting collaboration skills. As a result of which the computerized contextualized systemic model is proposed as a theoretical contribution and the information management strategy is elaborated. The strategy is structured from the foundation of a computerized contextualized systemic model, based on the Holistic Configurational theory of Homero Fuentes, where two dimensions or essential qualities and six phases are revealed.

Key Words: Management, information, digital environment, model, systemic, competencies, collaboration, strategies, TIC.

Índice

Carátula.....	i
Aprobación del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad Problemática.	9
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.	15
1.4 Formulación del Problema.	31
1.5 Justificación e importancia del estudio.	31
1.6 Hipótesis y Operacionalización de las variables.	34
1.6.1 Hipótesis.....	34
1.6.2 Variables de Operacionalización	34
1.7 Objetivos.	34
1.7.1 Objetivos General	34
1.7.2 Objetivos Específicos.....	34
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.	35
2.2 Población y muestra.....	36
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	36
2.4 Procedimientos de análisis de datos.....	38
2.5 Criterios éticos.....	38
2.6 Criterios de Rigor científico.....	38
III. RESULTADOS	39
3.1 Resultados en tablas y figuras	39
3.2 Discusión de resultados.....	44
3.3 Aporte teórico.....	45
3.4 Aporte práctico	62
3.5 Valoración y corroboración de los resultados	85
3.5.1 Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....	86
IV. CONCLUSIONES.....	87
V. RECOMENDACIONES	89
VI. REFERENCIAS	89

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.

La educación desde sus inicios hasta el día de hoy ha presentado cambios significativos; anteriormente el portador y encargado de transmitir conocimiento era el docente debido a que este tenía a su alcance los conocimientos requeridos y para ello se había formado profesionalmente, los estudiantes eran receptores del conocimiento; pero todo esto conforme a la evolución propia de la sociedad ha ido cambiando presentándose diversos modelos pedagógicos, todo esto basado en las necesidades y evoluciones que presenta la sociedad y los avances tecnológicos. Las TIC (de aquí en adelante Tecnologías de la Información y la comunicación), han ingresado en el escenario académico como un eje importante y fundamental que permite desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender, las utilidades de las tecnologías están pasando de ser una eventualidad a convertirse en una inevitable herramienta básica para el docente y estudiante. El rol del docente actualmente ha pasado de ser los únicos sabios y portadores del conocimiento e información a convertirse en guías, agentes y facilitadores del conocimiento y aprendizaje de sus estudiantes, es por ello que los docentes deben estar inmersos en el constante aprendizaje, innovación, capacitación y evaluación, partiendo de la práctica y aplicando el conocimiento a la realidad que lo rodea.

La educación es un fenómeno social y cultural que va evolucionando al ritmo de la humanidad y ha ido ajustándose y adaptándose a las exigencias del contexto. Sin embargo, en los últimos años, son las personas las que están cambiando las formas de aprender y enseñar. En el mundo actual existen diferentes tipos de educación desde la formal, informal, autoaprendizaje, presencial, virtual, entre otros, gracias a la aparición de las TIC. Las TIC están siendo los mejores aliados para fortalecer y apoyar en el proceso educativo, pudiendo complementar, nutrir y contribuir a la educación. Ante este fenómeno educativo, el docente debe cambiar su forma de aprender y enseñar, cambiar sus paradigmas, estar apto al cambio y crear ambientes nuevos de aprendizaje, debido a que esta situación plantea nuevas formas de confrontar

los desafíos actuales tanto para docentes y estudiantes. Por un lado, los estudiantes deben asimilar como las TIC han cambiado la forma de vivir, interactuar, aprender, enseñar, relacionarnos, generar conocimiento, entre otros. Por otro lado, al docente le corresponde estar preparado para guiar, orientar correctamente a los estudiantes en el proceso de aprender y es allí cuando se requiere de las habilidades digitales, las cuales facilitan a las personas adaptarse a las nuevas necesidades que se presenten, teniendo una actitud efectiva, activa, crítica y realista hacia las tecnologías, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, motivación y curiosidad por aprender y dar soluciones a varios aspectos que se presenten.

La importancia de adquirir habilidades digitales en los docentes es fundamental en pleno siglo XXI, pero es de mayor importancia las **competencias digitales**, considerando que la habilidad es la capacidad que dispone una persona para ejecutar un determinado trabajo, mientras que la competencia es cuando se realiza esa tarea con experiencia y conocimiento. Las competencias digitales son de suma importancia, más aún cuando se ha dado la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), donde ha reglamentado el modelo de currículo basado en competencias comunes y transversales en todas las áreas y asignaturas. Dentro de las competencias que se han propuesto dentro de esta ley, tenemos el denominado *tratamiento de la información y competencia digital*, donde establece la importancia del tratamiento de la información, desde su búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación, con la finalidad de transformarla en conocimiento y difusión por los distintos soportes tecnológicos para poder concretar el elemento esencial de informarse, aprender y comunicarnos. La competencia digital y el tratamiento de información significa ser una persona autónoma, crítica, eficaz y reflexiva al momento de seleccionar, compartir y utilizar la información, reguladas mediante normas de conducta y las fuentes de diferentes soportes (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007)

El docente debe ser capaz de aprovechar los conocimientos de otros colegas y poder generar conocimiento, compartir información mediante diferentes redes de aprendizaje y la gestión de herramientas de apoyo en el proceso de enseñar

y aprender. Mediante esto el docente precisa desplegar significativas habilidades digitales, que va más allá de lo más cotidiano, como es el uso de un pc, un cañón multimedia, PowerPoint, medios audiovisuales, etc. Específicamente el docente necesita tener la destreza de usar herramientas digitales para identificar, seleccionar, usar, crear, colaborar y gestionar la información. Asimismo, el docente debe ser capaz de elaborar y compartir tareas en un entorno digital y evaluar su valor para proponer mejoras. Todo esto requiere que el docente esté familiarizado y tener las competencias necesarias frente a soluciones de almacenamiento en la nube, diversos softwares, herramientas multimedia, exploración, elección y gestión de información en entornos digitales.

En el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, luego de realizar un **diagnóstico fáctico** se pudo detectar que las manifestaciones en torno a competencias de colaboración, son múltiples, entre ellas se ha identificado:

- Limitaciones en la colaboración en entornos digitales.
- Insuficientes asignaturas integrando las TIC.
- Insuficientes referentes teóricos y prácticos en el proceso de gestión de la información.
- Se carece de fundamentos teóricos en TIC que imparten los docentes.
- Inadecuada utilización estratégica de la información para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito.
- Insuficientes conocimientos en TIC para la gestión de la información limitando la colaboración.
- Insuficiente intercambio de información procedentes de desconocimiento del proceso de gestión de la Información.

Estas manifestaciones repercuten en la formación de competencias de colaboración, en lo profesional y social.

Estas manifestaciones enumeradas se sintetizan en el **problema científico: Insuficiencias en el proceso de gestión de la información, limitan las Competencias de colaboración.**

Al aplicar instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y análisis documental, se observa:

- Limitada comprensión teórica contextual formativa digital informático.
- Insuficiente sistematización formativa integral digital informático.
- Deficiente sistema de actividades formativas digitales informáticas.
- Limitada apropiación formativa tecnológica digital informática.
- Insuficiente generalización práctica formativa digital informática.
- Escaso diagnóstico contextual formativo digital informático.

Estas valoraciones causales indican ahondar en el proceso de gestión de la información, **objeto de la presente investigación.**

Dicho objeto ha sido estudiado por diferentes autores: Vivancos (2008) propone que los estudiantes deben tener una actitud crítica, reflexiva, responsable y ética al momento de utilizar aplicaciones informáticas bajo una capacidad de búsqueda y tratamiento de la información.

Cabero (2006) afirma que los alumnos deben ser capaces de dominar la sobrecarga y la rapidez con la que crece la información. Asimismo, deben saber discriminar, evaluar, organizar, tener la capacidad crítica, comunicar y dirigir la información hacia la solución de un problema. En este sentido el Ministerio de Educación y Ciencia (2007), manifiesta que el desarrollo de diversas competencias en la secundaria es fundamental, pero cobra vital importancia la competencia de tratamiento de la información y competencia digital, más aún en la sociedad en la que nos venimos desarrollándonos, donde el alumno debe tener desarrollado competencias que le permitan dominar y adaptarse a una sociedad tecnológica y con una creciente información.

Se considera que las nuevas generaciones son expertas en todo lo referente a las tecnologías, cuando en realidad esto es solo un mito. Si las actuales generaciones no son formadas correctamente, se convierten en víctimas del consumismo acrítico y de la intoxicación informativa (Fuentes & Monereo, 2008)

Durante las últimas décadas, el estudiante se ha convertido en el sujeto más importante dentro del proceso de aprendizaje, buscando que éste, además de conocer su medio y así mismo, sea capaz de obtener información convirtiéndola en conocimiento. Este proceso implica que el estudiante debe ser capaz de aprender a aprender, mediante el desarrollo de competencias como: saber hacer, saber ser y saber conocer de acuerdo al contexto en el que se enfrente. (Delors, 1996).

El proceso de aprendizaje, implica disponer de interacciones dentro del ambiente, donde el docente es el mediador para que los educandos obtengan o genere su propio conocimiento. Por ello los docentes deben disponer de competencias que les permitan interpretar las herramientas e interacciones de los estudiantes para así poder identificar necesidades, mejoras y retroalimentarlas (Way, 2017).

En las indagaciones realizadas sobre el objeto de estudio son insuficientes los referentes teóricos y prácticos sobre estrategias de gestión de la información basadas en un modelo sistémico contextualizado informático para desarrollar competencias de colaboración en los docentes y estudiantes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, como elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El campo de acción que sustenta la investigación está determinado por la Dinámica del proceso de gestión de la información.

Es así que existe una **brecha epistémica** en donde el estudio del objeto y el campo de acción revelan, la relación entre la lógica del proceso de gestión de la información y la lógica del proceso de desarrollo de

competencias de colaboración en los docentes del área del del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome

1.2 Trabajos previos

Las TIC ofrecen recursos que permiten apoyar en la mejora del aprendizaje, pero dependerá de los estudiantes, con la educación, los conocimientos y la capacidad crítica con la que cuenten (Villafuerte, 2017). Asimismo, Romay (2012), en sus investigaciones concluye que los profesores deben ser capacitados, estar en constante innovación para ir perfeccionando sus habilidades en TIC y poder ser guías y orientadores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje académico.

Carrasco (2018), en su disertación doctoral, concluye que los docentes mediante el uso de tecnologías no están totalmente capacitados para poder desarrollar los enfoques colaborativos y cooperativos en sus estudiantes en la práctica docente. Del mismo modo, los docentes se muestran reacios a la enseñanza virtual y por lo que se debe incluir en el proyecto curricular el uso de las tecnologías como interés y necesidad. Al mismo tiempo Huayta (2019), concluye que es importante en los exámenes, el componente Tecnologías de la Información y la Comunicación para aumentar el conocimiento al nivel avanzado. Algo semejante ocurre con Roque (2017), quien manifiesta que hay una correspondencia significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y el área de comunicación de los estudiantes, pero se sugiere promover capacitaciones a los docentes para seguir optimizando el aprendizaje de los estudiantes con el uso adecuado de las TICs.

Aparicio (2019), el modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube basado en las herramientas de G-Suite, tienen un predominio significativo, ya que se llegó a reducir tiempos en la producción, distribución y actualización de la información, conferencias, manejo de emails, trabajos en equipo y lecciones del proyecto.

Chávez (2019), el presente estudio concluye en que hay una influencia significativa en las habilidades TICs de los docentes y el proceso educativo, es importante propiciar la adquisición de las competencias digitales, así como las nuevas competencias de: Innovador, flexible y crítico.

Aparicio (2019), en su disertación manifiesta que en su modelo propuesto se evidencia la simplicidad de la implementación de herramientas Gsuite, diseñadas para todo tipo de usuario. considerando al pensamiento crítico parte importante, ya que el pensamiento crítico es parte importante en la colaboración, demostrando que el pensamiento crítico se puede desarrollar a través de la colaboración al momento de interactuar en la nube. Asimismo, Mediante el uso de estas herramientas tecnológicas en la nube, los docentes mejoran sus conocimientos de acuerdo a los avances de la tecnología.

Salinas (2018), manifiesta que los resultados de la investigación guardan relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades técnicas, trabajo colaborativo, en relación a la gestión de contenidos, evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aprendizaje, asimismo como la gestión y aseguramiento de una calidad en su proceso formativo.

Galindo (2021), En su disertación doctoral concluye, que la tecnología fortalece la comunicación, nos afecta personalmente y a la sociedad; las NTICs han revolucionado la comunicación; la adolescencia y la juventud son los protagonistas de la nueva sociedad; la web es el manantial de conocimiento

Primordial. Las TIC han influenciado significativamente la evolución de las sociedades y han causado una revolución educativa. Asimismo, los docentes reconocen la potencial herramienta de apoyo en las tecnologías a nivel social y educativo, pero puede ser también significado de desigualdad y las familias son conscientes del impacto de las tecnologías en la formación de sus hijos.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Teorías relacionadas al tema.

A. El proceso de gestión de la información y su dinámica.

En este acápite se desarrollan las premisas teóricas fundamentales, las cuales pretenden establecer los márgenes necesarios para identificar la terminología utilizada por especialistas, los cuales nutren y brindan el aporte teórico y práctico en relación a la estrategia de gestión de la información.

El tema de esta disertación es el proceso de gestión de la información, que ha sido caracterizado en detalle por diversos autores de renombre. Sin embargo, se consideró apropiado ofrecer una visión desde una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta el proceso de gestión de la información en relación con el contexto en evolución de las TIC, a fin de permitir una caracterización más precisa del objeto en sí.

Según Mugica (2016), la gestión de la documentación surge desde tiempos remotos, desde la necesidad del ser humano por dejar registradas todas sus acciones, en documentos que perduren en el tiempo. Fue de gran inquietud para Estados Unidos desde finales del siglo XIX el gran acaparamiento de documentos producidos y no es hasta 1934 que se crea el Archivo Nacional como duradero conservador de los documentos proveniente de la administración, originándose a inicios de los años treinta del siglo XX la **gestión documental** o records management, por su original en inglés. Del mismo modo Cruz (2016), afirma que la información documental tiene un ciclo de vida al igual que un organismo biológico el cual consta de tres fases, siendo la primera fase nacer, refiriéndose a la **fase de creación**, la segunda fase vivir, refiriéndose al **mantenimiento y uso**; y la tercera fase morir, refiriéndose a la **depuración**.

El Diccionario de Terminología Archivística (1974) precisa a la gestión de documentos está relacionado con la economía y eficacia en la producción, **mantenimiento, uso y destino final de los documentos**. Algo semejante ocurre con COOK citado en ELIOT (1989, p 21) donde hace referencia a los datos, herramientas, sistemas utilizados forman parte de la gestión

documental. Según Manso (2008, p.60) la gestión de la información son las actividades que se realizan con el fin de obtener, procesar, almacenar y recuperar la información producida o recibida en su actividad y que permiten el desarrollo de la organización.

Del mismo modo para Aranda (2013), el propósito es lograr obtener la información e indagación de datos, sostenidos en medios y sistemas, reduciendo costos y mejorando la eficiencia en la creación y procesos de tratamiento de los mismos.

Desde los inicios de la humanidad, el hombre utilizaba diversas técnicas para poder plasmar y transmitir sus experiencias, modos de vida, apreciaciones, dejar constancia de sus modos de vida, entre otros, y lo hacía mediante **diversas tecnologías** que iban surgiendo. Esto le permitió poder gestionar la información y por lo tanto **transmitir conocimiento** a sus descendencias. En consecuencia, ya en el siglo XX, la informática y las telecomunicaciones, consideradas en el pasado como sectores diferenciados y distintas, han convergido como **infraestructuras necesarias para la comunicación y el intercambio de bases de información** (Ledo & Pérez, 2012). Algo semejante manifiesta Davis, Miller, & Russell (2008), al afirmar que no solamente se está transportando una gran cantidad de información a un gran número de personas, a través de una gama de aparatos, sino también se está transformando lo que las personas están haciendo con la información en el momento de recibirlo, dejando en el pasado el solamente recibir, leer y guardar la información.

Ramírez et al. (2008) manifiesta que hay una gran producción de datos e información tanto físicas como digitales y es ahí donde recae la función necesaria de especialistas en información, donde deben garantizar la confiabilidad de la información. La organización de la información se está beneficiando gracias al desarrollo de las TIC, por ello es indudable que dichas tecnologías juegan un rol importante en la **sociedad de la información** o sociedad del conocimiento. Ponjuan et al., (2004) la información es la expresión del conocimiento, el **aprendizaje** se logra a

través del consumo permanente de información, las **investigaciones** siempre estarán respaldadas por **información** y toda investigación genera nueva información; ante esto existe una infinidad de información el cual no puede ser retenida por la memoria humana y para ello nos apoyamos en las grandes computadoras que son capaces de almacenar gran cantidad de información, cumpliendo las personas los roles de: **procesadores, proveedores, consultores, gestores y consumidores de información**. El tratamiento que se efectúa sobre la información consta de varios **procesos** y éstos procesos no serían viables sin una apropiada gestión que organice, planifique, controle y dirija los recursos de información.

La finalidad de la gestión de la información es proporcionarnos los mecanismos necesarios para poder **adquirir, producir, organizar y transmitir** a un bajo coste la **información** con calidad, exactitud y de manera oportuna. La gestión de la información va mucho más allá que de solo analizar y almacenar datos, es el proceso en el que cada uno recibe y transforma la información para su propio **conocimiento** articulada con otras **competencias del aprendizaje** como son: la capacidad lingüística, de reflexión y crítica.

El Marco Común de Competencia Digital Docente publicado por INTEF (2017) indica que los estándares educativos deben buscar el desarrollo de competencias necesarias en la sociedad actual, especialmente aquellas que se encuentran relacionadas con la gestión del conocimiento y son potenciadas por el uso de las TIC. **El informe TALIS** indica que muchos países están lejos de pasar a ser una industria del conocimiento, se necesita de directores y docentes que tengan autoridad para decidir, utilizar la información necesaria y oportuna para decidir, accesos a sistemas de apoyo, uso habitual de las TIC y capacitaciones en **competencias digitales**. Asimismo, Martín & Egido (2010) indica que los estudiantes de magisterio y futuros docentes no entran en contacto con algún medio informático o **gestión de la información**, sino hasta cuando egresan y llegan a una escuela o universidad, porque no se considera en su formación estos conocimientos

y competencias y son vistos como un añadido algo no necesario ni prioritario.

La gestión de información forma parte integral del **Entorno Personal de Aprendizaje** (PLE), es importante que el estudiante pueda acceder a la información de manera segura y confiable para que no se vea afectado su **proceso de aprendizaje**, lamentablemente también se ve influenciado por la baja alfabetización digital que se da dentro y fuera del ambiente virtual (Ponjuan et al., 2004). En la esfera profesional o de actividad la gestión de la información es un proceso mediante el cual se hace un diagnóstico y planificación de actividades favorecidas por un producto tecnológico (Chuquimarca et al., 2017). Algo similar indica Rodríguez (2008), al indicar que la gestión de la información es una actividad mediante la cual se establecen objetivos y estrategias organizando recursos que permitan un mejor manejo y uso de la información, garantizando una eficiente identificación, búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, distribución, con la finalidad de genera ventajas competitivas en una organización.

Ponjuan en sus diversas investigaciones respecto a la gestión de la información y la importancia que tiene en la sociedad actual, manifiesta que desde los años 60 se produjo la transformación de una economía industrial a una **economía de la información**, el desarrollo acelerado de las TIC en los años 70 dio pase a la necesidad de **gestionar la información** considerada como fase superior a la **gestión tecnológica** ya en los años 80, ante esto en los años 90 se da el reconocimiento de la información como el recurso que generará competitividad en los servicios, proyectos, investigaciones, toma de decisiones, planificación, innovación, etc.

En el Proceso de gestión de la información, se manifiesta un fundamento **sistematizador tecnológico** que se evidencia en las posibilidades de utilización de las herramientas digitales en cuyo uso se **contextualizan** en los entornos digitales para desarrollar la **apropiación** de los procesos propios de la GI que permiten la generalización del mismo. Este proceso

manifiesta las relaciones de **interdependencia** en un **contexto** histórico social, condición que le permite rediseñarse **sistemáticamente** en función de los progresos de la ciencia, las necesidades de los profesionales, la **actualización** constante para la **transferencia y apropiación** de conocimientos científicos (Lombillo, et. al., 2020).

El trascender de una sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, se está dando desde la perspectiva humanista, que se enfoca en resolver problemas, considerando como base a las TIC, la colaboración y los valores universales; **el proceso de gestión de la información** permite la **generalización** de la información como expresión del conocimiento, el aprendizaje se logra a través de la **aprehensión permanente** de información, las investigaciones siempre estarán respaldadas por información y toda investigación genera la **interpretación** de la nueva información; ante esto existe una infinidad de información el cual no puede ser retenida por la memoria humana y para ello nos apoyamos en las grandes computadoras que son capaces de almacenar gran cantidad de información. (Tobón, 2017). Dentro de la misma línea de pensamiento tenemos a Santos & Valentim (2015) quienes consideran que en relaciones humanas, empresariales, sociales y globales la información se ha tornado una materia prima de suma importancia, por tanto, gestionarla y contextualizarla facilitará los flujos y procesos y así actuar con seguridad en un mundo globalizado. El proceso de gestión de la información, ha cobrado gran relevancia en los últimos años por la importancia de ésta en las instituciones, la sociedad y su desempeño, siendo la **contextualización, aprehensión y apropiación de la información** y la **interpretación** del conocimiento de recursos estratégicos en el desarrollo del **proceso formativo** cognitivo e informacionales para la solución de **problemas contextuales**, mediante una adecuada **generalización** de la planificación, organización, dirección y control de los recursos informacionales. (Rodríguez, 2015).

García-Bullé (2018) en sus investigaciones manifiesta que el **Proceso de Gestión de la Información** considera la **aprehensión** de las actitudes que facilitan crear, compartir y **generalizar** el conocimiento, así como las que

preparan a las personas en su **contextualización y comprensión**, para el aprendizaje a lo largo de la vida y generan conocimientos al interactuar con la información desde la **observación y la sistematización**. Así, en diversos estudios que **identifican** las habilidades y capacidades de los profesionales de la era del conocimiento, **el proceso de gestión de la información** se ha considerado fundamental para la **generalización** de la competitividad de las organizaciones.

La teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy, donde orienta su investigación hacia la enunciación de principios fundamentales, los que permitan aunar conocimientos en la amplia gama de sistemas vivientes y no vivientes, permitiendo **elaborar modelos para pronosticar el comportamiento del sistema** mediante simulaciones de procesos y así elegir la mejor opción ante la problemática presentada. Más que una teoría es una concepción estructurada o metodológica con el único propósito de estudiar **el sistema como un todo**, de manera integral y mediante aplicaciones de **estrategias científicas** para conducir al **entendimiento generalizado del sistema**, afirmando que la comprensión del sistema solo ocurre al estudiar globalmente involucrando todas las partes de dicho sistema, es decir no se puede describir significativamente las propiedades de un sistema analizando sus elementos por separado.

La teoría Holístico Configuracional constituye, los procesos sociales como procesos de carácter consecuentes, mediados por la comunicación entre sujetos que se relacionan en la construcción de conocimiento, desde donde los procesos conscientes son llevados a ser interpretarlos como proceso de naturaleza compleja, dialéctica y holística. Desde el punto de vista metodológico considera la construcción del conocimiento científico, en una lógica o continuación que permite determinar la unidad dialéctica entre lo complejo y lo holístico. Obteniendo un enfoque epistemológico entre la unidad dialéctica, el carácter de lo objetivo y lo subjetivo, holístico y complejo. Las categorías de naturaleza holística y compleja que se encuentran plasmadas en la teoría, son las siguientes: Configuraciones, dimensiones, eslabones y estructura de relaciones.

B. Tendencias históricas de la dinámica del proceso de gestión de la información.

Con el propósito de establecer las tendencias históricas del objeto de investigación y su campo de acción, se considera pertinente tener los indicadores de flujo de información, digitalización de documentos y colaboración, los que serán desarrollados en las siguientes etapas evolutivas:

Primera etapa evolutiva – Etapa Analógica: Siglo XX.

La historia de la gestión de la información se retorna a inicios de siglo, desde que en el hombre imperaba la necesidad de registrar y mantener todos sus acciones y escritos vigentes en el tiempo. Remontándonos a tiempos antiguos, se puede coincidir en que todo tipo de gobernante y autoridades, utilizaban diversas edificaciones para salvaguardar todo tipo de archivos e información. Gracias a esto la sociedad actual ha podido conocer la organización de las sociedades de ese entonces, debido al gran volumen de información plasmada en diferentes soportes como tabularium, jeroglíficos, papiros, pergaminos, papeles, etc, mostrando así la importancia de poder custodiar la información administrativa, religiosa, comerciales, tratados internacionales, textos literarios, listados de vocabulario e incluso documentación instructiva.

La palabra archivo tiene el significado más antiguo, definiéndola como el lugar donde se conservan los documentos (Sandri & Lodoloni, como se citó en Mendo, 2017). Asimismo, a partir de siglo XIII tomo mayor notoriedad e importancia los registros, libros donde se reproducían los documentos otorgados por una autoridad o entidad. El desarrollo de los principios teóricos y las técnicas aplicadas al tratamiento de archivos nos transporta a la segunda mitad del siglo XX. Se logró la total independencia cuando se puso en práctica la teoría que documenta según la estructura de la institución de donde proceden,

debe organizarse, creando el principio denominado "la procedencia" teniendo en cuenta un orden cronológico, onomástico, temático y geográfico (Mendo, 2017).

En la última fase de evolución del concepto de archivística desarrollado en el siglo XX a partir de los años 30 se produjo debido a las circunstancias sufridas por Estados Unidos durante la segunda guerra mundial, consolidándose en los años 50 el desarrollo archivista y buscando agilizar la administración en momentos difíciles. Siendo en aquel momento cuando surgió la doctrina del "Records Management" de sus siglas en inglés, gestión de documentos, como un elemento más de la eficacia administrativa. Cuando hablamos de la vida completa de un documento desde su producción, envío al archivo para su conservación permanente o eliminación final, estamos hablando de gestión de información y está encaminado a asegurar la documentación correcta, evitar lo no esencial, simplificando procesos de creación, uso, organización y recuperación de los mismos mediante un almacenamiento a bajo costo, asegurando la rápida y oportuna obtención de estos (Rick, como se citó en Mendo, 2017).

A esta primera etapa se ha denominado "analógica" y las características principales del modelo de gestión de la información durante esta etapa se resumen en: El uso de papel y otros de sus derivados, producción de informes, reportes, almacenamiento de información mediante un flujo de información lineal, pocos actores y uso de la tecnología limitado con la finalidad de poder elaborar los documentos y plasmar la información. Al momento de analizar la historia archivista han surgido límites y periodos, los que han surgido en base a las circunstancias históricas y los que han condicionado el nacimiento de este concepto. Por otro lado, la archivística no solo ve en los soportes tradicionales como el papel el control del documento, sino también en gracias a la incursión de la TIC, ve nuevas formas de control y gestión de la documentación, conocido como el impacto de las nuevas tecnologías.

Segunda etapa evolutiva – Etapa Digital: Siglo XXI

Con el apogeo de la tecnología, a partir de la década de los 60 se empezó a utilizar el ordenador en apoyo a las actividades de administración de documentos y gestión de la información por primera vez en bibliotecas de Estados Unidos e Inglaterra, mediante sistemas que dilucidaban clasificación leíble por ordenador, siendo más representativo el uso en el sector empresarial y empiezan a surgir conceptos de “bases de datos y digitalización de documentos”, además surgieron aplicaciones y plataformas en apoyo a la gestión documental.

En la década de los 90, los sistemas existentes permitían gestionar la información indistintamente del tipo de formato para poder ser recolectados en red, utilizados mediante herramientas de colaboración, seguridad, flujos de trabajo y de auditoría, surgiendo así la necesidad de contar con un Gestor Documental hasta la actualidad.

En esta segunda etapa llamada “etapa digital”, data hasta nuestros días y sus características principales se pueden resumir en: Integración y gestión preventiva, flujos de información, incremento de la cantidad de datos y variables, necesidad de desarrollar al menos habilidades digitales, gestión y trabajo colaborativo mediante las tecnologías tiempo real y geolocalización, entre otros.

En consecuencia, de reconocidas investigaciones, se logra identificar que el término está asociado a ciencias administrativas, de gestión organización, bibliotecología, tecnologías, administración pública entre otros (Rodríguez & del Pino, 2017).

Ponjuán (como se citó en Rodríguez & del Pino, 2017) donde indica que mediante el análisis de la autora a diferentes investigadores como Cronin (1995), McGee y Prusack (1995), Horton (1998), Earl (1998) entre otros, ayuda a comprender los elementos que influenciaron en la gestión de la información, siendo los siguientes: en los años 60 se

produjo la evolución de economía industrial a economía de información dentro de la Sociedad de la Información, en los años 70 se dio el progreso acelerado de las TICs y apogeo de la burocracia, en los años 80 se presenta la necesidad de gestionar información, considerando la actividad informacional como superior a la gestión tecnológica y en los años 90 se da el reconocimiento de la información como recurso para la competitividad y en la toma de decisiones.

Se habla de Sociedad de la Información según el grado de importancia que se ha dado a la información en la sociedad, así como anteriormente hablábamos de sociedad industrial, sociedad medieval o sociedad esclavista. Según Peres & Hilbert (como se citó en Ayala & Gonzales, 2015) la información ha cumplido un rol fundamental a lo largo de la historia, compartida a través de comunicación continua, determinando la conducta del ser humano y convirtiéndolo en especie dominante gracias al gran almacenamiento de información en diversos medios, técnicas, herramientas, el arte y el lenguaje, es por ello que hoy en día la gestión de la información es la acción socioeconómica más importantes en la Sociedad de la Información, proporcionando variedad de posibilidades en sociedades de desarrollo y mediante diversos medio lograr sus metas, disminuir la brecha digital e impulsar un desarrollo sostenible para lograr llegar a ser una sociedad del conocimiento mediante la inclusión electrónica o e-inclusión, y el aprendizaje electrónico o e-learning (Ayala & Gonzales, 2015).

Mediante lo anteriormente planteado Ayala & Gonzales (2015) Desarrollar una estrategia para desarrollar habilidades de gestión de la información, en la cual se propone incorporar herramientas tecnológicas en el proceso de formación y desarrollo de sus habilidades desde un punto de vista metodológico, esta estrategia consiste en: modelar acciones basadas en las necesidades cognitivas que se deben poder realizar con éxito una determinada tarea; infotecnología mediante el uso de herramientas informáticas para la gestión de información; Obtener información proceso complejo de

actividad cognitiva (informativa) para determinar necesidades y objetivos de información a través de conocimientos previos para identificar, seleccionar, evaluar, organizar y recolectar información mediante el uso de las TIC, mediante la comprensión de la lectura de las ideas básicas de la información obtenida, permitiendo un examen crítico, consciente y discriminado de la información no sustancial, para luego extraer y registrar la información significativa; Procesar la información a través de un procedimiento educativo que requiere el procesamiento de la información, llevando implícitamente la adquisición y la comunicación en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, formando una tríada dentro de la ejecución del proceso de gestión de la información; Comunicar información mediante el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones y, en general, información; Sistema de actuación mediante el análisis de la información procesada para la toma de decisiones.

No obstante, las mejoras descritas por los autores en el proceso de gestión de la información, aun son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en cuanto a la sistematización de la dinámica del proceso de gestión de la información, teniendo en cuenta el diagnóstico, la comprensión y la generalización para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

1.3.2 Marco Conceptual.

Alfabetización digital:

Capacidad que dispone una persona para realizar actividades en un entorno digital. Disponiendo de competencias para localizar, investigar y analizar la información, capacidad de elaborar diversos contenidos digitales, presentar propuestas de mejoras en el uso de herramientas utilizadas en los diversos medios digitales.

Aprendizaje:

Proceso mediante el cual se obtienen y modifican habilidades, conocimientos, valores y comportamientos como resultado del estudio, razonamiento, experiencia, observación, etc. Asimismo, existen diversas teorías en relación a las teorías del aprendizaje, que buscan analizar proceso de aprendizaje desde diversas perspectivas.

Competencias digitales:

Es algo más que simplemente saber cómo se usan las tecnologías digitales, va más allá de saber algunas habilidades técnicas para poder utilizar los diferentes dispositivos digitales. Las competencias digitales incluyen capacidades más complejas, reflexivas y críticas de cómo utilizar la tecnología digital de manera significativa y beneficiosa en diferentes actividades de la vida cotidiana.

Colaboración:

Es una actividad coordinada y síncrona de dos o más personas con la finalidad de aprender, compartir conocimiento, solucionar un problema, definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias. Para que se dé un correcto aprendizaje colaborativo, además de la necesidad que las partes involucradas participen en un trabajo conjunto, se requiere de la cooperación en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente y así lograr adquirir actitudes y destrezas que se dan bajo la interacción en grupo.

Colaboración Digital:

La colaboración no es algo nuevo, ya que mucho se practica en el ámbito educativo, pero con la evolución tecnológica que se ha venido dando, el término de colaboración se ha visto acompañado del término digital, por lo que podemos decir que la colaboración digital es el aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, donde el o los involucrados utilizan conjuntamente las herramientas tecnológicas que favorecen el logro del proceso.

Contenidos:

Los contenidos son fundamentales en el progreso y socialización con los alumnos y éstos son organizados en los programas correspondientes, permitiendo una asimilación plena y correcta.

Contexto:

Situaciones que se dan en torno a un hecho, evento o situación que son viablemente evidenciadas, en términos de las personas, manifestaciones, declaraciones, documentadas, mensaje hablado, escrito, manuscritos, libros, historias, internet, medios audiovisuales, entre otros.

Dinámica:

Hace referencia a los procesos que se inician en un momento dado en el tiempo y están influenciados por la aparición de nueva información que podría afectar o variar las acciones que se realizarán dentro de los procesos mientras éstos se ejecutan.

Entornos digitales:

Entornos digitales van más allá de lo tradicional de la escritura, un entorno digital es aquel donde hay presencia de imágenes, audio, video, animaciones, diversos elementos interactivos, etc, todo esto llevado fuera de un espacio físico, a través de internet apoyado por las Tecnologías de la Información y el cual permite desarrollar diversas actividades en apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de enlace o conexión:

Luckert (2008), aborda estrategias o enlaces de conexión que permiten incrementar las relaciones profesionales; mediante el trabajo de un enlace constante que permita a colegas el trabajo mejorar el trabajo colaborativo en el logro de un mismo objetivo. En esta inicial significado de estrategias, el contacto personal para lograr el lazo, entendiera ser lo más esencial.

Generalización:

Es el proceso por el cual se abstrae lo más común y esencial a muchas cosas y con el cual se forma un concepto general que permita comprender lo investigado.

Gestión de la información:

Proceso mediante el cual se implantan sistemas que permitirán a los sujetos del proceso organizarse y gestionar la información, con la finalidad de ser compartida por todos. Actividades realizadas con el fin de evaluar, guardar y recuperar de manera adecuada la información cuyo ciclo de vida ha sido producido, recibida, transformada, compartida o retenida en el desarrollo de alguna actividad. En la gestión de la comunicación se encuentra la central de gestión de la información.

Gestor de información:

Persona que participa identificando necesidades de los usuarios, bosqueja y colabora información con valor añadido para satisfacer esas necesidades, teniendo en cuenta los conocimientos que posee de las necesidades de sus usuarios y sus intereses.

Herramienta tecnológica:

Programas informáticos que tiene la finalidad de facilitar la ejecución de tareas en dispositivos tecnológicos, permitiendo el logro de los objetivos planteados ahorrando tiempo y recursos.

Informático:

Es la rama de la ciencia que se ocupa de estudiar la administración de métodos, técnicas y procesos para almacenar, procesar y transferir información y datos en formato digital.

Intencionalidad formativa:

Aportar al desarrollo de competencias y habilidades que se requieran en la producción de recursos de aprendizaje, desde una perspectiva metodológica de los recursos digitales abiertos, utilizando herramientas TIC y actividades de aprendizaje.

El Modelo Sistémico:

Es una visión general, que se basa principalmente en la comprensión que los sistemas presentan propiedades diferentes a partir de la suma de sus partes. El modelo sistémico estudia de manera integral todas las funcionalidades y relaciones de sus partes para conformar el todo, es decir pasa de un estudio aislado a un estudio del sistema y las relaciones con todos los elementos que la conforman.

Proceso:

Es la ejecución de actos o acciones que se realizan en un orden determinado, que se dirigen hacia un punto o propósito, así como el conjunto de fenómenos activos y organizados a lo largo del tiempo.

Sistémico:

Es el arte de poder concebir, apropiarse y reconocer que hay una relación entre los elementos observados y que éstos pueden ser causas o efectos y guardan relaciones entre sí, según la funcionalidad y estructura del sistema.

Sistematización:

Proviene de la idea de un sistema, donde los elementos están bajo un orden desde una regla o parámetros similares, con el objetivo de obtener resultados favorables de acuerdo al fin que se desea obtener. La sistematización es aplicada en ámbitos científicos y académicos, así como también en la vida cotidiana.

Sociedad de la Información:

Es el producto de la interacción entre personas, gobiernos, organizaciones, etc con el uso intensivo de las TIC, producto de la evolución y forma de interactuar entre estos, lo que facilita la creación, distribución y manipulación de la información, representando un papel importante para las actividades sociales, culturales y económicas.

Tecnologías de la Información y Comunicación:

Las TIC son necesarias en todo proceso de gestión y transformación de la información, y más específicamente gracias al uso de ordenadores, herramientas digitales, que permitan crear, proteger, editar, almacenar, compartir, etc. la información. En la sociedad de la información las tecnologías son esenciales y posibilitan la capacidad de acceder y contribuir a la generación de más información en búsqueda y construcción del conocimiento.

1.4 Formulación del Problema.

Insuficiencia en la gestión de la información, limitan las competencias de colaboración.

1.5 Justificación e importancia del estudio.

Esta propuesta investigativa es conveniente porque aporta una estrategia de gestión de la información, basada en un modelo sistémico contextualizado informático para desarrollar competencias de colaboración que contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje, facilitando la colaboración en la construcción de conocimientos.

Desde el aspecto social es notable porque viabiliza el manejo de las TIC, transformando de manera significativa el interés en la gestión de la información, pues una adecuada administración de nuestro capital intelectual, es un elemento vital para contribuir en una sociedad del conocimiento. La importancia de la presente propuesta investigativa permitirá reducir la incertidumbre en relación al uso de las TIC en la educación y afianzar los mecanismos que permitan tal como lo afirma la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) concebir a la participación, necesidad de colaborar y trabajar en equipo de manera interna y externa al centro, como principios constitucionales, por lo tanto, una adecuada gestión de la información apoya a cumplir con este principio.

Las implicaciones prácticas de esta tesis son corroborables porque presenta una estrategia que permite desarrollar competencias de colaboración que, que es un reto en toda institución educativa y poder orientar esfuerzos en el logro del desarrollo de habilidades a través del uso de las TIC, orientadas a la formación de una cultura digital, y al fortalecimiento de prácticas y hábitos de interacción y colaboración que ayuden a las personas a optimizar su entorno y su vida en el contexto de la sociedad del conocimiento (Orta y Ojeda, 2009). Para la actualización del estado del arte se realizó una búsqueda en diferentes portales, repositorios y prestigiosas bases de datos de artículos probados de especialidad, libros y tesis doctorales aprobadas.

Por otro lado, su valor teórico se sustenta en el modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración. La información teórica obtenida permitió acceder al conocimiento especializado y actualizado, con el fin de respaldar el marco teórico de la investigación, siendo básico para construir un discurso teórico coherente con el problema científico de la investigación y relevante para la comunidad científica. Entre los investigadores que brindaron soporte y cuyas teorías soportan este estudio se encuentran Kirsti Ala-Mutka, Mishra y Koehler, cuyos estudios en el desarrollo de aplicaciones de aprendizaje basadas en las TIC, son ampliamente difundidos en la comunidad académica internacional. Desde el ámbito de la investigación tenemos el modelo TPACK y el Modelo de Competencias Digitales, en el contexto internacional ISTE Standards y en el contexto español INTEF, quienes, en su más reciente estudio, proponen modelos que resultan innovadores porque desarrollan una metodología mucho más participativa e inclusiva que las anteriores.

El resultado de todo el abordaje teórico, sentó las bases para conceptualizar el aprendizaje colaborativo desde una mirada nueva, útil para la fundamentación de nuevos estudios en esta área del conocimiento. Todo lo antes mencionado, aportando un valor teórico incuestionable a esta investigación.

Los resultados del procesamiento de la investigación fueron esenciales para implementar la estrategia de gestión de la información para desarrollar

competencias de colaboración, a partir de un conjunto de actividades que son minuciosamente descritas en la presente investigación. Dichas actividades contribuyen a esta investigación un indiscutible valor metodológico que abre nuevas brechas para estudios similares en otros contextos, centrándonos en el contexto de enseñanza aprendizaje del docente y estudiante, información recogida a través de entrevistas, encuestas y análisis documental. Todo lo mostrado otorga al actual trabajo de investigación un indiscutible valor metodológico que servirá de base para futuras investigaciones y otros contextos.

La novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la **dimensión contextual formativa integral digital informática** y la **dimensión de sistematización formativa digital informática** y las contradicciones iniciales: **diagnóstico contextual formativo** y **la comprensión teórica contextual formativo digital informático**, así mismo **la contradicción entre el sistema de actividades formativas** y **la apropiación formativa tecnológica digital informática**. **Sobre la base de las habilidades de gestión y tecnológicas que dinamicen el proceso de gestión de la información para las competencias de colaboración.**

El aporte teórico de esta investigación es el modelo sistémico contextualizado informático de la dinámica de la gestión de la información, que tiene como propósito desarrollar competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

El aporte práctico, radica en una estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración.

La significación práctica, Se concreta en el impacto didáctico – metodológico y relevancia al desarrollar la estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático, su apropiación y sistematización al contribuir a las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

1.6 Hipótesis y Operacionalización de las variables.

1.6.1 Hipótesis.

Si se Aplica una Estrategia De Gestión De La Información basada en un Modelo Sistémico Contextualizado Informático, que tenga en cuenta la sistematización formativa integral digital informático Y su apropiación, entonces, se contribuye a las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome

1.6.2 Variables de Operacionalización

Variable Independiente:

Estrategia de gestión de la información, sustentada en un modelo sistémico contextualizado informático.

Variable dependiente:

Competencia de colaboración.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivos General

Aplicar una estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

1.7.2 Objetivos Específicos

Se plantea las siguientes tareas de investigación, con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo y la hipótesis:

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de gestión de gestión de la información y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de gestión de gestión de la información.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de gestión de gestión de la información.
- Elaborar el modelo sistémico contextualizado informático desde la sistematización y apropiación para las competencias de colaboración.
- Elaborar la estrategia para dinamizar el proceso de gestión de la información.
- Validar los resultados de la investigación.

II. MATERIALES Y MÉTODOS.

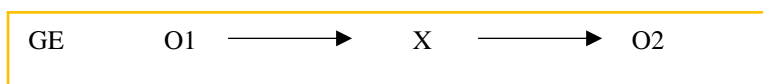
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.

El trabajo de investigación, presenta un enfoque **mixto** o **cuantitativa-cualitativa** porque intervienen tanto indicadores cualitativos como cuantitativos. Se consideran métodos mixtos debido a que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Según el número de mediciones es **transversal**, porque la investigación en esta etapa previa se centra en analizar cuál es el nivel o estado de la variable dependiente en un momento dado. De acuerdo al objetivo que se desea lograr es aplicada y de acuerdo al grado de manipulación de las variables es experimental y dentro de este presenta un diseño pre experimental de un solo grupo, aplicando un pretest y postest.

El método que se empleará en el trabajo de investigación es del orden empírico debido a que se utilizó para el proceso de recolección de datos

las técnicas de: la observación, análisis documentario, la entrevista y el cuestionario, el cual fue aplicado a las docentes y estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria.

El diseño de investigación es:



Dónde:

GE: Grupo Experimental O1: Pretest aplicado a grupo experimental

X: Estímulo O2: Post test aplicado a grupo experimental

2.2 Población y muestra.

La población está representada por 3 docente y 37 estudiantes en relación al 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

La muestra está representada por el número de docentes y estudiantes relacionados entre sí referente al 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Método teórico

Método hipotético-deductivo:

Se trabajará con la hipótesis para sustentar los aportes en base a la:

- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno
- Análisis: Esta técnica es utilizada para hacer un análisis de un todo complejo y permita al investigador descomponer las partes y realizar un mejor análisis y ver sus múltiples relaciones.

Inducción-deducción. Accede a ejecutar la generalización de los rasgos más significativos obtenidos del estudio diagnóstico y del proceso estudiado en el objeto.

Sistémico estructural funcional. Para la elaboración de la estrategia.

Métodos y técnicas del Nivel Empírico:

Observación:

Método aplicado con la finalidad de obtener la información necesaria y directa del objeto en estudio.

Encuesta:

Se procede a utilizar la técnica de encuesta debido a que: mediante la encuesta se plantea una serie de preguntas, las que serán dirigidas a personas que representan nuestra muestra de una población, para finalmente describir y/o poder relacionar la información necesaria para así poder dar respuesta al problema de investigación (Latorre, 2003). Asimismo, permitirá la recolección de datos concisamente de los involucrados, los que poseen la información ineludible para el análisis del estudio en cuestión y con ella poder estimar las conclusiones para la población representada en la muestra.

Del mismo modo la encuesta nos admite acceder a datos cuando son descriptivos, que los encuestados pueden proporcionar a través de su experiencia o percepciones, respondiendo mediante preguntas abiertas o cerradas.

Entrevista:

Este instrumento nos permitirá realizar la entrevista al director de la I.E.N 10828 Ex-Cosome y a un número establecido de docentes donde podremos obtener la información más espontánea y abierta y profundizar la información de interés para el estudio.

Métodos estadísticos

Para comprobar la confiabilidad de los instrumentos utilizados se utiliza el Coeficiente Alfa-Cronbach. Para valorar la conformidad científico-metodológica de las contribuciones de la investigación, se utiliza el criterio de expertos. La investigación es de tipo descriptiva-propositiva, para procesar los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información.

2.4 Procedimientos de análisis de datos.

El software a utilizar para el procesamiento de datos es el SPSS, el cual permitirá la captura y análisis de datos para poder realizar la creación de tablas y gráficos con data compleja, tabulaciones, frecuencias, estadísticas de dos variables, estadísticas descriptivas.

La hipótesis, como propuesta de solución a la problemática, determinará, conceptualizará y operacionalizará las variables; lo que permitirá la manipulación de una de ellas (dependiente) para buscar la solución.

2.5 Criterios éticos

Los principios éticos que se tomaran en cuenta son: El respeto por las personas en el proceso de consentimiento informado; protección del participante, considerada ésta la más importante en la presente investigación, por encima del interés personal y más importante que la búsqueda de un nuevo conocimiento, intereses científicos de la investigación; El principio de justicia evitando poner en riesgo a un grupo por beneficiar a otro (Family Health International, 2006)

2.6 Criterios de Rigor científico.

Según Morse (1994) y Tello (2009) el rigor científico se evaluará a través de:

Credibilidad; Se toma en cuenta porque los datos recolectados se consideran genuinos, obtenidos de fuentes confiables, ya que están ubicados en el lugar de investigación; Por ello, los datos no son falsificados, sino obtenidos de las personas examinadas, por lo que los instrumentos en este caso se ponen a disposición de los docentes y estudiantes para su posterior evaluación.

Verificabilidad o verificabilidad; porque en el presente trabajo de investigación se realiza un análisis e interpretación de las variables y así este estudio puede ser utilizado como referencia y confirmado o contrastado en nuevas investigaciones.

Aplicabilidad; Es permisible que el estudio se elabore con un estricto seguimiento metodológico para que pueda ser replicado en otros contextos similares y evaluado como un aporte al conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

Como se mencionó anteriormente, se aplicaron diversos instrumentos que brindan mayor rigurosidad a la presente investigación, tanto a docentes como estudiantes. A continuación, se muestra un resumen por instrumento aplicado y se detalla las tablas en anexos.

A. Encuesta a estudiantes

Este instrumento fue aplicado a 37 estudiantes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome. La encuesta consistió en 5 preguntas por cada uno de los 6 indicadores, logrando un total de 30 preguntas en el total del cuestionario, a continuación, se presenta un cuadro resumen por dimensión:

a. Dimensión I: Contextual Formativo Integral Digital Informática.

Tabla 1

Dimensión Contextual Formativo Integral Digital Informática

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	I1	36.22%	41.62%	19.46%	2.70%	0.00%
D1	I2	43.24%	42.16%	11.89%	2.70%	0.00%
	I3	30.27%	38.38%	29.19%	2.16%	0.00%
	PROMEDIO	36.58%	40.72%	20.18%	2.52%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta a estudiantes*

En la tabla 1 podemos apreciar, respecto a la primera dimensión, que en las frecuencias donde podemos evidenciar un mayor porcentaje, es en la frecuencia

nunca con un 36.58% los estudiantes consideran que nunca se tiene en cuenta en la gestión de la información los indicadores de la dimensión contextual formativa integral digital informática, de igual modo, el 40.72% de los estudiantes indicaron que casi nunca se tiene en cuenta esta dimensión en sus clases, sumando un total de 77.30%. Del mismo modo podemos indicar que el 20.18% indicó que solo a veces se tiene en cuenta y el 2.52% de estudiantes consideraron que casi siempre se contempla, mientras que un 0% indicaron que siempre se tiene en cuenta esta dimensión.

b. Dimensión II: Dimensión de sistematización formativa digital informática.

Tabla 2

Dimensión de sistematización formativa digital informática

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D2	I4	30.27%	37.30%	29.19%	3.24%	0.00%
	I5	41.08%	27.57%	28.65%	2.70%	0.00%
	I6	55.14%	42.70%	1.62%	0.54%	0.00%
PROMEDIO		42.16%	35.86%	19.82%	2.16%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta a estudiantes*

Como se puede apreciar en la tabla 2, respecto a la segunda dimensión, los resultados se inclinan hacia las frecuencias negativas presentando un aumento en la frecuencia casi nunca con un 42.16% y en la frecuencia nunca un 35.86% haciendo una suma total de 78.02%. Por otro lado, se evidencia que solo el 19.82% de los estudiantes indican a veces tener en cuenta la dimensión de sistematización formativa digital informática, el 2.16% casi nunca y un 0% indica que siempre.

c. Cuadro resumen:

Tabla 3

Resumen por dimensiones

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	I1	36.22%	41.62%	19.46%	2.70%	0.00%
	I2	43.24%	42.16%	11.89%	2.70%	0.00%
	I3	30.27%	38.38%	29.19%	2.16%	0.00%
D2	I4	30.27%	37.30%	29.19%	3.24%	0.00%
	I5	41.08%	27.57%	28.65%	2.70%	0.00%
	I6	55.14%	42.70%	1.62%	0.54%	0.00%
PROMEDIO		39.37%	38.29%	20.00%	2.34%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta a estudiantes*

En la tabla 3 se muestra un resumen de las dos dimensiones, con un total de 6 indicadores, presentando un resumen de los resultados obtenidos.

Se puede apreciar que en las frecuencias de nunca y casi nunca presenta un mayor porcentaje y un porcentaje y casi nulo en las frecuencias de casi siempre y siempre.

En resumen, se muestra que el 39.37% de estudiantes indican que nunca se tienen en cuenta los indicadores señalados, representando uno de los porcentajes más altos, del mismo modo, el 38.29% indican que casi nunca se tiene en cuenta los indicadores, el 20.00% indica la frecuencia a veces, mientras que el 2.34% indican casi siempre y el 0.00% indican que siempre se tienen en cuenta los indicadores.

B. Encuesta a docentes

Este instrumento fue aplicado a 3 docentes encargado del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome. La encuesta estuvo formulada en base a 30 preguntas y por cada uno de los 6 indicadores se consideraron 5 preguntas. Para poder dar a conocer y entender los resultados obtenidos, se procedió a presentar en cuadros resúmenes de las dos dimensiones:

a. Dimensión I: Contextual Formativa Integral Digital Informática

Tabla 4

Dimensión Contextual Formativa Integral Digital Informática

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	I1	66.67%	20.00%	13.33%	0.00%	0.00%
	I2	60.00%	26.67%	13.33%	0.00%	0.00%
	I3	46.67%	26.67%	26.67%	0.00%	0.00%
PROMEDIO		57.78%	24.44%	17.78%	0.00%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta al docente*

Como se identifica en la tabla 4, en la primera dimensión se presenta resultados de mayor porcentaje en las frecuencias de casi nunca y a veces. En la frecuencia casi nunca muestra un resultado obtenido de 24.44% y en la frecuencia a veces un resultado de 17.78%. De manera específica, se puede decir que, el 57.78% de docentes consideraron que nunca se tiene en cuenta los indicadores de la dimensión contextual formativa integral digital informática. El 17.78% de docentes consideraron que a veces precisan los indicadores de la primera dimensión, mientras que un 0% indicaron que siempre y casi siempre se tiene en cuenta esta dimensión.

b. Dimensión II: Dimensión de sistematización formativa digital informática.

Tabla 5

Dimensión de sistematización formativa digital informática

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D2	I4	60.00%	13.33%	26.67%	0.00%	0.00%
	I5	53.33%	33.33%	13.33%	0.00%	0.00%
	I6	40.00%	46.67%	13.33%	0.00%	0.00%
PROMEDIO		51.11%	31.11%	17.78%	0.00%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta al docente*

En la tabla 5, respecto a la segunda dimensión podemos observar los siguientes resultados: El 82.22% de docentes indicaron que nunca y casi nunca tienen en cuenta esta dimensión. De manera específica, el 51.11% de docentes consideró que nunca se tiene en cuenta en las clases los indicadores de la dimensión de sistematización formativa digital informática, y el 31.11% consideraron que casi nunca se tiene en cuenta esta dimensión en sus clases. Por otro lado, el 17.78% consideró que solo a veces se tiene en cuenta y un 0% de docentes indican que casi siempre y siempre se contempla esta dimensión.

c. Cuadro resumen:

Tabla 6

Resumen por dimensiones

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	I1	66.67%	20.00%	13.33%	0.00%	0.00%
	I2	60.00%	26.67%	13.33%	0.00%	0.00%
	I3	46.67%	26.67%	26.67%	0.00%	0.00%
D2	I4	60.00%	13.33%	26.67%	0.00%	0.00%
	I5	53.33%	33.33%	13.33%	0.00%	0.00%
	I6	40.00%	46.67%	13.33%	0.00%	0.00%
PROMEDIO		54.44%	27.78%	17.78%	0.00%	0.00%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta al docente*

En la Tabla 6 se muestra el resumen considerando las dos dimensiones del modelo y sus respectivos 6 indicadores.

De manera general se puede identificar altos porcentajes en las frecuencias casi nunca y a veces, mientras que los porcentajes son nulos en la frecuencia siempre

En detalle, podemos afirmar que el 54.44% de docentes indican que nunca tienen en cuenta en sus clases los indicadores señalados, el 27.78% indica que casi nunca se tiene en cuenta los indicadores, representando éste el porcentaje más alto, por otro lado, el 17.78% indica la frecuencia a veces, mientras que el 0% indican que casi siempre o siempre se tienen en cuenta los indicadores en sus clases.

3.2 Discusión de resultados

Luego de aplicar las encuestas a docentes y estudiantes, se pudo determinar lo siguiente:

Los docentes y estudiantes presentan un bajo nivel de competencias de colaboración, lo cual justificó la necesidad de desarrollar esta investigación, además estos resultados coinciden con lo firmado por Ramírez et al. (2008), donde recae gran responsabilidad en gestionar la información apoyado en las TIC por la gran cantidad de información digital que se viene generando, importante para la sociedad de la Información.

Por otro lado, se pudo evidenciar una dificultad en docentes y estudiantes en el manejo, conocimiento de las TIC y gestión de la información, lo que limitaba la correcta colaboración en los entornos digitales. Efectivamente se pudo comprobar que los estudiantes y docentes no gestionan la identidad digital, derechos de autor, control de plagio, acceso seguro y confiable a la información, entre otros y tal como lo afirma Ponjuan et al., (2004), Martín & Egido (2010), es importante que el estudiante pueda acceder a la información de manera segura y confiable para que no se vea afectado su proceso de aprendizaje, lamentablemente también se ve influenciado por la baja alfabetización digital que se da dentro y fuera del ambiente virtual. Del mismo modo podemos evidenciar que no se da una mayor importancia a una planificación de gestión de la información mediante los entornos digitales, tal como lo afirma Chuquimarca et al., (2017) En la esfera profesional o de actividad se debe hacer un diagnóstico y planificación de actividades favorecidas por un producto tecnológico.

Se pudo evidenciar que existe un bajo nivel en la gestión de la información y las TIC afectan la colaboración en entornos digitales y tal como lo afirma Widén-Wulff et. al., (como se citó en Martí, 2007), es importante tener en cuenta las tres corrientes en la gestión de la información, como: el uso correcto que se debe dar a las TIC, gestión de la información y la fusión entre las TIC y la información. Considerando el resolver problemas en una sociedad de la

información, teniendo como base las TIC la colaboración y los valores universales tal como lo afirma (Tobón, 2017)

Queda justificada la necesidad de un modelo que guíe la labor de los docentes y poder adecuar las actividades propuesta, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa, las necesidades y características de los estudiantes, que les permitirán desarrollar sus habilidades y lograr una adecuada colaboración, tanto dentro como fuera del aula.

3.3 Aporte teórico

Para ser considerado pertinente, un trabajo de investigación a nivel doctoral, debe mostrar un Aporte Teórico, donde el objetivo debe transformar e impactar en lo social. Es en este apartado donde se presenta dicho aporte; se modela la dinámica del proceso de gestión de la información, a partir de la sistematización formativa integral digital Informática, teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociológicos y tecnológicos que sustentan su construcción teórica.

El modelo parte de la contradicción epistémica inicial entre dos pares dialécticos, siendo el diagnóstico contextual formativo digital informático y la comprensión teórica contextual formativa digital informática, el primer par y el segundo par el sistema de actividades formativas digitales informáticas y la apropiación formativa tecnológica digital informática.

3.3.1 Fundamentación del Aporte teórico

En el modelo sistémico contextualizado informático, se establece la expresión de la secuencia lógica de movimientos desarrollados por el sujeto investigador en la construcción del conocimiento científico, considerando las categorías distinguidas en estructuras de relaciones, eslabones, dimensiones y configuraciones.

Se vislumbra un modelo un enfoque sistémico, porque se busca integrar las herramientas necesarias para desarrollar las competencias de colaboración y el conocimiento. Contextual, porque nace de un contexto donde se desarrolla al sujeto en un ambiente socio cultural, para crecimiento profesional. Es tecnológico, porque el sujeto se desarrolla en base a la formación en gestión de la información, adquiriendo competencias digitales requeridas para el desempeño en una sociedad de la información o sociedad del conocimiento.

En la aplicación del método la hermenéutica-dialéctica es la base del proceso de gestión de la información, ya que se desarrolla del todo a las partes y viceversa, donde la totalidad es el todo que da significado a las partes y donde estas le delegan al todo, este modelo se respalda en los supuestos teóricos esenciales, Ponjuan et al. (2004), afirma que la gestión de información es una disciplina cuyo fin es utilizar aquellos recursos necesarios para manejar la información científica en el contexto sociocultural y todo aprendizaje e investigación se genera a través de información generando más información que no puede ser manejada por la memoria humana y nos apoyamos en grandes computadoras, pasando las personas a cumplir roles de procesadores, proveedores, consultores gestores y consumidores de información. Por su parte, García (2010) argumenta que la gestión de información es relevante para formar un modelo conceptual de evaluación planeación-colaboración útil para garantizar la calidad de los contenidos y su impacto en el aprendizaje. Y, por otra parte, Palmieri y Rivas (2007) afirman que los desafíos de la modernidad advierten la necesidad de no separar la información del proceso de la planificación y ejecución del proceso institucional. No obstante, la gestión de la información va más allá de analizar y almacenar datos, es el proceso donde se transforma la información articulada con otras competencias del aprendizaje como; la capacidad lingüística, de reflexión y crítica. Por tanto, estamos ante un hecho que permite obtener, clasificar, preservar, recuperar, compartir y difundir la información, utilizando las posibilidades de acceso que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación.

Los aspectos que determinan la estructura del proceso de formación de la gestión de información digital, y sostienen la construcción teórica de la investigación, están en las diferentes teorías y conceptos que surgen de las ciencias como resultado del desarrollo de las mismas en su ocurrir histórico. Para ello se toman como fundamentos teóricos a los diferentes enfoques, Guitert y Simérez (2000), menciona que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de una reciprocidad en un grupo de individuos con la finalidad de llegar a crear conocimiento. En efecto Salinas (2000), coincide en que es fundamental la interacción entre los individuos involucrados por cuanto el trabajo colaborativo busca lograr metas de tipo académico y también mejorar las relaciones sociales.

Es importante resaltar que el desarrollo de competencias en el uso de las TIC, ayudan a mejorar en el sujeto la forma de interactuar y colaborar, reforzando su cultura digital y práctica en un contexto social de conocimiento. (Orta & Ojeda, 2009). Todo esto mediante las diferentes herramientas que nos brindan las TIC, así como el motor principal que es el internet, el cual ha permitido intercambiar información y construir conocimiento con el mundo (Díaz, Pérez & Florido, 2017). Del mismo modo Chiñas et al. (2019) manifiestan que las diferentes plataformas virtuales con las que se dispone, representan recurso importante que generan buenos resultados, pues permiten conectarse en tiempo real, en cualquier momento y desde cualquier lugar, permitiendo el control de la mayoría de procesos, trabajos y actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, actualmente, el proceso educativo está presentando diversas evoluciones y transformaciones, por ende, en un principio es difícil definir las en su totalidad. Sin embargo, existen varios autores que dedican parte de su vida, tiempo y experiencia a poder definirla, tal es el caso de la educación virtual o llamada educación a distancia. A partir de lo expuesto, se manifiesta que estos ambientes virtuales coexistan por la

gran importancia que se está identificando en ellos como complemento perfecto para una educación presencial, buscando lograr desarrollar diversas habilidades, entre ellas “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, y propiciar la interacción activa de los participantes en su proceso educativo (Jaramillo, 2012). Una plataforma está formada por diferentes aplicaciones informáticas, las que van a permitir al docente, gestionar, administrar, controlar, crear, distribuir y colaborar. Los estudiantes y sus pares, así como el docente podrán conocer los diferentes movimientos, actividades que se realizan dentro de su proceso de aprendizaje, presentándose una gran motivación para el uso de estas plataformas y dejar de repetir un modelo de enseñanza tradicional ya no resulta ser lo más viable (Ramírez, citado en Gros et al., 2011)

La estructura interna del modelo sistémico contextualizado informático es perfeccionada a partir de la Teoría Holística Configuracional, donde surgen las relaciones en el proceso de construir el conocimiento científico, considerándose centro importante del proceso de pensamiento y conocimiento, constituyendo expresión dialéctica en lo objetivo y subjetivo, representando al sujeto en la realidad, que siendo empleadas concienzudamente en el contexto permiten comprender, explicar, observar, interpretar y transformar la realidad (Fuentes, 2009).

Se asumen las categorías de configuraciones al diagnóstico contextual formativo; y la comprensión teórica contextual que se configuran a través de la sistematización formativa integral digital Informática, para luego aplicar de manera didáctica un sistema de actividades formativas; y la apropiación formativa tecnológica; para así llegar al camino de la generalización práctica formativa. Estas se simplifican en la dimensión contextual formativa integral y la dimensión de sistematización formativa que acontecen en expresión de la dinámica del presente modelo, comprendidas como instantes de síntesis en la interpretación de la esencia del proceso de gestión de la información que se analiza.

Por lo expuesto, se puede concluir que la modelación del proceso de gestión de la información, parte de un supuesto teórico y científico, la relación entre la intencionalidad formativa y la sistematización formativa integral digital informática, contribuyen al desarrollo de competencias de colaboración, al revelar las cualidades de la dinámica, para establecer una estrategia de gestión de la información, que se realiza desde la fundamentación del modelo sistémico contextualizado informático, basado en la teoría holística configuración de Homero Fuentes.

3.3.2 Descripción argumentativa del aporte teórico.

La modelación de la dinámica del proceso de gestión de la información parte del supuesto científico que una estrategia de gestión de la información, contribuye a solucionar las insuficiencias en la gestión de la información que limita competencias de colaboración.

Al revelar las cualidades de la dinámica del **proceso de gestión de la información**, para la fundamentación de una **estrategia de gestión de la información**, se realiza desde la fundamentación de un **modelo sistémico contextualizado informático**, basada en la teoría Holístico Configuracional de Homero Fuentes, donde se revelan dos dimensiones o cualidades esenciales:

En la primera configuración se manifiesta la **dimensión contextual formativa integral digital informático** en el que se manifiesta las relaciones esenciales entre el **diagnóstico contextual formativo digital informática** y la **comprensión teórica contextual formativa digital informático**, así como la relación dialéctica entre el **desarrollo de competencias de colaborativas digitales contextualizadas** y la **sistematización formativa integral digital Informático**.

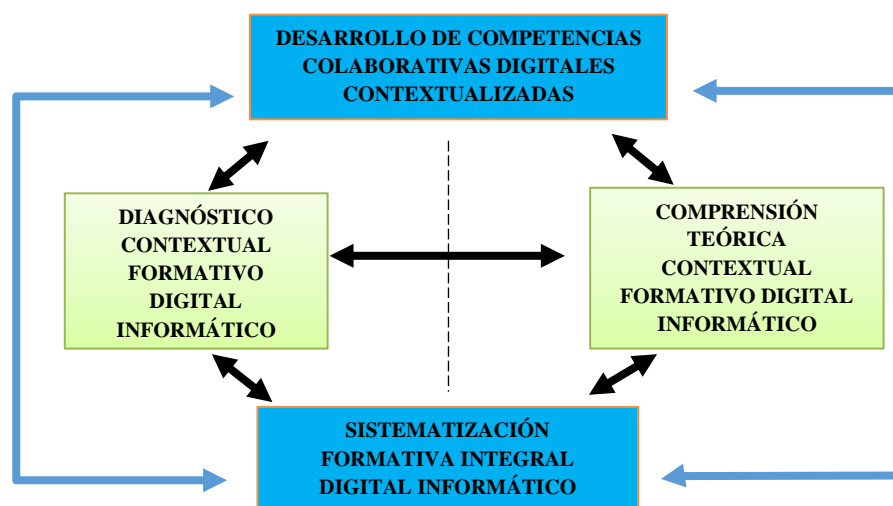
En la segunda configuración se manifiesta la **dimensión de sistematización formativa digital informática**, evidenciándose las relaciones dialécticas entre el **sistema de actividades formativas**

digitales informáticas y la **apropiación formativa tecnológica digital informática**; y, entre la **sistematización formativa integral digital informática** y la **generalización practica formativa digital informática**.

La **dimensión contextual formativa integral digital informática** como expresión del movimiento que se da en el proceso, que se exponen a través de las relaciones dialécticas entre configuraciones. Revelando explícitas cualidades del proceso con mayor o menor significación, según el estudio ejecutado en un contexto dado. (Figura 1).

Figura 1

Dimensión contextual formativa integral informática



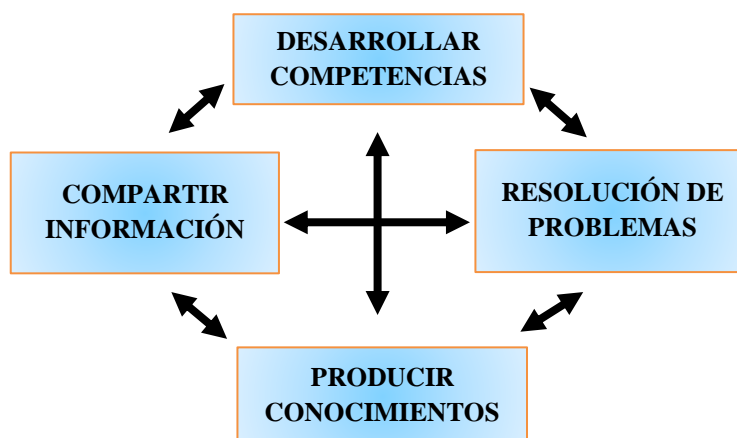
Dentro de la dimensión contextual formativa integral digital informática se encuentran las configuraciones del diagnóstico contextual formativo digital informática y la comprensión teórica contextual formativa digital informática, siendo constructos que se anteponen y complementan a la vez permitiendo el primer par dialectico. En esta relación dialéctica se explica con mayor detalle líneas a continuación. Dentro de esta dimensión igualmente se descubre la intencionalidad formativa del modelo, la cual se expresa en la configuración de las competencias de colaboración y

también se tiene el propósito del modelo, sintetizado en la configuración de la sistematización formativa integral digital informático.

La primera configuración es el desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas, que nace de la necesidad y es entendido como la capacidad de realizar una actividad coordinada entre dos o más personas con la finalidad de aprender, explorar un tema, **compartir información, resolución de problemas y desarrollar competencias**, bajo conocimientos, habilidades y destrezas. No sólo se requiere que las partes involucradas trabajen juntas, sino cooperen en el logro de una meta y así lograr **adquirir actitudes y destrezas para producir de conocimiento**, que ocurren como resultado de la interacción en grupo, todo esto mediado por ordenador, donde los involucrados utilizan conjuntamente las herramientas tecnológicas que favorecen el logro del proceso. (Figura 2).

Figura 2

Desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas



La colaboración es un trabajo que se ha venido realizando desde siempre, todos en algún momento de nuestra vida hemos influenciado o colaborado a brindar solución a un problema o interrogante planteado. En tiempos actuales de alguna u otra manera las actividades realizadas por las personas se han visto influenciadas por los avances tecnológicos, siendo una de ellas la educación. Hoy la tecnología es como si hubiese nivelado en una misma mesa de trabajo a todas las generaciones, desde los tradicionalistas (nacidos antes de 1945), Baby Boomers (1945-1964),

Generación X (1965-1979), Millennials (1980-1993) y Generación Z (1994 y después), todos ellos con características diferentes, pero que hoy en día deben de tener la similitud de poder desarrollar habilidades digitales y porque no, de llegar a obtener competencias digitales. Cuán importante son los conocimientos y habilidades de cada generación, pero más importante aún es el poder compartir ese conocimiento entre generaciones, es por ello que la colaboración en entornos digitales, juega un rol muy importante como herramienta de apoyo a la educación, ayuda al docente y alumno a practicar las competencias ya obtenidas y **desarrollar nuevas competencias**; como las competencias de liderazgo, comunicación, resolución de problemas, creatividad, pensamiento lógico y sobre todo aquellas competencias sociales, necesarias para una sociedad de la información.

La resolución de problemas permitirá al docente y estudiante poder identificar un problema, describirlo, buscar una solución posible, valorar las soluciones brindadas por todos los colaboradores, para luego identificar la que más se adapte y por ende sea más conveniente para ser implantada; todo esto logrado bajo un trabajo colaborativo. La colaboración es el puente que permitirá el perfeccionamiento del estudiante y del docente.

Para resolver problemas se requiere conocer el contexto actual, acceso al conocimiento, desarrollar capacidades de búsqueda, sistematización, comprensión, organizar, utilizar la información, poder reproducirla y compartirla. Transformando esa información en conocimiento. El encontramos las generaciones en el marco de una cultura digital, involucra obtener un conjunto de conocimientos y habilidades que beneficien el uso innovador de las TIC, dejando de lado los modelos tradicionales de enseñanza aprendizaje.

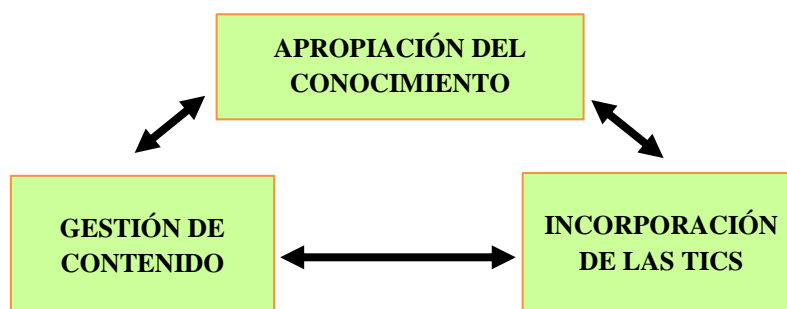
Por lo tanto, es preciso que tanto docentes como estudiantes sean competentes al utilizar recursos digitales para investigar, evaluar, recuperar y almacenar, utilizar, crear y **colaborar nueva información**;

comunicarse eficazmente a través de medios tecnológicos. indistintamente del área de especialidad a la que pertenezcan, teniendo la responsabilidad de formarse en una ciudadanía digital, requerida por una sociedad de la información. **Compartir información** es un aspecto fundamental en las competencias de colaboración, no solo implica el intercambiar información, sino compartirla de forma activa, a través de los diferentes medios tecnológicos de colaboración, identificando los límites, riesgos y beneficios que presenta este medio, facilitando la adquisición producción, difusión, transformación y utilización de la información necesarios para la **producción del conocimiento**.

El diagnóstico contextual formativo digital informático es ir más allá de utilizar las tecnologías de la información como herramientas de soporte, la gestión de la información es ofrecer y utilizar diversos mecanismos que permitan adquirir, almacenar, producir e intercambiar datos e informaciones, los cuales cumplan para servir a los objetivos propuestos por los involucrados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Figura 3).

Figura 3

Diagnóstico contextual formativo digital informático



El uso de las TICs favorece el acceso a la información que bajo una injerencia positiva en la obtención de resultados y selección de la información permitirá la socialización de los resultados de manera adecuada para la apropiación del conocimiento.

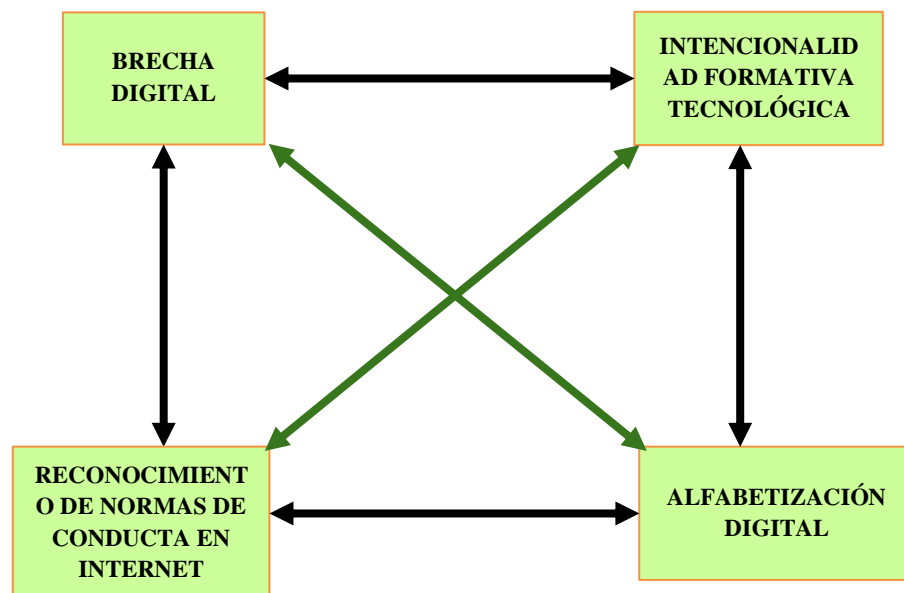
En la situación actual solemos encontrarnos innumerables documentos (o recursos digitales) que contienen diferentes tipos de datos. Como, por ejemplo, podemos usar datos de texto, datos digitales, imágenes y / o sonido entre otros documentos, e incluso documentos que contienen todos estos diferentes tipos de datos al mismo tiempo. Además, estos documentos y sus diversos datos pueden aparecer en diferentes formatos. De esta forma, existen documentos generados por procesadores de texto, hojas de cálculo, páginas web, correos electrónicos o archivos multimedia, solo por nombrar algunos. Si queremos gestionar adecuadamente estos recursos digitales que aparecen en múltiples formatos, entonces definitivamente apostaremos por la subdivisión de esta gestión y el uso de varios sistemas de gestión. **La gestión de contenidos** es hacer uso de una herramienta tecnológica, creada para cumplir con los objetivos prioritarios, estos objetivos prioritarios son aumentar y automatizar el soporte eficaz y eficiente de los procesos de comunicación en Internet. El sistema de gestión de contenidos también implica dar soluciones de flujo de trabajo que permiten a distintas personas crear contenidos, descentralizar su autoría aportando ventajas a un trabajo colaborativo y producción de conocimiento.

comprensión teórica contextual formativo digital informático es una de las categorías de suma importancia en el modelo sistémico contextualizado informático. Ello implica a través de la percepción, los conocimientos adquiridos y las características subjetivas procesar la información, de manera que ésta sea valorada, haciendo uso de las TIC para crear espacios de diálogo, reflexión social y acceso a la información, siendo algo vital la igualdad de acceso a internet y las TICs. No solamente se debe tener en cuenta lo cognitivo, procesamiento, valoración de la información y el acceso a ella mediante la tecnología necesaria; sino también se debe de conocer aspectos importantes como "reglas de etiqueta en Internet" o, de otra manera, una recopilación de instrucciones para mantener buenos modales en Internet, es decir tener en cuenta un conjunto de recomendaciones que se han generado entre aquellos que comparten espacios comunes, aplicaciones y servicios específicos en Internet. Todo

esto con la finalidad de poder disponer de la capacidad de encontrar, analizar, organizar, comprender y evaluar información utilizando tecnología digital que incluye no sólo la comprensión del principio de funcionamiento de la alta tecnología actual, sino también la comprensión de cómo utilizarla. (Figura 4).

Figura 4

comprensión teórica contextual formativo digital informático



La educación es un fenómeno social y cultural que va evolucionando al ritmo de la humanidad y ha ido ajustándose y adaptándose a las exigencias del contexto. Sin embargo, en los últimos años, son las personas las que están cambiando las formas de aprender y enseñar. En el mundo actual existen diferentes tipos de educación desde la formal, informal, autoaprendizaje, presencial, virtual, entre otros, gracias a la aparición de las TIC. Las TIC están siendo los mejores aliados para fortalecer y apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Ante este fenómeno educativo, el docente debe cambiar su forma de aprender y enseñar, cambiar sus paradigmas, estar apto al cambio y crear ambientes nuevos de aprendizaje, debido a que esta situación plantea nuevos desafíos para el alumnado y para el docente. Por un lado, los alumnos

deben afrontar como las TIC han cambiado la forma de vivir, interactuar, aprender, enseñar, relacionarnos, generar conocimiento, entre otros.

Tener las habilidades para buscar, adquirir, procesar e intercambiar información y transformarla en conocimiento, integrar diferentes habilidades, desde la adquisición de información hasta la difusión en diferentes medios después del procesamiento, pasando por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son elementos esenciales para informar, aprender y comunicar.

Intencionalidad formativa tecnológica, no es solo disponer de tecnología de la información y la comunicación (TIC) en las aulas y educadores con conocimientos técnicos, esto no es suficiente para promover métodos de enseñanza innovadores y eficaces. Esto se debe a que las diferencias de cada entorno de formación y el papel de la posición del currículo de enseñanza que muestran los profesores a la hora de decidir qué métodos utilizar en el desempeño profesional y cómo utilizarlos, lo que lleva a diversas interacciones impredecibles entre las personas y la tecnología. Se debe considerar el desafío de formar docentes; estos docentes deben ayudar a la nueva generación a mejorar su capacidad para desarrollarse en una sociedad compleja, globalizada, competitiva y desigual, mediante el uso del lenguaje digital, el entorno y la interacción para desempeñarse cultural, cognitiva y moralmente en ambientes e interacciones de tipo digital.

Bajo la perspectiva de tener una intencionalidad formativa en tecnologías tanto de docentes como estudiantes y de poder contar con educadores con conocimientos técnicos se podrá dar un paso a la **alfabetización digital**, en la que podremos disponer de personas capaces de realizar diferentes tareas, capacidad de utilizar la tecnología para localizar, investigar, analizar información, la capacidad de diseñar cuidadosamente el contenido y diseñar soluciones a través de medios digitales.

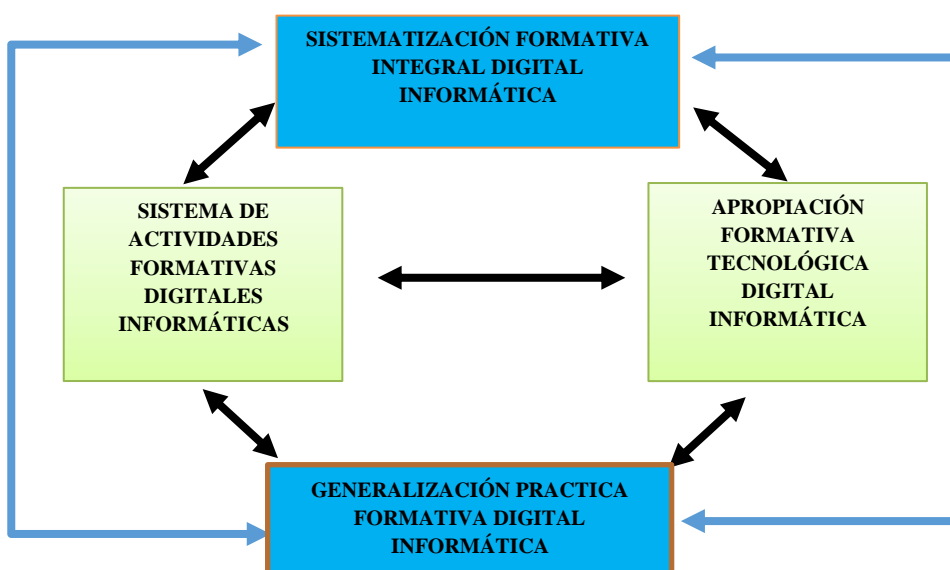
No basta solo con tener la **intencionalidad formativa** en tecnologías, si no de que estos conocimientos y capacidades adquiridas en esta primera etapa puedan permitir realizar el objetivo de enseñar, evaluar habilidades y conceptos informáticos básicos, logrando así la **alfabetización digital**. El internet es un entorno en el que también se manejan reglas de conductas al igual que el mundo o sociedad en el cual vivimos, las **reglas de etiqueta de la red** o también conocidas como Netiqueta se pueden comparar con las reglas de cortesía de los usuarios de Internet, lo que significa que estas reglas deben seguirse al realizar un comportamiento educado en Internet. Por ello es importante conocer las reglas de conducta al tener que comunicarnos en el mundo virtual, y poder fomentar el respeto y la cortesía, cuando utilizamos el correo electrónico, foros, blogs, chat o redes sociales, etc en nuestro trabajo o actividades del día a día.

Para que todo lo antes mencionado pueda consolidarse y hacerse realidad es de suma importancia romper con la **brecha digital**. Aquella que permite identificar los que están fuera de las puertas electrónicas del ciberespacio y los que están dentro, es decir, a cada lado de la brecha digital. Diversos factores han exacerbado esta brecha y obligado a redefinirla, porque ya no se trata solo de obtener tecnología de la información y las comunicaciones, sino de estar en las mejores condiciones, para lo cual se deben considerar aspectos técnicos, como ancho de banda, incluyendo si existen políticas públicas, pagar rentas por transferencia de tecnología y derechos de propiedad intelectual, e incluso dominar el idioma inglés.

La dimensión de sistematización formativa digital informática es la dimensión de la dinámica de procesos de gestión de la información, que, a través de un sistema formativo integral, sistema de actividades formativas y apropiación formativa tecnológica, se desarrolla en un proceso de generalización practica formativa digital informática (Figura 5).

Figura 5

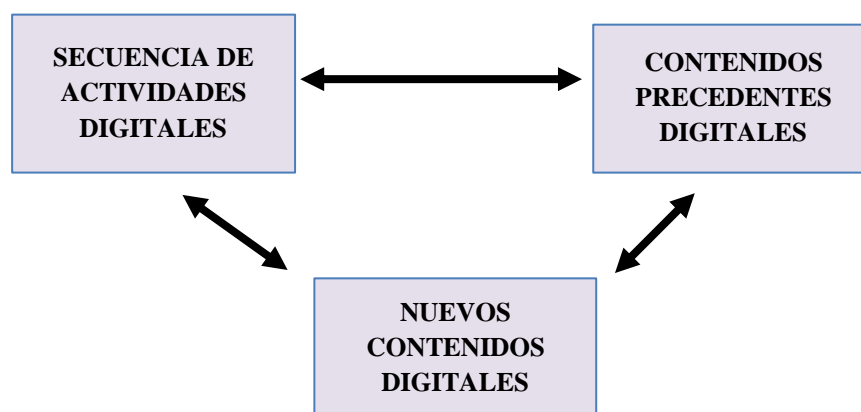
dimensión de sistematización formativa digital informática



Un sistema de actividades formativas digitales informáticas debe entenderse que la configuración dinámica del proceso de gestión de la información, la integración del sistema de actividades de manera sistemática y correspondiente a las condiciones existentes, se llevan a cabo en una secuencia lógica, de manera que los estudiantes y docente puedan establecer la formación en gestión de la información. (Figura 6).

Figura 6

Sistema de actividades formativas digitales informáticas



Esta configuración expresa el dominio de los prerrequisitos básicos para la formación técnica en el conocimiento y habilidades que deben conocer

respecto a la gestión de información digital de los contenidos que recibe el individuo. Es un complejo transcurso de preparación de formación en competencias digitales a través de una secuencia de actividades, es decir, el establecimiento de habilidades cognitivas, para la incorporación de los **nuevos contenidos en tecnologías de la información y comunicación**, a través de contenidos precedentes y que se relacionan, para obtener nuevos contenidos como una imagen totalizadora del Proceso de gestión de la información.

En el proceso de comprensión del nuevo contenido, la interpretación del contenido anterior se desarrolla en contradicciones dialécticas, logrando interpretar evidentemente el contenido precedente cuando se comprende el nuevo contenido, así el individuo pueda lograr una apropiación del contenido.

La comprensión de contenido nuevo es un proceso en el que los individuos elaborarán su significado al interactuar y explorar contenido nuevo, porque asocia la idea de contenido nuevo con información previa almacenada. Considerando la experiencia personal previa es el elemento básico para comprender nuevos contenidos, la interpretación de la experiencia de cada persona es diferente y, por tanto, la forma en que cada persona realiza la actividad también es diferente. El procesamiento de diferentes contenidos enriquece su comprensión, que conduce a la comprensión, y permite analizar diferentes formas de encontrar soluciones. Las habilidades digitales forman parte de los procesos actuales y globales.

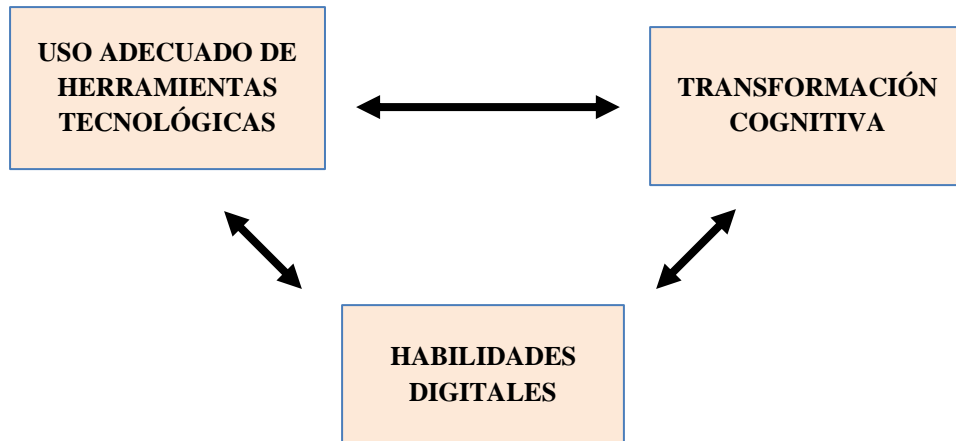
Cada situación que enfrentamos requiere del significado de varios contenidos anteriores y nuevos. Por ello los contenidos precedentes son vitales para un conocimiento previo de las situaciones, los cuales se fortalecen con nuevos contenidos, así se tiene un abanico más amplio de posibilidades de solución a diferentes problemas que el individuo debe afrontar en su vida personal y profesional. Los estudiantes capturan, copian, recrean y vinculan, no solo en sus mentes e imágenes, sino

también en las partes teóricas y prácticas, pueden comprender la realidad y los cimientos de la digitalización en el mundo de la globalización, donde el crecimiento de la información y tecnología de la comunicación es exponencial.

Desde este punto de vista la **apropiación formativa tecnológica digital informática** es la configuración de la dinámica de procesos gestión de ña información digital, suma de la apropiación formativa tecnológica de nuevos conocimientos, resultado del enriquecimiento de transformaciones cognitivas que se han logrado establecer mediante el uso adecuado y seguro de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación, y que viabiliza la apropiación de habilidades digitales en entornos digitales. (Figura 7).

Figura 7

Apropiación formativa tecnológica digital informática



La transformación digital se formará cada vez más en función de las necesidades profesionales porque juega un papel fundamental en la transformación cognitiva personal, y al lograr utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas, se podrá obtener habilidades digitales necesarias del siglo XXI, es propicia la formación tecnológica de la mano con la gestión correcta de la información digital y lograr desarrollar las competencias de colaboración en los entornos digitales.

La generalización práctica formativa digital informática, debe concebirse como la configuración de la dinámica del proceso de gestión de la información, integración de actividades de orden superior y prácticas, que, de manera sistemática en secuencia lógica y correspondiente a la comprensión y uso de herramientas digitales, para que las personas puedan obtener competencias digitales.

La relación que se establece entre sistematización formativa integral – sistema de actividades formativas – apropiación formativa tecnológica– generalización practica formativa digital informática, determinan la dimensión de sistematización formativa digital informática.

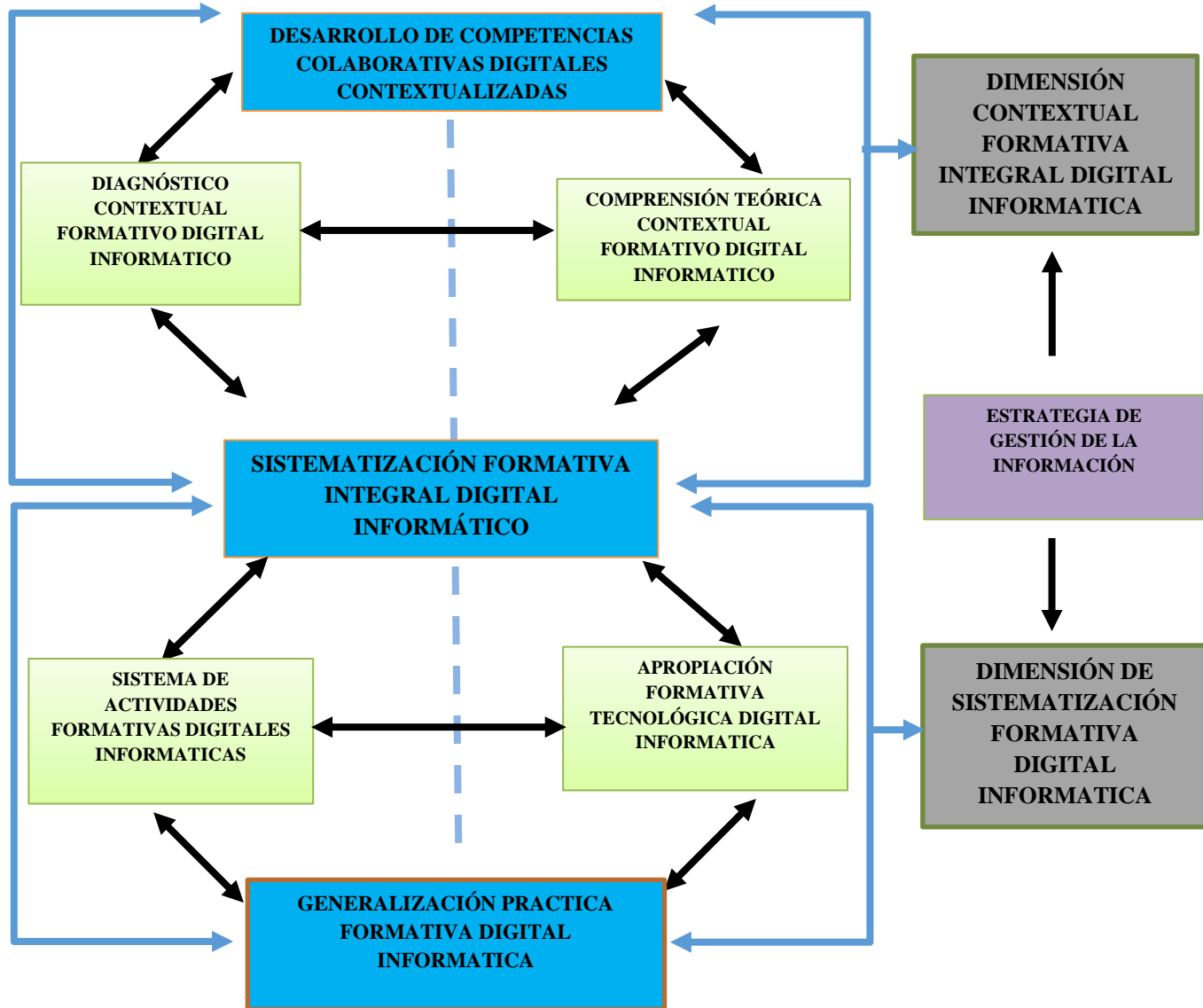
Se aprecian las relaciones esenciales entre desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas y la sistematización formativa integral digital informático.

Todo lo anterior sustenta la necesidad de desarrollar una dinámica del proceso de gestión de la información que tenga en cuenta más que la adquisición continua de los contenidos, es la correcta gestión de la información, como síntesis de la formación de competencias de colaboración y la integración sistematizadora. Finalmente, de todo lo expuesto, se demuestran las relaciones entre las diferentes dimensiones y configuraciones del **modelo sistémico contextualizado informático** para las competencias de colaboración, existiendo una relación esencial entre la intencionalidad formativa, que es el **desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas**, el propósito del modelo, es decir la **sistematización formativa integral digital informático** y el fin del modelo que es la **generalización practica formativa digital informática**, pasando por diversos movimientos que ayudan a armonizar los pares dialécticos como es el **diagnóstico contextual formativo digital informático** y la **comprensión teórica contextual formativo digital informático** como parte de la **dimensión contextual formativa integral digital informática** y el segundo par dialéctico que se conforma por el **sistema de actividades formativas digitales informáticas** y la

apropiación formativa tecnológica digital informática como parte de la dimensión metodológica, es decir la **sistematización formativa digital informática** (Figura 5).

Figura 5

Modelo sistémico contextualizado informático



3.4 Aporte práctico

En este apartado se consideran teóricamente aspectos que sustentan esta estrategia como un aporte práctico a la investigación realizada en el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome. La **estrategia de**

gestión de la información se sustenta en el **modelo sistémico contextualizado informático** que revela la dinámica del “proceso de gestión de la información” y está orientada para las competencias de **colaboración** sostenido en la **sistematización formativa integral digital informático** que establece la expresión del orden lógico que se debe desarrollar para resolver insuficiencias en la gestión de la información a través de la estrategia.

3.4.1 Fundamentación del aporte práctico.

En el **modelo sistémico contextualizado informático** estructurado bajo un enfoque holístico configuracional inicia con el propósito de la **sistematización formativa integral digital informática**, de las cuales se revelan dos dimensiones: Siendo considerada en la estrategia como primera etapa a la **dimensión contextual formativa integral digital informática** y la **dimensión de sistematización formativa digital informática** que conlleva a la segunda etapa; ambas constituidas con las configuraciones del modelo teórico explicado anteriormente.

Las fases de la primera etapa de esta estrategia derivan de las configuraciones relacionadas al **diagnóstico contextual formativo**, **comprensión teórica contextual formativo** y la **sistematización formativa integral digital informático**, donde al convertirse en fases de la estrategia, se plantean acciones para el logro de objetivos.

Las fases de la segunda etapa derivan de las configuraciones relacionadas a la contradicción dialéctica entre el **sistema de actividades formativas** y la **apropiación formativa tecnológica digital informática**, cuya relación conlleva a la **generalización práctica formativa digital informática**; al ser fases también presenta objetivos específicos que se pretenden alcanzar a través de acciones.

De las configuraciones del **modelo sistémico contextualizado informático** surge la fundamentación y explicación de la **estrategia de**

gestión de la información de la dinámica del “proceso de gestión de la información” en el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, considerando la relación entre el **sistema de actividades formativas** y la **apropiación formativa tecnológica digital informática**; teniendo en cuenta los objetivos y las acciones precisas orientadas a las **competencias de colaboración**.

La estrategia se desarrolla en el **proceso activo de gestión de la información** durante la enseñanza aprendizaje basadas en la colaboración, debido a la vital importancia para lograr decisiones estratégicas en el contexto educativo, las que serán basadas en información, desarrollando una eficacia en el proceso educativo mediante la variedad de recursos, como el uso de las TIC que facilita la posibilidad de disponer de una cantidad y calidad de recursos tanto en el ámbito docente, del estudiante y administrativo. Los estudiantes pueden apropiarse de conocimientos y habilidades mediante la gestión de la información para ser utilizados donde se desarrollan. Por consiguiente, la gestión de la información es considerada como práctica sociocultural del futuro profesional.

Las personas hoy en día buscan obtener información de manera adecuada, oportuna, para la persona correcta, al valor adecuado, en el lugar conveniente y acoplado todos los procesos para el progreso de una acción correcta. En este contexto la Gestión de la información tiene por objetivos: El uso efectivo, eficiente y económico de la información, adquisición, procesamiento de la misma en el momento oportuno y al costo correcto para la persona indicada en busca del logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

La sociedad requiere de personas que utilicen las tecnologías y diversos medios que permitan el trabajo en equipo de manera eficaz, eficiente y oportuna para así lograr la construcción común de recursos, contenidos, conocimientos y pensamiento crítico, realizando un

aprendizaje comprendido como un proceso social que busca la construcción del conocimiento.

Los nuevos modelos educativos y las necesidades actuales de la sociedad requieren estrategias colaborativas basadas en el uso de las TIC, que proporcionen beneficios a docentes y estudiantes, faciliten el trabajo colaborativo, recuperando datos, permitiendo la creación de información y un posterior conocimiento, mejorar las habilidades técnicas y las interacciones multiculturales en un mundo globalizado. Todo esto con la finalidad de lograr una formación integral, de calidad, flexible y dinámica, logradas a partir de ambientes de colaboración permitiendo abordar, proponer y dar solución a problemas y la construcción del conocimiento.

El mundo globalizado exige el uso de la tecnología y la colaboración, donde los estudiantes aprenden de sus propias experiencias y gracias al trabajo con sus pares mediante una gestión de la información eficiente, permita al estudiante apropiarse de destrezas, conocimientos, herramientas tecnológicas, las cuales son el principal insumo en el trabajo en entornos digitales para ser utilizados en el contexto.

3.4.1.1 Relación entre el aporte teórico y práctico

El aporte teórico de la presente investigación: Modelo sistémico contextualizado informático para desarrollar competencias de colaboración, se plasma mediante una estrategia didáctica de la dinámica de gestión de la información en el del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, la cual presenta objetivos y acciones propias que involucran a la transformación socio-personal a partir del entorno de actuación del docente y estudiante del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

La estrategia de gestión posee como base la sistematización formativa integral digital informático en la dinámica del proceso de

gestión de la información, que se establece en la intencionalidad investigativa de desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas.

La presente estrategia ostenta la lógica integradora entre el desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas y la sistematización formativa integral digital informático, que delimitan la dinámica de gestión de la información en el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome y donde se precisan relaciones esenciales, configuraciones y dimensiones para luego instaurarse en las etapas de la estrategia y en sus acciones.

3.4.1.2 Construcción del aporte práctico

La estrategia tiene como naturaleza la **sistematización formativa integral digital informática**, para obtener competencias de colaboración.

La presente estrategia es la expresión de la **lógica formativa del desarrollo de competencias colaborativas** y la **sistematización formativa integral digital informático**.

Según Velazco & Mosquera (2010) “Cuando se da el proceso de enseñar y aprender, se presentan diferentes etapas formativas, metodologías y recursos, y es ahí donde mediante la estrategia didáctica se da la elección de actividades y prácticas formativas.”

El trabajo colaborativo, es una estrategia pedagógica básica para el desarrollo de todas las demás competencias. Está comprobado que el trabajo colaborativo brinda una eficacia en el aprendizaje, tanto en aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales, asimismo mejora el rendimiento académico de manera significativa, la aceptación de los estudiantes es alta y muestran aprecio en la formación de competencias con su futuro ejercicio profesional. (Coll, Mauri & Onrubia, 2006).

El aprendizaje colaborativo parte de concebir a la educación como un proceso de socio construcción, permitiendo conocer diversos aspectos para afrontar una dificultad y poder desarrollar tolerancia debido a las diversidades de alternativas logradas en un trabajo en conjunto. Los entornos de trabajo constructivistas son lugares donde los estudiantes deben apoyarse, trabajar en conjunto, utilizando diversos instrumentos y recursos para el logro de objetivos de aprendizaje y solución de problemas. (Wilson, 1995).

El trabajo colaborativo, es considerado un instrumento fundamental en el progreso de actividades educativas y empresariales, en el sector privado como público. Se ha brindado diversas denominaciones al aprendizaje colaborativo, de manera general se puede considerar como la metodología de enseñanza y realización de actividades, donde el aprendizaje y la actividad se ven incrementadas cuando hay un desarrollo de actividades cooperativas, mediante el aprendizaje, trabajos educativos y profesionales en los cuales estamos sumergidos. Otro concepto es el trabajo donde se tiene una meta en común y se ejecutan roles que guardan relación y se complementan en la persecución de esta meta, que no podrían haberse logrado solos. (Sonora, 2018)

Argumentar el **modelo sistémico contextualizado informático** de la **estrategia de gestión de la información para desarrollar competencias de colaboración**; ésta estrategia se realiza apoyada en la metodología DigComp (Marco Europeo de Competencia Digital), en el que se entiende a la competencia digital como aquella competencia que cuenta con una serie de conocimiento y niveles, cualidades y destrezas necesarias para participar en el entorno digital, aplicar y obtener los diversos beneficios que nos brinda la tecnología. El aprendizaje como competencia básica es continua que va desde una inclusión parcial hasta lograr el nivel y dominio experto. La metodología DigComp define 5 áreas y de cada una se obtiene una serie de competencias digitales.

1. Información

En información tenemos, navegación, filtro, búsqueda, valoración de la información, acopio y recuperación de información.

2. Comunicación

En el área de comunicación tenemos las siguientes competencias: Interactuar en entornos virtuales, colaborar información, intervención en línea, colaborar a través de canales de comunicación, netiquetas y gestionar la identidad digital.

3. Creación de contenidos

Se presentan las siguientes competencias: Desarrollar contenidos, integrar y reelaborar, licencias y derechos de autor y programación.

4. Seguridad

En seguridad es importante desarrollar las siguientes competencias: Resguardar los dispositivos, datos personales, salud y proteger el entorno.

5. Resolución de problemas

En esta competencia tenemos las siguientes competencias: Resolver problemas, identificar necesidades, innovar y usar de manera creativa las TIC e identificar algunas competencias digitales.

Considerando la metodología DigComp en la elaboración de la estrategia, se toma en cuenta tres áreas de la metodología, siendo: **Información, Comunicación y Seguridad**, las que consideramos trascendentales e indispensables para estructurar la estrategia planteada en la presente investigación.

Los elementos de la estrategia se encuentran en relación y se toma en cuenta sus interacciones, considerando la “etapa contextual formativa integral” y la “etapa de sistematización formativa” de las cuales se

plantean seis fases como instrumento para la aplicación del modelo teórico desarrollado en esta investigación expresando las partes de esa totalidad. También se toma como referencia el Informe Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding. Seville: JRC-IPTS de Ala-Mutka, K. (2011), publicado por el Instituto de Prospectiva Tecnológica (IPTS), que forma parte del Joint Research Centre (JRC) de la Comisión Europea. Tomamos como referencia el presente informe debido a la gran importancia de poder realizar la medición de las competencias digitales, siendo necesario establecer los indicadores que permitan su medida, identificar los componentes clave de la competencia digital, en base a conceptualizaciones y modelos teóricos recogidos e identificados del informe antes mencionado.

Considerando el Mapping Digital Competence en la elaboración de la estrategia, se tomó en cuenta:

- El área de Comunicación y Colaboración donde plasma la importancia de edificar una red personal para el aprendizaje y poder favorecerse de las redes de aquellas personas relevantes.
- En base al área de Gestión de la Información propone crear una PLE, mediante el cual se accede a obtener información personal mediante filtros y agentes.
- En Aprendizaje y Resolución de Problemas encontramos una estrategia que admita solventar problemas y también nos hace pensar en una PLE.
- Finalmente, en Participación Significativa, el modelo del Instituto de Prospectiva Tecnológica (ipts) propone PKE, que es un entorno personal de conocimiento algo más ambicioso que el PLE.

A partir del aporte teórico y el análisis orientado a la transformación del objeto, se establece una estrategia que permita la aplicación de los procesos a ser materializados en la realidad con la intención de hallar regularidades en el aporte teórico que guarden correspondencia con la estructuración de un sistema cuyos procedimientos siguen una secuencia

que dejan ver la dinámica del “proceso de gestión de la información”, llevando a determinar el aporte práctico determinada el modelo teórico planteado. En esta elaboración se plantea la lógica y relación de los procesos y los componentes que permitan alcanzar el propósito planteado en la presente investigación.

De la dinámica del “proceso de gestión de la información” surge la relación con la **estrategia de gestión de la información** dada la sistematización formativa integral como resultado de la interacción de todas las acciones ejecutadas.

Para que esta estrategia sea aplicada y efectiva es preciso promover la contribución de los sujetos implicados en el proceso antes mencionado. En este aspecto, se tiene en cuenta lo planteado por De Armas et al., (2001), donde indica la introducción, diagnóstico, objetivo, planeamiento, instrumentación y evaluación.

Propiciar áreas convenientes e interactivas que respondan a la tranquilidad de todos los implicados en el proceso.

Estimular acciones individuales y de trabajo cooperativo.

Para construir esta estrategia, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales:

- Diagnóstico de causa.
- Objetivo general de la estrategia.
- Premisas y requisitos.
- Etapas de la estrategia y sus objetivos.
- Fases de la estrategia y sus objetivos.
- Acciones por cada fase.
- Instrumentación.
- Evaluación y control de la ejecución de la estrategia.

3.4.2 Diagnóstico causal

Para conocer las manifestaciones de los docentes y estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, es fundamental conocer la situación actual del proceso de cómo se

desarrolla la gestión de la información. Es por ello que se aplicó la encuesta para docentes y estudiantes, también un análisis documental, se consideró instrumentos normativos y sus efectos, justamente para poder recopilar la información necesaria de gestión de la información realizada por alumnos y docentes. Dichos instrumentos consideran en su contenido las configuraciones que componen y sustentan la estrategia. Es así que el diagnóstico permite evidenciar cada una de las fases contempladas en la estrategia de la presente investigación:

El diagnóstico contextual formativo digital informático.

Los estudiantes y los docentes presentan limitaciones en la colaboración en entornos digitales, tienen dificultades para compartir, crear, modificar, publicar y eliminar información en la nube. Los docentes y alumnos tienen deficiencias para crear, editar, compartir y descargar documentos en la nube para dar solución a dificultades que se requieran dentro de su ámbito educacional. Presentan limitaciones para colaborar de manera eficiente y oportuna la información digital que poseen.

Poca colaboración con otros docentes y estudiantes, utilizando diversas herramientas y canales digitales.

Insuficientes asignaturas integrando las TIC como herramientas de gestión de la información.

Insuficientes referentes teóricos y prácticos en el proceso de gestión de la información que limitan las competencias de colaboración y les limita en su vida profesional. Alumnos y docentes reconocen que desconocen de una gestión eficiente de la información. Los alumnos carecen de los fundamentos teóricos en TIC que imparten los docentes y los conocimientos relevantes para una adecuada colaboración en línea.

comprensión teórica contextual formativo digital informático.

Alumnos y docentes reconocen que carecen de fundamentos y contenidos teóricos en TIC, lo que limita la colaboración en entornos digitales, el desarrollo de las competencias digitales de suma importancia en su vida profesional. Alumnos carecen de los fundamentos teóricos y contenidos relevantes en TIC que imparten los docentes y los

conocimientos relevantes para una adecuada colaboración en entornos digitales.

sistematización formativa integral digital informático.

Los docentes manifiestan un limitado conocimiento en TIC para la gestión de la información limitando la colaboración en entornos digitales. En este sentido no gestionan la información, ni los contenidos de comunicación digital durante el proceso enseñanza aprendizaje que sustentan la sistematización formativa integral. Asimismo, manifiestan dificultades para integrar las herramientas tecnológicas, y utilizarlas adecuadamente, presentan dificultades para percibir la organización y gestión de la información.

sistema de actividades formativas digitales informáticas.

Los docentes presentan insuficiencia en conocimientos de herramientas necesarias para poder gestionar la información digital que permitan resolver de mejor manera los diversos percances que se presenten y facilitar el trabajo colaborativo y enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes no consideran que las actividades en el uso de las TICs cumplan con las expectativas para lograr una eficiente gestión de la información.

Apropiación formativa tecnológica digital informática.

Docentes y alumnos revelan la importancia de gestionar la información digital de manera correcta para mejorar el proceso de gestión de la información y la colaboración en línea, pero reconocen el desconocimiento y capacidad para poder utilizar las diversas herramientas y beneficios que nos ofrecen las TICs. No son reflexivos a la importancia de la apropiación formativa tecnológica digital informática, colaboración en entornos digitales y cómo esto puede ayudar en situaciones contextualizadas de un mundo globalizado y no muestran interés en mejorar sus habilidades digitales.

Generalización practica formativa digital informática.

Los estudiantes no practican las habilidades necesarias para manejar adecuadamente las TIC cuando se retan a diferentes procesos que requieren de una adecuada colaboración en entornos digitales. Los docentes no aprovechan todas las ventajas que las herramientas tecnológicas nos ofrecen para resolver problemas cotidianos en el contexto actual.

3.4.2.1 Premisas de la estrategia de gestión de la información

Teniendo en cuenta la estructura de la estrategia se considera las siguientes premisas:

- El diagnóstico contextual formativo digital informático.
- comprensión teórica contextual formativo digital informático.
- sistematización formativa integral digital informática.
- sistema de actividades formativas digitales informáticas.
- Apropiación formativa tecnológica digital informática.
- Generalización practica formativa digital informática.

3.4.2.2 Requisitos de la estrategia de gestión de la información

Requisitos de la estrategia de gestión de la información:

Se considera importante tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Se necesita de una precisión en la elección de las herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.
- Conocimientos previos de los estudiantes y docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, en temas de contenido sobre el proceso de gestión de la información y TICS.
- Concientización de los docentes y alumnos, para ayudar en las competencias de colaboración en entornos digitales en el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
- Actitud positiva ante las nuevas formas para gestionar la información, colaboración y las diversas herramientas tecnológicas.

- Intencionalidad y compromiso en cada una de las etapas de la estrategia para el logro de las competencias de colaboración en entornos digitales.
- Compromiso y capacidad para trabajar colaborativamente.

3.4.2.3 Precisiones didácticas – metodológicas

Es necesario identificar cómo se logra orientar al docente y estudiante para lograr integrar los conocimientos previos y actuales y así poder determinar las limitaciones existentes, mediante el estudio necesario de indicaciones metodológicas del área de desarrollo académico.

Establecer las formas en que los docentes y estudiantes deben abordar y ejecutar la gestión de la información, en el tiempo y de manera oportuna.

3.4.3 Objetivo general de la estrategia

Sistematizar la formación integral digital informático, a través del diagnóstico, comprensión teórica contextual, el desarrollo de un sistema de actividades académicas, su apropiación y generalización para las competencias de colaboración, en el del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

3.4.4 Planeación de la estrategia

Mediante esta estrategia se podrá transformar el proceso de gestión de la información, con la finalidad de lograr desarrollar competencias de colaboración. La estrategia presenta 2 etapas con sus respectivos objetivos específicos, cada etapa presenta fases y éstas a su vez objetivos y acciones, las cuales se detallan a en la siguiente tabla:

Tabla 7*Planeación de la estrategia*

<p>ETAPA 1: Contextual formativa integral digital informática.</p>	<p>Objetivos específicos de la etapa.</p>	<p>Fase 1: Diagnóstico contextual formativo digital informático Fase 2: comprensión teórica contextual formativa digital informático. Fase 3: sistematización formativa integral digital informática.</p>	<p>Objetivos Acciones</p>
<p>ETAPA 2: Sistematización formativa integral digital informático.</p>	<p>Objetivos específicos de la etapa.</p>	<p>Fase 4: sistema de actividades formativas digitales informáticas. Fase 5: Apropiación formativa tecnológica digital informática. Fase 6: Generalización practica formativa digital informática.</p>	<p>Objetivos Acciones</p>

Nota: Esta tabla muestra el resumen de las etapas, objetivos, fases y acciones de la planeación de la estrategia.

3.4.4.1 Etapa de desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas

Objetivos específicos: Desarrollar competencias colaborativas digitales contextualizadas, mediante el diagnóstico contextual formativo, comprensión teórica contextual formativa y la sistematización formativa integral digital informática. En esta primera etapa se consideran tres fases, descritas a continuación:

3.4.4.1.1 Fase 1: Diagnóstico contextual formativo digital informático.

En esta primera fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Es importante para poder identificar la problemática presentada respecto a la gestión de la información, realizar un diagnóstico del contexto formativo respecto a éste y así poder proponer y promover las mejoras necesarias para el logro de los objetivos planteados.

Acciones:

- Realizar un diagnóstico formativo de docentes y estudiantes en relación al uso de TICs y gestión de la información.
- Realizar una reunión de concientización en el uso de las TICs y gestión de la información en docentes y estudiantes.
- Realizar reunión de socialización para comunicar los alcances y lo que se desea lograr con la estrategia propuesta.
- Seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas en apoyo a la pedagogía.
- Promover la comunicación entre docentes y estudiantes en relación al uso de herramientas tecnológicas seleccionadas y gestión de la información.
- Promover y monitorear el progreso en el uso de las herramientas tecnológicas seleccionadas.

3.4.4.1.2 Fase 2: Comprensión teórica contextual formativa digital informático.

En esta segunda fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Tener una comprensión significativa de las bases teóricas no sólo desde aspectos básicos de la gestión de la información, sino también de la enseñanza y aprendizaje organizacional, experiencias y el manejo de la información durante el proceso que se da en el contexto en estudio donde será implementado, guardando relación y coherencia lo descrito en teoría con la práctica.

Acciones:

- Conocimiento del contenido, identificando las bases teóricas con las que cuentan los docentes y estudiantes en relación a las TIC y Gestión de la información.
- Conocimiento pedagógico, identificando el grado de conocimiento con el que cuenta el docente para utilizar métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a las TIC y la información digital.
- Conocimiento tecnológico, identificar el grado de conocimiento, no solo del uso de tecnologías tradicionales si no de las actuales.
- Identificar el conocimiento pedagógico-disciplinar, donde el docente presente un grado de conocimiento y uso de las TIC y la información.
- Identificar el conocimiento tecnológico-disciplinar, donde el docente identifique las tecnologías más adecuadas para el desarrollo de su asignatura.
- Identificar el conocimiento tecnológico-pedagógico, donde el docente identifique el abanico de posibilidades que brinda la tecnología para generar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4.4.1.3 Fase 3: Sistematización formativa integral digital informática.

En esta tercera fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Establecer la sistematización formativa de manera integral, para potenciar por medio de acciones formativas y mediante diferentes niveles de complejidad de manera íntegra que condicione la construcción de conocimiento respecto a la gestión de la información, mostrando así el sentido lógico del proceso.

Acciones:

- Identificar necesidades formativas integrales en gestión de la información.
- Seleccionar las estrategias y tecnologías que se deben considerar según el contexto y lo establecido en la fase anterior.
- Desarrollar las habilidades en docentes y estudiantes de acuerdo a las herramientas y gestión de la información identificadas.
- Desarrollar e identificar autonomía de aprendizaje en el estudiante y docente, a través de la toma de conciencia de sus propios conocimientos en el proceso cognitivo desarrollado.
- Promover al docente como mediador, analista y facilitador, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4.4.2 Etapa de sistematización formativa integral digital informático.

3.4.4.2.1 Fase 4: Sistema de actividades formativas digitales informáticas.

En esta cuarta fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Desarrollar el sistema de actividades formativas digitales informáticas como herramienta indispensable de la mano con la participación activa del docente y estudiante en el

proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a las necesidades organizacionales, estudiantiles, docentes en relación al contexto actual y cumpliendo con las demandas en el entorno laboral y social.

Acciones:

- Apropriación del reconocimiento de la tecnología como herramientas de apoyo.
- Seleccionar procesos que sean capaces de prever de forma lógica la gestión de la información en un mediano o largo plazo.
- Orientar en el correcto cumplimiento de las actividades establecidas en las fases anteriores.
- Identificar la problemática o desafíos presentados en las actividades formativas y proponer las mejoras en el contexto hasta obtener los resultados esperados.
- Identificar e incorporar diversas herramientas de acuerdo a la pedagogía y necesidades requeridas.
- Absolver consultas, inquietudes y dudas presentadas durante el proceso de desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia.
- Realizar una retroalimentación y actualización constante en temas relacionados a las TICs y herramientas en apoyo a la gestión de la información.

3.4.4.2.2 Fase 5: Apropriación formativa tecnológica digital informática.

En esta quinta fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Promover la apropiación formativa tecnológica y verificar el aprendizaje de docentes y estudiantes en el manejo de las TICs y en la gestión de la información.

Acciones:

- Orientar la apropiación teórica y práctica de las tecnologías de la información y comunicación elegidas y desarrolladas durante todo el proceso, en referencia a las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr la apropiación formativa tecnológica y valorar los resultados obtenidos durante todo el proceso.
- Comprender las necesidades y ventajas de gestionar la información digital en apoyo de las TIC.
- Promover la importancia de gestionar la información.

3.4.4.2.3 Fase 6: Generalización práctica formativa digital informática.

En esta sexta fase tenemos los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo: Generalizar la práctica formativa en gestión de la información como actividad indispensable de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en busca del mejoramiento continuo y desarrollo de competencias.

Acciones:

- Identificar las tecnologías de información utilizadas durante todo el proceso, en apoyo al logro de la colaboración en entornos digitales.
- Identificar la relación establecida entre las diferentes tecnologías utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y poder establecer la lógica en la gestión de la información y las competencia de colaboración.
- Valorar las actividades que se realizaron para el logro de una gestión de la información adecuada.
- Promover en docentes y estudiantes la importancia de su rol para el logro de una correcta gestión de la información mediante las Tecnologías de la información en apoyo a la colaboración en entornos digitales.

- Tener en cuenta las necesidades de cada docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando así la generalización práctica formativa en gestión de la información.

3.4.5 Instrumentación de la estrategia

La estrategia es aplicada en las sesiones de enseñanza aprendizaje en los diferentes cursos del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome, durante todo el tiempo que dure el proceso de enseñanza aprendizaje del curso y por lo que es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Obtener la autorización de las autoridades pertinentes para la aplicación de la estrategia y realizar las coordinaciones respectivas.
- Realizar reuniones con todos los grupos de interés, docentes y estudiantes, para ejecutar las acciones establecidas en las fases de la estrategia, 3 reuniones por curso en cada una de las fases, con una duración de tres horas cada una, haciendo un total de 18 reuniones por curso.
- Obtener el compromiso de estudiantes y docentes para la ejecución de la estrategia.
- Ejecutar un plan integral de capacitación y monitoreo de las actividades establecidas para el logro de los objetivos en cumplimiento con la estrategia.
- Docentes, estudiantes y autoridades satisfechos ante la gestión de la información mediante el uso de tecnologías de la información, desarrollando competencias de colaboración en entornos digitales.

3.4.6 Tiempo

Se realizan las capacitaciones y coordinaciones con docentes y estudiantes, de acuerdo a la carga académica disponible, según el curso en 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

Se debe iniciar las coordinaciones de la estrategia las primeras semanas de iniciado el semestre académico y ser aplicado a partir de la tercera o cuarta semana, de tal manera que sea adaptado desde el inicio del semestre académico para una apropiación y adecuada gestión de la información durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.7 Responsables

- Dirección del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
- Docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

3.4.8 Participantes

- Docentes y estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

3.4.9 Evaluación y control de las acciones de la estrategia

Durante la implementación de la estrategia se debe cumplir las acciones detalladas en cada fase, para que así el docente y el estudiante superen las dificultades presentadas respecto a la gestión de la información con el objetivo de desarrollar competencias de colaboración en entornos digitales.

La evaluación debe ser realizada de manera continua durante el proceso a través de indicadores que permitan medir el progreso de docentes y estudiantes, el nivel de logro y la satisfacción obtenida.

Cada acción establecida en la estrategia debe permitir valorar y cumplir con los objetivos planteados.

3.4.10 Aspectos a evaluar

- Apropiación de la importancia de las TIC y gestión de la información en competencias de colaboración.
- Comprensión y asimilación de los procesos desarrollados para el cumplimiento de cada fase establecida en la estrategia.
- Incorporación de la estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los cursos de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
- Desarrollo y cumplimiento de las capacitaciones y reuniones establecidas en la estrategia.
- Elaboración de instrumentos que permitan obtener los indicadores de medición del progreso de docentes y estudiantes durante las fases establecidas en la estrategia.
- Cumplimiento de implementación de la estrategia durante el tiempo propuesto.

3.4.11 Evaluación

Al concluir la aplicación de la estrategia se evalúa las fases de cada etapa, permitiendo detectar los logros obtenidos y dificultades superadas. Una de las dificultades que se vieron reflejadas en la aplicación de la estrategia, es que los docentes comprendan la necesidad y ventajas de gestionar la información en apoyo de las TIC. Lo que se logró gracias a las acciones de la primera fase y otras acciones de la fase tres, logrando así dar pase a la acción de Apropiación del reconocimiento de la tecnología como herramientas de apoyo, en la cuarta fase. Cabe resaltar que todas las acciones y fases son una cadena importante para el logro de la estrategia.

Otro obstáculo que se presento es las habilidades digitales presentadas en los docentes, los cuales limitaban un poco en el avance de la aplicación de la estrategia, pero esto se logró superar gracias a las acciones concretadas en la estrategia y con mayor énfasis en las acciones de la fase 2 y a la acción de desarrollar habilidades de docentes de acuerdo a las herramientas que se están utilizando para gestionar la información.

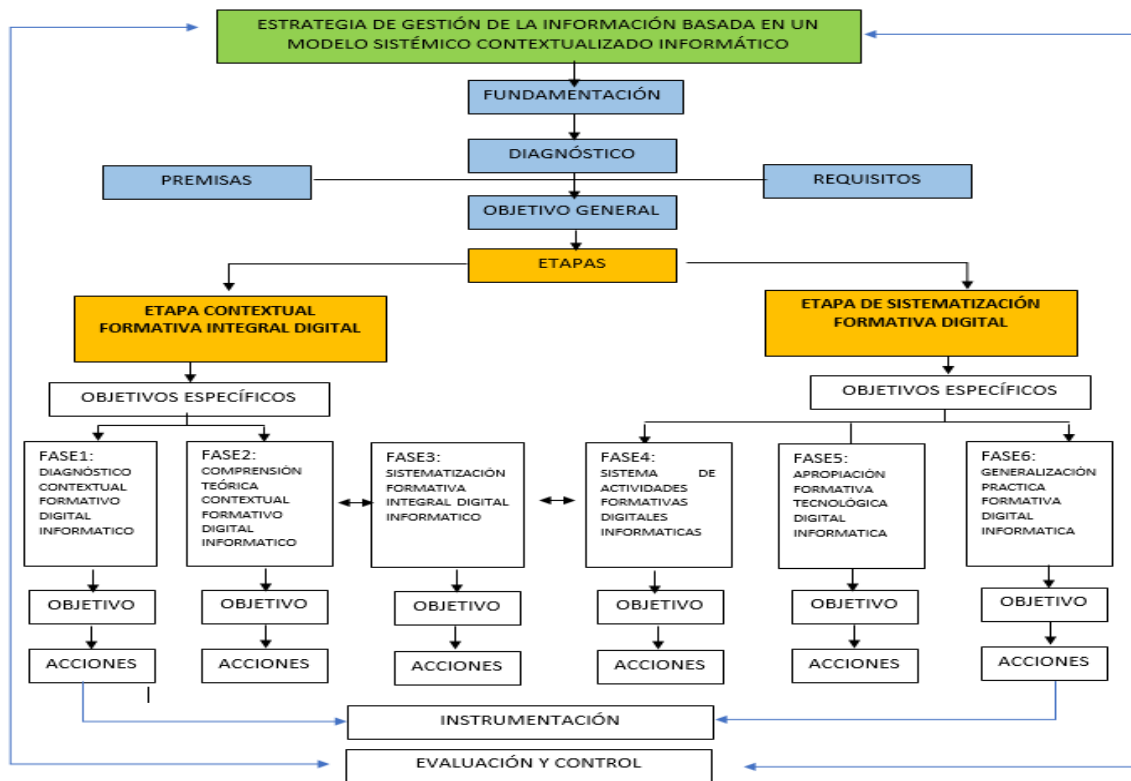
Los logros de la estrategia se pudieron observar en las acciones de las dos últimas fases, donde los docentes y estudiantes podían valorar las actividades que se realizaron en el logro de la gestión de la información, la relación entre las tecnologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, poder establecer la lógica en la gestión de la información y las competencias de colaboración. Pudiendo de esta manera indicar que efectivamente se ha logrado con los objetivos y metas planteadas.

Tabla 8

Evaluación de la estrategia

	FASE	INDICADOR	CRITERIO DE MEDIDA
ETAPA 1: Desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas	Diagnóstico contextual formativo digital informático	Contextualizan las actividades oportunas que contribuyen a la formación digital informático.	Se contextualiza de manera óptima las actividades formativo digital informática para las competencias de colaboración.
	Comprensión teórica contextual formativa digital informático.	Comprenden los fundamentos teóricos de formación digital informático que contribuyan al desarrollo de competencias de colaboración.	Los participantes demuestran una mejora en la comprensión de los fundamentos teóricos, los que contribuyen al desarrollo de competencias de colaboración.
	Sistematización formativa integral digital informática.	Estructuran de manera integral la formación digital informática.	Proponen de manera efectiva las actividades que permiten una sistematización de la formación digital informática.
ETAPA 2: Sistematización formativa integral digital informático.	Sistema de actividades formativas digitales informáticas.	Implementan un sistema de actividades para la formación digital informático.	Se obtiene una efectividad en todas las actividades planteadas y ejecutadas en el logro de la formación digital informático.
	Apropiación formativa tecnológica digital informática.	Se muestra una apropiación de la caracterización formativa tecnológica informática.	En la mayoría de los participantes se evidencia el logro de la apropiación formativa tecnológica informática.
	Generalización practica formativa digital informática.	Se logra la generalización de la práctica formativa digital informática.	Los participantes logran la generalización práctica formativa digital informática y

se hace extensivo a la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración Propia.

3.5 Valoración y corroboración de los resultados

Como se mencionó en el acápite II, todos los instrumentos de recolección de datos fueron evaluados por juicio de expertos para validar su constructo, los resultados por parte de los expertos en la materia, pueden observarse en la sección de Anexos. En la evaluación realizada por los expertos, se concluyó que los instrumentos tanto para docentes como estudiantes, fueron considerados óptimos para su aplicación.

Con relación a la confiabilidad, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach obteniendo un grado de confiabilidad de $\alpha = 0.97$ en relación a la encuesta para docentes y un grado de confiabilidad de $\alpha = 0.91$ en la encuesta para estudiantes. Como se puede apreciar, ambos instrumentos tienen un alto nivel de confiabilidad. La estrategia fue plenamente aplicada y los resultados, expuestos en esta misma investigación corroboran su eficacia.

3.5.1 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Luego de aplicar la estrategia, que para fines de esta investigación es la estrategia de gestión de la información, basada en el modelo sistémico contextualizado informático; se procedió con la valoración de la efectividad, a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes.

A continuación, se presenta un resumen de los resultados:

Tabla 9

Resultados de estudiantes por indicadores después de aplicar la estrategia.

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	I1	0.00%	1.08%	9.73%	26.49%	62.70%
	I2	0.00%	2.70%	4.32%	47.03%	45.95%
	I3	0.00%	1.08%	3.78%	30.81%	64.32%
D2	I4	0.00%	1.62%	4.86%	42.70%	50.81%
	I5	0.00%	2.16%	10.27%	34.59%	52.97%
	I6	0.00%	2.16%	10.27%	30.27%	57.30%
PROMEDIO		0.00%	1.80%	7.21%	35.32%	55.68%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta al estudiante*

Como se puede apreciar en la tabla 9, se provocó un gran cambio, al lograr en su mayoría cumplir con los indicadores de manera permanente. Entre las frecuencias siempre y casi siempre se logró un total de 90.99%, lo cual es representa una mejora en comparación a los resultados obtenidos antes de la aplicación del estímulo. Se puede además apreciar que, en promedio, el 0.00% consideró que nunca se aplicaron los indicadores, un 1.80% que casi nunca y en un 7.21% en promedio a veces se aplicaron los indicadores. Finalmente, las frecuencias más altas, como se mencionó fueron casi siempre y siempre.

Tabla 10*Resultados de docentes por indicadores después de aplicar la estrategia.*

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	I1	0.00%	0.00%	6.67%	53.33%	40.00%
	I2	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%
	I3	0.00%	0.00%	20.00%	33.33%	46.67%
D2	I4	0.00%	0.00%	13.33%	40.00%	46.67%
	I5	0.00%	0.00%	13.33%	40.00%	46.67%
	I6	0.00%	0.00%	26.67%	33.33%	40.00%
PROMEDIO		0.00%	0.00%	16.67%	40.00%	43.33%

Fuente: *Data recolectada en la encuesta al docente*

La encuesta aplicada a docentes también demuestra un cambio significativo en los indicadores. Entre las frecuencias siempre y casi siempre se logró un total de 83.33% de cumplimiento de los indicadores, lo cual es una enorme mejoría en comparación a los resultados obtenidos antes de la aplicación del estímulo.

IV. CONCLUSIONES

Después de realizar un profundo análisis teórico, teniendo en cuenta la tipificación de la dinámica del proceso de gestión de la información, así como su tendencia a lo largo de la historia, además de las evidencias obtenidas basada en el modelo sistémico contextualizado informático se logró alcanzar las siguientes conclusiones:

- Se caracterizó epistemológicamente el proceso de gestión de gestión de la información y su dinámica. Pudiendo establecer consideraciones teóricas de acuerdo a la problemática investigada, definiendo para la elaboración del modelo, categorías esenciales.
- Se determinó las tendencias históricas de la gestión de la información y su dinámica, estructurándola en dos etapas; sin embargo, se encontró una carencia epistémica, ya que ninguna teoría propuesta hasta la fecha sistematiza la gestión de la información, a través del diagnóstico, la

comprensión teórica contextual, sistema de actividades formativas, apropiación y la generalización práctica formativa de los estudiantes.

- Se realizó un diagnóstico del estado actual del proceso de gestión de gestión de la información en el 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome a través de encuestas a los docentes y a los estudiantes, luego de lo cual se concluyó que existe insuficiente diagnóstico contextual formativo digital informática, no se evidencia una comprensión teórica contextual, hay una limitada sistematización formativa integral digital informática.
- Se elaboró el modelo sistémico contextualizado informático, en base al modelo holístico configuracional y presenta dos dimensiones: la dimensión contextual formativa integral y la dimensión de sistematización formativa digital informática. La primera dimensión tiene en cuenta el diagnóstico contextual formativo y comprensión teórica contextual formativa digital informático mediada y sintetizada por el desarrollo de competencias colaborativas digitales contextualizadas y la sistematización formativa integral digital informático. Por otro lado, en la segunda dimensión se estructuran el sistema de actividades formativas digitales informáticas y la apropiación formativa tecnológica digital informática, las cuales son configuraciones sistematizadas y propuestas con miras a alcanzar el fin del modelo que es la generalización práctica formativa digital informática.
- Se elaboró una estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para desarrollar competencias de colaboración. Esta estrategia tiene 2 etapas y 6 fases, cuyo objetivo es sistematizar la formación integral digital informática, a través de diagnóstico contextual, comprensión teórica contextual, la sistematización formativa integral, sistema de actividades formativas, apropiación formativa tecnológica y su generalización práctica formativa digital informática de los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
- Luego de aplicar la estrategia se logró validar los resultados, mediante la aplicación de los instrumentos, los cuales permitieron verificar la efectividad de la propuesta y se concluyó que la estrategia indudablemente

permitió que los docentes y estudiantes potenciaron su colaboración en entornos digitales ya que no sólo eran capaces de gestionar su información a través de las tecnologías de manera efectiva durante las clases, sino que iban desarrollando más habilidades, conocimientos y actitudes con otros durante el proceso de aprendizaje.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la Estrategia de Gestión de la Información basada en un modelo sistémico contextualizado informático en la I.E.N 10828 Ex-Cosome, en su totalidad y medir el impacto en la transformación de los docentes y estudiantes.
- Aplicar la estrategia de Gestión de la Información basada en un modelo sistémico contextualizado informático, en todas las instituciones que presenten la misma problemática, logrando el desarrollo de múltiples habilidades, conocimientos, actitudes y lo más importante la colaboración en entornos digitales.

VI. REFERENCIAS

- Villafuerte, R. J. (2017). *Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo, 2015.*
- Romay, N. (2012). *Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación en educación media general.* (Tesis de maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo
- Aparicio, C. E. (2019). *Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas G-Suite, caso de aplicación: Estudiantes de maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca.*

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Carrasco, L. A. (2018). *Modelo de Cultura - Digital para la enseñanza - aprendizaje colaborativo en Educación Básica Regular - Lambayeque*. 126. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3125/BC-TES-TMP-1920.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*.
- Chuquimarca, R. C., Paz, C. E., & Romero, H. A. (2017). *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318.
- Chavez, P. d. R. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el proceso de los docentes de la Facultad de Ciencias, especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). *La Colaboración en la red aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. *Teoría de La Educación*, 14(1), 10–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>
- García-Bulle, B., Noriega, A., Tejerina, L. y Pentland, A. (2018). Equidad algorítmica y eficiencia en la focalización de programas de bienestar social a escala. *En Bloomberg Data for Good Exchange Conference*.
- Rodríguez, M. & Mena, M.M (2016). “*La gestión documental en el contexto universitario: herramienta fundamental para la toma de decisiones*”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (septiembre 2016). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/gestion-documental.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/CARIBE-2016-09-gestion-documental>

- Lombillo, I., Hidalgo, N., & González Perdigón, S., (2020). Estrategia metodológica para la gestión del proceso de evaluación del desempeño de los docentes universitarios. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (71), 110-116.
- Ledo, M. J. V., & Pérez, A. B. A. (2012). *Gestión de la información y el conocimiento*. Revista Cubana de Educacion Medica Superior, 26(3), 474-484.
- Rodríguez, Y. (2008). *La gestión de información y la inteligencia: integración en los contextos organizacionales*. Acimed, 17(5). Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v17n5/aci03508.pdf>
- Davis, J., Miller, G. J., & Russell, A. (2008). La revolución de la información: Cómo utilizar el modelo de evolución de la información para que su empresa crezca. Profit Editorial.
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes.
- Sánchez, C. C. E. P., & Ramírez, C. H. A. R. (2017). *La clase y sus tipos como forma de organización esencial de la docencia en la educación superior*. Universidad y Sociedad, 9(5), 313-318.
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1 (1), 9-35.
- Salazar Silva, F. (2016). Sociedad, producción de conocimiento y ética en la estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(1), 3-3.
- Santos, J. C. y Valentim, M. L. (2015). Gestão da informação em ambientes organizacionais: em foco o setor têxtil e vestuário. *Informação e profissões*, 4(1), 56-81.

Recuperado de

<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/infoprof/article/view/23542/17205>

Cruz, Y. R. (2021). Gestión de Información y del Conocimiento para la toma de decisiones organizacionales. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 11(4), 150-163.

Rodríguez, Y., & del Pino, T. (2017). Rutas para una gestión estratégica y articulada de la información y la comunicación en contextos organizacionales. *Revista Cubana de Información y Comunicación*, 6, 3–31.

Ayala, E. E., & Gonzales, S. R. (2015). *TECNOLOGÍAS*. Fondo Editorial de La UIGV.

Martí, Y. (2007). *Implicaciones del enfoque interdisciplinar en la enseñanza de la gestión de información*. *ACIMED*; 15(2).

Evans, F.B. Harrison, D. F. & Thompson, E.A. (1974). *A basic glossary for archivists, manuscript curators, and records managers*. *American Archivist*, Jul. 1974, vol. 37, no. 3, p. 415-433.

Huayta Flores, L. (2019). *Conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2017*.

Font Aranda, Odalys. *Tesis Doctoral “Implementación de un Sistema de Gestión Documental en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Cuba: Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación.”*
UNIVERSIDAD DE GRANADA UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Tomado de la página de internet:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/22668548.pdf>

Chiñas, C., Vargas, C., Águila, J., y García, E. (2019). Zoom y Moodle, acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/viewFile/10359/4698>

Manso, R. A. (mayo-agosto 2008). *Referencia Virtual: un enfoque desde las dimensiones asociadas a la gestión de información. Ciencias de la Información, Vol 39, No.2: 60*

Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

Luckert, Y. (2008). *Building Liaison Relationships: Some Practical Ideas. En Trabajando juntos. Profesores y bibliotecarios colaborando para transformar el aprendizaje de los estudiantes. Disponible en: <http://www.lib.umd.edu/MCK/tecprogramesp.html> Fecha de consulta: 22 de junio de 2009.*

Rodríguez, M. N., Muñoz, M. O., & Martínez, L. M. (2017). *Colaboración entre profesores. Algunas condiciones y factores que la hacen posible al interior de algunas escuelas públicas. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 9(18), 66-88.*

Guitert, M., & Pérez, M. (2013). *La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 10-31.*

Jaramillo, A. M. (2012). *Ambientes virtuales en el proceso educativo: modos de asumir el entorno virtual. Facultad de Artes.*

- Gros, B., Sancho, T., Borges, F., Bautista, G., González, I., Pérez, C., ... & Navarra, P. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI*.
- Pérez, B. J. P., & Romero, V. M. G. *Implementación de Moodle en la Secretaría de Planeación Jalisco para la colaboración en línea. Solución de problemas con el uso de Tecnologías para el Aprendizaje*, 51.
- Soto Ortiz, J. L., Torres Gastelú, C. A., & Zamudio Hermida, J. C. (2018). *Valoraciones acerca de la colaboración en línea en estudiantes de posgrado en servicios de salud*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 64-79.
- Díaz, J., Pérez, A., & Florido, R. (2017). *Criteria and an Objective Approach to Selecting Commercial Real-Time Operating Systems Based on Published Information*. *International Journal of Computers and Applications*, 27(2), 82-96.
<https://doi.org/10.1080/1206212x.2005.11441761>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *Real Decreto 1631 / 2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación*. 5, 1–183.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/12/29/1631/con>
- Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas del e-learning*. 3, 1–10.
- Fuentes, M., & Monereo, C. (2008). *Cómo buscan información en internet los adolescentes*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aparicio, C. E. (2019). *Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas G-Suite, caso de*

aplicación: Estudiantes de maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Salinas, M. A. (2018). *Utilización de redes sociales, procesamiento estratégico de la información y formación de estudiantes para la acción tutorial en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación, 2016.*

Galindo, D. M. (2021). *Aprendizaje significativo a través de los entornos virtuales en niños de 5 años de instituciones públicas.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Anexo 03: Instrumentos

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 05: Consentimiento Informado Anexo 06: Aprobación del Informe de Tesis

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Manifestaciones del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes y docentes presentan limitaciones en la colaboración en entornos digitales. - Insuficientes asignaturas integrando las TIC. - Insuficientes referentes teóricos y prácticos en el proceso de gestión de la información. - Los alumnos carecen de los fundamentos teóricos en TIC que imparten los docentes. - Inadecuada utilización estratégica de la información para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito. - Los docentes manifiestan un limitado conocimiento en TIC para la gestión de la información limitando la colaboración en entornos digitales. - Insuficiente intercambio de información procedentes de desconocimiento del proceso de gestión de la Información. - No son reflexivos a la importancia de la apropiación formativa tecnológica digital informática, colaboración en entornos digitales.
<p>Problema</p>	<p>Insuficiencias en la gestión de la información, limitan las competencias de colaboración.</p>
<p>Causas que originan el Problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada comprensión teórica contextual formativa digital informático. - Insuficiente sistematización formativa integral digital informático. - Deficiente sistema de actividades formativas digitales informáticas. - Limitada apropiación formativa tecnológica digital informática. - Insuficiente generalización practica formativa digital informática.

	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso diagnóstico contextual formativo digital informático. -
Objeto de la Investigación	Proceso de gestión de la información.
Objetivo General de la Investigación	Aplicar una estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente el proceso de gestión de gestión de la información y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del proceso de gestión de gestión de la información. - Diagnosticar el estado actual del proceso de gestión de gestión de la información. - Elaborar el modelo sistémico contextualizado informático desde la sistematización y apropiación para desarrollar competencias de colaboración en entornos digitales. - Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso de gestión de la información. - Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
Campo de la investigación	La dinámica del proceso de gestión de la información.
Orientación epistémica	Es la relación entre la lógica de la sistematización y apropiación contextualizada del proceso de gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.
Hipótesis	Si se Aplica una Estrategia De Gestión De La Información basada en un Modelo Sistémico Contextualizado Informático, que tenga en cuenta la sistematización formativa integral digital informático Y su apropiación, entonces, se contribuye a las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome
Variables	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategia de gestión de la información</p>

	<p>Variable dependiente: Competencias de colaboración.</p>
Significación Práctica	<p>Se concreta en el impacto didáctico – metodológico y relevancia al desarrollar la estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático, su apropiación y sistematización al contribuir en el desarrollo de competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
Novedad De La Investigación	<p>La novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextual formativa integral digital informática y la dimensión de sistematización formativa digital informática y las contradicciones iniciales: diagnóstico contextual formativo y la comprensión teórica contextual formativo digital informático, así mismo la contradicción entre el sistema de actividades formativas y la apropiación formativa tecnológica digital informática. Sobre la base de las habilidades de gestión y tecnológicas que dinamicen el proceso de gestión de la información para el desarrollo de competencias de colaboración.</p>

Anexo N° 02. Operacionalización de la Variable Dependiente: Competencia de colaboración.

VARIABLE	COMPETENCIA DE COLABORACIÓN		
Definición Conceptual	(Granada, 2015), Es donde convergen capacidades, actitudes de personas utilizando contenidos, servicios y procesos de colaboración para compartir conocimiento y alcanzar un objetivo.		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INTEGRAL DIGITAL INFORMATICA	DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO DIGITAL INFORMATICO	Análisis documental Encuesta Entrevista	Docentes
	COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVO DIGITAL INFORMATICO		
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL DIGITAL INFORMÁTICA.		
	SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS DIGITALES INFORMATICAS		
DIMENSIÓN DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA DIGITAL INFORMATICA	APROPIACIÓN FORMATIVA TECNOLÓGICA DIGITAL INFORMATICA	Test	Alumnos
	GENERALIZACIÓN PRACTICA FORMATIVA DIGITAL INFORMATICA		

Fuente: Modelo Teórico y Aporte Práctico de mi investigación

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1.-Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. Dimensión Contextual del sentido de Pertenencia Institucional. B. Dimensión de la Apropriación sistematizada Axiológica.
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Anexo N° 03. Encuesta al Docente

Estimado (a) docente:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en la práctica docente de los profesores del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la práctica docente. Por ello, le pido conteste con toda claridad a las siguientes preguntas. De antemano le agradezco su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

Se marcará con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

S: SIEMPRE CS: CASI SIEMPRE AV: A VECES CN: CASI NUNCA N: NUNCA

Muchas Gracias.

INDICADORES	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
I. DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1. Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración de los estudiantes sus características y su contexto.					
	2. Dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC según el contexto formativo de los estudiantes.					
	3. Organiza estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso					

	educativo en diferentes soportes tecnológicos.				
	4. En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.				
	5. Utiliza distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.				
I. COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	6. Para la comprensión teórica contextual, interviene críticamente en comunidades docentes y blogs educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.				
	7. En el curso que imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.				
	8. Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus alumnos, padres de familia, gestiona grupos y blogs educativos.				
	9. En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus				

	estudiantes y colegas, para gestionar la información digital.					
	10. Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.					
I. SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	11. Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.					
	12. El estudiante comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital que se le solicita para la sistematización formativa integral en gestión de la información.					
	13. Contribuye a que el alumnado gestione su identidad digital y gestiona perfiles personales e institucionales de forma colaborativa en la sistematización formativa integral.					
	14. Participa en redes de colaboración o de investigadores de manera sistemática que promuevan la formación integral.					
	15. Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.					
IV. SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS EN GESTIÓN DE LA	16. En su sistema de actividades, suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información en relación con el estudiante.					

INFORMACIÓN	17. Organiza una estrategia metódica y constante de sistemas de actividades que logren la protección de diversos dispositivos.				
	18. Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.				
	19. Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.				
	20. En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus dispositivos y ayuda a otros miembros de mi comunidad.				
APROPIACIÓN FORMATIVA TECNOLÓGICA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	21. Sus estudiantes en el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.				
	22. En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.				
	23. Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.				

	24. Los estudiantes realizan una apropiación formativa y participan para identificar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información.					
	25. En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.					
I. GENERALIZACIÓN PRÁCTICA FORMATIVA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	26. En generalización práctica del sistema de gestión de la información que usted emplea, diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.					
	27. En la generalización práctica formativa, crea recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueve el uso seguro, ético y legal de la información digital, protege la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.					
	28. En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)					
	29. En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)					
	30. Configurar y gestionar la información (agregadores, lector RSS,...).					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 04. Encuesta al Estudiante

Estimado (a) estudiante:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en la práctica de los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la práctica del estudiante. Por ello, le pido conteste con toda claridad a las siguientes preguntas. De antemano le agradezco su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

Se marcará con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

S: SIEMPRE CS: CASI SIEMPRE AV: A VECES CN: CASI NUNCA N: NUNCA

Muchas Gracias.

INDICADORES	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
I. DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	1. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe una planificación de la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración sus características y su contexto.					
	2. En el contexto formativo que se le imparte, se dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC para gestionar la información digital.					
	3. Organizas estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso					

	educativo en diferentes soportes tecnológicos.					
	4. En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.					
	5. Utilizas distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.					
I. COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	6. Para la comprensión teórica contextual, intervienes críticamente en comunidades estudiantes y blogs educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.					
	7. En el curso que se le imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.					
	8. Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus docentes, compañeros, gestiona grupos y blogs educativos.					
	9. En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus					

	docentes y compañeros, para gestionar la información digital.					
	10. Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.					
X. SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	11. Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.					
	12. En los cursos que se le imparte, se comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital para la sistematización formativa integral en gestión de la información.					
	13. En la sistematización formativa integral contribuyen a que usted gestione su identidad digital y gestione perfiles personales e institucionales de forma colaborativa.					
	14. Participa en redes de colaboración o de investigación de manera sistemática que promuevan la formación integral.					
	15. Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.					
X. SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS EN GESTIÓN DE LA	16. En el sistema de actividades, se le suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información.					

INFORMACIÓN	17. En su sistema de actividades se le proporciona una estrategia metódica y constante que logren la protección de diversos dispositivos.				
	18. Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.				
	19. Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.				
	20. En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus equipos y dispositivos ayudando a otros miembros de mi comunidad.				
APROPIACIÓN FORMATIVA TECNOLÓGICA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	21. En el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.				
	22. En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.				
	23. Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.				

	24. Dispone de las competencias necesarias para realiza una apropiación formativa y detectar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información digital.					
	25. En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares que usted presenta.					
II. GENERALIZACIÓN PRÁCTICA FORMATIVA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	26. En generalización práctica del sistema de gestión de la información que se le imparte, diseñan proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.					
	27. En la generalización práctica formativa que se le imparten, crean recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueven el uso seguro, ético y legal de la información digital, protegen la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.					
	28. En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)					
	29. En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)					
	30. Configura y gestiona la información (agregadores, lector RSS,...).					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 05. Validación del instrumento.

Encuesta al docente del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ	Christian Abraham Dios Castillo	
2.	PROFESIÓN	Ingeniero de sistemas
	ESPECIALIDAD	Auditoría y gestión de TI
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	22 años
	CARGO	Director de investigación Región Norte universidad tecnológica Del Perú
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en entornos digitales en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo	
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Encuesta (x) Test ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.	

	<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	---

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	<p>Pregunta del instrumento Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración de los estudiantes sus características y su contexto.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
02 P	<p>Pregunta del instrumento Dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC según el contexto formativo de los estudiantes.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
03 P	<p>Pregunta del instrumento Organiza estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
04 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
05 P	<p>Pregunta del instrumento Utiliza distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
06 P	<p>Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, interviene críticamente en comunidades docentes y blogs</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:

	educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.	
07 P	Pregunta del instrumento En el curso que imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus alumnos, padres de familia, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus estudiantes y colegas, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento El estudiante comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital que se le solicita para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento Contribuye a que el alumnado gestione su identidad digital y gestiona perfiles personales e institucionales de forma colaborativa en la sistematización formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigadores de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades, suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información en relación con el estudiante.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Organiza una estrategia metódica y constante de sistemas de actividades que logren la protección de diversos dispositivos.	SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	A (x) D () SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus dispositivos y ayuda a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento Sus estudiantes en el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Los estudiantes realizan una apropiación formativa y participan para identificar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que usted emplea, diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, crea recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueve el uso seguro, ético y legal de la información digital, protege la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	SUGERENCIAS:
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configurar y gestionar la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A (x) D ():
6. COMENTARIOS GENERALES		
7. OBSERVACIONES		



Juez Experto

Colegiatura Nª CIP 60810

Anexo N° 06: Validación del instrumento.

**Encuesta al estudiante del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828
Ex-Cosome.**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS**

8. NOMBRE DEL JUEZ	Christian Abraham Dios Castillo	
9.	PROFESIÓN	Ingeniero de sistemas
	ESPECIALIDAD	Auditoría y gestión de TI
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	22 años
	CARGO	Director de investigación Región Norte universidad tecnológica Del Perú
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
10. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
11. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Encuesta (x) Test ()	

1. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.
-------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe una planificación de la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración sus características y su contexto</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
02 P	<p>Pregunta del instrumento En el contexto formativo que se le imparte, se dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC para gestionar la información digital.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
03 P	<p>Pregunta del instrumento Organizas estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
04 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
05 P	<p>Pregunta del instrumento Utilizas distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
06 P	<p>Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, intervienes críticamente en comunidades estudiantes y blogs educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:

07 P	Pregunta del instrumento En el curso que se le imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus docentes, compañeros, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus docentes y compañeros, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento En los cursos que se le imparte, se comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento En la sistematización formativa integral contribuyen a que usted gestione su identidad digital y gestione perfiles personales e institucionales de forma colaborativa.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigación de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades, se le suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades se le proporciona una estrategia metódica y constante que logren la protección de diversos dispositivos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus equipos y dispositivos ayudando a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento En el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Dispone de las competencias necesarias para realiza una apropiación formativa y detectar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares que usted presenta.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que se le imparte, diseñan proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa que se le imparten, crean recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueven el uso seguro, ético y legal de la información digital, protegen la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D () SUGERENCIAS:

	En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configura y gestiona la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D ():
12. COMENTARIOS GENERALES		
13. OBSERVACIONES		



Juez Experto

Colegiatura Nª CIP 60810

Encuesta al docente del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

14. NOMBRE DEL JUEZ		Lilia Roxana Adrianzen Llamo
15.	PROFESIÓN	Ingeniero de sistemas
	ESPECIALIDAD	Gestión De Proyectos
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	19 años
	CARGO	Gerente General / Docente Universitario
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en entornos digitales en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
16. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
17. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Encuesta (x) Test ()	
18. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.</p>	

	<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	---



A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	<p>Pregunta del instrumento Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración de los estudiantes sus características y su contexto.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
02 P	<p>Pregunta del instrumento Dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC según el contexto formativo de los estudiantes.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
03 P	<p>Pregunta del instrumento Organiza estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
04 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
05 P	<p>Pregunta del instrumento Utiliza distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:
06 P	<p>Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, interviene críticamente en comunidades docentes y blogs</p>	A (x) D () SUGERENCIAS:

	educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.	
07 P	Pregunta del instrumento En el curso que imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus alumnos, padres de familia, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus estudiantes y colegas, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento El estudiante comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital que se le solicita para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento Contribuye a que el alumnado gestione su identidad digital y gestiona perfiles personales e institucionales de forma colaborativa en la sistematización formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigadores de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades, suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información en relación con el estudiante.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Organiza una estrategia metódica y constante de sistemas de actividades que logren la protección de diversos dispositivos.	SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	A (x) D () SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus dispositivos y ayuda a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento Sus estudiantes en el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Los estudiantes realizan una apropiación formativa y participan para identificar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que usted emplea, diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, crea recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueve el uso seguro, ético y legal de la información digital, protege la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	SUGERENCIAS:
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configurar y gestionar la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A (x) D ():
19. COMENTARIOS GENERALES		
20. OBSERVACIONES		

 **BIS CONSULTORES SAC**

Dña. Lilia R. Adrianzen Llano
GERENTE GENERAL

Juez Experto

Colegiatura Nª CIP 178006

**Encuesta al estudiante del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828
Ex-Cosome.**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS**

21. NOMBRE DEL JUEZ		Lilia Roxana Adrianzen Llamo
22	PROFESIÓN	Ingeniero de sistemas
	ESPECIALIDAD	Gestión De Proyectos
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	19 años
	CARGO	Gerente General / Docente Universitario
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
23. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
24. INSTRUMENTO EVALUADO	. Entrevista () . Encuesta (x) . Test ()	

2. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.</p>
-------------------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe una planificación de la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración sus características y su contexto</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>
02 P	<p>Pregunta del instrumento En el contexto formativo que se le imparte, se dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC para gestionar la información digital.</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>
03 P	<p>Pregunta del instrumento Organizas estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>
04 P	<p>Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>
05 P	<p>Pregunta del instrumento Utilizas distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>
06 P	<p>Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, intervienes críticamente en comunidades estudiantes y blogs educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.</p>	<p>A (x) D () SUGERENCIAS:</p>

07 P	Pregunta del instrumento En el curso que se le imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus docentes, compañeros, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus docentes y compañeros, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento En los cursos que se le imparte, se comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento En la sistematización formativa integral contribuyen a que usted gestione su identidad digital y gestione perfiles personales e institucionales de forma colaborativa.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigación de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades, se le suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades se le proporciona una estrategia metódica y constante que logren la protección de diversos dispositivos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus equipos y dispositivos ayudando a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento En el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Dispone de las competencias necesarias para realiza una apropiación formativa y detectar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares que usted presenta.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que se le imparte, diseñan proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa que se le imparten, crean recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueven el uso seguro, ético y legal de la información digital, protegen la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D () SUGERENCIAS:

	En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configura y gestiona la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D ():
25. COMENTARIOS GENERALES		
26. OBSERVACIONES		

 **BIS CONSULTORES SAC**

Dra. Lilia R. Adrianzen Llamo
GERENTE GENERAL

Juez Experto

Colegiatura Nª CIP 178006

Encuesta al docente del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

27. NOMBRE DEL JUEZ	Juan Amílcar Villanueva Calderón	
28.	PROFESIÓN	Lic. En Administración Pública
	ESPECIALIDAD	Gestión Pública
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	08 años
	CARGO	Jefe de Unidad de Investigación – FACEM -USS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en entornos digitales en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
29. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo	
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación	
30. INSTRUMENTO EVALUADO	. Entrevista () . Encuesta (x) . Test ()	
31. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.	

	<p align="center"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	--

A continuación, se le presenta los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	Pregunta del instrumento Planifica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración de los estudiantes sus características y su contexto.	A (x) D () SUGERENCIAS:
02 P	Pregunta del instrumento Dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC según el contexto formativo de los estudiantes.	A (x) D () SUGERENCIAS:
03 P	Pregunta del instrumento Organiza estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
04 P	Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
05 P	Pregunta del instrumento Utiliza distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
06 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, interviene críticamente en comunidades docentes y blogs	A (x) D () SUGERENCIAS:

	educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.	
07 P	Pregunta del instrumento En el curso que imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus alumnos, padres de familia, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus estudiantes y colegas, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento El estudiante comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital que se le solicita para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento Contribuye a que el alumnado gestione su identidad digital y gestiona perfiles personales e institucionales de forma colaborativa en la sistematización formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigadores de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades, suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información en relación con el estudiante.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Organiza una estrategia metódica y constante de sistemas de actividades que logren la protección de diversos dispositivos.	SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	A (x) D () SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus dispositivos y ayuda a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento Sus estudiantes en el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Los estudiantes realizan una apropiación formativa y participan para identificar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que usted emplea, diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, crea recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueve el uso seguro, ético y legal de la información digital, protege la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	SUGERENCIAS:
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utiliza herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configurar y gestionar la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A (x) D ():
32. COMENTARIOS GENERALES		
33. OBSERVACIONES		



Juez Experto

Colegiatura CLAD - N° 26471
Docente Investigador – RENACYT
Código de registro: P0054173

**Encuesta al estudiante del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828
Ex-Cosome.**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS**

34. NOMBRE DEL JUEZ		Juan Amílcar Villanueva Calderón
35	PROFESIÓN	Lic. En Administración Pública
	ESPECIALIDAD	Gestión Pública
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	08 años
	CARGO	Jefe de Unidad de Investigación – FACEM -USS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategia de gestión de la información basada en un modelo sistémico contextualizado informático para las competencias de colaboración en los docentes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.”		
36. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Dany Amparito Vega Clavo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
37. INSTRUMENTO EVALUADO	. Entrevista () . Encuesta (x) . Test ()	

3. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Esta encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome con relación al desarrollo de competencias de colaboración en entornos digitales.</p>
-------------------------------------	---

	<p align="center"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Diagnosticar el grado de reconocimiento contextual formativa en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p> <p>2. Diagnosticar el grado de comprensión teórica contextual en gestión de la información en los estudiantes del 6° grado “C” de educación primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome.</p>
--	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01 P	Pregunta del instrumento En el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe una planificación de la gestión de la información, considerando las necesidades de colaboración sus características y su contexto	A (x) D () SUGERENCIAS:
02 P	Pregunta del instrumento En el contexto formativo que se le imparte, se dispone de conocimientos pertinentes a la hora de seleccionar y adquirir recursos TIC para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
03 P	Pregunta del instrumento Organizas estrategias colectivas con otros miembros de la comunidad para organizar, almacenar y recuperar información digital contextual para uso educativo en diferentes soportes tecnológicos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
04 P	Pregunta del instrumento En el proceso formativo, gestiona y almacena la información en la nube (internet) en sincronización con sus dispositivos (PC, móvil, etc), teniendo en cuenta la formación contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
05 P	Pregunta del instrumento Utilizas distintos entornos virtuales de aprendizaje para comunicarse con cada uno de sus interlocutores y resuelve problemas conceptuales y técnicos usando la tecnología, teniendo en cuenta la formación contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
06 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, intervienes críticamente en comunidades estudiantes y blogs educativos, combinando, clasificando y difundiendo información y recursos alternativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:

07 P	Pregunta del instrumento En el curso que se le imparte, está soportado por algún modelo o estrategia para gestionar la información digital que ayude a la comprensión teórica contextual.	A (x) D () SUGERENCIAS:
08 P	Pregunta del instrumento Para la comprensión teórica contextual, participa activamente en la comunicación en línea, utiliza el LMS para comunicarse con sus docentes, compañeros, gestiona grupos y blogs educativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
09 P	Pregunta del instrumento En la comprensión teórica contextual, dispone de entornos digitales propios, como blog educativo, PLE, donde comparte contenidos y recursos con sus docentes y compañeros, para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
10 P	Pregunta del instrumento Participa activamente en la creación de una comunidad educativa en línea que ayude a la comprensión teórica contextual en la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
11 P	Pregunta del instrumento Demuestra competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos (TIC) y en la transferencia de su conocimiento actual a nuevas tecnologías y situaciones formativas integrales.	A (x) D () SUGERENCIAS:
12 P	Pregunta del instrumento En los cursos que se le imparte, se comparte de manera rápida y oportuna la documentación digital para la sistematización formativa integral en gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
13 P	Pregunta del instrumento En la sistematización formativa integral contribuyen a que usted gestione su identidad digital y gestione perfiles personales e institucionales de forma colaborativa.	A (x) D () SUGERENCIAS:
14 P	Pregunta del instrumento Participa en redes de colaboración o de investigación de manera sistemática que promuevan la formación integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
15 P	Pregunta del instrumento Considera que las herramientas digitales que utiliza son suficientes y sistemáticas para gestionar su información formativa integral.	A (x) D () SUGERENCIAS:
16 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades, se le suministra herramientas tecnológicas y métodos empleados para facilitar los procesos académicos y la gestión de la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
17 P	Pregunta del instrumento En su sistema de actividades se le proporciona una estrategia metódica y constante que logren la protección de diversos dispositivos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
18 P	Pregunta del instrumento	A (x) D ()

	Conoce la legislación y revisa con frecuencia la configuración de la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza en el sistema de actividades formativas.	SUGERENCIAS:
19 P	Pregunta del instrumento Participa en actividades formativas innovadoras a través del uso de las tecnologías, colaborando de forma proactiva en desarrollar productos creativos.	A (x) D () SUGERENCIAS:
20 P	Pregunta del instrumento En el sistema de actividades formativas, resuelve de forma autónoma los problemas técnicos de sus equipos y dispositivos ayudando a otros miembros de mi comunidad.	A (x) D () SUGERENCIAS:
21 P	Pregunta del instrumento En el proceso de apropiación formativa, cumplen con las habilidades en tecnologías de la información y comunicación cuando se enfrentan a situaciones que requieren procesos para gestionar la información.	A (x) D () SUGERENCIAS:
22 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, el uso de los Entornos digitales para el aprendizaje nos hace son importantes herramientas de apoyo en el aula.	A (x) D () SUGERENCIAS:
23 P	Pregunta del instrumento Diseña, crea y modifica Blogs o bitácoras electrónicas que cumplan con requisitos de acceso e interactividad, para la apropiación formativa tecnológica.	A (x) D () SUGERENCIAS:
24 P	Pregunta del instrumento Dispone de las competencias necesarias para realiza una apropiación formativa y detectar las mejores herramientas tecnológicas para gestionar la información digital.	A (x) D () SUGERENCIAS:
25 P	Pregunta del instrumento En la apropiación formativa tecnológica, utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares que usted presenta.	A (x) D () SUGERENCIAS:
26 P	Pregunta del instrumento En generalización práctica del sistema de gestión de la información que se le imparte, diseñan proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	A (x) D () SUGERENCIAS:
27 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa que se le imparten, crean recursos digitales aplicando derechos de propiedad intelectual y licencias de uso seguridad, promueven el uso seguro, ético y legal de la información digital, protegen la identidad digital, el uso seguro cuidando el impacto sobre el medio ambiente.	A (x) D () SUGERENCIAS:
28 P	Pregunta del instrumento	A (x) D () SUGERENCIAS:

	En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de publicación (Flickr, jamendo, SlideShare...)	
29 P	Pregunta del instrumento En la generalización práctica formativa, utilizan herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis, eva, Slack...)	A (x) D () SUGERENCIAS:
30 P	Pregunta del instrumento Configura y gestiona la información (agregadores, lector RSS,...).	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D ():
38. COMENTARIOS GENERALES		
39. OBSERVACIONES		



Juez Experto

Colegiatura CLAD - N° 26471
Docente Investigador – RENACYT
Código de registro: P0054173

ANEXO N° 07: Consentimiento Informado

Institución: I.E.N 10828 Ex-Cosome.

Investigador: Dany Amparito Vega Clavo.

Título: “Estrategia de Gestión de la Información Basada en un Modelo sistémico contextualizado informático para Desarrollar Competencias de Colaboración”


Yo, Carlos Alfredo Chang Jiménez identificado con DNI N° 16618387 DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: **“ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BASADA EN UN MODELO SISTÉMICO CONTEXTUALIZADO INFORMÁTICO PARA LAS COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación (especificar los objetivos de la investigación).

Las entrevistas serán grabadas y de grabadas fielmente (sólo en caso de entrevistas; sino omita éste párrafo).



Dr. Carlos Alfredo Chang Jiménez
DIRECTOR I.E. N° 10828-EX COSOME

Chiclayo, 02 de agosto del
2021

FIMA

DNI N°16618387

ANEXO N° 08: Aprobación del Informe Tesis

El Docente: Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS

APRUEBA:

**El Proyecto de Tesis: “ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
BASADA EN UN MODELO SISTÉMICO CONTEXTUALIZADO
INFORMÁTICO PARA LAS COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN”**

Presentado por:

Mg. Dany Amparito Vega Clavo

Chiclayo, 06 de enero del 2020.



Dr. Juan Carlos Callejas Torres