

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Br. Llontop Damián Yoana Estefany

<https://orcid.org/0000-0003-4714-8574>

Br. Zeña Vidaurre Diana del Milagro

<https://orcid.org/0000-0001-7419-2250>

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez

<https://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN
ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

APROBACIÓN DEL JURADO

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

Asesor metodológico

Mg. Llacsá Vásquez, Mercedes

Presidente de jurado de tesis

Mg. Delgado Vega, Paula Elena

Secretario de jurado de tesis

Mg. Olazabal Boggio, Roberto Dante

Vocal de jurado de tesis

DEDICATORIA

A mi madre Ana Damián Dávila, una extraordinaria mujer, trabajadora, dedicada íntegramente a sus hijos, que trasmite el amor más puro y sincero, además ha sido mi fortaleza, guía y apoyo incondicional en todo este proceso de mi vida universitaria, sin ella nada hubiera sido posible.

Mis hermanos, Ingrid, Eduardo y Ariadne Llontop Damián, que han sido siempre mi principal motivo de superación.

Mis ángeles, Hugo y Rosa Damián Dávila, su pronta partida han dejado un gran vacío en mi corazón, pero a pesar de no tenerlos físicamente, sé que guiarán mi camino y el de mis hermanos. ¡El cielo está de fiesta porque ustedes están ahí!

Yoana Estefany Llontop Damián

A mis padres Augusto Zeña Sencio y Julia Vidaurre Chero, personas trabajadoras y honestas, que supieron sacar adelante a su pequeña familia con esfuerzo y dedicación, gracias por haberme forjado como la persona que soy actualmente y por brindarme su apoyo incondicional en todo mi proceso universitario.

A mis hermanos, Giuliana y César Zeña Vidaurre, que han sido un buen ejemplo de superación para alcanzar mis objetivos.

A mis abuelitos, Wenceslao, Petronila, Ramón y Amelia, que desde el cielo guían mi camino y me derraman bendiciones.

Diana del Milagro Zeña Vidaurre

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme iniciar, conocer, aprender y lograr culminar de forma satisfactoria esta hermosa carrera en la que se refleja el amor y compromiso por el bienestar psicológico del ser humano.

A mis profesores, que a través de sus enseñanzas lograron trasmitirme una visión más amplia de nuestra realidad, que ha sido para mí una de las experiencias más gratificantes e inolvidables.

A César Rojas Burga, que ha sido mi soporte en los momentos más difíciles de mi vida, siempre alentándome para continuar y no desistir. Gracias por ser parte de mi vida y disfrutar mis logros como si fuesen tuyos.

Yoana Estefany Llontop Damián

A Dios, principalmente por concederme la vida y protegerme en este tiempo de crisis.

A mi familia Zeña Sencio - Vidaurre Chero; a Johny Huima y Verónica Musayón, personas virtuosas y extraordinarias que gracias a su motivación y apoyo son parte de este logro.

De una manera muy especial a mis docentes que, gracias a sus enseñanzas y experiencias, han logrado reflejar la importancia y el amor hacia la carrera para poder brindar una mejor estabilidad mental en las personas.

Diana del Milagro Zeña Vidaurre

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general, analizar los hallazgos de los estudios sobre la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollados en América Latina entre el período 2015 – 2020. Además, se efectuó una revisión de la bibliografía que se encuentran en la base de datos electrónicos, tales como: Scielo, ScienceDirect, Ebsco y Google Académico. Respecto a los resultados, de los nueve artículos seleccionados, se halló que cuatro de las investigaciones demuestran que hay una relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas; sin embargo, solo un artículo hace referencia que el consumo de sustancias psicoactivas no se relaciona con los estilos parentales que recibe el adolescente en el hogar. Por último, se concluye que en los últimos cinco años, el 80% de los estudios reflejan que existe una relación significativa entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas; asimismo, se logró evidenciar que los estilos parentales autoritario y negligente son más preponderantes para que se desarrollen conductas hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Palabras clave: *Adolescentes, estilos parentales, sustancias psicoactivas.*

ABSTRAC

The present investigation, had as general objective, analyze the findings of the studies on the relationship between parenting styles and the use of psychoactive substances in adolescents, developed in Latin America between the period 2015-2020. In addition, a review of the bibliography was carried out that They are found in the electronic database, such as: Scielo, ScienceDirect, Ebsco and Google Scholar. Regarding the results, of the nine selected articles, it was found that four of the investigations demonstrate that there is a relationship between parenting styles and the consumption of psychoactive substances; However, only one article refers to the fact that the consumption of psychoactive substances is not related to the parenting styles that adolescents receive at home. Finally, it is concluded that in the last five years, 80% of the studies show that there is a significant relationship between parenting styles and consumption of psychoactive substances; Likewise, it was possible to show that authoritarian and negligent parenting styles are more prevalent for the development of behaviors towards the consumption of psychoactive substances in adolescents.

Keywords: *Adolescents, parenting styles, psychoactive substances.*

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.	13
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio.	19
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivos.....	20
1.7.1. Objetivo general.....	20
1.7.2. Objetivos específicos.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO	21
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	21
2.2. Población y muestra.	21
2.3. Variables y operacionalización.	21
2.3.1. Estilos Parentales.....	21
2.3.2. Sustancias Psicoactivas.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.4.1. Técnicas.....	22
2.4.2. Instrumentos.....	22
2.5. Procedimientos de análisis de datos	22
2.6. Criterios éticos	23
2.7. Criterios del rigor científico.....	24

III. RESULTADOS.....	25
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	25
3.2. Discusión de resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
4.1. Conclusiones.....	34
4.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	43

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La adolescencia es el período en la cual se da paso a la vida adulta, y es una de las fases más complicadas en el desarrollo de las personas, abarca entre los 10 y 19 años; por lo tanto, es una de las más importantes, al definirse durante esta etapa y mediante diversos cambios que culminan, la formación de la propia identidad (Organización mundial de la salud [OMS], 2019). Asimismo, es la población más vulnerable a los factores de riesgo en diferentes ámbitos de la sociedad, estando expuestos principalmente al uso de sustancias psicoactivas, ya sea por índole familiar, social o individual (Canales, Díaz, Guidorizzi y Arena, como se citó en Klimenko, Llanos, Martínez y Rengifo, 2018).

Carrasco, Gutiérrez, Cudris, Concha y Barrios (2020) mencionan que el uso y abuso de las sustancias psicotrópicas es considerada como uno de los problemas que más afecta a la salud pública. Siendo los varones los que presentan mayor consumo de alcohol y cannabis a diferencia de las mujeres (Fuentes, Alarcón, García y Gracia, 2015). Además, se debe tener en cuenta que el uso de estas sustancias en cualquiera de sus formas genera alteraciones severas en el sistema nervioso central, afectando los estados de conciencia (Infodrogas, 2016).

En cuanto a los estilos parentales, Pérez, Rubio y Medina (2018) refieren que el conjunto de actitudes, percepciones y conductas que manifiestan los progenitores, determinan el modo de interacción que tendrán con sus hijos. Por ejemplo, los padres con un estilo parental democrático o autorizativo se centran en la comunicación bidireccional y el afecto, teniendo el control y manejo del comportamiento, los que presentan estilos permisivos o indulgentes, se basan en desarrollar la independencia; pero con un control deficiente, a diferencia del estilo autoritario, que se rige por la educación exigente, no consideran las necesidades que puedan presentar, utilizando la

fuerza física como castigo. Por último, el estilo negligente o indiferente, se caracteriza por la carencia de afecto, normas en la crianza y una baja responsabilidad en el cuidado de los hijos.

Por ello, Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso y Alarcón (2017) mencionan que, el deficiente respaldo por el desarrollo de las capacidades de los adolescentes, los problemas relacionados a la baja autoestima traen como consecuencia que busquen experimentar las diferentes drogas, en mayor medida el alcohol. En cambio, cuando hay una buena comunicación parental, gozan del respaldo para desarrollar sus habilidades extracurriculares, se mantendrían alejados de la posibilidad de consumir sustancias psicoactivas.

Así pues, Pérez y Alvarado (2015) determinan que cuando el estilo de crianza de ambos progenitores se centra en relaciones armoniosas, el adolescente se muestra dispuesto a cooperar, percibiendo una notable reducción de desacuerdos entre ambos. En cambio, cuando existe una crianza parental débil, condena al adolescente a sufrir de eventos estresantes, puesto que carece de una base sólida que limita el correcto desenvolvimiento en la sociedad, inclinándolos hacia el factor de riesgo (Prieto, Cardona y Vélez, 2016).

Desde este punto de vista, los estilos parentales son fundamentales en la formación del ser humano, el cual involucra una gran responsabilidad de los padres en este proceso (Casais, Flores y Domínguez, 2017). Además, la forma de crianza que optan los progenitores en el desarrollo de vida de los adolescentes probablemente repercuta de forma negativa o positiva en el inicio al consumo de sustancias psicoactivas, puesto que en ella se ejerce un papel predominante (Villegas, Alonso, Alonso y Martínez, 2014).

Sin embargo, aún existen vacíos de conocimiento, por tal motivo el presente estudio tiene como propósito analizar a través de los hallazgos, la información más relevante, que permita conocer la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

1.2. Antecedentes de estudio.

Es de suma importancia explorar distintas investigaciones, entre ellas el estudio de Prieto, Cardona y Vélez (2016) realizada en Colombia, el que tuvo como finalidad conocer la relación entre estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta una muestra de 13 029 estudiantes. Para el estudio, se aplicó dos instrumentos, el sistema interamericano de datos uniformes sobre el consumo de drogas y la escala de estilos de socialización parental de adolescentes. A través de los resultados, se pudo evidenciar que los factores de peligro hacia el consumo son los estilos negligente y autoritario, a diferencia de los estilos autoritativo e indulgente que son un factor de protección. Además, se muestra que, cuando los padres ejercen el estilo de crianza negligente, existe un mayor predominio hacia el consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, cocaína y marihuana).

Asimismo, en el estudio de Moreno, Alonso, Armendáriz y Oliva (2019) elaborado en México, determinaron la relación de los estilos parentales y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Se tuvo en cuenta una muestra de 389 participantes, y como instrumentos utilizaron la escala de involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Los resultados indicaron que los estilos indulgente y autoritativo, presentan una menor probabilidad hacia el consumo de alcohol; sin embargo, los estilos autoritario y negligente son los que muestran un mayor riesgo de consumo.

También, se encontró una revisión sistemática elaborada en Colombia, cuyo objetivo fue comparar la relación entre estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Como resultados, se obtuvo que los estilos parentales con mayor riesgo de consumo de sustancias psicoactivas son el estilo autoritario y negligente; mientras que el estilo democrático e indulgente forman parte de los factores de apoyo y seguridad (Henao, Rojas y Gantiva, 2016).

Además, la investigación realizada en Ecuador por Saltos y Villavicencio (2017) tuvo como finalidad establecer la relación entre el consumo de cannabis y los estilos de crianza en adolescentes. El trabajo se basó en un estudio de caso narrativo, en la cual se utilizó la técnica de entrevista multifactorial, la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el cuestionario de funcionamiento familiar. Como resultado obtuvieron, que el estilo de crianza negligente, es el que presentó un mayor riesgo en el consumo de cannabis en el adolescente a diferencia de los demás estilos.

De igual manera, Díaz et al. (2018) en su estudio desarrollado en México, analizaron la relación de los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas. La investigación, tuvo como muestra a 377 estudiantes de secundaria. Se utilizó los instrumentos: la escala de estilos parentales percibidos y Drug use screening inventory (DUSI), para ajustar las formas parentales y consumo de sustancias. Como resultado, se evidenció que cuando hay un excesivo control por parte de los padres hacia los adolescentes, estos son propensos a que tengan mayor posibilidad de iniciar en el consumo de alcohol, tabaco y marihuana.

Sin embargo, en la investigación de Alonso et al. (2017) ejecutado en México, estudiaron la relación entre la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias legales e ilegales en adolescentes. La población fue hecha por 371 escolares, utilizando 3 herramientas de recolección, la escala de identificación de los trastornos por uso de alcohol, la escala de estilos parentales percibidos y la prueba de sucesos de vida. Como resultados se obtuvo que la crianza parental no se asocia con el consumo de sustancias psicotrópicas; en cambio, los sucesos de vida estresantes son los que desencadenan el uso de drogas en los adolescentes.

Por otra parte, Pedroza et al. (2019) en su investigación llevada a cabo en Colombia, tuvo como finalidad determinar el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en los adolescentes. El estudio estuvo conformado por 284 estudiantes, y utilizaron la encuesta del sistema

interamericano de datos uniformes sobre el consumo de drogas. Como resultados, se obtuvo que las sustancias lícitas con un alto índice de consumo en los adolescentes son el alcohol y el cigarrillo, y como sustancia ilegal predominante la marihuana.

De igual modo, el estudio de Moreta, Mayorga, León y Llaja (2017) realizada en Ecuador, tuvo como objetivo identificar las sustancias legales e ilegales con mayor riesgo de consumo en los adolescentes. Se consideró una muestra de 502 adolescentes, y se utilizó un cuestionario Ad Hoc. Los resultados evidencian que, las sustancias legales más consumidas que prevalecen entre los adolescentes son el tabaco y el alcohol; y respecto a las sustancias ilícitas con mayor incidencia es la marihuana.

Finalmente, Aguirre, Aldana y Bonilla (2018) en su estudio realizado en Colombia, determinaron los componentes de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, el estudio tuvo como muestra de 173 estudiantes, y se utilizó un cuestionario internacional para estudiantes de enseñanza media (135 ítems). Los resultados evidenciaron que, el cigarrillo y el alcohol, son las sustancias legales más utilizadas por los adolescentes; mientras que la marihuana, es considerada como la sustancia ilegal con mayor predominio.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Estilos Parentales

Al hablar de estilos parentales, hace referencia a las diversas estrategias que utilizan los progenitores en el proceso de crianza de sus hijos, basados en el afecto y control (Durand, 2020). Asimismo, señalan que las conductas que muestran los padres hacia los hijos serán transmitidas y tendrán un impacto beneficioso o nocivo en el desarrollo del menor (Darling y Steinberg, 1993).

Así pues, existen diferentes enfoques teóricos que abordan los estilos parentales y uno de los más relevantes que ha iniciado diversas investigaciones, es la de Diana Baumrind en 1971, la cual manifiesta que, frente a cualquier tipo de estilo parental que ejerzan los progenitores, va a generar un gran impacto en el comportamiento de los hijos (García, Arana y Restrepo, 2018). De esta forma, se da origen a la tipología de tres modelos de estilos parentales: “democrático, llamado también autoritativo o autoritario”, “autoritario” y “permisivo/indulgente” (Franco, Pérez y De Dios, 2014).

Años después en la investigación de Maccoby & Martin (1983) replantean algunos cambios hacia el estudio hecho por Diana Baumrind, es así, que se incorporó un cuarto estilo parental denominado “negligente/indiferente. Cabe mencionar que, existen diferentes tipos de familia y dentro de ellas se manifiestan distintos estilos de crianza (Antón, Seguí, Antón y Barrera, 2016).

Además, actualmente, los padres dedican poco tiempo a sus hijos, reemplazando con cosas materiales la falta de cuidado y atención, esto puede generar en ellos conductas inadaptadas, desajustes emocionales y en muchos casos abuso de sustancias psicoactivas, según sea el tipo de estilo parental que se emplee en la crianza (Durand, 2020).

Por ello, es importante tener en claro las características que presentan los diferentes estilos parentales. En primer lugar, se encuentran los padres democráticos, que son aquellos que se rigen en establecer pautas claras y aceptables para los hijos, fomentan la comunicación intrafamiliar y logran el respeto entre los miembros que conforman su familia (Vergara, 2017).

En segundo lugar, los padres con estilo autoritario, se centran por la educación exigente y no consideran las necesidades que puedan presentar los hijos, no fomentan la independencia, utilizan la fuerza física como castigo y restan la libertad de expresar pensamientos y sentimientos (Cabanillas y Vásquez, 2017). A diferencia de los padres permisivos, son

condescendientes, tienden a ceder a los caprichos de los hijos, fijan escasas normas de conducta y no hacen cumplir dichas reglas (Paez y Rovella, 2019).

En cuarto lugar, tenemos a los padres negligentes, los cuales no proporcionan atención ni cuidado a los hijos, carecen de muestras de afecto, presentan una conducta hostil, evitan pasar tiempo con la familia, son indiferentes con ellos, evidenciando abandono y en consecuencia los hijos pueden presentar comportamientos delictivos y destructivos (Campos, 2018).

Por otro lado, teniendo en cuenta las teorías de Diana Baumrind y la de Maccoby y Martin, surge “el modelo de Steinberg”, en 1993, quién permitió explorar los estilos de crianza relacionados al comportamiento de los adolescentes. Es por ello, que plantean una nueva estructura, abarcando los cuatro estilos parentales e incorporando el quinto estilo de crianza, “el estilo mixto”, el cual podría estar presente en familias que tengan hijos adolescentes (Bardales y La Serna, 2015).

Cabe mencionar que, al hablar del estilo de crianza mixto, se refieren a los padres que combinan características de los distintos estilos parentales; es decir, que no manifiestan un estilo de crianza definido. Por ende, los progenitores que presentan este estilo tienen conductas ambivalentes; por ejemplo, un día pueden ejercer el estilo autoritario y luego un estilo indiferente. A consecuencias del estilo mixto, los hijos suelen ser desobedientes, inestables e indecisos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Sustancias Psicoactivas.

Al hablar de sustancias psicoactivas o también llamadas drogas, se refieren a aquellas sustancias que, al estar en el organismo del ser humano, generan alteraciones a nivel conductual, cognitivo, motriz y emocional (Gayoso y Ruíz, 2017).

El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2018) identifica y organiza las sustancias psicoactivas: según su origen, formas de uso, efecto en el sistema nervioso central y valoración legal.

En cuanto a su origen, se encontraron que existen tres tipos de drogas:

- **Drogas naturales**

Son aquellas que provienen de la naturaleza, las cuales no pasaron por procesos químicos, como la hoja de coca y la planta de marihuana.

- **Drogas semi – sintéticas**

Son extraídas de la naturaleza, pero son alteradas con propiedades químicas, tal es el caso de la cocaína, que es el resultado de la transformación de la hoja de coca.

- **Drogas sintéticas**

Son sustancias químicas que se obtienen a través de laboratorios ilícitos; por ejemplo, el éxtasis y anfetaminas.

Por sus formas de uso:

- **Drogas sociales:** tabaco y alcohol.
- **Drogas folclóricas:** San pedro, hoja de coca y ayahuasca.
- **Drogas terapéuticas:** Los medicamentos.
- **Drogas de abuso:** Pasta básica de cocaína, marihuana y crack.

- **Drogas de uso industrial:** Gasolina, terokal, bencina y thinner.

Por sus efectos sobre el Sistema Nervioso Central, están las siguientes:

- **Drogas estimulantes**

Son aquellas que aceleran el funcionamiento del sistema nervioso, ocasionando aumento en el rendimiento físico y la actividad psíquica. Entre las drogas estimulantes más conocidas son: la cocaína y anfetaminas.

- **Drogas depresoras**

Son sustancias capaces de generar alteración en el sistema nervioso central, produciendo efectos inhibitorios en la capacidad motriz y cognitiva. La sustancia depresora legal más común, es el alcohol.

- **Drogas alucinógenas**

Son aquellas que producen cambios en el estado de conciencia, ánimo y percepción, generando distorsión de la realidad, incluso pueden presentar conductas extravagantes y peligrosas. Las drogas alucinógenas más conocidas son: marihuana y LSD.

Por su valoración legal:

- **Drogas legales**

Se refieren a aquellas sustancias que su uso está permitido por la ley y quienes las consumen no corren el riesgo de ser castigados o penados por la justicia. Dentro de la clasificación de las sustancias ilegales tenemos: el alcohol, tabaco y los fármacos.

- **Drogas ilegales**

Son producidas y consumidas ilícitamente, la comercialización de éstas sustancias, si están penadas por la ley. Además, estas drogas son las que tienen mayores efectos negativos, ya que alteran los niveles físicos y psicológicos de una persona. Entre ellas encontramos las drogas como el éxtasis, metanfetamina, LSD, marihuana, pasta básica de cocaína y crack.

En cuanto a las teorías, el modelo psicopatológico del desarrollo de Glanz, Lewis y Rimer en 1997, explica sobre las peculiaridades de los primeros años de infancia, en donde el escaso cariño, las dificultades de autodominio emocional, el no tolerar el fracaso y el tener mayores efectos negativos, son rasgos que aumentan la posibilidad de que el adolescente se involucre en el consumo de sustancias en esta etapa. Además, en la infancia media, cuando surge la separación con el ambiente familiar, la poca destreza social, el carecimiento de afecto, la agresividad, y el bajo rendimiento escolar. Desarrollan una alta posibilidad a crear vínculos con amistades que están expuestos al consumo de drogas (Bustamante, 2009)

Asimismo, Vallejos (2004) a través de la teoría de Jessor y Jessor en 1977, sobre la conducta problema, manifiesta que este modelo tiene un enfoque psicosocial y está relacionado con la personalidad, el ambiente y la conducta. Si estos sistemas no se encuentran reforzados, es ahí donde el adolescente empieza a infringir las normas establecidas en casa y de la sociedad, y esto hace que se convierta en componentes de riesgo; como la delincuencia, pandillaje y consumo de drogas (Gayoso et al., 2017).

Por último, Bandura propone la teoría del aprendizaje vicario, donde señala que los adolescentes desde su niñez van formando conductas que se refuerzan o se ven influidas por los modelos de los padres, amigos o vecinos, esto sucederá, siempre y cuando el aprendizaje haya sido significativo en su vida. Es decir que, si los padres son alcohólicos y los amigos o vecinos

consumen drogas, al ser sus modelos a seguir, es probable que el adolescente adopte esas acciones como algo espontáneo y natural en su conducta. Para llegar a esto, el adolescente lo experimenta a través de algunos procesos de aprendizaje tales como: atención a los modelos, retención sobre sus actos, emulación de la conducta, ya sea en el momento o tiempo después y la actitud de autosuficiencia que lo lleva a creer que lo puede hacer mejor que sus modelos (Bustamante, 2009).

1.4. Formulación del problema.

¿Qué indican los hallazgos de los estudios sobre la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollados en América Latina, entre el período 2015 – 2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

En nuestra sociedad existen indicios que revelan que hay una falta de iniciativa en abordar la problemática sobre la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, puesto que éste último, particularmente, se ha venido incrementando en los últimos años.

Por ello, es importante analizar el nexo entre estas dos variables, ya que a nivel teórico el estudio permite explicar a través de los modelos y enfoques, cómo los estilos parentales pueden generar comportamientos adictivos en los adolescentes.

Además, a nivel práctico, se espera que la información recolectada, genere interés en la realización de talleres, estrategias y programas preventivos que contribuyan en el abordaje a esta problemática.

A nivel social es relevante puesto que, permite promover en nuestras autoridades educativas la importancia de ejecutar programas de intervención,

donde exista la participación de los profesionales de la salud mental, para que concienticen y guíen a los padres en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos, y de esta manera prevenir el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad.

Por último, en el aspecto metodológico, a través de la revisión sistemática se busca generar el desarrollo de estudios posteriores en nuestra realidad nacional, fortaleciendo el campo de la psicología.

1.6. Hipótesis.

Por ser un estudio de tipo documental, no se considera hipótesis.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

- Analizar los hallazgos de los estudios sobre la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollados en América Latina entre el período 2015 – 2020.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Conocer los estilos parentales que se asocian con el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020.
- Identificar el tipo de sustancia psicoactiva que predomina en el consumo de los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

La presente investigación es de tipo teórico, la cual implica revisar de forma detallada y precisa los hallazgos de investigaciones asociadas a las variables que se pretende estudiar. El estudio, adopta la forma de una revisión sistemática, esta consiste en realizar una búsqueda de estudios empíricos que cumplan con los criterios de selección; además, no se emplean procedimientos estadísticos (Ato, López & Benavente, 2013).

2.2. Población y muestra.

Por ser una investigación documental no se trabaja con población ni muestra. Sin embargo, para la selección de trabajos, se ha considerado estudios que han sido realizados con una población adolescente entre 11 a 18 años.

2.3. Variables y operacionalización.

2.3.1. Estilos Parentales.

El conjunto de actitudes de los padres hacia los hijos es conocido como estilos parentales, y estas formas de crianza se presentan en todas las familias. En la cual se inculcan costumbres, reglas y creencias que permiten la socialización de la persona (Prieto et al., 2016; Villegas et al., 2014; Casais et al., 2017).

2.3.2. Sustancias Psicoactivas.

Las sustancias psicoactivas o también llamadas drogas psicoactivas, son la mezcla de diferentes compuestos naturales o sintéticos que van a generar alteraciones de conciencia, pensamiento y en el estado anímico (Infodrogas, 2016).

Por otro lado, se menciona que las sustancias psicoactivas, al estar dentro de nuestro cuerpo, pueden originar en el sujeto una modificación en el funcionamiento del sistema nervioso central. Asimismo, puede causar una predisposición a ser dependientes de las drogas (Saravia, Gutiérrez, Frech, 2014; Henao et al., 2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas.

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la investigación documental o revisión de la literatura, es un proceso en la que se indaga, analiza, recepciona y organiza la información, facilitando al lector a emitir opiniones críticas sobre los estudios publicados, y de esta forma identificar los puntos más importantes de una investigación.

2.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se ha considerado para el desarrollo de la investigación es la lista de cotejo, la cual permite identificar, seleccionar y clasificar la información de forma objetiva (Romo, 2015).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el procedimiento de análisis de datos, se eligieron artículos científicos, tesis, e investigaciones publicadas en la base de datos electrónicos de Scielo, ScienceDirect, Ebsco y Google Académico, siendo un total de 40 estudios.

Por otra parte, se procedió a analizar y sistematizar la información, teniendo en cuenta los criterios de selección: estudios realizados en español, palabras claves relacionadas a las variables de estudio, las investigaciones con un periodo no mayor a 5 años de antigüedad, lugar de procedencias (América

Latina) y haberse realizado con la población adolescente. En este proceso, se consideraron 9 investigaciones que cumplieron con los criterios antes mencionados. Finalmente, se organizó la información en tablas, considerando autor, año, título de estudio, objetivo, muestra y resultados.

2.6. Criterios éticos

El código de ética para la investigación de la Universidad Señor de Sipán (2019) se cimienta sobre una sólida base de valores éticos y morales, respetando así los lineamientos de una investigación, sin atentar contra los derechos de los autores. Para obtener esto se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Garantizar que se realice el procedimiento de una investigación teniendo en cuenta el marco normativo vigente.

El respeto a la propiedad intelectual, por ello se debe citar y referenciar las fuentes utilizadas en el marco internacional.

La información del estudio debe estar difundida y disponible para que se pueda confirmar su originalidad.

Por otro lado, según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) hace referencia a la cohesión de valores y de las buenas prácticas éticas para llevar a cabo una investigación. Las bases científicas deben estar orientadas a los siguientes principios:

Integridad, en la eficacia de estudios científicos y comisión.

Honestidad intelectual, hace referencia a impedir la trampa y plagio en todas las fases de la exploración científica.

Veracidad, justicia y responsabilidad, para la realización y expansión de los resultados del estudio científico.

2.7. Criterios del rigor científico

Para el presente estudio se ha tomado en cuenta los criterios científicos de (Hernández et al., 2014) los cuales se puntualizan de la siguiente manera:

Credibilidad o valor de verdad, garantiza que las evidencias mostradas sean verdaderas y originales.

Consistencia o legitimidad, dado que los trabajos extraídos son fidedignos; es decir provienen de fuentes confiables.

Confirmabilidad o Auditabilidad, los hallazgos presentados confirman la idoneidad de la investigación, puesto que han sido verificado por diversos autores.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Para la realización de la revisión sistemática se tuvieron en cuenta publicaciones que cumplieron con los objetivos de estudio y los criterios de selección que fueron señalados.

Tabla 1

Análisis de los hallazgos de los estudios sobre la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollados en América Latina entre el período 2015 – 2020.

N°	Autores	Título del estudio	Objetivo de la investigación	Tamaño de la muestra	Resultados
1	Prieto, Cardona y Vélez (2016)	“Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°”	Conocer la relación entre estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas.	13 029 estudiantes	Se halló que existe relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

2	Henao, Rojas y Gantiva (2016)	“Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016”	Analizar la relación entre estilo de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.	Adolescentes entre 13 y 18 años	Se evidencia que los estilos parentales están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.
3	Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso y Alarcón (2017)	“Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados”	Identificar la relación entre la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias legales e ilegales en adolescentes.	371 estudiantes	La crianza parental no se asocia al consumo de drogas en los adolescentes; sin embargo, los sucesos de vida son unos de los factores que originan el consumo.
4	Salto y Villavicencio (2017)	“Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza”	Establecer la relación entre el consumo de cannabis y los estilos de crianza en adolescentes.	1 adolescente	Se identificó que existe relación entre los estilos parentales y el consumo de cannabis en adolescentes.
5	Moreno, Alonso, Armendáriz y Oliva (2019)	“Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”	Determinar la relación de los estilos parentales y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria.	389 participantes	Los estilos parentales se encuentran asociados hacia el consumo de alcohol en los adolescentes.

Fuente: Recopilación generada por las autoras.

A través de la tabla 1, se puede evidenciar que el 80% de las investigaciones demuestran que existe una relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes; sin embargo, el 20% de los estudios indican que son otros factores externos, que predisponen a los adolescentes a que puedan iniciar en el consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 2

Análisis de los estilos parentales que se asocian con el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020.

N°	Autores	Título del estudio	Objetivo de la investigación	Tamaño de la muestra	Resultados
1	Prieto, Cardona y Vélez (2016)	“Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º”	Conocer la relación entre estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas.	13 029 estudiantes	Se evidenció que los estilos de crianza, negligente y autoritario son los que desencadenan el consumo de sustancias psicoactivas.
2	Henao, Rojas y Gantiva (2016)	“Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016”	Analizar la relación entre estilo de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.	Adolescentes entre 13 y 18 años	Como factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas son los estilos parentales autoritario y negligente.

3	Salto y Villavicencio (2017)	“Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza”	Establecer la relación entre el consumo de cannabis y los estilos de crianza en adolescentes.	1 adolescente	El estilo de crianza negligente o indiferente, es el de mayor riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.
4	Moreno, Armendáriz y Alonso, Oliva (2019)	“Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”	Determinar la relación de los estilos parentales y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria.	389 participantes	Los estilos negligente y autoritario son los que muestran una mayor predisposición hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

Fuente: Recopilación generada por las autoras.

A través de la tabla 2, se puede evidenciar que los estilos de crianza que muestran un mayor predominio hacia el consumo de sustancias psicoactivas, son el estilo negligente, el cual se caracteriza por la ausencia de normas o reglas que influyen sobre la conducta del adolescente, y el estilo autoritario, que se riga por padres exigentes, en la que el adolescente se muestra partícipe en actividades inadecuadas de forma oculta, y esto puede generar el inicio en el consumo sustancias psicoactivas.

Tabla 3

Análisis del tipo de sustancia psicoactiva que predomina en el consumo de los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020.

N°	Autores	Título del estudio	Objetivo de la investigación	Tamaño de la muestra	Resultados
1	Prieto, Cardona y Vélez (2016)	“Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º”	Conocer la relación entre estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas.	13 029 estudiantes	El alcohol, cocaína y marihuana son las sustancias más consumidas por los adolescentes.
2	Salto y Villavicencio (2017)	“Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza”	Establecer la relación entre el consumo de cannabis y los estilos de crianza en adolescentes.	1 adolescente	Según los hallazgos obtenidos se pudo evidenciar que el cannabis es la droga más predominante en los adolescentes.
3	Moreta, Mayorga, León y Llaja (2017)	“Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente”	Identificar las sustancias legales e ilegales con mayor riesgo de consumo en los adolescentes.	502 adolescentes	Las sustancias legales que prevalecen entre los adolescentes son: el alcohol y el tabaco; y respecto a las sustancias ilícitas con mayor incidencia es el cannabis.

4	Díaz et al. (2018)	“Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México”	Analizar la relación de los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas.	377 estudiantes	Los adolescentes presentan mayor posibilidad de consumir alcohol, tabaco y marihuana.
5	Aguirre, Aldana y Bonilla (2018)	“Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia”	Determinar los componentes de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.	173 estudiantes	El alcohol y el cigarrillo, son las sustancias legales más consumidas por los adolescentes, mientras que la marihuana, es considerada como la sustancia ilegal con mayor predominio.
6	Pedroza et al. (2020)	“Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana”	Determinar el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en los adolescentes.	284 estudiantes	Las sustancias lícitas con mayor índice de consumo en los adolescentes son el alcohol y el cigarrillo, y como sustancia ilegal predominante la marihuana.

Fuente: Recopilación generada por las autoras.

A través del análisis de la tabla 3, se observa que las sustancias psicoactivas más consumidas por los adolescentes son: la marihuana, el alcohol, el tabaco y/o cigarrillo.

3.2. Discusión de resultados

A partir de la revisión de los aportes científicos publicados en revistas indexadas, la presente investigación permitió analizar los hallazgos de los estudios sobre la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, desarrollados en América Latina entre el período 2015 – 2020.

Los resultados, evidenciaron que el 80% de las investigaciones demuestran que existe relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes; sin embargo, el 20% de los estudios indican que son otros factores externos que predisponen a los adolescentes a que puedan iniciar en el consumo. Estos hallazgos, coinciden con la investigación realizada por Durand (2020) en la que señala una serie de patrones condicionantes que enlazan a estas dos variables, donde explica que los padres al evidenciar un escaso vínculo afectivo, una deficiente dedicación a la formación y atención; además, el abordar de forma inadecuada los problemas familiares, generan en los adolescentes desajustes emocionales y conductas inadaptadas que desencadenan en la experimentación hacia el consumo. Pero, el estudio realizado por Alonso et al. (2017) contradicen los resultados anteriormente, mencionando que la iniciación en el consumo no está relacionada directamente a los estilos parentales, sino a los sucesos de vida estresantes que experimentan los adolescentes, por ejemplo, en la constante búsqueda de llenar vacíos emocionales, originados por la baja autoestima y/o la necesidad de emular conductas de sus pares.

De acuerdo con lo expuesto, cabe mencionar que la etapa de la adolescencia se considera especialmente vulnerable a todo tipo de conductas riesgosas, específicamente al inicio de consumo de sustancias psicoactivas, ya que son fáciles de adquirirlas y es la forma más sencilla de sentirse aceptado y comprendido. Así pues, la crianza juega un papel importante en el ciclo vital del adolescente, puesto que la familia es la clave principal donde se aprende a enfrentar los problemas; pero, si dentro de ello, se ve afectada la estabilidad

en la dinámica familiar, puede convertirse para el adolescente en un factor de riesgo que lo limita a afrontar los conflictos internos y externos, vinculándose de esta manera con entornos negativos que incitan como medio de salida el consumo de drogas.

Por otro lado, en lo que respecta al siguiente objetivo, se estableció conocer los estilos parentales que se asocian con el inicio del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020. De acuerdo a los resultados, se pudo identificar que los estilos de crianza que muestran un mayor predominio hacia el consumo de sustancias psicoactivas, son el estilo negligente, el cual se caracteriza por la ausencia de normas o reglas que influyen sobre la conducta del adolescente, y el estilo autoritario, que se rige por padres exigentes, en la que el adolescente se muestra partícipe en actividades inadecuadas de forma oculta, y esto puede generar el inicio del consumo de sustancias psicoactivas. Teniendo en cuenta el modelo de Steinberg (1993) señala que las actitudes que muestran los padres hacia los hijos tendrán un impacto beneficioso o nocivo en su desarrollo, según sea el tipo de crianza que se ejerza, por lo que es importante la valoración de la familia en la educación de los adolescentes; asimismo, cabe resaltar que cada familia tiene una perspectiva diferente cuando se trata de la crianza de sus hijos. Además, la teoría de Bandura hace referencia que los adolescentes desde su niñez reflejan en su conducta aquellos modelos significativos que influenciaron en su crecimiento (Bustamante, 2009).

Por lo tanto, no existe un estilo parental establecido que determine su influencia con el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes; sin embargo, al encontrar en el grupo familiar vínculos afectivos débiles, escasa comunicación y comprensión, límites rígidos o difusos, violencia verbal o física, posibilitan en gran medida la experimentación hacia el consumo de sustancias psicoactivas. Es por ello, que el acompañamiento familiar es esencial en el desarrollo evolutivo del adolescente, ya que es, en esta etapa donde suelen ser muy vulnerables a los diversos factores de riesgo.

En cuanto a identificar el tipo de sustancia psicoactiva que predomina en el consumo de los adolescentes, en publicaciones desarrolladas en América Latina entre el período 2015 – 2020. Se observa que las sustancias psicoactivas más consumidas por los adolescentes son: la marihuana, el alcohol, el tabaco y/o cigarrillo. Así pues, Moreno y Palomar (2017) señalan que, las sustancias como el alcohol y el cigarrillo por estar presente en los distintos estratos sociales, en el entorno familiar y al ser de venta libre suelen convertirse en una de las sustancias psicoactivas que la mayoría de los adolescentes experimentan por primera vez. Además, la marihuana a pesar de ser ilegal y de tener efectos alucinógenos y eufóricos, se ha extendido a tal grado como la sustancia de mayor consumo, puesto que genera en los adolescentes confianza, relaja sus inhibiciones, alivia la ansiedad y llena sus vacíos emocionales (CEDRO, 2018; Caravaca et al, 2015).

De acuerdo con ello, cabe mencionar que las sustancias psicoactivas como el alcohol y el cigarrillo son las más consumidas en América Latina, puesto que, dichas sustancias han estado presentes en distintos periodos de tiempo; actualmente, se observa que consumir alcohol se ha catalogado como algo normal y aceptado por la sociedad, ya que es muy usada en las reuniones familiares u otras actividades cotidianas. Por tal motivo, Ahumada, Gámez y Valdez (2017) refieren que el consumo de sustancias psicoactivas son modelos culturalmente aprobados, los cuales ejercen influencia en la población adolescentes, siendo susceptibles a la iniciación en el consumo. En cuanto a la marihuana, como se sabe es un problema social que se está extendiendo considerablemente, siendo una sustancia que al consumirla altera la percepción de los sentidos y del tiempo, se manifiestan cambios emocionales y se presentan alucinaciones, es en ese momento que el adolescente olvida sus problemas familiares y se siente aceptado; sin embargo, no mide las consecuencias que estas generan a largo plazo, como son los problemas físicos y psicológicos.

Por último, es importante mencionar sobre el aspecto neurológico, Peña et al. (2018) refieren que, a nivel cognitivo-conductual, el lóbulo frontal cumple la

función de controlar las capacidades conductuales y de la personalidad; además, menciona que en la adolescencia, el lóbulo se encuentra en un proceso de desarrollo, por lo cual los adolescentes son más propensos a mostrar un menor control en la toma de decisiones, solución de conflictos y regulación de su comportamiento, generando de esta manera que se involucren en actividades riesgosas como es el consumo de sustancias psicoactivas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Según el análisis de las investigaciones seleccionadas dentro del periodo 2015 - 2020 en América Latina:

- Se logró determinar que en los últimos cinco años, el 80% de las investigaciones reflejan que existe una relación significativa entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.
- Se logró evidenciar que los estilos parentales autoritario y negligente son más predominantes para que se desarrollen conductas riesgosas hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.
- Se identificó que la marihuana, el alcohol y los cigarrillos son las sustancias psicoactivas que predominan en el consumo de los adolescentes.

4.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones en el contexto nacional para identificar la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas.

- Ejecutar talleres donde se involucren a padres e hijos en el desarrollo adecuado de los vínculos afectivos y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Fomentar programas de intervención en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B., y Bonilla-Ibáñez, C. P. (2018). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(1). doi.org/10.15446/rsap.v19n1.41785
- Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E., & Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Alonso, M. M., Guzmán, V., Armendáriz, N. A., Alonso, B. A., y Alarcón, N. S. (2017). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(1). doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.cpsv
- Antón-San Martín, J. M., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., & Barrera-Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de psicología*, 32(2), 417- 423. doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511
- Bardales, CH, E. S., y La Serna, G, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Chiclayo – 2014 (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bustamante, I. (2009). El consumo de drogas desde una perspectiva evolutiva y su aplicación a las políticas e intervenciones preventivas. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20consumo%20de%20drogas%20desde%20una%20perspectiva%20evolutiva%20y%20su%20Aplicaci%C3%B3n%20a%20las%20pol%C3%ADticas%20e%20intervenciones%20preventivas.pdf>

- Cabanillas, G. A. Y., y Vásquez, B. T. Y. (2017). *Estilos de crianza y conducta antisocial delictiva en los adolescentes del centro juvenil José Quiñones Gonzáles – Pimentel – 2016* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Campos, L. T. A. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Carrasco-Cifuentes, A. C., Gutiérrez-García, R. A., Cudris-Torres, L., Concha-Mendoza, C. C., y Barrios-Núñez, Á. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 279-284. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2435551338/6B2776EC010844EAPQ/1?accountid=39560>
- Casais, D., Flores, M., y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2717-2726. doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.001
- Caravaca, J. A., Noh, S., Hamilton, H., Brands, B., Gastaldo, D., y Miotto, M. G. (2015). Factores socioculturales y consumo de drogas entre estudiantes universitarios costarricenses. *Texto contexto enfermagem*, 24, 145-153. doi.org/10.1590/0104-07072015001170014
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO] (2018). El problema de las Drogas en el Perú. Recuperado de <http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/378/1/CEDRO.Problema%20de%20las%20drogas.2018.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Recuperado de <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

- Darling, N., y Steinberg, L. (1993) Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin. Review Psychological*, 113(3), 487-496. doi.org/10.1037/00332909.113.3.487
- Díaz-Morales, K., Vallejo-Casarín, A. G., Muñoz-Portilla, J. F., Vargas-Escobar, L. M., González-De La O, G., y Guarnizo-Tole, M. (2018). Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 67-72. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_DiazMorales.pdf
- Durand, R, J. I. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Estévez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Franco, N. N., Pérez, N, M. Á., y de Dios, P, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2),149-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Fuentes, M. C., Alarcón, A., García, F., y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de Psicología*, 31(3), 1000-1007. doi.org/10.6018/analesps.31.3.183491
- García, J. J, Arana, C. M., & Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055&lang=es

- Gayoso, H. M., y Ruíz, M. L. D. (2017). *Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo 2017* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Henao, L. M., Rojas, L. T., y Gantiva, C. A. (2016). Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016. Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4548/5/DDEPCEPNA72.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ra ed.). México: Mc Graw Hill Editores.
- Infodrogas (2016). Qué son las drogas. Gobierno la Rioja. Recuperado de <http://www.infodrogas.org/drogas/que-son-las-drogas?showall=1>
- Klimenko, O., Llanos, A., Martínez, M., y Rengifo, A. (2018). Prevalencia de consumo de sustancias en los adolescentes entre 13 y 18 años pertenecientes al municipio de Puerto Rico Caquetá. *Revista Katharsis*, 25, 3-18. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521983>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.) y P. H. Mussen (Series Ed.), *Handbook of Child Psychology*. Nueva York: Wiley.
- Moreno, C. N., y Palomar, L. J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(2), 141-151. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546001.pdf>
- Moreno, M. A., Alonso-Castillo, M. M., Armendáriz-García, N. A., y Oliva, N. N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215-229.

doi.org/10.30681/252610103801

- Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., y Llaja-Verdesoto, B. (2017). Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente. *Health and addictions: salud y drogas*, 18(1), 39-50. DOI:10.21134/haaj.v18i1.333
- Organización Mundial de la Salud (2019). Desarrollo en la adolescencia, OMS. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Páez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566002/html/index.html>
- Pedroza-Buitrago, A., Pulido-Reynel, A., Ardila-Sierra, A., Mora, V. S., González, P., Niño, L., & Piñeros, C. (2019). Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 246–254. doi.org/10.1016/j.rcp.2019.06.002
- Peña, L., Mercedes, S., Schiffino, M., Peláez, A., Paulino, G., Bobea, M., & García, R. (2018). Neuropsicología del lóbulo frontal, funciones ejecutivas y su relación con la conducta humana. *Revista Científica Psicofisiología*. Recuperado de <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3639>
- Pérez de Albéniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L., y Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47-57. doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19097
- Pérez, M., y Alvarado, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1972-1983. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n2/2007-4719-aip-5-02-1972.pdf>

- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M., y Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a32.pdf>
- Romo, J. (2015). Lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería*, 23(2), 109- 13. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim2015/eim152h.pdf>
- Saltos, K. A., y Villavicencio, C. E. (2017). Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza. *Researchgat*, 1(1), 72-75. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319176746_Consumo_de_cannabis_en_adolescentes_y_los_estilos_de_crianza
- Saravia, J. C., Gutiérrez, C., y Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 18(1), 1-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203131355003>
- Universidad Señor de Sipán (2019). *Resolución de Directorio N° 199-2019/PD-USS*. Recuperado de <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/Codigo%20de%20Etica%20USS.pdf>
- Vallejos, J. F. (2004). *Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria*. Lima, Perú: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/8412/214421443016>

Villegas-Pantoja, M. A., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., y Martínez-Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14(1), 41-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/741/74130041005.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1. Resolución de aprobación de los temas de proyecto de tesis.



Pimentel, 03 de agosto del 2020

VISTO:

El informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Dr. Reyes Baca Gino Job**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (22 temas) en el semestre académico 2020-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.


Dr. Cabrera Leonardini Daniel

Guillermo
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina,
Jefes de Área Archivo.


Mg. Paula Elena Delgado Vega

Secretaria Académica Facultad de Derecho y
Humanidades Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES

074 481632 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

5	CHAVEZ CERQUERA, KELLY PATRICIA	ANTISOCIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
6	CHERO MEGO, MIRELLY JUDITH	IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
7	DUAREZ ALVARADO, JHAMPIER DALID	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
8	- GARCIA SANCHEZ, GIULIANA MARGOT. - SAAVEDRA DENEGRI, WENDY NICOLE	SATISFACCIÓN SEXUAL E IMAGEN CORPORAL EN MUJERES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
9	- HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY	ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
10	HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA	ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO
11	- ISLA SILVA, KARLA ALEJANDRA - LORO ORDINOLA, MARIA JOSE	APEGO Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
12	- LLAMO GONZALES, JOHN KENI - VALLEJOS BERMEO, JUAN DANIEL	CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO
13	- LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZEÑA VIDAURRE DIANA DEL MILAGRO	ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
14	LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
15	- MEGO RUIZ, JULISSA GARANDINY. - SUAREZ RAMIREZ, EDITA	REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
16	- MENDOZA CARMONA, FRANCO ANDREE - PEREZ MINGA, ZULMY YOJANI	ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
17	MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archive.

ANEXO N°2. Resolución de asignación de jurado evaluador para los proyectos de investigación.



Pimentel, 06 de noviembre del 2020

VISTO:

El informe N° 0399-2020/FH-DPS-USS, de fecha 05 de octubre de 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de asignación de jurado evaluador para los Proyectos de Investigación (tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico".* La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".*

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"*.
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 30°: *"Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...)"*.
- Artículo 31°: *"Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)"*.
- Artículo 32°: *"Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó"*.
- Artículo 33°: *"Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable"*.
- Artículo 40°: *"Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto."*

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ADMISION E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chilayo, Perú

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación a los siguientes docentes.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA	JURADOS
1	- ALMESTAR FARFAN, LESLIE MARYURI - OLIVA TORRES, LUIS ANGEL	"ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: MG. LOPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA
2	CHERO MEGO, MIRELLY JUDITH	"IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"	PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA
3	DUAREZ ALVARADO, JHAMPHER DALID	"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"	PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
4	- HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY	"ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"	PRESIDENTE: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA
5	- HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN - LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA	"ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO"	PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
6	- LLAMO GONZALES, JOHN KENI - VALLEJOS BERMEJO, JUAN DANIEL	"CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA
7	- LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZEÑA VIDAURRE DIANA DEL MILAGRO	"ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"	PRESIDENTE: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
8	LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	PRESIDENTE: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
9	MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA
10	MORALES SAAVEDRA, DALLANA VERONICA	BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	PRESIDENTE: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
11	- VARGAS POLO, LEYDI LORENA - VARONA SUAREZ, YESSENIA PAOLA	PATRÓN DE CONDUCTA TIPO A Y ESTRÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
12	CASTRO ESPINOZA MARITZA GIOVANNA	"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2020"	PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. LOPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
13	COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH	"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020"	PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ADmisión e INFORMES
074 481610 - 074 481632

26	NOVOA SANDOVAL MILUSKA MARIBEL	"ENGAGEMENT Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN COLABORADORES DE UNA DISTRIBUIDORA DE CHICLAYO, 2020"	PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
----	-----------------------------------	---	--

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Samillán Carrasco José Luis
Secretario Académico Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área - Archivo.

ANEXO N°3. Resolución de asesor de los proyectos de investigación.



Pimentel, 06 noviembre del 2020

VISTO:

El informe N° 0399-2020/FH-DPS-USS, de fecha 05 de octubre de 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de asesor de los proyectos de investigación (tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N° 34: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos – vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR de los proyectos de Investigación (tesis) al docente Mg. MONTENEGRO ORDOÑEZ JUAN de los trabajos siguientes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA DE INVESTIGACIÓN
1	AGUILAR RENGIFO LUIS GIANCARLO	"SEXTING Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD EN LAMBAYEQUE, 2020"
2	- ALMESTAR FARFAN, LESLIE MARYURI - OLIVA TORRES, LUIS ANGEL	"ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO"
3	BRAVO VÁSQUEZ JENNIFER THALIA	"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CELOS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DE CHICLAYO"
4	BURGA SECLÉN MAGGIORY GERALDINE	"CULTURA ORGANIZACIONAL E IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA PRIVADA – LIMA 2019."
5	CASTRO ESPINOZA MARITZA GIOVANNA	"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2020"
6	CHERO MEGO, MIRELLY JUDITH	"IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
7	COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH	"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020"

ADMISIÓN E INFORMES
034484610-874481632
CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

8	DUAREZ ALVARADO, JHAMPIER DALID	"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
9	- CASTILLO AGIP CARLA CAROLINA - FARRO TEPE LETICIA DEL ROSARIO	"ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO"
10	- HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY	"ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
11	- HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN - LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA	"ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO"
12	- LLAMO GONZALES, JOHN KENI - VALLEJOS BERMEJO, JUAN DANIEL	"CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO"
13	- LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZEÑA VIDAURRE DIANA DEL MILAGRO	"ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
14	LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH	"BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
15	MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
16	MORALES SAAVEDRA, DALLANA VERONICA	"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
17	MUÑOZ VALDIVIA CYNDI ROCIO	"ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES FRENTE A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SUS HIJOS DEL PERÚ, 2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA"
18	NOVOA SANDOVAL MILUSKA MARIBEL	"ENGAGEMENT Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN COLABORADORES DE UNA DISTRIBUIDORA DE CHICLAYO, 2020"
19	PARIÑAS BRAVO JACKELINE AIDEE	"EFECTOS DE UN PROGRAMA DE VALORES INTERPERSONALES SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE"
20	REJAS SCAMARONE ROXANA CECILIA	"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO"
21	- ROSAS CAMPOS MAX OSWALDO - VERASTEGUI DIAZ SILVIA GIOVANNNA	"PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020"
22	SEMINARIO INFANTE JULISSA PETRONILA	"ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LAMBAYEQUE"
23	UCULMANA FALLA JENNYFER JAZMIN	"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PIMENTEL, 2020"
24	VALLE SANTA CRUZ JENNY ELVA	"ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE CHICLAYO EN EL CONTEXTO DE UNA PANDEMIA"
25	- VARGAS POLO, LEYDI LORENA - VARONA SUAREZ, YESSENIA PAOLA	"PATRÓN DE CONDUCTA TIPO A Y ESTRÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"
26	VERA RUBIRA ANDREA GABRIELA	"LA INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LA PERSONA CATÓLICA Y NO CATÓLICA. CHICLAYO 2019."

ARTICULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Ciencias Jurídicas, Vicerrector Académico Facultad de Derecho y Ciencias Jurídicas, Jefe de Área Archivo.



Mg. Samillán Carrasco José Luis
Secretario Académico Facultad de Derecho y Ciencias Jurídicas, Jefe de Área Archivo.

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

ANEXO N°4. Instrumento de recolección de datos – Lista de cotejo

N°	Autores	Año de publicación	Título	País	Población	Fuente	Instrumentos	Objetivo	Resultados
1	Klimenko, Llanos, Martínez y Rengifo	2018	"Prevalencia de consumo de sustancias en los adolescentes entre 13 y 18 años pertenecientes al municipio de Puerto Rico Caquetá"	Puerto Rico	817 jóvenes	Dialnet	Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST)	Describir la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes entre 13 y 18 años pertenecientes al municipio de Puerto Rico Caquetá.	Los resultados indican que la sustancia más consumida es el alcohol, siendo los varones los que presentan mayor predisposición al consumo.
2	Carrasco, Gutiérrez, Cudris, Concha Barrios	2020	"Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos"	Colombia	675 estudiantes	Proquest	Drug Use Screening Inventory (DUSI-R) y e SIDUC.	Relacionar el consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes de la Región Andina colombiana.	La sustancia de mayor consumo por los estudiantes es el alcohol, seguido por el cigarrillo.
3	Fuentes, Alarcón, García Gracia	2015	"Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio"	España	628 participantes	SciELO	Variables sociodemográficas, Cuestionario de consumo de drogas, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)	Analizar los factores de protección o riesgo de los estilos educativos parentales para el consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas, considerando la interacción de los estilos parentales con la peligrosidad del barrio.	Los adolescentes de familias indulgentes mostraron el menor consumo en las sustancias evaluadas; mientras que los de familias autoritativas, autoritarias y negligentes mostraron un consumo mayor.
4	Pérez, Rubio y Medina	2018	"Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles"	España	613 adolescentes	Dialnet	Inventario para Hijos/as del Comportamiento Parental Cuestionario de Impulsividad Evaluación del consumo de alcohol	Analizar el papel de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol.	El estudio evidenció que el estilo de crianza de los padres está relacionado con el consumo de alcohol de los hijos dependiendo del grado de impulsividad disfuncional de éstos último.
5	Pérez Alvarado	2015	"Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes"	México	258 adolescentes	Sciencedirect	Cuestionario "Mis memorias de crianza" EMBU-I Inventario de estilos de negociación	Analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno.	Los resultados obtenidos en este estudio muestran que el estilo parental influye en la participación de los adolescentes en las negociaciones, así como en la intensidad y frecuencia del conflicto percibido por los padres.
6	Casais, Flores y Domínguez	2017	"Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes"	México	623 adolescentes	Redalyc	Escala de Percepción de Prácticas de Crianza	Elaborar y aportar evidencias de validez estructural de la Escala de Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes.	Los resultados evidencian, que la afectividad y el apoyo se asocian con la percepción de las prácticas de crianza maternas en adolescentes, mientras que la dimensión de control se asocia con las prácticas de crianza paternas.
7	Villegas, Alonso, Alonso Martínez	2014	"Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos"	México	10 805 jóvenes	Redalyc	Cuestionario "Mis memorias de crianza" EMBU-I.	Identificar la relación entre la percepción de crianza parental y la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.	Los resultados muestran que la crianza parental desempeña un papel importante en el inicio temprano del consumo de sustancias por los adolescentes, por lo que es preciso considerarla en la prevención de las adicciones.
8	Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso Alarcón	2017	"Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados"	México	371 estudiantes	Google Académico	Escala de estilos parentales percibidos: mis memorias de crianza (EMBU-I) Sucesos de vida (SV) Prueba de identificación de los trastornos por uso de alcohol (AUDIT).	Identificar la relación existente entre la percepción de la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en adolescentes.	La crianza parental no se asocia al consumo de drogas en los adolescentes; sin embargo, los sucesos de vida son unos de los factores que originan el consumo.
9	Prieto, Cardona Vélez	2016	"Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°"	Colombia	13 029 estudiantes	Dialnet	Escala de estilos de socialización parental de adolescentes (Espa29) Instrumento de escolares del sistema interamericano de datos uniformes sobre consumo (Siduc)	Establecer la relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta una muestra de 13 029 estudiantes.	Se halló que existe relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

10	Moreno, Alonso, Armendáriz y Oliva	2019	"Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria"	México	389 participantes	Google Académico	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (SPA29)	Escala de involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol (EIAA)	Determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria.	Los resultados indicaron que los estilos parentales negligente y autoritario son los que muestran un mayor riesgo de consumo.
11	Henao, Rojas y Gantiva	2016	"Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016"	Colombia	Revisión sistemática	Repositorio de la Universidad Católica de Pereira (UCP)	Revisión de artículos en base de datos (SciELO)		Analizar la relación entre estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en Iberoamérica entre los años 2004 y 2016.	Como resultados, se obtuvo que los estilos parentales considerados como factor de mayor riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas son el estilo autoritario y negligente; mientras que el estilo democrático e indulgente forman parte de los factores de apoyo y seguridad.
12	Suárez y Ulloa	2014	"Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014"	Ecuador	712 estudiantes	Google Académico	Escala para evaluar los trastornos por el uso de alcohol (AUDIT)	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29).	Indagar la relación existente entre los diferentes estilos parentales y el consumo de alcohol en los adolescentes del cantón Gualaceo.	En los resultados determinan que los factores que predisponen al consumo de alcohol se deben a otras causas.
13	Saltos y Villavicencio	2017	"Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza"	Ecuador	1 estudiante	Google Académico	Técnica de entrevista multifactorial	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29)	Establecer la relación existente entre el consumo de cannabis en los adolescentes y los estilos de crianza.	Los resultados evidencian, que el estilo de crianza negligente, es el que presentó un mayor riesgo en el consumo de cannabis en el adolescente.
14	Díaz et al.	2018	"Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México"	México	377 estudiantes	Google Académico	Escala de estilos parentales percibidos: mis memorias de crianza (EMBU-I)	Drug use screening inventory (DUSI)	Analizar la relación de las estrategias de crianza de padres de adolescentes escolares y su consumo de sustancias.	Se evidenció que cuando hay un excesivo control por parte de los padres hacia los adolescentes, son propensos a que tengan mayor posibilidad de iniciar el consumo de drogas como: alcohol, tabaco y marihuana.
15	Pedroza et al.	2020	"Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana"	Colombia	284 estudiantes	SciELO	Encuesta CICAD		Caracterizar el consumo de alcohol, tabaco y SPA en adolescentes de Inírida escolarizados en jornada nocturna y semipresencial.	Como resultados, se obtuvo que las sustancias ilícitas con mayor índice de consumo en los adolescentes son el alcohol y el cigarrillo, y como sustancia ilegal predominante la marihuana.
16	Moreta, Mayorga, León y Llaja	2017	"Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente"	Ecuador	502 adolescentes	Dialnet	Cuestionario Ad Hoc		Conocer la prevalencia de exposición a sustancias legales, ilegales y fármacos; así como los factores de riesgo asociados a la exposición reciente en adolescentes escolarizados de la ciudad de Ambato.	Los resultados obtenidos indican que, las sustancias legales más consumidas que prevalecen entre los adolescentes son el alcohol y el tabaco; y respecto a las sustancias ilícitas con mayor incidencia es el cannabis.
17	Aguirre, Muñoz, Bonilla y	2018	"Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia"	Colombia	173 estudiantes	Redalyc	Encuesta internacional para estudiantes de enseñanza media.		Determinar los factores de riesgo familiar que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del corregimiento de Chichoral.	Los resultados evidenciaron que, el alcohol y el cigarrillo, son las sustancias legales más consumidas por los adolescentes, mientras que la marihuana, es considerada como la sustancia ilegal con mayor predominio.
18	Vázquez, Muñoz, Fierro, Alfaro, Rodríguez y Rodríguez	2014	Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas	España	1566 adolescentes	Redalyc	Cuestionario de 101 preguntas, estandarizado y anónimo. Incluía preguntas de consumo de SPA		Analizar la prevalencia de consumo de sustancias adictivas en los adolescentes escolarizados de la provincia de Valladolid, así como su relación con diversos factores.	La edad media de inicio del consumo de alcohol y tabaco se situó entre los 13 y los 14 años, y de drogas ilegales, entre los 15 y los 16 años. Se observó asociación de hábitos de riesgo y factores que influyeron en el desarrollo de los mismos.

19	Serrano, Rodríguez y Louro	2011	Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes	Cuba	10 adolescentes	Scielo	Técnica de entrevista	Describir el afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes atendidos en el Centro de Deshabitación de Adolescentes en La Habana, 2009.	Los padres no poseen un adecuado afrontamiento familiar frente a la drogodependencia en los adolescentes.
20	Musitu, Jiménez y Murgui	2007	Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima	España	414 adolescentes	Redalyc	<p>Escala de Clima Social Familiar (The Family Environment Scale, FES).</p> <p>Escala Multidimensional de autoestima (AF5).</p> <p>Escala de SPA de Musitu</p>	<p>Analizar las relaciones directas e indirectas entre funcionamiento familiar, autoestima considerada desde una perspectiva multidimensional (autoestima familiar, escolar, social y física) y el consumo de sustancias.</p>	Las características positivas o negativas del funcionamiento familiar potencian o inhiben la autoevaluación del adolescente en los distintos dominios, y son importantes predictores del consumo de sustancias.
21	Galván, Guerrero, Torres, Torres y Sánchez	2015	Prevalencia de uso de cannabis. Perfil familiar y social de una muestra adolescente	Colombia	156 adolescentes	Scielo	Cuestionario sociodemográfico (Ad Hoc)	Describir y establecer diferencias en relación al perfil estructural y dinámico familiar y social en función de la prevalencia de vida en el uso de cannabis entre el grupo de adolescentes escolarizados.	No existen diferencias en relación al consumo de sustancias legales entre los grupos comparados. Sí existe una diferencia estadísticamente significativa en el consumo de sustancias ilegales.
22	Martínez, Rangel y Rivera	2018	Prevalencia de vida y factores asociados al consumo de marihuana en estudiantes escolarizados de Pamplona-Colombia, durante el primer período de 2015: estudio Emtamplona	Colombia	814 adolescentes	Scielo	Encuesta escolar diseñada para evaluar el consumo de tabaco	Determinar la prevalencia del consumo de marihuana entre los adolescentes colombianos y los factores asociados a su consumo.	El diez por ciento de los encuestados consumió marihuana al menos una vez en su vida y profesar una religión no cristiana, ser fumador y tener una edad mayor de 12 años, se asoció con el consumo de marihuana.
23	Martínez et al.	2016	Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en estudiantes de 18 a 25 años de una universidad pública, Colombia	Colombia	474 estudiantes	Scielo	Encuesta estructurada de medición transversal, para evaluar el consumo de marihuana actual	Determinar la prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana durante el último mes y alguna vez en la vida, en estudiantes universitarios colombianos de una universidad pública.	El consumo de marihuana en la población estudiada fue alta y factores como el consumo de cigarrillos se encuentran asociados con el de marihuana.
24	Chiroma y Mann	2019	Percepción de los adolescentes sobre los daños, beneficios y la intención de usar marihuana en el contexto de cambios regulatorios en Belice	Belice	273 estudiantes	Scielo	Encuesta estructurada, estandarizada y aprobada	Evaluar la percepción de los daños y beneficios del uso de la marihuana en adolescentes, para determinar la prevalencia de consumo de marihuana a lo largo de la vida, y analizar la relación entre el consumo de marihuana y la percepción de los daños y beneficios de su uso.	Los adolescentes en edad escolar en Belice están más propensos a fumar marihuana, debido a la influencia de sus compañeros
25	Eurípedes, Silva Araújo y	2014	Consumo de alcohol, tabaco e otras drogas entre adolescentes do ensino fundamental de um município brasileiro	Brasil	189 estudiantes	Redalyc	Cuestionario semiestructurado auto aplicable	Evaluar el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas entre los estudiantes de los grados 7 y 8 de una escuela municipal de Uberaba, Brasil.	El consumo de alcohol, tabaco y drogas fue significativamente mayor entre los adolescentes.
26	Salamanca, Chávez y Carmona	2017	Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizadas víctimas de desplazamiento	Colombia	187 estudiantes	Redalyc	Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)	Identificar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes escolarizados.	Los adolescentes de sexo masculino en general percibieron estilos más indulgentes en sus padres y más autoritativos en sus madres; las adolescentes percibieron estilos más autoritativos en sus madres y menos autoritarios o negligentes en sus padres.
27	Díaz y Moral	2018	Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles	España	212 adolescentes	Redalyc	<p>Escala Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI)</p> <p>Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes</p> <p>Escala de Impulsividad de Barratt</p>	Evaluar la relación entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial en adolescentes, además cómo influye en ella la impulsividad.	Mostraron que las variables que predicen la conducta antisocial en adolescentes son, el consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva; y se comprobó que existen diferencias significativas en la conducta antisocial según el género, pero no en función del consumo de alcohol.

28	Santana y Mota	2009	"Estilos parentais e consumo de drogas entre adolescentes: revisão sistemática"	Brasil	Revisión sistemática	SciELO	Revisión de artículos en tres bancos de datos - Medline, Adolec y Pubmed	Realizar una revisión sistemática sobre trabajos científicos relativos a la asociación entre los estilos y prácticas parentales de socialización y el consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes.	A través de los resultados de este estudio, fue posible constatar una significativa asociación entre el consumo abusivo de alcohol y otras drogas en la adolescencia y los estilos y prácticas parentales.
29	Tondowsk et al.	2015	"Estilos parentales como factor protector para el consumo de tabaco entre adolescentes brasileños"	Brasil	17.246 estudiantes	SciELO	Escala de Estilos de Crianza 29	Evaluar la relación entre el consumo de tabaco (mes anterior y frecuente uso), estilos de crianza y comportamiento de tabaquismo de los padres en una muestra de estudiantes de secundaria.	En cuanto a los resultados comparados con los adolescentes con padres autoritativos, aquellos con padres negligentes o indulgentes reportaron más uso de tabaco durante el último mes o uso frecuente. El estilo parental autoritativo se asoció con la protección para el uso del tabaco en el mes y frecuencia entre los adolescentes.
30	Elicker, dos Santos, Ganzo, Guimarães y Cámara	2015	"Uso de álcool, tabaco e outras drogas por adolescentes escolares de Porto Velho-RO, Brasil"	Brasil	832 estudiantes	SciELO	Cuestionario autoadministrado, compuesto por preguntas cerradas Encuesta, de la Organización Mundial de la Salud (OMS)	Estudiar la prevalencia del consumo de tabaco, alcohol y drogas y factores asociados.	Los resultados evidencian que el consumo de alcohol se asoció con el consumo de tabaco y el uso de drogas ilícitas por los estudiantes.
31	Villatoro et al.	2014	"Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México: Encuesta de estudiantes, octubre 2012"	México	26 503 alumnos	SciELO	Escala del AUDIT	Conocer las prevalencias del uso de drogas, alcohol y tabaco, así como las tendencias en el consumo en la población de estudiantes de enseñanza media y media superior de la Ciudad de México y sus Delegaciones políticas.	En los resultados se evidencia que el consumo de tabaco los adolescentes comenzaron antes de los 13 años. Además, la marihuana es la droga de preferencia en la población estudiantil. También se encontraron incrementos en la presencia de abuso sexual, mientras que el intento suicida disminuyó.
32	Pérez et al.	2019	"Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes"	Cuba	228 estudiantes	SciELO	Cuestionario realizado por los autores del estudio	Identificar el nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en los adolescentes de la secundaria básica "Martín Klein" de Varadero.	El 64,9% de los estudiantes resultó con conocimientos medianos sobre los daños que ocasionan las drogas; el 98,2% reconoce como drogas al tabaco/cigarro, cocaína y marihuana. El 85,1% ha obtenido información sobre el tema a través de la televisión, la familia y profesor.
33	Morales, Tuse y Carcausto	2019	"Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios"	Perú	815 adolescentes	SciELO	Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol	Determinar la frecuencia de consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios.	Los resultados evidencian que en los adolescentes existen bebedores de riesgo o dependencia. El consumo problemático de alcohol ocurre principalmente en la adolescencia tardía, en usuarios de tabaco y sustancias ilícitas.
34	Guerra, Machado, González, Mesa y Carrazana	2019	"Percepción de riesgo del uso nocivo del alcohol y sus consecuencias en adolescentes"	Cuba	180 adolescentes	SciELO	Encuestas	Modificar la percepción del riesgo de alcoholismo y sus consecuencias, en los adolescentes que habitan en esa área de salud.	Después de la intervención, la mayoría de los adolescentes había mejorado los conocimientos, las creencias y la percepción del riesgo, con diferencias estadísticamente significativas que demostraron que los resultados se debieron a la labor educativa y no al azar.
35	Gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa	2019	"La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva"	Colombia	9 niños del grupo pre jardín	SciELO	Técnica de observación Entrevista semiestructurada	Dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidas por niños y padres y su relación con la dimensión socioafectiva.	Se obtuvo que los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños.

36	García, Rivera y Reyes	2014	"La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos"	México	790 participantes	Redalyc	Estilos y prácticas parentales, (escala Likert)	Elaborar una escala para evaluar los estilos de crianza utilizados por padres y madres.	Se concluye que se obtuvo una escala válida y confiable para evaluar los estilos de crianza empleados por padres y madres.
37	Paez Rovella y	2019	"Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes"	Argentina	518 adolescentes	Scielo	Escala de Seguridad de Kerns y de la versión abreviada Inventario (CRPBI) Índice de Reactividad Interpersonal	Estudiar las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes.	En cuanto a la distribución de acuerdo a la percepción del apego hacia la madre, el 17 % presentó una percepción baja del apego y el 15 % percibió un alto apego. En relación al vínculo de apego con el padre, el 17.3 % de los adolescentes percibió un apego bajo y el 18.7 %, un apego alto.
38	Antón, Seguí, Antón y Barrera	2016	"Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente"	España	100 adolescentes	Scielo	Escala para la evaluación del estilo parental Cuestionario de 90 síntomas (SCL-90-R) Inventario de Conducta de los Niños	Analizar la relación entre los estilos parentales percibidos, la intensidad de la psicopatología presentada y las dimensiones sintomáticas internalizante-externalizante en una muestra clínica de adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años.	Los resultados hallados indican que la intensidad psicopatológica está asociada con la edad, a mayor edad mayor intensidad, y con el género femenino. Solamente dos dimensiones del estilo parental percibido se hallaron relacionadas con la intensidad psicopatológica.
39	Capano, González y Massonnier	2016	"Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres"	Uruguay	107 adolescentes.	Scielo	Escalas de Afecto y de Normas Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas	Identificar los estilos parentales, abarcando tanto la percepción de los padres sobre las prácticas educativas concretas, como la percepción que sobre las mismas, tienen sus hijos siguiendo el concepto de bidireccionalidad.	Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la subescala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron.
40	Muñiz	2011	"Crianza parental y su relación con el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes que estudian secundaria"	México	433 adolescentes	Redalyc	Cuestionario de Prevalencia de Consumo de Drogas y la Escala de Estilos Parentales: Mis Memorias de Crianza (EMBU-I)	Determinar la relación de la crianza parental y el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes que estudian secundaria en el municipio de Apodaca Nuevo León, México.	Se halló que existe relación entre la crianza parental y el consumo de alcohol, tabaco y marihuana.

Fuente: Recopilación generada por las autoras

ANEXO N°5. Investigaciones que cumplieron con los criterios de selección

N°	Autores	Año de publicación	Título	País	Población	Fuente	Instrumentos	Objetivo	Resultados
1	Prieto, Cardona y Vélez	2016	"Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º"	Colombia	13 029 estudiantes	Dialnet	<p>Escala de estilos de socialización parental de adolescentes (Espa29)</p> <p>Instrumento de escolares del sistema interamericano de datos uniformes sobre consumo (Siduc)</p>	<p>Establecer la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta una muestra de 13 029 estudiantes.</p>	<p>Se halló que existe relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.</p>
2	Moreno, Alonso, Armendáriz y Oliva	2019	"Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria"	México	389 participantes	Google Académico	<p>Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (SPA29)</p> <p>Escala de involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol (EIAA)</p>	<p>Determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria.</p>	<p>Los resultados indicaron que los estilos parentales negligente y autoritario son los que muestran un mayor riesgo de consumo.</p>
3	Henao, Rojas y Gantiva	2016	"Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016"	Colombia	Revisión sistemática	Repositorio de la Universidad Católica de Pereira (UCP)	<p>Revisión de artículos en base de datos (SciELO)</p>	<p>Analizar la relación entre estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en Iberoamérica entre los años 2004 y 2016.</p>	<p>Como resultados, se obtuvo que los estilos parentales considerados como factor de mayor riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas son el estilo autoritario y negligente; mientras que el estilo democrático e indulgente forman parte de los factores de apoyo y seguridad.</p>
4	Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso y Alarcón	2017	"Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados"	México	371 estudiantes	Google Académico	<p>Escala de estilos parentales percibidos: mis memorias de crianza (EMBU-I)</p> <p>Sucesos de vida (SV)</p> <p>Prueba de identificación de los trastornos por uso de alcohol (AUDIT)</p>	<p>Identificar la relación existente entre la percepción de la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en adolescentes.</p>	<p>La crianza parental no se asocia al consumo de drogas en los adolescentes; sin embargo, los sucesos de vida son unos de los factores que originan el consumo.</p>
5	Salto y Villavicencio	2017	"Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza"	Ecuador	1 estudiante	Google Académico	<p>Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29)</p> <p>Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL</p>	<p>Establecer la relación existente entre el consumo de cannabis en los adolescentes y los estilos de crianza.</p>	<p>Los resultados evidencian, que el estilo de crianza negligente, es el que presentó un mayor riesgo en el consumo de cannabis en el adolescente.</p>
6	Díaz et al.	2018	"Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México"	México	377 estudiantes	Google Académico	<p>Escala de estilos parentales percibidos: mis memorias de crianza (EMBU-I)</p> <p>Drug use screening inventory (DUSI)</p>	<p>Analizar la relación de las estrategias de crianza de padres de adolescentes escolares y su consumo de sustancias.</p>	<p>Se evidenció que cuando hay un excesivo control por parte de los padres hacia los adolescentes, son propensos a que tengan mayor posibilidad de iniciar el consumo de drogas como: alcohol, tabaco y marihuana.</p>

7	Pedroza et al.	2020	"Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indigena en la Amazonia colombiana"	Colombia	284 estudiantes	SciELO	Encuesta CICAD	Caracterizar el consumo de alcohol, tabaco y SPA en adolescentes de Iniriida escolarizados en jornada nocturna y semipresencial.	Como resultados, se obtuvo que las sustancias lícitas con mayor índice de consumo en los adolescentes son el alcohol y el cigarrillo, y como sustancia ilegal predominante la marihuana.
8	Moreta, Mayorga, León y Llaja	2017	"Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente"	Ecuador	502 adolescentes	Dialnet	Questionario Ad Hoc	Conocer la prevalencia de exposición a sustancias legales, ilegales y fármacos; así como los factores de riesgo asociados a la exposición reciente en adolescentes escolarizados de la ciudad de Ambato	Los resultados obtenidos indican que, las sustancias legales más consumidas que prevalecen entre los adolescentes son el alcohol y el tabaco; y respecto a las sustancias ilícitas con mayor incidencia es el cannabis.
9	Aguirre, Aldana Bonilla y	2018	"Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia"	Colombia	173 estudiantes	Redalyc	Encuesta internacional para estudiantes de enseñanza media	Determinar los factores de riesgo familiar que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral.	Los resultados evidenciaron que, el alcohol y el cigarrillo, son las sustancias legales más consumidas por los adolescentes, mientras que la marihuana, es considerada como la sustancia ilegal con mayor predominio.

Fuente: Recopilación generada por las autoras.