



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE MOTUPE-LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Zeña Sausa, Jorge Luis
ID ORCID: 0000-0003-4005-2895**

Asesor:

**Mg. Llacsá Vásquez, Mercedes
ID ORCID: 0000-0002-5412-8099**

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano.

**Pimentel – Perú
2021**

Tesis
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE MOTUPE-LAMBAYEQUE

Asesor : MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES. **Firma**

Presidenta : MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA. **Firma**

Secretario : DRA. MORALES HUAMÁN CARLA GIOVANNA. **Firma**

Vocal : DR. CHANDUVI CALDERON ROGER FERNANDO. **Firma**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por su guía espiritual constante fuente de inspiración y motivación en mi realización personal.

A mi Adorada y Amada Madre, Hermanos y Sobrinos por su constante apoyo; como aportadores de experiencias y conocimiento en mi construcción como Ser Humano. A cada docente y amistades, que influyo y fue parte de mi desarrollo académico y formación profesional.

RESUMEN

El objetivo general de la tesis fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, siguiendo un diseño no experimental. La muestra fueron 112 estudiantes del aula de primer grado de secundaria. Se midieron las estrategias de aprendizaje con respecto al curso de matemática, para lo cual se utilizó el cuestionario estandarizado ACRA y las escalas vigesimales que tiene el Minedu. De acuerdo a los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra. El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in first grade high school students from an educational institution in the district of Motupe - Lambayeque. The research was descriptive and correlational, following a non-experimental design. The sample was 112 students from the first grade high school classroom. Learning strategies were measured with respect to the mathematics course, for which the ACRA standardized questionnaire and the vigesimal scales that the Mindeu has were used. According to the results of the Pearson coefficient, a low and moderate correlation is observed between learning strategies and academic performance, the coefficient obtains a score of 0.289 and the bilateral sig is 0.002 which is less than 0.05. The level of learning strategies is low, 66% of the sample elements demonstrate it. 51% of students find a good level of academic performance, while 41% of students find a fair level of academic performance.

Keywords: learning strategies, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. Estrategias de aprendizaje	21
1.3.1.1. Elementos de las estrategias de aprendizaje	22
1.3.1.2. Estrategias de las escalas de aprendizaje	23
1.3.2. Rendimiento académico	27
1.3.2.1. Características del rendimiento académico	28
1.3.2.2. Factores evaluativos del rendimiento académico	29
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación e importancia del estudio	30
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
1.7.1 Objetivo general	31
CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO	33
2.1. Tipo y diseño de investigación	33
2.2. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
Validación y confiabilidad de instrumentos	36
2.5. Procedimiento de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
2.7. Criterios de rigor científico	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS	41
3.1. Tablas y figuras	41
3.2. Discusión de resultados	49
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53

4.1. Conclusiones	53
4.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	35
Tabla 2 Notas vigesimales	37
Tabla 3 Estrategias de adquisición de información	41
Tabla 4 Estrategias de codificación de información	42
Tabla 5 Estrategias de recuperación de información	43
Tabla 6 Estrategias de apoyo a la información	44
Tabla 7 Estrategias de aprendizaje.....	45
Tabla 8 Rendimiento académico.....	46
Tabla 9 Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	47
Tabla 10 Relaciones entre estrategias de adquisición de información y rendimiento académico	47
Tabla 11 Relaciones entre la estrategia de codificación de información y el rendimiento académico	48
Tabla 12 Relaciones entre la estrategia de recuperación de información y el rendimiento académico	48
Tabla 13 Relaciones entre la estrategia de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de adquisición de información	41
Figura 2: Estrategias de codificación de información	42
Figura 3: Estrategias de recuperación de información	43
Figura 4: Estrategias de apoyo a la información	44
Figura 5: Estrategias de aprendizaje	45
Figura 6: Rendimiento académico	46

**CAPÍTULO I:
INTRODUCCIÓN**

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Investigaciones recientes han considerado que el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes son factores importantes para el éxito y la retención académicos de los estudiantes. Si pretendemos incrementar el éxito académico de los estudiantes en las instituciones de educación, debemos enfocarnos en intervenciones dirigidas a estrategias de aprendizaje, hecho que sugiere la necesidad de desarrollar programas de este tipo. La influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, por otro lado, ha sido mucho menos investigada, a pesar de su importancia teórica y prevalencia en informes internacionales, se ha demostrado que un mayor tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje produce un mayor aprendizaje, siempre que el maestro sea competente y que las actividades de aprendizaje se diseñen e implementen de manera eficaz.

La presente investigación se estructura en los siguientes capítulos: el capítulo I, introduce los principales alcances de la investigación, el capítulo II, comprende el tema metodológico, el capítulo III, ordena los resultados discutidos, en el capítulo IV, se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.1. Realidad Problemática

Los autores Carvalho y Luciane (2018) explican que para enseñar al alumno a emplear estrategias de aprendizaje, es necesario, en primer lugar, que el docente también utilice estas estrategias para aprender. Para los autores, los docentes deben utilizar estrategias de autorregulación en diferentes situaciones, es decir, como aprendiz y en el ejercicio de la práctica pedagógica, por ejemplo: en la planificación del proceso de aprendizaje y las clases a impartir, en la gestión de recursos con fines de estudio y didácticos, en el seguimiento de motivaciones y emociones y en la autoevaluación y regulación de sus acciones, ya sea orientadas al aprendizaje o referidas a la metodología de enseñanza implementada. Las acciones pedagógicas estratégicas, que buscan enseñar al alumno a pensar, provienen de la formación del profesorado que le permite actuar como un aprendiz estratégico. El autor destaca que para enseñar al alumno a

utilizar los recursos cognitivos en situaciones de aprendizaje, el docente debe haber experimentado el aprendizaje de los contenidos enseñados de forma estratégica y metacognitiva. Según el autor, solo así el docente podrá observar el uso adecuado, inadecuado o incluso inexistente de las conductas estratégicas que presenta el alumno durante el estudio, así como aprovechar estas observaciones en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. acciones que permitan a este alumno comprender y utilizar adecuadamente diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los conocimientos estudiados.

Mohallem y Angeli (2019) exponen que en las últimas décadas, académicos del área de Psicología de la Educación han cuestionado la afirmación de que el rendimiento académico se relaciona solo con las habilidades cognitivas de los estudiantes, advirtiendo que varios factores pueden estar relacionados con las dificultades vividas en la educación superior. Además de la formación académica previa, que en muchas ocasiones revela la falta de conocimientos previos, se han considerado relevantes aspectos relacionados con la autorregulación del aprendizaje, el desconocimiento y la selección inadecuada de estrategias para el aprendizaje y la baja autoeficacia académica. Conocer las variables involucradas en el proceso de adaptación del alumno que impactan en su rendimiento académico podría aportar elementos que puedan minimizar los impactos de los nuevos retos, reducir las tasas de reprobación y prevenir la evasión.

Biwer, Egbrink, Anique (2020) afirman que la literatura reciente en psicología cognitiva ha establecido estrategias que mejoran el aprendizaje efectivo a largo plazo, como la práctica distribuida y la práctica de recuperación. Aún así, muchos estudiantes universitarios de primer año luchan por desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas. Una posible razón es que las estrategias de aprendizaje eficaces son deseablemente difíciles, requieren más esfuerzo durante el aprendizaje inicial, pero benefician los resultados del aprendizaje a largo plazo y la transferencia a otros contextos. Sin un conocimiento metacognitivo preciso

(es decir, conocimiento sobre por qué y qué estrategias de aprendizaje son beneficiosas para el aprendizaje a largo plazo).

El autor Chávez (2018) expone que toda institución educativa, tiene como finalidad desarrollar ciertas habilidades en sus educandos, y motivar el aprendizaje propio, para lograr este fin la institución educativa debe buscar su propio modelo educativo. El autor encuentra como hallazgo importante que el rendimiento de los estudiantes en la experiencia curricular de matemática es bajo, debido a que la institución no tiene un modelo educativo adecuado. Además, se verifica que se utilizan pocas estrategias de aprendizaje.

Betancourt (2020) en su investigación encuentra que las estrategias de aprendizaje guardan una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes. De los resultados se desprende que las estrategias para mejorar el rendimiento académico deben estar enfocadas en mejorar los aspectos sociales del conocimiento, los estudiantes deben sentir confianza de emitir opiniones y realizar preguntas al docente. Además, las actividades propuestas en el aula deben responder a una estricta planificación con el fin de incrementar el rendimiento académico.

Carrillo (2017) encontró que las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio demuestra que los docentes a cargo de las experiencias curriculares deben tener en consideración y sobre todo respetar los estilos de aprendizajes que tiene cada estudiante, con el fin de entender el rendimiento. El estudio también aporta que es necesario tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje que pueden convivir en una misma aula. Por lo tanto, se recomienda emplear estrategias que se orienten a la personalización de cada individuo.

Lambayeque, es una de las veinticinco regiones que conforman nuestro país, cuya capital es Chiclayo denominada “Capital de la Amistad”, que cuenta con aproximadamente 1.561 Instituciones Educativas, entre estatales y privadas.

Se observa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E. “Cristo Rey” de la ciudad de Motupe, que demuestran deficiencias en su rendimiento académico.

Habiendo detectado, entonces, el problema en esta Institución Educativa y como consecuencia de la descripción de este, la interrogante viene a ser la siguiente:

¿EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUSTENTADAS EN LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY Y AUSUBEL, CONTRIBUIRÁ A MEJORAR FORMALMENTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRISTO REY” DE LA CIUDAD DE MOTUPE?”

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Orellana (2017), como motivo principal para el desarrollo de la tesis se centró en determinar cómo inciden las diferentes estrategias de aprendizaje sobre lo que es el rendimiento académico de los alumnos del curso de matemáticas en el colegio Guillermo Mensi en Ecuador. Para su realización se trabajó en base a un total de 160 alumnos cursando el 3er año de bachiller, además también se contó con la participación de los profesores y el director de la escuela. Metodológicamente, el estudio fue de carácter descriptivo, además por la finalidad fue correlacional. La aplicación de la técnica, en este caso de la encuesta, permitió por medio del cuestionario conseguir datos informativos reales y el seguimiento de la investigación ampliamente. En base a lo conseguido y recabado se conoció que, a medida que se vayan empleando más estrategias de aprendizaje a los alumnos, se conseguirá desarrollar un mejorado rendimiento académico del alumno, detallando la importancia que tiene la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte del docente a fin de mejorar el rendimiento del estudiante.

Andrade (2017), se llevó a cabo la investigación a fin de asegurar la relación entre lo que son las estrategias de aprendizaje y la variable rendimiento

académico para el 1er y 2do año de bachillerato general en el colegio Yaruqui, centro de estudios que está ubicado en Ecuador. Sobre el punto de metodología, la tesis fue mixta, es decir fue de tipo cuali y cuantitativa, así como también se hizo uso del método tanto inductivo como también el deductivo. Para la generación de la información, se aplicó previamente un cuestionario basado en las cuatro escalas de la variable estrategias de aprendizaje y sobre todo en cuanto al rendimiento de cada estudiante. Entre los resultados más notables, se identificó que muchas de las estrategias de aprendizaje no suelen ser aplicadas correctamente, esto conlleva a que el rendimiento académico baje o se desarrolle con muy poca significación entre los estudiantes. Para tal efecto, el autor detalló como recomendación el desarrollo de algunos procedimientos que actúen como retroalimentación por medio de estrategias de aprendizaje, las mismas que impulsen a los alumnos al estudio, a querer seguir aprendiendo cosas nuevas y a conseguir buenas y satisfactorias calificaciones.

Polo y Pereira (2019), son autores que precisaron su investigación en analizar rigurosamente el aspecto relacional entre los estilos de aprendizaje y la variable rendimiento académico en el curso de ciencias sociales del colegio Juan José Rondón, la misma que se ubica en la ciudad de Barranquilla. Principalmente se conoció que la realización de la tesis tuvo como base sustentadora cada nota de los alumnos con respecto al curso de ciencias sociales y los resultados obtenidos al aplicar la evaluación de seguimiento a los profesores. De acuerdo con la metodología, el estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo, además por la no manipulación de las variables delimitadas esta fue no experimental. Se trabajó con una muestra de 53 alumnos pertenecientes al décimo grado de la institución antes mencionada. En primer lugar, se pudo precisar la no relación entre las dos variables estudiadas, esto quiere decir que la relación no fue significativa, esto conlleva a precisar que los estilos de aprendizaje implantados si bien es cierto son muy importantes, pero no siempre están relacionadas al rendimiento de los escolares, ya que estos en algunas ocasiones podrían estar asociados a otras variables desarrolladas como el clima escolar, etc. Se recomendó la instauración de estrategias innovadoras de aprendizaje a los alumnos con la finalidad de ayudar su rendimiento académico.

Cortés (2017), en su trabajo de investigación quiso delimitar si los hábitos de estudios en los alumnos del quinto ciclo de contaduría Pública de la UPTC se relacionan con su rendimiento académico. La importancia del estudio radica principalmente en querer determinar la relación antes mencionada, para poder ayudar o aportar en lo que se requiere para dicha institución educativa. Para dicho estudio se necesitó de la participación de 35 alumnos de la carrera. La información fue contrastada de acuerdo con los resultados obtenidos y a lo que se llegó analizar previamente gracias al cuestionario aplicado. Finalmente, a través de las pruebas de hipótesis (Chi cuadrado y Pearson) se evidenció la relación entre ambas variables, puntualmente la relación resultó moderada pero finalmente llegaron a relacionarse entre ellas. Este resultado dicho en otras palabras, los hábitos de estudio son un punto muy importante para el rendimiento de los alumnos, es decir los estilos desarrollados inciden sobre el rendimiento de los estudiantes.

Gutierrez (2018), aseveró que la finalidad de su investigación fue la propiciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje de tipo constructivista para mejorar el rendimiento académico de los mismos estudiantes del curso de ciencias sociales en la institución Juan de Ampudia. Notoriamente el estudio fue basado en un tipo cuantitativo y cuasi experimental, además para el proceso de la información y resultados se trabajó con el software Microsoft Excel y SPSS. De acuerdo con la problemática existente en el curso, se desarrolló la tesis, la misma que por medio de cuestionarios se logró conseguir información enriquecedora para la formulación de las estrategias de aprendizaje. En conclusión, se ha necesitado de la formulación de estrategias lo más pronto posible, ya que las evidencias demostraron que durante el curso no se desarrollaban métodos ni hábitos de estudio, por ello se le recomendó precisar los puntos o temas exactos que se enseñara, además de fomentar el dialogo con la familia y propiciar a utilización de modelos académicos viables.

A nivel nacional

Arroyo y Luque (2018), afirmaron que el desarrollo de su estudio se centró básicamente en puntualizar si es que las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria de un colegio público en la ciudad de Huanta, y de qué forma se correlacionan. Como universo se contó con el total de los alumnos de dicho colegio, una vez que se consiguió el dato del total de población se optó por aplicar el muestreo no probabilístico, a lo que resultó 258, este dato final fue tomado para la muestra final del estudio. En el marco metodológico el estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo, en cuanto a los datos de la investigación, estos se lograron conseguir a través de la ficha sociodemográfica, la prueba ACRA y las notas registradas de los estudiantes durante el año 2017. Al finalizar la investigación se comprobó el desarrollo positivo de la relación entre las dos variables estudiadas, los autores dieron a conocer como recomendación la elaboración de instrumentos y constructos nuevos para medir el rendimiento de los alumnos.

Huayta (2017), optó por demostrar la relación que se desarrolla entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de matemáticas del colegio adventista en la ciudad de Huancayo. La tesis fue adaptada a un diseño transversal correlacional, además se supo que su realización pudo darse debido a la participación de toda la población en general, es decir fueron 188 estudiantes los que fueron encuestados, respondiendo un cuestionario tomando como modelo el instrumento ACRA. El resultado que se obtuvo, en respuesta al objetivo de la tesis fue positivo, es decir se halló la relación moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes para el curso de matemática; esto en pocas palabras se resume en que, si los alumnos optasen por aplicar las estrategias de aprendizaje brindadas por el docente, su rendimiento académico mejoraría.

Solórzano (2019), enfatizó la importancia que radica en analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y lo que es el rendimiento de los alumnos de la carrera de Derecho en la Universidad Continental durante el año 2017. Previamente se desarrolló y aplicó una encuesta estructurada bajo el modelo

ACRA y se necesitó las notas registrales de los estudiantes de la facultad. Los autores optaron por adaptar el estudio a un tipo descriptivo y correlacional, además cada resultado que se conoció fue procesado y analizado a través del SPSS, en cuanto al desarrollo de la correlación, esta fue dada y fundada por medio del coeficiente de Pearson, el mismo que dio como resultado 0.241, lo que indica una correlación de significancia del 5%, es decir de forma estadística la correlación entre ambas variables es débil. Por ello el autor precisó lo fundamental que es continuar estudiando cada una de las estrategias de aprendizaje empleando nuevos instrumentos correctamente validados.

Verástegui (2021), por medio del estudio que desarrolló pudo dar a conocer la relación entre lo que son las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de la escuela de Posgrado de la universidad Nacional de Tumbes. En cuanto al tema de la metodología, la tesis fue realizada bajo un enfoque mixto, al igual que el diseño, y de tipo correlacional. Siguiendo con el contexto de desarrollo, se optó por aplicar operativamente un cuestionario para el tema de las estrategias, seguido del desarrollo de un análisis documental, además también se necesitó de los registros de notas de cada estudiante. Precisa y detallada fue el proceso para obtener el resultado que se detalla a continuación, las relaciones entre la variable estrategias con el rendimiento dieron positiva en alta significancia, entonces se puede afirmar que, si existe una relación alta entre las variables estudiadas, en pocas palabras se llegó a cumplir con el objetivo principal del estudio. De acuerdo con esto se le recomendó a la escuela en desarrollar y estimular entre su plana docente, la realización de nuevos procesos de enseñanza a sus estudiantes.

Buevas (2018), centró sus resultados en demostrar la relación entre lo que son las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico solo para los estudiantes del 9 año de secundaria. Bien, el estudio formó parte de las investigaciones de tipo correlacional, que en su mayoría responden al objetivo central. Se conoció el desarrollo y estructuración de un cuestionario basado en ACRA, el mismo que se le aplicó a un universo de 90 estudiantes, esta cifra fue proporcionada previo desarrollo de la ecuación para poblaciones finitas. En

conclusión, se relató el conocimiento de la correlación de ambas variables, pero no en todas las asignaturas, finalmente cada una de estas estrategias de enseñanza están enfocadas al profesor con la intención que sean desarrolladas de forma eficiente, con la finalidad de mejorar el rendimiento de sus alumnos en general.

A nivel local

Lescano (2019), enfocó su investigación en comprobar si el aplicar estrategias de aprendizaje FUTSAL repercutiría en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio José Domingo Atoche. Estudio que tomó un enfoque mixto, y desarrollado bajo el tipo descriptivo, la información que se recolectó fue obtenida por medio de las repuestas fundadas por las mismas estudiantes de la institución educativa, la muestra estudiada fue 24 alumnas. De acuerdo con el contenido de la tesis, se conoció que a los estudiantes se les logró aplicar una propuesta desarrollada en diferentes sesiones, y de esta manera se pudo conocer cuan estratégico sería su desarrollo en las alumnas. Para finalizar, se comprobó que el desarrollo de la estrategia de futsal, logró desarrollar algunos cambios en las estudiantes, como por ejemplo se elevó la aptitud física, así como también mejoró el rendimiento académico de las mismas.

Ruiz (2019), fundamentalmente el autor buscó proponer y establecer una estrategia generalmente didáctica a fin de mejorar el rendimiento para un curso de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, para tal efecto se trabajó en base a una muestra de 200 alumnos de dicha carrera de estudios, estos estudiantes fueron escogidos precisando que han desarrollado un bajo nivel o rendimiento académico frente al curso. La investigación contó con una propuesta basada en desarrollar un programa de estrategias, la misma que ha sido estrictamente validada por profesionales conocedores del tema educacional, al momento de diagnosticar el actual proceso de enseñanza que se realiza en el curso, se evidenció la inadecuada instauración del mismo, lo que generalmente limita el rendimiento del estudiante, además de reconocer que no se desarrollan capacitaciones constantes a la plana docente, es así como recomendación se

precisó el desarrollo de programas de capacitación a los profesores para elevar los índices del rendimiento académico de los alumnos.

Espinoza (2019), detalla que en la actualidad aún sigue existiendo el problema de poder instaurar estrategias de aprendizaje, esta misma tiene mucho que ver con el desenvolvimiento y la capacidad que desarrolle el docente a fin de querer lo mejor para sus estudiantes, detallando así que la enseñanza es aquel proceso el cual permite la motivación del desarrollo de actividades y los resultados logrados. En efecto, se conoce que la tesis tuvo como finalidad determinar estrictamente la relación entre la motivación del logro y las estrategias de aprendizaje para los alumnos de un colegio de la ciudad de Chiclayo, para lo cual se necesitó de la aplicación de un cuestionario basado en las estrategias de aprendizaje CEA. Así pues, se tuvo que dicho estudio fue conceptualizado bajo un tipo descriptivo no experimental, la muestra estructurada fue diagnosticada de acuerdo con el número de la población, para este caso la muestra fue de 127 estudiantes. En pro de demostrar el objetivo planteado, se conoció que los resultados fueron procesados mediante el coeficiente de Spearman, dando como resultado la alta significancia entre las dos variables estudiadas, finalmente se afirma su relación siendo positiva alta entre la motivación del logro con las estrategias de aprendizaje.

Sánchez (2019), su tesis correspondió a un tipo no experimental, el mismo que centró su objetivo principal en precisar y detallar la relación entre la variable autoestima con el rendimiento académico que desarrollan los alumnos de tercer grado de un colegio estatal ubicado en la ciudad de Chiclayo. Este presente estudio tuvo su locación en el colegio Nuestra Señora de Fátima, además contó con el apoyo de 14 alumnos, dato que formó la muestra de estudio. Para responder a cada uno de los objetivos planteados, se aplicaron varios instrumentos o técnicas como por ejemplo cuestionarios y test pertenecientes a las variables operadas en la investigación. En pro del desarrollo eficiente de los resultados y de la información seleccionada, se empleó una estadística descriptiva para poder presentar, interpretar y discutir todo lo conseguido por medio de los instrumentos. Sin lugar a duda se llegó a determinar el nivel de

autoestima presente en los alumnos, dando a conocer que esta se desarrolla de manera media en los estudiantes investigados, evidenciando así el desarrollo de un nivel bajo de autoestima, por otro lado, el nivel de rendimiento académico también paralelamente se constituyó como medio. Dicho palabras claras, la relación que se buscaba entre las variables antes mencionadas, resultaron ser positivas significativas, lo que quiere decir a medida que mejoren los niveles de autoestima, el rendimiento académico de los estudiantes mejorará.

Montoya (2018), evidenció que actualmente en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de arquitectura de la Universidad Señor de Sipán están presentando un nivel bajo de su rendimiento académico, esto se ve manifestado en la alta cantidad de alumnos desaprobados, pese al problema que se desarrolla en la carrera, la autora precisó su investigación planteando como objetivo central estructurar y desarrollar un plan de acción tutorial con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico en los mismo estudiantes. Para conocer a fondo el problema presentado y observado por la autora en la carrera de estudios, se tuvo como participación a 27 alumnos, los mismos que formaron parte de la muestra y a los que se le aplicó una encuesta a fin de conocer los puntos exacto sobre el problema suscitado. Como propuesta y objetivo está el desarrollo del plan de acción tutorial, el mismo que al aplicarse garantizará el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos, ayudándoles a que puedan entender mejor los temas o materias, y hasta lograr ayudar en el aspecto personal, de esta manera será de mucha ayuda en el aspecto profesional.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Díaz y Hernández (2003) las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de pasos que se orientan a conseguir un objetivo académico o intelectual. Para el caso concreto del aprendizaje, las estrategias son los pasos que aplican el educando para hacer suyo un concepto, o aprendizaje propio. Las estrategias de aprendizaje son flexibles y responder a los criterios y estilos de aprendizajes del educando.

Los autores también exponen que las estrategias de aprendizaje conllevan en sí una actividad de metacognición, la misma que puede variar de acuerdo con los fines de cada persona, además la metacognición también puede variar en función algunas características contextuales propias de cada persona.

Los autores Pozo y Monereo (1999) sostiene que las estrategias de aprendizaje son procesos conscientes de las personas, en los cuales se toman decisiones para seguir ciertos modelos que permiten adquirir conocimientos sobre un tema o teoría. Al ser procesos individuales y conscientes, se debe tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje son muy individuales y diversas entre personas.

Los autores Boadas y Fuentes (2003) expresan que es una facultad obligatoria, que los educadores planifiquen de manera anticipada las estrategias de aprendizaje que se aplicarán en los diferentes ambientes. Para ellos los educadores deben tener en cuenta las siguientes actividades que fomenten una planificación de las estrategias.

Las actividades de aprendizaje deben ser reales y no simuladas.

Las actividades de aprendizaje deben ser atractivas y relevantes.

Las actividades de aprendizaje no deben ser aisladas, deben responder a un todo y deben tener la facultad de poder ser articuladas desde diferentes puntos de vista.

1.3.1.1. Elementos de las estrategias de aprendizaje

Los autores Boadas y Fuentes (2003) establecen los principales elementos de las estrategias de aprendizaje.

Un primer elemento son los procedimientos, los cuales son una serie de pasos ordenados, metódicos y lógicos que se tienen que seguir para desarrollar una actividad, o lograr un objetivo en común. Los procedimientos pueden ser cerrados o abiertos. Un procedimiento cerrado tiene que ver con un conjunto de pasos ordenados que se deben seguir forzosamente para lograr un objetivo, en

este caso se puede mencionar el desarrollo y solución de métodos matemático. El segundo procedimiento es el abierto, en el cual un estudiante, puede establecer diferentes pasos para el desarrollo de un problema o a la adquisición de conocimientos.

Un segundo elemento son las habilidades que tiene el estudiante, una habilidad es una aptitud o cualidad que se adquiere con la práctica, es la demostración tangible de que el estudiante tiene algo aprendido. Las habilidades tienen que ver con el saber hacer algo.

Un tercer elemento son las destrezas, que son parte de las habilidades, pero de manera perfeccionada, algunos autores lo consideran parte de un arte propio de las personas.

Un cuarto elemento son los métodos, que son los diferentes caminos, integrados por actividades ordenadas para lograr ciertos fines. Los métodos son lógicos y son didácticos, pueden ser aprendidos y replicados en diferentes contextos puesto que son caminos ordenados para llegar a la verdad.

Finalmente se tiene a las técnicas, que es el conjunto de pasos resumidos y exactos que sirven para realizar una acción de manera correcta. La técnica se diferencia del método porque es mucho más exacta y más específica que el método.

1.3.1.2. Estrategias de las escalas de aprendizaje

Los autores Román y Gallego (1994) establecen las siguientes escalas de aprendizaje.

Escala de estrategias de adquisición de información.

Tiene que ver con las actividades sensoriales que permiten que el educando pueda captar la realidad que lo rodea y logre extraer información relevante. Esta información es verificada, seleccionada, interpretada y transformada en conocimiento. Implica que el educando emprenda procesos

atencionales, y que también utilice su memoria a corto plazo para trasladar información significativa.

Desde este punto de vista, se pueden establecer estrategias de atención, que son actividades que permiten controlar el grado de atención del educando hacia algún tema específico, se debe tener en cuenta que la atención evita cualquier factor que genere ruido o distorsión del proceso de atender.

Existen algunas estrategias atencionales que se pueden mencionar, estas son:

Estrategias atencionales, se considera dentro de ellas las actividades de selección de información a través del subrayado con colores, que permiten llamar la atención mediante el trazado inferior en alguna palabra o texto que sea necesario llamar la atención, de igual forma también se tiene el insertado de símbolos, o también el insertado de alguna frase que genere atención.

Estrategias de repetición, este tipo de estrategia hace uso de la memoria a largo plazo y corto plazo, esta estrategia se basa en el uso de repetir en voz alta, alguna parte del texto o constructo, con el fin de repetirla hasta lograr interiorizarla por parte del educando. La reiteración de lo leído y la aplicación de procesos atencionales, permite una estrategia de aprendizaje válida.

Escala de estrategias de codificación de información.

Una vez que se aplican las estrategias atencionales y de repetición es necesario que el educando pueda codificar de manera individual la información que ha tenido a la mano.

Las estrategias de codificación pueden ser:

Estrategia de memo tecnicación, son aquellas estrategias que permiten memorizar un conjunto de conceptos o conocimientos, en base a algunas técnicas como los acrósticos, que se basa en el uso de crear una palabra en base a las iniciales de algunas palabras propias de los conceptos. Además, otra técnica para

estimular la memoria puede estar basada en crear historietas propias de los contextos de aprendizaje. Estas historietas tienen que ser fáciles de memorizar, y deben tener características fonéticas y de rima con el fin que puedan ser recordadas de una mejor manera.

Estrategias de elaboración, son aquellas estrategias que se basan en la elaboración o construcción de un producto visual el cual pueda mostrar de forma ordenada un concepto o un aprendizaje. El estudiante puede inferir relaciones entre los temas aprendidos, también se pueden realizar algunas actividades como metáforas o analogías para contribuir al aprendizaje, en este sentido los estudiantes pueden realizar resúmenes estructurados o realizar algún texto parafraseado de lo aprendido a través de la memoria en el texto.

Estrategias de organización, esta estrategia responde en común a ordenar los temas en base a una clasificación propia que realice el estudiante. Para realizar esta organización, se puede hacer uso de cuadros sinóptico, se puede hacer uso de mapas mentales, o se pueden distribuir los conceptos o temas en diferentes esquemas visuales que indica la bibliografía.

Escala de estrategias de recuperación de información.

Este tipo de estrategia se basa en una serie de actividades que buscan en el acervo de la memoria los conocimientos que se adquirieron en algún momento y que necesitan ser recordados en base a la situación propia que se encuentra el estudiante. Los sistemas cognitivos de los seres humanos tienen la capacidad y la facultad de recordar ciertos datos. Para lograr la recuperación de conocimientos se tienen las siguientes estrategias.

Estrategias de búsqueda, tiene que ver con los procesos de abstracción que tiene el estudiante para encontrar información dentro de su plano mental. Para la realización de esta estrategia se hace uso de la memoria, la memoria puede reaccionar con una mejor respuesta cuando los esquemas mentales de la información se encuentran mejor ordenados y permiten encontrar la información.

Los esquemas mentales, tienden hacer las formas como se ha guardado la información en la memoria, tiene que ver con el orden de la información y la organización que se sistematiza dentro del plano mental del educando. Muchas veces los esquemas mentales se activan al recordar una palabra o termino clave.

La estrategia de recuperación de información integra dos actividades: la búsqueda de codificación, que tiene que ver la lógica que sigue el individuo para asociar con un solo termino una determinada cantidad de palabras memorizadas. Por otro lado, también existe la actividad de generación de respuestas, esta actividad responde a un modelo libre en el cual el individuo asocia los recordamientos en base a sus propios esquemas mentales. Las tácticas para esta actividad pueden ser: asociaciones libres, relaciones entre conceptos asociados, redacciones elaboradas, pronunciamiento de la palabra.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Este tipo de estrategia responde directamente al nivel de apoyo que ofrecen los educadores a los educandos, con el fin de maximizar las estrategias atencionales, las estrategias de metacognición y las demás estrategias que pueden ayudar a generar aprendizajes significativos. En base a lo expuesto existen tres tipos de estrategias que se pueden implementar:

Estrategias metacognitivas, estas estrategias hacen referencia al autoconocimiento que tiene el estudiante de si mismo, y evalúa el grado en que el estudiante autoevalúa sus propias formas de aprender. Esta estrategia implica el control de los diferentes métodos que tiene el estudiante para lograr generar aprendizaje, entre estos aspectos se deben cuidar las formas de planificar, regular, y evaluar las diferentes estrategias. El educador debe tener un rol de apoyo con el fin de establecer actividades que se orienten a dar soporte a estas estrategias.

Estrategias socioafectivas, estas estrategias tienen que ver con el grado en que los estudiantes se relacionan con los demás con el fin de lograr interacciones de compartir conocimientos, implica cierto grado de inteligencia emocional con el

fin de establecer lazos de comunicación y lazos afectivos a que conduzcan a una interacción de conocimientos. Las estrategias socioafectivas, parte de un principio, en donde el estudio debe de autoconocerse y desarrollar ciertos aspectos que le permitan generar aspectos emotivos y sociales con las demás personas.

1.3.2. Rendimiento académico

De acuerdo con Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico, es propio de los ambientes de claustro, en este caso se abordará el rendimiento académico desde un punto de vista escolar. El rendimiento se define como la serie de esfuerzos que se aplican para lograr el aprendizaje de algún concepto o grupos de teorías. También tiene que ver con ciertos niveles de éxito que alcanza el estudiante dentro de la escuela, estos niveles de éxito pueden ser relativos y varían en función de las capacidades de cada estudiante.

El rendimiento académico, tiende a relacionar las actividades que aplican los educadores y a los logros intelectuales que obtiene cada estudiante desde un punto de vista intelectual y cognitivo. El rendimiento académico también tiene que ver con las actividades que aplica el docente con el fin de maximizar los logros de sus estudiantes (Edel, 2003).

Adell (2006) expresa que el rendimiento académico es una variable muy investigada en el ámbito escolar y casi siempre se busca maximizarla, con el fin de asegurar procesos de aprendizaje de calidad.

El rendimiento académico es considerado como una medida, que se orienta a verificar cuando ha aprendido una persona con respecto a una temática. El rendimiento académico, muchas veces se ve afectado por una serie de estímulos que tienen que ver con las estrategias de motivación que implementa el docente en aula (Crozier, 2001).

Desde otro punto de vista, más holístico, el rendimiento académico no solo implica los esfuerzos de los participantes como son los alumnos, también implica

los esfuerzos de demás actores, como lo son los padres de familia, maestros y aula (Salas, 2004)

Novaez (1986) explica que el rendimiento académico, es un proceso netamente individual y que tiene que ver procesos voluntarios, muy ligados a las aptitudes que tome el estudiante frente a determinadas situaciones.

1.3.2.1. Características del rendimiento académico

De acuerdo con los autores Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico tiene las siguientes características.

Adaptativo, el rendimiento académico se adapta a diferentes circunstancias del medio, y a las diferentes inteligencias que puede tener el estudiante, es imposible que dos personas puedan lograr rendimientos académicos parecidos o iguales, cada persona tiene su propio estilo de aprender y por lo tanto tendrá su propio rendimiento académico.

Desarrollo, el rendimiento académico necesita de un constante apoyo y de diferentes estrategias especializadas, que permitan que los esfuerzos que desarrolla el estudiante se maximicen y logren los objetivos de aprendizaje.

Capacidad forjadora, el rendimiento es producto de una serie de pasos y actividades que se dan de forma metódica, y necesitan ser forjados y cultivados con el tiempo, nadie obtiene rendimientos académicos altos de la noche a la mañana.

Memorísticos, el rendimiento académico hace uso del plano mental, con el fin de traer al presente conocimientos aprendidos en el pasado, de todas maneras, hace uso de memoria.

Reflexivo y crítico, en todo momento el rendimiento académico, debe llevar a un proceso de retroalimentación que permita la verificación de las estrategias bien llevadas y resolver aspectos de áreas de oportunidad.

Aplicativo y practico, el rendimiento académico, se verifica en ambientes simulados, donde se aplican conceptos y se practican evaluaciones.

Creativos, el rendimiento académico tiende a utilizar la creatividad para encontrar los objetivos académicos.

Por otro lado, Gutiérrez y Montañez (2012) establecen que el rendimiento académico también puede estar influenciado por algunas variables intervinientes, como lo son el tipo de familia del estudiante, las condiciones socio económicas y otros tipos más.

1.3.2.2. Factores evaluativos del rendimiento académico

Gutiérrez y Montañez (2012) expone que, para evaluar el rendimiento académico, se deben tener en cuenta dos factores: el dinámico y el estático. El factor dinámico tiene que ver con todos los esfuerzos que hace el estudiante para obtener un rendimiento destacado, en cambio el estático tiene que ver con los productos acreditables que puede lograr el estudiante.

Para Salas (2004) el rendimiento académico siempre esta asociado a una evaluación que en cierta medida valora algunos aspectos de calidad, y suele estar acompañado de un juicio de un evaluador.

Para Crozier (2001) la evaluación del rendimiento debe estar acompañado de ciertos criterios éticos, que permitan evaluar lo más objetiva posible las características y aptitudes obtenidas por los estudiantes.

El autor Adell (2006) expone una escala de puntajes que se relacionan con ciertos niveles de logro de rendimiento académico.

De acuerdo con el Minedu, las notas entre 15 – 20 refieren un aprendizaje bien logrado, las notas entre 11-14 es un aprendizaje regularmente logrado y 0 - 10 aprendizaje deficiente.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El estudio da a conocer los niveles bajos de rendimiento académico en un curso de matemática de una entidad educativa, los hallazgos de la investigación permiten tomar nota de las deficiencias en las diferentes estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes. La investigación pretende mejorar de manera significativa la construcción de los aportes de los docentes.

La investigación muestra en detalle los por menores que deben implementarse para obtener estrategias de aprendizaje significativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en un curso de matemática. El aporte de la investigación se encuentra direccionado en los aspectos cognitivos y actitudinales, que pueden mostrar los educandos al momento de desarrollar las actividades de la experiencia curricular.

La investigación utilizó un instrumento estandarizado ACRA, el cual mide de manera metodológica, los índices y escalas del rendimiento académico. La investigación propone la intervención de los diferentes actores con el fin de mejorar el rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

H1: Si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

H0: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje en el curso de Matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

Identificar el nivel del rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

Determinar la relación directa y significativa entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

Determinar la relación directa y significativa entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

Determinar la relación directa y significativa entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque.

**CAPÍTULO II:
MATERIAL Y MÉTODO**

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque marcadamente cuantitativo, con el fin de medir los aspectos numéricos del rendimiento académico.

La investigación hace uso de la descripción con el fin de enumerar las características que tienen las estrategias de aprendizaje y como se evidencia los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, en el curso de matemática.

Finalmente, la investigación es tipo correlacional, porque busca encontrar las relaciones entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Diseño de la investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2014) expone que el diseño no experimental mantiene las variables en su estado natural y no se predisponen a ser sujetas de estímulos que ocasionen cambios en sus estructuras complejas. Para tal efecto el rendimiento académico fue medido en un día y no fue sometido a cambios significativos.

2.2. Población y muestra

Población

La población de la investigación se encuentra conformada por el total de estudiantes del curso de matemáticas de la entidad educativa. Son 112 estudiantes registrados en el primer grado de secundaria, distribuidos en 47 varones y 65 mujeres con promedios de edades entre 11 a 12 años

Muestra

Debido a que la población es poco significativa, se decide utilizar el total de la población con el fin de conocer los pormenores de las variables de estudio. Son 112 estudiantes registrados en el primer grado de secundaria.

2.3. Variables, operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Los autores Pozo y Monereo (1999) sostiene que las estrategias de aprendizaje son procesos conscientes de las personas, en los cuales se toman decisiones para seguir ciertos modelos que permiten adquirir conocimientos sobre un tema o teoría. Al ser procesos individuales y conscientes, se debe tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje son muy individuales y diversas entre personas.

Definición operacional

Los autores Román y Gallego (1994) establecen las siguientes escalas de aprendizaje: Estrategias de las escalas de adquisición de información, Escala de estrategias de codificación de información, Escala de estrategias de recuperación de información, Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

De acuerdo con Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico, es propio de los ambientes de claustro, en este caso se abordará el rendimiento académico desde un punto de vista escolar. El rendimiento se define como la serie de esfuerzos que se aplican para lograr el aprendizaje de algún concepto o grupos de teorías. También tiene que ver con ciertos niveles de éxito que alcanza el estudiante dentro de la escuela, estos niveles de éxito pueden ser relativos y varían en función de las capacidades de cada estudiante.

Definición operacional

De acuerdo con el Minedu, las notas entre 15 – 20 refieren un aprendizaje bien logrado, las notas entre 11-14 es un aprendizaje regularmente logrado y 0 - 10 aprendizaje deficiente.

Tabla 1*Operacionalización de la variable independiente*

Variable	Dimensión	Ítems	Técnica	Instrumento
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de información	1 a 20	Encuesta	Cuestionario
	Estrategias de codificación de información	1 a 46		
	Estrategias de recuperación de información	1 a 18		
	Estrategias de apoyo a la procesamiento	1 a 35		

Fuente: elaboración propia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Debido a las características propias de la variable en estudio se ha decidido hacer uso de la encuesta, con el fin de obtener datos numéricos exactos que puedan medir los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes. Para el estudio de la variable rendimiento académico se ha hecho de la guía de observación, observando in situ las escalas de evaluaciones vigesimales que adquieren los estudiantes. De acuerdo con Fernández (2004) la encuesta es propia para los enfoques cuantitativos.

Instrumentos de recolección de datos

Debido a que el rendimiento académico tiene que ser medido con un instrumento confiable se decidió usar el instrumento el ACRA propuesto por Román y Gallego (1994). El instrumento consta de cuatro escala y 112 reactivos en escalas ordinales los cuales permiten medir las diferentes estrategias de aprendizaje que pueden establecer los estudiantes.

Validación y confiabilidad de instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	112	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	112	100,0

Fuente: SPSS 24

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	119

Fuente: SPSS 24

Tabla 2
Notas vigesimales

Niveles rendimiento académico	Notas escala vigesimal
Deficiente	00--10
Regular	11--13
Bueno	14--17
Excelente	18--20

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La aplicación del instrumento ACRA tiene una duración de 50 minutos aproximadamente, con 119 ítems. Se utilizará todos los ítems de acuerdo a la versión original.

Sobre el instrumento de rendimiento académico en matemática se considerará los promedios de los tres trimestres anteriores del presente año de los alumnos que estarán presentes para la aplicación de ACRA escalas de estrategias de aprendizaje. Las secciones estaban a cargo de dos profesores de matemática,

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 calculando: media y desviación estándar para la variable rendimiento académico.

Posteriormente se utilizaron pruebas estadísticas considerando la naturaleza de las variables: análisis de frecuencia para la parte descriptiva y para el análisis inferencial; Ro Spearman para variables numéricas y nominales ordinal, a fin de realizar un análisis estadístico adecuado.

2.6. Aspectos éticos

De acuerdo Guazmayán (2004) se siguieron los siguientes aspectos:

El investigador ha seguido en todo momento una escala de valores alta, siendo la moral y las buenas practicas el foco que ha orientado el estudio.

Se ha utilizado la objetividad, para actuar con independencia y no sesgar los resultados a favor de una población específica.

Desde un punto de vista de competencia profesional, se han utilizado los criterios necesarios para recomendar ciertas estrategias de aprendizaje.

Confiabilidad, referida al grado de consistencia y precisión en la información vertida en el presente trabajo de investigación.

Compromiso ético profesional, en ningún momento de la investigación se ha utilizado un falso testimonio o fabricación de datos.

2.7. Criterios de rigor científico

Guazmayán (2004) indica los siguientes criterios que permiten mantener una solidez científica.

Valor de la verdad, coincidencia entre una afirmación y los hechos, o la realidad a la que dicha afirmación se refiere o la fidelidad a una idea.

Aplicabilidad, es la cualidad de lo aplicable poniendo en práctica o utilizando un determinado conocimiento o principio, para conseguir un cierto efecto.

Consistencia, se dice que ellos son consistentes cuando no presentan contradicciones lógicas, y se basan en argumentos sólidos y demostrables.

Neutralidad, consiste en no tomar partido y renunciar a toda injerencia en un conflicto o diferencia de opiniones.

Credibilidad, es la cualidad de creíble; que puede o merece ser creído.

Transferibilidad, es una característica de cualquier tipo de innovación. Básicamente lo que dice la transferibilidad es que si un autor o autora ha

realizado una innovación educativa en una investigación, pues que esa innovación se puede compartir.

Confirmación, se refiere a que todo conocimiento vertido será susceptible de ser comprobado por un hecho o prueba.

**CAPÍTULO III:
RESULTADOS**

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

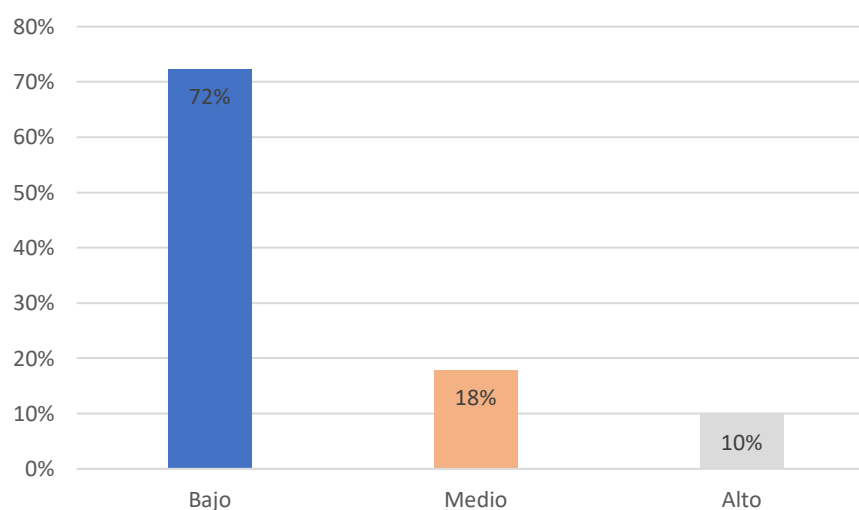
Tabla 3

Estrategias de adquisición de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	81	72%	72%
Medio	20	18%	90%
Alto	11	10%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 1: Estrategias de adquisición de información



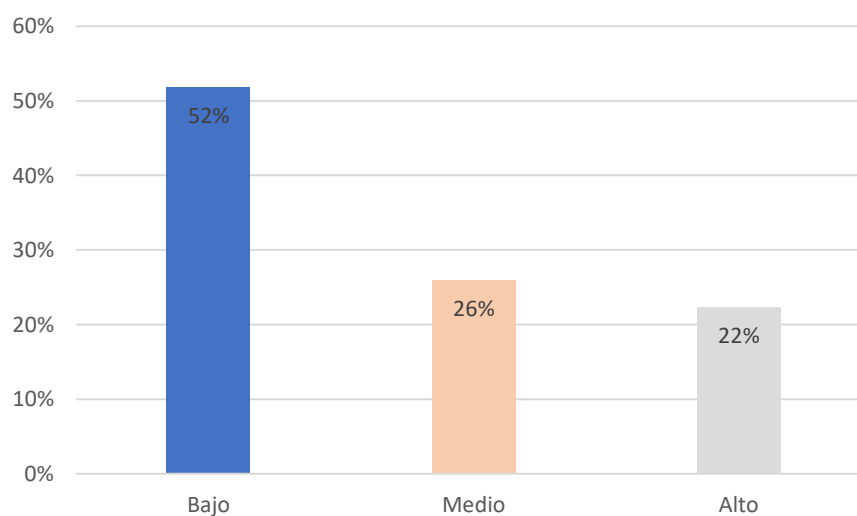
Nota 1: el 72% de los elementos muestrales encuentra un nivel bajo en la estrategia de adquisición de información, mientras que el 18% encuentra un nivel medio en la estrategia de adquisición de información

Tabla 4
Estrategias de codificación de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	58	52%	52%
Medio	29	26%	78%
Alto	25	22%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 2: Estrategias de codificación de información



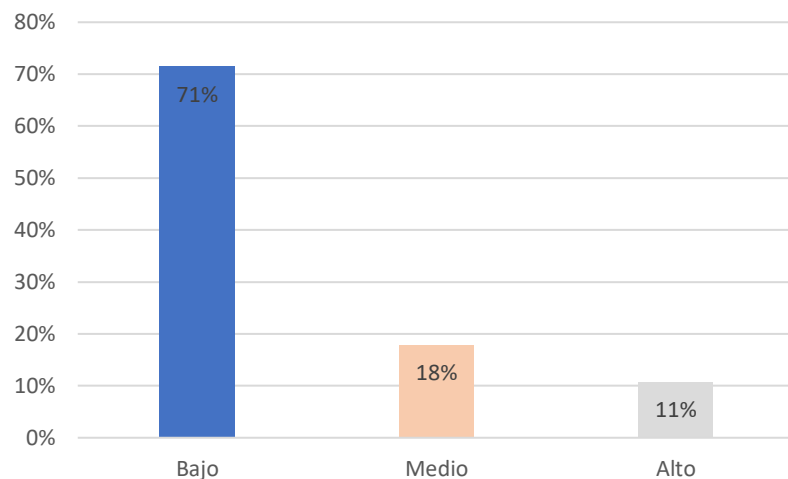
Nota 2: El 52% de los elementos muestrales encuentra un nivel bajo en las estrategias de codificación de información, mientras que el 26% de los elementos encuentra un nivel medio en las estrategias de codificación de información,

Tabla 5
Estrategias de recuperación de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	80	71%	71%
Medio	20	18%	89%
Alto	12	11%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 3: Estrategias de recuperación de información



Nota 3: El 71% de los elementos muestrales encuentra un nivel bajo en las estrategias de recuperación de información, mientras que el 18% encuentra un nivel medio en las estrategias de recuperación de información

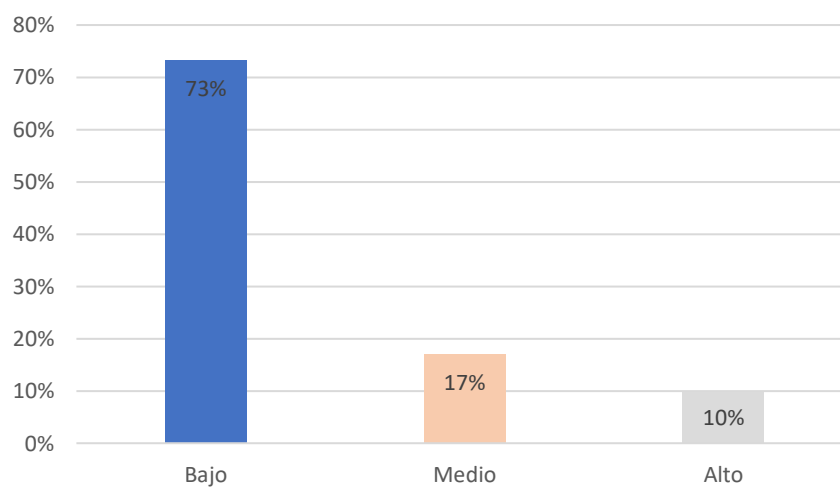
Tabla 6

Estrategias de apoyo a la información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	82	73%	73%
Medio	19	17%	90%
Alto	11	10%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 4: Estrategias de apoyo a la información



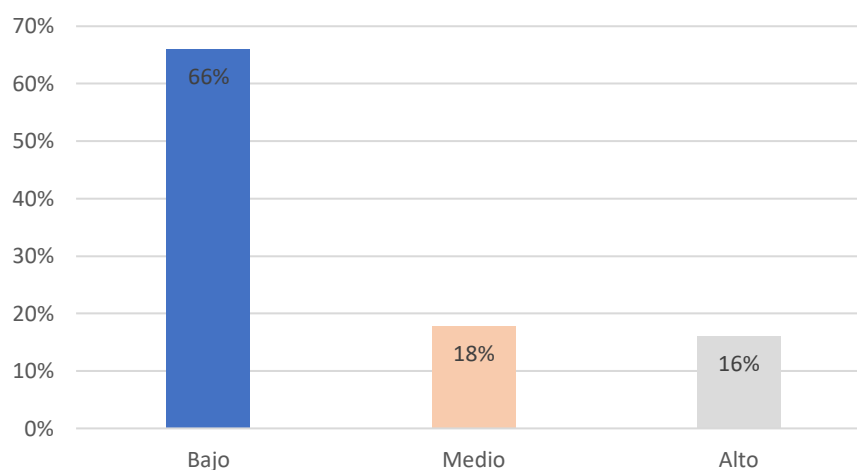
Nota 4: El 73% de los elementos muestrales encuentra un nivel bajo en las estrategias de apoyo a la información, mientras que el 17% encuentra un nivel medio en las estrategias de apoyo a la información.

Tabla 7
Estrategias de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	74	66%	66%
Medio	20	18%	84%
Alto	18	16%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 5: Estrategias de aprendizaje



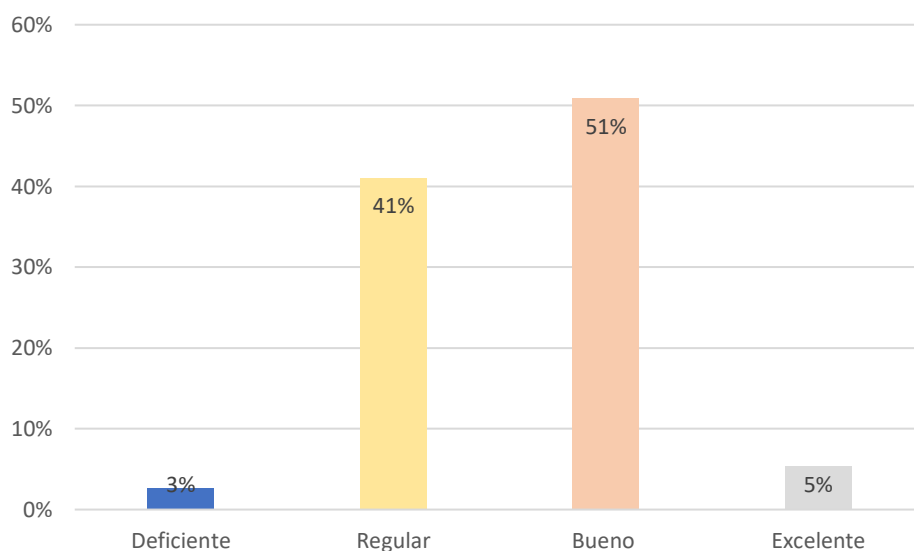
Nota 5: El 66% de los elementos muestrales encuentra un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje, mientras que el 18% encuentra un nivel medio en las estrategias de aprendizaje

Tabla 8
Rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	3%	3%
Regular	46	41%	44%
Bueno	57	51%	95%
Excelente	6	5%	100%
Total	112	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 6: Rendimiento académico



Nota 6: El 51% de los elementos muestrales encuentra un nivel bueno en el rendimiento académico, mientras que el 41% encuentra un nivel regular en el rendimiento académico

Tabla 9*Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*

		Estrategia de aprendizaje	Rendimiento académico
Estrategia de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,289
	Sig. (bilateral)		,002
	N	112	112
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,289	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	112	112

Tabla 10*Relaciones entre estrategias de adquisición de información y rendimiento académico*

		Rendimiento académico	Estrategia de adquisición de información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,277
	Sig. (bilateral)		,003
	N	112	112
Estrategia de adquisición de información	Correlación de Pearson	,277	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	112	112

Tabla 11

Relaciones entre la estrategia de codificación de información y el rendimiento académico

		Rendimiento académico	Estrategia de codificación de información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,235
	Sig. (bilateral)		,012
	N	112	112
Estrategia de codificación de información	Correlación de Pearson	,235	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	112	112

Tabla 12

Relaciones entre la estrategia de recuperación de información y el rendimiento académico

		Rendimiento académico	Estrategia de recuperación de información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,215
	Sig. (bilateral)		,022
	N	112	112
Estrategia de recuperación de información	Correlación de Pearson	,215	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	112	112

Tabla 13

Relaciones entre la estrategia de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico

		Rendimiento académico	Estrategia de apoyo al procesamiento de información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,249
	Sig. (bilateral)		,008
	N	112	112
Estrategia de apoyo al procesamiento de información	Correlación de Pearson	,249	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	112	112

3.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis H1: Si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque y se descarta la H0. La investigación de Orellana (2017) concuerda con los hallazgos de la investigación, el autor encuentra una relación directa entre las variables y en base a lo conseguido y recabado se conoció que, a medida que se vayan empleando más estrategias de aprendizaje a los alumnos, se conseguirá desarrollar un mejorado rendimiento académico del alumno, detallando la importancia que tiene la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte del docente a fin de mejorar el rendimiento del estudiante.

De los resultados se puede inferir que las estrategias de aprendizaje pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra. De acuerdo con Díaz y Hernández (2003) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos que se orientan a conseguir un objetivo académico o intelectual. Para el caso concreto del aprendizaje, las estrategias son los pasos que aplican el educando para hacer suyo un concepto, o aprendizaje propio. Las estrategias de aprendizaje son flexibles y responden a los criterios y estilos de aprendizajes del educando. La investigación de Buelvas (2017) establece que las estrategias de enseñanza están enfocadas al profesor con la intención que sean desarrolladas de forma eficiente, con la finalidad de mejorar el rendimiento de sus alumnos en general, también se verifica que la investigación de Verastegui (2021) recomienda a la escuela en desarrollar y estimular entre su plana docente, la realización de nuevos procesos de enseñanza a sus estudiantes.

El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico. De acuerdo con Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico, es propio de los ambientes de claustro, en este caso se abordará el rendimiento académico desde un punto de vista escolar. El rendimiento se define como la serie de esfuerzos que se aplican para lograr el aprendizaje de algún concepto o grupos de teorías. También tiene que ver con ciertos niveles de éxito que alcanza el estudiante dentro de la escuela, estos niveles de éxito pueden ser relativos y varían en función de las capacidades de cada estudiante. La investigación de Huayta (2017) encuentra un nivel bajo de rendimiento académico en grupo de estudiantes en un curso de matemática, se verifica que la aplicación de estrategias de aprendizaje permite mejorar el rendimiento académico. De igual manera la investigación de Cortes (2017) concluye que los hábitos de estudio son un punto muy importante para el rendimiento de los alumnos, es decir los estilos desarrollados inciden sobre el rendimiento de los estudiantes.

De acuerdo al coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.277, con un sig bilateral de 0.03 el cual es menor de 0.05, por lo tanto, se

establece una relación baja y moderada entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico. Román y Gallego (1994) establecen que las estrategias de adquisición de información tiene que ver con las actividades sensoriales que permiten que el educando pueda captar la realidad que lo rodea y logre extraer información relevante. Esta información es verificada, seleccionada, interpretada y transformada en conocimiento. Implica que el educando emprenda procesos atencionales, y que también utilice su memoria a corto plazo para trasladar información significativa.

De acuerdo con el coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.235, con un sig bilateral de 0.12 el cual es mayor que 0.05, por lo tanto, se establece que no existe relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico. Román y Gallego (1994) indican que una vez que se aplican las estrategias atencionales y de repetición es necesario que el educando pueda codificar de manera individual la información que ha tenido a la mano.

De acuerdo al coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.249, con un sig bilateral de 0.008 el cual es menor que 0.05, por lo tanto se establece que si existe una relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico. Román y Gallego (1994) que este tipo de estrategia responde directamente al nivel de apoyo que ofrecen los educadores a los educandos, con el fin de maximizar las estrategias atencionales, las estrategias de metacognición y las demás estrategias que pueden ayudar a generar aprendizajes significativos

**CAPÍTULO IV:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05.

El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra.

El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico.

De acuerdo al coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.277, con un sig bilateral de 0.03 el cual es menor de 0.05, por lo tanto, se establece una relación baja y moderada entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico.

De acuerdo con el coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.235, con un sig bilateral de 0.12 el cual es mayor que 0.05, por lo tanto, se establece que no existe relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico.

De acuerdo con el coeficiente de Pearson obtenido, se verifica un indicador de 0.249, con un sig bilateral de 0.008 el cual es menor que 0.05, por lo tanto, se establece que si existe una relación baja y moderada entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico.

4.2. Recomendaciones

Es necesario que el personal directivo implemente talleres y programas que promueva el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas, con el fin de obtener rendimientos académicos adecuados.

Para mejorar las estrategias de aprendizajes, los docentes deben seguir cursos orientados a proporcionar metodologías efectivas de estrategias de aprendizaje.

Es necesario que los padres de familia participen en los procesos de aprendizaje de sus hijos, con el fin de mejorar los rendimientos académicos.

Es necesario que los docentes fortifiquen las estrategias atencionales evitando cualquier elemento distractor en los momentos donde los estudiantes se dedican a aprender.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Psicología Pirámide.
- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", ubicada en "la Parroquia de Yaruquí" del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta.* (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo en Machala Ecuador. *Investigación Valdizana*. 14, (1). Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487/488>
- Biwer, F., Egbrink, M. y Anique, B. (2020). Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education – A Mixed-Methods Study. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. 9. (2). <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.03.004>
- Boadas, E. y Fuentes, M. (2003). *Actividades estratégicas de enseñanza aprendizaje: Propuesta para fomentar la autonomía en el aprendizaje.* Barcelona.
- Buelvas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia.* (Tesis de doctorado). Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú. Recuperado: http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2754/TE_SIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvalho y Luciane (2018). Learning Strategies Mediated by Technologies: Use and Observation of Teachers. *Paidéia (Ribeirão Preto)* vol.28 Ribeirão Preto 2018 Epub June 07, 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2809>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación* vol.27 no.53 Lima set. 2018. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002>

- Cortés, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia. Recuperado: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias para organizar la información nueva a aprender* (3a. ed.). México: McGraw Hill.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinoza, A. (2019). *Motivación del logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú. Recuperado: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6005/Espinoza%20Parra%20Anyela%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali, Colombia. Recuperado: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%208-1%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20AMPUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf#scribd>.
- Huayta, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú. Recuperado: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/11115/Madeleine_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lescano, M. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú. Recuperado: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6944/Lescano%20Salazar%20Montg%c3%b3mery%20Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mohallem, R. y Angeli, A. (2019). Learning strategies and academic self-efficacy in university students: a correlational study. *Psicol. Esc. Educ.* vol.23 Maringá 2019 Epub Apr 25, 2019
- Montoya, M. (2018). *Plan de acción tutorial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de arquitectura, facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. Recuperado: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7083/BC-1526%20MONTROYA%20POCLIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, L. (2017). *Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28603/1/TESIS.pdf>
- Polo, Y. y Pereira, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Román J. y Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Ruiz, N. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en la asignatura estática en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán*. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán. Recuperado: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6823/Ruiz%20Saavedra%20Nepton%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, M. (2004). *El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso*

escolar y sus causas. 1o Congreso Anual sobre fracaso escolar en Palma de Mallorca.

Disponible en: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>

Sánchez, S. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solórzano, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Continental*. (Tesis de maestría). Universidad Continental. Huancayo, Perú. Recuperado: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5634/4/IV_EPG_MEMDES_TE_Solorzano_Maria_2019.pdf

Verástegui, E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56006/Ver%c3%a1stegui_GEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

- A. NUNCA O CASI NUNCA
- B. ALGUNAS VECES
- C. BASTANTES VECES
- D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de Respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde e conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

ESCALA I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.

5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.

ESCALA II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos de este.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos,

enciclopedias, etc.

11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte, pero, con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema- solución, etc.
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.

37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.
44. Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente.

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.

16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.

ESCALA IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Se autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.

21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.
22. Procuero que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.)

“Año de la Universalización de la Salud”.

Consentimiento informado

Motupe, 20 de noviembre del 2020.

Estimado Señor

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio.

Director de Escuela Profesional de Psicología.

Facultad de Humanidades y Derecho.

Universidad Señor de Sipán

Presente. -

Por medio de la presente, hacemos constar que el Sr. **Zeña Sausa, Jorge Luis** estudiante de su prestigiosa casa de estudio, tiene las autorizaciones correspondientes para realizar la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOTUPE – LAMBAYEQUE”.

Se expide el presente documento para los fines que el usuario crea pertinente.

Atentamente




Mg. Jorge L. Avillos Sausa
SUBDIRECTOR
I.E. CRISTO REY MOTUPE



