

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL
SECUNDARIO LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Katherine Julliana Segura Angeles

(ORCID: 0000-0002-1558-6249)

Asesora:

Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin

(ORCID: 0000-0003-1722-7669)

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo humano

Pimentel – Perú

2021

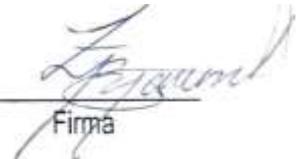
TESIS

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL SECUNDARIO LAMBAYEQUE

Asesor (a):

Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin

Nombre completo


Firma

Presidente (a):

Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin

Nombre completo


Firma

Secretario (a):

Mg. Cruz Ordinola María Celinda

Nombre Completo

Firma



Vocal (a):

Dra. Heredia LLatas Flor Delicia

Nombre Completo

Firma


HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

Dedicatoria

A Dios, por habernos dado la vida y la fortaleza para llegar hasta este momento en la vida profesional.

A mi familia, quiénes me motivaron a seguir esforzándome día a día para alcanzar las metas e ideales de superación, ellos fueron quiénes en los momentos más difíciles me demostraron su amor y comprensión para poder seguir adelante, con esta ideal queda la enseñanza que con esfuerzo y dedicación podremos lograr lo que nos proponíamos en la vida.

Katherine.

Agradecimiento

Al finalizar esta investigación, es inevitable pensar que habría sido imposible sin contar con el apoyo de las autoridades de la Institución Educativa Privada “Mario Vargas Llosa”.

Debo agradecer de manera particular y sincera a mi Asesora por guiarme en la realización de esta tesis bajo su dirección y apoyo pues su capacidad para acompañarme en este estudio ha sido un aporte sumamente importante no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora.

La Autora

Resumen

En la investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque 2019. La investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo, transversal y de diseño correlacional, los instrumentos utilizados fueron para la variable Inteligencia emocional se evaluó a través del inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice y para la variable estilos de Crianza se aplicó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. La población estuvo formada por 84 adolescentes de la ciudad de Lambayeque de una Institución Privada. Los resultados comprobaron con respecto a los estilos de crianza se encontró que el 13,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza democrático; 31,0% de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritario; 32,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza negligente; 16,7% de los adolescentes tienen un estilo de crianza permisivo y 7,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto, en relación a la inteligencia emocional donde 20,2% de los adolescentes tienen una baja inteligencia emocional; 52,4% de los adolescentes tienen una inteligencia emocional promedio; 27,4% de los adolescentes tienen un buen desarrollo emocional. Se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

Palabras clave: Adolescente, estilos de crianza parental, Inteligencia emocional.

Abstract

The objective of the investigation was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in adolescents in the city of Lambayeque 2019 .. The research was descriptive, quantitative, transversal and correlational design, the instruments used were to the Emotional Intelligence variable was evaluated through the Bar On Ice Emotional Intelligence inventory and for the Parenting styles variable the Steinberg Parenting Styles scale was applied. The population was made up of 84 teenagers from the city of Lambayeque from a Private Institution. The results verified with regard to parenting styles were found that 13.1% of adolescents have a democratic parenting style; 31.0% of teenagers have an authoritarian parenting style; 32.1% of teenagers have a negligent parenting style; 16.7% of teenagers have a permissive parenting style and 7.1% of teenagers have a mixed parenting style, in relation to emotional intelligence where 20.2% of teenagers have low emotional intelligence; 52.4% of teenagers have an average emotional intelligence; 27.4% of teenagers have good emotional development. It is concluded that there is a relationship between parenting styles and emotional intelligence in adolescents in the city of Lambayeque.

Keywords: Adolescent, Emotional Intelligence, Parenting Style.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice.....	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Realidad Problemática	8
1.2 Antecedentes de estudio.....	10
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del Problema	22
1.5 Justificación e Importancia del estudio	22
1.6 Hipótesis.....	23
1.7 Objetivos de la Investigación.....	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra.....	27
2.3. Variables y operacionalización	28
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	31
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	32
2.6. Criterios éticos.	33
2.7. Criterios de rigor científico.....	33
III. RESULTADOS	34
3.1 Resultados en tablas y figuras	34
3.2 Discusión de resultados.	44
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1. Conclusiones	47
4.2. Recomendaciones	48
Referencias.....	49
ANEXOS	56

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Los estilos de crianza y la inteligencia emocional, permiten direccionar el objetivo hacia donde se debe de dirigir la educación de los hijos, a manera que sobre los padres cae la responsabilidad directa de estos factores tan importantes para que los hijos se desarrollen de una manera sana, sobre todo que el autocontrol de las emociones depende de las propias personas (Ramírez, 2015, p. 2).

En el mundo los momentos de interacción positiva son importantes para la vida en común de las personas, debido a que se encuentran situaciones demandantes o de conflicto que conllevan que las relaciones se optimicen y sean positivas para enriquecer la vida socioemocional de las personas.

Conforme la organización mundial de la salud la etapa adolescente supone un momento decisivo para el aprendizaje de habilidades tanto sociales como emocionales que a su vez determinan la salud mental, estas habilidades abarcan hábitos y rutinas diarias, así como la capacidad para establecer interacciones saludables, positivas y la adecuada gestión de emociones. Sin embargo, es posible que entre el 10 % y 20 % de adolescentes en el mundo sean proclives a sentir algún efecto negativo en su salud emocional en algún momento de su vida, originando así que la depresión sea una de las causas principales de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes de todo el mundo. Así mismo entre otros factores, la calidad de interacciones que experimentan en su vida diaria y familiar y la exposición a la violencia e intimidación también son determinantes de su salud mental. (Organización mundial de la salud [OMS],2020)

El 2016 en Estados Unidos el Yale Center for Emotional Intelligence a cargo de Marc Brackett (como se citó en Heller,2017) llevó a cabo una investigación con estudiantes del nivel secundario de todo el país encontrando que en su mayoría el 75% del tiempo que están en la escuela los estudiantes experimentan emociones negativas se sienten cansados o aburridos y

estresados, por lo que si esto ocurre habría que preguntarse, cómo está su salud mental y cuánto está afectando su vida, sus relaciones y su rendimiento en la escuela.

En Chile, existe un alto índice de enfermedades mentales en la población llegando incluso a ocupar el primer lugar como causa para el uso del presupuesto debido a licencias. Así mismo en personas en edad de trabajar prevalecen los gastos por licencia debido a enfermedades como la depresión, ansiedad y estrés. (Errazuri et al., 2015)

La UNICEF manifestó aproximadamente que 1 de cada 3 alumnos en el mundo sufre acoso escolar o bullying, siendo esto una manera de ejercer violencia entre los jóvenes que los lleva a estar solos y sentirse inseguros que pueden llevarlo a tener pensamientos inseguros. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,2018)

En Perú, la situación no difiere de la realidad global, según una investigación realizada con fondo de Unicef y con un estudio de datos financiados por el departamento de desarrollo del Reino Unido dirigido a analizar las experiencias de vida familiar y relaciones interpersonales en niños y adolescentes en edades 1 y 15 años y entre 8 y 22 años resaltan que entre el 52 % y 55 % han experimentado violencia física o psicológica. Siendo esta última más común con un porcentaje de 47 % y 48 % mayor. (Sánchez y Hidalgo,2019)

Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones sociales en el 2015 la violencia física y psicológica hacia los adolescentes y jóvenes en el hogar así como en los centros educativos tuvo una ligera disminución pero las cifras siguen con un porcentaje muy elevado, así se tiene que en ese año los adolescentes expuestos a violencia física o psicológica en sus hogares fue del 38.8 %.Así mismo la modalidad de violencia que incide frecuentemente en los hogares es la violencia psicológica abarcando amenazas (30.8%), insultos (91.0%), la exclusión (27.0%), otras formas en que los adolescentes presenciaron violencia fue debido a la discusión entre ambos progenitores, gritos y prohibiciones como de la televisión e incluso de alimentos. En tanto con

respecto a la violencia psicológica las modalidades con las que se ejercen incluyeron jalones de cabello (60.1%), golpes en el cuerpo (26.9%) y quemaduras (2.1%). (Gonzales,2017)

En los adolescentes de la región Lambayeque según menciona Regina Bancayán Fernández coordinadora regional de Salud Mental en la región, se observan dificultades de salud mental en estudiantes adolescentes en edades entre los 12 y 17 años pues 4 de cada 10 menores presentan problemas de afectividad y debido ello pueden estar predispuestos a presentar episodios de depresión, ansiedad e incluso intentos de suicidio. (La industria de Chiclayo, 2019)

1.2 Antecedentes de estudio

Nivel internacional

Solano (2016). En el estudio realizado en La Paz Bolivia en una muestra de 80 adolescentes de 14 a 16 años de edad, tuvo como principal finalidad conocer sobre los estilos de crianza y el autoconcepto del adolescente, el diseño fue correlacional, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, Modos de Crianza (Schaeffer) y la escala adaptada de Autoconcepto de Piers – Harris. La conclusión de la investigación es que hay una significativa relación entre las variables del estudio; esto está relacionado con la influencia de la madre en el comportamiento de los hijos, más bien la figura paterna no tiene mucha repercusión en la conducta y formación del autoconcepto de sus hijos. También se encontró que las madres influyen en mayor proporción en la capacidad de decisión de sus hijos.

Por lo que es muy importante continuar con estrategias de educación emocional, así como el brindar adecuadas pautas para la crianza, seguir fomentando el rol importante de ambos progenitores y según este estudio sobre todo en la influencia materna en la vida emocional de los hijos e hijas.

Fragoso (2015). Realizó un estudio en México sobre Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Se

propuso como objetivo evidenciar el contexto tanto nacional como internacional de las variables, señalar las diferencias mediante la investigación teórica de sus principales modelos e investigadores más relevantes y como diseño la investigación fue descriptiva documental, la población lo conformaron las fuentes bibliográficas. Se concluye que ambas variables constituyen soporte emocional en la formación de la salud mental de los jóvenes; los cuales son pieza importante para el bienestar de sus familias y de ellos mismos.

Calleja, et al. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. El fin de este estudio realizado en México fue buscar la relación que existe entre las dos variables, siendo escogido como muestra 253 adolescentes aplicaron Instrumentos las escalas de Crianza de Steinberg y de susceptibilidad, tabáquica obteniéndose como resultado que los padres influyen de manera diferenciada en la conducta hacia el tabaco en sus hijos.

Jiménez, et al. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes.

A través de este estudio realizado con una población de 1030 adolescentes estudiantes de República Dominicana, se buscó estudiar el impacto de la inteligencia emocional medida desde los modelos de habilidades, así como de aspectos que incluyan la inteligencia interpersonal, intrapersonal, entre otros Se aplicaron los cuestionarios Trait Meta Mood Scale (TMMS) y Emotional Quotient Inventory: Youth Version Short EQ-i:YV-S; Bar-On & Parker, 2000) para la variable inteligencia emocional y el cuestionario Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) para la variable apoyo social.

Amador, et al. (2020). En la investigación Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. Nova scientia. Aplicada en México con 119 estudiantes adolescentes

que cursan el bachillerato, se utilizó el cuestionario para adolescentes The Emotional Quotient Inventory. Los resultados plantean que las mujeres tienen mejor rendimiento que los varones, sobre todo el análisis lleva a que con respecto a la Inteligencia emocional las mujeres presentan mejores niveles de manejo de estrés que el sexo masculino.

Morales (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente.

Este estudio realizó un análisis de diversas investigaciones en las que se concluye que las creencias de la familia; que son parte de la crianza y se ponen en práctica en el hogar, se encuentran influenciadas por las vivencias de los padres, lo que se ve reflejada en la conducta de los adolescentes.

Cáceres et al. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Los resultados más destacados de este estudio hecho en México , y obtenidos por medio de una encuesta de inteligencia emocional evidencian, a nivel del componente intrapersonal existe una limitación referida al autoconocimiento y a manifestar confianza para solucionar uno o más conflictos en el grupo de aula; en el componente interpersonal, se manifiestan limitaciones con respecto a la comprensión emocional de los pares de grupo y solo un poco porcentaje muestran empatía y solidaridad hacia sus compañeros. No obstante, se presenta la acogida en el trabajo de equipo. Con esto es posible que la investigación es pertinente para incentivar la toma de decisiones académicas que promuevan capacidades y habilidades de desarrollo emocional en los estudiantes y brindarles una herramienta que les permita mejorar su vida académica y personal.

Es muy importante seguir informando y educando a los padres sobre el papel tan importante que cumplen en el aprendizaje de la inteligencia emocional y a su vez como estas afectan de forma general en la salud de sus hijos.

Como menciona Iriondo citado por (Pérsico, 2019, p. 10) lo importante de la inteligencia emocional es que sugiere que partiendo del autoconocimiento emocional se puede llegar al desarrollo de competencias tanto personales como sociales.

Nivel Nacional

Ruíz y Carranza (2018), Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos, este estudio estuvo formado por una muestra de 127 estudiantes de un distrito de Lima – Perú, se utilizaron como instrumentos las escalas de clima Social familiar y escala de Inteligencia emocional adaptado por Chiriboga Y Franco.

Los hallazgos manifiestan que existe notable relación entre las variables de estudio debido a que un mejor clima familiar cimienta una óptima inteligencia emocional, no obstante, se halló que esta existe en mayor porcentaje en mujeres en aspectos como la empatía y las destrezas a nivel social.

Pozo (2017). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017.

Este estudio fue de tipo correlacional, la cual pretendía demostrar si había algún tipo de asociación entre las variables de estudio, aplicaron como instrumentos la escala de Crianza de Steinberg y el inventario de inteligencia emocional de Bar On. La investigación concluyó que no hay relación siendo que la forma de criar que tienen los padres a sus hijos no son necesariamente un soporte para una adecuada inteligencia emocional que les permita desenvolverse de forma óptima en su vida desde la adolescencia.

Cárdenas & Malpartida (2018). Realizaron un estudio en adolescentes de Instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018. Sobre estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima. Se utilizaron

instrumentos que evalúan indistintamente las variables como la escala de autestima de Rosemberg, Inteligencia emocional de (Wleis), y la escala de crianza familiar.

El estudio puso de manifiesto que existe relación y asociación entre las variables de la investigación, pues se concluyó que los estilos de crianza que emplean los progenitores y padres en sus hijos son relevantes en el control emocional y autoestima que tienen los adolescentes.

Podemos afirmar tal como sostiene Brackett mencionado por Frydenberg (2020) “Las experiencias emocionales dictan la naturaleza de todas nuestras relaciones y cómo las relaciones son los aspectos más importantes de nuestras vidas, están vinculados a la salud y el bienestar”.

Por ello es muy importante que la familia se establezca como primera escuela de inteligencia emocional siendo el único contexto que influye de forma determinante en la salud de sus integrantes pues las emociones determinan nuestra existencia y forma de vivir e interactuar en el mundo.

Chichizola & Quiroz (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares.

En la investigación ejecutada en Lima llegan a la conclusión que los estilos de crianza democráticos y mixto guardan una relación significativa con las tres dimensiones de la inteligencia emocional correspondientes a su instrumento de investigación (Claridad de sentimientos, atención emocional y reparación emocional), alcanzando puntajes mayores a diferencia que con los estilos de crianza que deben evitarse (negligente, permisivo, autoritario)

Con los resultados de esta investigación queda claro que el aplicar estilos de crianza adecuados y respetuosos hacia los hijos e hijas resultaría efectivo para promover en ellos habilidades emocionales que aporten significativamente en su vida tanto a nivel individual y social. Como menciona Brackett (como se citó en Heller,2017) las emociones cumplen un papel importante en muchos ámbitos de la actividad humana pues tienen el poder

de intervenir sobre nuestra atención, lo que aprendemos, las decisiones en la vida e incluso la salud.

Salcedo y Pérez (2020). Realizaron una investigación en Lima – Perú sobre la relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en 226 estudiantes de secundaria.

La investigación concluye que en la educación que se imparte a los estudiantes debe brindar instrucción a través de los conocimientos y formación para poder lograr que los estudiantes se desarrollen emocionalmente y puedan alcanzar sus proyectos de vida en beneficio de sus familias y en suyos propios.

Como menciona Brackett (2019) “Las habilidades emocionales son destrezas que han de ser adquiridas. Nadie nace con ellas, listas para ser utilizadas. Las habilidades emocionales mejoran nuestros puntos fuertes y nos ayudan a superar los retos”. (p.61)

Es muy importante por ello considerar la inteligencia emocional un aliado dentro del área académica y escolar pues sería mucho más viable alcanzar oportunidades de desarrollo tanto escolar como social.

Nivel Local

Dávila (2017). Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo.

Los hallazgos en la investigación donde participaron 164 escolares evidencian que hay relación entre ambas variables de estudio, lo que significara que según el tipo de crianza que ejercen los padres afecta directamente al desarrollo y nivel de inteligencia emocional de los hijos y los actos emocionales de estos. Los porcentajes conseguidos indican que hay en mayor grado padres permisivos y los participantes alcanzaron un nivel medio a nivel de inteligencia emocional. se utilizaron como instrumentos la Escala de

Crianza de Steinberg y el inventario de Bar On para la variable de inteligencia emocional.

Es relevante seguir fortaleciendo los vínculos afectivos en la familia el primer entorno de desarrollo de la persona, sobre todo continuar estudiando e investigando cuánto influyen en nuestra vida las experiencias de crianza con los padres.

Olivares (2020). Inteligencia Emocional en el Sector Educativo.

Los hallazgos obtenidos mediante un análisis de información mostraron que en los maestros a mayor inteligencia en sus emociones mejorará su rendimiento laboral por lo que significa un mejor desempeño ante sus estudiantes.

Es muy importante destacar que el ser humano no nace con inteligencia emocional por lo que es muy importante considerar que esta se puede ir aprendiendo y desarrollando a lo largo de la vida y más aún si esta afecta positivamente a los entornos educativos siendo que estos son grandes espacios en los que se conectan personas de distintas familias y contextos favoreciendo así relaciones armoniosas a nivel personal y colectivo influyendo directamente en la sociedad , podría considerarse incluso que sería un gran paso hacia aportar a mejorar las dificultades de salud mental que tanto afectan hoy en día a los estudiantes y personas en general.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Estilos de Crianza:

Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza como aquellas actitudes que están dirigidas hacia los hijos y que propician el clima emocional en el que los padres ejercen su paternidad a través de comportamientos, entendiéndose esto como las prácticas de crianza. Así

también esta forma de ejercer de los padres se puede dar incluso por medio de un lenguaje no verbal como la comunicación gestual, variaciones en el tono de voz o de expresión emocional.

Podría decirse que estilo de crianza corresponde a los mecanismos que utilizan los progenitores en la educación de sus hijos, que son de gran relevancia en el clima emocional dentro de la familia el cuál es fundamental en la interacción entre padres e hijos.

Estilos de crianza según Steinberg

Steinberg tomó en cuenta las propuestas de otros autores para plantear su modelo de estilos parentales.

López y Ramírez (2017) refieren que desde que Baumrind (1971) considerara tres estilos educativos parentales; democrático, autoritario y permisivo, distintos autores han propuesto que existe una correlación entre estos estilos y los diferentes aspectos del desarrollo de los hijos como la socialización y las dificultades que pueden surgir en ella , por ejemplo el acoso escolar.

Baumrind (1991) dio a conocer sus investigaciones acerca de los estilos de crianza a través de su trabajo relacionado a la autoritatividad en la población estadounidense, diferenció sus aportes con los de otros autores al señalar que la crianza está ligada a la repercusión del contexto social en el que interactúa la familia, así como los objetivos hacia los cuáles los padres tratan de llevar la educación de sus hijos.

Hacia los años 90, Darling y Steinberg propusieron un modelo de estudio de los estilos parentales en el que se tomaron en cuenta dos niveles de estudio diferentes relacionados a cómo influyen los padres sobre sus hijos. Así se toman en cuenta al estilo educativo parental siguiendo a las prácticas parentales que le preceden. (Jorge y González,2017)

Los estudios sobre crianza han sido vitales para explicar la socialización y desarrollo neurológico del ser humano, esto está relacionado a quienes los cuidan, que pueden ser padres, abuelos, tíos, entre otras personas encargadas de su crianza. (Jorge y González, 2017).

Es importante desarrollar aspectos primordiales para una adecuada crianza de los niños por ello que se deben de establecer patrones que lleven a las personas a experimentar situaciones adecuadas para un óptimo desenvolvimiento en la sociedad.

Dentro de los estilos de crianza, se han observado categorías. Se reconocen tres conceptos que hacen referencia a tipos y estilos en la crianza: democráticos, autoritarios y permisivos (Gómez-Ortiz et al., 2015).

Darling y Steinberg (1993) establecen los estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

Por ello en los siguientes párrafos se realiza una descripción de dichos conceptos teniendo en cuenta el aporte teórico de los autores.

1. Padres autoritarios dan importancia a aspectos como la obediencia y cumplimiento de las tareas asignadas, a las tradiciones y al mantenimiento del orden. Así mismo se centra en tomar medidas correctivas de castigo e imposición y mantienen a sus hijos en condición de subordinados limitando su desenvolvimiento autónomo. Los padres que ejercen este estilo de crianza le aportan mayor relevancia al control que puedan tener sobre las conductas de sus hijos siguiendo patrones de crianza sumamente exigentes y poco respetuosos. Tienen mayor dificultad para establecer la comunicación y diálogo e incluso tienden al rechazo como una medida de disciplina. Prevalecen en este estilo de crianza las pocas demostraciones de afecto y fallas en la comunicación (Mebarak et al., 2016).
2. Padres permisivos permiten en los niños el desarrollo autónomo como valor primordial en tanto no esté en peligro físicamente. La característica

de los padres permisivos favorece que estos mantengan una actitud de afirmación y aceptación hacia los comportamientos e impulsos de sus hijos. El principal objetivo es privarlo del control y autoridad, así como el empleo de estrategias restrictivas y castigos. Los padres permisivos no demandan madurez ni responsabilidad en las actitudes o comportamientos y tienen alto grado de tolerancia incluso son capaces de permitir casi todo cuanto hagan sus hijos (Mebarak et al., 2016).

3. **Padres democráticos** Los padres con este estilo de crianza tienden a promover una disciplina con un alto nivel de afecto, comunicación y escucha activa, favoreciendo la reflexión consecuente de cada conducta. Estos padres generan motivación en sus hijos para que puedan ser autónomos sin caer en la permisividad, respetan la individualidad de sus hijos, así como su forma de ser y entender el mundo y con ello se establecen valores y una relación positiva. Así también existe en el patrón de crianza respeto hacia los deberes y derechos propios, así como de sus hijos denominado “reciprocidad jerárquica” es decir que todos los miembros en la familia tienen responsabilidades y derechos hacia sí mismos y los otros (Mebarak et al., 2016).
4. **Padres negligentes:** dentro de esta categoría están aquellos padres que ejercen poco apego y poco control hacia las formas de comportamiento de sus hijos. Los adolescentes con este tipo de padres son más proclives a tener dificultades a nivel psicológico experimentando desventajas en su desenvolvimiento escolar, laboral e incluso con inclinación a la delincuencia, alcohol y drogas. (Steinberg et al., 1994)
5. **Padres mixtos:** integran este grupo aquellos padres que ejercen dos o más estilos de crianza hacia las conductas de sus hijos. (Darling y Steinberg, 1993)

Según Darling y Steinberg (1993) para entender los estilos de crianza se establecen dimensiones, las cuales son:

Compromiso

- Plantea comportamientos emocionales que están involucrados con la crianza, que aplican los padres.
- Expresa el interés que tienen los padres hacia sus hijos debido a que la crianza es valorada según la edad de los niños.

Autonomía psicológica

- Los padres aplican estrategias para desarrollar patrones de crianza acorde con la actual generación.
- Los padres plantean que sus hijos deben de buscar su capacidad de ser libres y ejercer sus propias decisiones.

Control conductual

- Para los hijos sus padres pueden parecerles autoritarios y/ o controladores de sus actos
- Supervisa el comportamiento del adolescente.

Inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional se entiende como la capacidad de tener control sobre las emociones propias y de los demás, diferenciarlas y permitir que sea una guía para el pensamiento y las acciones.

Pérsico (2019, p.9) Sostiene que el concepto de inteligencia emocional empezó a tomar relevancia gracias a los aportes realizados por Daniel Goleman con su libro que lleva el mismo nombre, siendo su aporte uno de los grandes motivos por los que la inteligencia emocional cambió la visión que el hombre tenía de si mismo y de sus capacidades. Para Goleman la inteligencia emocional corresponde a aquellas habilidades que permiten a la persona

reconocer sus propios sentimientos, así como los de los demás sirviendo de guía al pensamiento y a la acción.

Goleman (1996) pudo sintetizar y encajar el concepto en un marco científico, definiéndola como la potencialidad emocional que poseen las personas para optimizar sus reacciones íntimamente relacionado a su temperamento y carácter.

Según Brackett (2019) la inteligencia emocional se define como una herramienta que permite ser capaz de reconocer las emociones de uno mismo y de los otros, comprender qué las causa, ser capaz de ponerles nombre y saber expresarlas, describirlas para finalmente regularlas.

Extremera y Fernández (2015, p.21) sostienen que el modelo propuesto de inteligencia emocional de Reuven Bar-On está muy alineada con la extensa y amplia propuesta de Goleman, así para Bar – On la inteligencia se percibe como una agrupación de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que intervienen en la habilidad para hacer frente a las presiones y demandas del ambiente.

Entre las dimensiones que considera la variable de inteligencia emocional, se encuentra:

Intrapersonal: Esta dimensión está relacionada con el autoconocimiento, autocontrol y autogestión de las emociones de los hijos que deben de conocer los padres para poder desarrollar una adecuada crianza.

Interpersonal: Son las interacciones que se desarrollan con otras personas, empezando primero por la familia y luego por el contexto social formada por amigos, entre otras personas.

Adaptabilidad: Está vinculada a la solución de los problemas, como parte de la toma de decisiones

Manejo de la tensión: Se promueve el control del estrés ante el manejo de los hijos referente a su crianza.

Estado de ánimo en general: relacionado a promover una visión y actitud optimista y alegre en sus hijos, respecto a la crianza.

La teoría del modelo de Reuven Bar On, está orientada hacia cimentar las habilidades de inteligencia emocional en las personas, siendo esto una herramienta muy importante para gestionar la salud mental y así optimizar las relaciones interpersonales, propone cinco elementos importantes con tres factores cada uno, surgiendo en total 15 escalas factibles de ser medidas a través una prueba psicométrica creada por él mismo, el EQ-i , Extremera y Fernández (2015,p.23) sugiere: “esta prueba evalúa las competencias emocionales y sociales que permiten estimar la inteligencia social y emocional.”

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario – Lambayeque 2019?

1.5 Justificación e Importancia del estudio

Este estudio se justifica puesto que de manera teórica aportará niveles diagnósticos sobre las variables en estudio en el grupo etario de los adolescentes lo que permitirá plantear para futuros estudios de investigación los cimientos para un adecuado plan de cuidado desde la labor que asume el psicólogo educativo.

Asimismo, el estudio beneficiará a los adolescentes debido a que se recomendarán acciones para optimizar la inteligencia emocional y por ende se desarrollen mejor a nivel personal, social y académicamente.

1.6 Hipótesis

Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario – Lambayeque.

1.7 Objetivos de la Investigación

1.7.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución privada de la ciudad de Lambayeque 2019.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque.
- Determinar la inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia

emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque

- Determinar la relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión Autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia

emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque

- Determinar la relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión Control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque
- Determinar la relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es un estudio de tipo no experimental pues se realizó el estudio teniendo en cuenta evitar el manejo de las variables.

Por su naturaleza es cuantitativa debido a que los datos se matematizan y se cuantifican hasta lograr medirlos para analizar estadísticamente sus resultados.

Según su carácter es correlacional, debido a que ambas variables en estudio se analizan para determinar la relación o grado en que estas se asocian entre sí.

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño de este estudio es de tipo correlacional pues el propósito y utilidad es determinar el comportamiento de la de la variable relacionada, aproximarse al valor que tendrá una agrupación de sujetos en una variable, partiendo del valor que tiene en la variable o variables relacionadas. (Hernández y Mendoza,2018)

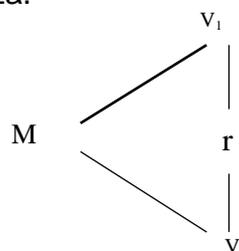
En este estudio se demostrará cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y Estilos de Crianza.

M : Adolescentes

V₁ : Estilos de crianza

V₂ : Inteligencia emocional

r : Relación de las variables de estudio



2.2. Población y muestra.

La población fue conformada por 84 adolescentes, estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa privada de la ciudad de Lambayeque cuyas edades se encuentran entre los 12 y 17 años.

Criterios de inclusión.

Adolescentes que se encuentren en calidad de estudiantes con matrícula regular para el año lectivo 2019 y que cursan del primer al quinto grado de educación en el nivel secundario.

Estudiantes que presentan registro de asistencia regular y que viven dentro de un grupo familiar y que participan libre y voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que presenten criterios distintos a los mencionados anteriormente y quiénes no deseen ser parte de la investigación.

2.3. Variables y operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento
Estilos de crianza	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe conductas de acercamiento emocional • Interés demostrado por los padres, así como soporte emocional. 	1, 3, 5,7 y 9, 11, 13,15,17	Escala de Estilos de Crianza Steinberg
	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel en que los progenitores ejercen prácticas democráticas hacia la crianza de sus hijos. • Promueven el desarrollo autónomo e individual en los hijos. 	2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18.	
	Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Forma en que los padres ejercen control y límites hacia sus hijos. • Supervisa el comportamiento del adolescente 	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Técnica e instrumentos</i>
Inteligencia emocional	intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional • Asertividad • Auto concepto 	1,6,7,16,21,22,31,36,37,40,46,47,53,55,57, 59	Inventario de Inteligencia emocional de BarOn
	Interpersonal	Relaciones Interpersonales	2,8,9,17,23,24,32,38,39,48,49,54,56,58,60	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de Problemas • Flexibilidad 	3,10,11,18,25,26,33,41,50	
	Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Tolerancia • Estrés 	4,12,13,19,27,28,34,42,43,51	
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Optimismo • Felicidad 	5,14,15,20,29,30,35,44,45,52	

VARIABLES.

Definición conceptual de las variables

Inteligencia Emocional:

Reuven Bar-On, conceptualiza la inteligencia emocional como el desarrollo de competencias y habilidades emocionales y sociales interrelacionadas que determinan cómo las personas se comprenden y expresan de manera eficaz, comprenden a los demás y se relacionan con ellos, y hacen frente a las demandas, los desafíos y las presiones cotidianas. (Bar-On, 2010)

Estilos de crianza:

Estilos de crianza son las formas de actuar de los padres son las manifestaciones de sus responsabilidades paternas relacionadas a la formación de sus hijos, puede decirse que los estilos de crianza incluyen las estrategias empleadas para fomentar una relación asertiva y respetuosa, así como un vínculo emocional entre padres e hijos. (Darling y Steinberg, 1993)

Definición Operacional de las Variables

Inteligencia Emocional:

La variable Inteligencia emocional fue analizada en esta investigación utilizando inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice, el cual presenta validez, confiabilidad y objetividad, que lo hace un instrumento adecuado para aplicar en este contexto.

Estilos de Crianza:

La variable Estilos de Crianza fue recolectada con la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual es un cuestionario orientado a identificar los estilos de crianza de individuos sujetos de esta investigación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la variable estilos de crianza se utilizó el cuestionario de Escala de Estilos de Crianza.

Este instrumento fue creado por Steinberg (1993) se adaptó en Perú por Merino y Arnd (2004). El propósito es identificar los distintos estilos de crianza que ejercen los padres, esto se logra a través de las distintas categorías propuestas como el nivel de compromiso, autonomía psicológica y control conductual. La escala presenta 22 ítems los cuáles presentan 4 opciones de respuesta estilo Likert: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), dentro de los cuáles se debe elegir una sola opción de respuesta. Presenta dimensiones conformadas por los estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo y mixto. Cada uno de los componentes indica un puntaje que determina el estilo de crianza del evaluado. La confiabilidad del instrumento está dada por el coeficiente del alpha de Cronbach de 0.90; por lo que el instrumento es confiable. La validez se consiguió por medio del análisis factorial exploratorio y por la contrastación de grupos en la que con la prueba T de Students, se logró la validez con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Para la variable inteligencia emocional se utilizó el instrumento de BAR On Ice.

El cuál es un inventario compuesto por bases teóricas y prácticas que contiene una alta confiabilidad y validez. Fue creado por Reuven Bar –On y fue adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005).

El instrumento es de fácil aplicación y la calificación. Para efectos de esta investigación se aplicó la forma Completa del inventario el cuál consta de un total de 60 ítems.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Se realizó la aplicación de los instrumentos para la recolección correspondiente de datos. Efectuando para ello la presentación de la investigación a la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán con el objetivo de tener la aprobación del mismo; luego se cursó una solicitud de autorización a la institución educativa donde se recogieron los datos. Seguidamente se identificó la muestra.

El primer registro que se aplicó para la recogida de datos fue el consentimiento informado para padres y a continuación se aplicó los instrumentos que permitió medir las variables de estudio.

La aplicación de los instrumentos se realizó a lo largo de los meses de setiembre – octubre del 2019 los datos recogidos fueron procesados estadísticamente con el software SPSS 25 el cual se presenta en

Las tablas obtenidas con los datos procesados fueron utilizadas para discutir los resultados teniendo en cuenta los objetivos y a los trabajos previos para sí esbozar las conclusiones finales del presente trabajo.

Luego de revisados ambos instrumentos, se ingresaron los datos a una base para el análisis estadístico correspondiente mediante el programa SPSS versión 25. Se realizó el análisis en dos pasos. En el primer paso, se utilizó estadística descriptiva para hallar las medias y desviaciones estándar obtenidas por los participantes en ambos instrumentos. En el segundo paso, se utilizó la estadística inferencial, realizando el análisis de Correlación para lo cual se utilizó el estadístico r – Pearson con el objeto de identificar si existían relaciones entre las variables Estilos de crianza e Inteligencia Emocional. Los resultados fueron presentados en las tablas correspondientes.

2.6. Criterios éticos.

Para esta investigación se tomaron en cuenta los tres principios de la bioética Principalista. (Alejos,2008)

Autonomía; Este principio se ejecutó porque se permitió que los adolescentes intervengan de manera voluntaria en la presente investigación, antes de ello se les explicó detalladamente su participación.

No maleficencia; se refiere a que la investigadora deberá de ofrecer tanto consideración como respeto a los adolescentes que están participando y aclarar que se debe contar con la autorización del director del colegio y con la aceptación de sus padres.

Beneficencia; Al participar los adolescentes recibirán capacitaciones sobre las variables en estudio.

2.7. Criterios de rigor científico.

Según Lincoln y Guba rigor científico se evaluará a través de:

La credibilidad; se tiene en cuenta porque los datos recopilados fueron considerados reales los cuales son tomados de fuentes verídicas puesto que están presentes en el contexto de la investigación, como efecto, los datos no fueron manipulados ni falsificados se obtuvieron de las personas participantes del estudio por ello se aplicó los instrumentos para luego analizar si existe relación entre las variables propuestas.

Confirmabilidad o auditabilidad; se entiende pues en esta investigación se realizará un análisis e interpretación las variables y por lo cual en próximas investigaciones se podrá tomar este estudio como referencia y podrán ser contrastados o corroborados

La transferibilidad o aplicabilidad; Hay posibilidad que con un adecuado control metodológico el estudio pueda servir para poder hacer un estudio similar en contextos semejantes y pueda considerarse como una aportación importante para el conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

Objetivo General

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,415	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy}=0,415$ que significa una vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Objetivos específicos

Tabla 2

Estilos de crianza en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque

	fi	%
Democrático	11	13,1
Autoritario	26	31,0
Negligente	27	32,1
Permisivo	14	16,7
Mixto	6	7,1
	84	100,0

En la tabla con respecto a los estilos de crianza se encontró que el 13,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza democrático; 31,0% de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritario; 32,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza negligente; 16,7% de los adolescentes tienen un estilo de crianza permisivo y 7,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto.

Tabla 3

Inteligencia Emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

	fi	%
Bajo	17	20,2
Promedio	44	52,4
Bueno	23	27,4
	84	100,0

En la tabla con respecto a la inteligencia emocional donde 20,2% de los adolescentes tienen una baja inteligencia emocional; 52,4% de los adolescentes tienen una inteligencia emocional promedio; 27,4% de los adolescentes tienen un buen desarrollo emocional.

Tabla 4

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,404	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,404$ que significa un vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 5

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,417	,003
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,417$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 6

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque .

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,696	,000
N de casos válidos		84	

Se aplicó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,696$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 7

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque .

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,514	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,514$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 8

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,520	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,520$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 9

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,390	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,390$ que significa una vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 10

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,518	,001
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,518$ que significa una relación directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 11

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,417	,000
N de casos válidos		84	

Se aplicó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,417$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 12

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,341	,001
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,341$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 13

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,520	,000
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,520$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 14

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,240	,028
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,240$ que significa una vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 15

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,596	,003
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,596$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.

Tabla 16

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,380	,001
N de casos válidos		84	

Se aplicó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,417$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 17

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,393	,004
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,393$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 18

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,247	,024
N de casos válidos		84	

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,247$ que significa una relación directa y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación significativa entre las variables de estudio.

Hipótesis general

Consideremos la hipótesis de investigación

Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

Se aplicará el estadístico chicuadrado determinado por la siguiente formula

$$\chi^2_{calculado} = \frac{\sum \sum (O - E)^2}{E}$$

O: Valor observado

E: Valor esperado

Con k -1 grados de libertad.

Tomando en cuenta un nivel de confianza al 95,0% y un nivel de significancia del 5,0%.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,795	4	,000
N de casos válidos	84		

En el caso se considera 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,05 entonces se tiene que el valor $\chi^2_{0,95} = 9,487 > 2,795$, con nivel de significancia de menor al propuesto, por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta.

Luego concluimos que existe una relación significativa entre las variables.

3.2 Discusión de resultados.

Según las teorías tratadas en el estudio se ha encontrado que la crianza de los padres es de vital importancia para fomentar la inteligencia emocional en la adolescencia, que es la etapa de formación del autocontrol emocional, autogestión y autoconocimiento; por lo que es necesario proponer estrategias que lleven a los padres a afianzar los estilos de crianza con miras a formar a mejores personas que aporten a la sociedad.

En este contexto se realizó esta investigación sobre los estilos de crianza se encontró que el 13,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza democrático; 31,0% de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritario; 32,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza negligente; 16,7% de los adolescentes tienen un estilo de crianza permisivo y 7,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto, en este sentido se analiza lo propuesto por (Jorge y González, 2017), quien afirma que es importante la forma o estilo de crianza que los padres ejerzan en sus hijos porque ello permitirá que se forme su inteligencia emocional desde una mejor perspectiva encaminado a optimizar su personalidad. Asimismo, los resultados también han coincidido con Darling y Steinberg (1993), quienes afirman que los modelos sociales influyen en los estilos de crianza de las personas, así como los valores y el grado de interacción de los padres con sus hijos, teniendo que ver también lo actitudinal.

Respecto a la inteligencia emocional donde 20,2% de los adolescentes tienen una baja inteligencia emocional; 52,4% de los adolescentes tienen una inteligencia emocional promedio; 27,4% de los adolescentes tienen un buen desarrollo emocional; en este sentido es vital tener en cuenta que más de un porcentaje promedio tienen problemas para el autocontrol emocional, siendo esto un problema que debe ser abordado por la institución educativa, para prevenir problemas de comportamiento escolar entre los estudiantes, en base a estos hallazgos se corrobora con Cáceres et al (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria; quien manifiesta que la llamada alfabetización emocional es básica en los

adolescentes para que puedan desarrollar sus relaciones interpersonales con sus pares, padres y todos los que tiene en su contexto.

Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy}=0,404$ que significa una vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables, siendo este resultado coincidente con Morales (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente; en el cual precisa la relación entre la crianza que ejercen los padres y la conducta de los adolescentes.

En la relación de las variables de estudio se analizó el nivel de significancia según la prueba estadística de la hipótesis encontrándose que los estilos de crianza y la inteligencia emocional tienen un grado alto de relación entre ellas lo que significa que la formación de los progenitores y padres en el hogar influye en la inteligencia emocional de sus hijos, que siendo adolescentes desarrollan actitudes y comportamientos que muestran su personalidad con su entorno.

Estos hallazgos se contraponen con Pozo (2017), quien analiza las mismas variables en el norte del Perú en adolescentes, demostrando que no existe una correlación.

Puede decirse que los resultados coinciden con Dávila (2017) con estudiantes de la misma región encontrando que sí hay relación, siendo esto importante para la calidad de vida que deben de tener los adolescentes para desarrollar su vida con sus familias y con su entorno; para esto la autora coincide que la forma de crianza influye en la vida del adolescente.

Asimismo, se coincide con Cárdenas & Malpartida (2018), quien analiza además de las variables estudiadas incluye también autoestima y agresividad, lo cual debe ser motivo de próximos estudios quien concluye que viene del seno familiar la formación de la inteligencia emocional en el adolescente y esto le permite auto controlar sus emociones y valorarse como persona.

En relación a los estilos de crianza los resultados en este estudio fueron que el 32,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza negligente, estos datos encontrados se coinciden con Chichizola & Quiroz (2019), quien

realizó una investigación sobre los estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiante escolares , llegando a establecer que existen estilos negligentes, permisivos, entre otros que tienen gran incidencia en el comportamiento de los estudiantes, siendo esto muy importante para la formación de la personalidad del adolescente, siendo una etapa muy importante porque parte de ahí para el ingreso a la juventud, en la cual se llega un grado de madurez para desarrollar mejores estilos de vida.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se utilizó el estadístico r – Pearson, cuyo valor resultante fue $r_{xy} = 0,415$ que significa un vínculo directo y positivo, además el valor de significancia encontrada es menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables.
Con ello afirmamos que los estilos de crianza que se ejerce en las familias pueden determinar la inteligencia emocional de los adolescentes.
- La relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque es relevante.
- Los estilos de crianza de mayor relevancia son el negligente con 32.1%, seguido del autoritario con 31.0%. En tanto el estilo permisivo 16,7%, democrático 13.1 % y mixto 7.1% tienen los porcentajes más bajos por lo que se concluye que aún hay predominancia de estilos de crianza que influyen negativamente en la inteligencia emocional de los adolescentes.
- En relación a la inteligencia emocional donde 20,2% de los adolescentes tienen una baja inteligencia emocional; 52,4% de los adolescentes tienen una inteligencia emocional promedio; 27,4% de los adolescentes tienen un buen desarrollo emocional, se llega a la conclusión que el porcentaje de adolescentes con un buen desarrollo de su inteligencia emocional es menor que los que alcanzan un nivel promedio.
- La relación entre las dimensiones de la variable Estilos de Crianza y las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional tienen una relación directa y positiva entre cada una de ellas con un valor de significancia menor a 0.05.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda al personal directivo de la institución educativa:

- Organizar y efectuar programas de capacitación a los padres de familia para orientarlos sobre los estilos de crianza que deberían de tener con sus hijos para llevar el hogar en una sana convivencia.
- Capacitar a los maestros sobre temas referentes a la inteligencia emocional para promover en los estudiantes el autocontrol, autoconocimiento y la autogestión emocional favoreciendo así una sana convivencia escolar.
- Desarrollar alianzas estratégicas con las escuelas de psicología de las universidades de la región para que sumen esfuerzos en favor de la problemática encontrada.
- Permitir el desarrollo de prácticas pre profesionales en la rama de la psicología educativa y promover escuelas de padres, talleres y charlas de educación emocional con los estudiantes.

Se recomienda al personal docente de la institución educativa:

- Participar de charlas, cursos y talleres de competencias emocionales para fortalecer su práctica educativa, manejo de estrategias para un adecuado clima emocional en el desarrollo de sus clases.
- Aplicar dentro de sus estrategias de enseñanza recursos socioemocionales que promuevan la adecuada gestión de emociones en los estudiantes durante el desarrollo de sus clases.

Se recomienda a las familias y sus miembros

- Estar presentes en las actividades de educación emocional organizadas en la institución educativa como lo son las escuelas de padres, así como talleres de orientación familiar a fin de tener recursos de crianza adecuados.
- Seguir en casa estilos de crianza adecuados y respetuosos que fomenten un adecuado clima y vínculo familiar y por ende desarrollo e inteligencia emocional en sus integrantes, sobre todo en sus hijos.

Referencias

- Amador-Licona, N., Guízar-Mendoza, J. M., Briceño-Martínez, I., Rodríguez-Bogarín, B. A., & Villegas-Elizarrarás, L. M. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Nova Scientia*, 12(24). <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2251>
- Bar-On, R. (2010). Emotional Intelligence: An Integral Part of Positive Psychology. *South African Journal of Psychology*, 40(1), 57.
<https://doi.org/10.1177/008124631004000106>
- Alejos, R. (2008). Principios éticos y de calidad: Buenas prácticas en la organización del conocimiento. *Biblios*, (33), 1-15. [Fecha de Consulta 12 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16118983003>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Brackett, M. (2020). *Permiso para sentir*. Diana Editorial.
https://play.google.com/books/reader?id=qMXrDwAAQBAJ&hl=es_419&pg=GBS.
PP1
- Cáceres Mesa, M. L., García Cruz, R., & García Robelo, O. (2020). EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA TELESECUNDARIA EN MÉXICO.

- CONRADO | *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 1–13.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Calleja, N., Álvarez Sevilla, A., Contreras Dueñas, R., & Nares Torres, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-1.ecpc>
- Cárdenas Espinal, J. G., & Malpartida Mandujano, T. Y. (2018). Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018 - Tesis de Pregrado. *Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo*. Published.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29749>
- Chichizola, R. S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú*. Published.
<https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dávila, R. L. (2017). Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de pregrado]. *Repositorio Universidad Señor De Sipán*. Published. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4618>
- Errázuriz, P., Valdés, C., Vöhringer, P. A., & Calvo, E. (2015). Financiamiento de la salud mental en Chile: una deuda pendiente. *Revista médica de Chile*, 143(9), 1179–1186. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872015000900011>

Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2015). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN* (1 ed.). Grupo 5.

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2015.16.154>

Frydenberg, E. (2020). Permission to Feel: Unlock the Power of Emotions to Let Yourself and Your Child Thrive. *The Educational and Developmental Psychologist*, 37(1), 92. <https://doi.org/10.1017/edp.2020.10>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (1 ed.). Kairós , S.A.

Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>

Gonzales. (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Heller, R. (2017). On the science and teaching of emotional intelligence: An interview with Marc Brackett. *Phi Delta Kappan*, 98(6), 20–24. <https://doi.org/10.1177/0031721717696473>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (1.^a ed.) [Libro electrónico]. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Jiménez Rosario, M. N., Axpe Sáez, I., & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

La Industria de Chiclayo. (2019, 30 octubre). La Industria de Chiclayo: 4 de cada 10 menores tienen problemas de salud mental. *La Industria de Chiclayo*. <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1572640867-4-de-cada-10-menores-tienen-problemas-de-salud-mental>

La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. (2018, 6 septiembre). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Lincoln YS, Guba EG. But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New Dir Program Eval*. 1986;(30):73-84

López, L., & Ramírez, A. (2017). ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES Y ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA (ESPAÑA). *Revista Brasileira de Educação*, 22(71). <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227155>

- Mebarak, M. R., Fontalvo Castillo, L., Castro Annicchiarico, G., & Quiroz Molinares, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61–70. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Olivares Jiménez, A., & Gamarra Flores, C. E. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44–52. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Organización mundial de la salud. (2020, 28 septiembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérsico, L. (2019). *Inteligencia emocional* (1.a ed.). Libsa.
- Pozo Yovera, T. E. (2017). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017 - Tesis de Pre grado. *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. Published. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10679>

- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Saínz, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? [Do parental styles and parents' El influence their children's emotional development. . .]. *Acción Psicológica*, 12(1), 65. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Salcedo, M. N., & Pérez, M. D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *MENDIVE - REVISTA DE EDUCACIÓN*, 18(3), 1–11. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n3/1815-7696-men-18-03-618.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Solano Tavera, G. (2016). Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad - Tesis de grado. *Repositorio Institucional Universidad Mayor De San Andrés*. Published. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10818>
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., & Dornbusch, S. M. (1994). Over-Time Changes in Adjustment and Competence among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 65(3), 754. <https://doi.org/10.2307/1131416>

Unicef, CDN y GRADE, Sánchez, A., & Hidalgo, A. (2019, junio). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes y sus factores asociados en el Perú: Evidencias de niños del milenio* (Avances de Investigación 38.). <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-07/Medicion-violencia-prevalencia-violencia-fisica-psicologica-ninas-ninos-adolescentes-ninosdelmilenio-grade-unicef-2019.pdf>

ANEXOS

01 Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE

ANEXOS					
Nombre :		Edad:		Sexo:	
Colegio :		Estatad ()		Particular ()	
Grado :		Fecha:			
INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Aguila					
INSTRUCCIONES					
Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:					
1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo					
Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES . Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.					
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Ficha técnica: Inventario de Cociente Emocional de BarOn

- **Nombre Original** : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory Autor :
Reuven Bar-On
- **Procedencia** : Toronto – Canadá
- **Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Administración :
Individual o Colectiva.
- **Formas** : Formas Completa y Abreviada
- **Duración** : Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos
aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
- **Aplicación** : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Puntuación :
Calificación computarizada
- **Significación** : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
- **Tipificación** : Baremos Peruanos
- **Usos** : Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
- **Materiales** : Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.
- **Características principales del BarOn ICE: NA**
- El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:
 -
 - Una muestra normativa amplia (N = 3,374).
 - Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).

- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.
- Un Índice de Inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
-
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
-
- Alta confiabilidad y validez.
-
- El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (Índice de Inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar.
-
- En el manual se presenta la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA (FA) que contienen 60 y 30 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario. Las tablas 1 y 2 muestran las escalas del ICE: NA de BarOn para ambas formas.
-
- El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.
-
- Usos del BarOn ICE: NA
-
- El BarOn ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usado como un instru- mento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas,

clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

-
- Dado que el BarOn ICE: NA es un instrumento autoadministrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil. Para niños o para personas que tienen una pobre habilidad lectora el evaluador debe leer y registrar los ítems del BarOn ICE: NA de la forma Abreviada.
-
-
- Calificaciones del usuario
- Todos los usuarios del BarOn ICE: NA deben tener una comprensión clara de los principios básicos y limitaciones de las pruebas psicológicas, especialmente de la interpretación. Los usos específicos de la confiabilidad y validez se discuten en capítulos posteriores.
- La interpretación debe ser realizada por personas que tengan familiaridad con la aplicación de pruebas psicológicas.

Administración y calificación del BarOn ICE: NA

- El BarOn ICE: NA es de fácil administración y la calificación se puede realizar en forma computarizada. El inventario completo lleva de 25 a 30 minutos y la forma abreviada BarOn ICE: NA, en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Ambas formas están diseñadas para ser administradas entre los 7 y 18 años.
- La forma Completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas y la Abreviada contiene 30 ítems y 6 escalas.
- Dado que los factores evaluados por el BarOn ICE: NA cambian a través del tiempo, las formas deben ser administradas en una sola ocasión, aunque ambas pueden ser administradas en grupo. La forma abreviada es particularmente más adecuada en evaluaciones grupales, cuando hay límites de tiempo o cuando se planifican evaluaciones repetidas.
- La interpretación del BarOn ICE: NA está basada en el análisis de los ítems, en los puntajes escalares para las diferentes escalas, en la escala de impresión positiva y en el índice de inconsistencia.

Materiales

- El BarOn ICE: NA puede ser administrado usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papel. No se requieren de claves, la forma computarizada brinda una calificación rápida y objetiva permitiendo la transformación de puntajes brutos en puntajes de escalas, no siendo necesario hacer uso de tablas normativas convencionales.

Los materiales que se requieren son:

- Una copia del cuestionario (forma Completa o Abreviada).
- Un lápiz y un borrador.

Procedimiento de Administración

- En vista de que ambas formas son sencillas, el administrador no requiere de mucho entrenamiento. Pueden ser aplicadas por asistentes de investigación y maestros; sin embargo, el administrador debe estar familiarizado con el Inventario, dar las instrucciones claramente, solicitar el consentimiento del examinado, evitar sesgo y clarificar preguntas que surjan en la administración, comunicarles qué evalúa y pedirles que respondan a todo el inventario. Los evaluados deben responder por sí mismos a los ítems de la prueba, además, durante la administración las respuestas a sus preguntas no deben ser inducidas, para evitar sesgos.
- La aplicación del Inventario debe realizarse en un ambiente tranquilo y sin interferencias. No se recomienda la administración grupal de personas que tienen dificultades lectoras.
- Es importante comunicar a los examinados que no hay tiempo límite, que escriban su nombre y completen los datos de la sección demográfica. En el cuestionario se encuentran las instrucciones, solicitándose al examinado que lea cuidadosamente cada oración y que escoja la respuesta que mejor lo (la) describa. Para evitar el sesgo y el engaño se debe enfatizar que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Desde un principio es esencial que se comprenda las instrucciones. Con aquellos niños o adolescentes que tienen dificultades en lectura, es necesario leerles las instrucciones en voz alta.
- En caso de que el evaluado insista en no poder comprender una pregunta se le solicita que responda de la mejor forma posible y que luego se conversará con él, después que haya terminado.
- Las siguientes instrucciones aparecen impresas en la parte superior del cuestionario:

- Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración, según la siguiente escala:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

- Cuando el evaluado finalice la prueba y entregue el inventario, se debe asegurar que todos los ítems hayan sido contestados. Trate de obtener las respuestas de aquellos ítems no respondidos o indagar si tuvieron dificultades en su comprensión. Cuando la administración es grupal se requiere de varias personas que supervisen la administración del inventario.

Escala de Estilos de Crianza de Steimberg

El instrumento de Estilos de Crianza originado por Lawrence Steinberg (1991), y adaptado por Merino y Arndt (2004) tiene como finalidad evaluar la percepción que tiene el individuo sobre el estilo de crianza que sus padres utilizan, por lo que es aplicable en una población de edades estimadas entre los 11 y 16 años. Su aplicación puede ser de forma colectiva o individual en un tiempo promedio de 10 a 15 minutos, dado que consta de 22 ítems con opciones de respuestas tipo Likert, que serán respondidos utilizando el cuestionario de preguntas; siendo su utilización el área clínica y educativa.

Del mismo modo esta herramienta consta de 5 escalas y tres subescalas las cuales están basadas en los indicadores que definen los aspectos principales que perciben los adolescentes con respecto a sus padres, encontrándose compromiso, autonomía y control conductual.

Se determinó los índices de discriminación de cada uno de ellos a través del método de correlación ítem-test, lo cual consiste en correlacionar la puntuación obtenida por el sujeto en el ítem, con la puntuación total, lo que permitió conocer la validez de cada uno de los ítems.

Finalmente, para la estimación de la confiabilidad fue a través del coeficiente de correlación Alfa de Cronbach determinándose como confiable ya que nos indica que supera el valor requerido ($\alpha > 0.80$).

04 Escala de estilos de crianza adaptada por Merino (2004)

Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____
 Por favor responde las siguientes preguntas sobre los padres y/o apoderados con los que tú vives; si pasas más tiempo en casa o en otra. Responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.
MUY DE ACUERDO (MA)
ALGO DE ACUERDO (AA)
ALGO EN DESACUERDO (AD)
MUY EN DESACUERDO (MD)

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan en mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS						
	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00pm a 8:59pm	9:00pm a 9:59pm	10:00pm a 10:59pm	11:00pm a mas	Tan tarde como yo decida
19 En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	7	6	5	4	3	2	1
20 En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa un viernes o sábado por la noche?	7	6	5	4	3	2	1

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	A. ¿Dónde vas por la noche	1	2	3
	B. Lo que haces en tus horas libres	1	2	3
	C. ¿Dónde están mayormente en la tardes después del colegio?	1	2	3
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben nada	Saben poco	Saben mucho
22	A. ¿Dónde vas por la noche?	1	2	3
	B. Lo que haces en tus horas libres	1	2	3
	C. ¿Dónde están mayormente en la tardes después del colegio?	1	2	3

05 Formato de consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"MARIO VARGAS LLOSA"
SCHOOL INNOVATIVE

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

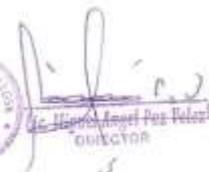
Se me ha explicado que la participación de mis estudiantes consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los estudiantes tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Lambayeque 2 de septiembre del 2019



Dc. Humberto Ángel Paz Palaci
DIRECTOR

06 Constancia de Haber realizado investigación en una institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"MARIO VARGAS LLOSA
SCHOOL INNOVATIVE"

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA
INSTITUCIÓN**

En mi carácter de Representante Legal y Director General de la Institución Educativa "Mario Vargas Llosa School Innovative"

Hago constar que :

Katherine Julliana Segura Angeles

Estudiante perteneciente al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología ha realizado la investigación denominada: "Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en adolescentes de la ciudad de Lambayeque" en el periodo comprendido entre el 16 de Setiembre al 25 de Octubre del 2019 en la institución "Mario Vargas Llosa School Innovative" conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Lambayeque, diciembre 2019


D.C. Miguel Angel Paz Velez
DIRECTOR

