



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN
PSICOLOGIA**

Autores:

**Bach. Calero Granados Kelly Ruby
ORCID: 0000-0001-6753-2210**

**Bach. Avellaneda Serquén Angie Jackeline
ORCID: 0000-0002-9875-2272**

Asesor:

**Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna
ORCID: 0000-0002-2027-0185**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

**Pimentel – Perú
2021**

APROBACIÓN DEL JURADO
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES

Aprobación de la tesis

Calero Granados Kelly Ruby

Avellaneda Serquén Angie Jackeline

Autoras

Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna
Asesor Metodológico

Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante
Presidente de Jurado

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretario(a) de Jurado

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla
Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

A Dios, por permitirnos conocer y amar tanto esta maravillosa carrera, por darnos fortalezas para cumplir esta meta, por guiarnos en el sendero de lo sensato y darnos sabiduría en situaciones difíciles.

En especial a nuestro mejor amigo Daniel, nuestro ángel guardián, que tanto ansiaba en presenciar este momento, y ahí está, siendo la estrella que brilla más que nunca en el cielo, protegiéndonos y estando presente en nuestros corazones.

A nuestros padres, por su amor y sacrificio de siempre, por inculcarnos los valores que le dan sentido a la vida y por confiar en nosotras hasta el final, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestras familias, quienes siempre se preocuparon por nuestra superación y nos brindaron su apoyo incondicional en cada una de nuestras decisiones y por enseñarnos con tenacidad para cumplir cada una de nuestras metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía.

A mi madre Esperanza, por ser mi motor en el camino de mis logros y mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más. A mi padre José, por demostrarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y siendo mi fuente de superación ante las adversidades y un verdadero ejemplo de vida a seguir.

Angie J. Avellaneda Serquén

A mis padres Marita y Roberto, por apoyarme y esforzarse cada día con el fin de verme realizada profesionalmente, y por ser los principales pilares para salir adelante.

A mis hermanas Jackeline, Maricarmen y Rosario, por su apoyo y a mis demás familiares que me acompañaron durante este proceso.

Kelly R. Calero Granados

RESUMEN

El presente es un trabajo teórico de corte cualitativo, concretamente referido al estudio de la variable agresividad en la adolescencia, tiene como finalidad realizar el análisis documental de la bibliografía alojada en repositorios de alto impacto. Se han considerado apartados tales como los referentes teóricos más relevantes, los conceptos principales y las hipótesis halladas en otras investigaciones. Los resultados muestran la evolución del estudio de la agresividad, teniendo a la teoría de la frustración-agresión, postulada por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), la que más influencia ha ejercido en los trabajos posteriores, postulando que el surgimiento de la agresividad suele ocurrir cuando el logro de una meta se ve obstruido. Por otro lado, dentro de los conceptos principales, hemos considerado términos tales como la agresividad en sí misma, las manifestaciones verbales y físicas, la adolescencia, y otros derivados como la ira y la hostilidad. Finalmente, se describen las hipótesis encontradas en investigaciones actuales y respaldadas en bases de datos de alto impacto.

Palabras clave: agresividad, adolescencia, aportes teóricos

ABSTRACT

The present is a qualitative theoretical work, specifically referring to the study of the aggressiveness variable in adolescence, its purpose is to carry out the documentary analysis of the bibliography housed in high-impact repositories. Sections such as the most relevant theoretical references, the main concepts and the hypotheses found in other investigations have been considered. The results show the evolution of the study of aggressiveness, taking into account the theory of frustration-aggression, postulated by Dollard, Doob, Miller, Mowrer and Sears (1939), the one that has had the most influence in subsequent works, postulating that the Emergence of aggressiveness usually occurs when the achievement of a goal is obstructed. On the other hand, within the main concepts, we have considered terms such as aggressiveness itself, verbal and physical manifestations, adolescence, and other derivatives such as anger and hostility. Finally, the hypotheses found in current research and supported by high-impact databases are described.

Keywords: aggressiveness, adolescence, theoretical contributions

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Abordaje teórico.....	13
1.4. Formulación del problema.	17
1.5. Justificación e importancia del estudio.	17
1.6. Objetivos.....	17
1.7. Limitaciones.	18
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.	18
2.2. Escenario de estudio.	18
2.3. Caracterización de sujetos.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.	19
2.6. Procedimiento de análisis de datos.	19
2.7. Criterios éticos.	20
2.8. Criterios de rigor científico.	20
III. REPORTE DE RESULTADOS	21
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	21
3.2. Consideraciones finales	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33
Resolución de aprobación del trabajo de investigación.	33
Registro virtual de artículos científicos utilizados en este estudio, alojados en repositorios de alto impacto.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de transiciones, sean sociales, fisiológicas, cognitivas y emocionales (Dumontheil, 2015; Somerville et al., 2013). Estas transiciones que tienen que sobrellevar los adolescentes, se encuentran interrelacionadas y estudiarlas facilita comprender que en constantes oportunidades son consecuencia de variados cambios propios de este periodo (Mills, Lalonde, Clasen, Giedd y Blakemore, 2014).

Este periodo tiene lugar en el contexto de una intrincada red conformada por el entorno familiar, los pares, la sociedad y las condiciones propias de cada cultura (Viner et al., 2012). Por otro lado, la cantidad y dificultad de las actividades (Crone y Dahl, 2012) con las que un individuo debe lidiar en este periodo, es complicado de igualar en otras etapas del ciclo vital, en especial, teniendo en cuenta que los métodos y habilidades para afrontar problemas aún no están debidamente desarrollados. Adicional a ello, la adecuada solución de conflictos que forman parte de la adolescencia, guiará a la persona en sus etapas vitales posteriores (Sawyer et al., 2012).

En el capítulo I, se presenta la realidad problemática, los antecedentes de estudio referentes a la variable; así mismo, los aportes teóricos, estableciendo los objetivos, limitaciones y la justificación del estudio.

En el capítulo II, se detalla el tipo y diseño de la investigación, la caracterización de los sujetos, el escenario de estudio, y los procedimientos utilizados, considerando los criterios éticos y científicos que corresponden.

Finalmente, se dan a conocer los hallazgos más importantes organizados en tablas, una vez terminada la revisión de la información alojada en repositorios científicos de alto impacto, cerrando con las consideraciones finales.

1.1. Planteamiento del problema.

Durante la etapa de la adolescencia, surgen distintas problemáticas, tanto intra e interpersonales, las mismas que hacen que no resulte extraño que varios investigadores dediquen tiempo a estudiar la etapa de la adolescencia. Las disposiciones por posibilitar su entendimiento y recopilar datos que posibiliten mejorar el mecanismo evolutivo de este periodo, favorecerá, en buena parte, a un mejor grado de bienestar, y no sólo individual, sino dentro del medio en que se desenvuelve (García, 2017).

En esta etapa, pueden existir apariciones de indicadores de agresividad, donde es visualizada como un fenómeno complejo, lleno de elementos que dan pie a las conductas hostiles. Dado el creciente estudio que está ganando en el contexto actual, esta variable ha sido fuente de diversas investigaciones orientadas a analizar los procesos básicos que causan y mantienen estas conductas. La manera de exteriorizar comportamientos agresivos y socialmente desadaptados guarda conexión con los niveles de control - autocontrol de los individuos. (Mestre, Tur, Samper y Latorre, 2010).

La problemática se origina en que, hace relativamente poco tiempo, ha habido reportes de incrementos en cuanto a violencia y agresiones en distintos contextos, estando entre ellos el familiar y escolar, y en estas conductas, los adolescentes son mayoritariamente protagonistas. Múltiples estudios dan cuenta de la creciente frecuencia de las conductas agresivas y de las perturbaciones emocionales desde la última etapa de la infancia hasta el desarrollo de la adolescencia (Chaux, 2003; Farrington, 2004; Samper, Aparici y Mestre, 2006).

Por medio de esta perspectiva, se analizan los procesos reguladores de las conductas agresivas, además, el rol central que ejerce la autorregulación, en la contención de sus manifestaciones y la tendencia a mostrar conductas prosociales.

En los trabajos empíricos sobre la agresividad y los factores de riesgo en la adolescencia, junto con variables tales como personalidad u otras contextuales, se evidencian las diferencias sexo-género, viéndose necesaria la inclusión de esta variable en la orientación e interpretación de

las investigaciones. Por un lado, las diferencias de género reflejan una mayor conducta empática en la mujer, y mantienen relación con menores grados de agresividad. Sin embargo, los varones obtienen valores más altos que las mujeres en agresividad, y estas disimilitudes están reguladas por los estilos de crianza de los padres (Mestre, Tur y Samper, 2011).

Pese a que hasta tiempos actuales las investigaciones en materia de agresividad se han orientado hacia los factores de riesgo y factores meramente negativos, que fomentaban la aparición de dichas conductas inadecuadas; recientemente está ganando un papel central la orientación positiva, que se basa en los postulados de la psicología de este mismo nombre, propuesta por Seligman y Csikszentmihalyi (2000). En esta orientación, la atención está centrada en estudiar los elementos que deterioran la correcta formación de la personalidad, además del potenciamiento de componentes protectores en los jóvenes que refrenan los comportamientos agresivos (Mestre, Samper, Tur, Richaud y Mesurado, 2012).

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito dar cuenta del estado actual de los estudios en materia de agresividad en adolescentes, recurriendo a la información más relevante alojada en repositorios científicos de alto impacto.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacional

López, Mesurado y Guerra (2019) en su estudio en Argentina sobre la agresividad en la adolescencia, señalan que aquellos adolescentes que poseen estilos de humor agresivos, son fácilmente predecibles a manifestar conductas tales como agresiones verbales e incluso llegando a las físicas, sin embargo, la utilización de estilos de humor de mejoramiento personal, puede mitigar estas conductas.

Socastro y Jiménez (2019), en su investigación en España sobre la agresividad en la adolescencia, encontraron que las mujeres tienden a presentar en mayor medida el rasgo de la agresividad que los varones, contrariamente a lo reportado en muchos otros estudios, y esto lo sustentan

bajo la tendencia estable del aumento de agresividad en las mujeres, sobre todo en el tipo de agresividad proactiva.

Caballero, Contini, Lacunza, Mejail y Coronel (2017) investigaron la agresividad en adolescencia según el nivel socioeconómico en Argentina, encontrando que los adolescentes con nivel socioeconómico (NSE) bajo poseen mayor autocontrol a diferencia de los de NSE alto, quienes tienden a manifestar conductas agresivas y menor consideración con los demás.

Tur, Llorca, Malonda, Samper y Mestre (2016), en su investigación en España, mencionan que las adolescentes mujeres muestran mayores índices de conductas prosociales, empáticas y morales, mientras que los varones, son más propensos a reaccionar de manera agresiva ante situaciones estresantes, tanto en manifestaciones físicas como verbales. Además, se identificó que las variables predictoras de la empatía, son la conducta prosocial y el razonamiento hedonista.

Nacional

Collado y Matalinares (2019) en su investigación en Lima sobre la agresividad en la adolescencia, reportaron que los esquemas maladaptativos tempranos, entre los cuales destacan la privación emocional e insuficiente autocontrol y autodisciplina, son predictores de la aparición de conductas agresivas en etapas posteriores, sobre todo en la adolescencia, pudiendo manifestarse de distintas formas para con los demás.

Alayo (2018) determinó la relación entre la conducta agresiva y las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Laredo. Los principales hallazgos señalan que mientras exista apoyo y unión intrafamiliar, la tendencia a la agresividad disminuirá; por otro lado, si se presentan dificultades no resueltas de manera adecuada, es muy probable que el adolescente incurra en conductas agresivas.

Vergaray, Palomino, Obregón, Yachachin, Murillo y Morales (2018) en su estudio en el distrito del Callao sobre la agresividad en adolescentes, encontraron la predisposición a la agresividad de los participantes, es mayor en aquellos que tienen antecedentes de conflictos en el hogar,

maltrato infantil, bajo rendimiento académico o consumo de sustancias psicoactivas.

Díaz (2017) comparó los niveles de agresividad en adolescentes de zona rural y urbana en Jaén-Cajamarca. Participaron 195 adolescentes de ámbito rural y 356 de zona urbana. Utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los hallazgos más relevantes señalan que en la zona urbana se manifiesta con mayor frecuencia la agresividad en los adolescentes, especialmente, la agresión física, por los patrones culturales que se manejan.

Local

Idrogo y Medina en su estudio sobre la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes de Chiclayo, encontraron que la mayoría de los participantes presenta un nivel medio de agresividad, así como una relación directa de estos niveles con los estilos de crianza negligente y permisivos, lo que probablemente dé lugar a la aparición de estas conductas.

Prada y Suárez (2015) en su trabajo sobre la agresividad y los estilos de crianza en 168 adolescentes de Chiclayo, encontrando que, a diferencia de otros estudios, el nivel de agresividad es bajo; no obstante, el predominio del estilo de crianza autoritario podría fomentar la aparición de conductas agresivas y desafiantes.

Quijano y Ríos (2015) en su investigación sobre la agresividad en adolescentes de nivel secundaria en Chiclayo, reportaron que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, no encontrando diferencias en sus manifestaciones según el sexo; sin embargo, se detectó mayor índice de conductas agresivas en el segundo grado de educación secundaria.

1.3. Abordaje teórico.

Teorías referentes a la agresividad

Teoría de la excitación-transferencia

Zillmann (1979) remarcó el rol de la activación para explicar el fenómeno de la agresión. El grado de activación producido frente a alguna situación, puede ocasionar la aparición de actos violentos, esto si se producen las situaciones pertinentes que las provoquen.

Las circunstancias que más frecuentemente ejemplifican lo anteriormente postulado, pueden referirse al padre que llega al hogar luego de un arduo trajín laboral, coincidentemente ocasionando un conflicto, pudiendo ser alguna una discusión entre los hijos, ello puede provocar comportamientos agresivos. La manifestación de estos actos, se orientaron, no hacia el motivo primario que ocasionó su malestar en el centro de labores (excitación), en vez de ello, se dirigió hacia algún sujeto que se presentó en una situación posterior (transferencia).

Estas fases son entendidas de la siguiente manera: cuando una persona vivencia excitación fisiológica (arousal), la adrenalina genera excitación, y ésta se prolonga por determinado espacio temporal, siendo llamada "excitación residual", ahora, si aparece otro estímulo, la energía (adrenalina) del primero, provocará que se aumente la activación evocada por el segundo, y producirá conductas agresivas que no son proporcionales frente a la última activación (Carrasco y González, 2006).

Teoría de la Frustración y Agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) sostienen que la agresión es una manifestación que se produce al momento de que la consecución de un objetivo es interrumpida, la llamada agresión instrumental. Por otro lado, la frustración, referida al bloqueo del logro de una meta, es generadora de respuestas agresivas. Así también, aquellos estados de privación, no conducen a manifestaciones violentas, a no ser que sean causantes de nuevamente no poder alcanzar una meta propuesta.

El comportamiento agresivo estará acorde a la medida en que el individuo sienta que su satisfacción se ha visto mermada por no alcanzar un logro: si percibe un alto nivel de reducción en su satisfacción, será aún mayor la disposición a ocasionar algún daño. Sin embargo, es posible que este acto no aparezca en los casos donde el individuo reprima manifestarlo por temor a las consecuencias que se producirían.

Teoría de la Frustración-Agresión revisada

Worchel (1974) postuló que la frustración causa más sentimientos agresivos cuando los efectos generados de ésta, originan un alto desacuerdo en las consecuencias positivas que se pensaban podrían suceder. Así, los individuos manifiestan un mayor grado de hostilidad ante la frustración si sus expectativas eran las de ganar efectos sumamente positivos, a diferencia de si sus expectativas eran las de ganar recompensas no tan valoradas. Frente a esto, se podía concluir que la valoración dada a los efectos que se esperaban por el individuo, es un factor mediador entre la agresión y la frustración.

Las investigaciones de Averill (1982) y Weiner, Graham y Chandler (1982) revelaron que al momento de que los individuos hacen atribuciones de forma intencional y voluntaria a la frustración producida, se originan mayores niveles de ira y agresión. Para Weiner et al. (1982), lo que se atribuye, suele fomentar la agresividad si tienen alguna de estas 3 características: a) originarse de un individuo y no externamente; b) ser eludibles o estar sujetas a control; y c) son inadecuadas socialmente.

Teoría del Síndrome AHA (Anger, Hostility & Aggression)

Fue establecida por Spielberg, Reheiser y Sydema (1995), quienes relacionan las variables ira, hostilidad y agresión como una cadena, donde un suceso produce una emoción (ira), la misma que se influye por negativismo hacia el resto (hostilidad) y ello quizá origine un acto violento (agresión), con efectos no deseados.

Esta cadena, que nace del centro de este síndrome, siendo la ira, y que conlleva a la agresión, explica solamente la llamada agresividad

“hostil”, no así a la agresión “instrumental”, puesto que no viene influenciada por la ira, sino por el elemento que obstaculiza, según el atacante, a él y su objetivo (Kassinova y Sukhodolsky, 1995).

Teoría Social – Cognitiva

La Teoría Social Cognitiva de Bandura (1973; 1986) es tenida como un modelo principal de explicación para las manifestaciones agresivas humanas. Desde aquí, Bandura habla sobre el surgimiento social de los actos y cómo se ven influenciados los pensamientos acerca del afecto, motivación y conducta. Ciertamente, la conducta se determina de manera recíproca por la interrelación de elementos tanto personales como ambientales. Dentro de los elementos cognitivos, tenemos como roles fundamentales a la autorreflexión y autorregulación.

Al momento de explicar la conducta agresiva, Bandura (1975) sostiene en alto grado a los aportes derivados de la aproximación conductual, no obstante, inserta los factores descritos como contribuciones innovadoras. Menciona 3 clases de mecanismos:

a) Los que originan la agresión

Aquí resaltan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa.

Los modelos sociales y familiares que manifiesten conductas agresivas y les den a éstas un valor positivo, serán los causantes de que la agresión se module y extienda. Esto aumentará su eficacia si se presentan otras circunstancias que inclinen a quien observa a imitarlo, tanto que la persona esté predispuesta a comportarse de manera agresiva y que a dicho modelo se le otorgue significación e importancia.

El que el sujeto experimente de manera directa, brindará ciertos efectos en su medio (recompensas y castigos) que quizá implanten estos comportamientos. Estos tipos de aprendizaje, para Bandura, repercuten en el desenvolvimiento cotidiano; las manifestaciones agresivas se aprenden, mayormente, observando, y luego, se pulen por medio de reforzamientos prácticos (Carrasco y González, 2006).

b) Los que instigan la agresión

Adicional a verse expuesto a patrones de agresión, que poseen en sí mismos efectos instigadores, operan otros mecanismos tales como la conexión entre los modelos y los reforzadores (función discriminativa), la minimización de la agresión como algo justificado (función desinhibitoria), el surgimiento de excitación emocional y de mecanismos para ocasionar daños.

El vivenciar situaciones aversivas, por ejemplo, agresiones verbales y/o físicas, frustraciones, no lograr objetivos.

Las expectativas de reforzamiento o las gratificaciones que se esperan si el comportamiento agresivo es manifestado.

El control instruccional por medio de mandatos que instiguen a ocasionar daño.

El control ilusorio ocasionado por pensamientos ilusorios, alucinaciones u origen sagrado.

c) Los que mantienen la agresión

Estos mecanismos están referidos al reforzamiento externo directo, el autorreforzamiento y reforzamiento vicario. Bandura resalta también a diversos elementos de corte cognitivo que llama neutralizadores de la autocondenación por agresión, que fungen como conservadores, entre los que menciona: la disminución de la agresión por medio de comparar con actos más graves, justificar la agresión bajo dictámenes religiosos, otorgar responsabilidad a otros (otros obligan a cometer la agresión), responsabilidad compartida, indiferencia hacia las víctimas, señalar como culpables a las víctimas, negación de las consecuencias y desensibilización gradual (por exposición gradual y repetida a manifestaciones violentas).

En posteriores trabajos, Bandura detalló que estos elementos de desviación moral no fomentan de manera directa la agresión, más bien, la posibilitan reduciendo la sensación de culpa y la prosocialidad (Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, 1996).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones sobre la agresividad en la adolescencia?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Esta investigación se justifica siguiendo los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014):

En el plano teórico, todo lo reportado en este estudio ha sido extraído de fuentes confiables, con respaldo de comunidades de revistas científicas. Así también, lo hallado en esta investigación, se prevé que se tenga como aporte para futuros trabajos que necesiten de información con credibilidad respecto a esta temática.

En el plano práctico, se espera que la información aquí detallada, otorgue a otros investigadores la posibilidad de que sirva como fuente para llevar a cabo estudios en materia de agresividad en adolescentes, considerando que es un tema muy investigado por la importancia y repercusiones positivas que con sus hallazgos se pueden realizar.

En el plano metodológico, se han recopilado distintos instrumentos de medida para la agresividad en adolescentes, con la finalidad de que puedan ser analizados por otros autores y decidan utilizarlos en sus investigaciones, asegurando sus adecuadas propiedades psicométricas.

1.6. Objetivos.

Objetivo general

Analizar el estado actual de las investigaciones sobre agresividad en adolescentes.

Objetivos específicos

Indagar sobre las investigaciones actuales de agresividad en adolescentes. Describir los hallazgos más relevantes sobre la agresividad en adolescentes.

Sintetizar la información encontrada en repositorios científicos de alto impacto respecto a la agresividad en adolescentes.

1.7. Limitaciones.

En el presente trabajo no se presentaron limitaciones.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Este estudio sigue un diseño de tipo documental, explorando la información de artículos científicos alojados en bases de datos de alto impacto, los mismos que se conforman como instrumentos de recopilación de información (Ato y Vallejo, 2015).

2.2. Escenario de estudio.

Las investigaciones realizadas a nivel global, dan cuenta de que la agresividad en los adolescentes, va a variar según su país de origen y nivel cultural, encontrándose que existen con mayor frecuencia las manifestaciones agresivas en el contexto urbano, que en el rural. De otro lado, influyen los estilos de crianza con los que se han desarrollado, así también del apoyo percibido de sus padres hacia ellos, incluso si es que han tenido la oportunidad de recibir como dar afecto, moldeando así su conducta para etapas posteriores (Díaz, 2017).

Es por ello que se hace necesaria esta investigación, con la finalidad de reportar los hallazgos más relevantes sobre la variable de agresividad, enfocada en la adolescencia.

2.3. Caracterización de sujetos.

En la adolescencia, la agresividad puede manifestarse de forma variada, tanto sus expresiones como su intensidad, esto determinado por los patrones psicológicos que conforman su personalidad, considerando lo crítica que es esta etapa para la formación de su identidad, donde se verán contrariados muchas veces por la exposición a distintos modelos de persona, debiendo diferenciar entre lo que es correcto y beneficioso para su desarrollo, de lo perjudicial, y es justamente en esto último, donde

pueden devenir los rasgos de agresividad, violencia, e incluso llegando a la conducta antisocial, por lo que se deben prevenir a tiempo (Díaz, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se procedió con la recopilación de información extraída de repositorios científicos de alto impacto, tomando en cuenta múltiples estudios de gran relevancia, concernientes a la temática de la agresividad en adolescentes.

Esto se orienta bajo las técnicas de análisis documentario y revisión bibliográfica, que consisten en recolectar información de fuentes bibliográficas publicadas en repositorios reconocidos por la comunidad científica, además de todos aquellos documentos que supongan datos valiosos para el logro de los objetivos propuestos (Hernández et al, 2014).

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Para la elección de la información relevante y exponerla en este estudio, se recurrió a distintos repositorios de acreditada calidad, con el fin de asegurar la veracidad de los datos que se detallan en apartados posteriores.

Entre las bases de datos tomadas en cuenta, tenemos a Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Elsevier, PubMed, Scopus, Latindex, MyAPA, y DOAJ. Lo que se recopiló fue organizado bajo los criterios científicos y éticos para su consiguiente redacción.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

Una vez seleccionados los artículos científicos de los repositorios, se realizó el análisis y síntesis para extraer los conceptos, características y elementos que aporten a esta investigación, dada la naturaleza de este estudio, donde se requiere de una adecuada fundamentación teórica (Ato, López y Benavente, 2013).

2.7. Criterios éticos.

Para este estudio, se utilizaron los criterios éticos dispuestos por la American Psychological Association (APA, 2017), entre los que tenemos:

Publicar información confiable, evitando en todo momento el reporte de datos falsos o resultados sin fundamento.

Evitar el plagio y atribuir la autoría correspondiente, con las citas y bibliografía pertinentes.

La información expuesta en este estudio puede ser verificada, encontrándose disponible para acreditar su originalidad.

2.8. Criterios de rigor científico.

Esta investigación sigue los criterios científicos de credibilidad y dependencia, habiendo utilizado métodos válidos para su realización (Hernández et al, 2014). De igual manera, lo trabajado se rige bajo el criterio de rigor científico de veracidad, reportando estudios fidedignos y de evidente comprobación en las bases de datos mencionadas, respetando los derechos de propiedad intelectual de cada uno de los autores bajo las citas y referencias correspondientes.

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Tabla 1.

Definiciones principales de términos relacionados a la agresividad

Término	Autor(es)	Fuente	Definición
Agresividad	Matalinares, M. (2012)	ResearchGate	Respuesta adaptativa que está inmersa dentro de los mecanismos de afrontamiento de las personas frente a potenciales amenazas
Adolescencia	OMS (2020)	OMS	Etapa de crecimiento y desarrollo humano que tiene lugar entre la niñez y la edad adulta, aproximadamente entre los 10 y 19 años, caracterizado por un ritmo de cambios acelerados, biológicos y psicológicos
Agresión física	Cuello, M., y Oros, L. (2012)	ResearchGate	Infringir daño directamente a otra persona mediante el uso de la fuerza o de armas
Agresión verbal	Cuello, M., y Oros, L. (2002)	ResearchGate	Arremetida contra otra persona por medio de palabras soeces, insultos, amenazas, injurias, ocasionando malestar y ansiedad en quien las recibe
Conducta agresiva	Anderson, C., y Bushman, B. (2002)	PubMed	Comportamientos orientados a generar daños inmediatos hacia otras personas
Ira	Matalinares, M. (2012)	ResearchGate	Reacción física, cognitiva y emocional frente a situaciones que el individuo percibe como una invasión a su espacio personal o frustraciones que causan que se distorsione la realidad
Hostilidad	Matalinares, M. (2012)	ResearchGate	Actitud de repulsión hacia otra persona o cosa, causando

respuestas motoras y verbales,
producidas por la evaluación
negativa hacia los demás

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, observamos los conceptos de los distintos términos que por lo general suelen asociarse a la variable agresividad, considerando que, en este estudio, está dirigido específicamente, a la etapa de la adolescencia, encontrando las manifestaciones tanto físicas como verbales.

Tabla 2.

Modelos teóricos explicativos de la agresividad

Autor(es)	Fuente	Teoría	Descripción
Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939)	Google Books	Teoría de la Frustración-Agresión	Cuando una meta es obstruida, suele aparecer la agresión
Worchel, S. (1974)	PubMed	Teoría de la Frustración - Agresión Revisada	La frustración causa un mayor desprendimiento agresivo en el momento que los resultados originan desacuerdo en cuanto al beneficio que se podría obtener
Zillmann, D. (1979)	Google Books	Teoría de la Excitación-Transferencia	La agresión se produce siempre y cuando las circunstancias se presten para ello
Bandura, A. (1973;1986)	Google Books	Teoría Social-Cognitiva	La agresividad va a producirse en la medida que el sujeto haya visto modelos perpetradores de actos agresivos

Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J. (1995)	PubMed	Teoría del Síndrome AHA (Anger, Hostility & Agression)	Un acontecimiento genera emociones (ira), y ésta se afecta por una postura de recelo hacia los otros (hostilidad), pudiendo originar un acto violento (agresión)
---	--------	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, podemos apreciar los principales referentes teóricos de la agresividad, quienes postularon las bases de esta variable y mediante los cuales se han venido desarrollando los estudios a lo largo del tiempo.

Tabla 3.

Instrumentos para medir la agresividad

Instrumento	Autor(es)	Fuente	Descripción
Cuestionario de Agresión (AQ)	Buss, A. y Perry, M. (1992)	PubMed	Consta de 29 ítems con opciones de respuesta del 1 al 5, midiendo agresividad en 4 factores, física, verbal, ira y hostilidad
Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (AFV)	Del Barrio, V., Moreno, C., y López, R. (2001)	Redalyc	Cuenta con 33 ítems con opciones de respuesta desde 1 al 4, midiendo los comportamientos que implican agresiones físicas y verbales
Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI)	Del Barrio, V., Aluja, A., y Spielberg, C. (2004)	ScienceDirect	Consta de 57 ítems divididos en 5 dimensiones, miden el control, expresión y experiencia de la ira

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se aprecian los instrumentos y autores pioneros de la medición del constructo agresividad, de los cuales se derivaron casi todas las adaptaciones que se pueden encontrar actualmente; el cuestionario de Buss y Perry (1992), es el más utilizado a nivel mundial y el que más impacto produjo, manteniéndose casi invariable su estructura factorial.

Así también, el STAXI (Del Barrio, Aluja y Spielberg, 2004) se enfoca ya no tanto en las manifestaciones externas de la agresividad, sino más bien, da una orientación hacia la evaluación de los componentes internos.

Tabla 4.

Estrategias de intervención y técnicas basadas en distintos enfoques teóricos, para reducir la agresividad

Enfoque teórico	Estrategias y técnicas
Psicodinámico	Psicoterapia, catarsis, terapia del entorno
Conductual	Coste de respuesta, tiempo fuera, relajación, economía de fichas, modelado conductual
Cognitivo-conductual	Autocontrol, entrenamiento en habilidades sociales, roleplaying, entrenamiento en solución de conflictos, autoinstrucciones
Cognitivo	Reestructuración cognitiva, resolución de problemas, entrenamiento atribucional
Aprendizaje social	Desarrollo de habilidad prosociales, grupos de pares, modelado de conductas alternativas
Cognitivo-social	Desarrollo de autoeficacia, apoyo social, entrenamiento atribucional, resolución de problemas, discusión de dilemas
Sistémico	Comunicación, terapia familiar sistémica

Fuente: Extraído del estudio de González y Carrasco (2006)

En la tabla 4, se aprecian distintas técnicas y estrategias que suelen tenerse en cuenta al momento de aplicar programas de prevención en intervención con el objetivo de reducir la agresividad en los adolescentes,

de las cuales, las que utilizan el enfoque cognitivo conductual, son las que mejores resultados otorgan.

3.2. Consideraciones finales

Tras analizar lo postulado por estos autores, podemos darnos cuenta que la agresividad en la adolescencia, se presenta en mayor medida en los varones, quienes suelen mostrar conductas violentas de manera tanto verbal como física, mientras que las mujeres son más tendientes a la prosocialidad y la empatía, no obstante, Socastro y Jiménez (2019) reportaron lo contrario, lo que resultaría interesante corroborar con otros estudios empíricos.

Es importante resaltar lo hallado en cuanto a las estrategias y técnicas de intervención que se utilizan con la finalidad de reducir los índices de agresividad en los adolescentes, donde los programas con orientación cognitiva conductual, brindan efectos muy positivos, y ello se ha corroborado con el pasar de los años; no obstante, no es la única metodología a aplicar, y se debe tener en cuenta diversos enfoques, puesto que, como sabemos, una intervención multimodal garantiza mayores resultados.

REFERENCIAS

- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11248>
- Arias, W. (2014). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Researchgate*. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/292026216_Agresion_y_violencia_en_la_adolescencia_La_importancia_de_la_familia
- Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 23-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide.
- Averrill, J. R. (1982). *Anger and aggression: An essay on emotion*. New York: Doubleday.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 364-374.

- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58.
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo en adolescentes de Tucumán (Argentina). *Redalyc*, 53, 183-203. Extraído de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
- Carbajal, M., y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E., Huacho 2015*. (Tesis de pregrado) Trabajo social. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Collado, L., y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2). [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Crone, E.A. y Dahl, R.E. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13, 636-650. doi: 10.1038/nrn3313
- Cuello, M., y Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica (Rev Iberoam Diagn Ev)*, 209-229.
- De la Torre, M., García, M., y Cassanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 12(1), 147-170.
<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>

Del Barrio M.V., Aluja, A. y Spielberger, C.D. (2004). Anger assessment with the STAXI-CA: Psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. *Personality Individual Differences*, 37, 227-244. Extraído de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886903003428>

Del Barrio, V., Moreno, C. y López, R. (2001). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles: su relación con la depresión. *Clínica y Salud*, 12, 33- 50. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618320002.pdf>

Díaz, D. (2017). *Nivel de agresividad en adolescents entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca*. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12377>

Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

Dumontheil, I. (2015). Development of the social brain during adolescence. *Psicología Educativa*, 21, 117-124. doi: 10.1016/j.pse.2015.08.001

Eisenberg, N., y Lennon, R. (1983). Sex differences in empathy and related capacities. *Psychological Bulletin*, 94(1), 100-131

Farrington, D. P. (2004). Conduct disorder, aggression, and delinquency. In R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd. ed., pp. 627-664). Hoboken, NJ: Wiley.

García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Extraído de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf

- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M., Castro, J., y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(2), 373-382. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.452>
- González, M., y Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: Técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83-105. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Idrogo, L., y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz*. Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Kassinove, H. y Sukhodolsky, D. G. (1995). Anger disorders: Basic science and practice issues. En H. Kassinove (Ed), *Anger disorders: definitions, diagnosis and treatment* (pp. 2-27). Washington: Taylor and Francis.
- López, E., Mesurado, B., y Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36(2), 69-78. Extraído de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00069.pdf>
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, Universidad mayor de San Marcos ,148-149.

- Mestre, A., Malonda, E., Samper, P. (2017). Depresión y comportamiento agresivo en adolescentes delincuentes y no delincuentes. *Psicothema*, 29(2), 197-203. Extraído de: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/download/11819/10938>
- Mestre, V., Samper, P., Tur, A., Richaud, M., y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>
- Mestre, V., Tur, A., y Samper, P. (2011). La agresividad en la adolescencia: Variables y contextos implicados. *Calidad de vida*, 1(2), 49-63. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/242699441_LA_AGRESIVIDAD_EN_LA_ADOLESCENCIA_VARIABLES_Y_CONTEXTOS_IMPLICADOS
- Mestre, V., Tur, A., Samper, P y Latorre, A. (2010). Inestabilidad emocional y agresividad: Factores predictores. *Ansiedad y Estrés*, 16(1), 33-45. Extraído de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ANSI/article/view/17492>
- Mills, K.L., Lalonde, F., Clasen, L.S., Giedd, J.N. y Blakemore, S.J. (2014). Developmental changes in the structure of the social brain in late childhood and adolescence. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 9, 123-131. doi: 10.1093/scan/nss113
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Extraído de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Quijano, S., y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo, 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>
- Samper, P., Aparici, G. y Mestre, V. (2006). La agresividad auto y heteroevaluada: variables implicadas. *Acción Psicológica*, 4(2), 155-168.

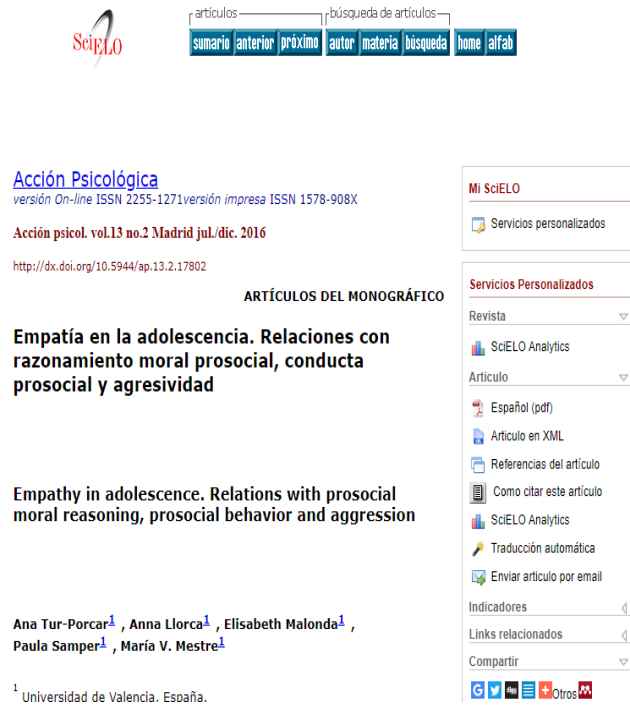
- Sawyer, S.M., Afifi, R.A., Beringer, L.H., Blakemore, S.J., Dick, B., Ezeh, A.C. y Patton, G.C. (2012). Adolescence: a foundation for future health. *The Lancet*, 379, 1630-1640. doi: 10.106/S0140-6736(12)60072-5
- Scandroglio, B., Martínez, J. M., Martín, M. J., López, J. S., Martín, A., San José, M. C., y Martín, J. M. (2002). Violencia grupal juvenil: una revisión crítica. *Psicothema*, 14, supl.6-15.
- Seligman, M. y Csikszentimihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Socastro, A., y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior and Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Somerville, L.H., Jones, R.M., Ruberry, E.J., Dyke, J.P., Glover, G. y Casey, B.J. (2013). The Medial Prefrontal Cortex and the Emergence of Self-Conscious Emotion in Adolescence. *Psychological Science*, 24, 1554-1562. doi: 10.1177/0956797613475633
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J. (1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger*. En H. Kassirer, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis.
- Suárez, N., y Prada, R. (2015), *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tur, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., y Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3-14. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17802>

- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.42
- Viner, R.M., Ozer, E.M. Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A. y Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of Health. *The Lancet*, 379, 1641-1652. doi: 10.1016/S0140-6736(12)60149-4
- Weiner, B., Graham, S. y Chandler, C. (1982). Pity, anger, and guilt: an attributional analysis. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 8, 226-232.
- Worchel, S. (1974). The effects of three types of arbitrary thwarting on the instigation to aggression. *Journal of Personality*, 42, 301-318.
- Zillmann, D. (1979). *Hostility and aggression*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

ANEXOS

Resolución de aprobación del trabajo de investigación.

Registro virtual de artículos científicos utilizados en este estudio, alojados en repositorios de alto impacto.



The screenshot shows the SciELO interface for the journal 'Acción Psicológica'. At the top, there are navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The journal title 'Acción Psicológica' is displayed, along with its ISSN information: 'versión On-line ISSN 2255-1271' and 'versión impresa ISSN 1578-908X'. The current issue is 'Acción psicol. vol.13 no.2 Madrid jul./dic. 2016' with the DOI 'http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17802'. The article title is 'Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad'. Below the title, the English translation is provided: 'Empathy in adolescence. Relations with prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression'. The authors listed are Ana Tur-Porcar¹, Anna Llorca¹, Elisabeth Malonda¹, Paula Samper¹, and María V. Mestre¹. A footnote indicates that ¹ refers to 'Universidad de Valencia. España.'. On the right side, there is a sidebar with 'Mi SciELO' and 'Servicios Personalizados' sections, including options for 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', 'Traducción automática', and 'Enviar artículo por email'. There are also sections for 'Indicadores', 'Links relacionados', and 'Compartir' with social media icons.



The navigation bar for 'Behavior & Law Journal' features the journal title at the top center. Below it, there are five menu items: 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', 'BUSCAR', 'AVISOS', and 'ACERCA DE' with a dropdown arrow.

Vol. 5 Núm. 1 (2019)

Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes

ARTÍCULOS

Publicado diciembre 5, 2019

Ana Jiménez*, Ángela Socastro-Gómez*

Resumen

La agresividad en adolescentes, es un tema de actualidad e interés para la sociedad. La comprensión de las conductas agresivas, en esta etapa del desarrollo, puede mejorar tanto la vida de los adolescentes, como su futuro y el de toda la sociedad. Por todo esto, en el presente trabajo, se estudia la agresividad impulsiva y proactiva que



Acción Psicológica

versión On-line ISSN 2255-1271 versión impresa ISSN 1578-908X

Acción psicol. vol.13 no.2 Madrid jul./dic. 2016

<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>

ARTÍCULOS DEL MONOGRÁFICO

Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo

Socioemotional competences and perception of the community versus the aggressive behavior in adolescents living in risky environments

Norma A. Ruvalcaba-Romero¹, Patricia Murrieta-Cummings¹, Alejandra Arteaga-Velázquez¹

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

[Español \(pdf\)](#)
[Artículo en XML](#)
[Referencias del artículo](#)
[Como citar este artículo](#)
[SciELO Analytics](#)
[Traducción automática](#)
[Enviar artículo por email](#)

Indicadores

Links relacionados

Compartir

[G](#)
[t](#)
[w](#)
[m](#)
[v](#)
[p](#)
[Otros](#)

DISTINTOS ESTILOS DEL SENTIDO DEL HUMOR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS Y VERBALES EN ADOLESCENTES ARGENTINOS
 Eugenia López, Belén Mesurado, Paulina Guerra

Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos

Different styles of sense of humor and their relationship with aggressive physical and verbal behavior in Argentine adolescents

Eugenia López elopez@ineco.org.ar
 INECO, Argentina

Belén Mesurado bmesurado@conicet.gov.ar
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Paulina Guerra paulinaguerra@conicet.gov.ar
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Los autores conservan los derechos de autor y ceden a la revista el derecho de la primera publicación. Los artículos de Interdisciplinaria serán publicados bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
 Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.





Recepción: 08 Noviembre 2017
 Aprobación: 06 Septiembre 2019

DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.5>

Resumen: El objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre los estilos de humor adaptativos (humor afiliativo y humor mejoramiento personal) y desadaptativos (humor agresivo y humor descalificación personal) propuestos por Martin (2003), y las conductas agresivas físicas y verbales. Se trabajó con una muestra de 100 adolescentes argentinos, entre 16 y 18 años, de ambos sexos, quienes respondieron dos escalas: el Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (Caprara y Pastorelli, 1993, versión española de del Barrio, Moreno Rosset, López y Martínez, 2001), y la versión adaptada al español por Cayssials (2004) de la Escala de Estilos de Humor (Martin, 2003). Los resultados indican que el humor agresivo predice positivamente las conductas agresivas en general, tanto verbales como físicas, mientras que el estilo de humor de mejoramiento personal mitiga las conductas agresivas evaluadas en general y las conductas agresivas verbales. Por último, las conductas agresivas físicas únicamente fueron predichas por el estilo de humor agresivo.

Palabras clave: Sentido del humor adaptativo, Sentido del humor desadaptativo, Agresividad física, Agresividad verbal, Adolescentes.

Abstract: The sense of humor gives a new perspective of life by turning the person into a spectator of what is happening, being able to laugh at oneself and to what happens to one.


 PDF
  ¿Cómo citar?
  Exportar cita
  Número completo






Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)

Caballero, Silvina Valeria; Contini de González, Norma; Lacunza, Ana Betina; Mejail, Sergio; Coronel, Paola
 Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)
 Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 53, 2018
 Universidad Nacional de Jujuy, Argentina
 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>


National Library of Medicine
National Center for Biotechnology Information
Log in



Search

Advanced
User Guide

Save
Email
Send to

[Lancet](#). 2012 Apr 28;379(9826):1641-52. doi: 10.1016/S0140-6736(12)60149-4. Epub 2012 Apr 25.

Adolescence and the Social Determinants of Health

Russell M Viner ¹, Elizabeth M Ozer, Simon Denny, Michael Marmot, Michael Resnick, Adesegun Fatusi, Candace Currie

Affiliations [+ expand](#)
 PMID: 22538179 DOI: 10.1016/S0140-6736(12)60149-4

Abstract

The health of adolescents is strongly affected by social factors at personal, family, community, and national levels. Nations present young people with structures of opportunity as they grow up. Since health and health behaviours correspond strongly from adolescence into adult life, the way that these social determinants affect adolescent health are crucial to the health of the whole population and the

FULL TEXT LINKS



ACTIONS

- “ Cite
- ☆ Favorites

SHARE



PAGE NAVIGATION



> Psychol Sci. 2013 Aug;24(8):1554-62. doi: 10.1177/0956797613475633. Epub 2013 Jun 26.

The Medial Prefrontal Cortex and the Emergence of Self-Conscious Emotion in Adolescence

Leah H Somerville¹, Rebecca M Jones, Erika J Ruberry, Jonathan P Dyke, Gary Glover, B J Casey

Affiliations + expand

PMID: 23804962 PMCID: PMC3742683 DOI: 10.1177/0956797613475633

Free PMC article

Abstract

In the present study, we examined the relationship between developmental modulation of socioaffective brain systems and adolescents' preoccupation with social evaluation. Child, adolescent, and adult participants viewed cues indicating that a camera was alternately off, warming up, or

FULL TEXT LINKS



ACTIONS

Cite

Favorites

SHARE



Feedback

Peruvian Journal of Health Care and Global Health

Revista Peruana del Cuidado de la Salud y Salud Global



INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS INSTRUCCIONES

Inicio > Vol. 2, Núm. 1 (2018) > Salud

CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE UN DISTRITO DEL CALLAO

Sadih Sadih, Brenda Palomino, María Obregón, Ángela Tachacín, Giovanna Marillo, Juan Morales

RESUMEN

Objetivos: Determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo transversal, se realizó en cinco colegios estatales del distrito de Mí Perú ubicado en la Región Callao. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. **Resultados:** Participaron 945 adolescentes con una edad media de 13,6 años (DE: 1,6, Min.: 11, Máx.: 18), constituido por 53,5% (n=506) mujeres y la fracción restante por varones. Respecto a la conducta agresiva, el 8,6% (n=81) presentó nivel muy alto, el 21,9% (n=207) nivel alto y el porcentaje restante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo. La conducta agresiva en todas las subescalas se presentó en mayor proporción en los estudiantes de turno tarde (p=0,024). El nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, antecedente de tener algún curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla (p<0,005). **Conclusiones:** La conducta agresiva es frecuente entre los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mí Perú. Por lo que es necesario el fortalecimiento de las actividades de prevención y promoción de la salud con participación multisectorial.

DATABRAS CLAVE

Enviar



USUARIO/A

Nombre de usuario o

Contraseña

No cerrar sesión

Iniciar sesión

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO

Imprima este artículo

Metadatos de indexación

Cómo citar un elemento

Archivos complementarios

Envíe este artículo por correo

electrónico (necesita sesión)