



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**IMPULSIVIDAD Y CELOS EN PERSONAL DE
TROPA DE UN CENTRO MEDICO MILITAR DE
LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora

Bach. Sánchez Santisteban, Fátima Faviola

Orcid: 0000-0002-1169-5296

Asesor

Mg. López Ñiquen, Karla Elizabeth

Orcid: 0000-0001-6036-2095

**Línea de Investigación
Comunicación y Desarrollo Humano**

Pimentel - Perú

2020

**IMPULSIVIDAD Y CELOS EN PERSONAL DE TROPA DE UN CENTRO MEDICO
MILITAR DE LAMBAYEQUE**

Aprobado por:

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth

Asesor Metodológico

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez

Presidente del Jurado

Mg. María Malena Torres Díaz

Secretario del Jurado

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Vocal del Jurado

Pimentel – 2020

Dedicatoria

Mi presente trabajo de investigación va dedicado en primera instancia a Dios, por darme la fuerza necesaria para estudiar mi carrera.

A mi madre Sebastiana Santisteban Chapoñan, quien siempre me brindó su apoyo emocional durante toda mi carrera profesional, dando el aliento y motivación para superar todo obstáculo, y además por su amor incondicional.

Así también a las autoridades del centro Médico Militar, que me brindaron la viabilidad necesaria en el trabajo y desarrollo de mi investigación.

Agradecimiento

A mis padres y familiares, por su apoyo constante durante toda mi formación académica profesional, por ser el motivo de mis deseos de superación y lograr grandes cosas durante mi formación.

A mis compañeros, quienes siempre me motivaron a salir adelante y enfrentar las adversidades que se me presentaban durante mi desarrollo académico.

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre impulsividad y celos en personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque. El diseño de investigación fue descriptivo - correlacional constituido por 150 voluntarios mayores de 18 años. Los instrumentos a utilizar son la Escala de Impulsividad de Barrat versión 11 (BIS – 11) (Meléndez, Sarovio, Valderrama, Yacila y Zavaleta, 2010), y el Inventario de exploración de la relación de pareja de (Cabrera et al, 2009), se aprecia que impulsividad y celos se relaciona de manera significativa ($Rho=,244$; $p<,05$); siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor impulsividad, proporcionalmente, mayor experimentación de celos; o por el contrario, a menor impulsividad, menor celos.

Palabras clave: impulsividad, celos, pareja, servicio militar, voluntarios

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between impulsivity and jealousy in troop personnel of a military medical center in Lambayeque. The research design was descriptive - correlational constituted by 150 volunteers older than 18 years. The instruments to be used are the Barrat Impulsivity Scale version 11 (BIS - 11) (Meléndez, Sarovio, Valderrama, Yacila and Zavaleta, 2010), and the Exploration Inventory of the couple relationship (Cabrera et al, 2009), it is appreciated that impulsivity and jealousy are significantly related ($Rho = .244, p < .05$); the positive correlation being weak. This means that the greater impulsivity, proportionally, the greater the experimentation of jealousy; or on the contrary, at lower impulsivity, less jealousy.

Keywords: impulsivity, jealousy, couple, military service, volunteers

Índice

Dedicatoria	iii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1. Impulsividad	16
1.3.2. Celos	20
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación e importancia	24
1.6. Hipótesis	25
1.6.2. Hipótesis general	25
1.6.3. Hipótesis específicas	25
1.7. Objetivos	26
1.7.2. Objetivo general	26
1.7.3. Objetivos específicos	26
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Población y muestra	28
Criterios de inclusión y exclusión	28
2.3. Variables, Operacionalización	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	29
2.5. Procedimiento de análisis de datos.	31
2.6. Criterios éticos.	31
3. RESULTADOS	32

3.1. Resultados en Tablas	32
Tabla 1	32
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	33
3.2. Discusión de Resultados	34
ANEXOS	43
Anexo 1	43

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás la impulsividad ha sido considerada como un rasgo de la personalidad que tiene relación con el control o regulación del comportamiento y las emociones, además que se hace evidente en múltiples desórdenes psicológicos. Ésta se encuentra caracterizada por el accionar instintivo y no planeado como respuesta a un estímulo, ya sea intrínseco o extrínseco, que pudiera traer consecuencias no deseables tanto para la persona que ejercer el comportamiento impulsivo, como para los demás. Se dice que estos aspectos, estarían motivados o encaminados por factores como el motor, la atención y la no planeación. Es posible que estos factores se encuentren alterados en las personas impulsivas, con mayor énfasis en la afectación de una función ejecutiva muy importante como es el procesamiento de la información. Esto dificulta también en ellas el mantenimiento de la atención y el déficit para controlar conductas inadecuadas. Asimismo, este tipo de comportamientos impulsivos pueden darse manera episódica, es decir, de acuerdo al estado afectivo sobre el cual genere algún impacto. Es por eso que un estado afectivo negativo se activa cuando la situación o el estímulo son negativos, algo que no sucedería si el estímulo fuera positivo.

Los impulsos son reacciones rápidas, que generan incapacidad de controlar aquella conducta que surge debido a un hecho el cual incomode de cierta forma al sujeto en cuestión, debido a esto, los resultados de sus actos, se verán reflejados en las consecuencias que contraen realizarlos; así también en las relaciones de pareja, como es construida en base al amor e intimidad, puede verse afectada por los conflictos y celos, desencadenando posibles consecuencias como dependencia emocional, depresión, suicidios, entre otros problemas psicológicos; estos actos que generan dichos problemas, guardan cierta relación con la impulsividad, ya que estas acciones se dan en diversas situaciones de forma espontánea y con incapacidad para controlarse.(Ainslie, 1975).

La impulsividad, desde hace mucho tiempo ha costado definirla, debido a la controversia en saber que existe, sin embargo es difícil de explicar, ha sido utilizado desde las teorías de la personalidad en la literatura psicológica, tiene diversas aceptaciones; una de ellas en particular se ve reflejada como una tendencia a reaccionar de forma rápida, sin planearse generados por estímulos internos o externos teniendo como resultado de estos actos consecuencias negativas. (Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz, y Swann, 2001).

Por otro lado, los celos no solo se tratan de un aspecto emotivo simple, sino mas bien un cúmulo de emociones negativas que buscan la exclusividad (Barrón y Martínez, 2001). Además,

se originan producto del afán de posesión por temor a la infidelidad ya sea real o imaginaria de la persona a la que se brinda el afecto; esto influenciado por el irracional sentido de la propiedad (Fernández, 2010). De alguna manera este aspecto puede causar el deterioro de la relación y podría en algún momento terminar con homicidio, feminicidio y cualquier otro delito asociado a un crimen pasional (Medina, 2014).

La presente investigación se desarrolló en base a una secuencia lógica, de base teórica a la práctica.

En el primer apartado se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, justificación e importancia, hipótesis y objetivos.

En cuanto al segundo apartado, se detalla el tipo y diseño de investigación, variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis, aspectos éticos.

En un tercero, se detallan los resultados en tablas y figuras, discusión de resultados y el aporte práctico.

Por último, en un cuarto apartado, se exponen las conclusiones y recomendaciones. Además de las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Realidad problemática

La impulsividad es un constructo muy estudiado en el área de la psicopatología, tomándola como característica principal en algunos desórdenes neurológicos y de personalidad. Este constructo desinhibe el comportamiento y provoca conductas de riesgo que pueden ser desencadenadas en diferentes ámbitos de la vida. El desarrollo de conductas agresivas se ven beneficiados en personas con impulsividad conductual elevada, acompañándose de factores protectores como los amigos, la familia, el trabajo, entre otras. (Betancourt y García, 2015).

Es así que en los últimos años a nivel mundial, la impulsividad de los jóvenes es uno de los temas que más preocupa a la sociedad, ya que recientemente parece haber un crecimiento en las conductas desmedidas de éstos, porque existe una inclinación a responder de manera inesperada, rápida y brusca ante una circunstancia externa, sin tener una reflexión previa de las consecuencias que pueden causar sus acciones, efectivamente un común denominador para la conducta adolescente es un nivel mayor de toma de riesgos, búsqueda de desafíos, conductas imprudentes, a diferencia de los adolescentes y adultos (Spear, 2000); citado en Ramírez (2018).

En la actualidad en el Perú los jóvenes y adolescentes (entre 10 a 24 años) constituyen aproximadamente el 30% de la población nacional, los adolescentes esencialmente atraviesan por una época de cambios, y se van dando progresivamente no sólo físicos, sino que también psicológicos y socio culturales. Las características más notables son: la incomodidad para aceptar los límites, la baja tolerancia a la frustración y al estrés, la ausencia de control de impulsos y finalmente los comportamientos instigadores, son en su conjunto factores de riesgo que ponen en peligro al adolescente y al joven, involucrándolo en actos desmedidos, siendo esto un problema que va en aumentando significativamente cada año (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, 2015).

Aunque, en nuestro país aún no se reconoce estudios que se orienten a registrar estadísticas de impulsividad como tal, pues sólo existen datos estadísticos de la agresividad que es lo más cercano a la impulsividad. Aunque existen estudios, que orientan su atención al estudio de la impulsividad en personal que brinda protección o seguridad, tal es el caso como lo refiere Velásquez en 2012; donde, relaciona la impulsividad con la seguridad, tomando a la seguridad

como una labor de origen preventiva, labor que cualquier persona estaría dispuesta a realizar sin ser consciente de la gran carga física y emocional que esto conlleva, por ello sería importante considerar el comportamiento o la conducta del trabajador como un elemento esencial para delimitar ciertos tipos de peligros relacionados a la función o actividad que este desempeñará. En este caso, el estudio se enmarca en aplicar lo mencionado en personas que se encuentran dentro de la labor de salvaguardar el bienestar público y de patria, pues al ser una práctica militar, se puede añadir el factor aislamiento como un aspecto más que pueda originar actitudes o conductas asociadas al mal manejo del control de los impulsos y/o la presencia de celos. Además, tal como lo menciona el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2015) un 67% de individuos en el Perú presenta dificultades al momento de controlar sus impulsos, llevándose a cabo reacciones tanto de manera textual (insultos, palabras soeces) como comportamental (golpes, tensión corporal), así mismo pone énfasis en que la impulsividad puede tener repercusiones negativas en la persona afectando de manera significativa tanto el área personal como el emocional.

Por otra parte en el caso de los celos, se puede afirmar que estos están relacionados a un conjunto de emociones que pueden dar lugar a un sinnúmero de conductas, las cuales han dificultado conceptualizarlo de manera definitiva como variable. Algunos autores como Díaz, Rivera y Flores (1989), como se citó en Bautista (2017); consideran que los celos son una de las causas principales por lo que las personas reaccionan, pues se generan desde la parte subjetiva del hecho o situación que se presente, lo que puede llevar a experimentar sentimientos de dolor, angustia, enojo y desconfianza hacia la pareja; es por esto que las conductas son abordadas desde un enfoque multidimensional. Tal es el motivo por el cual muchas de las relaciones tienen conflictos dentro de sus diferentes entornos de interacción, que van desde la familia hacia lo social (Valdez, 2009).

Se dice que las personas que han experimentado celos tienen dificultad para definir y reconocer ese estado, ya que son múltiples las situaciones o actividades que pueden provocarlos; y que pueden conllevarles a experimentar respuestas cognitivo-conductuales que se encuentran influenciadas por el factor afectivo. Tales formas de responder o reaccionar pueden variar en intensidad, llegando al punto de considerarse como conductas, pensamientos y afectos cargados de celotipia, que se pueden evidenciar en la dependencia emocional, control sobre la otra persona, invasión de la intimidad, prohibiciones, entre otros aspectos (Mota, González-Arratia, Valdez, Escobar y Hernández (2014).

En este caso se puede afirmar que, tanto en la impulsividad como los celos, existe la presencia de agresividad hasta el homicidio, por lo ya mencionado anteriormente en la impulsividad. Castilla (2000), define a los celos como a las reacciones del individuo en base a la preocupación o inquietud que le aqueja, por el solo hecho de que exista la probabilidad de que el ser deseado le sea arrebatado por otra persona. Si no existe presencia de un competidor, no hay celos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado podemos señalar la importancia que tiene el ahondar en este tema vinculándolo a la salud mental del personal militar, con el fin de entender el impacto sustancial que genera estos dos constructos psicológicos dentro de la forma en cómo ellos piensan y actúan, pues esto ayudará a tener mayor conocimiento sobre el tema y contribuirá a aumentar su importancia social para una educación adecuada, con el objetivo de poder adquirir una mejor capacidad para el manejo y control de los impulsos, así como disminuir la prevalencia de conductas celotípicas si lo hubiere. Ante lo expuesto y a lo que se pretende investigar, con este estudio se busca determinar la relación entre la impulsividad y celos en voluntarios del centro médico militar.

1.2. Trabajos previos

Variable 1: Impulsividad

Internacional

Unzeta (2017), realizó un estudio con el fin de conocer la relación entre el trastorno del comportamiento alimentario (TCA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) e impulsividad. La muestra estuvo compuesta por jóvenes varones y mujeres con diferentes desórdenes asociados a la conducta alimentaria. Los resultados arrojaron que los jóvenes que presentaban atracones o purgas poseían mayor impulsividad a comparación del resto de la muestra; pero en el caso de las mujeres no se ha podido encontrar lo mismo.

Avendaño, Saca y Viana (2013); en su investigación sobre los efectos del trabajo en horario nocturno y sobre su impacto en las habilidades cognitivas, en la impulsividad y el humor, aplicado en médicos, internos y practicantes de un hospital público; donde encontraron

que existía un incremento notable de rasgos impulsivos en la muestra estudiada como consecuencia de privación del sueño de manera prolongada.

Nacional

Orellana (2017), realizó un estudio con el objetivo de identificar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barrat en su undécima versión, en 452 trabajadores de tres instituciones y 50 internos de un penal en la localidad de Trujillo. Cuyos resultados obtenidos indicaban que el 44,9% (adultos trabajadores) y el 45,1% (adultos en prisión), afirmando que no existía diferencia significativa en las dos muestras de estudio en cuanto a la presencia de rasgos impulsivos.

Kou en 2013, realizó un trabajo de investigación orientado a conocer la relación entre impulsividad y las conductas suicidas en personas con problemas de alcoholismo (50 pacientes), cuyas edades oscilaban entre los 20 y 67 años de edad. Los resultados que obtuvo apuntaban que las personas que poseían antecedentes de intento de suicidio, mostraban mayor puntaje en cuanto a impulsividad disfuncional a comparación de los que no presentaban intentos de suicidio. Además, que en cuanto a impulsividad funcional no había diferencias significativas entre ambas muestras. Por último, demostró que existe relación directa, estadísticamente significativa entre impulsividad e intento de suicidio; lo que implica que un tipo de impulsividad disfuncional está asociado al intento de suicidio.

Variable 2: Celos

Internacional

Monroy (2014), realizó un estudio sobre los tipos de celos en 200 estudiantes universitarios de 18 a 23 años de edad en una localidad de México. Encontró que el 35% de la muestra poseía celos de tipo sospechoso. De igual modo, Martínez, et al. (2012), hizo un estudio con el objetivo de conocer la relación entre los celos con variables como infidelidad y depresión, así como identificar los diferentes niveles de celos en una muestra de 150 estudiantes universitarios en este caso de una localidad de Colombia. Los resultados que obtuvo, demostraron que el 10% de la muestra mostró presencia de celos patológicos, un 4,7% ha mostrado comportamientos agresivos hacia sí mismos, o a sus parejas.

Ramírez (2010), en su trabajo de investigación realizado en México, cuya muestra estaba compuesta por 300 estudiantes, entre varones y mujeres cuyas edades oscilaban entre 14 y 24 años, y determinados bajo el criterio de haber mantenido alguna relación anteriormente. Concluyó que la actitud y experimentación de los celos en cuanto a su intensidad, no se asocia en menor y mayor grado con el género; lo que implica que no existe diferencia estadísticamente significativa y que permite afirmar que el género no determina la existencia o prevalencia de celos hacia la pareja.

Nacional

Nóblega (2012), en un estudio realizado en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las características de los agresores y la violencia de pareja. Para esto contaron con una muestra compuesta por 192 mujeres de entre 25 a 59 años de edad. Los resultados que obtuvo indicaron que existen relaciones directas muy significativas en cuanto inestabilidad afectiva, celos, en este caso que atribuyen las mujeres hacia la pareja, que se encuentran correlacionados a violencia de tipo física y emocional hacia ellas. Por otra parte, se evidenció impulsividad e irritabilidad que se relacionan positivamente a violencia emocional.

Local

Acosta y Vidarte (2015), realizaron un trabajo de investigación orientado a describir la prevalencia de celos en estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad particular de Chiclayo; donde utilizaron una muestra de 194 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes al primer hasta el noveno ciclo de estudios. Encontraron que el 23% poseen celos de tipo patológicos, de acuerdo a sus dimensiones, observaron que el 27,2% experimenta inseguridad y esto se ve de manera marcada en estudiantes del tercer ciclo a un 67%. El 19,9% posee dependencia afectiva con mayor incidencia en los del cuarto ciclo con un 64%; además el 17,7% experimenta situaciones dificultosas de vida en la pareja que se hace más evidente en los del sexto ciclo a un 60%.

Rosales (2015), en su tesis titulada niveles de Celos y conflictos de pareja en madres del comité del vaso de leche de Pacora – Lambayeque, utilizo para esta investigación el inventario de exploración de pareja en adultos tempranos. Los resultados fueron que el 39,4% de mujeres

presenta ausencia de celos, de igual modo se percibe un 23,1% de madres se encuentran en grado leve de celos, por otro lado, se evidencia que el 20% de las madres presentan celos controlados y el 17,5% denota celotipia patológica, la población estuvo compuesta por 160 madres.

Idrogo y Sanchez (2013), en su tesis titulada Celos en pareja en varones y mujeres de una universidad privada de Chiclayo, dicha investigación se dio en 120 estudiantes, 60 hombres y 60 mujeres, esta población estuvo conformada por estudiantes, se utilizó el inventario de Exploración de pareja (IERP), los resultados fueron altamente significativos en la variable celos obteniendo un puntaje de 19,27 % en varones y 83.73 % en mujeres.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Impulsividad

Etimológicamente la palabra impulsividad proviene del latín "impulsus", que significa "empujar o golpear". De acuerdo con la RAE: por lo general habla o procede sin reflexionar, o precaución, dejarse llevar por la impresión del momento. Según el DSM IV y el CIE 10, la impulsividad se reconoce como un criterio de diagnóstico para diversos trastornos (Moeller, 2001).

La impulsividad ha sido investigada desde varias perspectivas y se han propuesto varias definiciones. A nivel biológico, son niveles de metabolitos de la serotonina (Barratt, Wigg, 1997) en estudios con procedimiento con una onda llamada P300. A nivel comportamental, es la tendencia a actuar de manera inmediata y sin hacer un juicio previo como respuesta a estímulos tanto intrínsecos como extrínsecos, sin medir las consecuencias de dichos actos tanto a nivel personal como social (Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz & Swann, 2011).

Para Liquete (2015), la impulsividad tiene que ver con la forma en que una persona actúa sin medir consecuencias; además refiere que en este aspecto la persona solo se deja llevar por una impresión de la situación que vive en ese momento.

Por otra parte, Celma (2015), considera que la impulsividad se trata de un tipo de rasgo de personalidad o temperamento que siempre ha estado presente en las diferentes etapas de desarrollo de la persona, y que no todo el tiempo tiene que ver con un aspecto negativo de actitud o comportamiento.

1.3.1.1. Teorías sobre la Impulsividad

1.3.1.1.1. Teoría de Eysenck

Para Eysenck, como se citó en Liquete (2015), considera que el temperamento de una persona es el producto de la fusión de tres factores: psicoticismo, extraversión y neuroticismo; que es a lo que se le conoce como el modelo PEN. En un primer momento el concepto de extraversión era tomado como un consecuente de la fusión entre la impulsividad y la sociabilidad. Con el desarrollo del Inventario de Personalidad de Eysenck, surgieron nuevas dudas acerca de la connotación acerca de la impulsividad, pero que dio lugar a diversos estudios de investigación en adelante. Fueron dos teorías sobre la extraversión que encaminaron a un nuevo surgimiento del estudio sobre la impulsividad, y que tiempo después fue adoptada dentro del Cuestionario de Personalidad en el factor Extraversión. De este modo, se concibió finalmente que tanto la sociabilidad como la impulsividad caracterizan a la extraversión; lo que sugiere que las personas que poseen rasgos extravertidos son más propensos a ser más impulsivos a comparación de los que no poseen el rasgo.

1.3.1.1.2. Teoría de Dickman

Dickman en este enfoque propone que la impulsividad superior, la cual es predictora de la acción inmediata sin hacer los suficientes juicios, posee dos divisiones; en primer lugar un tipo de impulsividad funcional, que guarda relación con el atrevimiento, el entusiasmo y un nivel alto de actividad de la persona, donde se caracteriza por tomar riesgos y tener de alguna manera la adecuada capacidad de tomar decisiones (Figuroa, 2013).

En cuanto a la impulsividad disfuncional, se puede afirmar que ésta se encuentra relacionada con el desinterés en las consecuencias que pueda acarrear la acción, y que se asocia con un tipo de conducta inconsciente o no productiva. Por último, se dice que la impulsividad funcional se asocia con el tipo de personalidad extravertida y la disfuncional con el psicoticismo y la estricta impulsividad (Squillace, Picón, Schmidt, 2011).

1.3.1.1.3. Teoría de la impulsividad de Barratt

Este modelo teórico define a la impulsividad como una tendencia inmediata a comportarse sin pensar en las consecuencias negativas que pueda traer la conducta, tanto para sí mismo como para otras personas (Moeller et al. 2001).

La impulsividad muchas veces se confunde con la agresividad, que aunque se encuentren relacionadas ambas tienen una conceptualización diferenciada. La agresividad tiene que ver con el hacer o causar daño hacia la otra persona con el objetivo de ir contra la integridad y propiedad ajena, que así mismo aguarda conductas de agresión a nivel físico y psicológico (Bandura, 1969). Por su parte, la impulsividad se encuentra asociada a predisponerse a actuar de manera inmediata y automática sin tener en cuenta el daño que se puede causar; es decir, ésta última no se encuentra mediada por el juicio y si lo fuere, éste no sería el adecuado (Moeller et al., 2001).

De esta manera la impulsividad desde un inicio fue medida con la Escala de Impulsividad (BIS), desarrollada por Barratt (1959), en un estudio que pretendía encontrar el grado de asociación entre la impulsividad y la ansiedad. En un inicio el autor creía que la variable de impulsividad era unidimensional, pero pronto extendiendo el estudio de la misma pudo concluir que ésta era de carácter multidimensional; lo que le conllevó a diferenciar tres factores a los cuales denominó: Impulsividad Cognitiva, que tiene que ver con la decisión automática e inmediata. La Impulsividad Motora, que es el accionar sin hacer juicios previos y la Impulsividad No Planificada, que se encuentra asociada a la dificultad e incapacidad de prever aspectos futuros (Barratt, 1985).

1.3.1.1.3.1. Factores o dimensiones de la impulsividad según Barratt

Barratt (1985), considera tres aspectos o factores primordiales que contemplan la impulsividad:

- Impulsividad motora (IM): Consta de dos subfactores: el motor y la perseverancia; que se encuentra caracterizado por el accionar de la persona de acuerdo a las emociones que experimenta en el momento, aunque implica dejar de lado las aspiraciones que tiene la persona.
- Impulsividad cognitiva o atencional (IA): Compromete tanto la dimensión atención y la inestabilidad cognitiva; donde se considera que las personas hacen el intento de controlar pensamientos intrusivos, lo que les conlleva a una falta de atención y baja capacidad de concentración.

- Impulsividad no planificada: Contempla las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva; este factor tiene que ver con el mal procesamiento de la información y lo que conlleva a las personas a tomar decisiones apresuradas; esto hace que tales individuos muestren desinterés por aspectos del futuro y de no querer seguir un plan de vida.

1.3.1.1.3.2. Aspectos que influyen en la impulsividad de acuerdo a Barratt

Influencia cognitiva

Se asocia a la impulsividad con la influencia cognitiva ya que en este constructo prevalece como la persona procesa la información y cómo es que le da solución a los problemas, además actúa en las personas de distinta manera. En este ámbito radica su importancia ya que el aspecto cognitivo va a permitir que la persona analice las posibles respuestas que podrá brindar ante un estímulo.

Influencias familiares o ambientales

Según Mata, Jiménez y Martínez (2013) el ambiente familiar es el principal eje para el desarrollo de las conductas en los niños. Al estar dentro de un ambiente familiar en donde las conductas impulsivas o agresivas prevalezcan el crecimiento del menor se verá influenciado afectando de manera negativa su personalidad y desarrollo, teniendo como resultado baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales y bajo rendimiento escolar. Así mismo según diversos estudios existen mayor incidencia de conductas impulsivas en niños que tienen familias que atraviesan constantemente por problemas, la mala crianza de los padres hacia los hijos, etc.

Influencia biológica

Colombo, Risueño y Motta (2003) hace énfasis en que el aspecto biológico se relaciona con las conductas impulsivas de las personas, ya que, se ve implicado el sistema nervioso central quien está relacionado con el control de impulsos. Además, existen ciertos neurotransmisores quienes son los encargados de regular, inhibir o reducir la actividad neuronal jugando un papel importante en el comportamiento y la cognición.

Aspectos psicológicos o comportamentales

Según la Organización Mundial de la Salud (2005) el 13% de morbilidad en salud mental en el mundo simbolizan el comienzo de los problemas neuropsiquiátricos, por lo que es importante prestar atención a los aspectos psicológicos desde el inicio hasta el desencadenamiento de las patologías que pueden derivar en trastornos de conducta.

1.3.2. Celos

Los celos son considerados como una forma de expresar angustia, producto del deseo que ocasiona el objeto cuando este es llevado por otra persona; es como una manera de reaccionar ante el alejamiento del objeto que se ama. Esto ha permitido a muchos autores que estudian esta variable considerar que si no hay rival, es decir, si no existen persona o personas que desean el objeto amado, no habrán celos. Lo que hace que sea considerada como una conducta celosa, que parte de un problema psicológico personal y que no ha sido superado aún; representa un problema mayor cuando este comportamiento sale a flote cada vez que se presenta una situación similar a la experiencia vivida (Arévalo, 2006).

Para Barron (2007), los celos son un conjunto de acciones que contemplan aspectos tanto: cognitivos, afectivos y comportamentales que se hacen evidentes ante una situación que la persona perciba como amenazante, ya sea esta real o simplemente percibida.

Por otra parte, la celotipia es una forma más de expresar la enfermedad de los celos; y donde se pueden manifestar dos tipos de celos, los de buenos pensamientos y también los de malos pensamientos. Aunque ambos se basen en una postura incorrecta acerca de tener poder o derecho sobre la pareja, específicamente con mayor énfasis en la parte sexual. Es decir, los celos son un tipo de sentimiento que se manifiestan cuando se mantiene un supuesto no real de poseer a la persona que se tiene de pareja (Antépara, 2008).

1.3.2.1. Teorías sobre Celos

Los aspectos teóricos que fundamentan el origen de los celos, se inician desde el análisis del comportamiento que se desligan del control genético, que específicamente son la conducta sexual y el apego. Con respecto al comportamiento sexual, este se basa en atender las necesidades y las diferencias que presentan tanto mujeres como varones; para ser más explícitos, el varón no puede asegurarse el origen de su descendencia, por lo que la promiscuidad del mismo e invierte mínimos recursos en la crianza de los hijos (Barron y

Martinez, 2007). Asimismo, menciona que la mujer estando siempre segura de que el 50% de sus genes van a tener continuidad, manifiesta un estilo de conducta reproductora diferente e incluso contrapuesto al del varón, ya que muestra más interés en elegir un compañero que le aporte genes saludables y que esté dispuesto a invertir recursos y tiempo en la crianza. Según la teoría de la evolución, estas diferencias de intereses entre mujeres y hombres explicarían la aparición de los celos, ya que las estrategias reproductoras de ambos sexos al ser en cierto grado incompatibles entre sí, e incompatibles con la institución familiar, en un momento u otro de la convivencia felicitarán con mayor o menor intensidad, reacciones emocionales defensivas de los respectivos intereses reproductores.

1.3.2.1.1. Teorías culturales y socio-psicológicas:

Estas teorías desde sus inicios han asumido que las personas han abstraído conceptos del mundo que los rodea gracias al lenguaje, la cultura mediante sus creencias y costumbres; además de las normas sociales que se aguardan dentro del sistema social al que pertenecen. Es así que, desde esta postura, los celos se entienden como una emoción que está influenciada por tales aspectos como el sistema de creencias, y otros elementos que se derivan del sistema social de origen, y que de alguna manera median en su conducta producto de sus principios y valores que han adquirido en todo el transcurso de su desarrollo social comunitario mediante el proceso de socialización.

Entonces de esta manera, al ser las normas sociales compartidas y adquiridas dentro del marco social-cultural, las formas de evidenciar o percibir los celos y las respuestas emocionales emitidas van a estar de acuerdo a tales patrones y esquemas que se forman dentro de la comunidad. Es posible que la aparición de los celos estén sujetos a tales concordancias sociales sobre situaciones que se experimenten y se perciban como amenazantes, donde la persona sienta que se están “apropiando de la pareja”, que de alguna manera piensan que tienen derecho sobre ello, producto de una construcción socio-cultural (Barron y Martinez, 2007).

1.3.2.1.2. Teoría psicoanalítica:

Dentro de este marco, para el psicoanálisis los celos son parte del universo de elementos con los cuales se nace y que de una u otra manera son imposibles de no experimentar en el transcurso de la vida. Se dice que tal emoción tiene un origen en la infancia debido a experiencias dolorosas, es decir, traumas que se han suscitado en la época infantil que se

proyectan hacia la edad adulta. De este modo, este modelo plantea que producto que todo el mundo experimenta celos, se puede decir que es normal poseerlos.

Para Freud, los celos son un tipo de emoción o estado afectivo, tan igual como el enojo o la tristeza que se pueden considerar normales. Por lo cual para una persona que sienta que se está viendo amenazada su relación, da lugar a la expresión de los celos producto de una pulsión inconsciente y que se refleja en una conducta o acción para disminuir la tensión generada. Lo contrario y dañino para él supondría que al percibir tal amenaza solo atine a reprimir tal sentimiento que se considera no favorable para uno mismo (Barron y Martinez, 2007).

1.3.2.1.3. Teoría conductista:

Desde este enfoque se analiza todo tipo de elemento psicológico desde el comportamiento observable; por lo tanto desde este modelo los celos son un tipo de respuesta aprendida que sí puede desaprenderse. Desde este aspecto, de acuerdo a ejercicios y técnicas conductuales se pueden modificar conductas y por qué no también actitudes y sentimientos. Algunos autores sugieren que la terapia de los celos desde la corriente conductista tiene un mayor índice de eficacia si se compara con los resultados que pueda tener con terapia psicodinámica (Barron y Martinez, 2007).

La terapia conductista para los celos posee críticas de diferentes corrientes, pues deja de lado el rol que contemplan las experiencias pasadas y los procesos que se aguardan en el inconsciente y que de alguna manera juegan un papel muy importante en la experimentación de los celos. Para los terapeutas psicodinámicos si no se toman en consideración los aspectos anteriormente mencionados, no hay posibilidad de recuperar a la persona de los celos (Barron y Martinez, 2007).

1.3.2.1.4. Teoría sistémica:

Este enfoque teórico considera que los celos son originados por pautas destructivas de conducta que son reforzadas así mismas y no por experiencias del pasado de la persona. Uno de los aspectos o hallazgos que se le atribuyen a esta teoría, es la cuestión de que si los celos son tomados como un elemento esencial dentro de la relación de pareja, se está conllevando a sufrirlos de por vida, pues se está tomando como una expresión de amor hacia la persona y la pareja también pueda tomarlo también como una manera de expresar amor. Es una forma negativa y tóxica de decir “me cela porque me ama” (Barron y Martinez, 2007)..

1.3.2.2. Categorías y niveles de Celos

Cabrera et al. (2013), categoriza los celos de la siguiente manera:

a) Celotipia patológica: Este tipo de celos se hacen evidentes cuando la persona posee una idea o creencia errónea, es decir, que no tiene lógica ni claridad cuando se intenta argumentar. Las personas que poseen este tipo de celos se caracterizan por manifestar pensamientos y sentimientos obsesivos que no concuerdan con la realidad de la situación. Las consecuencias que puede acarrear este problema comprometen el ámbito familiar, académico, laboral y social. El tratamiento idóneo para las personas que presentan estas conductas se inclina por la labor psiquiátrica y psicológica (Cabrera et al., 2013).

b) Celos controlados: Suelen darse en personas que poseen cierta inseguridad en su relación; en ellas existe un marcado deseo por recibir muestras constantes de afecto de mano de su pareja. Este tipo de celos aparecen cuando perciben cierto tipo de amenaza, por ejemplo como el hecho de que su pareja vaya con otra persona. Este tipo de celos intensifican emociones y por sí generan problemas psicológicos que requieren ayuda terapéutica (Cabrera et al., 2013).

c) Presencia de celos en grado leve: Este aspecto suele presentarse como un estado transitorio de celos, que se origina por la inseguridad de mínima duración que muestra la persona hacia su pareja que pueda ser producido por la indiferencia o el bajo nivel de atención que le presta. Las parejas que presentan este nivel de celos, suelen autoculparse y se sienten responsables de las acciones de sus parejas (Cabrera et al., 2013).

d) Ausencia total de rasgos celosos: Tiene que ver con el desinterés que muestra la persona hacia la pareja, también asociado a un sentimiento de desgano e indiferencia hacia la misma. Se dice que este aspecto es negativo para la relación de pareja, pues se considera necesario que la persona muestre interés por las diferentes situaciones que pase la pareja (Cabrera et al., 2013).

1.3.2.3. Áreas o dimensiones de Celos

a) Inseguridad: Se trata de la necesidad que posee la pareja por obtener la confianza y la reafirmación de sí mismo, que se origina por la duda y la seguridad insuficiente; lo que

conlleva a múltiples peticiones para demostrar el sentimiento que asegure la confianza en la relación, aunque muchas veces el valor y la confianza se le brinda a terceros y no a la persona o en este caso la pareja (Cabrera et al., 2013).

b) Dependencia afectiva: Tiene que ver con la dificultad o incapacidad para la toma de decisiones de manera independiente, esto producto de la postura principalmente pasiva y sumisa hacia la pareja, muchas veces ocasionadas por el temor a la pérdida (Cabrera et al., 2013).

c) Experiencias de vida: Se define como las situaciones previas que ha experimentado la persona donde involucren aspectos como los sentimientos o hechos que influyan para que se de lugar a los celos; así también, el aprendizaje obtenido en una relación previa a la actual puede que condicione el desarrollo adecuado de la relación de pareja (Cabrera et al., 2013).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre impulsividad y celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque?

1.5. Justificación e importancia

El presente estudio se justifica en diversos niveles o esferas que la investigación psicológica pudiera dar lugar; en primer lugar a nivel teórico, se justifica de manera que el trabajo se sustenta bajo el marco que plantea Barratt acerca del estudio de la impulsividad, así como del enfoque que sostiene Cabrera acerca del estudio de los celos. Esto permite afianzar el estudio, pues múltiples investigaciones continúan utilizando estos modelos teóricos que de alguna u otra forma enriquecen el carácter teórico de los constructos en estudio. No lejos de esto, el uso de tales modelos o enfoques, van a permitir que este trabajo de investigación goce de relevancia a nivel práctico, pues los resultados encontrados serán una fuente de información o servirán como antecedentes a futuros estudios de investigación que comprendan las variables estudiadas.

Por otra parte, este trabajo ha organizado la información de tal manera que sea entendible para el lector, además de haber hecho uso de instrumentos válidos y confiables,

es decir, que cuentan con propiedades psicométricas adecuadas que son de rigor científico para aplicarlos en la población en estudio. También, considerando desde este apartado la justificación a nivel metodológico, se hace hincapié en las dimensiones cognitivo-conductuales en las que se sustenta este estudio, pues en la actualidad este enfoque tiene mayor relevancia que lo demuestra en la praxis psicológica, y que en este estudio juega un rol importante, pues es el sustento teórico para el estudio de ambas variables.

Haciendo referencia a la justificación a nivel social, se puede mencionar que el estudio de ambas variables permitirá comprender lo que sucede a nivel de esferas, tanto personal como interpersonal; pues muchos de los problemas sociales están arraigados a un mal manejo de las emociones, que en este caso repercutan o sean causales de los múltiples dilemas que aquejan a las familias y a la sociedad en su conjunto.

Por último, se habla de la importancia del presente estudio, el cual busca determinar la relación que existe entre la impulsividad y los celos en personal militar, y así conocer y explorar las características que conllevan a experimentar estas dimensiones, así como entender y comprender el impacto sustancial que origina la impulsividad y los celos en esta población.

1.6. Hipótesis

1.6.2. Hipótesis general

Ha: Existe relación positiva significativa entre impulsividad y celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.

1.6.3. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación positiva significativa entre la dimensión impulsividad atencional de la variable impulsividad y las dimensiones de celos en personal de tropa de en un Centro Médico Militar de Lambayeque.

H₂: Existe relación positiva significativa entre la dimensión impulsividad motora de la variable impulsividad y de las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.

H₃: Existe relación positiva significativa entre la dimensión impulsividad no planeada de la variable impulsividad y de las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.

1.7. Objetivos

1.7.2. Objetivo general

Determinar la relación entre impulsividad y celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.

1.7.3. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión impulsividad atencional de la variable impulsividad y las dimensiones de celos en personal de tropa de en un Centro Médico Militar de Lambayeque.
- Determinar la relación entre la dimensión impulsividad motora de la variable impulsividad y de las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.
- Determinar la relación entre la dimensión impulsividad no planeada de la variable impulsividad y de las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque.

II. MATERIAL Y MÉTODO

En este estudio de investigación se empleó el método cuantitativo, que se caracteriza principalmente por la atribución numérica o de valor cuantificable en este caso a un constructo de tipo psicológico para que este sea medido; además, se fundamenta en un trabajo de investigación que se basa en lo lógico y deductivo que permite plantear interrogantes y establecer hipótesis para que estas puedan ser comprobadas.

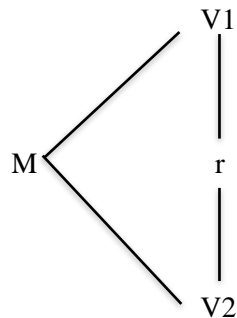
2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es de tipo cuantitativa, no experimental; porque en nuestro estudio se aplicaron instrumentos para medir las variables, sin manipularlas, usando solo la observación del fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para posteriormente ser estudiados.

Hernández et al. 2014, se refiere al método cuantitativo, como aquel proceso secuencial, puesto que se utilizaron para nuestra investigación una recopilación de información para comprobar las hipótesis, las cuales se fundamentan en el cálculo numérico y el analizar de forma estadística e inferencial, para constituir modelos de conducta y experimentar postulados.

El diseño de nuestra investigación es transversal correlacional, ya que pretende describir el hecho de las variables, para luego ser relacionadas a través de alguna prueba estadística que analice la correlación. Hernández et al. (2014) refieren que este diseño tiene por finalidad conocer el nivel de relación que puede existir en dos o más percepciones, variables o categorías de una situación específica. Así mismo corresponde la técnica deductiva, debido a que va de lo general a lo particular, elevándose a conocimientos específicos.

El esquema se presenta de la siguiente manera:



Donde:

M: Personal de tropa de centro médico militar de Lambayeque

V1: Impulsividad

V2: Celos

r : Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 300 personas del personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque.

El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico de tipo intencional, que como menciona Hernández et al. (2014), se trata de un muestreo por conveniencia, es decir, que características a evaluar están entorno a las intenciones del investigador. En el presente estudio de investigación la muestra fue de 150 personas del personal de tropa, siendo esta representativa, y que fue asignada de acuerdo a ciertos criterios de inclusión y exclusión, los cuales fueron:

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Personal de tropa en etapa de enamoramiento o noviazgo, mínimo 3 meses.
- Personal de tropa con edad de 18 a 25 años.
- Personal de tropa registrados durante los 3 primeros meses en el cuartel del centro médico de Lambayeque.

Criterios de exclusión

- Personal de tropa que sean solteros o no hayan tenido pareja.
- Personal de tropa mayores a la edad de 25 años.
- Personal de tropa que no sepan leer ni escribir

2.3. Variables, Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Impulsividad	Impulsividad atencional	1, 4, 10, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37 y 40	ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT VERSIÓN 11 (BIS – 11)
	Impulsividad motora	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38 y 41	
	Impulsividad no planeada	15, 24, 27, 33 y 42 <i>Orden Inverso:</i> 3, 6, 9, 12, 18, 21, 30, 36 y 39	
Celos	Inseguridad	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 30	INVENTARIO DE EXPLORACION EN LA RELACION DE PAREJA (IERP)
	Dependencia Afectiva	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26	
	Experiencias de Vida	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 29	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos, en primera instancia se delimitó la idea de investigar, las variables de estudio surgieron en base a las problemáticas presentadas en dicho centro, las cuales se obtuvieron a través de la observación y entrevistas con los superiores y la población a investigar, encontrando las variables de Impulsividad y Celos en personal de tropa un centro médico militar de Lambayeque. En segundo lugar se gestionó la autorización, para el estudio, mediante documentos y entrevistas individuales a las autoridades encargadas del centro médico militar de mencionado distrito.

En tercer lugar se facilitaron los instrumentos de medición la Escala de Impulsividad de Barrat versión 11 (BIS – 11) (Meléndez, Sarovio, Valderrama, Yacila y Zavaleta, 2010) y el Inventario de Exploración de Celos en la Relación de Pareja (Cabrera et al, 2009).

Por último, se acondicionó los ambientes y el contexto para la aplicación del instrumento, así como, la impartición de la información acerca del estudio de manera previa a la aplicación, además del consentimiento informado.

Instrumento 01: Escala de impulsividad de Barrat versión 11 (BIS – 11), cuyos autores fueron Patton, Stanford & Barratt (1995); y cuya adaptación fue realizada por Meléndez, Sarovio, Valderrama, Yacila y Zavaleta (2010), se trata de una escala cuya aplicación puede darse manera individual o colectiva y su ámbito de aplicación orientada a jóvenes de entre 18 a 25 años.

El formato de respuestas es de tipo Likert, a cada una de los ítems le corresponden 4 posibles respuestas (raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y casi siempre) que puntúan como 1-2-3-4, salvo los ítems inversos que puntúan como 4-3-2-1, constituido por tres categorías: impulsividad atencional impulsividad no motora e impulsividad no planeada.

La muestra para obtener las propiedades psicométricas del test fue una totalidad de 800 sujetos entre varones y mujeres provenientes de las universidades privadas: César Vallejo (UCV), Antenor Orrego (UPAO) y Privada del Norte (UPN); así como la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y del Instituto Privado San Luis. En cuanto a su validez se utilizó el método de contenido mediante el criterio de jueces, validez ítem test (correlación de cada pregunta con la suma de todas las demás) mediante la fórmula de Producto Momento de Pearson.

Confiabilidad por método de mitades (par-impar), producto Momento de Pearson, corrector de Spearman- Brown.

Instrumento 2: Inventario De Exploración En La Relación De Pareja En Adultos Tempranos; creado por Cabrera, et al. (2009), cuyo ámbito de aplicación es en jóvenes de 18 a 25 años; y mide los niveles de celos y las dimensiones que este comprende. Se trata de una escala de 30 reactivos, formato de respuestas es de estilo Likert de 4 puntos: Totalmente De acuerdo (4 puntos), Acuerdo (3 puntos), Desacuerdo (2 punto) y Totalmente en Desacuerdo (1 punto), constituido por 4 categorías o niveles: ausencia de celos, celos en grado leve, celos controlados y celotipia patológica.

Para determinar la validez se utilizó una muestra conformado por 200 personas, dando como resultado 0.01. El inventario es confiable al 0.89, en el cual se utilizó el método de mitades par-impar, el cual consiste en dividir en dos mitades teniendo en cuenta el número de ítem.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso para la aplicación de los instrumentos en la población objetivo. Luego de hacer la aplicación de los instrumentos, se procedió a elaborar y llenar la base de datos con la información brindada de cada estudiante que mantenga una relación de pareja. Luego se analizó la información de los instrumentos en una base de datos en Microsoft Excel, luego toda la información se exportó al programa estadístico SPSS 24 (versión en español), se procesó y codificó para poder obtener tablas de frecuencias y porcentajes, además de las correlaciones entre variables y dimensiones, también se calculó la validez y confiabilidad de los instrumentos.

2.6. Criterios éticos.

Se ha tomado en cuenta los criterios del psicólogo proporcionados por la APA (Asociación de Psicología Americana) en 2010, los cuales se utilizan para la recolección, tratamiento y presentación de los datos.

En primera instancia, se hizo de conocimiento de acuerdo a los principios de honestidad e integridad los objetivos del estudio de investigación; además bajo el principio de equidad todas y todos los participantes no han sido excluidos de participar, ya sea por cuestión de género, etnia o religión, entre otros aspectos culturales. También se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad, lo que permitió la participación de acuerdo a autorización personal por parte de los participantes.

En segundo lugar, se procedió a solicitar el permiso correspondiente de la institución mediante una solicitud, donde se contemplaba la materia del estudio, así como, los instrumentos psicométricos a aplicar. Además, se hicieron las coordinaciones con los diferentes encargados de las tropas para favorecer y realizar de manera ordenada la aplicación.

Por otra parte, previo a la aplicación de las pruebas psicológicas, se distribuyó el consentimiento informado, donde se brindó la información correspondiente del estudio a los participantes, así como, de informarlos que era de carácter confidencial y voluntario, es decir, que no habría ningún tipo de incentivos de ningún tipo.

Por último, se realizó la aplicación de los instrumentos habiéndoles ofrecido la información necesaria de los mismos, donde quedó contemplado los aspectos como: que no existían respuestas correctas o incorrectas; que el desarrollo de las pruebas era de manera individual y que el único aspecto obligatorio era responder con sinceridad, sin dejar llevarse por juicios de actitud personal.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas

Tabla 1

Relación entre impulsividad y celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque

Impulsividad	Celos	
	Rho	p
	,244	,022

Nota: n=150 voluntarios. La relación es significativa a nivel $p<,05$.

En la Tabla 1 se observa la correlación entre impulsividad y celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto se aprecia que impulsividad y celos se relaciona de manera significativa ($Rho=,244$; $p<,05$); siendo la correlación positiva débil.

Esto quiere decir que, a mayor impulsividad, proporcionalmente, mayor experimentación de celos; o por el contrario, a menor impulsividad, menor celos.

Tabla 2

Relación entre la dimensión impulsividad atencional y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque

Dimensiones de Celos	Impulsividad Atencional	
	Rho	p
Inseguridad	,268	,017
Dependencia Afectiva	,012	,245
Experiencia de Vida	,014	,536

Nota: n=150 voluntarios. La relación es significativa a nivel $p<,05$.

En la Tabla 2 se observa la correlación entre la dimensión impulsividad atencional y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto se aprecia que impulsividad atencional se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho=,268$; $p<,05$), siendo la correlación positiva débil. Esto significa que a mayor impulsividad atencional, proporcionalmente, mayor inseguridad; por el contrario, a menor impulsividad atencional, menor inseguridad.

Mientras que impulsividad atencional y las dimensiones dependencia afectiva y experiencia de vida, no se correlacionan, pues no cumplen con el criterio de significancia ($p<,05$).

Tabla 3

Relación entre la dimensión impulsividad motora y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque

Dimensiones de Celos	Impulsividad Motora	
	Rho	p
Inseguridad	,308	,022
Dependencia Afectiva	,088	,085
Experiencia de Vida	,090	,134

Nota: n=150 voluntarios. La relación es significativa a nivel $p < ,05$.

En la Tabla 3 se observa la correlación entre la dimensión impulsividad motora y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto se aprecia que impulsividad motora se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho = ,308$; $p < ,05$); siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que a mayor impulsividad motora, proporcionalmente, mayor inseguridad; por el contrario, a menor impulsividad motora, menor inseguridad.

Mientras que impulsividad motora y las dimensiones dependencia afectiva y experiencia de vida, no se correlacionan, pues no cumplen con el criterio de significancia ($p < ,05$).

Tabla 4

Relación entre la dimensión impulsividad no planeada y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque

Dimensiones de Celos	Impulsividad No Planeada	
	Rho	p
Inseguridad	,287	,019
Dependencia Afectiva	,013	,877
Experiencia de Vida	-,008	,920

Nota: n=150 voluntarios. La relación es significativa a nivel $p < ,05$.

En la Tabla 4 se observa la correlación entre la dimensión impulsividad no planeada y las dimensiones de celos en personal de tropa de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto aprecia que impulsividad no planeada se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho = ,287$; $p < ,05$); siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que a mayor

impulsividad no planeada, proporcionalmente, mayor inseguridad; por el contrario, a menor impulsividad no planeada, menor inseguridad.

Mientras que impulsividad no planeada y las dimensiones dependencia afectiva y experiencia de vida, no se correlacionan, pues no cumplen con el criterio de significancia ($p < .05$).

3.2. Discusión de Resultados

Los resultados muestran que tanto impulsividad y celos se relacionan de manera directa significativa ($Rho = .244$; $p < .05$); es decir, se trata de una correlación de tipo positiva y que refleja que a mayor impulsividad, mayor es la tendencia a experimentar celos; o por el contrario, a menor impulsividad, menor tendencia a los celos. Por tanto, la hipótesis que postula que entre ambas variables existe relación, queda comprobada científicamente, al encontrarse relación con una significancia estadística al 95%, lo que quiere decir que se ha cumplido con el objetivo del trabajo. Aunque es preciso afirmar que no existen antecedentes de estudio acerca de la relación entre ambas variables; Nóblega en 2012, en su estudio encontró que cuando los celos están asociados a la inestabilidad afectiva, estos pueden desencadenar conductas de tipo agresivas; y cuando la impulsividad se asocia a la irritabilidad, se puede ocasionar violencia de carácter emocional. En este sentido, al ser una población de jóvenes militares cuyas edades oscilan entre los 18 a 25 años, algunas investigaciones, por ejemplo, como la de Acosta y Vidarte (2015), sugieren que a mayor edad, es posible que haya una mayor tendencia a experimentar celos, lo que queda comprobado en los estudios de Monroy (2014); ya que estos han centrado sus estudios en población adolescente, y los resultados son menores a comparación de la anteriormente señalada. Además, brindando las características de la población es preciso indicar que al ser personas que laboran incluso de manera agitada, es decir, que contemplan horarios superiores, incluyendo horas de sueño perdidas, son candidatos potenciales a experimentar impulsividad; es como lo manifiesta también Avendaño, Saca y Viana en su estudio desarrollado en 2013, en el cual afirman que el personal privado del sueño, es más probable que desarrolle actitudes y conductas de tipo impulsivas.

En cuanto a la correlación entre la dimensión impulsividad atencional y las dimensiones de celos en voluntarios de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto se aprecia que impulsividad atencional se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho = .268$; $p < .05$), siendo la correlación positiva débil. Esto significa que a mayor impulsividad atencional, proporcionalmente, mayor inseguridad. Por el contrario, a menor impulsividad atencional, menor inseguridad. Esto implica, que cuando la persona posee dificultades para mantener el control de

sus pensamientos, es fácil que pueda causarle inseguridad de la pareja y sea un factor causal de celos a nivel cognitivo y/o conductual. En cuanto a la impulsividad motora se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho=,308$; $p<,05$); siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que a mayor impulsividad motora, proporcionalmente, mayor inseguridad; por el contrario, a menor impulsividad motora, menor inseguridad. Indica que al existir un problema asociado a la dificultad para mantener la concentración y atención, esto pueda generarle del mismo modo inseguridad de la pareja. Por último, en la correlación entre la dimensión impulsividad no planeada y las dimensiones de celos en voluntarios de un Centro Médico Militar de Lambayeque. Al respecto aprecia que impulsividad no planeada se relaciona de manera significativa con inseguridad ($Rho=,287$; $p<,05$); siendo la correlación positiva débil. Este tipo de impulsividad, podría decirse que es aún más negativa, pues el individuo al no procesar adecuadamente la información, esto pueda conllevarle a experimentar inseguridad de la pareja que podría desencadenar en problemas mayores, por ejemplo, asociados a violencia.

Como se ha podido evidenciar, las diferentes dimensiones de impulsividad, solo se relacionan de manera estadísticamente significativa con la dimensión inseguridad de la variable celos. Es probable que este tipo de relación se esté suscitando en esta población producto que el tipo de celos que poseen sea a nivel cognitivo; lo que no concuerda con Martínez (2012), al encontrar que casi el 5% de la población que padece celos se asocian con conductas de tipo agresivas y que un 10% de la misma presentan celos patológicos. Es preciso indicar también, que este estudio al estar enfocado en una población de hombres, no quiere decir que los resultados sean ajenos a los que puedan presentar las mujeres; esto lo apoya Idrogo y Sánchez en 2013, los cuales mencionan que son las mujeres las que experimentan mayores estados de celos a comparación de los varones, en una incidencia de 8 a 2 respectivamente. Aunque Ramírez (2010), se contraponen a lo anterior afirmado, mencionando que la existencia de celos no depende del género, ya que éste no es un factor que influya en el desarrollo del mismo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La impulsividad se relaciona de manera directa significativa con los celos a un nivel de significancia del 95%, lo que quiere que se trata de una correlación de tipo positiva y que refleja que, a mayor impulsividad, mayor es la tendencia a experimentar celos; o por el contrario, a menor impulsividad, menor tendencia a los celos.
- La impulsividad atencional se relaciona con la dimensión inseguridad de manera significativa con un margen de error del 5%, siendo la correlación positiva débil. Esto significa que, a mayor impulsividad atencional, proporcionalmente, mayor inseguridad. Por el contrario, a menor impulsividad atencional, menor inseguridad.
- La impulsividad motora se relaciona positivamente con la dimensión inseguridad de la variable celos aun nivel de significancia estadística del 95%. Esto quiere decir que, a mayor impulsividad motora, proporcionalmente, mayor inseguridad; por el contrario, a menor impulsividad motora, menor inseguridad.
- La impulsividad no planeada se relaciona de manera significativa ($p = <0.05$) con inseguridad siendo la correlación positiva débil. Lo que implica que, a mayor impulsividad no planificada, mayor inseguridad hacia la pareja; o, por el contrario, a menor impulsividad no planeada, menor será el estado de inseguridad asociado a celos.

4.2. Recomendaciones

- Al personal militar a cargo y a la institución, concientizar en los soldados la importancia del aspecto psicológico en los mismo, pues factores como el mal manejo de los impulsos pueden generar daño en su red de apoyo como lo es la familia y/o compañeros, y también en sus diferentes esferas de acción del mismo. Además, de implementar un departamento psicológico permanente en el centro militar, que cuente con un psicólogo para monitorear y atender situaciones donde la salud mental de los miembros se encuentre comprometida.
- A los profesionales de la salud mental, fomentar a través de charlas y microcharlas la importancia del manejo y control de los impulsos, así como el de los celos; implementar programas con enfoque cognitivo-conductual, enfocados en resolver la problemática del manejo de la frustración, así como intervenir con actividades o ejercicios asociados a la mejor y bienestar del personal, como: terapias de relajación, manejo de impulsos, tolerancia a la frustración, o trabajo bajo presión, entre otros.
- A las familias de los militares, brindar apoyo y soporte emocional, pues son la red de apoyo más importante en los efectivos. Además, aperturarse a una mejor comunicación entre sus miembros de tal manera que garanticen una adecuada relación entre los elementos intrafamiliares. Asimismo, incentivar en ellos acudir a un profesional de salud mental para atender ciertas circunstancias que consideren que irrumpen con la estabilidad de convivencia dentro de la familia.
- A los investigadores, profundizar o ampliar el conocimiento acerca de esta problemática y contrastarla con personal femenino, además de hacer un estudio asociándolo al ambiente familiar o factores de riesgo en el caso de celos, juntamente con la variable dependencia emocional. Además, hacer un estudio de correlación entre impulsividad y suicidio.

REFERENCIAS

- Acosta y Vidarte (2015). Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al noveno ciclo de psicología de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo 2015. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/97/1/Acosta%20Segura%20%26%20Vidarte%20Cabrera.pdf>
- Ainslie (1975). La recompensa espectacular: una teoría del comportamiento de la impulsividad y el impulso. *Psychol Bull*; 82: 463-96. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2155714](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2155714)
- Anteparra (2008). El dolor de los celos. España. Recuperado de: <http://normadelio.nireblog.com/post/2008/02/11/el-dolor-de-los-celos>
- Antón (2002). Los celos en la pareja. España: Escuela de Terapia Familiar de Málaga. Recuperado de: <http://www.cetresmalaga.com/descargas/57.pdf>
- Asociación Vivir en Pareja. (2005). Los Celos. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.vivirenpareja.cl/pages/reportajes/los%20celos.htm>
- Avendaño; Saca y Viana (2013) Estudio de los efectos del turno nocturno sobre las habilidades cognitivas, humor e impulsividad de los practicantes internos y médicos residentes del Hospital Nacional San Rafael. Antigua Cuscatlán, La Libertad. Recuperado de: <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1881/1/0001890-ADTESAE.pdf>
- Barrat (1985). Impulsiveness defined within a systems model of personality. *Advances in personality assessment*, 5. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=swhd33LCBqcC&pg=PA13&dq=Impulsiveness+defined+within+a+systems+model+of+personality&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGpf3t4b_NAhUFGB4KHxo6DwIQ6AEIITAB#v=onepage&q=Impulsiveness%20defined%20within%20a%20systems%20model%20of%20personality&f=false
- Barratt (1959). Anxiety and impulsiveness related to psychomotor efficiency. *Perceptual and Motor Skills*; 9: 191-8. Recuperado de: <http://www.amsciepub.com/doi/abs/10.2466/pms.1959.9.3.191>
- Barratt y Patton (1983). Impulsivity: Cognitive, behavioral, and psychophysiological Correlates. In Marvin Zuckerman (Ed.), *The Biological basis of impulsivity and sensation seeking*. Englewood Cliffs, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 77-116. Recuperado de: <http://www.baylor.edu/psychologyneuroscience/index.php?id=72588>

- Barrón y Martínez (2007). *Los celos: Una perspectiva Psicológica y Social*. España. Ediciones ALJIBE
- Barrón y Matinez (2001). *Los celos: Una perspectiva psicológica y social*. Malaga. Editorial Aljibe.
- Bautista, E. (2017). *Propiedades Psicométricas Del Inventario Multidimensional De Celos En Adultos Jóvenes Del Distrito De La Esperanza*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad "César Vallejo". Trujillo – Perú.
- Betancourt, D., y García, R. (septiembre, 2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología* (20).
- Cabrera, N.; Coronado, M.; Espinoza, C.; Gonzales, A.; Orbegoso, B.; Panta, C. y Yrigoin (2009). *Inventario de Exploración de Pareja en Adultos*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Cardone (2002). *Celos en pareja*. Edit. Nueva Sociedad Nro. 78-Perù
- Carrera (1996). *Conocimiento Social de los Celos*. Madrid: Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/43.pdf>
- Castilla (2000). *Celos, Locura, Muerte*. Santiago de Chile. Recuperado de [http:// WWW.Literaturas.com/Documentos11delPino.htm](http://WWW.Literaturas.com/Documentos11delPino.htm)
- Celma (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. Recuperado de: https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comportamiento_impulsivo.pdf
- Colombo, E., Risueño, A y Motta, I. (2003). "Función ejecutiva y conductas impulsivas". 4to congreso de psiquiatría, Argentina. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Iris_Motta/publication/228465418_Funcion_ejecutiva_y_conductas_impulsivas/links/0f3175389eafcc64ad000000/Funcion-ejecutiva-y-conductas-impulsivas.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2012). *Enfermedades psiquiátricas invaden a militares*. Revista El Informador. Recuperado de: <https://www.informador.mx/Mexico/Enfermedades-psiquiatricas-invaden-a-militares-20121224-0041.html>
- DSM-V (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM – V*. Recuperado de: <http://elcajondekrusty.com/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa-criterios-diagn%C3%B3sticos-DSM-V.pdf>

- Escuer (2002). Los Celos: Aspectos básicos y de intervención. España, Tarragona. Recuperado de: <http://www.acteepsicologia.com-a.googlepages.com/Loscelos-aspectosbsicosydeintervenci.pdf>
- Folino; Escobar; Castillo (2006). Exploración de la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS 11) en la población carcelaria Argentina Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXV, pp. 132-148 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia
- Forcarda; Pardo y Bondía (2006). Impulsividad en dependientes de cocaína que abandonan el consumo. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2891/289122153003/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Idrogo y Sanchez (2013). Celos en pareja en varones y mujeres de una universidad privada de Chiclayo. Universidad Señor de Sipan.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2015). Investigación y análisis situacional. Lima. Recuperado de <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/Boletin%20Sala%20Situacional%20DICIEMBRE%202014.pdf>
- Liquete (2015). Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares adolescentes de Castilla y León. Obtenido de Página web de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia: <http://www.adolescenciasema.org/ficheros/TESIS%20DOCTORALES/TE SIS%20DOCTORAL%20Leonor%20Liquete%20Arauzo.pdf>
- Martínez, et al (2012). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDeLosCelosEnUnGrupoDeEstudiantesUni-5493082.pdf>
- Mata, E., Jiménez y Martinez, R. (2013). Comunicación, orígenes e identidad en el acogimiento familiar y residencial: el programa. Recuperado de <file:///C:/Users/Cabina16/Downloads/442-994-1-SM.pdf>.
- Medina (2014). Celos sin control pueden terminar en asesinato. Trome. Recuperado de: <http://trome.pe/actualidad/celos-sin-control-pueden-terminar-asesinato-2026183>.
- Moeller, Barratt, , Dougherty, Schmitz y Swann (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. American Journal of Psychiatry, 158, 1783-1793. Recuperado de: HYPERLINK 38 "http://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.ajp.158.11.1783" <http://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>

- Monroy (2014) Tipos de celos en una comunidad universitaria. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/21849/1/TIPOS%20DE%20CELOS%20EN%20UNA%20COMUNIDAD%20UNIVERSITARIA.pdf>
- Morales (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Recuperado de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf?sequence=2>
- Mota, J., González-Arratia, N. I., Valdez, J. L., González, E., & Hernández, G. (2014). Significado Psicológico de celos en Hombres y Mujeres Jóvenes. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes, & M. M. Flores (Eds.) Aportaciones Actuales de la Psicología Social (págs. 667-677). México: Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Nóblega (2012). Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. Lima, Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a08v18n1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2005). Salud Mental: Evidencia e Investigaciones. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Orellana (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/307/orellana_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parr (2001). Gran Enciclopedia cervantinas: Auden-Casa de los celos.
- Patton (1995). Barratt Impulsiveness Scale. Recuperado de <http://www.impulsivity.org/index.htm>
- Patton, Stanford y Barratt (1995). Factor structure of the Barratt Impulsiveness Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 51(6), 768-774. Recupera HYPERLINK "http://www3.interscience.wiley.com/journal/112456394/abstract" \t "_blank" do de: 10.1002/1097-4679(199511)51:63.0.CO;2-1
- Rosales (2015). Niveles de Celos y Conflictos de pareja en madres del comité de vaso de leche de Pacora – Lambayeque. Tesis, Pimentel.
- Salvo y Castro (2014). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n4/art03.pdf>
- Sapetti (2004). La violencia emotiva en su visión incipiente y sutil Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.sexovida.com/colegas/celos.htm>
- Squillace, Picón y Schmidt (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 3(1), 8-18.

Recuperado de: http://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/57/47

- Unzeta (2017). Trastorno de la conducta alimentaria, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, e impulsividad: un estudio sobre su relación. Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/44605/1/T39272.pdf>
- Valdez, J. (2009). Teoría de la Paz o Equilibrio: Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento y que nos enseña a combatirlos. México: EDAMEX.
- Velásquez, A. (2012). Evaluación de las competencias psicológicas de los agentes de policía en el uso de armas de fuego. San Cristóbal de la Laguna, España: ULL.
- Whiteside (2001). The Five Factor Model and impulsivity: using a structural model. *Personal Individ Differ*, 30(4):669–89.
- Ramírez, Y. (2018). Programa Cognitivo Conductual en la Impulsividad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa Castilla, 2018. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad “César Vallejo”. Piura – Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2015. Informe anual de Seguridad Ciudadana. Balance del Gobierno de Ollanta Humala: Un quinquenio sin cambios sustanciales.

ANEXOS

Anexo 1

Análisis de fiabilidad de los datos

Alfa de Cronbach
,768

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Impulsividad Atencional	,076	150	,003
Impulsividad Motora	,124	150	,000
Impulsividad No Planeada	,108	150	,000
Impulsividad-Escala Total	,087	150	,007
Inseguridad	,078	150	,005
Dependencia Afectiva	,092	150	,003
Experiencia de Vida	,079	150	,003
Celos-Escala Total	,087	150	,007

Pimentel, Octubre del 2018

Señor:

COMANDANTE GENERAL JORGE GONZALES TALLEDO
CENTRO MÉDICO MILITAR 7º BRIGADA DE INFANTERÍA "DIVINO NIÑO MILAGROSO DE ETEN"
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de un instrumento Psicológico

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de nuestra estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos: "Escala de Impulsividad de Barrat Versión 11 (BIS - 11)" y "Inventario de Exploración en la Relación de Pareja (IERP)" de la tesis denominada "IMPULSIVIDAD Y CELOS EN UN CENTRO MEDICO MILITAR DE LAMBAYEQUE", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita autorice el ingreso de la estudiante para la aplicación de los instrumentos con el personal de la empresa.

Detalle nombre de la estudiante:

- **SANCHEZ SANTISTEBAN FÁTIMA FAVIOLA**

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Zuzaima
Dra. Zuzaima Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe





*CENTRO MEDICO MILITAR 7ª BRIG INF
LAMBAYEQUE*

CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACION

EL DIRECTOR DEL CENTRO MEDICO MILITAR DE LA 7ª BRIGADA DE INFANTERIA DE LAMBAYEQUE, MEDIANTE EL PRESENTE DOCUMENTO HACE CONSTAR QUE LA ALUMNA:

SANCHEZ SANTISTEBAN FATIMA FAVIOLA

REALIZO SU INVESTIGACION DENOMINADA "IMPULSIVIDAD Y CELOS", EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE ESTE CENTRO MEDICO MILITAR

SE LE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

LAMBAYEQUE, 05 DE DICIEMBRE DEL 2018



[Firma manuscrita]
D-224825573 - B+
ROLANDO E. CAMPOS HASHIMOTO
TTE CRL EP
DIRECTOR DEL CMMB 7ª Brig Inf.



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

DNI: _____

EDAD: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se plantean un conjunto de enunciados, resuelve la prueba, leyendo cuidadosamente cada ítem y responde en la hoja de respuestas según la alternativa que mejor lo describa, marcando con una “x” sobre el rectángulo, ovalo o pentágono debes marcar solo una alternativa a la vez (raramente, ocasionalmente, con frecuencia, con mucha frecuencia).
Recuerda no hay respuestas correctas ni incorrectas

1. Presto atención a las clases.
2. Hago cosas sin pensarlos.
3. Planifico mis tareas sin cuidado.
4. Cambio constantemente de hobbies (pasatiempos).
5. Tomo decisiones rápidamente sin pensar.
6. Planifico los viajes con anticipación.
7. Me concentro fácilmente.
8. Soy despreocupado/a (poco previsor/a).
9. Me gusta resolver problemas complicados.
10. Pienso de forma repentina, en varias cosas que no tienen relación con lo que estoy haciendo.
11. Actuó de forma impulsiva.
12. Se me controla.
13. Soy reflexivo.
14. Inicio cosas nuevas sin terminar las que me encuentro haciendo.
15. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas mentalmente.
16. Me invaden pensamientos contradictorios.
17. actuó sin pensar las consecuencias.
18. Pienso las cosas cuidadosamente.

19. Al realizar alguna cosa me invaden pensamientos que hacen que pierda la ilación.
20. Gasto en efectivo o crédito más de lo que gano.
21. Planifico para lograr mi estabilidad laboral.
22. Cuando converso con alguien me pongo inquieto y me distraigo con facilidad.
23. Mis planes, con frecuencia no llegan a cumplirse.
24. Digo cosas sin pensar.
25. Cambio el tema de conversación continuamente.
26. Cuando escribo o dibujo en una hoja y no me sale como yo quiero, rompo o rayo la hoja frecuentemente.
27. Pienso de forma desordenada y me cuesta hacerme entender.
28. En clase me distraigo, juego, dibujo y no puedo prestar atención por mucho tiempo.
29. Suelo enojarme y gritar cuando las cosas no salen como yo deseo.
30. Planifico mis responsabilidades con anticipación.
31. Cuando tengo varias ideas, no se cual expresar primero.
32. Abandono rápidamente actividades que se ponen difíciles.
33. Tomo decisiones sin pensar.
34. Entrego los exámenes lo más que puedo sin revisarlos.
35. Cuando me desobedecen o contradicen suelo golpear o levantar la voz inmediatamente.
36. Me comprometo ante alguien responsablemente.
37. Entiendo una cosa por otra cuando veo una película.
38. Cuando converso y/o comunico mis ideas y siento que alguien me ignora, le reclamo con frases hirientes o insultos.
39. Planifico metas a largo plazo.
40. Cuando leo se me cruzan varias ideas a la vez y me distraigo.
41. Suelo exaltarme rápidamente cuando me piden que acepte mis errores.
42. Actuó impulsivamente.



PROTOCOLO DE RESPUESTAS

(Escribe tus respuestas en esta hoja)

Item	Nunca	Ocasional-mente	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item	Nunca	Ocasional-mente	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Área	Atencional	Motora	No Planeada	Escala Total
PD				
PC				
Eneatipo				

INVENTARIO DE EXPLORACIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA (IERP)

NOMBRE _____

Y _____

APELLIDOS: _____

EDAD: _____

DNI: _____

INSTRUCCIONES:

Las siguientes páginas contienen una lista de frases que ayudara a descubrir la actitud frente a la pareja. Responde con sinceridad marcando con una (x) una de las alternativas según tu criterio.

Totalmente Desacuerdo (TA)

Acuerdo (A)

Desacuerdo (D)

Totalmente Desacuerdo (TD)

Trata de contestar cada frase, sin dejar alguna en blanco. Si cometes un error o cambias de decisión, borra completamente la marca y contesta nuevamente.

		T.A	A	D	T.D
1	Me molesta ver a mi pareja conversando con una persona del sexo opuesto.				
2	Me siento mal cuando mi pareja se muestra poco afectuoso(a) conmigo.				
3	Constantemente siento temor a ser abandonado por mi pareja.				
4	Creo que un amigo(a) puede quitarme el amor de mi pareja.				
5	Sería una tragedia para mí, que mi pareja me dejara de amar.				
6	Considero que los celos son justificables porque la mayoría de personas son infieles.				
7	Cuando mi pareja ya no me busca como antes, probablemente esta con otra persona				
8	Me disgusta que mi pareja dedique más tiempo a otra persona.				
9	Fui infiel, por eso creo que también lo serán conmigo.				
10	Si ni enamorado(a) no me contesta, pienso que esta con otra persona.				
11	Soy celoso(a), porque temo que las personas más importantes en mi vida me dejen.				
12	Dejo de hacer las cosas que me agradan por complacer a mi pareja, por el temor a que me deje por otra persona.				
13	Cuando mi enamorado(a) de pronto suspende nuestra salida creo que debe ser porque algo me esconde.				

14	Me siento incapaz de vivir si el amor de mi pareja, por eso reacciono ante cualquier amenaza de nuestra relación.				
15	Acompañar a mi pareja a sus reuniones sociales, garantiza que soy su enamorado(a).				
16	Me incomoda que mi pareja sea amable con personas del sexo opuesto.				
17	Es inaceptable para mí, que mi pareja llegue a querer a otra.				
18	Los celos nos permiten examinar nuestra relación afectiva.				
19	Cuando no salgo los fines de semana con mi pareja, lo(a) llamo constantemente para saber que está haciendo.				
20	Constantemente pienso que otras personas, podrían quitarme el amor de mi pareja.				
21	Mi anterior pareja me dejó, por eso pienso que mi actual pareja también lo hará.				
22	Discuto con mi pareja cuando tengo dudas respecto a su amor por mí.				
23	Me disgusta que otras personas del sexo opuesto se muestren afectuosas con mi pareja.				
24	Me preocupa que mi pareja me sea infiel.				
25	Generalmente me muestro celoso(a) por mi pareja.				
26	Pienso que mi pareja debe mostrar su afecto únicamente hacia mí.				
27	Los celos hacen que las relaciones sean más duraderas.				
28	Me preocupa constantemente el hecho que mi pareja encuentre a alguien mejor que yo.				
29	Acepto que mi pareja me cele porque también soy así.				
30	Suelo hacer muchas preguntas si mi pareja llega tarde a casa.				