



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**Escuela Académico Profesional De Psicología**

**TESIS**

**“RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN  
PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE  
TRUJILLO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Aguilar Vega Yvonne Meiling**

**ORCID: (0000-0003-2714-6977)**

**Asesor:**

**Dr. Abanto Vélez Walter Iván**

**ORCID: (0000-0003-2110-7547)**

**Línea de Investigación:**

**COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**Pimentel, Perú**

**2021**

**“RESILIENCIA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO”**

**Aprobación de la Tesis**

---

Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
**Asesor metodólogo**

---

.....  
**Asesor especialista**

---

.....  
**Presidente del jurado de tesis**

---

.....  
**Secretario (a) del jurado de tesis**

---

.....  
**Vocal del jurado de tesis**

## DEDICATORIA

*A Dios el cual me llenó de fuerza, valor y fe para sobresalir en cada momento, a mi familia, esposo e hijos que siempre fueron sustento, apoyo, motivo, fuerza e inspiración para lograr culminar este trabajo con satisfacción.*

***La autora***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por mantenerme con fortaleza y a mi familia por creer en mí y permitirme seguir adelante y darme fuerza y aliento ante los obstáculos,  
Agradezco a mi Asesor Metodológico, por ser un buen guía, por su paciencia y por su esmerada enseñanza,

También, agradezco a mi Jurado Evaluador,

Un agradecimiento al Director del colegio por permitirme trabajar con los estudiantes como población de estudio y permitirme lograr realizar este trabajo.

**La autora**

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo. La investigación fue cuantitativa y de diseño no experimental transversal correlacional, se obtuvo como muestra 175 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Se aplicó el instrumento, «Escala de Resiliencia» (Wagnild & Young, 1993) y «Escala de estilos de socialización parental para adolescentes» (Musito & García, 2001). Los resultados indican a nivel general una inexistente relación significativa entre la Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en ambos padres para con los estudiantes ( $p > .05$ ), al igual que en los resultados de las dimensiones de ambas variables, tanto para padre y madre, se determinó que no existe correlación significativa ( $p > .05$ ).

**Palabras clave:** Resiliencia, Socialización Parental, Adolescentes.

## ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between Resilience and Parental Socialization Styles in students of a Trujillo state educational institution. The research was quantitative and of a non-experimental cross-correlational design. A sample of 175 students from 4th and 5th grade of secondary school was obtained. The instrument, «Resilience Scale» (Wagnild & Young, 1993) and «Scale of parental socialization styles for adolescents» (Musito & García, 2001) was applied. The results indicate at a general level a non-existent significant relationship between Resilience and Parental Socialization Styles in both parents for the students ( $p > .05$ ), as well as in the results of the dimensions of both variables, for both father and mother. , it was determined that there is no significant correlation ( $p > .05$ ).

Key words: Resilience, Parental Socialization, Adolescents.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>12</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Situación Problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Delimitación de la investigación.....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.5. Limitaciones de la investigación.....	14
1.6. Objetivos de la investigación.....	15
1.6.1. Objetivo General.....	15
1.6.2. Objetivos Específicos.....	15
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes de estudio.....	15
2.1.1. A nivel internacional.....	15
2.1.2. A nivel nacional.....	19
2.1.3. A nivel local.....	21
2.2. Base teórica científicas.....	23
2.2.1. Resiliencia.....	23
2.2.1.1 Definición.....	23
2.2.1.2 Modelos teóricos de Resiliencia.....	24
2.2.2. Estilos de Socialización Parental.....	29
2.2.2.1 Definición.....	29
2.2.2.2 Modelos teóricos de Estilos de Socialización Parental...	30
2.3. Definición de la terminología.....	33
2.3.1 Resiliencia.....	33
2.3.2 Estilos de Socialización Parental.....	34



<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>34</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	35
3.1.2 Diseño de investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1 Población.....	36
3.2.2 Muestra.....	36
3.2.3 Muestreo.....	37
3.3. Hipótesis.....	37
3.4. Variables.....	38
3.5. Operacionalización.....	39
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.1 Métodos de investigación.....	42
3.6.2 Técnicas de recolección de datos.....	42
3.6.3 Instrumento de recolección de datos.....	43
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.....	47
3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos.....	47
3.9. Criterios éticos.....	47
3.10. Criterios de rigor científico.....	48
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>49</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 1:</b> Relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental....	49
<b>Tabla 2:</b> Relación entre ecuanimidad y las dimensiones de Estilos de Socialización parental.....	50
<b>Tabla 3:</b> Relación entre perseverancia y las Dimensiones de Estilos de Socialización parental.....	51
<b>Tabla 4:</b> Relación entre confianza en sí mismo y las Dimensiones de Estilos de Socialización parental.....	52
<b>Tabla 5:</b> Relación entre satisfacción personal y las Dimensiones de Estilos De Socialización parental.....	53

<b>Tabla 6:</b> Relación entre sentirse bien solo y las Dimensiones de Estilos	
De Socialización parental.....	54
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>60</b>
<b>PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>64</b>
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	65
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>
Escala de Resiliencia de Wadnild y Young.....	70
Escala de Socialización Parental.....	71

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio estableció la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, en el cual se obtuvo los resultados de los alumnos y alumnas de 4to y 5to grado.

En el Capítulo I se planteó la Problemática, la Formulación del problema, la Delimitación de la investigación, la Justificación, las Limitaciones y los Objetivos.

En el Capítulo II se redactó el Marco Teórico, los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales según lo requirió el estudio.

En el Capítulo III se trabajó el Marco Metodológico, tipo y diseño de investigación, población, muestra, hipótesis, tabla de operacionalización de variables estudiadas, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de datos, análisis estadístico, criterios éticos y de rigor científico que influenciaron en el estudio.

En el Capítulo IV se muestra el análisis e interpretación de los resultados, por medio de tablas y discusión de resultados.

En el Capítulo V se muestra la propuesta de investigación a través de cuatro pasos.

Y para concluir, en el Capítulo VI se presenta, Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Situación Problemática

Los estudios de Resiliencia sobre la Socialización Parental en los Adolescentes es un estudio que se viene desarrollando desde hace unos años atrás a nivel mundial, haciéndose notorio en el Perú por algunas investigaciones realizadas y ello se puede apreciar que la ciudad de Trujillo no es ajena a este tipo de estudios.

Respecto a la Resiliencia, se ha venido observando en la sociedad que existen personas que a pesar de las adversidades que han tenido que afrontar y convivir sobre todo en población de niños y adolescentes, se han mostrado como seres con una capacidad de sobresalir y mantenerse en un estado estable, armónico y positivo en su vida. Se sabe que uno de los principales índices de riesgo es la pobreza, señalando que los niños que están expuestos a una mayor situación de pobreza en niveles extremos son aquellos expuestos a factores acumulados de mayor peligro, siendo las dificultades económicas, situación de pobreza extrema, dificultades psicosociales, carencia de acceso a recursos de todo nivel (Fergusson, 1996). Estos factores influyen de manera negativa en el desarrollo del niño y posterior en el adolescente pues dichos riesgos se tomarán como una situación adversa a lo que concierne a la variable de la Resiliencia, más no como estudio.

En lo que refiere a los Estilos de Socialización Parental, en los adolescentes juega un rol de suma importancia, debido a que el estar constantemente en comunicación con los padres ayuda a mantener lazos

fuerzas y seguros generando como resultado, una buena autoestima estable, confianza mutua entre padres e hijos, capacidad para realizar tareas tanto escolares como en casa, relacionarse de manera positiva con sus pares y obediencia dentro y fuera de casa. Es así que investigaciones demuestran que una débil o ausencia de la autoridad de los progenitores, constituye una desventaja educativa en adolescentes y niños (Vallet, 2007). La cual incide en su auto concepto y en la adquisición de autonomía en su desarrollo.

En el año 2003 se enuncia que, por medio de varias generaciones los padres inician a entender y satisfacer las necesidades de sus hijos (Alzate, 2003). Siendo unas de éstas favorables, y otras desfavorables; es por ello, que se debe entender el tipo de crianza que emplean los progenitores, en virtud del valor que ello puede significar en el desarrollo y su manera de socializar tanto del niño y niña (Palacios, 1988). Como bien se sabe el estilo de crianza que se manifieste dentro de casa, contribuyen en el desenvolvimiento de la conducta adolescente, es así que se han determinado la existencia de cuatro estilos de crianza, Indulgente, Autoritario, Autorizado y Negligente.

Entonces, con relación a la problemática presentada sobre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria, se puede tener en cuenta que estos Estilos de Socialización Parental, tengan alguna influencia considerable en el desarrollo de la Resiliencia en los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

## **1.3. Delimitación de la Investigación**

El presente estudio se ejecutó en el periodo de marzo a julio del año 2019, en una institución educativa del estado, ubicada en la ciudad y provincia de Trujillo del departamento de La Libertad, contó con una población estudiantil perteneciente a la institución educativa “Liceo Trujillo”, se tomó como muestra a los alumnos y alumnas del 4°y 5° año de Secundaria, planteándose como objetivo determinar la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Dicha investigación se desarrolló con la finalidad de entender la relación entre las variable Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en los estudiantes de Secundaria de una institución estatal de Trujillo.

La investigación fue ejecutada con el objetivo de que más adelante, si se logra determinar la relación entre ambas variables, se haga hincapié en que se debe practicar continuamente el desarrollo de dicho o dichos estilos de socialización de ambos progenitores en relación a sus hijos en la comunidad, con la finalidad de tener en la sociedad a adolescentes Resilientes con mayor capacidad de ser flexibles y de moldearse psicológicamente y emocionalmente ante cualquier adversidad que presente en su entorno.

Así mismo si se logra relacionar ambas variables, se verán afectados de manera positiva los padres o tutores de dichos adolescentes, los cuales estarán capacitados a través de estudios por medio de charlas, conferencias, seminarios, y talleres dirigidos por psicólogos, pedagogos y demás profesionales especializados en trabajar con adolescentes con capacidades de Resiliencia.

#### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

Demora en los trámites y el permiso para la toma de los test a los estudiantes por motivos de exámenes y recargada carga horaria escolar.

## **1.6. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

### **Objetivos específicos**

Conocer los niveles de Resiliencia de los estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Determinar los Estilos de Socialización Parental de los estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Identificar la relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Precisar la relación entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las de la variable Estilos de Socialización Parental.

Identificar la relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Examinar la relación entre la dimensión Satisfacción Personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Conocer la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

## **CAPITULO II**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. A Nivel Internacional

Albelo, Hernández, & Martín (2008), en su investigación tuvieron como objetivo “advertir los estilos educativos que fomentan las familias del Municipio de Santa Úrsula para prevenir las drogodependencias, factores de riesgo y protección y los procesos de Resiliencia familiar que se desarrollan dentro de las mismas” y “conocer propuestas y estrategias para promover estilos educativos adecuados dentro de las familias, factores de protección, estrategias para neutralizar factores de riesgo y estimular elementos de Resiliencia familiar”. La investigación fue de metodología cuantitativa y cualitativa, en dicho estudio obtuvieron una muestra de 208 familias, utilizaron el Cuestionario de Estilos Educativos Familiares, factores de riesgo y protección, así como procesos fundamentales de Resiliencia Familiar (Herrera, Rodríguez, & y, 2007). Y concluyeron que en la percepción de acuerdo a su estilo de vida, lo valoran entre normal y alta; con respecto a los modelos educativos, que no usan ningún estilo de vida definido sino que lo usan todos según la necesidad; y, para la Resiliencia demostraron que le dan gran importancia a nivel cognitivo, desde el punto de ser conscientes de promover la misma como estrategia en sus hijos, pero haciendo entender que no se sienten orientados de qué manera utilizarla en la práctica según el modelo educativo. Les preocupa que en su desarrollo evolutivo, la inseguridad ciudadana, los actos violentos y medios de comunicación en la comunidad, puedan interferir haciendo presión hacia el consumo de drogas en sus hijos. En conclusión el grupo familiar a partir de su estilo educativo coadyuvan de manera inespecífica a la prevención de las drogodependencias, dejando



de lado muchos aspectos y factores de protección.

Luego, autores como Calderón, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander, Florenzano y Valdés, (2009), en su estudio realizado de la Percepción y la relación Parental en adolescentes mayores y menores de 15 años, para lo cual utilizaron el test CNAP (Cross National Adolescent Program), de Barber y Cols, el cual adaptaron y utilizaron en la República de Chile, lo aplicaron a la muestra de 1447 adolescentes tanto como hombres como mujeres. En el cual encontraron que el apoyo parental se relaciona efectivamente con la iniciativa social del adolescente, que el control psicológico se adecua efectivamente ante indicios depresivos y que el control conductual actúa de forma negativa ante la conducta antisocial; éstos también determinaron que la conducta antisocial adolescente no se manifiesta igual en todas las edades al confrontar comportamientos auto agresivos y hetero agresivos, finalmente concluyeron que este modelo se puede adaptar a esta realidad de acuerdo a la población adolescente de 10 a 19 años. Donde se analizaron repercusiones de estos estudios que pueden utilizarse en la prevención.

Luego para Hernández (2016), realizó una investigación sobre Resiliencia, Estilos de Enfrentamiento y Actividades de Crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial o discapacidad en un miembro de la familia. Esta investigación fue correlacional y transversal.

Obteniéndose 100 participantes entre las edades de 7 a 19 años. Empleó el test de Resiliencia para niños y adolescentes de Gonzáles Arratia (2011); el cuestionario Multidimensional y Multisituacional de Reyes - Lagunes y Góngora (2000); y la escala de Reporte de Crianza de Rink Van Lokven, Van Der Meulen (2008). Obteniéndose un promedio mayor para el Factor Protector Externo en la Resiliencia, en Estilos de Enfrentamiento se obtuvo un estilo de enfrentamiento evasivo, en la variable Actividades de Crianza se obtuvo que las progenitoras se advierten complacidas con la crianza que desempeñan hacia el hijo discapacitado y estimó un alto nivel de Resiliencia tanto para las progenitoras y así como también para sus hijos.

Finalmente autores como Del Rey, Gómez, Romera y Ortega (2016) tuvieron como objetivo fijar una clasificación de Estilos Parentales y el ajuste adolescente, evaluado mediante la Resiliencia, el apego y la implicación con el bullying. En donde dicha investigación fue de diseño transversal. Y para ello contó con 626 estudiantes de Secundaria de la provincia de Córdoba - Argentina. Administrándoseles las escalas, Evaluación del Estilo Educativo de Padres y Madres de adolescentes, el European Bullying Intervention Project Questionnaire, el de Apego CaMir-R y el de Resiliencia de Connor y Davidson. En su estudio obtuvo cuatro estilos educativos ("democrático controlador", "democrático supervisor", "democrático de baja revelación" y "moderado"), un estilo de tipo "indiferente" presente en el padre y para la madre uno "permisivo" y también obtuvo desigualdad en el ajuste adolescente en relación a ambos padres, donde el mejor ajuste lo obtuvieron los hijos de padres o madres "democráticos supervisores".

### 2.1.2 A Nivel Nacional

Autores como Marquina (2016), especificó en su estudio la relación entre Estilos Educativos Parentales y Resiliencia. Su investigación fue de diseño no experimental, básica y transversal; obtuvo 900 alumnos de 3° a 5° del nivel secundario para su muestra. Utilizó los cuestionarios de Resiliencia (ER) y el de Normas y Exigencias (ENE-H). Alcanzó en sus resultados un puntaje de Kayser-Meyer-Oklin (KMO) de 0.860 para el padre y un valor de 0.844 para la madre; en la Escala de Resiliencia consiguió un valor KMO de 0.904; y un resultado en el cuestionario de Bartlett de un valor  $p=0.000$ . De tal modo, se demostró la alta confiabilidad de las escalas utilizadas. Los resultados mostrados  $p=0,000$ ; señalan una relación significativa entre ambas variables, siendo directa y muy significativa.

Se tiene al autor Córdova y Vázquez (2016), quien en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Socialización Parental y Resiliencia en adolescentes de Secundaria de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo. Su estudio fue, cuantitativo y transversal correlacional. Su muestra fue, 221 alumnos de 3° a 5° de secundaria, utilizó la «Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia» de Musitu y García de 2001, y la «Escala de Resiliencia en los Adolescentes» de Arévalo de 2007. Lo obtenido indicó relación entre la Socialización Parental de la progenitora; y, el diálogo y afecto ( $p < 0,01$ ), mostrándose un alto indicador significativo de Resiliencia, por los resultados que obtuvo se concluye que los adolescentes logran una óptima comunicación y se sienten en lo emocional comprendidos, lo mismo que genera una relación de confianza. Además

de ello se evidencio también un nivel muy alto de Resiliencia en los adolescentes siendo este de 40.3 %.

Así mismo, para Alva (2016), en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el Funcionamiento Familiar y Resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal correspondiente al Programa Justicia Juvenil Restaurativa (Alva, 2016). Su observación fue cuantitativa, no experimental, transversal correlacional. Y ello fue realizado con una muestra de 40 adolescentes de sexo masculino en edades de 14 a 18 años. Y los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). En sus resultados obtuvo la relación existente entre ambas variables, mostrando vinculación entre la dimensión facilitadora y la Resiliencia ( $p < 0.05$ ), también se concluyó que la variable Funcionamiento Familiar tuvo un nivel moderado de (37, 5%) y uno más alto de (32,5%).

Del mismo modo, para Avalos (2017), en su estudio determinó la relación de las variables Resiliencia y Estilos de Socialización Parental. En donde este fue correlacional no experimental. Para ello, obtuvo como muestra 423 adolescentes de 2°, 3°, 4° y 5° de Secundaria de una institución del estado del distrito de Villa El Salvador en la provincia y departamento de Lima; en donde las edades de los examinados fluctuaron de 12 a 17 años, siendo estos del género femenino y masculino. Se administró, las Escalas de Socialización Parental de Musitu y García (Musitu & García., 2001) y el de Resiliencia de Wadnild y Young (Wagnild & Young., 1993). Finalmente se obtuvo como resultado ( $p > .05$ ), y finalmente determino que no hay relación significativa entre dichas variables

investigadas.

### **2.1.3 A Nivel Local**

Se encontró a autores como Murillo (2014), quien en su estudio determinó las diferencias en la conducta resiliente entre adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad. El estudio fue descriptivo comparativo, obtuvo como muestra a 193 varones y 186 mujeres de 12 a 16 años. Y aplicó la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), de Prado y Del Águila. Sus resultados obtuvieron niveles medios y bajos en los factores Insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente en ambos géneros; sin embargo, en los factores de Independencia y Creatividad, tanto hombres como mujeres mostraron niveles medios y altos. Donde finalmente obtuvo que no existen diferencias significativas en los adolescentes de ambos sexos, ratificando de esta manera que ambas variables no son influenciadas en la investigación.

Luego para el autor Jara (2017), en su estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de Secundaria de una institución estatal de Trujillo. La investigación fue correlacional y para ello obtuvo una muestra de 176 adolescentes de 4° y 5° de Secundaria entre 15 a 17 años. Aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Donde obtuvo que en Clima Social Familiar se observa un nivel medio a nivel general, con porcentajes que oscilan entre 36.9% y 40.3%, al igual que en Resiliencia también demostró un nivel medio general, con porcentajes en sus dimensiones que oscilan entre 36.9% y 43.8%; también halló entre ambas variables una relación muy significativa entre ambas variables.

Finalmente, el investigador Velezmoro (2018), su objetivo fue conocer la relación entre, Cohesión Familiar y la Resiliencia. El estudio fue correlacional, la muestra fue de 100 estudiantes de Secundaria de una institución estatal de Trujillo. Administró, la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los resultados fueron una Cohesión Familiar Amalgamada de (76%); con referente a la Resiliencia mostró un Nivel Medio de (38%) y un Nivel Alto de (36%). Concluyendo a la hipótesis general, muestra que la Cohesión Familiar y la Resiliencia se encuentran correlacionadas directamente en grado medio y significativa ( $r = .50$ ;  $p < .001$ ).

## **2.2. Bases Teórico Científicas**

### **2.2.1 Resiliencia**

#### **2.2.1.1. Definición**

Resiliencia es la fuerza interna que poseen aquellos seres humanos para mantenerse intactos y buscar soluciones a las adversidades que se les presente en su vida. (Bolwby, 1992), fue el primero en introducir la Resiliencia y definirla como "resorte moral" como instrumento generador del no desánimo y el no abatimiento.

La Resiliencia como término científico "fue acondicionado a las ciencias sociales para calificar a seres humanos que, desde su nacimiento y durante su desarrollo han vivenciado situaciones sumamente riesgosas y pese a ello, han aprendido a sobresalir y desarrollarse psicológicamente sanos y exitosos" (Rutter, 1993). Esto, nos permiten reflexionar que este

tipo de personas, que llegaron al mundo y convivieron en sus primeras etapas de vida en un entorno desfavorable, donde vivenciaron constantemente situaciones de peligro, maltrato o algún tipo de violencia, se desenvuelven en su vida cotidiana de manera positiva y sabiendo afrontar cualquier situación de riesgo o problemas que se le presente y no solo eso, sino que son seres que a pesar de las adversidades han sabido llegar al éxito y a mantenerse en un estado mentalmente saludable.

Otros autores con respecto a la Resiliencia, indican que está constituida por dos elementos: La Resistencia frente a la destrucción, que refiere la capacidad de preservar la propia integridad frente a las presiones que van más allá de lo que uno puede resistir; y, la Capacidad de forjar un comportamiento vitalmente favorable aunque las circunstancias se tornen difíciles (Vanistendael & Lecomte, 2002).

(Rutter, 1993), sostiene que la Resiliencia engloba a los procesos sociales e intra psíquicos que permiten obtener una vida sana, viviendo en un medio no sano. Siendo así que dichos procesos permiten, que la persona interactúe con el medio que lo rodea, el grupo familiar, las amistades y la sociedad en sí; y, que de esta forma también se sobreentienda que la Resiliencia no se adquiere de manera innata; es decir, las personas no nacen con la capacidad de afronte ante lo adverso, sino que en el transcurso de los años lo va desarrollando de acuerdo a la interacción en el medio que lo rodea, tanto en el ambiente familiar, social y cultural; es decir, se van formando estas capacidades en las personas las cuales enfrentan situaciones traumáticas de manera que saben sobresalir favorablemente.

Así mismo, se afirma que la definición de la palabra Resiliencia está

contextualizada como una “capacidad humana universal” mediante la cual no sólo el individuo logra enfrentar a las adversidades sino también logra superarlas e inclusive dichas circunstancias transforman a éstos (Grotberg, 1995).

### **2.2.1.2. Modelos Teóricos de Resiliencia**

Principales Modelos Teóricos de la Resiliencia:

#### **MANDALA DE LA RESILIENCIA**

En el año 1993, se usó el concepto de Mándala de la Resiliencia para identificar a estas personas: niños, adolescentes y adultos los mismos que poseen una fuerza interna (Wolin & .Wolin, 1993). Para lo cual elaboraron un mándala que constituye y describe 7 factores de protección de la Resiliencia: Introspección, Independencia, Humor, Creatividad, Capacidad para relacionarse, Moralidad e Iniciativa.

#### **TEORIA DE LAS FUENTES DE LA RESILIENCIA**

Fue iniciada por Grotberg en 1996, quien concluyó que la Resiliencia se da en un suceso en el cual existen factores, conductas y resultados resilientes (Grotberg, 1995). Y estos factores son:

**Factores de Soporte Externo (Yo tengo)**, referido al sostén que cada sujeto obtiene antes de que sea consciente de su identidad y de su capacidad de realizar algo, en donde a éstos les manifiesten sensaciones de seguridad para una base media hacia el despliegue resiliente.

**Factores Internos (Yo soy/Yo estoy)**, Estos involucran a la percepción, emoción, actitud y creencias que obtiene el individuo con la capacidad de Resiliencia. Las competencias Sociales o Interpersonales (Yo puedo), son aprendidas de los progenitores, cuidadores, o de quienes interrelacionan



con el niño y adolescente.

## **MODELO DE METAFORA DE LA CASITA**

Hace referencia a los diferentes ambientes en el cual interactúa la persona valorando aquellas cualidades personales y tomando consideración incluso de aquellas necesidades vitales de todo ser humano (Vanistendael & Lecomte, 2002). Las cuales están conformadas por:

**Necesidades Físicas Básicas** y ella se representa por la base del suelo donde se construye la casa. Está conformada por la salud, alimentación y el sueño. Los cimientos representan el vínculo y el significado de aceptación experimentado por las vivencias con los más cercanos, familia, amistades.

**Descubrir un Sentido**, representado por el jardín y la planta baja. Esto se refiere que el sujeto tiene la capacidad de descubrir un sentido de la vida y de buscarle coherencia a través de sus vivencias.

**Autoestima**, simbolizado por el primer piso, se refiere al humor constructivo que la persona posee y a todo tipo de competencia que el sujeto tiene tanto en lo personal, laboral y social.

**Otras Experiencias**, representado por el ático de la casita. En este punto Vanistendael, menciona que la Resiliencia se construye, cambia y ofrece protección durante toda la vida (Vanistendael 2005).

## **MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA**

El autor comprende a la Resiliencia como el proceso de naturaleza compleja y multidimensional (Panez R. Silva & N., 2000). Ante esta naturaleza compleja el autor considero que la Resiliencia se desarrolla en cinco variables, las cuales son:

**Autoestima:** Es el cuidado, valor, amor y conocimiento propio que la persona

tiene de sí misma.

**Creatividad:** Capacidad para construir o transformar algo a través del pensamiento e ideas para luego ser plasmados en acciones.

**Autonomía:** Esta referida a la capacidad de la independencia de la persona tanto en opiniones y acciones que esta manifieste.

**Humor:** Es aquella manifestación del ánimo que se expresa a través de las acciones verbales y no verbales por lo general en la Resiliencia será de manera positiva y flexible.

**Identidad Cultural:** Es aquella parte que engloba tradiciones, valores y creencias del sujeto haciéndolo perteneciente a su propia cultura. En este caso, sobre la persona Resiliente sería que valora aquella parte perteneciente de su entorno donde vivencia a diario cosas que pasan a su alrededor tratando de adaptarse de manera positiva y flexible a su medio.

## **2.2.2 Estilos de Socialización Parental**

### **2.2.2.1. Definiciones**

En la actualidad el término socialización es ampliamente usado en Psicología, Pedagogía, Antropología y Sociología, exponiendo su desarrollo por medio de la cultura de una generación y transfiriéndola a la siguiente, en el cual entran en juego las relaciones entre la persona, la familia y la sociedad (Cottle, 2003).

La Socialización es un proceso interactivo a través del cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de comportamientos y dogmas a la personalidad del individuo (Arnett, 1995).

El autor nos refiere que el termino Socialización, es el mecanismo donde los individuos interiorizan las reglas del entorno sociocultural en el cual están

inmersos (Gimeno, 1999). Es así, que tenemos a la Socialización como el procedimiento donde el individuo conoce y asimila en el curso de su vida, los componentes socioculturales de su medio; los cuales adquiere de acuerdo a su personalidad, bajo la influencia de vivencias y de agentes sociales significativos, por ende se adaptará al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1996).

La Socialización Parental está compuesto por un procedimiento de aprendizaje no formal y mayormente inconsciente, que abarca una totalidad de interacciones en el cual, el niño adquiere conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que determinan en mayor medida su estilo de adaptación al ambiente (Musito & García., 2001).

Así mismo se agrega que la Socialización es un procedimiento en el que se alcanza un sentido de identidad personal de quiénes son y a dónde pertenecen; dicho de otra forma, la identidad, la comprensión y la conducta de la persona se debe al procedimiento de socialización que obtuvo desde su infancia, debido a que esto es instruido dentro del ambiente que se desarrolló (Costa & López, 2010).

### **2.2.2.2. Modelos Teóricos de Estilos de Socialización Parental**

En el siguiente apartado se exponen los modelos Teóricos de Estilos de Socialización Parental.

En 1967, Diana Baumrind desarrolló la investigación sobre Socialización Parental basado en la interrelación de tres variables: Control, Comunicación e Implicación Efectiva (Baumrind, 1967). Más adelante la misma autora, indago si cada Estilo de Socialización permitía desarrollar diferentes cualidades

psicológicas en los adolescentes. Procediendo del estudio categorial/tipológico, determino a través de varias combinaciones formar tres estilos de Socialización Parental, las cuales son las siguientes: a) Estilo Autoritario; b) Estilo Restrictivo Permisivo y c) Estilo Autorizativo.

Para Maccoby y Martin, quienes reformularon el modelo de Baumrind y redefinieron los Estilos de Socialización en relación de dos aspectos: a) Control o Exigencia; es la presión que los progenitores realizan sobre sus hijos, para que estos logren objetivos establecidos y mejoren sus comportamientos a ciertas reglas. Y b) Afecto y Calidez; es el nivel de sensibilidad y capacidad de respuesta de los progenitores ante las necesidades emocionales de los hijos (Maccoby & Martín, 1983). En donde de la combinación de las dimensiones permitieron el surgimiento de cuatro Estilos Parentales: Estilo Autoritario-Recíproco, Autoritario-Represivo, Permisivo- Indulgente y Permisivo-Negligente.

### **El Parental Authority Questionnaire (Buri, 1991)**

Nos menciona que este cuestionario cuenta con 48 ítems y a través de estos mismos examina los modelos disciplinarios presentados por ambos padres según la tipología de Baumrind en adolescentes (Buri, 1991).

## **2.3. Definición de la Terminología**

### **2.3.1. Resiliencia**

Es la competencia que tiene el individuo para sobrellevar cualquier adversidad de manera resistente y con la capacidad de moldearse a cualquier circunstancia igualmente adversa, sin la necesidad de romperse o quebrarse emocionalmente, ni psicológicamente; de tal manera que no le

afecte a su salud mental.

Para Wagnild & Young (1993), la Resiliencia constituye en la personalidad del individuo una cualidad que se ajusta a la consecuencia perjudicial del estrés y promueve la adaptación. Por lo tanto se sobreentiende que la Resiliencia le permite al individuo ser flexible consigo mismo ante este tipo de sucesos, además de ello también es necesario tener presente que este tipo de afronte lo ha venido adquiriendo de su entorno familiar y sociocultural. Y según su personalidad, pese a las adversidades que éste tenga que vivenciar y lo cual le permite adaptarse sanamente al ambiente.

### **2.3.2. Estilos de Socialización Parental**

Están constituidos por diversos estilos de crianza que se transmiten a los niños de generación en generación dependientemente de su cultura y creencias. Por lo que los padres o tutores forman al niño en la socialización de sus bases de creencias, conductas, acciones los cuales influyen en la personalidad del mismo.

Estos autores indican que los estilos de socialización parental son la frecuencia de modelos de comportamiento y la consecuencia de dichos modelos, se manifiestan para la misma relación paterno-filial (Musito & García., 2001). En otras palabras, se plantea valorar a los Estilos desde las conductas repetitivas que expresan ambos progenitores con sus hijos en diferentes contextos, las cuales pueden ser asertivas o negativas en el entorno vivencial y repetitivo para en la relación padres e hijos.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

Este tipo de investigación utilizado pertenece por su finalidad a una indagación aplicada debido a que utiliza teoría referencial para brindar solución al problema planteado.

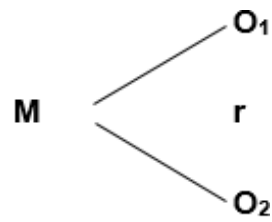
Su naturaleza corresponde a la investigación cuantitativa porque emplea los métodos y análisis estadísticos.

Su alcance temporal es transversal, debido a que se realiza la aplicación en un solo momento, tal es así que se aprueba “medir y recopilar información de forma individual y grupal sobre los conceptos o las variables referidas” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

##### **3.1.2. Diseño de Investigación**

En dicho estudio el diseño que se empleo fue no experimental y descriptivo correlacional con el fin de comprobar si existe correlación entre ambas variables investigadas.

Y para ello nuestra parte tiene el diseño del Esquema Correlacional de estudio:



**Donde:**

**M:** Muestra

**O<sub>1</sub>:** Resiliencia

**O<sub>2</sub>:** Estilos de socialización parental

**r:** Relación

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

En dicha investigación se obtuvo una población de 320 estudiantes de un colegio de Secundaria.

#### **3.2.2. Muestra**

Está conformada por 175 alumnos de ambos sexos, de educación Secundaria del 4to y 5to grado, entre las edades de 15 a 17 años.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{N e^2 + Z^2 p \cdot q}$$

**Donde:**

N = 320 alumnos (población entre hombres y mujeres de cuarto y quinto de Secundaria)

n = ¿? Tamaño de la muestra 175 alumnos

e = 5% = 0.05 o 10% = 0.1 (error de estimación)

Z = 1.96 (95% de confiabilidad y 5% error)

p = 0.50 (probabilidad a favor)

q = 0.50 (probabilidad en contra)

### 3.2.3. Muestreo

Es no probabilístico conveniencia.

### 3.3. Hipótesis

**Hi:** Existe relación significativa entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución estatal en Trujillo.

**Ho:** No existe relación entre la Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución estatal en Trujillo.

#### Hipótesis Específicas

**Hi1:** Existe relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Ho1:** No existe relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Hi2:** Existe relación entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.



**Ho2:** No existe relación entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Hi3:** Existe relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Ho3:** No existe relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Hi4:** Existe relación entre la dimensión Satisfacción personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Ho4:** No existe relación entre la dimensión Satisfacción personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Hi5:** Existe relación entre la dimensión Sentirse bien solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

**Ho5:** No existe relación entre la dimensión Sentirse bien solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

### **3.4. Variables**

#### **Variable de Estudio**

**Resiliencia:** Variable 1, de tipo cuantitativa, medida por la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young cuyas dimensiones son (Wagnild & Young., 1993):

- 1.- Ecuanimidad.
- 2.- Perseverancia.
- 3.- Confianza en sí mismo.
- 4.- Satisfacción personal.
- 5.- Sentirse bien solo.

**Estilos de Socialización Parental:** variable 2, de tipo cuantitativa, medida por la Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA29) de Musito y García, cuyas dimensiones son (Musito & García., 2001):

- 1.- Aceptación e Implicación Parental
- 2.- Coerción e Imposición Parental.

### **3.5. Operacionalización de las Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
<b>Resiliencia</b>	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da solución a las adversidades.</li> <li>• Percepciones balanceadas como estudiante.</li> </ul>	Encuesta a los adolescentes	Escala de Resiliencia (ER), de Wagnild y Young
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia ante la adversidad.</li> <li>• Deseo del logro y disciplina en el colegio.</li> </ul>		
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree en sí mismo.</li> <li>• Confía en sus habilidades en el colegio.</li> </ul>		
	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la vida.</li> <li>• Contribuye de manera positiva en el colegio.</li> </ul>		
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente único e importante.</li> <li>• Trabaja solo o en equipo sin dificultad.</li> </ul>		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
<b>Estilos de socialización parental</b>	Aceptación e implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza positivamente el buen comportamiento de su hijo.</li> <li>• Corrigen con el dialogo las conductas inapropiadas de su hijo.</li> </ul>	Encuesta a los adolescentes	Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA), de Musito y García
	Coerción e imposición parental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurren a la coerción verbal y física ante la conducta inadecuada de su hijo.</li> <li>• Imponen autoridad agresiva ante sus hijos.</li> </ul>		

### **3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1 Métodos de Investigación**

**Método Científico.-** por su naturaleza experimental, permite recopilar información y se comprueban ideas. Sigue los siguientes pasos generales: Formulación de Hipótesis, someter las Hipótesis a Prueba y determinar las Conclusiones.

**Método Analítico y Sintético.-** Consiste en dividir un todo para de esta manera investigarlas de manera individual y luego de manera completa.

**Método Descriptivo.-** Se define, cataloga, clasifica y caracteriza el objeto de estudio.

**Método Inductivo.-** Se parte de los datos generales hacia los datos particulares que se obtienen en la investigación.

**Método Estadístico.-** Recoge, elabora e interpreta datos estadísticos o cuantificables (numéricos) mediante la búsqueda de los mismos.

#### **3.6.2 Técnicas de Recolección de Datos**

Se utilizó la Técnica de cuestionarios, los cuales permitieron evaluar los elementos que se desea hallar en el estudio, en el cual se administró los ítems en las respectivas escalas de Resiliencia (ER), de Wagnild y Young (Wagnild & Young., 1993) y de Estilos de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA 29), de Musito y García (Musito & García., 2001).

### **3.6.3 Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Instrumento N° 1:**

#### **Escala de Resiliencia (ER)**

Wagnild y Young, desarrollaron la Escala de Resiliencia, y está establecida por dos factores, los cuales conforman los 25 ítems, donde los individuos deciden el nivel de conformidad o desconformidad. Estos ítems se aprecian sobre un Nivel de 7 puntos; siendo 1 "estar en desacuerdo", y 7 "estar de acuerdo". Su redacción esta de manera positiva. Los resultados oscilan entre 25 y 175, donde se considera a más alto puntaje, mayor nivel de Resiliencia (Wagnild & Young., 1993).

#### **Áreas que Evalúa**

**Factor I:** COMPETENCIA PERSONAL; está representado por 17 ítems y reflejan: Autoconfianza, Decisión, Independencia, Invencibilidad, Ingenio, Perseverancia y Poderío.

**Factor II:** ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA; está integrado por 8 ítems que indican: Balance, Adaptabilidad, Flexibilidad y una perspectiva de Vida Estable. Estos factores representan cinco dimensiones de la Resiliencia que son:

#### **Dimensiones de la Resiliencia**

**Ecuanimidad:** Perspectiva estable de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

**Perseverancia:** Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

**Confianza en sí mismo:** Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

**Satisfacción Personal:** Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

**Sentirse bien sólo:** Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

**FACTORES Y DIMENSIONES RELACIONADAS CON CADA ÍTEMS (ER)**

FACTORES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Factor I: COMPETENCIA PERSONAL; reflejan: autoconfianza, decisión, independencia, invencibilidad, ingenio, perseverancia y poderío, está integrada por 17 ítems	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24
	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23
	Sentirse bien sólo	5, 3, 19
Factor II: ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA; indican: balance, adaptabilidad, flexibilidad y una perspectiva de vida estable, está integrada por 8 ítems	Ecuanimidad	7,8,11,12
	Satisfacción personal	16,21,22,25

## **Adaptación del Test**

En el Perú, la Escala original de Wagnild y Young fue adaptada – traducida del inglés – y analizada psicométricamente por (Novella, 2002). Y en el año 2004 en Perú se ejecutó una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 y 18 años de edad de tercer año de Secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el Método de la Consistencia Interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

## **Confiabilidad**

En lo referente a la Confiabilidad, Wagnild y Young hallaron la Consistencia Interna de esta escala, a través del Alpha de Cronbach, hallando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,90 para el Factor I de Competencia Personal y de 0,80 para el Factor II de Aceptación de sí mismo y de su vida (Jaramillo, D.E., Cabaracas, & Humphereys, 2005).

## **Validez**

La validez constante se verifica por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien determinadas de constructos vinculados con la Resiliencia.

Se da a priori, los ítems fueron elegidos de acuerdo a lo que expresaban los enunciados de Resiliencia, esto fue investigado por dos psicometristas y dos enfermeras. Las preguntas están redactados de manera positiva. La validez concurrente se obtuvo al correlacionarlas con mediciones bien



determinadas de los constructos relacionados con la Resiliencia tales como: Depresión, con  $r = - 0.36$ , Satisfacción de Vida,  $r = 0.59$ ; Moral,  $r = 0.54$ ; Salud,  $r = 0.50$ ; Autoestima,  $r = 0.57$ ; y Percepción al Estrés,  $r = - 0.67$ .

En lo que concierne a la validez, se utilizó en dicho estudio, el análisis factorial que permitió valorar la estructura interna de la escala, con la técnica de elementos fundamentales y rotación oblimin, que mostró 5 factores no correlacionados entre sí.

## **Instrumento N° 2:**

### **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)**

La (ESPA29), es el cuestionario que mide los Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, a través de 29 preguntas y aporta medidas de manera independiente tanto para la madre como también para el padre (García & y, 2001). Su aplicación está catalogada como un test rápido y fácil que se aplica en un tiempo de 20 minutos en personas de 10 a 18 años.

#### **Áreas que Evalúa**

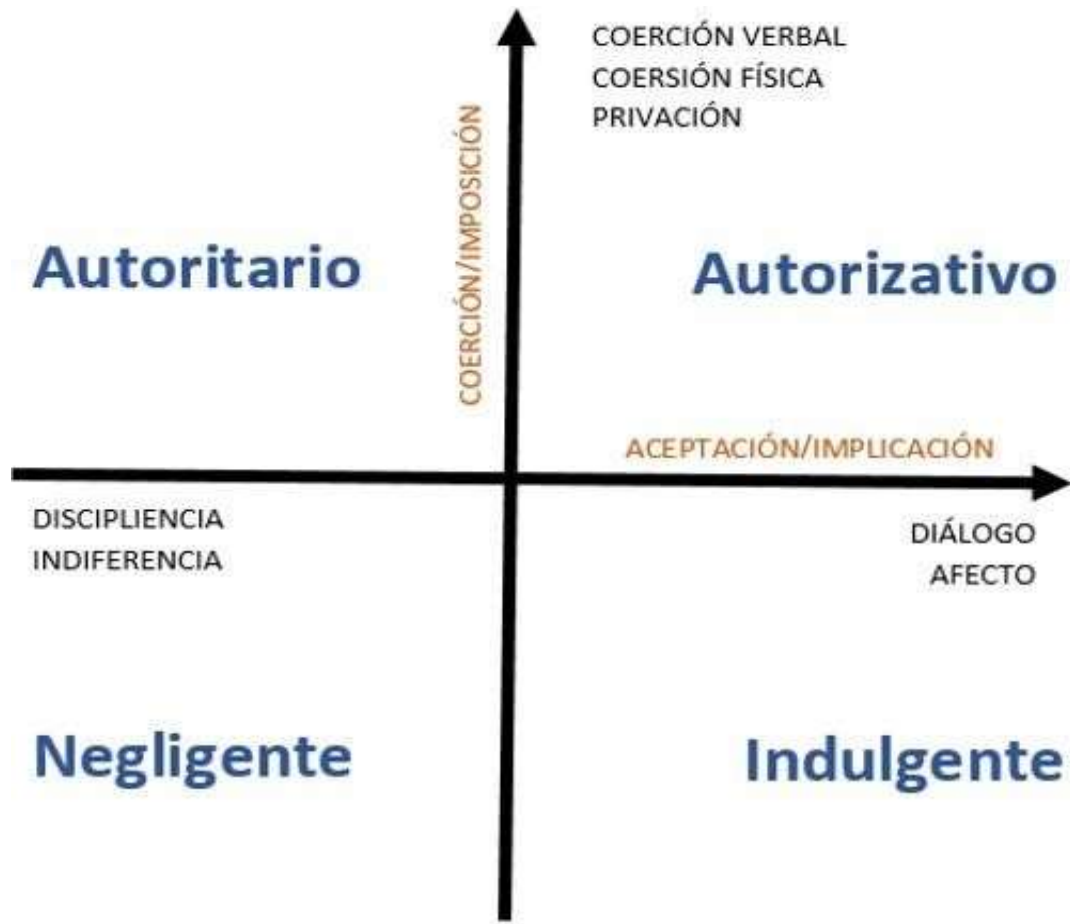
Tiene como objetivo encontrar el Estilo de Socialización Parental que utilizan los progenitores con sus hijos. Consta de 29 ítems significativos en un formato de respuestas donde 13 son ítems negativos y 16 ítems positivos y evalúa las áreas de:

**Aceptación / Implicación.** Está referida a la manera de como los padres manifiestan reacciones de aprobación y afecto de manera clara y coherente frente a las conductas óptimas de los adolescentes y utilizan habilidades de cómo tratar de controlar de manera inductiva aquellos comportamientos no favorables.

**Coerción/Imposición.** Se evalúa como los padres controlan a sus hijos adolescentes ante la trasgresión de las normas familiares mediante el uso independiente o simultáneo de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física.

De la combinación de ambas surge cuatro estilos: E. Autorizativo (alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición); E. Indulgente (alta aceptación/implicación y baja Coerción/imposición); E. Autoritario (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición) y E. Negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición).

**En la figura 1.** Se representa de forma gráfica las Tipologías.



**Figura 1.** Modelo bidimensional de socialización y tipologías

Fuente Escala de Estilos de Socialización Parental

### Adaptación del Test

La prueba fue adaptada en Trujillo, Perú por Jara en el 2013. Al aplicar el cuestionario de Socialización Parental, obtuvo una alta confiabilidad; tanto para el padre como para la madre ( $\alpha=0,914$ ) ( $\alpha=0,963$ ) (Jara K., 2013). De forma independiente tanto para el padre como para la madre en las dimensiones; aceptación/implicación obtuvo ( $\alpha=0.86$ ) ( $\alpha=0.88$ ), y en Coerción/Imposición ( $\alpha=0.94$ ) ( $\alpha=.95$ ).

Del mismo modo, alcanzo de manera satisfactoria una correlación ítem-test en la mayor parte de los ítems oscilando entre ( $r=0,299$ ) ( $r=0,841$ ).

### **Validez**

Se obtuvo, a través de la consistencia del cuestionario de Socialización tanto en la madre como en el padre de modo independiente. Obtuvo el mayor coeficiente de consistencia en la escala de afecto de la madre (0,943) y se evidenció el menor en la escala de displicencia del padre (0,820). Por lo que se evaluó el actuar de ambos padres de forma consistente.

### **Confiabilidad**

En lo referente a la confiabilidad de la Consistencia Interna del conjunto global de la Escala es de 0,968 y según alfa de Cronbach para la madre fue: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913 y para el padre fue: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916. También se mostró que las dos dimensiones tenían una Consistencia Interna muy alta, siendo así para Aceptación/ Imposición (0,971) y para Coerción/ Imposición (0,960).

### **3.7. Procedimiento para la Recolección de Datos**

A través de los siguientes pasos se obtuvo información necesaria y de gran utilidad.

#### **Información Primaria:**

Se recogió información específicamente de campo, en el lugar donde se realizaba las practicas pre profesionales, en el cual se trabajó con la muestra.

#### **Información Secundaria:**

Se indago diversas fuentes bibliográficas tales como: revistas, informes, libros, tesis, escalas de las variables estudiadas y otros.

### **3.8. Análisis Estadístico e Interpretación de los Datos**

Se procederá a calificar los datos recogidos en los instrumentos con el programa que se utilizará para obtener los estadísticos el cual será el SPSS 22.0.

Se crearan cuadros según niveles determinando la Estadística Descriptiva.

Así mismo para la comprobación de hipótesis se realizará un análisis de datos mediante estadísticos.

### **3.9. Criterios éticos**

Los criterios éticos se basan en lo que menciona el MANUAL DE ÉTICA DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS:

**Responsabilidad:** Se realizará una evaluación minuciosa en la que los colaboradores tengan claro las fases de este; así mismo la investigadora como los participantes asumirá de igual manera la responsabilidad para poder llevar a cabo dicha investigación. (Título I).

**Normas Legales y Morales:** Se respetará las normas éticas de la población en la que se realizará la investigación, evitando algún tipo de exclusión ya sea de raza, sexo, religión o ideología. (Título III).

**Confidencialidad:** La información obtenida sobre los participantes durante toda la investigación es confidencial, puesto que no será observada por terceras personas. (Título IV).

**Consentimiento informado:** Se le informará a los participantes de todas las características de la investigación que puedan ser capaz de tomar la decisión de participar, además se les explicará otros aspectos relevantes de la

investigación. (Título XI, Artículo 81).

### **3.10. Criterios de Rigor Científico**

Para dar valor a este criterio se realizó lo siguiente:

**Valor de Verdad:** Se verificara a través la validez interna. Se refiere a los datos que recogió.

**Aplicabilidad:** Se determinara a través de la validez externa, el cual es el grado, en que se debe aplicar los hallazgos de una investigación a otros sujetos o contextos.

**Consistencia:** Consiste en que los utilizados reiteradamente en las mismas condiciones, a lo cual se refiere que es la fiabilidad interna, donde los instrumentos repetirán las medidas en las mismas circunstancias.

**Neutralidad:** Se aplica esto a que los resultados de la investigación serán de resultado totalmente científico e independientemente a interés propio del investigador.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

A continuación en las siguientes tablas, se presentan los resultados

del análisis estadístico de la Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución estatal en Trujillo.

#### 4.1. Resultados en Tablas

**Tabla 1**

Relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Resiliencia	Valor	gl	P
Padre	12.208	6	0.057
Madre	8.286	4	0.082

Nota: Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

#### **Criterio de Decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

#### **Conclusión Preliminar:**

No existe relación entre la Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de una institución estatal en Trujillo al 95% de confianza.

**Tabla 2**

Niveles de Resiliencia en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0,0.
Baja	0	0,0
Normal	36	24,5
Alta	110	74,8
Muy alta	1	,7
Total	147	100,0

Nota: Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

En la tabla 2 se puede apreciar que el 74.8% de los estudiantes presentan un nivel alto de Resiliencia, el 24.5% presentan un nivel normal, el 0.7% un nivel muy alto de Resiliencia y el 0.0% un nivel bajo y muy bajo de Resiliencia.

**Tabla 3**

Estilos de Socialización en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

		Frecuencia	Porcentaje
Madre	Autorizativo	23	15,6
	Autoritario	109	74,1
	Negligente	12	8,2
	Indulgente	3	2
Padre	Autorizativo	16	10,9
	Autoritario	99	67,3
	Negligente	32	21,8
	Indulgente	0	0,0
	Total	147	100

Nota: Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019



En la **Tabla 02** se puede apreciar que el 74.1% de las madres presentan un tipo de Socialización Autoritario, el 15.6% es Autorizativo, el 8.2% es Negligente y el 2% Indulgente.

Por otro lado, el 67.3% de los padres presentan un tipo de Socialización Autoritario, el 21.8% es Negligente, el 10.9% de los padres son Autorizativos y el 0.0 de los padres son Indulgentes.

**Tabla 4**

Relación entre Ecuanimidad y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental

Ecuanimidad	Valor	gl	P
Padre	0.834	2	0.659
Madre	0.453	3	0.929

Nota: Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

**Criterio de decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

**Conclusión preliminar:**

No existe relación entre la Ecuanimidad y los Estilos de Socialización Parental al 95% de Confianza.

**Tabla 5**

Relación entre Perseverancia y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental

Perseverancia	Valor	gl	P
Padre	3.362	2	0.186
Madre	1.482	3	0.686

*Nota:* Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

**Criterio de Decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

**Conclusión Preliminar:**

No existe relación entre la Perseverancia y los Estilos de Socialización Parental al 95% de Confianza.

**Tabla 6**

Relación entre Confianza en sí mismo y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental

Confianza en sí mismo	Valor	gl	P
Padre	0.564	2	0.754
Madre	1.630	2	0.653

*Nota:* Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

**Criterio de decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

**Conclusión preliminar:**

No existe relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de

Socialización Parental al 95% de Confianza.

**Tabla 7**

Relación entre satisfacción personal y las dimensiones de Estilos de socialización parental

Satisfacción personal	Valor	gl	P
Padre	1.451	2	0.484
Madre	4.779	3	0.189

*Nota:* Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

**Criterio de decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

**Conclusión preliminar:**

No existe relación entre la dimensión Satisfacción personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de Confianza.

**Tabla 8**

Relación entre Sentirse Bien Solo y las dimensiones de Estilos de Socialización Parental

Sentirse bien solo	Valor	gl	P
Padre	0.805	2	0.669
Madre	1.703	3	0.636

Nota: Aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, 2019

X<sup>2</sup>: Prueba Chi cuadrado

\*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

**Criterio de decisión:**

Dado que  $p > .05$ , entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

**Conclusión preliminar:**

No existe relación entre la dimensión Sentirse Bien Solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de Confianza.

## 4.2. Discusión de Resultados

En el presente estudio de investigación se determinó como objetivo establecer la relación entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. En los resultados de la Tabla 1, se puede observar que no existe relación total entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental, en el mismo que se evidencia que la Prueba Chi - Cuadrada, arroja un resultado para el padre ( $p = 0.057$ ) y para la madre de ( $p = 0.082$ ), donde, ( $p > .05$ ); lo que indica que no existe una relación entre ambas variables a un 95%. Sin embargo; Bulnes, en su estudio; señaló la correlación significativa entre Socialización Parental y la Resiliencia del Adolescente, para lo cual es indispensable mencionar que correlacionó las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición de Socialización Parental (Bulnes, y otros, 2008). En el resultado contradictorio de Bulnes, se observa que en la variable Resiliencia se evidencia un nivel alto de porcentaje, independientemente al de la variable, Estilos de Socialización Parental, por lo que Musitu, indica que la Socialización Parental es un proceso de aprendizaje informalizado y en gran medida inconsciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño obtiene conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que determinaran para toda la vida su modo de adaptación al ambiente (Musito & García., 2001). Por otro lado se tiene la investigación de Córdova y Vázquez, en donde los resultados en ambas variables de su estudio no muestran correlación, mostrando un resultado ( $p > .05$ ) y evidenciando así, que ambas variables correlacionadas son independientes como en el presente estudio, además de ello también se encontró en dicho estudio que la Resiliencia en los adolescentes presenta niveles altos y muy altos independientemente de la Socialización Parental (Córdova & Vázquez., 2016). Por ello, Youniss y Smollar, mencionan que los adolescentes se tornan más conscientes de que las relaciones de poder entre ellos y sus padres son diferentes (Youniss & Smollar, 1985). Es así que por ello, ellos tratan de encontrar la manera de independizarse. En tal sentido, bajo lo

mencionado anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma que el nivel alto de porcentaje de Resiliencia se observa en los adolescentes que manifiestan tener la capacidad desobreponearse y sentirse adaptado a lo que se exige en el entorno de la familia.

Con respecto a la Resiliencia en la Tabla 2 se muestra que se obtuvo en los estudiantes un nivel alto (74,8 %), un nivel normal (24.5%), un nivel muy alto (0,7%) y un nivel de (0,0%) tanto para el nivel bajo y muy bajo. Esta investigación no guarda relación con los estudios de Marquina debido a que se encontró que el nivel bajo de Resiliencia fue el predominante, se debe mencionar que el autor en su estudio obtuvo una correlación significativa al correlacionar las variables Estilos Educativos Parentales y Resiliencia (Marquina, R., 2016). Sin embargo se constató que esta investigación guarda relación con el trabajo de Córdova y Vázquez, quienes en su trabajo estudiaron la Socialización Parental y la Resiliencia, en el cual encontraron para la Resiliencia como resultado un nivel muy alto como predominante; seguido de un nivel alto (Córdova &



Vásquez, 2016). Cabe mencionar que en este estudio se obtuvo predominante un nivel alto en la Resiliencia. Estudios de Loesel (1992) citado por (Colina, 2002), manifiestan que los adolescentes resilientes muestran características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, que se relacionan con el propio desarrollo personal. Las características se pueden asociar a la manera positiva de pensar de los adolescentes, a la manera de manejar sus emociones con tranquilidad en la resolución de problemas cotidianos que les brindan un estado de vida equitativamente saludable y que aportan en lo personal mantener una vida sana.

En lo que concierne a los Estilos de Socialización Parental en adolescentes se obtuvo en la Tabla 3, que en E. Autoritario la madre presenta 74.1% y el padre 67.3%; en E. Autorizativo la madre 15.6% y el padre 10, 9%; en E. Negligente la madre 8.2% y el padre 21,8% y para el E. Indulgente para la madre 2% y el padre 0.0%. Como se puede apreciar el estilo predominante para ambos padres es el Autoritario, el cual ejercen con sus menores hijos, seguido del Estilo Negligente en el padre y el Estilo Autorizativo para ambos padres. (Smetana, 1995), en su estudio nos menciona que los padres suelen ser autoritarios o permisivos, entendiendo lo permisivo como si fuese el Estilo Negligente. La mayoría de ambos padres muestran el Estilo Autoritario tratando de verse como la máxima autoridad imponiendo su palabra como lo último ante sus menores hijos no permitiendo llegar de una manera más adecuada a ellos, sin embargo también se suele ver en el estudio, que prosigue del Estilo Negligente por parte del padre, haciendo notorio una falta de supervisión, cuidado, control y escasos límites. También se observa que ambos padres hacen uso en un menor % del Estilo Autorizativo en diferencia con los dos estilos mencionados líneas arriba, el cual a su vez es de mucha ayuda para los adolescentes que les permite en algunas oportunidades ser escuchados y tomados en cuenta. Este estudio tiene correlación con los estudios de Córdova y Vásquez (2016), que encontró en su investigación que el Estilo Autoritario es el que sobresale para ambos padres.

En relación a la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental, en la Tabla 4, se evidencia que no se encontró relación significativa con respecto al padre y el adolescente, mostrándose un resultado en la Prueba Chi Cuadrada ( $p = 0.659$ ), al igual que en la madre y el adolescente tampoco se evidencio relación, con un resultado en la Prueba Chi Cuadrada ( $p = 0.929$ ), lo que indica que ( $p > .05$ ), por lo tanto se muestra que no existe relación entre las dimensiones a un 95% de confianza. Estas investigaciones guardan relación con las investigaciones de Avalos, donde en su estudio al correlacionar la Resiliencia y Estilos de Socialización Parental, obtuvo como resultado entre las variables una magnitud débil y no significativa ( $p > .05$ ), en ambos padres con referente a la Resiliencia (Aválos, 2017). Sin embargo; estos resultados no guardan relación con los estudios de Bulnes, quien si encontró relación significativa de ambas variables en los estudiantes (Bulnes, y otros, 2008).

Por consiguiente en la dimensión Sentirse Bien Solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental. Como se puede ver en la Tabla 5, tampoco se evidencio relación significativa entre ambas dimensiones, el adolescente, con respecto al padre indica un resultado en la Prueba Chi Cuadrada de ( $p = 0.669$ ) y con respecto a la madre ( $p = 0.636$ ), lo que significa que ambas variables son independientes. Estos resultados son corroborados por la investigación de Avalos, donde en su estudio, al analizar la relación en uno de sus objetivos específicos entre las dimensiones de Resiliencia y Estilos de Socialización Parental no encontró correlación significativa en sus

dimensiones, cabe mencionar, que Avalos, para este resultado correlaciono el factor I de la Resiliencia y aceptación – implicación / coerción – imposición para los padres ( $p > .05$ ), mostrando que no existe correlación; y para el factor II, aceptación – implicación / coerción - imposición, en este factor se encuentra que la dimensión coerción – imposición, con respecto al padre muestra una correlación débil y negativa ( $\rho = -.011$ ;  $p < .05$ ) (Avalos & Reyes, 2017). Es así que esta autora en su investigación nos hace ver que en el factor II de la Resiliencia no se correlacionó de manera significativa con casi todas las dimensiones estilos de Socialización Parental. Por lo tanto la autora hace mención que, ambas variables son independientes la una de la otra. Con estos resultados se constata en el estudio presente que la dimensión sentirse bien solo de la variable Resiliencia no influye en las dimensiones de los estilos de Socialización Parental.

Por consiguiente en la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental. En la tabla 6 tampoco se muestra relación en las dimensiones de ambas variables, mostrando como resultado en la Prueba Chi Cuadrada para los adolescentes con respecto al padre ( $p = 0.754$ ) y la madre ( $p = 0.653$ ). Evidenciando una correlación no significativa entre ambas variables haciendo notar que la Resiliencia no influye en los Estilos de Socialización Parental. Para constatar este resultado Musito y García (2001), nos menciona que, el proceso de socialización cumple, en consecuencia, una función radicalmente social, puesto que es, esencialmente, un proceso de inmersión cultural que en gran medida

determina la futura forma de actuar del niño, el adolescente y el joven; aprenderán las limitaciones y posibilidades que les depara su porvenir en la comunidad, controlaran sus impulsos y aprenderán roles que les permita expresarse considerando la existencia de los demás. En este punto se puede rescatar que la socialización en gran parte determina la forma de conducirse del adolescente, introduciendo a su vida social, límites, posibilidades, control de impulsos, normas y habilidades que le permitan sentirse seguro y confiar en sí mismo; no solo considerándose así mismo si no también a los demás.

Entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental. No se evidencia relación significativa en la Tabla 7, mostrando en los resultados de la dimensión Perseverancia de los estudiantes con relación al padre que ( $p = 0.186$ ) y en la madre ( $p = 0.686$ ), siendo este resultado significativamente no correlacional en ambas variables. Para constatar este resultado; Orlansky menciona que después de revisar un rango amplio de prácticas parentales y sus relaciones con la personalidad de los hijos, concluía que era difícil establecer relaciones consistentes entre ellas: "...una disciplina parental específica no ejerce una influencia psicológica invariable y concreta en los niños, y el efecto que tengan en estos únicamente se puede ponderar estudiando las actitudes parentales asociadas con su administración" (Orlansky, 1949). Esto nos da a entender que las formas de socializar de los padres e hijos pueden variar, que un estilo de socialización específico no ejerce una influencia psicológica concreta en los adolescentes y que por lo tanto el efecto que

se produzca de esta influencia psicológica se puede sopesar estudiando estos estilos parentales, tal es así, que en este estudio se da como resultado al correlacionar las dimensiones de la variable de la Resiliencia y las dimensiones de Socialización Parental que no existe relación significativa.

Para finalizar tampoco se evidenció relación entre la dimensión Satisfacción Personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental en los estudiantes. En la Tabla 8, con relación a la dimensión de Satisfacción Personal de los Adolescentes con su padre se observa en el resultado de la Prueba Chi Cuadrada que ( $p = 0.484$ ) y con respecto a la madre ( $p = 0.189$ ). Estos datos son constatados por Murillo, en el estudio de la Resiliencia en adolescentes varones y mujeres, donde sus resultados al correlacionar la Resiliencia y el factor género, no encontró diferencias significativas en ambos grupos, indicando que la conducta resiliente es independiente del factor género (Murillo, 2014). Ante lo expuesto se puede rescatar que al igual que en el estudio presente, Murillo, no encontró correlación significativa en su estudio. Evidenciándose de esta manera que la Resiliencia no influye en los Estilos de la Socialización Parental ( $p > .05$ ).

## CAPITULO V

### PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Identificación del Problema a Resolver

##### Formulación del problema

Y: Estilos de Socialización Parental.

Meta: Relacionar = relación

Problema: ¿Cuál es la relación en Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

#### 2. Síntesis de los resultados obtenidos del problema en estudio

Indicador	Pregunta	Categoría	Técnica	Fuente/ Informante
Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	¿Cuál es la relación en Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?	0 a 100 %	Cuestionario	Estilos de Socialización Parental.
Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	¿Cuál es la relación en Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?	0 a 100%	Cuestionario	Estilos de Socialización Parental.

#### 3. Establecimiento de los Objetivos de la Propuesta

##### Objetivo General

Problema: ¿Cuál es la relación en Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

Solución: La Resiliencia.

Por lo tanto, X: Resiliencia.

Nivel de alcance: Determinar

Objetivo General: Determinar la relación entre Resiliencia y Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

### **Operacionalización de la Variable Independiente: Resiliencia**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da solución a las adversidades.</li><li>• Percepciones balanceadas como estudiante.</li></ul>
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistencia ante la adversidad.</li><li>• Deseo del logro y disciplina en el colegio.</li></ul>
Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cree en sí mismo.</li><li>• Confía en sus habilidades en el colegio.</li></ul>
Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la vida.</li><li>• Contribuye de manera positiva en el colegio.</li></ul>
Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se siente único e importante.</li><li>• Trabaja solo o en equipo sin dificultad.</li></ul>

### **Objetivos Específicos**

Identificar la relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Identificar la relación entre la dimensión Sentirse bien solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Identificar la relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Identificar la relación entre la dimensión Perseverancia de la variable

Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

Identificar la relación entre la dimensión Satisfacción de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.

#### **4. Establecimiento de la Estrategia de Solución**



ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	METAS	DURACIÓN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da solución a las adversidades.</li> <li>• Percepciones balanceadas como estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.</li> </ul>	Julio 2018 a Julio 2019	Autora	Test = S/. 52.5 Lápices = S/. 25.5 Pasaje = /. 10.00 total = /. 87.50
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia ante la adversidad.</li> <li>• Deseo del logro y disciplina en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.</li> </ul>	Julio 2018 a Julio 2019	Autora	Test = S/. 52.5 Lápices = S/. 25.5 Pasaje = /. 10.00 total = /. 87.50
Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cree en sí mismo.</li> <li>• Confía en sus habilidades en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.</li> </ul>	Julio 2018 a Julio 2019	Autora	Test = S/. 52.5 Lápices = S/. 25.5 Pasaje = /. 10.00 total = /. 87.50
Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la vida.</li> <li>• Contribuye de manera positiva en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión Satisfacción personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.</li> </ul>	Julio 2018 a Julio 2019	Autora	Test = S/. 52.5 Lápices = S/. 25.5 Pasaje = /. 10.00 total = /. 87.50
Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente único e importante.</li> <li>• Trabaja solo o en equipo sin dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión Sentirse bien solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental.</li> </ul>	Julio 2018 a Julio 2019	Autora	Test = S/. 52.5 Lápices = S/. 25.5 Pasaje = /. 10.00 total = /. 87.50



## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

En la presente investigación se concluye lo siguiente:

Se halló que no existe relación significativa entre Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de un colegio estatal de Trujillo ( $p > .05$ ) al 95% de confianza, haciendo notar que la Resiliencia no influye en los Estilos de Socialización Parental.

En lo que se refiere a la Resiliencia se halló que los adolescentes poseen como predominante un nivel alto de Resiliencia, seguido de un nivel normal.

En lo que corresponde a los Estilos de Socialización se obtuvo que los padres ejercen en mayor % al Estilo Autoritario tanto el padre como la madre, seguido del Estilo Negligente para el padre y por último el Estilo Autorizativo para ambos padres.

En relación al Primer Objetivo Específico, se evidenció que no existe relación entre la dimensión Ecuanimidad de la variable Resiliencia y las dimensiones de la Variable Estilos de Socialización Parental al 95% de confianza dado que su valor para el padre fue (0.834) y para la madre (0.453).

En relación al Segundo Objetivo Específico, se mostró que no existe relación entre la dimensión Sentirse Bien Solo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de confianza dado que su valor para el padre fue (0.805) y para la madre (1.703).

En relación al Tercer Objetivo Específico, se verificó que no existe relación entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de confianza dado que su valor para el padre fue (0.564) y para la madre (1.630).

En relación al Cuarto Objetivo Específico, se evidenció que no existe relación entre la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de confianza dado que su valor para el padre fue (3.362) y para la madre (1.482).

En relación al Quinto Objetivo Específico, finalmente también se mostró que no existe relación entre la dimensión Satisfacción Personal de la variable Resiliencia y las dimensiones de la variable Estilos de Socialización Parental al 95% de confianza dado que su valor para el padre fue (3.362) y para la madre (1.482).

## **5.2. Recomendaciones**

Desarrollar talleres para los padres, direccionados a los Estilos de Socialización Parental para promover alternativas de como socializar eficazmente con sus hijos.

Mejorar la Socialización Parental y promover la Resiliencia a través de talleres y charlas para que los padres se informen, se capaciten y de esta manera puedan guiar y asesorar a sus hijos adecuadamente.

Fortalecer y fomentar los Estilos de Socialización más idóneo o idóneos, para una mejor socialización entre padre, madre e hijos (os), para que más adelante puedan obtener la capacidad de relacionarse positivamente en su día a día y a futuro.

Los padres, madres e hijos con problemas de Socialización Parental deben asistir a las charlas, talleres y terapias psicológicas con la finalidad de contribuir en la mejora de sus relaciones y proyectarse a futuro mejoras con el medio que los rodea y con la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albelo, J., Hernández, S., & Martín, O. (2008). Estilos Educativos familiares en la Prevención de las drogodependencias y procesos fundamentales de Resiliencia familiar. Canarias, España: Ilustre de Santa Úrsula.
- Alva. (2016). Funcionamiento familiar y Resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del Programa Justicia Juvenil Restaurativa. Chiclayo, Perú: Univesidad Señor de Sipán.
- Alzate, M. (2003). El Descubrimiento de la Infancia, Modelos de Crianza y Categoría SocioPolítica Moderna. Revista de Ciencias Humanas No. 09, 17-24.
- Arnett, J. (1995). Broad an Narrow Socialization: The Family in the Context of a Cultural Theory. Washington, EE UU: Journal of Marriage and The Family.
- Aválos, P. R. (2017). Resiliencia y Estilos de Socialización parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa El Salvador. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Avalos, P., & Reyes, J. (2017). Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa El Salvador. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practiques Antecedeng ther Patterns of PreSchool Behavior. Genetic Psychology Monographs, 43-88.
- Bolwby, J. (1992). Continuité et Discontinuité: Vulnerabilité et Resilience. Devenir, 07-31.
- Bulnes, M., Aliaga, J., Alvarez, C., Huerta, R., Morocho, J., Ponce, C., & Santivañez, W. (2008). Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en Escolares del 4to. y 5to. de Lima Metropolitana. Revista IIPSI, Volumen 11- No. 2, 67.
- Buri, J. (1991). Parental Authority Questionnare. Journal of Personality Assesment No. 57, 110-119.

- Calderon, C. C. (2009). Percepción y la Relación Parental en Adolescentes mayores y menor de 15 años. *Revista Psicológica de Chile*, 35 - 40.
- Colina, K. (2002). El concepto de la resiliencia. Una escala para su evaluación y sus propiedades Psicométricas. Trabajo especial de grado. Maracaibo, Venezuela.: Universidad Rafael Urdaneta.
- Córdova, & Vásquez. (2016). Socialización Parental y Resiliencia en Adolescentes de Secundaria-4to. y 5to. grado. *Universidad Privada Señor de Sipán*, 38-41.
- Córdova, A., & Vásquez, S. (2016). Socialización Parental y Resiliencia en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, Pimentel.: Universidad Privada Señor de Sipán.
- Costa, P., & López, S. (2010). Socialización y Ambientes Virtuales. Rioja, España: Educación y Futuro ediciones.
- Cottle, T. (2003). *A Sense of Self: The Work of Affirmation*. Massachusetts, EE UU: University of Massachusetts Press.
- Del Águila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico (Tesis de Maestría en Psicología no publica). Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Del Águila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico (Tesis de Maestría en Psicología no publicada). Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado corazón.
- Del Águila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico (Tesis de Maestría en Psicología no publicada). Lima, Perú: Universidad femenina del Sagrado corazón.
- Del Águila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico (Tesis de Maestría en Psicología no publicada). Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Del Rey, G. O., & R., R. y. (2016). Los Estilos Educativos paternos y maternos en la Adolescencia y su relación con la Resiliencia el apego y la implicación en acoso escolar. Córdoba, Argentina: Anales de Psicología.

- Fergusson. (1996). Adolescent Resilience to Family Adversity *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Barcelona, España: Praxis.
- García, F., & y, M. G. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid, España: TEA ediciones S.A.
- García, M. y. (2004). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid, España: TEA ediciones SA.
- Gimeno, A. (1999). *La Familia: El Desafío a la Diversidad*. Barcelona, España: Ariel.
- Grotberg, E. (1995). *A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. La Haya, Holanda: The International Resilience Project, Bernard Van Leer Foundation.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. DF México, México: McGraw Hill.
- Herrera, J., Rodríguez, I., & y, M. O. (2007). Estilos educativos familiares en la prevención de las drogodependencias y procesos fundamnetales de resiliencia familiar . Canarias, España: Ilustre de Santa Ursula.
- Jara, K. (2013). Propiedad Psicométricas de las Escala de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria. *Universidad Privada César Vallejo*, 45-51.
- Jara, T. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Jaramillo, D. E., D.E., O., Cabaracas, G., & Humphereys, J. (2005). Resiliencia, Espiritualidad, Aflicción y Tácticas de Resolución de Conflictos en Mujeres Maltratadas. *Salud Pública*, 281-292.
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). *Socialization in The Context of The Family: Parent-Child Interaction*. New York, EE UU: Hetherington, E.M.; Mussen, P.H. Ed.



- Marquina, R. (2016). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Marquina, R. (2016). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Martín, O. (2008). Estilos Educativos familiares . Canarias, España: Ilustre Santa Úrsula.
- Murillo, C. (2014). Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Musito, G., & García. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Madrid, España: TEA Ediciones SA.
- Novella, A. (2002). Incremento de la Resiliencia luego de la aplicación de un Programa de Psicoterapia breve en Madres Adolescentes. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Novella. (2002). Incremento de la Resiliencia luego de la Aplicación de un Programa de Psicoterapia breve en madres Adolescentes. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Orlansky, H. (1949). Infant Care and Personality. Psychological Bulletin, 46-48.
- Palacios, J. (1988). Las Ideas de los Padres sobre la Educación de sus Hijos. Sevilla, España: Instituto de Desarrollo Regional.
- Panez R. Silva, G., & N., S. (2000). Resiliencia en el Ande. Lima, Perú: Lima Ediciones.
- Psychiatry, A. R. (1996). Ferguson D. M. y Lynskey M. T. Barcelona, España: Praxis.
- Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología General. Barcelona, España: Herder Ediciones.
- Rutter, M. (1993). Resilience some conceptual considerations Adolescent Health. Washington, EEUU: Medical Psychology.

- S, C. T. (2016). Socialización Parental y Resiliencia en adolescentes de secundaria en una institución educativa. Chiclayo, Lambayeque: Universida Señor de Sipán .
- Smetana, J. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adoelscence. *Child Development*,, 66 (2), 299-316.
- Vallet, M. (2007). *Cómo Educar a mi hijo durante su Niñez (06 a 12 años)*. Barelona, España: Praxis.
- Vanistendael, S. (2005). *La Resilencia Desde una inspiración hacia cambios prácticos*.
- Vanistendael, S. (2005). *La Resilencia: Desde una inspiración hacia cambios prácticos*. Madrid, España: Ed. 2do. Congreso.
- Vanistendael, S., & Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible*. Barcelona, España: Penguin Books.
- Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescente de una institución educativa estatal de Trujillo*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Wagnild, & Young. (enero de 1993). *Escala de Resiliencia (ER)*. Obtenido de [www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-Walding-y-Young](http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-Walding-y-Young)
- Wolin, S., & .Wolin. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. New York, EEUU: Villard Books.
- Youniss, J., & Smollar, J. (1985). *Adolescent Relations with Mothers, Fathers and Friends*. University of Chicago Press, 122-129.

## ANEXOS

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

ITEMES	EN DESACUERDO DE ACUERDO
1.-Cuando planeo lo realizo.	1 2 3 4 5 6 7
2.-Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1 2 3 4 5 6 7
3.-Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1 2 3 4 5 6 7
4.-Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
5.-Puedo estar solo si tengo que hacerle.	1 2 3 4 5 6 7
6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1 2 3 4 5 6 7
7.-Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1 2 3 4 5 6 7
8.-Soy amigo de mí mismo.	1 2 3 4 5 6 7
9.-Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1 2 3 4 5 6 7
10.-Soy decidida	1 2 3 4 5 6 7
11.-Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1 2 3 4 5 6 7
12.-Tomo las cosas una por una.	1 2 3 4 5 6 7
13.-Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1 2 3 4 5 6 7
14.-Tengo autodisciplina.	1 2 3 4 5 6 7
15.-Me mantengo interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
16.-Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1 2 3 4 5 6 7
17.-El creer en mí mismo me permite atravesar tiempo difícil.	1 2 3 4 5 6 7
18.-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1 2 3 4 5 6 7
19.-Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1 2 3 4 5 6 7
20.-Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1 2 3 4 5 6 7
21.-Mi vida tiene significado.	1 2 3 4 5 6 7
22.-No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1 2 3 4 5 6 7
23.-Cuando estoy en una situación difíciles generalmente encuentro una salida.	1 2 3 4 5 6 7
24.-Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo de hacer	1 2 3 4 5 6 7
25.-Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1 2 3 4 5 6 7
	1 2 3 4 5 6 7

**ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA**

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren				
	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosas que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier personal le comunican que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clases																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

