



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PERFECCIONISMO INFANTIL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

**Bach. Dávila de la Cruz Jenny Lisbeth**

**ID ORCID: 0000-0001-6950-4918**

**Bach. Tesén Torres Emily Cristy**

**ID ORCID: 0000-0002-6121-0381**

**Asesor:**

**Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio**

**ID ORCID: 0000-0001-8948-7449**

**Línea de Investigación**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

# **PERFECCIONISMO INFANTIL**

## **Aprobación del Jurado**

---

**Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio**  
**Asesor**

---

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda**  
**Presidente del Jurado**

---

**Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel**  
**Secretaria del Jurado**

---

**MG. Arana Cerna Branco Ernesto**  
**Vocal del Jurado**

## **Dedicatorias**

Dedico este trabajo a Dios; por ser mi mejor amparo, ante toda circunstancia.

A mis padres, por ser los responsables de mi existencia.

A mis hermanos, por ser mi motivación principal.

A mi hija; por ser aquella estrella que nunca deja de brillar en mi vida.

*Bach. Dávila de la Cruz Jenny Lisbeth.*

Dedico este trabajo de investigación a Dios; por permitirme lograr mis objetivos y concluir mi carrera.

A mi hija Nicolle Alejandra; la persona más importante en mi vida; el motor de todos mis esfuerzos; la que hace que siempre luche por mis sueños.

A mis queridos padres y hermanos; porque siempre estuvieron acompañándome y brindándome su apoyo incondicional.

*Bach. Tesén Torres Emily Cristy.*

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios; por guiarnos en este camino; y a nuestras familias por su apoyo y esfuerzo, para poder realizar nuestra tesis. A nuestro asesor Mg. Edmundo Arévalo Luna; por su tiempo dedicado y por habernos brindado sus enseñanzas y conocimientos.

*Las autoras.*

## RESUMEN

El estudio del perfeccionismo infantil resulta fundamental, para entender aquellas variables que pudieran afectar el desarrollo de los niños. En consecuencia, se ha desarrollado la presente investigación, cuya finalidad fue analizar el estado actual de las investigaciones sobre el perfeccionismo infantil, desarrolladas durante el periodo 2015-2020. Para ello, se ha tomado en cuenta los lineamientos del enfoque teórico, específicamente la revisión sistemática; considerando el análisis documental de los principales hallazgos; recurriendo a la consulta exacta en distinguidas bases de datos científicas, para extraer la información relevante. Los principales resultados han demostrado que, existe diversas concepciones del perfeccionismo, que lo diferencia entre uno normal, fundamentado en la consecución de objetivos personales; y otro neurótico o patológico, basado en ideas ilusorias de perfección. Sobre los avances instrumentales, se aprecia la existencia de diversos instrumentos que valoran la variable; y que han sido validado en diversos países de la región. Así también, los hallazgos empíricos dan cuenta de la relación entre perfeccionismo infantil neurótico y variables de repercusión negativa, entre ellos, conductas agresivas y hostiles, estrés y ansiedad; y baja tolerancia a la frustración; sin embargo, un perfeccionismo gestionado apropiadamente, se asocia con la consecución de objetivos personales.

**Palabras clave:** *actitudes perfeccionistas, perfeccionismo infantil.*

## ABSTRACT

The study of child perfectionism is essential to understand those variables that could affect children's development. Consequently, the present research has been developed, the purpose of which was to analyze the current state of research on child perfectionism, developed during the 2015-2020 period. For this, the guidelines of the theoretical approach have been taken into account, specifically the systematic review; considering the documentary analysis of the main findings; resorting to the exact consultation in distinguished scientific databases, to extract the relevant information. The main results have shown that there are different conceptions of perfectionism, which differentiates it between a normal one, based on the achievement of personal goals; and another neurotic or pathological, based on illusory ideas of perfection. Regarding the instrumental advances, the existence of various instruments that value the variable is appreciated; and that have been validated in various countries of the region. Likewise, the empirical findings reveal the relationship between neurotic infantile perfectionism and variables of negative repercussion, among them, aggressive and hostile behaviors, stress and anxiety; and low tolerance for frustration; however, a properly managed perfectionism is associated with the concession of personal goals.

**Keywords:** *perfectionist attitudes, child perfectionism.*

## INDICE

Aprobación del Jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE .....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Abordaje teórico.....	13
1.4. Formulación del problema. ....	15
1.5. Justificación e importancia del estudio. ....	15
1.6. Objetivos.....	16
1.7. Limitaciones.....	17
II.MATERIAL Y MÉTODO .....	18
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	18
2.2. Escenario de estudio. ....	18
2.3. Caracterización de sujetos.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	19
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	19
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	19
2.7. Criterios éticos.....	20
2.8. Criterios de rigor científico.....	20
III.REPORTE DE RESULTADOS.....	21
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	21
3.2. Consideraciones finales. ....	24
REFERENCIAS .....	32

## I. INTRODUCCIÓN

El abordaje científico del perfeccionismo infantil resulta transcendental durante las primeras etapas del desarrollo; dado que, en ellas se forjan aquellos componentes emocionales y actitudinales que constituirán la personalidad del sujeto (Oros, 2014). El perfeccionismo alude a un conjunto de actitudes orientadas a la búsqueda de la perfección; que, si bien, pueden orientar al logro personal; también puede inducir a conductas obsesivas o ilusorias; decantando en la incidencia de trastorno durante la infancia (Flett et al., 2000).

La búsqueda del perfeccionismo autoinducido o incitado por terceros; puede, al mismo tiempo, elicitarse patologías asociadas (Vicent et al., 2017); por ello, es necesario delimitarlo, desde la ciencia, a fin de encaminarlo desde posturas positivas y socialmente ajustadas. Frente a ello, resulta fundamental y necesario sistematizar los principales alcances, a fin de comprender sus implicancias en los niños; y promover posturas positivas.

En tal sentido, se ha desarrollado la presente investigación, cuya finalidad fue sistematizar los principales avances empíricos sobre el perfeccionismo infantil; de manera que, al analizar científicamente aquellos estudios que exploran dicha variable, se puede comprender mejor, y evidentemente, abordarla, en aras de procurar un mejor desarrollo para dicho grupo poblacional; al mismo tiempo que, se constituye en un precedente de futuras investigaciones, que busquen profundizar en la exploración del perfeccionismo infantil.

Así pues, la presente investigación está organizada por Capítulos. En tal sentido, en el Capítulo I, se exponen el planteamiento del problema, los trabajos precedentes, las bases teóricas, la formulación del problema, justificación y objetivos. En el Capítulo II, se presentan los aspectos metodológicos, es decir, tipo y diseño, escenario, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para recolección y análisis de datos y los criterios éticos y de rigor científico. En el Capítulo III, se exponen los resultados y discusión; y las consideraciones finales. Y finalmente, las referencias y anexos.



## **1.1. Planteamiento del problema.**

Durante la infancia, numerosos factores ejercen influencia significativa sobre el desarrollo conductual y socioemocional del niño; destacándose el trascendental papel que desempeñan los padres; quienes mediante el proceso de socialización, llegan a transmitir ciertas peculiaridades familiares; como, la cultura, creencias, valores, actitudes y forma de afrontamiento; que se aprenden durante dicha etapa y que van a delimitar la forma en que los infantes actúan socialmente (Cuervo, 2010; García et al., 2017; Cardera y García, 2017). Si bien, ciertas particularidades en los comportamientos de los infantes resultan cambiantes; muchas de las vivencias infantiles son interiorizadas y aprendidas, de manera que van construyendo su identidad (García et al, 2016).

A lo largo del tiempo, ha quedado demostrado que, determinadas pautas de crianza y comportamiento parentales influyen considerablemente en el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual de los infantes (Cardera y García, 2017). En efecto, los padres, motivados por encontrar un ideal, suelen inducir en sus hijos ciertas creencias perfeccionistas; en donde se procura que éstos actúen en consecuencia, llegando incluso a utilizar estrategias que permitan mantener ocultos los errores y desaciertos (Chemisquy y Helguera, 2018). Estas actitudes interpuestas generan una serie de problemas en los niños; generalmente asociados a una inadecuada gestión de la frustración; dado que, suele tener estándares de comportamiento elevados, que muchas veces resultan inalcanzables (Vicent et al., 2019).

Dichas pretensiones y deseos paternos desmedidos, desproporcionados y exagerados evidentemente van a evocar estándares pretenciosamente elevados en los comportamientos y actitudes de los niños; que incluso pueden resultar desmesuradamente complicadas de alcanzar; por lo que pueden inducir a experimentar frustración, sentimientos de fracaso y culpa, y emociones negativas; que llegan a comprometer el desarrollo de los menores, mermando su bienestar y calidad de vida y limitando su interacción; puesto a que, no encuentran la perfección que suelen buscar con mucha constancia y en diversas áreas de interacción (Oros, 2005; García et al., 2016).

Así, emerge el estudio del perfeccionismo durante la infancia; dado que, diversos aportes científicos la revisten de notoriedad durante dicha etapa; por estar asociado al desarrollo de procesos psicopatológicos infantiles. A saber, se ha demostrado que, creencias de perfeccionismo están asociadas a depresión infantil (Asseraf y Vaillancourt, 2015); ansiedad (San Martín y Luengo, 2018); trastornos de la alimentación (Pamies y Quiles 2015); afectividad negativa (Vicent et al., 2017); autoestima disminuida e ideación suicida (Hewitt et al., 2014). En consecuencia, el abordaje del perfeccionismo infantil resulta necesario y oportuno, para vislumbrar los verdaderos alcances del estado de la cuestión, principalmente en niños, dado la etapa de vulnerabilidad en la que se encuentran,

El estudio del perfeccionismo data de la década de los 60, cuando Hollender describe por primera vez un cuadro clínico de un sujeto que cursa con malestar significativo, asociado al aumento de exigencia en su desempeño, comparado con sus tendencias de acción y con la productividad de otros compañeros (Vicent, 2016); sin embargo, alcanza su apogeo durante la década de los 80; a partir de la realización de diversos estudios que lo integran como componente de otros padecimientos, distinguiéndose el trastorno obsesivo compulsivo y los trastornos de la alimentación; al mismo tiempo, contribuyen distinguidos estudios que lo asocian con otras variables psicosociales derivadas de la interacción familiar y el establecimiento de relaciones amicales (Pamies y Quiles, 2015).

La evolución de los estudios científicos fue otorgando diversas características al perfeccionismo. Así, los estudios iniciales, lo catalogaban como una variable netamente patológica; pues sus prácticas implicaban un gran desgaste emocional y físico en el sujeto; y estaban asociadas a múltiples problemas y trastorno (Pacht, 1984). Posteriormente; emergieron posturas novedosas que, clasificaban al perfeccionismo en normal y patológico; atribuyendo al primero, exigencias y esfuerzos razonables, derivadas de la valoración que realiza el sujeto de sus fortalezas y debilidades; mientras que, para el segundo, se atribuyen exigencias alejadas del realismo; que resultan difíciles de alcanzar por lo cual conducen a desarrollar una serie de acciones destinadas a minimizar el temor que produciría el fracaso y desacierto (Hamachek, 1987; Sherry et al, 2016).

En los últimos años, se ha observado demandas exigentes por parte de los padres para con sus hijos; en las que desarrollan actitudes altamente exigentes; asociadas al ámbito escolar; en donde se persigue, básicamente la excelencia que garantice la promoción fructífera de los hijos a grados superiores. Dichas exigencias tienen connotación en el desconocimiento y desinformación que los padres tienen, respecto a las repercusiones de la búsqueda de la perfección, en la salud emocional de los niños. En ese sentido, se ha podido presenciar, mediante observación y entrevista, imperantes deseos paternos por inducir en sus hijos patrones cognitivos y actitudinales destinados a la búsqueda de la perfección, que les permita sobresalir y distinguirse por sobre los demás; sin embargo, más allá de los propósitos benéficos que persigan los progenitores, se ha constatado que, las consecuencias resultantes, suelen ser, en su mayoría negativas (Dávila y Tesén, febrero de 2020).

Si bien, durante las últimas décadas se han desarrollado investigaciones sobre el perfeccionismo infantil, en diversas latitudes (Sherry et al, 2016); aún existe un vacío respecto del sustento teórico en nuestro país; dado que, no se conoce una postura unívoca y sostenible. En ese sentido; uno de los mayores vacíos se centra en la postura normal o anormal del término (Vicent, 2016); pues, para algunos teóricos, se hace alusión a la necesidad motivacional de alcanzar la perfección; mientras que, para otros, induce a obsesiones y desequilibrios emocionales. Por ello, resulta pertinente y necesario ahondar en el estudio de dicha variable; con la finalidad de consolidar un fundamento teórico que aporte practicidad al entendimiento; y permita, al mismo tiempo; comprender las implicancias en la vida de los niños y en su desarrollo; de manera que, se propicie soluciones efectivas.

Frente a dicha situación problemática, conviene encontrar respuestas desde la ciencia y el conocimiento; por ello, se ha desarrollado la presente investigación; que se fundamenta en la comprensión de las implicancias teóricas, instrumentales y empíricas del perfeccionismo infantil; que permitan comprender mejor dicha variable; y de sus implicancias en la vida de los infantes; y encontrar en los hallazgos alternativas de solución, en aras de procurar un mejor desarrollo en la población infantil; quienes constituyen un grupo de vulnerabilidad, que necesitan atención oportuna y necesaria.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

Chemisquy y Helguera (2018); que desarrollaron una investigación, cuya finalidad fue sistematizar las principales evidencias respecto del impacto de las actitudes perfeccionistas en niños. El diseño de la investigación fue de diseño teórico sistemático. Para lo cual, se consultó diversas bases de datos científicas; analizando los hallazgos de los artículos científicos incluidos. Los principales resultados permitieron evidenciar que, el perfeccionismo infantil genera un impacto, principalmente negativo, en la salud infantil; dado que, una mala gestión se asocia con la incidencia de otros problemas de salud mental, entre ellos, problemas actitudinales, como conductas agresivas, problemas afectivos, como trastornos de ansiedad y estrés; y baja tolerancia a la frustración.

Chemisquy (2018); llevó a cabo un estudio, cuya finalidad fue analizar los avances científicos y teóricos respecto del perfeccionismo desadaptativo. El diseño de la investigación fue teórico, descriptivo; para lo cual, se consultó diversas fuentes de información, de alcance mundial. Los principales hallazgos permitieron demostrar que, las actitudes perfeccionistas están sustentadas desde la incidencia de creencias de perfección, autovaloraciones contingentes orientadas a la búsqueda de la trascendencia; cuyos factores atribuibles, están relacionados con exigencias que proceden de terceros, principalmente desde el sistema familiar; y cuyas consecuencias tienen que ver con la aparición de trastornos emocionales y actitudinales en poblaciones infantiles.

Serppe et al. (2017); que desarrollaron una investigación con el propósito de analizar sistemáticamente los principales avances científicos respecto del perfeccionismo infantil. El diseño de la investigación fue sistemático. La muestra estuvo constituida por quince artículos científicos extraídos de fuentes de información de alcance mundial. Para el análisis de información, se tomó en cuenta los principales hallazgos de los estudios incluidos. Así, los resultados apuntan a una aparición en edades tempranas de actitudes perfeccionistas, que generalmente son inducidas por el entorno familiar; asimismo, el perfeccionismo desadaptativo se asocian con dificultades en diversas áreas del desarrollo infantil.

Aguilar y Castellanos (2016); en su estudio, que tuvo como finalidad revisar los principales avances respecto del perfeccionismo infantil. El diseño de la investigación fue no experimental, cualitativo, de tipología teórica sistemática. Para lo cual, se realizó una consulta exhaustiva de diversas bases de datos, en revistas indexadas. Los principales resultados han demostrado que, el perfeccionismo infantil, está orientado en la búsqueda de la trascendencia; que induce a estándares exagerados; en cuyas repercusiones de puede gestar trastornos emocionales y actitudinales; principalmente asociados con problemas para la gestión de la frustración. El perfeccionismo suele distinguirse de esfuerzo orientados a la consecución de objetivos personales; toda vez que, en el perfeccionismo, muchas veces se persigue objetivos sumamente ambiciones e ilusorios.

### **1.3. Abordaje teórico.**

El perfeccionismo puede conceptualizar como una disposición de la personalidad, que se caracteriza por demandas de acción autoimpuestas, que siguen estándares de rendimiento sumamente altos, irreales y difíciles de alcanzar; y que son persistentes y mantenidas dado que emergen constantes autocríticas y ambiciones de alcanzar un ideal de perfección (Aguilar y Castellanos, 2016); es decir, un conjunto de emociones y actitudes destinadas a la búsqueda de la trascendencia, en diversos aspectos de la vida.

En el perfeccionismo se pueden distinguir actitudes positivas, derivadas de la necesidad que tiene la persona por alcanzar su realización personal y conseguir aquellos objetivos de superación, que se ha impuesto (Abdi et al., 2015). Asimismo, se evidencian actitudes negativas, tales como, una constante autocrítica, pensamiento dicotómico, preocupación desmedida, escasa tolerancia a la frustración e inseguridad; que se asocian a una constante e inalcanzable búsqueda de superación; que muchas veces, sobrepasa las capacidades para poder alcanzarla (Sherry et al. 2016).

En niños, el perfeccionismo se ha explorado a partir de manifestaciones de cogniciones, afectos y conductas destinados a resaltar y distinguirse sobre los

demás; en el que se persigue ideales surrealistas; para lo cual han de seguir estándares autoimpuestos o inducidos socialmente, que serán caracterizados como perfectos (Aguilar y Castellanos, 2016); por cuanto, el menor ha de emprender diversas actividades en la búsqueda de cumplir con las exigencias perfeccionistas interiorizadas.

Las actitudes perfeccionistas en niños se constituyen en elementos de la personalidad, de aparición temprana (Flett et al., 2000; Oros et al., 2014). Así, el perfeccionismo infantil, se puede vivenciar por medio de cogniciones ilusorias; por las cuales, el niño aspira a conseguir conductas estándares de calidad y perfección, que les permita distinguir y parecer superiores a quienes conforman su círculo social de interacción (Chemisquy y Helguera, 2018).

Teóricamente, los primeros estudios del perfeccionismo infantil le otorgaban características unidimensionales; y estaba considerado como un componente de la personalidad psicopatológicas; pues, generaba un gran desgaste emocional y estaba asociados con la incidencia de otros trastornos actitudinales, como conducta desafiante, hostil y agresiva (Pacht, 1984). Más adelante, desde teorías psicológicas de la personalidad, se distingue entre un perfeccionismo normal, asociado con fortalezas, destrezas y capacidades del sujeto orientadas a la consecución de objetivos; y un perfeccionismo neurótico, relacionado con exigencias irreales e ilusorias, en la que se sostiene una ambición obsesiva por alcanzar la trascendencia; que implica la experimentación de cuadros de ansiedad y estrés constantes; dado que, los objetivos perfeccionistas no se suelen conseguir, de la forma en que son pretendidas (Hamachek, 1987).

Durante la década de los 90, se empezaron a desarrollar concepciones mucho más profundas y consistentes respecto al estudio del perfeccionismo; atribuyéndole características multidimensionales. En ese sentido, se puede destacar los aportes de Frost (1990) y Hewitt (1991), quienes desarrollaron modelos multidimensionales del perfeccionismo, desde una perspectiva de abordaje psicopatológico; en la que consideraron que, las actitudes perfeccionistas tienen etiología diversa, devenidas de autodemandas o interpuestas por el sistema social. Asimismo, durante dicho

periodo, se puede destacar las contribuciones de Slaney y Johnson (1992), quienes construyeron un instrumento multidimensional del perfeccionismo, que permitía valorarlo tanto desde una perspectiva normal, como psicopatológica; otorgando un mayor campo de estudio a dicha variable (Aguilar y Castellanos, 2016).

A lo largo de los años, se ha demostrado que, el perfeccionismo infantil se asocia de forma significativa con la aparición de conductas agresivas (García et al., 2017); asimismo con el desarrollo de afectos negativos (Vicent et al., 2017); llegando a afectar el desempeño escolar de los infantes y contribuyendo negativamente con el fracaso y abandono escolar (Vicent et al., 2019); al mismo tiempo, predice la aparición de ansiedad escolar y autoestima disminuida (San Martín y Luengo, 2018). Las actitudes perfeccionistas en niños han correlacionado de forma significativa con cuadros de estrés (Aguilar, 2019).

Respeto del origen e incidencia de las actitudes perfeccionistas en niños, se ha demostrado que las formas de crianza exigidas por los padres pueden conducir a la experimentación de perfeccionismo (Pineda et al., 2019); asimismo, otros elementos del círculo social, también puede ejercer influencia en la aparición de dicho problema, como el caso de las figuras de autoridad que demandas altas exigencias. Con respecto a la incidencia, se ha demostrado que, durante la infancia temprana, el perfeccionismo es más frecuente en varones; mientras que durante la infancia tardía resulta más habitual en mujeres (Carahua, 2019).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones científicas sobre el perfeccionismo infantil, desarrolladas durante el periodo 2015-2020?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

La presente investigación se justifica, tomando en consideración los criterios que se detallan (Hernández, et al., 2014). Por conveniencia; pues, por medio de la recopilación de estudios empíricos que abordan el perfeccionismo en poblaciones

infantiles, se pudo comprender mejor sus implicancias, incidencia y relaciones con otras variables; contribuyendo con la ciencia y el conocimiento. Asimismo; por relevancia; ya que, los alcances científicos sobre el perfeccionismo infantil, que fueron analizados, han permitido comprenderlo mejor, en beneficio directo de la población infantil; y del grupo familiar; así como de la ciencia psicológica, pues se podrán proponer alternativas de solución viables que permitan sobrellevar las actitudes perfeccionistas, de forma apropiada.

Así también, se justifica; por implicancias prácticas (Hernández, et al., 2014); pues, del análisis de los hallazgos, se obtienen inferencias, relacionadas con la comprensión y análisis del perfeccionismo, en la población infantil; asimismo, se ha podido consolidar fundamentos teóricos que lo explican; y que permiten sentar bases de postulados teóricos firmes; que contribuyen con llenar el vacío teórico en nuestro país. Estos resultados permiten, sistematizar y entender mejor la variable objeto de estudio; y a partir de lo cual, se pueden propiciar alternativas de solución viables; que permitan sobrellevar las actitudes perfeccionistas, de forma apropiada; que mejoren el desarrollo infantil; al mismo tiempo, se incentiva la ampliación investigativa del constructo.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Analizar el estado actual de las investigaciones sobre el perfeccionismo infantil, desarrolladas durante el periodo 2015-2020.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

Sistematizar los principales avances teóricos y modelos conceptuales sobre el perfeccionismo infantil.

Sintetizar los principales avances instrumentales que permiten la medición del perfeccionismo infantil.



Sistematizar e informar sobre los principales avances empíricos sobre el perfeccionismo infantil, desarrollados durante el periodo 2015-2020.

### **1.7. Limitaciones.**

Durante el desarrollo de la presente investigación se han enfrentado y superado las siguientes limitaciones. El acceso restringido a ciertas fuentes de información, que han impedido contar con mayor evidencia científica.

Las investigaciones se han desarrollado, fundamentalmente en países de otros continentes; por tanto, resulta limitante el análisis, a partir de nuestra realidad; que dista mucho de la realidad europea.

Los estudios han sido desarrollados con mucha antigüedad; por lo que, no son considerados; dado que se ha buscado actualizar información relevante sobre el perfeccionismo infantil.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.**

El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación sistemática, que se refiere a la recopilación, clasificación y actualización de información científica respecto del perfeccionismo infantil, tomando en consideración los avances que se hayan desarrollado, en base a un proceso sistemático (Ato et al., 2013). Asimismo, la investigación es de tipo descriptiva simple, pues busca especificar las principales nociones y fundamentos teóricos, avances instrumentales y evidencias empíricas del perfeccionismo infantil; es decir, únicamente se ha pretendido recoger información existente; y a partir de ella, realizar los análisis pertinentes (Hernández et al; 2014).

El diseño de la investigación corresponde a un estudio teórico; ya que se ha recolectado información teórica, instrumental y empírica sobre el perfeccionismo infantil, asumiendo un proceso ordenado (Ato et al., 2013).

### **2.2. Escenario de estudio.**

El escenario de estudio fue de alcance universal; dado que, se ha consultado diversas bases de datos de proyección mundial; a fin tener mejores evidencias científicas del abordaje del perfeccionismo infantil; desarrolladas durante el periodo 2015-2020. Las bases de datos consultadas fueron: Scielo, Redalyc, Academic, Base, Elsevier, ReserchGate, PubMed, Spocus, Doaj, Latindex, NCBI, MyApa y Psicothema.

### **2.3. Caracterización de sujetos.**

En la presente investigación de naturaleza teórico sistemática; se ha recopilado investigaciones que hayan explorado empíricamente el perfeccionismo infantil en población infantil, es decir, comprendidos en el grupo etario de 6 y 12 años de edad. Por tanto, los sujetos involucrados son niños de diversas latitudes.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación, la técnica de recolección de datos corresponde a la revisión y análisis documental; dado que, se ha recopilados artículos científicos que abordan el perfeccionismo infantil, desarrollados en diversas latitudes, durante el periodo 2015-2020.

Los instrumentos de recolección de datos fueron fichas resumen de elaboración ad hoc, donde fueron ingresados los estudios con sus principales características y aportes científicos, a fin de juzgar su pertinencia e inclusión en la presente investigación.

#### **2.5. Procedimiento para la recolección de datos.**

Para la recopilación de estudios que han formado parte de la siguiente investigación, se ha procedido de la siguiente manera. Se delimitó la palabra clave de búsqueda: perfeccionismo infantil; se consultó en las bases de datos seleccionadas: Scielo, Redalyc, Academic, Base, Elsevier, ReserchGate, PubMed, Spocus, Doaj, Latindex, NCBI, MyApa y Psicothema.

Los artículos identificados fueron seleccionados, tomando en consideración sus principales características, en el sentido de sus hallazgos, el respeto por criterios éticos y de científicidad, que presentan resultados consistentes; y que fueron desarrollados durante el periodo 2015-2020. A continuación, los estudios que cumplieron con dichos criterios, fueron incluidos en la presente investigación, a fin de constituir elementos de análisis.

#### **2.6. Procedimiento de análisis de datos.**

Para el análisis de los hallazgos, se ha tomado en consideración los objetivos planteado; a razón de responder a ellos; por medio de la técnica del análisis documental. En ese sentido, inicialmente se han analizado los principales fundamentos teóricos que dan sustento al perfeccionismo infantil; a partir de los estudios incluidos en la presente investigación; analizando sus concepciones.

En seguida se han analizado los principales estudios instrumentales, que permiten medir psicométricamente el perfeccionismo infantil; así como, con fines investigativo; por ello, se ha enfatizado en aquellos que fueron sido validado en países de la región Latinoamericana.

Así también, se han analizado los principales aportes empíricos, extraídos de los estudios que fueron incluidos en la presente investigación; tomando en consideración aquellos de corte correlacional. De esta forma se da cumplimiento con responder a los objetivos planteados.

## **2.7. Criterios éticos.**

Para la presente investigación, se ha considerado los siguientes criterios éticos. Se ha realizado una investigación, asumiendo una cultura de respeto por la propiedad intelectual; es decir, se ha citado y referenciado cada uno de los aportes de autores que han contribuido con la construcción de la investigación (American Psychological Association [APA], 2010).

Así, se ha considerado el respeto irrestricto por las normas de redacción; por la publicación de datos fidedignos; evitando incurrir en falsedad (APA, 2010).

## **2.8. Criterios de rigor científico.**

Para la presente investigación, se han tomado en cuenta los siguientes criterios de científicidad. Se ha tomado en cuenta el principio de autenticidad; puesto a qué, los artículos incluidos en la presente investigación, son originales y veraces; y se sostienen en el método científico para alcanzar sus resultados; por tanto, la información consignada es fidedigna (Guba, 1981; Hernández et al., 2014).

Asimismo, se ha considerado el criterio de validez interna de la investigación, es decir, el principio de verdad; dado que, los hallazgos que constituyen unidad de análisis, se basan estrictamente en el método científico; reportando valores veraces (Guba, 1981; Hernández et al., 2014).

### III. REPORTE DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

En la Tabla 1 se aprecia los principales aportes teóricos respecto a la evolución conceptual del perfeccionismo infantil. Al respecto se observa que, el perfeccionismo, desde sus orígenes hace alusión a comportamientos exagerados, en búsqueda de perfección, y que bien, podrían catalogarse como patológico, cuando escapan de la posibilidad de gestión, mucho más, en población infantil.

**Tabla 1**

#### *Principales aportes teóricos sobre el perfeccionismo infantil*

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aportes</b>
1963	Holleder	Describe por primera vez un cuadro clínico, caracterizado por aumento en las exigencias en el desempeño de un sujeto.
1984	Pacht	Define el perfeccionismo como una variable netamente psicopatológica, que produce un gran desgaste emocional; constituyéndose en la primera aproximación teórica.
1987	Hamachek	Logra distinguir teóricamente un perfeccionismo normal y un perfeccionismo neurótico, siendo el segundo, el que produce malestar significativo.
1990	Frost	Desarrolló un modelo teórico dimensional del perfeccionismo, basado en las exigencias propias y externas.
1991	Hewitt	Consolida un modelo de componentes del perfeccionismo, basado en las exigencias (internas y externas) y las respuestas al fracaso.
2018	Chemisquy y Helguera	Desarrollan estudios relacionados con las repercusiones del perfeccionismo infantil, en la salud infantil.

En la Tabla 2 se aprecia los principales aportes instrumentales sobre el perfeccionismo infantil. Al respecto se observa que, existen diversos instrumentos que abordan el perfeccionismo, generalmente desde una perspectiva multidimensional; fundamentada, a partir de teorías del perfeccionismo normal y el perfeccionismo patológico; o bien, desde un perfeccionismo autoinducido o generado por terceros. Los instrumentos citados han sido validados a diversos contextos socioculturales, incluyendo el contexto peruano.

**Tabla 2**

***Principales aportes instrumentales sobre el perfeccionismo infantil***

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aportes</b>
1992	Slaney y Johnson	Construyen uno de los primeros instrumentos que valora el perfeccionismo, desde una perspectiva normal y patológica.
	Flett, Hewitt,	Desarrollan la Child-Adolescent Perfectionism Scale (CAPAS); a partir de las contribuciones teóricas de Hewitt;
2000	Boucher, Davidson y Munro	la cual se constituye en uno de los instrumentos de mayor utilidad para el diagnóstico e investigación del perfeccionismo.
		Desarrollan la Adaptative-Maladaptative Perfectionism Scale (AMPS); a partir de los aportes teóricos de
2002	Rice y Preusser	Hamachek; que valora perfeccionismo normal y perfeccionismo neurótico.
		Construye la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI);
2003	Oros	tomando en consideración el modelo teórico de Hewitt; que valora autodemandas y reacciones de perfeccionismo.
		Desarrolla el Inventario de Perfeccionismo Infantil (IPE), a partir de los aportes teóricos de Hewitt. Está compuesto de
2012	Lozano	tres factores: presión externa, autoexigencias y autovaloración.

En la Tabla 3 se aprecia los principales aportes empíricos sobre el perfeccionismo infantil, desarrollados durante el periodo 2015-2020. Al respecto se observa que, los avances han abordado el perfeccionismo infantil, asociado con otras variables de implicancia negativa en niños, entre ellas, conductas agresivas, hostilidad, estrés o ansiedad.

**Tabla 3**

**Principales aportes empíricos sobre el perfeccionismo infantil**

<b>Año</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Aportes</b>
2016	Vicent	El perfeccionismo considerado normal, se asocia con extraversión, gentileza e iniciación a la experiencia; mientras que el patológico se asocia con afectividad negativa, tendencia a la agresividad y actitudes agresivas y hostiles.
2016	García, Inglés, Vicent, González, Gómez y Poveda	El perfeccionismo socialmente prescrito se relaciona con la incidencia de conductas agresivas en niños.
2017	Vicente, Inglés, Sanmartín, González, Granados y García	El perfeccionismo socialmente prescrito se asocia con afectividad positivas; mientras que el perfeccionismo neurótico se relaciona con afecto negativo en la infancia tardía.
2018	San Martín y Luengo	Conductas perfeccionistas correlacionan de forma positiva con ansiedad escolar.
2019	Vicent, Inglés, González, Sanmartín, Aparicio y García	Las actitudes perfeccionistas condicionan el desempeño académico y se asocian con fracaso y deserción escolar.
2019	Aguilar	El perfeccionismo infantil se asocia con niveles elevados de estrés en niños.
2019	Pineda	La búsqueda de la perfección tiene repercusiones sobre el desempeño deportivo de los niños.

Los principales aportes teóricos respecto del perfeccionismo, empiezan a desarrollarse, a partir de estudios realizados en población adulta; dado que inicialmente estaba asociado a otros trastornos, como el trastorno obsesivo compulsivo; en el que se describe aquellas actitudes irreales y altamente exigentes, destinadas a satisfacer o mitigar una obsesión perfeccionista; asimismo se estudió en los trastornos de la alimentación, donde, convergen las exigencias externas y los propios ideales de belleza, que inducían a la búsqueda de la perfección (Vicent, 2016). Estas mismas manifestaciones obsesivamente perfeccionistas se observaron en niños; lo cual, evidentemente motivó su estudio y avances teóricos.

Más adelante, se observa un cambio en los estudios del perfeccionismo; pues, se empieza a abordar como variable individual; destacándose aquellos aportes que logran distinguir las actitudes perfeccionistas asociadas a variables familiares y amicales; de las que se desprenden exigencias que conducen a la búsqueda de la perfección o la notoriedad, que le permita al sujeto, sobresalir por sobre los demás integrantes de su círculo, con los que establece relaciones interpersonales con frecuencia (Pamies y Quiles, 2015). En lo posterior, los aportes teóricos logran distinguir y clasificar al perfeccionismo, como una variable patológica; que produce un malestar significativo y que influye de forma negativa sobre el desarrollo personal. Los aportes de Pacht enfatizan en entender que las actitudes perfeccionistas involucran un desgaste innecesario de energía emocional y física; por tanto, es considerado un desorden psicopatológico (Sherry et al., 2016).

Paralelo a los aportes de Pacht que clasificaba al perfeccionismo como variable patológica; emergen los aportes de Hamachek, quien logra distinguir un perfeccionismo normal y un perfeccionismo neurótico. Así, en el primero, se enmarcan actitudes de autoexigencia y esfuerzos destinadas a la consecución de objetivos personales y a la realización personal, entendiéndose que, dichas actitudes perfeccionistas, están basadas en la realidad y en la valoración de las capacidades que posee el sujeto; sin embargo, en el perfeccionismo neurótico, las exigencias escapan de las capacidades del individuo; y por tanto, se convierten en patológicas; lo cual, genera grandes dificultades en el desarrollo y bienestar infantil, limitando la interacción saludable (Sherry et al., 2016).



Dichos aportes motivaron a los estudiosos, en la búsqueda de un modelo consolidado del perfeccionismo. En tal sentido, se destaca, las contribuciones teóricas de Frost y Hewitt; quienes proponen modelos diversos del perfeccionismo; que comparten la característica común de enfocar dicha variable desde un modelo multidimensional; para lo cual, plantearon la existencias de factores internos y externos que inducen al perfeccionismo; por tanto, denominaron a dichas dimensiones como, autoexigencias o exigencias externas; que más adelante sería reformulado como perfeccionismo autoexigente y perfeccionismo socialmente prescrito; incluyéndose las reacciones suscitadas por dichas actitudes, denominada reacciones al fracaso (Aguilar y Castellanos, 2016).

Asimismo, se destaca los aportes de Slaney y Johnson; quienes son los pioneros en la construcción de un instrumento que permita el diagnóstico del perfeccionismo en niños y adolescentes, clasificando las actitudes perfeccionistas, en base y niveles normales o patológicos. Ya durante el presente siglo, se destacan los aportes de diversos estudios que reafirman las contribuciones teóricas de los principales referentes en el abordaje del perfeccionismo, destacándose a Hamachek, Hewitt y Frost principalmente. En esa línea se puede resaltar los aportes de Oros, quien sistematiza dichas contribuciones teóricas y desarrolla diversos estudios empíricos del perfeccionismo infantil; asimismo, destacan los estudios realizados por Vicent y colaboradores; quienes abordan el perfeccionismo infantil en gran escala (Sherry et al., 2016).

Los avances respecto a la exploración del perfeccionismo infantil son escasos y se han centrado principalmente en población adolescente y adulta. El mismo panorama se aprecia en lo que concierne al desarrollo de investigaciones instrumentales, debido a las limitaciones para explorar con niños, pues implica un mayor control de elementos implícitos en dicho proceso, así como la adopción de medidas de protección que garanticen la integridad de los niños (Oros, 2005; Oros y Vargas, 2015); sin embargo, y muy a pesar de las limitaciones, existen avances instrumentales, que han permitido consolidar diversas pruebas fidedignas, que admiten la valoración del perfeccionismo infantil; por tanto, en seguida se presentan los principales estudios.

Uno de los estudios trascendentales que han permitido consolidar una prueba que admite la medición del perfeccionismo infantil es la Child-Adolescent Perfectionism Scale (CAPS); que fuera desarrollado por Flett, Hewitt, Oliver y Macdonald (2000). Es un instrumento que consta de 22 reactivos con opción de respuesta múltiple, distribuidos en dos componentes de primer orden, perfeccionismo socialmente prescrito y perfeccionismo auto-orientado. En el análisis de propiedades psicométricas, se ha demostrado validez de contenido y validez de constructo por medio de análisis factorial; así como fiabilidad, que favorece su utilización. Por tanto, ha sido adaptado a diversos contextos, como Venezuela (Durán y López, 2017); Perú (Villacorta, 2017); Portugal (Bento et al., 2015) y China (Yang et al., 2015).

Se puede destacar también a la Adaptive-Maladaptive Perfectionism Scale (AMPS), diseñada por Rice y Preusser (2002). Dicho instrumento está compuesto de 27 reactivos, que valoran dos componentes, el perfeccionismo sano y el perfeccionismo neurótico, mediante una escala de respuestas Lickert, que puede ser administrado en niños de entre 9 y 12 años. Los análisis de validez de constructo han permitido identificar que los ítems se distribuyen acorde al modelo teórico propuesto; asimismo dicho instrumento fue sometido a prueba de consistencia interna, habiéndose encontrado valores aceptables, superiores a ,8 en promedio alfa; por lo que, posee validez y fiabilidad que permiten su utilización objetiva. Más recientemente, fue sometido a análisis de propiedades psicométricas, alcanzando apropiadas medidas (Vicent, 2017).

Asimismo, se ha logrado consolidar un instrumento psicométrico para la valoración del perfeccionismo infantil de procedencia argentina; dado que sus antecesores tienen origen norteamericano. Es así que, se construye la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI, de Oros, 2003). Dicho instrumento está compuesto de 16 reactivos, que se distribuyen en 2 componentes, autodemandas y las reacciones al fracaso. Se comprobó mediante análisis factorial, que los ítems se distribuían en elementos cognitivos y afectivas; y actitudinales. Dicho instrumento ha sido revalidado en Argentina (Oros y Vargas, 2015) Venezuela (Aguilar y Castellanos, 2016); y Perú (Ventura et al., 2018).

En esta misma línea de investigación, conviene resaltar los aportes de Lozano et al (2012), quienes construyeron el Inventario de Perfeccionismo Infantil (IPI); que está compuesto de 25 reactivos, que pueden ser respondidos en base una escala de respuestas Lickert por niños de entre 8 y 12 años; y que está compuestos por 3 factores de primer orden, que han sido denominados como, presión externa, autoexigencias y autovaloración. Dicha prueba ha sido sometida a análisis factorial, en donde se comprobó la distribución de los ítems y análisis de consistencia interna que permitió verificar fiabilidad; al mismo tiempo, ha sido utilizada para el diagnóstico del perfeccionismo, así como para la realización de investigaciones en dicha área (García et al., 2017).

Al mismo tiempo, se puede afirmar que, existen estudios empíricos, desarrollados a partir de aportes de los principales referentes teóricos anteriormente citados; sin embargo, sería conveniente indagar el perfeccionismo infantil, desde posturas diversas, dado que se carece de investigaciones de corte experimental o de interventivo, que permitan tener una mejor visión de dicha variable, que afecta significativamente el bienestar infantil, comprometiendo su desarrollo (Pineda, et al, 2019). En temas preventivos, se puede citar los avances correlacionales que dan cuenta del efecto de comorbilidad que puede tener el perfeccionismo infantil, al asociarse con otras variables psicosociales o al influir de forma negativa en el bienestar o salud emocional de los niños (Hewitt & Flett, 1991; Rice & Preusser, 2002; Sherry et al, 2016). Si bien, se puede extraer contribuciones a partir de los estudios correlacionales desarrollados, aún es necesario la proposición de estrategias orientadas a la prevención del perfeccionismo infantil.

Los aportes de referentes teóricos trascienden hasta la actualidad; pues existen numerosos estudios sobre el perfeccionismo infantil que dan cuenta de las implicancias en niños (Lozano et al., 2012). Al respecto, se ha demostrado que, la confluencia de otras variables psicosociales puede contribuir en el agravamiento o incidencia del perfeccionismo infantil; siendo los principales aportes, asociados a las formas de crianza en la familia (Oros et al, 2014); es decir; desde el hogar, se puede influir en la prevalencia de actitudes perfeccionistas; basadas en las formas en que los padres establecen pautas de crianza.

Se ha demostrado que el perfeccionismo se asocia con otras variables psicoeducativas en niños. Al respecto, se ha demostrado que aquellos infantes que presentan actitudes perfeccionistas, valoradas como normales o asequibles, tienden a evidenciar una estructura personal, caracterizada por altos niveles de extraversión, gentileza, reflexión e iniciación por la experiencia; mientras que aquellos niños que alcanzan puntuaciones elevadas en perfeccionismo neurótico, tienden a presentar afectividad negativa, tendencias a la agresividad, conducta agresiva y actitudes hostiles que van a delimitar de forma negativa, las relaciones interpersonales del niño que lo padece (Vicent, 2016).

Estudios empíricos han permitido evidenciar que el perfeccionismo infantil predice la aparición de conducta agresiva en niños; específicamente el perfeccionismo socialmente prescrito. En dicho estudio, se ha comprobado que las actitudes perfeccionistas impuestas por el medio social inducen al desarrollo de conductas agresivas, que garantice la consecución de ideales y estándares de comportamiento sumamente elevados. En efecto, se ha demostrado que la inducción de ideas perfeccionistas en los niños involucra incluso, la utilización de estrategias agresivas, a fin de conseguir dichos ideales de perfección, que les asegure evitar la frustración (García et al., 2017).

Asimismo, se ha evidenciado que el perfeccionismo infantil se asocia de forma significativa con la afectividad en niños. En dicho estudio se comprobó que el perfeccionismo socialmente prescrito se asocia de forma significativa con la afectividad positiva; estableciéndose una relación positiva, en donde el aumento del perfeccionismo predice el acrecentamiento del afecto positivo; asimismo se demostró que el perfeccionismo socialmente prescrito se asocia de forma inversa con el afecto negativo durante etapas de la infancia tardía; es decir, un aumento de las actitudes perfeccionistas inducidas por un medio social, predice una disminución del afecto negativo; lo cual, permite concluir que, el perfeccionismo delimita la afectividad en niños (Chemisquy, 2018; Vicent et al., 2017).

A su vez, se ha logrado demostrar que las actitudes perfeccionistas se asocian con ansiedad escolar; estableciéndose una relación positiva, en la que se evidencia

que la presencia de cogniciones y actitudes perfeccionistas predisponen al desarrollo de cuadros de ansiedad exteriorizados en el ambiente escolar, dado que dichos niños suelen experimentar sensaciones profundas de intranquilidad y expectativa por alcanzar ideales de perfección. Al mismo tiempo, se evidenció que el perfeccionismo sano se asocia con autoestima positiva; sin embargo, el perfeccionismo neurótico se asocia con niveles inferiores de autoestima, que conduce a la frustración (San Martín y Luego, 2018; Chemisquy, 2018).

Las actitudes perfeccionistas en niños llegan a afectar el desempeño académico y pueden predecir el fracaso o deserción escolar; tal y como da cuenta un estudio desarrollado con población infantil. En dicho estudio se observó que las actitudes perfeccionistas se relacionan de forma directa con auto atribuciones de fracaso escolar, estableciéndose una relación negativa, en la que se demostró que el perfeccionismo percibido, condiciona la disminución de auto atribuciones, que tienen que ver con el fracaso escolar; las mismas que son imputadas a factores externos o sociales. También se pudo evidenciar que los niños que no presentan tendencias perfeccionistas suelen asumir con responsabilidad el fracaso escolar; lo cual permite inferir que el perfeccionismo puede afectar el aprendizaje responsable en los niños (Vicent et al, 2019; Serppe et al., 2017).

El perfeccionismo infantil se asocia con experimentación de estrés, en función de la edad y el sexo, según da cuenta un estudio empírico. Al respecto se evidenció que, las cogniciones y actitudes perfeccionistas se relacionan de forma directa con episodios de estrés; así, se infiere que, niveles altos de perfeccionismo predicen altos niveles de estrés; frecuentemente presentes en infantes de 10 y 12 años; mientras que, la presencia de actitudes perfeccionistas suele ser menor en infantes menores, que evidentemente, experimentan menores niveles de estrés; llegándose a concluir que el perfeccionismo y estrés se presentan con mayor frecuencia en la infancia tardía (Aguilar, 2019; Serppe et al., 2017).

Se ha comprobado los efectos del perfeccionismo en otras áreas del desarrollo infantil, tal como las actividades deportivas. Al respecto se ha demostrado que la búsqueda de la perfección tiene repercusiones sobre el

desempeño deportivo de los niños; quienes, al verse observados y evaluados por padres y entrenadores, en cuanto al desempeño que tenga; suelen desarrollar tensión; por la valoración que vayan a recibir, estableciéndose una tendencia hacia la búsqueda de la perfección, que les evite el sufrimiento devenido de las críticas negativas. En tal caso, el perfeccionismo tiene efectos positivos, como estrategia que conduce a la búsqueda de la superación y a la mejora del desempeño personal (Pineda et al, 2019).

### **3.2. Consideraciones finales.**

El perfeccionismo infantil es entendido como aquellas actitudes destinadas a la búsqueda de la trascendencia; cuyo abordaje teórico, inicialmente se desarrolló en personas adultas; a partir de la exploración de otros problemas mentales, tales como el trastorno obsesivo compulsivo y algunos trastornos de la conducta alimentaria. En lo posterior se amplió el horizonte, hacia la población infantil; cuyos fundamentos etiológicos tienen origen en la familia; y por lo general están destinados a la búsqueda de la perfección en diversas áreas del desarrollo.

Los avances instrumentales han permitido consolidar una serie de instrumentos psicométricos que abordan el perfeccionismo infantil, desde perspectivas multidimensionales; logrando clasificarlas en actitudes perfeccionistas, consideradas normales, orientadas al logro y actitudes perfeccionistas neuróticas; que sobrepasan el control del niño.

Las evidencias empíricas han permitido evidenciar que, una gestión inapropiada del perfeccionismo infantil, en el que perduran actitudes sumamente obsesivas, se asocian con otros problemas actitudinales y emocionales, entre ellos, conductas hostiles, agresivas, aumento de la ansiedad y estrés en niños.

Actividades de psicoeducación; tales como, sesiones educativas, talleres, charlas; orientadas a los padres de familia, educadores y cuidadores de la población infantil, resultaría de gran ayuda; de manera que, no se condicione su aparición en el desarrollo de los niños.

A pesar de los avances científicos existentes; conviene explorar abiertamente y desde otras perspectivas metodológicas el perfeccionismo infantil; con la finalidad de conocer mejor sus implicancias, la forma en que condiciona la aparición de otros trastornos mentales; en búsqueda de soluciones efectivas, que propicie su gestión, en aras del bienestar de dicho grupo poblacional.

Conviene enfatizar en el abordaje del perfeccionismo, desde diversos entornos de interacción de los niños; entre ellos, el ambiente familiar y educativo; desde perspectivas orientadas a la consecución de logros, que se encuentren fundamentadas por autovaloraciones de las propias fortalezas y capacidades.

## REFERENCIAS

- Abdi, R., Chalabianloo, G. y Joorbonyan, A. (2015). The role in prediction of perfectionism as a transdiagnostic factor of the prediction of emotional disorders symptoms severity. *Practice in Clinical Psychology*, 3(4), pp. 227-233.
- Aguilar, L. (2019). Perfeccionismo en escolares de Caracas: diferencias en función del sexo, tipo de institución educativa y nivel de estrés. Universidad de Antioquía, Venezuela.
- Aguilar, L. y Castellanos M. (2016). Perfeccionismo infantil: una revisión de la literatura. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 162-226. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437001>
- Aguilar, L. y Castellanos, M. (2016). Validación de contenido de una versión culturalmente adaptada al contexto venezolano de la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros. *Pensando Psicología*, 12(20), pp. 29-41.
- Asseraf, M. & Vaillancourt, T. (2015). Longitudinal links between perfectionism and depression in children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43 (2015), pp. 895-908. Doi: 10.1007/s10802-014-9947-9
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(2), pp. 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Bento, C, Pereira, A., Saraiva, J., & Macedo, A. (2015). Children and Adolescent Perfectionism Scale: Validation in a Portuguese adolescent sample.



*Psicología: Reflexão e Crítica*, 27(2), pp. 228-232. Doi: 10.1590/1678-7153.201427203

Burns, D. (2001). The perfectionists script for self-defeat. *Psychology Today*, 14(11), pp. 34-52.

Carahua, K. (2019). *Niveles de Perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra*. Universidad Ricardo Palma

Cardera, G. y García, F. (2017). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. *Ágora de Salud*, 4, pp. 45-51.

Chemisquy, S. (2018). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Apuntes Universitarios.*, 8(1), pp 16-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467655911002/html/index.html>

Chemisquy, S. y Helguera, G. (2018). Impacto de la autopresentación perfeccionista en la salud infantil y adolescente: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, pp. 149-161. Doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.2.2018.20095

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), pp. 111-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67916261009>

Darbouze, N. (2014). *Gender differences on two dimensions of perfectionism among gifted children*. Université de Montréal, Canada.

Durán, L. y López, M. (2017). Validación psicométrica de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), pp. 3-36

- Flett, G., Hewitt, P., Boucher, D., Davidson, L., & Munro, I. (2000). *The Child-Adolescent Perfectionism Scale: development, validation, and association with adjustment*. University of British Columbia, Canadá
- Franco, K.; Mancilla, J.; Álvarez, G.; Vázquez, R. y López, X. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), pp. 143-149. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243016324003>
- García, J.; Inglés, C.; Vicent, M.; González, C.; Gómez, M. y Poveda, P. (2016). Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia: Análisis bibliométrico y temático. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, pp. 78-88. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.02.001>
- García, J.; Ortega, V.; Fernández, A. y Aparicio, M. (2019). Alta y baja presencia en la búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar: diferencias de perfeccionismo en población ecuatoriana. *Revista INFAD de Psicología*, 2, pp. 451-460
- García, J.; Vicent, M.; Inglés, C.; González, C. & Sanmartín, R. (2017). Relationship between socially prescribed perfectionism and aggressive behaviour during late childhood. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), pp. 15-22. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.10.003>
- García, T.; Gómez, M. y Trilla, J. (2016). Participación infantil y construcción de la identidad del sujeto. *Búsqueda*, 3(16), pp. 126-127.
- Guba, E. (1981). Criteria for assesing the truthworthiness of naturalistic inquiries. *ERIC/ECTJ Anual*, 29(2), 75-91.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

- Hewitt, P. & Flett, G. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality*, 60(3), pp. 456-479. Doi: 10.1037/0022-3514.60.3.456
- Kottman, T. (2000). Perfectionistic Children and Adolescents: Implications for School Counselors. *Professional School Counseling*, 3 (3), pp. 182-188.
- Lozano Fernández, L.; García, E.; Vásquez, M. y Lozano González, L. (2012). Desarrollo y validación del Inventario de Perfeccionismo Infantil (IPI). *Psicothema*, 24(1), pp. 149-155.
- Oros, L. (2005). Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Anales de Psicología*, 21(2), pp. 294-303
- Oros, L. y Vargas, J. (2015). Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción Psicológica*, 13(2), pp. 117-126.
- Oros, L., Luorno, O., & Serppe, M. (2014). *Correlatos afectivos y sociales del perfeccionismo infantil*. I Congreso Internacional de Psicología y IV Congreso Nacional de Psicología: "Ciencia y Profesión", Córdoba, Argentina
- Pamies, L. y Quiles, Y. (2015). Perfeccionismo y factores de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes españoles de ambos géneros. *Anales de Psicología*, 30 (2), pp. 620-626. Doi: 10.6018/analesps.30.2.158441
- Patricio, Y. (2019). *Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay*. Universidad Cesar Vallejo

- Pineda, H; Morquecho, R.; Fernández, R. y González, J. (2019). Perfeccionismo interpersonal, miedo a fallar, y afectos en el deporte. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 19(2), pp. 113-123
- Rice, K., & Preusser, K. (2002). The Adaptive/Maladaptive Perfectionism Scale (AMPS). *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34(4), pp. 210-222
- San Martín, N. y Luengo, M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria. *Revista reflexión e investigación educativa*, 1(1), pp. 57-69. Disponible en: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3405>
- Serppe, M; Chemisquy, S.; Oros, L.; Díaz, J.; Barasz, V.; Waigel, N.; Ernst, C. (2017). Qué sabemos acerca del perfeccionismo infantil en Argentina. *Revista de Psicología*, 13(25), 49-73. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6095>
- Sherry, S.; Stoeber, J. & Ramasubbu, C. (2016). Perfectionism explains variance in self-defeating behaviors beyond self-criticism: evidence from a cross-national sample. *Personality and Individual Differences*, 95, pp. 196-199. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.059>
- Ventura, J.; Jara, S.; García, C. y Ortiz-Saenz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), pp. 16-33.
- Vicent, M. (2016). *Estudio del perfeccionismo infantil y su relación con variables psicoeducativas en la infancia tardía*. Universidad de Alicante, España.
- Vicent, M.; Inglés, C.; González, C.; Sanmartín, R.; Aparicio, M. y García, J. (2019). Perfiles de perfeccionismo y autoatribuciones causales académicas en

estudiantes españoles de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), pp. 103-110. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.01.001>

Vicent, M.; Inglés, C.; Sanmartín, R.; González, C.; Granados, L. y García, J. (2017). Perfeccionismo socialmente prescrito y afectividad en población infantil española. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(1), pp. 17-29.

Villacorta, R. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños del distrito de Víctor Larco Herrera*. Universidad Cesar Vallejo

Yang, H., Hong, C, Tao, X., & Zhu, L. (2015). Revising the Child and Adolescent Perfectionism Scale: A test of the four-factor structure in a Chinese sample. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 48, pp. 1-12. Doi: 10.1177/0748175615578733