



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TESIS**

**LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA  
EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN  
EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO  
PIURA – 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**Autores:**

**Bach. García Oblitas Orlando**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5290-3581>**

**Bach. Meléndez Gallardo Denny Omar**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6302-3803>**

**Asesor:**

**Dr. Onésimo Mego Núñez**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2633-364X>**

**Línea de Investigación:  
Gestión Empresarial y Emprendimiento**

**Pimentel - Perú**

**2021**

LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN  
DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA – 2018.

Aprobación de la tesis

---

Dr.

**Mego Núñez Onésimo**

---

Mg.

**Presidente del jurado de tesis**

---

Mg.

**Secretaria del jurado de tesis**

---

Dc.

**Vocal del jurado de tesis**

# ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1    Realidad Problematica.....	11
1.2    Trabajos previos .....	17
1.3    Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4    Formulación del problema .....	26
1.5    Justificación e importancia del estudio .....	26
1.6    Hipótesis.....	28
1.7    Objetivos .....	28
<b>CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>29</b>
2.1    Tipo y diseño de la investigación.....	30
2.2    Población y muestra .....	30
2.3    Variables y su operacionalización.....	31
2.4    Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
2.5    Procedimiento de análisis de datos.....	32
2.6    Aportes éticos.....	33
2.7    Criterios de rigor científico .....	33
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
3.1    Resultados en tablas y figuras .....	36
3.2    Discusión de resultados .....	54
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
4.1    Conclusiones .....	59
4.2    Recomendaciones.....	60
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.3.1.....	31
Tabla 2.6.1.....	33
Tabla 2.7.1.....	33
Tabla 3.1.1.....	36
Tabla 3.1.2.....	37
Tabla 3.1.3.....	38
Tabla 3.1.4.....	39
Tabla 3.1.5.....	40
Tabla 3.1.6.....	41
Tabla 3.1.7.....	42
Tabla 3.1.8.....	43
Tabla 3.1.9.....	44
Tabla 3.1.10.....	45
Tabla 3.1.11.....	46
Tabla 3.1.12.....	47
Tabla 3.1.13.....	48
Tabla 3.1.14.....	49
Tabla 3.1.15.....	50
Tabla 3.1.16.....	51
Tabla 3.1.17.....	52
Tabla 3.1.18.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1.1..	36
Figura 3.1.2..	37
Figura 3.1.3..	38
Figura 3.1.4..	39
Figura 3.1.5..	40
Figura 3.1.6..	41
Figura 3.1.7..	42
Figura 3.1.8..	43
Figura 3.1.9..	44
Figura 3.1.10..	45
Figura 3.1.11..	46
Figura 3.1.12..	47
Figura 3.1.13..	48
Figura 3.1.14..	49
Figura 3.1.15..	50
Figura 3.1.16..	51
Figura 3.1.17..	52
Figura 3.1.18..	53

## **DEDICATORIA**

Al padre, por ser nuestro dador, cuidador y energía, cuando más lo requerimos, y por hacer posible su afecto en relación a todos los que conocemos.

Sin duda a nuestros progenitores, por el ánimo, cariño, amor y aporte en la parte material; además a nuestros formadores por el conocimiento de los cursos y enseñanza didáctica.

Finalmente, a esta casa de estudios por acogernos y enseñarnos el valor de la vida. Finalmente, a nuestra Escuela de Administración Pública, por confiar en nosotros y hacernos partícipes de un grupo de ganadores y hacedores del bien común en el país.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos el apoyo, disposición y tiempo a nuestros docentes que de manera directa e indirecta hicieron posible este objetivo, además decirles que fueron de gran contribución en el logro de nuestro proyecto y en el proceso de aprendizaje que vivimos, a nuestros amigos por acompañarnos en este proceso y en especial a nuestras familias por el soporte que fueron durante todo este desarrollo profesional. Finalmente, a Dios por ser el dador de todas las cosas que pasan en este mundo tan complejo y lleno de injusticias.

## RESUMEN

La mencionada exploración se asienta en los siguientes factores, respecto a la variable independiente Actividad deportiva va a posibilitar dar solución a los cuestionamientos de los internos a través de la Resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura - 2018; su justificación se basa en teórica, metodológica y social. Su objetivo general es Determinar de qué manera la Actividad deportiva influye en la Resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018. La investigación es de tipo descriptiva – no correlacional - indicativa. Se utilizó para la obtención de la información dos encuestas, una dirigida a los internos del penal con una población de 3600, la cual se sometió a la fórmula por considerarse representativa y otra a las autoridades con una población de 202. El diseño de la exploración es cuantitativa - no experimental - transversal y su método es deductivo.

Para medir la fiabilidad del cuestionario las cifras fueron procesadas en el programa SPSS versión 21, dando como resultado que el cuestionario es confiable ( $,759$ ). Además, el coeficiente de correlación de Pearson arrojó ( $,827$ ) lo cual indica que existe influencia entre la Actividad deportiva y la Resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura - 2018; se utilizó Word y Excel 2013 para procesar y ordenar la información. Finalmente, se concluyó que existe influencia entre la Actividad deportiva y la Resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018. Y se recomendó establecer tipos de Actividades deportivas en dicho establecimiento penitenciario.

**Palabras clave:** Actividad deportiva, Resocialización, Internos.



## ABSTRACT

The present investigation is based on two variables, on the one hand the independent variable Sport activity will allow to solve the problems of the inmates through the Resocialization of the inmate in the penitentiary of Piura - 2018; its justification is based on theoretical, methodological and social. Its general objective is to determine how sporting activity influences the Resocialization of the inmate in the penitentiary of Piura - 2018. The investigation is descriptive – no correlational - indicative. Two surveys were used to obtain the information, one aimed at the prison inmates with a population of 3600, which was submitted to the formula because it was considered representative and another to the authorities with a population of 202. The design of the scan it is quantitative - not experimental - transversal and its method is deductive.

To measure the reliability of the questionnaire, the figures were processed in the SPSS version 21 program, resulting in a reliable questionnaire (0,759). In addition, the Pearson correlation coefficient showed (0,827), which indicates that there is an influence between the sport activity and the Resocialization of the inmate in the prison of Piura - 2018; Word and Excel 2013 were used to process and sort the information. Finally, it was concluded that there is an influence between the sports activity and the Resocialization of the inmate in the prison of Piura - 2018. And it was recommended to establish types of sports activities in said penitentiary establishment.

**Keywords:** Sports activity, Resocialization, Interns.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad problemática**

### **1.1.1 Actividad deportiva**

#### **1.1.1.1 A nivel internacional**

Escobar, G., Fedrigolli, M., & Henríquez, R. (2012), fundamentan que los repertorios de las tareas físicas dadas en los penales de Chile, hoy en día, son un aspecto interesante al instante de estimar el manejo de las poblaciones penales, aproximándose a la resocialización de éstos; la mínima adaptación de actividades, el no disponer oficios determinados, da como resultado un panorama negativo en los Internos, no obstante, esto permite que realicen acciones de desagrado y criminales; además de aquello los trabajos físicos ayudan a disminuir el stress, liberar el pensamiento, entretenerse, y sobre todo progresar en los aspectos positivos de la persona, ocupándose en puntos claves como: camaradería, fidelidad y colaboración entre compañeros.

Además, aparece la obligación de crear estrategias que se consoliden en el tiempo a través de las actividades deportivas responsables y no formales, todo esto, está relacionado con el trabajo y la resocialización que Gendarmería del país del Sur tiene como misión organizacional. El proyecto físico se contempla como un conocimiento vasto que abarca el crecimiento y la preparación de una etapa importante del individuo, el cuerpo y su contextura. La magnitud que no se puede desprender de las vertientes de su evolución y/o involución. Es decir, es equivocado expresar que los conceptos de la educación física estén relacionados únicamente por factores como edad e individuos. Finalmente buscan implementar una gran cantidad de proyectos que van direccionados a solucionar la problemática que existe en los reos del local penitenciario La Serena – Chile a través: deporte y la recreación.

Meneses Montero, M., & Ruiz Juan, F. (2017), resumen que: estudios longitudinales hechos a estudiantes de Costa Rica, México y España, evalúan el seguimiento de la praxis del examen físico, pone en curso que mientras más pequeñas son las etapas entre las medidas, más amplios son las incidencias entre los factores de la actividad. Si bien un periodo de 3 a 4 años, la constancia de las actividades físicas sigue siendo imprescindibles en muchas realidades. El propósito de esta tarea es encontrar los

patrones que expliquen cómo adaptar en la niñez, y en la adolescencia, hábitos y costumbres para la generación de evaluaciones físicas regulares, que maximice la inversión energética cotidiana y equilibrando el tiempo y la vida. También, las que pueden considerarse como dificultades y se consoliden como principales columnas para la exhibición de la praxis física ergonómica y sana, desencadenando la elaboración de diversas causas de riesgo.

Finalmente, declaran que las actividades físicas son importantes ya que ayudan a rediseñar el modo de vivir de los individuos que han cometido delito, además es una inversión a largo plazo que mejorará dando paz a la sociedad y al individuo obteniendo resultados muy provechosos como en varios países europeos.

#### **1.1.1.2 A nivel nacional**

Quispe, D., & Quispe, F. (2013), expresan: la educación física y la praxis deportiva en la capital de Perú, conforman una ponencia importante que va creciendo en el tiempo, ya que son factores esenciales de los modos de vida provechosos. Es decir, hay convicciones metodológicas que tejen dichas tareas con un vasto conjunto de bonificaciones de salud físico mental. La acción física tiene como meta primordial perfeccionar los ítems de salud como la longevidad y calidad de vida de los individuos y al mismo tiempo saludable. El crecimiento práctico de las tareas físicas incide en el porvenir, para que al pasar los años las personas adquieran y pongan en práctica, logrando de esta una forma de vida estable inculcada desde pequeños.

Diferentes investigaciones como “La Guía Europea de Prevención Cardiovascular” destaca cierto énfasis en la perspectiva primaria y en el fundamento técnico y de la enfermería de cuidado inicial, respecto a la promoción de una estrategia cardiovascular conveniente, cuyo fin es reducir el peligro cardiovascular referente en los exámenes físicos. La integración de los deportes físicos en las costumbres humanas va de la mano con alimentos saludables, cooperando en la reducción de la obesidad, y la consecuencia que esta desencadena. Concluye que reestablecerá la edad biológica funcional y el estilo de vida del anciano, ejerciendo indudablemente en personas que poseen determinadas enfermedades patológicas.

Quispe, P. (2015), manifiesta su preocupación en el incremento de la tasa de obesidad y sedentarismo en los escolares que están en la etapa de secundaria de la PNP - Juliaca, el problema de fondo actual, es el aumento del sedentarismo que se ha desarrollado en el devenir del tiempo actual y la falta constante de actividades físico-deportivas en el organismo educativo y uso adecuado de los tiempos libres. Agrega que el profesor en la materia tiene la virtud de enseñar a los alumnos estas actividades en mención (atractivo – placentero), influyendo así en costumbres provechosas para mejorar el comportamiento y disciplina.

Por tal motivo se requiere docentes motivadores que ayuden a los estudiantes a incorporarlos y que sean un apoyo moral, que permitan motivar, incentivar a los estudiantes para que puedan formarse integralmente y tener una conciencia de cultura física. Si la ley del deporte considera a la Educación Física como esencial para enriquecer la actividad físico-deportiva y/o recreativa, como una de las principales vigas que coopera en la enseñanza total del individuo, la importancia de la enseñanza del estudiante sobre la integración y la actividad grupal va a permitir su crecimiento físico, haciéndolo más robusto y equilibrado, cuya finalidad es la de utilizar el tiempo libre y muerto.

Finalmente hace hincapié que hoy en día las diligencias deportivas en los educandos de las instituciones educativas de nuestra región son consideradas con poco interés, no obstante, se debe valorar más dicha materia didáctica como un curso importante esencialmente para su salud, con diversión sana e incentivo de practicar deportes.

### **1.1.1.3 A nivel local**

Núñez, C., & Ramírez, L. (2015), en su tesis realizada en el penal de Picsi – Lambayeque, se refiere al sistema carcelario peruano, en donde el interno tiene deberes y derechos que cumplir, asimismo de ser una herramienta positiva de índole instructivo, creativo y orientador de costumbres organizacionales, que permiten la preferencia de los reclusos para participar en todo aquello que suponga una mejora en el tiempo, en su manera de ser, pensar, actuar y en consecuencia el recuperar su privilegio de ser libres, de modo tal que el trabajo penitenciario influye

contundentemente en el proceso de cambio de la persona que ha cometido delito. Además, su práctica está ligada a actividades beneficiosas dentro de las instituciones penitenciarias, dichas áreas educacionales se encuentran muy ligadas con la instrucción educacional, oficio y técnica; características importantes que todo centro de recuperación penitenciaria debe implementar para asegurar el desarrollo adecuado de cada uno de los individuos que tienen problemas con la justicia. Finalmente, en este aspecto, existe una política penitenciaria mal elaborada que rodea al proyecto a largo plazo y no lo deja producir sus frutos, esto quiere decir que la falta de actividades, talleres e inversión en los centros de recuperación; harán que el sistema fracase y no se alcance los objetivos propuestos por el estado.

Cuentas, S., & Rivas, R. (2013), en su indagación realizada en Lambayeque entiende que la educación es la suma de una serie de información determinada que permite el crecimiento psicológico y del cuerpo. No obstante, las estrategias que utilizan los profesionales son limitadas, es decir, en la teoría es muy grande, sin embargo, en la práctica no inciden en nada (actividades tales como el deporte y el juego, siendo a la vez infructuosas dentro del proceso). Tampoco en lo emocional y en lo actitudinal. En nuestro país, actualmente no se cuenta con un plan de trabajo encaminado a resolver este flagelo mediante el deporte y juego como tácticas para alcanzar el crecimiento de los involucrados. Concluyendo y aclarando el panorama, los órganos encargados e instituciones brindan dichas campañas no como algo que este expresado en las políticas nacionales en esta materia, sino como algo extracurricular y eventual, lo que sin lugar a duda no ayuda en nada respecto a este tema en particular de enseñanza y aprendizaje.

### **1.1.2 Resocialización del interno**

#### **1.1.2.1 A nivel internacional**

Quiceno J. A., Morales, L. E., & Cuellar, L. S. (2015), en su investigación realizada en Colombia expresan reflexiones respecto a las quimeras sociales involucrados en las normas de resocialización de los individuos que están dentro de las rejas y/o centros penales. Esta normativa se fundamenta en vertientes históricas, colectivas y culturales, que hacen que el estado postule a un proyecto enrumbado al crecimiento del ser

humano, que en paralelo se encuentra reglamentada por las leyes colombianas. Concluye, que la base teórica está enfocada en el diseño imaginativo de la población de Cornelius Castoriadis.

Hernández Jiménez, N. (2018), expone la rehabilitación como meta primordial del privilegio que me otorga uno mismo (Colombia) en su trayecto hacia la interpretación. Dicho país sudamericano atraviesa una situación muy compleja en su normativa carcelaria, y que fuere la corte constitucional quien tomase una decisión muy acertada que en consecuencia modifica la cualidad de vivir y dignidad de los involucrados. No obstante, aún el problema no se ha logrado resolver por completo. El panorama del sistema carcelario en Colombia, en donde se aprecia la violencia, actos ilícitos, inequidad, poca inversión y es reducido sus derechos a talleres de readaptación.

#### **1.1.2.2 A nivel nacional**

Morales, M. (2016), tesis realizada en el penal de San Joaquín de Quillabamba explica factores que en efecto son importantes dentro del entorno penitenciario, estas son la pena y el ejercicio resocializador, además de la tercerización de los locales carcelarios; no obstante, se nota que lo más productivo de todo esto es lograr liberar al individuo que ha cumplido su condena en la cárcel para luego insertarlo de la mejor manera posible dentro de la sociedad, haciendo que éste a la vez se sienta bien; en consecuencia esto conduce a tres palabras valiosas: reinserción, rehabilitación y reeducación. Todo esto se viene aplicando en países europeos (España y Reino Unido), y en algunos países sudamericanos (México y Chile). Sin embargo, el sector estatal no está cumpliendo su parte, por lo que, se espera que todos los establecimientos carcelarios sean privatizados.

Rodríguez, J. (2016), en su investigación construida en el penal de Huánuco narra que las situaciones polémicas necesitan atención de alto grado. A lo largo de los años la reclusión como castigo, define claramente que desde su existencia siempre ha sido un dispositivo de violaciones de los derechos de los encarcelados que no cometieron nada indebido, peor por infringir la ley, sino que fueron encarcelados de manera injusta siendo estos sometidos por mandato judicial.

Finalmente, considera que lo mencionado líneas arriba no ayudan para nada, al contrario, agravan más la situación que en consecuencia debería mejorarse para bien de todos los internos, fundamentalmente en la parte de legalidad de efectuar la condena (contraposición entre las leyes básicas de aplicación penal); además de no ser equitativos al momento de hacer cumplir la ley, ganándose toda la desaprobación de la nación y de aquellas personas que no confían en la justicia.

### **1.1.2.3 A nivel local**

Ministerio de Economía y Finanzas (2016), narra que: INPE en el Perú es un “desastre” porque presenta muchos problemas, como el de la corrupción. Y Lambayeque no es la excepción, además de la falta de hacinamiento, reducción de personal, clima organizacional adverso, sueldos miserables a los servidores públicos, etc. Si nos centramos en el factor legal, hace tres décadas atrás los lasos del derecho y la economía han medrado porque al principio fue un área delgada y esotérica, hacia el análisis de la jurisprudencia, no obstante, a cruciales imputaciones que tienen que ver con el agrado del ecosistema legítimo en la elaboración de los conceptos macroeconómicos.

Mori, B. (2017), expone que el juego y el deporte en el distrito de la Victoria – Chiclayo, obedecen a obligaciones sociales y ejercen un notable trabajo en los seres humanos que están dentro de las sociedades e idiosincrasia. Por tanto, en el aspecto del crecimiento, las actividades deportivas están direccionadas para mejorar el cuerpo, la mente y lo sociocultural, sin embargo, esto puede verse afectado si los conceptos antes mencionados no se toman en cuenta. Finalmente, los medios comunicativos han cumplido un rol fundamental para que el deporte sea difundido a través de ideas y mensajes que lleguen a todas las personas de diferente estatus cultural.



## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Resocialización del interno**

Quiceno, J. A., Morales, L. E., & Cuellar, L. S. (2015), en su investigación en la ciudad de Armenia, Quindío, Colombia, hacen conocimiento en su elaboración respecto a las quimeras poblacionales que se encuentran dentro de las normas estatales que tienen que ver con el reacomodo físico y psicológico de los individuos que han pisoteado la ley dentro de las cárceles. Finalmente, dentro de la distinción se tomó en cuenta el procedimiento social de Castoriades, haciendo que los postulantes sientan gozo en el momento preciso de realizar su menester consecuente.

Madrid, A. C., & Vega, L. V. (2013), el conflicto armado interno en Colombia, en su artículo de investigación se expresa claramente que el dilema de la criminalidad creciente, ha sido consecuencia de los grupos corruptos que nos les importa la vida, con tal de cometer delitos y en consecuencia mantenerse en total impunidad y en paralelo a la ley. Concluyen, manifestando que hace cuatro décadas el hampa y/o grupos armados dentro del país, han chocado fuertemente con las instituciones castrenses, los cuales a la vez intentan resolver el problema sin generar violencia y salvaguardando al cien por ciento la vida humana.

Machaca, M. (2015), explica que las cárceles en Puno, Perú; no aplican severamente la ley, sino que son flexibles al momento de hacer cumplir la normativa penitenciaria, es decir, el objetivo de esta no es sancionar al imputado, sino ofrecerle un servicio de adiestramiento claro y consecuente, que le va a permitir un cambio total o parcial de su comportamiento y conducta agresiva, a un comportamiento natural y sin malas intenciones dentro de la sociedad. Todo esto será expresado y detallado en la ley para que no haya ningún tipo de inconveniente y se desarrolle con total normalidad. No obstante, para finalizar hacen hincapié en que, si no se mejoran las condiciones de las cárceles, jamás habrá un proceso de reeducación íntegra.

### **1.2.2 Actividad deportiva**

Franco, E., Coterón, J., Gómez, V., Brito, J., & Martínez, H. A. (2017), en su exploración revela que los objetivos del estudio respecto a la venida por sectores notaron que la estimulación interior como la estimulación exterior sobresalieron como pioneros hacedores de los comportamientos en el porvenir de los postulantes que son actos y que cumplen los requisitos para este tipo de circunstancias. Finalmente, de acuerdo a toda la evidencia recolectada durante el tiempo de investigación añaden la realidad de factores estimulantes parecidos en púberes alrededor del mundo, resaltando el guion al que cada quién va a trabajar.

Franco-Arévalo, D., De la Cruz-Sánchez, E., & Feu, S. (2017), en su análisis se centra en detallar las cantidades de trabajos físicos e intenciones de la persona humana, tanto fortalezas como debilidades de los alumnos de la educación primaria. Termina, que todos los alumnos están obligado a realizar dichas actividades, los cuales que hacen con el único propósito de mejorar el cuerpo y la mente respecto a otros factores que no son tomados en cuenta por los ejecutores.

Yapo, R. (2013), interpretación hecha en San Marcos, destaca que los más sustancial de dicha elaboración fue de que los hombres poseen más energías en comparación del que las damas, referidas a las actividades deportivas. Además, sometieron a varones a realizar actividades muy fuertes, en la cual sobresalieron. Termina, que generalmente los universitarios están en un nivel bajo respecto a las tareas físicas, muy aparte de la facultad, carrera, años y si es varón o mujer.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Actividad deportiva (INPE)**

El presente estudio basa sus argumentos en los postulados del modelo teórico de la socialización basada en el deporte. Desde la línea de investigación centrada en la socialización a través del deporte se considera que la práctica deportiva ofrece una serie de situaciones sociales (familia, club, escuela deportiva, grupo informal, deportes populares, juegos con amigos) más o menos estructuradas y formalizadas, y una serie

de agentes socializadores (padres, entrenador, directivos, iguales) que entran en interacción con el socializando y, por ello, coparticiparían en el proceso de socialización (Peiró, 1997). Por lo tanto, la práctica deportiva podría favorecer la adquisición de valores y normas, y reforzar los sentimientos de identidad y solidaridad.

Para García, Lagardera y Puig (1998), el deporte, comparado con otras actividades, es un vehículo único para el aprendizaje social y la práctica puede ofrecer a los jóvenes una serie de habilidades necesarias para la participación efectiva en el ámbito social, político y económico cuando sean adultos. El deporte permite el aprendizaje de un reglamento y modos de comportamiento en la práctica deportiva.

El socializando, para participar en la actividad deportiva, debe interiorizar unas normas y valores sociales (conformidad normativa) y comprometerse con el destino del colectivo al que pertenece (García-Ferrando et al., 1998). La idea de que el deporte posee, intrínsecamente, efectos socializadores positivos ha sido cuestionada por una serie de investigadores interesados en analizar las relaciones entre la participación deportiva y otras variables

**Programas artísticos, culturales, deportivos y religiosos:** Son una serie de tareas que posibilitan crear soltura y capacidades que consoliden en el tiempo el crecimiento de la imaginación y la praxis de principios imprescindibles enrumados en los siguientes comportamientos: Curso de poesía, Curso de teatro, Curso de obras, literarias, Curso de dibujo y pintura, prestaciones divinas y deportes múltiples.

En la parte deportiva existen actividades como el fútbol, que se realizan durante una vez por semana y es una forma de socializar entre pabellones. Y en determinados meses del año (previa planificación y organización emitida por el INPE) se realizan juegos deportivos en donde participan todos los pabellones en donde hay un premio en efectivo, por lo que cada pabellón cuenta con un equipo para campeonar y alcanzar el premio.

Y entre otras actividades que se realizan y entran en concurso son los siguientes: Ajedrez, Concurso de poesías, Canto, Actuación, Concurso de fitness, etc. Y para las

personas que tienen de 60 años se realizan estiramiento, aeróbicos (patio central), ya que son mayores de edad.

**Programa de Emprendimiento:** Dicho programa consiste en lograr avivar la atención de los colegiales internos lográndoles el progreso de su imaginación por el camino de la ejecución de exploraciones provechosos y progresistas aptos a finiquitar los dilemas que inciden dentro del seno familiar.

**Programa de Prevención del delito:** Está enmarcado por las convicciones del estado, es decir recibe factores de dirección psicosocial y didáctica dirigido a jóvenes y adolescentes que están mal encaminados y/o con peligros latentes que a la vez los jalen hacia el mundo de la criminalidad. No obstante, planea minimizar la recurrencia de la lampa teniendo como objetivo salvar la probidad y derechos de la persona humana, así como de rescatar los preceptos y la justicia social.

**Actividades deportivas:** Tiene las siguientes acciones:

**Taller de aerobics y fitness.** Tiene la finalidad de promover, incentivar la actividad física para una mejor cualidad de vida saludable de los internos del penal y uso adecuado del tiempo libre.

**Campeonatos deportivos de diferentes disciplinas.** La práctica de diversas disciplinas deportivas que contribuyen al bienestar físico y mental del estudiante interno, que permite el uso adecuado del tiempo libre y conlleva al proceso de resocialización.

**Concursos de gimkanas.** Diversos juegos en los que se realizan competencias para la diversión sana y utilización adecuada de los tiempos libres como consecuencia de la instrucción completa del interno.

**Programas elaborativos (INPE)**

Hablando temas de % expresamos que un 97%, que representan unas 69 cárceles en el país se emiten servicios de enseñanza pública. Dentro de los cuales ejecutan 71 locales,

esto representa que a nivel del país se reparte dichos servicios educativos siendo calculado con un resultado de 132 institutos de programas formativos.

### **Actividades físico-deportivas**

Santiago, C. (1993), expresa que son actividades y ejercicios físicos, relacionados con el deporte o juego que están muy correlacionados entre ellos desde hace mucho tiempo.

### **Tipo de actividades o deportes**

#### **Deportes individuales y colectivos**

Villalobos (2004), consiste en emplear el cuerpo y utilizarlo de distintas maneras para saltar, lanzar, controlar, elaborar, etc.

### **Atletismo**

Villalobos (2004), explicita que el atletismo es una actividad deportiva muy importante respecto a acciones naturales propias del ser humano adiestrado.

### **Natación**

Villalobos (2004), da a conocer que es el proceso de nadar utilizando brazos y piernas dentro del agua, además de estrategias propias del deporte, para alcanzar un objetivo en particular.

### **Tenis de mesa**

Villalobos (2004), la define como una actividad exclusiva para personas muy competitivas que utilizan una raqueta para poder anotar.

### **Tenis**

Villalobos (2004), es muy saludable porque ayuda que mejorar nuestro cuerpo.

## **Deportes colectivos**

Varillas (2004), expresa que son aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, para conseguir una misma meta.

### **Fútbol**

Fue creado por los ingleses y consiste en anotar goles al equipo contrario respetando ciertas normas (Villalobos, 2004).

### **Futsal**

Villalobos (2004), explica que consiste en introducir el balón en el arco contrario protegido por el arquero.

### **Voleibol**

El objetivo es lanzar en tres toques el esférico encima de una net, dentro de los límites del campo contrario.

### **Básquet**

El baloncesto es un juego rápido y emocionante en el cual quienes puedan pasar, lanzar, pivotar o driblear el balón (Villalobos, 2004).

### **Balonmano o Hándbol**

Villalobos (2004), explica el alcance es permitir lograr un estado físico importante.

### **Días por semana**

La frecuencia se clasifica de lo siguiente: Muy alto-7 veces, alto-5 a 6V, moderado-3 a 4V, bajo-1 a 2V, muy bajo-1V, sedentario-nunca realiza actividad.

## **Horas por día**

Se recomienda una práctica entre 60 a 90 minutos dependiendo a la intensidad moderado se le considera como moderado.

### **1.3.2 Resocialización del interno**

Referido a la agrupación de métodos, habilidades, capacidades y oficios direccionados o usados consecuentemente para salvaguardar los ejercicios coherentes de un individuo, los cuales se han visto relegados por diferente circunstancia (Academia Real de la Lengua Española).

### **La Rehabilitación**

Con la rehabilitación la persona cambiará su forma de comportarse y de pensamiento, la cual será aceptada por la población de la mejor manera por los ciudadanos (Ramos, 2009).

### **La Reincorporación o Reinserción**

(Ramos, 2009). Esta referido a cambiar de manera total la manera de pensar y de actuar de las personas que se encuentran en problemas con la justicia y que intentan reinsertarse en la sociedad; esta a la vez se dividen en 4 aspectos primordiales; a) Nivel Explosivo; b) Nivel depresivo; c) Nivel alternativo; d) Nivel adaptativo.

## **TEORÍAS**

### **Función de la pena**

Respecto a las teorías de la función de la pena cabe aclarar que el marco legal para este tipo de circunstancia esta detallado en el artículo IX del Código Penal, en donde expresa claramente la pena y el trabajo preventivo, salvaguardar y amparar, adicional a aquello la normativa de realización Penal (Artículo III).

## **Absolutas**

Considerada por expertos que dicha teoría será válida siempre y cuando la pena sea razonable y coherente a la situación adversa, además, tomando como referencia la equidad y el bien moral, la normativa no será malintencionada al momento de aplicarse, sino que por el contrario será justa (Bacigalupo z, 1998).

## **Relativas**

De acuerdo al ámbito de la teoría, esta se aplica con el único propósito de motivar a las personas que han delinuido para que no manipulen las evidencias y/o pongan en riesgo su integridad o cosas materiales jurídicas que están resguardadas (García Cavero). Esta a la vez se divide en las siguientes vertientes:

### **La Función Resocializadora de la Pena**

Dicha función está completamente relacionada al privilegio que se otorga uno mismo (Orellana, 2007), otro aspecto, además se entiende que la restauración del que ha cometido delito es “Zaffaroni”, el cual se basa en un procedimiento de mejoramiento de la “personalidad” tomando como punto de partida la reingeniería en la calidad humana, permitiendo así que esta no sea negativa y malintencionada, en consecuencia disminuirá la fragilidad del sospechoso frente a la ley por la cual se le está juzgando (Martínez Blanch, 2014).

### **La Resocialización en el Perú**

La aplicación de la ley conecta a un procedimiento a través del cual el cambio de pensar y actuar de los internos, ayuda a que estos se sientan íntegros y plenos, dentro de los establecimientos penitenciarios que son manejados por el Instituto Penitenciario del Perú, a través de sus autoridades en todas las áreas y facetas deportivas (Ramos Suyo, 2009).



## **Factores que impiden la resocialización**

Garaycott Orellana (2007), narra en este aspecto que las dimensiones pueden ser observadas desde 5 altitudes: Prisión, Pena, Delincuente, Norma y finalmente Ideológico; estos se pueden desenvolver de la siguiente manera:

### **Nivel de la prisión**

Destaca que en los centros penitenciarios debe primar la predisposición, regla y enseñanza como actores importantes para mejorar la administración de justicia de manera efectiva; por tanto, las autoridades establecen aspectos de seguridad hacia los internos, que implican ciertos filtros beneficiosos.

### **Nivel de la pena**

Las leyes y las normas decretadas no siempre alcanzan el objetivo para la cual fueron elaboradas, sino que discriminan al reo a través de la aplicación y ejercicio del reglamento. No obstante, pena privativa de libertad posee un alcance oriundo que consiste en mejorar y cambiar a las personas que cometieron delitos graves.

### **Nivel del delincuente**

Analizando la psicología de los criminales, notaremos que la gran mayoría de internos no tienen voluntad de cambio para mejorar, al contrario, están indispuestos a cumplir con lo planificado y/o cualquier curación emitida por el personal calificado en este tipo de situaciones.

### **Nivel de la norma**

La normativa penitenciaria peruana, establece que la gran cantidad de diversas penas, son absurdas y tontas, es decir, no guardan relaciones o simetría dentro de sus párrafos. Por ejemplo, el artículo nueve del nombre Preliminar no tiene un propósito de mejora para los individuos delictivos.

## **Nivel ideológico**

En este nivel los criminales no tienen otra salida más que reincidir nuevamente en sus acciones prohibidas por la ley, también no permiten que se les dé un procedimiento psicológico sistematizado en el tiempo, por lo que se convierten en vulnerables.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera la actividad deportiva influye en la resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura - 2018?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuáles son los tipos de actividad deportiva que se desarrollan en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?
- c) ¿Cuáles son los factores de la actividad deportiva que influye en la resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?

### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

#### **1.5.1 Justificación**

Según Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2013), está representado por 3 aspectos fundamentales:

### **Justificación teórica.**

El presente proyecto trabaja con las siguientes teorías, estas son: en la variable resocialización las teorías del INPE, Ramos, etc. Por otro lado, en la variable de actividad deportiva se trabaja con la información del INPE (Instituto Nacional Penitenciario), Villalobos y Varillas.

### **Justificación metodológica.**

Dicha exploración emplea como técnica – instrumento: encuesta - instrumento al cuestionario. Además, utiliza SPSS versión 21, para correlacionar los factores en evaluación. Para finiquitar el resultado de la encuesta se empleó el Alfa de Cronbach. Se concluye que la investigación es importante para aportar a otros proyectos en el rubro realizados.

### **Justificación social.**

Beneficia a los reos y autoridades del establecimiento penitenciario a través de actividades deportivas.

### **1.5.2 Importancia**

Es valioso ya que va a solucionar el dilema que hay en la actualidad en el penal de Piura, mediante el establecimiento de actividades deportivas para mejorar la resocialización de los internos haciendo que los reos se sientan en un ambiente saludable y de deporte. Concluye, además los autores tienen como expectativa que la tesis sea modelo dentro de los proyectos de investigación.

## **1.6 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>** = La actividad deportiva no influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura - 2018.

**H<sub>1</sub>** = La actividad deportiva si influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura - 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar de qué manera la actividad deportiva influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura – 2018.

### **1.7.2 Específicos**

- a) Establecer los tipos de actividad deportiva que se desarrolla en el E.P. de Piura – 2018.
- b) Analizar los aspectos favorables en la actitud del interno en el E.P. de Piura – 2018, para su resocialización.
- c) Indicar cuales son los factores de la actividad deportiva que influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura – 2018.

## **CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS**

## 2.1 Tipo y diseño de la investigación

El trabajo explorativo es modelo descriptivo - no correlacional; descriptivo porque narra la existencia real del dilema del establecimiento penitenciario, y no correlacional porque no busca hallar nexo entre ambas variables. Por último, el diseño del proyecto es no experimental – transversal, más claro, lo primero porque no se experimentará nada (se analizan los datos tal cual se obtienen, sin ningún tipo de direccionamiento); y transversal porque la investigación se realiza en un tiempo específico.

## 2.2 Población y muestra

### 2.2.1 Población

3,802 individuos, repartidos de la siguiente manera: 202 son colaboradores del INPE (150 de seguridad y 52 administrativos) y los 3,600 restantes son internos. En consecuencia, dicha población total se procederá a la regla.

### 2.2.2 Muestra

La fórmula se aplica para calcularse el resultado.

$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$	$n =$	$\frac{3067.210272}{19.43}$	$=$	$158$
---	-------	-----------------------------	-----	-------

*Fuente: Elaboración propia.*

#### *En Dónde:*

$N = P O U (3,802).$

$n = Muestra.$

$p$  y  $q = Valores\ teóricos (0.7\ o\ 70%).$

$ME = Margen\ de\ error (0.07).$

$Z_{\alpha} = Nivel\ de\ confianza (1.95).$

Por lo tanto, a través de una operación a criterio del autor, se tomó la decisión que 8 encuestas vayan dirigidas a los trabajadores del INPE y los 150 restantes a los reclusos del penal de Piura.

## 2.3 Variables y su operationalization

### 2.3.1 Variables

Las variables son las siguientes:

**V.I:** Actividad deportiva.

INPE (2016), expresa que es una mezcla de trabajos que permiten progresar en conocimientos y valores que fortalecen la evolución de la imaginación y la praxis de principios humanos a través de determinados comportamientos.

**V.D:** Resocialización del interno.

Consiste en limpiar su mente y comportamiento de los reclusos para habilitarlo de forma integral (Ramos, 2009).

### 2.3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 2.3.1.**

*Cuadro de operacionalización de variables.*

<b>Factores</b>	<b>Niveles</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Herramienta de recojo de información</b>
<b>V.I. (ACTIVIDAD DEPORTIVA)</b>	<b>DEPORTES INDIVIDUALES</b>	Atletismo	<b>Cuestionario</b>
		Natación	
		Tenis de mesa	
		Tenis	
	<b>DEPORTES COLECTIVOS</b>	Futbol	
		Futsal	
		Voleibol	
		Básquet	
		Balón mano	

V.D. (RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO)	LA REHABILITACIÓN	Desarrollo de la personalidad	Cuestionario
		Socialización	
		Adquisición de conciencia	
	LA REINCORPORACIÓN O REINSERCIÓN	Mejorar su situación sociocultural	
		Psíquico social	
		Fase explosiva	
		Fase depresiva	
		Fase alternativa	
		Fase de fijación	

*Fuente: Elaboración propia.*

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Utiliza el método deductivo, técnica a: encuesta con 9 preguntas en la variable Actividad deportiva y 9 interrogantes en la variable Resocialización del interno. Finalmente, como herramientas u mecanismos de recojo de información al cuestionario (Likert).

#### **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

La información encontrada fue recolectada y procesada a través del SPSS, Excel, Word, PowerPoint, en donde se construyeron cuadros estadísticos, esquemas, etc. No obstante, la correlación de Pearson se realizó de manera provechosa y con éxito.



## 2.6 Aportes éticos

*Tabla 2.6.1.*

*Criterios éticos de la investigación.*

<b>CRITERIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS ÉTICAS DEL CRITERIO</b>
Consentimiento informado	Procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en una investigación
Confidencialidad	Es la propiedad de la información, por la que se garantiza que está accesible únicamente a personal autorizado.
Observación participante	Es una técnica de recolección de datos dentro del marco de la investigación cualitativa. Técnica ampliamente utilizada en muchas disciplinas.

*FFuente: Noreña, A.L.; Alcaraz-Moreno, N.; Rojas, J.G.; y Rebolledo-Malpica, D. (2012)*

## 2.7 Criterios de rigor científico

*Tabla 2.7.1.*

*Criterios de rigor científico en la investigación.*

<b>CRITERIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>
Credibilidad con verdad y autenticidad	Resultados de las variables observadas y estudiadas	1. La información recolectada es legal y no manipulada.
Transferibilidad y aplicabilidad	Resultados para la generación del bienestar organizacional mediante la transferibilidad	1. Se realizó la descripción detallada del contexto y de los participantes en la investigación.

Consistencia para replicabilidad	Resultados obtenidos mediante la investigación mixta	1. La triangulación de la información (datos, investigadores y teorías) permitiendo el fortalecimiento del reporte de la discusión.
Confirmabilidad y neutralidad	Los resultados de la investigación tienen veracidad en la descripción	1. Los resultados fueron contrastados con la literatura existente.
Relevancia	Permitió el logro de los objetivos planteados obteniendo un mejor estudio de las variables	1. Se llegó a la comprensión amplia de las variables estudiadas.

**Fuente:** Noreña, A.L.; Alcaraz-Moreno, N.; Rojas, J.G.; y Rebolledo-Malpica, D. (2012).

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS**

### 3.1 Resultados en tablas y figuras

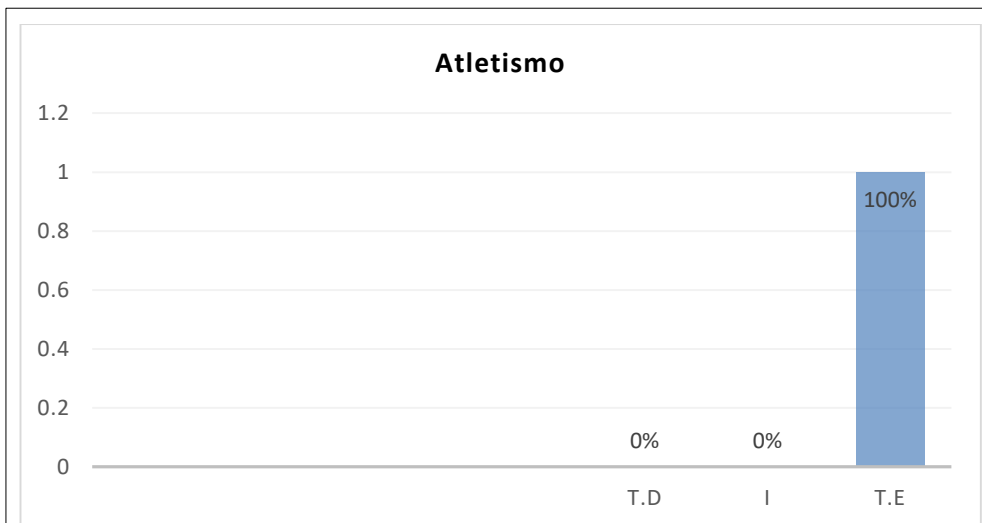
#### 3.1.1 Actividad deportiva

*Tabla 3.1.1.*

*Atletismo.*

ITEM 1	T.D	I	T.E	TOTAL
Cuentan con un taller de atletismo.	0	0	8	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

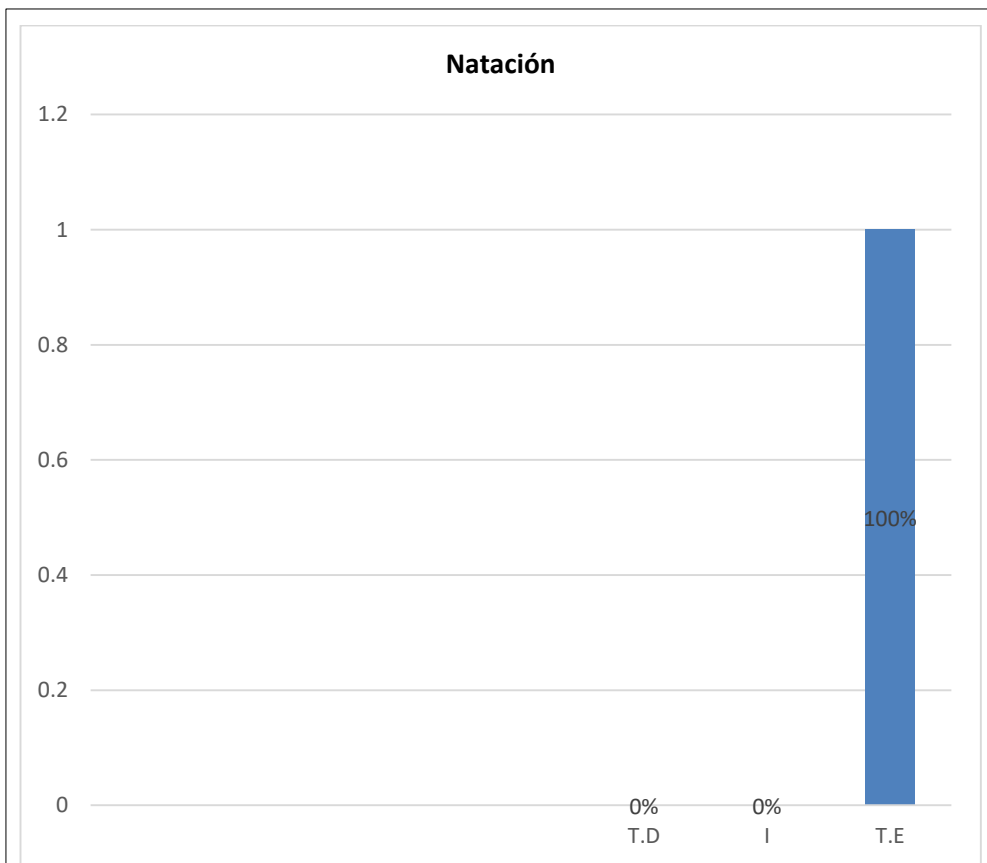
**Figura 3.1.1.** Todos los individuos (100%) están totalmente en desacuerdo (T.E) a que existe un taller de atletismo en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.2.**

*Natación.*

<b>ITEM 2</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Poseen un taller de natación.	0	0	8	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

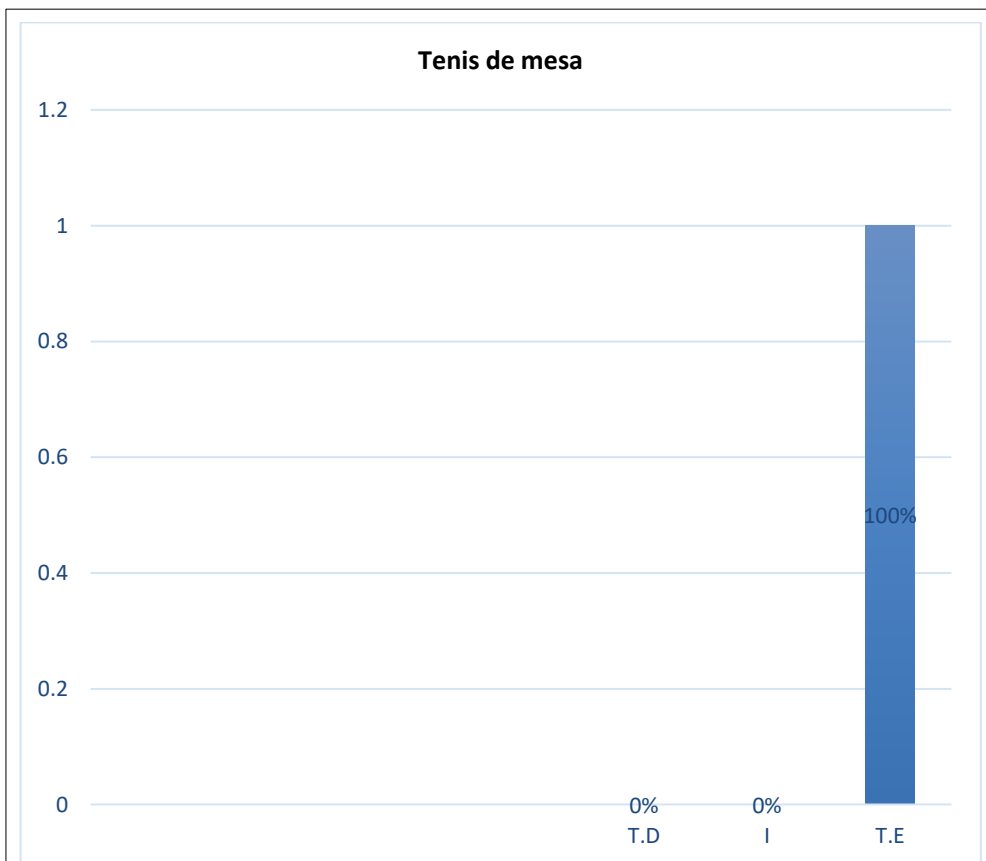
**Figura 3.1.2.** Todas las personas están totalmente en desacuerdo (T.E) a que tienen un taller de natación en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.3.**

*Tenis de mesa.*

<b>ITEM 3</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Cuentan con un taller de tenis de mesa.	0	0	8	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

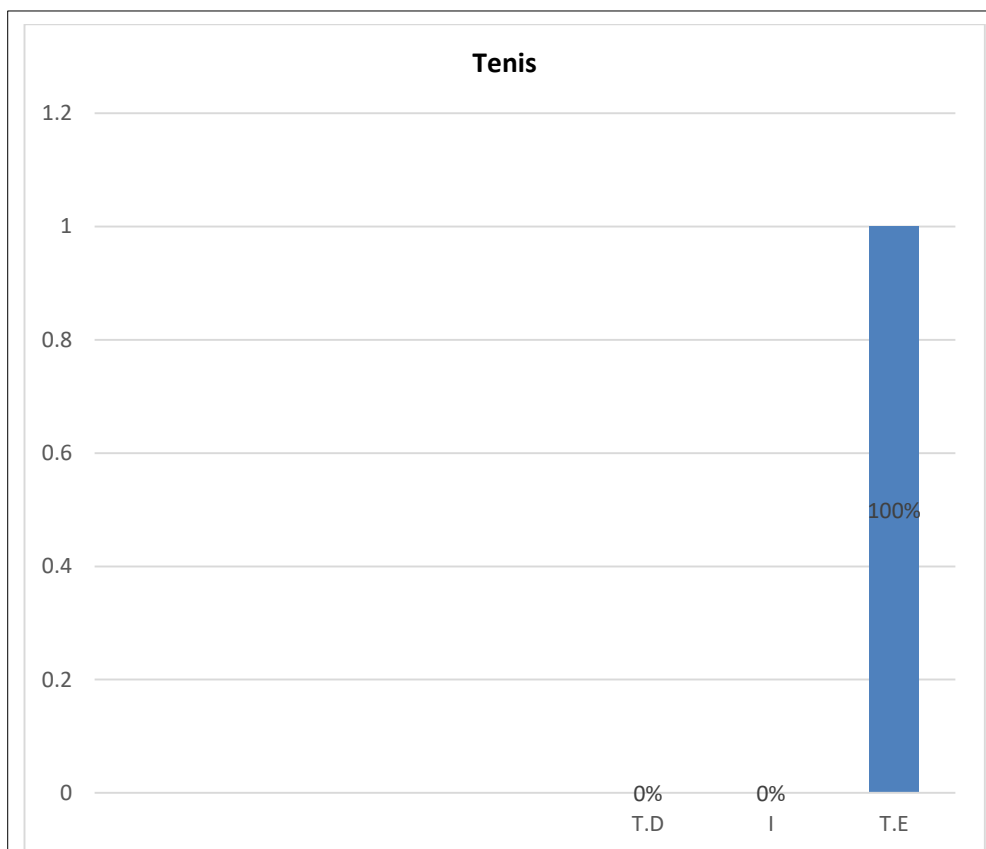
**Figura 3.1.3.** Todos los individuos están totalmente en desacuerdo (T.E) cuentan con un taller de tenis de mesa en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.4.**

*Tenis.*

<b>ITEM 4</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Existe un taller de tenis.	0	0	8	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

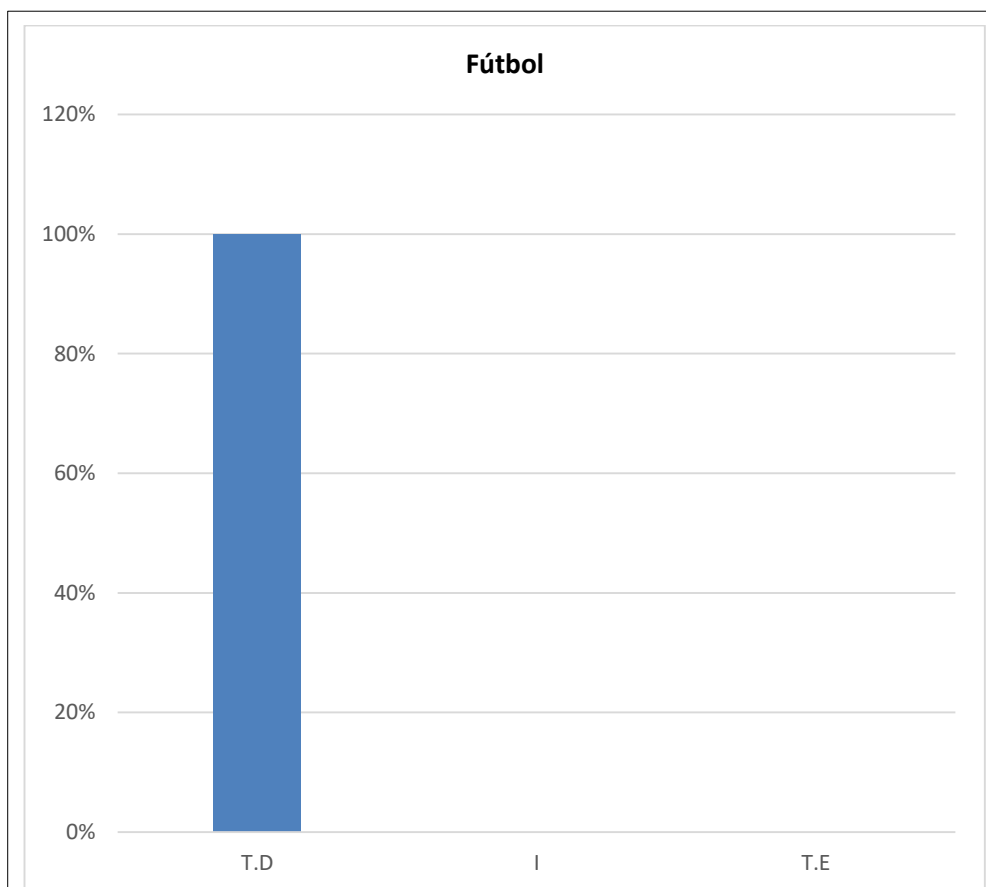
**Figura 3.1.4.** Todos los individuos consultados están totalmente en desacuerdo (T.E) poseen un taller de tenis en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.5.**

*Fútbol.*

<b>ITEM 5</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Cuentan con un campeonato de futbol.	8	0	0	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

**Figura 3.1.5.** Todos los involucrados encuestados están totalmente de acuerdo (T.D) que existe un campeonato de futbol en el establecimiento penitenciario de Piura.

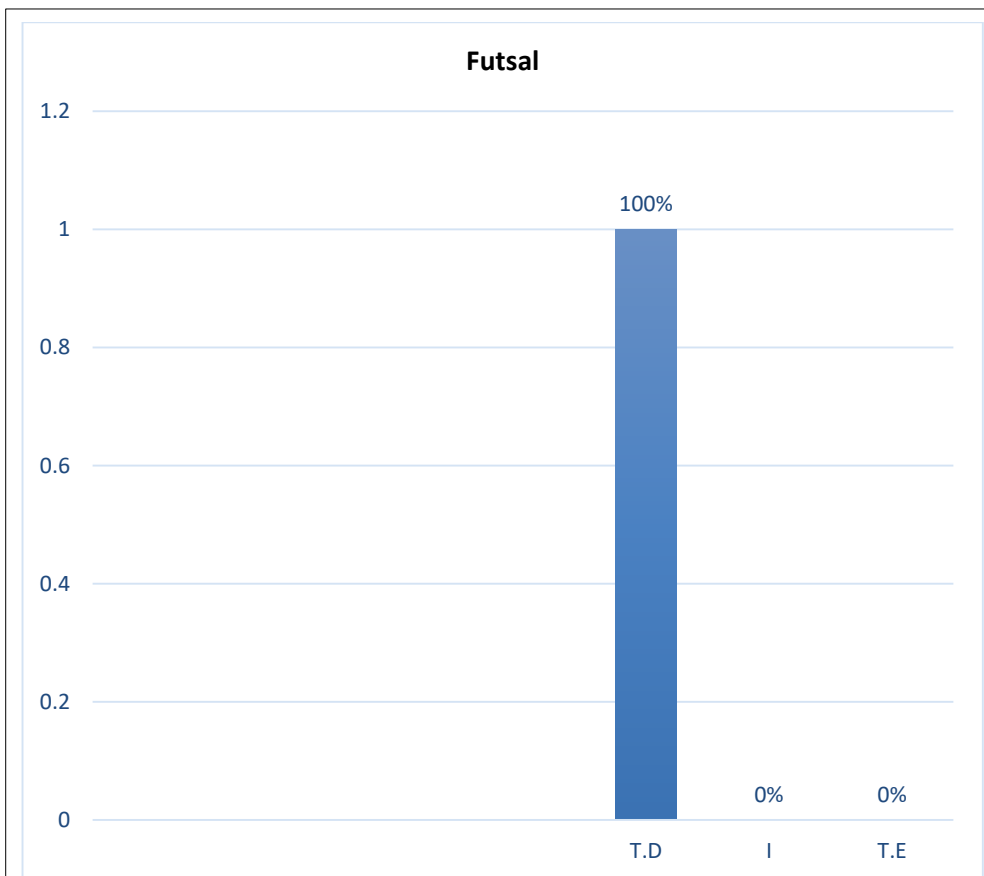


**Tabla 3.1.6.**

*Futsal.*

ITEM 6	T.D	I	T.E	TOTAL
Existe un campeonato de futsal en el establecimiento penitenciario.	8	0	0	8
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

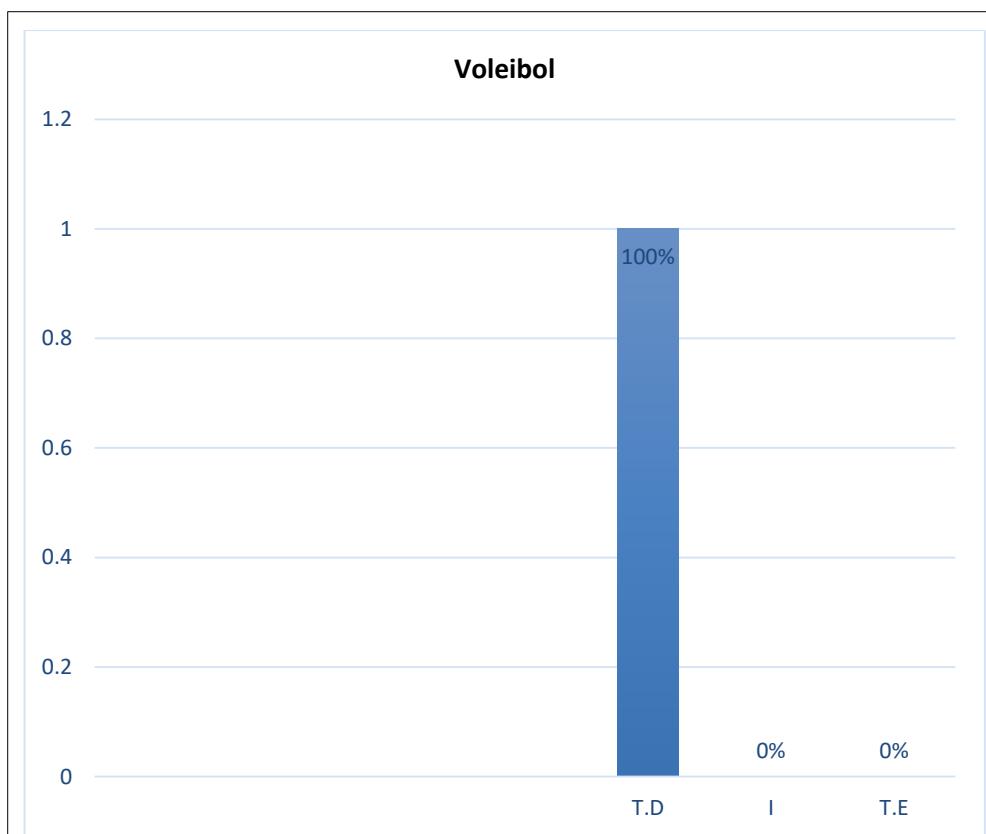
**Figura 3.1.6.** Todos los involucrados están totalmente de acuerdo (T.D) que existe un campeonato de futsal en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.7.**

*Voleibol.*

<b>ITEM 7</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Cuentan con un campeonato de voleibol.	8	0	0	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

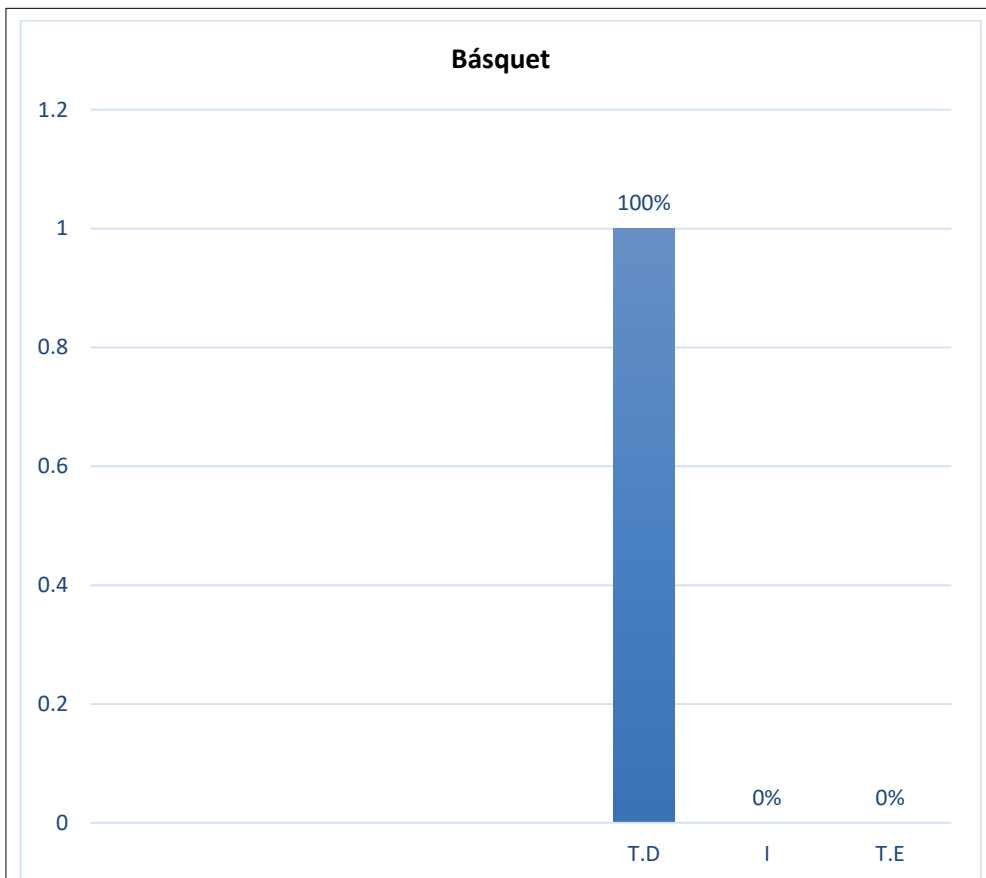
**Figura 3.1.7.** Todos los consultados están totalmente de acuerdo (T.D) que existe un taller de voleibol en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.8.**

*Básquet.*

<b>ITEM 9</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
Cuentan con un campeonato de básquetbol.	8	0	0	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

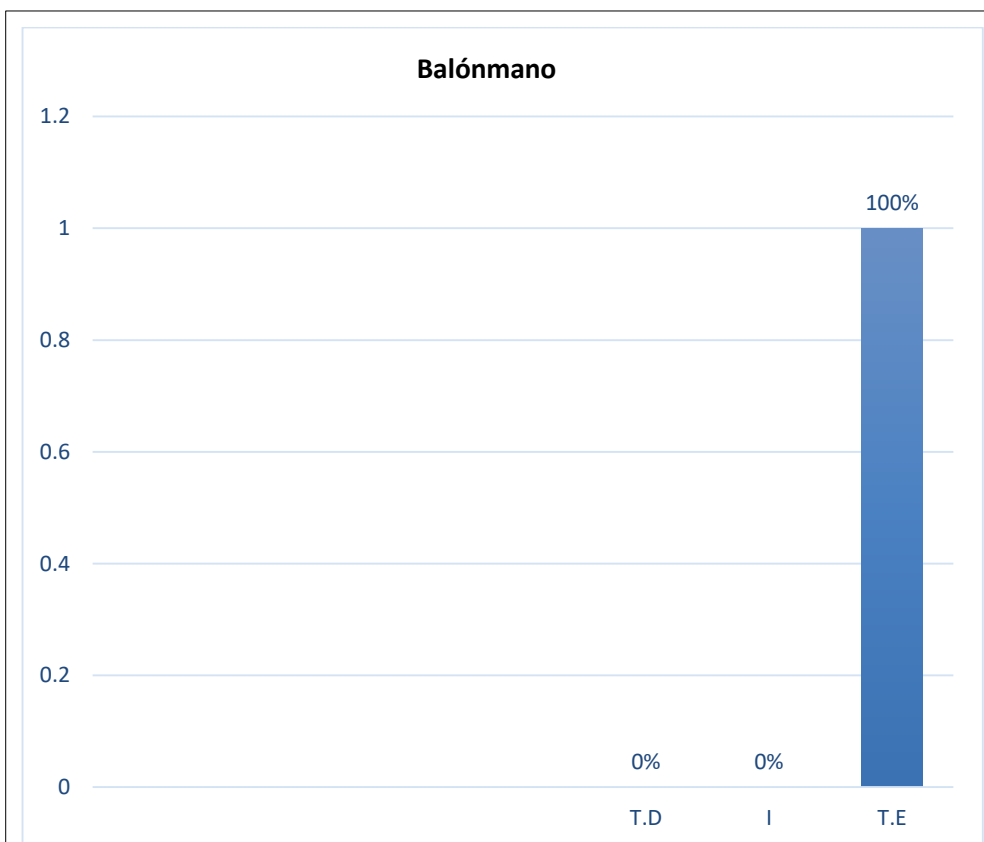
**Figura 3.1.8.** Todos los involucrados están totalmente de acuerdo (T.D) que existe un taller de básquet en el establecimiento penitenciario de Piura.

**Tabla 3.1.9.**

*Balónmano.*

ITEM 10	T.D	I	T.E	TOTAL
El establecimiento penitenciario cuenta con un campeonato de balonmano.	0	0	8	8
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

**Figura 3.1.9.** Todos los consultados están totalmente en desacuerdo (T.E) a que en el establecimiento penitenciario de Piura existe un campeonato de balonmano.

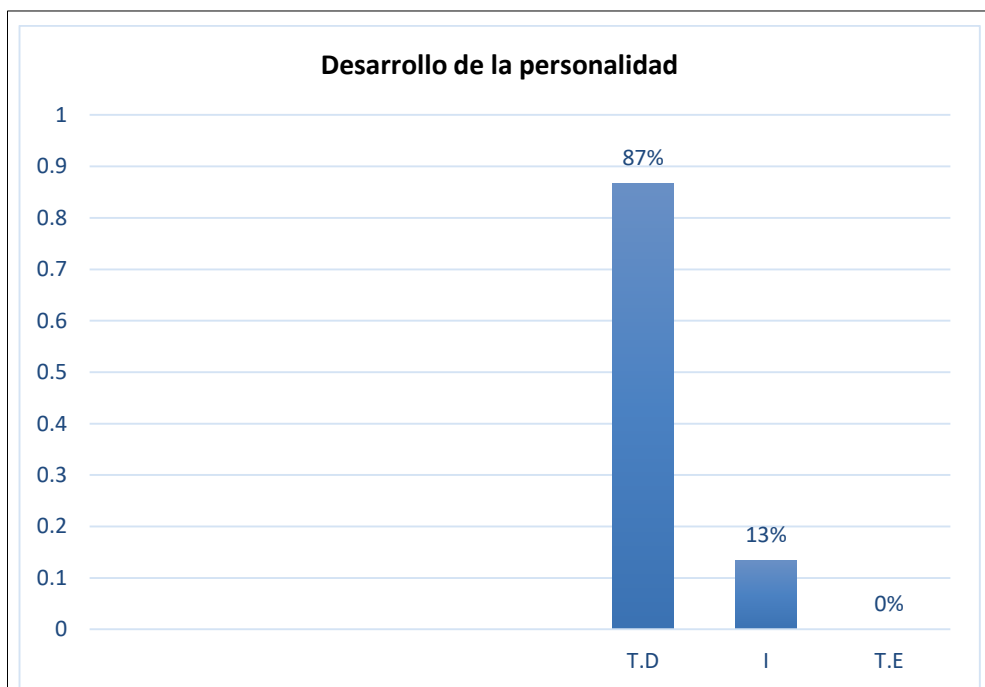
### 3.1.2 Resocialización del interno

**Tabla 3.1.10.**

*Desarrollo de la personalidad.*

ITEM 1	T.D	I	T.E	TOTAL
¿Considera usted que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	130	20	0	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

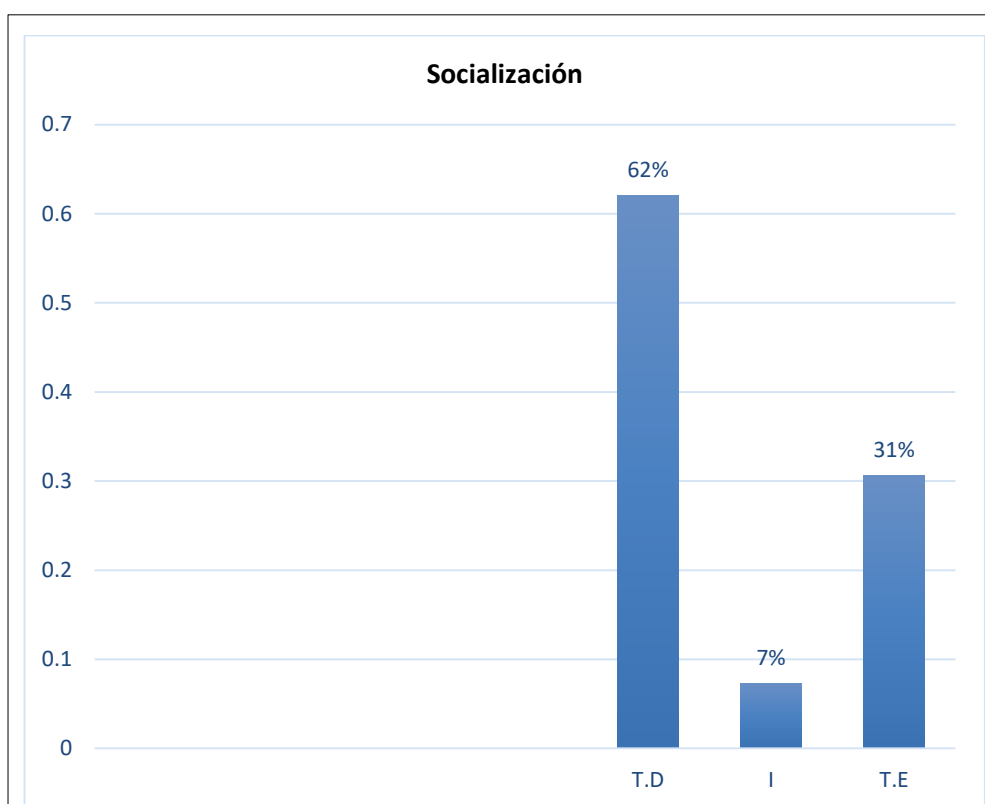
**Figura 3.1.10.** 87% de individuos están totalmente de acuerdo (T.D) que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario indiferente, mientras que un 13% está indiferente (I) a dicha a aquello.

**Tabla 3.1.11.**

*Socialización.*

<b>ITEM 2</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que actividades económico – sociales a favor de los reos ayudan a la sensibilización y socialización en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	93	11	46	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>62%</b>	<b>7%</b>	<b>31%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

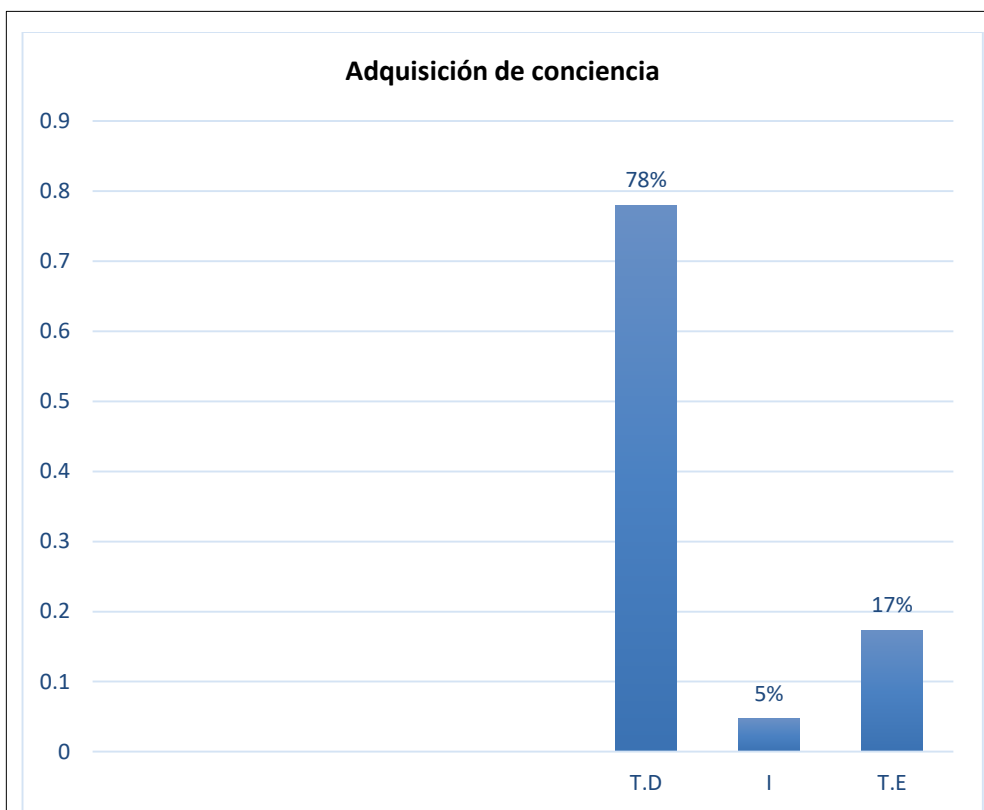
**Figura 3.1.11.** 62% de participantes consultados están totalmente de acuerdo (T.D) que actividades económico – sociales sean a favor de los reos para ayudar a la sensibilización y socialización, un 7% está indiferente (I), mientras que un 31% están totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.12.**

*Adquisición de conciencia.*

ITEM 3	T.D	I	T.E	TOTAL
¿Considera usted que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	117	7	26	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>78%</b>	<b>5%</b>	<b>17%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

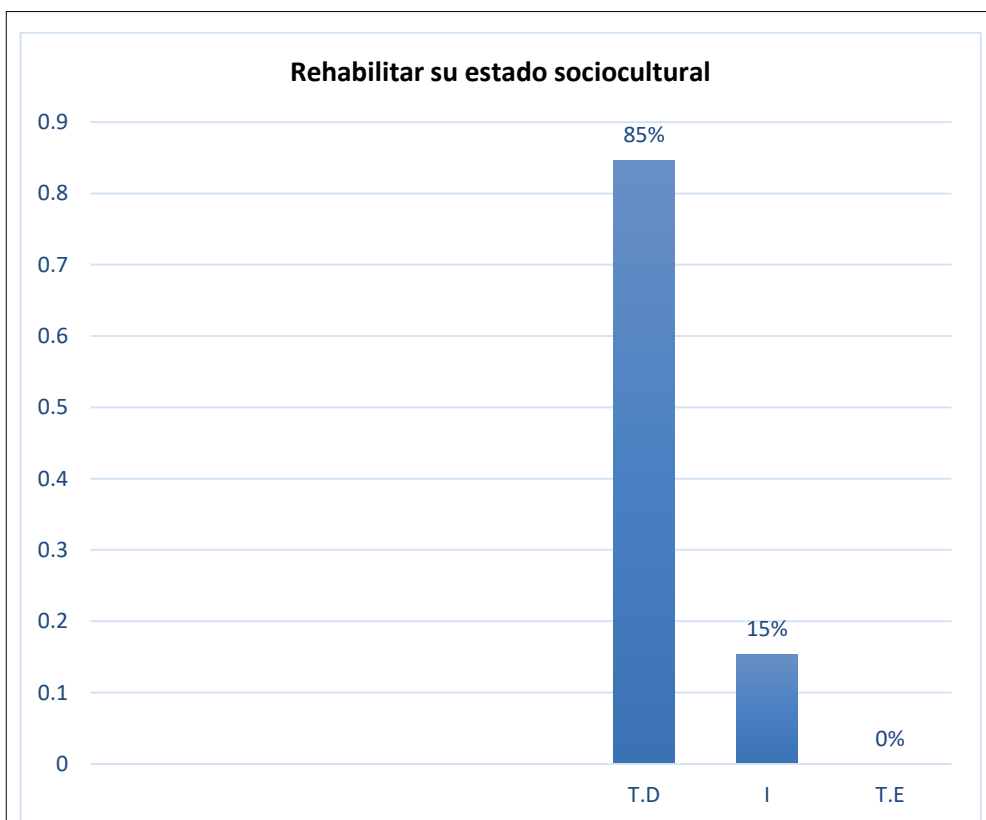
**Figura 3.1.12.** 78% de individuos participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas, un 5% está indiferente (I), mientras que un 17% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.13.**

*Rehabilitar su estado sociocultural.*

<b>ITEM 4</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	127	23	0	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

**Figura 3.1.13.** 85% de participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos, mientras que un 15% está indiferente (I).

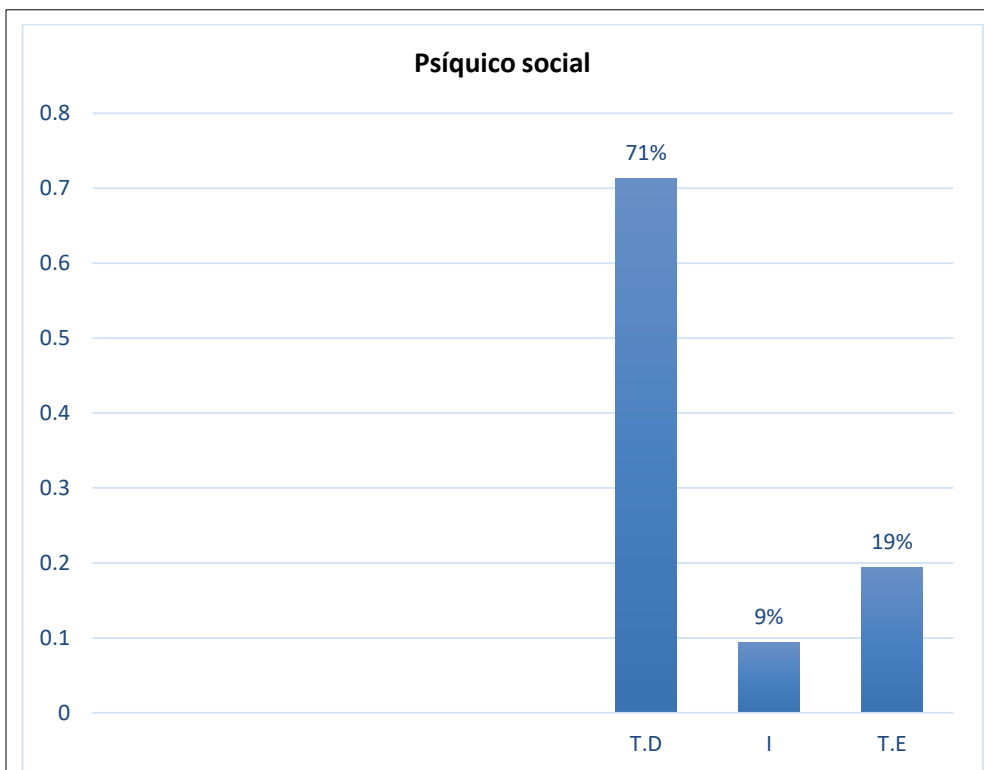


**Tabla 3.1.14.**

*Psíquico social.*

<b>ITEM 5</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	107	14	29	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>71%</b>	<b>9%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

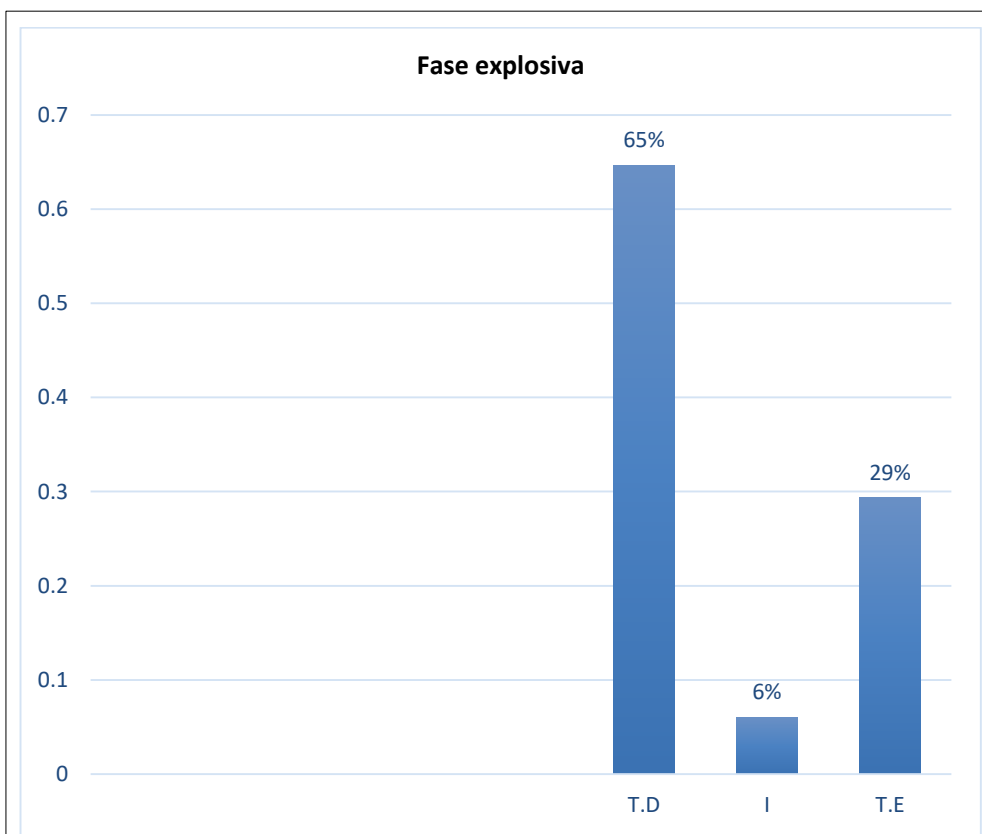
**Figura 3.1.14.** 71% de participantes consultados están totalmente de acuerdo (T.D) que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos, un 9% está indiferente (I), mientras que un 19% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.15.**

*Fase explosiva.*

ITEM 6	T.D	I	T.E	TOTAL
¿Usted se encuentra entusiasmado por obtener su libertad en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	97	9	44	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>65%</b>	<b>6%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

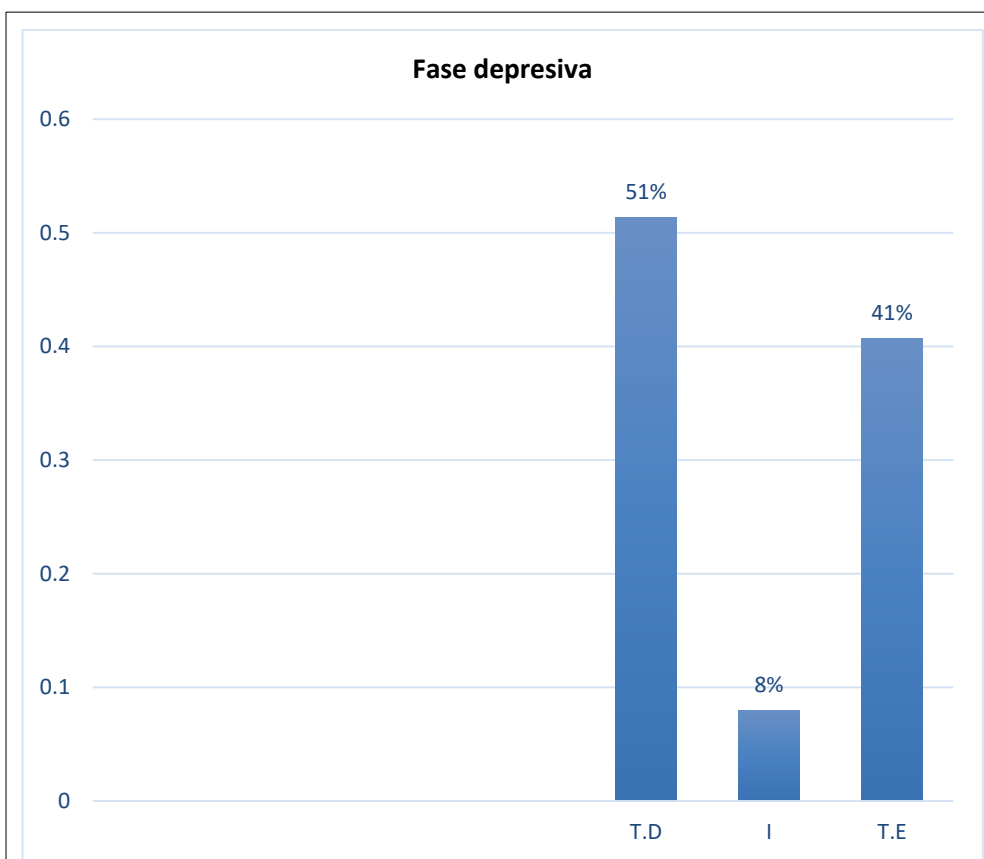
**Figura 3.1.15.** Un 65% de participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que se encuentran entusiasmados por obtener su libertad, un 6% está indiferente (I), mientras que un 29% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.16.**

*Fase depresiva.*

ITEM 7	T.D	I	T.E	TOTAL
¿Considera usted que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	77	12	61	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>51%</b>	<b>8%</b>	<b>41%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

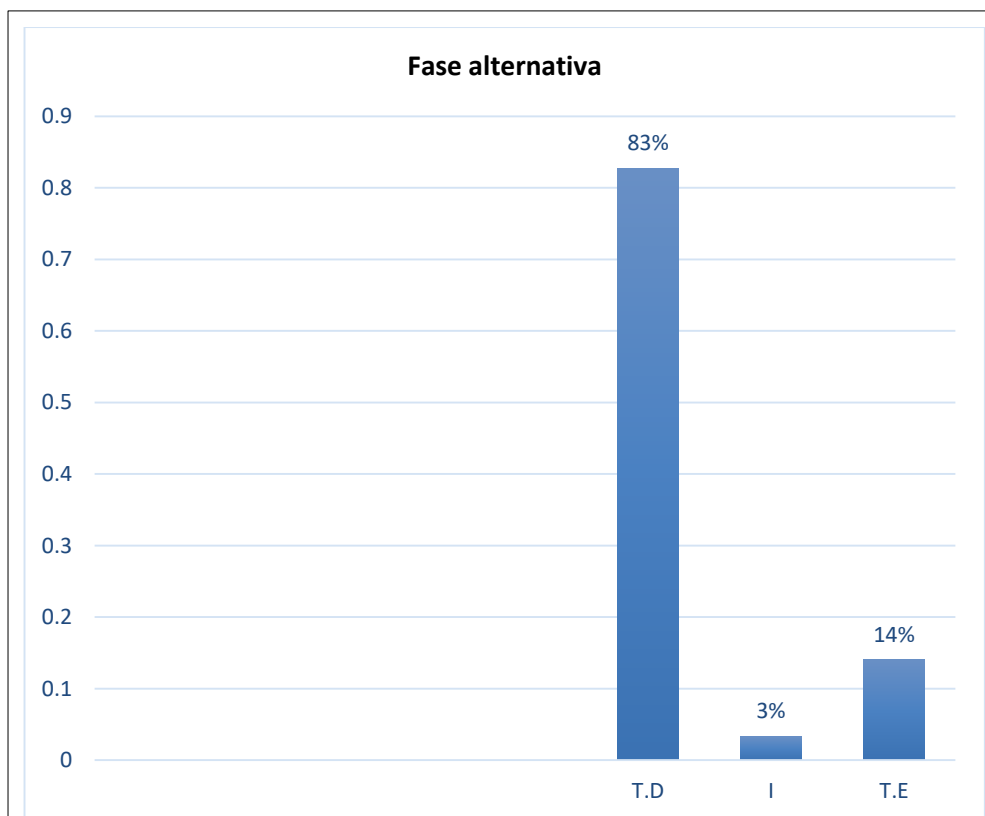
**Figura 3.1.16.** Un 51% de participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera, un 8% está indiferente (I), mientras que un 41% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.17.**

*Fase alternativa.*

<b>ITEM 8</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer los mismos delitos por los que fue juzgado en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	124	5	21	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>83%</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

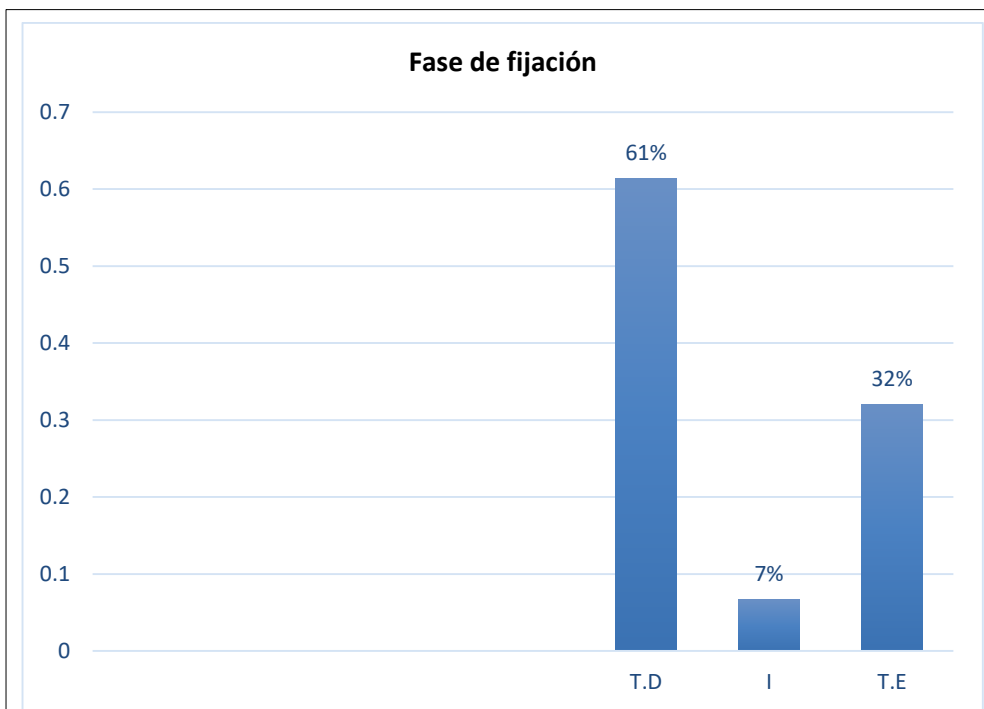
**Figura 3.1.17.** Un 83% de individuos participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer delitos, un 3% está indiferente (I), mientras que un 14% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

**Tabla 3.1.18.**

*Fase de fijación.*

<b>ITEM 9</b>	<b>T.D</b>	<b>I</b>	<b>T.E</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	92	10	48	150
<b>PORCENTAJE</b>	<b>61%</b>	<b>7%</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Criterio propio.*



*Fuente: Criterio propio.*

**Figura 3.1.18.** Un 61% de participantes están totalmente de acuerdo (T.D) que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario, un 7% está indiferente (I), mientras que un 32% está totalmente en desacuerdo (T.E) a dicha situación.

## **3.2 Discusión de resultados**

### **3.2.1 Actividad deportiva**

Según los resultados alcanzados correspondientes al objetivo específico actividad deportiva, se cuenta con dos dimensiones. La dimensión deportes individuales, referente a la actividad deportiva atletismo, el 100% de los participantes indicaron que no existe taller de atletismo en el establecimiento penitenciario de Piura (Tabla N° 3.1.1); en cuanto a la actividad deportiva natación, el 100% de encuestados expresaron que no existe dicho taller (Tabla N° 3.1.2); referente a la actividad deportiva tenis de mesa, el 100% de encuestados expresaron que no se a implementado dicho taller (Tabla N° 3.1.3); y finalmente en la actividad deportiva tenis, el 100% de encuestados expresaron que no existe dicho taller (Tabla N° 3.1.4).

Continuando con la dimensión deportes colectivos, en cuanto a la actividad deportiva de fútbol, el 100% de los participantes indicaron que existe taller u campeonato de futbol en el establecimiento penitenciario de Piura (Tabla N° 3.1.5); en cuanto a la actividad deportiva de futsal, el 100% de los participantes indicaron que existe taller u campeonato de dicha actividad (Tabla N° 3.1.6); referente a la actividad deportiva de voleibol, el 100% de los participantes indicaron que existe taller de dicha actividad (Tabla N° 3.1.7); además, en la actividad deportiva de básquet, el 100% de los participantes indicaron que existe dicho taller (Tabla N° 3.1.8); y finalmente en la actividad deportiva de balónmano, el 100% de los participantes indicaron que no existe taller u campeonato de dicha actividad (Tabla N° 3.1.9).

### **3.2.2 Resocialización del interno**

Según los resultados alcanzados correspondiente al objetivo específico resocialización del interno, se cuenta con dos dimensiones. La dimensión rehabilitación, referente al indicador desarrollo de la personalidad, el 87% de encuestados está TD que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia, mientras que un 13% está indiferente a dicha situación (Tabla N° 3.1.10); en cuanto a la socialización, el 62% de encuestados está TD que

actividades económico – sociales sean a favor de los reos para ayudar a la sensibilización y socialización, un 7% está I, mientras que un 31% está TE a dicha situación (Tabla N° 3.1.11); finalmente en la adquisición de conciencia, el 78% de encuestados está TD que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas, un 5% está I, no obstante un 17% está TE a dicha situación (Tabla N° 3.1.12).

Pasando al siguiente, en la dimensión la reincorporación o reinserción, en cuanto al indicador rehabilitar su estado sociocultural, el 85% está TD que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos, mientras que un 15% está I a dicha situación (Tabla N° 3.1.13); referente al indicador psíquico social, el 71% de encuestados está TD que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos, un 9% está I, mientras que un 19% está TE a este panorama (Tabla N° 3.1.14); de acuerdo al indicador fase explosiva, el 65% está TD que se encuentran entusiasmados por obtener su libertad, un 6% está I, mientras que un 29% está TE a lo mencionado (Tabla N° 3.1.15); en el indicador fase depresiva, el 51% está TD que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera, un 8% está I, mientras que un 41% está TE (Tabla N° 3.1.16); en lo que con respecta al indicador fase alternativa, el 83% está TD que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer delitos, un 3% está I, mientras que un 14% está TE (Tabla N° 3.1.17); finalmente en el indicador fase de fijación, el 61% está TD que un reo que alcanza acondicionarse a su medio sociocultural, tendrá un estilo de vivir eficiente fuera del establecimiento penitenciario, un 7% está I, mientras que un 32% está TE a dicha situación (Tabla N° 3.1.18).

## Análisis de la confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	18	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	18	100,0

*Fuente: SPSS21.*

### **Tabla 4.1.1.**

*Análisis de la confiabilidad.*

---

<b>ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD</b>	
<b>CROMBACH</b>	<b>Nº ASPECTOS</b>
0,759	18

---

*Fuente: SPSS21.*

Tomando como referencia dicho programa, el cuestionario de las variables Actividad deportiva y Resocialización del interno es confiable, porque el factor está dentro del rango.



## Correlación

		ACTIVIDAD	RESOCIALIZACIÓN
ACTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,827
	Sig. (bilateral)		,084
	N	9	9
RESOCIALIZACIÓN	Correlación de Pearson	,827	1
	Sig. (bilateral)	,084	
	N	9	9

*Fuente: Elaboración propia – Plataforma SPSS 21.*

Después, al someter dicha información al sistema, se expresa lo siguiente: existe correlación entre la Actividad deportiva y la Resocialización del interno (,827).

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

Existen actividades deportivas: atletismo, natación, tenis de mesa, tenis, futbol, futsal, vóley, básquet balón mano; pero en el establecimiento penitenciario de Piura solamente se practican las siguientes actividades deportivas: fútbol, futsal, voleibol y básquet respectivamente.

En cuanto al nivel de R.I. del penal de Piura: actividades económico sociales y remuneradas ayudan a la resocialización, mejorando el estado social tomando una actitud positiva, orientados a lograr su libertad, ya que según la discusión un 87% (Tabla 3.1.10.), considera que las actividades de resocialización ayudan a mejorar la actitud del interno.

Los factores de la actividad deportiva como el atletismo, natación, tenis de mesa, tenis, futbol, futsal, vóley, básquet balón mano; influyen en la educación del interno.

Por lo tanto, se concluye que las actividades deportivas, tanto individuales como colectivas influyen en la resocialización de los internos.

## **4.2 Recomendaciones**

Desarrollar las actividades deportivas tales: Atletismo, Natación, Tenis de mesa, tenis, balónmano respectivamente, en establecimiento penitenciario de Piura – 2018.

Fomentar la participación de los reos en determinadas actividades económico – sociales, dificultad para adaptarse a la sociedad y vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura.

Mejorar los factores de la actividad deportiva que influyen en la educación de los internos en el penal de Piura, los cuales son: el fútbol, futsal, voleibol y básquet respectivamente.

## **REFERENCIAS**

- American college of sports medicine (2008). *Heyward*. (2001).
- BACIGALUPO Z., E. (1998). *Manual de Derecho Penal (4ta edición ed.)*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Temis S.A.
- BUSTOS RAMIREZ, J. (2005). *Introducción al Derecho Penal (3ra edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Editorial Temis S.A.
- Cuentas, S., & Rivas, R. (2013). “*LÍNEA DE BASE DEL PROYECTO: “ENSEÑAR A JUGAR” EN CHICLAYO – LAMBAYEQUE*”. (Tesis para Optar el Título Profesional de Magister en Gerencia Social). Pontífice Universidad Católica del Perú.
- Escobar, G., Fedrigolli, M., & Henríquez, R. (2012). “*ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE Y RECREACION REALIZADOS A LOS INTERNOS DEL COMPLEJO PENITENCIARIO DE LA SERENA*”. (Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación). Universidad del Mar.
- Franco Álvarez, E., Coterón López, J., Gómez, V., Brito, J., & Martínez González, H. A. (2017). *Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. / Influence of motivation and dispositional flow on the intention to do physical activity in adolescents from four countries*. Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación, 3146-51.
- Franco-Arévalo, D., De la Cruz-Sánchez, E., & Feu, S. (2017). *LA INFLUENCIA DE LOS PADRES E IGUALES EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. / The influence of the parents and equals in the realization of physical sports-activity of the students of primary education*. E-Balonmano.Com: Journal Of Sports Science / Revista De Ciencias Del Deporte, 13(3), 263-272.

GARAYCOTT ORELLANA, N. (2007). *La Función Resocializadora de la Pena Privativa de la Libertad (1ra edición ed.)*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.

GARCIA CAVERO, P. (s.f.). *Acerca de la Función de la Pena*. Obtenido de [https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a\\_20080521\\_80.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_80.pdf)

García Ferrando, M.; Puig, N.; Lagardea, F. (1998). *Sociología del Deporte*. (2ªEdición) Alianza. Madrid

Hernández Jiménez, N. (2018). *El fracaso de la resocialización en Colombia*. *Revista De Derecho*, (48), 1-42. Hernández Jiménez, N. (2018). *El fracaso de la resocialización en Colombia*. *Revista De Derecho*, (48), 1-42.

Hernández Jiménez, N. (2018). *El fracaso de la resocialización en Colombia*. *Revista De Derecho*, (48), 1-42.

INPE. (2016). *INPE*. Recuperado el 30 de Junio de 2016, de INPE: <http://www.inpe.gob.pe/contenidos.php?id=672&np=1&direccion=1>

INPE. (Marzo de 2016). *INPE*. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de INPE: [http://www.inpe.gob.pe/pdf/marzo\\_2016.pdf](http://www.inpe.gob.pe/pdf/marzo_2016.pdf)

Machaca, M. (2015). *“LA READAPTACIÓN SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO EX YANAMAYO PUNO”*. (Tesis para Optar el Título de Licenciado en Antropología). Universidad Nacional del Altiplano.

Madrid, A. C., & Vega, L. V. (2013). *Políticas públicas para la resocialización e integración social de los desmovilizados del conflicto armado interno en Colombia*. *Revista Pensamiento Americano*, 6(11), 13-26.

MARTINEZ BLANCH, P. (2014). *La Resocialización del Delincuente*. Recuperado el 01 de Junio de 2016, de

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106276/TFG\\_2014\\_MARTINEZ%20BLANCH.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106276/TFG_2014_MARTINEZ%20BLANCH.pdf?sequence=1)

Meneses Montero, M., & Ruiz Juan, F. (2017). *Estudio longitudinal de los comportamientos y el nivel de actividad físico-deportiva en el tiempo libre en estudiantes de Costa Rica, México y España. / Longitudinal study on leisure time behaviors and physical and sports activity level in students from Costa Rica, Mexico, and Spain*. Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación, 31219-226.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). *Transparencia Económica Perú. Recuperado el 30 de Junio de 2016, de Transparencia Económica Perú: <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/default.aspx?y=2016&ap=ActPro>*.

Musitu, K. y Cava, J. (2001). *Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes venezolanos escolarizados*. Apuntes: Educación Física y Deportes.

Morales, M. (2016). *LA INCIDENCIA DE LA GESTIÓN PRIVADA DE LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS EN LA RESOCIALIZACIÓN DE LOS SENTENCIADOS A PENA PRIVATIVA DE LIBERTAD EFECTIVA DESDE UNA OPTICA DEL PENAL SAN JOAQUÍN DE QUILLABAMBA (Tesis para Optar el Título de Abogado)*. Universidad Andina del Cusco.

Mori, B. (2017). *COMPLEJO DEPORTIVO EN LAS INSTALACIONES DEL EX – PARQUE ZONAL EN EL DISTRITO “LA VICTORIA” PARA COMPLEMENTAR LOS INADECUADOS SERVICIOS DEPORTIVOS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO. (Tesis para Optar el Título Profesional de Arquitecto)*. Universidad Señor de Sipán.

Núñez, C., & Ramírez, L. (2015). *“LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO PENITENCIARIO EN EL TRATAMIENTO DE RESOCIALIZACIÓN DEL*



*INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENAL DE PICSÍ – LAMBAYEQUE.”*  
(Tesis para Optar el Título de Abogado). Universidad Señor de Sipán.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. 3º edición. Perú. Editorial e imprenta Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Parlebás (1986). “*Situaciones, y actividades motrices*”.

Peiró, J. (1997). *Socialización de los estilos de vida y de la actividad física: un estudio piloto con jóvenes valencianos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia

Quiceno García, J. A., Morales Rodríguez, L. E., & Cuellar Villa, L. S. (2015). *IMAGINARIOS SOCIALES DEL DESARROLLO HUMANO, SUBYACENTES EN LAS POLÍTICAS DE RESOCIALIZACIÓN DE MUJERES PROFESIONALES INTERNAS, EN EL CENTRO PENITENCIARIO VILLA CRISTINA, DE LA CIUDAD DE ARMENIA, QUINDÍO, COLOMBIA*. Journal Of Research Of The University Of Quindio, 27(1), 9-20.

Quispe, D., & Quispe, F. (2013). *Conocimientos y prácticas de la actividad física como estilo de vida saludable de enfermeras(os) del Hospital II Clínica Geriátrica San Isidro Labrador, Lima 2013*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Enfermería). Universidad Peruana Unión.

Quispe, P. (2015). *LA PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ PROGRAMA COLIBRI, JULIACA – 2014*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física). Universidad Nacional del Altiplano.

RAMOS SUYO, J. (2009). *Derecho de Ejecución Penal y Ciencia Penitenciaria (3ra edición ed.)*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

*Real Academia Española. (s.f.). Recuperado el 09 de Junio de 2016, de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=Vajp1e5>*

Rodríguez, J. (2016). *“LA INEFICACIA DEL TRABAJO PENITENCIARIO COMO TRATAMIENTO PARA RESOCIALIZAR A LOS INTERNOS EN EL ESTABLECIMIENTO PENAL DE AUCALLAMA-HUARAL-LIMA”*. (Tesis para Optar el Título de Abogado). Universidad de Huánuco.

Sánchez Bañuelos. (1996) *“La actividad física orientada hacia la salud”*. Madrid: biblioteca nueva.

Santiago, C. (1993). *“Actividad física en nuevas paradigmas”*.

Varillas A. (2004). *“Actividad física y deporte universitario”*. Buenos aires-argentina.

Villalobos (2004). *“Manual de la educación física para la educación secundaria”*, edit. Abedul, lima-Perú.

Yapo, R. (2013). *“ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS EN EL MES DE DICIEMBRE DEL 2013”*. (Tesis para Optar el Título de Licenciada en Tecnología Médica). Universidad Mayor de San Marcos.

## **ANEXOS**

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL EXPERTO	MBA Carlos Augusto Lomera
2. ESPECIALIDAD	GTH - Finanzas
3. TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Lic. Administración
4. EXPERIENCIA (AÑOS)	23 años
5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	USS
6. CARGO	Drc
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA - 2018	
A. NOMBRE DE LOS TESISISTAS	García Oblitas Orlando. Meléndez Gallardo Denny Omar.
B. INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
C. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	El objetivo del instrumento es medir la actividad deportiva en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018.
D. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 9 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, se evaluara mediante una escala Likert de 1 a 5, donde 1 equivalía a estar "totalmente en desacuerdo" y 5 a estar "totalmente de acuerdo". Luego del juicio de expertos que determinará la validez de

*Fuente: Cartilla validación por juicio de expertos – USS.*

<p>contenido se someterá a una prueba piloto para calcular la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Crombach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.</p>	
<p><b>7. FIRMA Y DNI</b></p>	
<p><b>8. INSTRUCCIONES</b></p> <p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "A" SI ESTÁ DE "ACUERDO" O CON EL ITEM "D" SI ESTÁ EN "DESACUERDO", SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>	
<p><b>9. PREGUNTAS</b></p>	
<p>1. Cuentan con un taller de atletismo.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Poseen un taller de natación.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Cuentan con un taller de tenis de mesa.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Existe un taller de tenis.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. Cuentan con un campeonato de fútbol.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla de validación por juicio de expertos – USS.

<p>6. Existe un campeonato de fútbol en el establecimiento penitenciario.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. Cuentan con un campeonato de voleibol.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. Cuentan con un campeonato de básquetbol.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. El establecimiento penitenciario cuenta con un campeonato de balonmano.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Considera usted que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Considera usted que actividades económico – sociales a favor de los reos ayudan a la sensibilización y socialización en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

<p>12. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>13. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>15. ¿Usted se encuentra entusiasmado por obtener su libertad en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Considera usted que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>17. ¿Considera usted que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer los mismos delitos por los que fue juzgado en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Considera usted que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A ( / )      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

PROMEDIO OBTENIDO:	N° TA: _____ N° TD: _____
COMENTARIOS GENERALES:	
OBSERVACIONES:	

  
06433510

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL EXPERTO	MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA
2. ESPECIALIDAD	LIC. ADMINISTRACIÓN
3. TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
4. EXPERIENCIA (AÑOS)	08
5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	USS
6. CARGO	DTC
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA - 2018	
A. NOMBRE DE LOS TESISISTAS	García Oblitas Orlando. Meléndez Gallardo Denny Omar.
B. INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
C. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	El objetivo del instrumento es medir la actividad deportiva en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018.
D. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 9 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, se evaluará mediante una escala Likert de 1 a 5, donde 1 equivalía a estar "totalmente en desacuerdo" y 5 a estar "totalmente de acuerdo". Luego del juicio de expertos que determinará la validez de

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

<p>contenido se someterá a una prueba piloto para calcular la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Crombach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.</p>	
<p><b>7. FIRMA Y DNI</b></p>	
<p><b>8. INSTRUCCIONES</b></p> <p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "A" SI ESTÁ DE "ACUERDO" O CON EL ITEM "D" SI ESTÁ EN "DESACUERDO", SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>	
<p><b>9. PREGUNTAS</b></p>	
<p>1. Cuentan con un taller de atletismo.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Poseen un taller de natación.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Cuentan con un taller de tenis de mesa.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Existe un taller de tenis.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. Cuentan con un campeonato de fútbol.</p>	<p>A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

*Fuente: Cartilla validación por juicio de expertos – USS.*

<p>6. Existe un campeonato de fútbol en el establecimiento penitenciario.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. Cuentan con un campeonato de voleibol.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. Cuentan con un campeonato de básquetbol.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. El establecimiento penitenciario cuenta con un campeonato de balonmano.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Considera usted que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Considera usted que actividades económico – sociales a favor de los reos ayudan a la sensibilización y socialización en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>


**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

<p>12. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>13. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>15. ¿Usted se encuentra entusiasmado por obtener su libertad en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Considera usted que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>17. ¿Considera usted que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer los mismos delitos por los que fue juzgado en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Considera usted que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (X)                      D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

PROMEDIO OBTENIDO:	N° TA: _____ N° TD: _____
COMENTARIOS GENERALES:	
OBSERVACIONES: Colocar sólo al inicio del cuestionario el nombre de establecimiento penitenciario de Piura-2018, evitar reiterarlo en las demás preguntas.	

02/06/18

  
41365/24  
MG. FLOR DELICIA HEREDIA LLATAS

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL EXPERTO	SAUCATELERNANDEZ TERAN
2. ESPECIALIDAD	CONTABILIDAD
3. TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	CONTADOR PÚBLICO
4. EXPERIENCIA (AÑOS)	18 AÑOS
5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
6. CARGO	DTZ.
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA - 2018	
A. NOMBRE DE LOS TESISISTAS	García Oblitas Orlando. Meléndez Gallardo Denny Omar.
B. INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
C. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	El objetivo del instrumento es medir la actividad deportiva en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018.
D. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 9 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, se evaluara mediante una escala Likert de 1 a 5, donde 1 equivalía a estar "totalmente en desacuerdo" y 5 a estar "totalmente de acuerdo". Luego del juicio de expertos que determinará la validez de

*Fuente: Cartilla validación por juicio de expertos – USS.*

	contenido se someterá a una prueba piloto para calcular la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Crombach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
<b>7. FIRMA Y DNI</b>	
<b>8. INSTRUCCIONES</b>	
EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "A" SI ESTÁ DE "ACUERDO" O CON EL ITEM "D" SI ESTÁ EN "DESACUERDO", SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.	
<b>9. PREGUNTAS</b>	
1. Cuentan con un taller de atletismo.	A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
2. Poseen un taller de natación.	A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
3. Cuentan con un taller de tenis de mesa.	A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
4. Existe un taller de tenis.	A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
5. Cuentan con un campeonato de fútbol.	A ( <input checked="" type="checkbox"/> )      D ( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____

*Fuente: Cartilla validación por juicio de expertos – USS.*

<p>6. Existe un campeonato de futsal en el establecimiento penitenciario.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. Cuentan con un campeonato de voleibol.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. Cuentan con un campeonato de básquetbol.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. El establecimiento penitenciario cuenta con un campeonato de balonmano.</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Considera usted que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Considera usted que actividades económico – sociales a favor de los reos ayudan a la sensibilización y socialización en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.



<p>12. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>13. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>15. ¿Usted se encuentra entusiasmado por obtener su libertad en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Considera usted que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>17. ¿Considera usted que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer los mismos delitos por los que fue juzgado en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Considera usted que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?</p>	<p>A <input checked="" type="checkbox"/> D ( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

PROMEDIO OBTENIDO:	N° TA: <u>18</u> N° TD: <u>0</u>
COMENTARIOS GENERALES:	
OBSERVACIONES:	



  
 C.P.C. Saúl Hernández Terón
   
 Administración Pública Educación e Deportes
   
 1977

**Fuente:** Cartilla validación por juicio de expertos – USS.

## CUESTIONARIO

### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE PIURA - 2018

Dónde:

(TD= Totalmente de acuerdo), (D= De acuerdo), (I= Indiferente),  
(E= En desacuerdo), (TE= Totalmente en desacuerdo)

1. Cuentan con un taller de atletismo.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

2. Poseen un taller de natación.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

3. Cuentan con un taller de tenis de mesa.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

4. Existe un taller de tenis.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

5. Cuentan con un campeonato de fútbol.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

6. Existe un campeonato de fútbol en el establecimiento penitenciario.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.

- d) E.
- e) TE.

7. Cuentan con un taller de voleibol.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

8. Cuentan con un campeonato de básquetbol.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

9. El establecimiento penitenciario cuenta con un campeonato de balónmano.

- a) TD.
- b) D.
- c) I.
- d) E.
- e) TE.

*Fuente: Elaboración propia.*

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA RESOCIALIZACIÓN DEL  
INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE PIURA -  
2018**

Dónde:

(TD= Totalmente de acuerdo), (D= De acuerdo), (I= Indiferente),  
(E= En desacuerdo), (TE= Totalmente en desacuerdo)

1. ¿Considera usted que determinadas actividades que realizan los internos sean remuneradas para el sustento socioeconómico de su familia en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

2. ¿Considera usted que actividades económico – sociales a favor de los reos ayudan a la sensibilización y socialización?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

3. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a cambiar conductas antisociales, aptitudes, actitudes y destrezas?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

4. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a mejorar notablemente su estado sociocultural de los reos?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

5. ¿Considera usted que la resocialización ayuda a tener una actitud positiva y conducta adecuada a los reos?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

6. ¿Usted se encuentra entusiasmado por obtener su libertad?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

7. ¿Considera usted que será muy duro adaptarse a la sociedad cuando esté libre y fuera del establecimiento penitenciario de Piura – 2018?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

8. ¿Considera usted que la sociedad que rechaza a un reo libre puede colaborar inconscientemente para que vuelva a cometer delitos?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

9. ¿Considera usted que un reo que logra adaptarse a su medio sociocultural, tendrá una vida normal fuera del establecimiento penitenciario?

- f) TD.
- g) D.
- h) I.
- i) E.
- j) TE.

*Fuente: Elaboración propia.*

# CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE TESIS

AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

 INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO S. P. PIURA	<b>EL PERÚ PRIMERO</b>	Ministerio de Justicia	Instituto Nacional Penitenciario	Oficina Regional Norte Penitenciario Piura de Piura
--	----------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--

\*TRABAJANDO PARA TODOS LOS PERUANOS\*

## Carta de Autorización

El que suscribe:

**Director del establecimiento Penal de Piura:**  
Sr. Alfaro Bellodas Amador.

Visto la solicitud de los señores: Garcia Oblitas Orlando, identificado con D.N.I N° 40007749 y Melendez Gallardo Denny Omar, identificado con D.N.I N° 41232579, quienes actualmente son alumnos de la universidad "Señor de Sipán" - Pimentel, en la Facultad de Ciencias Empresariales, escuela academica de Administracion Publica. Por lo tanto, se autoriza brindarles las facilidades para que realicen sus actividades de investigacion, aplicacion de encuestas, entrevistas y otros de ser necesarios, siendo los autores de su tesis denominada: "La actividad deportiva y su influencia en la resocializacion del interno en el establecimiento penitenciario piura - 2018", la misma que van a plasmar en este establecimiento penal, debiendo de cumplir con las normas de seguridad previstas en nuestro reglamento.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Piura, mayo del 2018

Atentamente,


## FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE TESIS



### FORMATO N° T1-CI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES)

(LICENCIA DE USO)

Pimentel, 21 de Septiembre del 2018

Señores  
Centro de Información  
Universidad Señor de Sipán  
Presente.-

Los suscritos:

García Oblitas Orlando con DNI 40007749.

Meléndez Gallardo Denny Omar con DNI 41232579.

En mí (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) del trabajo de grado titulado: "LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA – 2018.", presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar el grado de LICENCIADO, de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES; de la Escuela Profesional de Administración Pública por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Centro de Información de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en la página Web del Centro de Información, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APellidos y Nombres	Número de Documento de Identidad	Firma
García Oblitas Orlando	40007749	
Meléndez Gallardo Denny Omar	41232579	



## ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD



### Acta de originalidad de informe de investigación

Yo, ROCERO SALAZAR CESAR RICARDO, docente de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1329-FACEM-USS-2018 de los estudiantes: García Oblitas Orlando, Meléndez Gallardo Denny Omar, titulada, LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA – 2018.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante software de similitud.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N° 016-2019/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 02 de noviembre de 2020

A handwritten signature in blue ink is positioned above a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Rocero Salazar Cesar Ricardo'.

**MBA. Rocero Salazar Cesar Ricardo**

**DNI N° 44308266**

## RESOLUCIÓN N° 1329-FACEM-USS-2018

**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

### FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES RESOLUCIÓN N° 1329-FACEM-USS-2018

Chiclayo, 29 de octubre de 2018

**VISTO:**

El oficio N° 0075-2018/EAP-USS de fecha 29 de octubre de 2018, presentado por la Directora de la EAP de Administración Pública, en el que solicita la rectificación de títulos de los proyectos de tesis de los egresados que llevaron el curso taller de Actualización de Tesis y Artículos Científicos, y,

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución Rectoral N° 0117-FACEM-USS-2018, de fecha 06 de marzo de 2018, se aprobó el proyecto "CURSO TALLER: ACTUALIZACIÓN DE TESIS Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN LA USS", en la forma propuesta por el Vicerrectorado de Investigación.

Que con oficio N° 0075-2018/EAP-USS de fecha 29 de octubre de 2018, la Directora de la EAP de Administración Pública, solicita la rectificación de títulos de los proyectos de tesis de los egresados que llevaron el curso taller indicado en el párrafo precedente.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°:** APROBAR la rectificación de los títulos de los proyectos de tesis de los egresados que llevaron el Curso Taller: ACTUALIZACIÓN DE TESIS Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN LA USS, que se detallan en el cuadro adjunto

**ARTÍCULO 2°:** Dejar sin efecto las resoluciones que aprobaron inicialmente los proyectos de tesis de los egresados que hace referencia el artículo precedente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

 UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC  
*Carmen Eloy Ruiz Prado*  
Dra. Carmen Eloy Ruiz Prado  
Decana  
Facultad de Ciencias Empresariales

 UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN  
Facultad de Ciencias Empresariales  
*Sandra Mory Guzmán*  
Mg. Sandra Mory Guzmán  
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc.: Escuela, archivo

ADMISIÓN E INFORMES  
074 481610 - 074 481632  
CAMPUS USS  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
RESOLUCIÓN N° 1329-FACEM-USS-2018**

N°	TÍTULO DE PROYECTO DE TESIS	AUTORES	
1	LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LOS TRABAJADORES DE LAS SALAS CIVILES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE LAMBAYEQUE-2018	- GÓMEZ PURIZACA SONIA MARÍA. - SAMILLÁN RUIZ MARIBEL EMILIA.	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
2	LOS PROCESOS DE RECURSOS HUMANOS Y LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO FUNCIONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL DE LA UNIDAD EJECUTORA N° 006 DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE LAMBAYEQUE-2018	- GUEVARA CUBAS ISRAEL ANTONIO. - CORNEJO AMPUERO PITER DAVID	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
3	EL PROCESO DE ADQUISICIONES PARA MEJORAR LAS COMPRAS DEL ESTADO EN LA RED DE SALUD PACASMAYO N° 04-2018	- VÍLchez ARÉVALO LUIS ENRIQUE.	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
4	LA SEGURIDAD CIUDADANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA PROVINCIA DE CHICLAYO-2018	- CAYOTOPIA CARRANZA FLOR AMALÍA. - CHAMBERGO BURCOS NELLY CONSUELO.	GERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.
5	CAPACITACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN LA ATENCIÓN AL CLIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO -2017	- CORRALES RODAS ROSA MARÍA.	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
6	ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD GERENCIAL DE LOS ADMINISTRADORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL NORTE-INPE-CHICLAYO-2018	- ASPILLAGA BANCES JOSÉ DANIEL.	GERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.
7	GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA VASO DE LECHE Y SU INFLUENCIA EN LA DESNUTRICIÓN EN LA POBLACIÓN INFANTIL DEL PUEBLO JOVEN 9 DE OCTUBRE-CHICLAYO-2018	- MORANTE CÓRDOVA SANDRA ELIZABETH.	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
8	LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA 2018	- GARCÍA OBLITAS ORLANDO. - MELENDREZ GALLARDO DENY OMAR	GERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
**CAMPUS USS**  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
RESOLUCIÓN N° 1329-FACEM-USS-2018**

9	EL LIDERAZGO Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE CHICLAYO-2018	- CAICEDO DEGOLA JESSICA MILAGROS	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
10	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS PARA LOGRAR LA MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA DE ADMINSTRACIÓN DE JUSTICIA EN EL ÁREA LABORAL DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE LAMBAYEQUE-2018	- MEJIA PASACHE ROGGER MARTIN, - SALDAÑA CAMPOS SARA	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
11	EL HACINAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LOS CASOS DE TUBERCULOSIS EN LOS INTERNOS DEL PABELLÓN "B" DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE CHICLAYO -2018	- SAAVEDRA SALDAÑA DE CORNEJO KELLY LUCILA	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
12	CREACIÓN DE LA OFICINA DE AUDITORIA JURÍDICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN LEGAL Y SOCIAL DE LOS LITIGANTES DEL DISTRITO FISCAL DE LAMBAYEQUE-2018	- FERNÁNDEZ PISFIL GLORIA, - BARRANTES BARBOZA HUGO RAÚL	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
13	PROCESO DE IMPOSICIÓN DE MULTAS Y SU EFECTIVIDAD DE COBRANZA EN LAS SALAS CIVILES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE LAMBAYEQUE AÑO 2018-2017	- AGUINAGA HOLGUÍN JUAN FRANCISCO JAVIER - VERA MELENDEZ ROSA AMALIA	SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
14	POLÍTICA SEXUAL REPRODUCTIVA Y SU INFLUENCIA PARA REDUCIR EMBARAZOS EN ADOLESCENTES 15-18 AÑOS DE EDAD EN PUEBLO JÓVEN ATUSPARIAS.JOSE LEONARDO ORTIZ-2018	- NÚÑEZ MEJIA JUAN MARCIAL - ROJAS ATALAYA DIONICIO AUGUSTO	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
15	EL PROGRAMA DE CREO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTERNOS EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE VARONES DE TRUJILLO-2018	- VÁSQUEZ PITA ROCÍO DEL PILAR.	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
16	EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN Y ESTADO CIVIL-CHICLAYO 2018	- MANCINI BAUTISTA FIORELLA.	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.
17	EL SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TUMAN-CHICLAYO,2017	- SÁNCHEZ TUME VICENTE. - LÁZARO PUICON ALVINO.	GERENCIA Y POLITICAS PÚBLICAS.

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
**CAMPUS USS**  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

## REPORTE TURNITING

### LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA – 2018

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>recyt.fecyt.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>rio.upo.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://www.e-balonmano.com">www.e-balonmano.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	C. M. Klier, P. Fernandez Arias. "Chapter 25 Women Offending in the 21st Century", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
13	<a href="http://www.plagios.org">www.plagios.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://ruc.udc.es">ruc.udc.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio-dev.upeu.edu.pe">repositorio-dev.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.coruniamericana.edu.co">www.coruniamericana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://bognerkids.templetonyoga.com">bognerkids.templetonyoga.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dbpedia.org">dbpedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %



20	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.feda.net">www.feda.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.accede.iuacj.edu.uy">www.accede.iuacj.edu.uy</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://revistas.javeriana.edu.co">revistas.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://creativecommons.org">creativecommons.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	Jorge Mirez, Segundo Horna, Daniel Carranza. "A mathematical model of SmartValley for estimation of contribution of biomass to the electrical generation", 2019 IEEE International Autumn Meeting on Power, Electronics and Computing (ROPEC), 2019 Publicación	<1 %

<b>30</b>	<a href="http://www.derechopenalonline.com">www.derechopenalonline.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>31</b>	<a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a> Fuente de Internet	<1%
<b>32</b>	<a href="http://www.autorescatolicos.org">www.autorescatolicos.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>33</b>	<a href="http://e-journal.poltekkesjogja.ac.id">e-journal.poltekkesjogja.ac.id</a> Fuente de Internet	<1%
<b>34</b>	<a href="http://www.library.caltech.edu">www.library.caltech.edu</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



*Frontis del Penal de Piura  
Aplicacion de la Encuesta*



*Aplicacion de la Encuesta*

*Aplicacion de la Encuesta*



**Fuente:** *Imágenes autorizadas por el Director del E.P Piura y autorización de Internos para ser mostrados en las imágenes, durante la aplicación de encuestas.*

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	
<b>LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO PIURA – 2018.</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>		<b>INDEPENDIENTE: Actividad deportiva.</b>  Conjunto de actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan el desarrollo de la actividad y la práctica de valores humanos INPE (2016),  <b>DEPENDIENTE: Resocialización del interno.</b> La acción o el efecto de habilitar de nuevo o rehabilitar su estado socio cultural y psíquico social de una persona o un interno. (Ramos S 2009).	a. Existen actividades deportivas; pero en el establecimiento penitenciario de Piura solamente se practican las siguientes actividades deportivas: fútbol, futsal, voleibol y básquet respectivamente.  b. Las actividades económico sociales y remuneradas ayudan a la resocialización, mejorando el estado social tomando una actitud positiva, orientados a lograr su libertad, ya que según la discusión un 87% (Tabla 3.1.10.), considera que las actividades de resocialización ayudan a mejorar la actitud del interno.  c. Los factores de la actividad deportiva como el atletismo, natación, tenis de mesa, tenis, futbol, futsal, vóley, básquet balón mano; influyen en la educación del interno.  d. Por lo tanto, se concluye que las actividades deportivas, tanto individuales como colectivas influyen en la resocialización de los internos.	a. Desarrollar las actividades deportivas tales: Atletismo, Natación, Tenis de mesa, tenis, balonmano respectivamente, en establecimiento penitenciario de Piura – 2018.  b. Fomentar la participación de los reos en determinadas actividades económico – sociales, dificultad para adaptarse a la sociedad y vida normal fuera del establecimiento penitenciario de Piura.  c. Mejorar los factores de la actividad deportiva que influyen en la educación de los internos en el penal de Piura, los cuales son: el fútbol, futsal, voleibol y básquet respectivamente.	
	¿De qué manera la actividad deportiva influye en la resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura - 2018?	Determinar de qué manera la actividad deportiva influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura – 2018.					<b>H0</b> = La actividad deportiva no influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura - 2018.
	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>					
	a) ¿Cuáles son los tipos de actividad deportiva que se desarrollan en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?  b) ¿Cuál es el nivel de resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?  c) ¿Cuáles son los factores de la actividad deportiva que influye en la resocialización del interno en el establecimiento penitenciario de Piura – 2018?	a) Establecer los tipos de actividad deportiva que se desarrolla en el E.P. de Piura – 2018.  b) Analizar los aspectos favorables en la actitud del interno en el E.P. de Piura – 2018, para su resocialización.  c) Indicar cuales son los factores de la actividad deportiva que influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura – 2018.	<b>H1</b> = La actividad deportiva si influye en la resocialización del interno en el E.P. de Piura - 2018.				