UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autor:

Mag. Heredia Pérez Oscar Teófilo

ORCID 0000-0003-3736-7343

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

ORCID 0000-0001-8919-1322

Línea de Investigación:

Educación y Calidad

Pimentel – Perú

2021

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA

AUTOR

Mag. OSCAR TEOFILO HEREDIA PEREZ

PIMENTEL – PERÚ

2021

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA

APROBACIÓN DE LA TESIS

_____

Dr.

Presidente del jurado de tesis

_____ _____

Secretaria del jurado de tesis **Vocal del jurado de tesis**

Dedicatoria

A mi amada Familia, que es el motor que impulsa el logro de mis objetivos.

Oscar Teófilo

Agradecimientos

A mi Asesor Metodólogo y especialista Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por su valioso aporte en mi formación profesional doctoral, por la amistad construida y por todas sus enseñanzas y experiencias compartidas en investigación; a mis estudiantes y maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán

El Autor

Resumen

El rendimiento académico es un indicador importante del desempeño de los estudiantes a nivel universitario, sobre todo si lo que se valora es el desenvolvimiento del futuro médico en competencias. El objetivo de la investigación fue elaborar una Estrategia de Enseñanza Aprendizaje sustentada en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales de los estudiantes de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán. Del Paradigma socio-crítico, el método del modelo de conocimiento es la observación participante, es no experimental, es mixta o cuantitativa-cualitativa porque intervienen tanto indicadores cualitativos como cuantitativos. El diseño de la investigación es bajo un enfoque no experimental, es transversal. La población y muestra estuvo conformada por los 30 estudiantes que llevan la asignatura de Neurología. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que las alumnas tienen un nivel muy bajo de rendimiento académico. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia de enseñanza aprendizaje de neurología sustentada en un modelo formativo contextual integral para mejorar el rendimiento académico integral.

Palabras Clave: Estrategia; Enseñanza Aprendizaje; Didáctica; holístico; Rendimiento Académico

Abstract

Academic performance is an important indicator of student performance at the university level, especially if what is valued is the development of the future doctor in competencies. The objective of the research was to develop a Teaching-Learning Strategy based on a Comprehensive Contextual Training Model, which takes into account the appropriation and systematization of the training content and the professional competencies of the students of the Neurology subject of the Professional Career of Medicine. Human from the Señor de Sipán University. From the socio-critical paradigm, the method of the knowledge model is participant observation, it is non-experimental, it is mixed or quantitative-qualitative because both qualitative and quantitative indicators intervene. The research design is under a non-experimental approach, it is transversal. The population and sample consisted of the 30 students taking the Neurology course. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level of academic performance. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the neurology teaching-learning strategy based on a comprehensive contextual training model to improve comprehensive academic performance.

Keywords: Strategy; Teaching learning; Didactics; holistic; Academic performance

ÍNDICE

Pág.

Carátula i
Aprobación del jurado iii
Dedicatorias iv
Agradecimientos v
Resumen vi
abstrac vii
Indice viii
I. INTRODUCCIÓN 4
1.1. Realidad Problemática 4
1.2. Antecedentes de Estudio 7
1.3. Teorias Relacionadas al Tema 12
1.4. Formulación del Problema 20
1.5. Justificación e importancia del Estudio 30
1.6. Hipótesis 35
1.7. Objetivos 36
1.7.1. Objetivo General 36
1.7.2. Objetivos Específicos 36
II. MATERIAL Y MÉTODO 45
2.1. Tipo y Diseño de Investigación 45
2.2. Población y Muestra 46
2.3. Variables y Operacionalización 50
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad 56
2.5. Procedimientos de análisis de datos 60
2.6. Criterios éticos 70
2.7. Criterios de Rigor Científico 76
III. RESULTADOS 78
3.1. Resultados en Tablas y Figuras 78
3.2. Discusión de resultados 78
3.3. Aporte teórico 79
3.4. Aporte práctico 79

3.5. Valoración y corroboración de los resultados.....79
3.5.1. Valoración de los resultados.....79
3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico..... 79
3.5.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....79
IV. CONCLUSIONES.....79
V. RECOMENDACIONES.....79
VI. REFERENCIAS 79
ANEXOS 80
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....82
Anexo 02:Operacionalización de Variables 84
Anexo 03:Instrumento de Recoleción de Datos.....90
Anexo 04: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos..... 92
Anexo 05: Validación de los Aportes de la Investigación 94
anexo 06: consentimiento informado..... 95
Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis..... 101

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La formación de los profesionales en el siglo XXI está influenciada por las grandes contradicciones que enfrenta la humanidad que han generado una crisis socioeconómica y ambiental que pone en riesgo la propia existencia de su especie. El mundo se encuentra en vísperas de profundas transformaciones y los profesionales deben estar preparados, porque se encontrarán entre sus protagonistas. Otros rasgos de la época actual son la acelerada generación del conocimiento y el fácil acceso a él mediante las redes de la información y las comunicaciones.

Lo que implica que debemos ir más allá de la noción tradicional y llevar a cabo este proceso con un enfoque global hacia la conformación individual de las características y cualidades específicas del profesional. Las universidades deben estar comprometidas con el desarrollo de sus alumnos, abordar con flexibilidad problemas sociales y profesionales más complejos y cambiantes, y formar profesionales que estén preparados para brindar soluciones trascendentales

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PE-A) en la Educación Superior ha sido ampliamente investigado por Álvarez y colaboradores los investigadores anteriores han revelado regularidades esenciales, con lo que han contribuido a la didáctica de la educación superior; así como, insuficiencias en su impacto y pertinencia, que indican la necesidad de transformaciones profundas que den respuestas a las necesidades del desarrollo social contemporáneo.

En la asignatura de la Neurología se presentan insuficiencias en la formación del profesional que se manifiestan en la solución de problemas que requieren de la interpretación de sus bases neurológicas: el empleo de métodos para la solución de problemas sobre el rendimiento académico.

En España, según algunos autores, existen dos mecanismos importantes que provocan un bajo rendimiento académico. Primero, la capacidad intelectual del alumno le impide seguir el ritmo normal de la clase. De lo contrario, incluso si la inteligencia, la atención, la memoria y los intereses del alumno son normales o superiores. Sin embargo, el coeficiente intelectual (CI) y las habilidades cognitivas no son las únicas que afectan directamente el rendimiento académico. También está influenciado por estrategias de aprendizaje, preferencias, expectativas y motivaciones. Muchos efectos también pueden tener causas emocionales o emocionales asociadas con el funcionamiento familiar, social y personal.

En el ámbito familiar es importante la formación de hábitos y métodos de aprendizaje, las actitudes hacia el aprendizaje y el apoyo a la adecuación de las actividades familiares, siendo la estabilidad emocional individual una condición favorable para la consecución de los resultados deseados (Agramonte, 2006).

Castillo (2016) manifestó: en esta área, se refiere no solo a la búsqueda de factores cognitivos, sino también a variables psicológicas como expectativas y factores causales de estudiantes y docentes, resultados de éxito o fracaso, metas de aprendizaje y conceptos académicos. Habilidades de percepción, logros pasados, estilo de aprendizaje.

En el contexto universitario actual, los temas relacionados con la admisión de estudiantes también se abordan a través de una variedad de enfoques, desde títulos preuniversitarios hasta títulos competitivos. La mayoría de ellos, y si esta es la opinión del autor, no aportan la base de conocimientos necesaria para combinar nuevos conocimientos con afirmaciones profundas.

Sobrecarga de aprendizaje percibida, falta de capacidad intelectual, memorización en lugar de patrones de desarrollo, nombres controvertidos. Y la prevalencia del aprendizaje personal y competitivo en lugar del aprendizaje colaborativo ralentiza el aprendizaje en la escuela.

Todos los estudios encaminados a resolver este problema deben comenzar con un diagnóstico detallado y la implementación de estrategias de intervención de manera oportuna, tomando en cuenta el potencial educativo disponible en el Colegio Médico Cubano. Categoría. Con una reputación ganada durante muchos años de dedicación; y muchos estudiantes están motivados para estudiar y tienen un alto sentido de responsabilidad para prepararse para sus futuras carreras.

En el Perú en opinión de Reyes (2016) y en coincidencia con la bibliografía consultada afirman que:

Hay muchas causas del bajo rendimiento académico y están influenciadas tanto por los estudiantes como por los profesores. Los factores motivacionales, los factores intelectuales y los procesos cognitivos pueden influir en los primeros. Salud, autoestima, resistencia, métodos y hábitos de aprendizaje. Posteriormente, una de las siguientes habilidades educativas puede haber fallado: educación, construcción, percepción, expresión, comunicación y organización.

En el escenario de la investigación, en la asignatura de Neurología de la Carrera Profesional de Medicina Humana Universidad Señor de Sipán (USS), se ha observado.

Esta problemática es evidenciada en la Escuela de Medicina de una universidad privada, en la que se pudo detectar que:

- No reconocen el conjunto de situaciones académicas, prácticas, colaborativas que caracterizan la formación contextual.

- La comprensión teórica epistemológica no la realizan apropiadamente, de la neurociencia que contribuya al desarrollo de la formación académica de la neurociencia.

- Los maestros tienen una insuficiente sistematización de la formación metodológica, para el desarrollo de la formación académica de la neurociencia con sus estudiantes.

- Insuficientes actividades desde la asignatura que potencien la formación académica y práctica para potenciar el rendimiento académico en el estudiantado.

- Limitada apropiación académica integral que tribute al rendimiento académico.

- Las actividades formativas no se generalizan con la comunidad universitaria, para el desarrollo del rendimiento académico.

Estas manifestaciones conducen al planteamiento del **problema de la investigación**: Insuficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la neurología limita el rendimiento académico.

Este problema, en cuanto a la percepción sobre competencias académicas integrales de la neurociencia adquiridas y el rendimiento académico del estudiantado, es portador de la contradicción epistémica inicial.

Mediante la aplicación de diversas técnicas de recolección de datos se podrán detectar las causas que inciden en la problemática planteada, donde se destaca la existencia de un bajo rendimiento de los estudiantes.

Las **causas del problema** están dadas en:

- El proceso de diseño curricular del Programa de Medicina Humana presenta insuficiencias en cuanto a la vinculación de sus contenidos con la práctica clínica y la conservación del medio ambiente, lo cual limita la apropiación de los contenidos formativos.
- En la dinámica de los contenidos formativos de Neurología, se revela insuficiente orientación para la solución de casos clínicos, que propicien que el estudiante justifique la solución de problemas médicos y ambientales a partir de la interpretación de sus bases.
- Limitadas situaciones de E-A en las que el alumno caracterice y compare semejanzas y diferencias de las funciones del sistema nervioso en cuanto a estructura, propiedades, funciones biológicas, aplicaciones e impactos ambientales.

- Insuficiencias en la sistematización teórica y metodológica de los contenidos formativos de Neurología como bases de los procesos de interés de la neurología,

Como **objeto de la investigación** se define: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología.

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología, en diferentes niveles de enseñanza y carreras, ha sido abordado por varios autores y ha generado diversas propuestas relacionadas con la enseñanza y el empleo de diferentes recursos pedagógicos, la evaluación del aprendizaje, la educación ambiental, las relaciones interdisciplinarias, las tareas docentes y la formación de habilidades, el componente investigativo, la práctica de laboratorio y el experimento neurología, entre otros aspectos importantes (Aguilera, 2006)

De los estudios realizados por los diferentes autores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

Campo de la investigación: La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología.

1.2. Trabajos Previos.

El rendimiento académico en la a asignatura neurociencia dentro del currículo de la Carrera de Medicina Humana tiene significativa relación con la formación académica del estudiantado al describir los procesos del sistema nervioso para la captación captar y aprendizaje de los nuevos conocimientos y su integración con

los precedentes e integración con las demás asignaturas, desde las aulas de clases hasta los lugares donde se realizan las prácticas de campo y el estudiantado realiza sus estudios académicos correspondidos con una evaluación desarrolladora y formativa; mediante el estudio de la neurociencia se puede resolver, desde el interior, el bajo rendimiento en el estudiantado, de los conocimientos desarrollados en las asignaturas correspondientes a su currículo; por lo que esta situación debe ser tomada como prioridad en los diferentes estudios investigativos de cada casa de estudio, sobre todo por el compromiso y sentido de pertenencia de los docentes que son los que facilitan esa información; dentro de las acciones que plantea la neurociencia.

Investigadores sobre este tema, como Ortega, Michel y Benítez (2019), concluyen que el bajo rendimiento académico. El autor de este artículo necesita analizar los diversos factores que causan este fenómeno e investigar factores relacionados con el estado psicológico del estudiante, como las causas emocionales y las emociones relacionadas con las funciones familiares, sociales y personales. La investigación dirigida a resolver este problema debe comenzar con un diagnóstico completo y estrategias de intervención oportunas para minimizar los efectos psicológicos negativos en los procesos mentales.

Cabrera, Biller, Alfonso (2016) Los autores de esta carta argumentan que la fisiología debe adoptar metodologías de trabajo y evaluación que supongan una mayor resistencia, las elecciones que hacen para la profesión médica y las métricas académicas ingresadas para perseguirlas influyen en el rendimiento académico y

contribuyen a la capacidad de la facultad para conocer las fortalezas y debilidades de un trabajo y lograr excelentes resultados.

Llanga, Molina y Yacelga (2019): Este trabajo analiza la nutrición, el estrés, la conducta, los programas y la motivación para triunfar. Y la correlación con el rendimiento. Esto revela un fuerte vínculo entre los factores internos y los resultados del aprendizaje, y el estudio se convierte en una colección de referencias relacionadas con los temas mencionados anteriormente.

Carmona, *et al*., (2021). los autores afirman, que los docentes son los responsables directos del bajo rendimiento de sus estudiantes o de que ellos deserten; por ello la investigación plantea que se propongan estrategias para mejorar la enseñanza.

A nivel nacional, autores como Barrón y Llimpe (2017), concluyen en que el enfoque en profundidad ha prevalecido entre estudiantes de primer año de medicina de la Universidad Nacional de San Marcos. Existe una correlación significativa entre la dirección estratégica y los resultados del aprendizaje.

Mejía, et al. (2017), según los hallazgos y el análisis de los investigados se concluyó, que a mayor cantidad de horas usando el *Smartphone,* rendimiento académico es menor en los estudiantes de medicina, siendo esto de mucha preocupación para su formación académica.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. Caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la neurología y su dinámica.

En este acápite se expone la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología y la dinámica de los contenidos formativos; se determinan las tendencias históricas.

Alcalá (2016), el (PE-A) de la neurología, debe precisarse que hace referencia al fenómeno o proceso de aprendizaje de la neurología.

Escoriza (2008), el proceso de proceso de enseñanza aprendizaje de la neurología, es complejo, requiere de un determinado nivel de **significación** de competencia estratégica.

El (PE – A), proceso neurología, permite los conocimientos, el desarrollo personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas y muchas otras funciones. Según diversos autores, esta es una actividad que permite información. En otras palabras, es una actividad que encaja en la estructura cognitiva, neurológica, cuyo proceso es complejo.

El proceso enseñanza aprendizaje de la neurología

Entendido como un proceso de interacción participativa, mediada; en donde los procesos sustantivos neurológicos permiten la **apropiación** de saberes para el logro del rendimiento académico, el (PE-A) de la neurología ha sido abordado por diferentes teóricos que han señalado características relevantes del mismo.

El proceso enseñanza aprendizaje de la neurología, es **interactivo** como proceso, donde cada sujeto que construye la **interpretación** del mensaje basándose en los conocimientos previos que estos tengan, sus hipótesis y su capacidad para analizar y procesar información.

En dicho proceso, se contribuye a mejorar los niveles de aprendizaje de la neurología, a un nivel en el que los alumnos puedan **apropiarse** y por sí solos continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas y así como ciudadanos desarrollen un papel constructivo en la sociedad.

El proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en la educación superior constituye un objetivo pilar y es considerado en gran parte responsable de fomentar y dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje. Así también, es necesario ahondar en el contenido de la neurología, así como técnicas, estrategias, **actividades comunicativas**, aplicadas en las actividades escolares que pueden facilitar las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

Sin embargo, el proceso enseñanza aprendizaje de la neurología es muy importante para el logro del aprendizaje de la neurología y por ende, contribuye al rendimiento académico.

Alcívar & Moya (2020), manifiesta que el (PE-A) de la neurología, interviene en la **generación** de nuevos conocimientos, está **orientada** al análisis de las teorías. Como **proceso formativo** se revela cada día más como una necesidad para el logro de metas educativas, proporcionando eficiencia y eficacia en los estudiantes.

Para Villa (2020), el este proceso facilitan la **identificación** en donde hay participación de las partes del cerebro de qué partes del cerebro, intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; permite lograr la **constatación de conocimientos** mismos que demostrarán el grado de aprendizaje de la **neurología** que obtuvieron durante el proceso educativo. Proceso necesario para los educandos en la realización de las **prácticas académicas** con eficiencia, dándole un lugar importante a la pedagogía.

Mansilla (2020), el (PE-A) de la neurología, ha demostrado los aportes significativos en la educación y que este se ha vuelto necesaria en la **contextualización** del aprendizaje, impulsando a que los docentes **comprendan** y se **apropien** de las nuevas estrategias que sean compatible con el cerebro de los educandos, haciendo cambios profundos en la manera de enseñanza – aprendizaje de la neurología.

El (PE-A), es un proceso dinámico, en el que se busca lograr el propósito de orientar y dirigir el proceso enseñanza aprendizaje y es capaz de hacerlo creando una **conexión** cercana entre la información y las funciones neurológicas del ser humano y en sus estructuras cognitivas.

El (PE-A) de la neurología no solo es un proceso a través del cual el individuo alcanza la mejora cultural, las relaciones interpersonales y por ende mejora la condición humana, por tanto, tiene su esencia en la capacidad de transformar la realidad de manera consciente, y se da mediante **la sistematización**, **apropiación** y el enriquecimiento de las habilidades neurológicas, la cual se va incrementando gracias a nuevas técnicas. La **aprehensión** del proceso enseñanza

aprendizaje de la neurología se desarrolla en cada individuo a lo largo de toda su vida, en cada actividad que va desarrollando, va adquiriendo destrezas y habilidades.

El (PE-A) de la neurología es un proceso activo y constructivo. Esto es constructivo porque es un proceso activo; y las actividades y estrategias involucradas pueden construir el aprendizaje, ya que requiere de operaciones y estrategias para ser implementadas para procesar la información recepcionada durante el proceso; esto genera nuevo conocimiento.

El proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en sí, incluida la aplicación de herramientas perceptivas para la preparación mental y emocional y la clarificación de objetivos, y la integración general de los procesos se integra, generaliza y entrega.

En su desarrollo, la educación realiza dos acciones específicas: la educación, el profesorado y el aprendizaje, y el alumnado. Conforme evoluciona la investigación sobre la función cerebral y el comportamiento humano, se va denotando cómo es que el ser humano enseña y aprende, lo que puede ser útil en la teoría y la práctica.

La educación permite alcanzar la condición humana, ya que como proceso social complejo valora que la esencia del ser humano es la transformación a partir de su capacidad consciente. La educación se produce en la actividad que desarrolla el individuo en el transcurso de su vida y en la cual se relaciona con sus pares. Este proceso educativo, que se desarrolla a través de la construcción de significados y sentidos.

La característica que distingue a este proceso, cuando se desarrolla en las instituciones de educación suprior, proceso **formativo**, es su carácter intencional, planificado, organizado y sistematizador. Estas cualidades son expresión de la comunidad en un **contexto histórico** social determinado y con la influencia de las tendencias pedagógicas, psicológicas y filosóficas. (Addine, *et al*., 2000 & Fuentes, 2008).

Existe coincidencia en reconocer que es un. La complejidad radica en que no es un acto único. Dialéctico, porque las contradicciones constituyen la fuente de su desarrollo. Consciente no sólo por su naturaleza social al tener al hombre en su centro, sino también, porque se trata de comprometer, hacer consciente y responsable al estudiante de su proceso de formación, a través de los métodos y estrategias empleadas para su desarrollo y holístico por su carácter totalizador (Klingberg, *et al*.)

La complejidad del proceso es consecuencia de su naturaleza social, de la multiplicidad de interacciones que establecen los sujetos que en él participan, de los diferentes factores que influyen, de las relaciones contradictorias que dentro de él se producen, que determinan su movimiento y desarrollo, y de su carácter activo y participativo, porque se construye por los sujetos a partir de sus intereses y motivaciones (Klingberg, *et. al*).

Uno de los enfoques actuales en la enseñanza de la educación superior es el sistema funcional estructural (Álvarez, 1993; 1998). Es un concepto teórico que asume la naturaleza social, dialéctica y consciente del proceso de aprendizaje educativo y utiliza un conjunto de categorías, que incluyen: componentes del objeto (proceso educativo) (problema) sujeto, objeto, meta, contenido, método, forma,

medios, resultado) revelan las relaciones subyacentes a la calidad del proceso, proceso de asimilación). , dimensiones (educación, autoridad, educación), reglas generales (relación escuela-vida, relación socioambiental, relación educación-educación) y planificación, práctica, evaluación asociativa (estructura).

Este concepto es un paso más allá del enfoque tradicional (positivismo analítico) de diseccionar el proceso, pero incluso cuando el proceso se divide en componentes, sigue siendo complicado. representar con precisión la naturaleza global. (Klingberg, *et.al*).

Otra de las concepciones trascendentes cubana, la cual se asume como referente teórico de esta investigación, lo constituye la Teoría Holística Configuracional (Gámez, 2003).

Un estudio más esencial del proceso, desde esta posición epistemológica (Fuentes, 2000), permite revelar categorías de naturaleza holística y compleja: las configuraciones, expresiones que se identifican con rasgos y cualidades, caracterizan el proceso y su movimiento (problema, objetivo, objeto, contenido, método y logro), las dimensiones: expresan el movimiento y transformación del proceso, y como resultado de estos, se desarrollan cualidades que se expresan mediante las relaciones entre las configuraciones y los eslabones: expresan la sucesión de los complejos movimientos por los cuales transita el proceso de enseñanza-aprendizaje (diseño curricular, dinámica y evaluación).

Una de las limitaciones epistemológicas y metodológicas de la Didáctica de la Medicina es que se han abordado sólo algunos elementos del proceso de manera

aislada: la enseñanza virtual y el empleo de diferentes recursos informáticos (Bernaza, 2005), entre otros aspectos importantes.

Si bien la Didáctica de la Medicina, aún existen insuficiencias teóricas y metodológicas que limitan la comprensión de la dinámica de su proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente de la sistematización epistemológica de los contenidos formativos, lo que genera inconsistencias didácticas en su práctica formativa.

En particular, el dinamismo del proceso educativo-aprendizaje está vinculado al proceso de aprendizaje del alumno. Concordancia de contenido, desarrollo de habilidades, desarrollo de valores y evaluación de estudiantes. Aquí se definen los requisitos previos para el diseño del programa y se establecen relaciones complejas entre los actores involucrados durante la operación. La lógica del desarrollo dinámico, de ser mediado sistemáticamente Método consolidado (Fuentes, 2008). En particular, en la sistematización de los contenidos de las neurociencias.

1.3.2 Tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la neurociencia y su dinámica.

Para el estudio de este aspecto se toman como indicadores de análisis, la relación con otras ciencias, paradigma educativo.

Etapa I. Surgimiento de la neurociencia (2500 a.C- 1543)

Al comienzo de esta etapa se practican las primeras intervenciones en el cerebro, partiendo de la trepanación, lo que quiere decir que con un taladro de mano se perfora la bóveda craneal, no existe integración con otras ciencias y no existía una enseñanza de este proceso de la dentro de la sociedad.

En el año 400 a.C., comienzan estudios como los del médico griego Hipócrates, el cual describe el cerebro como sede de la experiencia y de la inteligencia, sin relacionarlo con otras ciencias.

Ya para 1543, Andrés Vesalio, anatomista realiza una publicación relevante de un libro sobre anatomía humana incluyendo ilustraciones del cerebro en una forma detallada y explicativa.

ETAPA 2. Criterios histológicos de la neurociencia (1543- 1994)

Con la introducción del microscopio en el campo de estudios de los problemas de investigación, se experimentó un notable avance en la Anatomía del sistema nervioso, culminando con Santiago y su gran obra.

Ramón y Cajal (1852-1934) utiliza la tecnología de impregnación de plata planteada por Golgi (1843-1926) en Italia, donde las células independientes componen el sistema nervioso, células nerviosas y otras células en ubicaciones

específicas, conectadas a una gran criatura. Neurociencia. El investigador Cajal es un científico moderno que cuestiona los mecanismos que los gobiernan, no solo la descripción de estructuras estáticas. Su contribución a las necesidades e insuficiencias del desarrollo, aún hasta el día de hoy se tiene problemas de degeneración y la regeneración del sistema nervioso.

En 1909, comenzaron a desarrollarse más investigaciones sobre el (PE-A) de la neurociencia. En particular, el estudio fue desarrollado por Corbinian Brodmann, quien dividió la corteza en 52 regiones según criterios histológicos (izquierda). Su mapa de funciones cerebrales sigue siendo válido hoy en día, pero ha sido reemplazado por un mapa de funciones cerebrales más funcional. Desde 1994, la neuroimagen del estrés por difusión ha hecho posible visualizar las vías de las fibras nerviosas. La teoría neurológica ha sido confirmada por otros campos experimentales descubrió que la actividad eléctrica de las neuronas es la forma en que la información se transmite de un extremo a otro y de una célula a otra. Los médicos escoceses han comenzado a integrar la neurociencia con otras disciplinas, como la neurología propuesta por científicos españoles en el campo de la neurocirugía.

Los efectos de la farmacología, el cuarto campo, comenzaron a finales, Este descubrimiento forma la base de la investigación moderna en química sináptica y neurología.

Charles Darwin (1809-1882) fue pionero en la psicología experimental, la investigación del comportamiento de laboratorio y la mitología para estudiar el

comportamiento en el entorno natural mediante el estudio de las especies y su evolución.

Durante el siglo XIX la neurociencia científica es un problema fundamental en la historia de la ciencia: determinar la ubicación de las funciones en el cerebro. Durante esta etapa se busca la convergencia de la neurofisiología y la neuroanatomía.

ETAPA 3. La neurociencia en la actualidad (1994-2021)

En el siglo XX se dieron pasos agigantados en el avance de la neurología, para la **generalización** de su estudio en la enseñanza aprendizaje como proceso.

La Neuroeducación denominada hoy en día de esta forma, se conoció en sus inicios como la aplicación de la Neurociencia educativa, lo que ayuda a la **apropiación y comprensión** del funcionamiento del cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo.

La **sistematización** de las Neurociencias ha mostrado que la memoria y el aprendizaje reciben una influencia positiva cuando las emociones de la persona son positivas, esta contribuye a la curiosidad y a la motivación en forma personal, fundamental para lograr un aprendizaje significativo y colaborativo.

La neurociencia permite **comprender** cómo influyen las emociones en el (PE-A), para su **apropiación, sistematización y generalización**. Para conectar la emoción de los alumnos, una de las claves es la motivación, para la curiosidad, que lleva a la **apropiación** del aprendizaje.

No obstante, a la evolución histórica que ha tenido el (PE-A) de la neurociencia a partir del estudio del cerebro en el tiempo, aún los referentes teóricos y prácticos de le dinámica de este proceso son insuficientes para la sistematización del mismo, teniendo como pilares fundamentales, el diagnóstico, la comprensión teórica de sus fundamentos, el desarrollo de actividades académicas para su apropiación y generalización que contribuyan al rendimiento académico del estudiantado.

1.3.2 Marco Conceptual.

- Caracterizar: Es el fundamento de las características, atribuciones y / o cualidades del proceso, que lo separan o lo reconocen de otros o de otros. (Regal Academia Española [RAE], 2001).

- Elaborar: idear, cambiar algo intrincado o un elemento académico puede ser una hipótesis, un instrumento, una empresa o un arreglo. (RAE, 2001).

- Estrategia: Romero (1998): "Es la interacción a través de la cual una asociación detalla los objetivos y apunta a conseguirlos. El sistema es el medio, el camino, es el cómo conseguir los objetivos de la asociación. Es el destreza (pericia) de mezclar el examen interno y la astucia utilizada por los pioneros para hacer estimaciones de los activos y capacidades que controlan. "(p.2)

- Justificar: Establecer y aprobar argumentos que ayuden a la hipótesis, examen o traducción del tema de exploración. (RAE, 2001).

- Generalizar: distingue las cualidades generales de la maravilla que se investiga. Ignora lo que no es inesperado y vital para una reunión de ocasiones, maravillas o circunstancias y estructura una idea general que las incorpora todas. (RAE, 2001).

- Identificar: Identificar el sujeto de exploración fiel a su forma o no. Seleccione variables o marcadores (subjetivos y / o cuantitativos) que describan el examen. (RAE, 2001).

- Interpretar: traducir la sustancia o importancia secreta de algo y explicar sus cualidades, atributos y cualidades. Aclarar, solicitar o expresar las realidades concentradas por separado e hipotéticamente legitimadas. (RAE, 2001).

- Neurociencia: Es el fuerte lógico comprometido con la investigación profunda del sistema sensorial, considerando sus capacidades, su construcción y diferentes puntos de vista.

- Proceso: es un conjunto de actividades que generalmente están relacionadas o que cuando se unen en las partes de datos, las transforman en resultados. (RAE, 2001).

- La ejecución académica alude a la valoración de la información obtenida en el clima escolar, terciario o universitario.

- Sistematizar: construir conexiones sólidas entre un montón de partes; estructura, ordenar como marco. Coordinar las estrategias de examen utilizando pautas y estándares lógicos. (RAE, 2001**).**

1.4. Formulación del Problema.

El **problema de investigación:** Insuficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la neurología limita el rendimiento académico.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Esta propuesta investigativa es **conveniente** porque aporta una estrategia de enseñanza aprendizaje, sustentado en modelo didáctico holístico formativo. Estudios como este son esenciales contribuyen con el aprendizaje autónomo del alumno de la asignatura de Neurología, facilitando la participación y colaboración en la construcción de conocimientos. En el punto de vista **social** es **relevante** porque permite la aplicación de herramientas didácticas de enseñanza y aprendizaje que pueden desarrollar docentes y alumnos contribuyendo directamente con el objetivo que persigue la educación en su fin de formación integral de la persona.

La investigación llena el vacío del conocimiento referente al deficiente rendimiento académico en una asignatura de especialidad como es la neurología lo que involucra que se planteen alternativas de mejora como la propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje que lleven a lograr las competencias en el curso.

Por lo tanto, en el estudio se planteó nueva información sobre la metodología en medicina humana que conllevó a aportar a la didáctica en la universidad para comprender los temas de las ciencias neurológicas y así aportar a las teorías educativas que enfocan aprendizajes significativos como lo plantea Ausubel y Freud.

También el estudio se justifica porque permitió conocer en mayor medida el comportamiento de la variable rendimiento académico a través de la aplicación de un test construido para identificar y analizar las competencias logradas al final del curso que exigen desempeños óptimos cuando se trata las patologías neurológicas en su manejo clínico.

El estudio permitió explorar de una manera fructífera el aprendizaje de los alumnos de medicina en la asignatura de neurología el cual es un campo abstracto que requiere de análisis e interpretación de la sintomatología del paciente para lograr acertar con diagnósticos reales y potenciales que lleven a mejorar la calidad de vida del paciente.

La investigación aporta un conocimiento nuevo sobre la didáctica en medicina y plantea recomendaciones orientadas a la implementación del aporte práctico en la mejora de los aprendizajes en esta disciplina del conocimiento y formula hipótesis sobre futuros estudios como investigar los factores que lo llevan a estudiante a no involucrarse completamente con su formación académica en un curso de especialidad tan complejo como es el estudio del sistema nervioso y sus patologías que comprometen la vida de los seres humanos.

Una de las limitaciones epistemológicas y metodológicas de la Didáctica de la Medicina es que se han estado tratando en forma aislada algunos elementos del proceso de manera aislada: la enseñanza virtual y el empleo de diferentes recursos informáticos. Todo lo antes mencionado, aporta un **valor teórico** incuestionable a esta investigación.

Referente a la **utilidad metodológica** el marco muestral estuvo conformado por 30 estudiantes de la cátedra de neurología siendo estos las unidades de análisis

siendo los procedimientos el análisis de los datos utilizando la versión 25 del SPSS, que permitió utilizar acertadamente la confiabilidad, la contrastación de Hipótesis, las figuras y tablas, que fueron el resultado del instrumento aplicado para posteriormente analizar e interpretar los datos.

La investigación se justificó porque se aplicó los criterios éticos y de rigor científico tan importantes para la rigurosidad del estudio siendo aplicado para la recolección de la información el consentimiento informado a cada alumno, teniendo el cuidado necesario para desarrollar adecuadamente los protocolos con el fin que se puedan replicar el mismo estudio en otros contextos.

El enfoque de la investigación fue el mixto en el cual la propuesta o llamado aporte práctico constituyó lo cualitativo y la evaluación del rendimiento académico significó lo ponderable siendo esto lo cuantitativo, para implementar la estrategia de enseñanza aprendizaje a partir de un conjunto de actividades que son minuciosamente descritas en el acápite/capítulo/ subtítulo, etc. de Metodología. Dichas actividades le aportan a esta investigación un innegable valor metodológico que abre nuevas brechas para estudios similares en otros contextos.

La significación Práctica: dado por el impacto social, didáctico – metodológico y relevancia al desarrollar la Estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, su apropiación y sistematización al contribuir al rendimiento académico de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la USS.

La novedad científica: Radica en la concepción de un modelo que establece la lógica integradora entre dimensiones: la contextual formativa integral

neurológica y la de sistematización formativa integral académica neurológica y las contradiciones iniciales: diagnóstico contextual formativo académico integral y la comprensión teórica contextual formativa académico integral y entre las actividades formativas integrales académicas y la apropiación formativa integral neurológica. Que dinamicen el PE-A de la neurología para el desarrollo del rendimiento académico en los alumnos.

1.6. Hipótesis

Si se elabora una estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales, entonces se contribuye a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la USS.

1.6.1. Variables, Operacionalización.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología sustentada en un modelo formativo contextual integral.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento académico

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Elaborar una Estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales, que contribuya a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la USS.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de rendimiento académico en la asignatura de neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán
4. Elaborar el Modelo Formativo Contextual Integral para la enseñanza aprendizaje del curso de neurología.
5. Elaborar la estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.

7. Ejemplificar parcialmente la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

La investigación realizada es no experimental es de prueba, con el argumento de que la investigación se realiza sin controlar la variable independiente intencionalmente, y que simplemente se percibe exacta y deliberadamente. Esta variable no tiene un control inmediato ya que sus indicaciones efectivamente se han dado o por el hecho de que están ocultas inmanejables. Se combina sobre la base de que se incluyen marcadores tanto subjetivos como cuantitativos.

El diseño es pre- experimental con un encuentro solitario, es transversal, dado que la exploración se centra en investigar cuál es la condición de la variable dependiente en un segundo dado.

2.2. Población y muestra.

El universo está conformado por 700 estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la USS.

La población corresponde a los 30 alumnos del VII ciclo de la carrera de Medicina Humana.

Del total de docentes de la escuela de Medicina Humana se escogió una muestra de 11 docentes.

Criterios inclusivos en la población:

- Los alumnos pertenezcan al grupo VII ciclo de estudios de la Carrera de Medicina Humana de la USS: **30 estudiantes**
- Los docentes que imparten clases en el aula del VII ciclo de la escuela de Medicina Humana.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Los métodos son:

En el desarrollo de la investigación se contextualizaron los siguientes **métodos y técnicas**:

Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.

- Abstracción-síntesis, todo a través de la exploración, en sentido general para pensar los componentes hipotéticos en las propensiones y orígenes del Proceso de ejecución.

- Hipotético-deductivo, a lo largo de la investigación, específicamente en el fundamento de la especulación que se blinda, y en el aseguramiento de las clases que surgen del artículo y del campo explorado, su persona integradora y persuasiva del alistamiento será considerado derivación proponiendo la teoría de la disposición

de la información observacional que establecerá el examen y llegar al final resulta de la consiguiente diferencia hecha de ellos.

- Sistémico - estructural para mostrar los elementos del proceso de notas.
- Hermenéutico-dialéctico: para la ordenación, aclaración y traducción del artículo de exploración y su campo de actividad, contribuyendo a dinamizar la lógica creada.
- Métodos empíricas: revisiones y percepciones que permiten determinar la condición subyacente del artículo y campo de examen y confirmar la metodología aplicada.
- Observación directa: se aplicó para asegurar la cuestión lógica de este examen, la descripción actual del campo y la confirmación de los resultados analíticos primarios obtenidos del examen actual. Este procedimiento se utiliza desde la visita fundamental, mientras que el científico está disponible en la universidad. Lo cual servirá para ver cómo se transmiten los ciclos, notando cada uno de ellos directamente, esto se puede escribir en la guía de percepción.

Se recogerá la información sobre la variable dependiente rendimiento académico que son las notas sobre la asignatura a través de un examen.

2.4. Procedimientos de análisis de datos.

Se llevó utilizando herramientas estadísticas, para el caso de la presente se usó el programa SPSS, versión 25 para la confiabilidad, la contrastación de Hipótesis, tablas y figuras que serán resultado del instrumento aplicado para posteriormente analizar e interpretar los datos.

2.5. Criterios éticos

Se tiene al consentimiento informado, porque en todo momento de la investigación se informó a los participantes sobre los objetivos a lograr.

La originalidad, porque en todo momento de la investigación se respetó los derechos de autor y se realizó la cita correspondiente para cada párrafo tomado, además se utilizó las normas APA para cada cita tomada.

Otro aspecto ético es el anonimato, porque a lo largo de la investigación a los participantes no les pidió ni registró sus datos personales de los integrantes por el contrario se trabajó en forma anónima.

2.6. Criterios de Rigor científico.

Credibilidad: este criterio permite considerar la necesidad de verificar que la encuesta cumpla con los criterios de rigor y veracidad de los resultados. En otras palabras, la confiabilidad se refiere a la necesidad de isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones de los participantes de la realidad que han estudiado. En el caso de este estudio, se incluyó en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 7 ° ciclo de la carrera de medicina humana de la USS.

Fiabilidad: Al igual que la validez, es un componente único en estudio desde el punto de vista positivista, y la precisión y consistencia necesarias para generalizar los resultados, obtenidos a partir de las variables de análisis en estudio.

Proporcione las herramientas y la información que hemos recopilado. La credibilidad representa el grado de consenso explicativo entre diferentes observadores, evaluadores o jueces de un mismo fenómeno.

Transferibilidad o Aplicabilidad: Este es un criterio que debe ser considerado para determinar el rigor metodológico de un estudio. Este criterio muestra el potencial de aplicar los resultados del estudio cuando otras poblaciones tienen el mismo contexto o realidad problémica. Guba y Lincoln muestran que el problema es averiguar cómo el resultado corresponde a otra situación. En un estudio, es el público o sus lectores quienes deciden si los resultados son transferibles en situaciones distintas al estudio.

Por tanto, la posición y características de los enfermeros que estudian este fenómeno deben explicarse de la siguiente manera: profundidad. Por lo que, el grado de transmisión es una función directa, de la similitud de contextos.

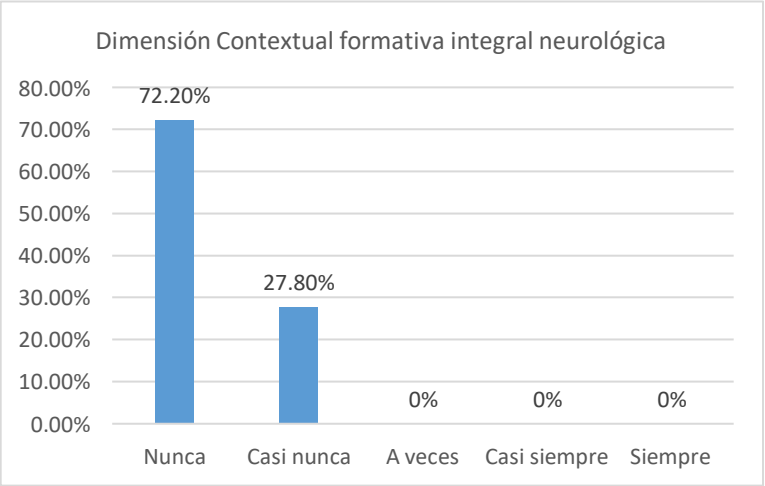
III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

El (PE-A) de la neurología y su dinámica en los alumnos del VII ciclo de la escuela profesional de Medicina Humana, se diagnostica en su estado inicial con la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes y una encuesta dirigida a docentes que imparten clases en el VII ciclo.

Encueta a estudiantes

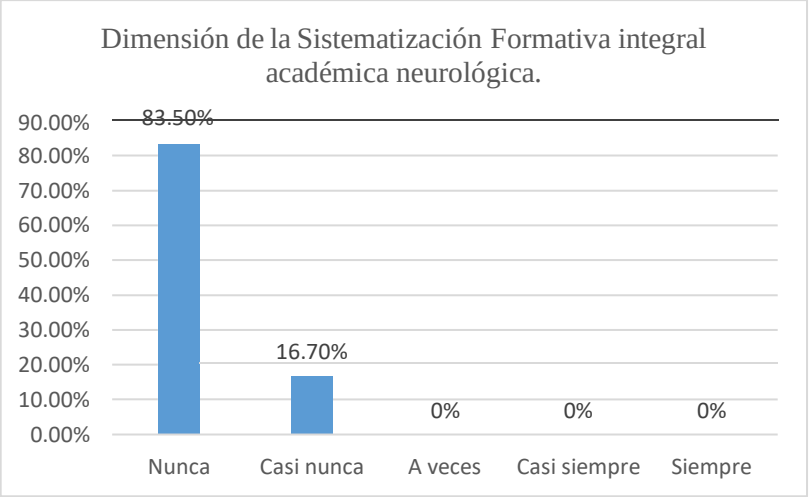
Figura 1. ***Dimensión Contextual formativa integral neurológica.***



Fuente: Encuesta a Alumnas 2020

La figura 1 refleja el 72.20% que no realizó la contextualización formativa integral neurológica; el 27.80% que casi nunca. El 100.00% de alumnos respondieron negativamente a la dimensión, por ende no realizan un diagnóstico contextual formativo, ni comprenden teóricamente, ni realizan la sistematización formativa integral académica neurológica

Tabla 2. ***Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Académica Neurológica.***

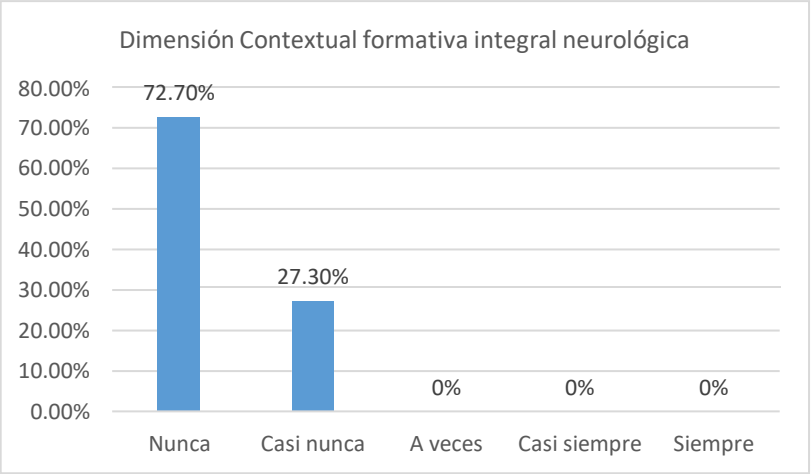


Fuente: Encuesta a alumnas 2020

La figura 2 muestra que un 83.50% reflejó no haber realizado la Sistematización Formativa integral académica neurológica; el 16.70% manifiesta que casi nunca. Un 100.00% de participantes están en el polo negativo de la dimensión y por ende, no realizan un Sistema de actividades formativas integrales académicas, ni la Apropiación formativa integral académica neurológica, ni la generalización formativa integral académica neurológica.

Entrevista a docentes

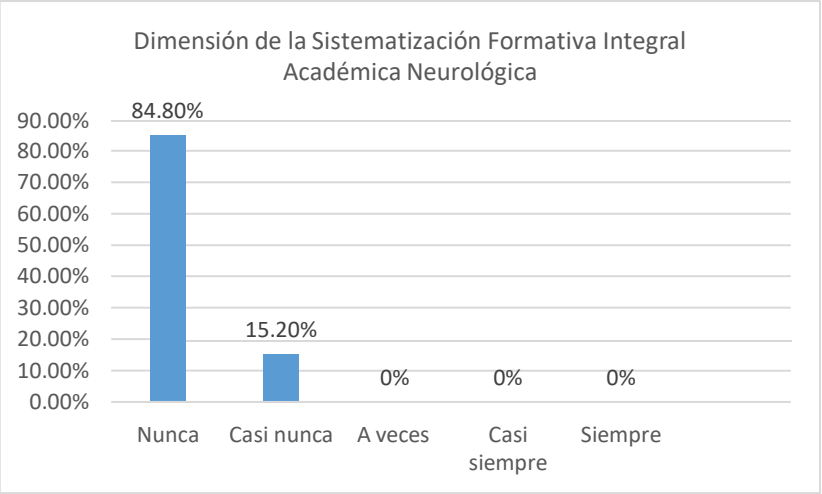
Figura 3. ***Dimensión Contextual formativa integral neurológica.***



Fuente: Entrevista a docentes 2020

La figura 3, muestra un 72.70% no ha realizado la contextualización formativa integral neurológica; el 27.30% manifiesta que casi nunca. Se tiene un 100.00% de docentes se encuentran en el valor negativo de la dimensión y por tanto, no realizan un diagnóstico contextual formativo académico, ni realizan la comprensión teórica y no realizan la sistematización formativa integral académica neurológica.

Tabla 4. ***Dimensión de la Sistematización Formativa Integral Académica Neurológica.***



Fuente: Entrevista a Docentes. 2020

La figura 4, revela que un 84.80% manifestó el no haber realizado la sistematización formativa integral académica neurológica; el 15.20% manifiesta que casi nunca. Se tiene un 100.00% de docentes que están en el valor negativo de la dimensión y por ende no realizan un sistema de actividades formativas, ni la apropiación formativa integral académica neurológica, ni la generalización formativa integral académica neurológica.

Tabla 1. ***El Rendimiento Académico Integral Neurológico Contextual (Por dimensiones e indicadores)***

VARIABLE DEPENDIENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Técnicas de Investigación			
			Encuesta a estudiantes		encuesta a docentes	
			N	%	N	%
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INTEGRAL NEUROLÓGICA	Diagnóstico contextual formativo académico integral	Nunca	22	73.3%	8	72.7%
		Casi nunca	8	26.7%	3	27.3%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Comprensión teórica contextual formativa académico integral	Nunca	23	76.7%	7	63.6%
		Casi nunca	7	23.3%	4	36.4%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Sistematización formativa integral académica neurológica	Nunca	20	66.7%	9	81.8%
		Casi nunca	10	33.3%	2	18.2%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA	Sistema de actividades formales integrales académica	Nunca	27	90.0%	10	90.9%
		Casi nunca	3	10.0%	1	9.1%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Apropiación formativa integral académica neurológica	Nunca	22	73.3%	8	72.7%
		Casi nunca	8	26.7%	3	27.3%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Generalización formativa integral académica neurológica	Nunca	26	91.4%	10	90.9%
		Casi nunca	4	5.7%	1	9.1%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Total			30	100.0%	11	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1. Se aprecia los resultados expresados en frecuencias y porcentajes, es un resumen de los resultados obtenidos, presentando en forma paralela la encuesta

a estudiantes y la encuesta a docentes en sus dos dimensiones, cada una con sus 3 indicadores.

Se aprecia en forma general altos porcentajes en el valor nunca con el 72.2% y casi nunca de 27.8% en la encuesta, significando un 100% en la negatividad de la dimensión 1; corroborándose dicha negatividad con la encuesta en un 72.7% en nunca y el 27.3% en casi nunca, donde tanto la encuesta a estudiantes como la encuesta a docentes, sus resultados coinciden en estar en el valor negativo de los indicadores.

En la dimensión 2 revela un nivel alto de porcentajes en el valor nunca con el 83.5% y casi nunca de 16.7% en la encuesta a estudiantes, significando un 100% en la negatividad de la dimensión 1; corroborándose dicha negatividad con la encuesta a docentes en un 84.8% en nunca y el 15.2% en casi nunca, donde tanto la encuesta a estudiantes como la encuesta a docentes coinciden en sus resultados con estar en la negatividad en ambos instrumentos.

Tabla 2. ***Variable Rendimiento académico (resumen)***

Variable	Encuesta a estudiantes y encuesta a docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	72.4%	14
	Casi nunca	27.6%	
Dimensión 2	Nunca	84.1%	12
	Casi nunca	15.9%	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nunca	78.3%	26
	Casi nunca	21.7%	
		100%	26

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 2, la variable dependiente Rendimiento Académico, en la que el 78.3% manifiesta que nunca realizó la contextualización ni la sistematización formativa integral académica neurológica; un 21.7% casi nunca. Revela que el Rendimiento Académico en sus dos dimensiones está en la negatividad, reflejando que en una totalidad del 100% no contextualiza ni realiza la sistematización formativa integral académica neurológica.

3.2. Discusión de resultados

La enseñanza de la medicina es una las disciplinas que se enfoca de forma fundamental en las competencias clínicas que deben de poseer los médicos, lo cual le permite un ejercicio profesional adecuado. En este sentido, la neurología es una de las especialidades que desarrolla el estudio del sistema nervioso y sus sub ramas por lo cual es importante que se planteen estrategias importantes para lograr el fin de la investigación que es contribuir al rendimiento académico en los estudiantes del pre grado, que es el momento en el que se debe de formar las competencias de los estudiantes.

Sobre el rendimiento académico, se encontró que está entre los niveles de regular a bajo, lo cual es sustentado debido a las evidencias de la evaluación tanto en la teoría como en la práctica; esto se corrobora con Ortega Y Benítez (2019) afirmaron que existe un bajo rendimiento en los estudiantes de medicina investigados y lo asociaron a factores diversos como los personales y familiares; lo que genera preocupación en los profesores por el desempeño que vayan a tener

frente a los pacientes., siendo una carrera de tanto compromiso con la salud y la vida.

Asimismo, coincide con Llanga & Yacelga (2019), quien investigaron y encontraron relación entre los factores internos del ser humano y el rendimiento académico, como la nutrición, el estrés, conducta, horario, motivación de logro, independencia, interés estudiantil, entre otros.

Estos hallazgos, demuestran que los estudiantes de medicina actualmente no tienen el perfil necesario para asumir la carrera de una manera más comprometida como en años pasados, tal vez puedan ser por los distractores tanto internos como externos, quienes logran distraerlos de su fin como estudiantes de la salud, al cuidado de la vida de las personas.

Otros estudios como Carmona *et al*. (2021), analizaron el bajo rendimiento académico, concluyendo que uno de los factores que los lleva a esa situación es la falta de buenos hábitos de estudio, por lo cual se observa que es una situación muy limitante para poder optimizar el estudio y obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de neurología y poder de esta manera aplicar los conocimientos a la práctica que es el postulado de la medicina basada en la evidencia (MBE).

En relación a la dimensión contextual del desarrollo del rendimiento académico, que tiene que ver con comportamientos como plantear un método sistemático para agendar las actividades académicas, desarrollar una planificación horaria de las clases, aplicar técnicas de estudio y evitar que los estudiantes se distraen, en este sentido la mayoría del porcentaje que responde a un estimado de 66.7 % presenta de regular a bajo el rendimiento académico que presentan.

Estos hallazgos se corroboran con Carmona, *et al*. (2021), quien analiza el rendimiento académico con los hábitos que tienen los estudiantes y concluye que los factores que llevan a disminuir su aprendizaje están relacionados a su contexto personal que se refiere a sus actividades académicas, por lo cual se presenta influye en lo que aprenden de sus maestros.

Se analiza con este resultado también con Barrón & Llimpe (2017), quienes plantean que los estudiantes deben de estar bien preparados para asumir sus competencias profesionales y así mejorar su desempeño como profesionales en el campo de la medicina. Con este estudio se puede fundamentar la razón de que los alumnos, deben de ser formados para superar sus propios problemas como estudiantes para optimizar el proceso.

Dentro de la dimensión de la apropiación didáctica, que explica el desempeño del docente en la aplicación de sus competencias, se aprecia que los hallazgos más saltantes fueron que los docentes no estaban preparados en la didáctica para una adecuada enseñanza en el campo universitarios, especialmente en el campo de la medicina debido a que los alumnos aprenden lo que el maestro enseña en el curso y esto está ligado con la didáctica que desarrollen los docentes en sus clases.

En este sentido los hallazgos delimitan que para los estudiantes de medicina su rendimiento según esta dimensión es de regular a bajo por lo que constituye, un reto para los docentes mejorar sus estrategias de enseñanza para fomentar aprendizajes significativos.

3.3. Construcción del aporte teórico

Se modela la dinámica del PE-A de la neurología a partir de la sistematización formativa integral académica neurológica. El modelo surge a partir de dos pares de contradicciones iniciales; por un lado, la contradicción del diagnóstico contextual formativo académico integral con la comprensión teórica contextual formativa académico integral, y, por otro lado, la contradicción del sistema de actividades formativas integrales académicas en neurología con la apropiación formativa integral académica, que puede tener una representación gráfica y con lo cual se regresa a la totalidad del proceso.

3.3.1 Fundamentación del modelo didáctico holístico formativo en la dinámica del PE-A de la neurología.

La teoría Holística configuracional es la que modela la estructura del modelo formativo contextual integral; precisamente, se sustenta en los presupuestos teóricos de la teoría holística configuracional, en el que se considera como primordial un desempeño consciente y participativo del estudiante.

Los aspectos que determinan la estructura del PE-A de la neurología, y soportan la construcción teórica de la investigación, están en las distintas teorías y concepciones que emergen de las ciencias como resultado del desarrollo de las mismas en su evolución histórica. Para ello se han tomado como bases teóricas: el enfoque constructivista, el enfoque histórico cultural, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con la teoría holística configuracional, el objeto de estudio, que es el PE-A de la neurología, es un todo que no se puede desligar de las partes que lo conforman, sino que más bien cada una de esas partes sintetizan determinadas relaciones dialécticas que son una expresión de la totalidad y que constituyen una configuración. Configuraciones y dimensiones son categorías que interpretan de manera sintética la esencia del PE-A de la neurología.

Según Fuentes (2010), las configuraciones son expresiones del objeto que se relacionan dialécticamente y se integran al sentido que el proceso adquiere para el investigador, quien las empleará conscientemente para comprender y transformar la realidad, de esta manera ascenderá a un nivel cualitativamente superior de organización y desarrollo. Las categorías reúnen características de dinámicas, complejas, dialécticas, sistémicas, individuales, irregulares, contradictorias y poseen dos aspectos diferenciados que son rasgos y cualidades. El rasgo identifica al proceso y sus características, desde las más primarias hasta las más esenciales, en tanto que la cualidad es la expresión de un movimiento o transformación que se produce durante el proceso. Las configuraciones no son un componente estático o preexistente del proceso, sino que se construyen dinámicamente con las relaciones que suceden en él.

Asimismo, con el enfoque hermenéutico dialéctico, desde su orientación metodológica totalizadora, se busca una interpretación más compleja del objeto y campo de la investigación, que vienen a ser el PE-A científico tecnológico y su dinámica, intentando llegar a los aspectos más medulares, que permita un estudio preciso y se haga posible una solución acertada del problema científico planteado.

La concepción de totalidad es lo esencial del método hermenéutico dialéctico, debido a que las partes del objeto de estudio solo conservan su esencia y naturaleza dentro de ella. De esta manera, las partes determinan la estructura de relaciones que a su interior se producen en el proceso investigativo, dándole unidad y significatividad. Uno de los presupuestos de este método es que el investigador transita en su análisis desde el todo a las partes para luego retornar al todo, pero esta vez habrá arribado a un todo diferente, cualitativamente superior. Ese tránsito investigativo implica atapas de comprensión, explicación e interpretación en las que la objetividad y subjetividad del investigador, como sujeto histórico y cultural, determinan inicialmente la novedad de las relaciones encontradas y posteriormente la calidad en la transformación del objeto para solucionar el problema que determinó la investigación.

En cuanto a la dialéctica, ésta sostiene que los cambios cuantitativos conducen a cambios cualitativos y que el proceso de desarrollo de la totalidad se produce por efecto de las contradicciones, que hacen que todo se construya y se reconstruya de manera constante. Sin embargo, debido a la singularidad de las personas, estos procesos de cambio son explicados de manera diferenciada por cada uno, pues para su interpretación entra en juego la cognición, la afectividad y la subjetividad, lo que implica sentimientos, emociones y conflictos internos. Por esta razón, se puede concluir que el desarrollo de una realidad social depende de la acción de sus integrantes.

Otra teoría en la que se basa el modelo didáctico holístico formativo en la dinámica del PE-A de la neurología es la teoría interpretativa – constructivista la cual sostiene que la pedagogía se centra en los alumnos, priorizando las necesidades

y aquellos recursos que posee a su alcance; el docente es un colaborador y guía en el proceso de aprendizaje.

Para Rivera (2006), el objeto de una ciencia debe estudiarse asumiendo un enfoque sistémico, porque hace posible determinar los aspectos fundamentales, leyes y regularidades que orientan el comportamiento y movimiento de dicho objeto. En esa línea, la didáctica tiene como tarea la estructuración de los componentes, dimensiones, eslabones, funciones y leyes del proceso de enseñanza y aprendizaje como su objeto de estudio. Por su parte, Fuentes, Álvarez & Matos (2003) afirman que el enfoque holístico no se opone al enfoque sistémico, sino que se apoya en él cuando se desarrollan los análisis y revelaciones de los componentes, estructura y funciones del proceso, estableciendo relaciones de significación. Sin embargo, no se queda en este punto, más bien lo trasciende en el análisis logrando arribar a cualidades, atributos y movimientos del proceso. Corroborando las afirmaciones de los autores mencionados anteriormente, García, Soler & Latorre (2017) aseguran que en tanto es una representación objetiva, el enfoque sistémico estructural funcional puede ser aplicado a cualquier objeto de la realidad.

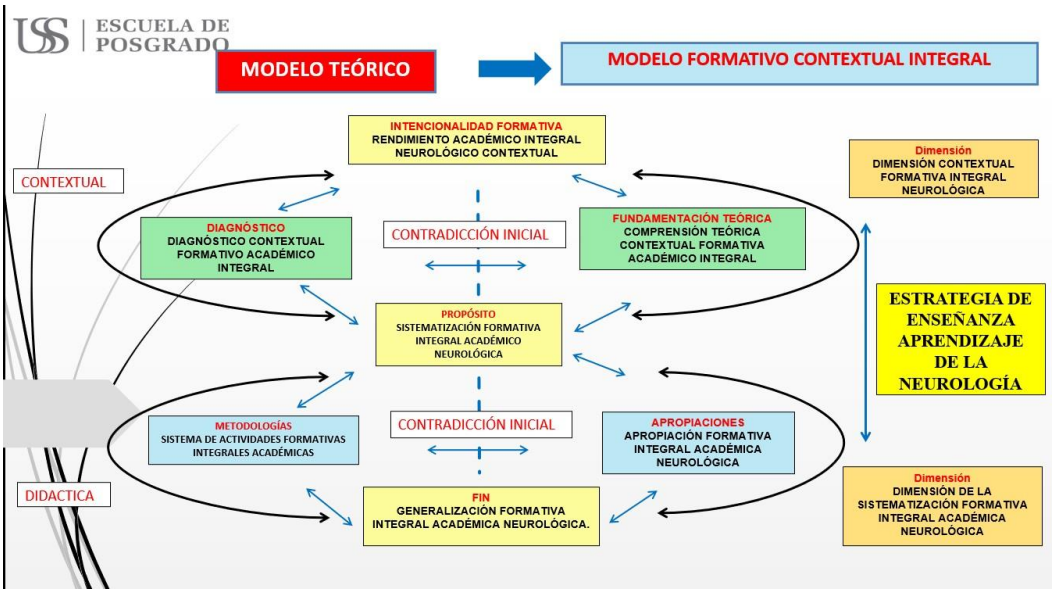
El modelo didáctico holístico formativo está estructurado de acuerdo al método holístico configuracional, motivo por el cual se realizó un análisis del PE-A de la neurología y su dinámica de manera contextual, esto es, en la realidad en la que se circunscribe el objeto de estudio. Habiendo delimitado el problema, el investigador observa la realidad y encuentra manifestaciones que vienen a constituir un diagnóstico fáctico. Es entonces cuando el investigador encuentra la existencia de inconsistencias teóricas relacionadas con el PE-A de la neurología en estudiantes de educación superior, lo cual limita el desempeño universitario.

La contradicción inicial, entre el diagnóstico contextual formativo académico integral y la comprensión teórica contextual formativa académico integral parten del contexto socio histórico cultural y es el resultado de un análisis tendencial que pasa por un proceso de comprensión, explicación e interpretación del investigador, lo que corrobora con un diagnóstico causal, es decir con la aplicación de instrumentos. Las relaciones dialécticas de este primer par de contradicción inicial corresponden precisamente a la dimensión contextual.

En el segundo par de contradicción inicial, contradicción del sistema de actividades formativas integrales académicas en neurología y apropiación formativa integral académica, se busca transformar el objeto de estudio y su campo partiendo de una serie de actividades didácticas que puedan ser apropiadas, sistematizadas o aprehendidas. La configuración de estas categorías corresponde a la dimensión sistematizadora del modelo.

Como se puede apreciar, el modelo didáctico holístico formativo se sustenta en teorías complementarias que no consideran el PE-A y su dinámica como un acontecimiento lineal, sino dialéctico, interminablemente evolutivo, y, por lo tanto, permanente, inacabado y mejorable confirmando que, para optimizar un adecuado rendimiento académico depende del PE-A; que están en relación al docente y a sus estrategias como también al alumno y a las estrategias que aplique en su quehacer

diario como aprendiz, lo cual circunda en los pilares de la educación para apuntalar a un aprendizaje significativo que significa para toda la vida del profesional médico.



3.4 Construcción del aporte práctico

La Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en un Modelo Didáctico Holístico Formativo surge de una necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un curso de especialidad que conlleva saberes previos para un mejor aprendizaje que devenga en significativo. La estrategia emergente apunta a solucionar las inconsistencias detectadas y, por lo tanto, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Neurología

Este aporte es una consecuencia complementaria del aporte teórico, pero, al mismo tiempo estos dos aportes se nutren y se dinamizan mutuamente, por lo que su relación tiene una cualidad dialéctica. La dirección que ha seguido el aporte práctico se inicia con la etapa diagnóstica del contexto, se orienta luego hacia una

sistematización y concluye con una etapa de elaboración de la estrategia que es el presente aporte. Visto de otro modo, la estrategia de enseñanza aprendizaje para la neurología tiene mayor relación con las dimensiones que se han presentado en la variable investigada.

De esta manera, el aporte teórico se lleva a la práctica a través de la Estrategia de enseñanza aprendizaje.

3.4.1.- Fundamentación del aporte práctico.

El presente aporte práctico toma en consideración la relación esencial revelada en las dimensiones que comprende la variable.

Para la elaboración de la estrategia se han tenido en cuenta las sustentaciones de Quezada (2004), Fernández (2005) y (Uría, 2001), para quienes la estrategia es básicamente una serie de acciones, organizadas y secuenciadas en un procedimiento, cuya finalidad es el cumplimiento de fines y objetivos.

En lo concerniente a la estructura de la presente estrategia, se ha adoptado la propuesta que plantean De Armas y otros (2003). Para los mencionados autores, toda estrategia reúne características invariables que las identifica, entre ellas: están concebidas con enfoque sistémico, gravitan sobre fases o etapas durante las que se despliegan actividades de orientación, ejecución y control, su sistema de relaciones presenta un comportamiento dialéctico, y dan solución a la contradicción que presenta el objeto de estudio entre su estado real y su estado deseado.

La estrategia que propone De Armas es secuencial y direccionada, y presenta la siguiente estructura:

-Elaboración del diagnóstico contextual

-Objetivo general

-Etapas

-Planteamiento de la metodología de instrumentación

-Evaluación y control.

Pero, además, entre los momentos de formulación del objetivo general y la determinación de etapas, se ha estimado conveniente introducir dos momentos denominados planteamiento de premisas y planteamiento de requisitos, los mismos que guardan correspondencia con cada una de las fases contenidas en las etapas.

3.4.2.- Elaboración del diagnóstico contextual

Es el momento en que se realiza el diagnóstico causal, que consiste en el empleo de técnicas y sus respectivos instrumentos de medición para obtener datos del contexto en el que se aplicará la estrategia. Los datos obtenidos de este diagnóstico nos indican el estado real del rendimiento académico en la asignatura de Neurología.

En este paso se recogieron datos acerca de las características del rendimiento académico de la asignatura de neurología con los 30 estudiantes y los 11 docentes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Humana, la información fue brindada por los estudiantes y por los docentes. Se pudo determinar la percepción de los encuestados acerca de la metodología empleada por los docentes, así como la calidad y pertinencia de los aprendizajes que reciben los estudiantes para

utilizarlos en su cotidianidad. En resumen, con los resultados de dichas encuestas se determinó que la insuficiencia en la intencionalidad formativa limita el rendimiento académico.

Para obtener la información se recurrió a la técnica del análisis documental. Para precisar los resultados de las notas obtenidas se puede mencionar que:

Diagnóstico contextual formativo académico integral:

- Demuestran poca predisposición y habilidad para desarrollar casos clínicos en la especialidad de neurología.

- No recuerdan con facilidad sus saberes previos en la especialidad de neurología.

- Se desconocen estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la neurología y los pre-requisitos.

Comprensión teórica contextual formativa académico integral:

- No poseen la actitud de aprender los aspectos formativos que deben de poseer ante el curso de neurología.
- Deficiencias en la formación de aprendizajes significativos que aporten cambios a la estructura cognitiva y a la sociedad del conocimiento.
- Falta de desarrollo en la formación de aspectos teóricos contextuales formativos de la neurología.

Sistematización formativa integral académica neurológica:

-No responden acertadamente las preguntas en el examen de la asignatura de neurología.

- Se ha observado que existen problemas en los estudiantes para aprender contenidos temáticos respecto a la especialidad de neurología.

-No se logra responder las preguntas que son los saberes previos para el curso de neurología.

Sistema de actividades formativas integrales académicas:

-Consideran que los docentes desconocen los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la neurología

- No comprenden que trabajar en forma colaborativa beneficia sus aprendizajes en el área de las ciencias médicas

Apropiación formativa integral académica neurológica:

- Poca facilidad para sistematizar la información en una sesión de la especialidad de neurología.

- Desconocen el procedimiento para realizar una indagación científica.

Generalización formativa integral académica neurológica:

- Insuficiente generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual.

- No se realiza actividades de generalización formativa integral.

4. Formulación del objetivo general.

Sistematizar la formación integral académica neurológica, teniendo en cuenta el diagnóstico, la comprensión teórica, el desarrollo de actividades

formativas, su apropiación y generalización para el rendimiento académico integral de los estudiantes del VII ciclo Escuela Profesional de Medicina Humana de la USS.

4.1 Premisas

Las premisas son los presupuestos razonables que orientan el procedimiento lógico de la estrategia y que explican de manera sucinta en qué consiste cada fase. Se han tenido en consideración las siguientes premisas:

4.1.1.- El diagnóstico contextual formativo académico integral en el contexto donde se desarrollará la estrategia de enseñanza

4.1.2.- La comprensión teórica contextual formativa académico integral

4.1.3.- La sistematización formativa integral académica neurológica

4.1.4.- En el sistema de actividades formativas integrales académicas.

4.1.5.- La Apropiación formativa integral académica neurológica

4.1.6.- La Generalización practica formativa integral académica neurológica

4.2 Requisitos:

Los requisitos son las condiciones que se necesitan para que las premisas sean factibles y sea posible lograr el objetivo general de la estrategia.

4.2.1.- Para el diagnóstico contextual formativo académico integral en el contexto donde se desarrollará la estrategia de enseñanza se desarrollará la estrategia de enseñanza se requiere que los estudiantes tengan información real acerca de los saberes previos acerca de la neurología como especialidad importante para la formación del medico

4.2.2.- Para la comprensión teórica contextual formativa académico integral

Se necesita que los docentes conozcan las principales teorías del aprendizaje, asimismo que los estudiantes valoren el aprendizaje de la neurología y resuelvan casos clínicos.

4.2.3.- La sistematización formativa integral académica neurológica es necesario que los estudiantes transiten por un proceso de reflexión, análisis, aprehensión y praxis guiados por el docente, quien se convierte en el agente transformador.

4.2.4.- Para el sistema de actividades formativas integrales académicas. es necesario que el docente esté capacitado para promover la ética, estética y las facultades cognitivas, afectivas y biológicas de los estudiantes

4.2.5.- Para la apropiación formativa integral académica neurológica es necesario que los estudiantes sean adiestrados en la capacidad de procesar y asimilar aprendizajes útiles para responder ante los desafíos de su realidad.

4.2.6.- Para la generalización practica formativa integral académica neurológica, se requiere que cada estudiante asuma su formación desde lo holístico hasta el conocimiento total de su asignatura

5. Planeación estratégica.

La Estrategia de enseñanza aprendizaje sistémica integral cooperativa está estructurada en dos etapas:

-Etapa contextual científico tecnológico integral cooperativo y

-Etapa de la apropiación y sistematización científico tecnológica integral cooperativa

5.1 Etapa contextual formativa integral neurológica.

Esta primera etapa es una síntesis de la relación que existe entre el reconocimiento contextual formativo científico tecnológico con la aprehensión contextual de los fundamentos teóricos formativos científico de la neurología

Objetivo específico: Identificar el estado real del PE-A de la asignatura de neurología

Para la implementación de esta primera etapa se tiene en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: El diagnóstico contextual formativo académico integral en el contexto donde se desarrollará la estrategia de enseñanza para la neurología

Objetivo	Analizar resultados obtenidos del diagnóstico contextual acerca del PE-A en la neurología												
Metas	Participación de 90% de docentes y del director de la escuela y decano												
Responsables	Director												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Presentación de resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes			X										S/ 3.00
Conformación de equipo de trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes				X									S/ 10.00
Elaboración y difusión de plan de trabajo				X									S/ 3.00
Diseño de estrategia de enseñanza aprendizaje				X									S/ 0.00
Total													S/ 16.00

Fase 2: .- La comprensión teórica contextual formativa académico integral

Objetivo	Desarrollar la comprensión teórica contextual formativa académico integral												
Metas	90% de estudiantes y docentes participan en los talleres y encuentros pedagógicos programados												
Responsables	Director, docentes de aula												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Taller con docentes acerca del trabajo en equipo como estrategia didáctica					X								S/ 5.00
Taller con estudiantes acerca de las ventajas del caso clínico					X								S/ 5.00
Encuentro pedagógico entre estudiantes y docentes					X								S/ 18.00
Total													S/ 28.00

Fase 3: La sistematización formativa integral académica neurológica

Objetivo	Desarrollar las capacidades de sistematización formativa integral académico neurológica												
Metas	90% d estudiantes y docentes participan en los talleres												
Responsables	Director, docentes de aula												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Taller con docentes acerca del proceso didáctico de la sistematización de los aprendizajes en una sesión de neurología.						X							S/ 5.00
Taller con estudiantes acerca de estrategias para procesar la información en una sesión de						X							S/ 5.00

clase de neurología													
Taller con estudiantes para promover su aprendizaje en el procedimiento de una indagación científica						X							S/ 5.00
Total													S/ 15.00

5.2 Etapa de la apropiación y sistematización formativa integral académica neurológica.

Esta segunda etapa resulta de la relación existente entre la sistematización formativa científica tecnológica integral cooperativa con el diseño de actividades formativas científico tecnológicas integrales cooperativas la apropiación sistematizada científica tecnológica integral cooperativa, la apropiación sistematizada científica tecnológica integral cooperativa y la generalización académica sistémica científico tecnológica integral cooperativa.

Objetivo específico: Relacionar dialécticamente el diseño de actividades formativas con la apropiación formativa integral académica neurológica.

Para implementar esta segunda etapa se han considerado las siguientes fases:

Fase 4: En el sistema de actividades formativas integrales académicas.

Objetivo	Diseñar actividades formativas integrales académicas teniendo en cuenta la sistematización, apropiación y generalización académica												
Metas	90% de estudiantes y docentes participan en los talleres												
Responsables	Director, docentes												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Taller con docentes y estudiantes							X						S/ 18.00
Taller con docentes acerca de la pedagogía activa y el aprender haciendo para la construcción de los aprendizajes							X						S/ 5.00
Taller pedagógico con docentes acerca de técnicas para promover el razonamiento y la creatividad en los estudiantes							X						S/ 5.00
Total													S/ 28.00

Fase 5: La Apropiación formativa integral académica

Objetivo	Desarrollar el proceso de apropiación sistematizada de los estudiantes en relación con las actividades formativas, sistematización.												
Metas	90% de docentes y estudiantes participan en los talleres												
Responsables	Director, docentes												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Taller con docentes acerca de la didáctica en la enseñanza de la neurología								X					S/ 5.00
Taller con docentes acerca de la diversificación de								X					S/ 5.00

los contenidos de la neurología													
Taller con los estudiantes acerca de la utilización de sus aprendizajes de neurología en su vida cotidiana en comunidad.								X					S/ 5.00
Total													S/ 15.00

Fase 6: La Generalización formativa integral académica neurológica.

Objetivo	Promover la generalización formativa integral académico neurológica en los estudiantes.												
Metas	90% de docentes y estudiantes participan en las actividades programadas												
Responsables	Director, docentes y padres de familia												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Presentación a la comunidad educativa de la estrategia de E-A en la asignatura de neurología									X				S/ 5.00
Desarrollo de una clase con estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a la neurología.									X				S/ 15.00
Monitoreo de inicio de la aplicación de la estrategia de E-A.										X			S/ 5.00
Total													S/ 25.00

6. Instrumentación.

En este acápite se describe la orientación metodológica que se ha seguido en la aplicación de la estrategia de E-A de la neurología.

Responsables	Comisión de aprendizaje												
Acciones	Cronograma												Presupuesto
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Planificación de acciones para la aplicación de la estrategia con la participación de docentes y estudiantes								X					S/ 5.00
Realización de talleres a cargo del director de la escuela y docentes									X				S/ 5.00
Reunión con todos los docentes que formen parte de la asignatura de neurología									X				S/ 5.00
Aplicación de la estrategia en las sesiones de aprendizajes del curso de neurología										X	X	X	S/ 0.00
Reunión de grupo de interaprendizaje para reflexionar y mejorar la aplicación de la estrategia en las aulas.												X	S/ 5.00
Total													S/ 20.00

6.1.- Condiciones

Se requiere:

- Socializar la estrategia y aprobación de la dirección de estudios académicos de la escuela profesional de medicina humana
- Consideración de la propuesta en el programa de formación continua para docentes en la cátedra de neurología de la facultad de medicina.
- Aceptación y compromiso de docentes, padres de familia y estudiantes.
- Recursos y materiales financiados por la institución universitaria
- Inclusión de la propuesta en planificación e implementación curricular del área de estudio.

6.2.- Responsables y participantes

Responsables:

- Docente – investigador - especialista
- Dirección de escuela
- Decanato
- Coordinador de Medicina clínica II

Participantes:

- Capacitadores
- Docentes de la cátedra de neurociencias
- Estudiantes universitarios

7. Evaluación.

Durante la implementación de la estrategia se evaluará cada momento, etapa, fase y acción que corresponda observando el nivel en que los objetivos se cumplan, así como el cumplimiento de las responsabilidades o compromisos asumidos por los participantes.

Una vez aplicada la estrategia de enseñanza aprendizaje en el curso de neurología, se procede a analizar los resultados obtenidos con el propósito de evidenciar un

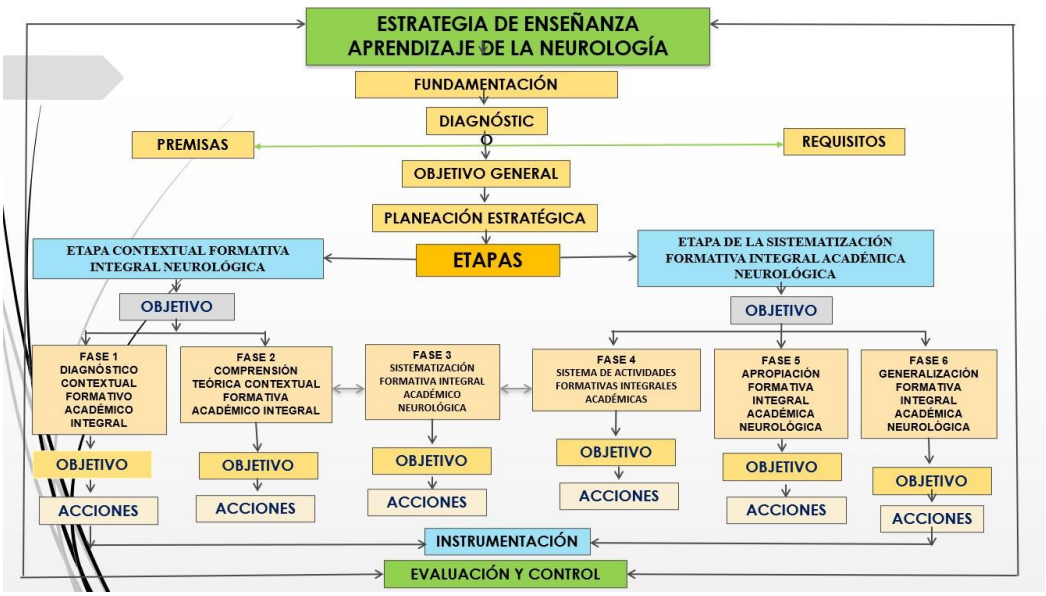
mejor desempeño de los estudiantes, para ello se han tomado como patrones de logro los siguientes:

Responsables												
Acciones	Cronograma											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
En los reportes oficiales del curso se aprecia un alto porcentaje de resultados en el nivel satisfactorio.												X
Explican con fundamento la etiología y las consecuencias de las principales patologías neurológicas											X	
Opinan acerca de los efectos de las patologías en la calidad de vida.												X
Relacionan con facilidad sus aprendizajes en el área de la neurología												X
Demuestran pericia y orden en la realización de sencillos experimentos científicos en neurología												X
Demuestran predisposición y habilidad para el análisis de los casos clínicos.											X	

Actúa con solidaridad, tolerancia, empatía y otros valores en las relaciones interpersonales.											X	
Total												

La constatación de logros se realiza tomando en cuenta:

- Cada una de las evidencias por fase, en función a instrumentos elaborados para la observación, y propuestas de mejora.
- Resultados de evaluación de estudiantes, tomando en cuenta una comprensión textual discursiva integral: literacidad crítica asumida; agencia de un aprendizaje autónomo, estratégico y propositivo.
- Evaluación a partir de la triangulación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de estudiantes y docentes.
-



3.5. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se recoge las valoraciones de los resultados de los criterios de expertos del Modelo Formativo Contextual integral en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología para el rendimiento académico integral neurológico contextual como aporte práctico. Además, se realiza la ejemplificación parcial en actividades de sus dos primeras fases de la primera etapa denominada Etapa Contextual Formativa Integral Neurológica.

3.5.1 Valoración de los resultados

Se valoró los aportes de la investigación con el criterio de expertos, el que se hizo considerando 3 doctores en ciencias de la educación la salud, además que tengan experticia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se entregó a cada experto los aportes: el modelo formativo contextual integral y la estrategias de enseñanza aprendizaje de la neurología, brindándoles los instrumentos para la valoración respectiva. (ver anexo 5)

Conclusiones parciales

1-El presente aporte práctico es coherente con Modelo Formativo Contextual Integral que lo precede. La estrategia de enseñanza y aprendizaje de neurología es producto de la relación dialéctica y holística de las dimensiones contempladas

2-Para la elaboración de la estrategia se ha tenido en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y su contextualización.

3-La estrategia propuesta se encuentra estructurada en dos etapas de las que se desprenden seis fases y diversas acciones que dinamizarán el proceso formativo hasta alcanzar el objetivo deseado, que es el desarrollo del rendimiento académico

4-La aplicación de la estrategia permite transformar el objeto de estudio, es decir, el proceso de enseñanza de aprendizaje y su dinámica en el área de las ciencias medicas

5-La estrategia de enseñanza aprendizaje de neurología se presenta como un importante recurso didáctico que va a solucionar el problema detectado en el diagnostico causal: la insuficiencia en la intencionalidad formativa que limita el rendimiento académico de la neurología.

Consideraron que tanto el Modelo Formativo Contextual Integral y la estrategia de enseñanza aprendizaje de neurología se corresponden, novedosos y pertinentes, los que pueden trabajar para la transformación del PE-A de la neurología. (ANEXO 5)

3.5.2 Ejemplificación de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología.

Se realizó la aplicación de la estrategia en actividades de las dos primeras fases correspondientes a la primera etapa denominada: Etapa Contextual Formativa Integral Neurológica.

En la 1ra. FASE: DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO INTEGRAL, se realiza el recojo de información de la dinámica del PE-A que mejore el rendimiento académico; se realizaron pautas que permitan contribuir con la transformación del contexto del rendimiento académico integral neurológico contextual y realizaron el reconocimiento del conjunto de indicadores intelectuales y de enseñanza - aprendizaje que inciden y caracterizan el rendimiento académico integral neurológico contextual, a través de una Reunión metodológica, Taller de enseñanza aprendizaje neurológico y una Charla contextual académica, cuyo objetivo fue reconocer las características contextuales del PE-A que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual.

Se llevó a cabo la segunda FASE: COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA ACADÉMICO INTEGRAL, realizando actividades de: Sesión: Caracterización de fundamentos teóricos; Sesión: Teorías del aprendizaje; Taller de enseñanza - aprendizaje, cuyo objetivo fue caracterizar los fundamentos teóricos de enseñanza aprendizaje de la neurología a partir de las bases teóricas que conlleven a su correcta interpretación. Logrando que los participantes reconozcan y contextualicen el conjunto de indicadores que caracterizan el rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de la escuela profesional de Medicina Humana de la USS.

3.5.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 3. ***Resumen comparativo de las transformaciones.***

VARIABLE DEPENDIENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Resultados de las dos primeras fases	
			Pre- prueba	Post prueba
			%	%
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INTEGRAL NEUROLÓGICA	diagnóstico contextual formativo académico integral	Nunca	73.3%	0.0%
		Casi nunca	26.7%	0.0%
		A veces	0.0%	0.0%
		Casi siempre	0.0%	37.0%
		Siempre	0.0%	63.0%
	comprensión teórica contextual formativa académico integral	Nunca	76.7%	0.0%
		Casi nunca	23.3%	0.0%
		A veces	0.0%	12.0%
		Casi siempre	0.0%	32.0%
		Siempre	0.0%	56.0%
			100.0%	100.0%

Fuente: Tabla comparativa de transformación lograda

La Tabla 3, Una vez aplicado o desarrollado el estímulo se procedió a aplicar la pos prueba, en sus dos (2) primeras fases, logrando la transformación en la primera fase de la contextualización de información relevante que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual, teniendo es el post prueba un 63% que manifiesta estar en el valor siempre en la positividad del indicador.

Se logró una transformación del 56% al valor siempre en la 2 da fase, es decir estar en la positividad del indicador, logrando la Comprensión de los fundamentos teóricos contextuales formativos académicos integrales para el rendimiento académico.

Las transformaciones logradas, corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin último que es el desarrollo del rendimiento académico integral neurológico contextual.

IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó epistemológicamente el PE-A de la neurología, estableciendo aspectos teóricos de la realidad problemática, desarrollando categorías para la construcción del modelo formativo contextual integral, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de neurología.
2. Se planteó la evolución de las tendencias históricas del PE-A de la neurología y su dinámica por etapas, presentando que el objeto de investigación ha mostrado cambios, pero todavía es poco lo que debería de presentarse para un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad en estudio.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del PE-A de la neurología, siendo insuficiente el diagnóstico contextual formativo académico integral, limitada comprensión teórica contextual formativa académico integral, insuficiente sistematización formativa integral académica neurológica, deficiente sistema de actividades formativas integrales académicas, limitada apropiación formativa integral académica neurológica, insuficiente generalización integral académica neurológica para el

desarrollo del rendimiento académico integral neurológico contextual en los alumnos.

4. Se elaboró el Modelo Formativo Contextual Integral para el rendimiento académico, evidenciándose las relaciones esenciales dadas entre la intencionalidad formativa desarrollo del rendimiento académico integral neurológico contextual, el propósito, sistematización formativa integral académica neurológica y el fin, generalización formativa integral académico neurológica.
5. La Estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología se basa en el Modelo Formativo Contextual Integral, que nace de la relación holística dialéctica de las dimensiones contextual formativa integral neurológica y la dimensión de la sistematización formativa integral académica neurológica.
6. Se realizó la consulta a expertos para corroborar la pertinencia científico-metodológica de los aportes de la investigación, en ese sentido, la significación teórica y práctica del modelo y la estrategia respectivamente se evaluó de muy adecuada, pues se busca su aplicación para desarrollar el rendimiento académico integral neurológico contextual.
7. Se ejemplificó la aplicación parcial de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología en los alumnos del VII Ciclo de la Escuela profesional de Medicina Humana de la USS, lo que permitió la aplicación parcial de la estrategia en sus dos primeras fases: primera Fase: Diagnóstico contextual formativo académico integral y la comprensión teórica contextual formativa académico integral.

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar en su totalidad la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje basada en un Modelo Formativo Contextual Integral, en la Escuela profesional de Medicina Humana de la USS y medir el impacto en la transformación en los estudiantes.
2. Aplicar la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje basada en un Modelo Formativo Contextual Integral, en las Escuela profesional de Medicina Humana en las Universidades de la región Lambayeque, que tengan la misma problemática, logrando que la participación sea de los estudiantes en su totalidad.
3. Que los docentes de la asignatura de Neurología establezcan reuniones para fortalecer estrategias metodológicas, basadas en el aporte práctico de la investigación.

VI. REFERENCIAS

Alcívar, D. F. & Moya, M. (2020), La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Rev. *Polo del Conocimiento*. Ed. núm. 48, Vol. 5, pp. 510-529. LaNeurocienciaYLosProcesosQueIntervienenEnElAprend-7554360.pdf

ADDINE, F.; GONZÁLEZ, M.; ORTIGOZA, C.; BATISTA, L. C.; PLA, R. *et al*. *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba. [en línea]. 2000. Disponible en: http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Diseno_Curricular_Fatima_Addine/Diseno_Curricular_Fatima_Addine.pdf. [Consulta:

14 noviembre 2019].

AGRAMONTE, A.; MENA, F.; FERNÁNDEZ, L. y LEIVA, J. Criterios para Optimizar el Proceso de Enseñanza en la Formación de Enfermeros Profesionales. *Revista Cubana de Enfermería.* [en línea]. 2006. 22(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_4_06/enf05406.htm. [Consulta: 14 diciembre 2019]. ISSN 1561-2961.

AGUILERA, S. ARIAS, M. y RODRÍGUEZ, S. (2006). Un Nuevo Enfoque Metodológico en la Formación de Aptitudes Profesionales a partir de la Enseñanza Basada en la Provocación de Valores. Revista Santiago. [en línea]. (110) 2006. Disponible en: http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/14506208/54. [Consulta: 14 noviembre 2019]

BARRÓN PASTOR, HELI JAIME, & LLIMPE MITMA DE BARRÓN, YESICA. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Anales de la Facultad de Medicina, 78(1), 49-54. https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021

BENÍTEZ, F.; HERNÁNDEZ, D.; PICHS, B.; SÁNCHEZ, Y. y ÁVILA, O. El Impacto de la Universalización de la Educación Superior en el Proceso Docente Educativo. *Revista Pedagogía Universitaria*. [en línea]. Vol. XI No. 2 2006. Disponible en: http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2006/2/189406402.pdf/view [Consulta: e enero 2020]. ISSN: 1609-4808

BERNAZA, G. y LEE, F. Una Concepción Didáctica Basada en el Aprendizaje

Colaborativo para la Educación de Posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*. [en línea]. Vol.25, No.3, 2005. Disponible en: http://www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/032005/Art03.pdf. [Consulta: 6 junio 2019].

BLANCO, R. y PORTUONDO, R. (2015). Necesidad y Fundamentos del Desarrollo del Pensamiento Teórico de los Estudiantes. [en línea]. Disponible en http://www.umcc.cu/pu/1998/Rev_3_2%20ok/Dfp_3_2_3.mht [Consulta: 14 de enero 2019].

CABRERA LLANO, JORGE LUIS, VILLAR VÁLDES, MELBA, & ALFONSO ARBOLAEZ, LEYDI ESTHER. (2016). La Morfofisiología y el rendimiento académico del estudiante: un problema vigente. EDUMECENTRO, 8(1), 187-193. Recuperado en 31 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100016&lng=es&tlng=es.

Carmona Pentón, Carmen Rosa, Plain Pazos, Claribel, Agramonte Albalat, Blanca, & Paz Treto, Jorge Luis. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, *13*(1), 290-294. Epub 31 de marzo de 2021. Recuperado en 24 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es.

Carmona Pentón, Carmen Rosa, Plain Pazos, Claribel, Agramonte Albalat, Blanca, & Paz Treto, Jorge Luis. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes

de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, *13*(1), 290-294. Epub 31 de marzo de 2021. Recuperado en 25 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es.

Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz-Veliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investig Educ Med [Internet]. 2016 [citado 12 Dic 2017];5(20): [aprox. 9 p.]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491

FUENTES, H. C., CRUZ, S. y SÁNCHEZ DEL CAMPO M. M. (2008). Los Procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior Desde la Perspectiva de un Modelo de Actuación Profesional. Santa Fe de Bogotaba

GAMEZ, A.; MELIÁN, S.; ESQUIVEL, M.; MILIÁN, J. O.; MARÍN, D.; PÉREZ, D. y BONILLA, N. Laberinto del Saber, Medio de Enseñanza Ética y Práctica. *Revista Avances.* [en línea]. CIGET Pinar del Río Vol.5 No.2 abril-junio 2003. Disponible en: **http://www.ciget.pinar.cu/No.2003-2/facultad.htm** [Consulta: 6 julio 2019]. ISSN: 1562-3297

HERNÁNDEZ, A. El Encuentro como Forma de Enseñanza. [en línea]. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. 2009. Disponible en: **http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/elencuen.html** [Consulta: 6 julio 2019].

Klingbert, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Pueblo y Educación.

LLANGA VARGAS, E., MOLINA, S. y YACELGA, K. (2019): “Estudiantes de medicina y su rendimiento académico”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/estudiantes-medicina-rendimiento.html //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905estudiantes-medicina-rendimiento

ORTEGA BERMÚDEZ, YAMILA, MICHEL GÓMEZ, YULIET, & BENÍTEZ RODRÍGUEZ, MAYTÉ. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. EDUMECENTRO, 11(1), 244-249. Recuperado en 31 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244&lng=es&tlng=es.

REYES, J. I. y VELÁZQUEZ, A. (2016). Teorías de Aprendizaje en la Contemporaneidad. Disponible en: **http://www.ltu.rimed.cu/intranet/brava/ediciones/opuntia0007/articulos/06.htl** [Consulta: 23 octubre 2019].

ROMERO, J. Perspectivas del Currículo en la Educación Superior. *Revista Enfoques Educacionales.* Universidad de Chile. [en línea]. Facultad de Ciencias Sociales. Vol. 1 N° 1, 1998. Disponible en: ttp://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/educacion/reveduca1/revedu7.htm [Consulta: 6 setiembre 2019].

Carmona Pentón, Carmen Rosa, Plain Pazos, Claribel, Agramonte Albalat, Blanca, & Paz Treto, Jorge Luis. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes

de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, *13*(1), 290-294. Epub 31 de marzo de 2021. Recuperado en 24 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Manifestaciones del problema	-No reconocen el conjunto de situaciones académicas, prácticas, colaborativas que caracterizan la formación contextual institucional. -No realizan correctamente la comprensión teórica epistemológica de la neurociencia que contribuya al desarrollo de la formación académica de la neurociencia. -Insuficiente sistematización de la formación metodológica en los docentes para el desarrollo de la formación académica de la neurociencia con sus estudiantes. -Insuficientes actividades desde la asignatura que potencien la formación académica y práctica para potenciar el rendimiento académico en el estudiantado. -Limitada apropiación académica integral que tribute al rendimiento académico. - Insuficiente generalización de las actividades formativas académicas con la comunidad educativa, para el desarrollo del rendimiento académico.
Problema	Insuficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la neurología limita el rendimiento académico.

Causas que originan el Problema	Las **causas del problema** están dadas en: - El proceso de diseño curricular del Programa de Medicina Humana presenta insuficiencias en cuanto a la vinculación de sus contenidos con la práctica clínica y la conservación del medio ambiente, lo cual limita la apropiación de los contenidos formativos. - En la dinámica de los contenidos formativos de Neurología se aprecia insuficiente orientación didáctica para la solución de casos clínicos, que propicien que el estudiante justifique la solución de problemas médicos y ambientales a partir de la interpretación de sus bases. - Limitaciones en la creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en las cuales el estudiante se enfrente a problemas que requieran caracterizar y comparar las semejanzas y diferencias de las funciones del sistema nervioso en cuanto a estructura, propiedades, funciones biológicas, aplicaciones e impactos ambientales, lo cual es necesario para que puedan sistematizar los contenidos formativos. - Insuficiencias en la sistematización epistemológica y metodológica de los contenidos formativos de Neurología que constituyen bases de los procesos de interés de la neurología, lo que se evidencia en los bajos resultados cuantitativos y cualitativos de la promoción de la asignatura de Neurología en el período 2019.
Objeto de la Investigación	Como **objeto de la investigación** se define: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología.

	El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología, en diferentes niveles de enseñanza y carreras, ha sido abordado por varios autores y ha generado diversas propuestas relacionadas con la enseñanza y el empleo de diferentes recursos pedagógicos, la evaluación del aprendizaje, la educación ambiental, las relaciones interdisciplinarias, las tareas docentes y la formación de habilidades, el componente investigativo, la práctica de laboratorio y el experimento neurología, entre otros aspectos importantes (Aguilera, 2006) En las diferentes investigaciones, se ha analizado lo que ha constituido un paradigma para la Didáctica, particularmente la Neurología: relación estructura-propiedades-funciones y aplicaciones (Fuentes, 1999).
Objetivo General de la Investigación	Elaborar una Estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales, que contribuya a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.
Objetivos específicos	- Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica.

	- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de rendimiento académico en la asignatura de neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán - Elaborar el modelo didáctico holístico formativo para la enseñanza aprendizaje del curso de neurología. - Elaborar la estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología - Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos. - Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología en la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.
Campo de la investigación	**Campo de la investigación**: La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Neurología.
Título de la Investigación	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA
Hipótesis	Si se elabora una estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales, entonces se contribuye a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de

	Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.
Variables	- Estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología. - Rendimiento académico

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	RENDIMIENTO ACADÉMICA NEUROLÓGICO		
Definición Conceptual	Villa (2020) El proceso de enseñanza aprendizaje de la neurología, ha aportado con nuevos métodos que facilitan la identificación de qué partes del cerebro intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; permite lograr la constatación de conocimientos mismos que demostrarán el grado de aprendizaje de la neurología que obtuvieron durante el proceso educativo. Proceso necesario para los educandos en la realización de las prácticas académicas con eficiencia, dándole un lugar importante a la pedagogía.		
Dimensiones	**Indicadores**	**Técnicas e instrumentos**	**Fuente de verificación**
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INTEGRAL NEUROLÓGICA	**DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO INTEGRAL**	**Análisis documental** **Encuesta** **Observación/ Ficha de Observación**	**ALUMNOS** **DOCENTES**
	COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA ACADÉMICO INTEGRAL		
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA		
DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA	**SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES ACADÉMICAS**		
	APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA		
	GENERALIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA		

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE: **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NEUROLOGÍA**	**1.- Fundamentación Teórica**	El estudio se basó en el Modelo formativo Contextual integral
	2.-Diagnóstico	Se evidencia un rendimiento académico regular en la mayoría de los estudiantes
	3.- Objetivo general	Proponer una estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INTEGRAL NEUROLÓGICA B. DIMENSIÓN DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA.
	5.- Implementación	Se implementará una vez que se haya validado por criterio de expertos siendo importante para optimizar el rendimiento académico.
	6.-Evaluación	Definicion de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Alumnos

Estimado alumno:

Esta encuesta, es dirigida a los alumnos del VII ciclo de la escuela profesional de Medicina Humana de la USS en la asignatura de Neurología. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del rendimiento académico.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respeto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a los estudiantes del VII ciclo.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
NUNCA	**CASI NUNCA**	**A VECES**	**CASI SIEMPRE**	**SIEMPRE**

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO	1. ¿Demuestran predisposición y habilidad para desarrollar casos clínicos en la especialidad de neurología??					
	2. ¿Recuerdan con facilidad sus saberes previos en la especialidad de neurología?					

ACADÉMICO INTEGRAL	3. ¿Conocen estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la neurología y los pre-requisitos?					
	4. ¿Se reflexiona acerca del aprendizaje contextual académico?					
	5. ¿Se efectúa una labor en el diagnóstico contextual formatico académico del rendimiento académico integral neurológica?					
COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA ACADÉMICO INTEGRAL	6. ¿Poseen la actitud de aprender los aspectos formativos que deben de poseer ante el curso de neurología?					
	7. ¿Se realiza la formación de aprendizajes significativos que aporten cambios a la estructura cognitiva y a la sociedad del conocimiento?					
	8. ¿Se desarrolla la formación de aspectos teóricos contextuales formativos de la neurología?					
	9. ¿Se recoge información actualizada sobre las teorías de la dinámica enseñanza aprendizaje, para el logro del rendimiento académico?					
	10. ¿Se orienta con acciones que conduzcan a los alumnos para encontrar y mantener el rendimiento académico en las sesiones de aprendizaje?					
SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICO NEUROLÓGICA	11. ¿Responden acertadamente las preguntas en el examen de la asignatura de neurología?					
	12. ¿Existen problemas en los estudiantes para aprender contenidos temáticos respecto a la especialidad de neurología?					
	13. ¿Se logra responder las preguntas que son los saberes previos para el curso de neurología?					
	14. ¿Se consideran con el impulso e impacto para el logro del Rendimiento académico integral neurológico contextual?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES ACADÉMICAS	15. ¿Consideran que los docentes desconocen los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la neurología?					
	16. ¿Comprenden que trabajar en forma colaborativa beneficia sus aprendizajes en el área de las ciencias médicas?					
	17. ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
	18. ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos?					
	19. ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en diferentes temas de neurología en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje?					
APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA	20. ¿Facilidad para sistematizar la información en una sesión de la especialidad de neurología?					
	21. ¿Conocen el procedimiento para realizar una indagación científica?					
	22. ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje y logre alcanzar nuevos conocimientos?					
	23. ¿Se guarda relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya					

	posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse formativa integral y académica?					
GENERALIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA.	24. ¿Se realiza la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual?					
	25. ¿Se realiza actividades de generalización formativa integral?					
	26. ¿Se planifican actividades que permitan la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico?					

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

Estimado docente:

Esta encuesta, es dirigida a los docentes VII ciclo de la escuela profesional de Medicina Humana de la USS en la asignatura de Neurología. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del rendimiento académico.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respeto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a los estudiantes del VII ciclo.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
NUNCA	**CASI NUNCA**	**A VECES**	**CASI SIEMPRE**	**SIEMPRE**

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO INTEGRAL	1. ¿Demuestran predisposición y habilidad para desarrollar casos clínicos en la especialidad de neurología??					
	2. ¿Recuerdan con facilidad sus saberes previos en la especialidad de neurología?					
	3. ¿Conocen estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la neurología y los pre-requisitos?					
	4. ¿Se reflexiona acerca del aprendizaje contextual académico?					
	5. ¿Se efectúa una labor en el diagnóstico contextual formatico académico del rendimiento académico integral neurológica?					
COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA	6. ¿Poseen la actitud de aprender los aspectos formativos que deben de poseer ante el curso de neurología?					
	7. ¿Se realiza la formación de aprendizajes significativos que aporten cambios a la estructura cognitiva y a la sociedad del conocimiento?					

ACADÉMICO INTEGRAL	8. ¿Se desarrolla la formación de aspectos teóricos contextuales formativos de la neurología?					
	9. ¿Se recoge información actualizada sobre las teorías de la dinámica enseñanza aprendizaje, para el logro del rendimiento académico?					
	10. ¿Se orienta con acciones que conduzcan a los alumnos para encontrar y mantener el rendimiento académico en las sesiones de aprendizaje?					
SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICO NEUROLÓGICA	11. ¿Responden acertadamente las preguntas en el examen de la asignatura de neurología?					
	12. ¿Existen problemas en los estudiantes para aprender contenidos temáticos respecto a la especialidad de neurología?					
	13. ¿Se logra responder las preguntas que son los saberes previos para el curso de neurología?					
	14. ¿Se consideran con el impulso e impacto para el logro del Rendimiento académico integral neurológico contextual?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INTEGRALES ACADÉMICAS	15. ¿Consideran que los docentes desconocen los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la neurología?					
	16. ¿Comprenden que trabajar en forma colaborativa beneficia sus aprendizajes en el área de las ciencias médicas?					
	17. ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante?					
	18. ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos?					
	19. ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en diferentes temas de neurología en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje?					
APROPIACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA	20. ¿Facilidad para sistematizar la información en una sesión de la especialidad de neurología?					
	21. ¿Conocen el procedimiento para realizar una indagación científica?					
	22. ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje y logre alcanzar nuevos conocimientos?					
	23. ¿Se guarda relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse formativa integral y académica?					
GENERALIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL ACADÉMICA NEUROLÓGICA.	24. ¿Se realiza la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual?					
	25. ¿Se realiza actividades de generalización formativa integral?					
	26. ¿Se planifican actividades que permitan la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico?					

FICHA TÉCNICA

1. **Autor** : Oscar Teófilo Heredia Pérez
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 45 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes y docentes de la carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.
5. **Consigna**

   El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 26 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. **Consistencia Interna**

   Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna aplicando el alfa de Cronbach,

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\Sigma Vi}{Vt}\right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento conocimiento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	26

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	**PROFESIÓN**	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA".		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	**NOMBRES Y APELLIDOS**	Oscar Teófilo Heredia Pérez.
3.2	**PROGRAMA DE POSTGRADO**	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario a alumnos (x) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		**GENERAL:** Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y obtener información sobre determinados aspectos sobre el rendimiento académico en la asignatura de neurología.
		ESPECÍFICOS: 1. Caracterizar la situación actual del rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo de la facultad de Medicina de la UP Señor de Sipán.

	2. Determinar la comprensión der los fundamentos teóricos contextuales del Aprendizaje que inciden en el rendimiento académico en los alumnos de la facultad de Medicina de la UP “Señor de Sipán”. 3. Diagnosticar la generalización formativa del aprendizaje actual del rendimiento académico en los alumnos de la facultad de Medicina de la UP “Señor de Sipán”.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	**6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO**	
01	Pregunta del instrumento: ¿Demuestran predisposición y habilidad para desarrollar casos clínicos en la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: 2. ¿Recuerdan con facilidad sus saberes previos en la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Conocen estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la neurología y los pre-requisitos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se reflexiona acerca del aprendizaje contextual académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Se efectúa una labor en el diagnóstico contextual formatico académico del rendimiento académico integral neurológica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento:	A(X) D ( )

	¿Poseen la actitud de aprender los aspectos formativos que deben de poseer ante el curso de neurología? Escala de medición	SUGERENCIAS: 1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la formación de aprendizajes significativos que aporten cambios a la estructura cognitiva y a la sociedad del conocimiento? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Se desarrolla la formación de aspectos teóricos contextuales formativos de la neurología Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Se recoge información actualizada sobre las teorías de la dinámica enseñanza aprendizaje, para el logro del rendimiento académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Se orienta con acciones que conduzcan a los alumnos para encontrar y mantener el rendimiento académico en las sesiones de aprendizaje? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Responden acertadamente las preguntas en el examen de la asignatura de neurología:? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Existen problemas en los estudiantes para aprender contenidos temáticos respecto a la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Se logra responder las preguntas que son los saberes previos para el curso de neurología?	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5

	Escala de medición	
14	Pregunta del instrumento: ¿Se consideran con el impulso e impacto para el logro del Rendimiento académico integral neurológico contextual? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Consideran que los docentes desconocen los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Comprenden que trabajar en forma colaborativa beneficia sus aprendizajes en el área de las ciencias médicas? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en diferentes temas de neurología en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5

20	Pregunta del instrumento: ¿Facilidad para sistematizar la información en una sesión de la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
21	Pregunta del instrumento: ¿Conocen el procedimiento para realizar una indagación científica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
22	Pregunta del instrumento: ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje y logre alcanzar nuevos conocimientos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
23	Pregunta del instrumento: ¿Se guarda relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse formativa integral y académica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
24	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
25	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza actividades de generalización formativa integral? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
26	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican actividades que permitan la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5

PROMEDIO OBTENIDO:		A(26) D ( ):
6	**COMENTARIOS GENERALES**	
7	**OBSERVACIONES**	

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAD-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	**PROFESIÓN**	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA".		
3.	**DATOS DEL TESISTA**	
3.1	**NOMBRES Y APELLIDOS**	Oscar Teófilo Heredia Pérez.
3.2	**PROGRAMA DE POSTGRADO**	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
4.	**INSTRUMENTO EVALUADO**	1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario a docentes (x) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
5.	**OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO**	**GENERAL:** Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y obtener información sobre determinados aspectos sobre el rendimiento académico en la asignatura de neurología.
		ESPECÍFICOS: 1. Caracterizar la situación actual del rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo de la facultad de Medicina de la UP Señor de Sipán. 2. Determinar la comprensión de los fundamentos teóricos contextuales del Aprendizaje que inciden en el rendimiento académico en los alumnos de la facultad de Medicina de la UP "Señor de Sipán".

	3. Diagnosticar la generalización formativa del aprendizaje actual del rendimiento académico en los alumnos de la facultad de Medicina de la UP “Señor de Sipán”.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	6. **DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO**	
01	Pregunta del instrumento: ¿Demuestran predisposición y habilidad para desarrollar casos clínicos en la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: 2. ¿Recuerdan con facilidad sus saberes previos en la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Conocen estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la neurología y los pre-requisitos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se reflexiona acerca del aprendizaje contextual académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Se efectúa una labor en el diagnóstico contextual formatico académico del rendimiento académico integral neurológica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Poseen la actitud de aprender los aspectos formativos que deben de poseer ante el curso de neurología?	A(X) D ( ) SUGERENCIAS:

	Escala de medición	1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la formación de aprendizajes significativos que aporten cambios a la estructura cognitiva y a la sociedad del conocimiento? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Se desarrolla la formación de aspectos teóricos contextuales formativos de la neurología Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Se recoge información actualizada sobre las teorías de la dinámica enseñanza aprendizaje, para el logro del rendimiento académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Se orienta con acciones que conduzcan a los alumnos para encontrar y mantener el rendimiento académico en las sesiones de aprendizaje? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Responden acertadamente las preguntas en el examen de la asignatura de neurología:? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Existen problemas en los estudiantes para aprender contenidos temáticos respecto a la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Se logra responder las preguntas que son los saberes previos para el curso de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5

14	Pregunta del instrumento: ¿Se consideran con el impulso e impacto para el logro del Rendimiento académico integral neurológico contextual? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Consideran que los docentes desconocen los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Comprenden que trabajar en forma colaborativa beneficia sus aprendizajes en el área de las ciencias médicas? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican acciones educativas que les permitan relacionar el conocimiento pasados con la nueva información que se propone de acuerdo a las necesidades del estudiante? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Se plantean actividades a partir de problemas en relación directa al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, permitiéndole reflexionar acerca de los contenidos formativos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Se aplican conceptos y mecanismos procedimentales del proceso enseñanza aprendizaje de la neurología en diferentes temas de neurología en el ambiente del proceso enseñanza - aprendizaje? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Facilidad para sistematizar la información en una sesión de la especialidad de neurología? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5

21	Pregunta del instrumento: ¿Conocen el procedimiento para realizar una indagación científica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
22	Pregunta del instrumento: ¿Se conocen que tanto desean aprender, y el grado de interés que tienen para lograr que un nuevo aprendizaje y logre alcanzar nuevos conocimientos? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
23	Pregunta del instrumento: ¿Se guarda relación con el acrecentamiento progresivo de conocimientos, permitiéndole fortalecer los conocimientos que ya posee con los que acaba de recibir y sobre todo que le permita apropiarse formativa integral y académica? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
24	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico integral neurológico contextual? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
25	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza actividades de generalización formativa integral? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
26	Pregunta del instrumento: ¿Se planifican actividades que permitan la generalización formativa integral académica neurológica que contribuya al rendimiento académico? Escala de medición	A(X) D ( ) SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A(26) D ( ):
8 COMENTARIOS GENERALES		

9	**OBSERVACIONES**

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS 1

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico de la presente investigación

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Enma Verónica Ramos Farroñan
PROFESION	Licenciada en Administración
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	Administración
INSTITUCION EN DONDE LABORA	**Universidad César Vallejo**
CARGO	Docente a tiempo completo

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISTA	Oscar Teófilo Heredia Pérez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de enseñanza aprendizaje de neurología

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAD-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV
FIRMA

VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS 2

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico de la presente investigación

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	**Patricia del Rocío Chávarry Ysla**
PROFESION	**Enfermera**
TITULO Y GRADO ACADEMICO	**Doctora**
ESPECIALIDAD	**Gestión Universitaria**
INSTITUCION EN DONDE LABORA	**Universidad Señor de Sipán**
CARGO	**Docente Tiempo completo**

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISTA	Oscar Teófilo Heredia Pérez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

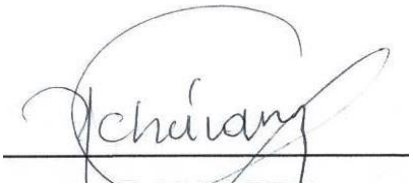
Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



Dra. Patricia del Rocío Chávarry Ysla.

VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS 3

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico de la presente investigación

NOMBRE DEL EXPERTO	**LIZ AMELIA JUANITAFLOR MORALES CABRERA**
PROFESION	**INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**
TITULO Y GRADO ACADEMICO	**DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
ESPECIALIDAD	**INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**
INSTITUCION EN DONDE LABORA	**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
CARGO	**DOCENTE A TIEMPO COMPLETO**

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISTA	Oscar Teófilo Heredia Pérez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología.

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

generales: Muy buen trabajo. Felicitaciones.

Dra. Liz Amelia Juanitaflor Morales Cabrera

Colegiatura N° CIP 102511

FIRMA

CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR PARTE DE LOS EXPERTOS			
Pregunta	**Experto N°1**	**Experto N°2**	**Experto N°3**
N°01	5	5	5
N°02	5	5	5
N°03	5	5	5
N°04	5	5	5
N°05	5	5	5
N°06	5	4	5
N°07	4	4	5
N°08	4	4	4
Puntaje Total	38	37	39

ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad "Señor de Sipán"

Título de la Investigación: **"ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA".**

Yo Mg. Carlos Alberto Chirinos Ríos, director de la Escuela de Medicina Humana identificado con DNI 16715265, DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **"ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA"**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Elaborar una Estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología, sustentado en un Modelo Formativo Contextual Integral, que tenga en cuenta la apropiación y sistematización de los contenidos formativos y las competencias profesionales, que

contribuya a la mejora del rendimiento académico de la asignatura de Neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de neurología y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de rendimiento académico en la asignatura de neurología de la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán
4. Elaborar el modelo formativo contextual integral para la enseñanza aprendizaje del curso de neurología.
5. Elaborar la estrategia de enseñanza aprendizaje de la Neurología
6. Validar los resultados de la investigación por juicio de expertos.
7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la neurología en la Carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán.

Chiclayo, 27 de diciembre del 2019

Dr. CARLOS ALBERTO CHIRINOS RÍOS

FIRMA

DNI 16715265

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS

APRUEBA:

El Informe de Tesis: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SUSTENTADA EN UN MODELO FORMATIVO CONTEXTUAL INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE NEUROLOGÍA"

Presentado por:

Mag. Oscar Teófilo Heredia Pérez.

Chiclayo,07 de septiembre del 2021

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
DOCENTE