



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN  
ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL DISTRITO SANTA ROSA, 2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Gregorio Jiménez Alexandra Cielo**

**ORCID: 0000-0002-4128-1176**

**Asesor:**

**Mg. Montenegro Ordoñez Juan**

**ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel – Perú**

**2021**

**SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SANTA ROSA, 2019.**

Aprobación de la Tesis

---

Mg. Montenegro Ordoñez Juan  
Asesor metodólogo

---

Mg. Carmona Brenis Karina Paola  
Presidente del jurado de tesis

---

Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante  
Secretario del jurado de tesis

---

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth  
Vocal del jurado de tesis

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi tía Sofía Gregorio a quien considero como mi madre, porque me acogió como su propia hija y me dio el apoyo incondicional para mi formación personal y profesional. Asimismo, a todas las personas que me alentaron para alcanzar todas mis metas profesionales.

Alexandra Gregorio.

## **Agradecimiento**

Al docente Mg. Juan Montenegro por todas las orientaciones brindadas en los cursos de Investigación I y II, sus sapiencia e indicaciones oportunas ayudaron al término del presente trabajo.

Al Prof. Isaías Núñez Ignacio, por todas las facilidades aportadas para tener acceso a la muestra de estudio y poder realizar la recopilación de datos.

A mi querida tía Sofía Gregorio un excelso agradecimiento por el apoyo económico brindado para poder aplicar la presente investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el sexismo con la ansiedad social. La investigación cuantitativa y diseño correlacional contó con una muestra de 184 mujeres de 12 a 19 años ( $\bar{X}=14.3$  y  $SD=1.41$ ) de 1° A 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Rosa. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes. Los resultados indican que el sexismo ambivalente se relaciona de forma positiva con el nivel total de la ansiedad social y con la dimensión de ansiedad-evitación social general ( $p<.05$ ). El sexismo hostil no muestra relacionarse con la ansiedad social total ni sus dimensiones ( $p>.05$ ). El sexismo benevolente se relaciona con el nivel total de la ansiedad social y la dimensión de ansiedad-evitación social en situaciones nuevas ( $p<.05$ ) y la dimensión de ansiedad-evitación social general ( $p<.01$ ). En la ansiedad social predomina el nivel medio a nivel total de la prueba y en las dimensiones de ansiedad-evitación social en situaciones nuevas y ansiedad-evitación social general, mientras que, en la dimensión de miedo a la evaluación negativa predomina el nivel bajo. En el nivel de sexismo ambivalente predomina el nivel bajo al igual que en sexismo ambivalente, no obstante, en el sexismo hostil predomina el nivel alto.

Palabras clave: Sexismo, ansiedad social, adolescentes.

## Abstract

This research aimed to establish the relationship between sexism and social anxiety. The quantitative research and correlational design included a sample of 184 women aged 12 to 19 years ( $\bar{X} = 14.3$  and  $SD = 1.41$ ) from 1 to 5 years of secondary school of an educational institution in the district of Santa Rosa. The instruments applied were the Inventory of Ambivalent Sexism and the Social Anxiety Scale for Adolescents. The results indicate that ambivalent sexism is positively related to the total level of social anxiety and the general social anxiety-avoidance dimension ( $p < .05$ ). Hostile sexism shows no relation to total social anxiety or its dimensions ( $p > .05$ ). Benevolent sexism is related to the total level of social anxiety and the social anxiety-avoidance dimension in new situations ( $p < .05$ ) and the general social anxiety-avoidance dimension ( $p < .01$ ). In the social anxiety the average level predominates at the total level of the test and in the dimensions of anxiety-social avoidance in new situations and anxiety-general social avoidance, while in the dimension of fear of the negative evaluation the low level predominates. In the level of ambivalent sexism, the low level predominates as in ambivalent sexism, however, in the hostile sexism the high level predominates.

Keywords: Sexism, social anxiety, adolescents.

## Índice

Resumen .....	iii
Abstract .....	iii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática .....	6
1.2. Trabajos previos .....	8
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.3.1. Sexismo .....	12
1.3.2. Ansiedad social.....	15
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	17
1.6. Hipótesis .....	18
1.7. Objetivos.....	18
II. Material y Métodos	
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
2.2. Población y muestra.....	21
2.3. Variables y operacionalización.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	22
2.5. Procedimientos de análisis de datos .....	24
2.6. Criterios éticos.....	24
2.7. Criterios de rigor científico.....	25
III. Resultados	
3.1. Resultados de tablas y figuras .....	27
3.2. Discusión de resultados .....	30
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones .....	32
4.2. Recomendaciones .....	33
Referencias	
Anexos	

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En la adolescencia el tema de la salud sexual es muy importante ya que su incidencia merma el desarrollo personal de los mismos, según los reportes, el 11% de mujeres de 15 a 24 años inició su actividad sexual antes de los 15 años, esta media sube al 15% en República Dominicana y decrece al 6.6% en Belice, además, la prevalencia aumenta en área rural, bienestar y clima educativo bajo (United Nations Children's Emergency Fund [UNICEF], 2015), En tanto, en el Perú el inicio sexual antes de los 15 años en mujeres ha aumentado, pasando de 5.1% a 6.2% entre el 2000 y el 2009, asimismo, 1.2% de adolescentes han tenido su primer hijo a los 15 años, y el 0,8% antes de esa edad, algo que en el departamento de Lambayeque se estima que de 158 adolescentes entre los 15 hasta los 19 años el 8.9% ya es madre, el 11.4% está embarazada de su primer hijo y el 2.5% estuvo alguna vez embarazada (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2015), esta incidencia que ha sido reportada en una de las I.E., locales, cuyo coordinador del departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), expresa sobre diversos casos de adolescentes embarazada.

Esta situación muchas veces es causada por el rol tradicional que tienen los diferentes contextos, en la que se es vista a la mujer como determinada a roles específicos, limitando sus derechos, mucho más en localidades donde existe escasos recursos económicos, en este aspecto, las sociedades sexistas son en las que más se presenta estas situaciones (Ayuda en Acción, 2018), en esa línea, los roles tradicionales de género está relacionado con dificultades en mujeres adolescentes, mucho más donde los referentes sobre igualdad son nulos (Yago-Simón & Tomás-Aznar, 2015), bajo este punto, la mujeres pueden ser mas susceptibles a ser sometidas a roles que afecten su integridad como lo es el embarazo precoz, pero además, una de las recientes preocupaciones en esta población es los problemas referidos a la ansiedad, ya que esta problemática está un puesto más adelante que la depresión, por lo tanto, su incidencia es mayor (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). En suma, tanto el sexismo y la ansiedad representan dos problemáticas que afectan en la adolescencia y precisa un mayor estudio.



La ansiedad está referida al nivel y la naturaleza de las manifestaciones del estrés en las personas (Reynolds & Richmond, 2008), aunque propiamente dicha, las investigaciones está dirigidas a la evaluación de la ansiedad como un aspecto más global, en ese sentido, la ansiedad se pueden manifestar de diversas formas, y sus consecuencias llegan a afectar varias actividades, es así que cuando se trata de ansiedad la persona tienen a presentar hábitos de sueño no recomendables para su edad (Orgilés, Fernández-Martínez, González & Espada, 2016). Asimismo, la presentación de un cuadro ansioso se relaciona con las características de personalidad de los padres, lo que sugiere que la figura paterna interviene en como un adolescente afronta la ansiedad (Coca-Vila, 2013), aunque una de las modalidades para prevenir o corregir dicha situación es mediante la intervención de estrategias emocionales que buscan la corrección de la percepción sobre la problemática (Andrés, Castañeiras, & Richaud, 2014). Por otro lado, se ha encontrado evidencia que la ansiedad puede ser experimentada de igual modo sin diferenciación de grado de estudios, a su vez, son las mujeres las que presentan más preocupación en contraste con los varones, a la par, los varones experimentan mayor tranquilidad (González-Salazar, Timón-Guzmán, & Riveros-Munévar, 2016).

A nivel nacional se pueden encontrar diversas conclusiones con respecto a la ansiedad, Niño, Calderón, Escalante, Lira, Morote y Ruda (2000) pudieron determinar que la ansiedad tiene relación con la estructura factorial de la personalidad. Del mismo modo, Giannoni (2015) revela asociaciones fuertes y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica. Por su parte Livia y Manrique (2001) demuestran la estrecha relación entre cogniciones con la ansiedad y, que la ansiedad rasgo se relaciona de forma negativa con el control de cogniciones dentales. A lo anterior Chapi (2012) determina que existe relación negativa entre la satisfacción familiar percibida por el adolescente con la ansiedad estado-rasgo y también relación positiva entre la expresión de cólera y la ansiedad estado-rasgo.

Por su parte, a nivel local Toro (2014, como se citó en La República, 2014) reporta la prevalencia de la ansiedad en niños y adolescentes en un 90% en poco más de una década, pasando del 8% en el 2002 a 15% en el 2014, además que advierte que el 23% de escolares de los niveles de primaria y secundaria padecen de síntomas de ansiedad, depresión y estrés y que dicha cifra puede aumentar en un 50% para el 2018; en esta línea Castro (2015, como

se citó en Radio Programas del Perú, 2015) refiere que el estrés y la ansiedad son componentes de afectación más graves actuales que muestra la población lambayecana.

Por último, en el contexto de una institución educativa, los docentes indican que muchos adolescentes emiten opiniones machistas, caracterizadas por verbalizaciones de que las mujeres son menos que ellos, sexualizan las conductas, además, las adolescentes suelen no emitir opiniones, muchas veces callan las conductas sexistas de sus compañeros, por otro lado, los docentes manifiestan que los alumnos no participan mucho en eventos sociales que requiera estar frente a público, son pocos los que colaboran para la realización de actividades estudiantiles.

Todo lo expresado con anterioridad se denota que es importante conocer si el sexismo se relaciona con la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa.

## **1.1. Trabajos previos**

### **Internacional**

Ramiro-Sánchez, Ramiro, Bermúdez y Buela-Casal (2018) realizaron una investigación teórica, con el fin de describir aspectos cognitivos, emociones, actitudes y conductas que se encuentran inmersas en las relaciones románticas de adolescentes y como estos aspectos se relacionan con las actitudes sexistas. El estudio realizó una investigación de teoría fundamentada sistemática con una consulta en las principales bases de datos (PsycINFO, Psycodoc, PubMed, Scopus y Web of Science) de las que se documentaron 1170 estudios publicados entre 2005 y 2018, de estos trabajos fueron extraído 20 publicaciones. Los resultados del análisis sistemático muestran que los/las adolescentes que muestran un mayor puntaje en actitudes sexistas presentan una mayor inclinación a aceptar la violencia por parte de sus parejas, incluso, las conductas de riesgo sexual son más altas en este grupo al igual que la búsqueda de parejas está orientada hacia aquellos que muestran sexismo, además, se da cuenta que las características del romance son idealizadas y distorsionadas en las que el amor/violencia se conjugan como algo normalizado, siendo las mujeres las que presenten una mayor incidencia.

Baytemir y Yildiz (2017) en su estudio tuvieron el fin de saber como media la soledad y los afectos negativos en la relación que pueda existir entre la ansiedad social y la depresión. El estudio explicativo causal con diseño de mediación tuvo una muestra de 263 estudiantes de 14 a 18 años (59% mujeres, 41% hombres;  $\bar{X}$ =15.05 años,  $SD$ =0.90) de colegios del Mar Negro, Turquía. Los instrumentos aplicados fueron la Escala SASA de La Greca y López para evaluar la ansiedad social, la Escala UCLA de Hays y DiMateo para evaluar la soledad, la Escala PANAS de Laurent para evaluar afecto negativo, el CDI de Kovacs para evaluar depresión. Los resultados muestran que existe relación entre la ansiedad social con la soledad, afecto negativo y depresión ( $p < .01$ ), asimismo, el modelo de mediación muestra que la soledad y afecto negativo influyen en la relación entre ansiedad social y depresión, asimismo, estas variables influyen hasta en un 44% de la variación de los síntomas depresivos aumentando su incidencia.

Gómez-Ortiz, Casas y Ortega-Ruiz (2016) en su estudio tuvieron la finalidad de saber si la disciplina de los padres, la competencia social y autoestima median la ansiedad social según el sexo y la edad. La investigación causal de mediación contó con una muestra de 2060 estudiantes de 12 a 19 años (52.1% varones, 47.9% mujeres) de centros educativos públicos de España. Los instrumentos utilizados fueron la SAS-A para evaluar ansiedad social, la EEPM para evaluar estilos educativos, DDI para evaluar disciplina, RSES para evaluar autoestima y el AMSC-Q para evaluar competencia social. Los resultados muestran que existe diferencias significativas de ansiedad social siendo las mujeres quienes presentan una media significativamente mayor que los varones ( $p < .05$ ), asimismo, los adolescentes de menor edad muestran una media significativamente mayor de ansiedad social que los de 15 años a más ( $p < .01$ ). Asimismo, la ansiedad social presenta relación inversa con el afecto-comunicación de los padres, con la autoestima positiva y la eficacia social ( $p < .01$ ), en cambio, muestra relación directa con la autoestima negativa, disciplina y castigo del padre ( $p < .01$ ). Por último, el modelo de mediación indica que la autoestima negativa y el control del padre explican la ansiedad social hasta un 33.8% de la variación de este último.

Rojas y Moreno (2016) plantearon en su investigación el objetivo de saber si el sexismo era diferente según el sexo y como media el grado de instrucción en el sexismo. La investigación causal y diseño de mediación contó con una muestra de 10.27 estudiantes de 12 a 19 años (53.5% varones y 46.5% mujeres) de centros educativos públicos de España.

Los instrumentos utilizados fueron el Inventario ISA para evaluar sexismo y una ficha sociodemográfica. Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas en el sexismo hostil y sexismo benévolo según el sexo, siendo los varones quienes muestran una media superior que las mujeres ( $p < .01$ ), asimismo, el sexismo fue significativamente mayor en sociedades de cultura tradicionalista como la gitana.

Delgado, Inglés y García-Fernández (2014) en su estudio plantearon el objetivo de saber si la ansiedad social se relaciona con el rendimiento escolar. La investigación correlacional contó con una muestra de 1616 estudiantes de 12 a 16 años (52.1% varones, 47.9% mujeres) de colegios públicos ( $n=12$ ) y privados ( $n=5$ ) de España. Los instrumentos aplicados fueron la subescala de ansiedad social de la Escala SPAI y, se logró el registro anual de notas de los alumnos de la muestra. Los resultados muestran que no existe diferencias significativas de ansiedad social según el nivel de rendimiento, asimismo, esto demuestra que el tamaño del efecto de la ansiedad social en el rendimiento es nulo o no influye en este. Por su parte, las mujeres muestran una media superior de ansiedad social en comparación de los varones.

### **Nacional**

Catalan (2018) en su indagación planteo confirmar si el sexismo se relaciona con la homofobia. El estudio correlacional contó con una muestra de 346 estudiantes de 14 a 17 años (51% varones, 49% mujeres) de colegios de un distrito de Trujillo. Los instrumentos aplicados fueron la Escala DSA para evaluar sexismo y la Escala EHM para evaluar homofobia. Los resultados muestran que existe relación positiva débil entre el sexismo con la homofobia ( $r=.322$ ,  $p < .01$ ), el sexismo hostil y benévolo muestra relación positiva con la homofobia hacia lesbianas ( $p < .01$ ).

Torres y Ojeda (2018) en su investigación tuvieron como finalidad describir los niveles de ansiedad en adolescentes. El estudio descriptivo contó con una muestra de 104 estudiantes de 13 a 17 años (66% varones, 34% mujeres) de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Arequipa. El instrumento utilizado fue la Escala EAS de Sierra para evaluar ansiedad social. Los resultados muestran que el 70% presenta un nivel bajo de ansiedad ante interactuar con otras personas, el 58% presenta nivel leve de ansiedad ante la posibilidad de

expresarse en público, 67% muestran nivel leve de ansiedad ante la posibilidad de humillación, por último, a nivel total de la ansiedad, el 63% muestra un nivel leve, el 30% un nivel moderado y el 7% un nivel severo de ansiedad social.

Coronado (2017) en su estudio planteo el objetivo de identificar los niveles de sexismo en adolescentes. El estudio descriptivo contó con una muestra de 192 adolescentes de 14 a 17 años de dos colegios del distrito de Casma. El instrumento utilizado fue la Escala DSA para evaluar sexismo. Los resultados muestran que el nivel de sexismo en las dos instituciones es mayormente bajo, asimismo, existe un nivel alto de sexismo benevolente (de 66.7% a 69.8% según colegio), asimismo, el sexismo hostil fue mayormente bajo (entre 60.3% a 63.5%), además, no existen diferencias en el nivel de sexismo según el colegio.

Ramírez (2017) en su estudio tuvo como finalidad identificar los niveles de sexismo en adolescentes. Su estudio descriptivo contó con una muestra de 92 adolescentes universitarios de 16 a 17 años de una universidad de Chimbote. El instrumento utilizado fue la Escala DSA para evaluar sexismo en conjunto con una ficha sociodemográfica. Los resultados indican que existe diferencias significativas en el nivel general de sexismo como en sus dimensiones de sexismo hostil y sexismo benévolo según el sexo, siendo los varones quienes presentan una media superior en comparación de las mujeres participantes del estudio.

Alvarado y Fernández (2016) en su estudio tuvieron como finalidad establecer si el sexismo se relaciona con la violencia expresa-recibida y comparar las diferencias de sexismo según el sexo. La investigación correlacional y comparativa contó con una muestra de 434 jóvenes de 18 a 30 años entre varones (n=177) y mujeres (n=257) de dos universidades de Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario ASI para evaluar sexismo y la Escala CADRI para evaluar violencia en las parejas. Los resultados muestran que existe relación entre el sexismo hostil con la violencia verbal recibida. Además, existen diferencias significativas en el sexismo a nivel general como en las dimensiones de sexismo hostil y sexismo benévolo heterosexual/paternalista, siendo los varones quienes presentan una media significativamente mayor que las mujeres ( $p < .05$ ). Por último, el sexismo predice la violencia en la pareja según el modelo de regresión.

Martínez (2017) en su estudio contempló la idea de que el clima familia se relacionaba con la ansiedad. Su estudio correlacional tuvo la participación de 120 estudiantes de 13 a 17 años de 1° a 5° de secundaria de un colegio de Trujillo. Los instrumentos aplicados fueron la Escala FES para evaluar clima familiar y la Escala EAZ para evaluar ansiedad. Los resultados muestran que el 82.5% muestra un nivel promedio de clima familiar, el 89.2% presenta un nivel moderado de ansiedad. Además, no existe relación entre el clima familiar total con la ansiedad ( $p > .05$ ), no obstante, la ansiedad tiene relación inversa con la dimensión relaciones del FES ( $p < .01$ ).

## **Local**

Huaman (2019) en su estudio tuvo como objetivo establecer si el sexismo se relaciona con la violencia en el noviazgo. Su estudio transversal-correlacional contó con la participación de 160 jóvenes de 18 a 25 años con una relación de pareja mínimo de un mes de relación. Los instrumentos utilizados fue la Escala EAOG-S para evaluar sexismo y el CUVINO para evaluar violencia en el noviazgo. Los resultados muestran que existe relación directa débil entre el sexismo con la violencia en el noviazgo ( $p < .01$ ), el paternalismo dominante tiene relación directa con las dimensiones del CUVINO ( $p < .01$ ), la dimensión de diferenciación de género presta relación directa con las dimensiones del CUVINO ( $p < .05$ ), la heterosexualidad hostil presenta relación directa con las dimensiones del CUVINO ( $p < .01$ ).

## **1.2. Teorías relacionadas al tema**

### **1.2.1. Sexismo**

#### **Definiciones**

El sustantivo sexismo es la unión de los vocablos sexista (sexist) e ismo (ism), acuñado en 1965 como parte de un discurso de corte feminista efectuado por Paulene Leet y que se popularizó en 1968 (Online Etymology Dictionary, 2010), para posteriormente ser utilizado dentro de las teorías sociales y psicológicas con el fin de explicar una serie de prejuicios que

se tiene sobre la mujer, cuyo principal exponente por su minucioso análisis literario es Glick y Fiske (1996).

Para Glick y Fiske (1996) el sexismo un tipo de prejuicio marcado por una ambivalencia entre la hostilidad hacia las mujeres y los sentimientos de que la mujer tiene capacidades y roles limitados que le permiten socializar, pero que, realmente no son percepciones positivas ya que se sustentan en estereotipos tradicionales y de dominancia del varón.

Además, se debe aclarar que, el termino sexismo es un término formal y técnico que en el coloquialismo se le usa como machismo (Moral-de la Rubia & Ramos-Basurto, 2015), no obstante, en el presente estudio hablará como término formal.

### **Las creencias sexistas**

Luzon y Ramos (2012), establecen que las creencias sexistas son las que determinan el sexismo que se desarrolla en las personas, estas creencias se pueden agrupar en tres tipos: por estereotipo de género, identidad de género e ideología de género.

Estereotipos de género. Son creencias que se van desarrollando en los primeros años de vida, en la que se establece cuales son las conductas esperadas tanto de los niños y niñas, como deben comportarse, cuales son sus cualidades y que función deben desarrollar, en este punto, es común establecer, por ejemplo, que el niño usa azul y las niñas usan rosado, características de la vestimenta que la familia implanta en el niño.

Identidad de género. Es quizás el punto de mayor antagonismo en las personas, ya que, se asume que las personas son femeninas o son masculinas, entonces, la persona asimila creencias para así tener pertenencia a un grupo, por lo tanto, la característica sexual biológica es la que prima a la hora de establecer la identidad de género, por lo que, todo lo que es binario se niega o no existe.

Ideología de género. La forma de creencia más arraigada en la sociedad, en la que el prejuicio o discriminación es la actitud que prevalece a la hora de distinguir a las personas,

en especial, a las mujeres que son vistas como inferiores a los hombres, de ahí que existan tres elementos de dicha ideología: creencia de que la mujer es más débil que el hombre, las mujeres no pueden asumir “funciones” que son de los varones por lo que deben estar dedicadas al hogar y, la creencia de que las mujeres manipulan a los hombres por medio de la sexualidad.

### **Dimensiones del sexismo**

Para Glick y Fiske (1996) el sexismo es entendida como una ambivalencia, ya que, oscila entre la discriminación hacia la mujer de forma directa (sexismo hostil) y la creencia de que las mujeres tienen otros roles en los que destacan y deberían dedicarse (sexismo benevolente), no obstante, ambas formas de sexismo son modos de prejuicio que perjudican las relaciones.

Sexismo hostil. Se caracteriza por a la creencia de que las mujeres son inferiores que los varones, esta creencia es arraigada a la sociedad, ya que, se asumen ciertos roles de género que pasan de generación en generación, de ahí que este tipo de sexismo sea vista como el sexismo tradicional, asimismo, esta creencia establece un patrón de discriminación hacia la mujer, siendo estas subyugadas a roles definidos que no interfieran con el statu quo del varón.

Sexismo benevolente. Se caracteriza por una creencia subjetiva en la que la mujer tiene ciertos aspectos positivos que la hacen mejor en ciertas funciones, no obstante, esta creencia es negativa, ya que fomenta la desigualdad entre mujeres y hombres, un claro ejemplo, es establecer que las mujeres son mejores para cuidar a las personas, por lo tanto, deberían escoger profesiones “femeninas” y no profesiones que requieran el uso de la fuerza o intelecto que se es asociado a los varones.

Entonces, el sexismo ambivalente se corresponde a estas dos formas de sexismo que confluyen entre sí, reforzando el prejuicio que se tiene hacia la mujer, por tal motivo, esta forma de entender el sexismo es el punto de apoyo para el presente estudio.



### **1.2.2. Ansiedad social**

La ansiedad según la APA (2010a) viene a ser una emoción que se percibe a partir de sensaciones corporales como aprensión o síntomas de tensión que una persona realiza ante un inminente peligro, aunque la ansiedad responde a nivel fisiológico y somático como una respuesta desproporcionada al estímulo, por su parte, Consuegra (2010) es una sensación de incapacidad que tiene una persona para poder sobrellevar las distintas situaciones que ve como amenazas.

Entonces, la ansiedad es una respuesta fisiológica desproporcionada, sin embargo, esto no detalla a que se refiere con ansiedad manifiesta, de las pocas definiciones del término, APA (2010a) indica que este tipo de ansiedad corresponde a aquellos síntomas que se evidentes, se puede percibir de modo rápido, y que transmiten el mensaje de que un sujeto está pasando por conflictos emocionales o porque tiene una represión de él mismo.

Biskarra (2008) manifiesta que la ansiedad tiene causas diversas, como el miedo a ser agredido, el abuso de poder de las personas, pérdida de la seguridad, frustración, pérdida de los lazos afectivos, mucho más los significativos, el estrés y el estilo de vida mellado por las preocupaciones.

Por su parte, Csóti (2011) indica que un niño ansioso presenta características marcadas, ya que cuando un niño está ansioso desencadena en él una respuesta desmedida actuando de forma inadecuada, por lo tanto, tener en cuenta los síntomas que suelen presentar ante el desborde de ansiedad en un niño es vital. Los síntomas ansiosos son dolor en el abdomen, resequedad de boca, ganas de desmayarse, ganas de evacuar, frecuencia alta de concurrir a orinar, náuseas, hiperventilación, ritmo cardíaco acelerado, sudoración en especial de las manos y tensión d los músculos

#### **Tipos de ansiedad**

Para Reynolds y Richmond (2008) la ansiedad de este tipo es una de las modalidades de evaluación mejor estudiadas. Para el teórico, la ansiedad manifiesta presenta cuatro dimensiones diferenciadas: defensividad, ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social.

La defensividad. Para Reynolds et al. (2008) es el grado en que un niño percibe como agradable a las personas que conoce, caso contrario, les producen estados ansiosos que le puede impedir ser amable, agradable, mostrar conductas adecuadas o portarse bien, cayendo producto de la propia ansiedad en mentiras o mostrando conductas impulsivas, molestia como forma de defensa ante la situación.

Ansiedad fisiológica. Para Reynolds et al. (2008) son manifestaciones corporales, cuyos signos se aprecian como las náuseas, cefaleas, imposibilidad de conciliación del sueño, lo cual perjudica al individuo quienes presentan dificultades para la toma de decisiones, se pueden enojar con facilidad al mínimo estímulo, cansancio, terror nocturno, déficit de concentración, sudoración de manos e intranquilidad.

Inquietud. Para Reynolds (2008) las manifestaciones de la inquietud producto de la ansiedad es el nerviosismo del niño, la preocupación de posibles sucesos, lo que se conoce como pensamiento catastrófico, la necesidad de agradar a los demás y su imposibilidad de lograrlo, por lo que los demás le ponen nervioso, casi siempre se preocupa, filtra los pensamiento teniendo la idea que los demás se burlan de él, por lo que está a la expectativa de lo que los demás piensan de él, por lo que sus sentimientos son susceptibles a las apreciaciones de otros.

Ansiedad social. Para Reynolds et al. (2008) es el temor a ser objeto de burla por parte de los compañeros de clase, por lo que tiene la idea de que será increpado por los demás, ideas que el mismo se crea producto de la ansiedad.

### **Dimensiones de la ansiedad social**

Para Jiménez, Sánchez y Valencia (2013) indica que la ansiedad social se caracteriza como un constante miedo a diversas situaciones del ambiente en las que cree que puede ser expuesto a otros que no son de su círculo familiar, en esa línea, establece que la ansiedad social presenta tres dimensiones:

Miedo a la evaluación negativa. Se caracteriza por una preocupación constante a que los demás lo estén evaluando, por lo que, se preocupa de los pensamientos que tengan de él, por tal motivo, evita realizar ciertas conductas que puedan no gustar a los demás.

Ansiedad y evitación social en situaciones sociales nuevas. Se caracteriza porque el adolescente se siente avergonzado ante la presencia de personas a quienes no conoce, por lo tanto, tiende a expresarse con aquellas personas que se siente familiarizadas, cuando esto no sucede y esta ante otras personas suele ponerse nervioso y callado.

Ansiedad y evitación social general. Se caracteriza por un constante temor a solicitar ayuda ya que cree que será rechazado, por lo que, suele aislarse ante la imposibilidad de solicitar que otros hagan actividades con él/ella.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el sexismo y ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019?

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

Es *conveniente* puesto que, el presente estudio examina el sexismo en adolescentes mujeres y la ansiedad social que experimentan, datos que hasta la actualidad se desconocen en el ámbito local y que no ha sido explorados en este grupo poblacional porque las indagaciones se centran principalmente en varones.

Es *relevante socialmente* ya que, los resultados pueden ser usados por las autoridades educativas que, en el marco de la ley de enfoque género, puede promover estilos y actitudes conductuales que permitan la semejanza entre alumnados, con ello, lograr las metas estatales sobre la inclusión del enfoque de género en la enseñanza peruana, ergo, los adolescentes tendrán la posibilidad de modificar el pensamiento peruano que se caracteriza por ser sexista. Asimismo, aporta datos para futuras investigaciones que se benefician de los resultados del estudio, cuyos investigadores podrán seguir indagando las variables en nuevos contextos o replicando el mismo.

Como *valor teórico*, se aporta nuevos conocimientos sobre el sexismo en mujeres y la ansiedad social que experimentan, la relación de las variables permite discutir sus implicancias en las conductas comunes de adolescentes y poder, en la medida de lo posible, predecir el comportamiento a futuro sobre la igualdad entre varones y mujeres.

## **1.5. Hipótesis**

### **General**

Hi1. Existe relación significativa entre el sexismo y ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

Ho. No existe relación significativa entre el sexismo y ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

## **1.6. Objetivos**

### **General**

Determinar la relación entre el sexismo y ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

### **Específicas**

Describir el nivel predominante de sexismo en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

Describir el nivel predominante de ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

Establecer la relación entre sexismo hostil con las dimensiones de la ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

Establecer la relación entre sexismo benevolente con las dimensiones de la ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa (José Olaya Balandra) del distrito Santa Rosa, 2019

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación fue básica, según APA (2010b) se refiere a aquellas investigaciones que tienen como finalidad el aportar nuevos conocimientos sobre determinadas variables, más no, modificar un problema real, en ese sentido, el estudio es de enfoque cuantitativo, para Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) se trata de una ruta de investigación en la que se hace uso de los métodos estadísticos para probar hipótesis.

#### **Diseño de investigación:**

El diseño de investigación del presente estudio se encuentra de los diseños no experimentales, transversales y correlacional, ya que, en la investigación no se busca modificar una variable, sino que se aplica un instrumento para recopilar datos en un solo momento que no se vuelve a repetir, estos datos recopilados sirven para establecer la relación entre dos o más variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: sexismo

Y1: ansiedad social

$\ominus$ : Relación entre las variables de estudio

## 2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Sexismo	Según Recio, Cuadrado y Ramos (2007) el sexismo son rasgos que se atribuyen de forma estereotipada según el sexo biológico, además, son una distribución estereotipada sobre los roles del hombre y la mujer, la aptitud mayor del hombre o las diferentes funciones atribuidas a las mujeres.	Se usará la “Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)” de Recio, Cuadrado y Ramos de 2007 validada en Perú por Bezada (2017), la cual contiene 26 ítems de respuesta Likert de seis alternativas.	Sexismo benevolente Sexismo hostil	1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Fuente: Bezada (2017)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Ansiedad Social	Según Jiménez, Sánchez y Valencia (2013) la ansiedad social son un miedo constante que se presentan ante uno o más situaciones sociales donde la persona se siente expuesto que no pertenecen a su círculo o por sentirse observado por los demás.	Se usará la “Escala de Ansiedad Social en Adolescentes (SAS-A)” de La Greca y colaboradores de 1988, validada a Perú por Zavaleta (2018), la cual tiene 22 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas.	Miedo a la evaluación negativa Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas Ansiedad y evitación social general	3, 8, 9, 12, 14 4, 5, 10, 13, 15, 20 19, 21, 22	Escala de Ansiedad Social en Adolescentes (SAS-A)”

Fuente: Zavaleta (2018).

### 2.3. Población y muestra

#### Población.

La población se refiere a un grupo de participantes que cumplen con criterios de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por ello, la población en el presente caso estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa del distrito Santa Rosa de la Provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque que tiene un total de 414 estudiantes entre hombres y mujeres distribuidos de la siguiente forma:

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	206	208	57	37	50	50	34	46	32	35	33	40

Fuente: MINEDU.

#### Muestra

La muestra es definida como un grupo pequeño que puede o no ser representativo de la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por ello, en el presente estudio la muestra fue de conveniencia y oportunista, es decir, la participación de los elementos no depende de si es o no representativo a nivel estadístico de la población, sino, se guía por criterios del investigador y por tener un acceso fácil a la muestra de estudio (APA, 2010a), en ese sentido, la muestra estuvo constituida por 184 mujeres de 12 a 19 años ( $\bar{X}=14.3$  y  $SD=1.41$ ) de 1° A 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Rosa

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

**Técnica.** La técnica será mediante la aplicación de pruebas estandarizadas e inventarios que mide variables específicas determinando su estado en una variable (Hernández et al. 2014, p. 217), en el presente caso se usarán la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Ansiedad Social en Adolescentes (SAS-A).

**Instrumento 1.** Inventario de Sexismo Ambivalente desarrollado por Glick y Fiske (1996) validada en Perú por Bezada (2017), la cual contiene 26 ítems directos de respuesta



Likert de seis alternativas y evalúa dos dimensiones: sexismo benevolente y sexismo hostil. Bezada (2017) logró determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio realizado, donde se hallaron valores que se encuentran dentro del rango aceptado; por medio de la correlación ítem – test, se obtuvieron resultados adecuados a excepción del ítem 1 que es el único valor próximo a 0 (.120). Asimismo, se utilizó el método estadístico Alpha de Cronbach Estandarizado para medir la consistencia interna, donde los resultados generales fueron aceptable (.892), así como en sus dimensiones: .747 en sexismo benevolente y .872 en sexismo hostil. Por otro lado, en el presente trabajo se estimó la validez de contenido con juicio de tres expertos, los resultados del V de Aiken mostraron que el instrumento posee coherencia ( $v > .78$ ), claridad ( $v > .78$ ) y relevancia ( $v > .78$ ). Asimismo, el instrumento logró una fiabilidad total aceptable con un Alpha de 0.813 y Omega de 0.816.

**Instrumento 2.** “Escala de Ansiedad Social en Adolescentes (SAS-A)” de La Greca y colaboradores de 1988, validada a Perú por Zavaleta (2018), la cual tiene 22 ítems directos de respuesta Likert de cinco alternativas y evalúa tres dimensiones: Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas y Ansiedad y evitación social general. Zavaleta (2018) logró demostrar la validez de constructo con análisis factorial, dicho análisis se efectuó a través del método de máxima verosimilitud, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: la razón Chi cuadrado sobre grados libertad ( $X^2 / gl = 2.822$ ), el índice de bondad de ajuste (GFI=.947), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGF=.925), y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.059); asimismo, se obtiene el ajuste comparativo (CFI=.912). Del análisis factorial confirmatorio según los 3 factores de la Escala de Ansiedad Social, apreciándose pesos factoriales de .500 a .630 para la dimensión miedo a la evaluación negativa, de .261 a .694 para la dimensión ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, de .595 a .699 para la dimensión ansiedad y evitación social en general. Los índices de consistencia interna a través de los coeficientes Omega y Alfa de Cronbach, según el primer coeficiente los índices varían de .662 a .707, de modo similar los valores de fiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach varia de .657 a .701. Por otro lado, en el presente estudio se estimó la validez de contenido mediante el V de Aiken a partir de la evaluación de tres jueces estableció que los ítems son válidos en claridad ( $v > .78$ ), coherencia ( $v > .89$ ) y relevancia ( $v > .89$ ). Además, el instrumento logró una fiabilidad a nivel total un Alpha 0.802 y Omega 0.809.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Primero, se utilizaron tres softwares para el análisis de datos: Excel, Jamovi y SPSS v24.

Segundo, el software Excel fue usado para ordenar los datos de las variables, calificar y agrupar según las dimensiones de la ansiedad social y del sexismo ambivalente, una vez realizado esto, se siguió con lo siguiente:

En el software Jamovi se estimó la fiabilidad del instrumento, para la escala de ansiedad se obtuvo un Alpha de 0.802 y un Omega 0.809, por su parte, el inventario de sexismo ambivalente obtuvo un Alpha de 0.813 y un Omega de 0.816, estos resultados indican que los datos recopilados son confiables.

En el software SPSS, primero, se determinó la normalidad de los datos, cuyo resultado indica que las variables de sexismo y ansiedad social a nivel general presentan una distribución normal, no obstante, en sus dimensiones, presenta una distribución no normal, por estos resultados contradictorios es que se apegó al criterio del Teorema Central Límite que establece que, cuando una muestra tiene igual o más de 100 casos esta presenta una distribución normal, en consecuencia, se puede usar el coeficiente de correlación de Pearson, por lo tanto, se aplicó Pearson como forma de contrastar las hipótesis del estudio.

## **2.6. Criterios éticos**

La APA (2010b, 2017) establece una serie de 15 puntos en lo que se refiere a código de ética en investigación y publicación, los mismos que se pueden agrupar en los siguientes:

Aprobación (8.01), se refiere a que la investigación no se conduce mediante un procedimiento espontáneo, sino que el mismo, sigue una línea establecida formal por una entidad de investigación.

Consentimiento informado, interrogación y permisos especiales (8.02, 8.03, 8.05, 8.09) el investigador se asegura de proporcionar datos completos sobre la investigación, su propósito, derechos, confidencialidad, beneficios, permisos para grabar y, en casos

especiales, puede optar por prescindir del mismo cuando la investigación no ocasiona ningún daño comprobado. En esa línea, el investigador en caso se requiera la participación de animales o humanos en un experimento, tendrá toda la experticia para manejar dichas circunstancias.

Participantes, incentivos y engaños (8.04, 8.06, 8.07). el investigador debe proteger la integridad de los participantes, mucho más, si son sujetos que están sujetos a jerarquía del mismo investigador, por ello, se recomienda a no ofrecer ningún incentivo que sesgue el proceso de investigación y, cualquier engaño, debe tener un valor científico.

Retención, informe, plagio, citas (8.08, 8.10, 8.11), el investigador asegura que el estudio no ha hecho ningún daño que impida la publicación de la información, caso contrario, tomaran las medidas que se estimen necesarias, por ello, se insta a no falsificar los datos de resultados, sino, plasmar tal cual salieron como resultado de la investigación, mucho más, no se cometerá plagio alguno.

Publicación, duplicado, compartir y revisión (8.12, 8.13, 8.13, 8.14, 8.15), el investigador asegura que solo se ha dado crédito por lo que ha hecho, no duplica una publicación, más bien, los investigadores deben tener la disposición de compartir los datos respetando la confidencialidad y permitiendo revisar el material compartido.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Los criterios de rigor científico plasmados, son los expuestos por Ato y Rabadan en 1991 que se sugieren para la investigación en psicología (como se citó en Fontes et al., 2015), los cuatro puntos son los siguientes:

Validez de conclusión estadística, se refiere a que el investigador utiliza procedimientos estadísticos que permitan obtener datos confiables que se ajusten al procedimiento metodológico requerido, para así poder hacer una correcta interpretación de la inferencia al contrastar las hipótesis de investigación, por ello, requiere un conocimiento por parte del investigador de supuestos y métodos estadísticos.

Validez interna, se refiere a la capacidad de predicción o efecto de una variable sobre otra, aunque la misma se corresponde con estudios causales o experimentales donde se tenga

variable dependiente e independiente, en el presente caso, se corroborará si el estudio correlacional es correcto teniendo en cuenta el tamaño de muestra y el respectivo análisis inferencial, siendo estos los medios de control del estudio, además, de la respectiva experticia en el manejo de los instrumentos de aplicación.

Validez de constructo, se refiere a que los instrumentos de recopilación de datos poseen validación por juicio de expertos, correlaciones ítem-test o ítem-factor y análisis factorial, lo que implica que, los instrumentos evalúan lo que pretenden evaluar; en ese sentido, la construcción del marco teórico, la operacionalización de la variable se corresponde una con otra con base a un detallado fundamento de la teoría en la que se basa el estudio.

Validez externa, se refiere a que los datos del estudio puedan ser generalizados, para ello, se debe tener en cuenta si la muestra es probabilística o no probabilística que permita que los hallazgos se puedan aplicar a otros contextos, poblaciones y tiempo distinto a cuando ocurre la aplicación de los instrumentos, siendo la investigación factible de ser revisada, refutada y/o utilizada como precedente vinculante.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de tablas y figuras

Los resultados que se muestran en la tabla 1 indican que, existe relación positiva muy débil entre el sexismo total con la ansiedad social total y con la dimensión de Ansiedad y evitación social general, ambas relaciones se aceptan con un 95% de confianza ( $p < .05$ ).

Sin embargo, el sexismo no se relaciona con las dimensiones de miedo a la evaluación negativa y ansiedad/evitación social en situaciones nuevas, siendo el error mayor al 5% ( $p > .05$ ).

Tabla 1

*Relación entre el sexismo y ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019*

	Sexismo		
	r	p	n
Ansiedad social total	<b>,148*</b>	<b>0.045</b>	184
Miedo a la evaluación negativa	0.129	0.081	184
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	0.112	0.129	184
Ansiedad y evitación social general	<b>,170*</b>	<b>0.021</b>	184

Los resultados que se muestran en la tabla 2 indican que, predomina el nivel medio de ansiedad social y en las dimensiones de ansiedad/evitación social en situaciones nuevas y ansiedad/evitación social general con el 41.3%, 39.1% y 43.5% respectivamente, mientras que en la dimensión miedo a la evaluación negativa predomina el nivel bajo (41.8%).

Tabla 2

*Nivel predominante de sexismo en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019*

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Ansiedad social total	50	27.2%	<b>76</b>	<b>41.3%</b>	58	31.5%
Miedo a la evaluación negativa	<b>77</b>	<b>41.8%</b>	60	32.6%	47	25.5%
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	58	31.5%	<b>72</b>	<b>39.1%</b>	54	29.3%
Ansiedad y evitación social general	65	35.3%	<b>80</b>	<b>43.5%</b>	39	21.2%

Los resultados que se muestran en la tabla 3 indican que, predomina el nivel medio en el nivel sexismo en general y en el sexismo benevolente con el 50.0% y 53.3% respectivamente, mientras que en el sexismo hostil predomina el nivel alto con el 54.9% de la muestra de adolescentes mujeres.

Tabla 3

*Nivel predominante de ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sexismo	12	6.5%	<b>92</b>	<b>50.0%</b>	80	43.5%	184	100.0%
Sexismo hostil	20	10.9%	63	34.2%	<b>101</b>	<b>54.9%</b>	184	100.0%
Sexismo ambivalente	22	12.0%	<b>98</b>	<b>53.3%</b>	64	34.8%	184	100.0%

Los resultados que se muestran en la tabla 4 indican que, el sexismo hostil es independiente con la ansiedad social y con las dimensiones que la componen [miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, ansiedad y evitación social general], por lo que no existe relación significativa ( $p > .05$ ).

Tabla 4

*Relación entre el sexismo hostil con las dimensiones de la ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019*

	Sexismo hostil		
	r	p	n
Ansiedad social total	0.056	0.454	184
Miedo a la evaluación negativa	0.072	0.331	184
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	0.020	0.792	184
Ansiedad y evitación social general	0.069	0.352	184

Los resultados que se muestran en la tabla 5 indican que, existe relación positiva muy débil entre el sexismo benevolente con la ansiedad social total y con las dimensiones de ansiedad/evitación social en situaciones nuevas ( $p < .05$ ) y ansiedad/evitación social general ( $p < .01$ ), ambas relaciones se aceptan con un 95% y 99% de confianza respectivamente.

Tabla 5

*Relación entre el sexismo benevolente con las dimensiones de la ansiedad social en adolescentes mujeres de una institución educativa del distrito Santa Rosa, 2019*

	Sexismo benevolente		
	r	p	n
Ansiedad social general	<b>,175*</b>	<b>0.017</b>	184
Miedo a la evaluación negativa	0.136	0.065	184
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	<b>,149*</b>	<b>0.044</b>	184
Ansiedad y evitación social general	<b>,197**</b>	<b>0.007</b>	184

### 3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el sexismo con la ansiedad social, los resultados muestran que, existe relación positiva entre el sexismo total con la ansiedad social total y con la dimensión de ansiedad y evitación social general ( $p < .05$ ), esta vinculación estadística indica a nivel inferencial que, las adolescentes que muestran rasgos de creencias estereotipados en la que los roles del hombre y la mujer son definidos, siendo el primero el que tiene mayor poder (Recio et al., 2007) se corresponde con un mayor miedo constante a las situaciones sociales ya que se siente expuesta u observada por los demás (Jiménez et al., 2013), es decir, mientras más prejuicios sobre lo que un hombre o una mujer debe hacer, mayor serán las dificultades para poder relacionarse en contexto nuevos sin que se perciba de que los demás la juzgan, por lo tanto, esta imposibilidad trae de manifiesto las implicaciones en los aspectos de las competencias interpersonales que juega tanto el sexismo como la ansiedad social, asimismo, los presentes resultados son coherentes con lo examinado por Cross y Overall (2018), quienes detallan que las mujeres que experimentan una mayor ansiedad tiene una mayor tendencia por elegir a hombres que muestran sexismo, esto pueda ser debido a que, como una forma de atribuir sus dificultades propios de la imposibilidad de poder relacionarse en su contexto, permite que otro asuma un rol de control ante sus ansiedades.

Además, la investigación contempló describir los niveles del sexismo, los resultados muestran que el 31.5% muestra un nivel alto de ansiedad social, no obstante, la mayoría obtiene un nivel medio de ansiedad social (41.3%), no obstante, el 41.8% muestra un nivel bajo en el miedo a la evaluación negativa de la ansiedad social, estos resultados muestran que, mayormente las alumnas muestran un temor moderado a ser expuesta a situaciones nuevas o sentirse observada por los demás, temas que se hace más presente en las situaciones sociales (Jiménez et al., 2013), no obstante, las alumnas no se sienten atemorizadas en su mayoría por la posible evaluación negativa que tenga de ellas (Jiménez et al., 2013), este dato resulta importante, ya que, muestra que los demás no tienen tanta influencia en la percepción propia, tal como menciona Reynolds et al. (2008) las personas suelen estar a la defensiva -lo que desarrolla estados ansiosos- cuando están ante situaciones de poco agrado, este aspecto se puede decir que no afecta a las adolescentes, ya que son indiferentes a las evaluaciones de otros. Además, estos resultados son cercanos a lo mencionado por Toro (como se citó en La República, 2014) en la que el 23% de adolescentes presentan ansiedad, en ese sentido, Martínez (2016) encuentra que la mayoría de adolescentes presentan un nivel



moderado de ansiedad, por lo tanto, se puede concluir que la población adolescente tiende a presentar grados de ansiedad social que suelen estar dentro del promedio.

También, el estudio buscó describir los niveles de sexismo en adolescentes, los resultados evidencian la presencia de un nivel medio de sexismo con el 50%, además, el sexismo hostil fue superior al sexismo ambivalente con un 54.9% en nivel alto en comparación de 34.8% en el mismo nivel, esto da a entender que, las adolescentes presenta un marcado sexismo tradicional en la que se percibe que la mujer es inferior al varón y sus capacidades están limitadas (Recio et al., 2007), tal como establece Luzon y Ramos (2012) el sexismo tradicional esta cargado de una ideología de género en la que prima el paternalismo dominante, una marcada diferenciación de género y hostilidad heterosexual, por lo cual, se entiende que las mujeres son más débiles, poco competitivas y que pueden ser manipuladoras, por ello, este estereotipo (sexismo hostil) se ha interiorizado desde edades tempranas en relación con el ambiente de la comunidad y familia (Luzon & Ramos, 2012). Además, Coronado (2017) establece que el nivel de sexismo en adolescentes tiene marcadas diferencias según el género, en la que el varón suele tener niveles mayores, algo que Ramírez (2017) comprueba al comparar medias de sexismo por género, no obstante, al tratarse en el presente estudio de muestra únicamente de mujeres, da a entender que la comunidad en la que se ubica la población tiene una marcada crianza sexista, esto podría ayudar a explicar el nivel de sexismo hostil en las mujeres adolescentes encuestadas.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Existe relación entre el sexismo ambivalente con la ansiedad social total y con la dimensión de ansiedad-evitación social general, es decir, las adolescentes que creen en estereotipos de género en la que mujer es menos que el hombre presenta un mayor nivel preocupación a ser evaluada por otros.

En la ansiedad social total y en la ansiedad-evitación social en situaciones nuevas ansiedad-evitación social general predomina el nivel medio, mientras que en la dimensión de miedo a la evaluación negativa predomina el nivel bajo.

En el sexismo ambivalente a nivel total y en el sexismo benevolente predomina el nivel medio, mientras que, en el sexismo hostil predomina el nivel alto, mostrando que hay mayor presencia de desprecio hacia la mujer por prejuicio.

El sexismo hostil no se correlaciona con la ansiedad social a nivel total ni con las dimensiones que la componen, esto implica que, los prejuicios hacia el rol de la mujer no se corresponden con la preocupación de ser juzgada o de la imposibilidad de actuar frente a otros.

El sexismo benevolente se correlaciona con el valor total de la ansiedad social y con las dimensiones de ansiedad-evitación social a situaciones nuevos o general, es decir, le prejuicio en la que la mujer es vista como que tiene capacidades para actividades específicas se relaciona con la percepción de que se es juzgada en situaciones que desconoce o en todo tipo de contexto.

## **4.2. Recomendaciones**

Implementar el programa GENER@-T que está diseñada a prevenir desde adolescentes la violencia de género que se causa por el sexismo, así, posibilitar que las parejas de enamorados en adolescentes no caigan en círculos de violencia que posteriormente afectará de forma en que perciben las relaciones saludables, este programa, utiliza un modelo de dimensiones desde la cognición, actitud-emoción y conducta.

Desarrollar un programa de habilidades sociales, para ello, se recomienda la propuesta de intervención del MINSA, quién desarrolla una serie de sesiones para fortalecer la comunicación efectiva y saludable, mejorar la autoestima, desarrollar la toma de decisiones, con ello, contar con herramientas para hacer frente a la ansiedad y preocupación de ser juzgados.

Investigar a mayor detalle las variables que puedan mediar el sexismo, ya que, los resultados muestran evidencia de la relación de la ansiedad social, en tal sentido, pueda existir variables que puedan predecir las causas del sexismo en adolescentes.

## Referencias

- American Psychological Association (2010a). APA. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: Editorial El Manual Moderno.
- Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., & de Richaud de Minzi, M. (2014). Contribución de las estrategias cognitivas de regulación emocional en ansiedad, depresión y bienestar en niños de 10 años. resultados preliminares. *Psiencia: Revista Latinoamericana De Ciencia Psicológica*, 6(2), 81-89. doi:10.5872/psiencia/6.2.24
- Baytemir, K., & Yildiz, M. A. (2017). Multiple Mediation of Loneliness and Negative Affects in the Relationship between Adolescents' Social Anxiety and Depressive Symptoms. *Anales de Psicología*, 33(3), 612–620. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.269211>
- Carretero Bermejo, R. (2015) *Inteligencia Emocional y Sexismo. Estudio del componente emocional del Sexismo*. (Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia). Recuperado de: <http://bit.ly/2GB2aTp>
- Catalán Reyes, R. A (2018) Sexismo y homofobia moderna en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo. *Revista JANG*, 7(2). Recuperado de: <https://bit.ly/2IwgOLj>
- Chapi Mori, J. L. (2012) *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <http://goo.gl/X0D9pj>
- Coca-Vila, A. C. (2013). Evaluación de factores de personalidad de los progenitores y ansiedad en los hijos en una muestra de población española. *Acción Psicológica*, 10(1), 3-20. doi:10.5944/ap.10.1.7029
- Coronado Diestra, G. A. (2017) *Sexismo en adolescentes estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Nacionales de Casma, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad San Pedro). Recuperado de: <https://bit.ly/2MCQAw0>
- Cross, E. J., & Overall, N. C. (2018) Women's attraction to benevolent sexism: Needing relationship security predicts greater attraction to men who endorse benevolent sexism. *Eur. J. Soc. Psychol.*, 48: 336– 347. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2334>.
- Delgado, B., Inglés, C. J., & García-Fernández, J. M. (2014). Subclinical social anxiety and academic performance in adolescence: analysis of theoretical and practical

implications. *Estudios de Psicología*, 35(1), 58–79.  
<https://doi.org/10.1080/02109395.2014.893649>

- Giannoni Chávez-Ferrer, E. (2015) *Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura. Universidad Pontificia Católica del Perú) Recuperado de: <http://goo.gl/v4d3Pw>
- Glick, P. y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad Social en La Adolescencia: Factores Psicoevolutivos Y De Contexto Familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 24(1), 29–49. Recuperado de: EBSCOhost
- González-Calderón, M. J., Rodríguez, M. A., & Suárez, J. C. (2014). Propiedades psicométricas y dimensionalidad de la versión española para niños y adolescentes del Father Involvement Scale (FIS). *Acción Psicológica*, 11(2), 61-76. doi:10.5944/ap.1L2.14175
- Huaman Sialer, H. D. (2019) *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/2NXO1TI>
- Huertas Pizarro, K. V., & Milian Caro, L. G. (2017) *Clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución educativa estatal Chiclayo 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/2wI8R0b>
- La República (2014, 01 de mayo) 23% de la población escolar en Lambayeque sufre de síntomas de ansiedad y estrés. *LaRepublica.pe*. Recuperado de: <http://goo.gl/JGDzE4>
- Livia, O. & Manrique, E. (2001) Niveles de Ansiedad, Cogniciones Dentales Negativas y Capacidad de Control en la Atención Odontológica. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, 2(1-2) Recuperado de: <http://goo.gl/9muLyi>
- Luzon, E. J. M., & Ramos, M. M. E. (2012). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. Madrid: UNED.
- Niño de Guzmán, I., Calderón, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R. & Ruda, L. (2000) Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(2), pp. 341-372
- Orgilés, M., Fernández-Martínez, I., Gonzálvez, M. T., & Espada, J. P. (2016). Niños con síntomas de ansiedad por separación: un estudio de sus hábitos y problemas de sueño. *Ansiedad Y Estrés*, 22(2/3), 91-96. doi:10.1016/j.anes.2016.10.004
- PYGÉP (1979). *El Informe Belmont*. Recuperado de: <http://goo.gl/numAeJ>

- Radio Programas del Perú (2015, 12 de octubre) Lambayecanos sufren de estrés y ansiedad. *RPP Noticias*. Recuperado de: <http://goo.gl/YRdmx9>
- Ramírez Mejía, A. B. (2017) *Sexismo en adolescentes estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de Chimbote, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/2XKeaYZ>
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., & Buena-Casal, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123–132. <https://doi.org/10.5093/pi2018a19>
- Rojas Pedregosa, P., & Moreno Díaz, R. (2016) Sexismo hostil y benevolente en adolescentes: una aproximación étnico-cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(1), 31-46. Recuperado de: <https://bit.ly/2R0C8fV>
- Rynolds, C. R., & Richmond, B. (2008) *CMAS-R. Escala de ansiedad manifiesta en Niños Revisada (2° Ed.)*. México: Editorial El Manual Moderno
- Torres Pino, P. J., & Ojeda Barrantes, K. D. (2018) *Niveles de Ansiedad Social en Estudiantes del Cuarto y Quinto Grados de Secundaria de la I.E. Rafael Loayza Guevara. Arequipa, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María). Recuperado de: <https://bit.ly/2WCe0Gk>

# ANEXO I

## Instrumentos

### Escala DSA

Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

**1** = Totalmente en desacuerdo; **2** = bastantes en desacuerdo; **3** = algo en desacuerdo;  
**4** = algo de acuerdo; **5** = bastante de acuerdo; **6** = totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres .....						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia .....						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos .....						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo seria que las mujeres se quedaran en casa .....						
6. Las mujeres están mejor capacitadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo quieren y necesitan) .....						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos .....						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja .....						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer .....						
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre .....						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos .....						
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza .....						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres .....						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia .....						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial .....						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad .....						

17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar  
.....
19. Las mujeres razonan peor que los hombres  
.....
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocios, etc.)  
.....
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar  
.....
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia  
.....
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento  
.....
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido  
.....
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer  
.....


***Muchas gracias, verifica que has contestado todo.***



## Escala ASA

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: ..... Con quienes vives: .....

Por favor, contesta cada una de las frases que te proponemos tan honestamente como puedas. Sólo se te pide tu valoración personal, la valoración del modo en el que percibes lo que se indica en la frase.

Usa la siguiente escala numérica para VALORAR como te refleja a ti lo que se indica en cada una de las frases que te proponemos:

**1** = Nunca // **2** = Pocas veces // **3** = Algunas veces // **4** = Bastantes veces // **5** = Siempre

Por favor, marca con X debajo de la alternativa que mejor describe en qué medida te ocurre a ti lo que se dice en cada una de las frases que se te proponen.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1. Me preocupa ser evaluado/a por los demás .....						(3)
2. Me da vergüenza estar rodeado/a de personas que no conozco .....						(4)
3. Solo hablo con personas que conozco bien .....						(5)
4. Me preocupa lo que los demás piensen de mí .....						(8)
5. Pienso que lo que voy a hacer no gustará a los demás .....						(9)
6. Me pone nervioso/a hablar con gente de mi edad que no conozco bien .....						(10)
7. Me preocupa lo que los demás digan de mí .....						(12)
8. Me pongo nervioso/a cuando me presentan a personas desconocidas .....						(13)
9. Me preocupa no gustar a los demás .....						(14)
10. Me quedo callado/a cuando estoy con/en un grupo de personas .....						(15)
11. Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo por si me dicen que no .....						(19)

12. Me pongo nervioso cuando estoy con otras personas .....						(20)
13. Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien .....						(21)
14. Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo .....						(22)

***Muchas gracias, verifica que has contestado todo.***

**ANEXO II**  
**Validez de contenido**

*Juicio de expertos de la Escala de Ansiedad Social para adolescentes*

		<b>Escala de Ansiedad</b>															
		<b>Claridad</b>					<b>Coherencia</b>					<b>Relevancia</b>					
		<b>Ítem</b>	<b>J1</b>	<b>J2</b>	<b>J3</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>V</b>	<b>J1</b>	<b>J2</b>	<b>J3</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>V</b>	<b>J1</b>	<b>J2</b>	<b>J3</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>V</b>
<b>Evaluación negativa</b>	<b>3</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>8</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>9</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>12</b>	4	4	3	3.67	0.89	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>14</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
<b>Situaciones nuevas</b>	<b>4</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>5</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>10</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>13</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>15</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>20</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
<b>Ansiedad general</b>	<b>19</b>	4	4	2	3.33	0.78	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
	<b>21</b>	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	
	<b>22</b>	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	

*Juicio de expertos del Inventario de Sexismo Ambivalente*

		Escala de Sexismo														
		Claridad					Coherencia					Relevancia				
	Ítem	J1	J2	J3	$\bar{x}$	V	J1	J2	J3	$\bar{x}$	V	J1	J2	J3	$\bar{x}$	V
Sexismo benevolente	1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	3	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	6	4	3	3	3.33	0.78	4	2	4	3.33	0.78	4	2	4	3.33	0.78
	8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	13	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	21	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
	24	4	4	3	3.67	0.89	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
Sexismo hostil	2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	9	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	10	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	19	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	20	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
	22	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
	23	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
25	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	
26	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	

## ANEXO III

### Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Participante : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Firma del Participante : \_\_\_\_\_

El propósito de esta ficha de consentimiento informado, es promover a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de sí misma, así como su rol de ella como participantes.

Accepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Gregorio Jimenez Alexandra Cielo. He sido informado de que la meta de este estudio es determinar qué relación existe entre el SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO SANTA ROSA,2019.

Me han indicado también que tendré que responder a dos cuestionarios, de aproximadamente 15 minutos de duración de cada uno.

Reconozco que la información que yo provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin traer perjuicio alguno para mi persona.

## ANEXO IV

### Documentos de gestión



**"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Pimentel, 03 de Octubre del 2019

Señor:

Mg. Isaías Nuñez Ignacio  
Director de la I.E. José Olaya Balandra  
Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes" y "Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes" de la tesis denominada **"SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, 2019."**, de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombre de la estudiante:

- Gregorio Jimenez Alexandra Cielo

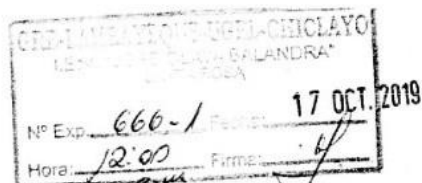
Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestro estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*[Firma]*  
Dra. Nelly Dioses Lescano  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán



ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

-----  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Santa Rosa ,07 de octubre del 2019

Señora:

Dra. Nelly Dioses Lescano

Decana de la Facultad de Humanidades

Universidad Señor de Sipán

Presente. -

**Asunto : Respuesta a la solicitud de permiso para aplicación de instrumentos psicológicos**

Mediante la presente me dirijo a Ud. Para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra institución Educativa Secundaria JOSÉ OLAYA BALANDRA, del distrito de Santa Rosa, provincia de Chiclayo, y a la vez dar respuesta a la solicitud de permiso para la aplicación de dos instrumentos psicológicos "Escala de Ansiedad Social para Adolescentes" y "Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes" de la tesis denominada "**SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA,2019**", donde aceptamos la solicitud del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, **ALEXANDRA CIELO GREGORIO JIMENEZ.**

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

c.c.



I.E. JOSE OLAYA BALANDRA  
SANTA ROSA  
*Isaias Nunez Ignacio*  
Dr. Isaias Nunez Ignacio  
DIRECTOR





**IE. JOSÉ OLAYA BALANDRA  
SANTA ROSA**

Prolong. Micaela Bastidas # 400  
R.D. 0252: 17-03-78/09545509/  
RUC. 20479372722

Joseolayabalandra\_1@hotmail.com



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

Santa Rosa, 07 de octubre del 2019

Señora:

**Dra. Nelly Dioses Lescano**

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**Universidad Señor de Sipán**

Presente: -

**Asunto : Carta de Aceptación para la Aplicación de Instrumentos Psicológicos**

Mediante la presente me dirijo a Ud. Para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa Secundaria JOSÉ OLAYA BALANDRA, del distrito de Santa Rosa, provincia de Chiclayo, y a la vez dar respuesta a su carta de aceptación, para que la estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología, **ALEXANDRA CIELO GREGORIO JIMENEZ**, aplique dos instrumentos psicológicos” Escala de Ansiedad Social para Adolescentes” y “Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes” de la tesis denominada **“SEXISMO Y ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, 2019”**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
I.E. JOSE OLAYA BALANDRA  
SANTA ROSA  
  
Dr. Isaias Nuñez Ignacio  
DIRECTOR



