



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor (es):

Bach. Córdova Angeles Maricruz Irina

ID ORCID: 0000-0002-9197-6900

Bach. Siancas Paredes Alexandra Yesabella

ID ORCID: 0000-0003-2654-957

Docente:

Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio

ID ORCID: 0000-0003-4831-5813

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

APROBACION DEL JURADO

ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES

Aprobación de la tesis

Bach. Córdova Angeles Maricruz

Bach. Siancas Paredes Alexandra

Mg: Delgado Vega Paula Elena
Presidenta

Dra: Dioses Lescano Nelly
Secretaria

Lic: Bulnes Bonilla Carmen Gretel
Vocal

Dedicatoria:

Dedico la realización de estas tesis en primer lugar a Dios por la sabiduría que nos dio. También a mis padres Irma y Luis por su apoyo económico y emocional en todo el proceso de la carrera.

La presente tesis investigada la dedico principalmente a Dios por ser el inspirador y la fuente de fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres: Rosa y César por su amor trabajo y sacrificio a lo largo de estos años y por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradecimiento

Gracias a Dios por la oportunidad de poder culminar la carrera satisfactoriamente y a las fuerzas que nos ha dado día a día para la realización de nuestro trabajo.

Gracias a mis padres y hermanos por el soporte emocional en el trayecto de la carrera.

En primera estancia agradezco a Dios por haberme dado las fuerzas necesarias para seguir siempre adelante. A mis padres Rosa y César por haber sido cómplices conmigo en todo momento, por su apoyo y motivación de una forma constante en mi carrera. A mi Mamita Sofía Y Juan por siempre darme aliento a continuar en esta ardua travesía. Finalmente a mi bebé en camino y a mi Esposo por haber sido un gran impulso a nunca rendirme.

Gracias.

Informe de Investigación: Alexitimia en adolescentes

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar el avance de las investigaciones científicas de la Alexitimia en adolescentes, a fin de conocer el estado actual. La Alexitimia, es la insuficiencia de distinguir y reconocer las propias emociones y la de los demás, teniendo la poca capacidad de establecer relaciones sociales. Para el desarrollo de este trabajo, se procedió primero a una búsqueda exhaustiva de diferentes fuentes de investigación en revistas científicas y repositorios de distintas universidades, considerando la base de datos de las informaciones de alto impacto. Como resultados más importantes podemos señalar que la alexitimia ha adquirido una ardua importancia en los tiempos, en un principio algunos autores lo consideraban como un trastorno, sin embargo en el DSM-V aclara que es un rasgo, desde esta perspectiva los últimos estudios están enfocados en los adolescentes, ya que esta etapa es clave para desarrollar habilidades sociales y que están vinculadas a la conducta emocional adaptativa, de allí que hay una necesidad de una adecuada educación emocional. Pese a ello y viendo la realidad en nuestro contexto las investigaciones sobre adolescentes especialmente en estas características alexitimicas son pocas o escasas, lo cual nos hace reflexionar del poco interés apropiado de esta variable; sin embargo, esto no ocurre en otras esferas internacionales donde ya se han hecho investigaciones en distintos ámbitos.

Palabras clave: Alexitimia, rasgo, adolescencia.

ABSTRACT

The present work aims to analyze the progress of scientific research on Alexithymia in adolescents, in order to know the current state. Alexithymia is the insufficiency of distinguishing and recognizing your own emotions and that of others, having little capacity to establish social relationships. For the development of this work, an exhaustive search was first made of different research sources in scientific journals and repositories of different universities, considering the database of high-impact information. As more important results we can point out that alexithymia has taken on great importance in recent years, at first some authors considered it as a disorder, however in the DSM-V it clarifies that it is a trait, from this perspective the latest studies are focused on adolescents, since this stage is key to developing social skills and that they are linked to adaptive emotional behavior, hence there is a need for adequate emotional education. Despite this, and seeing the reality in our context, research on adolescents, especially in these alexithymic characteristics, is few or few, which makes us reflect on the little appropriate interest in this variable; however this does not occur in other international spheres where done research in different fields.

Key words: Alexithymia, trait, adolescence.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Aprobación del Jurado | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 8 |
| 1.2. Antecedentes de estudio | 10 |
| 1.3. Abordaje teórico..... | 12 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio | 21 |
| 1.6. Objetivos..... | 21 |
| 1.7. Limitaciones | 22 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 22 |
| 2.1. Tipo estudio y diseño de investigación..... | 22 |
| 2.2. Escenario de estudio | 22 |
| 2.3. Caracterización de sujetos | 23 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 2.5. Procedimientos para la recolección de datos | 23 |
| 2.6. Procedimientos de análisis de datos | 24 |
| 2.7. Criterios éticos | 24 |
| 2.8. Criterios de rigor científico..... | 24 |
| III. REPORTE DE RESULTADOS..... | 25 |
| 3.1. Análisis y discusión de los resultados | 25 |
| 3.2. Consideraciones finales | 31 |
| Referencias | 33 |
| Anexo..... | 38 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En tema de la Alexitimia en estos últimos tiempos ha cobrado real interés por parte de los investigadores de la materia; Martínez, Méndez, y Ruiz (2018) le atribuyen que la variable en cuestión tiende a incrementar su nivel por la susceptibilidad ante ciertos problemas de salud, conductas de posible riesgo, problemas emocionales, consumo de drogas o bebidas alcohólicas, problemas psicosomáticos. En tanto Colín (2015), menciona que participan algunos factores cerebro-orgánicos, psíquicos o sociales.

La mayoría de adolescentes en estos tiempos tienen comportamientos que normalmente no son aprobados por los adultos, estos suelen tener un rango muy marcado que se encuentran distantes e interpersonales que podrían indicar rasgos alexitimicos, es por ellos que esta realidad nos impulsa a investigar sobre la variable en cuestión.

Para poder tener una perspectiva más amplia de lo que sucede a menudo el adolescente suele expresar con facilidad lo que piensa y siente, empleando y aplicando adecuadamente las habilidades sociales, siendo esta una repercusión clara en la integración social y en la calidad de las amistades. El ajuste psicosocial de los adolescentes de manera adecuada afecta positivamente a su bienestar y el desarrollo de las habilidades sociales (León, 2016).

En este proceso Gaete (2015) y Berger (2016), mencionan que el adolescente está en la perseverante indagación de encontrarse consigo mismo y entender lo que sucede en su alrededor, dando algún sentido y dirección a la vida. No obstante, al no lograr el camino de identidad y autonomía, genera algunas dificultades en relación a la independencia y responsabilidades en las siguientes etapas de la vida. Además, cuando se evidencia dificultades en las relaciones sociales el efecto es amplio generando una diversidad de problemas.

En esta dirección, el conflicto de algunos adolescentes para interactuar con sus pares puede estar asociada a la incapacidad para poder reconocer las propias emociones y las de los demás, así como para crear y mantener relaciones sociales siendo estas características definitorias de la alexitimia. De esta manera afecta de negativamente sus relaciones interpersonales (Martínez, Méndez, y Ruiz, 2018).

Por ende, muchas personas piensan que la seriedad, ser aburrido, hablar muy poco, no tener vínculos afectivos, no usar la empatía, sufrir de dependencia emocional y aislamiento es normal; sin embargo, no se dan cuenta que estas son ciertas peculiaridades que las personas presentan con este tipo de alteración (Fernández, 2018). En relación a ello Gracia, Méndez y Martínez (2016), dice que los adolescentes alexitimicos muestran mayores dificultades para sociabilizar con los demás manteniendo relaciones distantes con tendencia al aislamiento sin exhibir una impresión de soledad.

En efecto en una investigación de Barrios (2015), sobre los niveles de depresión y ansiedad y su relación con la presencia de Alexitimia, realizada en Paraguay con una muestra de 140 estudiantes universitarios, los resultados mostraron que el 6,4% presentaba depresión, el 22,9% ansiedad y el 5% alexitimia, concluyendo que la alexitimia tiene un efecto de riesgo para la aparición de las otras variables.

Además, en una investigación nacional, la alexitimia tiene como característica principal, el no poder mostrar sus sentimientos que los tiende a desfogar con mecanismos graves como las convulsiones, fugas disociativas y tienen mayor índice en las mujeres (Andina, 2019). Sin embargo, en una investigación realizada por Herrera y Oré (2015), refiere que la alexitimia afecta en un 8% en varones mientras que en mujeres un 1.8% y se evidencia en personas que presentan autismo.

Finalmente debido a lo observado en cuanto a la problemática surge la interrogante ¿Cuál es el estado actual de la Alexitimia en adolescentes? Se ha creído conveniente investigar cual es el estado actual de la alexitimia en

adolescentes, ya que se atribuye que existen diversos factores que contribuyen para que la variable se desarrolle.

1.2 Antecedentes de estudio:

Internacional

Como se puede observar en el estudio que realizó a nivel internacional por Martínez, Méndez y Ruiz (2018), sobre la “Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes”, en la región de Murcia con una población de 115 en estudiantes entre las edades de 12 y 18 años, encontraron relación entre las variables, asimismo otros autores refieren que la alexitimia se puede evaluar de manera confiable en adolescentes usando el AQC sin los 8 ítems que califican la dimensión EOT.

Por otro lado Saikko, Karukivi, Vahlberg y Saarijärvi (2018) estudió las posibles conexiones de alexitimia con la gravedad de la exposición al terremoto, los síntomas de pánico / somáticos, el trastorno de estrés postraumático, donde La alexitimia fue más frecuente entre los sujetos mayores y los que eran hijos únicos además a la gravedad de la exposición al terremoto y los eventos negativos de la vida se asociaron independientemente con los síntomas psicológicos o somáticos posteriores al desastre, y la mitología fue un mediador entre las experiencias traumáticas y la psicopatología.

García, Méndez, Bermúdez y Martínez (2016) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo “correlacional de la alexitimia en usuarios pertenecientes a un centro institucionalizado de personas mayores y alumnos matriculados” (p. 123). Esta investigación fue de estudio comparativo, exploratoria y preliminar. La muestra estuvo comprendida por 43 alumnos de la institución 48 que pertenecían a la sección de los adultos mayores, con los que se aplicó el instrumento TAS-20. Los resultados mostraron que dentro de las características que más predominan en las personas con alexitimia son: identificación de sus sentimientos y la falta de emisión de pensamientos en relación con un suceso de su entorno, arrojando que el 47.5% de los hombres y el 38.9% de las mujeres

tiene dificultad para identificar sus sentimientos; asimismo, el 21.5% de hombres y el 21.0% de mujeres tienen problemas para describir sus sentimientos, finalmente el 16.8% de hombres y el 11.07% de mujeres poseen formas de pensar que van por lo externo. Esta investigación, nos hace concluir que la alexitimia se va a determinar dependiendo la edad y el grado de formación académica.

Nacional

Flores (2016) en su investigación buscó “determinar si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en alumnos (...)” (p. 9). Bajo el diseño no experimental, de tipo corte transversal correlacional, con 206 estudiantes entre hombres y mujeres de edades comprendidos de 15 y 18 años, con los que se utilizó el Inventario BECK-HF y escala TAS-20. El estudio determinó que los alumnos de 5° de secundaria el 93,55% de personas tienen un nivel moderado de alexitimia y el 6,45% en un nivel leve. Concluyendo que, para estos alumnos, las situaciones diarias influyen en las autolesiones y esto empieza cuando se manifiestan ansiosos, enfadados o poco conformes con algo.

En una investigación realizada por Yearwood, Vliege, Luyten, Chauy Corveleyn (2017), sobre “Propiedades psicométricas del cuestionario de alexitimia para niños en una muestra peruana de adolescentes” los objetivos fue investigar y ajustar el cuestionario de la alexitimia para niños en español, evaluando la estructura factorial del cuestionario adaptado y describir su confiabilidad y validez donde se obtuvo una distinción de validez convergente indicaron asociaciones significativas entre alexitimia y mediciones de apego, quejas somáticas, y ambas Síntomas de internalización y externalización.

Local

Bazán (2016), en Chiclayo realizó un estudio que buscó “determinar la relación entre Maltrato Psicológico y Alexitimia, en mujeres” (p.20), de tipo cuantitativo no experimental, con diseño transversal correlacional. Su muestra se conformó por 56 mujeres de la ONG Santa Ángela que oscilan entre los 20 y 55 años, con los que se aplicó la escala TAS-20. Los resultados indican que el 64.3% de mujeres no manifiestan signos de alexitimia y el 35.7% sí. Concluyendo que,

dentro de los síntomas más recurrentes en las personas que sufren de alexitimia son la denominación- aislamiento y además de la dificultad para expresar sus sentimientos en algunos sucesos de la vida cotidiana, y finalmente el estilo de pensamiento concreto.

1.3 Abordaje teórico:

Alonso (2011) manifiesta que el neologismo alexitimia proviene del origen griego lexis: palabra y thimos: afecto (sin palabras para los afectos) que tiene como significado etimológico a la desaparición de las palabras para transmitir sus emociones o sentimientos, es decir, una desconexión del mundo emocional interior con el exterior del ser humano lo cual dificultará que el individuo se relacione con la sociedad; puesto que, tendrá inconvenientes al momento de tomar decisiones por no poder captar las emociones claves con las que se comunican adicionalmente las personas.

Además, la American Psychiatric Association (2013) refiere que es necesario precisar que la alexitimia no es una patología por lo que no se encuentra mencionada en el manual DSM-5. Así mismo la alexitimia se considera como ciertas características de la personalidad; sin embargo, para otros especialistas es un trastorno mental, ya sea psicológico o neurológico, donde se evidencia en la falta de expresión en los sentimientos (Timoney y Holder, 2013).

Por su parte, Sifneos (como se citó en Arancibia y Behar, 2015) aluden que se enfatiza en la carencia de palabras ante las situaciones de la vida cotidiana, que se encuentra representado por lo psicoanalítico con síntomas psicossomático, que se entiende como toda la emocionalidad que no se manifiesta de manera hablada ni simbolismo somático.

Así mismo Gallardo (2017), hace referencia que la Alexitimia es la incapacidad cognitiva para lograr la percepción de factores extrínsecos e intrínsecos, restringiendo a las personas en las habilidades sociales.

Si bien es cierto el constructo de la Alexitimia aparece por primera vez en 1972 por el autor Sifneos, quien en su afán de prescribir su significancia la define como una agrupación de características cognitivo-afectivas manifestadas en pacientes con alteraciones psicosomáticas. A partir de entonces han surgido investigadores que dan un alcance con sus propuestas para estudios en la actualidad.

En la tabla 1 se describen modelos teóricos, que tratan de dar una explicación de la Alexitimia.

Tabla 1

Teorías y modelos etiológicos en relación a la Alexitimia.

| Autor (es) | Año/ Fuente | Teorías | Descripción |
|------------|----------------|--------------------------|---|
| MacLean | 1949 Jstor | Neuro- psicológicas | Explica que la Inhibición de la transmisión límbico-neo cortical. Falta de conexión interhemisférica. Por otro lado en las hipótesis etiológicas proponen modelos los cuales son el sistema límbico y la corteza, ocasionando la inestabilidad en la expresión de emociones y sentimientos. |
| Heiberg | 1978 Jstor | Las teorías genéticas | Presenta que la Alexitimia sostiene un componente hereditario, cabe resaltar que este estudio se llevó a cabo con dos gemelos que sostienen la existencia de un trastorno que proviene de herencia. Por otro lado se |

| | | | |
|-----------------------|---------------|---|--|
| | | | muestran resultados por lo ya antes mencionado. |
| Sifneos, | 1977 Jstor | Psicológicas | Dentro de las cuales son descubribles tres alineaciones: la deficitaria, la psicodinámica, y los factores de desarrollo. Los modelos psicodinámicos determinan a la alexitimia como una barrera defensiva o carencia de organización psíquica, es decir, la resultante de las situaciones conflictivas entre las fuerzas psicológicas que actúan en el ser humano. |
| Kirmayer y Robbins | 1987 Jstor | Sociológicas o de aprendizaje social | Consideran la alexitimia como la resultante de seguimiento cultural y social, en la que influyen las formas lingüísticas de todos los estándares culturales y emocionales de la vida. Finalmente en los desórdenes emocionales, encontramos los siguientes esquemas cognitivos de Beck, Del desarrollo del afecto de Lañe y Schwartz, Codificación múltiple de Bucci y Red asociativa de Bower. Beck propone una de las primeras teorías cognitivas de los desórdenes emocionales. |

Fuente: Elaboración propia

Como se puede visualizar la Alexitimia no es más que ciertas características de la personalidad; sin embargo, para otros especialistas es un trastorno

mental, ya sea psicológico o neurológico. La cual se evidencia en la falta de expresión en los sentimientos según lo da a conocer Peter Sifneos, psiquiatra en los años setenta. En conceptualización, las raíces griegas lo determinan como lexis: palabra y thimos: afecto (sin palabras para los afectos).

Por su parte, Sifneos (como se citó en Arancibia y Behar, 2015) aluden que se enfatiza en la carencia de palabras ante las situaciones de la vida cotidiana, que se encuentra representado por lo psicoanalítico con síntomas psicossomático, que se entiende como toda la emocionalidad que no se manifiesta de manera hablada ni simbolismo somático.

Además Alonso (2011) manifiesta que el neologismo alexitimia proviene del origen griego que tiene como significado etimológico a la desaparición de las palabras para transmitir sus emociones o sentimientos, es decir, una desconexión del mundo emocional interior con el exterior del ser humano lo cual dificultará que el individuo se relacione con la sociedad; puesto que, tendrá inconvenientes al momento de tomar decisiones por no poder captar las emociones claves con las que se comunican adicionalmente las personas.

Tabla 2*Investigaciones sobre factores que influyen la Alexitimia.*

| Autores | Año/ Fuente | Factores | Resultados |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| Fonte Stephenson Pedinielli y Rouan | 1993 Redalyc | Factores en pacientes Psicosomáticos | En la Alexitimia existe mayor vulnerabilidad en la enfermedad psicosomática, siendo un posible factor de riesgo y no un hecho de causa de esta enfermedad, asimismo se encontraron niveles en pacientes con trastornos psicosomáticos de personalidad y abuso de sustancias. |
| Kaplan | 1998 Redaly | Factores con trastornos Psicosomáticos | Realizo un estudio donde En sujetos con enfermedades psicosomáticas, si un porcentaje dos veces mayor en relación con sujetos con otras enfermedades trastornos psiquiátricos por otro lado se encontró prevalencia de alexitimia varía entre 30-40%. |
| Fukunishi y Nielsen | 1997 Redaly | Factores en Población Psicosomática en distintos sexos | En su investigación declararon que los hombres obtienen puntajes significativamente más altos en alexitimia. Los estudios realizados con una población psicosomática indican que no hay diferencias entre los sexos. |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| Francisco Alonso Fernández | 2015 SciELO | Factores que influyen en la Alexitimia | La Alexitimia, se define como un déficit comunicativo emocional, asociado con el pensamiento operacional, alta impulsividad y copiosas sensaciones corporales. Es un frecuente perfil masculino (prevalencia del 10%). Se plantea su diagnóstico diferencial con el bloqueo emocional y la depresión atípica. |
| Claudia V. Cruzat Mandich e Ingrid M. Cortez Carbonell | 2016 Redalyc | Factores y Mecanismos que influyen en la Alexitimia | Se hallaron diversos mecanismos que puede influir con factores de trastornos alimenticios y causar la Alexitimia, cabe resaltar que estos factores pueden influir en adolescentes con carencias afectivas por su apariencia física, ocasionando en ellas depresión |
| Cruzat, Mandich e Ingrid M. Cortez Carbonell | 2016 Redalyc | Factores que influyen en los Adolescentes y en la Familia | Uno de los factores más predominantes en los adolescentes es la Familia ya que influye mucho en sus emociones a diario, asimismo estos afectan ocasionando depresión en ellos. |

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que en un inicio autores intentaron proponer algunos factores que identificaban características alexitimicas, sin embargo, investigaciones actuales contribuyeron que los factores predominantes de la alexitimia son la Familia, en el caso de los Adolescentes ya que presentan cambios hormonales y estos conflictos entre los lazos de sangre disminuyen sus emociones, ocasionando niveles depresivos en ellos.

Por otro lado, se muestran otros factores, según diferentes autores que manifiestan que en la Alexitimia existe un factor predominante, lo cual son los trastornos psicósomáticos en pacientes depresivos y consumidores de sustancia, lo cual esto genera que eleven su nivel en la variable ya antes mencionada.

Tabla 3

Situación actual de los Instrumentos que evalúan la alexitimia.

| Autor (es) | Año/ Fuente | Instrumento | Dimensiones o Áreas | Significancia y Estructura |
|--------------------------|------------------------|---|------------------------------|---|
| Sifneos | 1973 Redalyc | Beth Israel Hospital Questionnaire BIQ-I | Características alexitimicas | Este cuestionario se emplea para evaluar las peculiaridades de la alexitimicas, tiene 21 ítems. |
| Sifneos, Apfel y Frankel | 1977 Redalyc | Beth Israel Hospital Questionnaire BIQ-II | Características alexitimicas | Este instrumento se evalúa las características alexitimicas consta de 17 ítems. |
| Sifneos y Apfel | 1979 Redalyc | La Escala de Personalidad de Schalling-Sifneos SSPS | Problemas interrelacionales | Esta escala, se puede auto aplicar y consta de 20 ítems. Fue desarrollada para obviar los problemas interrelacionales. Recoge el funcionamiento cognitivo-emocional del paciente. |
| Kleiger y Kinsman | 1980 Redalyc | La Escala de Alexitimia del MMPI-AS | La alexitimia en general | Está compuesta por 22 ítems del MMPI que se relacionan con las |

| | | | | características de alexitimia del cuestionario BIQ. |
|-------------------|--------------|--|---|---|
| Shipko y Noviello | 1984 Redalyc | La Escala del MMPI | <ul style="list-style-type: none"> . Dificultad en la expresión de los sentimientos y de las experiencias. . Importancia de los sentimientos. . Ensueño diurno. | Este instrumento está compuesto por 20 ítems y se tomaron algunas características del cuestionario. Esta escala es poco empleada, pero tiene como merito que es breve. |
| Taylor | 1985 Redalyc | La Escala de Alexitimia de Toronto (TAS) | <ul style="list-style-type: none"> . La dificultad para describir los sentimientos. . La limitación de las aptitudes introspectivas. . El conformismo social. . La dificultad para diferenciar sus sensaciones corporales. . La pobreza de fantasía. | Es una escala auto aplicada compuesta por 26 ítems, la esca Likert oscila entre 5 posibilidades de respuesta, las cuales oscilan entre 1 (totalmente falso) y el 5 (muy verdadero). |

| | | | | |
|------|-----------------|---------------------------------------|---|--|
| Nöel | 1989 Redalyc | La Escala de Alexitimia de Nöel | . Dificultad en verbalizar las emociones o de traducir en palabras los sentimientos; . Pobreza de fantasía . Pensamiento operatorio | Este instrumento esta compuesto por 12 ítems, trabajados de la definición de la alexitimia y teniendo en cuenta los tres componentes principales. Tienen una escala likert de 1 (totalmente falso) y el 5 (muy verdadero). |
|------|-----------------|---------------------------------------|---|--|

Fuente: Elaboración propia

En la búsqueda de los instrumentos nos encontramos con siete evaluaciones que nos ayudarían abarcar de manera más amplia y específica lo que se requiere encontrar respecto a la alexitimia, en el proceso de los hallazgos encontrados los primeros instrumentos fueron creados por el autor Sifneos la primera escala que elaboro "Beth Israel Hospital Questionnaire" (BIQ-I) tuvo cierta duda en su objetividad, debido a la posibilidad de alcanzar respuestas de contenido emoción las cuales varían enormemente, según el criterio y experiencia del investigador. Así mismo con ayuda de otros autores mejoro la primera versión del cuestionario adquiriendo la escala de "Beth Israel Hospital Questionnaire II" (BIQ-II).

En la actualidad, se ha comprobado que la escala de mayor perdurabilidad con el pasar de los años es la propuesta por Taylor en 1985 con La Escala de Alexitimia de Toronto (TAS), esta ha enriquecido múltiples investigaciones y se debe a sus dimensiones que plantea tales como: La dificultad para describir los sentimientos, La limitación de las aptitudes introspectivas, El conformismo social, La dificultad para diferenciar sus sensaciones, Corporales la pobreza de fantasía y de ensoñaciones descritas por el sujeto.

1.4 Formulación del problema:

¿Cuál es el estado actual de la alexitimia en adolescentes, 2015-2020?

1.5 Justificación del problema:

Es conveniente llevar a cabo esta investigación debido a que la alexitimia es una de las problemáticas más destacados en investigaciones de nivel mundial, por lo tanto, es relevante conocer a profundidad el estado actual de la variable alexitimia, ya que los resultados permitirán extender el conocimiento del constructor a investigar.

A nivel teórico, se pretende buscar exhaustivamente informaciones de alto impacto en revistas o repositorios conocidos a nivel internacional, nacional y local sobre la alexitimia o la pobre expresión emocional, de modo tal que este resultado pueda llenar vacíos teóricos y refinar teorías psicológicas; no solo aportando en el conocimiento científico, sino también sirviendo como punto de partida a futuras investigaciones o siendo referente teórico para estas.

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo General:

Analizar el avance de las investigaciones científicas en el tema de la Alexitimia en adolescentes, a fin de conocer el estado actual de la variable entre los años del 2015 al 2020.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- . Indagar en páginas académicas de investigación sobre la Alexitimia en adolescentes.
- . Identificar la actualización de investigaciones de la Alexitimia en adolescentes.
- . Obtener datos relevantes sobre la Alexitimia en adolescentes.

- . Organizar los datos obtenidos sobre la Alexitimia en adolescentes.
- . Sistematizar la información obtenida sobre la Alexitimia en adolescentes.
- . Brindar información actualizada de la Alexitimia en adolescentes.

1.7 Limitaciones:

En esta investigación, no se presentaron limitaciones.

I. Material y método

2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de investigación es documental que busca el estado de arte la variable de Alexitimia a partir de una información actualizada. Por ello Hernández, Fernández & Baptista (2010) menciona que este estudio tiene como propósito poder explorar y buscar información en un entorno muy poco indagado. Estos estudios nos otorgan, alcances en las distintas etapas del desarrollo de la variable en cuestión, este estudio da un indicio para que luego pueda ser correlacional y finalmente aplicada, e allí su importancia. Por otro lado, Ato, López y Benavente (2013) clasifica esta investigación como teórica ya que recopilan los avances investigativos como una sustancia teórica partiendo de su origen hasta un alcance actual.

2.2 Escenario de estudio

La información revisada esta constatada por publicaciones y artículos científicos e investigaciones académicas de los cuales hemos tenido en cuenta en países de España, Turquía, Brasil y Perú.

2.3 Caracterización de sujetos

Debido a que la investigación es de tipo documental, no se ha requerido de la participación de sujetos; sin embargo, en las investigaciones recopiladas se han encontrado muestras de 11 a 18 años de edad.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Dentro de las técnicas hemos tenido en consideración al análisis documental el cual consiste en recopilar información de fuentes bibliográficas documentarias tales como los Informes técnicos, normas, expedientes, reportes estadísticos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Además de una revisión bibliográfica dando un alcance de información a través de fuentes de investigaciones publicadas en las revistas científicas, repositorios de universidades y toda aquella documentación que proporcione información valiosa para el estudio (Hurtado, 2010).

Instrumentos:

En el proceso de recopilar información sobre la alexitimia en adolescentes se realizó mediante el método del mapeo para una mejor revisión de la investigación además de las fichas RAI, la cual nos permite sintetizar la información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2015).

2.5 Procedimiento para la recolección de datos:

Estas informaciones se han recopilado en las bases de datos tales como American Psychological Association (APA), PubMed, Ebsco, Scielo, Scopus, Science Direct, Dialnet, Redalyc, entre otros; así como repositorios de universidades internacionales y nacionales, para mostrar una revisión actualizada de la alexitimia en adolescentes. Así mismo reconocer la confiabilidad de cada

autor que brinda dicha información bajo el criterio del código de ética, respetando la veracidad de las investigaciones ofrecidas por los autores (Herrera, 2002).

2.6 Procedimiento análisis de datos:

En base a la investigación de tipo documental, se ha realizado una exhaustiva indagación referente a la variable alexitimia en adolescentes de tal manera que el programa EXCEL nos ha ayudado a organizar mejor la información para luego sintetizarla y plasmarla en este trabajo teórico.

2.7 Criterios éticos

Teniendo en cuenta el Manual de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017), hemos tenido en cuenta en primer lugar al respeto, el cual da lugar al respeto de los derechos de autor de las investigaciones de tal forma que se ha respetado sus opiniones; el segundo la originalidad, esta investigación es realizada de los propios autores así mismo la recolección de datos y análisis de investigación, además se respeta la originalidad de los autores citando en los párrafos de acuerdo a sus investigaciones.

2.8 Criterios de rigor científico

Al ser una investigación cualitativa se evidencia una incertidumbre sobre la manera estándar, credibilidad y calidad; a pesar de ello existen algunos criterios que se suelen utilizar para este tipo de estudio (Rojas y Osorio, 2017). A continuación, se hará mención de ellos:

La transferibilidad, es el grado en el que los resultados se ajustan a otro contexto, logrando estudiar un suceso en diferentes perspectivas y tratando de comprender dicha realidad.

Neutralidad, quiere decir que las motivaciones personales del investigador no se involucren en dicha investigación.

II. REPORTE DE RESULTADOS

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

En el transcurso de la investigación hemos encontrado que efectivamente la alexitimia, son rasgos de la personalidad que se orientan a una pobre carencia de demostrar reconocer las emociones tanto de si mismos como la de los demás; se evidencia más en los adolescentes ya que es la etapa donde se empieza a forjar lazos mas fuertes de amistad y el querer relacionarse con los demás. En investigaciones de alto impacto hemos encontrado lo siguiente:

En la tabla 01 se observa algunas investigaciones actuales de la Aexitimia en adolescentes entre los años 2019-2020.

Tabla 1

Investigaciones actuales de la Alexitimia en adolescentes con otras variables entre los años 2019-2020.

| Autores | Año/ Fuente | Categorías o variables | Resultados |
|--|------------------------|---|--|
| Mazloomi, Akram Davoudi, Hossein Heidari, Hasan Asgari, Mohammad | 2019 Scopus | Desarrollo y el potencial de adicción de Alexitimia en Adolescentes. | Se confirmó el efecto directo de los activos del desarrollo sobre el potencial de adicción y su efecto indirecto con la mediación de alexitimia fue significativo. |
| Sfärlea, Anca Dehning, Sandra Keller, Lena Katharina Schulte-Körne, Gerd | 2019 Scopus | La Alexitimia, Estrategias de regulación de las emociones des-adaptativas, Depresión y Ansiedad | Se hallaron diferentes mecanismos pueden ser la base de la falta de adaptación y el excedente de Estrategias de regulación de las emociones des-adaptativas en pacientes psiquiátricos adolescentes. |
| Demers, Lauren, Schreiner, Melinda | 2019 Scopus | Alexitimia se asocia con reactividad neuronal y rostros emocionales | Reportaron correlatos neurales de múltiples facetas de alexitimia en adolescentes con NSSI. Entre adolescentes que se autolesionan |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| Leonardo T. Apgáua Antônio Jaeger | 2019 Scielo | Memoria para la información emocional y alexitimia | Aunque los estudios sobre memoria implícita Han mostrado resultados divergentes, la mayoría de los estudios sobre memoria explícita han sugerido déficits en la retención de información emocional en individuos con altos niveles de alexitimia. |
| Li, X. & Hao, C. | 2019 Pub-Med | El apego parental en adolescentes rurales chinos. | Los resultados indican que la dependencia del teléfono móvil está relacionada con una relación pobre entre padres e hijos. Sin embargo, la investigación previa sobre la dependencia del teléfono móvil (MPD) es escasa y se centra principalmente en muestras de adultos. |
| Hao, Jin, Li, Akram, HR, Saeed, MF, Ma, J., y Huang, J. | 2019 Science-Direct | Alexitimia y adicción al teléfono móvil | Los resultados mostraron que la alexitimia podía predecir positivamente la adicción a los teléfonos móviles directa e indirectamente a través de patrones de uso de entretenimiento y transacciones. Usar un patrón de comunicación interpersonal, moderó el impacto directo de la alexitimia en la adicción a los teléfonos móviles. |
| Lacolino, Pellerone, Mannino, Lombardo, | 2019 Ebesco | La imagen corporal y la alexitimia | Los resultados destacan las diferencias entre adolescentes y adultos, especialmente sobre el pensamiento orientado externamente, |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| Pasqualetto y Formica. | | | la preocupación por la imagen corporal y el autocontrol compulsivo. |
| Yavuz, Nurullayeva, Arslanogdu, Cimendag, Gunduz y Yavuz | 2019 Ebescó | Niveles de Alexitimia | Los adolescentes con TAG mostraron significativamente mayor de alexitimia en comparación con los adolescentes de control. Las madres de adolescentes con TAG mostraron una puntuación de alexitimia más alta que los controles puntuación de alexitimia más alta que los controles madres Los padres de los dos grupos no mostraron diferencias en su tasa de alexitimia. |
| Sechi, Vismara y Lucarelli. | 2020 Ebescó | Alexitimia, apego y problemas de salud mental. | Los resultados sugieren la importancia de identificar rápidamente vulnerabilidades y riesgos para crear programas de prevención e intervención destinados a fomentar experiencias de apego positivas y apoyar la regulación emocional. |
| Tang, Xu, D. y Xu, J. | 2020 Science-Direct | Alexitimia, síntomas de pánico, trastorno de estrés postraumático y depresión | Los datos destacan la importancia de la alexitimia en el desarrollo de la angustia psicológica, lo que implica que las intervenciones dirigidas a la alexitimia pueden ayudar a tratar o incluso prevenir la angustia psicológica después de un desastre. |

Fuente: Elaboración propia

Como se puede evidenciar en los resultados, la Alexitimia ha tomado gran relevancia en los estudios actuales a nivel internacional, observándose en las investigaciones indicadores psicopatológicos como la depresión, trastorno de estrés, imagen corporal, autolesiones, adicciones y apego parental. Por otro lado, la Alexitimia se presenta en un ámbito de extensa investigación donde los autores han sacado provecho en los diferentes apartados de estudio.

Tabla 2

Investigaciones de programas preventivos en relación a la alexitimia en adolescentes.

| Autor (es) | Año/ Fuente | Título | Campo de aplicación | Resultados |
|-----------------------------|------------------------|---|----------------------------|--|
| Arias, Justo, Granad. | 2010 Ebsco | Efectos de un programa de meditación (mindfulness) en la medida de la alexitimia y las habilidades sociales | Educativa | En los resultados se mostró que existe un programa de meditación con diferencias significativas, cuya variable en habilidades sociales con cinco factores. En el análisis intra-grupos, las diferencias fueron significativas tanto en alexitimia como en habilidades sociales, y en todos sus factores, en el grupo experimental, no apareciendo ninguna diferencia significativa en el grupo control. |
| | 2016 | | Educativa | |

| | | | | |
|------------------------|----------------------|---|---------|--|
| Muñoz del Mazo. | Repositorio Comillas | Práctica musical, alexitimia y empatía | | No se encuentran diferencias significativas entre los grupos en las puntuaciones totales ni en las dimensiones de cada escala. Finalmente, estos resultados permitieron realizar un estudio sobre la relación entre la practica musical activa y la variable Alexitimia. |
| Ruiz, I. M. M., Gimeno | 2019 Ebsco | Musicoterapia En Tca: Tratamiento De La Alexitimia A Través De La Interpretación Emocional De Canciones | Clínico | Se obtuvo como resultado que la musicoterapeuta en las personas reaccionaban emocionalmente de manera diferente a otras personas que realizaban el mismo taller. |

Fuente: Elaboración propia

Respecto a lo que hemos visualizado en el campo del tratamiento de la alexitimia, atrae la atención la insuficiencia de publicaciones en este aspecto. Los pacientes con características alexitimicas pocas veces buscan la ayuda necesaria para poder ser ayudados, lo que genera poca asistencia para el profesional en busca del tratamiento adecuado para ellos.

Cabe destacar que en su búsqueda del tratamiento surgieron algunos autores desde 1988 como Swiller, que propuso una combinación entre la terapia individual y grupal, basándose en la teoría del desarrollo cognitivo de la conciencia

emocional; Warnes en el mismo año menciona que se podría trabajar estrategias para el tratamiento, teniendo en cuenta diversos factores como los acontecimientos de factores estresores, estilos habituales de afrontamiento, el equilibrio familiar y el ajuste social. Sin embargo, lo que propusieron dichos autores no se han llevado a cabo, otros investigadores como Arias, Muñoz y Ruiz desarrollaron estudios respecto a tratamientos con mindfulness y musicoterapia, dichos resultados han mostrado una amplia contribución de las cuales deben ser investigadas aun para su mayor eficacia.

3.2 Consideraciones finales

La Alexitimia se considera un rasgo de la personalidad de la cual se manifiesta y se caracteriza por la insuficiencia de distinguir y reconocer las propias emociones y la de los demás, teniendo la poca capacidad de establecer relaciones sociales.

Asimismo, se precisan los modelos teóricos explicativos más destacados acerca de las conductas de la Alexitimia en adolescentes que siguen vigentes en el tiempo.

Por otro lado, se puede apreciar que el instrumento más utilizado en el campo investigativo de la alexitimia es la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS), se debe al aporte que brindó Taylor a partir de 1985; los investigadores de la variable en cuestión sin duda han contribuido para que esta escala permanezca con el pasar de los años.

Aunque se ha percibido el interés de estudiosos a nivel internacional, no se muestra así en nuestra realidad ya que son pocas las aportaciones que se brindan por los autores y estudiosos de la variable en cuestión. Por ende, se recomendaría a nivel local realizar estudios sobre el constructo y brindar un alcance más preciso a lo que acontece a nuestro medio.

Respecto al tratamiento, son escasas las investigaciones realizadas por los estudios, de las que se encontraron posibilitan algunas herramientas y estrategias que motivan al ejercicio idóneo de su investigación. Además, los tratamientos que se han podido encontrar en su mayoría son extranjeros; por lo se propone realizar programas preventivos más acorde a nuestra realidad.

Finalmente hemos logrado el propósito de la investigación buscando obtener datos relevantes sobre la Alexitimia en adolescentes logrando sintetizar toda la información recaudada sobre Alexitimia y brindando más información sobre la variable ya antes mencionada.

REFERENCIAS

- Abiddine, F. Z., & Loas, G. (2018). Psychometric properties of the Arabic version of the Alexithymia Questionnaire for Children (AQC) in children and adolescents. *International Journal of Culture & Mental Health*, 11(4), 705–711. <https://doi.org/10.1080/17542863.2018.1556716>
- Aguilar, V. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en estudiantes Universitarios de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alonso, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud mental*, 34(6), 481-490. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/582/58221291002.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)* American Psychiatric Pub.
- Andina. (28 de febrero de 2019). Alexitimia, un trastorno emocional que más afecta a mujeres. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-alexitimia-un-trastorno-emocional-mas-afecta-a-mujeres-743938.aspx>
- Apgáua, L. T., & Jaeger, A. (2019). Memory for emotional information and alexithymia A systematic review. *Dementia & neuropsychologia*, 13(1), 22-30.
- Arancibia, M., & Behar, R. (2015). Alexitimia y depresión: evidencia, controversias e implicancias. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(1), 24-34.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Barrios, I., Piris, A., Ruiz, C., Rodríguez, G. y Torales, J. (2015). Niveles de depresión y ansiedad y su relación con la presencia de alexitimia en estudiantes universitarios de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción. *Revista Latinoamericana de Psiquiatría*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306400031_Niveles_de_depresion_y_ansiedad_y_su_relacion_con_la_presencia_de_alexitimia_en_es

tudiantes_universitarios_de_la_Facultad_Politecnica_de_la_Universidad_Nacional_de_Asuncion

- Bazán, G. (2016). Maltrato psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG - Chiclayo, 2016. (Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo).
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Colin, N. (2015). La presencia de la alexitimia en el espacio escolar. *Revista Edufísica*, 7 (15), 33-46.
- Fernández, V. (26 de junio de 2018). *¿Qué es la Alexitimia?* Recuperado de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/alexitimia-11313>
- Espinoza Cajacuri, S. J. (2019). Construcción de una Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2018.
- Esteban-Brañes, J., & Hidalgo, J. M. A. (2019). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ALEXITIMIA CONSTRUCTION AND VALIDATION OF A SCALE OF ALEXITIMIA. *EDICIÓN REVISTA EDITORA*, 2(1), 43.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallardo, R. (2017). Teoría De La Mente Y Alexitimia: Autoconciencia Emocional Y El Rostro Del Otro En Una Muestra De Pacientes Oncológicos Y Grupo De Contraste. Copyright of Psicología desde el Caribe. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=75710a0b-3476-440e-a2c8-676102f26fd6%40sessionmgr4008>
- García-Sevilla, J., Méndez, I., Bermúdez, A. M., y Martínez, J. P. (2016). Estudio comparativo de alexitimia en personas institucionalizadas versus aula de mayores. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(1), 5. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i1.144>
- Hao, Z., Jin, L., Li, Y., Akram, HR, Saeed, MF, Ma, J., ... y Huang, J. (2019). Alexitimia y adicción al teléfono móvil en estudiantes universitarios chinos: los roles de los patrones de uso del teléfono móvil. *Computers in Human Behavior*, 97, 51-59.

- Heiberg, A., & Heiberg, A. (1977). Alexithymia—an inherited trait? A study of twins. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 28(1/4), 221-225.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. y Oré, M. (2015). Dimensiones de la personalidad y tipos de alexitimia en adolescentes. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/54222486.pdf>
- Herrera Santí, P. M., González Benítez, I., & Soler Cárdenas, S. (2002). Metodología para evaluar el impacto de los acontecimientos vitales de la familia en la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(2), 169-172.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Líneas de investigación y gerencia del conocimiento: Premisas de la cultura de investigación.
- Lacolino, C., Pellerone, M., Mannino, G., Lombardo, E. M. C., Pasqualetto, E. R., & Formica, I. (2019). The Deceiving Mirror. Altered Body Perception and Alexithymia in a Group of Sports Adolescents and Adults. *World Futures*, 75(7), 442-461.
- León, C. (2016). Habilidades sociales en función del estatus sociométrico: un estudio de la adolescencia. En J.L. Castejón (Coord.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 1387-1395). Alicante: ACIPE. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/63951>
- Li, X. y Hao, C. (2019). La relación entre el apego parental y la dependencia del teléfono móvil entre los adolescentes rurales chinos: el papel de la alexitimia y la atención plena. *Fronteras en psicología*, 10, 598.
- Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2018). Child-to-Parent Violence and Parenting Styles: Its Relations to Problematic Use of Social Networking Sites, Alexithymia, and Attitude towards Institutional Authority in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163–171. <https://doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Martínez-Ramón, J. P., Méndez-Mateo, I., y Ruiz-Esteban, C. (2018). Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes: Implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(2), 124. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.163>

- Martínez-Velázquez, E. S., Honoré, J., De Zorzi, L., Ramos-Loyo, J., & Sequeira, H. (2017). Autonomic reactivity to arousing stimuli with social and non-social relevance in alexithymia. *Frontiers in psychology*, 8, 361.
- Mazloomi, A., Davoudi, H., Heidari, H., & Asgari, M. (2019). Relationship between developmental assets and addiction potential with regard to mediating role of alexithymia in adolescents of Arak, Iran. *International Archives of Health Sciences*, 6(2), 93–100. https://doi.org/10.4103/iahs.iahs_55_18
- Pérez, L. Y. G. (2017). Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería. *Perspectiva de Familia*, 2, 27-44.
- Pozza, A. (2019). The role of aberrant salience and alexithymia in psychotic experiences of non-treatment-seeking adolescent immigrants compared with natives. *Neuropsychiatric Disease & Treatment*, 15, 2057–2061. <https://doi.org/10.2147/NDT.S213393>
- Sechi, C., Vismara, L., & Lucarelli, L. (2020). Attachment to Parents and Peers and Adolescent Mental Health: The Mediating Role of Alexithymia. *Community Mental Health Journal*, 1-12.
- Sfârlea, A., Dehning, S., Keller, L. K., & Schulte-Körne, G. (2019). Alexithymia predicts maladaptive but not adaptive emotion regulation strategies in adolescent girls with anorexia nervosa or depression. *Journal of Eating Disorders*, 7(1), N.PAG
- Shank, L. M., Tanofsky-Kraff, M., Kelly, N. R., Jaramillo, M., Rubin, S. G., Altman, D. R., Byrne, M. E., LeMay-Russell, S., Schvey, N. A., Broadney, M. M., Brady, S. M., Yang, S. B., Courville, A. B., Ramirez, S., Crist, A. C., Yanovski, S. Z., & Yanovski, J. A. (2019). The association between alexithymia and eating behavior in children and adolescents. *Appetite*, 142, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.104381>
- Tang, W., Xu, D. y Xu, J. (2020). El papel mediador de la alexitimia entre la exposición al terremoto y la psicopatología entre los adolescentes 8.5 años después del terremoto de Wenchuan. *Personalidad y diferencias individuales* , 159 , 109881.
- Timoney, L., & Holder, M. (2013). Definition of Alexithymia. *Emotional Processing Deficits And Happiness*, 1-6. doi:10.1007/978-94-007-7177-2_1.

Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-71772_1

- Yavuz, M., Erdur, B., Isik, M., Bogday, H., Ince, H. E., Kok, O., & Sonmez, A. O. (2019). The associations between somatization, alexithymia, and mental problems in adolescents/Ergenlerde somatizasyonun aleksitimi ve ruhsal sorunlarla iliskisinin Incelenmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 20(3), 321-327.
- Yavuz, M., Nurullayeva, N., Arslanogdu, S., Cimendag, A., Gunduz, M., & Yavuz, B. G. (2019). The relationships between the digital game addiction, alexithymia and metacognitive problems in adolescents. *Turkish J Clinical Psychiatry*, 22, 254-259.
- Yearwood, K., Vliegen, N., Luyten, P., Chau, C., & Corveleyn, J. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de alexitimia para niños en una muestra peruana de adolescentes. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(1), 97-124.

Anexo

Apéndice A

Estas fotos reflejan la información recolectada en un cuadro Excel, de diversas fuentes científicas siendo elaboradas por las autoras.

| FUENTE | AÑO | AUTORES | TÍTULO | RESUMEN | METODO | POBLACION |
|--------|------|--|---|---|--------------|--|
| EBSCO | 2019 | Yanos, H., Hernández, R., Rodríguez, S., González, A., Gómez, H. & Yanos, B. G. | Las relaciones entre el nivel de alexitimia, el bienestar psicológico y el bienestar educativo. | El objetivo de esta investigación es analizar las relaciones entre la alexitimia, el bienestar digital, las tasas de personalidad de alexitimia y las habilidades socioemocionales en los adolescentes. Para ello se utilizó un cuestionario de bienestar digital y un cuestionario de alexitimia en un grupo de adolescentes de la Universidad de Tarapacá de 2019 (TAS-2019) y el cuestionario de bienestar digital en un grupo de adolescentes de la Universidad de Tarapacá de 2019 (TAS-2019). El estudio se realizó en un aula de la Universidad de Tarapacá de 2019. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la alexitimia y el bienestar digital, y una relación negativa entre la alexitimia y el bienestar psicológico. Además, se encontró que la alexitimia tiene un efecto negativo en el bienestar educativo. Los resultados sugieren que es necesario trabajar en la mejora de las habilidades socioemocionales de los adolescentes para mejorar su bienestar digital, psicológico y educativo. Dirección: Es necesario que se aborde los problemas de alexitimia y se promueva el bienestar socioemocional para mejorar el bienestar digital, psicológico y educativo. | Cuantitativo | 144 adolescentes (70% hombres, n=101; 30% mujeres, n=28) |
| EBSCO | 2019 | YANOS, H., ERDAN, R., BIK, H., BIKDAR, R., HICK, A. E., KOK, D. & SHAL, S. H. M. S. P. H. C. | Investigación sobre el nivel de alexitimia y el bienestar psicológico en adolescentes. | Objetivo: Investigar el efecto de la alexitimia en el bienestar psicológico y el bienestar educativo en los adolescentes. Para ello se utilizó un cuestionario de bienestar digital y un cuestionario de alexitimia en un grupo de adolescentes de la Universidad de Tarapacá de 2019 (TAS-2019). El estudio se realizó en un aula de la Universidad de Tarapacá de 2019. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la alexitimia y el bienestar digital, y una relación negativa entre la alexitimia y el bienestar psicológico. Además, se encontró que la alexitimia tiene un efecto negativo en el bienestar educativo. Los resultados sugieren que es necesario trabajar en la mejora de las habilidades socioemocionales de los adolescentes para mejorar su bienestar digital, psicológico y educativo. Dirección: Es necesario que se aborde los problemas de alexitimia y se promueva el bienestar socioemocional para mejorar el bienestar digital, psicológico y educativo. | Cuantitativo | 144 adolescentes (70% hombres, n=101; 30% mujeres, n=28) |

| FUENTE | AÑO | AUTORES | TÍTULO | RESUMEN | METODO | POBLACION |
|--------|------|--|--|---|--------------|--|
| EBSCO | 2019 | YANOS, H., ERDAN, R., BIK, H., BIKDAR, R., HICK, A. E., KOK, D. & SHAL, S. H. M. S. P. H. C. | Investigación sobre el nivel de alexitimia y el bienestar psicológico en adolescentes. | Objetivo: Investigar el efecto de la alexitimia en el bienestar psicológico y el bienestar educativo en los adolescentes. Para ello se utilizó un cuestionario de bienestar digital y un cuestionario de alexitimia en un grupo de adolescentes de la Universidad de Tarapacá de 2019 (TAS-2019). El estudio se realizó en un aula de la Universidad de Tarapacá de 2019. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la alexitimia y el bienestar digital, y una relación negativa entre la alexitimia y el bienestar psicológico. Además, se encontró que la alexitimia tiene un efecto negativo en el bienestar educativo. Los resultados sugieren que es necesario trabajar en la mejora de las habilidades socioemocionales de los adolescentes para mejorar su bienestar digital, psicológico y educativo. Dirección: Es necesario que se aborde los problemas de alexitimia y se promueva el bienestar socioemocional para mejorar el bienestar digital, psicológico y educativo. | Cuantitativo | 144 adolescentes (70% hombres, n=101; 30% mujeres, n=28) |
| EBSCO | 2019 | YANOS, H., ERDAN, R., BIK, H., BIKDAR, R., HICK, A. E., KOK, D. & SHAL, S. H. M. S. P. H. C. | Investigación sobre el nivel de alexitimia y el bienestar psicológico en adolescentes. | Objetivo: Investigar el efecto de la alexitimia en el bienestar psicológico y el bienestar educativo en los adolescentes. Para ello se utilizó un cuestionario de bienestar digital y un cuestionario de alexitimia en un grupo de adolescentes de la Universidad de Tarapacá de 2019 (TAS-2019). El estudio se realizó en un aula de la Universidad de Tarapacá de 2019. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la alexitimia y el bienestar digital, y una relación negativa entre la alexitimia y el bienestar psicológico. Además, se encontró que la alexitimia tiene un efecto negativo en el bienestar educativo. Los resultados sugieren que es necesario trabajar en la mejora de las habilidades socioemocionales de los adolescentes para mejorar su bienestar digital, psicológico y educativo. Dirección: Es necesario que se aborde los problemas de alexitimia y se promueva el bienestar socioemocional para mejorar el bienestar digital, psicológico y educativo. | Cuantitativo | 144 adolescentes (70% hombres, n=101; 30% mujeres, n=28) |

Apéndice B

Esta revista científica contribuyo para obtener antecedentes actuales de la alexitimia en adolescentes.

sinónimo de acuerdo - Buscar co... x Data | Curated, Connected, Com... x traductor google - Buscar con G... x +

elsevier.com/solutions/scopus

Aplicaciones Google

ELSEVIER

Sobre Elsevier Productos y soluciones Servicios Compre y descubre

Buscar Q

Scopus®

Base de datos de citas y resúmenes seleccionados por expertos

Contacto de ventas >

¿Ya eres cliente de Scopus?

Si ya tiene una cuenta Scopus, haga clic en el enlace a continuación para iniciar sesión.

Scopus iniciar sesión >

Mantente atento a la investigación global

Descubre cómo Scopus ofrece ideas que impulsan mejores decisiones, acciones y resultados.

Ver la hoja informativa (PDF, okb) ↓

Alimentando el futuro de la investigación global

La calidad superior y la cobertura del contenido de Scopus potencian el rendimiento de la investigación en su institución.

Trae Scopus a tu institución >

ESP 11:44 a.m.

sinónimo de acuerdo - Buscar co... x Dialnet x traductor google - Buscar con G... x +

dialnetunioja.es

Aplicaciones Google

Dialnet

Buscar Revistas Tesis Congresos

Ayuda Español

Fundación Dialnet

Identificarse

¿Es nuevo? Regístrese

Ventajas de registrarse

Dialnet plus

Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 10.820

DOCUMENTOS 7.151.656

ALERTAS 45.038.957

USUARIOS 2.221.118

TESIS 276.627

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus

Descubra la **versión avanzada de Dialnet** que le ofrece todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles. (Ver más)

Noticias

20/04/2020

Alcanzamos los siete millones de registros

14/04/2020

Nueva herramienta para comprobar la calidad editorial en revistas editadas en OJS

(Ver más)

Colaboradores

Instituciones colaboradoras

Colaboradores con página institucional

Últimas incorporaciones

Revistas | Libros | Artículos | Tesis

ESP 11:46 a.m.

RESOLUCION DE JURADOS

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN N° 0083-2021/FDH-USS

Pimentel, 01 marzo del 2021

VISTO

El informe N° 0009-2021/FH-DPS-USS de fecha 20 de febrero del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien solicita el cambio de jurado de tesis, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *“La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia”, “Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes”.*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *“La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable.*

Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *“Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 “Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”.*

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *“El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...).”*
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 30°: *“Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...).”*

- Artículo 31°: “Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)”.
- Artículo 32°: “Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó”.
- Artículo 33°: “Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable”.

RESOLUCIÓN N° 0083-2021/FDH-USS

Que, visto el informe N° 0009-2021/FH-DPS-USS de fecha 20 de febrero del 2021, en donde la directora de la escuela profesional de Psicología solicita el cambio de jurado evaluador por las razones expuestas en el mismo, a fin de poder continuar con el trámite respectivo de los estudiantes con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el cambio del jurado evaluador de los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMA | JURADOS |
|----|---|--|---|
| 1 | PISCOYA SANCHEZ KATHERINE JAZMIN | CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019 | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: DRA. DIOSES LESCOANO NELLY VOCAL: LIC. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL |
| 2 | HUAPAYA CAMPOS JAIME DANIEL | PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: DRA. DIOSES LESCOANO NELLY VOCAL: LIC. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL |
| 3 | - CORDOVA ANGELES MARICRUZ IRINA - SIANCAS PAREDES ALEXANDRA YESABELLA | “ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES” | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: DRA. DIOSES LESCOANO NELLY VOCAL: LIC. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | ARAUJO TORRES ESTEFANI ELIZABETH | “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE UN PROGRAMA DE CHICLAYO, 2019” | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: DRA. DÍAZ DE ANGULO DORIS MARGOT VOCAL: LIC. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL |
| 5 | - CABRERA LOPEZ ASLEY ESMERALDA - MACALOPU PEÑA DANIEL ALFREDO | “DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES” | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: DRA. DÍAZ DE ANGULO DORIS MARGOT VOCAL: LIC. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL |

ARTÍCULO TERCERO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: RESOLUCIÓN N° 06412020/FDH-USS **en el extremo** que corresponde al estudiante **PISCOYA SANCHEZ KATHERINE JAZMIN**, RESOLUCIÓN N° 0628-2020/FDH-USS, **en el extremo** que corresponde al estudiante **HUAPAYA CAMPOS JAIME DANIEL** RESOLUCIÓN N° 0689-2020/FDH-USS, **en el extremo** que corresponde a las estudiantes **CORDOVA ANGELES MARICRUZ IRINA y SIANCAS PAREDES ALEXANDRA YESABELLA**, RESOLUCIÓN N° 0632-2020/FDH-USS, **en el extremo** que corresponde a las estudiantes **PEÑA DANIEL AL**

ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.psicothema.es

Fuente de Internet

3%

2

acipe.es

Fuente de Internet

1%

3

www.rpye.es

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.comillas.edu

Fuente de Internet

1%

6

sid.usal.es

Fuente de Internet

<1%

7

www.defensoria.gov.co

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1%

9

Submitted to Universidad Pontificia de

<1%