

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO  
SOCIAL**

**TESIS**

**VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS  
ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA  
DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y  
ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021  
PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**Autor (es):**

**Bach. Tadeo Obando, July Paola**

<https://orcid.org/0000-0002-0097-7925>

**Bach. Mitsunaga Ramírez Karla Patricia**

<https://orcid.org/0000-0002-7852-7297>

**Asesor:**

**Mg. Salazar García Elizabeth Sara**

<https://orcid.org/0000-0002-0874-6144>

**Línea de investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**HOJA DE APROBACIÓN DE JURADO**

**TESIS**

**VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES  
ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y  
ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021**

Asesor (a): Mg. Salazar Garcia Elizabeth Sara

\_\_\_\_\_

Firma

Presidente (a): Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa

\_\_\_\_\_

Firma

Secretario (a): Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola

\_\_\_\_\_

Firma

Vocal (a): Mg. Pelaez Vinces Edgar José

\_\_\_\_\_

Firma

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi hermano Lenin Abel Tadeo Obando, ya que el tema de investigación fue parte de una etapa de nuestras vidas, el cual nos tocó afrontar juntos, siendo el soporte uno del otro llegamos a superar esta situación, agradecer también a mi colega Karla Patricia Mitsunaga Ramírez por todo el apoyo y la amistad brindada en todo nuestro recorrido profesional.

**Bach. Tadeo Obando, July Paola.**

Dedico este trabajo a mi señora madre Fabiola Mercedes Ramírez Alvarado que, con su apoyo constante, su amor incondicional y confianza en mí, se ha hecho posible lograr esta meta que nos trazamos lograr juntas con el apoyo de mi colega July Paola Tadeo Obando, con quien iniciamos este camino profesional.

**Bach. Mitsunaga Ramírez, Karla Patricia.**

## **Agradecimiento**

A nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

El proceso no ha sido sencillo, pero gracias a su dedicación al transmitirnos sus conocimientos, hemos logrado grandes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y así cumplir nuestros objetivos profesionales como es la obtención de nuestro título profesional.

## Resumen

Se busca cómo la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.

La investigación corresponde a un tipo aplicada, de nivel descriptiva correlacional y con enfoque cuantitativo. Las encuestas son la técnica de uso y el cuestionario el instrumento.

La población estuvo conformada por 75 adolescentes de 12 a 18 años atendidos en la Defensoría municipal de niño y adolescente de los Olivos en el I Semestre 2021 y se utilizó la muestra censal.

Se obtuvieron como resultados que, se observa correlación positiva media entre la violencia familiar y la disfunción familiar dentro de los adolescentes atendidos en la Defensoría Municipal de los niños y adolescentes de los Olivos, con 0,452. En cuanto a las dimensiones la de mayor predominancia es la violencia psicológica con disfunción le siguen la económica y luego la física, muestran coeficientes de 0,522, 0,321 y 0.222, respectivamente.

**Palabras clave:** Violencia, Familia, Disfunción, Física, Comunicación.

## **Abstract**

It seeks how family violence is related to family dysfunction of adolescents who resort to the Municipal Ombudsman of the Los Olivos district.

The research corresponds to an applied type, of a descriptive correlational level and with a quantitative approach. The surveys are the technique of use and the questionnaire the instrument.

The population was made up of 75 adolescents between 12 and 18 years old attended by the Municipal Ombudsman for Children and Adolescents of Los Olivos in the 1st Semester 2021 and the census sample was used.

The results were that, a medium positive correlation is observed between family violence and family dysfunction within the adolescents cared for in the Municipal Ombudsman for children and adolescents of Los Olivos, with 0.452. Regarding the dimensions, the one with the greatest predominance is psychological violence with dysfunction, followed by economic and then physical, showing coefficients of 0.522, 0.321 and 0.222, respectively positive relationship between the economic violence.

Keywords: Violence, Family, Dysfunction.

# Índice

Aprobación de jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Índice .....	vii
Índice de Tablas .....	ix
CAPITULO I: .....	10
INTRODUCCIÓN .....	10
1.1.    Realidad Problemática.....	10
1.2.    Antecedentes. ....	12
1.2.1.    Internacionales .....	12
1.2.2.    Nacionales. ....	12
1.3.    Teorías relacionadas al tema. ....	13
1.3.1.    Violencia familiar .....	13
1.3.1.1.    Bases teóricas.....	13
1.3.1.2.    Bases conceptuales.....	14
1.3.2.1.    Bases teóricas.....	18
1.3.2.2.    Bases conceptuales.....	18
1.4.    Formulación del problema. ....	22
1.4.1.    Formulación del problema general. ....	22
1.4.2.    Formulación del problema específico. ....	22
1.5.    Justificación del estudio .....	22
1.6.    Hipótesis .....	23
1.7.    Objetivos .....	24
1.7.1.    Objetivo general: .....	24
1.7.2.    Objetivos específicos: .....	24
CAPITULO II.....	26
MATERIAL Y MÉTODO.....	26
2.1.    Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2.    Población y muestra.....	27
2.2.1.    Población.....	27
2.3.    Variables y Operacionalización. ....	28
2.4.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31

2.5.	Procedimiento de análisis de datos .....	32
2.6.	Aspectos éticos .....	33
2.7.	Criterios de Rigor Científico .....	34
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>35</b>
<b>RESULTADOS.....</b>		<b>35</b>
3.1.	Tablas y Figuras.....	35
3.2.	Discusión de Resultados .....	42
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>46</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>48</b>
<b>ANEXO 1: Resolución de título .....</b>		<b>53</b>
<b>ANEXO 2: Autorización para el recojo de información .....</b>		<b>56</b>
<b>ANEXO 3: Instrumentos recolección de datos .....</b>		<b>57</b>
<b>ANEXO 4: Validación del instrumento por juicio de expertos .....</b>		<b>60</b>
<b>ANEXO 5: Matriz de consistencia .....</b>		<b>72</b>
<b>ANEXO 6: Ficha técnica.....</b>		<b>73</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	39
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	41
Tabla 11.....	42
Tabla 12.....	43

# CAPITULO I:

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática.

La violencia hoy en día, es un modelo en la gran mayoría presente en la vida de los adolescentes, se da generalmente en la violencia familiar, que se desencadena por la normalización de los gritos, golpes, entre otras situaciones que acomplejan al adolescente a problemáticas muy complicadas que radican principalmente en un desencadenamiento de familias disfuncionales.

Para prevenir lo anterior, es importante tener una información veraz, objetiva del entorno familiar en el que se encuentran, y de las variables que impactan decidida y contrariamente en sus medidas de avance. Uno de estos elementos es la violencia familiar, que además de incidir extraordinariamente en la disfunción familiar de los jóvenes, repercute en el giro personal y social, e influye negativamente en la satisfacción de un enorme número de jóvenes.

Los problemas que se presentan en el desarrollo de los adolescentes se deben a componentes, tanto innatos como hereditarios, psicológicos, monetarios, familiares, y este último será uno de los focos que debería investigarse cada vez más en conjunto. Es importante que se muestre una sociedad más adecuada, para que el crecimiento del adolescente sea saludable tanto física como psicosocial.

La violencia familiar se puede evidenciar en diferentes estratos sociales como también desde diferentes culturas, es por ello que no hay que pensar que aqueja a una determinada zona de la sociedad.

Para Torres (2018), hace referencia que la familia es principal en la existencia de cada individuo, impacta fundamentalmente en su comportamiento. Es el clima familiar donde se realizan los intercambios poderosos, las cualidades óptimas, por ejemplo, las normas, los objetivos, las perspectivas y deseos, con los que se valoran y se desestima, así como de otras personas. Esto se apoya esencialmente en la relación con los tutores: los logros al igual que las dificultades individuales tienen constantemente su punto de partida en las conexiones principales.

La disfunción de la familia o la ruptura son circunstancias complicadas que aluden explícitamente a la correspondencia indefensa entre los parientes o la pareja, es decir, a la ausencia de seguridad en sí mismo que se produce en el hogar por la animosidad, la latencia o ambas. Esta carga de perspectivas negativas inicia en los jóvenes sentimientos de desprecio que repercuten en su vida adulta. Hay que tener en cuenta que los jóvenes aclimatan estos datos y los comunicarán de una u otra manera, y lo harán con conductas contundentes, antagonismo, desafíos, temor, pena, malestar, ausencia de socialización, además de otras cosas.

Ámbitos peruanos, según indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) se hace referencia a que 65 de cada 100 estudiantes menores de edad han experimentado salvajismo físico o mental de sus propios padres dentro de la familia. De cada 100 jóvenes, el 71,1% soportó abusos, bromas y desprecios, mientras que el 40,4% fue golpeado.

El diario de amplio espectro, El Comercio (2019), muestra en su artículo periodístico que hay conductas no adecuadas generalmente en adolescentes (agresiones entre alumnos) donde tiene una violencia familiar marcada o uno de sus miembros del hogar no se comunica con ellos.

El tema de estudio se ve reflejado en la realidad de innumerables jóvenes que tienen una disfunción familiar a través de la violencia familiar por diferentes cuestiones ya sea por desinterés de la familia, ausencia de uno de los padres, abuso de licor, ausencia de correspondencia, arrastrados por conductas agresivas en el hogar, cuestiones monetarias, por último. Esto desencadena que existan problemas junto a otros jóvenes, haciendo posteriormente problemas dentro de sus vidas, razón por la cual son atendidos en la Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente, es por ello por lo que es importante que esta organización estudie continuamente los casos de violencia familiar en adolescentes y permita mostrar si esta forma se debe a su disfunción familiar.

## **1.2. Antecedentes.**

### **1.2.1. Internacionales**

En la investigación doctoral de González (2018), se vio que la violencia familiar dentro de los adolescentes, tiene una representatividad muy importante viéndose de esta manera la percepción de disfunción familiar, aduciendo que mientras más violencia familiar tengan mayor será la creencia que su familia no este unida la correlación estadística es de 0,356.

Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017), en su artículo científico, llegaron a concluir que el 28,4% de los adolescentes encuestados en un colegio presentaron disfunción familiar leve y violencia. De acuerdo con las conclusiones, hay una estrecha relación entre violencia física y disfunción debido a la falta predisposición que tienen los miembros de la familia para compartir ideales, esto hace que haya muchos golpes dentro del hogar, a esto se le suma que los jóvenes sienten que su familia está separada. Mostrándose una correlación de Rho de Spearman de ,462.

Igualmente, Ocampo y Sánchez (2019), en su estudio realizado en Santiago de Cali-Colombia, en una muestra de 100 estudiantes siendo 50 con obesidad y 50 sin obesidad, los resultados vieron que el 52% de la muestra de estudiantes sin obesidad presenta una disfunción familiar leve. De acuerdo con las conclusiones, el grupo de mayor representatividad en la población presentó disfunción familiar con la violencia económica de manera leve y con una significancia de 0,365, existe correlación entre las variables de estudio.

### **1.2.2. Nacionales.**

Carranza (2020), en su investigación da como resultados una relación baja positiva entre los factores de investigación (disfunción familiar y violencia psicológica) y las mediciones consideradas; en este sentido, se puede percibir muy bien que cuanto mayor es su disfunción, mayor es el desánimo en los jóvenes. Los extremos subrayan que existe

una conexión entre los factores. Además, se encontraron niveles de desaliento extremos, graves y moderados en general.

Cabanillas y Torres (2014) para su posgrado, en su investigación muestra los resultados donde el comportamiento abusivo en el hogar impacta en la baja exhibición escolar de los jóvenes; los jóvenes con violencia mental están 53,182% obligados a tener baja ejecución en sus actividades, y hay una relación crítica ( $p < 0,05$ ) entre el comportamiento abusivo en el hogar y la ejecución escolar. Se pensó en las normas bioéticas de protección de la vida genuina, obligación de oportunidad, amabilidad y subsidiariedad, al igual que las medidas de científicidad en cuanto a valor veritativo, materialidad, coherencia e imparcialidad, para el estudio.

Rosario (2020), en su investigación. Se representaron los grados de violencia familiar. En los resultados no se encontró conexión en los factores de investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Violencia familiar**

##### **1.3.1.1. Bases teóricas**

###### **Teorías**

Se estudia diferentes teorías las cuales son un grupo de conceptos que lo que hacen es dar un porque a la violencia familiar. Entre estas teorías hay la teoría de los instintos, los cuales delimitan un enfoque psicoanalítico, donde mencionan que el componente de la familia tiene problemas dese muy pequeños, y esto delimita un problema dentro de ellos. Se menciona la teoría de neurobiología, que delimita que una parte del cerebro del agresor es repetitiva para el daño dentro de la familia, hace mencionar que el lóbulo del cerebro es el que permite generar una agresión. También está la teoría del entorno citado por Bandura y Ribes, quienes mencionan que la violencia es un modelo de imitación dentro del comportamiento humano (Whaley, 2011).

### **Modelo de la Violencia familiar.**

Tonon (2001), menciona que hay tres modelos que se asocian a la violencia familiar:

El primer **modelo es el intrapersonal**, en este caso es propio de una violencia de origen anormal psicótica de la persona, donde cree que hay violencia debido a que se le sobrecarga de muchas cosas, pero que en particular es la personalidad del individuo que condiciona a decir que presenta violencia. Luego tenemos el segundo modelo que es el **modelo psicosocial**, en este tipo de modelo se muestra las formaciones que tuvieron las personas frente a la representación de violencia y que cuando son adultos repite este tipo de situaciones, generando una disfunción familiar completa. El tercer modelo es el **modelo sociocultural**, en este caso este modelo es un sistema de interacción social, donde la teoría funcional menciona que la violencia se da desde la importancia de adaptarse a situaciones que viene desde temas culturales con las situaciones sociales.

#### **1.3.1.2. Bases conceptuales**

Para poder precisar que es violencia familiar, también es necesario saber que significa familia, es por ello por lo que Unesco (2011), define a la familia a través de un medio que permite impartir valores y educación para transmitir afectividad entre personas a través de vínculos.

En cuanto la importancia familiar es necesario precisar lo dicho por Arranz (2014) donde menciona que la familia que está bien constituida genera un buen desarrollo en los infantes de estabilidad tanto emocional como cognitiva, psicológica y económica, lo que permite promover recursos de estos mismos niños hacia el desarrollo.

La definición hecha por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través del sistema de focalización de hogares, menciona que la familia es un grupo de personas que se unen por el parentesco sanguíneo y genético que pueden vivir bajo un mismo techo.

En cuanto a la violencia familiar la definición hecha por la Organización Mundial de la Salud (2017), especifica que es dicha en sí

misma como una agresión que se puede dar de manera física, emocional o psicológica y patrimonial o económica frente por un agresor que este caso son parientes.

También se observa lo dicho por los autores Valdebenito y Larraín (2017, p.12) quienes dicen que la violencia es un fenómeno dado en los miembros de la familia cuando uno de ellos es victimario y donde hay una víctima, desde enfoques como restricción de algunas situaciones y lineamientos de agresión.

Alconada (2013) define que la violencia familiar es el acto de agresión en aspectos como físicos emocionales o conductuales, en este caso lo hace un miembro de la familia. (p. 10).

Whaley (2011) habla que la violencia familiar se da desde una agresión tanto física, psicológica y económica, donde hay un abuso por parte de uno o más miembros de la familia a otro, que se observa desde papas e hijos (p. 22).

### **Importancia de la violencia familiar.**

Toranzos (2016) desde un enfoque de calidad educativa, que los adolescentes que presentan violencia familiar y no son atendidos terminan siempre o en su gran mayoría con un déficit de alguna situación como el aprendizaje o quizás la oratoria. (p.75).

Arón y Milicic (2010, p.16) menciona que si no se evalúa a tiempo la violencia familiar, el adolescente puede presentar problemas de violencia física con otros compañeros, viéndose una impetuosidad de violencia entre otras situaciones.

Asimismo, el psicólogo (Montoya, 2006, p. 5) dice que la violencia familiar trae consecuencias desfavorables en algunos casos, donde se evidencia una animadversión del adolescente por la predisposición de la funcionalidad de la familia, siendo renuente en unas consideraciones como la comunicación.

### **Características de la violencia familiar.**

La violencia abarca distintas situaciones y comportamientos, todos ellos amenazan la integridad, física, psicológica, moral y también en parte económica.

Según Estrada (2012) los comportamientos asociados a la violencia son las siguientes: juegos violentos, falta de comunicación, violencia al hablar, violencia en el resondro o llamado de atención, depresión entre otras situaciones

### **Causas de la violencia familiar.**

Las principales causas de la violencia familiar se pueden denotar en los siguientes ámbitos, en lo social a través de manifestaciones morales, religiosos y culturales que influyen a la familia, los socioculturales, que son basadas en tradiciones o formas de crianzas establecidas por la cultura; lo económico, que genera conflictos en la familia al encontrarse en situaciones poco favorables lo que se agudiza con la pobreza, también las hay biológicas, que se da desde la embriología, donde los genes son causantes de un tipo de violencia hereditaria (Cantón y Cortés, 2007, p.300).

### **Dimensiones de la violencia familiar.**

Este autor menciona que hay tres dimensiones de violencia presentada en la familia entre ellas está la física, psicológica y económica (Whaley, 2011).

### **Primera dimensión violencia física.**

Se puede enfatizar que este tipo de violencia es aquella que ejerce daño contra el físico de una persona en este caso arañazo, golpes, moretones que se hacen desde un acto de agresión con la forma de hacer laceraciones a un miembro de la casa. (Whaley, 2011, p. 22).

Se puede tener en cuenta que el principal agresor siempre es el hombre, sin embargo hay en ocasiones que la agresora es, mujer y que daña no solamente al hijo o a quien tiene a cargo si no también a los demás (Whaley, 2011, p. 22).

En cuanto a Whaley (2011, p. 23) menciona que la violencia física se puede dar presentando violencia entre los padres, entre padres e hijos como también entre diferentes miembros de la familia, viéndose diferentes formas de violencia.

### **Segunda dimensión violencia psicológica.**

Comprende demostraciones agresivas que se describen articulando sus pensamientos a través de palabras, señales y mentalidades, a través de vergüenzas (cargas, amoldamientos, peligros), abusos, preclusiones y análisis peligrosos, y puede provocar la deserción, para herir, desintegrar e influir en la persona en cuestión (Whaley, 2011, p. 25).

Los indicadores son el abuso mental (amonestación y desprecio de sus temas, disciplinas, disposición coordinada a la metodología o directrices); el abuso mental por parte de los educadores (reprobación, disciplina real, desprecio de sus temas, pasar por alto); abuso mental por parte de los tutores (reprimendas, afrentas, privación de ventajas, pasarlos por alto, peligro de separación, realidades que crean retraimiento, vacilación/abulia/ausencia de responsabilidad/fuerza, movimientos, perspectivas, hiperactividad, comportamiento hacia la mentira, baja confianza, además de otras cosas); y el abuso mental por parte de tutores o familiares (Whaley, 2011, p. 27).

### **Tercera dimensión violencia económica o patrimonial.**

Ocurre cuando el responsable de dar monetariamente a la familia coordina para causar una desintegración en los activos financieros o patrimoniales de cualquier individuo de la familia, a través de actividades de acomodación y supervisión, mediante: el impedimento de los activos financieros distribuidos para hacer frente a los problemas o dificultades de los medios importantes para llevar una vida honorable; al igual que la ruptura de sus compromisos alimentarios y la limitación o el control de su salario, al igual que la recepción de una compensación menor por desempeñar un movimiento similar (Whaley, 2011, p. 34).

Los indicadores son la privación de bienes, que es el momento en que el siniestro priva a los individuos de la familia de bienes financieros, perjudicando posteriormente su capacidad de tener una vida noble. Desperdicio de activos financieros, cuando el culpable destina la paga monetaria comúnmente en cosas auxiliares como licor, damas, entre diferentes circunstancias, dejando de lado las necesidades de las personas de la familia. (Whaley, 2011, p. 36).

### **1.3.2. Disfunción familiar.**

#### **1.3.2.1. Bases teóricas**

Bertalanffy detalló la Teoría General de Sistemas (TGS) e identificó tres tipos de marcos donde se puede examinar la ruptura familiar:

El marco inicialmente realizado es el microsistema, considerado como el arreglo de interrelaciones que tiene el individuo con los demás. en cuanto con el mesosistema familiar, se considera la interacción con la familia en un núcleo de la sociedad.

Para el tercer marco visualizado como macrosistema, alude al marco que trabaja bajo el modelo biológico donde se nota la relación de los individuos en diferentes condiciones, que están fuera de su colaboración, condiciones con la sociedad.

#### **1.3.2.2. Bases conceptuales**

Minuchin (2012) expresó que la disfuncionalidad de la familia no depende de la carencia de asuntos dentro de ella sino, que se da desde una falta de comunicación importante.

Lafosse (2011) afirmó que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. La disfunción familiar es cuando una familia no logra cuajarse entre sus elementos y no hay apoyo mutuo dentro de la misma.

Suárez (2015) expresó que la disfunción de la familia influye en sus protectores una violencia a que estén aislados, sin embargo, es concebible que incluso los que viven en una casa, viven en choque constante. (p. 172).

James (2017) La familia disfuncional es una familia en la que la lucha, la maldad, y comúnmente el maltrato por parte de individuos singulares ocurre de manera consistente y rutinaria, impulsando a diferentes individuos a obligar a tales actividades. (p. 45).

Así, Toscano (1999) expresó que: "La ruptura familiar es la condición de falla pasional y mental, dentro de la interacción del buen trato con familiares de vida, ejemplo de interrelación que no avanza hacia el bienestar y desarrollo de sus individuos" (p.120).

Quintero (2013) expresa que una familia desintegrada crea finalmente individuos inútiles, que van al trabajo, van a clase y se relacionan indecentemente con los demás (p.77).

Lafosse (2012), declara que una familia disfuncional tiene los atributos que la acompañan. (p. 40): Ausencia de simpatía, comprensión y afabilidad hacia ciertos parientes, mientras que, a continuación, la declaración de compasión escandalosa hacia uno de sus parientes.

Desequilibrio o trato injustificado hacia al menos uno de sus parientes en razón de su sexo, edad, capacidades, raza, además de otras cosas. Puede incorporar la conciliación incesante de una parte en detrimento de otras, o la utilización incoherente de las normas.

Grados significativos de deseo u otras prácticas de control. Tutores separados o aislados en continuo enfrentamiento, o tutores que deberían aislarse pero no lo hacen (en consonancia con sus hijos). Ausencia de tiempo compartido, especialmente en ejercicios deportivos y reuniones.

Conductas sexuales inusuales como la infidelidad, el libertinaje o la endogamia. Los jóvenes no se atreven a hablar de lo que ocurre en casa (dentro o fuera de la familia), o temen a sus padres.

Lafosse (2012), señaló que "la disfunción familiar es la deficiencia de la solidaridad familiar, ya que al menos uno de los individuos se niega a

desempeñar suficientemente sus obligaciones, lo que provoca que los niños estén alejados o sean poco fiables" (p.90).

Asimismo Durán (2019), sostuvo que la ruptura familiar, es considerada como: "El resquebrajamiento del núcleo familiar, la desintegración o ruptura del diseño social de capacidades, cuando dos individuos no pueden desempeñar las atribuciones que lícita y éticamente les corresponden".

### **Causas que originan familias disfuncionales**

**Machismo, en donde** Wieland, (2011) hace referencia a que El inicio está en el machismo y posteriormente es una "cuestión" de los hombres latinos, y es un comportamiento ampliamente extendida y establecida en las sociedades, tal vez en todas las sociedades sudamericanas. (p.16)

**Adicciones,** Lafosse, 2012 expresó que las adicciones pueden ser de diferentes tipos, por regla general el abuso del licor es quizás la adicción más incesante. En cualquier caso, hay algunos tipos de adicciones que son aptos para conducir a la familia hacia la disfuncionalidad. A pesar de que la fijación en su mayor parte comienza con un individuo, a la larga toda la familia se ve influenciada por el problema. (p.204).

### **Dimensiones de familias disfuncionales**

Lafosse (2012) señaló que "una familia disfuncional es la que presenta falta de cohesión familiar, comunicación, adaptabilidad" (p.90).

#### **Dimensión 1: Cohesión familiar**

La ruptura de la unión familiar es algo contrario al apego entre parientes.

Lafosse (2012, p.121) especifica que la cohesión familiar es el vínculo apasionado que tienen los parientes entre sí. Es lo mucho que los parientes se preocupan por la familia, se centran en ella y se ayudan mutuamente."

Lafosse (2012) referenció que existen en donde se puede medir los niveles de la cohesión familiar, donde hay disfunción hay falta de cohesión familiar esto debido principalmente la falta de juegos, unión, y distracción dentro de los miembros de la familiar como las actividades familiares (p.170).

### **Dimensión 2: Comunicación familiar**

La ruptura de la comunicación familiar.

Lafosse (2012) menciona que; la comunicación es la demostración en la que al menos dos individuos intercambian datos, pensamientos, sentimientos, gestos cálidos, valores, además de otras cosas. Independientemente de que sea a través de palabras, signos, movimientos, actividades, presencia o inasistencia, o la forma básica de hablar (p.202).

Además, Lafosse (2012) expresó que: la comunicación familiar es un ciclo inteligente donde la correspondencia es constantemente una actividad conjunta. Las habilidades relacionales positivas como la compasión, la sintonía inteligente y los comentarios constantes permiten a las familias transmitirse mutuamente sus necesidades e inclinaciones cambiantes en lo que respecta al apego y la versatilidad. Las habilidades negativas, como la doble información, la doble contención y el análisis, reducen la capacidad de compartir sentimientos y, por lo tanto, limitan la versatilidad familiar en diferentes medidas. Lo contrario en esta dimensión hace que haya disfunción en la comunicación familiar.

### **Dimensión 3: Adaptabilidad familiar**

Lafosse (2012) hace referencia a que la disfunción de adaptabilidad familiar: " es cuando no hay adaptabilidad en los cambios en la estructura de poder, las conexiones de trabajo y los principios de las conexiones, a la luz de las cargas situacionales y formativas" (p.229).

### **Definición de adolescente.**

La Organización Mundial de la Salud (2019) menciona que la

adolescencia es un periodo que se da desde la niñez hacia una edad adulta y comprende desde los 10 a 19 años de edad.

Se puede considerar también la definición dada en la OIT que considera a la adolescencia como una etapa del ser humano que está dentro de un periodo de 12 años a 18.

### **Características del adolescente.**

Las principales son: desarrollo físico y sexual, definición de su identidad, deseo de independencia, madurez mental, caracteres cambiantes, estados de ánimo volubles, conflicto con los padres.

## **1.4. Formulación del problema.**

### **1.4.1. Formulación del problema general.**

¿Cómo la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021?

### **1.4.2. Formulación del problema específico.**

¿Cómo la dimensión violencia física de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021?

¿Cómo la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021?

¿Cómo la dimensión violencia económica o patrimonial de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021?

## **1.5. Justificación del estudio**

Hernández, Fernández y Baptista (2014), hacen una situación de supuesto donde dicen que la justificación de estudio es aquella que se ciñe por criterios investigativos que permiten generar un sentido a la investigación, estos son los de conveniencia, valor teórico, implicancia

práctica, relevancia social y carácter metodológico. Se considera como mínimo 3 de los criterios para que una investigación sea viable.

Justificación Teórica.

Se justifica teóricamente ya que agarra teorías de la violencia familiar, tales como los modelos de violencia familiar del autor Tonon y Whaley, y disfunción familiar de Laffose para aportar conceptos y permitir mostrar al lector diferentes tipos de enfoques.

Justificación Práctica.

En este caso se da desde la aplicación de validación de instrumentos, como también en la recolección de datos ya que la investigación al practicar situaciones de recolección de datos se vuelve desde un enfoque práctico.

Justificación Metodológica.

Se considera la justificación metodológica ya que la investigación utilizó diferentes tipos de pasos a seguir desde el rigor científico haciendo de mayor peso investigativo.

## **1.6. Hipótesis**

Hipótesis general.

H1. La violencia familiar se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

Ho. La violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

Hipótesis específicas.

H2. La dimensión violencia física de la violencia familiar se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

Ho. La dimensión violencia física de la violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

H3. La dimensión violencia psicológica de la violencia familiar se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

Ho. La dimensión violencia psicológica de la violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

H4. La dimensión violencia económica o patrimonial de la violencia familiar se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

Ho. La dimensión violencia económica o patrimonial de la violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar cómo la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

Determinar cómo es que la dimensión violencia física de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.

Identificar cómo es que la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.

Evaluar cómo es que la dimensión violencia económica o patrimonial de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.

## CAPITULO II. MATERIAL Y MÉTODO.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

#### Tipo de investigación

El tipo de investigación de la presente según Carrasco (2015) es aplicada, ya que se considera una investigación que aplica instrumentos para hallar resultados de manera directa permitiendo en sus objetivos resultados que permitan recomendar situaciones determinadas en la realidad problemática.

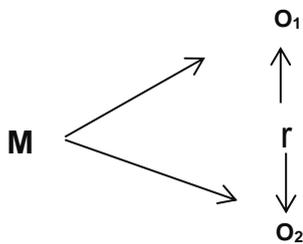
El enfoque es cuantitativo, emplea instrumentos y respuestas a través de peso numérico, Ballestrini (2017), menciona que es cuando una investigación busca enfoques numéricos a través de los resultados. (P.47).

El nivel es el descriptivo-correlacional, “debido a que en los objetivos de la investigación se estudiará los niveles de las variables y conocer la relación de asociación.” (Hernández, et.al., 2014 p. 92).

#### Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño que se conoce como no-experimental, transversal; según Hernández, et. al. (2014, p. 154-158), ya que no busca alterar sus niveles de variables, solo mostrarlas tal cuales son, y transversal porque la aplicación del instrumento se hace en un determinado periodo.

Esquema de la investigación:



M Muestra

O<sub>1</sub> “Violencia familiar”

O<sub>2</sub> “Disfunción familiar”

r que representa a la relación.

## 2.2. Población y muestra.

### 2.2.1. Población.

Los autores Hernández, et. al. (2014, p. 174), mencionan que la población es un conjunto de elementos que concuerdan con determinadas características, que aportan información necesaria para un estudio. Es por eso que, para poder entender la población utilizada en el estudio, es necesario utilizar la definición de la OIT donde categoriza a los adolescentes de 12 a 18 años. Teniendo como criterios de inclusión a los adolescentes que son atendidos en la Defensoría Municipal de los Olivos en el I Semestre del año 2021, adolescente que estén comprendidos en las edades de 12 a 18 años; que deseen participar voluntariamente en el estudio y cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores.

Después de aplicar los criterios de inclusión, se identifica a 75 jóvenes atendidos en la Defensoría Municipal de los Olivos del primer semestre como población de estudio

**Tabla 1.**

*Distribución de la población*

<b>Edades</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
<b>12 - 13</b>	10	5	15
<b>14 - 15</b>	5	10	15
<b>16 - 17</b>	10	10	20
<b>18</b>	8	17	25
<b>Total sumatoria</b>	33	42	75

Fuente. Personas atendidas en la Defensoría Municipal de los Olivos.

### 2.2 Muestra

Se debe considerar que según los autores Hernández, et. al. (2014, p. 175) mencionan que la muestra es como un subgrupo de la población en algunas ocasiones como en otras, es toda la población y que guarda características afines dentro de sus participantes.

Según Ñaupas, et. al. (2013), mencionan que el muestreo no probabilístico es un tipo de muestreo que es subjetivo al investigador, donde este puede escoger a su población como muestra guardando las características correspondientes para la investigación.

Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella que considera a toda la población como muestra ya que es fácil de manejar.

Se considera como muestra censal a 75 adolescentes

Unidad de análisis

Los adolescentes que se atienden dentro de la defensoría del niño niña y adolescente de los olivos, son adolescentes entre 12 a 18 años de edad, que atraviesan diferentes problemas en el hogar y que de acuerdo a la asistencia que se le brinda llegan a la defensoría del niño niña y adolescente. Generalmente son adolescentes vulnerables o que pertenecen a grupos de comportamientos agresivos.

### **2.3. Variables y Operacionalización.**

#### **Violencia familiar.**

Whaley (2011) menciona que la violencia familiar se da desde una agresión tanto física, psicológica y económica, donde hay un abuso por parte de uno o más miembros de la familia a otro, que se observa desde papas e hijos (p. 22).

#### **Disfunción familiar.**

Lafosse (2012) afirmó que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

La disfunción familiar es cuando una familia no logra cuajarse entre sus elementos y no hay apoyo mutuo dentro de la misma.

### 2.3.2. Operacionalización de variables.

**Tabla 2: operacionalización de variable 1**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<b>Violencia Familiar</b>	Whaley (2011) menciona que la violencia familiar se da desde una agresión tanto física, psicológica y económica, donde hay un abuso por parte de uno o más miembros de la familia a otro, que se observa desde papás e hijos (p. 22).	La violencia familiar es el acto de violencia que se comete con los miembros de las familias ya sea de manera verbal, física y económica.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes entre padres</li> <li>- Golpes entre padres e hijos</li> <li>- Golpes de hermanos mayores u otro familiar</li> </ul>	Ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Restricciones</li> </ul>	
			Violencia económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privación de recursos</li> <li>- Despilfarro de recursos</li> </ul>	

**Nota. Elaboración propia**

**Tabla 3:** operacionalización de variable 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<b>Disfunción familiar</b>	Lafosse (2012) afirmó que una familia disfuncional es:  Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.	La disfunción familiar es cuando una familia no logra cuajarse entre sus elementos y no hay apoyo mutuo dentro de la misma.	Cohesión Familiar	- Falta de unión - Falta de presencia en actividades familiares - Falta de respeto por el espacio de los demás miembros	Ordinal
			Comunicación familiar	- Falta de Ratos de ocio juntos - Falta Momentos de diálogo - Falta Comunicación	
			adaptabilidad familiar	- Falta Retroalimentación - Falta Responsabilidades - Falta Flexibilidad	

Nota. Elaboración propia.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica utilizada en el presente estudio es la encuesta; la cual es la forma de llegar al encuestado desde una fuente como se dice directa (Ñaupas, et. al. 2013, p. 82).

El instrumento de recolección de datos es la forma de cómo se recolecta los datos en este caso para la presente investigación se da el cuestionario como recolector de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **Cuestionario de Violencia Familiar**

Este cuestionario es adaptado de Cabanillas y Torres (2013) donde muestra un instrumento de 24 preguntas, que tienen como respuesta una escala de Likert, cabe rescatar que para la medición de esta variable se optó por la medición de baremos por niveles, el instrumento será aplicado con una recolección mixta a través de Zoom, Google Meet, Whatsapp, enviando el instrumento a cada niño y adolescente para que lo imprima y lo desarrolle y posteriormente sea enviado a través del medio elegido, por foto o escaneado.

Este tipo de cuestionario corresponde a una ficha técnica de varemos, donde se categoriza los niveles tanto de la variable como de las dimensiones para mejorar la interpretación de resultados agrupando de esta manera los items de acuerdo a la respuesta del adolescente. De esta manera se interpreta en qué nivel de violencia puede estar el adolescente encuestado.

### **Cuestionario de Disfunción familiar**

Este cuestionario ha sido adaptado de Milagros Del Rosario Francisca a base de Cuestionario Face III de Olson, cabe destacar que las teorías de Olson (1989) se basan dentro del modelo circumplejo, donde se estudia las tres dimensiones para que haya una disfuncionalidad o funcionalidad dentro de la familia, entre ellas están la cohesión, adaptabilidad y comunicación entre familiares, que consta de 24 preguntas que contienen también respuestas de escala de Likert y que se mide a través de baremos

por niveles, ha sido validado por juicio de expertos. El instrumento será aplicado con una recolección mixta a través de Zoom, Google Meet, Whatsapp y presencial enviando el instrumento a cada niño y adolescente para que lo imprima y lo desarrolle y posteriormente sea enviado a través del medio elegido.

De la misma manera este cuestionario con la percepción parecida de las características del anterior, donde se mide a través de los niveles.

#### Validez

Según Hernández, et. al. (2014) es validez a la forma de evaluar la congruencia de las preguntas dentro de un cuestionario a través de juicio de especialistas en este caso para la presente investigación se evalúa a través de un especialista temático, un estadista y un metodólogo, los cuales validaran los cuestionarios a utilizar.

#### Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), es la prueba de fiabilidad que evalúa las formas en la que responden las preguntas hechas por el cuestionario, es una forma de dar confianza al instrumento para su colección de datos.

Para el proceso de confiabilidad se hizo una prueba piloto a 15 adolescent4es de una defensoría municipal similar a la que se realiza en el estudio aplicando los instrumentos de violencia familiar y disfunción familiar, donde ambos instrumentos arrojan un coeficiente de Alfa de Cronbach mayor a 0.800 siendo confiable su aplicación, véase en anexos, tanto la base de datos como también los coeficientes correspondientes.

### **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se consideró lo siguientes pasos:

Paso 1: Observación de teorías y también de apartado que hable de las variables de estudio, mediante tesis, informes, libros, documentos físicos como virtuales.

Paso 2: se da adaptación de los instrumentos utilizados, para luego validarlos y confiabilizarlos.

Paso 3: Se mantuvo coordinación con la Defensoría Municipal, para la aplicación del instrumento.

Paso 4: Se entregó por medio diferentes formas, para presencialmente a través de una hoja en físico el cuestionario, para la forma virtual se le entregó el documento vía Word, para que ellos lo impriman y marquen y lo puedan escanear para llevar el control necesario de las respuestas.

Paso 5: Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, para poder procesar los resultados, a través de tipo descriptivo y correlaciones bivariadas.

Paso 6: Se tabularon los datos en figuras y gráficos.

Paso 7: se obtuvieron los resultados, en este apartado se consideró hacer un estudio descriptivo de las variables desde una perspectiva de niveles ya que de esa manera se puede diagnosticar en que niveles se encuentran. Así también se consideró la prueba estadista Rho de Spearman para lo relacionado a los estudios correlacionales de esa manera se halla la relación de variables y las aprobaciones de hipótesis.

Paso 8: se compararon los resultados con los de los antecedentes para hallar conclusiones similares.

## **2.6. Aspectos éticos**

Cornejo y Salas (2011) aseveran lo siguiente:

Se aplicaron criterios como de confidencialidad y anonimato ya que este tipo de situaciones salvaguardan a participantes que están dentro de la investigación, a si también estuvo el criterio de la forma educativa, ya que las conclusiones de los resultados se hacen directamente con fines educativos.

Se consideró que los aspectos principales para el estudio están enfocados en el método de investigación alcanzado de esta manera la

intención de querer mejorar la situación encontrada y diagnosticada dentro de realidad y resultados.

## **2.7. Criterios de Rigor Científico**

Cornejo y Salas (2011) mencionan lo siguiente: se puede utilizar el criterio de confiabilidad y validez, ya que las formas para poder realizar el cuestionario a los interrogados se hacen en función de criterios de forma.

Los criterios a utilizar en la investigación pertenecieron a la guía de elaboración de la universidad donde se cursa la titulación, respetando los pasos y esquemas de acuerdo a las formas de presentación.

## CAPITULO II. RESULTADOS.

### 3.1. Tablas y Figuras

**Tabla 4.**

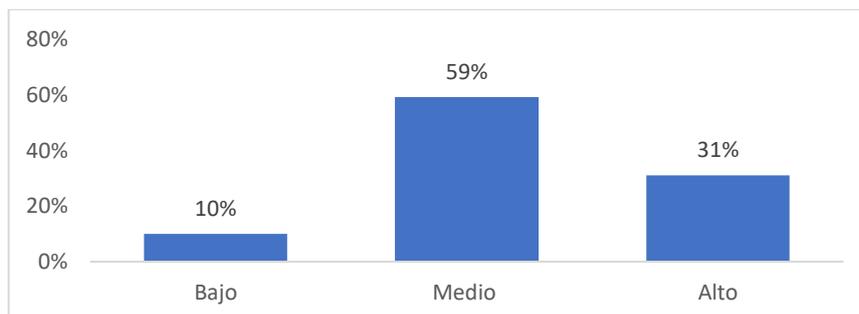
*Nivel de violencia familiar.*

<b>Percepción de adolescentes en el Nivel de violencia familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	23	31.0%
Medio	44	59.0%
Bajo	8	10.0 %
Total	75	100%

*Nota: Cuestionario de la violencia familiar aplicado a los adolescentes*

**Figura 1.**

*Nivel de la violencia familiar.*



*Fuente. Tabla 4.*

En la tabla 4, se muestra la percepción que tienen los adolescentes de la violencia familiar que de repente están atravesando, donde según la encuesta se ubica una violencia familiar de nivel medio con 59% de los adolescentes, seguido por un 31% de los adolescentes que perciben presentar violencia familiar de nivel alto, mientras que el 10% de los adolescentes encuestados adjuntan poseer solo un nivel bajo.

**Tabla 5**

**Nivel de las dimensiones de la violencia familiar.**

Nivel	Dimensiones de la violencia familiar					
	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia económica	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Alto</b>	19	25.0%	38	51.0%	24	32.0%
<b>Medio</b>	47	63.0%	34	45.0%	48	64.0%
<b>Bajo</b>	9	12.0%	3	4.0%	3	4.0%
<b>Total</b>	75	100%	75	100%	75	100%

*Nota. Cuestionario de la violencia familiar aplicado a los adolescentes.*

De acuerdo con los resultados encontrados en la tabla 5, se observa que el nivel de la violencia física es de predominancia media dentro de los adolescentes presentando un 62.7% dentro de sus miembros familiares, seguido por el 25% que la ubica en un nivel alto de violencia, para el 12% de estos adolescentes encuestados aducen que presentan una violencia física baja. Lo que podemos observar dentro de la tabla es que la violencia física como representatividad es de nivel medio dentro de los adolescentes encuestados, donde adjuntan que su papa o mama les han pegado al menos un par de veces.

También se puede observar que el nivel más predominante según la violencia psicológica es de nivel alto dentro de estos, representa con el 51% de los adolescentes, le sigue el nivel de violencia psicológica medio con 45%, un 4% de estos dice observar una violencia psicológica baja dentro de sus miembros familiares. Los que nos permite ver esta tabla es que los adolescentes en su gran mayoría encuestados mencionan presentar una violencia alta dentro de aspecto psicológicos, donde la agresión verbal, como insultos, gritos entre otras frases son las que ellos perciben como agresión.

En cuanto el nivel de la violencia económica, se presenta un nivel de predominancia medio con un 48% de los encuestados, seguido de un nivel alto de violencia dentro de la economía con 32%, un 4% ubica un nivel bajo de este tipo de violencia. Se puede observar que la violencia económica está presente dentro.

**Tabla 7**

*Nivel de disfunción familiar.*

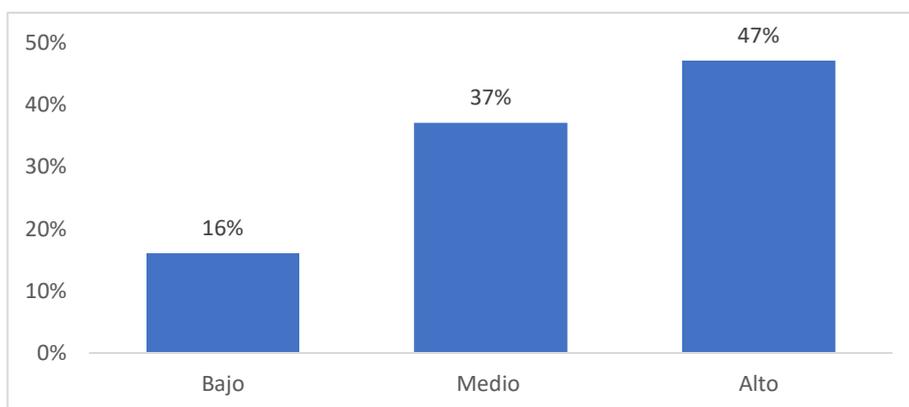
Percepción de los adolescentes			
en los Niveles de la Disfunción familiar			
		Frecuencia	%
	Alto	37	47.0%
	Medio	28	37.0%
	Bajo	10	16.0%
	Total	75	100%

*Nota:*

*Cuestionario de la disfunción familiar aplicado a los adolescentes*

**Figura 2**

*Nivel de la disfunción familiar.*



*Fuente. Tabla 7.*

La tabla 7 muestra cómo se encuentra la disfunción familiar dentro de los adolescentes encuestados, donde la mayor predominancia se da en una disfuncionalidad alta con 47%, seguido del 37% de los adolescentes que perciben una disfuncionalidad media, 16% de los adolescentes muestran una disfuncionalidad baja. Viéndose de esta manera una falta de comunicación.

**Tabla 8**

**Nivel de las dimensiones de la disfuncionalidad familiar.**

Escala	Dimensiones de la disfuncionalidad familiar					
	Disfunción de la cohesión familiar		Disfunción de la comunicación familiar		Disfunción de la adaptabilidad familiar	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Alto</b>	19	25.3%	20	26.7%	23	30.7%
<b>Medio</b>	54	72.0%	51	68.0%	46	61.3%
<b>Bajo</b>	2	2.7%	4	5.3%	6	8.0%
<b>Total</b>	75	100%	75	100%	75	100%

*Nota: Cuestionario de la disfunción familiar aplicado a los adolescentes.*

En la tabla 8, se observa que la disfunción de la cohesión familiar se encuentra con un nivel predominante del 72% en el nivel medio, seguido de 25.3% en el nivel alto, también se ve una disfunción de cohesión baja con 2.7%. Observando que la disfunción de cohesión familiar es media.

En la dimensión disfunción de comunicación familiar se encuentra un nivel de predominancia en el medio con 68%, seguido del nivel alto de disfunción de la comunicación familiar con 27%, por consiguiente, un 5% solo de los adolescentes ubica a la disfunción de comunicación familiar en bajo. Viéndose que la comunicación dentro de los adolescentes y las personas que son su familia no es la más adecuada.

Los niveles de la dimensión disfunción de adaptabilidad, muestra un nivel predominante en el medio con 63%, seguido por el nivel alto con 31%, 8% de los encuestados perciben que la disfunción de la adaptabilidad es baja dentro de sus familiares. Se puede observar que los adolescentes perciben que dentro de sus familias no hay una intención de consideración en ellos.

## Resultados inferenciales.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación violencia familiar y disfunción familiar*

			Violencia familiar	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

*Nota: Aplicación del cuestionario violencia familiar y disfunción familiar, sistematizado por el programa SPSS*

Se puede observar que a través de la significancia bilateral se permite afirmar la hipótesis de la investigación, la cual permite decir que hay relación entre las variables de estudio. Cabe destacar que, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, se observa que la relación es moderada positiva entre las variables por ser 0,452, lo que a mayor violencia familiar mayor también es la disfunción.

**Tabla 10***Coefficiente de correlación dimensión violencia física y disfunción familiar*

			Violencia física	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	,253**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	,253**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

*Nota: Aplicación del cuestionario violencia familiar y disfunción familiar, sistematizado por el programa SPSS*

Se puede observar que a través de la significancia bilateral se permite afirmar la hipótesis de la investigación, la cual permite decir que hay relación entre la dimensión violencia física y la variable disfunción familiar. Cabe destacar que, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, se observa que la relación es baja positiva entre ambas por ser 0,253, lo que nos quiere decir que a mayor violencia física mayor también es la disfunción.

**Tabla 11***Coefficiente de correlación dimensión violencia psicológica y disfunción familiar*

			Violencia psicológica	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

*Nota: Aplicación del cuestionario violencia familiar y disfunción familiar, sistematizado por el programa SPSS*

Se puede observar que a través de la significancia bilateral se permite afirmar la hipótesis de la investigación, que hay relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable disfunción familiar. Cabe destacar que, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, se observa que la relación es moderada positiva entre ambas por ser 0,522, lo que quiere decir que a mayor violencia psicológica mayor también es la disfunción.

**Tabla 12***Coefficiente de correlación dimensión violencia económica y disfunción familiar*

			Violencia económica	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Violencia económica	Coefficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

*Nota: Aplicación del cuestionario violencia familiar y disfunción familiar, sistematizado por el programa SPSS*

Se puede observar que a través de la significancia bilateral se permite afirmar la hipótesis de la investigación, la cual permite decir que hay relación entre la dimensión violencia económica y la variable disfunción familiar. Cabe destacar que, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, se observa que la relación es baja positiva entre ambas por ser 0,321, lo que quiere decir que a mayor violencia económica mayor también es la disfunción.

### 3.2. Discusión de Resultados

La violencia familiar es uno de los problemas que más aqueja a la sociedad hoy en día, los adolescentes cada día presentan más casos de violencia dentro de sus familias, haciéndoles conflictivos dentro de los grupos (colegio, familia, sociedad), esto es un detonante para un comportamiento no adecuado, existen cada vez más adolescentes que son atendidos dentro de instituciones como la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente o DEMUNA. La disfunción familiar es uno de los factores que desencadena en actos de delincuencia, malos tratos entre otras cosas. Saber la importancia que tiene la violencia familiar dentro de la disfunción o funcionalidad de las familias debe ser lo que centra a un trabajador social, para que de esta manera aporte recomendaciones establecidas a mejorar las condiciones que pueden observar.

Dentro de la investigación se buscó determinar la relación que tiene la violencia familiar con la disfunción familiar, viéndose que en la tabla 9, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, la relación es moderada positiva entre las variables por ser 0,452, lo que representa que a mayor violencia familiar mayor también es la disfunción.

Estos resultados se pueden ver corroborados de manera significativa con los encontrados por González (2018), quien muestra que los resultados fueron variados: por ejemplo, se vio que la violencia familiar presentados en los adolescentes tiene una representatividad muy importante viéndose de esta manera la percepción de disfunción familiar de los adolescentes, aduciendo que mientras más violencia familiar tengan mayor será la creencia que su familia no está unida. Fueron los resultados de la correlación estadística de Rho de Spearman con 0,356, mostrándose una relación positiva entre las variables.

Después de comparar los resultados se observa que los adolescentes que acuden a Defensoría Municipal, presentan una marcada violencia familiar, manifestando que hay gritos, violencia física y también la famosa restricción en la violencia económica, y esto se ve reflejado en los casos

de los adolescentes que perciben que se debe a la disfuncionalidad que hay dentro de la familia, por una débil adaptabilidad o comunicación.

Esto se ve evidenciado en la teoría de Tonon (2001), donde el modelo psicosocial, es un tipo de modelo que se muestra cuando está presente las formaciones que tuvieron las personas (papás de familia) frente a la representación de violencia y que cuando son adultos repiten este tipo de situaciones, generando una disfunción familiar completa, donde a presencia de violencia familiar hay también presencia de disfunción familiar.

Asimismo, el psicólogo (Montoya, 2006, p. 5) mencionó que la violencia familiar trae consecuencias desfavorables en algunos casos, donde se evidencia una animadversión del adolescente por la predisposición de la funcionalidad de la familia, siendo renuente en unas consideraciones como la comunicación.

En cuanto al primer objetivo específico, para determinar la relación entre la violencia física y la disfunción familiar se muestra en la tabla 10 que, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, la relación es baja positiva entre ambas por ser 0,253, lo que quiere decir que a mayor violencia física mayor también es la disfunción.

Los resultados encontrados se pueden ver corroborados en la investigación de Moratto, et. al. (2017), mostraron que el 28,4% de los adolescentes encuestados en un colegio presentó disfunción familiar leve y violencia. De acuerdo a las conclusiones, se encontró una estrecha relación entre violencia física y disfunción debido a la falta de tacto que tiene los miembros de la familia para compartir ideales, esto hace que haya muchos golpes dentro del hogar, a esto se suma que los jóvenes sienten que su familia está separada. Mostrándose una correlación de Rho de Spearman de ,462.

Se puede afirmar que los adolescentes del estudio presentan una marcada violencia física, dado que viven en una cultura de violencia, mostrada por agresiones como golpes, cachetadas, entre otras acciones, viéndose esto reflejado en la disfuncionalidad de la familia.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual es la determinación de relación entre la violencia psicológica y la disfunción familiar, la tabla 11 se destaca gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, que la relación es moderada positiva entre ambas por ser 0,522, lo que significa que a mayor violencia psicológica mayor también es la disfunción.

La investigación de Carranza (2020), tuvo como resultados una relación de baja positiva entre los factores de investigación (disfunción familiar y violencia psicológica) y las mediciones consideradas; en este sentido, se puede percibir muy bien que cuanto mayor es su disfunción, mayor es el desánimo en los jóvenes. Los extremos subrayan que existe una conexión entre los factores. Además, se encontraron niveles de desaliento extremos, graves y moderados en general.

Se puede afirmar que los adolescentes de la investigación, presentan una violencia psicológica marcada dentro de su familia, presentando muchas veces por un regaño, insultos, amonestaciones, gritos, que no le permiten desarrollarse adecuadamente, Esto se debe a que los agresores no son empáticos y por ende no tienen la formación de evitar este tipo de violencia no buscando la disfuncionalidad de la familia.

Comprende demostraciones agresivas que se describen articulando sus pensamientos a través de palabras, señales y mentalidades, a través de vergüenzas (cargas, amoldamientos, peligros, abusos, y análisis peligrosos, que pueden provocar la deserción, para herir, desintegrar e influir en la persona en cuestión, en la persona que lo recibe así como en los individuos que lo presencian, haciéndoles perder la confianza y la certeza importante para establecer opciones y aceptar los peligros que la vida implica (Whaley, 2011, p. 24-25).

En cuanto el tercer objetivo específico el cual busca la relación entre la violencia económica y la disfuncionalidad familiar en la tabla 12, gracias al coeficiente de correlación de la prueba estadística, se observa que la relación es baja positiva entre ambas por ser 0,321, lo que nos quiere decir que a mayor violencia económica mayor también es la disfunción.

Estos resultados se pueden ver corroborados en los encontrados en la investigación hecha por Ocampo y Sánchez (2019), en su estudio realizado en Santiago de Cali-Colombia, en una muestra de 100 estudiantes siendo 50 con obesidad y 50 sin obesidad, se encontró que el 52% de la muestra de estudiantes sin obesidad presenta una disfunción familiar leve. De acuerdo con las conclusiones, el grupo de mayor representatividad en la población presentó disfunción familiar con la violencia económica de manera leve y con una significancia de 0,365 no existe correlación entre las variables de estudio.

Se puede concluir que dentro de los adolescentes encuestados se muestra una violencia económica, pero de manera leve, viéndose que ellos no califican de tan grave la violencia económica dentro de las presentes, pero que también está relacionado a la disfuncionalidad de su familia.

Ocurre cuando el responsable de dar monetariamente a la familia coordina para causar una desintegración en los activos financieros o patrimoniales de cualquier individuo de la familia, a través de actividades de acomodación y supervisión, mediante: el impedimento de los activos financieros distribuidos para hacer frente a los problemas o dificultades de los medios importantes para llevar una vida honorable; al igual que la ruptura de sus compromisos alimentarios y la limitación o el control de su salario, al igual que la recepción de una compensación menor por desempeñar un movimiento similar, dentro de un entorno de trabajo similar. (Whaley, 2011, p. 34).

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **4.1. Conclusiones.**

Existe una relación positiva media entre la violencia familiar y la disfunción familiar presentada para los adolescentes atendidos en la Defensoría Municipal de los niños y adolescentes de los Olivos, viéndose que mientras mayor nivel de violencia familiar haya, la familia se mantendrá en una disfuncionalidad preocupante.

Se probó la relación positiva baja que tiene la dimensión violencia física con la disfunción familiar, viéndose un coeficiente de correlación de 0,253, mencionándose de esta manera que mientras haya violencia física en los adolescentes por parte de sus padres habrá en ellos una intención de seguir la disfuncionalidad de su familia.

La relación positiva media entre la dimensión violencia psicológica con la disfunción familiar, con un coeficiente de correlación de 0,522, mostrándose que la violencia psicológica está presente en muchos adolescentes encuestados y que esto no permite una buena funcionalidad de su familia.

También existe una relación positiva moderada entre la dimensión violencia económica y la disfunción familiar, donde se muestra un coeficiente de correlación de 0,321, que de los adolescentes encuestados se muestra una violencia económica, pero de manera leve, viéndose que ellos no califican de tan grave la violencia económica, pero que también está relacionado a la disfuncionalidad de su familia.

## 4.2. Recomendaciones.

Al coordinador y equipo técnico de la Defensoría municipal del niño, niña y adolescente de Los Olivos realizar un plan educativo de familias saludables que normalice las pautas para generar una familia con convivencia adecuada, es importante que se sepa que reglas se debe incluir para los derechos y deberes que deben de tener todas las personas que están viviendo en el hogar. Esto permite tener condiciones de conductas más adecuadas, para poder interpretar las formas aceptadas y no aceptadas del comportamiento de los hijos o menores a cargo.

A la Sub Gerencia de Programas Sociales incluir en el plan operativo anual de la Defensoría Municipal de niño y adolescente de los Olivos, la formulación, ejecución y evaluación de programas para la prevención de la violencia orientados a padres y adolescentes con su respectivo financiamiento, para que de esta manera se deje la cultura de la agresión física, la cual es una problemática constante dentro de este tipo de adolescentes.

Al alcalde de la Municipalidad de Los Olivos la contratación de personal profesional como parte del equipo técnico de la Defensoría Municipal del niño y adolescente de los Olivos, como trabajadores sociales, psicólogos y abogados dentro del equipo multidisciplinario ya que cuentan con el conocimiento para la prevención y manejo de casos de la violencia familiar.

A la Defensoría Municipal del Niño Niña y Adolescente fomentar el trabajo conjunto con escuelas para fortalecer a la familia, realizar actividades, campañas de prevención de la violencia en coordinación con instituciones que velan por la prevención de la violencia como el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, poder judicial. Fiscalía, Ministerios de Salud.

## REFERENCIAS

- Arranz, E. (2014). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson Educación.
- Ballestrini, M. (2017). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. (7 a ed.). Editorial BL Consultores Asociados. Caracas. Venezuela.
- Carrasco, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012* (tesis de licenciatura). Universidad de Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Cantón, J. y Cortés, M. (2007). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- Centro de escritura Javeriano (Ed.). (2014). *Normas APA*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:  
<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>
- Córdova, J. (2015). *Protocolo y líneas de acción interinstitucional en casos de violencia familiar (VIF) del distrito de Cochabamba*. Bolivia.
- Cussiánovich, A., Tello, J y Sotelo, M. (2017). *Violencia intrafamiliar*. Unidad de Coordinación del Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia, Lima, Perú.
- Cornejo, M., & Salas, N. (2011). Rigor y calidad metológicos: Un reto a la investigación. *Psicoperspectivas*, 12-34. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v10n2/art02.pdf>

- Díaz, A. (2010). *Construcción de Instrumentos de investigación y medición estadística*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Estrada, L. (2012). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Debolsillo.
- González, M. (2018). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de la mujer y Desarrollo Social. *Centro de Emergencia Mujer*. Recuperado de <http://noticialocal.blogspot.com/2007/06/600-atenciones-por-violencia-familiar-y.html>
- Montoya, V. (2016). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y Palabra*, 11(53) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Ramírez, D. (2012). *Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011* (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ruiz, C. (2012) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Tonón, G. (2001). *Maltrato infantil intrafamiliar*. Una propuesta de intervención. Buenos Aires: Espacio.

Toranzos, L. (2016). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10. pp. 63-78. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10.htm>

Valdebenito, L. y Larraín, S. (2017). *El maltrato deja huella. Manual para la detección y orientación de la violencia intrafamiliar*. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF.

Vergara, C. (2012). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Universidad de Colima.

Whaley, J. (2011). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e inter-accionales*. México. Df.

Arranz, E (2014). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: editorial Pearson.

Bearvers y Hampson (2015) *Familias exitosas evaluación tratamiento ediciones Paido Iberica S.A Mariano Cubi 92- 08021 Barcelona y editorial Paidos SAIFF, defensa 599, Buenos Aires.*

Duran, A. (2019). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar*. (Tesis), Guatemala

- Edel, N. (2014). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. Veracruz, CP. México.
- Escámez, J. (2017). *La educación del carácter, en Ortega, P. (Coord.): Educación moral*. Murcia: Caja Murcia, pp. 127-137.
- Gallegos, E. (2011). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Hevia, O. (2011). *Recolección de Datos y Análisis de la información*. <http://metodosrecreacion.blogspot.com/p/recoleccion-dedatos-y-analisis-dela.html>.
- Lafosse, R. (2012). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Machado, A. y Rojas, E. (2017). *Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E CAP. FAP José Abelardo Quiñones, AH. Los Almendros – Castilla*.
- Méndez, C. (2019). *Metodología* (4° Edición). México: Limusa.
- Olson, M. (2013). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia* (3ra ed.) Nueva York: Nombre de la editorial.
- Pariona, L. (2016). *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4° del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral- 2016*. Tesis para optar el grado por la universidad César Vallejo.
- Quintero, J. (2013). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Ed. Aventura.
- Toscano, F. (2009). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: Mc Graw Hill.

Vicente, G. (2017) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*”

INEI (2016). *65 de cada 100 escolares han sufrido violencia en sus casas..* La República. Recuperado de: [larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-violecia-en-sus-casas..](http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-violecia-en-sus-casas..)

Alconada, J. (2013). Ponencia Presentada y aprobada en el XX encuentro de Magistrados y Funcionarios de la justicia de Menores y Familia. *Revista Numen*. Recuperado de: <http://revistanumen.blogspot.pe/2008/05/violencia-familiar.html>

Ocampo, L., & Sánchez, V. (2019). *Dinámica familiar (funcional/disfuncional) y niveles de ansiedad en adolescentes con obesidad del Colegio Industrial Luis Madina de la ciudad de Santiago de Cali*. Obtenido de [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA\\_FAMILIAR\\_FUNCIONAL\\_DISFUNCIONAL\\_NIVELES\\_ANSIEDAD\\_ADOLESCENTES\\_OBESIDAD\\_COLEGIO\\_LUIS\\_MADINA\\_CIUDAD\\_SANTIAGO\\_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA_FAMILIAR_FUNCIONAL_DISFUNCIONAL_NIVELES_ANSIEDAD_ADOLESCENTES_OBESIDAD_COLEGIO_LUIS_MADINA_CIUDAD_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 63-72. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>

# ANEXO 1: Resolución de Título



Pimentel, 22 de setiembre del 2021

## VISTO

El informe N° 0126-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social; Y;

## CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponde, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)"

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Visto el informe N° 0126-2021/FH-DTS-USS de fecha 20 de setiembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones privigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

## ADmisIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Campus, Jefes de Área, Archivo.



15	VALVERDE QUINO ANA SHIRLY	"LA MOTIVACION Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA PESQUERA PRIVADA- DISTRITO CALLAO, 2021"
16	VILLASANTE VALDEZ SOLSIREE	"CLIMA LABORAL Y SU RELACION CON SATISFACCION LABORAL DEL PERSONAL DE SALUD DE UN CENTRO DE SALUD -DISTRITO LURIGANCHO, 2021"

**ARTICULO SEGUNDO:** DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 0683-2021/FDH-USS**, en el extremo que corresponde a los siguientes estudiantes: ALDANA YAURI YULISA CELINA, BARRETO ESPINOZA NOLA, AMEZQUITA MARTEL ROSARIO ELIZABETH, LEON VILCA JUDITH KARINA, ARAPA ALVAREZ LUCERITO EDITH, ZEGARRA PESANTES MAYRA KARINA, ARIAS GIL NORMA ELIZABETH, CASANOVA ORMENO ROSA MARINA, YNGA RIOS LLUDY SUSANA, CUBA TAPIA MILAGROS ANGELA, HERNANDEZ ALIAGA CHRISSELL EYU, JARA JAVEL YENNY YANETT, LEON CONDORI CLARA DORIS, RODRIGUEZ PADILLA CINTHYA PAOLA, LOAYZA ROMAN STEHFANNY ALESSANDRA, ORE DELGADILLO NIKOL ANGIE, MITSUNAGA RAMIREZ KARLA PATRICIA, TADEO OBANDO JULY PAOLA QUINONES DUENAS NATHALY, SANCHEZ ORE MIDORI TATIANA, REYES ALEGRIA JULIA ANTUANET, TORRES GUEVARA OLENKA OMARA, SIMON ATENCIO LUIS MIGUEL, UNOCC SAIRE RUTH LUZMILA, VALVERDE QUINO ANA SHIRLY, VILLASANTE VALDEZ SOLSIREE.

**ARTICULO TERCERO:** DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



**Dra. Ulises Lescano Nelly**  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Rm. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Área, Jefes de Área Archivo.

## ANEXO 2: Autorización para el recojo de información

Lima, Los Olivos, 01 de Junio de 2021

Quien suscribe:

Sr. Garibay Goñi Gustavo Hernán

Responsable – Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente del distrito de Los Olivos

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de Investigación, denominado: **VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021.**

Por el presente, el que suscribe, señor Garibay Goñi Gustavo Hernán responsable Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente del distrito de Los Olivos AUTORIZO a las estudiantes, Tadeo Obando July Paola, identificado con DNI N° 47502536 y a Mitsunaga Ramírez Karla Patricia, identificado con DNI N° 47154940 estudiante de la ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL de la Universidad Señor de Sipán y autores del trabajo de investigación denominado: **VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021**, al uso de dicha información para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura para optar por el título profesional de Trabajo Social., enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente



Garibay Goñi Gustavo Hernán  
DNI N° 10192000

Responsable de la Defensoría Municipal del Niño Niña y Adolescente  
– Municipalidad de Los Olivos

## ANEXO 3: Instrumentos Recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA FAMILIAR

1 = Nunca
2 = Casi Nunca
3 = Algunas Veces
4 = Casi Siempre
5 = Siempre

Responda todas las preguntas, teniendo en cuenta que no es una prueba, no hay respuestas correctas ni incorrectas y todas las respuestas serán estrictamente confidenciales.

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
<b>Violencia física</b>						
1	Tus padres se golpean en casa					
2	Tus padres se insultan en casa					
3	Tus padres te han golpeado de manera fuerte					
4	Tus padres te golpean a menudo.					
5	Tus padres te han golpeado tan fuerte que te han dejado alguna marca en tu cuerpo					
6	Tus hermanos o miembros de la familia que no son tus padres te han golpeado con un objeto como una correa, entre otras cosas					
<b>Violencia psicología</b>						
7	Tus padres te insultan					
8	Recibes insulto de tus padres por tus bajas calificaciones escolares					
9	Tus padres te han avergonzado delante de algún familiar o amigo por tu comportamiento					
10	Tus padres te amenazan					
11	Tus padres te han amenazado con un objeto al que tengas temor					
12	Tus padres te leva tan la voz al darte una orden en forma de amenaza					
13	Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones escolares.					
14	Tus hermanos mayores u otros miembros de su hogar, te han amenazado respecto a tus bajas calificaciones escolares					
15	Tus hermanos mayores te han amenazado con algún objeto					
16	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
17	Tus hermanos mayores u familiares te amenazan, te insultan o gritan.					
18	Tus padres muestran indiferencia por tus bajas calificaciones estudiantil					
19	Cuando sufres violencias te encuentras sin ánimos de hacer las cosas.					
20	Cuando sufres de violencia quieres apartarte de tu grupo de amigos					
<b>Violencia Económica</b>						
21	Tus padres restringen dinero sin razón, dejando de lado tus necesidades.					
22	Tus padres te privan de alguna necesidad, restringiéndote dinero.					
23	Tus padres malgastan el dinero priorizando salidas donde beben alcohol y dejándolos de lado con los gastos.					
24	Tus padres despilfarran los ingresos económicos de tu casa en algunas cosas absurdas.					

## CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

**Instrucciones:** Evalúe cada pregunta relacionada a los niveles de cumplimiento de la responsabilidad social en su institución. Marque con una "X" el cuadro correspondiente de acuerdo a la escala de calificación que aporta a la respuesta brindada.

### Escala de Calificación

**Siempre (1)**

**Casi Siempre (2)**

**Algunas Veces (3)**

**Casi Nunca (4)**

**Nunca (5)**

N°	Escala I: COHESION FAMILIAR	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.					
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana.					
3	Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.					
4	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.					
5	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.					
6	Cuando dialogamos con nuestra familia respetamos el espacio del otro.					
7	Me siento porque hay respeto de espacio y no me preguntan cosas cuando estoy incomodo en mi familia.					
8	En mi familia se respeta los espacios dentro de la casa de cada uno de sus miembros.					
<b>TOTAL</b>						
Escala II: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina en los momentos de ocio.					
10	En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.					
11	En mi familia es fácil decir quien se encarga de las labores del Hogar porque hay momentos de dialogo.					
12	Los miembros de mi familia se comunican cuando se necesita un momento de dialogo.					
13	En las horas de comida siempre compartimos como familia.					
14	Siempre hay una comunicación adecuada entre los miembros.					
15	Me siento cómodo consultando algo a mis papas.					
16	Cuento todo a mis papas.					

<b>TOTAL</b>						
<b>Escala III: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>						
17	En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.					
18	Tus padres aprueban tus sugerencias .					
19	Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.					
20	Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.					
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente.					
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
23	En mi familia hay muchas consideraciones de la casa.					
24	En mi familia es difícil identificar quien es líderes.					
<b>TOTAL</b>						

## ANEXO 4: Validación del instrumento por juicio de expertos

### GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Calderón Yarlequé

Centro laboral: Universidad Cesar Vallejo

Título profesional: Estadista

Grado: Doctor

Mención: Estadística Matemática

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo

Otros estudios: Administración del Marketing

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>75</b>				

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=100%

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Cuestionario violencia familiar apto para aplicación. .

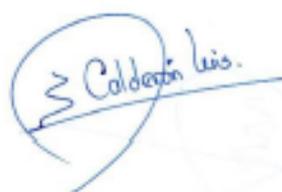
#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Luis Alberto Calderón Yarlequé Identificado(a) con DNI. N°40097132 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesis:

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021



---

Evaluador: Dr. Luis Alberto Calderón Yarlequé  
DNI: 40097132

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Calderón Yarlequé

Centro laboral: Universidad Cesar Vallejo

Título profesional: Estadista

Grado: Doctor

Mención: Estadística Matemática

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo

Otros estudios: Administración del Marketing

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>75</b>				

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) =  $[\text{puntaje obtenido} / 75] \times 100 = 100\%$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Cuestionario de disfunción familiar apto a aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Luis Alberto Calderón Yarlequé Identificado(a) con DNI. N°40097132 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesisistas:

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021

---

Evaluador: Dr. Luis Alberto Calderón Yarlequé  
DNI: 40097132

**GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS**

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: JESÚS ROMERO PACORA

Centro laboral: Universidad Cesar Vallejo

Título profesional: Metodólogo

Grado: Magister

Mención: Metodología de la investigación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Santa

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>					<b>75</b>

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=100%

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....Cuestionario de violencia familiar apto a aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, JESÚS ROMERO PACORA Identificado(a) con DNI. N°06253522 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesoreras

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021



---

Evaluador: Dr. JESÚS ROMERO PACORA  
DNI: 06253522

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: JESÚS ROMERO PACORA

Centro laboral: Universidad Cesar Vallejo

Título profesional: Metodólogo

Grado: Magister

Mención:... Metodología de la investigación

Institución donde lo obtuvo Universidad Nacional de Santa

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>75</b>				

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=100%

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Cuestionario de disfunción familiar apto a aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, JESÚS ROMERO PACORA Identificado(a) con DNI. N°06253522 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesisistas

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCION FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORIA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021



---

Evaluador: Dr. JESÚS ROMERO PACORA  
DNI: 06253522

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Centro laboral: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Título profesional: LIC. TRABAJO SOCIAL

Grado: MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

Otros estudios: LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>75</b>				

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) =  $[\text{puntaje obtenido} / 75] \times 100 = 100\%$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Cuestionario de violencia familiar apto a aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, JESÚS ROMERO PACORA Identificado(a) con DNI. N°06253522 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesis

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021

  
Luz Angélica Gonzales Montero  
TRABAJADORA SOCIAL  
CTSP. 3498

DNI: 16489435  
CELULAR: 942482469

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Centro laboral: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Título profesional: LIC. TRABAJO SOCIAL

Grado: MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

Otros estudios: LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

**1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente**

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				x	
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>70</b>				

**Nota:** Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 70] x 100=100%

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Cuestionario de disfuncion familiar apto a aplicación.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, JESÚS ROMERO PACORA Identificado(a) con DNI. N°06253522 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesis

1 Tadeo Obando July Paola

2 Mitsunaga Ramírez Karla Patricia

En la investigación denominada: VIOLENCIA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO NIÑA Y ADOLESCENTE - DISTRITO LOS OLIVOS, 2021

  
Luz Angélica González Montero  
TRABAJADORA SOCIAL  
CTSP. 3439

DNI: 16489435  
CELULAR: 942482469

## ANEXO 5: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
Violencia y disfunción familiar en los adolescentes atendidos en la Defensoría Municipal del niño niña y adolescente – Distrito Los Olivos 2021	¿Cómo la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021?	H1. La violencia familiar se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021. Ho. La violencia familiar no se relaciona de manera significativa con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos 2021.	V1: Violencia Familiar V2: Disfunción familiar	Objetivo general: Determinar cómo la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos. Objetivos específicos:  Determinar cómo es que la dimensión violencia física de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.  Identificar cómo es que la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.  Evaluar cómo es que la dimensión violencia económica o patrimonial de la violencia familiar se relaciona con la disfunción familiar de los adolescentes que recurren a la defensoría Municipal del distrito de Los Olivos.	V1: Violencia física  Violencia psicológica  Violencia económica o patrimonial  V2: Comunicación familiar  Cohesión familiar  Adaptabilidad familiar	Aplicada Cuantitativa Descriptivo – correlacional Transversal  M Muestra 01 “Violencia familiar” 02 “Disfunción familiar” r que representa a la relación  	Población: la muestra será igual a 75 adolescentes que se obtuvieron de manera censal en la Defensoría Municipal del niño niña y adolescente del Distrito de Los Olivos para la medición de las variables Violencia familiar y Disfunción familiar.

## Anexo 6: Ficha Técnica

### Ficha técnica de instrumento de recolección de datos 1.

#### I. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de la violencia familiar.

#### II. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a validez de contenido para comprobar si los ítems están bien definidos en relación con la variable planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Esta **validación** consistió en la selección de tres expertos, en investigación y en la temática de investigación quienes revisaron la matriz de operacionalización de las variables, y cada uno de los ítems del instrumento para verificar si realmente miden los indicadores y dimensiones de la variable.

Para establecer la **confiabilidad** del instrumento, Cuestionario de Violencia familiar, se aplicó una prueba piloto con 15 participantes; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alpha de Cronbach, cuyo cálculo fue  $\alpha=0.906$  este resultado permite afirmar que el instrumento presenta una confiabilidad muy fuerte.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.906	24

#### III. DIRIGIDO A:

Adolescentes

#### IV. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 24 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert que poseen una valoración de 1 a 5 puntos cada uno según el formato de pregunta.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones calculando el promedio de los ítems que corresponden.

### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Dimensiones	Ítems
Violencia física	1, 2, 3, 4, 5, 6
Violencia psicológica	7, 8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 1,6 1,7, 18, 19, 20
Violencia económica	21, 22, 23, 24

### PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Violencia familiar				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Violencia familiar	24	120	90 a 120	Alto
			57 a 89	Medio
			24 a 56	Bajo
Dimensiones				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
V.F.	6	30	23-30	Alta
			15 -22	Media
			6 – 14	Baja
V. P.	14	70	53- 70	Alta
			33 - 52	Media
			14 - 32	Baja
V.E.	4	20	16-20	Alta
			10 -15	Media
			4 – 9	Baja

## Ficha técnica de instrumento de recolección de datos 2.

### I. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de la disfunción familiar.

### II. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a validez de contenido para comprobar si los ítems están bien definidos en relación con la variable planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Esta **validación** consistió en la selección de tres expertos, en investigación y en la temática de investigación quienes revisaron la matriz de operacionalización de las variables, y cada uno de los ítems del instrumento para verificar si realmente miden los indicadores y dimensiones de la variable.

Para establecer la **confiabilidad** del instrumento, Cuestionario de disfunción familiar, se aplicó una prueba piloto con 15 participantes; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alpha de Cronbach, cuyo cálculo fue  $\alpha=0.874$  este resultado permite afirmar que el instrumento presenta una confiabilidad muy fuerte.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.874	24

### III. DIRIGIDO A:

Adolescentes

### IV. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 24 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert que poseen una valoración de 1 a 5 puntos cada uno según el formato de pregunta.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones calculando el promedio de los ítems que corresponden.

### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Dimensiones	Items
Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
Comunicación	9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 1,6
Adaptabilidad	1,7, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

### PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Disfunción familiar				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Disfunción familiar	24	120	90 a 120	Alto
			57 a 89	Medio
			24 a 56	Bajo
Dimensiones				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Cohesión	8	40	31-40	Alta
			20 -30	Media
			8 – 19	Baja
Comunicación	8	40	31-40	Alta
			20 -30	Media
			8 – 19	Baja
Adaptabilidad	8	40	31-40	Alta
			20 -30	Media
			8 – 19	Baja

