



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TESIS**

**ACTITUDES MATERNAS EN MADRES ATENDIDAS  
EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL  
SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA 2019**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. Baca Fiorentini Vivian Karina**

**ORCID: 0000-0001-6515-0075**

**Asesor:**

**Mg. Velásquez Caro Juan Miguel**

**ORCID: 0000-0001-7869-5031**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**



**APROBACION DEL JURADO**

**ACTITUDES MATERNAS EN MADRES ATENDIDAS EN EL SERVICIO DE  
PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA 2019**

Aprobación de la Tesis

Mg. SUAREZ SANTA CRUZ FERNANDO

---

Asesor metodólogo

Mg. LÓPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH

---

Presidente del jurado de tesis

Mg. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA

---

Secretario del jurado de tesis

Mg. VELASQUEZ CARO JUAN MIGUEL

---

Vocal del jurado de tesis

## **DEDICATORIA**

A mi mamá China

Hasta el cielo, por todo el amor que me diste y tu  
noble corazón,

Por cada palabra de ternura, amor y fuerza  
emocional.

Hasta el cielo.

A mi hija Liby

Mi compañera, mi amiga, mi amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme cumplir ésta meta y brindarme fuerza para no desistir a pesar de las adversidades.

A Liby, mi pequeña hija, porque su presencia me da la fuerza constante para superarme y cumplir con amor toda meta por ella.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de actitud materna que predomina en las madres atendidas en el Servicio de Psicología del Hospital San Juan de Lurigancho – Lima 2019.

El estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental desarrollándose dentro de la clasificación transaccional ya que la muestra fue tomada en una sola oportunidad a fin de tomar los datos obtenidos sobre la variable a estudiar.

Contó con una población de 100 madres, con edades comprendidas entre los 23 y 35 años de edad, quienes fueron atendidas en el ciclo mensual de septiembre y el ciclo mensual de octubre del año 2019.

Para el recojo de la información se aplicó la escala de actitudes de ROTH. El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico aleatorio simple al azar sin restricciones. Los resultados estadísticos reportaron que las actitudes maternas de sobreindulgencia son de nivel alto en un 83%, seguido de la actitud materna de aceptación (54%), rechazo (20%) y sobreprotección (11%) de las Madres atendidas en el Hospital de San Juan de Lurigancho.

**Palabras claves: Actitudes maternas, madres atendidas, servicio de psicología.**

## **ABSTRACT**

The present research work has as a general objective to determine the level of maternal attitude that predominates in the mothers treated in the Psychology Service of the San Juan de Lurigancho Hospital - Lima 2019.

The study is of a descriptive type with a quantitative approach, of a non-experimental design being developed within the transactional classification since the sample was taken only once in order to take the data obtained on the variable to be studied.

It had a population of 100 mothers, aged between 23 and 35 years of age, who were treated in the monthly cycle of September and the monthly cycle of October of the year 2019.

To collect the information, the ROTH attitude scale was applied. The type of sampling used was random random probabilistic without restrictions. Statistical results reported that maternal attitudes of overindulgence are 83% high, followed by the maternal attitude of acceptance (54%), rejection (20%) and overprotection (11%) of mothers attended at the Hospital of San Juan de Lurigancho

**Keywords: Maternal attitudes, attended mothers, psychology service**

## INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INDICE.....	viii
I CAPÌTULO.....	10
1.1.- REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	10
1.2 Antecedentes de estudio .....	12
1.2.1 A nivel internacional .....	12
1.2.2 A nivel nacional .....	13
1.2.3.- A nivel local .....	14
1.3.- Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1- Actitudes maternas .....	15
1.3.2 Niveles de actitudes maternas .....	16
1.3.3.- Definición de la variable .....	17
1.3.4.- Clases de actitudes maternas .....	17
1.4. Formulación del Problema .....	19
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7.    Objetivos .....	20
1.7.1. Objetivo general .....	20
1.7.2.- Objetivo Especifico .....	20
CAPITULO II .....	22
MATERIAL Y MÉTODO.....	22



<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	22
<b>2.1.1. Tipo de investigación</b> .....	22
<b>2.1.2. Diseño de la investigación</b> .....	22
<b>2.2. Población y muestra</b> .....	23
<b>2.2.1. Población</b> .....	23
<b>2.2.2. Muestra</b> .....	23
<b>2.3 Variable, Operacionalización</b> .....	24
<b>2.4 Operacionalización de variables</b> .....	25
<b>2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	25
<b>CAPÍTULO III</b> .....	29
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	29
<b>3.1. Resultados en tablas y figuras</b> .....	29
<b>3.2. Discusión de resultados</b> .....	33
<b>3.3. Aporte práctico</b> .....	34
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	35
<b>4.1. Conclusiones</b> .....	35
<b>4.2. Recomendaciones</b> .....	35
<b>REFERENCIAS</b> .....	36

# I CAPÍTULO

## 1.1.- REALIDAD PROBLEMÁTICA

La madre es la persona más cercana y frecuente en la vida del niño, por lo tanto, tiene una influencia en el desarrollo físico, mental y emocional en el infante. Como señala Hurlock (1982). Existe una brecha significativa en el conocimiento necesario para abordar la gran influencia en los comportamientos de los hijos, en especial de las madres (CEDESI, 2015)

Según el autor, las actitudes maternas están constituidas por tres componentes pilares: el cognitivo, que a su vez se fundamentan en juicios; creencias y valores, el componente afectivo, constituido en simpatía y antipatía. Y el componente reactivo de acción, que se entiende por la manera específica de actuar frente al hijo.

Las actitudes maternas influyen en el comportamiento del niño, principalmente en el desarrollo cognitivo, emocional y de reacción, en este sentido de acuerdo al nivel de influencia de actitudes maternas hacia los niños, estos exteriorizaran actitudes en su niñez, adolescencia, juventud y adultez. Estrella (2014)

En el caso del nivel de aceptación, la actitud materna se caracteriza por ser amorosa, cuidadosa, donde se crea un vínculo afectivo entre madre e hijo, que a su vez repercutirá en actitudes que generen autoestima; un conocimiento de lo positivo y lo negativo, y de aprender a diferenciar y reconocer los límites emocionales, en donde se pueda controlar impulsos y emociones, diferenciando lo bueno y lo malo. Estrella (2014)

En el caso del nivel sobreprotección, se caracteriza por un prolongado tiempo de cuidado excesivo de la madre al niño. La influencia de estas actitudes maternas a su vez genera actitudes de timidez en los niños, volviéndolos dependientes a la relación con otras personas, limitando su desenvolvimiento social. a

En el caso del nivel de sobre indulgencia, se caracteriza por la falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas y pedidos del niño, se le complace continuamente para no tener mayor responsabilidad afectiva. Esto a su vez genera actitudes de frustración, poca tolerancia y rebeldía hacia la autoridad en los niños.

En el caso del nivel de rechazo, se caracteriza por la negación afectiva por parte de la madre hacia el niño, las principales actitudes maternas son de severidad y violencia.

Asimismo, se muestran cuadros de negligencia hacia el cuidado del menor, Estas actitudes a su vez generan poca autoestima, negativismo, hostilidad y rebeldía en los niños.

Esta investigación aborda los niveles de actitudes maternas de mujeres atendidas en el servicio de psicología del Hospital San Juan de Lurigancho (HSJL)– San Juan de Lurigancho 2019.

Para ello formulé la pregunta ¿Cuál nivel de actitud materna predomina en las madres entendidas en el en el servicio de psicología del HSJL – lima 2019? Para indagar en el tema se tomó como referencia bases teóricas y se aplicaron cuestionarios teniendo en cuenta los niveles de actitudes maternas a las madres atendidas en este departamento.

Entendiendo que estas actitudes a su vez influirán en las actitudes y el desenvolvimiento del niño, joven y adulto.

En este sentido la presente investigación aborda determinar el nivel de actitud materna que predomina en las madres atendidas en el Servicio de Psicología del Hospital San Juan de Lurigancho – Lima 2019.

Para ello se ha estructurado de la siguiente manera, en el primer apartado se presenta la realidad problemática del tema en cuestión, antecedentes y teorías relacionadas, además de la formulación del problema, su justificación e importancia, asimismo se plantean las hipótesis y objetivos a alcanzar.

En el segundo apartado se explica el tipo y diseño de investigación; la población y muestra tomada, la descripción de la variable de manera conceptual y operacional, técnicas e instrumentos utilizados, juntamente con el procedimiento y los criterios tomados.

El tercer apartado presenta los resultados de la investigación en tablas y figuras, su discusión y aporte práctico.

En el cuarto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Finalmente tenemos las referencias y anexos.

## **1.2 Antecedentes de estudio**

### **1.2.1 A nivel internacional**

Entre las actuales investigaciones referentes a la variable: Actitudes Maternas, destacan las siguientes:

(Blaciotti, 2020) En ocasiones las madres ejercen un control extremo sobre sus hijos para "protegerlos" del mundo exterior, percibido como hostil y peligroso. la fantasía de salvar a los padres como consecuencia del proceso de parentificación engendra cuidado de los padres y dependencia extrema entre padres e hijos. La falta de integración de las leyes sociales y morales en la familia parece generar un comportamiento violento, el encierro se vuelve sofocante y mortal, volcando a los niños y padres en un drama total, enmarcándose en un tipo de actitud materna de sobreprotección.

Martínez, Rhee, Blanco y Boutelle (2015), realizaron un estudio que tuvo como objetivo explorar las actitudes y comportamientos de las madres latinas alrededor de la alimentación de sus hijos. Para los fines del estudio se realizaron cuatro grupos de discusión en español con 41 madres latinas de niños en edad escolar de primaria en el condado de San Diego, CA, la edad promedio de las madres latinas fue de 41 años; 90% eran de origen extranjero; y el 74% tenían una educación secundaria o menos, se exploraron puntos de vista culturales en torno estrategias de alimentación y cocina y alimentación utilizados. Se analizaron los grupos de enfoque basado en temas prioritarios y emergentes. Los siguientes temas alrededor de la alimentación que surgieron fueron los siguientes: alimentar actitudes centrales de la responsabilidad maternal de tener niños bien alimentados y los comportamientos de alimentación que se centró en los métodos de cocción, las conductas de apoyo, y las estrategias de refuerzo para estos hallazgos aumentan nuestra comprensión del rol materno Latino además de la importancia de alimentar a los niños ,ello puede ayudar a abordar eficazmente las cuestiones de nutrición.

A partir de las investigaciones existentes en relación a las actitudes maternas, los autores resaltan diferentes factores precipitantes en cuanto a comportamientos desadaptativos y características de personalidad inadecuadas en niños y adolescentes, entre ellos resaltan los tipos de actitudes materno-filiales o vinculación madre-hijo que despliegan las mujeres en la formación de sus hijos. Desde etapas tempranas, durante el periodo de gestación, las madres ejercen distintas actitudes ante el cuidado pre-natal, y este

cuidado se ve influenciado por el tipo de actitud materna (positiva y negativa) ejercida (Bassani y Olinto, 2009). Por otro lado se resalta la influencia de ciertas características de las madres como la edad materna, el estado marital, los recursos psicológicos y las fuentes contextuales del estrés las cuales juegan un papel vital en la calidad de la crianza materna (McFadden y Lemond, 2013).

### **1.2.2 A nivel nacional**

Ugarte (2018) describió la importancia de las relaciones transaccionales y la compleja interacción entre el cuidador y el niño a lo largo del tiempo. Sobre la base de los estudios previos, el estudio trató de explorar las asociaciones entre las características de los padres y las características temperamentales de los bebés con DF precoz. El primer objetivo del presente estudio fue mostrar si la percepción de los padres del temperamento del niño (incluida la capacidad de autorregulación de la excitación) y las características de los padres (actitudes emocionales y alimentarias) están asociadas con la DF temprana. Un segundo objetivo fue identificar las dificultades emocionales / conductuales en niños con DF temprana comparando niños con un desarrollo normal y niños con DF diagnosticada, e investigar si existe alguna correlación entre las características emocionales y de alimentación de los padres y las características alimentarias y emocionales de un niño. desarrollo conductual. Un objetivo final fue explorar si el conflicto de alimentación está ligado tanto a la capacidad del bebé para la autorregulación de la excitación como al estado emocional del cuidador durante las comidas. Método: Participantes: 58 díadas clínicas (niños de 1 a 36 meses) y 60 del grupo de control participaron en el estudio. La muestra de 58 bebés y niños pequeños y sus padres se reclutó en un hospital pediátrico.

Cruz (2014) analizó la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales. Estas madres corren un mayor riesgo de estrés, junto con una salud más precaria y relaciones familiares debilitadas. Las enfermeras están bien situadas para apoyar a estas madres. Objetivos: (1) Describir en tres culturas diferentes (irlandesa, taiwanesa y jordana) las interrelaciones entre tres indicadores de bienestar materno. (2) Identificar las estrategias de afrontamiento de las madres y los apoyos profesionales e informales a su disposición. (3) Identificar las variables que inciden negativamente en el bienestar materno y las posibles influencias moderadoras sobre las

mismas. Diseño: Un enfoque de encuesta con tres grupos de madres autoseleccionadas. Participantes: Las características del niño determinaron los criterios de inclusión; a saber, de 5 a 18 años con un diagnóstico de discapacidad intelectual de tal gravedad que los niños asistían a escuelas o centros especiales. En cada país, se abordaron los servicios especiales dentro de áreas geográficas particulares y todas las familias que conocían tuvieron la oportunidad de participar. En total, 206 madres aceptaron participar. Métodos: Las madres fueron entrevistadas individualmente en casa o en el centro de día al que asistía su hijo. Completaron varias escalas de calificación de confiabilidad y validez conocidas. Además, describieron con sus propias palabras el impacto que tuvo el niño en sus vidas y cómo lo afrontaron. Resultados: En los tres países, las madres experimentaron mala salud mental, mayores niveles de estrés relacionado con los niños y un funcionamiento familiar más deficiente, lo que los datos cualitativos aclararon aún más

Para este autor fue importante investigar la relación entre el bienestar psicológico de la madre y las actitudes maternas, porque existe una relación entre ambos

### **1.2.3.- A nivel local**

Puelles y Ruiz (2017) en su trabajo de investigación abordó determinar la relación entre actitudes maternas y autosuficiencia en madres de niños con habilidades diferentes. Contó con una población de 275 madres de niños con necesidades, de lo cual 160 conformaron la muestra. En ese sentido el muestro fue no probabilístico por criterio, a quienes se le administró “La Escala de Actitudes Maternas” de Roth Robert. Los resultados mostraron que existe una relación positiva altamente significativa entre actitudes maternas y autoeficiencia  $p < 0.004$ .

Flores y Vásquez (2014) abordó determinar si existe la relación significativa entre las actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años de edad. El estudio, descriptivo – correlacional, para hallar la muestra se usó el tipo de muestreo no probabilístico, trabajó con 70 madres a quienes se les aplicó el cuestionario de evaluación de actitudes maternas de Roth, con la adaptación peruana de Edmundo Arévalo. Obteniendo como resultado que la actitud materna predominante en la madre es la escala de confusión con un 52.9%

### **1.3.- Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1- Actitudes maternas**

Para Estrella (2010) El bienestar de los padres está relacionado positivamente con el desarrollo y el bienestar de sus hijos. Existen dos tipos de bienestar de los padres: el bienestar individual y el bienestar relacionado con la crianza. En su estudio participaron 416 padres (90 padres, 326 madres) de un bebé (menor de 1 año), tanto padres primerizos como padres no primerizos. Se tomaron en cuenta la calidad de las relaciones, las habilidades para la vida, las habilidades de los padres y el apoyo social. Los resultados muestran que ambos tipos de bienestar tienen diferentes predictores principales. Las habilidades de autoestima, autogestión y relaciones interpersonales contribuyen a ambos tipos de bienestar, lo que sugiere que las intervenciones destinadas a mejorar estas habilidades podrían ser muy beneficiosas para los padres en su transición a la paternidad. Los padres y las madres difieren significativamente en varios predictores, por ejemplo, la autoestima, el autocontrol, el comportamiento de los padres y la empatía, lo que sugiere que pueden tener diferentes necesidades de apoyo en la transición a la paternidad. Por último, los resultados muestran que, aunque los padres mejoran en la prestación de cuidados básicos a sus hijos, con respecto al bienestar y la calidad de la relación, los padres que no son primerizos no están mejor que los padres primerizos. Por lo tanto, las intervenciones destinadas a facilitar la transición a la paternidad no solo deben estar dirigidas a los padres primerizos, sino que podrían ser más efectivas para los padres que ya tienen hijos.

A través de las diferentes actitudes de las madres, el niño forma patrones conductuales que se van consolidando en la crianza se exteriorizan en la sociedad.

La madre con sus actitudes adquiridas dentro de sus patrones de crianza y desenvolvimiento social forma los diferentes estados conductuales del niño, una actitud negativa conlleva a que el niño desarrolle a su vez rebeldía, además con una alta tendencia destructiva en su conducta, asimismo, lo opuesto es en una actitud positiva frente al niño, lo cual repercute en la formación del niño quien desarrollará conductas empáticas con impulsos controlados.

### 1.3.2 Niveles de actitudes maternas

| Definición de las actitudes maternas

- a) **Aceptación:** según Estrella (2010) se genera durante el crecimiento del infante, comportamiento adecuado ante diversas situaciones sociales, una autoestima bien formada y un alto grado de empatía social. Los niños generan lazos de amistad positiva con una visión concreta del respeto y del buen trato, son buenos comunicadores de las emociones personales. Generan lazos de madre a hijo sano dentro de un ambiente controlado y real.
  
- b) **Rechazo:** para Estrella (2010) Esta actitud maternal está dentro de los actos negativos de la crianza, simboliza el maltrato hacia el niño, generando un caos en su desenvolvimiento social, familiar y entorno en general. Los niños que crecen con el rechazo de la madre generan conductas destructivas y de descontrol en su comportamiento.
  
- c) **Sobreprotección:** Estrella (2010) La actitud de sobreprotección la podemos encontrar dentro de las conductas negativas de la crianza, es un tipo de violencia psicológica en forma indirecta ya que perjudica el desarrollo social limitándolo en conductas de dependencia, caos y apego exagerado. El niño no formará una conducta o visión independiente de su vida y estará sumergido en la rutina dependiente de su satisfacción personal a través de complacer sus demandas.
  
- d) **Sobre indulgente:** Estrella (2010) La actitud de sobre indulgencia crea niños rebeldes y sin control en sus actos. Los valores se ven interrumpidos por la falta de límites en la crianza. El niño crea sus propios patrones y demandas a través de sus necesidades. Sin previo cuidado u observación parental. Se encuentra dentro de las actitudes maternas negativas en la crianza del niño. Perjudicando su nivel de empatía y el buen trato.



### **1.3.3.- Definición de la variable**

#### **Actitudes maternas**

La actitud materna es la forma del cuidado al infante, este puede ser en forma negativa o positiva dentro de sus tipos de actitudes, aquello define la conducta del niño y la personalidad dentro de su crecimiento dando forma a su desenvolvimiento en su entorno y a lo largo de su vida, la personalidad del niño puede estar medida con el grado de tolerancia y control ante la frustración pero si el niño durante su crianza ha llevado un tipo de violencia con una actitud negativa ya sea de bajo control o demasiado cuidado u otros, no permite al niño lograr el grado de madurez durante su crecimiento.

### **1.3.4.- Clases de actitudes maternas**

Roth (1965), señala que las actitudes maternas pueden ser de dos clases, positivas y negativas. Se describen a continuación:

#### a) Actitud de aceptación.

Para Velásquez y González (2009) esta actitud facilitaría a los niños su adaptación al medio social donde se desenvuelven.

Esta actitud va de la mano con la comunicación abierta, con respeto y empatía. La madre cumple funciones primordiales como el cuidado y respeto al niño. Siempre está a atender y proteger las necesidades del hijo, sin descuidar el control y las buenas normas en la crianza. Además, esta actitud genera un lazo de amor y protección a tal punto que el niño sabe que puede y debe confiar y recurrir a su madre, pues en ella, al margen de las situaciones que sucedan, encontrara la mejor actitud que le ayude a superar cualquier momento que atraviere.

#### b) Actitud de sobreprotección.

Para Roth (1965) considera como “una expresión de ansiedad pre natal, en términos de cuidados infantiles”, lo que representa el impedimento del desarrollo del comportamiento independiente.

Genera niños inseguros, tímidos, aprensivos y dependientes. (Velásquez y González, 2009).

La sobreprotección es una actitud negativa en la relación madre-hijo, porque se genera un grado de dependencia marcada, ya que el niño limita sus acciones a base de la aceptación de la madre, generando frustración en satisfacer sus necesidades a base que se le cumplan, sin autonomía en realizarlos por el mismo.

c) Actitud de sobre indulgencia.

Es una actitud materna negativa, porque hay una gratificación excesiva hacia el infante, al punto de cumplir los caprichos del infante, asimismo, defenderlos de los ataques de otros; junto con la falta de control parental que no permite establecer límites en la conducta del niño; que se manifiesta según Velásquez y González (2009) en exceso de atención y de contacto, asimismo, señalan que esto reflejaría una pobreza emocional de los padres quienes adoptan una postura de desinterés por su hijo.

El niño presenta conductas durante su crecimiento de rechazo, poca empatía y tolerancia, respeto hacia los demás, ya sea otros niños y en medida su entorno. Generan conductas de su personalidad violentas.

d) Actitud de rechazo.

Velásquez y González (2009) señalan que la madre manifiesta actitud de perfeccionismo excesivo y hostilidad. Ante estas actitudes el niño intentaría ganar el afecto, con intentos directos o indirectos, como, llorar, entre otros o por medio de robos y buscando elogios o castigos. Mostrando también, una desatención de las reglas y normas, con ausencia de sentimientos de culpa.

El niño puede llegar a sentirse dependiente, presentando autoestima baja, con problemas de aceptación, busca el apego de otras personas de su entorno, para fortalecer vínculos afectivos que nutran su estado emocional. Durante su crecimiento pueden presentar problemas de comunicación asertivas.

Las madres que generan este tipo de actitud negativa fueron víctimas de situaciones de rechazo y maltrato. La probabilidad es que los niños criados bajo esta actitud repliquen este comportamiento con sus futuras generaciones.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál nivel de actitud materna predomina en las madres atendidas en el servicio de psicología del Hospital San Juan de Lurigancho – lima 2019?

#### **1.5. Justificación e Importancia de la Investigación**

Esta investigación es importante porque a través de ella se pretende contribuir en el conocimiento científico de las actitudes maternas hacia sus hijos, en este caso de las madres atendidas en el servicio de psicología del HSJL – lima 2019

Su realización es conveniente puesto que la información recopilada servirá directamente para desarrollar estrategias de cambios en las actitudes de los responsables de la crianza (madres) de los niños, abordándose el problema de manera sostenida, además de motivar la comprensión de la gravedad de la problemática y promover la participación activamente en la solución de la misma.

En relación a la pertinencia social, el estudio se justifica ya que su desarrollo ofrecerá información actualizada sobre las dimensiones de las actitudes maternas que caracterizan a las madres atendidas en el HSJL, la información observada servirá para el desarrollo de planes preventivos y de orientación, teniendo en cuenta la caracterología de la población, diseñándose diversos modos de intervención, así mismo servirá para el desarrollo de posteriores estudios con la población señalada.

La investigación servirá para la implementación de planes estratégicos y preventivos sobre las actitudes maternas desarrolladas al interior de la familia. Y así permitirá el desarrollo adecuado sobre una buena actitud maternal.

Así también esta investigación se justifica a nivel teórico, puesto que contribuirá en el plano académico, en las labores de atención a madres con actitudes maternas de aceptación, principalmente. Y esto contribuirá con el aporte de datos a nivel descriptivo para conocer el perfil de actitudes maternas del distrito.

Finalmente, la utilidad metodológica será debido a que se ejecutará la medición de cada dimensión mediante una prueba psicométrica de actitudes maternas, por medio de ellas se aportará a un trabajo inicial que muestre la realidad del HSJL.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 General**

**H<sub>a</sub>**: El nivel de actitud materna que predomina en el Servicio de Psicología del Hospital San Juan de Lurigancho – Lima 2019, es de rechazo.

#### **1.6.1. Específicos**

**H<sub>1</sub>**: Existen un alto nivel de actitud materna de sobreindulgencia en las madres atendidas en el Hospital de San Juan de Lurigancho.

**H<sub>2</sub>**: No existe un alto nivel de actitud materna de sobreindulgencia en las madres atendidas en el Hospital de San Juan de Lurigancho

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de actitud materna que predomina en las madres atendidas en el Servicio de Psicología del Hospital San Juan de Lurigancho (HSJL) – Lima 2019.

### **1.7.2.- Objetivo Especifico**

Identificar el nivel de actitud de materna de aceptación en madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL – Lima 2019.

Identificar el nivel de actitud de materna de sobreprotección en madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL– Lima 2019.

Identificar el nivel de actitud de materna de sobre indulgencia en madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL – Lima 2019.

Identificar el nivel de actitud de materna de rechazo en madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL – Lima 2019.

## **CAPITULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODO**

#### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **2.1.1. Tipo de investigación**

No experimental porque no se manipulo en forma deliberada ninguna variable, además no se sustituyó deliberadamente las variables independientes, se observaron los hechos tal como se presentaron, en su contexto real en el periodo tomado en cuenta para la investigación. (Belloso, 2010). Asimismo, es observacional o sin intervención (Hernández et al., 2014), donde se observan y describen los fenómenos tal y como suceden.

##### **2.1.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación tiene un diseño transaccional y descriptiva simple, donde se indaga sobre las categorías y niveles de una variable en una población (Hernández et al., 2014).

El esquema de investigación:

M: Ox

##### **Leyenda:**

M: Madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL– Lima 2019.

Ox: Observación de la variable Actitudes Maternas.

##### **Método**

Para la presente investigación se utilizó el método cuantitativo (Hernández et., 2010), fundamentado en el modelo hipotético deductivo, que trabaja con preguntas iniciales

de investigación, que derivan las hipótesis. Se mide las variables en su contexto, se analizó e interpretó las mediciones para establecer conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no sucede lo esperado se descarta para buscar mejores fundamentos teóricos. Se utilizó la medición numérica, frecuencias, estadísticas.

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población

El universo o la población estuvo conformada por un promedio de N=134 madres atendidas al mes en el Servicio de Psicología del HSJL – Lima 2019.

### 2.2.2. Muestra

En el presente trabajo de investigación no se realizó con una muestra de 100 madres atendidas al mes en el Servicio de Psicología del HSJL – Lima 2019. El tamaño de la muestra se calculó considerando un nivel de confianza del 95% ( $z=1.96$ ), un error de muestreo del  $e=0.05$ , bajo una situación de mayor incertidumbre de  $p=q=.50$  aplicando la fórmula de muestreo probabilístico para estimar una proporción:

$$n \geq \frac{Nz^2pq}{e^2(N-1) + z^2pq}$$

$$n \geq \frac{134 * 1.96^2 * .50 * .50}{.05^2(134 - 1) + 1.96^2 * .50 * .50}$$

$$n \geq \frac{128.6}{1.29} = 99.49 \cong 100 \text{ madres.}$$

La muestra se seleccionó mediante un muestreo sistemático, a razón de una de cada dos madres que cumplan con los criterios de inclusión, en el orden que llegaban hasta completar la muestra.

#### A. Criterios de Inclusión:

Las madres participantes en la presente investigación fueron madres atendidas en el servicio de psicología del HSJL – Lima 2019, con las siguientes características:

Madres residentes del distrito de SJL  
Conformen hogares monoparentales  
Asistentes a los servicios de psicología del Hospital de SJL  
Cuyas edades oscilen entre 23 y 35 años  
Que sepan leer – escribir  
Que manifiesten estudios mínimos de primaria

**B. Criterios de exclusión:**

No se considerará la participación de niños inclusivos, con necesidades educativas especiales, y/o discapacidad perteneciente a los grados académicos materia de nuestro estudio y que participen de la educación básica regular.

Mujeres que aún no hayan sido madres  
Que residan en otro Distrito  
Que vivan en hogares funcionalmente estructurados  
Que posean alguna dificultad cognitiva y/o comprensión del lenguaje oral.

## **2.3 Variable, Operacionalización**

### **Definición conceptual**

**V1: Actitudes maternas:** Para Estrella (2010) La actitud materna está significativamente relacionada con el comportamiento de su hijo.

### **Dimensión operacional**

Definimos operacionalmente las cuatro actitudes anteriores en función a los puntajes obtenidos en la Escala de Actitudes Maternas de Roth.

**VI: Variables independiente:** Son las actitudes maternas. Se consideran cuatro:

Sobreprotección (en adelante SP)

Sobreindulgencia (SI)

Rechazo (R)

Aceptación (A).



## 2.4 Operacionalización de variables

### Operacionalización de la Variable 1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Actitudes maternas	Aceptación (A)	-Expresión de afectos -Interés por el hijo -Disciplina consistente	11, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	Cuestionario de la Evaluación Madre-Niño (ERM)  ROTH, 1965
	Sobre-protección (SP)	-Ansiedad parental -Preocupación excesiva	1, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 22, 25, 26, 28, 33	
	Sobre indulgencia (SI)	-Gratificación excesiva -Control parental mínimo	7, 14, 15, 18, 19, 24, 29, 31, 34, 36, 37, 39	
	Rechazo (R)	-Negligencia -Tosquedad -Severidad	2, 4, 8, 10, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 30, 32	

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para explorar las actitudes maternas se utilizó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, que consta de cuatro sub-escalas:

Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo. Cada una consta de 12 ítems. La escala es de tipo Lickert, con 5 posibilidades de respuesta siendo los ítems presentados en términos ambiguos y representados por afirmaciones generales.

Este trabajo lo realizó una traductora peruana y lo corroboraron dos egresados de psicología con conocimientos del idioma inglés. El trabajo de traducción fue necesario puesto que en investigaciones desarrolladas en nuestro medio con la escala sólo habían tenido referencias indirectas de ella, no contando con el instrumento original.

Luego, se validó el contenido de los reactivos por medio de jueces. Este proceso consistió en dar los reactivos de nuestra escala ya traducida a tres licenciados en

psicología. Como resultado de este tipo de validez, algunos reactivos fueron rechazados, dos reubicados y otros mantenidos en su subescala

**Validez de constructo.** En primer lugar, se ha procedido a trabajar la validez discriminante de cada una de las sub-escalas, esto se realizó mediante la detección de ítems no discriminativos respecto a los cuartiles superior e inferior de cada sub-escala. En esta parte del análisis, se comprobó el valor discriminante de todos y cada uno de Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### **Análisis descriptivo**

Se tomaron en consideración los estadísticos de tendencia central como la media, mediana y moda así como los de dispersión como es la desviación típica para poder realizar inferencias preliminares a partir de los datos obtenidos.

### **Instrumentos.**

Para llevar a cabo la recolección de datos se empleó el cuestionario de Actitudes Maternales de ROTH (1965), adaptado por Arévalo (2005), la cual se constituye por cuatro dimensiones: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobreindulgencia (SI), Rechazo (R).

## Actitudes Maternales: Escala de Actitudes Maternas de ROTH

### Ficha técnica.

Nombre Original	:	Escala de Evaluación de la relación madre-hijo
Autor	:	Roberth Roth
País	:	Estados Unidos
Año	:	1965
Adaptación peruana	:	Arévalo E. (2005)
Edad de Aplicación	:	23 – 35 años
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	20-25 minutos
Número de ítems	:	48
Confiabilidad	:	.72, - .75
Validez	:	Contenido - .58 a .68

### Calificación y Corrección:

- 1) Se otorgó las puntuaciones a cada ítem, luego se sumaron los puntajes de los ítems de cada escala, obteniéndose un total de A, SP, SI y R.
- 2) Se trasladó el puntaje de cada escala a perfil que convirtió el puntaje pesado obtenido a valores percentiles.
- 3) Posteriormente, por inspección de resultados según el cuartil, se obtuvo el puntaje de la escala de Confusión Dominancia. El predominio de la escala de Aceptación indicaría Actitud Materna Positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala predominante la característica de la relación madre-hijo.

Igualmente, el número de escalas predominantes señaló el grado de confusión de la relación materna.

## **Análisis estadístico e interpretación de los datos**

Se realizó la interpretación de los resultados por medio del cual se determinó si la correlación es positiva o negativa; significativa, altamente significativa o no existe correlación.

## **Criterios éticos**

Para poder lograr la rigurosidad científica, Guba (1981, Flores y Vásquez, 2014) sugiere cuatro criterios fundamentales para poder lograrlo:

Credibilidad o valor de verdad, el cual implica la valoración de situaciones en las cuales la investigación pueda ser valorada como con credibilidad, utilizándose para ello argumentos fiables que puedan demostrar concordancia entre los antecedentes y los resultados observados.

Confirmabilidad. Aplicado al presente estudio, este criterio permitirá que otro investigador de la carrera o afín a ella, pueda examinar los datos obtenidos y poder llegar a conclusiones similares (teniendo en cuenta perspectivas y fundamentos teóricos similares).

Aplicabilidad, referido a plasmar adecuadamente los resultados en investigaciones que puedan ser accesibles a otros investigadores.

Neutralidad, pues los resultados no son producto de manipulación de información y buscan responder a la problemática que se planteó.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

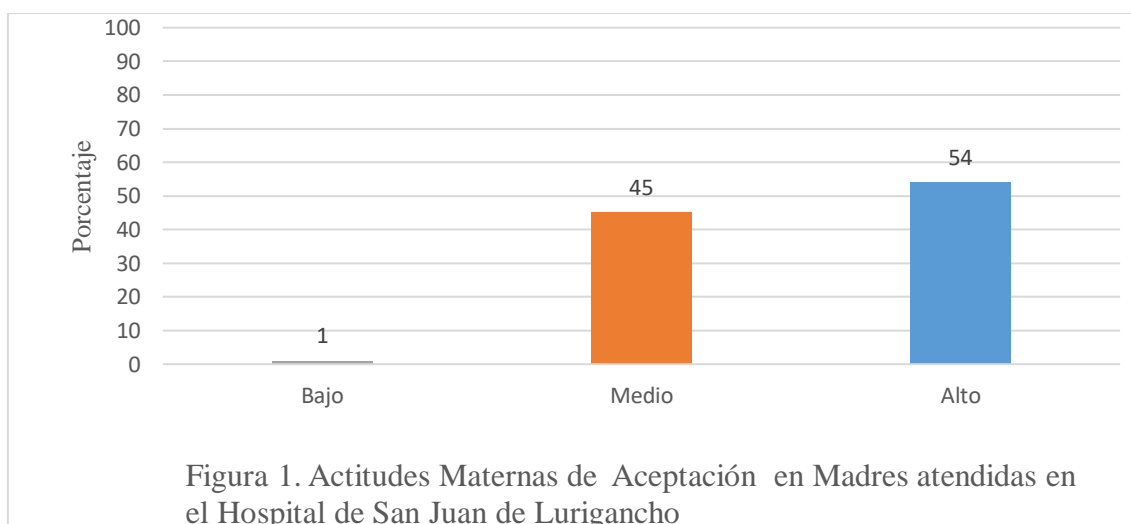
##### 3.1. Resultados en tablas y figuras

En la tabla 1, se aprecian actitudes maternas de aceptación de nivel alto en un 54% y de nivel medio en un 45% de las Madres atendidas en el Hospital de San Juan de Lurigancho.

Nivel en Actitudes Maternas de Aceptación en madres atendidas en el HSJL

Nivel	N	%
Alto	54	54
Medio	45	45
Bajo	1	1
Total	100	100

Nota: Resumen de la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas en madres atendidas en el HSJL

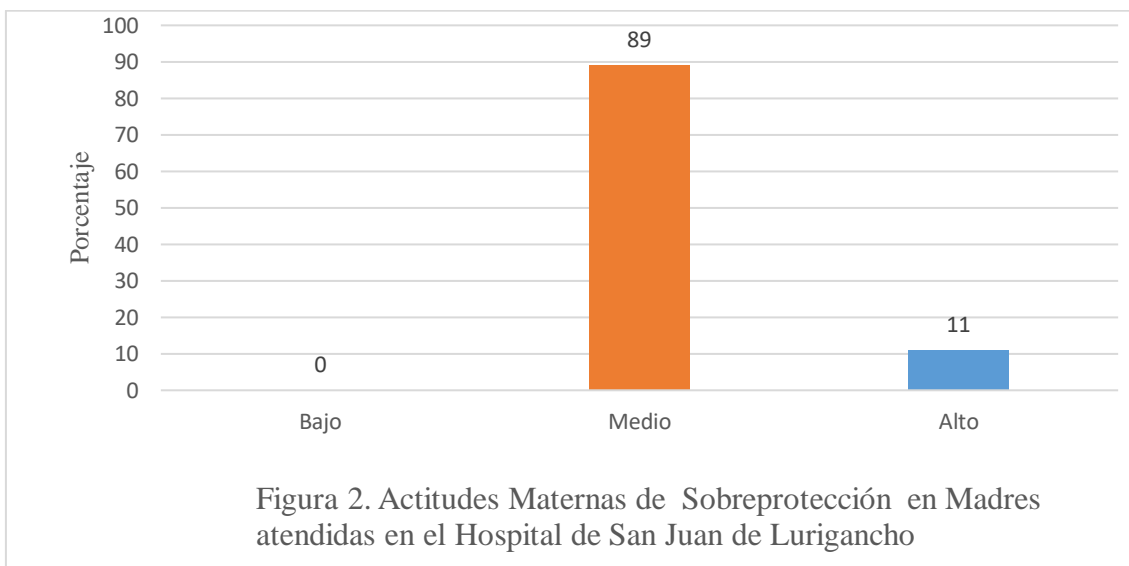


En la tabla 2, se aprecian actitudes maternas de sobreprotección de nivel medio en un 89% y de nivel alto en un 11% de las Madres atendidas en el HSJL

Nivel en Actitudes Maternas de Sobreprotección en madres atendidas en el HSJL

Nivel	n	%
Alto	11	11
Medio	89	89
Bajo	0	0
Total	100	100

Nota: Resumen de la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas en madres atendidas en el HSJL



En la tabla 3, se aprecian actitudes maternas de sobreindulgencia de nivel alto en un 83% y de nivel medio en un 17% de las Madres atendidas en el HSJL

Nivel en Actitudes Maternas de Sobreindulgencia en madres atendidas en el HSJL

Nivel	n	%
Alto	83	83
Medio	17	17
Bajo	0	0
Total	100	100

Nota: Resumen de la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas en madres atendidas en el HSJL

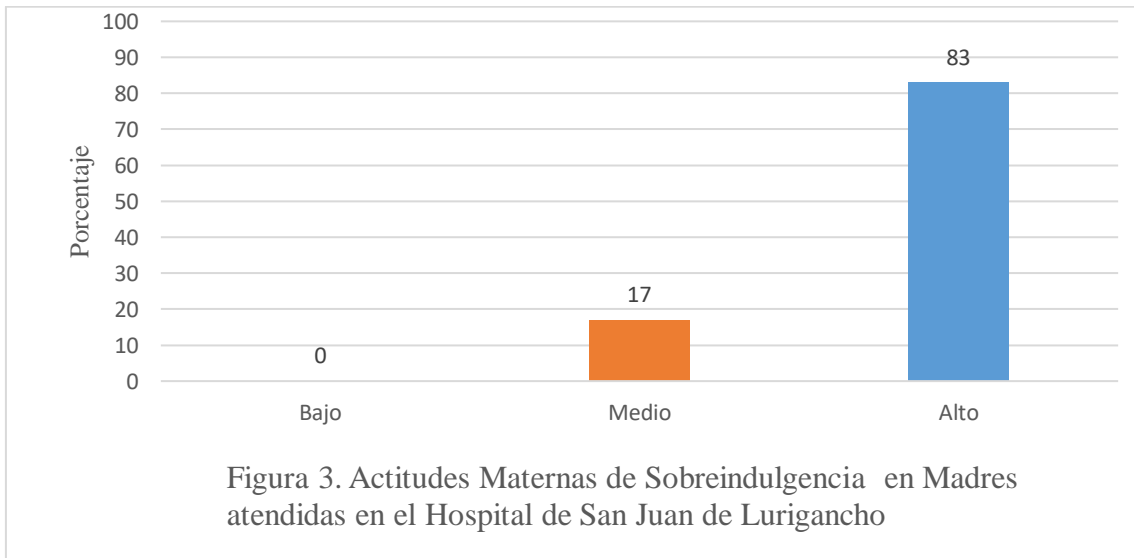


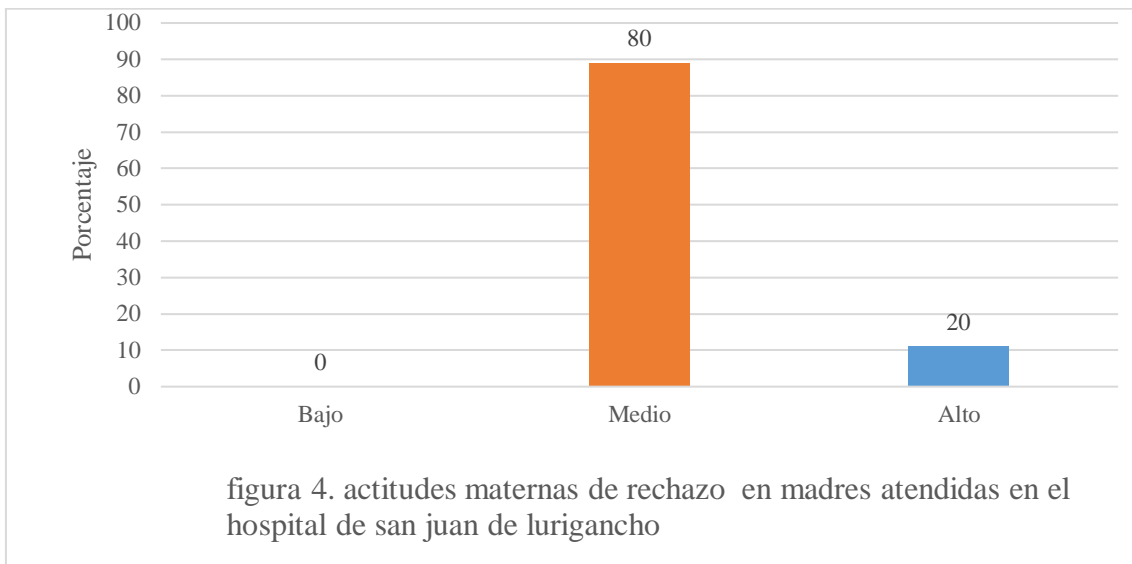
Figura 3. Actitudes Maternas de Sobreindulgencia en Madres atendidas en el Hospital de San Juan de Lurigancho

En la tabla 4, se aprecian actitudes maternas de rechazo de nivel moderado en un 80% y de nivel alto en un 20% de las Madres atendidas en el HSJL

Nivel en Actitudes Maternas de Rechazo en madres atendidas en el HSJL

Nivel	n	%
Alto	20	20
Medio	80	80
Bajo	0	0
Total	100	100

Nota: Resumen de la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas en madres atendidas en el HSJL





### **3.2. Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de actitud materna que predomina en las madres atendidas en el Servicio de Psicología del HSJL–Lima 2019. Encontrando que la actitud materna de sobreindulgencia es la que predomina, con 83%, según Estrella (2010) esta actitud se caracteriza por la falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas y pedidos del niño. Asimismo, es importante mencionar que existe relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas, como lo menciona Cruz (2014) en su trabajo de investigación.

Por otro lado, la actitud materna que también reporta un alto porcentaje es el nivel de aceptación, con un 54%, según Estrella (2010) esta actitud materna se caracteriza por un interés afectuoso y amor al niño. Se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones planteándole exigencias de acuerdo a sus posibilidades.

En cuanto a altos porcentajes continua el nivel de actitud materna de rechazo, con un 20%. Para Estrella (2010) que se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños. Obteniendo como resultados el 98.5% presentan actitudes maternas negativas hacia sus hijos en la primera infancia.

Y ocupando el cuarto lugar de porcentajes altos está el nivel de Sobreprotección con un 11%, se caracteriza por un prolongado tiempo de cuidado excesivo de la madre al niño, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia del menor.

En cuanto al resultado de los porcentajes bajos encontramos que el nivel de rechazo, sobrendulgecia y sobreprotección obtuvieron un 0% , por su parte el nivel de aceptación obtuvo un 1%

### 3.3. Aporte práctico

Esta investigación busca enriquecer el estudio descriptivo de actitudes maternas de las madres atendidas en el HSJL.

En el caso de las actitudes maternas de mujeres atendidas encontramos que el nivel de sobreindulgencia predomina en cuanto a los demás niveles.

Brinda así mismo técnicas de intervención en los vínculos de apego y agresividad de madre a hijos, contribuyendo al buen trato y crianza saludable. Dicha información recopilada en este proyecto favorece en programas y talleres de orientación efectivos.

Promueve el fortalecimiento de las actitudes adecuadas de crianza, brindando mejoras en la práctica diaria de convivencia.

En el caso del nivel de aceptación se enfoca a un adecuado afecto e interés maternal.

En el nivel de rechazo es la negación de amor y expresiones y conductas negligentes en contra del niño.

En el nivel de sobreprotección refiere a un control inadecuado y excesivo de crianza.

En el nivel de sobreindulgencia, es la gratificación exagerada en la crianza, accediendo a demandas innecesarias para apaciguar conductas del niño.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

La actitud materna que predomina en las madres atendidas en el servicio de psicología del Hospital San Juan de Lurigancho es el nivel de sobreindulgencia con un 83%

En las madres se observa la falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas y pedidos del niño, se le complace continuamente para no tener mayor responsabilidad afectiva. Esto a su vez genera actitudes de frustración, poca tolerancia y rebeldía hacia la autoridad en los niños.

#### **4.2. Recomendaciones**

Diseñar programas preventivo-promocionales que tengan como eje de intervención el desarrollo conductual (en las madres asistentes al centro hospitalario) de estrategias en la vinculación con el hijo, basadas en la ACEPTACIÓN [incrementando así el 16% observado].

Diseñar programas que apunten a promover y entrenar no sólo la actitud de LIDERAZGO en las madres de los hogares de San Juan de Lurigancho, sino también la actitud maternal que deben desarrollar con sus hijos ya que, como se apreció en la investigación.

Replicar estudios psicométricos [con una mayor muestra] utilizando las pruebas de actitudes maternas y valores interpersonales con el fin de poder afinar los valores reales de confiabilidad y validez así como poder construir baremos significativos que se ajusten mucho más a la realidad del distrito.

## REFERENCIAS

- Abad, F. (2006). Introducción a la psicometría: Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem. Madrid-España: Facultad de Psicología-Universidad autónoma. Pp., 43-45.
- Aguilar, S. (2002). Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. TESIS para optar el grado de LICENCIATURA en Psicología. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN: Chiclayo – Perú.
- Alarcón, R. (2013). Psicología Comunitaria: la construcción de la masculinidad en las familias mono parentales. Lima- Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE: [en línea]: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion\\_psicologia\\_comunitaria.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/publicacion_psicologia_comunitaria.pdf). Pp. 111- 117.
- Aliaga, J., Cáceres, D. & González, R. (2010). Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Allport, G (1935). Attitudes: Handbook of social Psychology. EE.UU: Clark University Press.
- Andreu & Peña, M (2008). Rasgos de personalidad y valores interpersonales del militar profesional especialista. España: Anuario de Psicología Jurídica, 181-191.
- Arévalo, E. (2005). Adaptación de la Escala de Actitudes Maternales. Perú, Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo Psicológico. España – Madrid: Editorial Pearson. PP. 78 – 85.
- Bazán, A., Arce, A. (2002). Estrategias de Evaluación y Medición del comportamiento en Psicología. Sonora-México: Universidad de Yucatán. Pp. 87-95
- Bologna, E. (2011). Estadística para psicología y Educación. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas. Pp. 153-156.
- Bowlby, J. (1999). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.

- Brazelton, B. & Cramer, B. (2001). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Becerro (2010). *Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados* (Tesis Doctoral, Universidad Rey Juan Carlos). Recuperado de: <https://ciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/11477/TESIS%20DOCTORAL%20VALORES%20BBBV.pdf>.
- Bohorquez, A. (2014). *Desempeño laboral*. Mexico: Salamanca.
- Cacioppo, J. T., Petty, R. E., (1981). Effects of need for cognition on message evaluation, recall, and persuasion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 805-818.
- Camarena, R., Cruz, E., Quispe, G. & Loncharich, N. (2009). Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho. Universidad Cayetano Heredia – Facultad de Enfermería: Lima- Perú. [en línea]: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas.pdf>
- Cantón, J. & Cortés, R. (2005). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza editorial.
- Carbajal, A., Díaz, A., Meza, M. & Yépez, E. (2012). *Planeamiento estratégico del distrito de San Juan de Lurigancho. TESIS para optar el grado académico de: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima- Perú [en línea]: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4554/CARBAJAL\\_DIAZ\\_MEZA\\_YEPEZ\\_DISTRITO\\_SJL.pdf?sequence=3](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4554/CARBAJAL_DIAZ_MEZA_YEPEZ_DISTRITO_SJL.pdf?sequence=3)
- Cárdenas, M., Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*POWER: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Revista Salud & Sociedad*, 5 (2), 210 – 224.
- Castillo, R. (2014). *Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de San Juan de Lurigancho. TESIS para optar el grado académico de: LICENCIADA en PSICOLOGÍA*. Universidad César Vallejo.

- CEDESI. (2015). *Efectos de un Programa de Intervención sobre las Actitudes hacia las Relaciones Madre-Niño, en Madres Adolescentes del Distrito de Ate-Vitarte*. Lima: CEDESI.
- Dávalos, L. (1998). Valores interpersonales (según test de Leonard V. Gordon, Ph. D.) de los alumnos de sexto semestre de preparatoria de escuelas maristas. Centro de Evaluación y Diagnóstico Marista. Recuperado de <http://www.educadormarista.com/articulos/gordnrep.htm>.
- Domínguez, S., Merino, C. (2015a). Sobre el reporte de confiabilidad del CLARP-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1315-1317. Recuperado de <http://www.researchgate.net/publication/281343803>
- Domínguez, S., Merino, C. (2015b). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach?. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Estrella, C. (2010). *Actitudes maternas y el nivel socioeconómico*. México: Educar.
- Estrella, C. (2014). *Actitudes maternas y el nivel socioeconómico*. Lima: UNMSM fondo editorial.
- Flores, A., Vásquez, R., (2014). *Actitudes Maternas en madres y Habilidades Socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada*. TESIS para optar el grado académico de: MAGISTER en Psicología
- Flores, M., & Vásquez, R. (2014). *Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo, 2014*. Obtenido de Tesis de pregrado. Universidad Mejía Baca: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1203/FACULTAD%20DE%2020HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, M., Linares, J., Jurado, M., Flores, F., & Martín, A. (2015). Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 15(2), 229-239. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1687832691?accountid=12268>.

- G.Bassani, D., Surkan, P. J., & Olinto, M. A. (2009). Inadequate Use of Prenatal Services Among Brazilian Women: The Role of Maternal Characteristics. *International Perspectives On Sexual & Reproductive Health*, 35(1), 15-20.
- García, M. & Ibáñez, M. (2007). Apego e hiperactividad: Un estudio exploratorio del vínculo madre – hijo. *Terapia Psicológica*, vol. 25, no. 2, 123 -134.
- García, P. (1994). Concepciones de la relación madre – hijo en niños maltratados. Tesis para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 08 de febrero del 2011 de [http://eprints.ucm.es/tesis/1991\\_1996/S/4/S4006901.pdf](http://eprints.ucm.es/tesis/1991_1996/S/4/S4006901.pdf).
- Garzón, A., Garcéz, J. (1989). *Hacia una conceptualización del valor*. Ed. Alambra: Madrid.
- Gázquez, J. J., Sainz, J., Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., & Soler, F. J. (2015). Interpersonal value profiles and analysis of adolescent academic performance and social thinking. *Frontiers In Psychology*, 6575.
- Gordon, L. (1963) *Manual for survey of interpersonal values*. Chicago. Science
- Gordon, L. (1991). *Cuestionario de valores interpersonales (S.I.V.)*. Madrid: TEA.
- Guerra, F. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Asociation*, tercera edición. México: Editorial Manual Moderno
- Guerrero, M. (2005). Relación entre los acontecimientos vitales críticos y los valores interpersonales en los alumnos del 5to de secundaria del centro educativo nacional El Indoamericano, de Río Seco. Tesis de licenciatura.
- Guevara, L. (2004). Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Cruz, M. (2014). *“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE HIJOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE TRUJILLO*. Obtenido de Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_BIENESTAR.PSICO.ACTITUDES.MATERNAS.NECESI.ESPECIALES\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/RE_PSICOLOGIA_BIENESTAR.PSICO.ACTITUDES.MATERNAS.NECESI.ESPECIALES_TESIS.pdf)
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Estadística de Seguridad Ciudadana*. Lima – Perú: INEI. Pp. 4-5. Recuperado de:

<http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/resultados-seguridad-ciudadana-2014.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Lima- Perú

Kerlinger, F., Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento* (4ed). México: McGraw-Hill

McFadden, K. & Tamis-Lemonda, C. (2013). Maternal responsiveness, intrusiveness, and negativity during play with infants: Contextual associations and infant cognitive status in A low-income sample. *Infant Mental Health Journal*, 34(1), 80-92. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1267933842?accountid=12268>.

Martinez, S., Rhee, K., Blanco, E., y Boutelle, K. (2015). Maternal Attitudes and Behaviors Regarding Feeding Practices in Elementary School-Aged Latino Children: A Pilot Qualitative Study on the Impact of the Cultural Role of Mothers in the US-Mexican Border Region of San Diego, California. *Journal Of The Academy Of Nutrition & Dietetics*,

Minuchin, S. (1980) *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa.

Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2015). *Plan de Desarrollo Concertado 2015-2021*. Lima – Perú: San Juan de Lurigancho. Pp 67- 77

Murakami, M. (2005). *Valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura*. Tesis de Licenciado en Psicología. Lima: UNIFE.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano – undécima edición*. DF México: The McGraw-Hill Companies, Inc. Pp 8-9

Puelles, M., & Ruiz, L. (2017). *Actitudes maternas y autosuficiencia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo 2017*. Obtenido de Trabajo de pre grado. Universidad Señor de Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4104/Ruiz%20Neyra%20%20Puelles%20Uceda.pdf;jsessionid=546B1773EAD9A241E87FE99B1B0F3C51?sequence=1>

Restrepo .J,Martinez. G, Soto, J. & Martínez (2009).Valores personales e interpersonales entre a adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. *Diversitas-Perspectivas psicológicas*, 5(1) ,125 -139.



- Rosenberg, J. & Hovland, C. (1960). Componentes cognitivos, afectivos y conductuales de actitudes. New Haven: Yale University Press.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). Métodos y diseños en la investigación científica. Lima-Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Ugarte, Y. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán*. Obtenido de Tesis de pre grado. Universidad Ricardo Palma:  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1518/TESIS%20URP%20TERMINADA%20Y%20APROBADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veramendi-Espinoza, L. E., Zafra-Tanaka, J. H., Ugaz-Soto, L. M., Villa-Santiago, N. M., Torres-Bravo, L. A., Pinto-Arica, A. A., & Moras-Rosado, M. M. (2012). Conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural peruana y su asociación con la diarrea aguda infecciosa. (Spanish). *Cimel*, 17(2), 82-88.
- Zimbardo, P. G., y Leippe, M. R. (1991). La psicología del cambio de actitud y la influencia social. Nueva York: McGraw-Hill

## ANEXOS

### ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

#### DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres de la Madre: .....

Edad: ..... Estado Civil: ..... Grado de Instrucción: .....

Ocupación:..... Fecha de Aplicación: .....

#### INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

Si Ud. está **Completamente de acuerdo** con la afirmación o sentimiento haga un círculo en las letras **CA**. Si Ud. está de **Acuerdo** haga un círculo a la letra **A**. Si Ud. está Indeciso haga un círculo en la letra **I**. Si Ud. está **En desacuerdo** haga un círculo en la letra **D**. Si Ud. está **Completamente en desacuerdo** haga un círculo en las letras **CD**.

1.	Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2.	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3.	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4.	Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando.	CA	A	I	D	CD
5.	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	CA	A	I	D	CD
6.	Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas.	CA	A	I	D	CD
7.	Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
8.	Cuando una madre desapruueba una actitud de su niño (a) ella debe sobre – enfatizar su peligro.	CA	A	I	D	CD
9.	Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.	CA	A	I	D	CD
10.	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería.	CA	A	I	D	CD

11.	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).	CA	A	I	D	CD
12.	Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	CA	A	I	D	CD
13.	Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	CA	A	I	D	CD
14.	Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	CA	A	I	D	CD
15.	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.	CA	A	I	D	CD
16.	La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.	CA	A	I	D	CD
17.	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	CA	A	I	D	CD
18.	Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	CA	A	I	D	CD
19.	Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.	CA	A	I	D	CD
20.	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	CA	A	I	D	CD
21.	Mi niño (a) me molesta.	CA	A	I	D	CD
22.	Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.	CA	A	I	D	CD
23.	Un niño es un adulto en miniatura.	CA	A	I	D	CD
24.	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
25.	Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.	CA	A	I	D	CD
26.	Uno no debe confiar en los niños para que hagan las cosas ellos solos.	CA	A	I	D	CD
27.	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	CA	A	I	D	CD
28.	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	CA	A	I	D	CD
29.	Un niño (a) debe tener su propina fija.	CA	A	I	D	CD
30.	A menudo le juego bromas a mi hijo (a).	CA	A	I	D	CD
31.	La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir.	CA	A	I	D	CD
32.	A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	CA	A	I	D	CD
33.	Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos	CA	A	I	D	CD

	como deberían.					
34.	A un niño (a) no se le debe resontrar por arrancharle cosas a los adultos.	CA	A	I	D	CD
35.	Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36.	Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre.	CA	A	I	D	CD
37.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.	CA	A	I	D	CD
38.	Los niños tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
39.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño (a) sean atendidas.	CA	A	I	D	CD
40.	Un niño (a) no debe molestarse con su madre.	CA	A	I	D	CD
41.	Los niños pequeños como los juguetes son el entretenimiento de sus padres.	CA	A	I	D	CD
42.	Estar esperando un bebé es una responsabilidad del matrimonio.	CA	A	I	D	CD
43.	Hay ciertos modos de educar a un niño (a), no importa cómo se sientan los padres.	CA	A	I	D	CD
44.	Los niños deben ser vistos pero no oídos.	CA	A	I	D	CD
45.	Una madre debe controlar las emociones de su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
46.	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	CA	A	I	D	CD
47.	No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.	CA	A	I	D	CD
48.	Un niño (a) debe complacer a sus padres.	CA	A	I	D	CD