



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA

AGRESIVA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA –

COLONIA ANCÓN NRO 2 NIÑOS, DISTRITO

ANCÓN 2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autores

Bach. Aldana Yauri Yulisa Celina

<https://orcid.org/0000-0001-9285-0835>

Bach. Barreto Espinoza Nola

<https://orcid.org/0000-0002-9435-6168>

Asesora

Mg. Salazar García Elizabeth Sara

<https://orcid.org/0000-0002-0874-6144>

Línea de investigación

Comunicación y desarrollo humano

Pimentel – Perú

2021

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO

TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA:
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA – COLONIA ANCÓN NRO
2 NIÑOS, DISTRITO ANCÓN 2021**

Asesora: Mg. Salazar García Elizabeth Sara _____

Presidente: Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa _____

Secretario: Mg. Gonzales Montero Luz Angelica _____

Vocal: Mg. Pelaez Vinces Edgard José _____

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de investigación a Dios
Sobre todas las cosas, a mi padre Pascual
Bareto, Hermanas de comunidad religiosa
SMdC. Quienes, con su ejemplo,
virtud y fortaleza me guiaron por el camino
del bien para triunfar en esta nueva
etapa de mi vida de formación.

Nola Bareto

Dedico esta tesis de investigación a Dios,
A mi padre Marcelino Aldana,
a mi madre Elsa Yauri y
hermanas Bertha y Felicita por su ejemplo,
Virtud, fortaleza y consejo que me
guiaron por el camino del bien para
triunfar en esta nueva
etapa de mi vida de formación.

Yulisa Aldana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por el don de la vida, por su misericordia de padre, y por concedernos la perseverancia en la búsqueda de la verdad, a través de la ciencia y arte en la vocación de Trabajo Social.

A mi comunidad religiosa HMCSVP. A nuestras familias por su apoyo incondicional en la parte espiritual y material, consejo y oraciones.

A nuestros docentes Dr. Evert Vigo y Mg. Elizabeth Salazar quienes se involucraron con su apoyo incondicional en la elaboración de la investigación de la tesis, guiándonos con su conocimiento y experiencia dentro del campo, con mucha paciencia y pasión por la investigación. Muchas gracias.

RESUMEN

La investigación planteó el problema ¿Cómo la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa Colonia Ancón N°2 Niños?, se propuso como objetivo principal determinar de qué manera la disfunción familiar incide en la conducta agresiva en los niños de la institución educativa Colonia Ancón N°2 Niños, este estudio es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó la encuesta virtual, con una muestra representativa de 53 estudiantes correspondientes a 5to y 6to grado de primaria, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de funcionamiento familiar FF – SIL de Pérez que consta de 10 ítems y para la variable dependiente se empleó el cuestionario de elaboración propia para medir el nivel de conducta agresiva en los estudiantes de primaria, el cual fue validado y sometido a la prueba de confiabilidad, con 26 preguntas, posteriormente se llegó al procesamiento de datos concluyendo, que existe una correlación significativamente moderada de la disfunción familiar en la conducta agresiva, teniendo en cuenta el valor arrojado por Rho Spearman en la correlación de ambas variables se alcanzó un nivel de $r = 50,6\%$ y una significancia de $p > 0,01$.

Palabras claves: comportamiento, afectividad, agresividad, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The research raised the problem How does family dysfunction influence aggressive behavior in the children of 5th and 6th grade of primary school of the Colonia Ancón N°2 Niños educational institution? It was proposed as the main objective to determine how family dysfunction affects aggressive behavior in the children from the educational institution Colonia Ancón N°2 Niños, this study is descriptive correlational with a non-experimental design with a quantitative approach, where the virtual survey was used, with a representative sample of 53 students corresponding to 5th and 6th grade in primary school, the instrument used for data collection was Pérez's FF-SIL family functioning questionnaire, which consists of 10 items and for the dependent variable, the self-elaborated questionnaire was used to measure the level of aggressive behavior in students of primary school, which was validated and subjected to the reliability test, with 26 questions, subsequently. The data processing was reached, concluding that there is a significantly moderate correlation of family dysfunction in aggressive behavior, taking into account the value shown by Rho Spearman in the correlation of both variables, a level of $r = 50.6\%$ was reached. and a significance of $p > 0.01$.

Keywords: behavior, affectivity, aggressiveness, interpersonal relationships.

ÍNDICE

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
I.INTRODUCCIÓN	10
1.1.Realidad problemática.....	10
1.2.Antecedentes de estudio.....	13
1.3.Teorías relacionadas al tema	18
1.4.Formulación del problema.....	31
1.5.Justificación e importancia del estudio	32
1.6.Hipótesis	33
1.7.Objetivos	34
1.7.1.Objetivo general	34
1.7.2.Objetivos específicos	34
II. MATERIAL Y MÉTODO	36
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	36
2.2. Población y muestra	37
2.3. Variable y operacionalización	40
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	42
2.5. Procedimiento de análisis de datos	48
2.6. Criterios de ética	49
2.7. Criterios de rigor científico.....	50
III. Resultados	52

3.1. Resultados en tablas y figuras.....	52
3.2. Discusión de los resultados	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 N° de estudiantes por grado.....	37
Tabla 2 Operacionalización de variables	40
Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad.....	43
Tabla 4 Validación de cuestionarios	45
Tabla 5 Escala de codificación del cuestionario	46
Tabla 6 Baremo de interpretación de la variable conducta agresiva	46
Tabla 7 Porcentaje de validación del instrumento	47
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento	48
Tabla 9 Edades de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria	52
Tabla 10 Grados a que pertenecen los estudiantes de la muestra	53
Tabla 11 Apoderados de los estudiantes de 5to y 6to grado.....	53
Tabla 12 Prueba de normalidad de las variables disfunción familiar y conducta agresiva	54
Tabla 13 Correlación de disfunción familiar y conducta agresiva.....	56
Tabla 14 Correlación de la dimensión cohesión y conducta agresiva	56
Tabla 15 Correlación de la dimensión armonía y conducta agresiva	57
Tabla 16 Correlación de la dimensión comunicación y conducta agresiva.....	57
Tabla 17 Correlación de la dimensión roles con la conducta agresiva	58
Tabla 18 Correlación de la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva	58
Tabla 19 Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión agresividad física	59
Tabla 20 Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión agresividad verbal.....	59

Tabla 21 Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión de hostilidad.....	60
Tabla 22 Irritación, furia y colera, formas de comportamiento frente a sus compañeros	60
Tabla 23 Matriz de consistencia.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Extraídos del directorio de la Institución UOAS	53
Figura 2 Extraídos del directorio de la Institución UOAS	54
Figura 3 Extraído del programa SPSS.....	55
Figura 4 Extraído del programa de SPSS.....	55

ANEXO

Anexo 1 resolución aprobación de título	78
Anexo 2 Autorización de la Institución UOAS	81
Anexo 3 Cuestionario de la variable disfunción familia	82
Anexo 4 Cuestionario de conducta agresiva	83
Anexo 5 Porcentaje de validación del instrumento.....	84
Anexo 6 Ficha del instrumento del segundo experto.....	86
Anexo 7 Ficha del instrumento del segundo experto.....	88
Anexo 8 Ficha del instrumento del tercer experto	90

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es un sistema fundamental para el desarrollo de la sociedad donde fomenta amor, valores y un buen ambiente familiar, orientado hacia el desarrollo de cada uno de sus miembros generando el desenvolvimiento del individuo en su entorno, si la familia no manifiesta este funcionamiento adecuadamente ocasionaría un hogar disfuncional donde está presente continuamente los conflictos, las conductas insanas y abusos ocasionado daños en el desarrollo del menor emocional y psicológicamente y en su capacidad de relacionarse adecuadamente.

La Disfunción Familiar con el transcurrir del tiempo se ha visto como una preocupación en nuestra sociedad, debido a que no se da un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia; de ahí la importancia de investigar la problemática que afecta a los niños desde la temprana edad.

A nivel mundial se ha dado diversas exploraciones sobre la disfuncionalidad familiar, según (Minuchin & Fishman, 2004) señala que la unidad familiar es el núcleo primordial para el crecimiento y amparo de los niños y adolescentes, así mismo el sistema familiar contribuye en el progreso psicosocial del infante, mejorando el desarrollo de su aprendizaje. Otros estudios también que se realizaron sobre familias disfuncionales como predictores de conductas agresivas están asociados a los niños y adolescentes, demostrando con un 55% que presentan estas conductas disociales según el estudio de las tes personalidad EPQ-J mientras que el cuestionario de AGAR da un resultado donde el 88% de familias mantienen una relación buena en función familiar. (Villamarín, 2015)

La organización mundial de la salud (OMS, 2014) expone situaciones donde los progenitores agreden a sus hijos tanto físicamente y emocionalmente, convirtiendo este ambiente como principal factor de riesgo a su adecuado desarrollo, puede llegar a provocarles depresiones o manipulación hacia otras personas, ya que los padres son el espejo de los hijos y al vivir este tipo de situaciones lamentables, el menor adopta estos comportamientos y lo manifiesta en su vida diaria.

De acuerdo al informe anual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) resaltó al país de México, su población de niños y adolescentes oscilan entre 10 a 17 años de edad donde un 60 % experimentan algún tipo de maltrato. Por otro lado, 8 de cada 10 niñas, niños y adolescentes han experimentado agresión en la escuela, vía pública y otros han recibido algún tipo de maltratos y agresiones en sus hogares.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) mediante el informe nacional realizada acerca de las interrelaciones en la sociedad, se ejecutó una investigación estadística donde se obtuvo los resultados, que el 75 % de estudiantes manifestaron ser afectados por conductas agresivas de sus compañeros, comúnmente este tipo de agresión se da en las aulas en el desarrollo de las clases, las agresiones más frecuentes que manifiestan los alumnos son de forma verbal, entre los que se puede citar los insultos, las burlas, agresiones y de forma física se considera los golpes y empujones, etc.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Perú, (2017) en la dirección general de calidad y gestión escolar brinda una cartilla para prevenir cualquier tipo de maltrato y brindan atención a los que se aquejan frente al acoso de niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de poder brindar a los alumnos la seguridad y estar libres de violencia, estableciendo la ley N° 28044, sobre la convivencia escolar. Frente a todas estas explicaciones de las reacciones, comportamientos y actitudes de los niños. Varios autores citados, indican que la agresividad de los niños son el resultado de experiencias vividas en el hogar y ambiente sociocultural, por lo que

imitan modelos o son reforzados por los mismos familiares, es decir estos acontecimientos son resultados de una disfuncionalidad familiar.

Cobos, (2018), coordinadora del Núcleo Distrital Educativo de la Brea, reflexiona acerca del comportamiento agresivo de los niños, donde expresa que si se observa que los niños gritan y agreden a sus demás compañeros, están siguiendo un modelo del hogar, es decir que ellos son como esponjas que absorben lo negativo y positivo que perciben en su ambiente familiar, por otro lado, los padres asumen un rol de educadores en sus hogares, involucrándose en las actividades de sus hijos, donde debe estar la presencia del cariño, la comprensión y lo más importante que haya una buena comunicación entre ellos, para que así puedan formar valores, como el respeto hacia los demás individuos, de esta forma puede crear un ambiente más cálido en el hogar.

Según Otero, la consecuencia de esta problemática en la convivencia del núcleo familiar y en la sociedad dificultan el idóneo desarrollo del menor, donde la familia tiene un rol importante, por otro lado el menor al pasar por diversas crisis, la familia puede conllevar a un camino de éxito con respecto al afrontamiento de estas crisis o en todo caso estas crisis pueden repercutir en su infancia como en su etapa adulta, adoptando este modelo de disfuncionalidad como normal, a consecuencia de estos los menores pueden llegar a ser personas inseguras, tímidos y con una deficiencia en su autoestima, al presentar estas situaciones el menor buscará un lugar de refugio como la drogadicción, entre otros (2021).

En el Perú ha aumentado la cantidad de familias disfuncionales, el director de adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, indica que, este tipo de familia presentan conflictos, conductas inadecuadas y abusos, que conlleva al menor a sumergirse en la soledad generando una consecuencia de trastornos mentales y en la conducta disociales (Andina , 2016)

Es por estas razones que nos vimos en la necesidad de estudiar esta problemática en la Institución educativa Colonia Ancón N°2 - Niños, donde se observa que los niños presentan comportamientos inadecuados, donde buscan

resolver sus dificultades utilizando la agresión física, golpes, insultos, amenazas y agresión verbal que en muchas ocasiones son imitadas de los comportamientos de sus padres; para poder de esa forma defenderse y resolver sus problemas. Igualmente se observa que hay niños que son pasivos, sumisos e inhibidos porque no se atreven a enfrentar sus dificultades.

A la par observamos que en la mayor parte los progenitores no son capaces de poner pautas de convivencia o modelos de instrucción en sus hijos, esto trae como consecuencia el desgaste de los lazos familiares afectivos.

Frente a esta realidad de la conducta agresiva de los niños, algunos tutores y docentes no son capaces de ponerse en su lugar, como se mencionó anteriormente no investigan sobre los causantes de sus comportamientos por lo que el problema planteado en la investigación, permite constatar estas “causantes” en el grado de agresividad que manifiestan los infantes en su comportamiento, de esta forma nos muestra una visión y a la vez proponer alternativas para poder trabajar conjuntamente con la trabajadora social, psicólogos y docentes donde se aplicarán estrategias para poder corregir los comportamientos agresivos de los infantes, tanto en el centro educativo como en el hogar permitiendo en ellos la mejoría en sus habilidades y desarrollo.

Por esta razón el estudio tiene como intención determinar de qué forma la disfunción familiar incide en la conducta agresiva de los menores, donde cuyos resultados nos permitan proponer alternativas de mejora en los niños en la I.E. Colonia Ancón N°2 -Niños.

1.2. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Rodriguez, (2017) en su estudio ha tenido el propósito de establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y la agresividad infantil en los educandos de 4to año de Educación básica. Tipo correlacional trasversal, se empleó la técnica de entrevista mediante su instrumento Test APGAR Familia para

uso en niños, fue evaluada en cinco funciones básicas, la prueba piloto tuvo como confiabilidad 0,89. la muestra es de 60 estudiantes. Obteniendo como resultado que el 64% obtuvo funcionalidad normal, lo cual significó que prevalece la cohesión familiar.

Briceño, (2017) en su investigación propuso como objetivo determinar el enlace entre la disfunción familiar y conductas de agresión entre pares. El tipo de investigación es cuantitativa correlacional con un diseño trasversal, la muestra fue de 231 estudiantes, conformado por mujeres y varones. Utilizo el instrumento historia clínica Psicológica, Apgar familiar y cuestionario socio educativo. concluyendo que las familias disfuncionales incurren en comportamientos agresivos hacia los pares con una asociación menos específica, es decir se identificó que 1 de cada 10 investigados provienen de una familia dificultosa en disfunción es decir con normas estrictas.

Ortega, et al (2018) en su investigación tuvo como fin determinar la vinculación entre conducta agresivas y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de colegio públicas de la ciudad de Cartagena Colombia. Tipo analítico Trasversal, la técnica fue encuesta sociodemográfica y su muestra es aleatoria de 979 alumnos de secundaria que fueron matriculadas en el colegio de Cartagena, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de AQ y el de APGAR familiar. Concluye que la conducta agresiva prevalece con un porcentaje alto de 32,07%. Así mismo un 49% de los estudiados son de familias disfuncionales.

Paucara, (2019) en su tesis sostiene como objetivo de precisar el nivel de influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en los maestrantes del programa de evolución de proyectos educativos. Se efectuó mediante un enfoque cuantitativo correlacional, la técnica fue de encuesta, la muestra de su población fue 20 maestras de 25 años para adelante, el instrumento aplicado fue el cuestionario APGAR familiar y el registro de notas. Llegando a una conclusión de sus resultados, donde un 50% de participantes presentan de forma general rasgos de disfunción moderada es decir se obtuvo en cuanto a la disfunción familiar

un 67% de los hombres como un 36% de mujeres demuestran un nivel alto de disfunción familiar moderada.

Di Tocco, (2019) en su tesis apaleó el objetivo de relacionar los estilos parentales de crianza y los tipos de conducta agresiva en los adolescentes de dos escuelas públicas. Estudio no experimental, correlacional trasversal, se empleó la técnica de cuestionario sociodemográfico, su muestra fue 200 alumnos de ambos sexos, aproximadamente de 14 años, los instrumentos que utilizó fueron el cuestionario sociodemográfico, escala de conducta violenta en la escuela. Llegando a una conclusión de resultados señalando que los estilos parentales autoritarios y descuidados tiene correlación con la conducta agresiva de los adolescentes en la escuela.

Antecedentes nacionales

Chavez & Ortiz, (2017) en su trabajo de indagación tuvo como finalidad establecer las consecuencias que muestran las caricaturas, en los rasgos violentos de los menores de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia. El método usado en este estudio fue experimental con una indagación de tipo aplicada. La población fue escogida mediante muestro censal siendo la población total conformada por 11 niños de 5 años, las técnicas empleadas fueron la observación, ya que se realizó un juego de armar rompecabezas gigantes donde se manifiestan agresiones ya sean de tipo física o verbal. Los resultados señalan que la agresión de tipo verbal es la más manifestada (80%) y las agresiones corporal leves (20%), asimismo con respecto del resultado del test de Wilcoxon indica la existencia de un enlace significativo entre la violencia manifestada en las caricaturas y el surgimiento de comportamientos agresivos en los infantes considerándose la violencia televisiva como un elemento de peligro, incrementando la posibilidad de replicar comportamientos violentos.

Turpo, (2018) es su investigación considera como finalidad, establecer la existencia de conexión entre la disfuncionalidad familiar en el acoso escolar de la Institución Educativa San Antonio Villa del Lago. Dentro de la metodología hace uso del enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, la muestra fue la

población total siendo 210 educandos. Las técnicas usadas fueron la encuesta y la observación, así mismo se emplearon la escala de evaluación del funcionamiento familiar y el cuestionario de acoso escolar. El estudio dio como conclusiones: que el 69.5% de la muestra provienen de familias disfuncionales y muestra un rango elevado de acoso escolar; por lo que tiene una correlación relevante entre disfuncionalidad familiar y el acoso escolar. Un 66.9% de familias presentaron una cohesión débil a causa de escasos lazos afectivos en la unidad familiar, asimismo, un 64.4% manifestó una adaptabilidad confusa, ya que presentan la incapacidad de cambio frente a roles y reglas. Concluye que la cohesión y adaptabilidad cuentan con un nivel elevado de acoso escolar.

Merma, (2019) en su objetivo de estudio señala la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los infantes de 5 años de la I.E.I Cristiana Alto Urubamba. Su investigación es de tipo correlacional, no experimental. Las técnicas de estudio fueron la entrevista y la encuesta, como instrumento utilizó el cuestionario de agresividad y la entrevista de dinámica familiar. La muestra fue ocasional con una población de 25 padres y 75 menores de 5 años. La conclusión a la que se llegó con este estudio indica la existencia de un enlace alto entre la dinámica familiar y las conductas agresivas asimismo con agresiones de tipo verbales y de tipo física en los infantes

Ricaldi, (2020) en su investigación tiene como objetivo establecer la existencia de vínculo entre funcionamiento familiar y niveles de agresividad en usuarios del Módulo Judicial Integrado en Violencia Familiar, la investigación es correlacional, no experimental, cuantitativo. La muestra se eligió por conveniencia establecida por 200 usuarios. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos empleados fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el Cuestionario de agresividad AQ29. La investigación tuvo conclusiones afirmando la inexistencia de vinculación entre funcionamiento familiar y los niveles de agresividad, no obstante, se hallaron manifestaciones de agresividad dentro de la unidad familiar disfuncional.

Antecedentes Regionales

Rios, (2020) en su investigación estimo como fin de determinar la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva de los educandos de 6to de Primaria I.E 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018, la metodología con la que se trabajó fue la investigación básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, las técnicas que se manejaron fue la encuesta mediante los instrumentos de Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, la muestra tuvo a la población total siendo 52 educandos del sexto grado de primaria. Los resultados evidenciaron la vinculación significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva. En cuanto al funcionamiento familiar el 59,6% vive en una familia moderadamente funcional; un 38,5% se encuentran dentro de una familia funcional y un 1,9% viven dentro de una familia disfuncional. Asimismo, con relación al comportamiento agresivo, un 75% de los estudiantes se encuentran en un bajo grado en agresividad; y el 25% en un grado muy bajo.

Retamozo, (2019) en su tesis, tuvo como finalidad determinar la vinculación entre la disfunción familiar con la autoestima de menores entre edades de 8 a 12 que laboran en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete, 2017. La metodología utilizada en el presente trabajo es aplicada, no experimental, esta investigación tuvo como muestra a 27 menores entre las edades de 8 a 12 años, la técnica utilizada fueron la encuesta, donde se emplearon como instrumentos el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Las conclusiones obtenidas indican que el 59.3% de los infantes proviene de familias débilmente funcionales, donde 51.9% tienen una autoestima baja. Por lo que se afirma que la disfunción familiar tiene un vínculo significativo con el nivel de autoestima asimismo la cohesión, roles familiares, de la disfunción familiar de igual manera tiene una fuerte conexión con el nivel de autoestima.

Rodriguez, (2018) en su tesis tuvo como fin establecer la repercusión de la disfunción familiar en la conducta agresiva de menores de tres años de edad de la I.E.I. N° 113 "Divino Niño Jesús", San Juan de Lurigancho, el presente estudio es de tipo aplicada con un diseño de investigación transversal, las técnicas empleadas

fueron la encuesta, orientada a los progenitores y profesores, mediante el instrumento tipo Likert asimismo también se aplicó una encuesta de cotejo con 12 conductos a ser observadas, la muestra fue establecida por la totalidad de la población siendo una total 27 alumnos. La investigación tuvo como conclusiones indicando la existencia de un porcentaje regular indicando que los hijos viven solo con uno de los progenitores, asimismo se observó la existencia del machismo en el ambiente familiar, que se manifiestan en actitudes de agresión física siendo mayor las agresiones verbales a consecuencia de estos factores se observaron comportamientos donde los menores golpean con la mano a sus compañeros u objetos, mientras que otros infantes se aíslan.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría Ecológica

Según la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, (1987) admite un entorno ecológico mediante un grupo de estructuras seriadas y niveles por lo que la interacción entre estas estructuras repercutirá en el individuo afectando sus relaciones y desarrollos cognitivos generando conductas aprendidas de los diversos niveles, entorno familiar y social, por otra parte, esta teoría fundamenta que la familia es parte de su entorno donde se va desarrollar el individuo, donde se localiza en un nivel denominado microsistema, donde pasan a formar estas interrelaciones determinantes con familiares cercanos lo cual determinará una funcionalidad familiar en un nivel alto o menor, es decir estas características proporcionaran un contexto positivo o negativo, en este caso vendría hacer la disfuncionalidad familiar que manifiestan conflictos familiares que no posee límites adecuados y los roles son confusos.

Asimismo, en una familia disfuncional fallan los modelos de comunicación autoritaria, en muchas ocasiones son rígidas generando miedo en los demás, esto va destacando en la disfuncionalidad como una falta de cohesión, en otras palabras, los integrantes de la familia no tienen una visión de brindarse apoyo frente al problema, en caso contrario dan respuesta de manera agresiva a quienes les brindan ayuda, manifestando violencia física y emocional. (Pérez & Reinoza, 2011)

Para Toman, (1982) es importante el cuidado de los niños por sus propios padres, dado que, si ambos padres trabajan, el niño queda al cuidado de otra persona, es decir que se va perdiendo una parte de la responsabilidad paternal. Porque las personas que están más cercanos al niño cuidándolos se van convirtiendo en sus padres psicológicos; tomando una influencia mayor en los niños como sus verdaderos padres.

Satir, (1981) nos dice que la crianza o educación de la familia es la tarea más difícil en el mundo, porque es aquí donde surge las complicaciones potenciales de dos personas adultas donde se unen para guiar y educar a sus hijos desde niñez hasta ser adulto. Frente a esto las familias tóxicas hacen uso de toda su energía y esfuerzo inútil aparentando que no hay dificultades.

Teoría sistémica

La teoría de Bower, (2016) sustenta que la familia es un sistema donde funciona como un engranaje, es decir que todas sus partes tiene una función que permite al sistema cumplir cada una de sus responsabilidades, así mismo sus miembros están vinculados emocionalmente. Es importante decir que la familia es un solo sistema que influye en las acciones, sentimientos y pensamientos de cada integrante que vive esta misma emoción.

El autor de esta teoría también manifiesta que la ansiedad de los miembros del sistema familiar puede llegar accionándola los mismos sentimientos a los demás integrantes, en consecuencia, el vínculo emocional deja de ser satisfactorio pasando a sentir como desagradable y estresantes, donde los integrantes de la familia empiezan a aislarse o empiezan a perder el autocontrol. Frente a estas circunstancias hay algunos integrantes que intentan sobrellevar esta tensión para no afectar el buen desenvolvimiento del sistema, es aquí lo primordial el rol de los padres de poder crear atmósferas de tranquilidad y de esta forma poder evitar la ansiedad en los hijos.

Ya que la familia es la columna indispensable para la formación de la sociedad, en la unidad familiar, el individuo crece y se desarrolla, los miembros pertenecientes a este núcleo familiar mantienen relaciones interpersonales y la vez satisfacen sus necesidades básicas. (Bower , 2016)

Asimismo, la unidad familiar es un conjunto de individuos enlazados por matrimonio, sangre o adopción, donde mantienen una dinámica familiar de interacción y comunicación con respecto a su roles y funciones ante la sociedad como padres, hijos y hermanos lo cual llega a establecerse como una cultura que comparten en común, según Lafosse, (1996) Uno de los primordiales objetivos que persigue la familia es del desarrollo óptimo de sus miembros, para este fin es necesario que dentro de la unidad familiar exista la funcionalidad familiar, se establezca las responsabilidades, normas y roles que cada uno de los miembros debe de cumplir. Estas van cambiando con respecto al crecimiento físico e intelectual de los miembros, así como por las situaciones que pueda atravesar la familia, (Rios, 2020). De esta manera se debe ir desarrollando una comunicación más asertiva en cada integrante del núcleo familiar, de igual manera la confianza y afectividad entre padres e hijos, estos factores fortalecerán los vínculos familiares para garantizar el desarrollo físico y emocional de los menores.

Por lo que se mencionó anteriormente es importante que exista dentro del ambiente familiar una buena relación entre cada uno de sus miembros, ya que contrario a esto nos llevaría a una disfunción familiar, donde no se lograra satisfacer las necesidades de cada miembro así como el de las funciones correspondientes a cada uno, esto a lo largo se convierte en familias conflictivas donde existe un ambiente frío u hostil, es decir que cada integrante de la familia llega a tener una relación de poca afectividad, basándose en normas rígidas e inmutables, y esto crea un cambio, sin el desenvolvimiento adecuado para el desarrollo llegando así a presentarse disconformidades en los subsistemas. (Mera, & Bravo, 2018)

Flores & Manchego, (2019) citan a Lafosse, (2004) quien manifiesta que la familia disfuncional se manifiesta de manera constante con las disconformidades,

malos comportamientos o abusos hacia otros de los integrantes de su familia, en efecto, este tipo de situaciones vividos constantemente lo adoptan los menores en sus comportamientos y lo replican en su vida cotidiana y crecen con un pensamiento que estas situaciones son normales, por otro lado, también se ve las situaciones de adicciones, abusos de sustancias como el alcohol, las drogas, entre otros. Esto afecta la parte integral y emocional de la familia, por lo que, la dinámica familiar no está establecida en su desarrollo de manera adecuada, ya que por otra parte los progenitores no pueden satisfacer las necesidades de sus hijos, asimismo, hay escasa comunicación y por ende no demuestran la parte afectiva, todos estos factores conllevan a no tener una convivencia saludable.

Pérez & Reinoza, (2011) citan a Hunt, (2007) quien expone dos formas de definir la disfuncionalidad. La primera se identifica como comportamientos inoportunos e inmaduras que infieren en el crecimiento individual como en el equilibrio de los integrantes de la familia. El segundo, está conformada por un tipo de familia que no presenta estabilidad emocional, psicológica y espiritual. Es decir, que la familia disfuncional conserva modelos de conducta inadecuadas de varios o uno de sus integrantes dentro de su familia.

Las familias disfuncionales tienen en común características que, en la mayoría de las situaciones niegan que en su familia sucedan algún tipo de conflictos o abusos como violencia física y emocional por lo que muchas veces sus respuestas son de manera esquivas y ocultan la realidad, para aparentar que son una familia normal o feliz, muchas veces por miedo a represarías, burlas o señalamiento. La poca esperanza y la impotencia de no poder hacer nada para mejorar su situación, contribuyen a que no se tenga la capacidad necesaria de enfrentar las dificultades. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013)

Según (Riofrío, 2013) presenta a las familias disfuncionales como un ambiente donde no hay comprensión, empatía y sensibilidad dentro del núcleo familiar, así como también el poco respeto entre ellos ni a los espacios de cada uno, por lo que el trato es desigual entre ellos.

Las principales causas de las familias disfuncionales, radica en primera instancia el machismo que aún persisten en estos tiempos, en tiempos modernos se ve la existencia de féminas que aceptan la violencia corporal, verbal y psicológico, careciendo de una comunicación entre la pareja generando el miedo en los hijos, asimismo los menores al presenciar la violencia y agresividad de los padres les generara un desequilibrio emocional repercutiendo hacia el futuro.

Asi mismo (Vélez, 2018) citando a Wieland, manifiesta que el machismo tiene su raíz en la agresión familiar, siendo un problema del pueblo latino, extiéndose probablemente hacia las culturas de América del sur. Esto puede ser un factor de cultura o creencias que tienen las familias al educar a sus hijos con esta mentalidad de que el hombre no puede hacer las cosas de la casa, que es él, el quien manda, entre otras cosas. Es decir, en nuestra familia, ser padre dominante es sinónimo de dominar a las personas femeninas, es aquí donde nace la mentalidad de ser jefe de sus parejas e hijos convirtiéndoles en esclavos que tiene que servirlo, escucharlo y obedecerlo en todos sus mandatos, frente a esta forma de maltrato o violencia, se puede percibir la falta de respeto hacia la familia, generando un desequilibrio entre ambos sexos, donde no se observa la igualdad.

Vélez, (2018) citando a Paredes fundamenta que la agresión familiar se da en todos los ámbitos de la clase alta, media y baja de nuestra sociedad, sin excepción a edades y culturas. Es decir, hace hincapié en el abuso familiar que se someten los integrantes a tener dentro de su familia un agresor no físico sino psicológico y emocional, es penoso darse cuenta que en nuestra sociedad nuestras autoridades no toman consciencia frente a este tipo de maltratos (psicológico y emocional), esto al transcurso del tiempo ocasiona en las familias un desequilibrio emocional, personal y social.

La disfunción familiar para (Pérez, et al 1997) está conformada por las dimensiones de: **Cohesión**, es decir el enlace emocional entre cada integrante de la unidad familiar al hacer frente a las diversas situaciones que puede pasar, así

como también en la forma de resolver diferentes situaciones. Por otro lado, la dimensión **armonía**, refiere al equilibrio emocional que debe haber en la familia, con respecto a sus necesidades e intereses de cada miembro. Así mismo la **Comunicación** de cada miembro de la familia transmite sus ideas, opiniones, intereses, entre otros. Dónde se tiene como fin el intercambio eficaz de ideas. Del mismo modo la dimensión de los **Roles** nos dice que cada integrante de la familia tiene a su cargo responsabilidades y funciones que la familia otorga a cada uno de los integrantes. Y por último en la dimensión de la **Adaptabilidad**, es cuando la familia pasa por diversas situaciones y/o crisis donde cada miembro debe asumir nuevos retos, responsabilidades, roles y reglas asimismo ser capaz de tomar decisiones y tener capacidad de resolver problemas en cualquier circunstancia.

Teoría comportamental de Buss

Según (Buss, 1989) la agresividad es una forma de respuesta firme y penetrante en el hábito de atacar, por ello el autor los agrupó teniendo en cuenta los rasgos y forma, afirmando que son corporal y verbal, activo y pasivo, quedando así la manera de manifestación de la agresividad. Por lo tanto, para Buss la agresión no es un modo general, sino que esto muestra la caracterización de las personas, por lo tanto, esto va variar de acuerdo del momento o circunstancias en que se encuentra su estado de emoción. Por otro lado, generalmente se tropieza frecuentemente con la persona que reprocha, reprende o probablemente amenaza, pero no llega a la agresión corporal (este tipo de agresión socialmente es más perjudicial y peligrosa); de acuerdo a la dicotomía activo y pasivo, ya que ambos sujetos precedentes se encuentran en los status de comportamientos a través de las murmuraciones maliciosas o dañinas de sus víctimas.

Buss indica la existencia de tres variables dentro del comportamiento agresivo, siendo la primera según la forma puede ser la agresividad física, ejemplo de ello es la reacción de agresión a través de factores físicos o verbales, como una reacción agresiva vocalmente que resulta perjudicial como amenazas y rechazos. El segundo es, relación interpersonal; aquí la violencia puede ser directa, amenaza, ataques, rechazos, o también de manera verbal, ejemplo vulgarizar, chismear para devastar al sujeto frente con estos comportamientos o conductas que se reflejan

como agresividad en el individuo. De acuerdo al nivel de implicancia; dentro de esto la violencia puede ser activa, que englobe lo que se ha venido mencionando frente a estos va agrediendo a los demás, o también esto se convierte en pasivo, ejemplo obstaculizar para que el otro no logre conseguir su meta. Por ello la violencia pasiva estila ser directa, pero en otras ocasiones se puede manifestar de manera indirecta.

Buss & Perry, (1992) elaboraron una escala llamada Aggression Questionnaire (AQ), que se basa especialmente en el instrumento de Buss & Durkee, con la finalidad de proponer una opción y poder estimar de esta forma la violencia que se desarrolla en escalas psicométricos, que permite poder fijar de qué elemento dispone la agresividad. Inicialmente, estos autores intentaban estimar seis componentes de la agresividad: resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira. Sin embargo, los estudios factoriales de los datos se tomaron en cuenta cuatro categorías: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Así mismo estos autores señalan que la agresividad corporal y verbal integrarían el componente instrumental de la agresividad, por otro lado, la hostilidad formará el componente cognitivo y la ira el componente emocional y afectivo.

Los estudios realizados nos permiten identificar algunos factores previos que nos lleva a entender que la base principal de la conducta agresiva puede estar al principio de su vida. Como lo manifiesta Tremblay & Nagin , (1999) Citado por Loza & Frisancho, (2010). El origen de la conducta agresiva generalmente comienza en la infancia, ya que los estudios realizados en gran parte de los animales como instrumento de supervivencia, nos lleva a comprender que el comportamiento de la persona se origina en su existencia, situada en una reacción innata a la protección ante cualquier circunstancia de peligro que pueda encontrarse o como un medio que se encamina en la competencia o consecución de logros.

Dentro de este contexto los factores presentes en un comportamiento instintiva o adquirida por un mecanismo psicológico, de manera que al ser activado genera emociones como enfado y modificaciones físicas.

Conforme a (Storr, 2001) la conducta agresiva es una cuestión social manifestándose en diversas etapas correspondientes al ciclo vital de la persona, por esto se examina que la agresión juega un rol vital en la interrelación de todas las personas, por lo expuesto existen diversidades de estudios e investigaciones que se encaminan a establecer algunas aplicaciones a las conductas agresivas. Citado por (Bravo, 2006)

Por otro lado, la conducta agresiva manifestada dificulta los vínculos que la persona establece a lo largo de su ciclo vital, esto va obstaculizando su adecuada integración con la sociedad.

Se considera necesario la labor de la socialización en la conducta agresiva, en otras palabras, el de corregir los comportamientos que impulsan agresividad, para que de esta forma pueda derivar a un estilo de comportamiento asertivo y socializado.

Storr, (2001) indica la presencia de aspectos que influyen o afectan en los comportamientos agresivos, siendo una de ellas el aspecto sociocultural de las personas, ya que se tiene en cuenta que los elementos más importantes para los niños y adolescentes es la familia, dentro de estos modelos ellos se forman en su aprendizaje de comportamientos tanto positivo y negativo, por ello la familia tiene el rol de responsabilidad en la instrucción de sus hijos en cuanto a su conducta agresiva.

También otros actos que repercuten en el proceder agresivo de la familia de los menores son los comportamientos que se observa en los progenitores, ya que en mucho de ellos son incongruentes, cuando desaprueban la agresión en sus hijos castigándoles con la agresión física o amenazas, por otro lado, las relaciones que se ve destrozada entre los padres causan tenciones que pueda suscitar en los infantes tanto en los adolescentes la agresividad.

Dentro de esta problemática hay autores que señalan que la agresividad es una cuestión que amenaza a la colectividad y a sus hijos.

Por ello, para (Fromm, 1975) contempla al igual que el autor anterior dos tipos de agresión y la denomina: Benigna y maligna. A la primera lo representa como biológica adaptativa y al servicio de vida, pero cuando se encuentra amenazada por los impulsos destructivos hacia los demás tiende a huir, ya que estas manifestaciones producen una situación que corre riesgo de vida, lo que impulsa a la vida para mantener el equilibrio frente a las actitudes destructivas.

El segundo tipo de agresividad no es biológico adaptativo, pero se manifiesta de una forma destructiva y cruel, tiene que ver con el establecimiento de metas, como un mecanismo de defensa que le identifica al agresor y que le permite incorporar las pautas agresivas de la cultura.

Para (Dot, 1988) en el marco escolar define el comportamiento agresivo de los menores que se manifiesta en diversas formas: Agresión física, real o fingida lo entiende como peñiscones, empujones y arañones. También existe otra forma de agresividad como es la destrucción de los objetos, el comportamiento del niño es adueñarse de algún tipo de objeto.

También existen agresiones verbales, en este tipo se percibe la más profunda capa de agresividad como los insultos, ironías hirientes y rechazo de diversas formas. También menciona agresiones dirigidas al adulto, asume la forma de desafíos, por ejemplo: la mala voluntad y la desobediencia.

Para (Oteros, 2006) el comportamiento agresivo en su relación con la socialización es inaceptable, ya que puede ocasionar daño corporal o mental en su semejante, la agresividad en el ciclo de la convivencia escolar se puede aplicar en las reacciones de agresividad, en la conducta o comportamientos del educando y en su estado de ánimo esto lo llevará a impulsar o tener sentimientos o pensamientos sobre la agresividad de ahí que la persona adopta un comportamiento en sus relaciones con los demás construyendo en su personalidad la conducta agresiva. Citado por (Cid H., Díaz, & Pérez, 2008)

Distintos autores nos ilustran sobre los tipos de conductas agresivas, que influyen en la persona y por tanto reflejan en su aprendizaje uno de ellos es (Berkowitz, 1996) hace referencia entre la agresividad hostil o emocional y agresividad instrumental. En el primer tipo considera que el objetivo es causar daño a las personas provocando o comportándose abusivamente agresivo que se refleja en la violencia emocional o física, mientras tanto en el segundo tipo citado se asocia en una reacción emocional mínima dando respuesta a su sistema nervioso simpático, el causar daño no es motivo, sino que es el medio para que pueda asegurar otros objetivos diversos a las que considera la agresión.

Estos estudios nos hacen valorar de lo fundamental que debe ser la calidad en el reforzamiento del vínculo de padres e hijos, asimismo con sus compañeros y maestros, para que así los estudiantes cuenten con la capacidad de establecer las relaciones seguras y adecuadas en su socialización y en su aprendizaje hacia el futuro.

Durante los estudios, el docente tiene cierta responsabilidad de poder promover valores en los estudiantes, desarrollar conductas pro sociales y poder desanimar las actitudes agresivas que puedan manifestar los estudiantes en sus relaciones sociales y en sus logros de sus conocimientos. Frente a estos estudios de los factores, en el ambiente que se presentan estos comportamientos agresivos, es importante también ver las consecuencias que generan las agresiones en las aulas o recreos, para poder de esta forma trabajar el desarrollo de las conductas en los valores y principios de los educandos frente a sus compañeros, brindándole estrategias de socialización que ayuda a regular o controlar estos comportamientos agresivos y una mejora en su rendimiento de sus logros del aprendizaje.

1.3.1. Bases Conceptuales

Familia: es la base fundamental para la sociedad, son individuos que están unidos por vínculos de matrimonio, civiles y de adopción en otras palabras conjuntos de personas que están emparentadas que comparten necesidades en común. (Valdivia, 2008) Por otro lado, nos dice (Magnato, 2004) señala que la

familia está orientada en dos objetivos internos que es la protección psicosocial y externo que está adaptada en una cultura, es decir para que cada miembro pueda sentirse satisfecho en el rol que le corresponde con claridad, por otro lado, si no están claros estos generan una función patología familiar. Citado por (Mera, Macías, & Bravo, 2018)

Disfunción Familiar: es aquella donde se pone en práctica pautas insanas para la interrelación entre los integrantes del núcleo familiar, conllevando a presentar dificultades en su desarrollo. Es decir, esto establece una disfuncionalidad generando la insatisfacción que demanda a sus miembros en cada uno de sus funciones, más adelante esto se convierte en familias conflictivas, donde el ambiente es hostil, esto genera también la frialdad de la afectividad y comprensión que puede haber entre ellos. (Mera, Macías, & Bravo, 2018)

Cohesión: es el nexo emocional presente entre los integrantes de la familia al hacer frente a las diversas cuestiones que puede pasar, así como también en la toma de decisiones. (Pérez, et al 1997)

Para (Pérez, et al 1997) se refiere a la **Armonía** como un equilibrio emocional que debe haber en la familia, con respecto a sus necesidades e intereses de cada miembro.

Pérez, et al (1997) dice que la **Comunicación** es, donde cada miembro de la familia transmite sus experiencias o ideas de manera clara y directa hacia los demás, donde se tiene como fin el intercambio eficaz de idea de cada miembro.

En los **Roles** para (Pérez, et al 1997) se refiere que cada integrante de la familia tiene a su cargo responsabilidades y funciones negociados que la familia pone en acuerdo para la unidad.

Adaptabilidad: es cuando la familia pasa por diversas situaciones y/o crisis donde cada miembro debe asumir nuevos retos, responsabilidades, roles y reglas

asimismo es capaz de tomar decisiones y tener capacidad de enfrentar dificultades que se pueden suscitar. (Pérez, et al 1997)

La ausencia de estos factores crea un ambiente inadecuado para los niños y se van haciendo hábito como si esto fuera normal, este tipo de familia carece mucho de límite social, es decir no reconocen la necesidad afectiva, porque existe una incapacidad de no poder dar a conocer estas necesidades debido a causa de sus roles confusos y desorganizados, por otro lado son incapaz de tomar decisiones maduras, esto recae en sus hijos quienes también replican estos sentimientos desordenados o de culpa, generando una imperfección empática imcomprensiva y sensibilidad ocasionando daños hacia sus compañeros. (Mera, Macías, & Bravo, 2018)

Conducta: es la acción que se manifiesta en el comportamiento y se relaciona estrechamente en la personalidad del individuo, es decir la conducta podrá ser buena o mala según el contexto o ambiente donde se relaciona la persona, desde aquí la conducta se refleja en las circunstancias benéficas y perjudiciales. (Carrasco & Gonzales, 2006)

Agresividad: es la interacción social que se manifiesta perjudicialmente con una intención de afligir daño a la otra persona, esto se manifiesta por medio de amenazas con provocación o sin provocación. Cuando la agresividad es física o verbal se denomina directa. Por otro lado, la agresividad manifestada causa daño en las relaciones sociales. (Bandura, 1979)

Conducta agresiva: es aquella que resalta la expresión de sus sentimientos y emociones con la finalidad de poder defender sus propias necesidades o sus derechos. Esta conducta agresiva también se suele aprender por medio de la imitación y observación a través de los modelos de las personas adultas, ya que en una situación difícil de sus problemas suelen resolverlos con este tipo de comportamiento agresivo. (Buss, 1962)

Agresión física: implica una forma agresiva directa con los contendientes, es decir mediante conductas motoras y actuaciones físicas, lo cual atacan violentamente mediante golpes, puñetazos, patadas o peñiscones. (Buss & Perry, 1992)

Agresión verbal: consiste en la expresión agresiva mediante estilos de palabra, amenaza, insultos y humillaciones hacia el otro. (Buss & Perry, 1992)

Hostilidad: es la agresión que está orientada hacia una evolución negativa contra el otro, generando daño, con una actitud que perjudica el bienestar del individuo (Buss & Perry, 1992)

Ira: este tipo de agresión habitualmente es provocado por las injurias, cólera, que descarga el sistema nervioso, actuando con una actitud ofensiva. (Buss & Perry, 1992)

Por tanto, el comportamiento de conducta agresiva en los niños, dependerá de su formación en su entorno familiar y social, ya que el menor es como una esponja que absorbe y aprende, mediante la observación estos comportamientos agresivos, es decir que al presentarse problemas en su vida tratará de resolver estos conflictos con estas actitudes agresivas, porque para él será algo normal, ya que pudo palparlo en su vida en un ambiente o clima de conducta agresiva. Así mismo estas conductas se van fortaleciendo en el niño, que más adelante ocasionará un problema hacia el futuro (Buss, 1962)

Institución Educativa: es el ambiente donde el individuo aprende y se va formando, así mismo es donde la persona se interrelaciona con su entorno. (CEGEP, 2021)

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cómo la disfunción Familiar influye en la conducta agresiva de los Niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños del Distrito de Ancón, 2021?

Problemas Específicos

¿Cómo la dimensión de cohesión de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?

¿Cómo la dimensión de armonía de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?

¿Cómo la dimensión de comunicación de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?

¿Cómo la dimensión de roles de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?

¿Cómo la dimensión de adaptabilidad de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Hernández, (2014, p. 40) menciona que es necesario justificar el estudio mediante la investigación que comprende en estas tres grandes razones, social, teórica y metodológica, para de esta forma la investigación sea satisfactoria.

La familia es uno de los componentes de resguardo en el ciclo vital del ser humano, diversas investigaciones señalan la relación existente entre las hábitos vividos en la familia con la salud y desarrollo de una persona (Schmidt, 2010) no obstante al presentarse dificultades en la función de la familia se presentan conductas violentas y/o antisociales de los niños, teniendo en cuenta estos factores como consideraciones trascendentales para la realización de esta investigación a fondo, ya que posteriormente evidenciará en la dificultad educativa sociocultural que afecta el comportamiento y desarrollo de su formación integral.

La investigación tiene como finalidad conocer de cerca el problema mediante el análisis del estudio en la población muestra, donde se observa en los niños este tipo de problemas, evidenciándose la escasa comunicación, relaciones afectivas, no se observa reglas de convivencia, ausencia de uno de los padres, por lo que los niños se encuentran solos por mucho tiempo, buscando distracciones que en muchos casos no son acordes a su edad como el uso de video juegos y/o otro tipo programas que generan violencia.

Por lo tanto se justifica la necesidad de realizar la investigación para indagar, de qué manera influye no sólo en la familia sino también en su entorno social e institución educativa, en el progreso de comportamientos agresivos en menores frente al proceso emocional, de esta forma se buscará una ayuda de manera especializada con la intervención de padres, tutoras, psicólogas y de la trabajadora social de la institución para contribuir a la mejora de su conducta, a la relación entre sus compañeros, manejo de emociones , mediante la educación en valores y dándoles a conocer herramientas para reducir los riesgos de una conducta agresiva en atención a los infantes de quinto y sexto grado de educación primaria.

Esta investigación favorecerá de manera principal a los progenitores y educandos de la I.E. Colonia Ancón N°2 – Niños, en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, emociones, percepciones y valores, para que así los niños posean una formación integral.

Asimismo, el estudio tiene como finalidad el de medir la vinculación existente entre las variables: Disfunción familiar y conducta agresiva, sirviendo como base teórica para futuros estudios ya que en la institución no existe estudios similares por lo que le será mucha ayuda como un referente bibliográfico.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

La funcionalidad familiar, abarca a la unidad de cohesión y jerarquización de manera sistemática, de caso contrario daría origen a la disfunción de la familia que se refleja en la conducta agresiva, manifestándose en diversas problemáticas y crisis por factores como maltrato, abandono, rigidez y poca afectividad en el ámbito familiar de los infantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. colonia Ancón N°2 Niños, 2021.

Hipótesis específicas

La Disfunción familiar en los menores de 5to y 6to grado de primaria de la I. E. colonia Ancón N°2 niños, se ve reflejada en la cohesión manifestada en una carente vinculación emocional y poco respeto hacia el espacio personal entre los integrantes de la unidad familiar, asimismo se observa una escasa armonía que comprende el equilibrio emocional de las necesidades e intereses de los individuos, esto genera una débil comunicación, conllevando a que no se establezcan adecuadamente los roles y responsabilidades dentro de las funciones familiares, por lo que presentarán dificultades de adaptabilidad a situaciones nuevas y/o de crisis, donde no se establece disciplina ni reglas frente a la solución de problemáticas lo cual será un obstáculo para la toma de decisiones.

Las conductas agresivas en los infantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. colonia Ancón N°2 niños, genera una agresión verbal mediante insultos, amenazas y humillaciones, a la vez también manifiestan agresividad física directa por intermedio de empujones y golpes, esto a la larga genera un desequilibrio emocional en la hostilidad con una actitud de prejuicio que lo lleva a la discusión y provocación de ira, furia, irritación y colera hacia sus compañeros.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la Disfunción Familiar incide en la conducta agresiva en los niños de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar como la dimensión de cohesión en la Disfuncionalidad Familiar incide en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Analizar como la dimensión de armonía en la Disfuncionalidad Familiar repercute en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Examinar como la dimensión de comunicación en la Disfuncionalidad Familiar afecta en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Demostrar como la dimensión de roles en la Disfuncionalidad Familiar inciden en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Analizar como la dimensión de adaptabilidad en la Disfuncionalidad Familiar repercuten en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Inferir como la disfunción familiar repercute en la agresividad física en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Establecer como la disfunción familiar repercute en la agresividad verbal en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

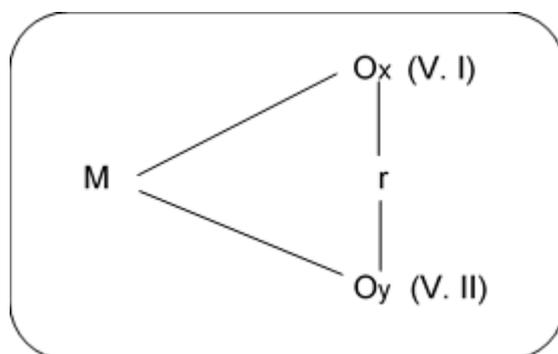
Explicar como la disfunción familiar afecta en la hostilidad en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

Determinar de qué manera la disfunción familiar afecta en la ira en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Con este estudio, sobre la incidencia de la disfunción familiar y conductas agresivas de los educandos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E Colonia Ancón N°2 Niños, es una investigación descriptiva correlacional, ya que se considera dos variables de estudios que se procesa a través de un análisis estadístico para establecer la incidencia entre las variables en un determinado contexto. Esta investigación tiene como finalidad conocer como una variable afecta a otra y conocer la relación que mantienen entre ellas (Hernández & Baptista , 2001).



M: muestra

Ox: Disfunción Familiar

Oy: Conducta agresiva

r: correlación

El diseño del estudio es no experimental transversal, porque son investigaciones realizados sin manipulación intencional de variables, por lo tanto, se examina los fenómenos de su contexto ambiente para posteriormente analizarlo. (Carrasco, 2005, p. 71)

La investigación es transversal, reuniendo los datos en un determinado momento y periodo exclusivo.

Con respecto a la naturaleza del estudio de la investigación se agrupa por el nivel de características de un estudio descriptivo y correlacional que pertenece a los niveles II y III. Hernández, (2014, p. 152)

La investigación es de enfoque cuantitativo, con respecto al método que se emplea en la recolección de información de los resultados de las variables Disfunción Familiar y Conducta Agresiva con el manejo de exactitud en los datos estadísticos (Hernández & Baptista, 2014)

2.2. Población y muestra

La población en la investigación, es la agrupación de riesgo social que comprenden las diferentes situaciones que se viven en las familias. Es el total del fenómeno que se va a examinar, donde los sujetos de la población tienen características que comparten, siendo este el objeto a estudiar, dando origen a los datos de la investigación. Hernández, (2014, p. 65)

La institución Educativa colonia Ancón N°2 de niños cuenta con una población de 160 niños.

Tabla 1

Nº de estudiantes por grado

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
21	26	30	30	32	21
Total					160

Nota: Elaboración por el equipo de investigación extraída de los documentos del registro de matrículas de la institución.

Muestra

La muestra viene a ser no probabilística, cuando se desconoce la posibilidad de participación en la muestra para todos los sujetos que se seleccionó como población. (Valencia , 1972)

El muestreo no probabilístico se define como el procedimiento de elección donde se desconoce la oportunidad de integración de los sujetos en la muestra (Arias , 2012)

También se define al muestreo por conveniencia como un proceso, donde el investigador tiene la potestad de poder elegir a sus participantes, considerando factores de disponibilidad y accesibilidad. (Creswell & Garrett, 2008)

El muestreo por conveniencia nos permite escoger determinados casos alcanzables, esto se apoya en la accesibilidad y cercanía de los participantes para el investigador. (Otzen & Manterola , 2017)

La muestra para el estudio será no probabilística, ya que todos los sujetos que son parte de la población no cuentan con la misma oportunidad de ser elegidos, ya que se seleccionara por conveniencia a aquellos sujetos disponibles a los criterios para el fin de esta investigación. (Pineda, et al. 1994).

Otro factor a tomar en cuenta para la determinación de la muestra con la que se trabajará, consta del criterio lógico del investigador, una muestra dependerá de los recursos que se encuentren al alcance del investigador, la heterogeneidad de las variables y de los sujetos que se pretende estudiar, asimismo si se tiene como fin elaborar un cruce de variables, el mínimo de casos para trabajar es de 40, asimismo si el fenómeno es homogéneo las muestras pueden ser de proporciones más pequeñas (Pineda, et al. 1994)

Por otra parte, (Hernández, 2014) expone que para la selección de la muestra dependerá de los fines en la cual se encamina el estudio, asimismo de establecer claramente características específicas que la muestra debe cumplir por

lo que se debe contar con un cuidadoso y controlado elección de casos adecuados para el estudio. Se cita a Lepkowski, quien manifiesta que al delimitar la población objetivo y a la cual se pretende generalizar los resultados, tiene un conjunto de características que el investigador define para su estudio.

Por lo expuesto para cumplimiento de los objetivos fijado en el estudio se trabajará con la muestra de 53 estudiantes que corresponden a 5to y 6to grado de primaria, conformado sólo por los Niños varones de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños, entre edades de 10 a 13 años, por motivos que estos grados superiores cuentan con mayor comprensión, manejo y entendimiento del instrumento a aplicar, asimismo se encuentran conscientes de su dinámica familiar, lo cual nos ayudará a una adecuada recopilación de información para la investigación.

Criterios de Inclusión:

- Educandos de 5° y 6° grado de primaria, del sexo masculino, entre las edades de 10 a 13 años, matriculados en el año 2021, de la Institución Primaria Colonia Ancón N° 2 Niños

- Educandos con acceso a plataformas virtuales de la Institución Primaria Colonia Ancón N° 2 Niños

Criterios de Exclusión:

- Educandos de grados inferiores que presentan dificultad de lectura y comprensión de los cuestionarios en el instrumento a aplicar.

- Estudiantes de grados inferiores que no están conscientes de su contexto familiar.

2.3. Variable y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Disfunción Familiar	Se denomina unidad familiar a los miembros de una familia unida con vínculos y cohesión que a la vez presenta una jerarquía dinámica, funcional y sistémica, dando origen a la funcionalidad familiar, donde esta atraviesan diversas problemáticas y/o crisis por factores como maltratos, abandono, rigidez y carencia de afectividad en el ámbito familiar. (Valladare, et al 2017)	El presente estudio está orientado a diagnosticar la funcionalidad familiar mediante la perspectiva de uno de los miembros de la familia mediante las categorías de: Cohesión, armonía, comunicación, roles y adaptabilidad. Pérez, et al (1997, p. 66)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vinculación emocional ✓ Espacio personal 	Ordinal
			Armonía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intereses y necesidades individuales ✓ Equilibrio emocional 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercambio de ideas 	
			Roles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Funciones familiares 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas y normas ✓ Solución de problemas 	

Variable 2	<p>La agresividad es compleja que penetra representando como característica del individuo, que conforma dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero se refiere a la predisposición, el segundo al comportamiento; dando respuesta a conductas agresivas, lográndose manifestar en diversas maneras como: física, verbal, e indirecta y pasivo, dentro de ello también se puede incluir lo que es la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992)</p>	<p>La conducta agresiva causa en las niñas por la frustración, de acatar algunas reglas no aprendidas en casa o provenientes de familias violentas esto los lleva a manifestar una agresividad hacia los demás, como golpes, empujones o amenazas, humillándolas a sus demás compañeras que provocan una reacción y malestar física o emocional. (Buss & Perry, 1992) Este instrumento fue adaptado del autor Buss & Perry, por Nola Barreto Espinoza.</p>	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Golpes 	Escala de Likert
Conducta agresiva		Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Insultos - Humillaciones 		
		Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Provocación 		
		Ira	<ul style="list-style-type: none"> - Irritación - Furia - Cólera 		

Nota: Adaptado por el equipo de investigador de Buss y Perry y sistematizado de Pérez et al de 1994

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

La técnica para recopilar información, a fin de medir el nivel de los factores de disfunción familiar y conducta agresiva será mediante:

Encuesta estructurada:

Según (Carrasco, 2006), expresa que la encuesta estructurada es una técnica de investigación social y recopilación de información, mediante interrogantes formuladas directa o indirectamente a los estudiantes, que contribuyen al análisis del estudio a investigar.

Cabe mencionar, esta es la técnica apta para los objetivos planteados, que nos permite cuantificar a las variables, disfunción familiar y conducta agresiva a investigar y así lograr establecer una relación con las unidades de análisis.

Se recopilará los datos mediante un cuestionario elaborado, esto se realizará de manera virtual por medio de zoom o llamada telefónica, los participantes serán de 53 estudiantes comprendiendo los grados de 5to y 6to de primaria.

Validez y Confiabilidad de Disfuncionalidad Familiar

El Instrumento para calcular la Disfuncionalidad Familiar será el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF – SIL, elaborado por Pérez, et al. (1997). Consiste en diversas situaciones que pueden suceder o no en la dinámica de la familia, siendo en total 7 categorías (cohesión, adaptabilidad, roles, armonía, comunicación, efectividad y permeabilidad), en la cual corresponde 2 ítems a cada categoría siendo un total de 14 preguntas en el instrumento. Según el criterio del equipo investigador se ha excluido dos categorías (Afectividad y permeabilidad) ya que la primera tiene similitud con la categoría de armonía, el segundo no se enfoca en nuestra realidad problemática, para así evitar confusiones en nuestra población investigar.

Asimismo, se indica que, en la revisión de un instrumento a aplicar, se puede realizar cambios necesarios como agregar o quitar ítems, para posteriormente aplicarlo. Hernández, (2014, p. 210)

Confiabilidad

La consistencia interna se alcanzó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que se realizó administrando un formulario a 372 universitarios de la Universidad Jorge Basadre de Tacna por el Ps. Rafael Enrique Azocar Prado. Consiguiéndose un coeficiente de .80 dando como conclusión un rango alto de confiabilidad.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alpha de Cronbach	Nº de elementos
,80	7

Validez

La construcción y la validez del instrumento fue una labor ejecutada por (Pérez, et al 1997)

Para determinar la validez se trabajó con las áreas de los consultorios de los policlínicos: “26 de julio”, “Iidia” y “Clodomira” entre febrero y mayo de 1994. La validez incluyó tres aspectos a tomar en cuenta, la del contenido, la de criterio y la de construcción. Para medir la validez del instrumento se empleó la prueba Kappa de concordancia entre las dimensiones y el instrumento lo cual dio como resultado una alta correlación. Los expertos al evaluar los instrumentos concluyeron que cada ítem midió adecuadamente cada una de las categorías del instrumento. (Pérez, et al 1997)

Instrumento de Conducta agresiva

Para el estudio de la investigación con la variable conducta agresiva se utilizó un cuestionario para calcular el nivel de conducta agresiva de los infantes de la I.E. Colonia Ancón N°2 – Niños. Siendo el instrumento revisado y aplicado en plan piloto para su validez y confiabilidad.

El instrumento basado de Buss y Perry, adaptado por una de las investigadoras. fue creado para medir la conducta agresiva, está constituido por 26 ítems, ordenados en las siguientes escalas: agresividad física (6 ítems), agresividad verbal (6 ítems), hostilidad (5 ítems) e ira (9 ítems), midiéndose con una escala de Likert.

Seguidamente, se precisa el instrumento empleado.

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Conducta Agresiva

Autor (a): Nola Barreto Espinoza (2019)

Modo de aplicación: Individual

Ámbito de Aplicación: El cuestionario es aplicable para todos los niños y de manera especial para las niñas de la I. E. Colonia Ancón N°1 – Niñas.

Duración: de 20 minutos aproximadamente.

Tabla 4

Validación de cuestionarios

Compon ente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	To tal	% de varian za	% acumula do	To tal	% de varian za	% acumula do	To tal	% de varian za	% acumula do
1	12,330	47,424	47,424	12,330	47,424	47,424	6,624	25,478	25,478
2	1,683	6,475	53,898	1,683	6,475	53,898	6,011	23,121	48,598
3	1,613	6,203	60,101	1,613	6,203	60,101	2,539	9,767	58,365
4	1,334	5,131	65,233	1,334	5,131	65,233	1,786	6,868	65,233
5	1,132	4,355	69,588						
6	1,060	4,079	73,666						
7	,815	3,133	76,799						
8	,755	2,903	79,702						
9	,655	2,520	82,222						
10	,629	2,419	84,641						
11	,563	2,166	86,807						
12	,468	1,799	88,606						
13	,447	1,718	90,323						
14	,422	1,622	91,945						
15	,394	1,516	93,461						
16	,324	1,247	94,708						
17	,300	1,153	95,862						
18	,267	1,028	96,889						
19	,212	,815	97,704						
20	,162	,624	98,328						
21	,130	,499	98,827						
22	,097	,372	99,199						
23	,079	,305	99,504						
24	,067	,256	99,760						
25	,039	,151	99,911						
26	,023	,089	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

- Explicación del cuestionario:** El instrumento está conformado por 26 ítems que son de tipo abierto y cerrado con alternativas en dar respuestas múltiples, dándonos como resultado conocer el nivel de conducta agresiva a través de la evaluación de cuatro categorías: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira.

- **Calificación:** Las interrogantes son abiertas y cerradas con un dialecto fácil de comprender a fin de que los participantes coloquen la opción con la que se sientan identificados. Las respuestas se califican en escala de Likert, que comprende valores del 1 al 4, como se explica seguidamente:

Tabla 5

Escala de codificación del cuestionario

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
4	3	2	1

Los colaboradores contestan conforme a sus experiencias y percepción referente a la conducta agresiva que les resulte más significativo de acuerdo a su entorno real, por consiguiente, se procede a sumar los datos recopilados, determinando en categorías correspondientes según al baremo.

Baremo: La baremación nos ayuda a dar explicación de los resultados que se obtiene en la variable de la investigación, se realiza con respecto al valor de los ítems elegidos en el cuestionario. Hallando los resultados de la sumatoria, el total de dimensión de la variable propia.

Tabla 6

Baremo de interpretación de la variable conducta agresiva

Categorías	I	II	III	IV	TOTAL
Bajo	8 – 17	7 – 12	7 - 14	12 – 20	38 – 62
Moderado	18 – 20	13 – 19	15 - 16	21 – 29	63 – 86
Alto	21 -23	20 – 22	17 - 18	30 – 35	87 – 112

Determinación de la validez y confiabilidad

Evidencia validez de contenido

Evidencia validez de consistencia interna: Evidencia de validez basada en el contenido se obtuvo por intermedio de 3 juicios de experto un puntaje de 1 en el coeficiente de V de Aiken, con respuestas dicotómicas en la evaluación de pertinencia, relevancia y claridad, por cada ítem con la cual se interpreta como ítems validados (anexo 4)

Tabla 7

Porcentaje de validación del instrumento

N°	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Díaz Salvatierra, Eddy Ronald	98%
2	Dra. Espejo De Benites, Leonor Durand	98%
3	Dra. Olivera Carhuaz, Edith Soledad	94%
TOTAL		97%

Explicación: Los jueces expertos establecieron un 97% en la valoración de aceptación, lo que indica que un 0,03% de margen de error en la empleabilidad del instrumento, por lo que se concluye que tiene un elevado nivel en su consistencia externa.

Confiabilidad de los instrumentos

A fin de medir la confiabilidad de los instrumentos, se desarrolla por intermedio del Alfa de Cronbach, dicha medida toma en cuenta que los ítems (medios de escala de Likert) mide un mismo constructo y a la vez estén vinculados (Buss & Perry, 1992). Cuando más contiguo se encuentra el valor del alfa a 1 es más probable la consistencia interna de los ítems.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,889	20

Explicación: A fin de determinar la credibilidad del instrumento se empleó la prueba piloto a un conjunto de 20 niñas de la I. E. Colonia Ancón N°1. Se calculó el estadístico de alfa de Cronbach, dando como conclusión del estudio de confiabilidad con un coeficiente de 0,889 en otras palabras el formulario cuenta con un rango alto de confiabilidad.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

1. Para este estudio se indagó en investigaciones anteriores alusivos a nuestras variables de disfunción familiar y conducta agresiva, mediante libros, artículos científicos, página web, blogs y tesis, ya que nos sirvieron como una guía para realizar el estudio.
2. Se adquirió el permiso de Institución Unión de Obras de Asistencia Social y consentimientos por parte de los progenitores de los infantes de 5to y 6to grado de primaria.
3. Para fines del procedimiento de la información, para la variable disfunción familiar se ha empleado un instrumento elaborado por Pérez, asimismo se ha elaborado el instrumento propio y validado por los jueces de la variable conducta agresiva, ya que actualmente nos encontramos en situación de emergencia por la Covid – 19 la distribución del instrumento para cada estudiante será mediante plataformas virtuales como zoom, llamada telefónica, WhatsApp y Google Meet.
4. Cada encuesta está conformada por variable y dimensiones y cada una de ellas se desarrolla por un promedio de 20 minutos.

5. Para el estudio estadístico se elaborará la base de datos adquiridos de los educandos mediante encuestas, en el paquete de datos de Excel, ordenando los ítems de acuerdo a la dimensión a la que corresponde, para ir recogiendo el valor de la respuesta elegida.
6. Luego se realizará el análisis estadístico descriptivos no explicativa de base simple mediante el programa SPSS22. Para posteriormente plasmar los resultados obtenidos en tablas y figuras.
7. Al final de los datos estadísticos obtenidos se realizará la discusión y conclusiones de la investigación y dando sugerencias para posteriores estudios.

2.6. Criterios de ética

Las implicaciones éticas, para el equipo investigador que debe considerar, aquellas en las que se toman en cuenta los lados positivos o desfavorables que abarca un estudio de investigación, en otras palabras, ver los perjuicios o beneficios que puede traer consigo a la población de estudio (Reyes, 2017)

Asimismo, Reyes (2017), menciona a Wiersmar y Jurs (2008) quienes indican factores vinculados con los derechos que se deben seguir y cumplir en un estudio cuantitativo:

El **Consentimiento de la Participación**, es cuando los estudiantes seleccionados, conocen de su participación en la investigación por ende deben dar su aprobación. En situaciones donde se requiere la colaboración de infantes se necesita de la aprobación de los progenitores, ya que en nuestra investigación la población participante serán niños de primaria de 5to y 6to grado, se procederá a adquirir el consentimiento por parte de sus padres.

La **Confidencialidad** de los participantes en la investigación se dará de forma anónima, es decir que no se expondrá la identidad de los sujetos participantes, ya que caso contrario no se respetaría en primera la confianza depositada en los investigadores y segundo sería una transgresión a los principios éticos y morales. Por lo tanto, al aplicar dichos instrumentos no se pedirá colocar los nombres de los infantes de 5to y 6to grado de primaria.

El **contexto** es el ambiente en el que se realiza la investigación debe de ser respetado, ya que cuentan con sus propias reglas, creencias y costumbres donde estamos como calidad de invitados, por lo que estamos en la obligación de respetar el entorno de las familias de los menores.

En la investigación se pueden presentar **limitaciones**, por lo que los resultados obtenidos deben darse a conocer con la veracidad y a la vez ser sensibles ante la cultura de los sujetos, todos los participantes independientemente de su género, condición económica, orígenes, entre otros merecen respeto. Por lo que en el estudio no se da lugar a la discriminación a ningún menor de 5to y 6to grado de primaria.

2.7. Criterios de rigor científico

Hernández & Baptista, (2014) plantea que los criterios a utilizarse en la investigación de rigor científica cuantitativa deben tomarse en cuenta los siguientes:

La validez Interna, es decir, donde el estudio incluye las explicaciones alternativas de los resultados entre la realidad descrita y los datos recabados en función de la investigación, se centró en las variables de disfunción en la familia y conducta agresiva de los educandos de 5to y 6to grado de educación primaria.

Valides externa, muestra el grado de los resultados del estudio que puedan aplicarse a otros sujetos, es decir que puede servir para otros estudios.

Fiabilidad interna, se empleó para dar mayor consistencia y credibilidad de la investigación a mediante técnicas e instrumentos para compilar informes de fuentes primarias y secundarias, por medio de una encuesta virtual. La fuente de la fiabilidad se brinda a los participantes sin ser manipulados.

Objetividad, en que el estudio de la investigación se plasmó las evidencias y resultados mediante un contexto natural, es decir que los resultados de la investigación no van a poder ser transformados o manipulados en otros contextos que no se investiga.

III. Resultados

3.1. Resultados en tablas y figuras

La investigación de la variable disfunción familiar se empleó el cuestionario de funcionamiento familiar FF- SIL conformado por 5 dimensiones con una totalidad de 10 preguntas por otro lado se manejó la escala de Buss y Perry adaptado que consta de 4 dimensiones con una totalidad de 26 ítems para la variable de conducta agresiva.

A continuación, se presenta los resultados de disfunción familiar y conducta agresiva en los infantes de primaria de la I.E. Colonia Ancón N°2 – Niños – Ancón 2021.

Tabla 9

Edades de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria

	Edades	Frecuencia	%
Válido	10 años	9	16,98
	11 años	19	35,85
	12 años	20	37,74
	13 años	5	9,43
	Total	53	100,0

Nota: datos obtenidos de área de Trabajo Social UOAS

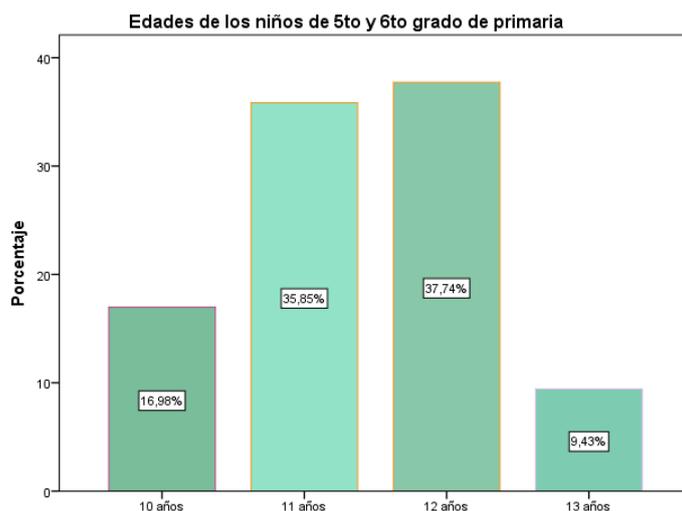


Figura 1
 Extraídos del directorio de la Institución UOAS

Tabla 10

Grados a que pertenecen los estudiantes de la muestra

Grados	Frecuencia	%
5to grado	32	60
6to grado	21	40
Total	53	100

Nota: Datos obtenidos de Área de Trabajo Social UOAS

Tabla 11

Apoderados de los estudiantes de 5to y 6to grado

Apoderados	Frecuencia	Porcentaje
Papá y mamá	15	28,3
Papá	4	7,5
Mamá	28	52,8
Válido Abuelos	2	3,8
Tío (a)	2	3,8
Tutor (a)	2	3,8
Total	53	100,0

Nota: Datos obtenidos de Área de Trabajo Social UOAS

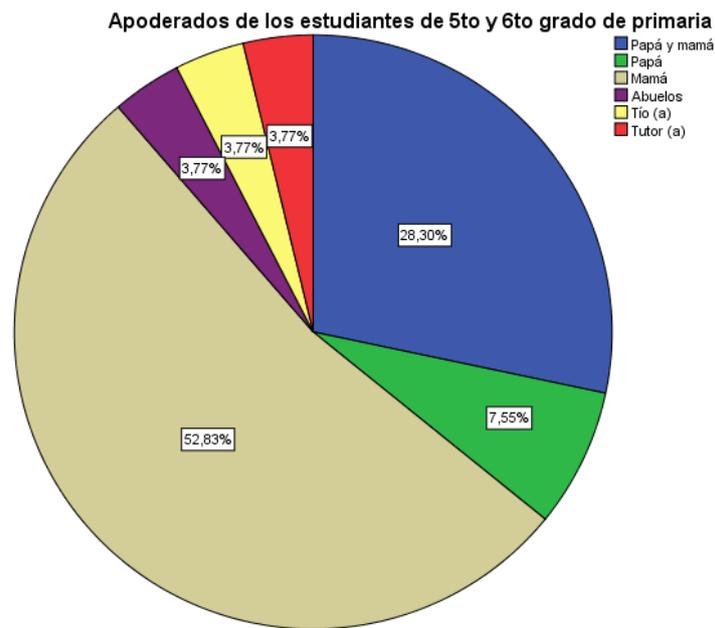


Figura 2

Extraído del directorio de la Institución UOAS

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables disfunción familiar y conducta agresiva

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Disfunción Familiar	,090	53	,200*
Conducta Agresiva	,120	53	,056

Nota: Extraído del programa SPSS

Se trabajará con la prueba de normalidad de Kolmogorov, ya que la muestra es superior a 50, la significancia de ambas variables indica que las respuestas son diversas.

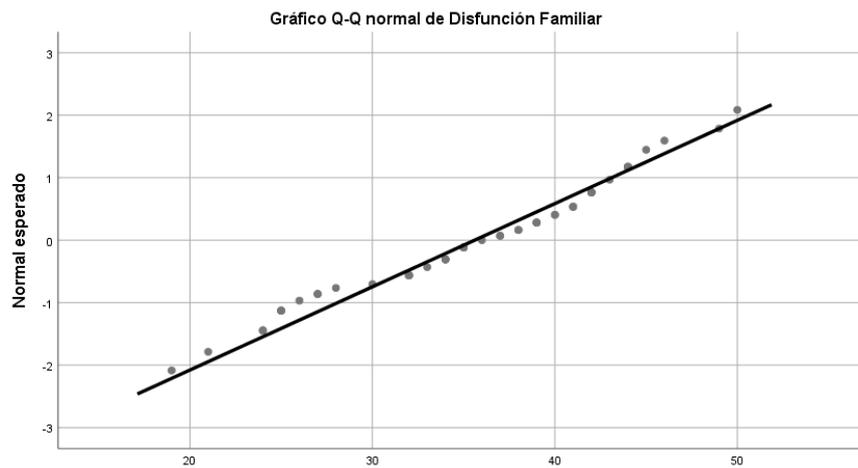


Figura 3

Extraído del programa SPSS

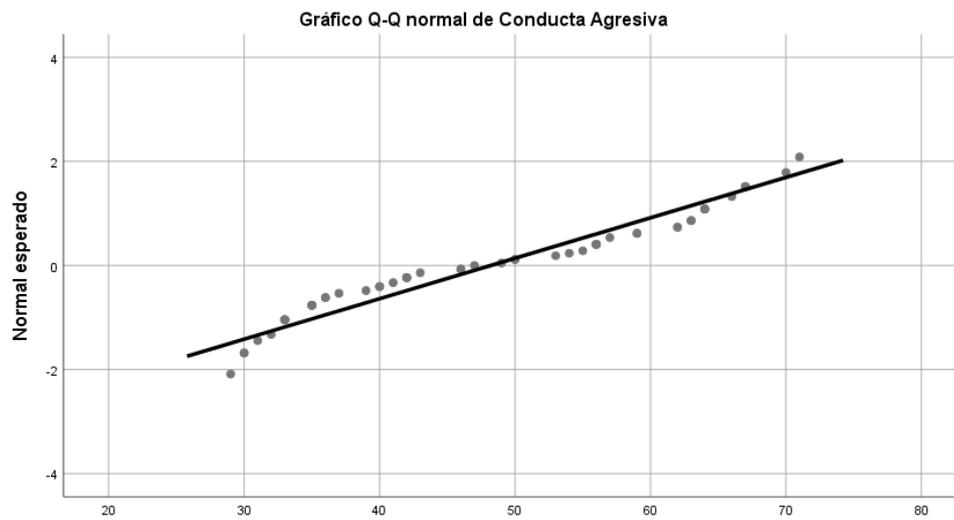


Figura 4

Extraído del programa de SPSS

Tabla 13*Correlación de disfunción familiar y conducta agresiva*

			Disfunción Familiar	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	50,6%
		Sig. (bilateral)	.	,01
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	50,6%	1,000
		Sig. (bilateral)	,01	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL, y Adaptado de Buss y Perry

De acuerdo a los resultados alcanzados en la tabla nº 13 de acuerdo a las variables se muestra una significancia bilateral inferior al 0,01, es decir, que la disfunción familiar repercute moderadamente en un 50,6% en la conducta agresiva.

Tabla 14*Correlación de la dimensión cohesión y conducta agresiva*

			Cohesión	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	36,8%
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	36,8%	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL

Como se aprecia en la tabla N° 14 con respecto a la dimensión Cohesión y conducta agresiva se percibe la correlación en la significancia con un nivel inferior al 0,01 es decir que al desarrollarse una adecuada cohesión en la familia disminuirá la conducta agresiva en un 36.8%.

Tabla 15*Correlación de la dimensión armonía y conducta agresiva*

			Armonía	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Armonía	Coeficiente de correlación	1,000	38,5%
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	38,5%	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL

Con respecto a los resultados en la tabla N° 15 con respecto a la dimensión armonía y conducta agresiva la correlación es significativa ya que es menor al 0,01, por lo tanto, al estar presente la armonía en la familia, este disminuirá a un 38,5% la conducta agresiva.

Tabla 16*Correlación de la dimensión comunicación y conducta agresiva*

			Comunicación	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	30,2%
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	30,2%	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL

Como se observa en la tabla N° 16 con respecto a la dimensión comunicación y conducta agresiva tiene una significancia menor al de 0,01, por lo que al tener una comunicación adecuada en la familia esto generara una disminución del 30,2% en la conducta agresiva.

Tabla 17*Correlación de la dimensión roles con la conducta agresiva*

			Roles	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Roles	Coeficiente de correlación	1,000	56%
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	56%	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL

Como se observa en la tabla N° 17 de acuerdo a la significancia bilateral es menor al 0,01 por lo tanto al desarrollar roles en la familia disminuirá en un 56% la conducta agresiva.

Tabla 18*Correlación de la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva*

			Adaptabilidad	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	35,3%
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	53	53
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	35,3%	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa SPSS mediante el cuestionario familiar FF – SIL

Como se visualiza en la tabla N° 18 de acuerdo a los resultados alcanzados en la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva se ve una correlación significativa ya que el valor es menor a 0,01, es decir que la presencia de disciplina y normas disminuirá la conducta agresiva en un 35,3%.

Tabla 19*Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión agresividad física*

			Disfunción Familiar	Agresividad Física
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	38,9%
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	53	53
	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	38,9%	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa del SPSS con el cuestionario aplicado Conducta agresiva.

Como se aprecia en la tabla N° 19, al no tener un correcto funcionamiento familiar la agresividad física se incrementará a un porcentaje de 38,9%.

Tabla 20*Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión agresividad verbal*

			Disfunción Familiar	Agresividad Verbal
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	45,4%
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	45,4%	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa del SPSS con el cuestionario aplicado Conducta agresiva.

Como se observa en la tabla N° 20, la disfunción familiar tiene una significancia de correlación con la dimensión agresividad verbal, ya que el valor obtenido es menor al 0,01, es decir a mayor presencia de disfunción familiar se incrementa en un 45,4 % la agresividad verbal.

Tabla 21*Correlación de la variable disfunción familiar con la dimensión de hostilidad*

			Disfunción Familiar	Hostilidad
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	47,2%
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	47,2%	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa del SPSS con el cuestionario aplicado Conducta agresiva.

En la tabla N° 21 hay una correlación significativa de la disfunción familiar con la dimensión de hostilidad, ya que se obtuvo un valor inferior al 0,01, por lo tanto, a mayor disfunción familiar se incrementará en un 47,2% la discusión y provocación entre el menor y sus compañeros.

Tabla 22*Irritación, furia y colera, formas de comportamiento frente a sus compañeros*

			Disfunción Familiar	Ira
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	48,6%
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Ira	Coeficiente de correlación	48,6%	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Nota: Extraído del programa del SPSS con el cuestionario aplicado Conducta agresiva.

En la tabla N° 22 se da una correlación significativa entre la disfunción familiar con la dimensión de ira, ya que se alcanzó un nivel menor al 0,01, por lo tanto, a mayor disfunción familiar se incrementa en un 48.6% la irritación y furia de los menores.

Contrastación con la hipótesis

De acuerdo a nuestra investigación, se rechaza la hipótesis nula, la cual señala inexistencia de correlación entre la variable disfunción familiar y conducta agresiva, es decir que el valor obtenido donde p es menor al alfa 0,05 obteniendo el valor de 0,01 por lo que se acepta la hipótesis fijada en la investigación, en otras palabras la disfunción familiar incide en la conducta agresiva de los niños, donde existe una correlación inversa de 50,6% es decir a mayor presencia de la funcionalidad en la familia, la conducta agresiva en los infantes disminuirá.

3.2. Discusión de los resultados

Al plantearse el problema a investigar en la tesis existía la necesidad de conocer la correlación entre la variable disfunción familiar y conducta agresiva, siendo este el eje principal para la formulación de objetivos e hipótesis.

Donde la investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la disfunción familiar incide en la conducta agresiva en los niños de la Institución Educativa Colonia Ancón N^o2 Niños, ya que la presencia de la disfunción familiar, se convierte en un elemento de riesgo afectando las conductas emocionales y físicas de los menores.

Frente a este estudio los resultados arrojaron la siguiente información:

Demostró la existencia de una correlación significativa en un nivel menor de 0,01 bilateral en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, por esta razón se trabajará con la prueba de normalidad de Kolmogorov, siendo la muestra superior a 50, la significancia de ambas variables indica que las respuestas son diversas, es decir que ambas variables tienen una distribución no normal donde los datos son heterogéneas, al tener esta distribución no normal se aplica la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, arrojando un resultado de significancia menor de 0,01, de esta forma se confirma la hipótesis de investigación,

en otras palabras que la disfunción familiar si repercute en la conducta agresiva dando la influencia de 50,6%, a relación moderado inversa.

Entonces se afirma que, a mayor función familiar, cohesión, armonía, comunicación, roles y adaptabilidad en la familia va disminuir la conducta agresiva que manifiestan de los infantes.

En comparación con investigaciones pasadas.

Los resultados coinciden con el autor Briceño (2017 a), quien obtuvo que los educandos provenientes de familias disfuncionales expresaban comportamientos agresivos, siendo la principal característica la rigidez de los progenitores, así como la escasa adaptabilidad de la familia frente a diversas situaciones que presentan dificultades.

En cuanto a los resultados de Ricaldi (2020), en su investigación encuentra una vinculación débil entre funcionamiento familiar y agresividad, pero se menciona que dentro de la dinámica familiar se dan manifestaciones de comportamientos violentos, escasez de afectividad y comunicación lo cual genera un ambiente hostil.

En el estudio, realizado por Ríos (2020 a), obtuvo una correlación positiva moderada en funcionamiento familiar, llegando a un nivel de 59,6% que se encuentran dentro de una familia funcional, por lo que alcanzaron la presencia de conductas agresivas en un nivel bajo un 75%, donde los principales factores que incidieron fueron el maltrato infantil, problemas académicos y un ambiente hostil que conllevaron a una disfunción familiar dentro del hogar, repercutiendo en los menores tanto psíquica, emocional y física.

Para Rodríguez (2018), en su estudio coincide en la obtención de los resultados con la influencia de la disfunción familiar en la conducta agresiva, donde se observa el machismo con un nivel de 31% en la dinámica familiar y la presencia de la agresión corporal con un 21% y verbal que conllevaron a que los infantes golpearan a sus compañeros en un 67%.

De acuerdo al estudio relacionada con la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), manifiesta que la familia es un entorno donde el individuo se interrelaciona en una funcionalidad familiar ya sea de menor o mayor grado, a la vez presentan conflictos caracterizándose como familias disfuncionales, donde no se establece adecuadamente los límites y roles creando confusión entre los miembros de unidad familiar.

Con respecto a la dimensión de cohesión con correlación con la conducta agresiva, se obtuvo como resultado que sí, en la familia existe una vinculación emocional entre cada integrante y así mismo se respeta el espacio personal de cada uno, esto va disminuir en un 36,8%, el comportamiento agresivo que pueden manifestar los integrantes de cada familia de manera especial de los niños. Esto se sustenta con la Teoría sistémica de Bower (2016 a), que señala, que los miembros tienen lazos emocionales, ya que esto les permite ser parte del sistema y funcionar como tal, lo que permitirá un buen desenvolvimiento en el entorno familiar evitando la ansiedad de los hijos.

En la dimensión de armonía se alcanzó como resultado, que dentro del núcleo familiar al respetarse y a tenerse en consideración los intereses, necesidades y equilibrio emocional de cada miembro de la familia, esto reducirá en un 38,5% en la manifestación de conductas agresivas en los infantes. Al respecto, Ríos (2020 b), arroja que, de su población estudiada, un 19,2% alcanza un nivel de disfunción familiar, debido a que no poseen una armonía en el hogar, donde no se brinda la atención adecuada para que puedan satisfacer sus necesidades de cada integrante de la familia.

En la dimensión de comunicación, se alcanzó un resultado de 30,2% de reducción de la conducta agresiva de los infantes, siempre y cuando en la familia se dé un intercambio de ideas y opiniones de forma clara y precisa entre los miembros del núcleo familiar. Por lo que se encuentra una similitud con Ríos (2020 c), quién manifiesta que la presencia de una comunicación asertiva entre los miembros del núcleo familiar fortalece la confianza y afectividad entre progenitores garantizando el desarrollo óptimo de los infantes.

En la dimensión de roles con correlación con la conducta agresiva, se alcanzó como resultado, el establecimiento de responsabilidades y funciones asignados a cada integrante de la familia según la edad, esto reducirá en un 56% la conducta agresiva. Tomado a la teoría sistémica de Bower (2016 b), expone con respecto a los roles para que haya un funcionamiento ante la sociedad, se debe llegar a establecer normas y responsabilidades que cada miembro deba cumplir, esto más adelante generará un crecimiento físico e intelectual entre los individuos.

En la dimensión de adaptabilidad, en los resultados hallados se manifiesta que al fijar reglas y normas para cada miembro que deba cumplir, permitiendo una respuesta adecuada frente a la solución de conflictos, esto conlleva a minimizar la conducta agresiva en un 35,3%, Concordando con Briceño (2017 b), donde se identifica que uno de cada 10 investigados venían de familias disfuncionales, con normas rígidas e inflexibles con incapacidad de adecuarse a los cambios o crisis que atraviesan las familias, así mismo se refleja el débil cumplimiento de reglas y normas establecidas.

En cuanto a la conducta agresiva, se obtuvieron los resultados de agresividad física manifestada en empujones y golpes, esto disminuirá en un 38,9%, si es que en la familia hay una adecuada funcionalidad familiar, por otro lado, en la agresividad verbal expresada en amenazas, insultos y humillaciones se reducirá en un 45,4%, cuando exista una disminución en la parte de la disfunción familiar, es decir, que se refleja en una adecuada funcionalidad donde se brinde un lazo familiar íntegro entre sus miembros. Esto se apoya en la Teoría comportamental de Buss (1989 a), en donde se caracteriza en el hábito de reaccionar, ya sea de forma corporal o verbal, manifestándose de acuerdo a su estado emocional en la que se encuentra el individuo.

Con respecto a las dimensiones de hostilidad e ira de la variable conducta agresiva, arrojaron los resultados que, en un hogar funcional, la hostilidad se reducirá en un 47,2%, es decir, mientras los individuos sepan controlarse en no caer en discusiones y provocaciones, esto puede generar en la población actitudes positivas y adecuadas, para ello la dinámica familiar debe estar organizada

adecuadamente en los diferentes aspectos que lo componen. De igual manera, cuando la familia está compuesta dentro de la funcionalidad familiar el individuo podrá controlar su irritación, furia y colera para no generar daño a sus semejantes, y se reducirá en su comportamiento agresivo en un 48,6%. Contrastando con la teoría comportamental de Buss (1989 b), el componente instrumental de la agresividad, consta de dos elementos siendo la primera la hostilidad que afecta la parte cognitiva del individuo, mientras que la ira afecta la parte emocional y afectivo del ser humano.

Por lo expuesto, acerca de las investigaciones mencionadas anteriormente se asemejan a este estudio, ya que la correlación es significativa entre las variables disfunción familiar y conducta agresiva, no obstante los hallazgos obtenidos se enfocan en diversas realidades y escenarios a nivel internacional, por lo que es de suma urgencia eliminar las conductas agresivas de los educandos para garantizar su desarrollo integral y un desenvolvimiento ante la sociedad mediante su desarrollo óptimo de habilidades, esta responsabilidad recae directamente en la funcionalidad de la familia.

CONCLUSIONES

La investigación determinó que la disfunción familiar sí incide significativamente en la conducta agresiva de los niños de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños, obteniendo un valor de correlación moderada inversa de 50,6% y un valor de significancia menor al 0,01, esto quiere decir que a mayor presencia de funcionalidad familiar disminuye el comportamiento agresivo de los infantes.

Se Identificó que la dimensión de cohesión en la disfuncionalidad familiar sí incide significativamente en la conducta agresiva de los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños, es decir, que a mayor vinculación emocional y espacio personal en la unidad familiar disminuye la conducta agresiva en 36,8% en una correlación baja inversa

Se analizó que la dimensión de armonía en la disfuncionalidad familiar sí repercute en la conducta agresiva de los infantes, entre otras palabras que, a mayor equilibrio emocional e interés de las necesidades del individuo, esto reducirá los comportamientos agresivos del niño en un valor de 38,5%, con una correlación baja inversa.

Se examinó con respecto a la dimensión de comunicación en la disfuncionalidad familiar que sí afecta significativamente en la conducta agresiva de los niños, si existe un mayor intercambio de ideas de forma clara esto reducirá las conductas agresivas en el menor en un valor de 30,2% siendo esta una correlación baja inversa.

Se demostró cómo la dimensión de roles en la disfuncionalidad familiar incide en la conducta agresiva de los infantes, el establecimiento de normas reducirá la conducta agresiva en un 56%, dando una correlación modera inversa.

Se analizó que la dimensión de adaptabilidad en la disfuncionalidad familiar sí repercute en la conducta agresiva de los menores, a mayor disciplina, en la solución de problemas se reducirá los comportamientos agresivos del individuo en un 35,3%.

Se infirió que la disfunción familiar sí repercute en la agresividad física de los niños, si no se desarrolla una adecuada funcionalidad en el hogar esto incrementará en un 38,9%, el desarrollo de conductas agresivas en el infante, esto indica una correlación baja inversa.

Se estableció que la disfunción familiar sí repercute en la agresividad verbal de los infantes, dando una explicación que a mayor disfunción familiar se incrementará en un 45,4%, las amenazas e insultos, afectando la parte emocional y psicológica del menor.

En cuanto a la disfunción familiar sí afecta en la hostilidad de los infantes, dando una explicación que a mayor disfunción familiar se incrementa a un 47,2%, siendo esta una correlación moderada inversa.

Se determinó una relación entre la disfunción familiar que sí afecta en la ira de los niños, ante una disfunción en el hogar, esto incrementará en un 48,6% la irritación y furia de los niños, por lo que es una correlación moderada inversa.

Las limitaciones encontradas en la investigación del estudio, ha sido, que no toda la población ha podido acceder a las plataformas virtuales, por ello nos hemos visto en la necesidad de emplear la encuesta mediante llamadas telefónicas por cada niño, esto demoró el tiempo previsto para recabar la información para el estudio.

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa Unión de Obras de Asistencia Social, a trabajar conjuntamente con el equipo multidisciplinario en el desarrollo de talleres enfocados en temas de asertividad y estilo de vida saludable en el hogar, donde se tenga como fin la promoción de respeto y un adecuado ambiente entre los educandos, para que de esta forma se dé una funcional convivencia escolar y familiar reduciendo así las conductas agresivas entre ellos.

A los padres de familia de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 niños a involucrarse en el desarrollo académico de sus hijos, asistiendo a los talleres escuela de padres y otras actividades programadas por el departamento de trabajo social, para que de esta manera puedan tener una relación adecuada con sus hijos fortaleciendo lazos afectivos, lo cual generará un incremento de confianza entre progenitores e hijos.

A la coordinadora del Departamento de trabajo social de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 niños a gestionar alianzas estratégicas con el Ministerio de Salud y Educación a fin de implementar Programas de Fortalecimiento Familiar, para reforzar los vínculos familiares y realizar el seguimiento permanente y periódico conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la Institución, para las familias que se encuentran en mayor vulnerabilidad de caer en situaciones de agresividad, identificando los elementos de riesgo que se encuentran en el entorno de los menores, de esta manera se pueda mejorar la formación adecuada en el desarrollo integral del menor.

Al personal directivo de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 – Niños, el desarrollo de talleres recreativos y jornadas en la convivencia de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer lazos amicales de confianza y comunicación, promoviendo valores para que de esta manera formen relaciones asertivas entre sus compañeros y docentes, por lo tanto, reducir la agresividad entre ellos.

REFERENCIA

- Andina . (18 de Junio de 2016). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*. Obtenido de (FIN) NDP/RRC: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Bandura, A. (1979). The Social Learning Perspective: Mechanisms of Aggression reprinted in F.T. *Roxbury. Criminological theory past tu Present*, 21 - 32.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Bower , M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Lulu. doi:<https://books.google.com.pe/books?id=NUQUDAAAQBAJ&pg=PR3&dq=la+terapia+familiar+en+la+pr%C3%A1ctica+cl%C3%ADnica+bowen+del+a%C3%B1o+2016&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7oJya-7zyAhXBdd8KHXVEAdsQ6AEwAXoECAoQAg#v=onepage&q=la%20terapia%20familiar%20en%20la%20pr%C3%A>
- Bravo A., E. (2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial [Magister en ciencias sociales, Universidad Nacional Venezuela. *Titulo de Magister*. Repositorio virtual , Venezuela. Obtenido de https://www.academia.edu/17475874/MANIFESTACIONES_DE_CONDUCTAS_AGRESIVAS_EN_NI%C3%91OS_DEL_TERCER_NIVEL_DE_EDUCACI%C3%93N_INICIAL_EN_EL_MUNICIPIO_MIRANDA_DEL_ESTADO_FALC
- Briceño Paredes, A. V. (2017). *relación entre disfunción familiar y conductas de agresión entre pares: Colegio Municipal Nueve de Octubre [Licenciatura en Psicología clínica, Universidad Central del ecuador]*. Repositorio Virtual. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10276>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano*. Paidós SAICF. Obtenido de

es.scribd.com/document/358443800/ECOLOGIA-DEL-DESARROLLO-HUMANO-URIE-BRONFENBRENNER-pdf

Buss , A. H. (agosto de 1962). THE PSYCHOLOGY OF AGGRESSION. 135(2), 180 - 181. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/fulltext/2006-09474-000-FRM.pdf>

Buss. (1989). *Teoría comportamental de Buss para Buss*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology.*, 63(3), 452 - 459. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology.* <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>.

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Carrasco Ortiz , M. Á. (2006). *Evaluación de la conducta agresiva* .

Carrasco Ortiz , M. A., & Gonzales Calderón, J. (Junio de 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7 - 38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

CEGEP. (27 de Marzo de 2021). ¿Que es una institución educativa? *Centro de Especialización en Gestión Pública*. doi:<https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>

Chavez Sanchez, D. D., & Ortiz Elias, M. (2017). *La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada familia de concepción [Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1655>

Cid H., P., Díaz , A., & Pérez, M. (30 de Setiembre de 2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *ciencia y enfermería*, 14(2), 21 - 30. doi:<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

- Cobos Zapata , R. (27 de Junio de 2018). Ugel Talara apertura Talleres de integración familiar en la brea Negritos. *El Regional Piura*, págs. <https://www.elregionalpiura.com.pe/~elreg896/index.php/regionales/151-talara/28588-ugel-talara-apertura-talleres-de-integracion-familiar-en-la-brea-negritos>. Obtenido de Comercio.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (24 de setiembre de 2013). *Familias disfuncionales en el Ecuador*. doi:<http://forrmarfamilias.blogspot.com/2013/09/familias-disfuncionales-en-el-ecuador.html>
- Di Tocco, C. (2019). *estilos Parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes [Licenciatura en psicología [Licenciatura en Psicología, Universidad abierta Interamericana]*. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Dot, O. (1988). *agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. Grijalbo. doi:<http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun02177594>
- Flores Valdez, E., & Manchego Manchego, J. V. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento academico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Camilo de la torre [Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8983>
- Fromm, E. (1975). *Anatomía de la destructividad Humana*. siglo XXI. doi:<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/DelitoYSociedad/article/view/5434/8135>
- Hernández , R., & Baptista , P. (2001). *metodología de investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición .
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición.

- Instituto Nacional de estadísticas e Informática, I. (Octubre de 2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Lafosse Valderrama, V. (2004). *¿Hacia donde va la familia?* MC GRAW HILL.
- Lafosse, V. S. (1996). Desafíos para la familia en tiempo de cambio. *De la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 140.
- Leones, R. M., Franco, G. L., & Cedeño, G. d. (s.f.). disfunción familiar y conducta de agresión entre pares.
- Loza , M., & Frisancho, S. (20 de Julio de 2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(2), 59 - 86. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v2i2.10>
- Magnato Mateo, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. *Apuntes de enseñanza psicológica* .
- Mangato Mateo, C. (2004). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Obtenido de educación en línea: https://www.academia.edu/28381119/Cap%C3%ADtulo_1._La_familia_des_de_el_punto_de_vista_sist%C3%A9mico_y_evolutivo
- Mera Leones , R. M., Macías Franco, G. L., & Bravo Cedeño, G. (Abril de 2018). LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA DE AGRESIÓN ENTRE PARES: CASO. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Merma Tacusi, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito echarati-provincia de la convención - departamento de Cusco [Licenciatura en Educación, Universidad Daniel Alcides Carrión]*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Obtenido de Contra la violencia escolar: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Preveni%c3%b3n%20y%20atenci%c3%b3n%20frente%20al%20acoso%20entre%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minuchin , S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. 1ra ED. PAIDOS SAICF. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf?sequence=1
- Ortega Bayuelo, M., Maldonado Quintana, K., Gonzales Navarro, L., Hernández Torres, M., & Hernández Pérez, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios oficiales de la ciudad de Cartagena [Licenciatura en Enfermería, Universidad de Cartagena]*. doi:<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero, M. (12 de Febrero de 2021). *familia disfuncional: ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?* Obtenido de mundo Psicólogos: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Oteros, A. (2006). La agresión como conducta perturbadora en el aula. *Revista digital Investigación y Educación*, 26(3), 277 - 280. Obtenido de <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/>
- Paucara Mamani, M. L. (2019). *Incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES (Gestión 2017) [Magister en Psicopedagogía, Universidad Mayor de San Andrés]*. Repositorio Virtual de

- la universidad. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/24578/TM357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Gonzales, E., Dolores de la Cuesta Freijomil, I. d., & Bayarre Veá, H. (1997). Funcionamiento familiar. *4(1)*, 63 - 66. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pérez Gonzales, E., Freijomil, D., Louro Bernal, I., & Bayarre Veá, H. (1994). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la Salud Humana*, *4(1)*, 63 - 66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educare La revista venezolana de educación*, *15(52)*, 629 - 634. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Retamozo Gutiérrez, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala - cañete en el año 2017 [Licenciatura para terapia familiar sistémica, Universidad Nacional F. V.]*. Repositorio de la Institucion - Virtual. doi:<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4192>
- Reyes Ann, M. (12 de Junio de 2017). la Ética en la Investigación Cuantitativa. *Republica Bolivariana de Venezuela*. doi:<http://meryannguaita.blogspot.com/>
- Ricaldi Pocomucha, A. (2020). *Funcionamiento Familiar y Niveles de agresividad en usuarios del Módulo Judicial Integrado en violencia familiar de laCSJJ 2019 [licenciatura en Psicología, Universidad Continental]* . Repositorio Institucional - Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7537>
- Riofrío Carranza , V. I. (2013). *Influencia del abuso sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el centro de Internamiento para adolescentes Infractores, en el periodo Enero - Septiembre 2011 [Universida Ecuador]*. repositorio virtual . doi:<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>

- Rios Huerta, S. M. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho]*. repositorio Virtual de la Institución. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>
- Rodriguez Iza, I. G. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil [tesis de licenciatura, universidad Técnica de Ambato]*. repositorio Virtual de la universidad. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Rodriguez Medina, J. (2018). *Influencia de la disfuncion de la familiar en la conducta agresiva de los niños de 3 años de la I.E.I N° 113 Divino Niño Jesús de San Juan de Lurigancho 2018 [Licenciatura en educacion inicial, Universidad Santo Domingo de Gusman]*. doi:<http://repositorio.usdg.edu.pe>
- Salvador , M. (1996). *Técnica de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós Ibérica SA.
- Satir , V. (1981). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. PAX MÉXICO - Segunda edición. doi:<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Schmidt, V. (Junio de 2010). Modelo psicológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Storr, M. (2001). Control de conductas agresivas en infantes.
- Toman , W. (1982). *Constelacion familiar. la conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar*. DIANA.
- Tremblay , R., & Nagin , D. (1999). trajectories of boys` physical aggression.
- Turpo Zapata, A. M. (2018). *Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S. San Antonio Villa del lago Distrito de puno 2017*

[*Licenciatura en Trabajo Social, universidad Nacional del antiplano*].
doi:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7614/Turpo_Zapana_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2017). *Informe anual - México*. Obtenido de <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>

Valdivia Sanchez , C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos . *La Revue du REDIF*, 1, 15 - 22. Obtenido de https://www.academia.edu/download/39803003/PAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS.pdf

Valladare Gonzales , A. M., Alfonso Hernández, C., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganen, M. (Junio de 2017). Comunicación Cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medi Sur*, 15(3), 341 - 349. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

Vélez Tipacti, M. F. (2018). *Disfunción Familiar y la convivencia escolaren los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P "Virgen de Guadalupe" del Distrito de mala - Cañete - 2018 [Maestría en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio virtual. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22433/V%C3%A9lez_TMDRF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Villamarín Miño, M. (2015). *Familia Disfuncional como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del noroccidente de pichincha, año lectivo 2013-2014 [tesis de licenciatura, Universidad de Loja]*. Repositorio Universidad Técnica de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12636>

ANEXO

Anexo 1

resolución aprobación de título



**UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1154-2021/FDH-USS

Pimentel, 22 de setiembre del 2021

VISTO

El informe N° 0126-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".
- Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:
 - Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*
 - Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
 - Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Visto el informe N° 0126-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1154-2021/FDH-USS

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	- ALDANA YAURI YULISA CELINA - BARRETO ESPINOZA NOLA	"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA : INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA- COLONIA ANCÓN NRO 2 NIÑOS , DISTRITO ANCÓN 2021"
2	- AMEZQUITA MARTEL ROSARIO ELIZABETH - LEON VILCA JUDITH KARINA	"CONFLICTO INTERPARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021"
3	- ARAPA ALVAREZ LUCERITO EDITH - ZEGARRA PESANTES MAYRA KARINA	"CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS COLABORADORES ADMINISTRATIVOS DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAN JUAN MIRAFLORES, 2021"
4	ARIAS GIL NORMA ELIZABETH	"INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES 2021"
5	- CASANOVA ORMEÑO ROSA MARINA - YNGA RIOS LLUDY SUSANA	"CLIMA LABORAL Y ESTRÉS EN EL TELETRABAJO DE LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS DEL MINISTERIO PÚBLICO- FISCALÍA LIMA NORTE, 2021"
6	CUBA TAPIA MILAGROS ANGELA	"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL GRADO DE CONDUCTA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JESÚS DIVINO NIÑO - DISTRITO BELLAVISTA"
7	HERNANDEZ ALIAGA CHRISBELL EYLI	"EL CIRCO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO EN ORGANIZACIONES CULTURALES – LIMA METROPOLITANA 2021"
8	JARA JAVEL YENNY YANETT	"ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO PARA PREVENIR EL MALTRATO LABORAL A LAS TRABAJADORAS DEL HOGAR, SINTTRAHOL - CERCADO DE LIMA, 2021"
9	- LEON CONDORI CLARA DORIS - RODRIGUEZ PADILLA CINTHYA PAOLA	"AUSENTISMO LABORAL Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL: SUBGERENCIA DE GESTIÓN AMBIENTAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PUEBLO LIBRE, 2021"
10	- LOAYZA ROMAN STEFANNY ALESSANDRA - ORE DELGADILLO NIKOL ANGIE	"INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL Y EL IMPACTO EN LA SATISFACCIÓN LABORAL DE LA EMPRESA LÍDER GRUPO CONSTRUCTOR, PROYECTO MAMBO- 2021"
11	- MITSUNAGA RAMIREZ KARLA PATRICIA - TADEO OBANDO JULY PAOLA	"VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE DISTRITO LOS OLIVOS 2021"
12	- QUIÑONES DUEÑAS NATHALY - SÁNCHEZ ORÉ MIDORI TATIANA	"LOS FACTORES ESTRESANTES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS DE LA MUNICIPALIDAD JESÚS NAZARENO-AYACUCHO PROVINCIA HUAMANGA, 2021"
13	- REYES ALEGRIA JULIA ANTUANET - TORRES GUEVARA OLENKA OMARA	"SÍNDROME DE BURNOUT Y RESILIENCIA DEL PERSONAL DE SALUD DURANTE EL COVID -19 EN CENTRO DE SALUD MANCHAY- DISTRITO DE PACHACAMAC 2021"
14	- SIMON ATENCIO LUIS MIGUEL - UNOCC SAIRE RUTH LUZMILA	"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: PERCEPCIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 168 MARÍA MANTILLA ARIAS - DISTRITO ATE VITARTE, 2021"

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

15	VALVERDE QUINO ANA SHIRLY	"LA MOTIVACIÓN Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA PESQUERA PRIVADA- DISTRITO CALLAO, 2021"
16	VILLASANTE VALDEZ SOLSIREE	"CLIMA LABORAL Y SU RELACIÓN CON SATISFACCIÓN LABORAL DEL PERSONAL DE SALUD DE UN CENTRO DE SALUD -DISTRITO LURIGANCHO, 2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 0883-2021/FDH-USS, en el extremo** que corresponde a los siguientes estudiantes: ALDANA YAURI YULISA CELINA, BARRETO ESPINOZA NOLA, AMEZQUITA MARTEL ROSARIO ELIZABETH, LEÓN VILCA JUDITH KARINA, ARAPA ALVAREZ LUCERITO EDITH, ZEGARRA PESANTES MAYRA KARINA, ARIAS GIL NORMA ELIZABETH, CASANOVA ORMEÑO ROSA MARINA, YNGA RÍOS LLUDY SUSANA, CUBA TAPIA MILAGROS ANGELA, HERNANDEZ ALIAGA CHRISBELL EYLI, JARA JAVEL YENNY YANETT, LEÓN CONDORI CLARA DORIS, RODRIGUEZ PÁDILLA CINTHYA PAOLA, LOAYZA ROMAN STEFANNY ALESSANDRA, ORE DELGADILLO NIKOL ANGIE, MITSUNAGA RAMIREZ KARLA PATRICIA, TADEO OBANDO JULY PAOLA QUIÑONES DUEÑAS NATHALY, SÁNCHEZ ORÉ MIDORI TATIANA, REYES ALEGRIA JULIA ANTUANET, TORRES GUEVARA OLENKA OMARA, SIMON ATENCIO LUIS MIGUEL, UNOCC SAIRE RUTH LUZMILA, VALVERDE QUINO ANA SHIRLY, VILLASANTE VALDEZ SOLSIREE.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 2

Autorización de la Institución UOAS

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima 25 de agosto del 2021

Quien suscribe:

Lic. Pilar Chávez Saldaña

Directora del Departamento del Trabajo social Unión de Obras de Asistencia Social

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del informe de investigación, denominado: Disfunción Familiar y Conducta agresiva Institución educativa primaria – Colonia Ancón N°2 Niños, Distrito Ancón 2021

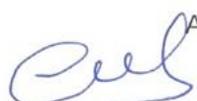
Por el presente, la que suscribe, Lic. Pilar Chávez Saldaña, Directora del Departamento de Trabajo Social de la Institución Unión de Obras de Asistencia social, AUTORIZO, a las estudiantes:

Aldana Yauri Yulisa Celina identificado con DNI: 70853736

Barreto Espinoza Nola identificado con DNI: 40976859

Estudiantes de la escuela de posgrado de la Universidad del Señor de Sipán, Facultad de Derecho y Humanidades de la especialidad de Trabajo social, autoras del informe de investigación denominado Disfunción Familiar y Conducta agresiva Institución educativa primaria – Colonia Ancón N°2 Niños, Distrito Ancón 2021, al uso de dicha información para efectos exclusivamente académicos de la elaboración del informe de investigación así mismo se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



 Atentamente.

LIC. CARMEN DEL PILAR CHAVEZ SANDAÑA
TRABAJADORA SOCIAL
C.T.S.P. 9480

Lic. Pilar Chávez Saldaña
DNI N°: 09873373
Directora Departamento de
Trabajo Social UOAS

Anexo 3

Cuestionario de la variable disfunción familia

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF - SIL						
CATEGORÍA: Disfuncion Familiar en estudiantes de 5to, 6to de primaria						
INSTRUCCIONES: A continuación se presentará una serie de cuestionarios, porfavor responde con sinceridad y transparencia.						
N°	ITEMS	Casi nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Nos expresamos, de forma clara y directa					
5	Podemos aceptar los defectos de los demás					
6	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás ayudan					
7	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
8	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
9	Podemos conversar de diversos temas sin temor					
10	Los intereses y las necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					

Anexo 4

Cuestionario de conducta agresiva

CUESTIONARIO de Conducta Agresiva					
CATEGORÍA: Conducta Agresiva en estudiantes de 5to, 6to de primaria					
Estimadas Alumnas: Se está llevando a cabo un trabajo de investigación, titulada: Conducta agresiva en estudiantes de 5to, 6to grado de primaria.					
Los resultados mostrarán el nivel de agresividad que se presentan en el alumnado, para mejorar y prevenir los episodios de conducta agresiva y los daños originados por la violencia física, verbal o psicológica entre los miembros. Por tal motivo la institución donde usted estudia a sido seleccionada.					
Sexo: Mujer <input type="checkbox"/> Edad: _____ años Distrito: _____ Fecha: ____/____/____					
INSTRUCCIONES: A continuación se presentarán una serie de cuestionarios que podrás contestar escribiendo con una aspa "X" a las siguientes preguntas.					
Por favor, responda con sinceridad y transparencia, teniendo en cuenta que tus respuestas son anónimas					
N°	ITEMS	Nunca (N)	Algunas veces (AV)	Casi siempre (CS)	siempre (S)
1	Si tengo que acudir a la violencia física para proteger mis derechos lo hago.				
2	Cuando alguien me enoja les empujo o pego.				
3	cuando me provocan mis compañeras en el juego las empujo con rabia.				
4	Algunas veces no puedo controlar mis impulsos de golpear a otras personas.				
5	En muchas ocasiones he terminado agrediendo físicamente a varias personas.				
6	He estado tan molesta con alguien, que he llegado a golpearle.				
7	He llegado a amenazar a algunas de mis compañeras.				
8	Suelo chantajear a mis compañeras para conseguir algo.				
9	A la hora de recreo casi siempre pongo apodos a mis compañeras.				
10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.				
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.				
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.				
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.				
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.				
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.				
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.				
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengame y no le hablo.				
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.				
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.				
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.				
21	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.				
22	Me enoja rápidamente cuando me fastidian mis compañeras, pero se me pasa enseguida.				
23	Algunas veces me siento tan furiosa que termino rompiendo cosas.				
24	Cuando estoy con cólera empiezo a tirarles con cualquier cosa que encuentro en mi entorno.				
25	Cuando estoy con cólera insulto a mis compañeras o les pego.				
26	Tengo dificultades para controlar mi rabia.				

Anexo 5

Porcentaje de validación del instrumento

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

item14	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item15	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item20	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item21	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item22	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item23	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item24	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item25	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item26	Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

Anexo 6

Ficha del instrumento del primer experto

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresividad física							
1	Si tengo que acudir a la violencia física para proteger mis derechos lo hago.	✓		✓		✓		
2	Cuando alguien me enoja les empujo o pego.	✓		✓		✓		
3	Cuando me provocan mis compañeras en el juego las empujo con rabia.	✓		✓		✓		
4	Algunas veces no puedo controlar mis impulsos de golpear a otras personas.	✓		✓		✓		
5	En muchas ocasiones he terminado agrediendo físicamente a varias personas.	✓		✓		✓		
6	He estado tan molesta con alguien, que he llegado a golpearle.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Agresividad verbal							
7	He llegado a amenazar a algunas de mis compañeras.	✓		✓		✓		
8	Suelo chantajear a mis compañeras para conseguir algo.	✓		✓		✓		
9	A la hora de recreo casi siempre pongo apodos a mis compañeras.	✓		✓		✓		
10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.	✓		✓		✓		
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.	✓		✓		✓		
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Hostilidad							
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.	✓		✓		✓		
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.	✓		✓		✓		
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.	✓		✓		✓		
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.	✓		✓		✓		
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengarme y no le hablo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Ira							
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.	✓		✓		✓		
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.	✓		✓		✓		
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.	✓		✓		✓		

21	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	✓		✓		✓	
22	Me enojo rápidamente cuando me fastidian mis compañeras, pero se me pasa enseguida.	✓		✓		✓	
23	Algunas veces me siento tan furiosa que termino rompiendo cosas.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy con cólera empiezo a tirarles con cualquier cosa que encuentro en mi entorno.	✓		✓		✓	
25	Cuando estoy con cólera insulto a mis compañeras o les pego.	✓		✓		✓	
26	Tengo dificultades para controlar mi rabia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 98% PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA EMPÍRICA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

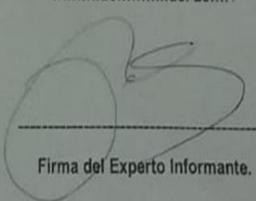
Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: DIAZ SALVAJERUD, EDY RONALD DNI: 06768782

Especialidad del validador: TRABAJADOR SOCIAL

..... 21 de 10 del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.

Anexo 7

Ficha del instrumento del segundo experto

10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.	✓		✓		✓		
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.	✓		✓		✓		
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Hostilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.	✓		✓		✓		
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.	✓		✓		✓		
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.	✓		✓		✓		
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.	✓		✓		✓		
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengarme y no le hablo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Ira	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.	✓		✓		✓		
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.	✓		✓		✓		
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.	✓		✓		✓		
10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.	✓		✓		✓		
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.	✓		✓		✓		
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Hostilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.	✓		✓		✓		
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.	✓		✓		✓		
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.	✓		✓		✓		
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.	✓		✓		✓		
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengarme y no le hablo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Ira	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.	✓		✓		✓		
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.	✓		✓		✓		
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.	✓		✓		✓		

21	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	✓		✓		✓	
22	Me enoja rápidamente cuando me fastidian mis compañeras, pero se me pasa enseguida.	✓		✓		✓	
23	Algunas veces me siento tan furiosa que termino rompiendo cosas.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy con cólera empiezo a tirarles con cualquier cosa que encuentro en mi entorno.	✓		✓		✓	
25	Cuando estoy con cólera insulto a mis compañeras o les pego.	✓		✓		✓	
26	Tengo dificultades para controlar mi rabia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 94% APLICACION DE LA PRUEBA EMPÍRICA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

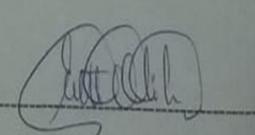
Apellidos y nombres del juez validador. Dni: EDITH SOLEDAD OLIVERA CARRERA DNI: 09970747

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR - UISV

.....30 de 10 del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

Anexo 8

Ficha del instrumento del tercer experto

10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.	✓		✓		✓		
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.	✓		✓		✓		
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Hostilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.	✓		✓		✓		
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.	✓		✓		✓		
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.	✓		✓		✓		
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.	✓		✓		✓		
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengarme y no le hablo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Ira	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.	✓		✓		✓		
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.	✓		✓		✓		
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.	✓		✓		✓		
10	Cuando he estado molesta con alguien, he llegado a insultarle.	✓		✓		✓		
11	Cuando alguien no me cae bien la pongo en ridículo delante de otras personas.	✓		✓		✓		
12	En algunas ocasiones he humillado a mis compañeras haciéndole quedar mal frente a mi profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Hostilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando no me dan la razón mis compañeras, discuto con ellas.	✓		✓		✓		
14	Suelo estar a la defensiva con mis compañeras.	✓		✓		✓		
15	Discuto frecuentemente con mis compañeras y con algunos familiares.	✓		✓		✓		
16	Hay compañeras que me provocan a tal punto que llego a pegarles.	✓		✓		✓		
17	Cuando me provoca mi compañera mientras jugamos, trato de vengarme y no le hablo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Ira	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando regreso del recreo Y encuentro mis cosas en desorden, no controlo mi enfado y enfrento al culpable.	✓		✓		✓		
19	Algunas veces me siento tan enfadada como si estuviera a punto de estallar.	✓		✓		✓		
20	Tengo compañeras que algunas veces me irritan y termino golpeándolas.	✓		✓		✓		

21	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	✓		✓		✓	
22	Me enojo rápidamente cuando me fastidian mis compañeras, pero se me pasa enseguida.	✓		✓		✓	
23	Algunas veces me siento tan furiosa que termino rompiendo cosas.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy con cólera empiezo a tirarles con cualquier cosa que encuentro en mi entorno.	✓		✓		✓	
25	Cuando estoy con cólera insulto a mis compañeras o les pego.	✓		✓		✓	
26	Tengo dificultades para controlar mi rabia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 98% para su aplicación empírica en el campo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Leonor Durand Espejo De Benites DNI: 08635513

Especialidad del validador: Trabajo Social

21 de 09 del 2019

Leonor Durand Espejo De Benites
Firma del Experto Informante.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tabla 23

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general ¿Como la disfunción Familiar influye en la conducta agresiva de los Niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 del Distrito de Ancón, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera la Disfunción Familiar incide en la conducta agresiva en los niños de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar como la dimensión cohesión en la</p>	<p>Hipótesis General La Disfunción familiar, abarca a la unidad de cohesión y jerarquización de la manera sistemática, de caso contrario daría origen a la disfunción de la familia que se refleja en la conducta agresiva, manifestándose en diversas problemáticas y</p>	<p>Disfunción familiar</p>	<p>Cohesión Armonía Comunicación</p>	<p>- Vinculación emocional - Espacio personal - Intereses y necesidades individuales - Equilibrio emocional - Intercambio de ideas</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Niveles: y Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

<p>Problemas</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo dimensión de cohesión de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?</p> <p>¿Cómo dimensión de armonía de la</p>	<p>Disfuncionalidad Familiar incide en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Analizar como la dimensión de armonía en la Disfuncionalidad Familiar repercute en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p>	<p>crisis por factores como maltrato, abandono, rigidez y poca afectividad en el ámbito familiar de los infantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. colonia Ancón N°2 Niños, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La Disfunción familiar en los menores de 5to y 6to grado de primaria de la I. E. colonia Ancón N°2 niños, se ve reflejada en la</p>	<p>Roles</p> <p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Funciones familiares - Disciplina - Reglas y Normas - Toma de decisiones 	<p>Población:</p> <p>Conformado por 53 niños matriculados en aula de 5to y 6to grado de primaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta Virtual</p> <p>Instrumento:</p> <p>Para la variable disfunción familiar se utilizó funcionamiento familia FF-SIL</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	---

<p>disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?</p> <p>¿Cómo la dimensión de comunicación de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to</p>	<p>Examinar como la dimensión de comunicación en la Disfuncionalidad Familiar afecta en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Demstrar como la dimensión de roles en la Disfuncionalidad Familiar inciden en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución</p>	<p>la cohesión de manifestada en una carente vinculación emocional y poco respeto hacia el espacio personal entre los integrantes de la unidad familiar, se observa una escasa armonía que comprende el equilibrio emocional de las necesidades e intereses de los individuos, esto genera una débil comunicación, conllevando a que</p>	<p>Conducta agresiva</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>- Empujones</p> <p>- Golpes</p> <p>- Amenazas</p> <p>- Insultos</p> <p>- Humillaciones</p> <p>- Discusión</p> <p>- Provocación</p> <p>- Irritación</p> <p>- Furia</p> <p>- Cólera</p>	<p>Y para la variable dependiente se utilizó el cuestionario propio adaptado de Buss y Perry.</p>
---	--	--	--------------------------	--	--	---

<p>grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños</p> <p>Analizar como la responsabilidad de dentro de las funciones familiares, por lo que presentarán dificultades de adaptabilidad en situaciones nuevas y/o de crisis, donde no se establece disciplina ni reglas frente a la solución de problemáticas lo cual será un obstáculo para la toma de decisiones.</p> <p>¿Cómo la Familiar repercuten en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Inferir como la disfunción familiar repercute en la agresividad física en</p>	<p>no se establezcan adecuadamente los roles y responsabilidades de dentro de las funciones familiares, por lo que presentarán dificultades de adaptabilidad en situaciones nuevas y/o de crisis, donde no se establece disciplina ni reglas frente a la solución de problemáticas lo cual será un obstáculo para la toma de decisiones.</p>
---	--

<p>del Distrito de Ancón 2021?</p> <p>¿Cómo dimensión de adaptabilidad de la disfunción familiar influye en la conducta agresiva en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N° 2 Niños del Distrito de Ancón 2021?</p>	<p>de los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Establecer como la disfunción familiar repercute en la agresividad verbal en los niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Colonia Ancón N°2 Niños.</p> <p>Explicar como la disfunción familiar afecta en la hostilidad en los niños de 5to y</p>	<p>Las conductas agresivas en los infantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. colonia Ancón N°2 niños, genera una agresión verbal mediante insultos, amenazas y humillaciones, a la vez también manifiestan agresividad física directa por intermedio de empujones y golpes, esto a la larga genera un desequilibrio</p>
---	---	---

6to grado de primaria emocional en la
de la Institución hostilidad con una
Educativa Colonia actitud de prejuicio
Ancón N°2 Niños. que lo lleva a la
discusión y
Determinar de qué provocación de ira,
manera la disfunción furia, irritación y
familiar afecta en la ira colera hacia sus
en los niños de 5to y compañeros.
6to grado de primaria
de la Institución
Educativa Colonia
Ancón N°2 Niños.
