



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE CHICLAYO, 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. De la Cruz León Arnold Mijail  
ORCID: 0000-0001-5331-3076**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan  
ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño dedico este trabajo a mis padres, que me acompañaron en los momentos difíciles, el cual fue un gran soporte emocional, brindándome el apoyo incondicional y la motivación que requería para seguir adelante.

**De la Cruz León Arnold Mijail**

**Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Este nuevo logro es en gran parte a mi persona y a mis padres, José de la Rosa de la Cruz Barrios y Olga Cedina León Gonzales, por quienes lucho día a día para superarme y cumplir las metas que tengo planteadas para mi autorrealización personal, he logrado concluir con éxito del cual supone un cimiento para mi desarrollo, del cual me servirá para toda la vida.

**De la Cruz León Arnold Mijail**

**Autor**

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vi
Abstrac .....	vii
<b>1. Introducción</b>	
<b>1.1. Situación Problemática .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Trabajos Previos .....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Marco Internacional .....	11
1.2.2. Marco Nacional .....	12
1.2.3. Marco Local .....	15
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>18</b>
1.3.1. El Constructivismo .....	18
1.3.2. Enseñanza-aprendizaje significativo .....	19
1.3.3. Ideas fundamentales de la concepción constructivista .....	19
1.3.4. Concepción Psicológica del constructivismo .....	20
1.3.5. Psicología Educativa .....	21
1.3.6. Seymour Papert y el constructivismo .....	21
1.3.7. Principios básicos del constructivismo .....	22
<b>1.4. Formulación del Problema .....</b>	<b>26</b>
<b>1.5. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>26</b>
<b>1.6. Justificación e importancia del estudio .....</b>	<b>26</b>
<b>1.7. Limitaciones de la Investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>1.8. Hipótesis .....</b>	<b>27</b>
<b>1.9. Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>28</b>
1.9.1. Objetivo general .....	28
1.9.2. Objetivos Específicos .....	28
<b>2. Material y Método .....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Tipo de Investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Diseño de la Investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3. Población y muestra .....</b>	<b>30</b>
<b>2.4. Operacionalización.....</b>	<b>31</b>

<b>2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>34</b>
<b>2.5.1. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>34</b>
<b>2.5.2. Validez y confiabilidad .....</b>	<b>35</b>
<b>2.6. Procedimiento de análisis de datos .....</b>	<b>36</b>
<b>2.7. Criterios éticos .....</b>	<b>36</b>
<b>2.7.1. Principio de la libertad y responsabilidad .....</b>	<b>37</b>
<b>2.7.2. Principio de respeto o autonomía de las personas .....</b>	<b>37</b>
<b>2.7.3. Principio de Justicia .....</b>	<b>37</b>
<b>2.8. Criterios de rigor científico .....</b>	<b>37</b>
<b>2.8.1. Confiabilidad .....</b>	<b>38</b>
<b>2.8.2. Validez .....</b>	<b>38</b>
<b>2.8.3. Objetividad .....</b>	<b>38</b>
<b>3. Resultados .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1. Resultados en tablas .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Discusión de resultados .....</b>	<b>56</b>
<b>4. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1. Conclusiones .....</b>	<b>57</b>

## **Referencias**

## **Anexos**

## RESUMEN

El actual trabajo de investigación tiene como propósito determinar la manera en que influye la metodología constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en escolares de quinto año de formación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019; para lo cual se contó con una cantidad constituida por 102 estudiantes del centro educativo “Aplicación 10836”, por lo que específicamente se trabajó con una muestra de 80 alumnos concernientes a las secciones “A” y “B” del turno mañana y tarde.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo simple – propositivo; el cual fue necesario conocer la problemática de la institución educativa, para la cual la técnica usada fue un cuestionario de elaboración propia, por lo que presenta 14 ítems ejecutados de acuerdo a la magnitud e indicadores de la problemática, dado que el instrumento se atribuyó a los estudiantes para la obtención de resultados, por ende proponer de manera significativa alternativas de mejora institucional, asimismo el cuestionario aplicado fue fiable a través de la verificación de alfa de Cronbach.

En correspondencia a los resultados obtenidos, en la indagación investigativa se prueba que existe una relación débil respecto el desarrollo de la metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria, institución que pertenece al distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, 2019.

**Palabras Claves:** Metodología, educación, proceso de enseñanza, aprendizaje.

## ABSTRAC

The current research work aims to determine the way in which the constructivist methodology influences the teaching-learning process in fifth-year schoolchildren of secondary education of an educational institution in Chiclayo, 2019; for which there was an amount constituted by 102 students of the educational center "Application 10836", so specifically we worked with a sample of 80 students concerning sections "A" and "B" of the morning and afternoon shift.

The type of research used was simple descriptive - purposeful; which was necessary to know the problem of the educational institution, for which the technique used was a questionnaire of its own, so it presents 14 items executed according to the magnitude and indicators of the problem, given that the instrument was attributed to Students to obtain results, therefore propose significantly institutional improvement alternatives, also the questionnaire applied was reliable through the verification of Cronbach's alpha.

Corresponding to the results obtained, the investigative inquiry shows that there is a weak relationship regarding the development of the constructivist methodology in the teaching-learning process in fifth-year students of secondary education, an institution that belongs to the district of José Leonardo Ortiz, Province from Chiclayo, 2019.

**Keywords:** Methodology, education, teaching process, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Situación Problemática.**

En el presente año, ya cursando el décimo ciclo de mi carrera profesional de Psicología, aún tengo recuerdos, de esas épocas, cuando cursaba mi estudio secundario en Institución Educativa Pública, N° 10836 “APLICACIÓN” ubicado en el distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, Región de Lambayeque. La realidad problemática en el salón de clases era que los docentes no utilizaban un adecuado modelo educativo, donde el estudiante sea el que construya sus conocimientos, en mi experiencia como estudiante, las clases eran una monotonía, muchos fueron los resultados negativos de ese grave error, uno de ellos fue que mis compañeros ya no querían ingresar a visualizar ni a compartir clase con los docentes encargados de las asignaturas.

La investigación se basó en indagar de manera paulatina la presencia de una metodología constructivista en el proceso de su enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación 10836, jóvenes que se aproximan a dar un paso importante en nuestra sociedad, pues ellos vendrían a constituir el nuevo conglomerado nacional de universitarios y técnicos que aportarán en un futuro a nuestro país.

García (2017), delimita que es de total consideración la importancia de instaurar una norma pedagógica que conlleve a futuro una ideal calidad en educación, por lo que se tiene que considerar la persistencia enseñanza hacia los educandos, puesto que es necesario desarrollar e implementar día a día diversos estilos de enseñanza hacia el aprendizaje, como bien se plasma, se necesita adecuar una idónea metodología que se relacione a mejorar el proceso de conocimiento y evaluación didáctica, proporcionando soluciones hacia las incógnitas de los alumnos, asimismo tener en cuenta de lo que se desea enseñar, de qué manera se puede enseñar para llegar al alumno y perfeccionar su calidad de conocimiento teórico, a partir de una línea de conocimientos previos para que pueda incrementar su nivel de análisis y crítica constructiva.

La investigación planteada se centra a lo manifestado por el Ministerio de educación (2016), puesto que nos indica que dicho proceso para el mejoramiento de la utilidad de la metodología constructivista en la enseñanza- aprendizaje debe ser manejo con cautela y dedicación, dado que es necesario realizar una planificación concreta y lógica para una futura



evaluación, posterior a ello conocer los resultados del esfuerzo de los educandos. Por ello involucra la selección adecuada de temas específicos que mejoren y desarrollen sus competencias, asimismo que esto sea un requisito indispensable para el interés de los que conforman un salón de clases, posterior a ello se percibirá un interés venidero, por otra parte es necesario que el alumno aprenda por su propia cuenta, es decir la capacidad de crítica y análisis que va aprendiendo a lo largo de su ciclo académico, tiene que estar acompañado de experiencias que mejoren dicha habilidad, el cual se verá involucrado en situaciones donde construya su propio conocimiento, a partir de su propia base de percepción e información, lo que mejorará en futuros planteamientos de problema y capacidad de generar hipótesis y manifestar una conclusión verídica, que parta a partir de las prácticas constantes hacia el desarrollo del aprendizaje significativo, a medida que el alumno va aprendiendo por cuenta propia a partir de una base teórica es necesario continuar con el seguimiento educativo para establecer protocolos de estrategias personales que poco a poco irá descubriendo.

Para ser más específico los docentes tenían como factor predominante que el estudiante memorice las lecciones, pero nunca dio las pautas para que nosotros construyamos nuestro propio aprendizaje, generemos un pensamiento autocrítico, no existía el análisis, el diálogo y la discusión, no existía la orientación para enriquecer el pensamiento de cada uno de mis compañeros de secundaria.

Entonces al abordar el presente proyecto y al permitir solucionar una problemática real, considero importante el estudio de la metodología constructivista como el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes del quinto año del nivel secundario en la institución educativa pública “Aplicación 10836”, distrito de José Leonardo Ortiz, año 2019.

Asimismo, en el resultado obtenido se resalta que hay una relación débil y altamente significativa en lo que concierne a las actividades metodológicas que presenta en clase para el mejoramiento de habilidades y competencias cognitivas.

Por ello en el primer capítulo se efectuó la situación problemática, formulación, justificación e importancia de la investigación.

El capítulo segundo presenta en detalle el marco metodológico, que revela el tipo de investigación y la población a estudiar en el futuro. Las herramientas utilizadas, los procedimientos de recolección de datos, el mismo análisis estadístico, los principios éticos y los rigurosos estándares científicos finales.

En el tercer capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados encontrados en la investigación mediante tablas y figuras, realizando la discusión de resultados.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen las conclusiones, con recomendaciones y propuesta a seguir.

En base de lo expuesto, considero de suma importancia desarrollar una estrategia educativa que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la aulas de quinto año de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación 10836”.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. Marco Internacional**

Moreno (2015), en su tesis “El Modelo Constructivista en el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica en el Área de Matemática del Colegio Técnico Sigchos del cantón Sigchos en el período 2013” “. Repositorio PUCESA, Ambato – Ecuador, manifestó que su en su investigación estuvo correspondida a la estructura constructivista para facilitar es estilo de aprendizaje en el curso de matemática, por lo que el objetivo primordial para la mejora de diversos temas significativos estuvo basado en la innovación de estrategias implementadas por el docente hacia el alumno, estrategias que servía para que los educandos puedan expresar opiniones y conjeturas relacionadas al curso mencionado, puesto que el objetivo era determinar la influencia del modelo constructivista en educandos del octavo año académico en el colegio técnico Sigchos del Cantón, asimismo el plan de adecuación presente en ellos, fue el manejo de temas con conceptos empíricos, es decir que el alumno sea parte de proceso de operacionalización matemática, que lo relacione con experiencias similares, que encuentre una manera de resolver problemas estadísticos para generar conclusiones y por ende corroborar dicha hipótesis ya planteada, generar ejemplos con vivencias personales es la mejor forma de llegar inconcientemente al alumno, por lo que ellos se

verán interesados en conocer cuál sería su pronta solución, dado que el ser humano por naturaleza es curioso, ya que trabajarlo de forma psicoeducativa es idóneo para su aprendizaje, por otra parte se evidencia que al manejar una metodología constructivista netamente tradicional, se verá reflejado en una serie de incognitas sin resolver, a comparación de poseer una estructura didáctica, como también el compartimiento de materiales y técnicas de estudio, para que haya un efecto positivo en los grupos formados (Moreno, 2015).

Lafuente (2014), en su tesis de maestría “Metodologías Innovadoras Bajo un enfoque Constructivista de la Educación”. CEU, Valencia – España, señala que para implementar una adecuada metodología constructivista es necesario conocer bases teóricas referentes al tema que se desea tratar, ya que de forma conceptual a través de una fuente confiable se impartirá a los alumnos definiciones concretas acerca de lo que se desea indagar y trabajar en clase, por ende esta metodología es muy importante, ya que los beneficiados serían los que conforman el centro educativo, como docentes, alumnos, y padres de familia, el cual mientras el docente investigue con más frecuencia algo que desea dar a conocer, aprenderá significativamente temas que podrá manejarlo con mayor facilidad en cualquier espacio donde se encuentre, asimismo el alumno aprenderá a buscar conceptos de las incognitas que presente con fuentes fiables, también conocerá la relevancia de trabajar en equipo para llegar a una conclusión verídica, aparte la búsqueda de conocimiento a través de experiencias se verá reflejado en el adecuado desempeño académico, posterior a ello influenciaría en la participación de los demás alumnos, y padres de familia que están dispuestos a la mejora del centro educativo, aportando riqueza motivacional, metodológica y administrativa, promocionándose así para llevar aprendizaje a las demás personas que desean adentrarse al mundo del liderazgo, por otra parte se evidenció que el liderazgo está acompañado de la motivación que manifiesta el docente hacia la comunidad estudiantil, ya que de esta manera se aporta un trabajo competencial, asimismo el liderazgo y el trabajo en equipo son puntos clave para secundar en la innovación de actividades metodológicas. (Lafuente, 2014).

García y Sandoval (2017), en su tesis “Relación entre el modelo pedagógico social constructivista y las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución

Educativa INEM Manuel Murillo Toro de la Ciudad de Ibagué”. UT, IBAGUÉ – Colombia, sostuvieron en su trabajo de investigación realizado en un centro educativo, la importancia del manejo de una metodología constructiva, por lo que al hablar acerca del constructivismo estamos refiriendonos al enfoque social que se necesita para que el alumno se desplaje con suma simplicidad cuando se está relacionado, para ello se aplicó instrumentos de medición que resalten el trabajo que se está presentando en la institución, por lo que las estrategias fueron encuestas que midan la capacidad de investigación de los docentes y alumnos, también la observación de campo directamente enfocado en la metodología trabajada en clase, por lo que se encontró incongruencias entre lo que es el planteamiento de metodologías brindada por el centro educativo y la falta de praxis de enseñanza que se logró identificar, por lo que se concluye que es necesario la implementación de estrategias constructivas para la metodología de la investigación pedagógica, asimismo permitir realizar un replanteamiento de información para enseñar y materiales a brindar (García & Sandoval, 2017).

García (2015), en su tesis de psicología de la educación: “Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil”. UNIR, La Rioja – España, sostuvo que la metodología utilizada en educación infantil tiene diversos marcos de estudio, por lo que el docente tiene la responsabilidad de implementar las actividades que se desea realizar en el aula, puesto que tiene la libertad de evidenciar enseñanza a su gusto, como él crea conveniente, siempre y cuando esté en sus planes desarrollar las habilidades constructivas de conocimiento a los alumnos, el cual será de su elección cuáles competencias puede ejecutarse, además de que tiene que guardar relación con el análisis y debate constructivo, se recalca que la metodología constructivista no tiene un modelo específico a seguir de manera rotunda, pero si que se trabaje en lo que es desarrollar habilidades de aprendizaje durante su enseñanza (García A. , 2015).

### **1.2.2. Marco Nacional.**

Ávila (2015), en su indagación “Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima”. Tesis de Maestría; Lima - Perú, manifiesta que las inquietudes mostradas en el ciclo escolar de dicha institución es poder abarcar aspectos de mejora educativa en cuanto a la educación

pernitante que se aplica en todo el año, puesto que se necesita ejecutar el proyecto curricular institucional (PCI) en alumnos que están por culminar el nivel secundario, la duda era, si es que era necesario aplicar dicha curricula educativa, dado que los alumnos mostraban incognitas acerca de su metodología de la investigación en diferentes cursos, además de que carecían de capacidad investigativa, por lo que se evidenció la carencia de un proyecto protocolar educativo, asimismo se aclara que si se hace uso del PCI es más factible abordar distintos planteamientos del problema en diferentes contextos temáticos, ya que el objetivo previsto era analizar si se presentaba dificultades académicas para mejorar las demandas institucionales respecto a diseño curricular nacional (DCN) junto al proyecto educativo institucionalista (PEI). Para ello se necesitó de ambas escalas curriculares ya mencionadas PEI – DCN, para una mejor calidad educativa, agregando también a través del manejo de estrategias en actividades escolares la pertinencia del PCI con el DCN adaptándolo a la realidad educativa, dicho manejo de investigación fue de perspectiva cualitativa, desarrollo con un tipo de investigación descriptiva simple, de enfoque documental; para ello en el trabajo investigativo se hizo uso de instrumentos para el acogimiento de información, teniendo como resultado que la institución si se acopla a la curricula institucional, ya que los estudiantes evidenciaban estudio e investigación priorizada en el DCN, obteniendo así efectos positivos en el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje (Guianinno Avila, 2015).

Esta investigación es muy significativo para mi tema de investigación, pues tengo que realizar un estudio del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Diseño Curricular Nacional (DCN) como fuentes para establecer una estrategia enseñanza – aprendizaje, que se promueva y aplique el modelo pedagógico constructivista a los estudiantes de educación secundaria en la establecimiento educativa Pública “Aplicación 10836”, ubicado en el distrito de José Leonardo Ortiz, año 2019, esta tesis aborda ampliamente la necesidad de cambiar el rumbo de enseñanza - aprendizaje que esencialmente tenga la intervención del modelo constructivista.

En investigaciones planteadas por el ministerio de educación peruano fue un análisis de impacto que fue objetivo de confrontación socio constructivista en el

congreso de la república del Perú, a raíz de los estudios realizados en las regiones del país. Permite conocer la metodología constructivista dentro de las currícula nacional y la aplicación las corrientes constructivistas del aprendizaje dentro de su repertorio institucional para diferentes entidades educativas públicas (MINEDU, 2016).

Chú (2016), en el trabajo de tesis “La metodología constructivista y el logro de competencias investigativas en estudiantes de la facultad humanidades, Usat. Chiclayo, 2011”. USAT, Chiclayo – Perú, expuso su tesis, refiere que durante el ciclo académico de los estudiantes, el desarrollo de la investigación tuvo como finalizar encontrar aspectos relevantes que se asocian a la capacidad de análisis y crítica constructiva, para ello se dispuso de una población significativa para continuar con el trabajo propuesto, dado que durante el transcurso de las semanas se hizo un estudio a dos grupos de alumnos, grupo control y experimental, se encontró que en el grupo control presenta una relación contundente en cuanto al adecuado uso de las competencias socioconstructivista puesto que existe un desarrollo positivo, además de que estuvo integrada de programa de mejoramiento académico para manifestar emulaciones investigativas, constructivas, analíticas y estadística, por ello el nivel de percepción constructivista estuvo en un alto nivel, sin embargo el grupo experimental que poseía las mismas características, se evidenció una baja calidad de investigación constructivista en el proceso aprendizaje, por ello el programa sin aplicar (estrategias de intervención pedagógica) tuvo como resultado una baja relación con el grupo control, por ello se confirmó que se evidencian diferencias significativas entre el grupo control y experimental (Chú, 2016).

Ortiz (2017), en su indagación“ Las estrategias de nociones y utilidades académicas, en estudiantes de la escuela Profesional de ingeniería industrial y de Encargo empresarial en la materia de Tecnología II en la universidad particular Norbert Wiener, 2012 a 2015. WIENER, Lima – Perú, se explica que a través del manejo de estudio cuantitativo se hizo una exploración deliberada causal, por lo que los resultado obtenidos a través del muestreo de investigación esutvo ligada a buscar la correlación existente entre las variables de aprendizaje y constructivismo por lo que es ideal hacer conocer la muestra estratificada de la población y el método de estudio, dado que el factor constructivista de estudio perteneciente a dicha entidad es baja,

asimismo el estudio realizado no tuvo una manipulación de ninguna variable, por lo que se concluyó a través de la aplicación de la prueba de Spearman que el 5% no presenta correlación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, por lo que se evidencia una débil relación la metodología socioconstructivista utilizada en clase. (Ortíz, 2017).

Riveros (2014), en su tesis: “El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de Análisis combinatorio en alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” – Sapallanga – Huancayo”. UNCP, Huancayo – Perú, manifestó que es de suma importancia el proceso de aprendizaje que se maneja en diferentes entidades públicas o privadas para presentar diferentes aspectos de descubrimiento metodológico a través de la práctica constante, mediante evaluaciones y debates que evidencian los educandos, dicha investigación tuvo efectos positivos en cuanto a grado de trato que se evidencia en la institución, con la relación entre docente y alumnos, dado que se aplicaron instrumentos como pre test y post test, y el grado de efectos como resultados fueron positivos, por lo que la muestra de alumnos estuvo constatada por 72 alumnos, además de que en la primera aplicación se obtuvo un medio alto de resultados positivos, asimismo en el pretest arrojó de que las respuestas fueron aceptables, para justificar el adecuado desempeño académico de los alumnos, y el buen uso del proceso de enseñanza docente hacia el camino del aprendizaje significativo. Se concluyó que es factible e importante el uso de las metodologías constructivistas en diferentes procesos de enseñanza para que de esta manera el alumno maneje información en su repertorio cognitivo y pueda hacer un buen uso de su conocimiento.

### **1.2.3. Marco Local.**

Quintana (2016), en su tesis “Estrategias Metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Túpac Amaru” del Distrito De Tumbán – Chiclayo – Lambayeque – 2016”. UNPRG, Lambayeque – Perú, se dio a conocer la problemática que existe en la institución por lo que las necesidades de los alumnos estuvo ligado a la carencia del pensamiento crítico y analítico, puesto que a través de las propuestas evidenciadas por los docentes en cuanto a lo que es investigación metodológica

estaba argumentada en lo que es mejorar la capacidad de investigación, por ende debido a la problemática evidenciada los docentes a cargo se tuvo la necesidad de incorporar una metodología enfocada en mejorar y desarrollar competencias en el proceso de aprendizaje, asimismo la posibilidad de lograr una mejoría constructivista depende del alumno y por ende es necesario que el docente muestre interés en incrementar el desarrollo investigativo.

Con respecto a Reyes (2016), en su pesquisa “Aula virtual basada en la Teoría Constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los Sistemas operativos a nivel Universitario”. USAT, Chiclayo – Perú, se estableció que a través de un proceso de innovación de un aula virtual constructivista en la entidad mencionada empleó actividades constructivas que guiaron positivamente al alumno para que pueda operar y/o trabajar de manera adecuada, puesto que la idea surgió de los administrativos por las ganas de mejorar educacionalmente en lo que es la gestión del proceso de enseñanza para manifestar un aprendizaje significativo, se evidenció que la plataforma implementada desarrolló capacidades de investigación a lo que era anteriormente, se concluyó que la empleabilidad de esta aula virtual constructivista fue lo adecuado en cuanto de mejorar académicamente se trató, el apoyo manifestado por parte de los docentes expertos en temas constructivos ya que esto estuvo ligado al mejoramiento educativo, para formar estudiantes con una excelente capacidad de crítica analítica, todo esto estuvo basado a las intenciones de apoyo de máximos representantes de dicha institución, debido a las críticas de los padres de familia que constataron que en la institución no se manejaba una adecuada innovación de estrategias en algunos de los docentes que carecían de innovación metodológica (Reyes, 2016).

Nauca (2016), en su tesis “Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes en los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Lambayeque de la Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque - año 2016”. ULADECH, Chiclayo – Perú, se realizaron diversas incógnitas en relación al desempeño académico en relación a la realidad problemática que presenta la entidad educativa, dicha institución está ubicada en el departamento de Lambayeque, 2016, asimismo entre los objetivos que se plantearon durante el año académico hubieron diferentes puntos de vista de los docentes que conformaban la institución, por ende una cantidad significativa de ellos referían que es necesario trabajar de manera lúdica y dinámica para implementar y



mejorar las estrategias de aprendizaje a nivel personal del educando, asimismo otro grupo de docentes señalaban que su prioridad era el manejo de lluvia de ideas, tanto así que aseguraban un trabajo metodológico socioconstructivista de manera garantizada para el buen desempeño escolar, otros docentes referían que para mejorar las competencias investigativas del alumno era necesario presentar instrumentos de percepción visual como televisores, papelotes u otros instrumentos de enseñanza para un aprendizaje didático, por lo que se concluyó que en un cierto porcentaje de docentes de 59% manifestaba trabajar en equipo, denotando capacidad de liderazgo en los alumnos, y el 22% utiliza estrategias de investigación como el debate y lluvia de ideas, refiriendo que el último porcentaje del trabajo de los docentes era lo adecuado (Nauca, 2016).

Zuloeta (2018), en sus tesis “Estrategia Lúdica de Enseñanza - Aprendizaje de la Lectoescritura para mejorar la atención y la Concentración del Estudiante de Primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo”. USS, Chiclayo – Perú. En la investigación que desarrollo en la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán estableció como primordial trabajo ejecutar distintos tipos de estrategias en el nivel primario, por lo que las estrategias lúdicas son relevantes para que esto conlleve a una mejora educativa, señala que mientras el alumno más se incorpore a grupos de aprendizaje, podrá almacenar una mejor información para que de esta manera repercute en sus relaciones sociales de una manera displayada, ya que dentro del proceso de indagación metodológica a nivel personal hará que éste adapte estrategias interpersonales, asimismo la concepción de ideas a través de las experiencias hará que el educando logre transformaciones en su concentración, alcanzando de esta manera el éxito y superación personal (Zuloeta, 2018).

Martínez (2017), en su tesis “Programa de Educación en valores basada en la teoría de Lawrence Kohlberg para mejorar la cultura organizacional en la Escuela Profesional de Psicología” Universidad Señor de Sipán, Lambayeque - 2016. UNPRG, Lambayeque – Perú. Propuso métodos para insentivar a los estudiantes valores, con técnicas teóricas, después de analizar sus conductas inadecuadas, por lo que era necesario trabajar en la falta y carencia de valores, actitudes, y la poca socialización y relación mutua, hace que nos preocupemos y analicemos el quiebre de aprendizaje, por

y a causa de estos comportamientos; por ello es que aplicaré en mi investigación esta interrogante: ¿Qué características deberá tener un programa de desarrollo de valores adecuados a la realidad de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan de Chiclayo?, asimismo mi meta a seguir es que la aplicación de las técnicas planteadas a determinados grupos de trabajo estaría propuesta a la observación y seguimiento de casos fundamentales en lo que concierne a manejo y resolución de dudas conceptuales.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. El Constructivismo**

Quintana (2016), en su tesis manifiesta que la persona no posee un conocimiento innato en el ambiente, ni conoce futuros resultados de un análisis, pero si va aprendiendo a construir conocimientos a través de un enfoque analista del cual lo va desarrollando a lo largo de su vida, como resultado se obtiene una mejora en la interacción socioconstructivista, aclara que el conocimiento es una construcción natural.

#### **1.3.2. Enseñanza - aprendizaje significativo**

Quintana (2016), explica que la enseñanza y el proceso del aprendizaje significativo es parte del propio conocimiento, ya que la persona por ende relacionará experiencias ya vividas con conceptos que está por descubrir, dado que de esta manera asociará el conocimiento como base personal a un nivel de conocimiento elevado y constructivo, gracias a la iniciativa de la investigación, el cual debe ser transmitida de forma adecuada por un guía experto en metodología educativa.

En ese aspecto como nos señala Quintana (2016), se refiere a que dentro del aprendizaje significativo se debe tener en cuenta la motivación, por lo que mientras la persona va adentrándose al mundo de la investigación educativa, obtendrá por medio un desarrollo en sus habilidades, competencias, y mejoramiento de ideas, ya que a futuro el individuo que sepa manejar dicho pensamiento crítico, ayudará a las futuras generaciones a obtener una investigación acompañada de iniciativa y motivación intrínseca, todo esto relacionado al ámbito constructivista.

### **1.3.3. Ideas fundamentales de la concepción constructivista.**

La concepción constructivista (Quintana, 2016), del aprendizaje y enseñanza explica lo siguiente:

- a) El educando tiene la finalidad de accionar su propio comportamiento y aprendizaje: El alumno absorbe mediante teoría, exploración, experiencias y enseñanzas, también responden positivamente ante la lectura y explicaciones verbales del expositor.
- b) El efecto del alumno a reacciones constructivas aplica: El educando realiza mejorías aplicando sus conocimientos de aprendizaje, desarrollados con la alimentación de un hecho objetivo como fin.
- c) La aplicación de resultados de los alumnos tiene por finalidad una mejoría concisa: Los alumnos desarrollan sus actividades y conocimientos producto de la enseñanza y aprendizaje de un orientador, éste facilitará la mejoría progresiva a todo resultado que por ende desee aplicar.
- d) Aplicación de técnicas: Existen diversas maneras, formas, técnicas, bases, fuentes y estrategias para desarrollar un buen desenvolvimiento, es muy importante aprender métodos de trabajo y aplicación de su desarrollo para obtener un resultado progresivo. La realidad del alumno al aportar ideas específicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita solamente a expresar ideologías personales, engloba también comportamientos o actitudes, experiencias motivacionales, etc., cuyo concepto manifiesta el origen del conocimiento previo, a través de la interacción social, o de actividades empíricas que edifican una propia historia.  
(Quintana, 2016).

#### **1.3.4. Concepción psicológica del constructivismo.**

Para la rama de psicología, Constructivismo, es el proceso de mejoría de una base ya desarrollada.

Tiene como fin motivar al alumno a realizar esta técnica para así construir su propio conocimiento, por lo que el facilitador como orientador, tiene la obligación de ayudar al alumno en este proceso, de la siguiente manera:

- a) Instruir al alumno a razonar: Método donde el orientador tiene la responsabilidad de incentivar al alumno demostrar las habilidades que posee para facilitar el desempeño de su aprendizaje.
- b) Educar y demostrar técnicas para pensar: Motivar e incentivar al alumno a rendir progresivamente en sus procesos de aprendizaje y conocimientos, esto pues mediante estrategias y técnicas.
- c) La importancia del saber pensar: Darles a conocer y demostrar la importancia que tiene el aplicar la base de saber razonar y pensar.

#### **1.3.5. Psicología educativa.**

Disciplina evocada al análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica dichas teorías psicológicas, métodos de estudio, que abarca una educación en diferentes campos, un lado como disciplina educativa y lo otro como psicológica, razón por la que es considerada como un estudio del cambio de comportamiento perteneciente a eventos de enseñanza y aprendizaje, para así aproximarse a que dichos procesos cumplan con aquellos objetivos que le han sido preestablecidos. (Quintana, 2016).

### 1.3.6. Seymour papert y el construccionismo.

Gómez (2014), en su tesis “Estudio, Evaluación y Optimización de los procesos de introducción de las TIC en los centros educativos en formación obligatoria”. Desarrolló la idea de Seymour Papert y el constructivismo de la siguiente manera: “Según Papert (1993) “Un adecuado aprendizaje no depende de encontrar diferentes formas de formación, sino ofrecer y desarrollar al educando mejores herramientas para estructurar sus ideas”. Cabe mencionar que una clase práctica es más didáctica que una teórica, puesto que para crear una idea significativa es importante construirla a través de medios como la instrucción y la construcción. Papert señala que es prudente administrar una dosis determinada de cada elemento.

Maximizando lo siguiente:

- Elección: Un tema netamente cognitivo, manifiesta que, aunque la sociedad nos impacte significativamente, tenemos la capacidad de poder dominar nuestras acciones y/o pensamientos, además de poder controlar nuestras emociones.
- Diversidad: Está relacionada con las competencias y habilidades de cada individuo, entre ellas desarrollar cualidades, fortalezas y debilidades.
- Afinidad: Para obtener una buena concentración y aprendizaje, debemos permanecer en un ambiente acogedor y adecuado para el buen rendimiento. Es ahí donde el niño o individuo crea, existen 2 tipos de construcción, el externo y el interno, en el conocimiento externo, el ser humano crea obsesivamente, en el interno, crea mediante su imaginación, mentalmente.

Asimismo, menciona a (Galindo, 2008) quien da a entender que entre todas las actividades que hacemos, debe existir un momento para comenzar y volver a intentar. El espacio para el aprendizaje debe estar sujeto a un ambiente de trabajo constructivo, que genere relaciones con más individuos de intereses similares; asimismo Papert destacó la importancia del construccionismo por lo que incluye a las personas que necesitan un incremento de información educativo puesto que al trabajar de manera repentina y continua favorecerá en el sostenimiento de poseer un pensamiento racional y crítico.

La base de Papert en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje, manifiesta que no se puede concebir que la tecnología resuelva los problemas de la educación sin cambios en la manera de ejercer el trabajo por parte del docente experto en temas de investigación para una futura mejora académica (Gómez, 2012).

### **1.3.7. Principios básicos del constructivismo.**

El constructivismo tiene un concepto teórico relacionado con el aprendizaje, nace de la experiencia, de la aplicación personal mediante su comprensión, desarrollando técnicas y estrategias.

Por consiguiente, Rafael, señala los principios del constructivismo:

- El entendimiento de un objeto, proceso, etc., es únicamente local:  
Tenemos la facilidad de aplicar nuevas técnicas y nuevos métodos en el desarrollo de conocimientos, inicialmente el tedioso comprender algunos conceptos y situaciones, por lo que hace que, en la exploración y la experiencia de búsqueda, se apliquen seguidamente conocimientos en diversos contextos.
- La comprensión adquirida: Se tiene que aplicar un proceso cognitivo, y aplicar e incrementar argumentos para posteriormente facilitar la comprensión.
- La comprensión de datos es aplicada de manera constructiva y reconstruida por el conocedor, así éste analizará y aplicará argumentos que alimentarán su método.

- La función cognoscitiva es adaptativa, nos refleja que la experiencia es la manera más afectiva y recreativa para poder nutrirnos teóricamente, ya que por ello la aplicación es existencial y objetiva.
- Es cuanto el aplicador desarrolle una experiencia, debe tener un proceso de construcción, por ello es inaudito enfocarnos en el contexto histórico-cultural y económico-social, por lo que naturalmente somos nacientes.
- Realizar alguna técnica y plasmarla en lo objetivo, tiene como base la intención progresiva, y la aplicación filosófica, psicológica, epistemológica y pedagógicamente, de manera activa y reflexiva.

### **1.3.8. La epistemología genética de J. Piaget.**

Uno de los pioneros del Constructivismo es Piaget que con su “Epistemología Genética”: analizaba los aspectos cognitivos, dándonos a conocer que, la persona es el único ser con la capacidad de aprender y desarrollarse por sí solo, motivándose y nutriéndose activamente sin ser manipulados por algún otro ser, ya que era su responsabilidad y origen tener conocimientos producto de sus experiencias e interacciones.

Nos menciona la asimilación y acomodación dentro del desarrollo cognitivo, entendiéndolos como conocimientos analizados, modificados y agregados.

Noam Chomsky (1967), afirmaba en su investigación, que el lenguaje posee una estructura genética, además de que el individuo al nacer comprendía de un potencial natural como el conocimiento.

Piaget, afirma que el aprender es un proceso cambiante. Por ello, la adaptación al cambio es relevante.

En relación a lo mencionado, determinamos:

- **Inteligencia y Adaptación:** La adaptación tiene como fin el buen desarrollo de procesos para llegar a un conocimiento de aprendizaje, la Inteligencia, sin embargo, es equilibrar y mantener la concordancia en las demostraciones ante el mundo, para que permita en buen funcionamiento de su contenido.
- **Asimilación:** Según necesidades propias el individuo modifica sus creencias sobre el ambiente de acuerdo a sus experiencias.
- **Acomodación:** Es el proceso de modificar el plan anterior en función de cambios externos.
- **Balance:** Demuestra el equilibrio entre el conocimiento y aprendizaje que aplica el individuo en el momento de modificar sus experiencias.

Piaget manifiesta que lo más importante en un proceso de aprendizaje no es el observar, sino la construcción, que lo desarrollará una interacción con lo que lo rodea, puesto que el individuo almacenará un determinado conocimiento. Asimismo, evidencia que la enseñanza debe involucrar la manipulación de las cosas dentro del ambiente, encontrando un sentido de estudio, inferir de una manera lógica y construyendo nuevos aspectos cognitivos (Rolando, 2015).

### **1.3.9. El enfoque histórico cultural L Vygotsky**

Algo para recalcar de manera fundamental es la teoría de (Vygotsky, 1978) un exponente del Construccionismo, manifestaba que para poder aprender dichas cosas es necesario hacerlo con un acompañante experto, por lo que es necesario la observación, posterior a ello una práctica continua de lo que estamos aprendiendo, llamamos a esto una Zona de desarrollo real del alumno, dado que tenemos que acercarnos a lo que el estudiante ya sabe.



Es importante señalar que, en la teoría de la ZDP, Vygotsky mostraba dos niveles de evolución cognitiva. El primero está relacionado con la capacidad de realizar actividades por si solos, también son procesos medibles, a través de test, etc.; El segundo pone en frente diversos problemas para el individuo que intenta realizar sus actividades, pero no puede solucionarlos por cuenta propia, por lo que necesita de una persona experta para su aprendizaje. Sin embargo, indica que el alumno moldea su comportamiento y conocimiento a través de la interacción con el mundo externo, por lo que abarca el desarrollo de su inteligencia (Rolando, 2015).

### **1.3.10. El aprendizaje significativo de D. Ausubel.**

Tenemos también a Ausubel, aplicaba el construccionismo, su ideología era más precisa, por lo que aplicaba la técnica de recopilar conocimientos pasados con conocimientos nacientes.

- ✓ Importancia lógica de instrumento.
- ✓ Relevancia psicológica de la materia.
- ✓ Postura favorable del alumno.

Ausubel (1976), propuso el vocablo de aprendizaje significativo al proceso de estudio en lo que se adquiere un conocimiento nuevo, de esta forma se relaciona con su repertorio cognitivo, denotando la eficacia de su investigación; Es de importancia mencionar que el aprendizaje significativo no es solo incorporar nuevos conocimientos, experiencias, se trata del nivel de profundidad de investigación, un grado de significatividad, que destaca la calidad de aprendizaje, formándose un vínculo de lo que aprendimos y lo que aprenderemos.

Cada persona tiene una construcción cognitiva propia, puesto que lo irá estructurando de acuerdo a su realidad (Rolando, 2015).

#### **1.4. Formulación del Problema.**

¿Cómo es la forma metódica de la metodología constructivista proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019?

#### **1.5. Delimitación de la Investigación.**

La investigación se realizó en una institución educativa del distrito de Jose Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Participaron 80 estudiantes de ambos sexos al quinto grado de educación secundaria, cuyas edades oscilaron entre 15 a 16 años. Dicho estudio duro nueve meses.

#### **1.6. Justificación e importancia del estudio.**

Es de gran interés y muy relevante abordar la presente investigación, pues considero que los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación, se encuentran a punto de dar un paso importante en nuestra sociedad, pues ellos vendrían a constituir el nuevo conglomerado nacional de universitarios y técnicos que aportaran en un futuro a nuestro país.

Justifico mi investigación pues los estudiantes al culminar sus estudios secundarios deben estar bien preparados psicológicamente con virtudes críticas y reflexivas para afrontar con responsabilidad la competitividad en el orden local, nacional e internacional.

La presente investigación permitirá desarrollar una estrategia psicopedagógica para los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación, pues se va a concentrar esfuerzos en tener un ciudadano capaz de enfrentar la vida después de la educación secundaria, pues se va a exponer la importancia de formar seres humanos competentes con su realidad social que tengan la capacidad de proponer alternativas de solución de conflictos y propuestas de desarrollo para su entorno local, por ello se va a proponer (Desarrollo de Tesis) la aplicación de un modelo pedagógico constructivista con el propósito de lograr que los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación; se interesen y sean parte de la construcción de sus propios conocimientos, asimismo esta investigación será punto de partida para que las demás generaciones, tengan la cultura de participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, los problemas evidenciados (Desmotivación e indisciplina) en mis tiempos de estudiante de la I.E. Aplicación; propendían negativamente en los procesos formativos de mis compañeros de aula, bajo esa experiencia personal, considero importante el presente estudio con el propósito de que se forme estudiantes responsables, críticos con capacidad de intervenir tanto al interior del aula de clase como en la Institución Educativa. En ese sentido el presente estudio tiene la propuesta de establecer estrategias y materiales, con el propósito de aprovechar el papel motivador que deberían tener los docentes para favorecer al educando el desarrollo de sus verdaderas habilidades de acuerdo a su realidad social.

Es importante el desarrollo del presente proyecto de investigación pues permitirá conocer los resultados de la aplicación de un modelo constructivista que plantee otra forma de enseñanza – aprendizaje para desarrollar saberes, conocimientos y aprendizajes en las clases impartidas por el docente en las aulas, en ese sentido considero necesario partir de un estudio diagnóstico que me permitirá identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de lograr un desarrollo integral de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación.

Asimismo, demostraré a los docentes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación, un modelo de enseñanza-aprendizaje constructivista que permita desarrollar el pensamiento crítico, humano, de construcción de sus propios saberes y de participación activa del estudiante que permita desarrollar sus planes como visión a futuro.

### **1.7. Limitaciones de la Investigación.**

La limitada bibliografía en cuanto a la variable Metodología Constructivista.

Limitada bibliografía actualizada del tema que desarrollo en la presente tesis.

### **1.8. Hipótesis**

**H1:** La metodología constructivista repercute positivamente el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

## **1.9. Objetivos de la Investigación.**

### **1.9.1. Objetivo general.**

Analizar la influencia del desarrollo de la metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa, 2019.

### **1.9.2. Objetivos Específicos.**

- Describir la existencia de la metodología constructivista para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Identificar la gratificación en las actividades de la enseñanza – aprendizaje con los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Analizar si se propicia ideas de estudio para que el alumno desarrolle sus procesos de razonamiento en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Evidenciar la presencia del modelo constructivista en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

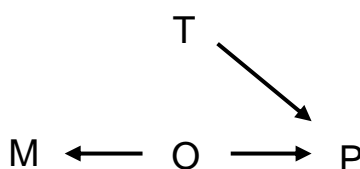
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo Investigación.

La presente tesis tiene un enfoque cuantitativo, el cual está conducido básicamente al ámbito estadístico, en esto es lo que se basa primordialmente dicho enfoque. Según Hernández (2014) Explica que el fundamento de investigación cuantitativa se centra específicamente en analizar una realidad objetiva de una población con la que se va a trabajar a partir de una medición estadística y numérica, analizando predicciones estadísticas dentro del problema que se plantea, por lo que se usa la recolección de datos para revisar una hipótesis, la investigación una vez concluida se debe argumentar los resultados de forma teórica y estadística.

### 2.2. Diseño de la investigación.

El presente trabajo tiene como diseño según el alcance del objetivo general y específicos un enfoque de investigación no experimental, en ese aspecto Hernández (2015), señala que dicha investigación no experimental es cuando se ejecuta una tarea investigativa sin manipular las variables, asimismo esta presente investigación es de tipo descriptiva simple-propositivo puesto que estará centrado específicamente en describir los elementos relevantes (Hernández, 2015).



**Dónde:**

M= Muestra de estudio

O= Observación

T= Modelo Teórico

P= Propuesta

### 2.3. Población y muestra.

#### A. Población. N = 102

La población está integrada por el universo de estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación, Año 2019, que será trabajado de manera estadística, el cual se obtendrán datos estadísticos de las competencias investigativas reflejadas en su rendimiento académico y conocimiento constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **B. Muestra.**

La muestra viene a ser un enfoque probabilístico ya que todos los alumnos tienen la misma probabilidad de ser escogidos de manera seleccionada, por tanto, este aspecto es el más recomendable; específicamente se trabajó con una muestra de 80 alumnos concernientes a las secciones “A” y “B” del turno mañana y tarde de la I.E. Aplicación, Año 2019, donde el público objetivo son varones y mujeres de las secciones “A” y “B” entre los 15 y 16 años.

**TABLA 1.**

<b>ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. APLICACIÓN, AÑO <u>2019</u></b>	
<b>SECCIONES</b>	<b>ALUMNOS</b>
<b>A</b>	50
<b>B</b>	52

Fuente: Propia Investigación

Por lo expuesto la población comprende 102 unidades de observación de ambos sexos, en el grado de 5to Año de educación secundaria, entre las secciones “A Y B” de la I.E. Aplicación 10836.

### **b.1. Criterios de Inclusión y exclusión de muestras**

#### **a) Criterios de inclusión.**

Alumnos matriculados del 5to Año de educación secundaria Aplicación, año 2019.

Alumnos con Asistencia regular a la I.E. Aplicación, año 2019.

#### **b) Criterios de Exclusión.**

Alumnos con el 30% de inasistencias a las clases impartidas por los docentes del 5to año de educación secundaria Aplicación, año 2019.

#### 2.4. Operacionalización.

Variable independiente	Divinicen conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems	Instrumento
Metodología constructivista	Constructivismo  Corriente psicopedagógica que engloba el conocimiento de la teoría constructivista, que pone en manifiesto las herramientas (andamiaje) permitiendo que el alumno pueda	Grupo de procedimientos que realiza el observador para percibir impresiones relevantes en su estudio, evidenciando conceptos lógicos, planificando como se va a medir.	Metodología	- Aprendizaje -Habilidades Cognitivas. -Procesos de Razonamiento.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario
			Estrategias	Estrategias Mentales. -Procesos Cognitivos. -Eficacia en el Aprendizaje.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario

generar sus propios procesos de solución o intervención para resolver un problema, puesto que hará que sus ideas se sigan modificando y desarrollando (Enciclopedia Libre, 2015).	Objetivos	-Objetivos de Aprendizaje.  -Objetivos del Currículo Escolar.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario
			Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario

Fuente: Propia Investigación.



<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
Enseñanza aprendizaje	Proceso en el que se transmite los conocimientos específicos o generales para previo debate o estudio, en el que abarca fenómenos de comportamiento determinando un adecuado rendimiento académico (EcuRed, 2015).	Acción que manejan los estudiantes o docentes, el cual está encaminado a trabajar por una comunicación eficaz y adecuado desarrollo de investigación.	Aprendizaje significativo	- Experiencias. - Habilidades. Pensamiento Crítico. - Motivación.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario
			Aprendizaje Memorístico	- Repetición de palabras. - Visualización de videos y audios.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario
			Aprendizaje Cooperativo	-Trabajo en equipo.	Ordinal	Variable cuantitativa	Cuestionario

FUENTE: Propia Investigación.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.5.1. Técnicas de recolección de datos:**

Según Suiberto, explica que la escala o cuestionario puede estar integrada con preguntas abiertas, cerradas (o ambas), entre tanto también directas o indirectas. Asimismo, los ítems pueden estar enfocadas en escalas de tipo Likert, Thurstone, Guttman o diferencial semántico; además de acuerdo al diseño del instrumento, se debe optar por estructurarla en un sistema de operacionalización de variables. Por otra parte, se puede tomar un instrumento que existe y adaptarla a una nueva realidad, o simplemente crear uno, es importante el tema de la validación (Toledo, 2012).

Para la presente investigación se va a utilizar un cuestionario, pues es la más idónea para medir la aplicación de la metodología constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Aplicación, año 2019.

Bajo estas perspectivas, en la presente investigación se va a utilizar el siguiente cuestionario:

- a) Un cuestionario dirigido a los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. “Aplicación” Año 2019. conformado por catorce (14) preguntas cerradas de alternativas múltiples.

### 2.5.2. Validez y confiabilidad:

Nivel de grado de un instrumento en el cual refleja contenido verídico de lo que se está tratando de medir en dichas variables, permitiendo cumplir su aplicación de manera confiable.

0.60 – 0.65 (Confiable)

0.66 – 0.71 (Muy confiable)

0.72 – 0.99 (Excelente confiable)

1.0 Confiable perfecto.

#### Estadísticos de fiabilidad

##### Confiabilidad alpha de Crombach

Calculado var de ítem 1 posterior el de los demás ítems

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{14}{14 - 1} \left[ 1 - \frac{9.81^2}{19.39^2} \right]$$

$$\alpha = 0.801288$$

Alfa de Cronbach	N de elementos
a= 0.801288	49

Interpretación de la significancia a = 0.801288; (excelente confiable).

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos.**

En el proceso del trabajo se optó por manejar tablas estadísticas, dado que es elemental el uso de la herramienta SPSS 22. Cabe resaltar que el análisis cuantitativo de los datos se trabaja por ordenador (Alfredo, 2018).

Bajo ese aspecto un instrumento de medición que fue utilizado en la presente investigación vino a ser el recurso que utilicé para registrar la información que deseaba obtener.

## **2.7. Criterios éticos.**

Esta investigación se ejecutó manteniendo un principio jurídico y ético, señalando los créditos que corresponde en referencias bibliográficas, conservando la confidencialidad.

### **2.7.1. Principio de la libertad y responsabilidad:**

Un valor fundamental de lo que se trabajó en esta investigación es la responsabilidad de ejercer una participación idónea. brindando un consentimiento informado, invitación en la que abarca decisiones y participaciones sujetos al estudio que alguna vez fue mostrado, teniendo presente que todo elemento investigado estará correctamente plasmado en la presente (Chú, 2016).

### **2.7.2. Principio de respeto o autonomía de las personas:**

Señala la protección de las personas con las que se trabajó eventualmente, en el que se tiene respeto por la capacidad de los mismos, obteniendo el resultado de aquellas personas vulnerables o dependientes, se removerá del caso distintas intenciones de daño o abuso (Bruchmann, 2015).

### **2.7.3. Principio de Justicia:**

Un principio importante en cuestiones de derecho a la salud, por lo que el método de trabajo debe permitir el uso de los recursos disponibles, manteniendo con dignidad a la persona o a la población que presenta una realidad de amenazas sociales.

## **2.8. Criterios de rigor científico.**

Los instrumentos de recolección de datos, entre otros aspectos cumplió con los criterios de rigor científico: Confiabilidad, validez y objetividad.

### **2.8.1. Confiabilidad:**

Se refiere a la congruencia y coherencia de resultados. Su análisis de confiabilidad debe estar sujeto a la imparcialidad de su ejecución, en el que los evaluadores al efectuar el instrumento puedan obtenerse puntuaciones similares o semejantes (Menéndez, 2015).

La confiabilidad está basada en los análisis obtenidos del programa SPSS 22, por lo que se determinó que la confiabilidad del cuestionario es de 0.80, indicando que el instrumento es confiable.

### **2.8.2. Validez:**

Al hablar de validez hacemos mención a aquello que es lógico y predilecto (Solano, 2017)

### **2.8.3. Objetividad:**

“Es la manera de accionar, el reflejo de un conocimiento, constituye algo existencial, real, objetivo” (Filosofía, 2017).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas

En la Tabla 1 cabe destacar que dentro de la opción Siempre existe una baja influencia concerniente a que el docente en clases siempre desarrolla metodologías constructivistas para el desarrollo de su aprendizaje en un mínimo 10%; lo cual significa que existe una débil utilización de la metodología constructivista en el desarrollo de aprendizaje por parte del docente. Casi siempre con un 28.8%, lo cual significa que, si se intenta aplicar la metodología constructivista, pero que aún se necesita implementar bases académicas para su desarrollo;

Un 45% que considera que A veces el docente utiliza la Metodología Constructivista de los cuales se reforzó en el transcurso del año escolar.

Por último, el 16.3% de ellos manifestaron que Casi nunca desarrolla metodologías constructivistas.

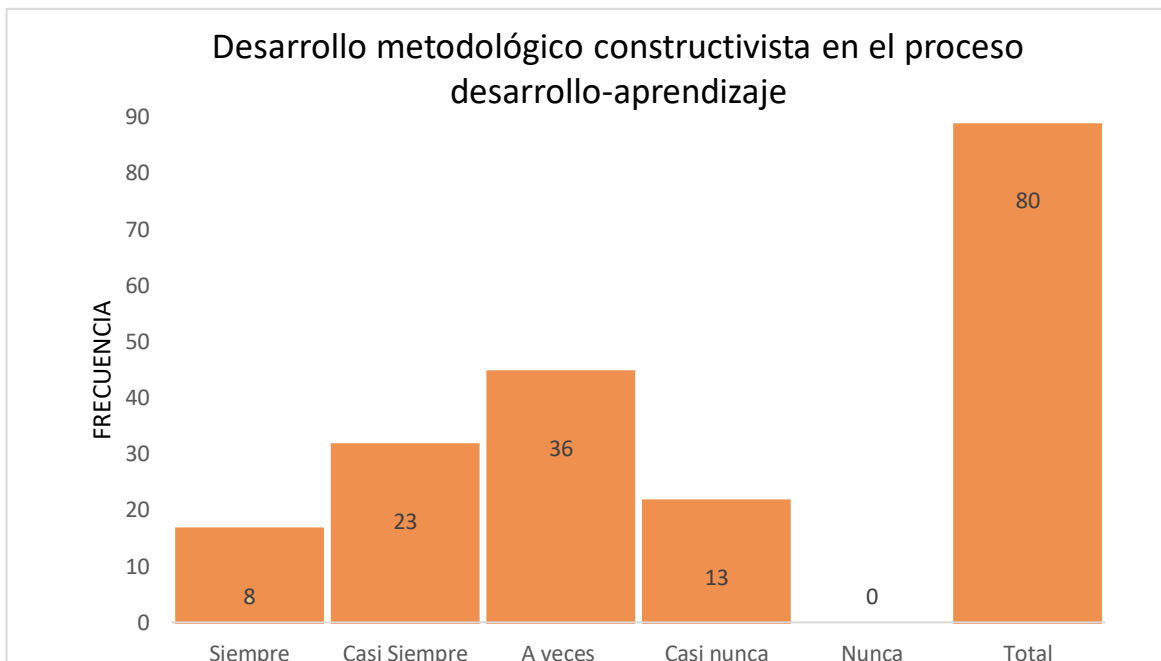
**Tabla 1**

*Desarrollo metodológico constructivista en el proceso desarrollo-aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Desarrollo metodológico constructivista en el proceso desarrollo-aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	8	10,0	10,0	100,0
Casi Siempre	23	28,8	28,8	83,3
A veces	36	45,0	45,0	63,3
Casi nunca	13	16,3	16,3	43,3
Nunca	0	0,0	0,0	13,3
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 1.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 2 se aprecia que un 37.5% manifiesta que Casi Siempre se realiza actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Aunque existe un porcentaje muy significativo del 31.3% que considera que A veces el docente realiza actividades metodológicas constructivistas; Casi nunca con un 13.8%, seguidamente de 2.5% en Nunca, lo cual significa que se tiene que plantear una propuesta de aplicación de la Metodología Constructivista para se resuelva esta problemática en la metodología aplicada.

Sin embargo, el 15% que considera que Siempre se realiza actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lo cual es muy rescatable considerarlo en la propuesta a realizar en la presente tesis.

**Tabla 2**

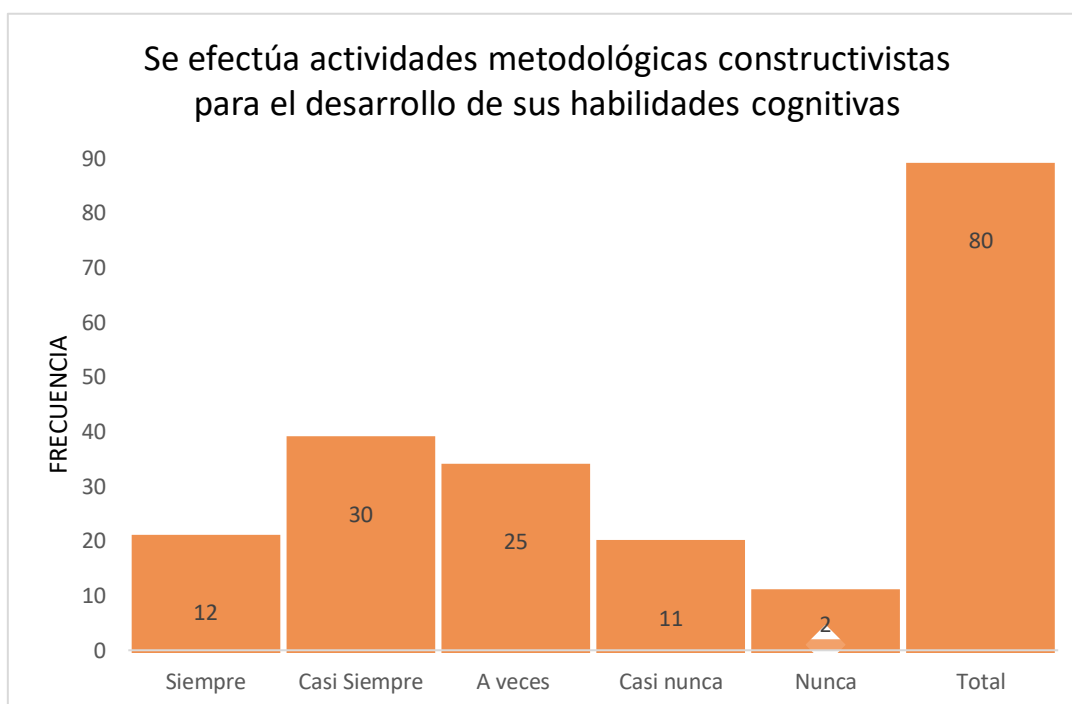
*Se efectúa actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se efectúa actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	12	15,0	15,0	100,0
Casi Siempre	30	37,5	37,5	51,3
A veces	25	31,3	31,3	66,7
Casi nunca	11	13,8	13,8	46,7
Nunca	2	2,5	2,5	20,0
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 3 se aprecia que en un mínimo 18.8% se propicia ideas de estudio donde el alumno desarrolla sus procesos de razonamiento; lo cual significa que existe una débil influencia del constructivismo hacia los estudiantes; Un 30%, lo cual significa que si se intenta aplicar la metodología constructivista respecto al proceso de razonamiento. Un 40%



que considera que A veces se utiliza los procesos de razonamiento. Por último, el 10% de ellos manifestaron que Casi Nunca y un 1.3% que afirma que Nunca se propicia ideas de estudio para que se desarrolle procesos de razonamiento.

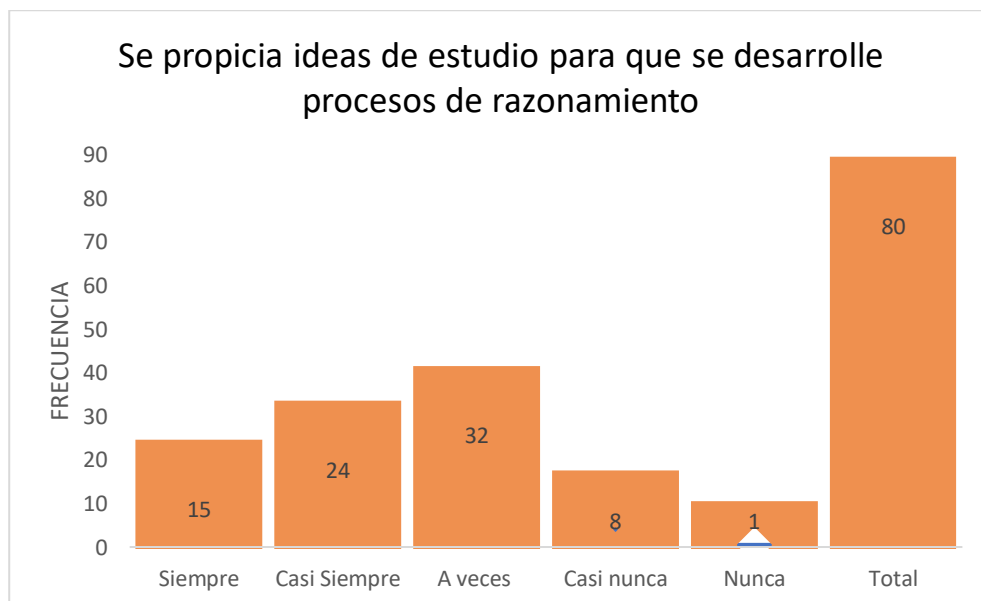
**Tabla 3**

*Se propicia ideas de estudio para que se desarrolle procesos de razonamiento en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se propicia ideas de estudio para que se desarrolle procesos de razonamiento				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	15	18,0	18,0	100,0
Casi Siempre	24	30,0	30,0	80,0
A veces	32	40,0	40,0	60,0
Casi nunca	8	10,0	10,0	36,7
Nunca	1	1,3	1,3	23,3
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 1**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 4 Se obtiene como resultado en la opción de Siempre con un mínimo de 7.5.%; lo cual significa una mínima influencia de la Metodología Constructivista.

Además, Casi Siempre con un 32.5% y A veces con un 43.8% lo cual significa que si se intenta realizar actividades en el aula proyectando imágenes o videos por lo que el alumno intensifica el uso de estrategias mentales o constructivistas.

Por último, el 3.8% de ellos manifestaron que Nunca el docente, realiza actividades en el aula proyectando imágenes o videos para que el alumno haga uso de estrategias mentales.

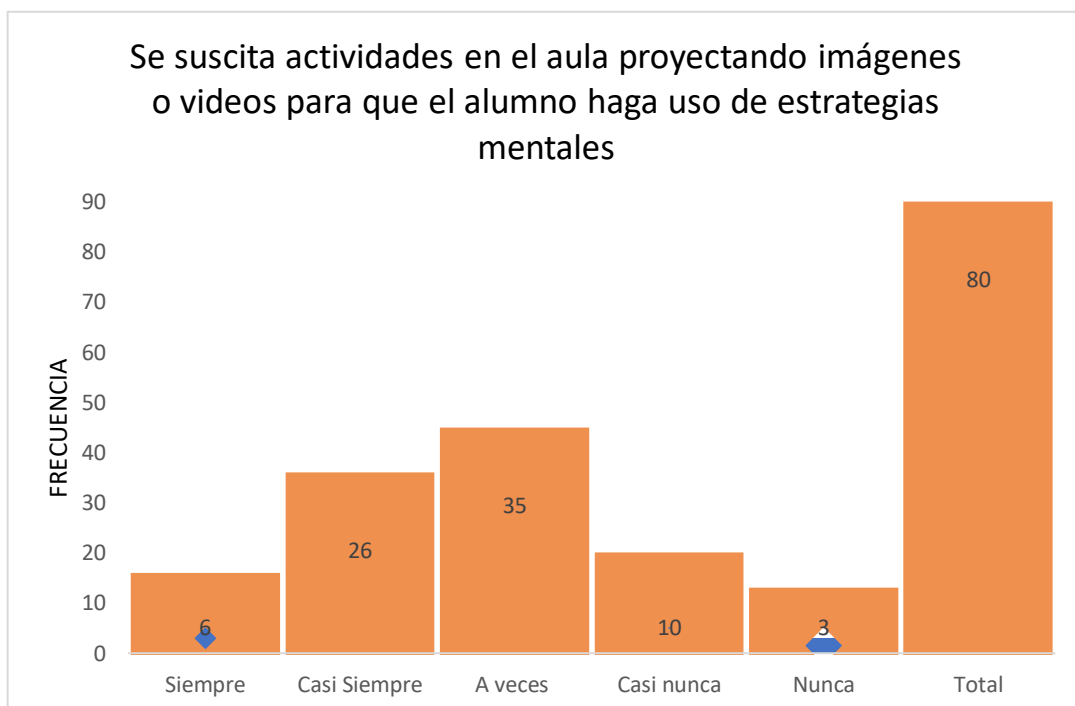
**Tabla 4**

*Se suscita actividades en el aula proyectando imágenes o videos para que el alumno haga uso de estrategias mentales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se suscita actividades en el aula proyectando imágenes o videos para que el alumno haga uso de estrategias mentales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	6	7,5	7,5	100,0
Casi Siempre	26	32,5	32,5	80,0
A veces	35	43,8	43,8	46,7
Casi nunca	10	12,5	12,5	33,3
Nunca	3	3,8	3,8	6,7
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 5 se aprecia, un 7.5% que demuestra una débil influencia de procesos constructivos lúdicos hacia el desarrollo cognitivo; Casi siempre con un 25.0% y A veces con un 31.3% lo cual significa que si se intenta realizar actividades lúdicas que respaldan el uso de la metodología constructivista. Asimismo, un significativo 25% que considera que Casi Nunca se realiza procesos lúdicos o de interacción dada la participación en general.

Por último, el 11.3% de ellos manifestaron que Nunca se realiza procesos de interacción donde el alumno desarrolla sus procesos cognitivos dentro de los parámetros constructivos.

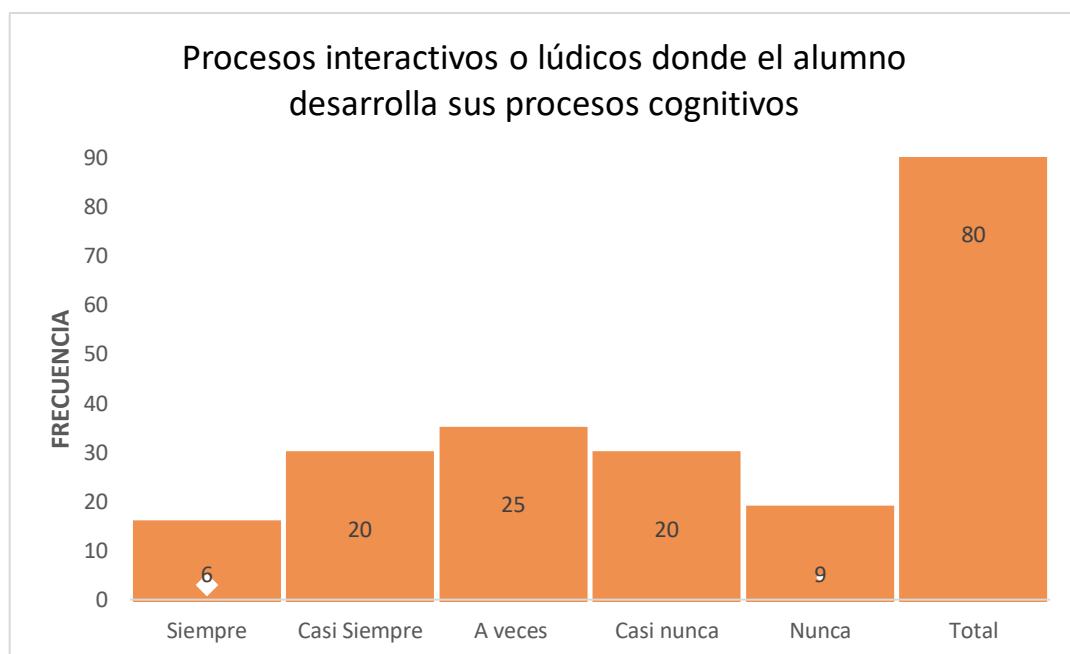
**Tabla 5**

*Procesos interactivos o lúdicos donde el alumno desarrolla sus procesos cognitivos en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Procesos interactivos o lúdicos donde el alumno desarrolla sus procesos cognitivos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	6	7,5	7,5	100,0
Casi Siempre	20	25,0	25,0	73,3
A veces	25	31,3	31,3	60,0
Casi nunca	20	25,0	25,0	16,7
Nunca	9	11,3	11,3	3,3
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se aprecia un 7.5 % como Siempre, dado que existe una compensación académica hacia los alumnos que demuestran eficacia en el aprendizaje, además de que se motiva a los estudiantes a reforzar los procesos de enseñanza; por otro lado, Casi Siempre con un 20.0% y A veces con un 28.8% lo cual significa que si existe el reconocimiento en los estudiantes cuando demuestran desarrollo en su enfoque constructivo; Sin embargo, 23.8% considera que Casi Nunca el docente premia al alumno cuando demuestra su eficacia en el aprendizaje, seguidamente del 20.0% que manifestaron Nunca; este estudio se

demuestra resaltando la frecuencia de interés académica en clase y en técnicas de observación naturalista, entre otras.

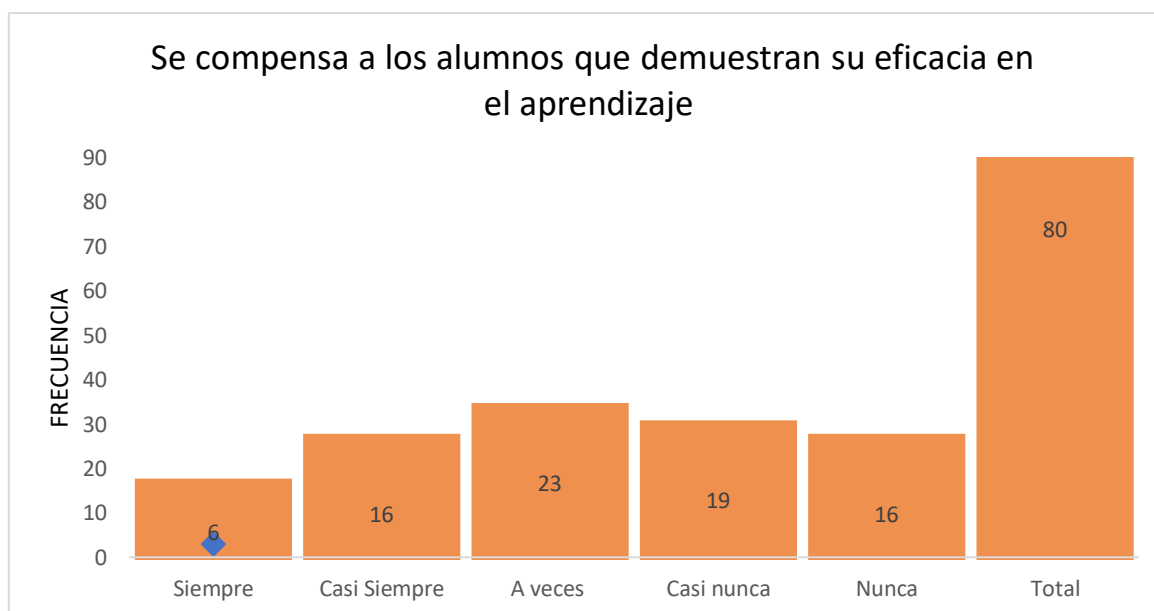
**Tabla 6**

*Se compensa a los alumnos que demuestran su eficacia en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se compensa a los alumnos que demuestran su eficacia en el aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	6	7,5	7,5	100,0
Casi Siempre	16	20,0	20,0	80,0
A veces	23	28,8	28,8	53,3
Casi nunca	19	23,8	23,8	40,0
Nunca	16	20,0	20,0	13,3
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 3.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 7 se aprecia que en Siempre un 8.8 % afirma que en clase se hace uso de metodologías constructivistas para que el mismo alumno cumpla con sus objetivos de aprendizaje a lo largo del año; Asimismo, Casi Siempre un 37.5% y A veces un 40.0% lo cual significa que es necesario la persistencia del propio alumno y del docente para hacer el uso continuo del trabajo constructivo. Sin embargo, entre el 13.8% que considera que Casi Nunca se hace uso del constructivismo para cumplir con los objetivos de aprendizaje; Este estudio se demuestra resaltando la frecuencia de interés académica en clase y en técnicas de observación naturalista, entre otras.

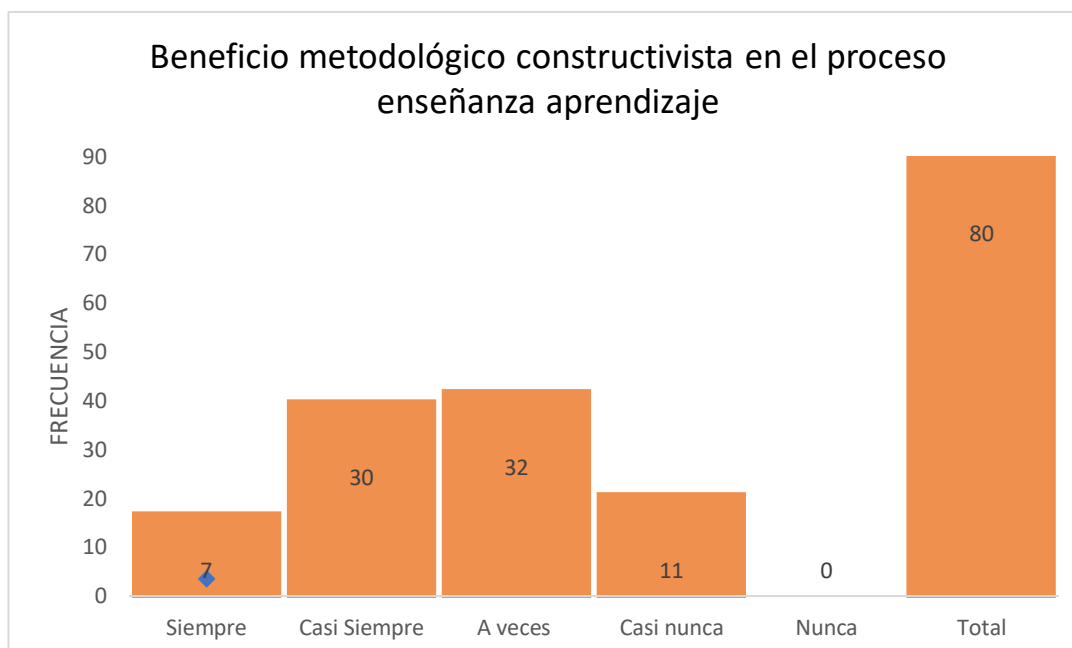
**Tabla 7**

*Beneficio metodológico constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Beneficio metodológico constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	7	8,8	8,8	100
Casi Siempre	30	37,5	37,5	80,0
A veces	32	40,0	40,0	60,0
Casi nunca	11	13,8	13,8	40,0
Nunca	0	0,0	0,0	11,0
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 8 se señala que en Siempre el 13.8% el docente determina procesos de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante logre sus objetivos de currículo escolar,

Asimismo, Casi siempre 32.5% y A veces con un 37.5% lo cual significa una práctica habitual de los procesos de enseñanza – aprendizaje para que el alumno logre sus objetivos de acuerdo al currículo escolar. Sin embargo, el 11.3% considera que Casi Nunca el docente realiza procesos de enseñanza – aprendizaje.

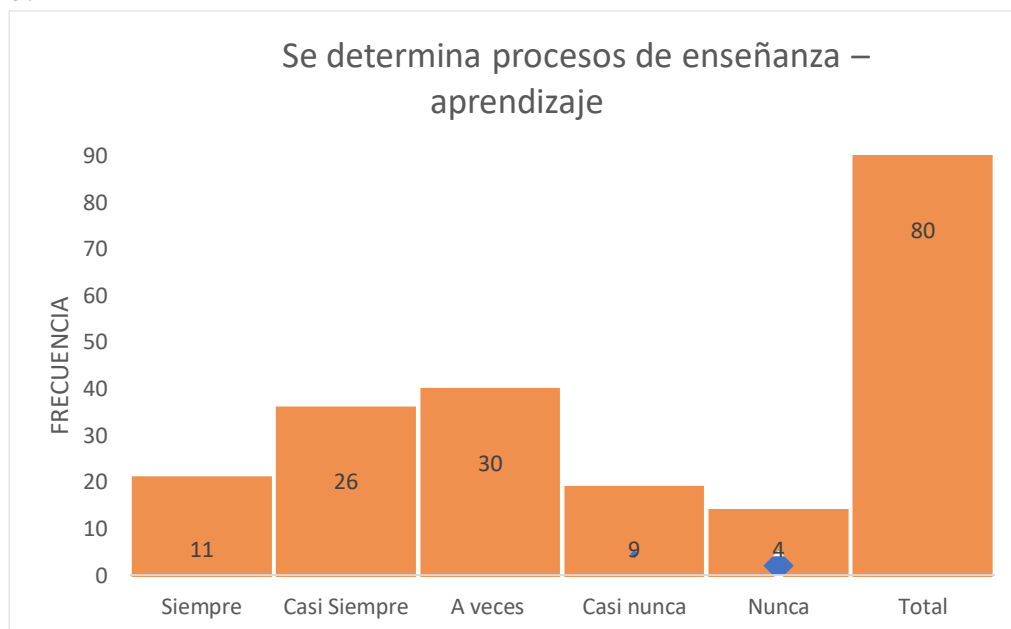
**Tabla 8**

*Se determina procesos de enseñanza – aprendizaje para que el alumno logre sus objetivos de currículo escolar en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se determina procesos de enseñanza – aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	11	13,8	13,8	100,0
Casi Siempre	26	32,5	32,5	65,4
A veces	30	37,5	37,5	48,9
Casi nunca	9	11,3	11,3	35,6
Nunca	4	5,0	5,0	22,1
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 5.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 9 se aprecia en Siempre que el 17.4% afirma que el docente motiva al alumno para que desarrolle un aprendizaje significativo; Asimismo, Casi Siempre 42.5% y A veces con un 28.8%; Sin embargo, un 11.3% considera Casi Nunca. Es de suma relevancia resaltar



estos parámetros, ya que si en las aulas se intenta promover la voluntad académica se podrá lograr un aprendizaje significativo.

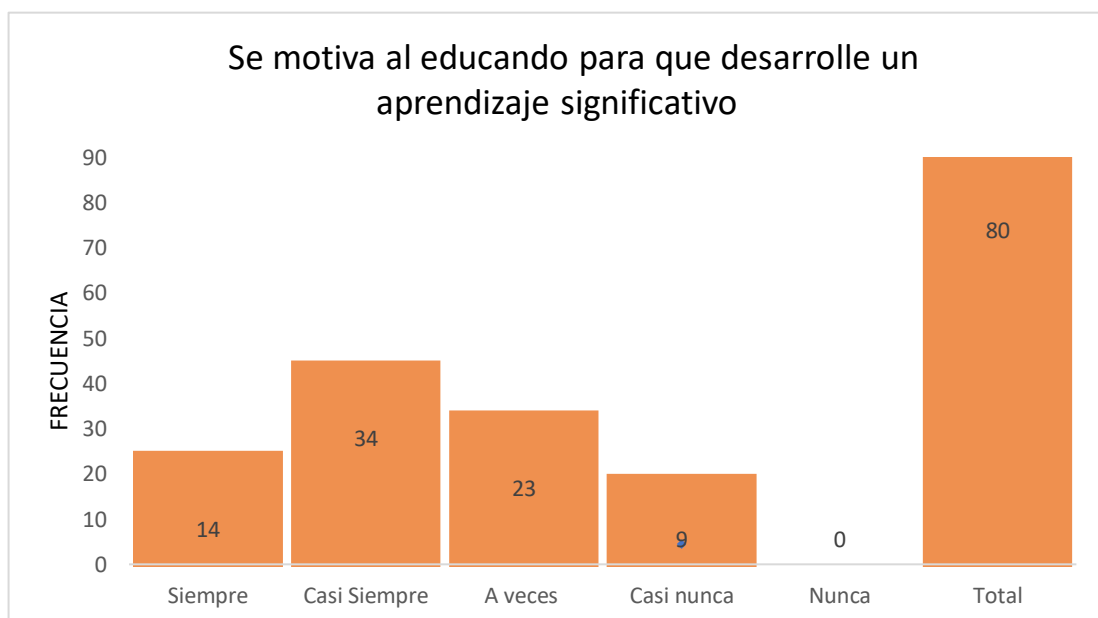
**Tabla 9**

*Se motiva al educando para que desarrolle un aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*

Se motiva al educando para que desarrolle un aprendizaje significativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	14	17,4	17,4	100,0
Casi Siempre	34	42,5	42,5	55,4
A veces	23	28,8	28,8	61,2
Casi nunca	9	11,3	11,3	46,5
Nunca	0	0,0	0,0	13,8
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 6.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 10 se aprecia que en Siempre el 22.4% de estudiante considera que hace uso de sus pensamientos críticos para que pueda comprender la clase.

Asimismo, Casi Siempre 45.0% y A veces con un 25.0% lo cual significa que en términos medios los alumnos hacen uso de sus pensamientos críticos que determinan sus ideas constructivas; Un 7.6% considera que Casi Nunca hacen uso de sus pensamientos críticos para manifestar su agudeza académica.

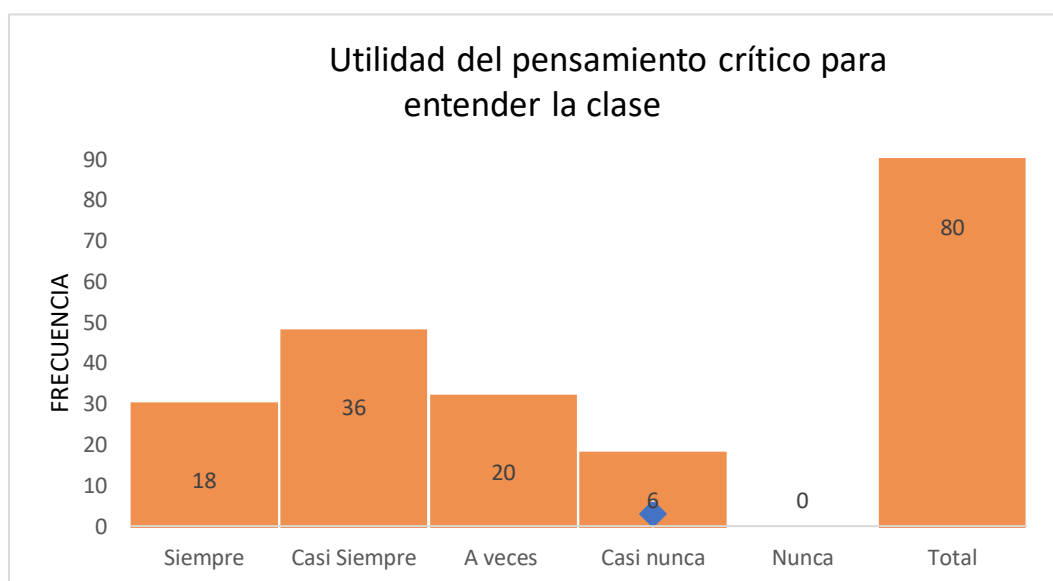
**Tabla 10**

*Utilidad del pensamiento crítico para entender la clase en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Utilidad del pensamiento crítico para entender la clase				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	18	22,4	22,4	100,0
Casi Siempre	36	45,0	45,0	35.7
A veces	20	25,0	25,0	45.2
Casi nunca	6	7,6	7,6	24,6
Nunca	0	0,0	0,0	35.8
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 7.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 11 En la opción Siempre, un 7.4% de estudiantes señalan que si existe proyección de trabajo didáctico para determinar su aprendizaje memorístico; Por otro lado, Casi Siempre con un 27.6% y A veces con un 50.0% significa que los estudiantes en su mayoría son reforzados con proyecciones visuales para desarrollar su aprendizaje memorístico a largo plazo. Sin embargo, el 12.4% Casi Nunca y el 2.6% considera que Nunca el docente proyecta visualizaciones de trabajo el cual sirve como provecho académico para los mismos; Es importante determinar si existe un buen uso de los instrumentos de trabajo con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de su enseñanza-aprendizaje.

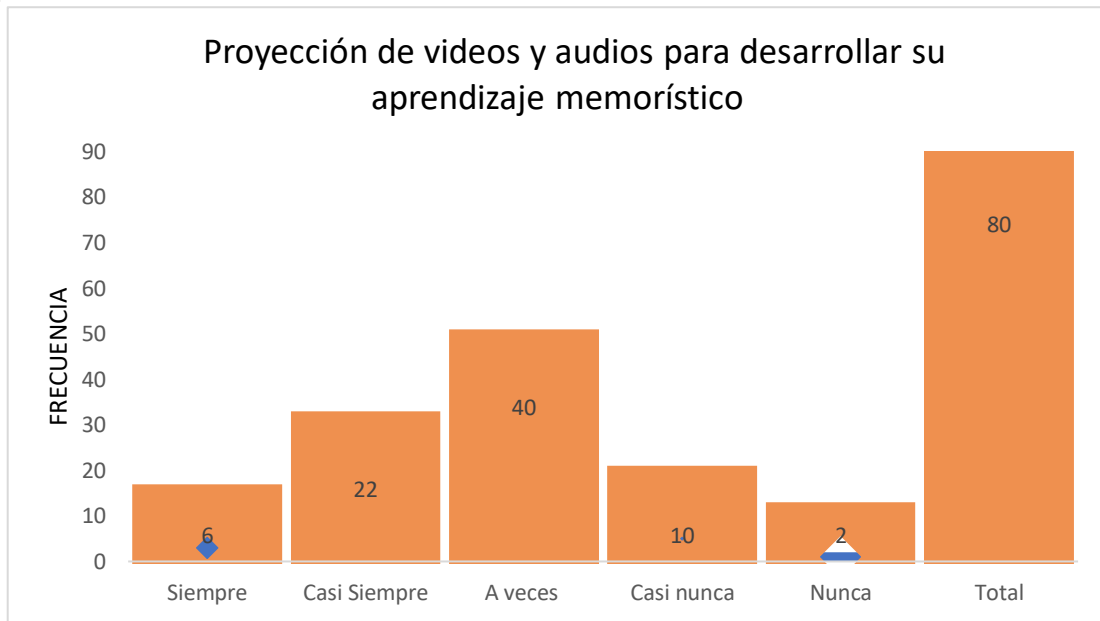
**Tabla 11**

*Proyección de videos y audios para desarrollar su aprendizaje memorístico en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Proyección de videos y audios para desarrollar su aprendizaje memorístico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	6	7,4	7,4	100,0
Casi Siempre	22	27,6	27,6	54,8
A veces	40	50,0	50,0	36,1
Casi nunca	10	12,4	12,4	45,2
Nunca	2	2,6	2,6	21,0
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 8.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 12 se aprecia, en Siempre un 25.0% de estudiantes la percepción y reconocimiento del trabajo de repetición de palabras en su salón, lo que genera un mayor impacto académico para su repertorio constructivo; Asimismo, casi siempre con un 31.3% y A veces con un 31.3% lo cual significa que los estudiantes mantienen la idea de que hace falta reforzar el trabajo como repetición. Sin embargo, el 6.3% considera que Casi Nunca y Nunca se muestra un trabajo de repetición de las tareas dentro de la clase.

**Tabla 12**

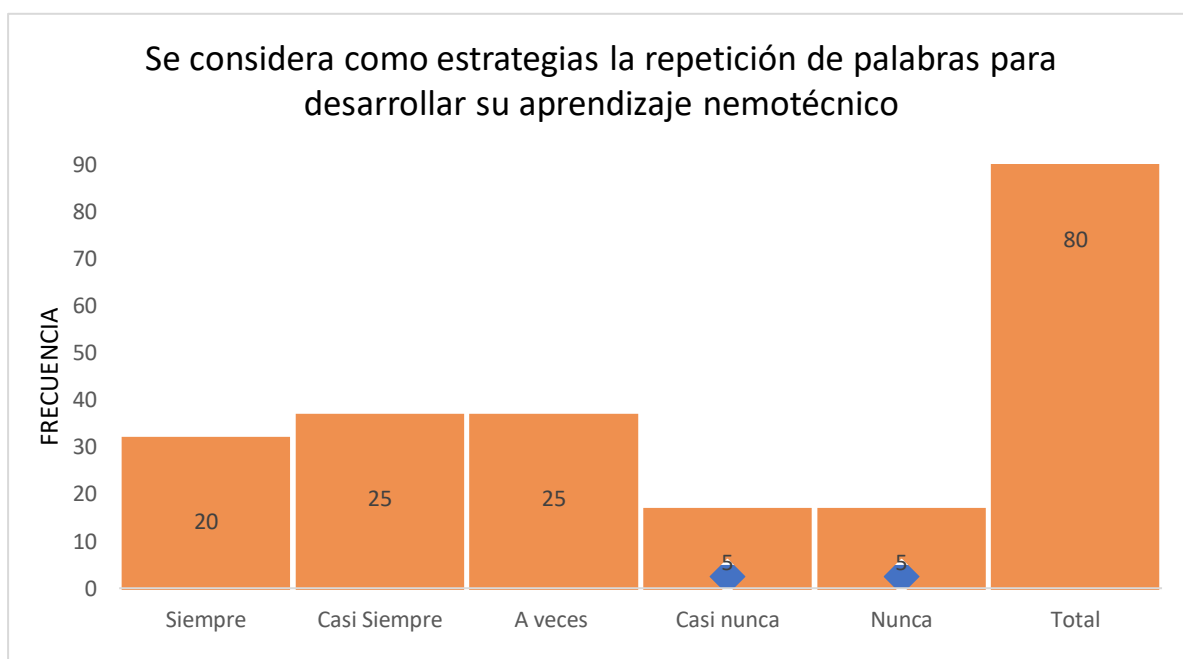
*Se considera como estrategias la repetición de palabras para desarrollar su aprendizaje nemotécnico en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

Se considera como estrategias la repetición de palabras para desarrollar su aprendizaje nemotécnico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado

Siempre	20	25,0	25,0	100,0
Casi Siempre	25	31,3	31,3	56,3
A veces	25	31,3	31,3	28,4
Casi nunca	5	6,3	6,3	35,6
Nunca	5	6,3	6,3	22,5
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 9.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 13 se aprecia en Siempre, el 16.3% de estudiantes considera la importancia de sentirse incentivado académicamente para aportar ideas constructivas de manera cooperativa dentro del salón; Asimismo, Casi Siempre con un 45.0% y A veces con un 33.8% el cual los alumnos identifican la labor grupal pero que determinan la importancia de sentirse incentivados personalmente para los trabajos grupales; Sin embargo, el 5% considera que Casi Nunca el docente incentiva el trabajo en equipo para que el alumno desarrolle su

aprendizaje cooperativo en el ámbito constructivo, cabe resaltar la responsabilidad y voluntad propia del alumno para la interpretación del ítem.

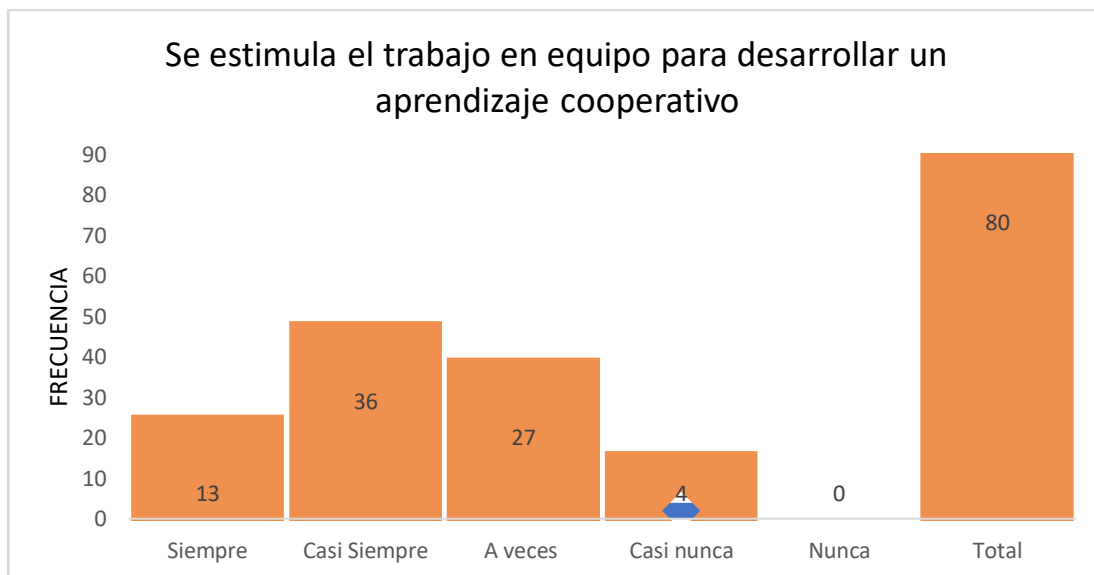
**Tabla 13**

*Se estimula el trabajo en equipo para desarrollar un aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*

Se estimula el trabajo en equipo para desarrollar un aprendizaje cooperativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	13	16,3	16,3	100,0
Casi Siempre	36	45,0	45,0	29,4
A veces	27	33,8	33,8	44,7
Casi nunca	4	5,0	5,0	36,9
Nunca	0	0,0	0,0	11,6
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 10.**



*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla 14 se aprecia en Siempre, que el 52.5% de estudiantes considera que el intercambio de ideas en grupo es útil para el desarrollo de su aprendizaje cooperativo en el salón de clases; Asimismo, Casi siempre con un 33.8%, A veces con un 13.8%. Por último, 0% Casi nunca y Nunca 0%.

A concepto personal el intercambio de ideas en grupo es útil y factor fundamental para el desarrollo de su aprendizaje cooperativo, de acuerdo a la investigación planteada en la presente tesis.

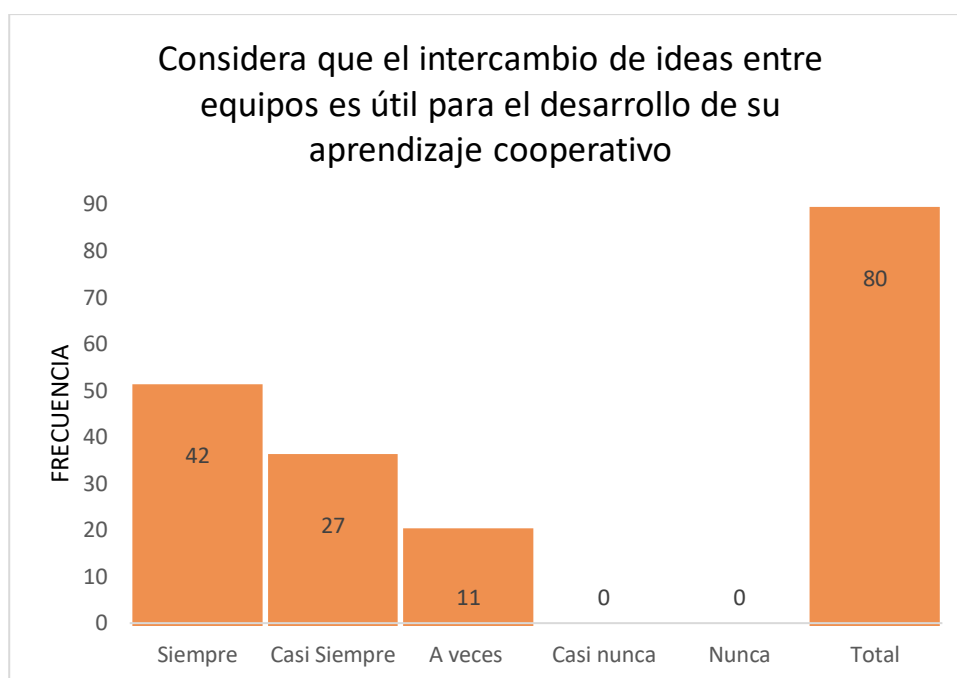
**Tabla 14**

*Se considera que el intercambio de ideas entre equipos es útil para el desarrollo de su aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.*

considera que el intercambio de ideas entre equipos es útil para el desarrollo de su aprendizaje cooperativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	42	52,5	52,5	100,0
Casi Siempre	27	33,8	33,8	46,9
A veces	11	13,8	13,8	33,5
Casi nunca	0	0,0	0,0	16,3
Nunca	0	0,0	0,0	15,1
Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.**



*Fuente: Elaboración propia*

### **3.2. Discusión de resultados**

La investigación tiene por consecuencia una influencia moderada en lo que respecta al estudio metodológico del constructivismo en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.; es decir, el uso de las herramientas adecuadas al estudiante no son constantes para que sea capaz de construir su propio conocimiento.

Los resultados muestran que en clase según su desarrollo metodológico constructivista en el proceso de su aprendizaje es un 45,0% para A veces, asemejándose un 40% de que si se propicia ideas de estudio para un adecuado proceso de razonamiento; asimismo se encontró que en un 37,5% en la frecuencia Casi Siempre se efectúa algunas actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas; se halla mínimo de 0% y 2,5% respectivamente en Nunca, que nos demuestra que el estudio de una metodología constructivista es aplicado regularmente en la institución educativa.



Por otro lado, un 43,8% para A veces se suscita actividades en el aula proyectando imágenes o videos para que el alumno haga uso de estrategias mentales englobando diversos procesos interactivos o lúdicos en el proceso cognitivo, por lo que en un 50% de alumnos reconoce la importancia para establecer un aprendizaje memorístico; dando a conocer que ocasionalmente se compensa al alumno en lo que demuestra una eficacia académica en relación a desarrollar un aprendizaje significativo.

Asimismo, en una frecuencia de términos medios los alumnos hacen uso de sus pensamientos críticos que determinan sus ideas constructivas para establecer personalmente una agudeza académica.

En lo que respecta a los factores como son: la relación docente -alumno, Habilidades Cognitivas, Procesos de Razonamiento, Estrategias Mentales, Juegos Interactivos, se ha logrado identificar que existe un manejo ocasional de la metodología constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones.**

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia de una metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria y proponer el desarrollo de la misma. El cual se desarrolló conforme a lo planeado, bajo esta perspectiva se respondió a la pregunta de investigación: ¿Cómo es la forma metódica de la metodología constructivista proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019? y se obtuvo como conclusión que existe un modelo básico de estudio, se inclina de manera constante a un método de trabajo tradicional, sobre la utilización de la metodología constructivista en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo que significa, que la presente investigación tiene como finalidad plantear un modelo psicopedagógico a través del estudio de la problemática

La investigación mostrada describe una existencia ocasional por parte del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a las estructuras del diseño del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y la adecuación del contenido a las demandas priorizadas del Diseño Curricular Nacional (DCN) y del Proyecto Educativo Institucional (PEI), evidenciando que en este diseño del PCI existen ajustes para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, según lo menciona el Ministerio de Educación (2016).

Se pudo identificar que la gratificación estudiantil no se aplica de manera persistente para una mejor calidad académica, las orientaciones del proceso enseñanza - aprendizaje debe tenerse en cuenta por los guías o acompañantes en la planificación de trabajo, ejecución de actividades y evaluación, por ejemplo: tener un punto de partida en la selección de intereses estudiantiles, haciendo que generen disposición e interés en la condición de investigador.

Es determinante que los estudiantes apliquen ideas de estudio en su día a día para poder contemplar un oportuno avance de su razonamiento y aplicarlos en el contexto académico.

Por último, la relación de las 14 preguntas del cuestionario mantiene un enfoque con el nivel de motivación, estrategias, visualización de videos y audios, uso de pensamientos críticos, juegos interactivos; asimismo el vínculo de las actividades metodológicas constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje no se establece de manera adecuada lo que deja de lado al avance de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).

#### **4.2.Recomendaciones.**

A partir de los datos hallados en el trabajo de Investigación:

Se propone a la Universidad Señor de Sipán, Impulsar capacitaciones a la plana docente de las Instituciones Educativas de la región de Lambayeque sobre la aplicación de la metodología constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar estos aspectos y lograr formar estudiante preparados para construir conocimiento y tener armas de conocimiento para afrontar la vida despues de la secundaria.

Se sugiere impulsar un proyecto de ley con la finalidad de declarar de interés nacional y necesidad pública la observancia obligatoria y utilización de la metodología constructivista en el Diseño Curricular Nacional (DCN). Detallando dos aspectos importantes:

- A) Que exista una mesa de trabajo que debatan el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a desarrollarse en el año escolar, esta mesa de trabajo estará conformada por los docentes, Psicólogo de la Institución educativa y 5 delegados estudiantiles.
- B) Que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) este acorde con la realidad social del estudiante, permitiendo desarrollar los intereses reales para afrontar la vida después de la secundaria.

Se propone que la Escuela Profesional de Psicología de la USS impulse una campaña regional denominada: “YO CONSTRUYO CONOCIMIENTOS”, que apunte a desarrollar la metodología constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas de la región.

Por último se propone promover investigaciones y actividades que involucren a las variables estudiadas en la presente tesis con la intención de profundizar y ampliar la información.

## REFERENCIAS

- Alfredo, M. (2018). *Modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24936/guzman\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24936/guzman_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avila, A. (2015). *Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. pública de Lima*. Lima. Recuperado de <https://1library.co/document/eqo5r5my-pertinencia-curricular-diseno-proyecto-curricular-institucional-publica-lima.html>
- Bruchmann, E. (2015). *Principio de respeto o autonomía de las personas*. Buenos Aires: Foro Republicano. 5 (1), 28-30.
- Chú, M. (2016). La metodología constructivista y el logro de competencias investigativas en estudiantes, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- EcuRed. (2015). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n#Principios\\_de\\_la\\_concepci.C3.B3n\\_de\\_comunidad\\_educativa](https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n#Principios_de_la_concepci.C3.B3n_de_comunidad_educativa)
- Enciclopedia Libre. (2015). *Modelo pedagógico de una educación constructiva*: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.htm>
- Filosofía. (2017). *Manual del Materialismo Filosófico*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2017
- Galindo. (2008). *Seymour Papert y el construccionismo*. USA: Ablex Publishing Corporation.
- García, A. (2015). *Metodologías constructivistas en las aulas de educación*. Universidad Internacional de La Rioja. La Rioja, Madrid: UNIR.
- García, B., & Sandoval, V. (2017). *Relación entre el modelo pedagógico social constructivista y las prácticas en el aprendizaje en una institución educativa*. Ciudad de Ibagué. Tolima, UDT.

- Gómez, M. (2014). *Estudio, evaluación y optimización de los procesos de introducción de las TIC en los centros educativos en formación obligatoria*. Tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, España: UAM.
- Guianinno Avila, (2015). *Pertinencia curricular del diseño del proyecto curricular institucional de una I.E. pública de lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima: PUCP.
- Hernández, M. (2015). *Metodología de Investigación*. Recuperado de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Lafuente, X. (2014). *Metodologías Innovadoras bajo un enfoque Constructivista de la Educación*. Universidad CEU Cardenal Herrera - Campus Alfara del Patriarca. Valencia, España: CEU.
- Martínez, A. (2017). *Programa de educación en valores basada en la teoría de Lawrence Kohlberg para mejorar la cultura organizacional en la Escuela Profesional de Psicología, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque - 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú: UNPRG.
- Menéndez, A. (2015). *Validez, Confiabilidad y Utilidad*. Recuperado de <http://www.gobierno.pr/nr/ronlyres/5cf112bb-5811-4a9a-8d1e-1ba213c5eef7/0/14validez.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU
- Moreno, H. (2015). *El Modelo Constructivista en el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Técnico Sigchos del cantón Sigchos*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato. Ambato, Ecuador: PUCESA.
- Nauca, D. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidos en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque*. Universidad Católica Los Ángeles

Chimbote. Lambayeque, Perú: ULADECH. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

- Ortiz, N. (2017). *Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de una escuela profesional en asignaturas de tecnología*. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú:
- Quintana, N. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa "Túpac Amaru" Tumán*. Lambayeque, Perú– 2016. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Reyes, K. (2016). *Aula virtual basada en la teoría constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos a nivel universitario*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Lambayeque. Perú: USAT
- Riveros, E. (2014). *El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Chinchaysuyo"*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Sapallanga – Huancayo, Perú: UNCP.
- Rolando. (2015). *Tecnologías constructoristas educativas*. Universidad de Alcalá. Madrid, España. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/22738/Tesis%20Roland%20Hess.pdf?sequence=1>
- Solano, J., & Uzcátegui, C. (2017). *Validez y confiabilidad de una escala de medida para la calidad del servicio*, 9 (1), pp. 52-59. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>
- Toledo, D. (2012). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa y Cualitativa*. C.F.C.M. Recuperado de: <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Zuloeta, K. (2018). *Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante*. I.E. Manuel Antonio Rivas. Chiclayo. Perú: USS.

## ANEXOS

### **“METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.**

#### ***INSTRUCCIONES***

A continuación, encontrará una serie de interrogantes relacionado al desempeño estudiantil en el aspecto constructivista.

Las alternativas de respuestas son:

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi Nunca
- E. Nunca

Procure contestar a todas las preguntas. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio.

- 1. ¿En clase se desarrolla metodologías constructivistas para el desarrollo de su aprendizaje?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 2. ¿Considera que en clase se efectúa actividades metodológicas constructivistas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 3. ¿En clase se propicia ideas de estudio para que se desarrolle procesos de razonamiento?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 4. ¿Se suscita actividades en el aula proyectando imágenes o videos para el adecuado manejo de estrategias mentales?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 5. ¿En clase se realiza actividades lúdicas donde desarrollas tus procesos cognitivos?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 6. ¿El docente compensa a los alumnos que demuestran su eficacia en el aprendizaje?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca
- 7. ¿Se aplica un beneficio metodólogo constructivista para cumplas con tus objetivos de aprendizaje?**  
a) Siempre    b) Casi siempre    c) A veces    d) Casi nunca    e) Nunca

8. ¿El docente determina procesos de enseñanza – aprendizaje para que el alumno logre sus objetivos de currículo escolar?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

9. ¿En clase te sientes motivado para que puedas desarrollar un aprendizaje significativo?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

10. ¿Consideras que haces uso de tus pensamientos críticos para entender mejor tus clases?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

11. ¿En clase se proyecta videos y audios para que puedas desarrollar un aprendizaje memorístico?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

12. ¿Considera como estrategias la repetición de palabras para desarrollar su aprendizaje memorístico?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

13. ¿El docente estimula el trabajo en equipo para que desarrolles un aprendizaje cooperativo?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

14. ¿Considera que el intercambio de ideas en grupo es útil para el desarrollo de su aprendizaje cooperativo?

- Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca





**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA que forma parte de la investigación METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

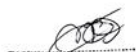
**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	TORRES CURU MILAGRITOS DEL ROCIO					
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )			
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa (X)	Social	( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Psi. Clínico					
Institución donde labora:	USS					
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		Más de 5 años (X)			
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consiguar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	IMPORTANCIA DE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO					

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente el instrumento CUESTIONARIO DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

Chiclayo  
Ciudad y fecha de evaluación: 19.9.19.

  
 Milagritos del Rocio Torres Curu  
 PSICOLOGA  
 C. P. P. 10991

Firma del evaluador

Grado, nombres y apellidos completos

Número de colegiatura

E-mail/teléfono de contacto

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA que forma parte de la investigación METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Aurelia Matosena Berro					
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )			
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa (X)	Social	( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, Sexual					
Institución donde labora:	USS					
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)		Más de 5 años ( )			
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consiguar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).						

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente el instrumento CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 16 de Septiembre de 2019

  
 Aurelia Matosena Berro

Firma del evaluador

Grado, nombres y apellidos completos

Número de colegiatura

E-mail/teléfono de contacto aureliamatosena@hotmail.com

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA que forma parte de la investigación METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Alfonso Elias Risco					
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )			
Área de Formación académica:	Clinica ( )	Educativa ( )	Social	( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicología					
Institución donde labora:	USS, UCV					
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		Más de 5 años (X)			
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consiguar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Cuestionario de conducto sexual de riesgo en HSH.					

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente el instrumento CUESTIONARIO DEL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

Ciudad y fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

  
 Alfonso E. Elias Risco  
 PSICOLOGO  
 C. P. P. 20075

Firma del evaluador

Grado, nombres y apellidos completos

Número de colegiatura

E-mail/teléfono de contacto

ÍTEM	CLARIDAD						V DE AI KE N	CONFIAN ZA 90%		COHERENCIA						CONFIAN ZA 90%		DE	RELEVANCIA													
	J U E Z 1	J U E Z 2	J U E Z 3	MI NI MO	MA XIM O	PRO MED IO		SUP ERI OR	INF ERI OR	J U E Z 1	J U E Z 2	J U E Z 3	MI NI MO	MA XIM O	PRO MED IO	V DE AI KE N	SUP ERI OR		INF ERI OR	J U E Z 1	J U E Z 2	J U E Z 3	MI NI MO	MA XIM O	PRO MED IO	V DE AI KE N	DE	SUP ERI OR	INF ERI OR			
	1	4	4	4	4	4		4	0.78	0.88	0.65	0	4	4	3	3	4		3.6666	0.87	0.94	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	1	0
2	4	4	4	4	4	4	0.84	0.92	0.7	0	3	4	3	3	4	3.3333	0.75	0.85	0.6	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.84	0	4	0.92	0.7
3	4	4	4	4	4	4	0.90	0.96	0.7	0	4	4	3	3	4	3.6666	0.90	0.96	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	1	0	1	0.925	
4	4	4	4	4	4	4	0.84	0.92	0.7	0	2	4	3	2	4	3.3333	0.87	0.94	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.90	0	3	0.96	0.7
5	4	4	4	4	4	4	0.81	0.90	0.6	0	3	4	3	3	4	3.3333	0.84	0.92	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.93	0	0.98	0.833	
6	4	4	4	4	4	4	0.9	0.9	0.25	0	4	4	4	4	4	3.3333	0.9	0.9	0.25	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	1	0	1	0.925	
7	4	4	4	4	4	4	0.9	0.9	0.25	0	4	4	4	4	4	3.3333	0.9	0.9	0.25	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	1	0	1	0.925	
8	4	4	4	4	4	4	0.87	0.94	0.7	0	4	4	3	3	4	3.6666	0.90	0.96	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.97	0	3	0.99	0.875
9	4	4	4	4	4	4	0.78	0.88	0.65	0	3	4	3	3	4	3.3333	0.93	0.98	0.8	0.57	7350	4	2	4	2	4	3.3333	0.93	4.700	0.98	0.833	
10	4	4	4	4	4	4	0.97	0.99	0.8	0	3	4	4	3	4	3.6666	0.97	0.99	0.8	0.57	7350	4	2	4	2	4	3.3333	0.93	4.700	0.98	0.833	
11	4	4	4	4	4	4	0.87	0.94	0.7	0	3	4	4	3	4	3.6666	0.93	0.98	0.8	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.97	0	3	0.99	0.875
12	4	4	4	4	4	4	0.93	0.98	0.8	0	4	4	3	3	4	3.6666	0.93	0.98	0.8	0.57	7350	4	2	4	2	4	3.3333	0.90	4.700	0.96	0.794	
13	4	4	4	4	4	4	0.97	0.99	0.8	0	4	4	3	3	4	3.6666	0.90	0.96	0.7	0.57	7350	4	4	4	4	4	4	0.97	0	3	0.99	0.875
14	4	4	4	4	4	4	0.97	0.99	0.8	0	4	4	4	4	4	3.3333	0.93	0.98	0.8	0.57	7350	0	4	4	4	4	4	1	0	1	0.925	

**Estadísticos de fiabilidad**

**Confiabilidad alpha de Crombach**

Calculado var de ítem 1 posterior el de los demás ítems

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{14}{14 - 1} \left[ 1 - \frac{9.81^2}{19.39^2} \right]$$

$$\alpha = 0.801288$$

## FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo..... He aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a una entrevista grupal sobre su vida, de aproximadamente, 60 minutos.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. La entrevista será grabada, y luego de ser transcrita, será destruida.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

Pimentel, 16 setiembre del 2019

Señor:

Dr. Lilibiana Dávalos Cueva  
**Directora de la I.E. "Aplicación 10836"**  
Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Cuestionario del modelo educativo Constructivista" y "Cuestionario de estrategias en Aprendizaje y Enseñanza" de la tesis denominada "METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 45 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre del estudiante:

- DE LA CRUZ LEÓN, ARNOLD MIJAIL

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestro estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Nelly Dioses Lescano*  
**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTORA DE INSTITUCIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada **METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.**

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguientes:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de cuestionarios, algunas de ellas personales, como también acerca de nuestra institución o de diversa índole, por todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brindan debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representado.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los miembros lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

**FECHA: 16/10/2019**

  
  
Dra. Edelmura Nuñez Campos  
SUB DIRECTORA

**FIRMA Y SELLO  
DIRECTORA (e)**