



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA
EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN
INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

Mag. Veliz Palacios de Villalobos Sonia Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-1595-3774>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos
<https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:
Educación y Calidad

Pimentel – Perú
2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN
MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

AUTOR:

Mag. SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS

Pimentel – Perú

2021

**“ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN
MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Asesor Metodológico

Dr.
Presidente del jurado de tesis

Dr.
Secretaria del jurado de tesis

Dr.
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, a mi esposo Humberto, a mis queridos hijos Javier, Lucia y Ángel, a mis adorados nietos Eliam y Corianca y a mi amada madre Hilda, quienes me apoyaron en todo el momento y que siempre estuvieron para motivarme en seguir adelante.

Agradecimiento

A mi querida amiga Jahaira Morales Angaspilco, por su cariño, por compartir la experiencia de realizar este doctorado y a mi asesor el Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por sus enseñanzas, por mostrarnos el camino de la investigación; por siempre instarme a seguir adelante, por su apoyo incondicional y sobre todo enseñarnos a ser cada día más humanos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Elaborar una Estrategia Motivacional sustentada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable para el Aprendizaje Significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencia en el proceso motivacional limita el aprendizaje significativo. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso motivacional.

La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada cuasi- experimental. La población fue de 30 alumnas, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso motivacional y su implicancia en el aprendizaje significativo. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que las alumnas tienen un nivel muy bajo en el logro del aprendizaje significativo. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Motivación; Proceso de aprendizaje; Retroinformación; Disponibilidad para el aprendizaje.

Abstrac

The objective of this research work was to develop a Motivational Strategy based on a Model of Integral Motivational Systematization Responsible for Meaningful Learning in the students of the I.E. "Sara Bullón". The causes that originate the problem are investigated: Insufficiency in the motivational process limits meaningful learning. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the research, the motivational process.

The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; it is applied quasi-experimental. The population consisted of 30 female students, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the motivational process and its implication in meaningful learning. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level in the achievement of meaningful learning. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the motivational strategy to improve meaningful learning.

Keywords: Motivation; Learning processes; Feedback ; Learning readiness.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Aprobación del jurado	iii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
abstrac.....	vii
Indice	viii
I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Realidad Problemática.....	4
1.2. Antecedentes de Estudio	7
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	12
1.4. Formulación del Problema.....	20
1.5. Justificación e importancia del Estudio	30
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos.....	36
1.7.1. Objetivo General.....	36
1.7.2. Objetivos Específicos	36
II. MATERIAL Y MÉTODO	45
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	45
2.2. Población y Muestra	46
2.3. Variables y Operacionalización.....	50
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5. Procedimientos de análisis de datos	60
2.6. Criterios éticos.....	70
2.7. Criterios de Rigor Científico	76
III. RESULTADOS	48
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	78
3.2. Discusión de resultados	78
3.3. Aporte teórico	79
3.4. Aporte práctico	79

3.5. Valoración y corroboración de los resultados	79
3.5.1. Valoración de los resultados.....	79
3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.....	79
3.5.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....	79
IV. CONCLUSIONES.....	79
V. RECOMENDACIONES.....	79
VI. REFERENCIAS	79
ANEXOS	80
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	82
Anexo 02:Operacionalización de Variables.....	84
Anexo 03:Instrumento de Recolección de Datos	90
Anexo 04: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	92
Anexo 05: Validación de los Aportes de la Investigación.....	94
anexo 06: consentimiento informado.....	95
Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis.....	101

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La escuela actual la verdad es dinámica y cambiante, debido a variables que intervienen en la interacción educativa aprendizaje como la inspiración, la disciplina y el entorno. Asimismo, han aparecido nuevos ángulos, como la variedad y heterogeneidad más notoria de los suplentes, las necesidades instructivas poco comunes, entre otras.

El método involucrado en la obtención de información, habilidades, perspectivas o cualidades, a través del examen, la experiencia o la instrucción, se considera aprendizaje; este ciclo inicia un cambio laborioso, cuantificable y explícito en la conducta de un individuo y, según algunas hipótesis, hace del detalle equivalente otra idea psicológica o reexaminar una pasada.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como su propia información constructora, relaciona las ideas a aprender y les da una importancia a partir del diseño calculado que tienen a día de hoy. Con todo, reúne nueva información a partir de la información que ha obtenido recientemente. Sin embargo, también reúne su propia visión, ya que la necesita y está interesada en ella.

El desarrollo de un aprendizaje significativo depende de la relación de las nuevas ideas con las ideas que se tienen a día de hoy o de relacionar las nuevas ideas con la experiencia que se tiene a partir de ahora. El aprendizaje significativo ocurre cuando los mandados están conectados de una manera compatible y el sujeto elige aprenderlos.

La idea de aprendizaje significativo fue propuesta inicialmente por Ausubel (1963), impactado por las partes intelectuales de la hipótesis de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, donde atestigua que el aprendizaje ocurre cuando el material es introducido en su última estructura y se identifica con la información pasada sobre los estudiantes.

El aprendizaje significativo alude a la forma en que el curso de desarrollo de las implicaciones es el componente central de la medida del aprendizaje educativo. El alumno aprende cualquier sustancia cuando puede atribuirle significado. Por tanto, lo que sigue es intentar que el aprendizaje que completan sea, en cada instantánea de la tutoría, tan crítico como cabría esperar, por lo que la demostración debe actuar para que los suplentes amplíen y amplíen las implicaciones que construyen a través de su interés. en ejercicios de aprendizaje.

En definitiva, es la información la que se sitúa en la memoria de larga duración, coordinando al propio suplente, este aprendizaje pueden ser datos, prácticas, mentalidades o habilidades. Diferentes investigaciones mentales miran que a medida que un individuo se da cuenta mejor de lo que ve como firmemente identificado con su resistencia o avance, mientras que no aprende bien (o descubre que está situado en la memoria transitoria) lo que piensa acerca de lo ajeno o inmaterial.

Posteriormente, el aprendizaje debe tener definitivamente una importancia para el alumno, ya que es fundamental que construya su propio aprendizaje, y que por lo tanto sea excepcionalmente enorme para sí mismo, esto se incorpora al ver dichos datos transmitidos, junto con los datos existentes, estos se aclimatan, codifican u obligado, logrando consecuentemente un aprendizaje crítico.

Mucho se habla de la inspiración en el aprendizaje, se dice que asume un papel importante en el educador de hoy, ya que se apoya en el logro o la desilusión que están concediendo los instructores, junto con el descubrimiento de que los alumnos van ganando.

La conducta que se coordina y ordena hacia la elaboración de los propios objetivos se caracteriza como motivación, por lo que la motivación y el aprendizaje están totalmente conectados e identificados entre sí, ya que la motivación es vista como un activo importante para avanzar adicionalmente en la realización. aprendizaje significativo, con el objetivo de que los ejercicios particulares propuestos en la sala de estudio de la escuela impacten por completo en el logro de la motivación.

En la I.E SARA A. BULLÓN, de acuerdo al análisis realizado, se observan insuficiencias en las estudiantes del Tercer año G en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), las mismas se pueden resumir en las siguientes manifestaciones:

- No realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.
- Desconocimiento de los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo.
- Desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo.
- No Programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC.

- No aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC.
- Limitada planificación de actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa.

Desde estas manifestaciones se define **el problema de investigación**:
Insuficiencia en el **proceso motivacional** limita el aprendizaje significativo.

El problema presentado es portador de una **contradicción epistémica** inicial, en relación al desarrollo de actividades formativas integrales, sistematizadas y al desarrollo del aprendizaje significativo y su apropiación por parte de las alumnas.

Con aplicación de encuestas a las alumnas y entrevistas a los docentes, las causas del problema antes planteado están dadas en:

-Insuficiente orientación motivacional contextual académica para el desarrollo del proceso motivacional.

-Limitada interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos para el desarrollo del proceso motivacional.

-Insuficiente sistematización motivacional integral académica responsable para el desarrollo del proceso motivacional.

-Deficiente sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables para el proceso motivacional.

-Limitada apropiación sistematizada motivacional académica responsable para el aprendizaje significativo.

-Insuficiente generalización académica motivacional integral para el desarrollo del proceso motivacional.

Estas valoraciones causales sugieren profundizar en el **proceso motivacional** en los estudiantes como **objeto de la investigación**.

El **campo de acción** se define como la **dinámica del proceso motivacional**.

El objeto y el campo en su fundamentación epistemológica y metodológica, significa la necesidad de dinamizar el proceso motivacional teniendo en cuenta la formación del aprendizaje y su sistematización contextualizada, siendo la orientación epistémica.

1.2. Trabajos Previos

En el aspecto **internacional** tenemos los siguientes trabajos previos

Córdova y López (2019), España, en su tesis “Metodología de enseñanza indagatoria para la promoción de aprendizaje significativo en fundamentos de la teoría cuántica”. La finalidad de este trabajo previo es mejorar la calidad del aprendizaje significativo a través de un método motivacional mejorando de esta manera la parte académica de sus estudiantes, utiliza. Utiliza un método descriptivo y un diseño cuasiexperimental. Los resultados indicaron un importante incremento con respecto a rendimiento académico “12%”. Se concluye que las competencias motivacionales cognitivas y sociales superan el 69.9% de logro en lo que respecta el aprendizaje significativo.

Tarazona (2018), Colombia, en su tesis “Aula virtual para motivar la clase de filosofía en décimo grado desde el aprendizaje significativo”. El objetivo de este antecedente es mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes teniendo como método motivacional las tecnologías de la información. Utilizaron

un método descriptivo, así como una aplicación de aulas virtuales. Entre los resultados tenemos: Que las aulas virtuales contribuyen al aprendizaje significativo abriendo nuevos canales de comunicación. Conclusión: El autor manifiesta que gracias a las TIS (Aulas virtuales) como método motivacional se logra mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cruz y Castillo (2019), México, en su tesis “El talento pedagógico: aportes desde la didáctica para el aprendizaje significativo”. La finalidad de este trabajo previo es mejorar el aprendizaje significativo teniendo como método motivacional el talento del docente. Con respecto al método fue de tipo descriptivo y aplicado a 3 escuelas. Resultados: Gracias al talento pedagógico desarrollado por los maestros se logró generar aprendizajes significativos en sus alumnos acompañado de estrategias pedagógicas creativas propias del docente.

Miranda y Vélez (2019), en su tesis concluyó: la propuesta en esta indagación alcanzo una valoración positiva para poder contribuir a solucionar las deficiencias del aprendizaje significativo en los alumnos.

En el aspecto **nacional** tenemos los siguientes trabajos previos

Díaz y Enríquez (2020), en su tesis concluyó demostrando la reciprocidad entre el aprendizaje significativo basado en problemas y el logro de las capacidades investigativas.

Pineda (2019), en su tesis cuyo objetivo de este trabajo previo es presentar una propuesta que permita desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes mediante un paradigma socio crítico imperativo y argumentativo. La

metodología utilizada es descriptivo no experimental. Conclusiones: Se concluye que la estrategia didáctica motivacional propuesta en esta investigación promueve el aprendizaje significativo teniendo como fundamentos teóricos, metodológicos y procedimentales sobre procesos de enseñanzas y un aprendizaje.

Bellido y Moran (2019), en su investigación concluyó: que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico donde interviene procesos cognitivos y motivacionales. Y que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizajes y el beneficio académico de los alumnos.

Quispe (2018), en su tesis cuyo objetivo de este trabajo previo es generar aprendizaje significativo en alumnos a través de métodos motivacionales como las actividades lúdicas, investigación de tipo cuantitativo en nivel descriptivo, no experimental. Resultados: Gracias a las actividades lúdicas se logró un aprendizaje significativo del 58%. Conclusiones: El autor concluye que las actividades lúdicas constituyen un método motivacional importante para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos.

Vega (2018) en su tesis cuyo objetivo de este trabajo es aplicar estrategias didácticas teniendo como fundamento el enfoque colaborativo con el propósito de mejorar el aprendizaje significativo. Investigación cuantitativa y explicativa. Resultados: Se logró aplicar de forma exitosa las estrategias planeadas en esta investigación las cuales demostraron ser altamente motivacionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Conclusiones: Quedo demostrado que el enfoque

colaborativo es un método motivacional que contribuye a mejorar el aprendizaje significativo en el alumno.

En el aspecto **local** tenemos los siguientes trabajos previos

Sánchez (2018), en su tesis cuyo objetivo de este trabajo es mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de una estrategia motivacional teniendo como fundamento teórico la relación texto-contexto. Enfoque metodológico descriptivo y propositivo no experimental. Concluyó que la propuesta teórica texto-contexto contribuye a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorando de esta manera su rendimiento académico.

1.3. Terías Relacionadas al Tema.

1.3.1. Caracterización del proceso motivacional y su dinámica

MOTIVACIÓN

A través del tiempo se ha podido notar que en la Educación básica se difunden y aplican mejoras para el perfeccionamiento, el cual se pretende lograr para la preparación de los estudiantes, diversos cambios en el proceso educativo en especial en el de enseñanza – aprendizaje del área de DPCC, como plantear circunstancias **contextualizadas** en sus sesiones de aprendizaje y así tener la capacidad de aprender significativamente. Estos cambios son trascendentales, pero la realidad muestra que los alumnos tienen limitaciones en la **comprensión educativa**, apropiación **de los contenidos**, **sistematización** de la motivación en el entorno enseñanza - aprendizaje, y la **generalización motivacional**. Estos inconvenientes constituyen la principal problemática en la Educación Básica Regular (EBR) de nuestro país que no permite que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Hay algunos exámenes realizados por diversos creadores que se arreglan con el tema de la inspiración, entre los que se encuentran:

Como lo indica Sexton, (1977) para cumplir con una parte de sus requerimientos y lograr algunos insesgados, es importante completar la incitación al individuo, por lo que desempeña la actividad que lo lleva a satisfacer este objetivo, esta interacción se llama motivación.

Para Armstrong, (1991) la motivación de recursos humanos (RR. HH), se basa esencialmente en salvaguardar sociedades y cualidades que conducen a la superioridad.

Otra idea recomienda que la motivación sea el anhelo de proponer un intento específico para lograr los objetivos de la institución, moldeado por el interés de satisfacer necesidades individuales (Robbins, 1999).

Stoner (1996) caracteriza la motivación como la marca registrada según la perspectiva de la investigación de la psicología humano que tiene factores que provocan y apoyan la conducta del ser humano, es decir, hace factible el trabajo de los individuos.

Por otra parte, Chiavenato (2000) lo caracteriza como la consecuencia de la cooperación entre el individuo y la circunstancia por la que atraviesa en esos minutos, es decir, sus propios encuentros. Es lo que decide si el individuo está motivado o no.

Esta **práctica interactiva motivacional**, hace concebible el desarrollo de una importancia en la inspiración básica, común a toda persona.

De igual forma, Mahillo (1996) comunica que la motivación es la principal vía que conlleva a la actividad, a través de la que se logran metas u objetivos.

Se percibe, como indica que, para completar una actividad por parte de un individuo, este debe inicialmente estar motivado, es la etapa inicial de cualquier movimiento o **práctica sistematizada responsable** a realizar.

Como indica Soriano (2001), la motivación es un ciclo de cambio consistente, bastante poderoso, donde los estados motivacionales están en transición interminable, donde se incrementan y disminuyen perpetuamente. El compromiso de Soriano nos instruye que el cambio, el desarrollo y los diferentes componentes, por ejemplo, la innovación son columnas fundamentales en la motivación, en ese sentido es vital que los educadores estén en continuo cambio, avanzando para lograr auténticos motivadores.

PROCESO MOTIVACIONAL

Chóliz (2004): El proceso motivacional se compone de dos medidas esenciales que lo caracterizan mucho, que son fundamentales y dan dirección. En el momento en que hablamos de la tendencia a acercarse o alejarse de una meta u objetivo específico, nos referimos a la finalidad. Mientras que la grandeza de la acción al acercamiento se considera como la intensidad.

El proceso motivacional, fue pensado en forma diversa por diferentes creadores.

Reeve (1994): expresa que el proceso motivacional se hace a partir de las etapas que la acompañan: expectativa, actuación y dirección, conducta dinámica y retroalimentación de la ejecución, y el resultado.

Ante los aportes de Soriano, Chóliz y Reeve, cada una de las contemplaciones sobre el proceso motivacional, tiene como factor típico, que es una medida dinámica y evolutiva, cuyo objetivo fundamental es ampliar la probabilidad de transformación de la persona a su circunstancia actual. En este sentido, los expertos en formación deben estar en constante cambio, avance,

imaginación para llegar a modelos persuasivos que permitan mejorar la naturaleza de la enseñanza y ayuden a fomentar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Como indica Deckers (2014), el arreglo del proceso motivacional, se estableció en tres momentos:

- La decisión del motivo, que alude a la determinación del objetivo entre los individuos que compiten por lograr su cumplimiento;
- Prácticas instrumentales, que son aquellos ejercicios que realiza una persona para cumplir una justificación y lograr el objetivo elegido.

Las prácticas poseen, como factores significativos: la duración, que es la medida de tiempo para dedicar al cumplimiento de una justificación; como bastante tiempo para contemplar una profesión. Otro ángulo es la recurrencia, comprender las ocasiones en que una persona empieza una acción para obtener su cometido. Por fin, el poder es solo la medida de esfuerzo importante para completar la conducta instrumental; a mayor fuerza, más inspiración).

- El cumplimiento de la conducta terminada que aborda la consumación del proceso motivacional, ya que la sucesión social se cierra con el cumplimiento de la intención cumplida, que es consistentemente el objetivo final del proceso.

Ahora en todo momento, el acompañamiento debe ser considerado como componentes decisivos: mirar las propiedades reales del objetivo y la presentación de la conducta culminada, culminando el cumplimiento de la intención, por medio, de las medidas de causa.

Fernández-Abascal, (2003): recomienda que el proceso motivacional se inicia cuando al menos uno de los determinantes persuasivos incita en el individuo las condiciones esenciales para que obtenga la expectativa de iniciar una

determinada conducta. En ese punto, la actuación de la conducta pone en actividad la conducta con un poder específico, mientras que la meta también mostrará el rumbo hacia el cual el sujeto debe coordinar dicha conducta, por medio de la disposición hacia la conducta, los estándares emocionales y el control intencional.

Toda la interacción es autogestionada por un marco de crítica, que da seguimiento al clima a medida que obtiene datos sobre el avance de su ejecución. En el proceso motivacional, al menos uno de los determinantes de la motivación puede actuar como desencadenante ambos factores externos, por ejemplo, el aprendizaje, la indulgencia y la interrelación social que actúan como un impulso en la conducta, al igual que los factores internos: legado, homeostasis, posibles ciclos de desarrollo e intelectuales, que van de pie).

La meta es el factor motivacional que más impacta la conducta; El objetivo se basa en dos factores: el comportamiento hacia la conducta (valoración individual, grande o no, que el sujeto hace de ella), y los estándares abstractos de acuerdo con esa conducta (convicciones que aplican la dificultad predominante y que inician al sujeto a realizar o no ciertas prácticas).

Además, el objetivo de una persona de acuerdo con el directo podría lograrse si dicho liderazgo está bajo su control intencional.

Para Palmero (2005), el proceso de motivación posee dos etapas distintas: uno es dinámico y la decisión del objetivo, y el otro es el control del resultado.

La dinámica y la decisión del objeto, incorpora los avances que la acompañan:

- El evento o presencia de la mejora (deseo o necesidad);
- La interacción de la impresión de la actualización: consciente o no consciente;
- Ciclos de valoración y evaluación del objetivo, que permitirán a la entidad orgánica elegir qué motivación está equipado para desencadenar la conducta despertada;
- Los ciclos de elección y decisión del objeto que se dirige, en el que igualmente es importante considerar, sin importar la necesidad o el deseo, el valor del objetivo la imparcialidad y el supuesto para lograrlo;
- La presentación de una conducta motivada, que puede estar compuesta por una agrupación de prácticas instrumentales que inician una acción de error preliminar orientada al logro de un objetivo.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

La Motivación, indicada por el lugar o sitio de inicio del poder que impulsa al individuo, puede ser controlada por dos bordes cruciales: interno (característico) o externo (externo). Por otra parte, esa motivación que ejecuta, actúa, impulsa a la persona sin nadie más cuando lo desea, porque lo que le duele, se considera innata.

Esta motivación no se apoya en el exterior, el individuo la toma, la realiza y la practica según considere pertinente. Por otra parte, la motivación externa es la causada desde fuera de la persona, por otros o por el clima, es decir, por alguna fuente externa, se deben cumplir ciertas condiciones para que se cree la motivación. (Reeve 1994)

Motivación Intrínseca

Es la realización de toda actividad que nos guste y que nos provoca una gran satisfacción, que, por tanto, no se requieren estímulos externos, ya que se deleita en su exhibición. Muy bien se puede llamarse automotivación. Esta no nace con el objetivo de obtener resultados, sin embargo, nace de la satisfacción que se obtiene al completar una tarea, es decir, la interacción del logro en sí.

De acuerdo al párrafo anterior la motivación intrínseca es interna, es algo nato del individuo, no requiere de elementos o factores externos, este tipo de motivación tiene como objetivo generar resultados, tareas o asignaciones que hacen del individuo un ser realizado.

El comienzo de la motivación intrínseca viene dado hasta cierto punto por los tres anhelos fundamentales del individuo, que marcan los enormes límites de cada individuo. (Csikszentmihalyi, 1990)

Como indica Marina (2011) toda motivación necesita descubrir su energía en un anhelo y esto, por tanto, se obtiene de tres anhelos cruciales o fundamentales del individuo:

- El anhelo por la prosperidad individual está relacionado con crear buenos recuerdos, estar bien con todo aquello que realiza y del estar bien con las personas con las que se rodea.
- El anhelo de relacionarse socialmente, ser imprescindible para un encuentro y ser reconocido, es el anhelo natural de tener un lugar.
- El ansia de superación, es el camino, determinado desde el interior del individuo, hacia el autogobierno, la confianza, la rivalidad.

Como señalan Marina y Csikszentmihalyi, la motivación intrínseca es propia, tiene un lugar con el individuo y tiene tres pilares fundamentales: el bienestar personal, las relaciones sociales y la superación, elementos claves para que la persona se sienta realizada, satisfecha, satisfecha plenamente.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, no comienza desde el interior del individuo, sino que alude al tipo de motivación donde las razones que llevan a un individuo a realizar una obra o movimiento específico se sitúan fuera de él, es decir, dependen de fuentes externas. De esta forma, son cada uno de esos premios o recompensas que obtenemos o se nos conceden al completar un movimiento concreto.

Para Soriano (2011) la motivación extrínseca depende de la remuneración, la disciplina o la fuerza motivadora.

Un premio es algo externo, para el sujeto es atrayente y se otorga hacia el término de una sucesión de conductas, ampliando la oportunidad de que se repita la conducta dada.

En cuanto a, lo aludimos como el objeto ambiental, que no es atractivo para las personas y es el resultado de un arreglo de conducta, disminuyendo la oportunidad de que se repita la acción.

En lo que respecta a su importancia, una motivación es esa energía externa que atrae o rechaza a la persona para completar o no una sucesión de conducta.

Los premios y disciplinas se entregan después de la realización de la actividad, decidiendo probabilísticamente si estas actividades se amplían o disminuyen, es decir, independientemente de que se repita una secuencia de conductas. Mientras que las motivaciones se dan antes de la conducta y vigorizan su inicio.

Basado en los aportes de Soriano (2011), la motivación extrínseca es todo lo contrario a la intrínseca, esta requiere de elementos o factores externos que conlleven, impulsen al individuo a realizar tareas o asignaciones, que le permita alcanzar un objetivo como por ejemplo en los estudiantes de alcanzar un proceso de aprendizaje significativo de calidad que le permite afrontar y ocuparse de los problemas que surgen tanto hoy como en el futuro.

1.3.2. Determinación de las Tendencias históricas del Proceso Motivacional y su dinámica.

La motivación alude a lo que en particular hace que el individuo se mueva, al motivo de la conducta. Por otra parte, alude al peso de la conducta, es decir, la razón por la que una persona decide completar una acción sobre otra.

La investigación del cerebro tiene como tema fundamental el ciclo persuasivo identificado con el personaje ya que comprende uno de los ciclos centrales, en conexión con diferentes ciclos de carácter intelectual y emocional que establecen el marco del carácter, lo que permite comprender y esclarecer la conducta humana. Al comunicarse de manera correspondiente, se percibe que tanto los ciclos motivados como los motivadores impactan en los ciclos psicológicos.

Para la investigación de patrones del proceso motivacional, consideraremos en un nivel muy básico los marcadores o indicadores de análisis que lo acompañan:

El que piensa que la entidad orgánica es puesta en movimiento por un poder interior. Que puede ser de naturaleza física y mental. Se los considera la fuente de energía que provocaría la conducta.

- La persona que piensa que la entidad orgánica se pone en movimiento ya que es atraída por algo externo.

Primera etapa: Teoría motivacional del instinto, necesidad o motivo (Siglo XIX)

Se consideran teorías motivacionales porque se encuentran en un estado de tensión interna que el cuerpo busca liberar, evitando así las molestias y dolores relacionados con el estrés y logrando el gozo de la liberación.

Un ejemplo de teoría de la reducción del estrés es la teoría de Freud. Llamó al factor interno que causa las condiciones de estrés "instinto" (una condición que estimula al cuerpo a buscar expresión o aliviar el estrés).

Según Freud, distingue entre dos tipos de instintos.

- Primero menciono a personas que comprenden el instinto de conservación y el instinto de conservación de especies o sexual.
- El segundo se refiere a personas muertas o agresivas.

Las diferencias individuales pueden explicarse por la fuerza de estos impulsos, la forma en que se expresan, el grado de conflicto y la forma en que las personas se protegen del dolor que resulta de ellos.

El activismo rechaza el concepto de motivación y lo trata como un psiquiatra. Algunos activistas creen que cuando se transforman en una situación

externa, pueden utilizar el concepto de impulsos o impulsos para explicar su comportamiento.

Esta línea contiene la teoría activista de Hull. Afirma que cuando el estímulo reduce la motivación, el estímulo aumenta. Un estímulo sistemático con reacciones repetitivas se convierte en un hábito. Conduzca los cables, pero de una manera no específica (impulsada, pero no direccional) que está impulsada por el hábito.

El concepto de necesidad psicológica de Murray en la teoría motivacional se usa indistintamente con la motivación. La necesidad se define como la fuerza psicológica que organiza las percepciones y los comportamientos y puede ser desencadenada por estímulos internos y externos. Cuando se activa una necesidad, el cuerpo actúa para calmarla. Las características ambientales pueden favorecer e impedir la satisfacción de necesidades, por lo que las personas intentan encontrar un entorno que pueda facilitar su satisfacción.

Maslow incorpora un sistema coordinado de cómo las necesidades se identifican entre sí. Presenta un modelo progresivo y jerarquizado, proponiendo que hasta que no se busquen los requisitos más fundamentales en la base de la pirámide, no se seguirá el cumplimiento de las necesidades superiores prontas establecidas en la etapa posterior. Desde la fundación de la pirámide están las necesidades fisiológicas, luego, en ese punto las necesidades de seguridad, las necesidades de asociación, las necesidades de confianza, por último, la autorrealización (fomentando todas las posibilidades) en el punto más alto de la pirámide.

Mientras tanto, McClelland aprovechó las necesidades de Murray y se centró en sus tres necesidades motivacionales: éxito, conexión y poder. Estos patrones actúan como impulsos biológicos, desencadenando, dirigiendo y seleccionando el comportamiento. La razón es de naturaleza fluctuante y, por lo tanto, constituye una dimensión de diferencias individuales de naturaleza estable.

McClelland aportó la distinción entre:

- El motivo de la auto atribución es que uno lo reconoce. Son buenos para predecir ciertas tendencias de comportamiento a corto plazo.
- No existe una razón implícita para este tipo de medición. Porque la gente no sabe que los tiene.

Entre las personas con un alto grado de acuerdo entre sus necesidades y los objetivos que persiguen, el nivel de acuerdo entre estos tipos de motivación es más alto que aquellos con poco acuerdo.

Las personas con un enfoque de éxito dominante a menudo prefieren tareas de dificultad media a muy fácil (todos pueden tener éxito) o muy difíciles (todos fracasan). Quizás de esta manera las personas puedan probar mejor su capacidad o dirección hacia el éxito.

Las personas que dominan la evitación del fracaso prefieren trabajos que son muy simples (para evitar el fracaso) o muy difíciles (la explicación del fracaso se justifica por la dificultad del fracaso).

Segunda etapa: El proceso motivacional y las teorías de incentivo (Siglo XX)

Creen que el cuerpo se siente atraído por algo más que el movimiento interno, enfatizando la importancia de luchar por el placer y evitar el dolor.

El instinto es considerado como la fuente última del comportamiento humano, y los objetivos correspondientes al instinto son considerados, guían, orientan, definen y dirigen el comportamiento y el comportamiento de todos los seres vivos.

Tolman también incluye procesos de mediación como la búsqueda de metas y objetivos encontrados en respuesta a estímulos. Este autor define metas u objetivos en términos objetivos como la perseverancia. La visión que favorece la teoría del estímulo sostiene que las representaciones perceptivas de eventos objetivos o futuros determinan el comportamiento actual y es refutada, por lo que son rechazadas como psíquicas.

La psicología cognitiva inicialmente rechazó el concepto de motivación y comenzó a estudiar el comportamiento orientado a metas, orientado a metas, orientado al futuro, orientado a metas u orientado a metas, allanando el camino para el surgimiento de la teoría motivacional moderna. Otros que han facilitado la transición al enfoque cognitivo son Edward C. Tollman y Cartrewin al sugerir posibles relaciones entre la cognición y el comportamiento. Inicialmente, lo hizo a través de una representación estructurada de la realidad (mapa cognitivo), pero Lewin adoptó la idea de espacio.

Tolman (1932) fue uno de los primeros en enfatizar la dirección y selectividad del comportamiento. Describió la motivación para el cambio,

principalmente con efectos dinámicos, y el comportamiento intencional a través de la percepción, principalmente con efectos directos.

Tercera Etapa: El proceso motivacional y las teorías motivacionales contemporáneas

La teoría de la motivación moderna se caracteriza por la naturaleza activa de los organismos vivos y se centra en la motivación autónoma, el inicio y el mantenimiento de la conducta en ausencia de estímulos externos inmediatos. Quiero ser cómo explica su comportamiento pasado, expectativas futuras, percepciones de experiencia, creencias o teorías implícitas sobre sus atributos.

Un aspecto esencial del proceso motivacional actual son las metas. Se puede decir que las tendencias históricas más importantes en el desarrollo del proceso motivacional han surgido en términos del estudio de metas. La Teoría de la Motivación Actual se centra en el proceso de atribución, considerando que la forma en que las personas interpretan el éxito y el fracaso determina no solo las respuestas emocionales sino también la motivación futura.

Debido a que el hombre es una criatura de la naturaleza orientada a objetivos, la vida humana se centra en lograr objetivos que dan sentido y propósito a la vida. La marca de la meta es la manifestación de la conciencia. En resumen, es una construcción limitada para organismos que utilizan la representación mental en el proceso de regulación. Cabe destacar que una meta es un constructo de conocimiento, por lo que una representación de un objetivo es diferente a otras representaciones más simples, pero regida por los mismos principios que rigen la adquisición., Modifican o habilitan las estructuras del

conocimiento. En la estructura del conocimiento, el atributo es la aceptación de que el individuo es verdadero y válido. Los objetivos son útiles cuando tienen valor para el individuo y se pueden alcanzar con los recursos disponibles, es decir, cuando se espera que se logren.

Las metas se consideran útiles o deseables cuando representan criterios que un individuo siente que son inconsistentes entre su estado actual y el estado que desea alcanzar. La atención se centra en el futuro, que es una expresión percibida de algo que podría suceder en el futuro. El comportamiento dirigido a objetivos no es solo reactivo, sino positivo. Además, los individuos utilizan esta imagen del futuro para guiar su comportamiento actual, y esta expresión mental de este futuro potencial se interpreta tácitamente como la causa de su comportamiento actual.

El estado futuro deseado es la meta de la meta. El contenido de este estado u objeto es prácticamente ilimitado y puede tener valores positivos o negativos, más concretos o abstractos, físicos o psicológicos, observables o inobservables. El público objetivo en sí mismo no es el objetivo en sí mismo, porque el objetivo incluye tanto al público como a la tendencia a alcanzar o evitar ese público. Aproximación significa acercarse a un objeto de valor positivo y evitación significa alejarse de un objeto de valor negativo.

El pensamiento moderno sobre la motivación y la emoción, como lo demuestra un análisis de tendencias en los procesos motivacionales que sufrieron cambios importantes en la segunda mitad del siglo XX, representa en gran medida

la integración de teorías, hallazgos y propuestas formadas. Por generaciones de psicólogos que han estudiado el desarrollo de este proceso.

Mientras tanto, se han desarrollado estudios para ayudar a las personas a comprender cómo la motivación afecta los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, no existe una teoría única de los procesos motivacionales o inmediatos. Las mejores contribuciones de motivación dadas en varias corrientes históricas siguen siendo válidas.

Por último, la pedagogía y la psicología concluyen que la investigación sobre la motivación y su papel en el aprendizaje de los estudiantes y, por tanto, sus resultados de aprendizaje, sigue siendo inadecuada.

No obstante, al desarrollo del Proceso motivacional desde la pedagogía y psicología y sus variantes socioculturales, aún es insuficiente la sistematización de este proceso motivacional, teniendo como base la orientación, la interpretación, la apropiación y la generalización para su desarrollo en el desarrollo sistemático integral del aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón, motivo de esta investigación.

1.3.3 Marco Conceptual

- **Actitudes:** organización a largo plazo de creencias sobre un objeto o situación que apunta a responder favorablemente de una manera particular. (Rokeach, 1968)

- **Adquirir e integrar conocimiento:** Ayudar a los estudiantes a integrar nuevos conocimientos con conocimientos existentes, dirigiendo así los conocimientos previos, organizando los conocimientos de manera significativa e integrando la memoria a largo plazo. (Real Academia Española [RAE], 2001).

- **Aprendizaje Significativo:** esta es una combinación de los conocimientos previos del individuo y los nuevos conocimientos que ha adquirido. (RAE, 2001).
- **Caracterizar:** Establece la calidad, atributos y / o características de un sujeto de estudio que ayudan a distinguir o distinguir al sujeto de estudio de otro objeto u otro objeto. (RAE, 2001).
- **Categorizar:** Ordene u organice por categoría. (RAE, 2001).
- **Comparar:** prestar atención a dos o más objetos, fenómenos o eventos para establecer o explicar sus similitudes y diferencias. (RAE, 2001).
- **Comprobar:** verificar la autenticidad o exactitud de un evento u objeto. (RAE, 2001).
- **Contextualizar:** Situar el problema en un contexto específico. (RAE, 2001).
- **Contradicción** fundamental impulsa la escala racional del descubrimiento: se encuentra entre proteger, promover y difundir la cultura. Es la versión estable de la versión anterior en este ciclo, lo que significa que la nueva versión del final interrumpe ligeramente el montaje, en contraposición a la progresión de los eventos. Ambos ocurren de manera solidaria y la cultura se conserva a su manera según su orden de eventos. Esta contradicción lógica es legítima en otros ciclos sociales, pero como parte de una tarea lógica ha adquirido una notoriedad extraordinaria y es la fuente del orden de los acontecimientos. (RAE, 2001).
- **Contrastar:** ver y mostrar diferencias, condiciones opuestas y similitudes al comparar dos o más situaciones, culpables, eventos, comportamientos. (RAE, 2001).

- **Diagnosticar:** Recolectar y analizar datos sobre un tema para expresar una opinión sobre la situación o tema. Analizar la situación y sacar conclusiones cuantitativas y / o cualitativas. (RAE, 2001).

- **Dimensión:** Se mejora la educación superior para explicar cómo se pueden ver y analizar los procesos desde diferentes ubicaciones y enfoques, en respuesta a razones específicas para cada situación. Por lo tanto, la métrica indica dónde se detiene un ciclo en particular en condiciones obvias. Luego, la idea de mejorar el rendimiento durante cada ciclo procesando los atributos más grandes del objeto (o calidad) diseccionando el objeto cuando se transmite. Sin embargo, puede enfocarse en muchas métricas diferentes en el mismo ciclo, y cada una de estas métricas representa la perspectiva que su comportamiento o capacidad externa quiere expresar.

- **Elaborar:** inventar, transformar o inventar cosas complejas o productos intelectuales o físicos ya sean teorías, medios, proyectos o planes. (RAE, 2001).

- **Estrategia Motivacional:** pasos que utilizan los estudiantes para influir y gestionar sus motivaciones y emociones en el proceso de aprendizaje. (Suárez y Fernández, 2005)

- **Estrategia:** Halten (1987): Se trata de un ciclo en el que la asociación pretende interpretar en detalle el destino y lograr el destino. La metodología es el método y el camino es el medio para llegar a los destinatarios del enlace. Es una habilidad (aptitud) que combina la astucia con la investigación interna utilizada para evaluar los recursos y las habilidades administradas por los pioneros.

- **Estrategia:** Es una herramienta de orientación, iterativa y de gestión que se utiliza de forma iterativa y transversal para fomentar enfoques y estrategias

fundamentadas, permitiendo una conexión proactiva en la conexión con la situación actual que se suma para recoger lo esencial. La acción coordinada es uno de los actores esperados. (RAE, 2001).

- **Formación:** La fase de desarrollo o mejora. (RAE, 2001).

- **Formación:** Este término en la educación superior se usa para describir el ciclo sustancial creado en la universidad con el objetivo de preparar a los estudiantes que son esenciales para el trabajo de una universidad en particular y se usa en la escuela de posgrado (o en algunos países). Universidad. (RAE, 2001).

- **Fundamental:** Establecer y confirmar discusiones para sustentar la teoría, análisis o explicación del objeto de estudio. (RAE, 2001).

- **Generalizar:** General de los fenómenos bajo investigación que son comunes y esenciales a un conjunto de eventos, fenómenos o situaciones. un concepto general que los abarca a todos, que determina sus características. (RAE, 2001).

- **Hábitos mentales:** se define como el temperamento que un individuo debe poseer, cualquiera que sea, para poder completar con éxito su trabajo. (RAE, 2001).

- **Identificar:** Identifique si el tema del estudio es el tema del estudio. Elija factores o indicadores (cualitativos y / o cuantitativos) que caractericen su investigación. (RAE, 2001).

- **Interpretar:** Traducir el contenido o el significado subyacente de algo y aclarar sus características, características y características. Existe una justificación para explicar, emitir órdenes y expresar los hechos buscados de manera personal. (RAE, 2001).

- **Justificar:** probar hipótesis, acciones, creencias o suposiciones por razones convincentes basadas en argumentos, testigos o documentos teóricamente probados. (RAE, 2001).
- **Motivación:** Es el deseo humano de satisfacer las necesidades básicas, las necesidades de seguridad y protección, asociación, conciencia y desarrollo personal. (Maslow, 1991)
- **Operacionalizar:** define una actividad para realizar el procedimiento de investigación. Implementar definiciones prácticas para identificar y traducir datos y factores experimentales que representan o representan el objeto de la investigación y asignar significados que describen actividades de validación y / o medición posibles, observables y alcanzables. (RAE, 2001).
- **Percepción:** incluye cognición, interpretación y significado para la toma de decisiones sobre sensaciones obtenidas de entornos físicos y sociales que interfieren con otros procesos mentales, como el aprendizaje, la memoria y el simbolismo. (Malgarejo, 1994)
- **Proceso:** Cuando colaboras en una serie de ejercicios o, a menudo, información relevante, conviértela en resultados. (RAE, 2001).
- **Proceso Motivacional:** conjunto de acciones que permiten la ejecución de una determinada acción para modificar o apoyar el curso de la vida de un organismo mediante el logro de metas que aumentan la supervivencia, el potencial de supervivencia, tanto biológica como socialmente. Una serie de acciones, actividades cuyo único fin es avanzar hacia una meta de manera positiva, optimista y sostenible.

- **Proceso de enseñanza aprendizaje:** Enseñar, formar, construir, dar respuesta a las necesidades de la sociedad y complementar el modo de vida de la sociedad, creado intencionalmente a través de los lazos sociales que se establecen entre estudiantes y educadores. El ciclo fue ordenado y reproducido de forma ordenada y coordinada. (Fuentes 2012). Este ciclo se estructura como un marco para coordinar una nueva era ordenando componentes para satisfacer las necesidades sociales. (Álvarez, 1996).

- **Sistematizar:** Establece relaciones estrechas entre un conjunto de componentes. Está estructurado y organizado como un sistema. Organice sus procedimientos de investigación utilizando reglas y principios científicos. (RAE, 2001).

- **Transformar:** provoca cambios, transformaciones, eventos, situaciones, acciones, actitudes, etc. cambiar, transmutar, modificar un evento, circunstancia, conducta, actitud, etc. (RAE, 2001).

1.4. Formulación del Problema

El **problema de investigación:** Insuficiencias en el proceso motivacional limita el aprendizaje significativo.

El problema presentado es portador de una **contradicción epistémica** inicial, en relación al desarrollo de actividades formativas integrales, sistematizadas y al desarrollo del aprendizaje significativo y su apropiación por parte de las alumnas.

1.5. Justificación e Importancia de Estudio

Conveniente: Porque permite aplicar una estrategia motivacional, sustentada en un modelo sistemático integral, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año G en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque. Desde el punto de vista social es relevante porque contribuye a mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación. Las implicaciones prácticas de esta investigación son comprobables al aplicar la Estrategia didáctica basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral, el cual tiene un alcance innovador creativo en el ámbito internacional, nacional, regional, local, educativo y sociocultural de forma significativa.

Esta indagación presenta un importante valor teórico sustentado en teorías incuestionables de reconocidos autores que hablan sobre modelos motivacionales y el aprendizaje significativo. Dándole así a la investigación un robusto soporte de conceptos, definiciones recientes. En ese sentido la investigación desarrolla un fundamento teórico actualizado el cual puede ser un referente para futuras investigaciones referente al tema desarrollado en esta oportunidad.

Se justifica desde el punto de vista metodológico porque aplica un marco muestral (Población y muestra). Así mismo se usa como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual permitirá recolectar información para procesarlos en un aplicativo estadístico como el SPSS.

El aporte teórico, la tesis aporta el Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable, que tuvo en cuenta la relación dialéctica entre la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral y la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable, cuyo propósito radica en la

sistematización motivacional integral académica responsable, logrando la generalización académica motivacional integral, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa para el desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral de las alumnas.

La Novedad científica, está en la lógica integradora entre la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral y la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable y las contradicciones iniciales entre la orientación motivacional contextual académica y la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas y la contradicción entre el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, sobre la base de la motivación a través de la identificación de las relaciones intrínsecas y extrínsecas integrales en el proceso motivacional para el desarrollo del aprendizaje significativo en las alumnas.

El Aporte Práctico: radica en la Estrategia motivacional sustentada en el modelo de sistematización motivacional integral responsable, desde un enfoque sistémico y que incluye: la etapa contextual del aprendizaje significativo con sus tres fases: de la orientación motivacional contextual académica, de la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos y la sistematización motivacional integral académica responsable y la etapa de la sistematización motivacional académica responsable con la fase del sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables, la fase de la apropiación sistematizada motivacional académica responsable y la fase de la generalización académica motivacional integral.

La Significación Práctica de esta investigación está dada en el impacto social y relevancia al desarrollar la Estrategia Motivacional basada en un modelo de sistematización motivacional integral responsable, su interpretación, sistematización y su contribución a la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas de la I.E. Sara Bullón.

1.6. Hipótesis

Si se elabora una Estrategia motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable, que tenga en cuenta la sistematización motivacional integral académica responsable y su apropiación, entonces, se contribuye al aprendizaje significativo de las alumnas de la IE “Sara bullón” de Lambayeque.

1.6.1. Variables

Variable independiente: Estrategia de Motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable.

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Elaborar una Estrategia Motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable para el Aprendizaje Significativo de las alumnas de la IE “Sara Bullón”.

1.7.2 Objetivos Específicos:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso motivacional y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso motivacional y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional en las alumnas del tercer año G de la I.E Sara A. Bullón de Lambayeque de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
4. Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE desde la apropiación y sistematización para fortalecer el aprendizaje significativo en las alumnas.
5. Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso motivacional.
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia motivacional.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación, se tuvo un estudio de enfoque **mixto**, por el tipo de datos empleados; para el desarrollo de la investigación se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos y darle un buen tratamiento a la

investigación realizada. (Cascante, 2011). Aquí se pretende administrar un tratamiento y verificar el resultado o comprobar su efectividad.

Por **el objetivo:** es **aplicada**, porque se desarrolla una estrategia motivacional para transformar el aprendizaje significativo en la Institución educativa. (Hernández- Sampieri *et al.* 2018)

Por el **grado de manipulación de las variables,** es **cuasi- experimental** ya que se pretende manipular una variable y no se posee un control total sobre todas las variables. Se caracteriza por el uso de pre prueba y post prueba, estos se pueden realizar con estudios experimentales y dentro de estos los pre experimentales; pero, habría que considerar que las variables no tienen un control estricto de la naturaleza del estudio. (Corral, 2011)

Según la profundidad de la investigación es de nivel explicativo, donde se utiliza con el fin de explicar las condiciones y el porqué de un fenómeno. (Corral *et al.* 2019).

De acuerdo al periodo temporal en que se realiza es **transversal**, (Hernández- Sampieri *et al.* 2018).

GRUPO EXPERIEMNTAL	Pre- test	Estímulo	Post- test
G1	01	X	02

Construye generalizaciones teóricas a través de la formulación de conceptos, principios y categorías que permitan descubrir regularidades, configuraciones y dimensiones esenciales que se señalan, describen y explican en el modelo de sistematización motivacional integral responsable, aporte teórico y

que tienen su repercusión y relevancia con la aplicación de la Estrategia motivacional como aporte práctico.

2.2. Población y muestra

Universo

Se cuenta con 1500 alumnas del nivel secundario, 76 maestros en la planilla general de la institución Educativa Sara Bullón.

Población

Según Méndez (2006), es el número de participantes a los que se les puede requerir información, de acuerdo a los objetivos y alcances de estudio.

La población extraída del universo de la Institución Educativa, correspondió a 6 aulas de clase para un total de 180 estudiantes.

Del total de maestros de la Institución Educativa (Universo de maestros 76) se seleccionó de forma intencional 11 docentes, bajo los siguientes criterios de inclusión:

- El profesor que forma parte de la investigación fue el profesor del grupo en la asignatura DPCC.

Muestra no probabilística de tipo intencional

Criterios inclusivos en la población:

- Los alumnos pertenezcan al grupo 3^{do} G: **30 estudiantes**
- El profesor que forma parte de la investigación sea el profesor del grupo en la asignatura DPCC **11 maestros**

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Los métodos y técnicas tanto teóricos, experimentales y estadísticos se emplean a lo largo del desarrollo de la investigación:

- Histórico- lógico, (Cerezal, 2000), permite desarrollar las tendencias históricas del proceso motivacional y su dinámica, describe cada etapa del proceso en las alumnas; permitiendo realizar una valoración y el avance de dicho proceso enmarcando las principales fases en la evolución de sus acontecimientos.
- Hipotético-deductivo, Guanipa (2010) y Bernal (2006), a lo largo de toda la investigación, en el establecimiento y fundamentación de la hipótesis que se defiende, y en la resolución de las categorías que surgen del proceso motivacional y su dinámica.
- Holístico - dialéctico: en la modelación de la dinámica del proceso motivacional.
- Sistémico estructural funcional, (Álvarez, 1998), en la estructuración de la estrategia motivacional en la I.E. Sara Bullón.
- Hermenéutico - dialéctico: Herrera (2014): que permitió la comprensión, análisis, explicación e interpretación del proceso motivacional y su dinámica en la lógica de la investigación.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: para diagnosticar el estado inicial del proceso motivacional y su dinámica, a través de la aplicación de la encuesta y entrevista facilitando la medición cuantitativa y cualitativa; y para corroborar la transformación lograda con la ejemplificación parcial de la estrategia. (Arias, 2006); (Tamayo & Tamayo, 2009).

- **Encuestas:** a través de un cuestionario. (Méndez, 2006). Constó de (26) ítems, siendo aplicada para el aseguramiento del problema científico, la caracterización del estado actual del proceso motivacional en las alumnas del IE: "Sara Bullón".
- **Entrevista:** se aplicó una guía de entrevista a los docentes del área de DPCC de la I.E. para distinguir los temas actuales en torno al proceso motivacional.
- **Análisis documental,** a lo largo del desarrollo de la investigación, fuentes documentales como libros, artículos científicos, tesis doctorales, revistas, etc. (Corral *et al.*, 2019).

Validez de los instrumentos

La validez se realizó con tres expertos con el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, con trayectoria profesional no menor a 10 años y conocedores del tema en investigación, quienes hicieron la valoración de la pertinencia científico metodológica de los aportes tanto teórico como práctico. (Hernández- Sampieri *et al.* 2018).

Confiabilidad de los instrumentos:

Se empleó para indicar la consistencia interna del instrumento, coeficiente *alfa* (α). Muniz (2003), manifiesta que α es función directa de las covarianzas entre los ítems indicando así la consistencia interna del instrumento. Por tanto, se empleó la fórmula del Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0.826 para la encuesta y de 0.854 para la entrevista.

2.4. Procedimientos de análisis de datos

EL Excel se utiliza para permitir la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados. Se aplicó la herramienta SPSS versión 22 para la descripción estadística de los datos obtenidos del estado inicial de los indicadores, tablas, figuras, tendencia central y medidas de varianza aplicables. Además, se aplicó a los instrumentos el coeficiente alfa de Cronbach. La confiabilidad de la herramienta y el juicio de expertos que determinan la validez del aporte brindado.

2.5. Criterios éticos

En la investigación se garantizó la confiabilidad de las personas integrantes de la muestra. Las técnicas y métodos que se utilizaron no actuaron en su contra y se aseguró que la información se utiliza en la investigación. Esto se hizo concebible a través de:

1. El Valor científico, ya que, a través del estudio, se propuso una estrategia motivacional para el problema de investigación, que contribuyó al aprendizaje significativo de las alumnas de la I.E. Sara Bullón.
2. Validez científica: al desarrollar la metodología de investigación de forma rigurosa permitiendo resultados válidos.
3. Revisores independientes: Investigadores independientes certificados que ayudaron en la revisión y el desarrollo para evitar desviaciones de diseño y proteger la responsabilidad social.
4. Consentimiento informado: Los valores, creencias e intereses de las alumnas y docentes de la I.E. Sara Bullón, que participaron en la encuesta y entrevista se mantuvieron sin ser afectados y garantizaron su participación en la investigación.

5. Respeto a los participantes: el respeto por los demás es importante y los trabajadores pueden trabajar juntos sin presión en la investigación, brindando todo el apoyo y la atención necesarios en la investigación.
6. Reconozca la ayuda de las personas que se han participado como jueces profesionales, ayudando a organizar, completar o redactar los juicios.
7. Reconocimiento de las fuentes de financiación u otras formas de apoyo directo o indirecto, según sea necesario.
8. Atribuir siempre un alto valor a la honestidad intelectual.

2.6. Criterios de Rigor científico

- Credibilidad. Indicador de verdad y autenticidad de la investigación.
- Adecuación teórica- epistemológica.
- Transferibilidad. La posibilidad de transferir la información a otros contextos de Características similares, pudiendo aplicarse y utilizarse como información referencial.
- Fiabilidad. La veracidad en la información brindada en la tesis.
- Aplicabilidad. Posibilidades de aplicación de la estrategia motivacional.
- Relevancia.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

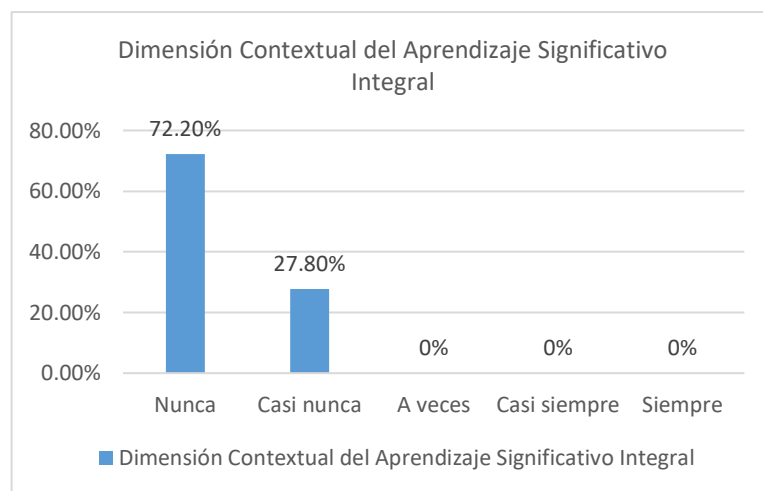
El proceso motivacional y su dinámica en las alumnas de la I. E. Sara Bullón, se diagnostica en su estado inicial con la aplicación de una encuesta dirigida a alumnas y una entrevista dirigida a docentes del área.

La encuesta aplicada constó de 26 ítems (Ver Anexo N° 3) a una muestra de 30 alumnas. Y la entrevista constó de 26 ítems, aplicada a los docentes del área de DPCC. (Ver Anexo N° 3). En la que se recoge información precisa del proceso motivacional. Se empleó la escala de Likert, cada pregunta con cinco alternativas,

con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del proceso motivacional y su dinámica, que incide en el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón de Lambayeque.

Encuesta a alumnas

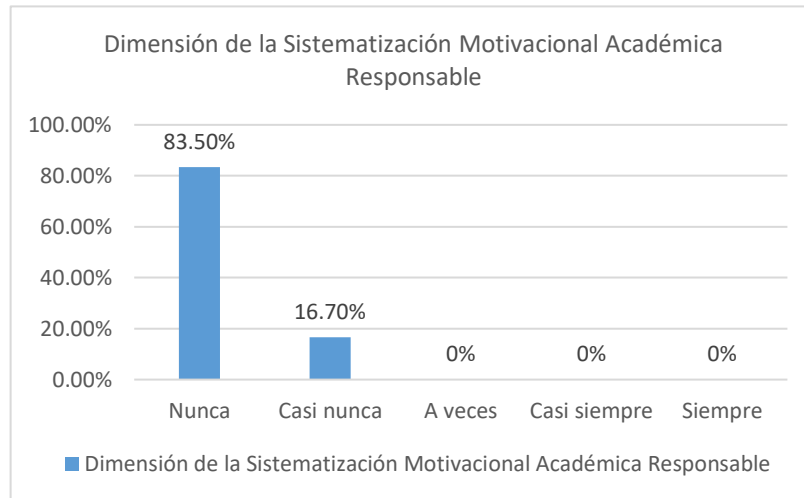
Figura 1. Dimensión Contextual del Aprendizaje Significativo Integral.



Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a Alumnas 2020

La figura 1 nos indica que el 72.20% respondió que nunca se ha realizado la contextualización del aprendizaje significativo integral; el 27.80% manifiesta que casi nunca. Como podemos apreciar se tiene un 100.00% de alumnas están en la negatividad de la dimensión y que por tanto no realizan una orientación motivacional, ni interpretan fundamentos teóricos motivacionales y realizan la sistematización motivacional integral académica responsable.

Tabla 2. Dimensión de la Sistematización Motivacional Académica Responsable

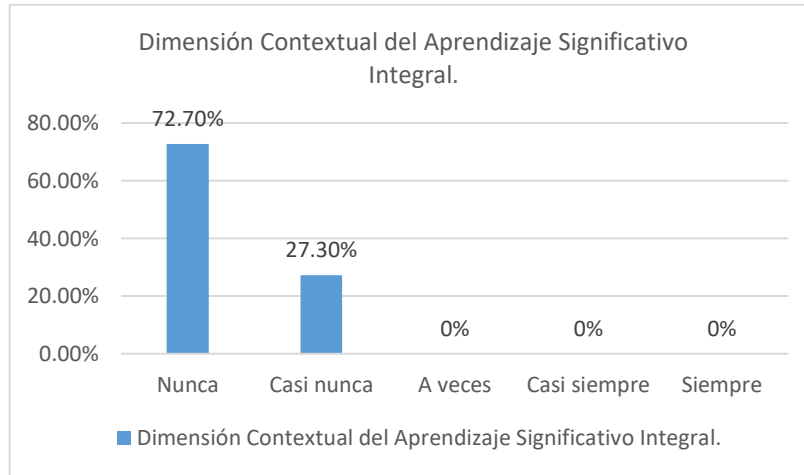


Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a alumnas 2020

La figura 2 nos indica que el 83.50% respondió que nunca se ha realizado la sistematización motivacional académica responsable; el 16.70% manifiesta que casi nunca. Como podemos apreciar se tiene un 100.00% de alumnas que se encuentran en la negatividad de la dimensión y que por tanto no realizan un Sistema de actividades motivacionales, ni la Apropiación sistematizada, ni la generalización académica motivacional integral.

Entrevista a docentes

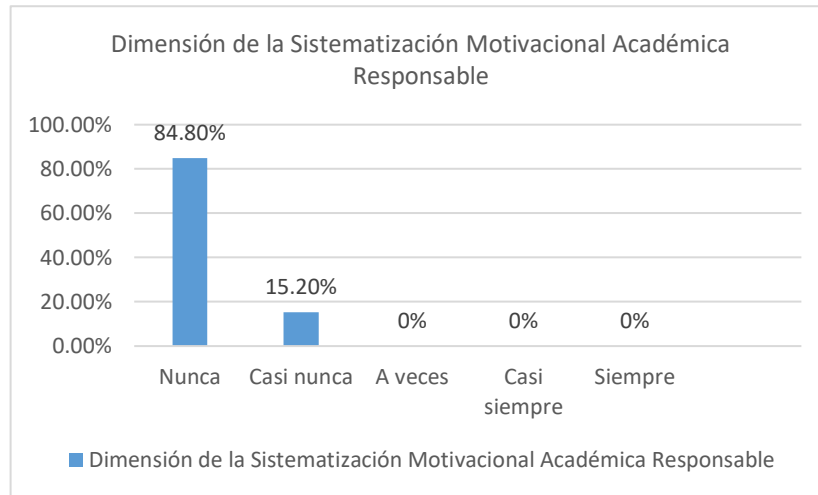
Figura 3. Dimensión Contextual del Aprendizaje Significativo Integral.



Fuente: Elaborado por el autor. Entrevista a docentes 2020

La figura 3 nos indica que el 72.70% respondió que nunca se ha realizado la contextualización del Aprendizaje Significativo Integral; el 27.30% manifiesta que casi nunca. Como podemos apreciar se tiene un 100.00% de docentes se encuentran en la negatividad de la dimensión y que por tanto no realizan una orientación motivacional, ni interpretan fundamentos teóricos motivacionales y realizan la sistematización motivacional integral académica responsable.

Tabla 4. Dimensión de la Sistematización Motivacional Académica Responsable



Fuente: Elaborado por el autor. Entrevista a Docentes. 2020

La figura 4 nos indica que el 84.80% respondió que nunca se ha realizado la sistematización motivacional académica responsable; el 15.20% manifiesta que casi nunca. Como podemos apreciar se tiene un 100.00% de docentes que se encuentran en la negatividad de la dimensión y que por tanto no realizan un Sistema de actividades motivacionales, ni la Apropriación sistematizada, ni la generalización académica motivacional integral.

Tabla 1. El Aprendizaje Significativo Sistemático Integral. (Por dimensiones e indicadores)

VARIABLE DEPENDIENTE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Técnicas de Investigación				
		Encuesta		Entrevista		
		N	%	N	%	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRAL	Orientación motivacional contextual académica	Nunca	22	73.3%	8	72.7%
		Casi nunca	8	26.7%	3	27.3%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos	Nunca	23	76.7%	7	63.6%
		Casi nunca	7	23.3%	4	36.4%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Sistematización motivacional integral académica responsable	Nunca	20	66.7%	9	81.8%
		Casi nunca	10	33.3%	2	18.2%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables	Nunca	27	90.0%	10	90.9%	
	Casi nunca	3	10.0%	1	9.1%	
	A veces	0	0.0%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACI ÓN MOTIVACIONAL ACADÉMICA RESPONSABLE	Apropiación sistematizada motivacional académica responsable	Nunca	22	73.3%	8	72.7%
		Casi nunca	8	26.7%	3	27.3%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Generalización académica motivacional integral	Nunca	26	91.4%	10	90.9%
		Casi nunca	4	5.7%	1	9.1%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Total			30	100.0%	11	100.0%

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de encuesta y entrevista 2020.

La Tabla 1. Refleja los resultados expresados en frecuencias y porcentajes, refleja el resumen de los resultados obtenidos, presentando en forma paralela la encuesta y la entrevista en sus dos dimensiones, cada una con sus 3 indicadores.

Se aprecia en forma general niveles altos de porcentajes en el valor NUNCA con el 72.2% y CASI NUNCA de 27.8% en la encuesta, significando un 100% en la negatividad de la dimensión 1; corroborándose dicha negatividad con la encuesta en un 72.7% en NUNCA y el 27.3% en CASI NUNCA, donde tanto la encuesta como la entrevista coinciden en sus resultados con estar en la negatividad en ambos instrumentos.

En la Dimensión 2 revela un nivel alto de porcentajes en el valor NUNCA con el 83.5% y CASI NUNCA de 16.7% en la encuesta, significando un 100% en la negatividad de la dimensión 1; corroborándose dicha negatividad con la encuesta en un 84.8% en NUNCA y el 15.2% en CASI NUNCA, donde tanto la encuesta como la entrevista coinciden en sus resultados con estar en la negatividad en ambos instrumentos.

Tabla 2. Resumen de la variable Aprendizaje Significativo.

Variable	Promedio de encuesta y entrevista		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	72.4%	14
	Casi nunca	27.6%	
Dimensión 2	Nunca	84.1%	12
	Casi nunca	15.9%	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	78.3%	26
	Casi nunca	21.7%	
			26
		100%	

Fuente: elaboración propia con base de datos de encuesta a alumnas y entrevista a docentes de la I.E. Sara Bullón 2020.

En la Tabla 2, la variable dependiente Aprendizaje Significativo, en la que el 78.3% manifiesta que nunca realizó la contextualización ni la sistematización motivacional académica responsable; un 21.7% casi nunca. Esto muestra que el Aprendizaje significativo se encuentra en la negatividad en sus dos dimensiones, reflejando que en una totalidad del 100% no contextualiza ni realiza la sistematización motivacional académica responsable.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito elaborar una Estrategia Motivacional sustentada en el Modelo de sistematización motivacional integral responsable para el aprendizaje significativo sistemático integral, en alumnas de la I.E. Sara Bullón.

El resultado del diagnóstico realizado, muestra que el 78.3% NUNCA realiza la contextualización y la sistematización motivacional académica responsable, lo cual muestra la necesidad de elaborar la estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo en las alumnas institución educativa.

Los resultados del diagnóstico coinciden con la investigación de Córdova y López (2019), que tuvo por finalidad mejorar la calidad del aprendizaje significativo a través de un método motivacional, concluyendo también que la motivación es un indicador que incide en el aprendizaje significativo, mejorando de esta manera la parte académica de sus estudiantes.

Así también, los resultados refuerzan las conclusiones de Tarazona (2018), el cual tenía como método motivacional las tecnologías de la información. Utilizaron un método descriptivo y que concluyó que con la motivación se logra mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los datos obtenidos se complementan con los de Cruz y Castillo (2019), ellos mencionan que el aprendizaje significativo se mejora teniendo como método motivacional el talento del docente, logrando generar aprendizajes significativos en sus alumnos acompañado de estrategias pedagógicas creativas propias del docente.

Además, refuerza las conclusiones de Miranda y Vélez (2019), ya que el Aprendizaje significativo se erige como principal elemento alcanzando una valoración positiva para poder contribuir a solucionar las deficiencias del aprendizaje significativo en los alumnos.

Los resultados obtenidos coinciden con los de Díaz y Enríquez (2020), sus resultados muestran que la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas logra la reciprocidad entre el aprendizaje significativo basado en problemas y el logro de las capacidades investigativas.

Estos antecedentes investigativos brindan un aporte valioso para poder analizar la problemática a estudiar; se relacionan con la presente investigación en cuanto a los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo; al igual que se relaciona en su metodología descriptiva de la realidad; en todos los casos, se presenta la necesidad de incluir la relación existente entre la motivación y el entorno de aprendizaje de los alumnos.

3.3. Construcción del Aporte teórico

Introducción

En este apartado se modela la dinámica, del proceso motivacional a partir de la sistematización motivacional integral académica responsable, teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos, didácticos, psicológicos y sociológicos que sustentan su construcción teórica.

El modelo parte de la contradicción inicial entre la orientación motivacional contextual académica y la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas, del mismo modo del sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada motivacional académica responsable.

3.3.1. Fundamentación del modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable.

El modelo de sistematización motivacional integral responsable del proceso motivacional.

El aprendizaje del conocimiento y el razonamiento es un proceso interno, que no se realiza mediante observación y repetición. Implica modificar conocimientos y formas previas de razonamiento.

Esto lleva tiempo y es difícil de lograr, no solo porque es complejo, sino porque implica desligarse de conocimientos y formas de razonamiento previa.

El Modelo de sistematización motivacional integral responsable, se establece como el resultado de la lógica o progresión de desarrollos seguidos por el analista en el desarrollo de la información, en correspondencia con las clasificaciones

percibidas como configuraciones, dimensiones, uniones y la estructura de relaciones

Este modelo depende de los supuestos teóricos fundamentales. La aplicación de este modelo se establece en la hermenéutica-dialéctica que es la base de todo el proceso. La motivación es una parte de gran trascendencia en los diferentes temas cotidianos, escolaridad y laboral, ya que orienta las actividades y posteriormente enmarca un componente focal que orienta lo que hace el individuo y hacia qué objetivos se coordina la persona.

Según Naranjo (2009), la motivación es la disposición de las razones por las que los individuos actúan de la manera en que lo hacen. La conducta estimulada es increíble, coordinada y apoyada. El **modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable** se sustenta esencialmente en lo aportado por Para Armstrong, (1991) de RRHH se basa fundamentalmente en mantener una cultura y cualidades que conduzcan a la superioridad.

Los aspectos que determinan estructuralmente al proceso motivacional, y soportan la construcción **contextual teórica** de la investigación, se encuentran entre las diversas teorías y conceptos que han surgido de la ciencia como resultado de su desarrollo durante la evolución histórica. Para ello, se supone los siguientes teóricos:

Chiavenato (2000) lo caracteriza la motivación como consecuencia de la comunicación entre el individuo y la circunstancia por la que atraviesa, es decir, de sus propios encuentros. Es lo que decide si el individuo es estimulado o no.

Así mismo, Mahillo (2006) expresa que la **aprehensión motivacional** es el primer camino que nos conduce a la acción, por la cual cumplimos determinados objetivos.

Con esta definición, se quiere decir que, para realizar el acto sincero de un individuo, primero hay que estar motivado. Este es el punto de partida para cualquier actividad o práctica interactiva que se realice.

Chóliz (2004): al proceso motivacional lo compone dos dimensiones fundamentales las cuales caracterizan y definen, que son la **dirección contextual** y la **intensidad formativa**. Cuando hablamos de tendencia a acercarse o evitar una meta en particular, indicamos la dirección. Por otro lado, el grado de comportamiento de acercamiento o evitación se considera intensidad.

Reeve (1994): “Plantea que, el proceso motivacional está compuesto por las siguientes **fases formativas**: anticipación, activación y dirección, conducta activa y de retroalimentación del rendimiento, y el resultado”.

Basado en los aportes de Soriano, Chóliz y Reeve, todas las consideraciones sobre el proceso motivacional tienen como factor común, que es un proceso **integral, dinámico y cambiante**, que tiene como principal objetivo incrementar la probabilidad de adaptación del individuo a su entorno. En ese sentido los profesionales de la educación deben estar en **constante cambio, innovación**, creatividad para llegar alcanzar modelos motivacionales que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y ayudar a desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

La estructura interna del modelo de sistematización motivacional integral responsable, es desarrollada a partir de la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes.

Se asumen las categorías de desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral, orientación motivacional contextual académica y la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos su propósito la sistematización motivacional integral académica responsable reflejándose a partir del sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada motivacional académica responsable logrando la generalización académica motivacional integral y su dimensión contextual del aprendizaje significativo integral, dimensión de la sistematización motivacional académica responsable que devienen en expresión de la dinámica de dicho modelo, entendidas como momentos de síntesis en la interpretación de la esencia del proceso motivacional que se analiza.

Teniendo en cuenta el objeto de la investigación del proceso motivacional:

Deckers (2014), la sucesión del ciclo persuasivo se configuró en tres momentos:

- La decisión del proceso de **pensamiento integral**, que alude a la **determinación responsable** del objetivo entre los individuos que luchan por lograr su cumplimiento.

- Prácticas instrumentales, que son aquellos ejercicios que realiza una persona para cumplir con un **proceso integral de pensamiento** y lograr el objetivo elegido.

Grandes partes de estas prácticas son: plazo, que es la medida de tiempo que se debe dedicar a cumplir un proceso de pensamiento, por ejemplo, bastante tiempo para considerar una profesión. Otra perspectiva es la **recurrencia**, comprender las ocasiones en que un individuo inicia una acción para lograr su objetivo. Por fin, el poder es solo la medida de esfuerzo importante para realizar la conducta instrumental; a mayor fuerza, más inspiración;

El final de la conducta acabada que habla de la culminación del ciclo persuasivo, ya que la agrupación social se cierra con el cumplimiento de la justificación cumplida, que es consistentemente el último objetivo del ciclo.

Ahora, simultáneamente, el acompañamiento debe ser considerado como componentes decisivos: inspeccionar las propiedades reales del objetivo y la presentación del plomo culminado, detener el cumplimiento de la intención, a través de las medidas de atribución causal.

La estructura interna del modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable, se desarrolla a partir de la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes.

Se asumen las categorías de **configuraciones**:

Partiendo de las **contradicciones iniciales**: orientación motivacional contextual académica; interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos y la segunda contradicción inicial: sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada académica motivacional integral; Y las **configuraciones de las relaciones esenciales**: del desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral; con la

sistematización motivacional integral académica responsable; y entre ésta y la generalización académica motivacional integral.

3.3.2. Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable en la dinámica del Proceso Motivacional para el Aprendizaje Significativo.

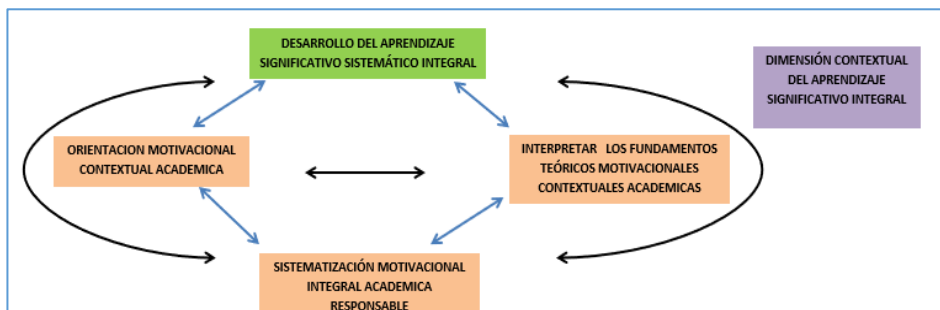
El modelo se **Sistematización Motivacional Integral Responsable**, que se presenta en este apartado tiene en cuenta la relación que se da ente la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral y la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable. Con la necesidad de estructurar el modelo de sistematización motivacional integral responsable, se modela desde la teoría Holístico Configuracional de Homero Fuentes, por la naturaleza social del objeto de investigación. Por lo cual se realiza un estudio de las teorías existentes y lograr revelar las categorías de la dinámica del proceso motivacional, como punto base de la fundamentación del modelo de Sistematización motivacional integral responsable, en la cual se revelan las dimensiones:

- Dimensión contextual del aprendizaje significativo integral
- Dimensión de la sistematización motivacional académica responsable.

La Dimensión contextual del aprendizaje significativo integral, surge de las relaciones dialécticas, que se establecen del reconocimiento contextual-epistémico de los contenidos formativos del proceso motivacional, entre la orientación motivacional contextual académica y la Interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos, que conllevan a la

sistematización motivacional integral académica responsable, las cuales se manifiestan como configuraciones.

Figura: Dimensión Contextual del Aprendizaje Significativo Integral



Desarrollo del Aprendizaje Significativo Sistemático Integral, es la configuración que se constituye en la intencionalidad del modelo sistemático motivacional integral, por lo tanto, el desarrollo del aprendizaje significativo emerge como el proceso dinámico que le permite a los estudiantes de nivel secundaria estar motivados, teniendo en cuenta la relación dinámica y dialéctica con la orientación motivacional contextual académica, interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos y la sistematización motivacional integral académica responsable expresión de la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral. Por consiguiente, la dinámica del proceso motivacional permite que emerja el aprendizaje significativo, que a su vez nace de la necesidad de propiciar en los alumnos aprendizajes duraderos, teniendo en cuenta la información constructora, la caracterización epistemológica del proceso motivacional en forma integral, los alumnos reúnan información novedosa a partir de la recepción de material de su propio interés.

Lograr un aprendizaje nuevo partiendo del ya existente, es el individuo quién toma la elección de incorporar nuevas tareas que le permiten generar un nuevo aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo sistemático integral tiene carácter transformador y creativo del proceso motivacional, se da en el momento en que el material es introducido en su última estructura y se identifica con la información pasada sobre los estudiantes.

El desarrollo del aprendizaje significativo alude a la forma en que el proceso de desarrollo de las implicaciones es el componente central de la medida del aprendizaje educativo integral. El alumno aprende cualquier tarea cuando puede atribuirle significado. Por tanto, lo que sigue es intentar que el aprendizaje que completan sea, en cada momento preciso la tutoría, tan crítico como cabría esperar, por lo que la formación debe actuar para que los suplentes amplíen y amplíen las implicaciones que desarrollan a través de su inversión. en ejercicios de aprendizaje.

La conducta que se coordina y ordena hacia la elaboración de los propios objetivos se caracteriza como motivación, el aprendizaje significativo sistemático integral está totalmente conectados e identificados entre sí, ya que la motivación es concebida como un activo importante para avanzar adicionalmente en el aprendizaje crítico, por lo que los ejercicios particulares propuestos en el salón de clases, impactan totalmente en el logro de la motivación.

Para lograr propiciar el aprendizaje significativo sistemático integral en los estudiantes, de manera contextualizada y responsable, se requiere primero de un diagnóstico de la realidad circundante, teniendo en cuenta un reconocimiento

contextual, que se centre en la motivación, es aquí donde entra a tallar la configuración de la:

Orientación Motivacional Contextual Académica, esta configuración por su naturaleza dialéctica refleja el resultado de una información a partir de elementos nuevos, buscando profundizar en los niveles de información, aportando al proceso motivacional; la Orientación Motivacional Contextual Académica, permite recoger información en la dinámica del proceso motivacional con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo, haciendo referencia a la realidad circundante del individuo; se considera que cada persona es un mundo, entonces cada aula, es un universo. Cada aula tiene características propias, aun cuando éstas sean de una misma institución y correspondan a un mismo nivel de estudio. El docente realiza un diagnóstico motivacional contextual para así diferenciar los requerimientos para lograr las metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.

La orientación motivacional contextual permite un estudio descriptivo buscando definir las propiedades y describir las características y perfiles importantes de los alumnos y las variables y factores motivacionales que ya poseen.

Las ramificaciones de la motivación en la ejecución escolar nos lleva a la reflexión, pensando en los diversos puntos de vista, que la mente del alumno durante la medida de aprendizaje educativo confiere una relación crítica a su giro intelectual de los acontecimientos y en consecuencia en la ejecución escolar, en todo caso, la metodología hacia el objeto de estudio es aún convencional, lo que espera una infiltración más en el factor persuasivo para desenrollar su importancia e impacto, de ahí la necesidad de determinar la orientación motivacional un hilo

conductor que se destaque para proceder. en el examen y la comprensión de la maravilla, razón por la cual el creador aborda el "equilibrio del estudiante" como la siguiente variable de estudio.

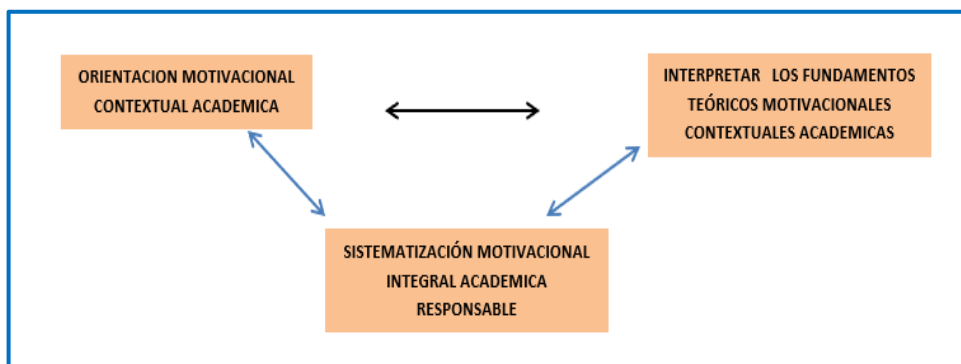
Para aprender significativamente se debe ofrecer medios pertinentes para que el educando sea motivado y experimente un aprendizaje real y con significancia a través de la contextualización académica motivacional, y así sentirse motivado, lo que lo conlleve a la dinámica del proceso motivacional.

Interpretar los Fundamentos Teóricos Motivacionales Contextuales Académicos, constituye la interpretación de la caracterización epistemológica de los contenidos teóricos motivacionales contextuales académicos, los procedimientos vinculados a las formas del pensamiento del proceso motivacional, interpretar los fundamentos teóricos motivacionales implica que los alumnos traduzcan y comprendan los fundamentos teóricos en la dinámica del objeto de estudio, a una nueva forma de expresión.

Al desarrollar esta configuración los sujetos serán capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional partiendo de la teorización, transcurre el reconocimiento y diferenciación de las regulaciones que encaminan los contenidos del proceso motivacional. Esto requiere que los alumnos recojan información actualizada sobre los fundamentos teóricos de la dinámica del proceso motivacional. Los docentes no orientan con acciones que conduzcan a los estudiantes para encontrar y mantener la motivación correcta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo.

La interpretación teórica de los fundamentos del proceso motivacional debe ser inherente al trabajo educativo, la motivación permanece de forma recurrente a lo largo del aprendizaje. Al interpretar los estudiantes deben estructurar el proceso motivacional a partir de las partes, los conceptos, teorías y realice actividades dirigidas a su interpretación.

El primer par contradictorio inicial, se corresponden, la orientación motivacional muestra el estado contextual de la dinámica del proceso motivacional, que permite clarificar la base para realizar la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos, ambas se presuponen para lograr la **sistematización motivacional integral académica responsable**.



La Sistematización motivacional integral académica responsable, se da la transformación de los argumentos generales y específicos del proceso motivacional, por tanto, la sistematización motivacional significa una transformación constructiva y creadora del conocimiento, posibilita la participación académica responsable, con ello el proceso transformador motivacional revela la característica holística y dialéctica.

La sistematización motivacional integral académica responsable, organiza aquellas condiciones inherentes que tiene cada individuo, que se conciben desde su identidad interna y que lo impulsan a seguir una línea específica de actividad y ejecución, demuestra que está más allá del ámbito de la imaginación el esperar comprender una condición, o circunstancia única, el clima exterior que envuelve a cada individuo o sujeto. Dentro de este elemento de condiciones motivacionales internas, en todo caso se pueden reconocer tres clasificaciones de factores: fisiológicos, mentales y psicosociales.

Las condiciones de motivación interna están dadas por cinco variables clave: logro, poder, asociación, autorrealización y reconocimiento. En un panorama de relevancia académica, la motivación, es la fuerza impulsora de la conducta humana, movida por una necesidad, que es un componente que impulsa al individuo a la actividad. Cada vez que surge una necesidad, rompe la condición de equilibrio de la forma de vida y genera una condición de presión, decepción y disensión que impulsa a la persona a desarrollar una conducta motivacional integral académica.

El motivo fundamental de la sistematización es que con la información recopilada se puede mejorar los logros del trabajo, como motivar a otros a presentar cambios en su práctica instructiva. Así, los docentes pueden descifrar la experiencia vivida reconociendo las perspectivas más significativas para transformarlas en información e impartirlas como estrategia de aprendizaje, implementada académicamente con ejercicios de motivación integral académica. Los profesores deben instar a los estudiantes a crear y aplicar sistemas para lograr

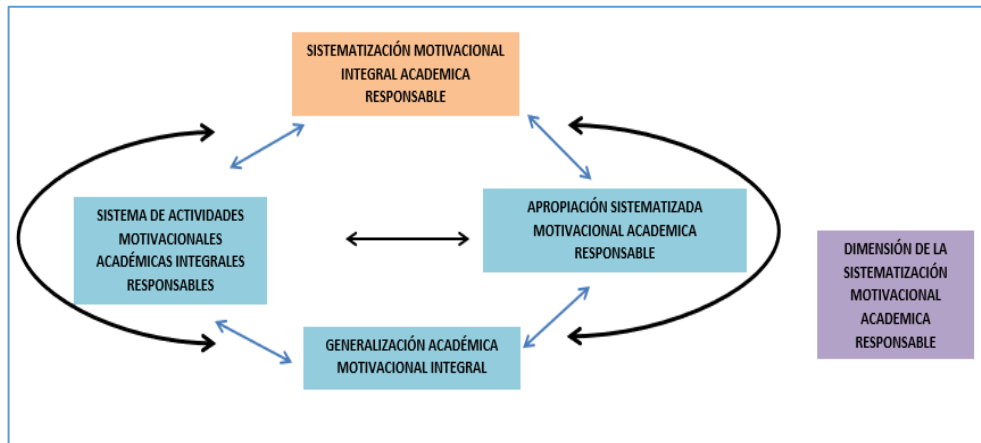
la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y llegar a un objetivo.

La Sistematización motivacional integral académica responsable atañe al conjunto de intenciones, acciones que median en una motivación, tal que impulsan, dirigen y producen impactos en el aprendizaje significativo, además sitúa a los alumnos hacia sus objetivos, esperar el control de su conducta proactiva y las necesidades que buscan su reconocimiento social donde cada estudiante se esfuerza por lograr sus objetivos académicos que son útiles e importantes.

Por consiguiente, la **dimensión contextual del Aprendizaje Significativo Integral**, revela la **relación esencial** que se da entre el desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral y la sistematización motivacional integral académica responsable.

Dimensión de la Sistematización Motivacional académica responsable, en esta dimensión se modelan las categorías, configuraciones, estadios y eslabones para alcanzar el propósito, producto de las relaciones dialécticas entre las configuraciones; partiendo del segundo par contradictorio inicial dado por el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación motivacional académica responsable, que se corresponden para lograr el fin que es, la Generalización académica motivacional integral.

Figura: Dimensión de la sistematización motivacional académica responsable.



El Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables, en esta configuración se planifica el conjunto de actividades que guardan relación entre ellas y que en su unidad contribuyen al logro de un todo o unidad, por ende, contribuyen al logro de un objetivo general como solución al Aprendizaje Significativo. Así mismo, se establece el sistema de actividades motivacionales académicas integrales personales, con la finalidad de dinamizar del proceso motivacional, guardando cada actividad relación con el Aprendizaje Significativo.

Al llegar a esta configuración, el alumno trabaja el sistema de actividades motivacionales a partir de la información que ya tiene en la dinámica y relación dialéctica de las configuraciones ya dadas; los docentes necesitan planificar las acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante, además, cuando ocurre un cambio psicológico de no saber algo a saber algo, se da un comienzo vital en el estudiante.

El sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables deben tener la debida concordancia y correspondencia con los fundamentos motivacionales teóricos interpretados, evitando la frustración del alumno de no poder culminar la actividad, los alumnos deben tener la satisfacción de lograr el objetivo y tener la motivación que les conlleve al logro del aprendizaje significativo.

El sistema de actividades es la cadena de mando de componentes, para aplicar los conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje. El desarrollo motivacional requiere la ejecución de actividades motivacionales académicas integrales responsables, además, se debe tener en cuenta que el proceso motivacional se da en forma gradual desde las experiencias individuales.

El proceso motivacional, conlleva al estado mental que tenga el impulso necesario para que la persona realice una determinada acción, por tanto, posee el atributo de poder transformar la realidad de manera consciente, y se da mediante la interpretación, apropiación y el enriquecimiento de la cultura motivacional, el cual es planteado a partir de un sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables que permita la apropiación sistematizada motivacional académica responsable.

Apropiación Sistematizada Motivacional Académica Responsable, esta configuración constituye un elemento fundamental para la dinámica del proceso motivacional; asimismo requisito indispensable que hará posible la

sistematización y posteriormente la generalización académica motivacional integral.

A través de esta configuración que se da la transformación en las estructuras mentales básicas para el logro de nuevos conocimientos, es fundamental que los alumnos logren la apropiación sistematizada motivacional, no sólo para conocer que tanto desea aprender sino para saber el grado de interés para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo.

Una persona cuando se apropia sistemáticamente de la motivación, lleva a ejecución planes imaginativos y creativos y que podrían producir logros muy grandes a nivel personal o laboral, como personas motivadas se trabaja en la vida siguiendo objetivos y cumpliéndolos sin importar los desafíos. Un individuo cuando se apropia de la motivación está apto para lograr cada objetivo establecido, la motivación académica responsable es algo novedoso, las recompensas externas que se logra puede ser un premio, estas pueden ser, la compensación, el cumplimiento, reconocimiento público, una recompensa, etc. Este tipo de motivación debe utilizarse para que el individuo no necesite ni siquiera ser guiado continuamente y sea un individuo motivado.

Cuando se trata la motivación escolar, se hace alusión al impulso que el estudiante complete una progresión de tareas que los instructores proponen como intercesión para el aprendizaje significativo. No obstante, la motivación escolar, aunque comprende la tarea, no termina con ella.

El par dialéctico como segunda contradicción inicial, es decir el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación

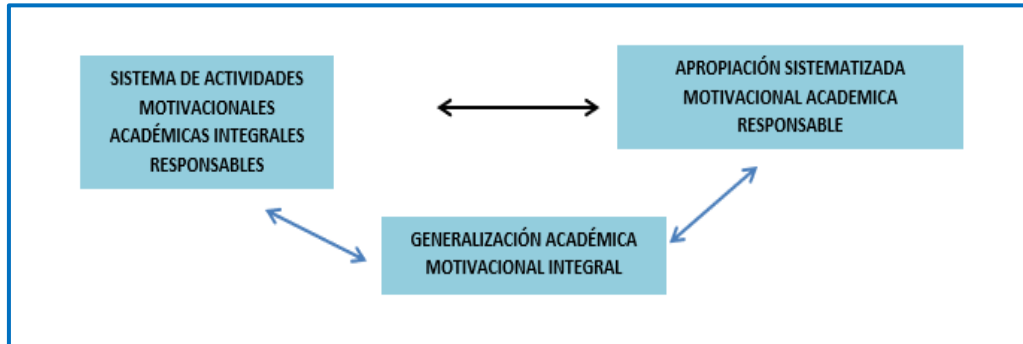
sistematizada motivacional académica responsable, permiten lograr el fin último del modelo, el cual es la **Generalización Académica Motivacional Integral**.

La Generalización académica motivacional integral, con este aporte teórico se tiene como fin lograr una transformación en el proceso motivacional logrando realizar acciones que traslucen la generalización académica motivacional integral, una vez que los estudiantes logren la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, a través de la ejecución del sistema de actividades motivacionales, podrán manifestar a la comunidad educativa dicha apropiación, manifestándola a través de la comunicación generalizada en diversas realidades del contexto educativo.

La generalización académica motivacional integral, permanece como el nivel más elevado de desarrollo metodológico del modelo que considera la relación dinámica establecida entre las configuraciones que la anteceden. Esta, constituye la configuración de la dinámica del proceso motivacional, se considerada como la síntesis de la caracterización de los fundamentos motivacionales que posibilita establecer lo necesario para lograr el aprendizaje significativo.

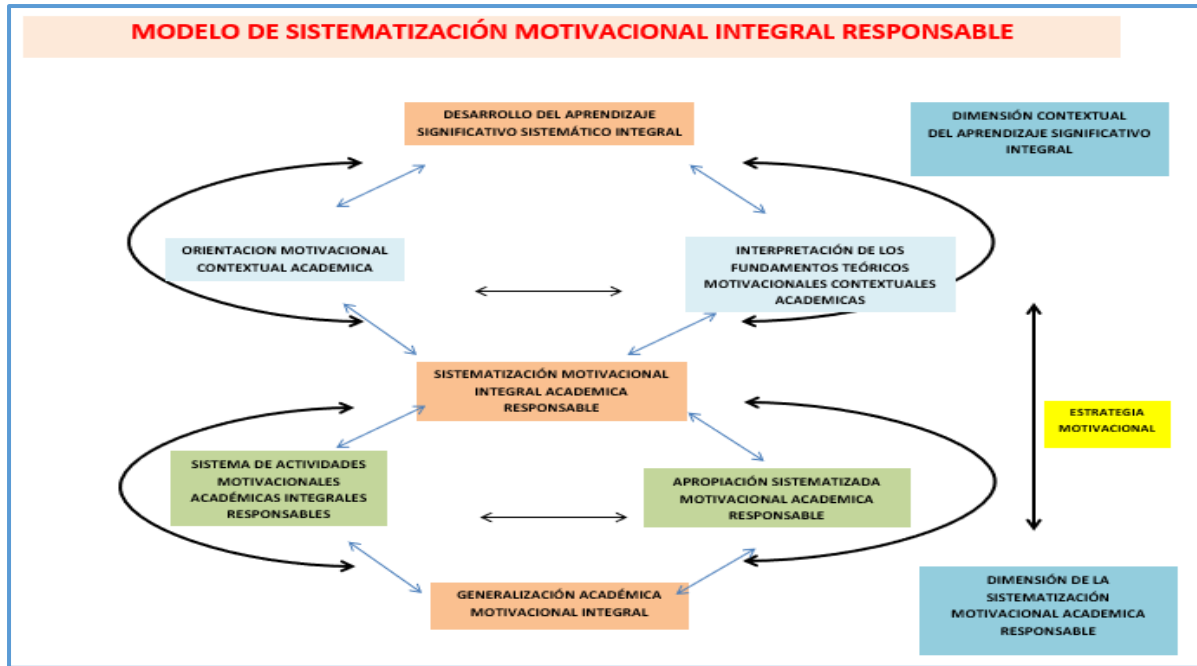
La generalización académica motivacional integral, realiza un tratamiento amplio dando a comunicar o difundiendo en la comunidad educativa las transformaciones logradas del proceso motivacional en su estado deseado, las cuales deben contar con apoyo en las presentaciones educativas, participación en actividades propuestas en escuelas para padres; los procesos de pensamiento, propósitos o motivaciones para participar en la realización de acciones educativas. Estos ángulos se incorporan dentro de lo que es el segmento motivador de valor

significativo, desde el más grande o menor significado e importancia y que contribuirán a la generalización de los contenidos formativos motivacionales.



Finalmente, se muestra el modelo de sistematización motivacional integral responsable, con cada una de sus configuraciones que interactúan como un todo holístico, y en cuya dinámica se transforma el proceso motivacional para el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las relaciones esenciales entre el propósito investigativo que es el desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral y el propósito, que es la sistematización motivacional integral académica responsable, y de este con el fin que es la generalización académica motivacional integral.

EL MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE



3.4 APOORTE PRÁCTICO

3.4.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Introducción

La estrategia motivacional, está dirigida a las alumnas de la I.E “Sara Bullón”, para resolver el problema: Aprendizaje Significativo; estructurada a partir del método sistémico estructural funcional; surge de la relación entre las dos dimensiones: Contextual del Aprendizaje Significativo Integral y la Dimensión de la Sistematización Motivacional Académica Responsable.

La estrategia motivacional basada en un modelo de sistematización motivacional integral responsable apunta a dar solución a las inconsistencias encontradas. Los aportes tanto teórico como el práctico guardan correspondencia ya que ambos se nutren y se dinamizan dialécticamente.

Relación entre aporte teórico y aporte práctico

El Modelo de sistematización motivacional integral responsable, para el Aprendizaje Significativo, se concretiza con la implementación de la estrategia motivacional en la dinámica del proceso motivacional en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de educación secundaria, la cual tiene dos etapas y cada tres fases con sus respectivos objetivos y acciones las cuales contribuyen a la dinámica del proceso motivacional para el aprendizaje significativo en las alumnas.

Fundamentación

La estrategia motivacional, se estructura en el método sistémico estructural funcional, siendo expresión de su recursividad, la interrelación que se establece entre los subsistemas y las partes que la estructuran, dados por las etapas, fases, objetivos y acciones específicas en cada una de ellas, que se manifiestan en el nivel de complejidad de dichas etapas.

También se ha adoptado la propuesta planteada por De Armas y otros (2003), para dichos autores, la estrategia reúne características estructurales que no varían y que por consiguiente están concebidas con enfoque sistémico, se erigen en fases o etapas y que devienen en actividades de orientación, ejecución y control, y dan solución al problema de insuficiencia entre el estado real y el estado deseado.

La estrategia De Armas, presenta la siguiente estructura:

- Diagnóstico contextual
- Formulación del objetivo general
- Determinación de las etapas
- Planeación e instrumentación
- Evaluación y control.

Sin embargo, también, antes de detallar el objetivo general, se ha considerado útil presentar las premisas y requisitos que nos conlleven a tener claro el objetivo de la estrategia, que direcciona cada una de las etapas contenidas en las etapas, que se fundamentan en el modelo de sistematización motivacional integral responsable.

La primera etapa está constituida por la Dimensión contextual del aprendizaje significativo integral que surge de las relaciones dialécticas, que se establecen entre la orientación motivacional contextual académica y la Interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos, que conllevan a la sistematización motivacional integral académica responsable, las cuales se manifiestan como configuraciones.

Orientación Motivacional Contextual Académica, esta fase por su naturaleza dialéctica refleja el resultado de una información a partir de elementos nuevos, buscando profundizar en los niveles de información, aportando al proceso motivacional; esta fase permite un estudio descriptivo buscando definir las características y perfiles que destacan en los alumnos y las variables y factores motivacionales que ya poseen.

Interpretar los Fundamentos Teóricos Motivacionales Contextuales Académicos, esta fase constituye la interpretación de la caracterización epistemológica de los contenidos teóricos motivacionales contextuales académicos, los procedimientos vinculados a las formas del pensamiento del proceso motivacional, interpretar los fundamentos teóricos motivacionales implica que los alumnos traduzcan y comprendan los fundamentos teóricos en la dinámica del objeto de estudio, a una nueva forma de expresión. Al desarrollar esta fase los sujetos serán capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional partiendo de la teorización, transcurre el reconocimiento y diferenciación de las regulaciones que encaminan los contenidos del proceso motivacional.

La Sistematización motivacional integral académica responsable, en esta fase se da la transformación de los argumentos generales y específicos del proceso motivacional, por tanto, la sistematización motivacional significa una transformación constructiva y creadora del conocimiento, posibilita la participación académica responsable; organiza aquellas condiciones inherentes que tiene cada individuo, que se conciben desde su identidad interna y que lo impulsan a seguir una línea específica de actividad y ejecución, demuestra que está más allá del ámbito de la imaginación el esperar comprender una condición, o circunstancia única, el clima exterior que envuelve a cada individuo o sujeto.

La segunda etapa está constituida por la que se modelan las fases, partiendo del segundo par contradictorio inicial dado por el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, que se corresponden para lograr el fin que es, la Generalización académica motivacional integral.

El Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables, en esta fase se planifica el conjunto de actividades que en su unidad contribuyen al logro de un todo o unidad, por ende, contribuyen al logro de un objetivo general como solución al Aprendizaje Significativo; el alumno trabaja el sistema de actividades motivacionales a partir de la información que ya tiene en la dinámica y relación dialéctica de las fases ya dadas; los docentes necesitan planificar las acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante, además, cuando ocurre un cambio psicológico de no saber algo a saber algo, se da un comienzo vital en el estudiante.

Apropiación Sistematizada Motivacional Académica Responsable, esta fase, se da la transformación en las estructuras mentales básicas para el logro de nuevos conocimientos, es fundamental que los alumnos logren la apropiación sistematizada motivacional, no sólo para conocer que tanto desea aprender sino para saber el grado de interés para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo, para lo cual debe haber relación con el acrecentamiento de conocimientos que permite fortalecer los conocimientos ya acumulados con los recién obtenidos y que por ende le permite lograr la apropiarse sistematizada motivacional académica responsable.

La Generalización académica motivacional integral, en esta fase se tiene como fin lograr una transformación en el proceso motivacional logrando realizar acciones que traslucen la generalización académica motivacional integral, una vez que los estudiantes logren la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, a través de la ejecución del sistema de actividades motivacionales, podrán manifestar a la comunidad educativa dicha apropiación, manifestándola a través de la comunicación generalizada en diversas realidades del contexto educativo; la generalización académica motivacional integral, permanece como el nivel más elevado de desarrollo metodológico del modelo que considera la relación dinámica establecida entre las fases que la anteceden.

3.2. Construcción de la Estrategia Motivacional

La estrategia motivacional tiene como esencia la sistematización motivacional integral académica responsable, para lograr el aprendizaje significativo.

Se definen objetivos por etapa, objetivos y acciones por cada fase, las cuales, estructuran la estrategia motivacional haciendo posible la realización, todas ellas mantienen un orden y secuencia que permita un funcionamiento pertinente.

Las relaciones que se establecen en la dinámica motivacional son las que erigen a la estrategia de forma innovadora y permite encaminar las acciones propuestas hacia el aprendizaje significativo.

Para llevar a cabo la estrategia, se debe pensar en lo dialéctico y conflictivo entre las relaciones de etapas, que defiende la estrategia motivacional, con actividades a realizar en diversas etapas del proceso, lo que debe ser realizado por los participantes involucrados; estas actividades deben ser según los recursos, accesibles a la estrategia.

1. Diagnóstico

Para elaborar el aporte práctico, se parte de un diagnóstico, aplicando una encuesta dirigida a estudiantes y una encuesta dirigida a docentes, del curso de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica de la I.E. Sara Bullón y el análisis documental a fin de conocer el estado real de la dinámica del proceso motivacional, en dicha información recabada predomina las siguientes insuficiencias:

Orientación motivacional contextual académica:

- Insuficiente profundización en los niveles de información que aportan al proceso motivacional contextual académico.

- No realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.
- No realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen.
- Limitada reflexión acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar.
- Labor insuficiente en la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral.

Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas:

- Desconocimiento de los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo.
- No Explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral.
- No entienden ni comprenden de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización.
- No recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral.

- Insuficiente orientación con acciones que conduzcan a las alumnas para encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral.

Sistematización motivacional integral académica responsable:

- Insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable.
- Desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo.
- No crear, ni aplican sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo.
- Consideran que no se sienten motivadas o con el impulso e impacto para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral.

Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables:

- No Programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC.
- Insuficiente realización de actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje.
- No Planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- No Plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales.

- Limitada aplicación de conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje.

Apropiación sistematizada motivacional académica responsable:

- No aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC.
- Insuficiente predisposición y habilidad para apropiarse de la motivación académica responsable.
- Desconocimiento de lo que desean aprender, y del grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos.
- No Guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable.

Generalización académica motivacional integral:

- No realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral.
- No generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social.
- Limitada planificación de actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa.

2. Planteamiento del Objetivo:

Premisas:

- Orientación motivacional contextual académica al realizar el diagnóstico del proceso motivacional en su estado actual. Y que conlleve a
- Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas, de tal manera que se establezcan los conocimientos del proceso motivacional que permita realizar la interpretación de forma eficaz.
- Sistematización motivacional integral académica responsable.
- Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables.
- Apropiación sistematizada motivacional académica responsable.
- Generalización académica motivacional integral.

Requisitos de la estrategia didáctica:

- Anuencia de la Dirección de la Institución Educativa para la ejecución de la estrategia.
- Reunión didáctico – metodológica para orientar e informar en qué consiste la estrategia y objetivo a lograr.
- Compromiso de las estudiantes para participar y desarrollar la estrategia motivacional.
- Las alumnas y docentes conozcan las principales teorías del proceso motivacional valorando el trabajo colaborativo.
- Estipular las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al docente en su preparación para la dinámica del proceso motivacional y que conlleven al aprendizaje significativo sistemático integral.

Estas permiten conformar el objetivo, el cual consiente establecer las actividades que se desean ejecutar y así sustentar la calidad, objetividad y uso

viable de dicha estrategia y de esta manera se contribuya al aprendizaje significativo y el cambio social.

Objetivo de la Estrategia: Sistematizar la formación motivacional integral académica responsable, teniendo en cuenta la orientación, la interpretación, el sistema de actividades, su apropiación y su generalización académica para el desarrollo de la sistematización integral del aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”.

3. Planeación Estratégica

Para el desarrollo de la estrategia motivacional se definen dos etapas:

- **Primera etapa Contextual del aprendizaje significativo integral**

Objetivo de la etapa: Contextualizar el aprendizaje significativo integral, teniendo en cuenta la orientación motivacional contextual académica, interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos y su sistematización motivacional integral académica responsable.

La primera etapa se estructura con tres fases:

Primera fase: Orientación Motivacional Académica.

Segunda fase: Interpretar los Fundamentos Teóricos Motivacionales Contextuales Académicas.

Tercera fase: Sistematización Motivacional Integral Académica Responsable.

1^{RA} FASE: ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL ACADÉMICA

Objetivo: Reconocer las características contextuales del proceso motivacional académico que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión metodológica.	<ul style="list-style-type: none">- Profundizan en los niveles de información aportando al proceso motivacional contextual académico.- Realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.	Docentes del área de DPCC
2	Taller motivacional contextual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen.- Reflexionan acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar.	Docentes del área de DPCC
3	Charla motivacional contextual académica	<ul style="list-style-type: none">- Efectúan la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral.- Efectúan la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral.	Docentes del área de DPCC

2^{DA} FASE: INTERPRETAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS

MOTIVACIONALES CONTEXTUALES ACADÉMICAS

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos a partir de las bases teóricas que conlleven a su correcta interpretación.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Sesión: Caracterización de fundamentos	-Consideran que desconocen los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo.	Docentes del área de DPCC

	teóricos.	- Explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral	
2	Sesión: Teorías Motivacionales	- Entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización. - Recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral	Docentes del área de DPCC
3	Taller Motivacional	Orientan con acciones que conduzcan a encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral.	Docentes del área de DPCC

3^{RA} FASE: SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL

ACADÉMICA RESPONSABLE

Objetivo: Establecer información relevante que contribuya al aprendizaje significativo sistemático integral.

N	Actividad	Descripción	Responsable
1	Sesión: metodológica	-Brindan insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable. - Desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo.	Docentes del área de DPCC
2	Taller: La auto motivación	- Se aplican sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo. - Acciones de desarrollo motivacional, que impactan para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral	Docentes del área de DPCC

Segunda Etapa de la Sistematización Motivacional Académica Responsable.

Objetivo de la etapa: Organizar la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, a partir del sistema de actividades y la generalización académica motivacional integral formativa comprometida académica.

La segunda etapa se estructura con tres fases:

Cuarta fase: Sistema de Actividades Motivacionales Académicas integrales Responsables.

Quinta fase: Apropiación Sistematizada Motivacional Académica Responsable.

Sexta fase: Generalización Académica Motivacional Integral.

4^{ta} FASE: SISTEMA DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES ACADÉMICAS INTEGRALES RESPONSABLES.

Objetivo: Implementar actividades motivacionales académicas integrales responsables del proceso formativo motivacional, teniendo en cuenta la apropiación y la generalización académica motivacional integral.

N	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión de análisis de la misión y visión.	- Programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC. - Realizan actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones	Docentes del área de DPCC
	Sesión:	- Realizan actividades motivacionales académicas	

2	Aprendizaje Significativo motivacional integral.	integrales responsable como propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje. - Planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante.	
3	Jornada de reflexión de los contenidos formativos motivacionales.	- Plantean actividades directas al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales. - Aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje.	Docentes del área de DPCC

5^{TA} FASE: APROPIACIÓN SISTEMATIZADA MOTIVACIONAL

ACADÉMICA RESPONSABLE.

Objetivo: Apropiar la Sistematización motivacional académica responsable, a partir de una práctica formativa motivacional académica integral.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Sesión Práctica didáctica motivacional sistematiza	- Aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC.	Docentes del área de DPCC
2	Taller: el interés para la apropiación sistematizada motivacional	- Conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos.	Docentes del área de DPCC
3	Taller: interiorización motivacional	- Guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable	Docentes del área de DPCC

6^{TA} FASE: GENERALIZACIÓN ACADÉMICA MOTIVACIONAL

INTEGRAL

Objetivo: Generalizar la práctica académica motivacional integral en el proceso formativo responsable para el aprendizaje significativo sistemático integral.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Taller: Generalización académica motivacional	- Realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral.	Docentes del área de DPCC
2	Taller: la generalización motivacional y su acción social.	- Generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social	Docentes del área de DPCC
3	Taller: Generalización motivacional en la comunidad educativa.	- Planifican actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa.	Docentes del área de DPCC

4. Instrumentación:

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Contextual del aprendizaje significativo integral	Orientación motivacional contextual académica.	Reconocen las características contextuales del proceso motivacional académico que contribuya al aprendizaje significativo sistemático integral.	- Al menos el 90% de los participantes realiza un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.	Lista de verificación Ficha de cotejo
	Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales	Caracterizan los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos a partir de las bases teóricas que conlleven a su correcta	-El 90% explican la importancia de interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales	Lista de verificación Ficha de cotejo

	s contextuales académicas	interpretación.	académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral	
	Sistematización motivacional integral académica responsable	Establece información relevante que contribuya a la identidad axiológica institucional.	-El 85% sistematizan la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo, desarrollando acciones motivacionales, que impactan para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral	Lista de verificación Ficha de cotejo
Sistematización motivacional académica responsable	Sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables	Implementar actividades motivacionales académicas integrales responsables del proceso formativo motivacional, teniendo en cuenta la apropiación y la generalización académica motivacional integral	-El 85%, realiza actividades motivacionales académicas integrales responsable como propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje; con acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante.	Lista de verificación Ficha de cotejo
	Apropiación sistematizada motivacional académica responsable	Se apropian de la Sistematización motivacional académica responsable, a partir de una práctica formativa motivacional académica integral.	- El 90% de los participantes aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC.	Lista de verificación Ficha de cotejo
	Generalización académica motivacional integral	Generaliza la práctica académica motivacional integral en el proceso formativo responsable para el aprendizaje significativo sistemático integral.	- El 85% de participantes realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral	Lista de verificación Ficha de cotejo

La estrategia se realiza en un bimestre académico a través de sesiones, talleres y jornadas puestas en marcha con los participantes con un tiempo de duración de 2 horas.

Condiciones para la realización:

- Anuencia de la Dirección de la Institución Educativa para la ejecución de la estrategia.
- Reunión didáctico – metodológica para orientar e informar en qué consiste la estrategia y objetivo a lograr.
- Compromiso de las estudiantes para participar y desarrollar la estrategia motivacional.
- Las alumnas y docentes conozcan las principales teorías del proceso motivacional valorando el trabajo colaborativo.

- Estipular las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al docente en su preparación para la dinámica del proceso motivacional y que conlleven al aprendizaje significativo sistemático integral.

Tiempo de ejecución:

Para la ejecución de la estrategia motivacional se considera una duración 2 meses.

Participantes

- Alumnas de tercero de secundaria, sección A.
- Docentes del área de DPCC

Responsables

- Mg. Sonia Veliz Palacios.
- Directivos de la I.E. “Sara Bullón”

5. Evaluación.

6. Presupuesto

PRESUPUESTO POR ETAPA

Tabla: Presupuesto de la Etapa Contextual del Aprendizaje Significativo Integral.

1 ^{RA} ETAPA - Contextual del Aprendizaje Significativo Integral					
Primera fase: Orientación Motivacional Académica.					
Segunda fase: Interpretar los Fundamentos Teóricos Motivacionales Contextuales Académicas.					
Tercera fase: Sistematización Motivacional Integral Académica Responsable.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	4	Ponente	400.00	1600.00
		90	Break	2.00	180.00
		50	Certificado	0.50	25.00
		2	Millar de papel	22.00	44.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00

		50	Plumones	2.00	100.00
		50	Lapicero	0.50	25.00
		50	Folder	0.50	25.00
Total					2019.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: Presupuesto de la Sistematización Motivacional Académica Responsable.

2^{DA} ETAPA - de la Sistematización Motivacional Académica Responsable					
Cuarta fase: Sistema de Actividades Motivacionales Académicas integrales Responsables.					
Quinta fase: Apropiación Sistematizada Motivacional Académica Responsable.					
Sexta fase: Generalización Académica Motivacional Integral.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	4	Ponente	400.00	1600.00
		90	Break	2.00	180.00
		50	Certificado	0.50	25.00
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		50	Plumones	2.00	100.00
		50	Lapicero	0.50	25.00
		50	Folder	0.50	25.00
Total					1997.00

Fuente: Elaboración propia.

experiencia profesional como docentes, grado académico de doctor en Ciencias de la Educación y su experiencia administrativa en instituciones educativas.

Así mismo, se les entregó el modelo de sistematización motivacional integral responsable y la estrategia para el aprendizaje significativo sistemático integral. Se les entregó el instrumento de valoración de los aportes teórico y práctico con los siguientes indicadores:

1. Novedad científica del Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable.
2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable.
3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable.
4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable y el aporte práctico de la investigación: Estrategia Motivacional.
5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: Estrategia Motivacional.
6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia Motivacional.
7. Concepción general de la Estrategia Motivacional, según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.
8. Significación práctica de la Estrategia Motivacional.

Con una escala: 5- Muy adecuada 4- Bastante Adecuada 3- Adecuada
2- Poco Adecuada 1- Nada Adecuada

CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR PARTE DE LOS EXPERTOS			
Pregunta	Experto N°1	Experto N°2	Experto N°3

N°01	5	5	5
N°02	5	5	5
N°03	5	5	5
N°04	5	5	5
N°05	5	5	5
N°06	5	4	5
N°07	5	5	5
N°08	5	5	5
Puntaje Total	40	39	40

Los expertos según su validación consideran que el modelo de sistematización integral responsable y la estrategia motivacional tienen correspondencia, son novedosos y pertinentes, los que pueden trabajar en la práctica pedagógica para la transformación del proceso motivacional.

3.5.2 Ejemplificación de la estrategia motivacional

Se realizó la aplicación de la estrategia en actividades de las dos primeras fases correspondientes a la primera etapa denominada: Etapa Contextual del Aprendizaje Significativo Integral.

En la 1ra. FASE: ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL CONTEXTUAL ACADÉMICA, se realiza el recojo de información de la dinámica del proceso motivacional que mejore el aprendizaje significativo; se realizaron pautas que permitan contribuir con la transformación del contexto del aprendizaje significativo sistemático integral y realizaron el reconocimiento del conjunto de indicadores intelectuales y de motivación que inciden y caracterizan el aprendizaje significativo sistemático integral, a través de una Reunión metodológica, Taller motivacional contextual y una Charla motivacional contextual académica, cuyo objetivo fue reconocer las características contextuales

del proceso motivacional académico que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral.

Así mismo se realizó la segunda FASE: INTERPRETACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS MOTIVACIONALES CONTEXTUALES ACADÉMICOS, realizando actividades de: Sesión: Caracterización de fundamentos teóricos; Sesión: Teorías Motivacionales; Taller Motivacional, cuyo objetivo fue caracterizar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos a partir de las bases teóricas que conlleven a su correcta interpretación. Con la realización de esta segunda fase se valora la estrategia y el impacto positivo obteniendo resultados superiores por parte de los participantes en el conocimiento y contextualización de la información relevante de la dinámica del proceso de motivacional que optimice el aprendizaje significativo sistemático integral; logrando que los participantes reconozcan y contextualicen el conjunto de indicadores que caracterizan el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón.

Foto N° 01: Fase de la orientación motivacional contextual académica.



Foto N° 02: FASE 2 de la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas.



3.5.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 3. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo en sus dos primeras fases de la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral.

VARIABLE DEPENDIENTE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Resultados de las dos primeras fases		
		Pre- prueba	Post prueba	
		%	%	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O INTEGRAL	Orientación motivacional contextual académica	Nunca	73.3%	0.0%
		Casi nunca	26.7%	0.0%
		A veces	0.0%	0.0%
		Casi siempre	0.0%	37.0%
		Siempre	0.0%	63.0%
	Interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales	Nunca	76.7%	0.0%
		Casi nunca	23.3%	0.0%
		A veces	0.0%	12.0%

contextuales académicas	Casi siempre	0.0%	32.0%
	Siempre	0.0%	56.0%
		100.0%	100.0%

Fuente: Tabla comparativa de transformación lograda. Elaborada con el procesamiento de la información recabada en la pre- prueba y post- prueba parcial.

La Tabla 3 nos muestra las transformaciones logradas, después de haber aplicado la estrategia motivacional, en sus dos primeras fases, logrando una transformación en la primera fase de la contextualizar información relevante que contribuya al aprendizaje significativo sistemático integral, teniendo es la post prueba un 63% que manifiesta estar en el valor SIEMPRE en la positividad del indicador.

La segunda fase logró una transformación del 56% al valor SIEMPRE, es decir estar en la positividad del indicador, logrando la Interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el aprendizaje significativo.

Las transformaciones logradas, denotan y corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin último que es la intencionalidad formativa del desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral.

IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó epistemológicamente el proceso motivacional estableciendo consideraciones teóricas de la problemática, permitiendo significar las categorías esenciales para la elaboración del modelo de sistematización motivacional integral responsable, como aporte teórico de la investigación. La motivación es una parte trascendental en los diferentes temas cotidianos,

escolaridad y laboral, ya que orienta las actividades y enmarca un componente que orienta lo que hace el individuo y hacia qué objetivos se dirige la persona.

2. Se realiza la evolución tendencias histórica del proceso motivacional y su dinámica, por etapas, mostrándose que el objeto de investigación ha experimentado cambios profundos hasta la actualidad y que aún es insuficiente la sistematización de este proceso, teniendo en cuenta la orientación motivacional, la interpretación, la apropiación y la generalización para su desarrollo en la contextualización institucional del aprendizaje significativo en la I.E. Sara Bullón, razón de esta investigación.

3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso motivacional siendo insuficiente la orientación motivacional contextual académica, limitada interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos, insuficiente sistematización motivacional integral académica responsable, deficiente el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables, limitada apropiación sistematizada motivacional académica responsable, insuficiente generalización académica motivacional integral para el desarrollo del proceso motivacional en las alumnas de la institución educativa y en los contenidos formativos del proceso motivacional. Por lo que en la I.E. se pudo apreciar que la variable dependiente: Aprendizaje Significativo, el 78.3% manifiesta que nunca realizó la contextualización ni la sistematización motivacional académica responsable; un 21.7% casi nunca. Esto muestra que el Aprendizaje significativo se encuentra en la negatividad en sus dos dimensiones, reflejando que en una totalidad del 100% no contextualiza ni realiza la sistematización motivacional académica responsable.

4. Se elaboró el Modelo de sistematización motivacional integral responsable para el aprendizaje significativo, demostrándose las relaciones fundamentales entre la intencionalidad formativa desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral, el propósito, sistematización motivacional integral académica responsable y el fin, generalización académica motivacional integral.

5. Se corroboró la pertinencia científico-metodológica de los aportes teórico y práctico de la investigación, a través de la valoración por expertos, la significación teórica y práctica del modelo y la estrategia se evaluó como muy adecuada, pues se busca su aplicación para desarrollar el aprendizaje significativo sistemático integral.

6. - Se ejemplificó la aplicación parcial de la estrategia motivacional en las alumnas de la I.E. Sara Bullón, lo que permitió finalmente su corroboración científica mediante la aplicación parcial de la estrategia en sus dos primeras Fases: Orientación motivacional contextual académica y la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos.

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar la Estrategia Motivacional basada en un modelo de sistematización motivacional integral responsable en la Institución Educativa “Sara Bullón” en su totalidad y medir el impacto de transformación en las alumnas.

2. Aplicar la Estrategia motivacional basada en un modelo de sistematización motivacional integral responsable en las Instituciones Educativas de

Lambayeque, a nivel de Ugel que tengan la misma problemática, logrando que la participación sea del alumnado y su plana docente en su totalidad.

3. Para el desarrollo de los talleres se recomienda que estos sean desarrollados y dirigidos por profesionales con experiencia en el tema de la Motivación.

VI. REFERENCIAS

Bellido, R., & Moran, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8777>

Chóliz, C. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, R., & López, E. (2019). *Metodología de enseñanza indagatoria para la promoción de aprendizaje significativo en fundamentos de la teoría cuántica*. Obtenido de <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/983>

Cruz, S., & Castillo, J. (2019). *El talento pedagógico: Aportes desde la didáctica para el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/289>

- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. *Journal of Leisure Research*, 24(1), pp. 93–94. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, A., & Enrique, J. (2020). *Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Segunda Especialidad en Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15971>
- Flores, H. (2019). *Estrategia Didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9058/1/2019_Pineda-Somoza.pdf
- Marina, J. (2011). *Los secretos de la motivación*. Barcelona, España. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miranda, G., & Vélez, N. (2019). *Propuesta de estrategia didáctica que contribuya al aprendizaje significativo y desarrollador de las multiplicaciones*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1078/1/TrabajodeTitulacion.%20Pau%20y%20Nancy..pdf>

Palmero, C. (2005). *El proceso de la motivación*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, D. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9058/1/2019_Pineda-Somoza.pdf

Quispe, G. (2018). *Las actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de canaria región Ayacucho*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4818/ACTIVIDADES_LUDICAS_Y_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_QUISPE_CURI%20AUPA_GREGORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid. España: Mc Graw – Hill. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robbins, P. (1999). *Comportamiento Organizacional: (conceptos, controversias, aplicaciones)*. D.F. México. Pearson Education. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/901/767/#:~:tex>

t=Seg% C3% BAn% 20Sexton% 20(1977)% 20para% 20satisfacer,este% 20pr
oceso% 20es% 20llamado% 20motivaci% C3% B3n.&text=Es% 20lo% 20que
% 20determina% 20que,motivado% 20o% 20no% 20lo% 20este.

Sánchez, J. (2018). *Modelo teórico basado en la relación texto-contexto para mejorar el aprendizaje significativo de la literatura en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaén, región Cajamarca.* Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6659/BC-2566%20SANCHEZ%20LLUEN.pdf?sequence=1>

Sexton, W. (1977). *Teorías de la organización TRILLAS. ISBN 10: 9682410010.* Obtenido de [http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/901/767/#:~:text=Seg% C3% BAn% 20Sexton% 20\(1977\)% 20para% 20satisfacer,este% 20proceso% 20es% 20llamado% 20motivaci% C3% B3n.&text=Es% 20lo% 20que% 20determina% 20que,motivado% 20o% 20no% 20lo% 20este.](http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/901/767/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sexton%20(1977)%20para%20satisfacer,este%20proceso%20es%20llamado%20motivaci%C3%B3n.&text=Es%20lo%20que%20determina%20que,motivado%20o%20no%20lo%20este.)

Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto nacional revistas de relaciones laborales.* Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stoner, W. (1996). *Administración. Pearson Educación.* Obtenido de [http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/901/767/#:~:text=Seg% C3% BAn% 20Sexton% 20\(1977\)% 20para% 20satisfacer,este% 20pr](http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/download/901/767/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sexton%20(1977)%20para%20satisfacer,este%20pr)

oceso%20es%20llamado%20motivaci%C3%B3n.&text=Es%20lo%20que
%20determina%20que,motivado%20o%20no%20lo%20este.

Tarazona, W. (2018). *Aula Virtual para Motivar la clase de filosofía en decimo Grado desde aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9498/TE-22276.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Río, Calle, Pastor, & Robaina, 2018)- aprendizaje <https://zaguan.unizar.es/record/87668/files/BOOK-2020-003.pdf>

Vega, L. (2018). *aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/7390/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_VEGA_ARTEAGA_LUISA_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

MATRIZ	
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	En la Institución Educativa Particular Las Palmas de Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico de los docentes se aprecia: <ul style="list-style-type: none">- No realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados.- Desconocimiento de los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo.- Desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo.- No Programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC.- No aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC.- Limitada planificación de actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa.
PROBLEMA	Insuficiencia en el proceso motivacional limita el aprendizaje significativo .
CAUSA	-Insuficiente orientación motivacional contextual académica para el desarrollo del proceso motivacional. -Limitada interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos para el desarrollo del proceso motivacional.

	<p>-Insuficiente sistematización motivacional integral académica responsable para el desarrollo del proceso motivacional.</p> <p>-Deficiente sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables para el proceso motivacional.</p> <p>-Limitada apropiación sistematizada motivacional académica responsable para el aprendizaje significativo.</p> <p>-Insuficiente generalización académica motivacional integral para el desarrollo del proceso motivacional.</p>
OBJETO	El proceso motivacional
INCONSISTENCIA TEÓRICA	En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio no existen referentes teóricos y prácticos sobre la apropiación y sistematización de las motivaciones, desde una dinámica, que potencie la participación sistematizada y la actuación responsable en interacción cultural, en la complejidad y diversidad de influencias educativas integradas como sistema y la intencionalidad motivacional en las alumnas.
OBJETIVO	Elaborar una Estrategia Motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable para el Aprendizaje Significativo de las alumnas de la IE “Sara Bullón”.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar epistemológicamente el proceso motivacional y su dinámica. – Determinar las tendencias históricas del proceso motivacional y su dinámica. – Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional en las alumnas del tercer año G de la I.E Sara A. Bullón de Lambayeque de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. – Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE desde la apropiación y sistematización para fortalecer el aprendizaje significativo en las alumnas. – Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso motivacional. – Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos. – Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia motivacional.
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del proceso motivacional.
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	En la fundamentación epistemológica y metodológica del objeto y el campo de la investigación se revela la necesidad de significar la

	<p>dinámica del proceso de formación motivacional en la educación secundaria para lo que se requiere tener en cuenta la formación del aprendizaje y su sistematización formativa contextualizada, siendo la orientación epistémica.</p>
HIPÓTESIS	<p>Si se elabora una Estrategia motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable, que tenga en cuenta la sistematización motivacional integral académica responsable y su apropiación, entonces, se contribuye al aprendizaje significativo de las alumnas de la IE “Sara bullón” de Lambayeque.</p>
VARIABLES	<p>V. Independiente</p> <p>ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE</p> <p>V. Dependiente</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	<p>de esta investigación está dada en el impacto social y relevancia al desarrollar la Estrategia Motivacional basada en un modelo de sistematización motivacional integral responsable, su interpretación, sistematización y su contribución a la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas de la I.E. Sara Bullón.</p>
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	<p>La Novedad científica está en la lógica integradora entre la dimensión contextual del aprendizaje significativo integral y la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable y las contradicciones iniciales entre la orientación motivacional contextual académica y la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas y la contradicción entre el sistema de actividades motivacionales académicas integrales responsables y la apropiación sistematizada motivacional académica responsable, sobre la base de la motivación a través de la identificación de las relaciones intrínsecas y extrínsecas integrales en el proceso motivacional para el desarrollo del aprendizaje significativo en las alumnas.</p>

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Definición Conceptual	Según Marzano y Debra (2012) manifiestan: “El aprendizaje significativo es aquel que se desarrolla en cinco pilares fundamentales como son actitudes y percepciones, adquisición e integración, refinación de conocimientos, uso significativo de lo aprendido y el desarrollo de hábitos mentales”.		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRAL	ORIENTACION MOTIVACIONAL CONTEXTUAL ACADÉMICA	Análisis documental Encuesta Entrevista/ Guía de entrevista	ALUMNOS COORDINADORES DE ESPECIALIDAD
DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL ACADÉMICA RESPONSABLE	INTERPRETACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS MOTIVACIONALES CONTEXTUALES ACADEMICOS		
	SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL ACADÉMICA RESPONSABLE		
	SISTEMA DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES ACADÉMICAS INTEGRALES RESPONSABLES		
	APROPIACIÓN SISTEMATIZADA MOTIVACIONAL ACADÉMICA RESPONSABLE		
	GENERALIZACIÓN ACADÉMICA MOTIVACIONAL INTEGRAL		

Fuente: Modelo Teórico y Aporte Práctico de la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL
INTEGRAL RESPONSABLE

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	1.- Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. Dimensión contextual del aprendizaje significativo integral. B. Dimensión de la sistematización motivacional académica responsable.
	5.- Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Elaboración propia

ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Alumnas

Estimada alumna:

Esta encuesta, es dirigida a las alumnas del nivel secundaria Tercer grado de la I.E Sara a Bullón en la asignatura de DPCC. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del aprendizaje significativo.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respeto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a las estudiantes de secundaria como a los docentes.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
ORIENTACION MOTIVACIONAL CONTEXTUAL ACADEMICA	1. ¿Se profundizan en los niveles de información que aportan al proceso motivacional contextual académico?					
	2. ¿Se realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y					

	aprendizajes significativos deseados?					
	3. ¿Se realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen?					
	4. ¿Se reflexionan acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar?					
	5. ¿Se efectúan una labor insuficiente en la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral?					
INTERPRETAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS MOTIVACIONALES CONTEXTUALES ACADEMICOS	6. Se consideran que desconocen los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo?					
	7. ¿Se explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral?					
	8. ¿Son capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización?					
	9. ¿Se recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral?					
	10. ¿Se orientan con acciones que conduzcan a las alumnas para encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral?					
SISTEMATIZACI N MOTIVACIONAL INTEGRAL ACADEMICO RESPONSABLE	11. ¿Se brinda insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable?					
	12. ¿Se desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo??					
	13. ¿Se les insta a crear y aplicar sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo?					
	14. ¿Se consideran que no se sienten motivadas o con el impulso e impacto para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES ACADEMICAS INTEGRALES RESPONSABLES	15. ¿Se programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC?					
	16. ¿Se realizan actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje?					
	17. ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
	18. ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales?					
	19. ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje?					
APROPIACIÓN SISTEMATIZADA	20. ¿Se aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC?					

MOTIVACIONAL ACADÉMICA RESPONSABLE	21. ¿Se tiene predisposición y habilidad para apropiarse de la motivación académica responsable?					
	22. ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos?					
	23. ¿Se guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable?					
GENERALIZACIÓN ACADÉMICA MOTIVACIONAL INTEGRAL	24. ¿Se realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral?					
	25. ¿Se generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social?					
	26. ¿Se planifican actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa?					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de entrevista a docentes

Colega:

Esta entrevista, está dirigida a las docentes del nivel secundaria Primero grado de la I.E Sara a Bullón en la asignatura de DPCC. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del aprendizaje significativo.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respeto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a las estudiantes de secundaria como a los docentes.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
ORIENTACION MOTIVACIONAL CONTEXTUAL ACADEMICA	1. ¿Se profundizan en los niveles de información que aportan al proceso motivacional contextual académico?					
	2. ¿Se realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados?					
	3. ¿Se realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen?					
	4. ¿Se reflexionan acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar?					
	5. ¿Se efectúan una labor insuficiente en la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje					

	significativo sistemático integral?					
INTERPRETAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS MOTIVACIONALES CONTEXTUALES ACADEMICOS	6. Se consideran que desconocen los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo?					
	7. ¿Se explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral?					
	8. Son capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización?					
	9. - Se recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral.					
	10. ¿Se orientan con acciones que conduzcan a las alumnas para encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral?					
SISTEMATIZACIÓ N MOTIVACIONAL INTEGRAL ACADEMICO RESPONSABLE	11. ¿Se brinda insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable?					
	12. ¿Se desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo?					
	13. ¿Se les insta a crear y aplicar sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo?					
	14. ¿Se consideran que no se sienten motivadas o con el impulso e impacto para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES ACADEMICAS INTEGRALES RESPONSABLES	15. ¿Se programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC?					
	16. ¿Se realizan actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje?					
	17. ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
	18. ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales?					
	19. ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje?					
APROPIACIÓN SISTEMATIZADA MOTIVACIONAL ACADEMICA	20. ¿Se aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC?					
	21. ¿Se tiene predisposición y habilidad para apropiarse de					

RESPONSABLE	la motivación académica responsable?					
	22. ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos?					
	23. ¿Se guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable?					
GENERALIZACIÓN ACADÉMICA MOTIVACIONAL INTEGRAL	24. ¿Se realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral?					
	25. ¿Se generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social?					
	26. ¿Se planifican actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa?					

ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()	
5. OBJETIVOS DEL	<u>GENERAL:</u>	

INSTRUMENTO	<p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión contextual del Aprendizaje Significativo Integral de la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”. 2. Diagnosticar la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable en la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón. 2. Determinar la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos que inciden en el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”. 3. Diagnosticar la generalización académica motivacional integral del aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
01	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se profundizan en los niveles de información que aportan al proceso motivacional contextual académico? Escala de medición</p>
<p>A (X) D ()</p>	
<p>SUGERENCIAS:</p>	
<p>1 – 5</p>	

02	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	
03	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	
04	Pregunta del instrumento: ¿Se reflexionan acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	
05	Pregunta del instrumento: ¿Se efectúan una labor insuficiente en la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	
06	Pregunta del instrumento: ¿Se consideran que desconocen los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	
07	Pregunta del instrumento: ¿Se explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición	A (X)	D ()
		SUGERENCIAS:	
		1 – 5	

08	<p>Pregunta del instrumento: ¿Son capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
09	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
10	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se orientan con acciones que conduzcan a las alumnas para encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
11	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se brinda insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
12	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
13	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se les insta a crear y aplicar sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>

14	Pregunta del instrumento: ¿Se consideran que no se sienten motivadas o con el impulso e impacto para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Se programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

20	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
21	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se tiene predisposición y habilidad para apropiarse de la motivación académica responsable? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
22	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
23	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
24	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
25	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

26	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (26) D (-):
6 COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
7 OBSERVACIONES: -----		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
 CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO	6. Guía de Entrevista (X) 7. Cuestionario () 8. Lista de Cotejo () 9. Diario de campo ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón.	

ESPECÍFICOS:

- 1. Diagnosticar la dimensión contextual del Aprendizaje Significativo Integral de la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”.**
- 2. Diagnosticar la dimensión de la sistematización motivacional académica responsable en la dinámica del proceso motivacional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. Sara Bullón.**
- 2. Determinar la interpretación de los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicos que inciden en el aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”.**
- 3. Diagnosticar la generalización académica motivacional integral del aprendizaje significativo en las alumnas de la I.E. “Sara Bullón”.**

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Se profundizan en los niveles de información que aportan al proceso motivacional contextual académico? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan un diagnóstico motivacional contextual para diferenciar los requerimientos de logro de metas propuestas y aprendizajes significativos deseados? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:

		1 – 5
03	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realizan una orientación motivacional contextual que permite un estudio descriptivo de las propiedades, características y perfiles importantes de los factores motivacionales que ya poseen? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
04	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se reflexionan acerca de la motivación contextual académica en la ejecución escolar? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
05	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se efectúan una labor insuficiente en la Orientación motivacional contextual académica del aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
06	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se consideran que desconocen los fundamentos teóricos del proceso motivacional que las conlleve al aprendizaje significativo? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
07	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se explican por qué es importante Interpretar los fundamentos teóricos motivacionales contextuales académicas para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
08	<p>Pregunta del instrumento: ¿Son capaces de entender y comprender de forma teórica el proceso de formativo motivacional contextual académico partiendo de la teorización?</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Se recogen información actualizada sobre las teorías de la dinámica motivacional, para el logro de un aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Se orientan con acciones que conduzcan a las alumnas para encontrar y mantener la motivación correcta en las sesiones de aprendizaje que contribuya al aprendizaje significativo sistémico integral? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Se brinda insuficiente orientación a las alumnas para que sistematicen la motivación integral académica responsable? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Se desconocen el procedimiento para sistematizar el proceso motivacional integral académica para el aprendizaje significativo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Se les insta a crear y aplicar sistemas para lograr la auto motivación con el objetivo de que sean responsables de su propio aprendizaje y lleguen a un objetivo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Se consideran que no se sienten motivadas o con el impulso e impacto para el logro del aprendizaje significativo sistemático integral?	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Se programan actividades motivacionales académicas integrales responsables en el área de DPCC? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Se realizan actividades motivacionales académicas integrales responsable propuestas integradas a las sesiones de aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo motivacional de las alumnas, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos motivacionales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso motivacional en diferentes temas de DPCC en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Se aplica una didáctica para la apropiación sistematizada motivacional académica responsable en el área de DPCC? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

21	Pregunta del instrumento: ¿Se tiene predisposición y habilidad para apropiarse de la motivación académica responsable? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
22	Pregunta del instrumento: ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje sea significativo y logre alcanzar nuevos conocimientos significativos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
23	Pregunta del instrumento: ¿Se guardan una relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse sistemáticamente de la motivación académica responsable? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
24	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización académica motivacional integral, que conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo sistemático integral? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
25	Pregunta del instrumento: ¿Se generalizan la motivación integral en su quehacer educativo y social? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
26	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican actividades que permitan la generalización académica motivacional con la comunidad educativa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

PROMEDIO OBTENIDO:	A (26) D (-):
8 COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.	
9 OBSERVACIONES: -----	



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAS N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

Juez Experto

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

Experto 1.

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA MOTIVACIONAL**.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	DRA. ENMA VERÓNICA RAMOS FARROÑAN
PROFESIÓN	ADMINISTRADOR DE EMPRESAS
TITULO Y GRADO ACADEMICO	LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS/ DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD	ADMINISTRACION
INSTITUCION EN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CARGO	DOCENTE

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISISTA	MG. SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
APORTE TEÓRICO	MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE
APORTE PRÁCTICO	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

1. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE (aporte teórico).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico propuesto).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

7. Concepción general de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico), según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico)

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: Novedosa y de gran impacto social. Excelente trabajo.



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

Experto 2

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA MOTIVACIONAL**.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	DR. EDGAR ROLAND TUESTA TORRES
PROFESIÓN	CONTADOR PÚBLICO
TITULO Y GRADO ACADEMICO	LICENCIADO EN CONTABILIDAD/ DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD	CONTADOR PÚBLICO
INSTITUCION EN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIÁN
CARGO	DOCENTE Y DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES (FACEM)

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISISTA	MG. SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
APORTE TEÓRICO	MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE
APORTE PRÁCTICO	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

1. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE (aporte teórico).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico propuesto).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico), según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico)

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: Novedosa, pertinente y de gran impacto social. Excelente trabajo.



Dr. Edgar Roland Tuesta Torres

Colegiatura N° 04-929

FIRMA

Experto 3

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA MOTIVACIONAL**.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	LIZ AMELIA JUANITAFLORES MORALES CABRERA
PROFESIÓN	INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
TITULO Y GRADO ACADEMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD	INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
INSTITUCION EN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CARGO	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISISTA	MG. SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
APORTE TEÓRICO	MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE
APORTE PRÁCTICO	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

1. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE (aporte teórico).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico propuesto).

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

7. Concepción general de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico), según sus acciones didácticas desde la perspectiva de los actores del proceso formativo.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica de la ESTRATEGIA MOTIVACIONAL (aporte práctico)

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: De gran impacto social. Excelente trabajo.



Dra. Liz Amelia Juanitaflor Morales Cabrera

Colegiatura N° CIP 102511

FIRMA

ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E. “Sara Bullón”

Título de la Investigación: **“ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**.

Yo, CARLOS AUGUSTO DÍAZ JUNCO, identificado con DNI 17537856, DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Elaborar una Estrategia Motivacional basada en un Modelo de Sistematización Motivacional Integral Responsable para el Aprendizaje Significativo de las alumnas de la IE “Sara Bullón”.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso motivacional y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso motivacional y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso motivacional en las alumnas del tercer año G de la I.E Sara A. Bullón de Lambayeque de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
4. Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN MOTIVACIONAL INTEGRAL RESPONSABLE desde la apropiación y sistematización para fortalecer el aprendizaje significativo en las alumnas.
5. Elaborar la Estrategia para dinamizar el proceso motivacional.
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia motivacional.

Chiclayo, 27 de diciembre del 2019



**FIRMA DEL DECLARANTE
DNI N° 17537856**

**Mg. CARLOS AUGUSTO DÍAZ JUNCO
FIRMA DNI: 17537856
DIRECTOR**

ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS


APRUEBA:

El Informe de Tesis: “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Presentado por:

Mag. Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos.

Chiclayo, 19 de agosto del 2021



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
DOCENTE