



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES
DEL PERÚ (2010-2020)**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Marlene Salas Bejarano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0080-7950>

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

APROBACIÓN DEL JURADO

CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DEL PERÚ (2010-2020)

Aprobación de la tesis

Bach. Marlene Salas Bejarano

Autora

MSc. Juan Montenegro Ordóñez

Asesor Metodológico

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Presidente de Jurado

Dra. Nelly Dioses Lescano

Secretario(a) de Jurado

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla

Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

La presente tesis la dedico al Ing. Nino Angulo por mostrarme el camino a la superación y a mi gran amiga Rosa Contreras por todo su cariño el cual es correspondido.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios infinitamente por este magnífico paso, por todas sus bendiciones, por mi familia, por mis amigos, por mis tutores, por mis compañeros, por mi vida.

Agradezco a mi madre, a mi hermano Oscar, a mi hermana Miriam, a mi cuñado Roberto Bueno, a mi sobrina Astrid Carolina, a mi sobrina Melanny y con todo mi amor a mi único hijo Anthony, por su paciencia al esperarme con admiración durante los años dedicada a mis estudios, a todos y cada uno de los integrantes de la Universidad Señor de Sipán por el apoyo brindado y haber hecho mi sueño realidad, por ellos es posible este logro.

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue describir las conductas antisociales en adolescentes de Perú (2010-2020). El método utilizado es de tipo documental que explora bibliografía tomando las diversas publicaciones más relevantes sobre las conductas antisociales en adolescentes, ordenadas mediante fichas bibliográficas y de resumen. Los diferentes autores consultados buscan conocer qué características tienen estos adolescentes en su posible desarrollo y manifestación de la conducta antisocial, refiriéndonos a las diferencias entre los mismos por las variables diferenciales de edad y sexo entre otros. El tratamiento que de algunos delitos graves cometidos por menores se hace en los grandes medios de comunicación ha creado una convicción en nuestro país de que la delincuencia juvenil está creciendo de forma exponencial, generando preocupación e incertidumbre. Hemos comprobado de acuerdo a la revisión bibliográfica podemos comprobar que las relaciones entre conductas antisociales y género muestran resultados ambiguos. Son los adolescentes de 12 y 13 años, independientemente del género, los que cometen mayores conductas antisociales, quizá ello es consecuencia, como ponen de manifiesto algunos estudiosos del tema, por la permisividad y educación laxa que tienen estos jóvenes por parte de sus familias. Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se concluye que, para la prevención de la conducta antisocial es necesario intervenir en los ámbitos: social, familiar y personal.

Palabras clave: Conducta antisocial, adolescencia, agresividad, escolar.

ABSTRACT

The general objective of this study has been done to describe antisocial behaviors in teenagers from Peru (2010-2020). The method used here is a documentary type one that explores different types of bibliography. Taking the most relevant information on antisocial behaviors in teenagers, ordered by bibliographic and summary index cards. The different authors consulted here seek to know what characteristics these teenagers have in their possible development and manifestation of antisocial behavior, referring to the differences between them due to differential variables and characteristics of age, sex, among others. The treatment that some serious crimes committed by minors is made and handled in the mainstream media has created a serious conviction in our country that juvenile delinquency is growing exponentially, generating concern and uncertainty. We have checked that according to the bibliographic review we can verify that the relationships between antisocial behaviors and gender show ambiguous and different results. Teenagers that fall in the range of 12 and 13 years old, regardless of gender, are the ones who commit the most antisocial behaviors, perhaps this is a consequence, as some experts have shown on the subject, due to the permissiveness and lax education that these young people have received on part of their families. Based on the results obtained in this study, it is concluded that, for the prevention of antisocial behavior, it is necessary to intervene in the following areas: social, family and personal.

Keywords: Antisocial behavior, adolescence, aggressiveness, school.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Abordaje teórico.....	13
1.4. Formulación del problema.	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.	21
1.6. Objetivos.....	21
1.7. Limitaciones.....	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	22
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	22
2.2. Escenario de estudio.	22
2.3. Caracterización de sujetos.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	23
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	23
2.7. Criterios éticos.....	24
2.8. Criterios de rigor científico.....	24
III. REPORTE DE RESULTADOS	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.2. Consideraciones finales	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37
Resolución de aprobación del trabajo de investigación.....	37
Fichas de resumen	40

I. INTRODUCCIÓN

La organización Mundial de la Salud, ha informado a través de los estudios realizados que el hecho que un elevado número de porcentaje de adolescentes estén implicados en hechos delictivos, amenaza gravemente el desarrollo humano y afecta negativamente el desarrollo de una nación (Organización Mundial de la Salud, 2003, pág. 2).

Para el año 2017, fueron atendidos por el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal (SRSACLP), un aproximado de 3,723 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Teniendo asistencia el 58.3% por medio cerrado, utilizando como mecanismo el internamiento del adolescente que cometió el hecho punible en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (CJDRL), mientras que el 41.7% fueron atendidos por medio abierto, implementando una medida socioeducativa prescindiendo de la utilización de una medida privativa de libertad (Consejo Nacional de Política Criminal, 2017, pág. 18). Un adolescente en desarrollo es definido por el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal como sujeto que por múltiples causas comete una infracción, quien está en pleno desarrollo, sujeto de derechos, y que debido a que merece protección, debiendo ser atendido de forma individual y grupal por profesionales, que lo ayuden a desarrollar sus habilidades, valores, hábitos y potencialidades, para formarlos de manera integral (Consejo Nacional de Política Criminal, 2016, pág. 55).

Es así que, este estudio se ha dividido de la siguiente manera:

En la primera parte, se menciona la realidad problemática, antecedentes y aportes teóricos, estableciendo los objetivos, limitaciones y la justificación para desarrollarlo.

En la segunda parte, se da a conocer el tipo y diseño del estudio, la caracterización de los sujetos y su escenario, señalando las técnicas y procedimientos que se utilizaron, teniendo en cuenta los criterios éticos y de rigor científicos que sustentan la investigación.

Finalmente, en la última parte se exponen los hallazgos más relevantes obtenidos por medio de la revisión de artículos científicos, argumentando las consideraciones finales.

1.1. Planteamiento del problema.

Existen múltiples factores de riesgo que inciden en el comportamiento antisocial de los adolescentes, que están asociados con los diversos niveles del desarrollo humano, donde se encuentran los procesos históricos y culturales que viven los jóvenes afectándolos desde la niñez.

Estudios científicos sobre la delincuencia adolescente y juvenil que datan desde hace unas tres décadas, ha cobrado importancia y han sido consideradas a la hora de establecer diferentes políticas públicas para prevenir las distintas manifestaciones de violencia juvenil a nivel mundial (Lahey, Moffitt y Caspi, 2003, pág. 17). Por otra parte, los resultados obtenidos en la aplicación basada en evidencia han resultado favorables, aunque necesitan ser aplicados empíricamente en diferentes contextos socioculturales (Barletta y Morales, 2004, pág. 32).

El creciente incremento de delincuencia que sufre Perú es alarmante, se manifiesta en todas sus formas y modalidades, por ello se constituye en el principal problema que percibe la población, representado por un 61% contrastado con la corrupción y el desempleo (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática de Perú, 2015, pág. 6). Este fenómeno tiene su fundamento y explicación científica de forma cuantitativa y cualitativa por medio de un diagnóstico actual realizado; donde la información oficial informa que la mayor preocupación de los peruanos, hoy, la constituye el alto índice delictivo, así es expresado por la mayoría de los ciudadanos. El 45% de los ciudadanos encuestados durante el periodo noviembre 2015 a abril 2016, que poseen mayoría de edad (18 años), indican que el problema principal del país está en el flagelo de la delincuencia, cifra que notablemente ha venido incrementando durante los últimos cuatro años, ya que, al realizar la comparación con el primer semestre del 2012, donde las personas indicaron que el principal problema del país era la delincuencia representaron solo el 28,5%.

En una encuesta efectuada en el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática de Perú en la región Lambayeque, específicamente en su capital, Chiclayo, se obtuvo como resultado que 92 de cada 100 personas tenían sentimientos de inseguridad, ya que creían que serían víctimas de algún hecho delictivo en los próximos doce meses. Por lo tanto, se advierte que, aunque la percepción sobre la inseguridad tiene su fundamento a múltiples factores, destacando los medios de comunicación social, sirve como indicador clave para visibilizar que una de las principales demandas de la población peruana es la seguridad (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática de Perú, 2015, pág. 3).

Además, se puede observar que para el año 2015, la victimización ciudadana en la región Arequipa por motivo de la delincuencia fue de 31.2%, superando el promedio nacional que para ese año representó el 30.8%. Los datos muestran que durante el periodo de 2011 al 2015, se ha reducido la victimización ciudadana por delincuencia, pasando de 40.2% a 34.4%, evidenciándose el deceso de más de cinco puntos porcentuales; sin embargo, a pesar del deceso se puede apreciar que en el año 2015 ocurrió un fenómeno, que consistió en que la ciudad de Arequipa, superó el promedio nacional de victimización, contrastándose con las ciudades que poseen de 20 mil a más habitantes, representando el 33.5%, teniendo como consecuencia que para ese año, en la ciudad de Arequipa 34 de cada 100 personas que tenían edad de 15 años o más, resultaron víctimas de algún hecho delictuoso (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática de Perú, 2016, pág. 15).

Otro particular que señalar, es que la ciudad de Lima, también es considerada como una de las más peligrosas ciudades de América, donde existen 12,795 pandilleros aproximadamente con edad comprendida entre los 12 y 24 años, organizados en 390 pandillas juveniles (Herrera y Morales, 2005, Pág. 37).

Es por ello, que la presente investigación, está centrada en compilar las más relevantes teorías que explican los diferentes aspectos que abarcan las conductas antisociales de los adolescentes en Perú durante 2010-2020, que nos sirvan para dilucidar con exactitud el fenómeno en

estudio, describiendo las diferentes tipologías para identificar este trastorno.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacional

Varela, Torres, González y García (2020) realizaron su investigación titulada: La percepción de apego en la escuela como un factor protector para conductas antisociales en escolares chilenos. Utilizaron el instrumento Communities That Care Youth Survey. Los hallazgos señalaron que aquellos estudiantes que sienten un apego positivo en la escuela, difícilmente se dejarán influenciar por factores externos que los conduzcan hacia los actos antisociales, a diferencia de quienes presentan un tipo de apego negativo con la escuela.

Alarcón, Pérez, Wenger, Salvo y Chesta (2018) en su trabajo: Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente, estudiaron la posible influencia de patrones de personalidad que fomentan la conducta antisocial y gravedad delictiva en 330 adolescentes chilenos. Aplicaron la escala MACI con técnica de análisis Biplot. Los resultados mostraron que los factores de personalidad tienen un papel activo en la aparición y mantenimiento de las conductas delictivas, tendiendo a agravar cada vez más los actos cometidos.

Garaigordobil y Maganto (2016) en su estudio titulado: Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas. Aplicaron dos autoinformes. Los resultados muestran que los varones son más propensos a reportar conductas antisociales que las mujeres, aunque la diferencia no fue muy amplia; por otro lado, la tendencia a presentar conductas antisociales aumenta con la edad. Finalmente, se señaló que el nivel socioeconómico puede influir en la aparición de estas conductas.

López y Rodríguez (2012) realizaron un estudio en España titulado: Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles, con la finalidad de

corroborar si la edad y el sexo eran predictores de las conductas antisociales en 2445 adolescentes. Utilizaron el instrumento llamado Communities that Care Youth Survey (CTCYS). Los resultados señalaron que la edad puede predecir el consumo de drogas más no la conducta antisocial. También, algunos factores que influyen en la aparición de estas conductas son el fracaso escolar, implicación en pandillas, y bajo orden moral.

Nacional

Palacios y Coveñas (2019) en su investigación en Lima: Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao, cuyo propósito fue determinar el factor de autoconcepto que más ejerce influencia sobre 98 adolescentes con conductas delictivas. Aplicaron el cuestionario AF-5. Los resultados mostraron que los adolescentes tienen visiones muy negativas acerca de su autoconcepto, en especial, el autoconcepto emocional y social.

Rivera, Rosario, Benites y Pérez (2019) en su trabajo: Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. Aplicaron el cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D) y el inventario de pensamientos automáticos. Se encontró que existe relación entre las conductas antisociales y los pensamientos automáticos: visión catastrófica, culpabilidad, falacia de cambio y filtraje.

Almonacin (2017) en su investigación en Lima: Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra. Utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia. Se encontró que aquellos adolescentes con una mala percepción de su clima social familiar, tienden a mostrar mayores conductas antisociales, que aquellos que lo perciben de buena manera.

Rivera y Cahuana (2016) en su investigación titulada: Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Aplicaron una batería de instrumentos que iban desde datos sociodemográficos hasta funcionamiento familiar y conductas antisociales.

Los hallazgos señalan que los episodios de violencia infantil, maltrato entre los padres y consumo de alcohol, son los factores que mayor influyen en la aparición de conductas antisociales.

Local

De la Fuente y Torres (2019) realizaron un estudio descriptivo titulado: Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, con la finalidad de identificar los estilos de crianza predominantes y las conductas antisociales-delictivas con mayor frecuencia en 85 adolescentes de Chiclayo. Aplicaron la escala de estilos de crianza y el cuestionario A-D. Se encontró que el estilo de crianza predominante es el autoritario, mientras que las conductas antisociales más frecuentes son la del irrespeto por la ley, comprar bebidas alcohólicas siendo menores de edad y mostrarse ofensivos ante la autoridad.

Gamarra y Vásquez (2017) en su estudio: Conductas delictivas-antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del Programa Justicia Restaurativa del Ministerio Público - Red Lambayeque. Aplicaron el cuestionario de personalidad de Eysenck y el cuestionario de conductas antisociales-delictivas. Los resultados señalan que existe relación entre las conductas antisociales-delictivas con las dimensiones de personalidad, sobre todo con la dimensión inestabilidad.

1.3. Abordaje teórico.

Conceptos principales

Acoso escolar: que también es conocido como bullying es un acto de abuso, maltrato físico o psicológico, sostenido en el tiempo, que sufre un niño o adolescente y que es realizado por uno o varios compañeros dentro del plantel educativo. Tratándose de un comportamiento que genera preocupación creciente en nuestra sociedad, dado al incremento de casos que han sido detectados, que sus efectos permanecen en el tiempo, y que muchas veces son la causa de suicidios. (De la serna, 2019, pág. 21).

Adolescencia: es la etapa que divide la infancia de adultez, representando el periodo donde las personas experimentan diversos cambios trascendentales, tanto a nivel físico, como emocionales; Cada etnia varía en la determinación de la edad que es parte de la adolescencia y se inicia desde los preadolescentes hasta los diecinueve años, sin embargo, conforme a lo que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia está comprendida en la época de la vida de una persona que tiene entre 10 y 20 años de edad.

Agresividad: Dentro del contexto de nuestro estudio es definido como las acciones realizadas por el adolescente con la finalidad de cambiar una norma establecida dentro de su hogar o colegio, o modificar una costumbre, produciéndose una confrontación con sus padres, profesores o compañeros, desarrollando una conducta violenta.

Cambios demográficos: es un fenómeno que representa uno de los mayores retos que enfrenta el mundo desarrollado y que afecta la sociedad, donde sus consecuencias implican desequilibrios que amenazan la sustentabilidad de los sistemas socio-políticos.

Conducta antisocial: es la diversidad de actos humanos que de una manera u otra transgreden las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, este término es bastante ambiguo ya que es utilizado en un amplio conjunto de conductas que no están claramente delimitadas. Catalogar como antisocial una conducta, puede depender de los juicios que se realicen acerca de la severidad de los actos y de su distanciamiento a las pautas normativas, considerando la edad del niño, el sexo, la clase social, entre otras. Sin embargo, la referencia que se toma para definir una conducta antisocial, siempre es el contexto sociocultural en que surge tal comportamiento; no habiendo criterios objetivos para determinar qué es antisocial y cuáles están libres de juicios subjetivos acerca de lo que es socialmente apropiado (Kazdin y Casal, 2002, pág. 35).

Conducta delictiva: es un comportamiento humano que materializan conductas que van en contra de las leyes de un país (Kazdin y Buela-Casal, 1996), como lo es el hurto, el vandalismo, y la venta de drogas; en la actualidad existen más adolescentes implicados en comportamientos

delictivos que se encuentran a disposición ante la ley para un proceso judicial.

Conductas vandálicas: es llevar a cabo todo tipo de comportamiento destructivo, sin respeto a las propiedades ajenas. Algunas veces este comportamiento es realizado con el objeto de exteriorizar una insatisfacción que sienten hacia la sociedad. En otras ocasiones se realizan sin ninguna intención, la realizan por estar insatisfechos consigo mismos. Y por último la realizan los individuos que habitan en un distrito o barrio donde es frecuente la actividad delictiva, realizando este tipo de acciones sin considerar los resultados que el comportamiento puede generar (Villalva, 2016, pág. 13).

Delito: Para Francesco Carrara, el delito es un ente jurídico (creado por la ley) y no un fenómeno social (ente de hecho). Es un ente jurídico porque es una contradicción entre el hecho del hombre y la ley. Por eso no se define como acción sino como infracción, lo que supone que debe existir la antijuridicidad en la esencia del delito y no solo su elemento.

Desarrollo de conducta: es el estudio del desarrollo del comportamiento humano desde un punto de vista de la investigación del legado hereditario, el desarrollo natural de la personalidad, además del estudio del medio ambiente o elementos ambientales, para construirse los patrones de comportamiento.

Funciones ejecutivas: son habilidades de conocimiento auto-dirigidas internamente para alcanzar una meta determinada, que influye en nuestras conductas mediante la autorregulación, en la actividad cognitiva y en la emocional. La región del cerebro implicada en estos procesos se localiza en el lóbulo pre-frontal.

Funcionamiento familiar: es la capacidad que posee la familia para satisfacer las necesidades de todos sus miembros, adaptándose a las situaciones de cambio que se presenten. Es considerada una familia como funcional cuando tiene la capacidad de solucionar los problemas, sin que ello no llegue a afectar la satisfacción de las necesidades de sus integrantes; también se dice que es funcional cuando tiene la capacidad de atravesar armónicamente una etapa a otra en su ciclo vital, manteniendo

su organización, desarrollando los procesos familiares, cumpliendo las actividades diarias y manteniendo un entorno seguro y protector.

Hurto: es un delito que consiste en apoderarse indebidamente de una cosa ajena y con ánimo de lucro, sin emplear la fuerza ni en las personas ni en las cosas.

Modelamiento conductual: Es una forma de aprendizaje donde la persona observa e imita, que consiste en una herramienta donde se utiliza un modelo de comportamiento de conducta verbal y motora, que se espera de un paciente que aprenda mientras este observa y escucha.

Modelo ecológico: según Bronfenbrenner es el estudio con un enfoque ambiental del desarrollo de la persona considerando los diferentes ambientes en los que se relaciona. Esos diversos ambientes donde participan las personas influyen directamente en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Neuropsicología: Es una especialidad que confluye entre la psicología y la neurología, que estudia la relación entre las estructuras cerebrales con los procesos mentales y conductuales. Se encarga de estudiar a personas que han sufrido daños cerebrales como a personas sanas.

Neurobiología: es el estudio que se realiza de las células del sistema nervioso y la organización de estas células dentro de circuitos funcionales que procesan la información y median en el comportamiento.

Nivel socio-económico: es la medida que se utiliza para clasificar la posición de una persona según su posición económica y social en relación con otra persona, basada en sus ingresos, empleo y nivel académico; cabe destacar, que no es una característica física y fácilmente descrita, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. Por lo general es clasificada en tres categorías: Alto, Medio y Bajo, donde una familia puede ser ubicada.

Personalidad: según Gordon Allport es la asociación dinámica de los marcos psicofísicos que decide una perspectiva y una actuación, única en cada persona dentro de su proceso de adaptación al medio.

Prevención: es la anticipación que realiza una persona que busca evitar un acontecimiento, riesgo, o evento dañoso, que pudiese referirse a enfermedades, accidentes, delitos, entre otros.

Sexo/Género: el sexo es la característica natural que distingue al hombre de la mujer, atendiendo a su sistema reproductivo y características sexuales; el género se utiliza para los diferentes roles sociales que se asignan basándose en el sexo de la persona.

Tipos de personalidad: según Carl Jung (1921), los tipos de personalidad son 8: (1) Pensamiento introvertido, (2) Sentimental introvertido. (3) Sensación – introvertido. (4) Intuitivo – introvertido. (5) Pensamiento extrovertido. (6) Sentimental-extrovertido. (7) Sensación - extrovertido. (8) Intuición- extroversión. Nuestro estudio va a considerar este tipo de clasificación.

Trastornos psicológicos: es un comportamiento concurrente y continuo de una persona con un patrón de síntomas psicológicos que afectan varias áreas de su vida, creando malestar emocional en la persona que lo adolece.

Teorías y modelos que explican la conducta delictiva

Modelo ecológico

El modelo ecológico tiene su enfoque ambientalista, considerando los distintos escenarios donde se desarrolla y desenvuelve el adolescente, la diversidad ambiental influye directamente en el desarrollo moral, relacional y cognitivo del individuo. Además, la psicología del desarrollo donde todo lo realizado es extraño, como las situaciones, la conducta, inclusive las personas adultas o niños también son considerados extraños dentro del menor tiempo posible (Bronfenbrenner, 1987, pág. 236).

Modelo biopsicosocial

El modelo biopsicosocial está determinado por darle mayor énfasis a la influencia que tienen las relaciones interpersonales, como las familiares, sociales y entre iguales, que posee dos factores claves: la predisposición biológica y el contexto sociocultural, dando una visión holística, integrado

por procesos cambiantes y dinámicos, pudiendo integrarse sistemas y subsistemas como parte del aprendizaje, fundados en su interrelación con el entorno, generando futuros comportamientos (Dodge y Pettit, 2003, pág. 116).

La investigación biosociológica es aquella donde se relaciona la conducta antisocial con factores de carga biológica, como lo son: los procesos químicos vinculados a la testosterona, la supervivencia, la noradrenalina, la adrenalina, la serotonina, las disfunciones que se presentan a través de los electro-encefalograma, la influencia genética, alta impulsividad, trastornos de atención con hiperactividad (Pueyo y Redondo, 2007, pág. 104). También existe una crítica en la tendencia que tiene la psicología a biologizar la causa de la conducta antisocial y criminal como lo reflejan algunos estudios (Kaplan y Tolle, 2006). Sin embargo, hay que considerar que existen fundamentos de origen biológico para la conducta pro-social y antisocial (Knafo y Plomin, 2006), que es poco probable que sea conseguido un gen único, y se debe laborar con genes generalistas (Fernández y Rodríguez, 2007, pág. 111), por lo que cobra vital importancia la influencia del aprendizaje que tenemos de la vida en sociedad y además de los procesos bioquímicos de cada individuo.

Teoría de la personalidad de Eysenck

La teoría de la personalidad de Eysenck de los años 1970, 1976 y 1978, esboza que la influencia que ejerce el ambiente en los individuos que poseen predisposiciones genéticas los lleva a cometer acciones delictivas; por ello, tal conducta se explica claramente a través de procesos psicofisiológicos, como lo son las emociones, la excitación y el condicionamiento, conduciendo al individuo a asumir determinado comportamiento (Garrido, 2005, pág. 51).

La personalidad posee tres dimensiones temperamentales, que son: a) introversión-extroversión, b) estabilidad emocional-neurotismo y c) psicoticismo (Redondo y Pueyo, 2007, pág. 62). Todas estas dimensiones varían y son continuas entre cada individuo, teniendo predominancia las puntuaciones intermedias de entre los extremos; cabe señalar que los

rasgos de la personalidad se generalizan en toda la forma de comportarse la persona, ya que aquellos que actúan extrovertidamente o de manera introvertida ante una situación, terminan comportándose de la misma forma en otro contexto.

Teoría cognitivo-conductual

La teoría cognitivo-conductual es aquella que describe la forma de como una persona interioriza todo el mundo exterior, abarcando el modo como piensa, percibe, analiza y valora, que tiene una gran influencia en cómo actúa y en lo que siente (Garrido, 2005, pág. 74), lo descrito en la teoría manifiesta que el comportamiento antisocial está relacionado a las estructuras pro-delictual o cognitivas distorsionadas (Herrero, 2005, pág. 65; Langton, 2007, pág. 44) que se encargan de alimentar, precipitar, amparan o excusan los hechos delictuales (Redondo, 2008, pág. 13). Todas las distorsiones que puede presentar el sujeto sirven para justificar el comportamiento antisocial, describiendo el delito desde su propia visión, llegando en muchos casos a funcionar como teorías predictivas, implícitas y explicativas del comportamiento asumido, de los hábitos y deseos de las víctimas, como es el caso de los delincuentes sexuales (Ward, 2000, pág. 28). Este cúmulo de pensamientos e ideas surgen de manera automática, ya que son producto de los diversos aprendizajes acumulados en la vida (Beck, 2000, pág. 9; White, 2000, pág. 41).

Teoría neo-cognitiva

La teoría neo-cognitiva del aprendizaje ha sostenido que el pensamiento distorsionado y los ambientes perturbados son los que facilitan y hacen posible que surjan las distintas modalidades de conductas delictuales, como lo es el caso del consumo de drogas, la delincuencia y el fracaso escolar (Garrido y López, 1995, pág. 23); en esos casos se da que las creencias bloquean el funcionamiento psicológico saludable de la persona. Por lo que cuando el individuo interioriza los diferentes comportamientos antisociales, y el aprender del contorno social, está

creando un pensamiento que posteriormente le impedirá comportarse de forma saludable y adaptativa.

Teoría del aprendizaje social

En la teoría del aprendizaje social, se sostiene que lo que el individuo aprende está relacionado con lo que mira de las personas que lo rodean, por lo que aquellas personas que ejercen mayor influencia sobre la conducta es la familia, la cultura donde nos desenvolvemos, y lo que observamos de aquellas personas que nos modelan en la comunidad, quienes implementan normas sociales, establecen juicios morales y demuestran o no el autocontrol, exhibiendo el comportamiento positivo y negativo que en cierta medida ejercen presión interna y externa (Bandura, 1987, pág. 83). Esta teoría presenta distintas perspectivas sobre el desarrollo, dando una explicación a los distintos problemas de conducta, que se originan desde la niñez, determinando los factores que los producen, y aquellos que se consideran graves luego de la adolescencia, siendo la principal característica el curso del adelantamiento que siguen los niños y niñas en la escolaridad que los marca, llevándolos a problemas conductuales.

Modelo Gestalt

La escuela de Gestalt también presenta su punto de vista respecto a la conducta antisocial de jóvenes, planteando que la estructura de la personalidad contiene interacciones que ocurren tanto dentro del individuo como en su entorno. Otro elemento a considerar es el ambiente donde se desarrolló el individuo, debido a que el deterioro limita la dimensión espiritual del hombre y contribuye a su vulnerabilidad frente a situaciones de salud y bienestar, estas limitaciones de las capacidades se caracterizan por la historia de vida de cada individuo. Por lo que consiste en comprender

que el ser humano es mucho más que un conjunto de comportamientos que transgreden las normas de orden público dentro de la sociedad, y que para comprender a los que presentan este trastorno es necesario tomarlo en cuenta desde su conjunto, considerando su vida, donde se desenvuelve, los recursos cognitivos que posee, el apoyo familiar, su capacidad de respuesta ante situaciones adversas, su tolerancia ante hechos que lo frustran, la educación y cultura aprendida (Jaramillo y García, 2007, pág. 65).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de la conducta antisocial en adolescentes del Perú (2010 - 2020)?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación, se ve justificado bajo los siguientes criterios establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

A nivel teórico, este estudio se sustenta en datos e información recopilada de repositorios de calidad científica, garantizando su originalidad y carácter fidedigno; de hecho, lo que se ha extraído, se espera que sirva de fuente para profundizar en el conocimiento de la variable y estar en constante actualización.

A nivel práctico, con lo expuesto en este trabajo, se prevé que puedan tomarse los datos recopilados para la realización de investigaciones posteriores, donde se evidencien similitudes o diferencias con otros hallazgos.

1.6. Objetivos.

Objetivo general

Describir las características de la conducta antisocial en adolescentes del Perú (2010 - 2020).

Objetivos específicos

Conocer las teorías en las que se fundamenta la conducta antisocial.

Conocer las variables relacionadas con la aparición de conductas antisociales en adolescentes

Conocer los estudios más relevantes sobre conducta antisocial en adolescentes del Perú

1.7. Limitaciones.

En este estudio, no se presentaron limitaciones.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación es cualitativo, de tipo documental y con un carácter crítico interpretativo. Considerando que la investigación documental es una técnica donde se escoge y reúne información, por medio de la lectura, se realiza la crítica de documentos, utilizando como herramientas libros, bibliotecas, periódicos, centro de información y documentación (Baena, 1985, pág. 15).

2.2. Escenario de estudio.

Los distintos tipos de comportamientos antisociales generalmente han sido vinculados al tipo de la personalidad (Morán, Carmona y Fínez, 2016, pág. 78). Adicionalmente, hay que considerar que para la predicción delincinencial se debe tener presente que para que sea formada la personalidad, intervienen dos factores: el lugar donde se desarrolla el adolescente y el ambiente desorganizado del barrio donde se produce la venta o consumo de todo tipo de drogas (Giraldo et al., 2015).

García San Martín (2019), señala que el déficit de valores sociales y una escasa educación en los niños, constituyen los factores principales de riesgo en la conducta bullying, siendo ella la entrada a los comportamientos antisociales en adolescentes y adultos, apoyándose en investigaciones realizadas anteriormente sobre el desarrollo del aprendizaje infantil, datos estadísticos y dictámenes de expertos.

2.3. Caracterización de sujetos.

Durante la etapa de la adolescencia, la empatía facilitaría el afrontamiento de la resolución de problemas. Pero debido a la inestabilidad emocional y la carencia de autocontrol que posee el adolescente, el afrontamiento improductivo es favorecido, mostrando la escasa capacidad de frenar los impulsos (Mestre et al., 2012, pág. 33).

De hecho, la elevada concentración de conductas antisociales en esta etapa vital de las personas, ha generado diversas investigaciones de seguimiento, pudiendo alcanzar cifras que se homologan a hablar incluso de una desviación normativa del desarrollo (Alarcón et al, 2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaron como instrumento de la presente investigación, fueron fichas bibliográficas, a fines de realizar la correcta recopilación de información, relacionado con los distintos conceptos e ideas importantes. Por ende, se cataloga como una investigación documental, permitiendo construir el conocimiento mientras se utiliza como metodología la revisión bibliográfica y documental de diversos textos referidos a la temática, por lo que hace que la ficha de trabajo sea la más apropiada para este caso (Castillo, 2011, pág. 29).

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Para la obtención de los datos, se recurrió a distintos repositorios con calidad reconocida, por ejemplo, Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect, para asegurar que la información aquí expuesta sea confiable y sujeta a verificación. También se tomó en cuenta los repositorios de investigaciones de posgrado que aporten datos fidedignos que contribuyan a la síntesis y organización de las partes que contiene este estudio.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

Al momento que ya se han identificado los artículos e investigaciones que contengan información sobre la variable a tratar, se procedió a elaborar

las fichas bibliográficas a fin de que ayude a sintetizar los datos que se han recogido.

Ya con la información analizada, sintetizada y organizada, se procedió a estructurar el informe con la finalidad de que los hallazgos sean reportados de manera clara y entendible, siguiendo criterios tanto éticos como científicos, para asegurar su calidad.

2.7. Criterios éticos.

Para este estudio, se siguieron los criterios éticos promulgados por la American Psychological Association (APA, 2017), entre los que destacan:

Reportar datos fidedignos, evitando la publicación de información falsa.

Dar crédito a cada uno de los autores que hayan servido de fuente para este trabajo.

Originalidad del reporte, estando sujeto a que pueda ser verificado a posteridad.

2.8. Criterios de rigor científico.

Se hizo uso de los siguientes:

Credibilidad mediante el valor de la verdad y autenticidad. Los datos obtenidos son la materia prima de los resultados de este estudio, por tanto, se buscará ser objetivo al recoger, seleccionar y analizar los mismos (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012). En esta investigación todos los datos recopilados serán reales por el investigador, con la finalidad que no se genere ningún tipo de plagio.

Relevancia, reportando información que ayude a comprender mejor el fenómeno de estudio, dando a conocer nuevos hallazgos que puedan confirmar o desestimar lo que se ha encontrado con anterioridad (Noreña et al, 2012).

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

A continuación, se dan a conocer los hallazgos más relevantes respecto a las conductas antisociales en adolescentes, donde se destacan los principales aportes teóricos que explican dicha variable, cuáles son también otros factores que influyen en su aparición, además de investigaciones recientes en el tema.

Tabla 1.

Principales modelos teóricos explicativos de la conducta antisocial

Autor(es)	Año	Modelo teórico	Características
------------------	------------	-----------------------	------------------------

Eysenck	1970	Teoría de la personalidad	La influencia que ejerce el ambiente en los individuos que poseen predisposiciones genéticas los lleva a cometer acciones delictivas; por ello, tal conducta se explica claramente a través de procesos psicofisiológicos
Bandura	1987	Teoría del aprendizaje social	El individuo aprende está relacionado con lo que mira de las personas que lo rodean, por lo que aquellas personas que ejercen mayor influencia sobre la conducta es la familia, la cultura donde nos desenvolvemos
Bronfenbrenner	1987	Modelo ecológico	Considera los distintos escenarios donde se desarrolla y desenvuelve el adolescente, la diversidad ambiental influye directamente en el desarrollo moral, relacional y cognitivo del individuo.
Beck	2000	Teoría cognitivo-conductual	Todas las distorsiones que puede presentar el sujeto sirven para justificar el comportamiento antisocial, describiendo el delito desde su propia visión, llegando en muchos casos a funcionar como teorías predictivas,

			implícitas y explicativas del comportamiento asumido
Dodge y Pettit	2003	Modelo biopsicosocial	Le da mayor énfasis a la influencia que tienen las relaciones interpersonales, como familiares, sociales y con los pares

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se muestran los distintos modelos teóricos explicativos de la conducta antisocial, donde se puede evidenciar que intervienen tanto la personalidad, como el ambiente donde se desarrolla el individuo, pudiendo generar, por un lado, factores protectores, o en contraparte, factores de riesgo.

Tabla 2.

Variables relacionadas a la aparición de conductas antisociales en adolescentes

Autor(es)	Año	Variables relacionadas
Varela, Torres, González y García	2020	Apego negativo en la escuela

Alarcón, Pérez, Wenger, Salvo y Chesta	2018	Factores de personalidad
Garaigordobil y Maganto	2016	Edad y nivel socioeconómico
López y Rodríguez	2012	Fracaso escolar, implicación en pandillas y bajo control moral

Fuente: Datos obtenidos en los estudios de los autores mencionados

En la tabla 2, se observa que son múltiples las variables relacionadas con la aparición de conductas antisociales en los adolescentes, donde incluso la edad, según Garaigordobil y Maganto (2016), juega un papel importante, considerando que cuanto mayor sea el adolescente, se encuentra más predispuesto a tener conductas antisociales; no obstante, claro está que también entra a tallar el entorno donde se desenvuelve, así como las personas con la que mayormente se relaciona.

Tabla 3.

Principales investigaciones sobre las conductas antisociales en adolescentes peruanos

Autor(es) y año	Lugar	Hallazgos
------------------------	--------------	------------------

De la Fuente y Torres (2019)	Chiclayo	Las conductas antisociales más frecuentes son la del irrespeto por la ley, comprar bebidas alcohólicas siendo menores de edad y mostrarse ofensivos ante la autoridad.
Palacios y Coveñas (2019)	Lima	Los adolescentes que tienen conductas antisociales, guardan visiones muy negativas acerca de su autoconcepto, en especial, el autoconcepto emocional y social.
Rivera, Rosario, Benites y Pérez (2019)	Lima	Las conductas antisociales se relacionan con los pensamientos automáticos: visión catastrófica, culpabilidad, falacia de cambio y filtraje.
Almonacin (2017)	Lima	Los adolescentes con una mala percepción de su clima social familiar, tienden a mostrar mayores conductas antisociales, que aquellos que lo perciben de buena manera.
Gamarra y Vásquez (2017)	Chiclayo	Existe relación entre las conductas antisociales-delictivas con las dimensiones de personalidad, sobre todo con la dimensión inestabilidad.
Rivera y Cahuana (2016)	Arequipa	Los episodios de violencia infantil, maltrato entre los padres y consumo de alcohol, son los factores que mayor influyen en la aparición de conductas antisociales.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestran los resultados de las investigaciones más relevantes en materia de las conductas antisociales en adolescentes,

donde se puede distinguir claramente que no sólo depende de ellos mismos, sino incluso por el historial de violencia en etapas tempranas de su vida, lo que, a posteridad, puede predisponerlos a ceder fácilmente ante tentaciones para cometer actos delictivos.

3.2. Consideraciones finales

El comienzo de la estructura de conducta antisocial en jóvenes se inicia a partir de los 13 años, disminuyendo al final de la adolescencia.

Asimismo, no existen diferencias significativas y su relación con el sexo de los adolescentes, es decir, estas conductas son similares en varones y mujeres.

Las edades de 15 y 16 años muestran un incremento alto en las conductas agresivas y violentas,

Una de las principales causas que generan estas conductas es la falta de comunicación entre padres e hijos, agravándose más en familias disfuncionales.

La baja autoestima es una de las variables que con frecuencia se presenta en los adolescentes con conductas antisociales. No menos la tolerancia a la frustración como también en las familias que son muy permisivas.

La impulsividad y la desinhibición son estilos conductuales que tienen muy alta incidencia en las conductas antisociales.

El entorno de amistades violentas tiene mucha influencia en las conductas antisociales de estos adolescentes, así también la falta de empatía de ellos.

La elaboración de planes de intervención que abarque desde la infancia van a ayudar mucho en la prevención de estas conductas.

Implicar, orientar a los padres para trabajos de prevención y orientación van a ayudar mucho en prevenir las conductas no deseadas de los adolescentes.

Estimular e incitar a los niños a que se inclinen en actividades deportivas y culturales.

La importancia de continuar y profundizar en el estudio de las conductas antisociales en adolescentes. De igual manera relacionar estas conductas antisociales con otras variables como por ejemplo la variable: el nivel socioeconómico.

REFERENCIAS

- Aberastury, A., & Knobel, M., (1997). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Akers, R. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia. En F. Bueno, H. Kury, L. Rodríguez y E.R. Zaffaroni (Eds.), *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal* (pp.1117-1138). Madrid: Dykinson.
- Alarcón, P., Pérez, R., Wenger, L., Salvo, S., Chesta, S. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 58-74. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.015>
- Almonacin, J. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3166>
- Álvarez-Cienfuegos, R. y Egea, M. (2003). Aspectos Psicológicos de la violencia en la adolescencia. En *Aspectos psicosociales de la violencia juvenil*. Revista de estudios de juventud. Pp. 35-4.
- Antolín Suárez, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Arce, R., Fariña, F., & Vázquez, M. J. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 473-486.
- Asociación americana de psiquiatría (APA). 2014: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. 5ta ed. Versión en español por Editorial Medica Panamericana.
- Bandura, A. (1986): "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barletta, M. C. & Morales, H. (2004). Lineamientos para una Política Criminal acorde a la Doctrina de la Protección Integral. *Infancia, Boletín del Instituto Interamericano del Niño*, 73, 240.
- Blos, P. (1980). *Psicoanálisis de la adolescencia*. 3a Ed. Joaquín Mortiz, México.
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues*. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>.
- Carrillo, L., Juárez, F., González-Forteza, C., Martínez, N. A., & Medina-Mora, M. E. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos *Salud Mental*, 39(1), 11-7.
- Coon, D. (1998). *Psicología. Exploración y Aplicaciones* 8ª ed. Thomson México.
- Derflinger, C.M. (1991). Autoconcepto en adolescentes farmacodependientes y
Estudio comparativo. Tesis de Licenciatura IUCE., México, D.F.
- De la Fuente, D., y Torres, A. (2017). *Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, agosto-diciembre 2017*. Universidad Católica

Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/2184?show=full>

- Dodge, K. A. & Pettit, G. S. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescence. *Developmental Psychology*, 39, 2, 349-371.
- Eysenck, H.J. (1983). Personality, conditioning and antisocial behavior. En W.S. Laufer y J.M. Day (Eds.), *Personality theory, moral development, and criminal behavior*. Lexington, MA: Lexington Books.
- Fernández Ríos, L., Torres, M. y Díaz, L. (1992). Apoyo social: Implicaciones para la psicología de la salud. En M.A Simón (Ed.), *Comportamiento y Salud*. Valencia: Promolibro.
- Gaeta, M., & Galvanovskis, A. (2011). Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54.
- Gamarra, L., y Vásquez, A. (2017). *Conductas delictivas-antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del Programa Justicia Restaurativa del Ministerio Público – Red Lambayeque*. Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4142>
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas. *Acción Psicológica*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- Garaigordobil, L. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio- emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, Vol. 13, Nº 2, 197-215. Universidad del País Vasco (España).
- García San Martín, P. (2019), *Bullying: Una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta*.
- Gessell, A. (1958). *El adolescente de 10 a16 años*. Paídos 4ta ed. Argentina.

- Gottfredson, M. R. & Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford: Stanford University Press.
- Harris-McKoy, D. & Cui, M. (2012). Parental Control, Adolescent Delinquency, and Young Adult Criminal Behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 836-843.
- Herrera, J., Vega, J. & Servan, B. (2015). Conducta antisocial y pandillas: exploración de efectos del modelamiento conductual durante la infancia.
- Human-Hendricks, A. R., & Roman, N. V. (2014). What is the link between antisocial behavior of adolescents and parenting: A systematic review of parental practices to manage antisocial behavior. *Journal of Communications Research*, 6(4), 439-464.
- Jessor, R. (1993). Successful adolescent development among youth in high-risk setting. *American Psychologist*, 48, 117-126.
- Kazdin, A. E., & Buela-Casal, G. (1996). Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Kazdin, A. & Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Lazarus RS y Folkman S (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- López, S., y Rodríguez, J. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33.
- Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y Consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

- Mestre, V., Samper, P. & Frías, M. D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: la empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232.
- Mobilli, R., Rojas, M. (2006). Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial. *Investigación en salud*, agosto, año/vol. VIII, número 002 pp. 121-128. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- Morán, C., Carmona, J. A., & Fínez, M. J. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci_abstract&lng=es
- Ojanen, Findley y Fuller (2012). Agresión física relacional en pre-adolescentes.
- Ojanen, T., Findley, D. y Fuller, S. (2012). Physical and relational aggression in early adolescence: Associations with narcissism, temperament, and social goals. *Aggressive Behavior*, 38(2), 99-107.
- Palacios, J., y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Papalia D.E., Wendkos, O.S. Duskin, F.R. (2001). *Desarrollo Humano*. 8va ed. McGraw Hill. Bogotá Colombia.
- Redondo, S. y Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 147-156.
- Rivera, R, y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120). <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

- Rivera, O., Rosario, F., Benites, S., y Pérez, E. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 111-132. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200007&script=sci_abstract&tlng=en
- Rojas, S. (2014). La delincuencia juvenil aumenta en Lima. *El comercio*, págs. 8-9.
- Schock, N.W. (1946). Kidney function test in aged males. *Geriatrics* 1. 232-239.
- Stoff, M. S., Breiling, J. y Maser, J. D. (1997). Manual del comportamiento antisocial. New York, USA: Jhon Wiley & Sons.
- Solis, E. (2015). Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas estatales.
- Uribe, A.F., Sanabria, A.M., Orcasita, L., & Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes. Psicológicos*, 16(2), pp. 103-119. <http://dx.doi.org/10.18566>.
- Varela, J., Torres, J., González, C., y García, O. (2020). La percepción de apego en la escuela como un factor protector para conductas antisociales en escolares chilenos. *Psykhé*, 29(2). <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1416>
- Ward, T., Fon, C., Hudson, S. M., & McCormack, J. (1998). Modelo descriptivo de disfunciones cognitivas en niños abusados comúnmente por violencia interpersonal, 13(1), 129-155.

ANEXOS

Resolución de aprobación del trabajo de investigación.



Pimentel, 31 julio del 2020

VISTO

El informe N° 0320-2020/FH-DPS-USS de fecha 31 de julio del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad método lógica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Visto el informe N° 0320-2020/FH-DPS-USS de fecha 31 de julio del 2020, emitido por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la modificación de los proyectos de tesis, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	ALCANTARA FARRO INES CORINA	POGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOBRE ACOSO ESCOLAR
2	ALVARADO PEÑA GUISELA YAHAIRA	AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL PERÚ, 2015-2020
3	ARDILES UGAZ LUCY ELIZABETH	ADICCIÓN AL TRABAJO: UNA EXPLORACIÓN TEÓRICA
4	CAVERO REQUEJO MAYRA ALEJANDRA	AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES EN EL PERÚ
5	DEL MAESTRO SERNAQUE FABIOLA JAZMIN	CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL EN EL PERÚ, 2010 - 2020
6	DIAZ CUZCANO DAVID ORLANDO	EFFECTOS DEL ENGAGEMENT EN EL PERÚ, 2010-2020
7	DIAZ SANCHEZ XIMENA DEL CARMEN	SATISFACCIÓN SEXUAL E IMAGEN CORPORAL EN MUJERES ADULTAS
8	FLORES SEGOVIA ROBERTO CARLOS	DETERIORO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES EN SUDAMÉRICA
9	GONZALEZ GUEVARA SEGUNDO SERGIO	COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PERÚ, 2015-2020.
10	GUIVAR ORTIZ MARIA ELENA	SENTIDO DEL HUMOR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES
11	HORNA FLORES ANNGHYE GERALDINNE	INTELIGENCIA EMOCIONAL UNA REVISIÓN TEÓRICA Y SISTEMÁTICA
12	IRIGOIN FUSTAMANTE MABEL	SATISFACCIÓN SEXUAL EN PERÚ: REVISIÓN TEÓRICA 2014 - 2020
13	JULCA CORREA ALMA PATRICIA DEL MILAGRO	ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN UNIVERSITARIOS DE LOS PRIMEROS CICLOS DEL PERÚ
14	MORALES NUÑEZ YERKA DORIS	SÍNDROME DE BOREOUT EN LATINOAMÉRICA
15	PORTOCARRERO BRAVO LIZ VIVIANA	PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS PARENTALES EN NIÑOS UNA REVISIÓN TEÓRICA Y SISTEMÁTICA
16	RODAS VASQUEZ ALL YZON LUANE	APEGO, SU FORMACIÓN Y REPERCUSIÓN EN LA VIDA ADULTA, 2015-2020: UNA REVISIÓN TEÓRICA
17	RODRIGUEZ SANDOVAL MARIA VIRGINA	VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL PERÚ: UNA REVISIÓN TEÓRICA
18	SILVA CHAVEZ VERONICA SUGEY	HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 2010-2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA
19	TELLO FAJARDO NATALIA DEL PILAR	BENEFICIOS DEL ARTETERAPIA EN NIÑOS: UNA REVISIÓN TEÓRICA 2015-2020
20	VELASQUEZ ALVARADO JACKELINE	PHUBBING Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
21	ZULUETA MONDRAGON INGRID YUDITH	RESILIENCIA: UN ESTUDIO SISTÉMICO EN EL PERÚ
22	BECERRA ABAD DENISSE	ANSIEDAD EN MADRES PRIMÍPARAS. UNA REVISIÓN TEÓRICA
23	BLAS COBA SEGUNDO DAVID	ANSIEDAD EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LATINOAMÉRICA, AÑO 2020
24	CARBAJAL SALAS DAYANA NOELIA	CLIMA ORGANIZACIONAL Y CALIDAD DE ATENCIÓN EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DEL PERÚ
25	CARMEN CHORRES MAGDA JUANA	RESILIENCIA EN EL PERÚ, 2015 - 2020
26	FLORES CABERO KARINA CLELIA	EFFECTOS DEL AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO EN EN ESTADO DE ÁNIMO A CAUSA DEL COVID 19 EN EL PERU 2020
27	JULCA COSCOL MARITA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PRIMARIA, UNA REVISIÓN TEÓRICA
28	MONTENEGRO GALLO IVAN CARLOS	ESTADO DE ÁNIMO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES ONCOLÓGICOS PEDIÁTRICOS EN LIMA 2015-2020
29	PEREZ TAIRO ROXANA	SATISFACCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL EN EL PERÚ, 2015 - 2020. DESCRIPCIÓN TEÓRICA

ADmisión e INFORMES

016 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Av. S. Castañeda s/n

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

30	SALAS BEJARANO MARLENE	CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DEL PERÚ (2010 - 2020)
31	SALDAÑA HERRERA SARA MARITSA	FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PERÚ, 2015-2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA
32	SANCHEZ VARGAS PATRICIA DEL PILAR	APOYO SOCIAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS. UNA REVISIÓN TEÓRICA
33	VARAS OSORIO ADA GABRIELA	ESTADO EMOCIONAL Y CUIDADOR PRINCIPAL DE PACIENTES ONCOLÓGICOS EN PERÚ, 2015-2020

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: RESOLUCIÓN N°0134-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0044-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0052-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0034-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0048-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0057-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0058-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0696-2019/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0145-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0060-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0061-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0045-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0065-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0067-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0068-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°951-2016/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0129-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0039-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0132-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0152-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0111-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0112-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0113-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0114-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°373-2017/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0116-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0118-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0120-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0125-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0127-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0128-2020/FH-USS, RESOLUCIÓN N°0131-2020/FH-USS.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

Fichas de resumen

Ficha Nro. 1

Autor/a: Antolín Suárez, L

Título: La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica.

Año: 2011

Editorial: Tesis Doctoral Inédita

País: Sevilla, España.

Resumen del concepto:

La implicación de jóvenes en actos antisociales y la mayor sensibilización de la sociedad hacia los riesgos que suponen hace necesario dirigir esfuerzos hacia su comprensión y abordaje. Conocedores de los altos costes sociales, económicos y personales que demanda estas situaciones, se explora las conexiones entre los factores familiares y de iguales en relación a los comportamientos de riesgo y se ha podido comprobar que la calidad de relaciones con los padres y el nivel de participación con sus compañeros están estrechamente entrelazados.

Ficha Nro. 2

Autor/a: Aberastury, A., & Knobel, M.,

Título: La adolescencia normal.

Año: 1997

Editorial: Paidós.

País: Buenos Aires, Argentina.

Resumen del concepto:

La adolescencia es proceso, desarrollo y que por lo tanto su aparente patología debe admitirse y comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea.

La mayor o menor anormalidad de este síndrome normal se deberá en gran parte a los procesos de identificación y de duelo que haya podido realizar el adolescente. En la medida que vaya elaborando los duelos, que son en última instancia los que llevan a la identificación, el adolescente verá su mundo interno mejor fortificado y entonces esta normal anormalidad será menos conflictiva y por lo tanto menos perturbadora.

Ficha Nro. 3

Autor/a: Álvarez-Cienfuegos, R. y Egea, M

Título: Aspectos Psicológicos de la violencia en la adolescencia.

Año: 2003

Editorial: Revista de estudios de juventud.

País: Madrid, España.

Resumen del concepto:

El trabajo incide fundamentalmente en los aspectos psicológicos de la violencia. Tras un breve repaso por las diferentes Teorías de la Agresividad destacamos la

importancia de las relaciones tempranas; la enorme plasticidad del infante humano hace de esta etapa un momento crucial para el desarrollo evolutivo. La Adolescencia va a definir nuestra identidad, por lo tanto trataremos de definir en vez de clasificar al adolescente con conductas violentas. Por último siendo conscientes de la necesidad de convergencia de las diferentes disciplinas y modelos teóricos en este tema queremos señalar aquellos aspectos que a nuestro juicio son fundamentales para la prevención y tratamiento de la violencia.

Ficha Nro. 4

Autor/a Arce, R., Fariña, F., & Vázquez, M. J.

Título: Grado de competencia social y comportamientos antisociales.

Año: 2011

Editorial: Revista Latinoamericana de Psicología.

País: España.

Resumen del concepto:

Los comportamientos antisociales, tanto delictivos como no delictivos, han sido tratados en la literatura como un conjunto. Estos comportamientos antisociales han sido relacionados con la carencia de competencia psicosocial. Es posible que la relación entre competencia psicosocial y comportamientos antisociales delictivos y no delictivos siga un efecto de escalada. Para someter a prueba esta hipótesis se diseñó un estudio de campo con 450 adolescentes, de los que 150 estaban cumpliendo una condena penal (delincuentes), 150 poseían comportamientos antisociales no delictivos y 150 pertenecían a población escolarizada normal, quienes fueron evaluados en las variables fundamentales de la competencia psicosocial. Los resultados se analizaron a partir de un MANOVA (factor población: reforma, antisocial y normativa) y evidenciaron una relación entre incompetencia social y comportamientos antisociales y delictivos, así como un efecto de escalada, es decir, el grado de conducta desviada (delictiva, antisocial no delictiva y normal) va ligado al grado de incompetencia social. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para el tratamiento de los menores con comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos.

Ficha Nro. 5

Autor/a: Blos, P.

Título: Psicoanálisis de la adolescencia.

Año: 2011

Editorial: 3a Ed. Joaquín Mortiz.

País: Córdoba, Argentina.

Resumen del concepto:

Se realiza una breve presentación de los primeros estudios psicoanalíticos sobre la adolescencia para luego dar cuenta del modo en que se desarrolla el interés por este nuevo grupo de pacientes en la Argentina en la década del '60. Nos proponemos destacar algunas líneas de análisis acerca del desplazamiento de este interés teórico y clínico centrado en el individuo hacia la familia y la sociedad en el contexto de la politización creciente de comienzos de la década del '70.

Temas cruciales en el psicoanálisis de la adolescencia como crisis, identidad, normalidad y rebelión adquieren nuevos sentidos y se resignifican en el pasaje desde la psicopatología individual al terreno de los cambios y las luchas sociales.

Ficha Nro. 6

Autor/a: Bronfenbrenner, U.

Título: Teoría Ecológica.

Año: 1992

Editorial: Jessica Kingsley Publisher.

País: EEUU

Resumen del concepto:

Esta teoría expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Identifica 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Ficha Nro. 7

Autor/a. Dodge, K. A. & Pettit, G.S.

Título: Modelo Biopsicosocial.

Año: 2003

Editorial: Developmental Psychology, 39, 349-371.

País: EEUU.

Resumen del concepto:

Donde se pone énfasis en la influencia que ejerce las relaciones familiares, entre iguales e instituciones sociales, el cual permite evidenciar la existencia de dos factores claves, conformados por la predisposición biológica y el contexto sociocultural, los cuales dan lugar a una visión holística, quien se encuentra constituido por procesos dinámicos y cambiantes, permitiendo la integración de sistemas y subsistemas siendo parte de un aprendizaje, basados en la interacción con el entorno y como consecuencia la formación de futuros comportamientos.

Ficha Nro. 8

Autor/a: Bandura, A.

Título: Teoría social cognitiva.

Año: 1986

Editorial: Prentice-Hall.

País: EEUU.

Resumen del concepto:

La teoría cognoscitiva social reconoce el influyente rol de los factores evolutivos en la adaptación humana y el cambio, pero rechaza el evolucionismo radical en el que la biología evolutiva moldea la conducta pero ignora las presiones de selección de las innovaciones sociales y tecnológicas de la evolución biológica. Lo que es tecnológicamente posible eventualmente se aplicará. Como se hizo notar previamente, los factores genéticos proporcionan sólo potencialidades, no atributos psicosociales finales. Sin embargo, no hay ninguna escasez de individuos con los recursos y creencias en el determinismo genético suscrito para subrayar los esfuerzos en la ingeniería genética de la naturaleza humana. Los valores a los que nosotros subscribimos y los sistemas sociales que nosotros inventamos para vigilar los usos que nuestras poderosas tecnologías alcancen jugarán un papel vital en lo que nosotros nos convirtamos y en el cómo nosotros moldeamos nuestro propio destino.

Ficha Nro. 9

Autor/a: Eysenck, H.J.

Título: Teoría de la personalidad.

Año: 1985

Editorial: Lexington Books

País: EEUU.

Resumen de concepto:

Afirmaba que «las variables de personalidad tienen una clara determinación genética, incluyen estructuras fisiológicas y hormonales concretas, y son contrastables por medio de procedimientos experimentales psicológicos y psicofisiológicos».

Ficha Nro.: 10

Autor/a: Redondo, S. y Pueyo, A.

Título: La psicología de la delincuencia.

Año: 2007

Editorial: Papeles del Psicólogo, vol. 28 pp. 147-156

País: España.

Resumen del concepto:

A lo largo de las últimas décadas se ha ido conformando la denominada Psicología de la delincuencia, que aglutina conocimientos científicos en torno a los fenómenos delictivos. Entre sus principales ámbitos de interés se encuentran la explicación del comportamiento antisocial, en donde son relevantes las teorías del aprendizaje, los análisis de las características y rasgos individuales, las hipótesis tensión-agresión, los estudios sobre vinculación social y delito, y los análisis sobre carreras delictivas.

Ficha Nro. 11

Autor/a: Jessor, R.
Título: Teoría de la conducta de riesgo.
Año: 1993
Editorial: American psychologist.
País: EEUU.
Resumen del concepto:

La investigación sobre conductas de riesgo ha avanzado, por un lado, en el análisis de la relación entre los diferentes comportamientos de riesgo, encontrando una sólida covariación entre las diferentes conductas (consumo de sustancias, violencia, comportamientos sexuales de riesgo, etc.). Este patrón de interrelaciones sugiere la existencia de un síndrome de conducta de riesgo, como un aspecto de un estilo de vida más general (Jessor, 1992).

Ficha Nro. 12

Autor/a: Garaigordobil, L.
Título: Conducta antisocial en jóvenes y adolescentes.
Año: 2016
Editorial: Revista acción psicológica.
País: España.
Resumen del concepto:

Las diferencias entre sexos variaron en función del informante. En la autoevaluación, las mujeres tenían significativamente menos conducta antisocial, pero el tamaño del efecto fue pequeño. En la evaluación de los padres no se hallaron diferencias entre sexos. Por consiguiente, las diferencias entre varones y mujeres tienden a ser muy pequeñas. En relación a la edad se confirmó un incremento significativo de la conducta antisocial de 12 a 18 años, tanto en el auto-informe como en la evaluación de los padres. Además, las diferencias entre sexos aumentaban significativamente con la edad, observándose mayores incrementos en los varones de 16-18 años. No se encontraron diferencias en la conducta antisocial en función del nivel educativo de los padres/madres, sin embargo, las diferencias en función del nivel socio-económico fueron contradictorias. La discusión gira en torno a la importancia de la prevención e intervención de la conducta antisocial desde la infancia.

Ficha Nro. 13

Autor/a: Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M. C.
Título: Emociones y estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes.
Año: 2012
Editorial: Universitas psychologica.
País: Colombia.
Resumen del concepto:

Se encontró 3 hipótesis:

a) las estrategias de afrontamiento centradas en la resolución del problema y en la relación con los demás guardan relación con menos agresividad, mientras que

un estilo de afrontamiento improductivo se relaciona con una agresividad mayor. b) al mismo tiempo, la empatía y la inestabilidad emocional tienen un efecto directo sobre la agresividad. c) la empatía y la inestabilidad emocional en la niñez tardía y en la adolescencia temprana tiene un efecto diferencial según los diferentes tipos de afrontamiento (improductivo, resolución de problemas y relación con los demás).

Ficha Nro. 14

Autor/a: Uribe, A.F., Sanabria, A.M., Orcasita, L., & Castellanos.

Título: Conducta antisocial en estudiantes de secundaria.

Año: 2016

Editorial: Pontifical Universidad Bolivariana.

País: Colombia.

Resumen del concepto:

Los adolescentes presentan mayores conductas antisociales que delictivas, y siguen presentándose con mayor frecuencia en los hombres. Con la relación a las ciudades, en Bogotá los adolescentes presentan más conductas antisociales, mientras que en Cali los adolescentes presentan mayores conductas delictivas.

Ficha Nro. 15

Autor/a: Gaeta, M., & Galvanovskis, A.

Título: Propensión a conductas antisociales y delictivas en jóvenes mexicanos.

Año: 2011

Editorial: Psicología Iberoamericana.

País: México.

Resumen del concepto:

Los resultados muestran que los hombres son más propensos que las mujeres a realizar conductas antisociales y delictivas, así como un comportamiento antisocial más agresivo. Más adolescentes que viven con un solo padre mostraron propensión a estas conductas, comparados con los que viven con ambos padres; entre 18 y 20 años mostraron más propensión a este comportamiento, que los de 12 a 14 años.