



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**MOTIVACIÓN OCUPACIONAL Y SOCIALIZACIÓN
PARENTAL EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHICLAYO.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Cuzma Regalado, Víctor Osiel

ID ORCID: 0000-0003-0706-2776

Asesor:

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

ID ORCID: 0000-001-9213-0475

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – 2020

**MOTIVACIÓN OCUPACIONAL Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Mg.

Asesor metodólogo

Mg.

Presidente del jurado de tesis

Mg.

Secretario del jurado de tesis

Mg.

Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A Dios por sobre todas las cosas, a mi amada esposa Luisa Aurora Chanduvi Mendoza y a mi querida madre Julia Elena Regalado Zorrilla quienes han estado ahí en todo momento, les dedico el presente trabajo con el mayor de los afectos.

Víctor Cuzma Regalado

Agradecimiento

Agradecimiento a mi asesor de Investigación I, quién ha guiado la realización del presente trabajo en las etapas iniciales del proyecto.

Agradecimiento a mi asesor de Investigación II, quien ha realizado recomendaciones para la presentación del informe final de mi investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre motivaciones ocupacionales con la socialización parental. La investigación de tipo cuantitativo y diseño transversal correlacional contó con una muestra de 115 estudiantes de 14 a 18 años (\bar{X} =15.8 años y $SD=0.9$ años) entre hombres (n=37) y mujeres (n=78) del 4° grado (n=58) y 5° grado (n=57) de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Victoria. Los instrumentos aplicados fueron el “CUMO. Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales” y el “ESPA-29. Escala de Socialización Parental”. Los resultados muestran que existe relación entre la socialización del padre con la dimensión dependencia de las motivaciones ocupacionales ($p<.05$), asimismo, la coerción/imposición de la madre se relaciona con la madurez vocacional e inmadurez vocacional y los indicadores de altruismo, satisfacción, dependencia y éxito-prestigio ($p<.05$), mientras que, la coerción/imposición del padre se relaciona con el altruismo y, la coerción verbal se relaciona con el altruismo y dependencia ($p<.05$). Por su parte, el estilo del padre y madre fueron mayormente de tipo indulgente, mientras que, la madurez vocacional fue mayormente de un nivel medio y la inmadurez vocacional fue mayormente bajo.

Palabras clave: motivaciones ocupacionales, socialización parental, crianza, vocación.

Abstract

This research aimed to establish the relationship between occupational motivations and parental socialization. The quantitative research and correlational cross-sectional design included a sample of 115 students aged 14 to 18 years (\bar{X} =15.8 years and $SD=0.9$ years) between men (n = 37) and women (n=78) in 4th grade (n=58) and 5th grade (n=57) of high school of a public educational institution of the district La Victoria. The instruments applied were the “CUMO. Occupational Motivation Questionnaire” and the “ESPA-29. Parental Socialization Scale”. The results show that there is a relationship between the socialization of the father with the dependence dimension of occupational motivations ($p<.05$), likewise, the coercion/imposition of the mother is related to vocational maturity and vocational immaturity and the indicators of altruism, satisfaction, dependence and success-prestige ($p<.05$), while the coercion/imposition of the father is related to altruism and, verbal coercion is related to altruism and dependence ($p<.05$). On the other hand, the style of the father and mother were mostly of an indulgent type, while the vocational maturity was mostly of a medium level and the vocational immaturity was mostly low.

Keywords: occupational motivations, parental socialization, parenting, vocation.

Índice

Resumen	iii
Abstract.....	iii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	5
1.2. Antecedentes de estudio	7
1.3. Teorías relacionadas al tema	11
1.3.1. Motivaciones ocupacionales.....	11
1.3.2. Socialización parental.....	14
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos.....	22
II. Material y Métodos	
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Población y muestra	23
2.3. Variables y operacionalización.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimientos de análisis de datos	27
2.6. Criterios éticos.....	28
2.7. Criterios de rigor científico.....	29
III. Resultados	
3.1. Resultados de tablas y figuras	30
3.2. Discusión de resultados	35
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones	39
Referencias	
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Cada año, el sistema educativo peruano gradúa a una gran cantidad de adolescentes de su educación básica, según datos, al 2018 más de un millón y medio de personas de 17 a 24 años está registrado en algún centro de enseñanza (INEI, 2018), además, solo el 45% de mujeres y 34% de varones de Sur América estudia educación superior, estas cifras en el Perú son de 45% y 41% para mujeres y varones respectivamente (Clifton & Hervish, 2013), a esto, se le agrega que solo un 30% a 35% de adolescentes que termina la educación secundaria accede a alguna modalidad de educación superior lo cual representa un el 16% de adolescentes y jóvenes con edad superior a 15 años, de estos, el 35% de adolescentes ingresa inmediatamente a educación superior ni bien acaba su secundaria y el 65% restante lo hace en los próximos tres años (Berríos, 2017; La República, 2017). En línea con la realidad anterior, el adolescente que pasa a estudiar educación superior se enfrenta a una decisión importante, ¿qué estudiar?, puesto que, solo un 16% de estudiantes universitarios estudia una determinada profesión porque le gusta la misma (RPP Noticias, 2015).

Sobre las razones por la que una persona elige una profesión se le conoce como motivaciones ocupacionales, la misma se refiere a las motivaciones por las cuales se elige una profesión tomando en cuenta el futuro, los logros que se buscan obtener, crecimiento y autorrealización (Moreno & de Faletty, 2015), según datos, los estudiantes universitarios la mayoría (54%) elige una carrera por el prestigio de la universidad, otro grupo de 16% lo elige por el aspecto económico y un 14% por la carrera, no tomando en cuenta sus intereses genuinos (Castro, 2015), a esto se agrega que un reciente estudio sobre las motivaciones ocupacionales demostró que mayormente en los adolescentes las motivaciones se encuentran en nivel medio entre el 37.1% y el 44.6% (Carrasco & Huamán, 2017).

En línea con lo descrito, la evidencia indica que las motivaciones ocupacionales están fuertemente vinculados al autoconcepto del adolescente (Carrasco & Huamán, 2017; Schmidt, 2010), también, los valores y el liderazgos se vinculan con las motivaciones de elección profesional, en especial, las motivaciones en conjunto con los valores predicen el estilo de liderazgo futuro (Klos & Gutierrez, 2016) y, las motivaciones ocupacionales se

vinculan con la motivación académica y la autoeficacia (Quattrocchi, 2017), esto da a entender que las motivaciones ocupacionales tienen que ver con el éxito del estudiante y sus posibilidades profesionales futuras.

Respecto a la socialización parental, se entiende como una modalidad de aprendizaje inconsciente en el que el adolescente interioriza las costumbres y perspectivas que se tienen sobre las cosas a partir de la relación que mantiene con los demás (Musitu & García, 2004), datos sobre la misma han mostrado que mayormente las familias utilizan la aceptación/implicación como modalidades de relación padre-hijo y en conjunto con un nivel alto de coerción muestra que las familias hacen uso de la crianza autoritativa (Pérez, 2013), esta realidad internacional no se asemeja a los datos nacionales, puesto que diversos estudios han indicado que en algunos contextos el tipo de socialización parental recurrente en la madre es negligente y el padre autoritativo, en otras, la madre tiende a ser indulgente y el padre autoritario [27% y 28% respectivamente] e incluso que ambos padres practican el mismo estilo de crianza (Cárdenas, 2013; Iriarte, 2015), en ese sentido, en el contexto local se ha encontrado que la madre puede ser indulgente o autoritativa, en cambio, los padres tienden a ser indulgentes (Espinoza & Panta, 2012; Cubas & Ramírez, 2013)

Agregado a lo anterior, la evidencia que se tiene de la socialización parental, estudios internacionales han reportado que la crianza autoritativa e indulgente se asocia a un menor nivel de conductas problemáticas en comparación de la crianza autoritaria y negligente, e incluso, el afecto de la socialización se vincula con el ajuste psicológico (Gracia, Fuentes & García, 2010; Fuentes, García, Gracia & Alarcón, 2015). Además, datos en Perú han presentado la estrecha relación que existe entre la socialización y asertividad, el estilo autoritativo se vincula con el comportamiento inseguro del adolescente y, cuando la madre es indulgente el adolescente tiende a ser introvertido (Bulnes et al., 2008; Casanova & Orillo, 2012).

Además, si bien Takke y Kurt (2014) plantean que la forma de crianza interviene en la forma de elección vocacional, sus conclusiones son teóricas, es decir, no existe evidencia que permita establecer si la forma de crianza se vincula con los motivos para elegir una carrera profesional, ergo, la presente investigación ayuda a dar datos sobre esto. Por su parte, en el contexto de la población de estudio, los docentes han detallado que los padres de familia

muchas veces no asisten a las reuniones escolares y no revisan el progreso educativo de sus hijos, por lo que, la mayoría de adolescentes tiene la libertad de actuar como mejor les convenga, en esa línea, los adolescentes de los últimos años no saben que estudiar, han solicitado que acudan orientadores vocacionales para ayudar a que decidan que estudiaran una vez terminada la educación básica regular (J. Paz Saavedra, comunicación personal, 14 de junio, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, en pro de ampliar el conocimiento que se tiene de las elecciones profesionales y su vinculación con las formas de crianza se denota que es importante conocer si las motivaciones ocupacionales tienen relación con la socialización parental en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Tekke & Kurt (2014) realizaron una investigación en Malasya titulada “Vocational interest in Childhood: Parenting Style” con una muestra documental y bibliográfica realizaron un análisis cualitativo de tipo teórico en la que se debate los intereses profesionales desde la infancia y la teoría de desarrollo super carrera, también, el proceso exploratorio sociocognitivo y la teoría del aprendizaje, en la que se toma en cuenta el crecimiento y las características del interés vocacional, la crianza en la relación parento-filial y el funcionamiento familiar y la participación de los progenitores. Los hallazgos llevan a establecer que las formas de crianza adecuadas proporcionan una mayor seguridad que ayudan a la exploración y toma de riesgos de los hijos, experiencias que ayudan a la autoconfianza los intereses y metas vocacionales, en especial las familias proactivas mejoran la preparación profesional y el desarrollo de la misma.

El estudio establece que estilos de crianza adecuadas propicia el desarrollo profesional, da mayor autoconfianza y establece los intereses y metas vocacionales.

Martínez, Fuentes, García y Madrid (2013) realizaron una investigación en España titulada “El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el

consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles” con una muestra de 673 adolescentes de 14 a 17 años con el objetivo de saber si la socialización parental es un factor de prevención o riesgo para el consumo de drogas, mediante un diseño cuantitativo explicativo y usando el ESPA29, una escala de consumo de sustancias, escala de conductas disruptivas y comportamiento delictivo se procedió a realizar un análisis de ANOVA considerando la edad y el sexo. Los resultados muestran que los padres indulgentes son un factor de prevención y los padres autoritarios un factor de riesgo al consumo de sustancias, asimismo, estos tipos de padres convergen con los comportamientos delictivos y conducta disruptiva.

El estudio demuestra que el tipo de padres influye en consumo de drogas previniendo el mismo o siendo un riesgo, además, puede influir en el comportamiento delictivo y disruptivo.

Guzmán (2012) realizó un estudio en México titulada “Crianza parental, dificultades interpersonales y el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes escolarizados” con una muestra de 324 adolescentes separados en 9 subconjuntos conglomerados, con el objetivo de saber cómo la crianza se relaciona con las dificultades interpersonales y el efecto que este tiene en el consumo de sustancias. La investigación correlacional causal usó varios instrumentos de medida: Cedula CDPPCD, EMPU-I, CEDIA y AUDIT. Los resultados indican que según la edad y escolaridad hay diferencias significativas en el consumo de tabaco, asimismo, la crianza demostró tener diferencias en el consumo de tabaco y alcohol, mientras que, las dificultades interpersonales presentan diferencias significativas con el consumo de alcohol, por su parte, la crianza de la madre es la que se correlaciona con el consumo de alcohol, en tanto, la crianza y las dificultades interpersonales predicen el consumo de drogas y solamente las dificultades interpersonales predicen el consumo de alcohol.

El estudio demuestra que la socialización parental tiene un efecto diverso en el consumo de alcohol y drogas que en conjunto con las dificultades interpersonales puede agravar la situación.

Nacional

Quispe (2014) realizó su investigación en Lima titulada “Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera” con una muestra de 87 estudiantes de último grado de educación básica regular con el objetivo de saber si las motivaciones ocupacionales se relacionan con el autoconcepto a la hora de elegir una carrera profesional. La investigación correlacional aplicó dos escalas: ESMO y Marsh, el análisis tuvo como criterios el sexo y el tipo de carrera (letras, ciencias o artes). Los resultados muestran que la orientación prosocial de las motivaciones ocupacionales se relaciona con el self, honestidad, verbal y académico del autoconcepto, la autonomía y realización de las motivaciones se relacionan con el autoconcepto académico, mientras que las motivaciones familiares se relacionan de forma inversa con el autoconcepto de padres, en tanto, las mujeres mostraron una mayor puntuación en la orientación prosocial y la honestidad y verbal del autoconcepto en comparación de los hombres quienes puntuaron más en estabilidad emocional y autoconcepto de matemáticas, en cuanto al tipo de carrera, los de letras tenían mayores puntuaciones en motivaciones de reconocimiento y los de ciencias en autoconcepto académico.

El estudio demuestra que las motivaciones para elección profesional tienen que ver con el autoconcepto, siendo que según el sexo se le da prioridad a determinados motivadores o autoconcepto.

Ramos (2014) realizó un estudio en Lima titulada “Motivaciones ocupacionales en alumnos de primer ciclo de un instituto superior tecnológico de Lima” con 292 alumnos que cursaban el Ciclo I de tres carreras técnicas con el objetivo de describir sus motivaciones ocupacionales. La investigación descriptiva usó la Escala ESMO y el análisis fue con base a la edad, sexo y elección de carrera. Los resultados muestran que los estudiantes del instituto toman mayor prioridad a las motivaciones de realización, desarrollo y éxito, mientras que, las motivaciones de prosocial y familia muestran ser menos relevantes, en tanto, un análisis por conglomerados mostró que estas prevalencias se mantienen, asimismo, no se detectaron diferencias significativas en la prevalencia de las motivaciones con base a la edad, sexo o la carrera de estudio.

El estudio muestra que las motivaciones suelen ser similares en función a la edad, sexo o elección de profesión, dándose mayor énfasis a los motivadores de desarrollo, autorrelación y éxito.

Portocarrero (2015) realizó un estudio en Trujillo titulada “Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria” con una muestra de 158 estudiantes de los últimos tres grados de un colegio educación básica regular con el objetivo de saber si la socialización parental se relacionaba con las conductas antisociales-delictivas. La investigación correlacional uso la Escala ESPA29 y el Cuestionario A-D. Los resultados identifican que la dimensión implicación/aceptación y sus subescalas afecto y dialogo tiene una relación inversa con la conducta delictiva, esta misma dimensión tiene una relación inversa con las conductas antisociales. En tanto, las subescalas de displicencia, coerción física e indiferencia tienen relaciones directas con las conductas delictivas y antisociales con diverso grado de magnitud y diferenciado.

Los resultados muestran que la socialización parental en sus dimensiones o escalas se vinculan con las conductas antisociales o delictivas, demostrando que formas de crianza inadecuadas se corresponden con un mayor comportamiento antisocial-delictivo mientras que la crianza saludable muestra una menor puntuación en estos tipos de comportamiento.

Local

Carrasco y Huamán (2017) realizaron un estudio en el distrito de Pomalca titulada “Motivaciones ocupacionales y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria” con una muestra de 194 alumnos de los últimos dos grados de un colegio de educación básica regular para demostrar si las motivaciones ocupacionales se correlacionan con el autoconcepto. La investigación correlación contó con la aplicación del Cuestionario CUMO y el AF-5. Los resultados muestran que las variables se correlacionan en sus puntuaciones generales, del mismo modo, las dimensiones de las motivaciones se correlacionan con el autoconcepto.

Los resultados evidencian que las motivaciones ocupacionales se vinculan con el autoconcepto, demostrando hallazgos anteriores y reforzando la teoría de que la elección profesional se corresponde con el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes.

Delgado y González (2017) realizaron un estudio en el distrito de Pátapo titulada “Dificultades interpersonales y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2017” con una muestra de 181 estudiantes de secundaria de un colegio de educación básica regular con el fin de probar la relación existente entre la socialización parental y las dificultades interpersonales. La investigación correlacional contó con la aplicación de la Escala ESPA29 y el Cuestionario CEDIA. Los resultados demostraron que el tipo de socialización de los padres no se relaciona con las dificultades interpersonales, no obstante, las dificultades para hablar en público se vincularon con la socialización de la madre mientras que la socialización del padre se vinculó con las dificultades de hablar en público o con familiares.

Los resultados muestran que las dificultades interpersonales específicamente las de hablar en público se corresponde con el estilo de socialización de ambos padres, en tanto, la socialización del progenitor es el que mayor se corresponde con la dificultad de hablar con los familiares.

Cubas y Ramírez (2013) realizaron un estudio en Chiclayo titulada “Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada – Chiclayo” con una muestra de 148 estudiantes de último grado de secundaria de dos colegios divididos en dos grupos según el rubro (público y privado) con el objetivo de saber si existen diferencias en la socialización parental según el colegio de procedencia. La investigación descriptiva-comparativa contó con la aplicación de la Escala ESPA29. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en el estilo parental según el colegio, no obstante, según el rubro se pudo identificar que los del colegio público el estilo parental fue mayormente autoritativo e indulgente en ambos padres, en cambio, los padres del colegio privado mostraron un más alto porcentaje en padres indulgentes.

El estudio demuestra que el estilo de socialización parental en colegio público tiende a ser autoritativo o indulgente, es decir, muestran un mayor patrón de dar afecto y castigo

de forma equilibrada a una crianza en la que se perdonan las fallas de los hijos, en cambio, los padres de colegio privado tienen mayor tendencia a la crianza indulgente en la que no aplican sanciones a sus hijos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Motivaciones ocupacionales

Definiciones

Para comprender el término que es de reciente fundamentación teórica se debe entender la variable primaria que es *motivación*, la misma que ha sido explicada por diversos autores, es así que, la motivación es entendida como el impulso interior que hace posible que alguien quiera conseguir una meta, esta puede tener elementos o factores que dan esa fuerza psíquica o estímulos para llevar a cabo una acción (Ander-Egg, 2016), en tanto, se fundamenta que la misma da sentido a toda conducta intencionada, es decir, cuando alguien lleva a cabo una conducta que ha sido meditada tiene base en un motivador, a diferencia de las conductas reflejas que son espontáneas a estímulos (Cosacov, 2007), esto plantea que la motivación tiene una naturaleza conocida.

Por su parte, se ha comprendido a la motivación como motivos o razones que hacen posible una elección (Cosacov, 2010), esto indica que la motivación son diversos estímulos que orientan a que una persona decida llevar a cabo determinado acto seleccionado entre varios, de ahí que esto sea considerado como un impulso que le da sentido a la conducta ya sea de las personas o animales, pero, que está a nivel de la conciencia o de forma inconsciente donde opera para llevar a cabo una acción (APA, 2010a)

Tal como se menciona, la motivación es aquello que impulsa a las personas -en especial- a elegir una acción mediada y razonada que tiene un componente inconsciente, de esta forma, al hablar de motivaciones ocupacionales se refieren a esos motivos o estímulos que hacen posible la elección de una determinación profesión o quehacer, dicho de otras formas, son aquellos impulsos que motivan a escoger una carrera de estudio, que puede ser por genuino interés o por influencia de otros, es así que Moreno y de Faletty (2015),

mencionan que las motivaciones ocupacionales son aquellas motivaciones que determinan la elección de la carrera, teniendo en cuenta el futuro, la búsqueda de logros, el crecimiento y autorrealización personal.

Teorías motivacionales

Según Herrera y Matos (2009) se pueden diferenciar cuatro grandes teorías de la motivación: la atribución de Wiener, de expectativa-valor, metas de logro, motivación intrínseca y extrínseca.

Teoría de la atribución de Wiener. Teoría cognitiva que postula la importancia de la capacidad del ser humano para racionalizar y tomar conciencia de los actos que comete, siendo que dichas acciones son meditadas, por ello, es indispensable el predecir y manejar los actos futuros de forma efectiva.

Teoría de expectativa-valor. Esta teoría explica porque las personas realizan ciertas actividades, analizan su razón de ser de las mismas, poniendo énfasis en el éxito que se obtiene de esto.

Teoría de las metas de logro. Teoría también conocida como teoría de la orientación a la meta, basado en un modelo cognitivo-social, que explican los procesos motivacionales en situaciones de logro, en ese sentido se relaciona con el compromiso estudiantil, también el aprendizaje y desempeño académico.

Motivación intrínseca y extrínseca. Esta teoría explica que las personas tienen una motivación intrínseca realizan actos a partir de compromiso, disfrute e interés por su ejecución, es decir, sienten satisfacción al realizar dichas actividades, en comparación, la extrínseca se busca alcanzar algo deseado, es decir, viene a ser el lograr un objetivo independiente de si el proceso es de agrado o no.

Propiedades de la motivación en la conducta

Según Aguado (2005) explica que la conducta motivada presenta dos propiedades: intensidad/persistencia y orientación a metas.

Intensidad y persistencia. La intensidad viene a ser el impulso que da fuerza y vitalidad en la realización de una conducta, en consecuencia, dicha conducta que es motivada no puede ser mermada por otras posibles conductas, ya que, la primera tiene un impulso que le otorga un elemento primario, en consecuencia, el impulso se transforma en persistencia, puesto que, la conducta motivada por el impulso se mantiene muy a pesar de que exista o no una recompensa.

Orientación a metas. La motivación que guía una conducta es la búsqueda de lograr un objetivo, de ahí que su orientación este dirigido a eso, por lo tanto, las conductas se convierten en instrumentales en la medida que sirven de reforzador, ya que, aumenta la posibilidad de tener lo que se desea.

Dimensiones de las motivaciones ocupacionales

Moreno y de Faletty (2015) menciona que son cinco las motivaciones ocupacionales: dependencia, ansiedad hacia el futuro, éxito y prestigio social, satisfacción en la tarea o laboral, altruismo.

A. Inmadurez ocupacional

Dependencia. Las personas que deciden una opción vocacional lo hacen a partir del involucramiento de sus progenitores y/o familiares o seres significativos, siendo los deseos de estos los que prevalecen a los suyos, decisión efectuada para tener la aprobación y el afecto de los demás.

Ansiedad hacia el futuro. Las personas que eligen una determinada profesión lo hacen por temor o preocupación hacia el futuro, combinando miedo y esperanza en su elección,

pretendiendo protegerse de cualquier riesgo, problemas y peligros futuros, siendo la carrera a elegir una forma de afrontar esos sucesos.

Éxito y prestigio social. La elección de la profesión depende de que tanto éxito y prestigio social puede obtener, guiados por un fin material, y/o valoración social, poseer autoridad y alcanzar reconocimiento social.

B. Madurez vocacional

Satisfacción en el área laboral. La elección de la carrera está motivada por la autorrealización profesional que permitan el logro de experiencias que enriquezcan el desempeño laboral, por lo que, se sienten satisfechos con la ocupación que eligen ya que esto les hace sentir plenos y les da placer.

Altruismo. La elección de la carrera es motivada por fines altruistas, es decir, lograr el bien común, procurando que la profesión beneficie a las personas y logre mejorar la vida de los mismos y de la sociedad en general.

1.3.2. Socialización parental

Definiciones

El término socialización ha sido muy explorado en los procesos de aprendizaje y a nivel social, por sus implicancias en el desarrollo de las personas, en ese sentido existen diferentes definiciones que han dado una explicación detallada de su significado, acogiendo los conceptos más actuales se describe a la socialización como una forma de desarrollo por el que las personas adquieren destrezas, creencias, valores culturales y las conductas que son socialmente necesarios y aceptados, que permitan a las personas poder desenvolverse en su contexto de forma efectiva (APA, 2010a), en esa línea, se entiende como un desarrollo psíquico y social de los individuos que lo hacen parte de una sociedad, el mismo que tiene su origen primario en la familia y, luego en las instituciones educativas ayudan al equilibrio de las funciones de los cuidadores (Consuegra, 2010), por lo tanto, la socialización es el medio por el que se transmiten los conocimientos, costumbres y valores de una generación

a otra en una sociedad, ayudando a la integración de nuevos integrantes a su contexto sociocultural (De la Morena, 2012), permitiendo que estos individuos adquieran cualidades que le permiten reafirmarse como alguien que pertenece a una sociedad específica (Pérez, Navarro, Valero & Delgado, 2012)

Tal como plantean los diferentes autores, la socialización viene a ser el canal por el que, las generaciones transmiten a una nueva generación las costumbres y normas que caracteriza a su grupo social, este proceso de aprendizaje hace posible que los nuevos integrantes se sientan parte del contexto en que viven, entonces, cuando se habla de *socialización parental* se explica el cómo los padres transmiten a sus hijos las costumbres, normas, cultura y conocimientos y, los hijos, adquieren lo anterior como un aprendizaje necesario para sentirse integrados a su familia.

Esta relación padre-hijo ha sido descrito como el desarrollo de aprendizaje no formal que suele ser consciente e inconsciente, por medio de estas relaciones el hijo va interiorizando conductas, costumbres, pensamientos, valores y patrón social que caracterizan a los padres y, que serán el instrumento principal para adaptarse en su contexto (Musitu & Allatt; como se citó en Musitu & García, 2004).

Procesos de socialización

Existen tres autores que han descrito el proceso de socialización de forma diferente, cada una aporta una visión que explica cómo se desarrolla la misma, es así que, el primero entiende como un desarrollo cognitivo, afectivo y conductual, el segundo consecuente de la cultura y educación y, el tercero como adaptación a los sistemas de relación.

Modelo cognitivo, afectivo y conductual, para López (como se citó en De la Morena, 2012) la socialización tiene que ver con el desarrollo de la cognición, de los afectos y de la conducta, puesto que, estos permiten que se adquieran nuevos conocimientos, ayudan a la formación y mantenimiento de vínculos afectivos y apoyan la formación de las conductas sociales.

Modelo cultural y educativo, para Miranda (2011) la socialización se interioriza en las personas por medio de la cultura y educación que se imparte en el lugar en que uno nace y crece, de este modo, la cultura del ambiente permite que se adquieran los símbolos que representan la realidad social, lo cual, ayuda a entender cómo se debe interactuar con otros, aportando la identidad a las personas, en tanto, la educación permite dar sentido a lo cultural, lo orienta y van acompañados, ya que, la forma de educación hace posible que se mantengan los modos de aprendizaje, dando subjetividad, diversidad e identidad a lo que la cultura expresa.

Modelo adaptativo cultural-social, para Pérez et al. (2012) el desarrollo de la socialización tiene que ver con aprender a adaptarse a la cultura de una sociedad, este desarrollo se da a partir de la relación y adaptación a diferentes sistemas de relación, en ese sentido Shantz (como se citó en Pérez et al., 2012) explica que dicha adaptación parte de las experiencias sociales, primero, de la persona con los otros que aportan sentir, intenciones y pensamientos, segundo, las relaciones diádicas que se mantienen a nivel jerárquico, con pares, amigos y congéneres, tercero, con grupos sociales que aportan normas, roles y diferencias y, cuarto, sistemas macro como son las familias, instituciones o naciones que aportan una identidad compartida.

Tipos de socialización

En la literatura actual se han identificado tres tipologías de la socialización, inicialmente fueron descritos dos como primario y secundario para luego ser agregado un tercero, ya que, este último era un aporte que buscaba reconvertir los dos tipos iniciales ante la posibilidad de que la socialización no sea adecuada para el ambiente.

Socialización primaria, esta viene a ser instruida desde la infancia hasta la niñez, especialmente se instaura en la familia, donde los vínculos afectivos moldean las conductas que serán demostradas en otros contextos, la misma que pasa a ser secundaria cuando el niño reconoce que los demás tienen sus propias necesidades que pueden ser diferentes a las suyas (Pérez et al., 2012)

Socialización secundaria, esta viene a ser instruida fuera del núcleo familiar, la persona aprende nuevas pautas de conducta en contextos como la escuela, lugares de reunión, el trabajo u otros contextos que aportan realidades distintas a las vivenciadas en su familia, de esta forma, por medio del aprendizaje descubre nuevas costumbres que ayudan a que se pueda adaptar a nuevos contextos (Pérez et al., 2012)

Socialización terciaria, esta viene ser instruida cuando el proceso de socialización primaria y secundaria se ha visto distorsionada, es decir, la persona a interiorizado conductas que no son socialmente aceptados, por tal motivo, se busca cambiar dichas percepciones como modo de corregir el comportamiento inadecuado, por tal sentido, esta socialización consiste en resocializar a la persona (González, 1994).

Importancia de la socialización parental

Tal como se viene describiendo, la socialización involucra que las personas aprendan tener conductas que son socialmente aceptadas, en este punto, la socialización parental tiene que ver con la socialización primaria, puesto que, son los padres quienes dan el aprendizaje inicial, tal como describe Musitu y García (2004) la socialización permite que los niños, adolescentes y jóvenes se sumerjan en su cultura, en consecuencia, determinan la conducta futura teniendo en cuenta los límites y posibilidades de su ambiente, aprendiendo a controlar sus impulsos y los roles que le corresponde asumir con los demás, por lo tanto, la importancia de la socialización parental radica en tres puntos: control de impulsos, preparación y ejecución de roles, desarrollo de darle significado a sí mismo.

Control de los impulsos, la socialización debe orientarse al desarrollo del control de los impulsos y que estos puedan autorregularse, por ello, es importante que dicho control se establezca en la infancia, principalmente, impartida por los padres, luego, adultos que tengan que ver con el cuidado del niño y por último los hermanos o pares con los que se relaciona, se debe entender que, la no adquisición de este control propiciará conductas de satisfacción inmediata de las necesidades, sin mediar si es que se pueda o no hacer daño a otros.

Preparación y ejecución del rol, la socialización busca que los niños, adolescentes y jóvenes adquieran un rol en su ambiente, desde la ocupación que eligen, con el género,

instituciones, matrimonio o como padre/madre, por lo tanto, la socialización prepara para que se adopten dichos roles y se puedan llevar a cabo según el contexto que le toca vivir, siendo que, estos roles tienen un desarrollo continuo en el ciclo vital, por lo tanto, la persona asume funciones según la etapa en que se encuentra.

Desarrollo del significado propio, la socialización debe permitir que la persona le encuentre significado a su existencia, poder darle sentido al por qué y para qué de su vida, este significado es de vital importancia, por lo que desarrollarlo permite que las personas puedan entender el fin de la vida humana, entonces, ciertos aspectos de la socialización pueden ayudar a consolidar dicho significado, como lo es, la religión o espiritualidad, que aporta una razón sobre el sufrimiento y origen de la vida, como la esperanza post muerte.

Dimensiones de socialización parental

Para Musitu y García (2004) la socialización parental comprende dos grandes dimensiones o ejes que vienen a representar la base teórica de su modelo que permite identificar cuatro estilos de relación padre-hijo, estos se identifican como implicación/aceptación y coerción/imposición.

A. Implicación/Aceptación. Esta dimensión establece que los padres aprueban y aceptan la conducta del hijo ya que estos últimos siguen las normas de cómo funciona la familia, esto permite el desarrollo del adolescente, los que adquieren una mayor autonomía.

Diálogo. El padre/madre ante la conducta del hijo utiliza el diálogo como herramienta inmediata.

Afecto. El padre/madre ante la conducta del hijo le muestra cariño, especialmente cuando obedece las normas del hogar.

Displicencia. El padre/madre ante la conducta del hijo le da igual la misma, no muestra interés.

Indiferencia. El padre/madre ante la conducta del hijo se muestra indiferente, no lo reconoce ni es complaciente.

- B. Coerción/Imposición. Esta dimensión establece que los padres hacen uso de la coerción o imponen ciertas pautas cuando perciben que las conductas de sus hijos no siguen las normas del funcionamiento familiar, es decir, establece sanciones cuando el comportamiento del hijo es inadecuado.

Coerción física. El padre/madre ante la conducta del hijo los progenitores responden con agresión, le pegan.

Privación. El padre/madre ante la conducta del hijo priva de ciertos privilegios o derechos.

Coerción verbal. El padre/madre ante la conducta del hijo responde con agresión verbal o le riñe.

Tipología de la socialización parental

Para Musitu y García (2004) la socialización parental permite establecer cuatro formas de relación padres-hijos, estos se obtienen a partir de la descripción de las dos dimensiones descritas con anterioridad: implicación/aceptación y coerción/imposición, según el cuadrante en el que se encuentre, la relación del adolescente con el padre/madre se puede caracterizar por ser autoritativo, autoritario, indulgente o negligente.

Socialización parental autoritativo, también descrita como autoritativo, que comprende que el padre o madre demuestra una elevada aceptación y coerción con el hijo, este último, se caracteriza por tener obediencia y dialogo, ya que, sus padres razonan, explican y justifican las normas que deben ser aprendidas, por lo tanto, permiten un adecuado ajuste psicológico, ayudan al desarrollo de confianza, control, realismo, logro académico, felicidad y competencia, en consecuencia, el adolescente suele tener un mejor desarrollo psicosocial con una menor incidencia de problemas de conducta o síntomas psicológicos.

Socialización parental indulgente, comprende una conducta en el que padre/madre demuestra una limitada o casi nada coerción junto con una elevada implicación, por lo tanto, los hijos se desarrollan en un ambiente en la que sus conductas son constantemente reforzadas ya sea que estas son adecuadas o no, por lo tanto, cuando el adolescente demuestra conductas inadecuadas no son sancionadas, por lo que, el comportamiento no es razonado,

esto hace posible el desarrollo de conductas donde no se media el daño que se pueda ocasionar a otros, por otro lado, los padres demuestran un nulo control de las conductas nocivas del adolescente.

Socialización parental autoritario, comprende una conducta en la que el padre/madre demuestra una elevada coerción y una limitada o nula implicación con el hijo, por lo tanto, los castigos a las conductas suelen ser desproporcionadas o no mediadas, en consecuencia, el adolescente desarrolla una mayor rebeldía hacia sus padres o temor, asimismo, dada la fuerte carga de sanciones los adolescentes pueden interiorizar conductas agresivas o violentas, puesto que, los padres suelen recurrir al castigo físico.

Socialización parental negligente, comprende una conducta en la que padre/madre tienen una limitada o nula implicación y coerción, es decir, no demuestran afecto, interés ni corrección hacia sus hijos, esto ocasiona que los hijos desarrollen conductas de necesidad, mitomanía, egoísmo y crueldad, por ello, pueden verse envuelto en problemas con otros, incluso, verse rodeados en actos delictivos, agresivos e impulsivos, por lo que, no tienen una adecuada orientación a la realización de trabajos o escuela, desarrollando síntomas psicológicos como temor a ser abandonados, falta de confianza, pensamientos autodestructivos, pensamientos irracionales, habilidades sociales pobremente desarrolladas y ansiedad.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las motivaciones ocupacionales y socialización parental en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Con base a lo que presenta Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al establecer los puntos de justificación e importancia de estudio.

Por su valor teórico o conceptual, el estudio proporciona evidencia sobre la relación que existe entre las motivaciones ocupacionales con la socialización parental,

proporcionando datos de la potencia y direccionalidad de la asociación que permite explicar a nivel teórico la dependencia o independencia de las variables estudiadas, con ello, se pudo profundizar sobre el conocimiento que se tiene de las variables.

Por su valor conveniente, ya que el estudio sirve para establecer los niveles que existen de las motivaciones ocupacionales y el tipo de socialización parental de adolescentes próximos a terminar la educación básica, con estos datos, se podrá entender el perfil motivacional a la hora de elegir una carrera y las formas de crianza comunes.

Por su relevancia social, ya que, parte de los objetivos educativos es brindar a los adolescentes orientación vocacional para una correcta elección profesional, en esa línea, los hallazgos proporcionan evidencia que podrá ser usada por las autoridades para mejorar sus estrategias de apoyo al adolescente, cumpliendo con la misión de dar una educación de calidad integral, por ende, los estudiantes serán beneficiados de toda modalidad de intervención en la población de estudio.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Existe relación significativa entre las motivaciones ocupacionales y socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Específico

Hi2. Existe relación entre la madurez vocacional (general, altruismo y satisfacción laboral) con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Hi2. Existe relación entre la inmadurez vocacional (general, ansiedad hacia el futuro, dependencia y éxito-prestigio) con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las motivaciones ocupacionales y socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

Establecer los niveles predominantes de las motivaciones ocupacionales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la socialización parental predominante en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Determinar la relación entre la madurez vocacional (general, altruismo y satisfacción laboral) con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Determinar la relación entre la inmadurez vocacional (general, ansiedad hacia el futuro, dependencia y éxito-prestigio) con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

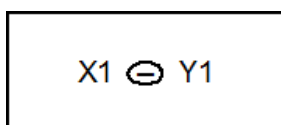
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Investigación básica ya que el fin de esta investigación es únicamente el generar conocimiento sobre las variables de estudio y, es cuantitativa, porque la generación del conocimiento es con base al uso de método matemáticos que ponen a prueba hipótesis sobre variables a partir de datos recogidos de una muestra de estudio (APA, 2010a; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

En el presente estudio se usará un diseño correlacional, ya que nace con el objetivo de establecer si dos o más variables se relacionan entre sí de forma significativa o son independientes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ese sentido el diagrama de diseño a utilizar es el siguiente:



Donde:

X1: Motivaciones ocupacionales

Y1: socialización parental

\ominus : Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

Población. La población o universo es todo el conjunto de participantes posibles que comparten características (Hernández et al. 2014). Para el presente estudio se trabajó con una institución educativa estatal del distrito La Victoria con estudiantes de cuarto y quinto

de secundaria, que al 2019 contaba con 210 estudiantes en 4° grado y 193 estudiantes en 5° grado.

Muestra. Muestra no probabilística un subconjunto de participantes elegidos por sus características para la investigación y no por ser representativos de la población total (Hernández et al. 2014). La selección de la muestra fue por conveniencia y oportunismo, dado que estos fueron beneficiosos para el estudio y su rápido acceso (APA, 2010a), es decir, fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión. La muestra final estuvo constituida por 115 estudiantes del 4° grado (n=58) y 5° grado (n=57) de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Victoria de 14 a 18 años (\bar{X} =15.8 años y SD=0.9 años) entre hombres (n=37) y mujeres (n=78).

Criterios de inclusión.

Estudiantes de 4° y 5° de secundaria

Estudiantes de 13 a 18 años de edad.

Estudiantes con ambos progenitores en vida.

Estudiantes que consientan la aplicación de las pruebas.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que solo tienen un progenitor en vida o condición de huérfano.

Estudiantes que dejen sin marcar cinco o más ítems en uno de los instrumentos.

2.3. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Motivaciones ocupacionales. Según (Moreno & de Faletty, 2015) son aquellas motivaciones que determinan la elección de la carrera, teniendo en cuenta el futuro, la búsqueda de logros, el crecimiento y autorrealización personal.

Socialización parental. Desarrollo de aprendizaje no formal que suele ser consciente e inconsciente por medio de las relaciones el hijo va interiorizando conductas, costumbres, pensamientos, valores y patrón social que caracterizan a los padres y que serán el

instrumento principal para adaptarse en su contexto (Musitu & Allatt; como se citó en Musitu & García, 2004).

Definición operacional

Motivaciones ocupacionales. Se establece a partir de la suma de los ítems de cada dimensión: dependencia, ansiedad hacia el futuro, éxito y prestigio social, satisfacción en el área laboral, altruismo que forman dos dimensiones de segundo orden: inmadurez vocacional y madurez vocacional a partir del Cuestionario CUMO de Moreno y de Faletty, (2015)

Socialización parental. Se establece a partir de la suma de los ítems por cada subescala que se suman para obtener dos dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición, estas dimensiones se cruzan en el percentil 50 a partir del cual se establecen cuatro cuadrantes que determinan cuatro estilos de socialización: autorizativa, autoritaria, indulgente y negligente de la Escala ESPA29 de Musitu y García (2004).

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento
Motivaciones ocupacionales	Inmadurez vocacional	Dependencia	2, 3, 6, 14, 18,	«CUMO. Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales» de Moreno y de Faletty
			24, 29, 35, 39, 45	
		Ansiedad hacia el futuro	1, 7, 9, 21, 26,	
			31, 33.	
	Éxito y prestigio social	10, 13, 17, 22,		
		28, 32, 37, 42		
	Madurez vocacional	Satisfacción en el área laboral	4, 8, 12, 16,	
			20, 23, 27, 36, 40, 41, 44	
Altruismo		5, 11, 15, 19,		
		25, 30, 34, 38, 43		

Variable	Dimensiones	Subescalas	Ítems	Instrumento
Socialización parental	Aceptación /	Afecto	13 ítems de situaciones negativas	ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Musitu y García (2004)
		Indiferencia		
	Implicación	Diálogo		
		Displicencia		
	Coerción /	Coerción verbal	16 ítems de situaciones positivas	
		Coerción física		
Imposición	Privación			

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Encuesta que, es una técnica que permite la recopilación de datos por medio de preguntas (Hernández et al., 2014).

Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO; Moreno & De Faletty, 2015). Este cuestionario evalúa las razones u motivos de elección de una carrera profesional y ocupación, la misma que ha sido elaborada para ser aplicado en adolescentes y jóvenes de nivel básico regular o universitario. El cuestionario cuenta con 45 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (*no le doy importancia a es totalmente importante*). El instrumento trata de evaluar cinco dimensiones (dependencia, ansiedad hacia el futuro, éxito y prestigio social, satisfacción en el área laboral, altruismo) que explican motivaciones y, a la vez evalúan dos macro dimensiones: madurez vocacional e inmadurez vocacional. Los autores explican que el cuestionario cuenta con validez de constructo por análisis factorial logrando una varianza explicada de 60 % y el método de rotación oblicua logro demostrar la presencia de cinco factores con índices factoriales mayor a 0.30 y dos factores de segundo orden con índices factoriales mayor a 0.61, además, la matriz de correlaciones de los ítems fue mayor a 0.25 con el coeficiente de correlación de Pearson, en tanto, la fiabilidad arrojó valores Alpha de Cronbach adecuados: dependencia 0.91, ansiedad 0.88, éxito 0.90, satisfacción 0.81 y altruismo 0.94. Por su parte, Carrasco y Huamán (2017) realizan un análisis de validez de criterio demostrando una adecuada matriz correlativa con $r > .25$ y $p < .05$, asimismo, la confiabilidad demostró se adecuada con un Alpha mayor a 0.80.

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29; Musitu & García, 2004). Evalúa los estilos de socialización de cada padre con su hijo a partir de la percepción de este segundo, diseñada para ser aplicado en adolescentes de 11 a 18 años. La escala cuenta con un total de 29 adjetivos, cada adjetivo puede tener entre dos grupos (*me muestra cariño* y *se muestra indiferente*) a cinco grupos de respuesta (*le da igual, me riñe, me pega, me priva de algo, habla conmigo*) y todos estos grupos se responde en escalonamiento Likert de cuatro alternativas (*nunca* a *siempre*). La escala busca evaluar dos dimensiones: aceptación/implicación (con las subescalas: afecto, indiferencia, diálogo y displicencia) y coerción/imposición (con las subescalas: coerción verbal, coerción física y privación), a partir de estas dimensiones se obtiene cuatro estilos de socialización: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente del padre y de la madre. Los autores realizan la validez de constructo por análisis factorial con rotación varimax demostrando la presencia teórica de las dos dimensiones como de las subescalas con valores de rotación mayor al 0.30, en tanto, la dimensión aceptación/implicación obtuvo un Alpha de 0.97 y la dimensión coerción/imposición un Alpha de 0.96. Por su parte, Delgado y Gonzalez (2016) realizan la validación del instrumento en el contexto de Chiclayo, obteniendo índices de validez de criterio en matriz de correlaciones entre subescalas con las dimensiones mayor a 0.30 y el Alpha de las dimensiones fue superior a 0.80, también, aportaron baremos para la obtención de los estilos de socialización parental.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el presente estudio se utilizó dos programas, Excel en su versión 2016 y SPSS en la versión 24. Excel fue necesario para el proceso de tabulación y ordenamiento de datos según sub-escalas y, SPSS para establecer tablas de frecuencia y tablas de resultados del proceso de análisis inferencial según las hipótesis de estudio.

Se comprobó los objetivos y las hipótesis de estudio cumpliendo con los supuestos estadísticos necesarios, para el objetivo general se utilizó la Chi Cuadrada de Pearson, toda vez que la variable de socialización parental es nominal, por su parte, en las correlaciones por dimensiones fue indispensable la comprobación de la normalidad de los datos con K-S (Kolmogórov-Smirnov), cuyo resultado era ambivalente al ser comparado con la asimetría y curtosis, ya que, había datos normales y no normales, en consecuencia, se decidió utilizar

el coeficiente de correlación de Spearman. Luego de obtener las tablas descriptivas y de inferencia estadística fueron ordenadas siguiendo los criterios de presentación de tablas que se detallan en el manual de la APA para posteriormente elaborar el informe de investigación.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos a los que se ha sometido la investigación son los explicados por la APA (2010b; 2017), que en términos concisos deben de guiar el proceso de la investigación desde la apertura hasta la presentación del informe.

Plagio y autoplagio, el investigador ha asegurado que las ideas o palabras literales han sido correctamente puesto su cita y referencia, de esta forma, se garantiza el respeto de la autoría y crédito respectivo a los diversos autores que han aportado al desarrollo teórico y metodológico del trabajo.

Derechos y confidencialidad, el investigador ha asegurado que se ha cumplido con el estándar de consentimiento informado, tanto a las autoridades de la institución donde se ha ejecutado el estudio, como a los involucrados, quienes ha sido participantes voluntarios, en tal sentido, sus identidades son anónimas y se respetó sus derechos como su confidencialidad.

Presentación de resultados, el investigador ha asegurado que ninguno de los datos que se han usado en el análisis estadístico ha sufrido de modificación, fabricación o falsificación que pueda haber apoyado las hipótesis de estudio, en ese sentido, tanto la sábana de datos como los resultados han sido entregados a los respectivos supervisores del estudio, garantizando que estos han seguido el proceso correcto

Retención y aportación de datos, el investigador asegura que la sábana de datos y resultados del análisis serán resguardados por un plazo no mayor ni menor de 5 años, de este modo., dichos archivos estarán a la disponibilidad de los agentes que requieran revisar los mismos (por ejemplo, las autoridades universitarias y otros autorizados que soliciten el mismo).

Publicación duplicada y publicación parcial de datos, el investigador asegura que ninguna de las partes aquí expuestas pertenece a estudios previos de autoría propia u de otros, por lo tanto, el trabajo presentado es desarrollo propio por lo que su publicación será nueva.

2.7. Criterios de rigor científico

Dado el diseño de investigación no experimental, el presente trabajo ha cumplido con dos criterios para investigaciones cuantitativas descritas por Ato & Rabadan (como se citó en Fontes et al., 2015), quienes explican que estos vendrían a ser la validez de constructo o teórica y la validez de conclusión estadística.

La *validez de constructo o teórica* corresponde a que la medición de las variables ha tomado en consideración la teoría desarrollada, es decir, el instrumento debe ser válido y confiable de que verdaderamente estudia las variables en análisis, en ese sentido, la presente investigación ha cumplido en el uso de dos instrumentos con probada validez y confiabilidad.

La *validez de conclusión estadística* corresponde a que el proceso de análisis estadístico de la investigación ha seguido protocolos estrictos para el cumplimiento de que los resultados han sido obtenidos de forma correcta, para ello, se ha cumplido con los supuestos de aplicación de prueba de hipótesis que vendrían a ser la normalidad de datos para aplicar el coeficiente de correlación adecuado.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre las motivaciones ocupacionales y socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

	Socialización parental					
	Madre			Padre		
Motivaciones ocupacionales	X ²	df	p	X ²	df	P
Madurez vocacional	11,366	6	0.078	6,192	6	0.402
Altruismo	11,647	6	0.070	7,420	6	0.284
Satisfacción laboral	10,875	6	0.092	4,604	6	0.595
Inmadurez vocacional	7,794	6	0.254	7,629	6	0.267
Ansiedad hacia el futuro	8,126	6	0.229	7,850	6	0.249
Dependencia	7,971	6	0.240	16,813	6	0.010
Éxito y prestigio	4,014	6	0.675	9,508	6	0.147

Los resultados de la tabla 1 evidencia que, existe relación significativa entre la socialización parental del padre con la dimensión dependencia de la inmadurez vocacional de las motivaciones ocupacionales ($p < .05$).

Por otra parte, no existe relación entre la socialización parental de la madre con la madurez vocacional (general, altruismo y satisfacción laboral) y la inmadurez vocacional (general, ansiedad hacia el futuro, dependencia y éxito y prestigio) de las motivaciones ocupacionales ($p > .05$).

En línea con lo anterior, la socialización parental del padre no se relaciona con la madurez vocacional (general, altruismo y satisfacción laboral) y la inmadurez vocacional (general, ansiedad hacia el futuro y éxito y prestigio) de las motivaciones ocupacionales ($p > .05$).

Tabla 2

Niveles predominantes de las motivaciones ocupacionales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Motivaciones ocupacionales	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Madurez vocacional	32	27.8%	53	46.1%	30	26.1%	115	100.0
Altruismo	40	34.8%	43	37.4%	32	27.8%	115	100.0
Satisfacción laboral	23	20.0%	55	47.8%	37	32.2%	115	100.0
Inmadurez vocacional	46	40.0%	40	34.8%	29	25.2%	115	100.0
Ansiedad hacia el futuro	40	34.8%	53	46.1%	22	19.1%	115	100.0
Dependencia	45	39.1%	39	33.9%	31	27.0%	115	100.0
Éxito y prestigio	47	40.9%	31	27.0%	37	32.2%	115	100.0

Los resultados de la tabla 2 evidencia que, en la madurez vocacional general y en sus dimensiones altruismo y satisfacción laboral predomina el nivel medio (46.1%, 37.4% y 47.8%), mientras que, en la inmadurez vocacional general y en sus dimensiones dependencia y éxito-prestigio predomina el nivel bajo (40.0%, 39.1% y 40.9%), asimismo, en la dimensión ansiedad hacia el futuro de la inmadurez vocacional predomina el nivel medio (46.15%).

Tabla 3

Socialización parental predominante en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

Socialización parental	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Autorizativo	29	25.2	28	24.3
Indulgente	36	31.3	44	38.3
Negligente	32	27.8	31	27.0
Autoritario	18	15.7	12	10.4
Total	115	100.0	115	100.0

Los resultados de la tabla 3 evidencia que, en la socialización parental de la madre y del padre predomina el estilo indulgente con el 31.3% y 38.3% respectivamente.

Tabla 4

Relación entre la madurez vocacional con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

	Madurez vocacional					
	General		Altruismo		Satisfacción	
	r _s	p	r _s	p	r _s	p
Madre						
Aceptación/Implicación	0,099	0,295	0,113	0,228	0,097	0,302
Diálogo	0,065	0,487	0,070	0,458	0,082	0,384
Afecto	0,096	0,305	0,120	0,202	0,083	0,379
Displicencia	-0,006	0,948	-0,047	0,620	0,035	0,712
Indiferencia	-0,061	0,516	-0,029	0,759	-0,125	0,184
Coerción/Imposición	,318**	0,001	,323**	0,000	,217*	0,020
Coerción física	0,094	0,317	0,122	0,193	0,024	0,799
Privación	,241**	0,009	,241**	0,009	0,148	0,114
Coerción verbal	,282**	0,002	,273**	0,003	,226*	0,015
Padre						
Aceptación/Implicación	0,104	0,271	0,134	0,153	0,069	0,465
Diálogo	0,021	0,824	0,031	0,742	0,046	0,624
Afecto	0,147	0,117	,184*	0,049	0,076	0,421
Displicencia	-0,143	0,127	-,204*	0,029	-0,037	0,694
Indiferencia	-0,082	0,383	-0,083	0,376	-0,057	0,548
Coerción/Imposición	0,147	0,117	,207*	0,026	0,002	0,982
Coerción física	-0,028	0,768	0,040	0,671	-0,127	0,176
Privación	0,087	0,353	0,122	0,194	-0,001	0,991
Coerción verbal	,228*	0,014	,266**	0,004	0,102	0,279

**p<.01; *p<.05; n=115; r_s=Spearman; p=significancia

Los resultados de la tabla 4 evidencia que, la coerción/imposición de la madre tiene relación positiva con la madurez vocacional general y los indicadores de altruismo y satisfacción (p<.05), la escala privación tiene relación positiva con la madurez vocacional general y el indicador altruismo (p<.01) y, la coerción verbal tiene relación positiva con la madurez vocacional general y los indicadores de altruismo y satisfacción (p<.05).

Por otra parte, en la socialización parental del padre la escala de afecto tiene relación positiva con el indicador altruismo (p<.05) y la escala displicencia muestra relación negativa con el altruismo (p<.05), en tanto, la coerción/imposición presenta relación positiva con el altruismo (p<.05) y la coerción verbal muestra relación positiva con la madurez vocacional general y el indicador altruismo (p<.05).

Tabla 5

Relación entre la madurez vocacional con las dimensiones de la socialización parental en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

	Inmadurez Vocacional							
	General		Ansiedad		Dependencia		Éxito-prestigio	
	r _s	p	r _s	p	r _s	p	r _s	p
Madre								
Aceptación/Implicación	-0,022	0,812	0,137	0,144	-0,035	0,713	-0,080	0,396
Diálogo	-0,030	0,748	0,089	0,344	-0,036	0,700	-0,078	0,406
Afecto	-0,017	0,855	0,118	0,207	-0,008	0,929	-0,086	0,363
Displicencia	0,084	0,370	0,010	0,920	0,056	0,552	0,129	0,170
Indiferencia	0,050	0,598	-0,113	0,230	0,051	0,586	0,107	0,256
Coerción/Imposición	,222*	0,017	0,096	0,307	,265**	0,004	,195*	0,037
Coerción física	0,097	0,302	-0,002	0,982	0,154	0,101	0,086	0,360
Privación	0,160	0,089	0,050	0,594	,187*	0,046	0,167	0,075
Coerción verbal	,192*	0,039	0,085	0,366	,214*	0,022	0,163	0,082
Padre								
Aceptación/Implicación	0,013	0,890	0,181	0,054	-0,042	0,657	-0,037	0,693
Diálogo	0,016	0,862	0,134	0,153	-0,030	0,748	-0,018	0,847
Afecto	0,020	0,832	0,123	0,190	0,021	0,822	-0,055	0,562
Displicencia	0,011	0,909	-0,129	0,168	0,063	0,501	0,020	0,835
Indiferencia	-0,042	0,660	-0,177	0,058	0,025	0,793	-0,023	0,807
Coerción/Imposición	0,106	0,259	-0,026	0,780	0,174	0,062	0,097	0,304
Coerción física	-0,029	0,758	-0,126	0,180	0,073	0,439	-0,027	0,774
Privación	0,088	0,350	0,003	0,975	0,120	0,202	0,101	0,281
Coerción verbal	0,179	0,056	0,009	0,921	,237*	0,011	0,142	0,130

**p<.01; *p<.05; n=115; r_s=Spearman; p=significancia

Los resultados de la tabla 5 evidencia que, la dimensión coerción/imposición de la madre presenta una relación positiva con la inmadurez vocacional general y los indicadores de dependencia y éxito-prestigio (p<.05), la escala de privación tiene una relación positiva con la dependencia (p<.05) y, la escala de coerción verbal tiene una relación positiva con la inmadurez vocacional general y la dependencia (p<.05).

Por su parte, coerción verbal del padre presenta relación positiva con la dimensión dependencia de la inmadurez vocacional (p<.05).

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la socialización del padre con las motivaciones ocupacionales, los resultados reflejan que, existe relación significativa entre el estilo de socialización del padre con la dimensión dependencia de la inmadurez vocacional de las motivaciones ocupacionales ($p < .05$), esta relación refleja dos aspectos importantes, según la estimación de la tabla de contingencia (ver anexo II), el estilo indulgente del padre se cruza en su mayoría con un nivel bajo de dependencia, esto quiere decir que, la crianza que se caracteriza por una alta implicación/aceptación pero una baja coerción/imposición del padre, en la que el padre dialoga con su hijo incluso cuando el hijo tiene una conducta (Musitu & García, 2004) se corresponde con una menor intención de elegir una profesión para complacer, sentirse aceptado, querido por su padre y no darle preocupación o ansiedad (Moreno & De Faletty, 2015), lo que implica que el hijo elige un profesión guiándose más por sus propias intenciones, tal como menciona Bryant, Zvonkovic y Reynolds (2006) la elección profesional está comprendida dentro de la esfera familiar por diversos factores, siendo la crianza el que posibilita el desarrollo vocacional del adolescente, en esa línea, Tekke y Kurt (2014) identifican que la crianza permite al hijo considerar que profesión opta a partir la estimación de riesgos, sobre todo, la autoconfianza genera una mejor elección, en ese sentido, la indulgencia se caracteriza por alto nivel de afecto del padre, esto puede posibilitar a que el hijo desarrolle una elevada autoconfianza que posteriormente sea de motivación para escoger determinada profesión, tal como indican Carrasco y Huamán (2017) el desarrollo de aspectos del autoconcepto se corresponden con las motivaciones ocupacionales (dependencia), mostrando un parámetro de que la capacidad de confiar en uno mismo motiva la elección de un profesión.

En cuanto a las motivaciones ocupacionales muestra que en la madurez vocacional predomina el nivel medio al igual que en sus indicadores de altruismo y satisfacción laboral, por su parte, la inmadurez vocacional y sus indicadores de dependencia y éxito-prestigio predomina el nivel bajo, excepto por el indicador de ansiedad hacia el futuro que puntúa más el nivel medio, estos resultados muestran la tendencia de los estudiantes a tener una elección vocacional que procura el bien común y el desarrollo personal sobre la subordinación de sus deseos y el reconocimiento social, aunque, protegerse de la dificultades futuras es un aspecto

que toman en cuenta (Moreno & De Faletty, 2015), estos resultados son cercanos a los de Ramos (2014), quién establece que el logro de realización y desarrollo es uno de los aspectos que más toman en cuenta para elegir una profesión, algo que coincide con los hallazgos de Carrasco y Huamán (2017) que en altruismo, satisfacción y ansiedad hacia el futuro predominan el nivel medio, lo que demuestra que estas áreas son las que son las más relevantes para estudiantes a la hora de elegir su vocación.

Respecto a la socialización parental los resultados reflejan que el estilo predominante es el indulgente (38.3 %) seguido del negligente (27 %), esto indica que la principal forma de relación padre-hijo se caracteriza por una limitada coerción y una elevada implicación por lo que estos estudiantes muestran un mayor comportamiento no razonado, en tanto la negligencia de los progenitores fomenta mayores síntomas psicológicos en los estudiantes (Musitu & García, 2004), estos resultados muestran una coherencia internacional y nacional, es decir, los diferentes hallazgos indican que la socialización parental indulgente es la que más predomina en las poblaciones (Delgado & Gonzáles, 2017; Martínez et al., 2013), lo cuál plantea que la cultura actual de crianza se basa en una mayor contemplación del afecto colocando a la corrección de conductas en segundo plano, algo que debe ser modificado ya que, esta forma de socialización fomenta comportamientos en los que no se mide el daño que se ocasiona a otros y un autocontrol escaso o nulo (Musitu & García, 2004).

Sobre la madurez vocacional de las motivaciones ocupacionales los resultados establecen que se relaciona positivamente con la coerción/imposición de la madre y con las escalas de privación y coerción verbal, en especial con el indicador de altruismo, en tanto, en el caso del padre el altruismo tiene relación positiva con las escalas de afecto, coerción/imposición y coerción verbal y, relación negativa con la displicencia ($p < .05$), de los hallazgos se establece que, en el caso de la madre, la privación de privilegios y la reprensión (Musitu & García, 2004) se corresponden con un mayor motivo de elección vocacional por buscar el bien común y la búsqueda de desarrollo personal (Moreno & De Faletty, 2015); en el caso del padre, la elección vocacional por la búsqueda del bienestar comunitario (Moreno & De Faletty, 2015) se corresponde con mayores muestras de afecto y cariño, un mayor reprimir verbal y, la elección altruista tiende a ser menor ante una mayor conducta del padre por no mostrar interés en el hijo (Musitu & García, 2004), todo hace indicar que para el adolescente es importante que la madre le establezca una mayor coerción

y del padre requiere coerción y afecto, estos resultados son novedosos ya que hasta la fecha solo se conocía la relación cercana entre la crianza con problemas de conducta, autoconcepto, comportamiento antisocial-delictivo y dificultades interpersonales (Carrasco & Huamán, 2017; Delgado & Gonzáles, 2017; Guzmán, 2012; Martínez et al., 2013; Portocarrero, 2015), por lo que, para tener una mejor comprensión de las razones de las porque un adolescente opta por determinada profesión debe ser necesario indagar sobre el estilo de socialización parental que tiene, este aspecto, debe ser indispensable en los procesos de orientación vocacional, ya que, permiten dar una mejor asesoría a los estudiantes.

Por último, referente a la inmadurez vocacional los resultados reflejan que este tiene relación positiva con la coerción/imposición y la coerción verbal de la madre, asimismo, el indicador dependencia es el que establece correlaciones con la privación y la coerción verbal; en tanto, en el caso del padre únicamente el indicador de dependencia se relaciona con la coerción verbal ($p < .05$), esto muestra que, en el caso de la madre, la inmadurez vocacional en especial por dependencia se corresponde más con la privación y la coerción verbal que esta mantenga con su hijo, en cambio, en el caso del padre solo la coerción verbal es la que tiende a ser mayor cuando la dependencia también lo es, esto significa que, el adolescente subordina sus deseos sobre lo que quiere estudiar para seguir los de sus padres (Moreno & De Faletty, 2015) sobre todo cuando la madre le priva de sus privilegios y riñe o la conducta del padre de reprenderlo verbalmente (Musitu & García, 2004), claramente se entiende que la inmadurez vocacional de los hijos es mayor ante la coerción verbal de los padres, por lo que, es importante que los progenitores tengan en cuenta que la amonestación tiene que estar equilibrado con las muestras de afecto y diálogo que permitan una decisión razonada por parte de los hijos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

General.

Existe relación significativa entre la socialización parental del padre con la dimensión de dependencia de la inmadurez vocacional de las motivaciones ocupacionales ($p < .05$), la forma de crianza se relaciona con las motivaciones de elección de la carrera profesional tomando en cuenta la estima, aceptación y valoración de la familia, especialmente las formas de crianza de indulgencia se corresponden con una menor subordinación de los deseos de profesión del adolescente a los deseos de los padres.

Específicas

Sobre las motivaciones ocupacionales, en la madurez vocacional general y en las dimensiones altruismo y satisfacción laboral predomina el nivel medio respectivamente, mientras que, en la inmadurez vocacional general y en las dimensiones de dependencia y éxito-prestigio predomina el nivel bajo excepto la dimensión de ansiedad hacia el futuro en la que predomina el nivel medio, esto indica que los estudiantes tienden a optar una carrera por motivos de altruismo, satisfacción laboral y ansiedad hacia el futuro.

En la socialización parental tanto de la madre como del padre predomina el estilo indulgente (31.3% y 38.3% respectivamente), lo que implica que la mayoría de adolescentes tienen una alta implicación de los padres, pero, una nula coerción, es decir, los padres suelen dar elevadas muestras de afecto, pero, una escasa corrección del comportamiento del hijo.

La coerción/imposición de la madre tiene relación positiva con la madurez vocacional y los indicadores de altruismo y satisfacción ($p < .05$), en especial, las escalas de privación y coerción verbal son las que presentan relación positiva con la madurez vocacional ($p < .05$), es decir, la madurez vocacional de los estudiantes se corresponde con un estilo de socialización de la madre en la que se priva de privilegios y se riñe. En tanto, el afecto, la coerción/imposición y la coerción verbal tienen relación positiva con el altruismo ($p < .05$),

en especial, la coerción verbal presenta relación positiva con la madurez vocacional, no obstante, la displicencia tiene relación negativa con el altruismo ($p < .05$), todo hace indicar que la elección vocacional del hijo basada en el bienestar comunitario es mayor cuando el padre demuestra un mayor afecto y riñe las conductas inadecuadas y, por el contrario, disminuye cuando el padre no muestra interés.

La coerción/imposición de la madre presenta relación positiva con la inmadurez vocacional general y los indicadores de dependencia y éxito-prestigio ($p < .05$), en especial, la privación y la coerción verbal son las que presentan relación positiva con la dependencia ($p < .05$), esto plantea que la socialización de la madre que se caracteriza por privar de privilegios o reñir al hijo se corresponde con un mayor involucramiento de esta a la hora de elegir una profesión. En tanto, la coerción verbal del padre presenta relación con la dependencia ($p < .05$), esto plantea que una mayor reprensión del padre se corresponde con un mayor involucramiento de este por parte del hijo a la hora de elegir una profesión.

4.2. Recomendaciones

A la **institución educativa** se recomienda implementar un programa de escuela para padres en la que se aborde los *estilos de socialización parental*, para así, fomentar la crianza autoritativa, caracterizada por una correspondencia equitativa entre implicación/aceptación y coerción/imposición, para lo cual, se recomienda el uso del modelo “Familias Fuertes” de la Organización Panamericana de la Salud en sus dos versiones, tanto para padre como para hijos, por su demostrada evidencia de mejora de los vínculos familiares en diversos contextos de Latinoamérica.

A la **institución educativa** se recomienda efectuar un programa de orientación vocacional que busque promocionar la elección de profesión basado en *motivaciones ocupacionales* maduras, para ello, se puede aplicar el programa “Construye” diseñado por Ojea (2014), que da pautas sobre como elegir la profesión desde un aspecto que contemple las capacidades propias, contrastando la oferta laboral para así dirigir la elección autónoma de la profesión, además, se debe incluir como plus al programa, los enfoques tipológicos, rasgos y de aprendizaje como ejes de planificación de los talleres vocacionales.

A los **padres de familia** se recomienda tener un mayor involucramiento en el proceso vocacional de los hijos, para que, con su apoyo y ayuda sienten las bases de confianza que necesitan sus hijos para elegir una profesión que les dé seguridad de que su elección es correcta y adecuada teniendo en cuenta sus intereses genuinos.

A los **estudiantes** se recomienda acudir al departamento de psicología en busca de orientación vocacional y apoyo, para así, tener una idea integral de su elección vocación más adecuada teniendo en cuenta los factores económicos, sociales y sus aptitudes.

Referencias

- Aguado Aguilar, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos*. Madrid: Alianza Editorial.
- American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Berríos, M. (2017, 3 de septiembre). Casi el 70 % de jóvenes no sigue estudios superiores al concluir el colegio. *La República*. Recuperado de: <http://bit.ly/2XQW1bl>
- Bryant, B. K., Zvonkovic, A. M., & Reynolds, P. (2006). Parenting in relation to child and adolescent vocational development. *Journal of Vocational Behavior*, 69(1), 149–175. doi:10.1016/j.jvb.2006.02.004
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, M., & Morocho, J. (2008) Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Cárdenas Olimos, K. P. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional -V.M.T.* (Tesis de pregrado. Universidad Ricardo Palma). Recuperado de: <http://bit.ly/2L8ifnK>
- Carrasco Bonilla, L. T., & Huamán Cieza, K. G. (2017) *Motivaciones ocupacionales y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <http://bit.ly/2vr6vSD>
- Casanova Gil, M. A., & Orillo Vásquez, A. M. E. (2012). *Estilos de socialización parental y conducta interpersonal en estudiantes de secundaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán: Pimentel.
- Castro, R. (2015, 27 de mayo) *No hay cholos en mi clase*. Recuperado de: <http://bit.ly/2DDzPKm>
- Clifton, D., & Hervish, A. (2013) El Cuadro de datos de los jóvenes en el mundo de 2013. *Population Reference Bureau*. Recuperado de: <http://goo.gl/EDhZu8>
- Consuegra Anaya, N. (2010) *Diccionario de psicología 2º Edición*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

- Cubas Tesén, M. Y. & Ramírez Guadalupe, F. (2013) *Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada – Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán: Pimentel.
- De la Morena Fernández, M. L. (2012). Desarrollo social y moral. En Trianes Torres, M. V. (Coord.) *Psicología del desarrollo y de la educación* (pp. 147-170). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Delgado Larraín, I. P., & Gonzales Bravo, M. (2017) *Dificultades interpersonales y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/33Bi9vT>
- Espinoza Arrasco, C. V., & Panta Sánchez, C. S. (2012). *Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de una institución educativa de secundaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán: Pimentel.
- Fuentes, M. C., Alarcón, A., Gracia, E., & García, F. (2015). School adjustment among Spanish adolescents: influence of parental socialization. *Cultura Y Educación*, 27(1), 1-32. doi:10.1080/11356405.2015.1006847
- González Almagro, I. (1994). Socialización del adolescente. En Aguirre Bazan, A. (Coord.) *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
- Gracia, E., Fuentes, M. C., & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 19(3), 265-278. doi:10.5093/in2010v19n3a7
- Guzmán Ramírez, V. (2012). *Crianza parental, dificultades interpersonales y el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes escolarizados*. (Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de: <http://goo.gl/DqbwLE>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Interamericana Educación.
- Herrera, D. & Matos, L. (2009) Desarrollo del concepto de motivación y su representación en distintas aproximaciones teóricas. En Herrera, D. (Ed.). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) *Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: INEI. Recuperado de: <http://bit.ly/2XIqYyl>
- Iriarte Rebaza, A. N. (2015) Agresividad premeditada e impulsiva según estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de La Esperanza. *Revista "JANG"*, 4(1), 50-71. Recuperado de: <http://bit.ly/2ISWoir>
- Klos, M. C., & Gutierrez de Vázquez, M. (2016). Motivación vocacional-ocupacional, valores y estilos de liderazgo en cadetes del ámbito policial. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(4), 231-240. Recuperado de: <https://bit.ly/3qDuAk5>
- La República (2017, 2 de abril). *Solo 3 de cada 10 jóvenes accede a la educación superior en el Perú*. Recuperado de: <http://bit.ly/2ILK17L>
- Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242.
- Miranda, F. (2011) Procesos de socialización: cultura y educación. En Abal, A., & Leopold, S. *Acción socio educativa con infancias y adolescencias: miradas para su construcción* (pp. 57-115). Barcelona: Editorial UOC.
- Moreno, J. E. & De Faletty, R. M. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: valores, proyecto de vida y motivaciones*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Musitu Ochoa, G. & García Pérez, J. F. (2004) *ESPA29 Escala de estilos de socialización parenteral en la adolescencia*. Madrid: Tea Ediciones.
- Pérez, O. (2013). *Socialización Parental en Adolescentes con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango*. (Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar de Guatemala). Recuperado de: <http://bit.ly/2UEQG9P>
- Pérez, N., Navarro, I., Valero, J., & Delgado, B. (2012) Desarrollo de la personalidad de los 6 años hasta la adolescencia. En Pérez Pérez, N. & Navarro Soria, I. (Coord.) *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. San Vicente: Editorial Club Universitario
- Portocarrero Pardo, Y. (2015) Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. *Revista JANG*, 2(2), pp. 63-86. Recuperado de: <https://bit.ly/2JvZFG1>

- Quattrocchi, P., De Marco, M., Moulia, L., Siniuk, D. R., & Cassullo, G. L. (2017). Motivación y autoeficacia: su relación con los proyectos educativos y laborales de estudiantes de escuelas públicas de CABA. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-067/603>
- Quispe Zuñiga, M. E. (2014) *Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera*. (Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Católica del Perú). Recuperado de: <https://bit.ly/2JCy1Hi>
- Ramos Simón, M. T. (2014) *Motivaciones ocupacionales en alumnos de primer ciclo de un instituto superior tecnológico de Lima*. (Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Católica del Perú). Recuperado de: <https://bit.ly/2JCz1Ly>
- RPP Noticias (2015) La importancia de la orientación vocacional ante la demanda laboral. Recuperado de: <http://bit.ly/2LeSnXo>
- Schmidt, A. (2010). *Autoconcepto y motivaciones vocacionales en estudiantes de primer año de carreras de Humanidades y Ciencias Exactas*. (Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina). Recuperado de: <https://bit.ly/3bjXRKm>
- Tekke, M., & Kurt, N. (2014) Vocational interest in Childhood: Parenting Style. *International Journal of Research in Advent Technology*, 2(9), 48-53. Recuperado de: <https://bit.ly/2WKXwZd>.

ANEXO I

Instrumentos

CUESTIONARIO CUMO.

Edad: Grado y Sección: Sexo: Fecha:

Instrucciones: a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones de las razones por la que eliges una ocupación o profesión, para contestarlas, primero debes leer la pregunta base "Voy a elegir una carrera u ocupación para...", luego debes leer la afirmación/motivo contenida en cada ítem.

Por ejemplo: *"Voy a elegir una carrera u ocupación para..." A) obtener mucho dinero*

Posterior, marcar en el casillero que corresponda (X), según el grado de acuerdo o desacuerdo con cada uno de los motivos que se te proponen a continuación con base a lo siguiente:

- 1).- No le doy ninguna importancia para elegir mi carrera u ocupación.
- 2).- Le doy poca importancia para elegir mi carrera u ocupación.
- 3).- Me importa algo, pero no mucho para elegir mi carrera u ocupación.
- 4).- Es bastante importante para elegir mi carrera u ocupación.
- 5).- Es totalmente importante para elegir mi carrera u ocupación.

Pregunta base: "Voy a elegir una carrera u ocupación para..."

	1	2	3	4	5
1. Evitarme preocupaciones futuras.....					
2. Ser más valorado por papá y mamá.....					
3. Ser considerado exitoso.....					
4. Estar satisfecho con mi trabajo.....					
5. Llevar a cabo tareas de prevención y de ayuda.....					
6. Sentir que mis padres me aceptan más.....					
7. Solucionar mi preocupación sobre el futuro laboral.....					
8. Sentirme plenamente realizado con mis tareas.....					
9. Enfrentar el futuro sin preocupaciones.....					
10. Tener un alto cargo en una empresa.....					
11. Participar en la solución de problemas sociales.....					
12. Que mi profesión sea mi pasatiempo favorito.....					
13. Ser reconocido por mis triunfos laborales.....					
14. Ser más comprendido por mi familia.....					
15. Mejorar la calidad de vida de muchas personas.....					
16. Que mi ocupación me ayude a sentirme pleno/a y realizado/a.....					
17. Ganar un sueldo lo más alto posible.....					
18. Ser más querido por mis padres.....					
19. Colaborar con el bien general.....					
20. Que ejercerla me produzca gran placer.....					
21. Tener en la vida un camino seguro.....					
22. Obtener dinero y prestigio.....					
23. Sentir que mi trabajo me permite desarrollar mi personalidad.....					
24. Conseguir que mi familia esté tranquila sobre mi vocación.....					

Continua...

- 1).- No le doy ninguna importancia para elegir mi carrera u ocupación.
- 2).- Le doy poca importancia para elegir mi carrera u ocupación.
- 3).- Me importa algo, pero no mucho para elegir mi carrera u ocupación.
- 4).- Es bastante importante para elegir mi carrera u ocupación.
- 5).- Es totalmente importante para elegir mi carrera u ocupación.

Pregunta base: “Voy a elegir una carrera u ocupación para...”

- 25. Trabajar para mejorar la situación social de muchas personas.
- 26. Evitarme en el futuro problemas de empleo.
- 27. Tener una ocupación que no sea aburrida.
- 28. Alcanzar un alto nivel social y ser influyente.
- 29. Evitar que mis padres se angustien por mi destino.
- 30. Ayudar a mejorar la comunidad.
- 31. Poder tener un futuro asegurado.
- 32. Lograr un alto nivel económico.
- 33. Poder vivir sin sobresaltos ni ansiedad.
- 34. Efectuar tareas útiles para los demás.
- 35. Dar una respuesta a los deseos de mis padres.
- 36. Que me proporcione muchas satisfacciones.
- 37. Tener una alta valoración y reconocimiento social.
- 38. Hacer un aporte positivo a la sociedad.
- 39. Lograr que mis padres se preocupen menos por mí.
- 40. Darme cuenta que mi trabajo me satisface.
- 41. Tener un camino seguro el día de mañana.
- 42. Tener prestigio en mi vida laboral.
- 43. Mejorar la calidad de vida de la gente.
- 44. Poder en el futuro recoger los frutos de mi esfuerzo.
- 45. Conseguir que mis padres vean que puedo tener logros.

1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración, verifica que has contestado todo.

Cuestionario ESPA-29

					1	2	3	4												
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE												
MI MADRE										MI PADRE										
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		1 Si obedezco las cosas que me manda					Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	2 Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el Colegio	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		3 Si viene alguien a visitarnos a casa me comporto con cortesía					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	4 Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa	Me muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		5 Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	6 Si estoy sucio y andrajoso (mal vestido)	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		7 Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	8 Si se enteró de que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4
Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	9 Si traigo la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	11 Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirte permiso a nadie	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4
Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	12 Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión o en la computadora	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4
Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	13 Si alguno de mis profesores te informa que me comporto mal en la clase	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		14 Si cuidó mis cosas y estoy limpio y aseado					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	15 Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4
Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	20 Si me pongo furioso (estar muy molesto, llorar, gritar, o golpear) por algo que me ha salido mal o por que no me dan lo que pido	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4
Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	21 Cuando no como los alimentos que se me sirven en la mesa	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		22 Si mis amigos o cualquier persona te comunican que soy buen compañero					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		23 Si hablo con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me comporto bien					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		24 Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	25 Si molesto en casa o no digo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4
Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4	26 Si soy desobediente	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	Me priva de algo	1 2 3 4
Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4		27 Si como todo lo que me ponen en la mesa					Se muestra indiferente	1 2 3 4	Me muestra cariño	1 2 3 4							
Me muestra cariño	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4		28 Si no falta nunca a clase y llego todos los días puntual					Me muestra indiferente	1 2 3 4	Se muestra indiferente	1 2 3 4							
Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4	29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	1 2 3 4	Habla conmigo	1 2 3 4	Le da igual	1 2 3 4	Me riñe	1 2 3 4	Me pega	1 2 3 4
POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN																				

ANEXO II
Análisis de datos anexos

Tabla cruzada socialización del padre y dependencia de la inmadurez vocacional de las motivaciones ocupacionales

		Socialización parental padre					
		Autorizativo	Indulgente	Negligente	Autoritario	Total	
Dependencia	Bajo	Recuento	5	25	9	6	45
		% del total	4.3%	21.7%	7.8%	5.2%	39.1%
	Medio	Recuento	10	10	15	4	39
		% del total	8.7%	8.7%	13.0%	3.5%	33.9%
	Alto	Recuento	13	9	7	2	31
		% del total	11.3%	7.8%	6.1%	1.7%	27.0%
Total		Recuento	28	44	31	12	115
		% del total	24.3%	38.3%	27.0%	10.4%	100.0%

ANEXO III

Documentos de gestión

SOLICITUD: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR TEST ESPA 29 Y CUESTIONARIO CUMO A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA

Chiclayo, 07 de octubre del 2019

MG. JISSELA PAZ SAAVEDRA DIRECTORA DE LA I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE LA VICTORIA – CHICLAYO.

Yo, VICTOR OSIEL CUZMA REGALADO, con DNI N°27567195, estudiante de la Universidad Señor de Sipán, del 11° Ciclo de la Carrera de Psicología, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Me es grato dirigirme a su digno despacho, con la única finalidad de que se me facilite la oportunidad de aplicar LOS TEST ESPA 29 Y CUESTIONARIO CUMO, ya que esta actividad facilitara concretar mi Proyecto de Investigación, titulado "MOTIVACIONES OCUPACIONALES Y SOCIALIZACION PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA".

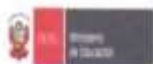
Agradeciendo por anticipado, acceda a mi solicitud.

Atentamente:



VICTOR OSIEL CUZMA REGALADO
DNI N° 27567195





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

“JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”

LA VICTORIA – CHICLAYO

C.M.Nº0452847 (SECUNDARIA) C.M.Nº0455063 (PRIMARIA) C.M.Nº1528256 (INICIAL)



AUTORIZACIÓN

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS” DEL DISTRITO DE LA VICTORIA – PROVINCIA DE CHICLAYO-REGION LAMBAYEQUE:

AUTORIZA:

A : VICTOR OSIEL CUZMA REGALADO
D.N.I. N° 27567195

Estudiante de la Universidad Señor de Sipán, del 11° ciclo de la Carrera de Psicología, para que aplique **TEST ESPA 29 Y CUESTIONARIO CUMO**, a partir del día 07 de octubre del año en curso, a los estudiantes del 4to y 5to grado del Nivel Secundario en nuestra I.E. “José María Arguedas” del distrito La Victoria, provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

Se expide la presente, para los fines que estime por conveniente.

La Victoria, 07 de octubre del 2019

JPS/O
dc/s.v.



I.E. “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”
LA VICTORIA
Mg. Jessela Paz Saavedra
DIRECTORA

ANEXO IV

Procesos de análisis secundario.

Baremos del cuestionario de motivaciones ocupacionales

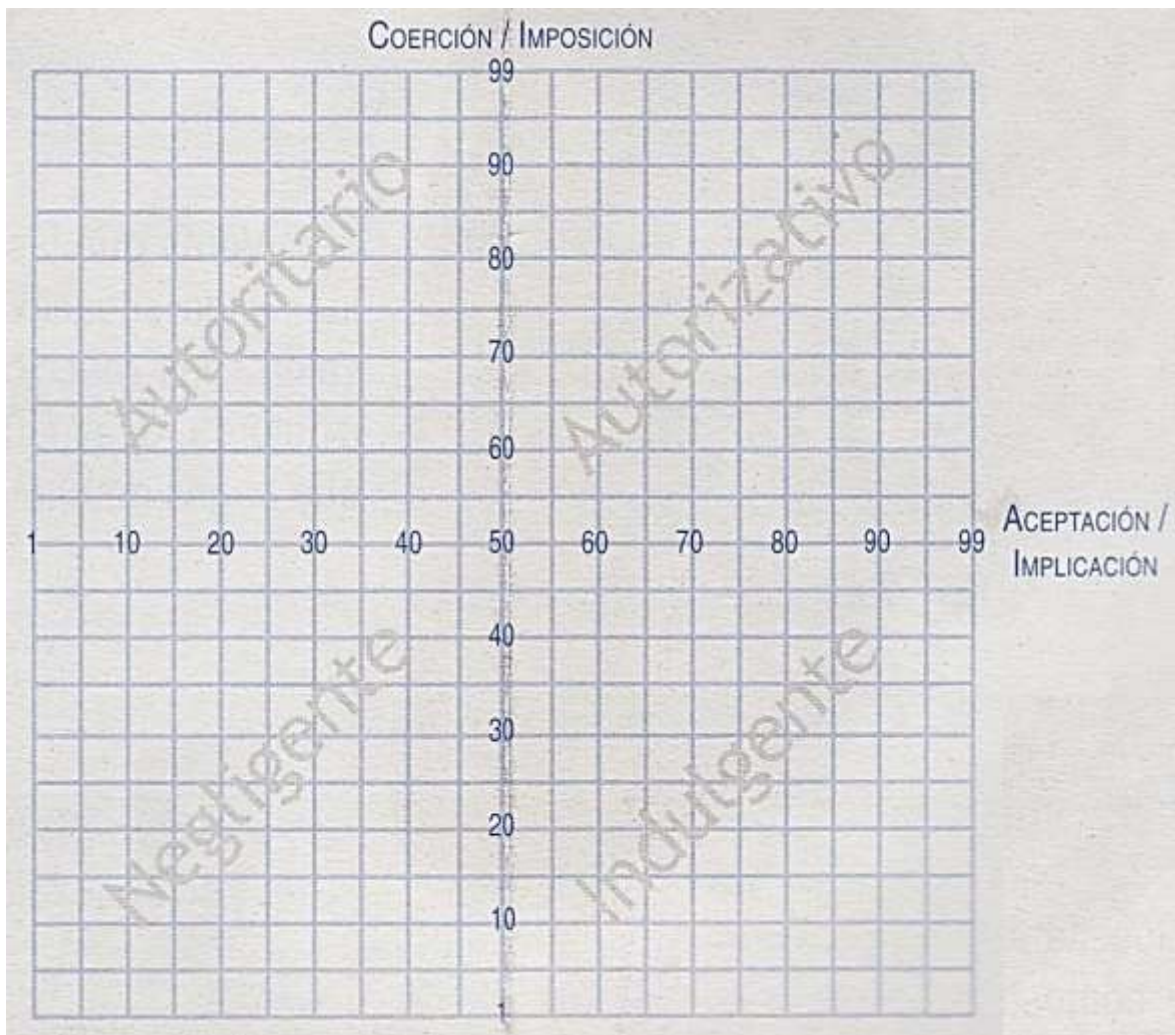
	Madurez vocacional	Altruismo	Satisfacción	Inmadurez vocacional	Ansiedad	Dependencia	Éxito y prestigio	
N	250	250	250	250	250	250	250	
M	73,7	35,5	38,3	114	39,4	36,8	38,2	
SD	11,7	6,78	5,69	15,9	5,33	6,92	6,03	
Min	25	10	14	36	14	10	9	
Max	90	45	45	147	45	45	60	
< 25th PC	68	32	35	109	38	34	35	Bajo
50th PC	77	36	40	117	41	38,5	39	Medio
> 75th PC	82	41	42	124	43	42	42	Alto

Procedimiento para determinar los estilos de socialización parental

Para obtener los resultados de los estilos de socialización parental sigue un proceso de calificación que toma en cuenta el progenitor, si bien, el proceso es el mismo, no obstante, a la hora de determinar el puntaje se toma en cuenta la media del percentil de ambos grupos según dimensiones.

Tal como se explicó, la socialización se representa en un cuadrante cuyas rectas se cruzan en el percentil 50 de cada dimensión: aceptación/implicación (diálogo[PD1], afecto [PD2], displicencia [PD3] e indiferencia[PD4]) y coerción/imposición (coerción física [PD5], privación [PD6] y coerción verbal [PD7]), tanto de la madre como del padre, quienes, tienen puntuaciones diferentes según las normas establecidas, estas escalas se suman sus respuestas según lo establece el parámetro de la plantilla de calificación mecanizada del ESPA-29.

Figura 1. Cuadrante de socialización parental



Fuente: ESPA-29

De esta forma, cada subescala tiene un puntaje directo (PD) que se obtiene de la siguiente forma:

$$PD1 = Z \text{ ítems} / 16$$

$$PD2 = Z \text{ ítems} / 13$$

$$PD3 = Z \text{ ítems} / 16$$

$$PD4 = Z \text{ ítems} / 13$$

$$PD5 = Z \text{ ítems} / 16$$

$$PD6 = Z \text{ ítems} / 16$$

$$PD7 = Z \text{ ítems} / 16$$

A partir de los resultados de cada escala es que se realiza la fórmula siguiente:

$$PT1, \text{ Aceptación/Implicación} = (10 + PD1 + PD2 - PD3 - PD4) / 4$$

$$PT2, \text{ Coerción/Imposición} = (PD5 + PD6 + PD7) / 3$$

Las PD de las dos dimensiones se convierten a PC (percentil) según el baremo, siendo que el PC50 de Aceptación/Implicación es 3.22 y el PC50 de Coerción/Imposición es 1.79, entonces, para determinar cada estilo de socialización se realiza de la siguiente forma:

$$\text{Autorizativo} = PT1 > 3.22 \text{ y } PT2 > 1.79$$

$$\text{Indulgente} = PT1 > 3.22 \text{ y } PT2 < 1.79$$

$$\text{Negligente} = PT1 < 3.22 \text{ y } PT2 < 1.79$$

$$\text{Autoritario} = PT1 < 3.22 \text{ y } PT2 > 1.79$$