



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES:
RESPECTO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTIN”.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Monteza Vásquez, Nelva Elizabeth.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8557-7153>

Asesora:

Dra. Chávarry Ysla, Patricia del Rocio

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0575-3717>

Línea de Investigación: Educación y Calidad

Pimentel – Perú

2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y
ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTIN”.

AUTORA :

Bach. MONTEZA VÁSQUEZ, NELVA ELIZABETH.

PIMENTEL – PERÚ

2021

TITULO DE LA TESIS

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRAY MARTIN”.

Aprobación del jurado

Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla
Asesora metodológica

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Presidente del jurado de tesis

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera.
Secretaria del jurado de tesis

Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla
Vocal de jurado de tesis

Dedicatorias

A mis padres, por abrirme el camino en mi vida profesional a mi esposo, por su comprensión y paciencia, a mis hijos Jheyson Alexander y Luis Arnold por ser la fuerza que me impulsa a vencer obstáculos para lograr mis metas.

Nelva Elizabeth.

Agradecimientos

A Dios por la vida y por la salud para poder trabajar y alcanzar la metas propuestas en el ámbito profesional y personal. A la Universidad Señor de Sipán por promover formación profesional en Post Grado, a los docentes de cada uno de los cursos de maestría por compartir sus conocimientos con nosotros. Un agradecimiento especial a quienes me asesoraron en este trabajo de investigación por ser la guía y ayuda para culminar con éxito este reto.

La autora.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar una Estrategia de formación en valores: respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”. La metodología es tipo descriptiva, explicativa y propositiva, científica, siguiendo un diseño no experimental. Tuvo como muestra 27 estudiantes del 3° grado secciones “A” y “B”, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumento dos cuestionarios el primero para medir respeto y asertividad y el segundo para medir convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes, los instrumentos fueron sometidos a validez de contenido con resultado de aplicabilidad, para la confiabilidad se aplicó la prueba de alfa de Crobach obteniendo valor de 0.876 para el primero y 0.924 para el segundo instrumento, además de entrevista a los docentes. Como resultados se encontró un nivel medio con tendencia a ser bajo de respeto (70%) y asertividad (59,3%) en los estudiantes; un nivel inadecuado (48,1%) de convivencia escolar. En conclusión los estudiantes presentan un nivel medio con tendencia a ser bajo en el proceso de formación de valores, mostrando dificultad para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás. También se determinó bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes mostrando dificultad en la interacción que establecen entre ellos, Además se encontró un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar. Por lo que se plantea una estrategia de formación de valores: respeto y asertividad con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave: Asertividad, convivencia escolar, estudiantes, estrategia, respeto.

ABSTRACT

This research aimed to develop a Value Training Strategy: respect and assertiveness, to improve school coexistence in students of the Educational Institution "Fray Martin". The methodology is descriptive, explanatory, purposeful and scientific, type, following a non-experimental design. It had as its sample 27 students of the 3rd grade sections "A" and "B", selected by non-probabilistic sampling, two questionnaires were used as an instrument the first to measure respect and assertiveness and the second to measure school coexistence from the perspective of students, the instruments were subjected to validity of content resulting in applicability, for reliability the Crobach alpha test was applied obtaining value of 0.876 for the first and 0.924 for the second instrument, in addition to interviewing teachers. As results a medium level was found with a tendency to be low in respect (70%) assertiveness (59.3%) students; inadequate level (48.1%) school coexistence. In conclusion, students have a medium level with a tendency to be low in the process of forming values, showing difficulty in recognizing, accepting, appreciating and valuing others. It was also determined low level of school coexistence in students showing difficulty in the interaction they establish between them, In addition a medium level was found with a low tendency to receive cohabitation and a high level of school conflict. So a strategy of value formation is proposed: respect and assertiveness in order to improve school coexistence.

Keywords: Assertiveness, school coexistence, students, strategy, respect.

Índice

Aprobación del jurado	ii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Antecedentes internacionales	15
1.2.2 Antecedentes nacionales	17
1.2.3 Antecedentes locales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema.	20
1.3.1 Caracterización del proceso de formación de valores y su dinámica	20
1.2.2 Tendencias históricas del proceso de formación de valores y su dinámica	28
1.3.2 Marco Conceptual	32
1.4 Formulación del Problema	33
1.4.1 Problema general	33
1.4.2 Justificación e importancia del estudio	33
1.4.3 Justificación teórica	34
1.4.4 Justificación metodológica	34
1.5 Hipótesis y variables	36
1.5.1 Hipótesis	36
1.5.2 Variables	36
1.6 Objetivos	37
1.7.1 Objetivo General	37
1.7.2 Objetivos específicos	37
II. MATERIAL Y MÉTODO	38
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	38

2.2 Población, muestra de estudio y muestreo	44
2.2.1 Población	44
2.2.2 Muestra	44
2.2.3 Muestreo	44
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.3.1 Técnicas	45
2.3.2 Instrumentos	45
2.4 Plan de procesamiento para análisis de datos	48
2.5 Criterios éticos	48
2.6 Criterios de rigor científico	50
III. RESULTADOS	32
3.1 Resultados en tablas y figuras	32
3.1.1 Nivel de formación de valores respeto y asertividad	32
3.1.2 Descripción del nivel de convivencia escolar	33
3.2 Discusión de resultados	37
3.3 Aporte práctico	52
3.3.1 Fundamentación	52
3.3.2 Diagnóstico	52
3.3.3 Objetivo	53
3.3.4 Planteamiento de la estrategia	55
3.3.5 Implementación de la estrategia	56
3.3.6 Evaluación de la estrategia	61
3.4 Valoración y corroboración de resultados	72
3.4.1 Validación del aporte práctico	72
IV. CONCLUSIONES	76
V. RECOMENDACIONES	77
VI. REFERENCIAS	78
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Frecuencias y porcentajes según el nivel de respeto en los estudiantes	32
Tabla 2.	Frecuencias y porcentajes según el nivel de asertividad en los estudiantes	33
Tabla 3.	Frecuencias y porcentajes según el nivel de convivencia escolar en los estudiantes	34
Tabla 4.	Frecuencias y porcentajes según el nivel de recepción de la convivencia en los estudiantes	35
Tabla 5.	Frecuencias y porcentajes según el nivel de conflictividad escolar en los estudiantes	36
Tabla 6.	Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la convivencia escolar	36

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual del nivel de respeto en los estudiantes	32
Figura 2.	Distribución porcentual del nivel de asertividad en los estudiantes	33
Figura 3.	Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar en los estudiantes	34
Figura 4.	Distribución porcentual del nivel de recepción de la convivencia en los estudiantes	35
Figura 5.	Distribución porcentual del nivel de conflictividad escolar en los estudiantes	36
Figura 6.	Distribución porcentual de las dimensiones de la convivencia escolar	37

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Convivir es tener presente la compañía de los otros en nuestra propia vida. Los espacios educativos son escenarios para que los estudiantes aprenden a convivir, desarrollando las habilidades que necesitan para convertirse en personas respetuosas, asertivas y que refuercen los valores que sostienen su vida social. Actualmente en la realidad educativa se observa en los espacios escolares diferentes actos violentos e indisciplina por parte de los alumnos, que han convertido a la convivencia escolar en un peligro para ellos mismos, lo que acrecienta la obligación de educar para aprender a convivir y es responsabilidad de las instituciones educativas asumir esta tarea.

La convivencia escolar es un enigma mundial, según el comunicado de prensa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) titulado “Campaña escolar sin violencia” en el mundo el 50% de escolares entre 13 y 15 años de 160 países han experimentado violencia con sus pares dentro y alrededor de sus Instituciones Educativas. Esto incumbe a cerca de 150 millones de estudiantes. Un último informe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) afirma que el acoso escolar y la violencia en los espacios educativos son notorios en todo el mundo, ratificando que al menos en el último mes de cada tres estudiantes uno se ha sentido intimidado por sus pares, y un porcentaje parecido ha sido víctima de violencia física. También se afirma que la violencia física es la más común en muchas regiones, sin embargo, en América del Norte y Europa es la intimidación Psicológica la más común y el acoso sexual ocupa un segundo lugar. Estos problemas afectan tanto a ellas como a ellos. Además según el informe aumentado el acoso por teléfono móvil, como también el acoso en línea.

En Chile, según la Encuesta Nacional de Polivictimización de 2017, uno de cada 3 escolares que equivale al 29% de estudiantes entre 7to básico y 4to. Medio ha sido víctima de maltrato por parte de sus pares dentro de las instituciones educativas. En el mismo año, la Superintendencia de Educación ha recibido denuncias por motivo de maltrato entre compañeros las que se acrecentaron en un 26% en relación con el año anterior. Mientras tanto, las denuncias por violencia por parte de adultos hacia los escolares se incrementaron en un 34% y las denuncias por violencia de apoderados hacia profesores y/o asistentes de la educación aumentaron en un 48% (Márquez, C. 2018).

En el Perú la violencia en los ambientes escolares es bastante fuerte y alarmante. El Estado Peruano promueve en los estudiantes un crecimiento pleno en un entorno democrático, respetuoso e inclusivo para lograr el desarrollo de competencias y capacidades, con iguales oportunidades para mujeres y varones, sin embargo lo que se ha hecho en las instituciones educativas parece no ser suficiente ya que las estadísticas dan resultados desalentadores. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) en su obra colectiva “prevención y atención frente al acoso entre estudiantes”, afirma que, el 75% de estudiantes han sufrido violencia en sus instituciones educativas por parte de sus compañeros y las aulas son el lugar más frecuente donde se dan estos casos, las incidencias más frecuentes son: apodos, burlas, golpes y chismes, de ellos entre el 40% y 50% no buscan ayuda, entre el 25% y 35% no ayudan a sus compañeros que son agredidos, los estudiantes con diferencias físicas son los que están más expuestos a sufrir violencia severa.

Según la página del portal web. SiseVe (2016) el 20% de reporte de violencia escolar es Bullying. En el 2015, 75,3% de estudiantes de la edades entre 9 a 11 años 73,8% de estudiantes entre 12 y 17 años, sufrieron agresiones de parte de los compañeros. También, el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía realizado en el año 2016 en el Perú se muestra que los casos más frecuentes de acoso señalados por los estudiantes son: burlas y apodos y las agresiones físicas o amenazas de violencia son los menos frecuentes (Defensoría del Pueblo, 2016). Según Informe de la Defensoria del Pueblo (2019) actualmente el Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia escolar (SiseVe) del MINEDU, afirma que desde el 15/09/ 2013 hasta el 31/10/2019, se denunciaron 36 558 actos de violencia en los espacios escolares, sobresaliendo la violencia física, 18 958; violencia psicológica, 12 114; y agresiones sexuales con 5 486 casos. De los que 19 305 son entre compañeros y 17 253 es por parte de otro personal.

La Región Cajamarca, no es ajena a esta realidad. Según Andina Noticias (2019) se observa que en el portal el SíseVe del MINEDU, en Cajamarca se reportaron 900 casos de agresión física, psicológica y sexual, además de agresión verbal, violencia por internet, hurto y ataque con armas en los espacios educativos regionales. De la totalidad de casos reportados, el 41% (370) fue entre estudiantes, el 59 % (530) fue por parte de un adulto de la Institución Educativa y 106 (12 %) fueron por Bullying. En esta línea Carranza (2017) en su tesis Bullying: manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II Pampacancha - Lajas 2017. Muestra como resultado de su estudio un indicador general de Bullying lo siguiente: 45.6% cuenta con un alto nivel de Bullying, el

33.3% bastante alto, Según las dimensiones podemos decir que: Ridiculización y desprecio, comunicaciones restringidas, ataques, amedrentamiento e intimidación verbal se alcanzó un nivel alto con porcentajes de 32.2, 63.7; 37,8; 35.6; y 40% respectivamente. En la dimensión de: robos, rechazo y aislamiento social se alcanzó un índice casi alto con un porcentaje de 26.7 y 28.9 respectivamente. En contraposición con la de dimensión coacción el 31.1% alcanzo nivel bajo.

En la Institución Educativa “Fray Martín” del centro poblado de Santa Cruz de la Succha distrito San Juan de Cutervo al realizar un diagnóstico entre los estudiantes del 3° grado “A” y “B” se observa dificultades en la práctica del valor del respeto y la asertividad lo cual limita convivencia escolar. Mostrando comportamientos como: Inapropiadas conductas en los escolares, trato poco respetuoso entre ellos, escasa participación de los docentes en el proceso de formación en valores en los estudiantes, no cumplimiento de los acuerdos de convivencia por los alumnos de la Institución Educativa, estudiantes poco expresivos, despreocupación de los padres de familia por asistir a las reuniones programadas.

Esta problemática presentada es merecedor de la orientación epistémica: Necesidad de desarrollar la práctica de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar. Habiendo determinado como posibles causas que origina el problema: Inapropiada orientación didáctica de los profesores en el desarrollo del proceso de formación de valores en los escolares, insuficiente adquisición de práctica de valores por parte de los estudiantes, defectuosa participación de los padres de familia en la formación de valores de sus hijos. Tales muestras causales incitan ahondar en el **objeto de la investigación**, proceso de formación de valores. Al respecto algunos autores señalan.

“La formación de valores es un proceso que se inicia en los primeros años de vida, en la que los padres son los primeros formadores, además influye en la formación de los mismo el entorno en el cual el individuo se desenvuelve” Por lo que en relación a lo señalado por el autor quienes son los primeros responsables de la formación de valores en el individuo son los padres, los mismos que se van evidenciando a través de su comportamiento diario que se pone en practica en grupo social donde se desnvuelven. Gambeta (citado en Tarazona, 2015).

La formación de valores se va consolidando en las instituciones educativas mediante la orientación y formación por parte de los docentes quienes deben ser los entes de formación de valores. Al respecto, Del Salto, M. (2015). Afirma que para formar en valores es

necesario ser didácticos, con el fin que haya una sincera interrelación entre estudiante y docente, que guie al estudiante a adoptar un actitud de participación, cooperación y reflexión; por lo que el docente debe seleccionar estrategias adecuadas en relación a las características de los estudiantes, con el fin de proporcionar aprendizajes significativos y una constante motivación.

Teniendo en cuenta lo que señalan los autores sobre la formación en valores podemos indicar que los mismos son reglas a las que debemos someterse desde nuestra voluntad, por lo que la formación de valores depende del individuo y lo positivo que podamos obtener. También cabe señalar que es inherente al ser humano y su formación se inicia en el seno familiar, la misma que constituye la primera escuela de formación moral, luego se va fortaleciendo en la escuela para posteriormente evidenciarlo en su quehacer diario.

En estudios hechos sobre el objeto de estudio no existen referentes teóricos sobre la apropiación y sistematización de los valores en la Institución Educativa desde una dinámica, que potencie la participación sistematizada y la actuación responsable en interacción cultural, en la complejidad y diversidad de influencias educativas integradas como sistema y la intencionalidad formativa en los docentes, lo que constituye la **inconsistencia teórica**. Por tanto el campo de acción se concreta como la **Dinámica del proceso de formación de valores**.

1.2 Trabajos Previos.

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Ramírez, J. (2016) en su tesis titulada “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” aplicó el método cuantitativo y para la indagación un modelo descriptivo no experimental, su principal fin fue análisis de la convivencia en las instituciones educativas de varios países, desde la mirada de las sociedades escolares, para identificar perfiles y conocer sus similitudes y diferencias. Los resultados encontrados de manera general prueban que los escolares otorgan un valor positivo a la convivencia en sus instituciones educativas. No obstante haciendo una comparación entre los tipos de agresiones se halló algunas diferencias estadísticas: en las escuelas mexicanas prima las agresiones físicas, los escolares de Puerto Rico sufren primordialmente ataques psicológicos y verbales pero en los escolares de España prevalece las agresiones verbales.

Trujillo, D. (2017) en su investigación de título “Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)” cuyo estudio es tipo cualitativo desde una mirada descriptiva, la cual tiene por finalidad reconocer la correlación y las probables consecuencias que existe entre el modelo educativo actual y las variables relacionadas. También se realiza una proximidad conceptual con la finalidad de descubrir el significado y la importancia que tienen la práctica de valores en el convivir estudiantil, lo cual se concreta, transforma e impulsa en la relación con los demás. Concluye que la enseñanza en valores es guía que la institución ha practicado a través del tiempo y por la cual se ha ganado una ubicación privilegiada. Además infiere que los valores siguen teniendo validez en los proyectos educativos institucionales.

Lidueña, C. y Sandoval, M. (2018) en su tesis “Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes” dicho estudio es el efecto de auscultar, investigar y recoger información sobre las dimensiones que perjudican las relaciones entre estudiantes, la misma que tuvo la finalidad de proponer una estrategia participativa con el fin de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de los grados decimo que resalte en la formación integral. El estudio se basa en un enfoque socio crítico y tiene como propósito aperturar momentos que otorguen aportes pedagógicos e interrelaciones sociales en el ámbito estudiantil. Concluyendo que dentro de actividades a realizar por los estudiantes se incluyan los juegos didácticos que logren promover espacios de diálogo resaltando la importancia del respeto en la comunicación con sus compañeros y profesores, como núcleo para que la convivencia escolar mejore entre los integrantes de una Institución Educativa.

Cardenas, A y Peñalosa, D. (2016) en el estudio “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”, cuyo fin fue delinear una estrategia de formación de valores que aporten a mejorar la convivencia escolar, tuvo una orientación cualitativa de tipo etnográfico cuya propuesta es un modelo integral con enfoque constructivista. Su resultado fue, que existe a nivel nacional, regional y mundial propuestas orientadas a reforzar la convivencia y la paz, también en el ámbito nacional se ha emprendido algunas políticas como: el comité de convivencia en las instituciones educativas, las competencias ciudadanas y la cátedra de paz, las que tienen propósitos definidos en formación de buena convivencia. Pero aún hay dificultad de convivir en paz por lo que es importante el proceso de formación en valores.

Ortega, L. (2019) en su tesis “Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador” su objetivo fue hallar correlación entre valores morales y las relaciones interpersonales, empleó un diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental, su muestra fue 30 escolares del 8vo. EGB, utilizó lista de cotejo como técnica para la variable valores morales y guía de observación para relaciones interpersonales. Concluyendo con respecto a valores morales 43% de estudiantes muestran buen nivel, 43% un regular nivel y el 13% un bajo nivel; además en relacionales interpersonales el 70% muestran un regular nivel y el 30% un buen nivel. Además con relación a las dimensiones se encontró: relaciones significativas entre valores morales y convivencia, comunicación y correspondencia, interacción con los demás y el cumplimiento de normas.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Vicente, G. (2017) en la tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar del VI ciclo, en la Institución Educativa, red 13 Carabayllo, 2017”, el estudio que tuvo una orientación cuantitativa, de modelo básico con diseño correlacionar. Utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, los mismo que cuenta con validez por juicio de expertos y confiabilidad según la prueba de Alfa de Crobach con un valor de 0.767 para habilidades sociales y de 0.876 para la el cuestionario de convivencia escolar. El estudio concluye que a mayor desarrollo de las habilidades sociales, destrezas comunicativas, asertivas y de resolución de conflictos mejores posibilidades de desarrollar una convivencia sana en las instituciones educativas. Además que mejora las oportunidades de construir una convivencia pacífica, democrática e inclusiva.

Vilca, U. (2017) en su tesis titulada “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017” es un estudio tiene una orientación descriptivo correlacionar de modelo no experimental, tuvo como por finalidad establecer la influencia que existe de práctica de valores en la convivencia entre los estudiantes, se tuvo una población conformada por 80 estudiantes tomando como muestra de forma no probabilística a 50 de ellos. Así mismo se utilizó la encuesta como técnica y la guía de encuesta como instrumento para recopilar la información. Concluyendo que se ha encontrado que la contribución de la práctica de valores morales en la convivencia entre estudiantes, es positivo y altamente importante. La cual también está directamente

relacionada, si se mejora la práctica de valores en las instituciones educativas, como resultado se mejora la convivencia escolar.

Caceres, R. (2017) en su tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017” dicho estudio tuvo una orientación cuantitativa, elemental, de un modelo experimental – transversal – buscando la relación entre las 2 variables. El estudio se realizó en tres instituciones educativas de Chorrillos teniendo como población a 394 estudiantes y 195 de ellos como muestra. Como técnica utilizó la encuesta para ambas variables y como instrumento el cuestionario. Se concluyó que se encontró relación entre el desarrollo habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de secundaria de las instituciones educativas en mención. Con estos resultados entre las dos variables el autor recomienda a investigadores futuros encontrar el nivel de relación en otras instituciones educativas de zonas rurales o provincias donde cabe la posibilidad que la forma como se vivencian las habilidades sociales y las reglas de convivencia sean diferentes a las instituciones educativas de Lima.

Lluncor, T. (2017) en su tesis Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la paz de Chiclayo” cuya finalidad fue confirmar los resultados de la utilización del programa. Por medio de la aplicación de esta propuesta se pretende en los escolares promover la práctica del respeto, la habilidad de la escucha activa, la comunicación asertiva, la capacidad de resolución de conflictos e incentivar una actitud positiva que ayude a una convivencia armoniosa. El estudio utilizó un pre test en 20 escolares y se obtuvo un nivel regular de convivencia como efecto del estudio, Por lo que se confirmó la eficiencia del programa porque se acrecentó el fortalecimiento de la convivencia, Por tal razón se sugirió a los profesores alinear las actividades propuestas en el programa a sus sesiones de aprendizaje.

Moreno, J. (2019) en su tesis titulada “Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Callao, 2019” su finalidad fue establecer la relación que hay entre la práctica de la asertividad y la convivencia escolar. Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional con un modelo no experimental, utilizó el método hipotético deductivo. Se aplicó un cuestionario utilizando como técnica la encuesta. Se concluyó que prevalece el nivel regular con y 63.3% en la asertividad y 55.6% en la convivencia escolar. Por tanto se evidencio que

la asertividad y convivencia escolar tienen una relación positiva. Además se determinó que hay una correspondencia positiva baja entre la asertividad y el respeto a los otros, una conexión positiva moderada entre asertividad y trabajo en equipo y una correspondencia positiva moderada entre tolerancia y asertividad.

1.2.3 Antecedentes locales.

Quispe, A. (2016) en su tesis “Practica de valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio 2016” la finalidad del estudio fue establecer la correspondencia entre convivencia escolar y el rendimiento académico de los escolares. Se utilizó una muestra de 123 escolares de ambos sexos, de una población de 364; el estudio tuvo por finalidad demostrar la relación existe entre las dos variables. Se aplicó el método inductivo deductivo de tipo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Se concluyó que entre las dos variables existe positiva y significativa relación. Por consiguiente es de necesidad preparar y realizar un proyecto de mejora para enaltecer el clima escolar. Además se recomienda a quien dirige la Institución Educativa, tener en cuenta en el Plan de Trabajo Anual actividades que consoliden las relaciones interpersonales y propicien un ambiente estudiantil saludable.

Cueva, F. (2016) en su tesis “Diseñar una estrategia de desarrollo organizacional basado en un programa de relaciones interpersonales para actuar con pertinencia en los alumnos de la Institución Educativa “Ramón Castilla” del nivel secundario distrito Asunción, provincia y región Cajamarca – 2016”, su finalidad fue diseñar una estrategia de desarrollo organizacional basado en un programa de relaciones interpersonales, se trabajó con 13 alumnos y 7 profesores como muestra, empleando un modelo de tipo descriptivo y propositivo, tuvo como instrumento el cuestionario y para el procesar la información utilizó, el análisis documental, la técnica de gabinete y de campo. El estudio concluyo que no existe en los estudiantes un análisis socio crítico contextualizado ya que solo reciben una formación en conocimientos. Además que principios establecidos en el programa propuesto son pertinentes para la solución de la problemática en la que los estudiantes juegan un papel primordial en su aplicación y los resultados esperados.

Chuquiviguel, A. (2017) en su tesis “Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en el Cuarto grado "A" de la I. E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca 2014” cuyo objetivo fue establecer cómo influye la utilización del plan de desarrollo de habilidades sociales propuesto, con el fin de mejorar la convivencia

escolar. Es una investigación de tipo cuantitativa aplicada, se utilizó un modelo pre experimental con pre test – post test en un único grupo, se tuvo de muestra a 41 estudiantes. Estadísticamente las evidencias señalan un progreso importante en la convivencia escolar de 84,5% comparado al 24,4% antes de que el estudio sea aplicado. En conclusión Las evidencias obtenidas después de la utilización del plan en democracia, organización y participación escolar son muy significativos, determinando la mejora de la convivencia escolar. Dicho programa flexibiliza estrategias para construir una convivencia con modelo propio mejorando las actitudes y comportamientos en los estudiantes.

Gonzales, C. (2019) en su tesis “Relación entre el clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" – Cajamarca”, tuvo por finalidad establecer la correlación entre clima escolar y rendimiento académico, se consideró una muestra de 123 estudiantes, de una población de 364 en ambos sexos, utilizando un método inductivo - deductivo y el tipo, descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se concluyó que entre las dos variables, existe positiva y significativa relación, lo que valida su hipótesis planteada; Por tanto es de necesidad elaborar y realizar un proyecto de mejora de convivencia escolar. Por lo que se recomienda al Director de la Institución Educativa que en el Plan de Trabajo Anual se debe considerar actividades que permitan consolidar las relaciones humanas propiciar un ambiente escolar atractivo.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Caracterización del proceso de formación de valores y su dinámica.

Proceso de formación de valores.

La crisis en la práctica de valores en la que está involucrada sociedad actual, es grave. Nuestros jóvenes viven sumergidos en consumismo, violencia, discriminación, desigualdad, falta de solidaridad y respeto, competitividad, etc. esto afecta la convivencia social y pero principalmente en las instituciones educativas afecta la convivencia escolar. En esta armadura de complejas realidades, aflora una idea de sociedad con escasos en la práctica de valores y simultáneamente nuevos valores que van apareciendo adheridos a los que ya existen. Al respecto Palomera. et al., (2019) sostuvo que cuando hay crisis de valores, es porque necesariamente la educación está en crisis, por tanto, en la educación no se dispone de los medios para dar respuesta a los nuevos desafíos o no se sabe para qué sirve.

Admitiendo al conocimiento de la educación, carece de sentido imaginar que resolver “una” crisis es encontrar los valores que terminen con “la” posibilidad de la crisis. La crisis forma parte estructural de la educación, porque la educación siempre debe innovar y adaptarse a nuevas circunstancias. Por lo tanto, se debe entender la dirección relacional de los valores y el carácter temporal de los medios y fines en cada dirección formativa en el tiempo; una dirección en la que varias instituciones poseen responsabilidad compartida.

Antunez, S. (2015) mencionó que uno de los problemas sociales más grandes en la actualidad, es no querer respetar o carece de valores morales, que son el código y la guía necesaria para fortalecer convivencia social. Por tanto, si no tratamos de guiarnos en nuestra vida diaria, acatando estas normas morales o de conducta, nos encontraremos viviendo en las mismas condiciones de algunas épocas de la historia de la humanidad, en la que primaba la inmoralidad, el libertinaje, la violencia como forma de vivir sin medir las consecuencias de tales actos. Comportamientos plagados de violencia, odio, egoísmos, indiferencia con los demás, en el quehacer cotidiano. Todo esto es responsabilidad de nosotros mismos ya que al pasar el tiempo el hombre se a deshumanizado, convirtiéndose una ser preso de su propio stress, esclavos de las tecnologías, alejado de la convivencia con sus semejantes.

Por esta razón la formación de valores es una tarea que las instituciones educativas no la deben evadir, al contrario deben estar preparadas para hacer frente a estos desafíos y los docentes debemos comprometernos con este reto de encaminar a nuestros estudiantes en esta senda que poco a poco con el pasar del tiempo se ha ido oscureciendo lo cual ha repercutido en la debilitación de la convivencia en los entornos educativos, hecho que en la actualidad se ha venido a menos. Desde hace años, es clara la necesidad social que se observa sobre la educación en valores, a partir de diferentes puntos de vista, se valúa la convencida opinión sobre la elaboración y ejecución oportuna de estrategias concretas de formación de valores, en las instituciones educativas para mejorar la convivencia escolar (Ferman, 2018).

Para el proceso de formación de valores es necesario que el docente asumo un compromiso ético social como parte del proceso educativo que posibilite a los estudiantes la creación y el desarrollo de capacidades morales y facilite el desarrollo de actitudes, la utilización, integración y reconocimiento de las reglas sociales. Por tal razón, se espera que los docentes observen a la práctica de valores como un elemento inherente a la vida escolar, continúo de los conocimientos, destrezas y habilidades que desean lograr a través de desarrollo de las distintas áreas curriculares. Además los valores están presente en todos los

espacios de relación entre: estudiante, docentes, grupo social. Educar en valores es un asunto de compromiso, es la consecuencia de un proyecto humano de transformación que el mismo hombre desea en todas sus escalas, para logra una sociedad cuya vida este basada en la felicidad, libertad, responsabilidad y dignidad humana (Del Salto, 2015).

Formar en valores, exige compromiso de maestros, alumnos y padres de familia. Educar en valores es extender la educación más allá del proceso enseñanza- aprendizaje en conocimientos, se debe proponer planes de estudio en el ámbito moral y cívico con la finalidad de promover una ciudadanía responsable. Por medio de la formación de valores se quiere acrecentar y consolidar una cultura y un comportamiento fundamentado en el respeto a los otros con ideas democráticas, inclusivas y solidarias. En la compleja sociedad actual es indispensable la formación de valores, para moldear ciudadanos capaces de aceptar nuevos desafíos, asumiendo un papel activo y eficiente en la edificación de un mundo más humano (Calzadilla, 2010).

El docente y la formación de valores.

Al respecto, Uranga, M. et al., (2016) afirma el papel del docente es ser promotor o guía en la formación de criterios, con la finalidad de que se pueda aplicar en el contexto donde se desenvuelve el estudiante, la tarea del docente no puede reducirse solamente a preparar simple clases, sino que debe convertirse en guía para indagar y construir el conocimiento, ofreciendo más oportunidades a su estudiantes para que adquieran experiencias más importantes o enriquecedoras y sus resultados en el aprendizaje sean mejores, y serán eficaces en la obtención de resultados positivos y eficientes en nuestra área educativa. El docente debe comprender que la práctica de valores en sus estudiantes mejora su convivencia diaria.

Lopez, M. et al., (2017) determinan que gran porcentaje de los futuros docentes afirman que los conflictos escolares forman parte del diario vivir en una Institución Educativa y que obstaculizan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Además dicen que los conflictos entre estudiantes son consecuencia de una escasa formación ética; en el estudio también se manifiesta que es necesaria la participación en la gestión de los conflictos escolares y que su armonía necesariamente requiere del diálogo. Además se afirma que los futuros docentes desconocen las normas legales y administrativas que equilibrar los conflictos escolares y que no están preparados para llevar a cabo un proceso de arbitraje.

De lo anteriormente indicado sobre conflictividad escolar se aprecia que está siempre presente en las instituciones educativas y que eso es consecuencia de la poca formación moral que el ser humano recibe en un inicio desde la familia y que luego se va consolidando en su vida escolar, que este problema dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante y muchas veces los docentes somos indiferentes e ignoramos situaciones de conflicto que observamos en los entornos escolares. Por esa razón los docentes debemos sentirse comprometidos y estar preparados para hacer frente a situaciones adversas en la convivencia con nuestros estudiantes dentro de los espacios escolares.

Los valores.

Los valores son cualidades, potencialidades y características de un ser humano, de una acción o de un objeto, las mismas que son consideradas como positivas o son importantes en un determinado contexto. Este término tiene distintos significados, con distintas características cada uno. Los valores son aquellas nociones universales, que influyen en la manera de comportarse de los seres humanos, los mismos que se encuentran en la totalidad de sociedades y culturas, en relación a lo que cada una de ellas consideran correcto o incorrecto. Su función es elevar la vida del hombre a su capacidad y expresión máxima, además guardan relación con juicios éticos morales, posturas religiosas y filosóficas (Contini, 2015)

Los valores son un conjunto de cualidades que hacen valiosos o interesantes a una persona o a un objeto. Para lo cual se apoya en tres criterios que tratan de explicar al término valor: El de tipo ontológico, define que los valores son parte de la vida del ser humano, de forma que dan sentido a su vida y lo que ellos hacen. (Lara y García, 2014) asevera que el epistemológico considera que los valores deben ser estudiados de acuerdo al comportamiento del hombre inmerso en su contexto real. El Praxiológico valorativo, afirma que los valores deben ser explicados por la buena influencia que estos puedan tener en los demás, de la misma manera en logro de una mejor relación con los otros.

El valor moral ayuda a perfeccionar al hombre y lo hace más humano, Los valores crecen en el individuo primeramente por influencia de la familia, para que estos se transfieran es importante la calidad de relación con los padres, hermanos, parientes, etc. Posteriormente estos nos ayudan a insertarse de forma eficaz en la vida social, de esta manera la familia contribuye a formar personas valiosas en bien de la sociedad. El otro agente formador de valores es la escuela, allí el individuo convive por mucho tiempo y recibe un sin número de

modelos de comportamiento, por eso es imprescindible el nivel de ejemplos que los maestros den a los estudiantes y así refuerzan la calidad moral que la familia ha otorgado al niño, pues luego con todo ese bagaje moral él se insertará en la sociedad y obviamente si los mismos han sido adecuados, el individuo contribuirá a formar una sociedad más grande e indestructible (Alejos, 2008).

Desarrollo moral.

Kohlberg realiza una investigación sobre el razonamiento moral, que le lleva a determinar que el ser humano utiliza un proceso de desarrollo lógico, parecido al desarrollo cognitivo dictaminado por Piaget. En el cada ser humano tiene valores que aprende de su entorno y su comportamiento se guía de ellos, esto se relaciona con la moralidad de la persona, cuando estos valores entran en controversia en una situación concreta se llaman dilemas morales y aparece el razonamiento o juicio moral. Kohlberg prescribe tres etapas de dos estadios cada una por el que todo individuo va pasando, en el transcurso del desarrollo del juicio moral logrado. En función del estadio moral que está el individuo, logrará asimilar determinados razonamientos de manera diferente, lo cual facilitará el conocimiento en menor o mayor cantidad de determinadas aclaraciones morales, otorgados por algunos formadores (Díaz, 2015).

Kohlberg define tres niveles de desarrollo que es un proceso consecutivo que se desarrolla a largo de toda la vida. Dichos niveles son: pre convencional, convencional y pos convencional. Se desarrollan dos etapas en cada nivel. El nivel preconvencional es el significado ético que tiene un niño el mismo que es controlado desde fuera, es la imagen de autoridad de los padres o maestros quienes dan las reglas, los niños controlan sus actos en relación a sus efectos. El nivel convencional afirma que el significado de moralidad del hombre está vinculado a las relaciones sociales y personales, los niños todavía se someten a las reglas impuestas por los padres y maestros, pero además consideran que los necesitan para que existan vínculos armoniosos y orden en la sociedad. El posconvencional lo moral es en términos de principios y valores más abstractos. El ser humano considera como injustas a las leyes y que cabe la posibilidad de ser eliminadas o cambiadas. Para Kohlberg lo moral es el reconocimiento de la diferencia entre lo bueno y lo malo, obediencia y respeto son las normas de conducta idóneas, la aptitud de la mente o conductas que produzca buenos resultados (Cabezas, 2014).

Respeto.

Respeto es un sentimiento bueno que alude al hecho de consideración; equivale a sentir aprecio, reconocimiento, veneración por una persona o cosa. Respeto es un valor moral de vital importancia para el hombre, pues es elemental para interactuar armoniosamente en sociedad. Una preposición importante sobre el respeto es que hay que respetar para ser respetado, aprendiendo a comprender a los demás, a valorar sus necesidades e intereses. Por eso el respeto es reciproco. Es necesario aprender a respetar, eso no significa estar de acuerdo con otra persona en todo lo que el otro piense o haga, sino que debemos evitar ofender o discriminar a los demás por sus decisiones o manera de vivir, siempre y cuando esas decisiones no hagan daño a lo demás, (Roca, 2014).

El respeto como valor tiene que entenderse y aplicarse de manera natural en la vida diaria por el hecho que en las personas eso es algo que no se puede medir es simplemente es una característica esencial de la existencia del hombre y que no se puede transgredir bajo ningún punto de vista. Existen personas a quienes se les olvida el respeto hacia los otros sin considerar que pueden estar incluso estar cometiendo delito, no solamente por cuestiones morales sino por razones propias de educación. El respeto por lo que se dice, piensa o hace es parte de la cultura, religión, pensamiento político o por la vida misma, es algo que está presente siempre en una sociedad, y exige tolerancia, teniendo en consideración las condiciones de vida que conduce el país (Vélez, 2020).

El respeto es un ingrediente esencial de la identidad personal como también de las relaciones interpersonales. Debe considerarse un derecho humano el sentirse respetado. Por el contrario la falta de respeto puede quebrantar la relaciones interpersonales e incluso llegar a la violencia. El respetar a los demás es tener la capacidad de aceptar y comprender que poseemos diferencias individuales, pero al mismo tiempo, entender que somos iguales en dignidad. por lo que, por el simple hecho de ser persona todos merecemos respeto. La igualdad esta en el armonía, por tanto es primordial formar en los niños desde pequeños el valor del respeto mutuo, teniendo en cuenta que la mejor manera de enseñar a respetar es convertirnos en modelos. Es importante respetar a los demás, pero es fundamental respetarse uno mismo, por lo que en la medida nos valoramos también valoramos a los demás. (García, 2017).

Dimensiones del respeto.

Las dimensiones del respeto son: el reconocerse uno mismo y reconocer a los demás otorgándoles el valor que le corresponde a cada uno. Dicha equidad reclama un trato cordial

para todos. Por lo que respetar se transforma en una condición de igualdad y justicia donde se logra una pacífica convivencia solamente si consideramos al respeto como circunstancia para vivir en paz con los de nuestro entorno. Constituye un deber a poner en práctica este valor, con la finalidad de construir, mas no para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Respeto es saber hasta dónde están dadas mis posibilidades de hacer o no hacer tal o cual acción en relación a la convivencia con los demás (Gutierrez, 2015).

Respeto hacia uno mismo, nos referimos a la autoestima. Significa aceptarnos nuestras características físicas y psicológicas, respetando a otros modelos. Si lo percibimos como una actitud, nos referimos a la forma de pensar, de sentir, de amar y de apresiarse uno mismo. Por lo que respeto a si mismo significa estar con una aptitud estable de enfrentarnos a nosotros mismos y al contexto por el que ponemos en orden nuestras experiencias. La autoestima forma parte de nuestra personalidad la defiende y le da sentido y es el logro de una extensa sucesión de acciones que se han dado a lo largo de nuestra la vida. El respeto hacia uno mismo se aprende pero puede cambiar, puede crecer o decrecer. Se demuestra en la forma de ser y de actuar pues resulta de la acción de muchos hábitos adquiridos. Es un fin ultimo pues es determinante en nuestro comportamiento (Roa, 2013).

Respeto a los demás, es un derecho innato de todo ser humano por lo tenemos la obligación de exigir de los otros un trato de acuerdo nuestra dignidad. Además de ser una deber pues debemos comportarnos de la igual manera(...). Sin embargo cuando no piensa así se termina por despreciar a los demás y creyendo que no se merecen respeto (...). La intolerancia hace que muchas personas no respeten las diferencias de los demás. La escases de valores hacen que las persones orienten sus actos a conseguir objetivos materiales y a complacer sus deseos y caprichos. Las limitaciones educacionales hacen que muchos seres humanos no sepan considerar reglas esenciales de convivencia (Benites, 2016).

Asertividad.

Asertividad es una habilidad que tiene el hombre, para decir no cuando esta en desacuerdo, sin agresividad y si esta convencido que tiene la razón, no tiene sentimiento de culpa. También es asertividad el dar respuesta adecuada a una determinada situación. Por lo que asertividad, no es un don especial, sino una destreza que el ser humano se va apropiando y se apoya en un gran deseo de proponer resolver situaciones de la realidad de manera armoniosa y constructivamente. Pues se tiene la idea que la asertividad es aquella capacidad

que nos confiere establacer un dialogo de forma grata, en la que se pone en acción diferentes puntos de vista personales sobre situaciones específicas (Miranda, 2015).

Asertividad es una manera de comunicarse en nuestra relación con los demás, consiste en defender nuestros derechos, expresar nuestras opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en agresividad o pasividad, respetando a los otros pero sobretodo respetándose uno mismo. La asertividad es una conducta que se puede aprender y mejorar, es la manera consciente de expresar nuestros sentimientos sin dejarse impactar por nuestras emociones, y se apoya en la autoestima y la autoconfianza. Ser asertivo sirve para hacer conocer a los demás, cuáles son tus verdaderas necesidades, deseos y para mostrar autoconfianza, dignidad y respeto por sí mismo y también por los demás (Roca, 2014).

La asertividad habilidad que se pone en práctica en nuestra vida en sociedad, es cumbre de la convivencia y mucho más importante en la vida escolar. Sin embargo esta forma de relacionarse con los demás se va deteriorando través del tiempo, sobre todo en los adolescentes. En la actualidad ellos expresan lo que sienten o lo hacen de manera incorrecta generando malestar entre sus compañeros y compañeras que comparten los mismos ambientes educativos. Por esta razón las instituciones educativas a través de sus docentes deben plantear y ejecutar estrategias para formar estudiantes asertivos, que sepan expresar de manera clara y oportuna lo que piensan o sienten y relacionarse de la mejor manera con sus compañeros.

La asertividad se puede conocer si es que se tiene una comunicación adecuada entre estudiantes y profesores, esto permite llevar a cabo actividades de enseñanza aprendizaje en coordinación, teniendo como resultado la interacción para el desarrollo de las diferentes áreas en el aula, lo cual ayuda que los alumnos mejoren su aprendizaje y se completa trabajando en equipo (Vásquez, 2018). También con respecto a la asertividad Moreno, (2019) en su conclusión afirma que existe relación positiva entre asertividad y convivencia escolar de la misma forma entre asertividad y respeto, entre asertividad y tolerancia además entre trabajo en equipo y asertividad.

Dimensiones de la asertividad.

Lazaur (citado en Gonzales, 2019) fundamentado en su experiencia aportó cuatro dimensiones de la asertividad las mismas que son: disposición en algunas ocasiones para decir no, disposición para pedir ayuda o solicitar algo, Disposición a emitir sentimientos positivos y negativos, disposición a iniciar, mantener y finalizar dialogos. Las mismas que

pueden encontrarse en forma simultanea o en una sola forma, por lo que un individuo puede expresar, una sola dimensión dando origen que en algunas ocasiones, el individuo posea esas dimensiones y se sienta limitado de expresarse en el proceso de interacción social.

1.3.2 Tendencias históricas del proceso de formación de valores y su dinámica.

Para establecer las tendencias históricas del proceso de formación de valores tendremos en consideración tres indicadores. Pues en la formación de valores del individuo intervienen: La familia, la escuela y la sociedad.

La familia, quienes son los primeros responsables de la formación de valores en el individuo son los padres, los mismos que se van evidenciando a través de su comportamiento diario que se pone en practica en grupo social donde se desnvuelven (Tarazona, 2015).

La escuela, Para formar en valores es necesario ser didácticos, con el fin que haya una sincera interrelación entre estudiante y docente, que guie al estudiante a adoptar un actitud de participación, cooperación y reflexión; por lo que el docente debe seleccionar estrategias adecuadas en relación a las características de los estudiantes, con el fin de proporcionar aprendizajes significativos y una constante motivación. (Del Salto, 2015).

La sociedad, también determina la conducta del individuo, en la actualidad tiene gran influencia, la sociedad en la actualidad tiene un papel muy importante en la formación de valores sobre a través de los medios de comunicación social, los amigos y la sociedad en general.

Etapa Moderna. (1453-1789).

La familia en esta época considera necesario una sociedad que otorgue estabilidad, seguridad y salud, donde la sociedad es mejor según las familias que lo forman. La familia es el primer grupo receptor de las implicancias sociales donde se determinan conductas aprobatorias o desaprobatorias quienes lo integran, en relación de sus reglas establecidos, es el principal agente socializador, es la más antigua institución de socialización.

Según Ares, P. (citada en Morales, 2018) La familia desempeña un papel primordial en formación del individuo y el progreso de la sociedad. Es un postulado aceptado globalmente. Esta institución familiar es la primera referencia que tiene el hombre, en el cual el ser humano nace, crece y se progresa, además aprende las primeras formas de vivir, sus primeras reglas de moralidad, por medio del afecto con las personas que lo cuidan. Vivenciando amor,

respeto, solidaridad justicia, o al contrario en la falta de influencias positivas va formándose en un escases moral. (p. 57).

Según Ortega, S. (2011) la familia en la época moderna preservaban las reglas morales que se ponían en práctica en el grupo familiar; acostumbraban reunirse toda la familia en un horario establecido para ingerir sus alimentos, los menores de edad estaban prohibidos de hablar mientras permanecían sentados alrededor de la mesa, como muestra de respeto a los mayores, los menores mostraban obediencia absoluta y las familias era extensivas, estaba prohibido la disolución del matrimonio, las esposas obedecían y respetaban a los esposos, las mujeres se dedicaban a las tareas del hogar, las familias tenían un modelo autoritario patriarcal, las mujeres se les asignaba y deberían destacar en labores de la casa, no recibían educación en las escuelas pues en esa época lo consideraban innecesario, pero los varones tenían la posibilidad de educarse (p. 76).

La Educación y las Escuelas, en esta época de la historia de la humanidad la educación tenía influencias de 3 ideologías: Reformas religiosas, humanismo e ilustración. El humanismo fue la primera corriente en otorgar valor social a la educación, pues lo consideraban primordial para formar ciudadanos correctos, dando inicio a la educación integral; con la influencia de una ideología del individuo que argumentaba que formación cultural tendría que ser la motivación para la formación moral y cívica. La educación primaria se impartía en espacios improvisados, solía ser básica y diferenciada por género, a ellos se les enseñaba a leer y escribir y a ellas se les formaba para la fe, la economía de casa, para coser y en pocas oportunidades para leer. La ilustración estaba caracterizada por el racionalismo, se buscaba la felicidad, se creía en la generosidad del hombre de manera natural; se considera a la educación un derecho primordial del hombre (Morales, 2018)

La Sociedad, en esta época estaba dada en estamentos, estos eran grupos sociales a los cuales se pertenecían desde nacer. Pasarse de un a grupo a otro no estaba permitido. Los Grupos de privilegio eran el clero, la nobleza, en los cuales se percibía diferencias en relación a la riqueza que poseían, pero ambos grupos no pagaban impuestos, tenían grandes extensiones de tierras, y se apoderaban de principales cargos de la política. El grupo sin privilegios estaba formado por artesanos, comerciantes y campesinos, a los que se les llamaba el pueblo, ellos pagaban sus impuestos y no podían acceder a ocupar puestos en la política. Pues los valores en que triunfaron en esta época fueron progreso, comunicación y razón. (Morales, 2018).

Etapa Contemporánea. (Desde 1789- hasta la actualidad).

La familia en la actualidad a tenidos cambios resaltantes, es normal que un individuo pueda escoger su pareja, es aceptable que las familias decidan el futuro de sus descendientes, la autoridad del padre es menos rígida y en algunos casos compartidos, las relaciones familiares se establecen por medio de la comunicación y la tolerancia para ponerse de acuerdo. El papel de la mujer ha variado además tienen mayores decisiones y responsabilidades dentro y fuera del hogar, ellas se han incluido en el trabajo remunerado, por lo que los hijos también ayudan en casa, así mismo se ha cambiado en los roles familiares, se acrecentado las separaciones de las parejas, aumentado la violencia familiar y la despreocupación por la formación de los hijos, lo cual influye en que su formación moral no sea la adecuada. En la actualidad los hijos son complacidos en todo cuanto desean para que se sientan a gusto tienen acceso a la televisión teléfonos móviles redes sociales, lo que a su vez se convierten en presa fácil de deformación moral.

La educación y las escuelas. En la época contemporánea la educación tiene como principio la individualización, en el aprender prima el individuo como tal con sus diferencia de los otros. Por lo que todos aprendemos de manera distinta, en la que se debe tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En la socialización sostiene que el aprendizaje tiene mayor eficiencia cuando se realiza en grupo, para lo cual debe adaptar estrategias y metodologías que se adaptan a sus necesidades, para que se adapte a la convivencia con los demás.

La sociedad, según artículo publicado por La gran logia de Aragón (2014) asevera que la sociedad ha experimentado grandes y veloces cambio, los mismos, los mismos que han debilitado sus bases que han sido su soporte. Uno de los soportes han sido los valores morales, entendido como reglas, normas y costumbres que guían el actual del hombre y que son base para las interrelacionarse con los demás. En la familia aprendemos los valores y lo perfeccionamos como vamos creciendo poniéndolo en práctica en nuestro quehacer diario. En la actualidad este proceso se estancado, pues se percibe ausencia de valores, por lo que ya no se incorpora en la interrelaciones en sociedad y se puede afirmar los valores morales están en crisis. Pero aún más los valores se han cambiado unos por otros por los cambios de relacionarse con los demás. Algunos valores tradicionales se están cambiando otros valores que son individualistas, y se están promoviendo de manera global pensamientos materialistas y hedonistas, dando origen a sociedades cuya prioridad es el poseer, promoviendo el consumismo, desplazando a la validez del hombre como tal. Por otro lado

hay otros que viven en el conformismo a los que basta con tener para subsistir y sentirse seguros, en ellos las relaciones interpersonales no es prioridad, viven sin compromiso, muestran ausencia de moral. En las últimas décadas los cambios han sido tan grandes que se puede decir metamorfosis cultural y social que se visualiza en el sistema de valores. El hombre se ha vuelto insensible, irrespetuoso, deshonesto e injusto. El miedo, la mentira y la corrupción son características de la sociedad actual.

En el análisis realizado a través de la historia del proceso de formación de valores, se visualiza resultados importantes relacionados con la formación de valores a través de sus indicadores propuestos, por lo que es menester la formación de valores en los estudiantes.

Estrategias de formación de valores.

Para Garcell, S (2010) afirma que, [...] las estrategias que se ponga en práctica para el proceso de formación de valores deberían contener lo siguiente:

- Diagnóstico completo.
- Fundamentación de fines y objetivos.
- Los valores que quiere formar.
- Cualidades que se pretende lograr.
- Caminos y verificación.

Para Barrios, H. (2014) [...] determinó que las estrategias educativas para formar en valores deben contener lo siguiente:

- Diagnóstico de la estrategias pedagógica utilizada por los profesores en el proceso de la formación de valores.
- Planificación de la acción pedagógica en la formación de valores en los escolares.
- Ejecución de actividades pedagógicas en el proceso de formación de valores en las instituciones educativas.
- Evaluación de los beneficios logrados en las actividades ejecutadas para la aplicación de la estrategia.

Páez y León (citada en Morales 2018) quienes manifiestan que la elección de estrategias es poner en funcionamiento un del plan de adiestramiento; o sea, es la etapa del acción de enseñanza en la cual se establece que formas son los más puntuales para hacer realidad los objetivos que se desea lograr. De tal manera que para hacerlo efectivo, es prudente subyugarlo a una sucesión de restauración de la situación y conceder una posición crítica y

reflexiva, tratando así, por medio del modelo de aprendizaje constructivista, Fundar un espacio para el auto-análisis, para la deliberación, discusión y crítica. De acuerdo a lo indicado las autoras señalan como: factible, pertinente y viable hacer uso del siguiente esquema para la formación de valores. Y plantean:

- Precisar el valor.
- Establecer la finalidad de la actividad.
- Indicar con que valores se relacionan.
- Precisar que antivalores se oponen al valor que se desea lograr.
- Escoger estrategias didácticas convenientes.
- Hacer una deliberación conjunta de los logros obtenidos.

1.3.2 Marco Conceptual.

Asertividad.

Es la habilidad que tienen las personas, que permite expresar y defender nuestros pensamientos, sentimientos, ideas y opiniones, de manera adecuada y oportuna sin faltar el respeto ni vulnerar los derechos de los demás (Roca, E. 2014).

Convivencia escolar.

Son las relaciones que establecen entre los miembros de una comunidad educativa, la misma que se va edificando de manera colectiva y diaria, cuya responsabilidad es de todos quienes conforman esta comunidad escolar (MINEDU, 2018).

Estrategia.

Es un plan para realizar una tarea, está compuesta de una serie de acciones planeadas que favorecen en la toma decisiones y ayudan a encontrar los mejores efectos posibles (Coelho 2019).

Estrategia educativa.

Es la formulación conjunta de una secuencia de pautas que establecen las acciones a seguir, en cada fase de un proceso educativo, (Del Salto, 2015).

El respeto.

Es un sentimiento positivo que alude al hecho de consideración; es igual a tener aprecio, reconocimiento, veneración por una persona o cosa. Respeto es un valor moral, de vital importancia para el hombre, por ser fundamental para establecer interacciones sociales armoniosas con los demás (Roca, 2014).

Valor.

Proviene del latín *valere*, significa ser o estar fuerte y sana(o). En griego se traduce como *axios*, significa merecedora(o), digna(o). A inicios del siglo XX, se intenta ahondar en el concepto de valor, desde varios puntos de vista: la literatura, la psicología, la filosofía, la educación; y se encuentra una relación entre el concepto valor con las necesidades, actitudes, comportamientos, y modelos normativos (Pastor, 2015).

Valores.

Son virtudes, cualidades o principios, que hacen diferente a una persona u objeto y se juzgan tradicionalmente como positivos o muy importantes para un determinado grupo social (Márquez, 2017).

Valores morales.

Conjunto de costumbres y normas, que son transferidas de un grupo social a un individuo y simboliza una forma correcta de comportamiento. Además permite diferenciar entre lo bueno y lo malo (Palomera et al., 2019).

1.4. Formulación del Problema.

1.4.1 Problema general.

Deficiente práctica de valores: respeto y asertividad en estudiantes del 3° grado “A” y “B”, limitan la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fray Martín”.

1.4.2 Justificación e importancia del estudio.

Actualmente, en los entornos educativos, se evidencian diferentes actos violentos entre estudiantes lo cual genera indisciplina y malestar entre sus integrantes, esto acrecienta la

necesidad de proponer y aplicar distintas estrategias para la formación de valores morales los cuales son imprescindibles para mejorar la convivencia escolar. Al respecto (Ortega et al. 2010) afirma que convivencia escolar hace referencia a aquellas particularidades de los comportamientos humanos en el ámbito social dentro una institución educativa, las mismas que están regladas y estructuradas por elementos personales y de funcionalidad; integrados activamente y que repercute en el desempeño dentro de la institución. La convivencia en las instituciones educativas se construye en colectividad y es variable, es fruto de las relaciones interpersonal de una comunidad educativa. Sus atributos es responsabilidad de todos y cada uno de los sectores intervienen, sin excepción. (Alemany, 2012).

Convivir es para el hombre la forma como se relaciona con sus semejantes, estas relaciones establecidas entre seres humanos, modula la manera de vivir al interior de los espacios donde nos desarrollamos. Por consiguiente se observa de las definiciones dadas por diversos autores, que la convivencia escolar es la manera como se relacionan los integrantes de una comunidad educativa, es decir el modo cómo comparten el mismo entorno escolar, la cual que puede ser agradable o desagradable, buena o mala, positiva o negativa independientemente del adjetivo que la podamos otorgar, hay que tener en cuenta que gestar y promover una buena convivencia escolar es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y es fundamental para generar aprendizajes significativos, mejorar la calidad de vida de los estudiantes y construir una sociedad pacífica. Por ello se requiere que formemos estudiantes que practiquen valores en su vida y lograr construir una sana convivencia escolar.

Márquez, C. (2018) afirma que, en la convivencia escolar participan las relaciones personales que se establece entre los estudiantes y las relaciones que se establece entre el los estudiantes y docentes dentro de los espacios escolares, generando un ambiente grato para obtener conformidad al interior de las instituciones educativas. De igual manera hay otros autores que precisan que convivir en un entorno escolar es poner de manifiesto e intercambiar valores y diversos intereses que muchas veces se contraponen (Rodríguez, et al., 2014).

Convivencia escolar: dimensiones.

Fierro, C y Carbajal, P. (2019) establece que la convivencia escolar al interior de los espacios educativos al interior de los espacios educativos tiene dos dimensiones:

Dimensión 1. Recepción de la convivencia.

En relación a esta dimensión los autores indican que la convivencia se estudia como la opción para tratar todos los problemas de violencia, y también los de exclusión en las instituciones educativas. Por lo que corresponde a los investigadores del Desarrollo Moral y la Formación en Valores, la convivencia aparta del plano ideológico la discusión involucrado en las distintas corrientes teóricas. Esto permite ir más allá de una mirada sobre las personas como individuos aislados, sus déficits personales y sus desempeños, en beneficio de una visión comprensiva acerca la vida escolar y el orden moral que fomenta.

Dimensión 2. Conflictividad escolar.

Los autores señalan que los investigadores de la convivencia escolar, también lo han sido al mismo tiempo de los problemas y riesgos que ésta puede ocasionar cuando se deteriora el equilibrio de respeto, disciplina democrática, comprensión mutua y cuidado a la resolución de conflictos de manera pacífica. Por su parte los autores señalan que conflictos escolares concretos como: exclusión social, intimidación, acoso y en general los malos tratos entre los estudiantes, deforman la convivencia escolar. Estos problemas podrían ser localizados y prevenidos cuando los docentes sean realmente conscientes de que forma afecta a los escolares.

1.4.3 Justificación teórica.

El Trabajo que se realizó es importante, pues desde el punto de vista científico el estudio contribuyo a fortalecer el conocimiento de las dos variables que son objeto de estudio: formación de valores: Respeto y asertividad y convivencia escolar, además de explicar las dimensiones que perfilan a una población de escolares de Educación Básica Regular, nivel secundario. Este aporte será útil para futuros estudios que tengan por finalidad profundizar y aprovechar los conocimientos dados para generar nuevos conocimientos.

1.4.4 Justificación metodológica.

La investigación presenta también una justificación metodológica, cuya importancia radicó en la adaptación de los instrumentos que fueron aplicados, sobre: respeto y asertividad y convivencia de los escolares, los mismos que fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, ya que en una investigación científica este proceso es indispensable. La significación práctica se encuentra en el efecto que tiene la elaboración de

la estrategia de formación de valores: respeto y asertividad, la misma que ayudará a mejorar convivencia escolar.

La Novedad científica radica en la intención razonable y formativa sobre la adquisición de valores éticos mediante la estrategia propuesta sobre formación de valores: respeto y asertividad, que tenga presente la finalidad formativa y su apropiación, por lo que ayuda a mejorar de la convivencia escolar teniendo en cuenta las teorías desarrolladas al respecto. La estrategia propuesta para la formación de valores: respeto y asertividad está dada desde un enfoque sistemático, que incluye: El diagnóstico como proceso y determinación del estado de contradicción, la implementación que contiene los subcomponentes de la concepción sistemática de los valores, la superación permanente de los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia escolar.

1.5 Hipótesis y variables.

1.5.1 Hipótesis.

Si se elabora una estrategia de formación de valores: respeto y asertividad basada en la dinámica del proceso la misma que tenga intención de formación y apoderamiento, en tal caso, contribuirá a mejorar la convivencia escolar en los alumnos de la Institución Educativa “Fray Martin”.

1.5.2 Variables.

Variable independiente: **Estrategia de formación de valores.** Educar en valores es un asunto de compromiso, es la consecuencia de un proyecto humano de transformación que el mismo hombre desea en todas sus escalas, para logra una sociedad cuya vida este basada en la felicidad, libertad, responsabilidad y dignidad humana (Del Salto, 2015).

Variable dependiente: **Convivencia escolar.** Hace referencia al comportamiento humano en su interacción social dentro de una institución educativa, los mismos que se expresan por como parte estructural, ya sean personales o de funcionalidad; encontrándose unido a un proceso variable que repercute en el desempeño de la institución educativa (Del Rey et al., 2010).

1.6 Objetivos.

1.6.1 Objetivo general.

Elaborar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.

1.6.2 Objetivos específicos.

En el presente estudio se plantea los siguientes objetivos específicos:

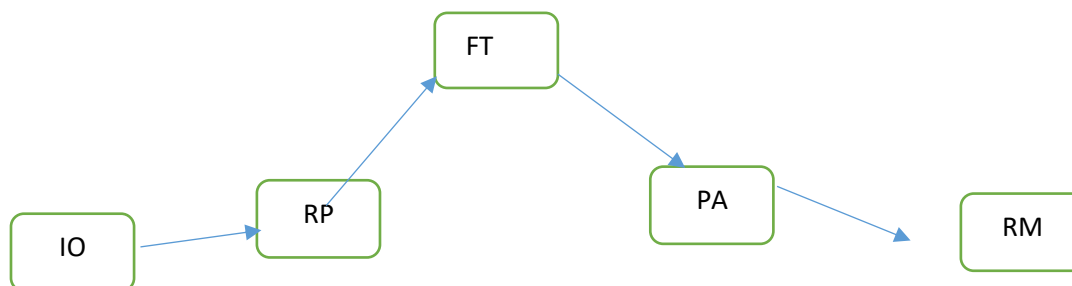
- Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación de valores y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas en el proceso de formación de valores.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valor: respeto y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.
- Describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha – Cutervo, 2020.
- Elaborar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.
- Validar el aporte práctico por juicio de expertos.

II. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1 Tipo y diseño de la Investigación.

El presente estudio tuvo una orientación descriptiva, explicativa y propositiva. En primer lugar, es descriptiva porque la investigación desarrolló y trabajó sobre la realidad problemática de la formación en valores que existe en los colaboradores. Este modelo de estudio abarca el registro, análisis, descripción e interpretación del suceso en estudio, pues su finalidad no es solamente la recolección de datos, además pronostica e identifica la conexión que hay entre las 2 variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). También se denomina propositiva, porque a partir de los resultados encontrados se plantea una propuesta de formación de valores para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fray Martin”.

En cuanto al modelo de estudio, en la presente investigación, fue utilizado el modelo no experimental simple, de corte transversal con enfoque mixto. Porque no se ejecutan experimentos, menos aún se manipulan variables, ni se utilizan programas; de igual manera es transversal porque el recojo de la información se realizó en un único tiempo y momento. (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

- IO: Investigador observador
- RP: Realidad problemática
- FT: Fundamento teórico
- PA: Plan de acción
- RM: Realidad Mejorada.

2.2 Población, muestra de estudio y muestreo.

2.2.1 Población.

En la presente investigación el total de la población estuvo constituida por 112 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.

2.2.2 Muestra.

Tuvo como muestra a 27 estudiantes de ambos sexos del 3° grado, secciones “A” y “B” y 10 docentes de la Institución Educativa “Fray Marín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.

2.2.3 Muestreo.

La indagación utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia. Ya que los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron seleccionados en base a juicios del investigador, ajustándose a los dictámenes de inclusión.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.3.1 Técnicas.

Para recolectar datos de las variables de estudio se utilizó la encuesta, la cual es descrita como una serie de procedimientos que emplea el indagador para recabar los datos de la muestra de estudio, la cual es aplicada de manera masiva y de manera escrita, recogiendo la percepción que tiene una determinada población sobre el fenómeno de estudio.

En la investigación también se utilizó la observación y la entrevista dichos procedimientos se utilizaron para diagnosticar el estado actual de la formación de valores y analizar problemática de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

2.3.2 Instrumentos.

Los instrumentos utilizados para el presente estudio fueron dos cuestionarios y una ficha de entrevista. En el caso de los cuestionarios fueron los siguientes:

El instrumento N° 01, se designó como: Cuestionario para medir asertividad y respeto, el cual consta de 28 ítems, el cual mide dos valores: respeto (15 ítems) y asertividad (13 ítems). Dicho cuestionario permite medir los valores antes mencionados desde la perspectiva

de los estudiantes, quienes tienen 5 alternativas de respuesta (siempre – nunca) para cada ítem.

En cuanto a la validez, este instrumento fue evaluado por jueces para precisar la validez de contenido, de dicho procedimiento se determinó que los ítems miden el constructo que se propone medir, por lo tanto el cuestionario es aplicable. Por otro lado, para determinar la confiabilidad se utilizó un estudio piloto a 20 estudiantes de parecidas características a la población en estudio, dichos datos fueron analizados con la fórmula de alfa de Cronbach, y el valor obtenido fue de 0,876 lo cual explica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

El instrumento N° 02, se designó como: Cuestionario para medir la convivencia escolar de Ortega y del Rey (citado en Cáceres, 2017) el consta de 17 ítems, permitiendo medir el estándar de la convivencia escolar mediante 2 dimensiones: recepción de la convivencia (7 ítems) y conflictividad escolar (10 ítems). El cuestionario se aplica a los estudiantes en un tiempo aproximado de 10 minutos, los cuales deben contestar cada ítem con una escala Likert de 5 respuestas (nunca – siempre).

En cuanto a la validez, el cuestionario cuenta con validez por evaluación expertos y confiabilidad con valor de 0.869 mediante la prueba de alfa de Cronbach. Sin embargo en la presente investigación se sometió a juzgamiento de expertos para establecer su validez de contenido en dicho procedimiento se determinó que los ítems miden el constructo que se propone medir, por lo tanto el cuestionario es aplicable. Por otro lado, para determinar si es confiable se utilizó una prueba piloto a 20 estudiantes de parecidas características a la población en estudio, dichos datos fueron analizados con la fórmula de alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido fue de 0,924 el cual explica una alta confiabilidad del instrumento.

2.4 Plan de procesamiento para análisis de datos.

Los datos recolectados se analizaron mediante el programa estadístico SPSS-v26 siguiendo los procedimientos de la estadística descriptiva, realizando un análisis de las variables sobre el nivel de las mismas, mediante frecuencias y porcentajes. Posterior a ello, se elabora con una propuesta de intervención para mejorar el estado de las variables de interés.

2.5 Criterios éticos.

Según, Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo, (2012b) el estudio reconoce la subjetividad del hombre como integrante del proceso de investigación. Este tipo de investigación

demandada máxima aproximación a la realidad del ser humano de forma holística sin intromisión, con plena libertad y considerándolos como sujetos y no objetos de estudio. Esta investigación ha tenido en consideración los siguientes principios éticos:

- **Consentimiento informado**, Los participantes en la presente investigación han sido informados del proceso de investigación a realizar y se les ha hecho de conocimiento tanto sus derechos como sus responsabilidades.
- **Confidencialidad**, La ética enfatiza en la seguridad y custodia de la identidad de los participantes como informantes de la investigación. Por lo que en la presente investigación se mantiene en anonimato de los participantes y privacidad de la información relevante.
- **Manejo de riesgos**, en los que se debe tener en cuenta dos aspectos para minimizar riesgos: el primero, el investigador debe ejecutar todos los compromisos asumidos con los informantes; el segundo se relaciona con el manejo de los datos proporcionados. Con la finalidad de minimizar los riesgos y potenciar los beneficios.
- **Observación participante**, en la que se ha tenido en cuenta dos aspectos: la interacción entre los participantes y el investigador y su además su participación como instrumento para la recolección de datos.
- **Entrevista**, ha sido realizada en un ambiente cómodo y de confianza, para que el entrevistado exprese libremente sus opiniones.

2.6 Criterios de rigor científico.

En este trabajo de investigación se ha tenido en cuenta criterios de rigor científico refrendado por (Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo, 2012a) quienes afirman que los investigadores, respaldados en el modelo cualitativo, deben saber que al explorar fenómenos humanos, la realidad observada o analizada con variados significados y explicaciones se transforman en realidades palpables y particulares restauradas a través de la volubilidad del investigador. Lo que da valor al rigor, por lo que no es solamente reglas o normas dadas si no que se relaciona con la protección y fidelidad de la investigación cualitativa y nos plantea criterios de rigor científico tales como:

- **Fiabilidad y la validez como ejes de rigor**, son atributos indispensables que los instrumentos o pruebas de carácter científico deben tener con el fin de recolectar los datos, con la finalidad de garantizar que los resultados que se presentan sea acreedor de confianza.

- **Consistencia**, alude a la probabilidad de que otros investigadores utilicen las mismas estrategias y métodos de recolección de datos y alcance similares resultados.
- **Validez**, se refiere a que los resultados sean interpretados correctamente y se transformen en apoyo indispensable de las investigaciones cualitativas.
- **Credibilidad, valor de la verdad o autenticidad**, es una condición esencial, porque posibilita al investigador mostrar a las experiencias humanas y fenómenos, de mismo modo como él lo observa.

Transferibilidad o aplicabilidad, Hace referencia a la posibilidad de trasladar los efectos del estudio a otros entornos.

- **Replicabilidad**, Se refiere a la permanencia de los datos. Por la variedad de situaciones y contextos además de la complejidad e inestabilidad de los datos en la investigación cualitativa no está asegurada la replicabilidad real de un estudio realizado.
- **Neutralidad u objetividad**, Consiste en que los resultados del estudio, garanticen la exactitud de las descripciones hechas por quienes participaron en el mismo.
- **Relevancia** confiere poder evaluar si los objetivos planteados en el proyecto se lograron. Además notifica si al final se logró obtener un conocimiento mejorado o hubo algún efecto positivo en el entorno investigado.
- **Adecuación o concordancia teórico-epistemológica**, se debe considerar desde que se decide trabajar con este tipo de metodología.

III. RESULTADOS.

3.1. Resultados en tablas y figuras.

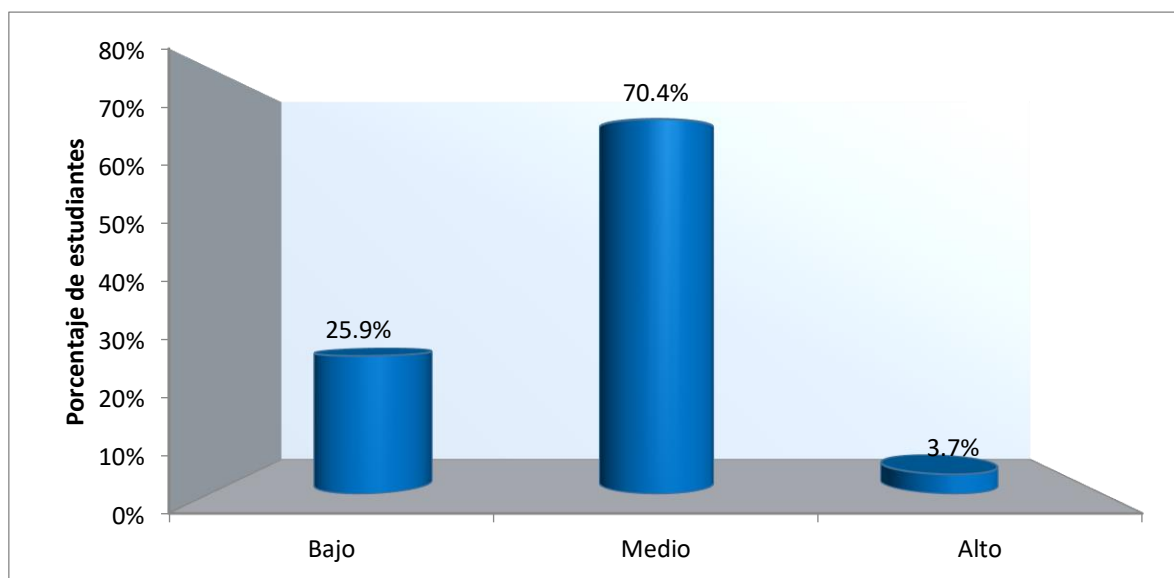
3.1.1 Nivel de la formación de valores: respeto y asertividad.

Para diagnosticar el estado actual de proceso de formación de valores en los estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”, se aplicó un cuestionario dirigido a las y los estudiantes del 3° “A” y “B”, con la finalidad de obtener información estadística sobre el proceso de formación de valores: respeto y asertividad. El mismo que consta de 28 ítems, 15 para medir el valor del respeto y 13 para medir la asertividad. Además este instrumento fue evaluado por jueces para precisar la validez de contenido. Por otro lado, para determinar la confiabilidad se utilizó un estudio piloto a 20 estudiantes de parecidas características a la población en estudio, dichos datos fueron analizados con la fórmula de alfa de Cronbach, y el valor obtenido fue de 0,876 lo cual explica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes según el nivel de respeto en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	25,9%
Medio	19	70,4%
Alto	1	3,7%
Total	27	100,0%

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de respeto en los estudiantes.

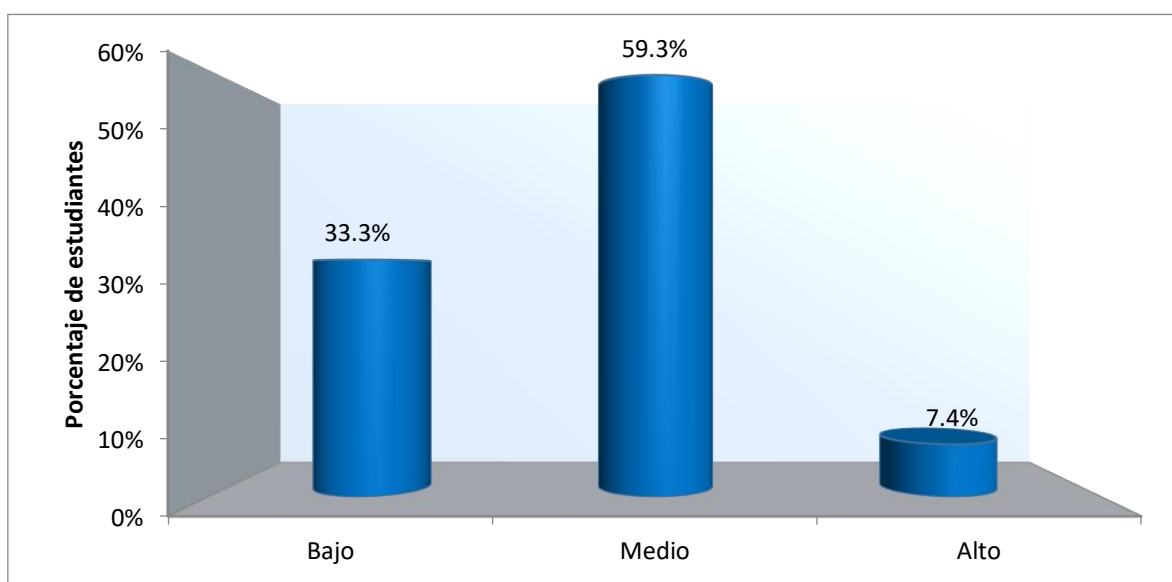


En la tabla 1 y figura 1, se aprecia como resultados del nivel de respeto, en una muestra de 27 escolares de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. De ellos, el 70,4% (19) considera que el respeto en la institución está en un nivel medio, el 25,9% (7) lo percibe como bajo y solo el 3,7% (1) lo considera que existe nivel alto de respeto.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes según el nivel de asertividad en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	33,3%
Medio	16	59,3%
Alto	2	7,4%
Total	27	100,0%

Figura 2. Distribución porcentual del nivel de asertividad en los estudiantes.



En la tabla 2 y figura 2, se observa como resultados del nivel de asertividad, en una muestra de 27 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Donde se aprecia que el 59,3% (16) perciben un nivel medio de asertividad, el 33,3% (9) la considera como bajo y solo el 7,4% (2) consideran que existe una alta asertividad en los estudiantes.

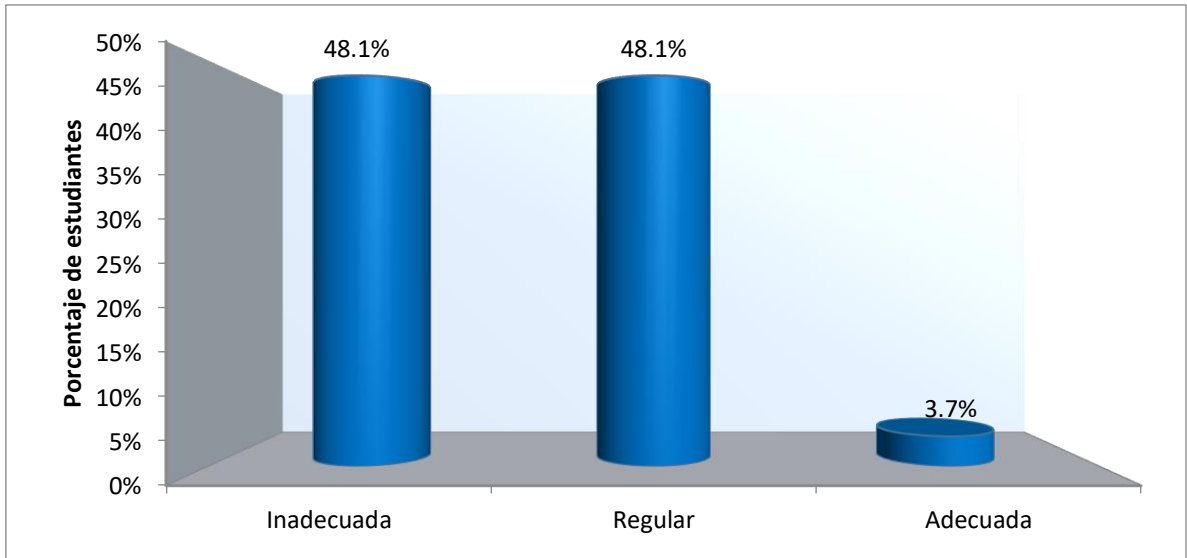
3.1.2. Descripción del nivel de convivencia escolar.

Para describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín” se utilizó un cuestionario dirigido a las y los estudiantes del 3° “A” y “B”, con la finalidad de obtener información estadística sobre la convivencia escolar. El mismo que consta de 17 ítems: 7 para medir la dimensión de recepción de la convivencia y 10 para medir la dimensión de conflictividad escolar. El cuestionario cuenta con validez por evaluación expertos y confiabilidad con valor de 0.869 mediante la prueba de alfa de Crobach. Sin embargo en la presente investigación se sometió a juzgamiento de expertos para establecer su validez de contenido. Por otro lado, para determinar si es confiable se utilizó una prueba piloto a 20 estudiantes de parecidas características a la población en estudio, dichos datos fueron analizados con la fórmula de alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido fue de 0,924 el cual explica una alta confiabilidad del instrumento.

Tabla 3. *Frecuencias y porcentajes según el índice de convivencia escolar en los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	13	48,1%
Regular	13	48,1%
Adecuada	1	3,7%
Total	27	100,0%

Figura 3. Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar en los estudiantes.

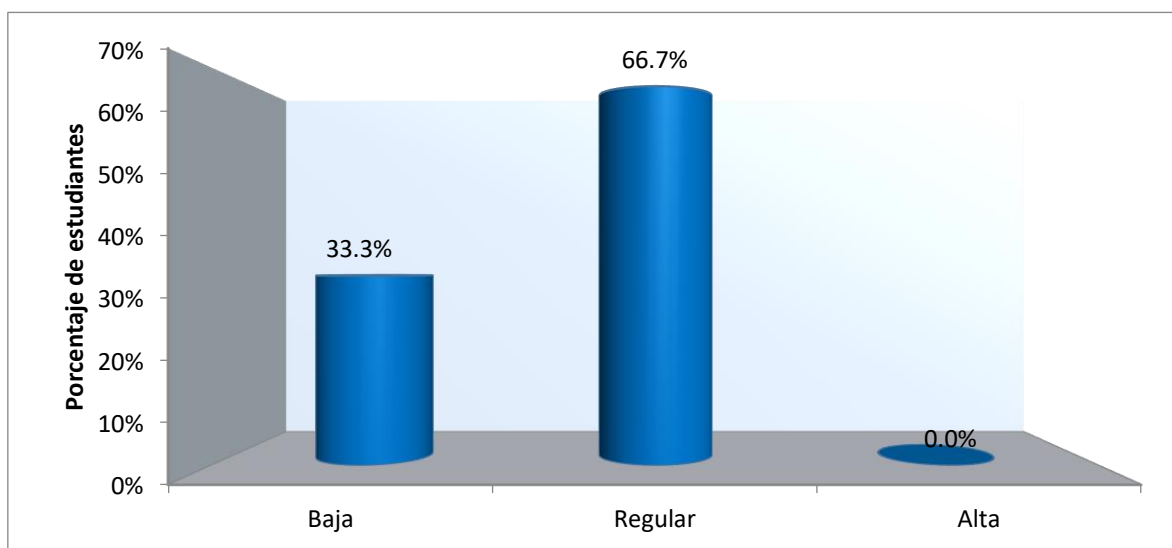


En la tabla 3 y figura 3, se presentan resultados del nivel de convivencia escolar, desde la perspectiva de 27 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Donde se observa que el 48, 1% (13) lo considera inadecuada, otro porcentaje igual de 48,1% (13) lo percibe como regular, y solo un 3,7% (1) considera que existe un nivel adecuada de convivencia escolar.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes según el nivel de recepción de la convivencia en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	33,3%
Regular	18	66,7%
Alta	0	0,0%
Total	27	100,0%

Figura 4. Distribución porcentual del nivel de recepción de la convivencia en los estudiantes.

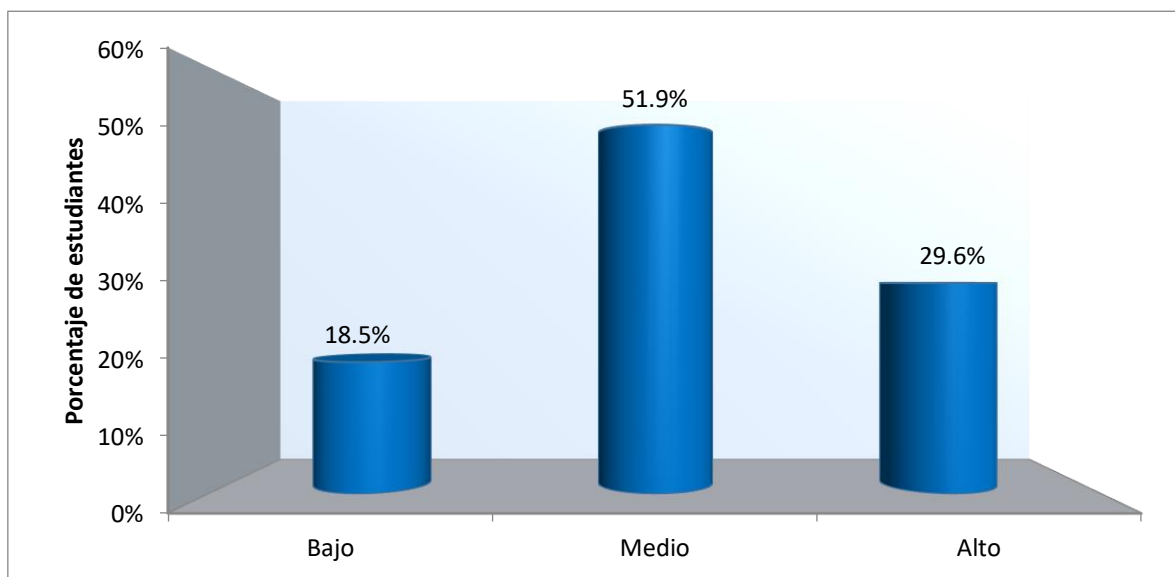


En la tabla 4 y figura 4, se presenta resultados del nivel de recepción de convivencia en 27 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Donde se observa que el 66,7% (18) muestran un nivel regular y el 33,3% considera un nivel baja de recepción de la convivencia escolar.

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes según el nivel de conflictividad escolar en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	18,5%
Regular	14	51,9%
Alta	8	29,6%
Total	27	100,0%

Figura 5. Distribución porcentual del nivel de conflictividad escolar en los estudiantes.

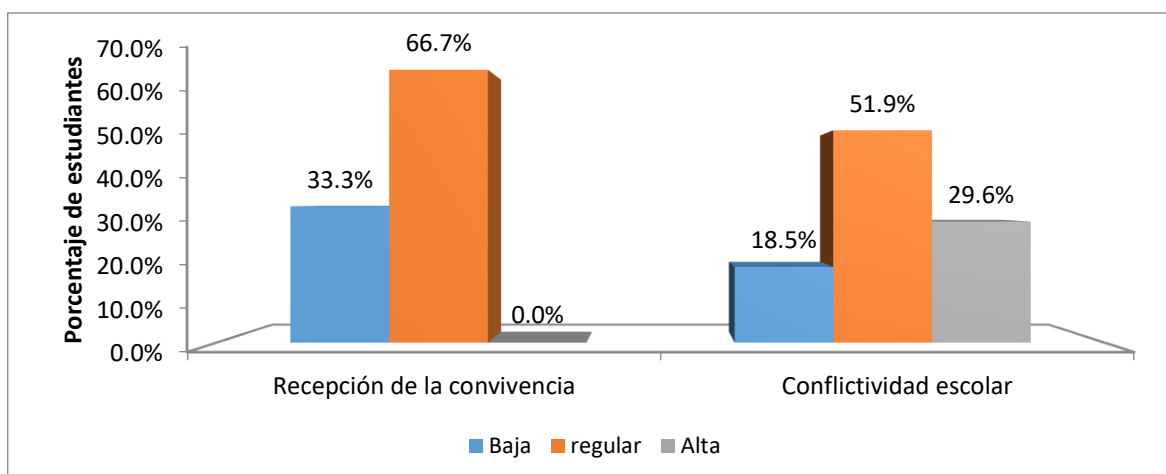


En la tabla 5 y figura 5, se presentan resultados de la conflictividad escolar, en una muestra de 27 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Donde se puede apreciar que el 51,9% (14) lo considera una conflictividad regular, el 29,6% (8) la percibe como alta y un 18,5% (5) la considera como una baja conflictividad.

Tabla 6. *Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la convivencia escolar*

Niveles	Recepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	33,3%	5	18,5%
Regular	18	66,7%	14	51,9%
Alta	0	0,0%	8	29,6%
Total	27	100,0%	27	100,0%

Figura 6. Distribución de porcentajes de las dimensiones de la convivencia escolar.



En la tabla 6 y figura 6, se observan la comparación de las dimensiones de la convivencia escolar en una muestra de 27 estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Donde se aprecia que en la dimensión recepción de la convivencia predomina el nivel regular (66,7%) con tendencia a bajo (33,3%), y en la dimensión conflictividad escolar predominó el nivel regular (51,9%) con tendencia a ser alta (29,6%).

3.2. Discusión de resultados.

En el presente estudio se ha ejecutado un análisis de tipo descriptivo, acerca del desarrollo de una propuesta de formación en valores para la mejora de la convivencia escolar en una institución educativa. A continuación se presenta la discusión de los resultados encontrados con otros estudios realizados y las teorías más importantes.

En cuanto al objetivo general, se elaboró una estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fray Martín” en Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Esta estrategia representa procedimientos estructurados orientados a poner en práctica determinadas pautas de comportamientos a los estudiantes, relacionado a aceptar, reconocer, valorar y apreciar a las personas, sus características y sus derechos (Rodríguez, 2017), además desarrollar una manera de comunicarse, que le permite defender sus derechos, expresar sus opiniones, realizar sugerencias, respetando el derecho de los demás (Uranga et al., 2016). De lo mencionado, la elaboración de una propuesta de fortalecimiento de respeto y asertividad representa una estrategia eficaz para mejorar la

convivencia escolar. Así se ha demostrado en otros estudios, como Trujillo, D. (2017), Lluncor, T. (2017), Cueva, F. (2016), donde concluye que las propuestas orientadas a mejorar las pautas de comportamiento en los estudiantes que ayuden en la mejora de la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas. De igual manera en las investigaciones de Vicente, G. (2017), Vilca, U. (2017), Cáceres, R. (2017) y Chuquiviguel, A.(2017), se sostuvo que mejorar la manera como los estudiantes se relacionan, permite tener mejoras significativas en la convivencia escolar, esto a la vez favorece para que los estudiantes tengan un rendimiento satisfactorio (Gonzales, 2019).

La implementación de estas estrategias de formación en valores, es importante y necesario la participación de los docentes, los cuales deben asumir un compromiso ético y social, que posibilite a los estudiantes la creación y el desarrollo de capacidades morales y facilite el desarrollo de actitudes, la ejecución, la integración y la validación crítica de las reglas sociales (Del Salto, 2015a). Para ello, los docentes no deben observar a los valores como un elemento distinto a la vida escolar, aislado de los conocimientos, destrezas y habilidades que desean lograr a través de desarrollo de las distintas áreas curriculares, tampoco se puede promover fuera de ese mismo ámbito; porque los valores están presente en todos los espacios de relación entre: estudiante, docentes, grupo social (Del Salto, 2015a). Educar en valores por ende, representa un compromiso, un resultado de un proyecto humano de transformación que el mismo hombre desea en todas sus ámbitos, para logra una sociedad cuya vida este basada en una convivencia armoniosa, pacífica que contribuya a sentirse bien y mejore la calidad de vida de las personas.

De la aplicación de los cuestionarios a la población, se encontró un nivel medio con tendencia a ser bajo de formación de valores, tanto en el respeto como en la asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa Fray Martin, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Es decir, los estudiantes poseen un nivel medio para aceptar, reconocer, valorar y apreciar a las personas, sus características y derechos (Rodríguez, 2017), además poseen un nivel medio en lo que respecta a la manera de comunicarse, que le permite defender sus derechos, expresar sus opiniones, realizar sugerencias, respetando el derecho de los demás (Uranga, 2016). Así mismo, mediante la aplicación de una entrevista, los docentes refieren que los estudiantes muestran poco respeto por sí mismo evidenciándose en muchos de ellos descuido por su apariencia personal y poco cuidado de su salud, no cuentan con un lugar apropiado para realizar sus actividades escolares y como consecuencia de ello muestran irresponsabilidad como estudiantes; también se encontró que existe poco respeto por sus

compañeros, pues se evidencian escasa comprensión de los errores de los demás, poca capacidad de escucha y escasa tolerancia a ideas y opiniones contrarias a las ellos; además, en relación a su Institución Educativa se observa algunas dificultades con respecto al cuidado de su infraestructura y mobiliario escolar además se ha identificado que algunos de ellos desconocen las normas dispuestas por la Institución Educativa y escaso acatamiento de los acuerdos de convivencia establecidos.

En cuanto a la entrevista a docentes, acerca de la asertividad, se encontró que existen dificultades para expresar sus ideas o desacuerdos con facilidad, tienen escasa capacidad para manejar positivamente sus limitaciones, errores y dificultades, muestran inestabilidad ante situaciones frustrantes, pues si bien es cierto que les gusta recibir halagos, es difícil que ellos expresen, son tímidos e introvertidos para entablar y mantener conversaciones con personas desconocidas. Los resultados encontrados, son similares a lo encontrado por Ortega, L. (2019), Cárdenas, A. y Peñalosa, D. (2016) y Quispe, A. (2016) donde se encontró que la formación de valores en su población se encontraba en un nivel regular con tendencia a ser bajo, evidenciando dificultades derivadas a de ellas que influyen en la convivencia pacífica entre los escolares.

En cuanto a la convivencia escolar se identificó un nivel bajo de convivencia escolar, en los alumnos de la Institución Educativa Fray Martín, Santa Cruz de la Succha, Cutervo. Es decir un nivel medio en lo respecta a la interacción que se da entre los alumnos de la institución educativa, donde participan factores personales, relacionales y sociales, dentro de un proceso dinámico que favorece o dificulta el clima escolar y la capacidad para vivir de manera respetuosa y solidaria. Los resultados de la investigación concuerdan con lo encontrado por Ramírez, J. (2016); Moreno, R. (2019) quienes identificaron niveles bajos de convivencia escolar, los cuales describen la existencia de dificultades dentro de la dinámica de interacción entre los estudiantes en sus grupos de estudio. Al respecto, Alemany, I. (2012) y Lidueña, C. y Sandoval, M. (2018) afirman que la convivencia en las instituciones educativas se va edificando colectivamente y dinámicamente como resultado de las relaciones interpersonal de la comunidad educativa en su totalidad, sus atributos es responsabilidad de todos y cada uno de los sectores interviene sin excepción.

En relación a las dimensiones de la convivencia escolar, se detectó un nivel medio con tendencia a bajo en la dimensión percepción de la convivencia; la cual describe la interpretación que tiene los estudiantes sobre la forma que se relacionan dentro de la

institución educativa (Fierro y Carbajal, 2019). Por otro lado, se identificó un nivel medio con tendencia a alto en la dimensión conflictividad; es decir, sobre acciones o comportamientos que se presentan dentro de la dinámica de interacción, las cuales representan actos de intimidación, exclusión, acoso y malos tratos entre escolares (Rey et al., 2009). Los resultados encontrados son similares a lo encontrado por Ramirez, J. (2016) quienes determinaron que la percepción de la convivencia escolar, esta asociada a la presencia de agresiones físicas y psicológicas de manera constante, reflejando la presencia de factores personales y grupales que afectan la convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Sobre la conflictividad escolar, López, et al., (2017) sostuvo que siempre presente en las instituciones educativas y que es consecuencia de la poca formación moral que el ser humano recibido en un inicio desde la familia y que luego se va consolidando en su vida escolar, que este problema dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante y muchas veces los docentes somos indiferentes e ignoramos situaciones de conflicto que observamos en los en nuestros entornos escolares. Por esa razón los docentes debemos estar preparados para esta dificultad que cada vez se acrecienta en los entornos escolares.

3.3. Aporte práctico.

En el siguiente apartado se presenta la construcción del aporte práctico respecto a la estrategia de formación de valores: respeto y asertividad.

3.3.1. Fundamentación.

La formación de valores es una necesidad social y personal del ser humano que tiene un papel primordial en la convivencia armoniosa dentro de las instituciones educativas. Por lo que los docentes debemos tomar acciones permanentes en esta tarea, por esta razón estamos presentando una **Estrategia de formación de valores de respeto y asertividad**. Ya que, en la Institución Educativa “Fray Martín” después de haberse hecho un diagnóstico se ha encontrado escasa práctica de valores del respeto y la asertividad en los alumnos del 3° grado “A” y “B”, lo cual limita la convivencia escolar. Esta estrategia tiene la finalidad de la mejora de la convivencia escolar en los escolares.

La estrategia propuesta para promoverla formación de valores está basada en la teoría dada por Páez y León (citado en Morales 2018) quienes manifiestan que la elección de estrategias es poner en funcionamiento un del plan de adiestramiento; o sea, es la etapa de acción de enseñanza en la cual se establece que formas son más puntuales para hacer realidad los objetivos

que se desea lograr. De tal manera que para hacerlo efectivo, es prudente subyugarlo a una sucesión de restauración de la situación y conceder una posición crítica y reflexiva, tratando así, por medio del modelo de aprendizaje constructivista fundar un espacio para el auto-análisis, para la deliberación, discusión y crítica. De acuerdo a lo indicado las autoras señalan como: factible, pertinente y viable hacer uso del siguiente esquema para la formación de valores. Y plantean:

- Precisar el valor.
- Establecer la finalidad de la actividad.
- Indicar con que valores se relacionan.
- Precisar que antivalores se oponen al valor que se desea lograr.
- Escoger estrategias didácticas convenientes.
- Hacer una deliberación conjunta de los logros obtenidos.

3.3.2 Diagnostico.

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a 27 estudiantes del 3° grado, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa “Fray Martín”, para medir la variable dependiente sobre convivencia escolar lo que nos ha permitido visualizar el estado actual del problema en estudio. En la que se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo de convivencia escolar, mostrando dificultades en la interacción entre ellos, así mismo se evidencia un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de la convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar. Esto nos ha permitido evidenciar la magnitud de la dificultad en relación a la cual se está planteando la estrategia.

3.3.3 Objetivo

Fortalecer la práctica de valores: respeto y asertividad para la mejora la de convivencia escolar en los alumnos de la Institución Educativa “Fray Martín” Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.

3.3.4 Planteamiento de la estrategia.

A continuación proponemos algunas actividades de aprendizaje para apropiar a los escolares del nivel secundario en la práctica del valor del respeto y la asertividad con la finalidad de mejorar su convivencia dentro de la Institución Educativa “Fray Martín”.

Esta propuesta presenta 10 actividades de aprendizaje 04 de ellas para fortalecer la práctica del el valor del respeto y 06 para fortalecer la asertividad, con un tiempo de duración de 2 horas pedagógicas cada una (90 minutos). Las mismas que se detallan a continuación.

Estructura de la estrategia

<p>Respeto; es la disposición de reconocer, apreciar y valorar a los demás, incluye además el entorno y la propiedad privada de los otros. Se inicia con la consideración a los demás como persona sujeta de derechos como alguien valioso y se fundamenta en la consideración y valoración que debe tener por uno mismo.</p>						
N° de actividad de aprendizaje	Tema	Objetivo	Valores relacionados	Antivalores relacionados	Estrategia didáctica	Evaluación del valor
01	Me respeto y respeto a los demás.	Impulsar la práctica del valor del respeto por uno mismo y por los demás.	Altruismo Tolerancia	Indiferencia. Temor.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entregará una hoja impresa a cada estudiante con el texto “Una pequeña historia” (Recurso 01) - Los estudiantes en forma individual leen comprensiva mente el texto proporcionado - Subraya las ideas principales - Responde las preguntas planteadas (Recurso 02) - Elaboran un pequeño párrafo argumentado la importancia tratar a los demás con respeto. - Comparten sus argumentos en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan y elaboran un listado de acciones a realizar para tratar con respeto a sus pares y lo escriben en un mural que será

						publicado en su salón de clase
02	Relaciones interpersonales .	Reconoce la necesidad de establecer buenas relaciones interpersonal es para promover una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Compresion - Honestidad - Amor - Paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia. - Egoísmo. - Incomprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionará el material impreso del texto “Un credo para mis relaciones con los demás”. (Recurso 03) - Los estudiantes leen el texto en forma individual y responden las preguntas planteadas (Recurso 04) - Forman equipos con un máximo de 5 integrantes cada uno, en equipo elaboran un listado de enseñanzas del texto. - Comparten su trabajo en plenaria con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan en torno a la pregunta ¿Qué debemos hacer para establecer buenas relaciones interpersonal es? - Comparten sus respuestas.
	Mi capacidad para tolerar y respetar	Comprender la importancia	Tolerancia. Empatía. Justicia.	Indiferencia. Agresividad Intolerancia.	- Ambientación para juego de roles y conformación de equipos de trabajo máximo 5 por equipo.	- Voluntariam ente comparten

03		de la tolerancia en las relaciones interpersonales respetuosas.			<ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo elaboran acrósticos con los términos respeto, tolerancia. - Comparten sus trabajos. - Juego de roles: en equipos de tres, representaran una acción agresiva de forma verbal entre compañeros. <ul style="list-style-type: none"> • Postura 01: hacer un reclamo • Postura 02: expresa una respuesta agresiva • Postura 03: visualiza y toma nota. - Se rotaran a los participantes de tal forma que todos asuman s las posiciones. - Para finalizar se cambian los roles a desempeñar: - Cada equipo elabora conclusiones del ejercicio y los comparte. 	su testimonio explicando cómo se sintieron según las posturas en las cuales se actuó o no, con tolerancia y explican por qué es importante ser tolerantes con los demás.
04	Me comporto respetuosamente	Identifica conductas respetuosas	Empatía, Responsabilidad	Irrespeto Indisciplina. Incomprensión.	- Los estudiantes forman equipos de trabajo máximo 5 integrantes.	¿Qué pasaría con la sociedad y con las

		para promover su práctica	Tolerancia. Disciplina.		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un listado de conductas se observa el los alumnos, dentro de la Institución Educativa. - Cada equipo comparte el trabajo realizado - El docente presenta un listado de conductas un decálogo de comportamientos respetuosos que el estudiante debe tener para convivir en armonía, utilizando un proyector multimedia (Recurso 05) - Los equipos de trabajo revisan el listado anteriormente elaborado y seleccionan aquellos comportamientos respetuosos y los comportamientos irrespetuosos. - En plenaria elaboran un decálogo de comportamientos respetuosos que deben vivenciar al interior del su entorno educativo. 	<p>instituciones si no existiera el respeto?</p> <p>¿Qué comportamientos respetuosos se necesita poner en práctica para mejorar nuestra convivencia?</p>
--	--	---------------------------	----------------------------	--	---	--

Recurso 01 - actividad 01

“Una pequeña historia”

Había una vez... un joven muy mal humorado. Siempre existen esos, los mismos que se quejan de todo, siempre están protestando, gritando y recriminando a los demás de su actuar cuando a él no le parece. En algunas ocasiones golpean y permanentemente ofenden a los demás, pues las ofensas hieren y más fuerte que una bofetada. El padre, quien a diario observaba la indolencia de su hijo le quiso dar una lección, le entregó una bolsa de clavos pidiéndole que clavara uno por uno en la puerta de su casa, cada vez que sintiera impaciente y se molestará con alguien. El joven obedeció el mandato de su padre, el primer día había clavado 37 clavos, pero pasando los días lograba controlarse y cada día disminuía y número de clavos fijados en la puerta. Pudo descubrir que más sencillo era controlarse que fijar clavos. Cierta día se dio cuenta ya no había fijado ningún clavo. Por tanto, acudió a su padre para expresárselo. Su padre respondió que había llegado el momento sacar un clavo por cada día que no se siente impaciente. Los días transcurrieron y hasta que el joven logró sacar todos los clavos fijados en la puerta. Su padre se dirigió con el joven hasta dicho lugar diciéndole: “Mi hijo, tu actuar ha sido muy bueno”, sin embargo observa cuantos agujeros han quedado en la puerta y no se pueden reparar. Cuando agredes a alguien y expresas palabras ofensivas, dejas heridas iguales que estas. Podrás apuñalar a un hombre y luego retirar el puñal, pero la herida quedará, aunque te arrepientas y expresas perdón, lo cual siempre debes hacerlo, pero la marca de herida permanecerá, una ofensa verbal hiera igual que una herida física, por eso también es primordial olvidar las ofensas recibidas, pero de verdad y nunca más tomarlas en cuenta, para no vivir con resentimientos. Las amistades son tesoros difíciles de hallar. Siempre estarán contigo cuando los necesites, son tu soporte y compañía, ¡Cuídalos! Exprésales tu cariño, muéstrate con humildad, eso no impide mostrar tu desacuerdo, cuando ellos estén en error. Respétalos siempre, Diverge sin ofender. Son seres humanos igual que tú. No hagas lo que no te gustaría que hagan contigo. Y actúa conscientemente, cuida de tu actuar, pero no sólo con tus amigos, sino con todos los que te rodean. Hay un principio moral que siempre debemos tener en cuenta: TRATA A LOS OTROS COMO DESEAS SER TRATADO. En otras palabras siempre respeta... (Falcado, 2020)

Recurso 02 - actividad 01

Responde las preguntas:

- ¿Qué dificultad tiene el personaje principal de la historia?
.....
- ¿Cuáles son las 2 acciones que le pidió el padre que haga el hijo?
.....
- ¿Qué enseñanza quiso dar el padre a su hijo según la historia?
.....
- ¿Cuán es el mensaje que podemos extraer del texto?
.....
- ¿Se puede olvidar las ofensas con facilidad? ¿Qué pasa cuando no somos capaces de perdonar.
.....
- ¿Respetar a alguien es igual a darle siempre la razón? ¿Por qué?
.....
- ¿Según el texto: respeto con que norma moral guarda relación?
.....
- Si una agresión siempre deja herida que no se sana con pedir perdón ¿Qué será lo más adecuado siempre?
.....

Recurso 03 – actividad 02

Programa para mis relaciones

Yo y tú contamos una interacción que aprecio y quiero preservar. Pero, cada uno de nosotros poseemos necesidades y valores propios. De modo que, lo más aceptable es que comprendamos y conozcamos lo cada quien valora y necesita, pues seamos honestos y siempre dispuestos a establecer una buena comunicación.

Si estas atravesando alguna dificultad en tu diario vivir, cuenta conmigo te escucharé, comprenderé y aceptare, con la finalidad de darte ayuda, para que puedas hallar solución a tus problemas sin imponerte las mías. Además deseo que tú hagas lo mismo conmigo, cuando requiera hallar soluciones a mis propios problemas.

En algún momento cuando tu actuar se interponga con lo que yo hago para satisfacer mis necesidades, te expresaré con sinceridad la forma como tu actuar me afecta, con la seguridad que consideraras valiosas mis necesidades y sentimientos de tal manera que modifiques la conducta que para mí no es aceptable. De igual manera cuando algún actuar mío no es aceptable para ti, espero me lo expreses con sinceridad y confianza con el fin que pueda modificarlo.

Si alguna vez tenemos dificultades en este trato, pongámonos de acuerdo en buscar la solución sin que ninguno de nosotros recurra a quién puede más para ganar acosta de que pierda el otro. Cuenta con mi respeto a tus deseos, aunque considero además, que también los míos son valiosos. Por eso siempre batallamos por buscar soluciones que nos beneficien a uno y a otro. Los deseos de los dos serán satisfechos y los dos ganaremos, ninguno perderá.

Así, tú continuarás tu crecimiento personal a través de la satisfacción de tus deseos, y yo también. Además nuestra relación será saludable si ambos batallamos para lograr ser lo que queremos ser. Y seguir interactuando con respeto mutuo, paz y amor.

Dr. Thomas Gordn

Recurso 04 - actividad 02

Responde las interrogantes:

- ¿Qué nos dice el relato?
.....
- ¿A qué hace referencia el autor al expresar que los deseos personales deben ser satisfechos?
.....
- ¿Por es necesario respetar las necesidades y valores de los demás?
.....
- ¿De qué manera influye mi forma de comunicarme en mi relación con los otros?
.....
- ¿Qué relación encuentras entre honestidad y respeto en relación al texto?
.....
- ¿A qué hace referencia el escritor cuando dice “ninguno de los dos perderá ambos ganaremos”?
.....
- ¿Cuál es la enseñanza que puedes extraer del relato?
.....
- ¿Cómo te sentiste al leer el texto?
.....

Recurso 05 – actividad 04

Decálogo de comportamientos respetuosos (Bautista, 2012).

- A uno mismo apreciar y valorar nuestra cultura, valores, costumbres y habilidades que forman parte de nuestro diario vivir.
- A los demás consideración al otro como sujeto digno, valioso, poseedor de deberes y derechos que nos hacen ciudadanos, indistintamente.
- A la vida, todos tenemos el deber de cuidar y preservar la vida humana en todas sus formas. Cualquier atentado contra ella es grave.
- A la naturaleza, el hombre debe actuar y haciendo uso razonable de los recursos que la naturaleza nos provee, para aminorar los problemas que en ella se está presentando incluyendo a los demás seres vivos de los cuales dependemos.
- A las personas mayores, los adultos mayores deben ser atendidas con afabilidad y cortesía, como gesto de formación y consideración hacia ellas, los cuales en ocasiones requieren apoyo y compañía.
- A la libertad, todo ser humano tienen la facultad de hacer y manifestar con libertad sus sentimientos, emociones y opiniones, respetando a los demás y respetando el ambiente en el cual se desarrollan.
- A la diversidad, es un deber promover entre todos respeto a la divergencia de pensamiento, orientaciones políticas, credos religiosos, opinión, expresión, que nos enriquece y diferencia tanto como individuos y como grupo social.
- A la familia, esta organización es importante en toda sociedad pues su función es crear y acrecentar valores humanos.
- A los ideales, existen diversas orientaciones políticas, religiosas, y de otra índole en los ciudadanos, lo cual se debe respetar, aunque no se compartan con esas posturas.

La asertividad, habilidad para expresar nuestros deseos, sentimiento de manera amable, sincera y abierta en el momento adecuado y oportuno utilizando términos adecuados de tal forma que no ofendamos a nadie.

N° de actividad de aprendizaje	Tema	Objetivo	Valores relacionados	Antivalores relacionados	Estrategia didáctica	Evaluación del valor
05	Asertividad	Descubrir el significado de la Asertividad.	Cooperación. Empatía. Creatividad.	Egoísmo. Indiferencia. Falta de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presentará algunos conceptos de asertividad en tarjetas de colores. - Los estudiantes construyen individualmente su concepto. - Formaran equipos y unifican sus ideas de tal forma que formen un solo concepto. De asertividad. - Compartirán sus conceptos en plenaria y lo argumentaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el trabajo realizado y elaboran Slogans sobre asertividad y los publican en su aula
06	Me comunico asertivamente.	Reconocer y promover la importancia de la coherencia	Coherencia Honestidad Cooperación.	Incoherencia deshonestidad	<ul style="list-style-type: none"> - El docente expondrá la importancia de la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal de una persona asertiva utilizando un proyector multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir en una plenaria sus conclusiones y reflexión

		entre la comunicación verbal y la no verbal			<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se ubicaran en círculo, se pedirá que uno de ellos inicie diciéndole a su compañero que tiene a su derecha “se murió Chicho” con tono de felicidad y gestos de llanto, su compañero responderá ¿Cómo se murió Chicho?! Utilizado verbal un sentimiento y gestualmente otro como: alegría, tristeza, desesperación incertidumbre, desesperación, etc. Del mismo hasta terminar con todos. - De acuerdo con lo realizado, en equipos elaborarán sus conclusiones sobre la importancia de coherencia de la comunicación verbal y la no verbal. - El coordinador dará una explicación final sobre el tema. 	sobre lo tratado.
07	Características de una persona asertiva.	Argumenta la importancia de poseer características	Respeto. Coherencia Tolerancia Justicia	Incoherencia Intolerancia Injusticia.	- El docente presentará las características de una persona asertiva a través de diapositivas, utilizando un proyector multimedia, las mismas que serán expuestas y ejemplificadas. (Recurso 06).	- En plenaria argumentan la importancia de poseer

		as de persona asertiva.			<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se colocarán el círculo a uno de ellos se entregará una pelota de papel, el que tiene la pelota de papel dirá una característica de una persona asertiva, lo ejemplificará, luego entrega la pelota a otro de sus compañero el mismo que seguirá con la misma tarea y así hasta terminar con la participación de todos ellos (no se podrá repetir las características) 	características de persona asertiva.
08	Conductas asertivas.	Identifica conductas asertivas y no asertivas que presentan los estudiantes dentro del salón de clase y promueven	Respeto. Tolerancia. Honestidad Empatía.	Egoísmo. Intolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos de trabajo máximo 5 integrantes, los mismos que elaboran un listado de conductas que presentan los estudiantes en el salón de clase. - Cada equipo comparte el trabajo realizado - El docente presenta un listado de conductas asertivas utilizando un proyector multimedia (Recurso 07) - Los equipos de trabajo revisan el listado anteriormente elaborado y seleccionan aquellas que son asertivas y aquellas que no lo son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el trabajo realizado y se comprometen a cumplir con su decálogo elaborado.

		la práctica de conductas asertivas			<ul style="list-style-type: none"> - Comparten su trabajo en plenaria y en consenso elaboran un decálogo de conductas asertivas a poner en práctica dentro del salón de clase 	
09	Soluciones asertivas	Discierne las soluciones asertivas de las no asertivas	Empatía. Respeto. Tolerancia Honestidad	Indiferencia falta de tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos máximos 5 integrantes cada uno. - El docente presenta en caso de Roxana (Recurso 08). - Cada equipo de trabajo propone tres posibles soluciones al problema presentado. - Presentan sus propuestas en grupo de clase y entre todos con la ayuda del docente debaten si es asertiva o no. - Seleccionan las propuestas más asertivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de clase reflexionan y proponen 3 soluciones asertivas e identifican la falta de asertividad de Roxana.
10	Lo que aprendimos sobre la asertividad	Reconoce que ser asertivo mejora nuestra convivencia	Creatividad. Cooperación Trabajo. Empeño.	<ul style="list-style-type: none"> - Desorganización, egoísmo, indisposición para el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hará un recuento sobre las actividades anteriores y en grupo de clase se reflexionara al respecto. - Los estudiantes de manera individual harán un listado de aprendizajes que han podido obtener el 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el trabajo realizado y voluntariamente

		<p>cia en la Institución Educativa</p>			<p>transcurso de las diferentes actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En pares los estudiantes elaboran creativamente slogans sobre la asertividad utilizando textos e imágenes. - Luego los comparten en una plenaria. - La publican en un mural. 	<p>establecen compromiso s a poner en práctica sobre la asertividad.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Recurso 06 – actividad 07

Características de una persona asertiva (Tiberius, 2015).

- Tienen confianza en sí mismo, no tienen temor en mostrarse tal como son.
- Respetan las opiniones de los demás, tienen capacidad de aceptar las creencias y opiniones de los otros.
- Hacen valer las emociones de los otros, lo que es punto de partida para establecer buenas interacciones con los demás.
- Tienen capacidad de escucha, la persona asertiva escuchan de forma activa.
- Se conocen así mismo, una persona asertiva, sabe hacia dónde va, se conocen así mismas.
- Se aceptan incondicionalmente, no les preocupa en lo que los otros piensas de ellos.
- Son capaces de elegir sus amistades, son capaces de escoger que personas deben ser sus amigas alejándose de quienes no les conviene.
- Conocen sus limitaciones, saben hasta donde son capaces y reconocen sus errores.
- Regulan sus emociones, tienen control emocional, son capaces de entender y conducir adecuadamente sus sentimientos y los de los demás.
- Asumen a los conflictos de forma adecuada, no experimentan ansiedad, manejan adecuadamente sus dificultades.

Recurso 07 – actividad 08

Conductas asertivas.

- **Ensayo conductual**, Consiste en poner en práctica nuevos patrones de respuesta e incorporarlo a las conductas cotidianas. Qué, quién, cómo, cuándo y dónde son preguntas útiles para observar el escenario, Así como para saber cómo quiere actuar el sujeto y así encontrar formas efectivas y adecuadas para afrontar diferentes situaciones diarias que constituyen problemas para el adolescente.
- **Entrenamiento (*coaching*)**, procedimiento que consiste en proporcionar la información verbal sobre las conductas deseadas. Se ofrecen pautas para que el adolescente estructure su propia conducta. Es necesario utilizar un lenguaje claro y objetivo que ofrezca guías precisas, fáciles de recordar y practicar.
- **Modelado**, esta técnica consistente en la exposición de un patrón que enseñe adecuadamente el comportamiento que es fin de adiestramiento, con el fin de permitir el aprendizaje observacional modelado, el cual tiene dos modalidades: positivo; enseña conductas deseables y negativo que muestra conductas indeseables que deben evitarse.

Se necesita atención para aprender. Puesto que el que aprende lo hace observando y escuchando, quien actúa debe saber que comportamientos deben poner en práctica y debe ser acorde con desea lograr. A veces apoya tener un debate en grupo sobre el actuar del guía. El que aprende, aprende mejor con el ejemplo, considerando como tal a una conducta deseable que el modelo pueda brindar el cual tendrá resultados positivos.

- **Instrucciones y aleccionamiento**, el adiestramiento pretende brindar al aprendiz información clara y precisa acerca de la naturaleza y el nivel de discrepancias entre el actuar y lo que se desea lograr. Se debe proporcionar información clara acerca de cuál debe ser la respuesta apropiada, las mismas que deben responder a lo deseado.
- **Retroalimentación y reforzamiento**, el cual ayuda para apropiarse de conductas novedosa, recompensadas o acercamientos sucesivos para sumar determinados comportamientos adaptativos en los adolescentes. El reforzamiento es un recurso para fortalecer una conducta deseada y apropiada.

En conclusión el beneficio es superior cuando se da, de inmediato luego del ensayo de conducta. También se refuerza de manera verbal al aprendiz que actúa, la misma que puede ser también por medio de gestos.

Recurso 08 – actividad 09

Caso de Roxana.

Roxana es una estudiante del 3° grado de Educación Secundaria, en el Área de Educación Física se le ha presentado un problema, por el hecho de que el profesor les exige que usen el uniforme que está establecido en el reglamento interno para tal fin, el cual consta de short y polo que es uniforme para esta Área, pero ella tiene una cicatriz en su pierna y no quiere mostrarse así ante sus compañeros. El docente le ha indicado que si no usa el uniforme no podrá participar de las actividades de aprendizaje en el Área y por lo tanto puede desaprobado, la estudiante no se atreve a decirle al docente cual es la razón por la cual se reusa a usar el indicado uniforme.

3.3.5 Implementación de la estrategia de formación de valores.

La implementación de la estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, se implementará en 3 etapas:

1° Etapa; se llevará a cabo la socialización de la propuesta con todos los trabajadores de la Institución Educativa, para su aprobación e inclusión de la misma en los Documentos de Gestión: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Educativa, Plan de Trabajo Anual y Plan Anual de Tutoría. En esta etapa se analizará la problemática existente y la propuesta elaborada que se pretende aplicar en los estudiantes para la formación de valores: respeto y asertividad, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar, estas acciones se realizará en el mes de marzo en la misma que participaran el Director de la Institución Educativa y 10 docentes. .

2° Etapa; en esta etapa se implementará actividades motivacionales haciendo de conocimiento de estudiantes y padres de familia del trabajo a realizar y de los resultados que se pretende lograr, sobre todo en el grupo seleccionado para tal fin, teniendo como aliados a los tutores de las diferentes grados. Para realizar estas actividades de concientización en los estudiantes y los padres de familia, se aprovechará las reuniones acostumbradas que con ellos se realiza. Estas actividades se llevaran a cabo en el mes de abril y los responsables serán el Equipo Directivo y tutores de la Institución educativa.

3° etapa; en esta etapa se desarrollaran los diferentes talleres de aprendizaje propuestos, que consta de 10 actividades de aprendizaje, de las cuales 04 están orientadas a desarrollar el valor del respeto, en la que se desarrollaran actividades orientadas a promover la práctica del valor del respeto por uno mismo y por los demás, de reconocer la necesidad de establecer buenas relaciones interpersonales para promover una sana convivencia, para comprender la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales y para identificar conductas respetuosas para poner en práctica. Para el desarrollo de la asertividad se planificó y estructuró en actividades de aprendizaje la cual cuenta con actividades orientadas a descubrir el significado de asertividad, de reconocer y promover la importancia de la coherencia entre la comunicación verbal y la no verbal, de argumentar la importancia de poseer características de persona asertiva, para identificar conductas asertivas y no asertividad que presentan los estudiantes dentro del salón

de clase, de diferenciar las soluciones asertivas de las no asertivas, y para reconocer que ser asertivo mejor nuestra convivencia en la institución educativa. El responsable de estas actividades será el docente responsable de tutoría en el tercer grado de la Institución Educativa “Fray Martin” y realizarán durante los meses de: mayo, junio y julio.

3.3.6 Evaluación de la estrategia.

La evaluación de la estrategia será permanente y se realizará en 2 etapas:

1° Etapa; se evaluarán las actividades de aprendizaje realizadas, la misma que se llevará a cabo después de finalizada cada una de las actividades, a través de los productos que se elaboren por parte de los estudiantes, con lo cual se medirá el impacto, significación y consolidación de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Utilizando instrumentos adecuados y adaptados a la realidad de la institución educativa y de los estudiantes. El responsable de la evaluación en esta etapa será el tutor de grado.

2° Etapa; se evaluará periódicamente el proceso de formación de valores, con la finalidad de analizar de manera longitudinal los constructos del estudio en los alumnos. Esta etapa de evaluación estará bajo la responsabilidad del Equipo Directivo en coordinación con los tutores de grado los mismos que aprovecharán los espacios de sus reuniones colegiadas para realizar estas actividades. Estos, utilizarán instrumentos adecuados para tal fin.

3.4. Valoración y corroboración de resultados.

3.4.1. Validación del aporte práctico por juicio de expertos.

Para determinar la validez y confiabilidad del aporte práctico se seleccionó a 3 expertos teniendo en cuenta algunos criterios para esta selección: Experiencia profesional, Grado académico, conocimiento de la realidad, Experiencia administrativa.

Para el análisis y valoración por juicio de expertos del aporte práctico de la estrategia de formación de valores: respeto y asertividad se ha tenido en consideración 5 escalas de validación.

- Muy adecuado (5)
- Bastante adecuada (4)

- Adecuada (3)
- Poco adecuada (2)
- No adecuada (1)

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGÍA POR LOS EXPERTOS SELECCIONADOS			
Preguntas	1° Experto	2° Experto	3° Experto
Novedad científica del aporte práctico	4	4	5
Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico	4	3	4
Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico	4	4	4
Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y aporte práctico de la investigación.	3	4	3
Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto	4	4	3
Posibilidad de aplicación del aporte práctico	4	4	4
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.	4	4	4
Significación práctica del aporte.	4	4	4

En relación a la novedad científica del aporte práctico estrategia de formación de valores: respeto y asertividad elaborada en este estudio se observa que, para 2 expertos es bastante adecuada y para 1 de ellos es muy adecuada.

En cuanto a que, si los fundamentos teóricos de la estrategia formación de valores: respeto y asertividad son pertinentes, para 2 de los expertos es bastante adecuada y para 1 de los mismos es adecuada.

En lo que corresponde al nivel de argumentación de las relaciones esenciales como aporte en la estrategia propuesta, los 3 expertos afirman que es bastante adecuada.

En lo que se refiere al nivel de correspondencia entre las teorías tratadas y el aporte propuesto en la estrategia, 1 de los expertos afirma que bastante adecuada y 2 expertos señalan que es adecuada.

En cuanto a que si cada una de las acciones de la estrategia propuesta expresan claridad en su finalidad, 2 de los expertos expresan que es bastante adecuada y 1 de los expertos expresa que es adecuada.

En lo que se refiere a que si la estrategia de formación de valores: respeto y asertividad propuesta es posible aplicarlo, los 3 expertos señalan que es bastante adecuada.

En relación a la concepción general de la estrategia propuesta según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto, los 3 expertos aseveran que es bastante adecuada.

En referencia a que si la estrategia propuesta para la formación de valores: respeto y asertividad, posee significación práctica, los 3 expertos seleccionados señalan que es bastante adecuada.

IV. CONCLUSIONES:

1° Se logró la caracterización del proceso de formación de valores y su dinámica a partir de los diferentes estudios hechos por varios autores donde se determina que los valores son normas y que guían nuestro actuar en la relación que establecemos con los demás.

2° Se determinó las tendencias históricas del objeto de estudio considerando 3 indicadores de formación: la familia, las instituciones educativas y grupo social, haciendo un análisis detallado, y su intervención de las mismas en la formación de valores del individuo desde la época moderna hasta la época actual.

3° Se diagnosticó el proceso de formación de valores: respeto y asertividad, encontrándose un nivel medio con tendencia a ser bajo. Es decir, los estudiantes presentan dificultades para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a las personas, sus características y derechos; además, poseen presentan dificultades en la manera de comunicarse, para defender sus derechos, expresar sus opiniones, realizar sugerencia, respetando el derechos de los demás.

4° Se describió el nivel de convivencia escolar, encontrando un nivel bajo. Es decir los estudiantes tienden a presentar dificultades en la interacción que se establece entre ellos, donde participan factores personales, relacionales y sociales, dentro de un proceso dinámico que favorece o dificulta el clima escolar y la capacidad para vivir de manera respetuosa y solidaria. Así mismo, se encontró un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de la convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar.

5° Se elaboró una estrategia de formación en valores, se planificó y estructuró 10 actividades de aprendizaje, 4 para promover el desarrollo del respeto y 6 para promover el desarrollo de asertividad con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fray Martín”.

6° Se validó el aporte práctico por criterio juicio de expertos, los mismos que aceptaron estar de acuerdo con la propuesta presentada, validando su aplicabilidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

1° A Equipo Directivo de la Institución Educativa “Fray Martin”, se recomienda implementar la estrategia desarrollada en la presente investigación, con la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes, poniendo en práctica diversas actividades y fomentando comportamientos relacionados al respeto y asertividad en los estudiantes, con ello contribuir a mejorar la convivencia dentro de la institución educativa.

2° Al Director y Coordinador de Tutoría, se recomienda implementar un sistema de evaluación periódica del proceso de formación de valores, específicamente respeto y asertividad, con instrumentos adaptados a la realidad de la institución, con la finalidad de contar con información objetiva y sistematizada, donde se pueda analizar de manera longitudinal los constructos de estudio en la población estudiantil. La evaluación de estos procesos es importante, en miras a una mejora continua de la formación en valores y de la convivencia escolar.

3° Al Director y Coordinador de tutoría se recomienda implementar un programa donde se incluya diferentes estrategias para mejorar la convivencia escolar, en la cual se deben incluir actividades para trabajar con los estudiantes, con docente y padres de familia. Lo cual debe incluirse en los documentos de gestión de la Institución Educativa. Esta recomendación parte, de la premisa que la convivencia escolar es efecto de factores personales, familiares y sociales; por ello, para lograr resultados eficaces y que se mantengan en el tiempo, es importantes mejorar todos los actores involucrados.

4° A futuros investigadores, se recomienda desarrollar estrategias o programas, donde se integre actividades orientadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Así mismo, se recomienda utilizar una muestra mayor y de varios grados para la validación de instrumentos, con la finalidad de alcanzar una mayor confiabilidad para la recolección de datos.

VI. REFERENCIAS

- Alejos, R. (2008). Principios éticos y de calidad: Buenas prácticas en la organización del conocimiento. *Biblios*, 33, 1-15.
- Aleman, I. (2012). Convivencia escolar concepciones de los profesores de primaria y secundaria de la ciudad autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 1 - 12.
- Andina Noticias. (18 de Julio de 2019). *Minedu inicia campaña contra la violencia escolar en Cajamarca*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-inicia-campana-contra-violencia-escolar-cajamarca-759181.aspx>
- Antunez, S. (2015). *Como educar en valores*. Narcea.
- Áres, P (1998), *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Rev. Temas 1998; 15: 57
60 citado en Morales, J (2018)
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/553/388>
- Bautista, C. (2012) La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea. *Espacios Públicos*, 15 (33), 96-108.
- Benites, L. (2016). Valores y su promoción en contextos escolares. *Huellas*, 53 - 59.
- Barrios, H. (2014) *Estrategias educativas para la formación de valores en la educación física*
http://www.araguaney.me.gob.ve/?page_id=163
- Cabezas, M. (2014). *Ética y emoción, El papel de las emociones en la construcción del juicio moral*. Plaza y Valdés.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11 (2), 57-74.

- Cardenas, A. y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia), Bucaramanga, Colombia.
- Carranza, O. (2018). *Bullying: Manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Túpac Amaru II Pampacancha, Lajas, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Chuquiviguel, A. (2017). *Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en el Cuarto grado "A" de la I. E. San Marcelino Champagnat, Cajamarca 2014*. (Tesis de maestría), Universidad de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Colina, A. y Vargas, I. (2017). La ética del docente investigador y sus principios. *Econociencia*, 2 - 18.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicod debate*, 15 (2), 31. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Cueva, F. (2016). *Diseñar una estrategia de desarrollo organizacional basado en un programa de relaciones interpersonales en la Institución Educativa Ramón Castilla del nivel secundario distrito Asunción, provincia y región Cajamarca - 2016*. (Tesis de maestría), Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.
- Defensoria del Pueblo. (2019). *Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención de la violencia en las Instituciones educativas de educación básica regular y educación básica alternativa*. IMPREXPERU.
- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2010). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (3), 159-180.
- Del Salto, M. (2015). Educación en Valores propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19 (11), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016

- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral de Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales en un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Educare*, 19 (3), 19 - 38.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *desafíos de la convivencia escolar*. UNICEF
- Ferman, O. (2018). Valores para ser mejores: La investigación-acción en una propuesta valoral en Ciudad Juárez. *Chihuahua Hoy*, 16 (16), 365-410.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18 (1), 1-19.
- Fragoso, E. y Canales, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educare*, 13 (44), 177-185.
- Garcell, S. (2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado en <http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>
- García, A. (26 de octubre de 2017). *¿Qué es el respeto? concepto y definición*. <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>
- Gonzales, A. (2019). *Relación entre el clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" - Cajamarca*. (Tesis de maestría), Universidad nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Gonzales, C. (2019). *Asertividad en el personal del área administrativa de la empresa ligada a logística en el distrito de San Miguel 2018*. (Tesis de grado), Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Gutiérrez E. (2015). *Programa educativo "Conviviendo Juntos" para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. P. Virgen de Cpacabana en el año 2014*. (Tesis de grado), Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Huanuco, (2016). *La formación de valores y la convivencia social en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Ponce Vasquez - Lima 2014*. (Tesis de maestría), Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Jara, D., Olivera, T., y Yerren, P. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *SCIENT*, 7 (2), 22-35.
- Lara, G. y García, J. (2014). Educación en valores en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *REIDOCREA*, 1 (34), 285 - 308.
- Lidueña C. y Sandoval M. (2018) “*Estrategia participativa para mejorar convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes*” (tesis maestría), Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Lluncor, T. (2017). *Programa “aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz De Chiclayo*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Lopez, M., Tejero, R., y Fernandez, A. (2017). Conflictos escolares y su gestión en la formación inicial del profesorado: Un estudio de caso. *Profesorado*, 21 (4), 294 - 314.
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 39 (158), 3-17.
- Márquez, C. (2018). *Capacidades para la paz y la convivencia*. Escuela superior de Administración Pública.
- Ministerio de Educación. (2018). *Obra colectiva, Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. MINEDU.
- Miranda, M. (2015). *Asertividad y estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior*. (Tesis de grado), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

- Morales, J (2018). *Estrategia de formación de valores responsabilidad y asertividad para mejorar el sentido de pertenencia de los docentes IEP. "Las Palmas"- Chiclayo, Perú.* (Tesis Maestría) Universidad Señor de Sipan.
- Moreno, R. (2019). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Callao 2019.* (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Nicolas, A. (2015). *Convivencia escolar en los centro de educación secundaria de la Región Murcia: La voz del alumnado.* (Tesis doctoral), Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de criterios de rigor y éticos en investigaciones cualitativas. *Aquichan.*, 12 (3), 263 - 274.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial.* <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Ortega, L. (2019). *Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador.* (Tesis de maestria), Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Ortega .S (2011). *Ciencias de la Educación Área de Teoría e Historia de la Educación* Facultad de Formación del Profesorado Universidad de Extremadura.
- Páez y León (1996) *Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad.* México recuperado por <http://servicio.bc.uc.edu.ve>
- Palomera, R., Briones, E. & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socio-emocionales tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10 (24), 93-117. <https://doi.org/10.19053/22160159.V10.n25.2019.9116>

- Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. (Tesis de maestría), Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Ramirez, J. (2015). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense, Madrid, España.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Editania*, 44, 241 - 257.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4a Ed.). ACDE.
- Rodríguez, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Universidad de Oviedo.
- Rodríguez, M., Montes de Oca, R., & Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36 (4), 462-472.
- Saucedo, O. (2015). *Modelo de Gestión de la Convivencia Escolar para incrementar la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en estudiantes de la Institución Educativa Bella Unión Jesús María. Toldopata, Encañada, Cajamarca. 2015*. (Tesis maestría), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.
- Tarazona F. (2015), *Formación de valores y convivencia escolar en estudiantes del primer grado de Primaria en I. E. N° 21544, La Villa Sayán- 2015*, Perú (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo
- Tiberius, V. (2015). *Moral psychology. A contemporary introduction*. New York: Routledge.
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en los espacios escolares*. CEPAL.

- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpo Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindio)*. (Tesis doctoral), Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Uranga, M., Rentería, D. & Gonzáles, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación Primaria. *Ra Ximhai*, 12 (6), 187-204.
- Vásquez, E. (2018). *Relación entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de educación secundaria de una Intitución Educativa*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Vélez, S. (2020). Respeto y solidaridad, pilares de la ética para José Saramago. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 59 (159), 35-53.
- Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de VI ciclo, en la Institución Educativa Red 13 Carabayllo, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Vilca, U. (2017). *La practica de valores y la convivencia escolaren estudiantes de la I.E.S. "Mariano Melgar" de Ccallata Pacuncani- Ilave 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Manifestaciones del problema	<p>En la Institución Educativa “Fray Martín” del centro poblado de Santa Cruz de la Succha distrito San Juan de Cutervo al realizar un diagnóstico se evidencia.</p> <p>Inapropiadas conductas en los escolares, Trato poco respetuoso entre ellos, Escasa participación de los docentes en el proceso de formación en valores en los estudiantes, No cumplimiento de los acuerdos de convivencia por los alumnos de la Institución Educativa. Estudiantes poco expresivos, despreocupación de los padres de familia por asistir a las reuniones programadas.</p>
Problema	<p>Insuficiencia en el proceso de formación de valores limita la convivencia escolar.</p>
Causas que originan el Problema	<p>Inapropiada orientación didáctica de los profesores en el desarrollo del proceso de formación de valores en los escolares. Insuficiente adquisición de práctica de valores por parte de los estudiantes. Defectuosa participación de los padres de familia en la formación de valores de sus hijos.</p>
Objeto de la Investigación	<p>Formación de valores</p>
Objetivo General de la Investigación.	<p>Elaborar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa “Fray Martin”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.</p>

<p>Objetivos específicos</p>	<p>Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación de valores y su dinámica.</p> <p>Determinar las tendencias históricas en el proceso de formación de valores.</p> <p>Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valor: respeto y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.</p> <p>Describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín”, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.</p> <p>Elaborar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fray Martin, Santa Cruz de la Succha, Cutervo, 2020.</p> <p>Validar los resultados de la investigación por juicios de expertos</p>
<p>Campo de la investigación</p>	<p>Dinámica del proceso de formación de valores: respeto y asertividad</p>
<p>Título de la Investigación</p>	<p>Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa “Fray Martin”.</p>
<p>VARIABLES</p>	<p>Variable independiente: Estrategia de formación de valores.</p> <p>Variable dependiente: Convivencia escolar.</p>

Anexo 02: Operalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	
-----------------	------------------	--

ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD	Introducción- Fundamentación Teórica	Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
	Diagnóstico	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	Objetivo general	Se plantea o describe un objetivo general de la estrategia.
	Planeación estratégica Se define el valor Se formula objetivos de la actividad. Se menciona valores relacionados. Se puntualiza antivalores relacionados al valor. Se selecciona estrategias didácticas. Se reflexiona sobre la actividad realizada.	Se define metas a corto plazo que permitan la transformación del estado actual del objeto en estudio hasta lograr lo que se desea. Se planifica acciones, recursos medios métodos que corresponden a los objetivos.
	Instrumentación e implementación	Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo.
	Evaluación	Se define de los logros obtenidos, y las dificultades presentadas

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION ES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICA CIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Recepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela. Actividades de participación de las familias.	Encuesta Cuestionario	Estudiantes
	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela		

Anexo 03: Instrumentos

Instrumento 01. Cuestionario para medir el respeto y la asertividad

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación encontraras una serie de interrogantes que reflejan tu manera de comportarte en tu Institución Educativa. Con sinceridad marca el número correspondiente a la respuesta que considera refleja tu comportamiento.

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

N°		5	4	3	2	1
	Asertividad:					
1	¿Discutes abiertamente con una persona a la que respetas, cuando no esta de acuerdo con tu punto de vista?					
2	¿Expresas una opinion contraria con una persona con la que estas hablando?					
3	¿Continuas una conversación con alguien que está en desacuerdo contigo?					
4	¿Pides disculpas con facilidad?					
5	¿Aceptas que tienes dificultades y que necesitas ayuda?					
6	¿Resistes la presión de alguien que quiere hacerte enojar?					
7	¿Renuncias con facilidad a algo que es muy importante para ti?					
8	¿Discutes abiertamente con una persona que critica lo que haces?					
9	¿Te gusta recibir y aceptar halagos?					
10	¿Expresas halagos a los demás?					

11	¿Compartes con alguien cuando te va bien?					
12	¿Haces preguntas personales?					
13	¿Inicias con facilidad una conversación con un extraño?					
14	¿Cuándo sientes que alguien ha sido injusto conmigo lo expresas abiertamente?					
15	¿Cuándo un compañero dice algo de ti que te molesta, le haces conocer tu molestia?					
	Respeto					
16	¿Mantienes limpieza y cuidado en tu apariencia personal?					
17	¿Mantienes ordenado y limpio tus útiles escolares y el lugar de estudio?					
18	¿Cuidas y proteges tu salud.					
19	¿Eres responsable de tus acciones y reconoces tus errores?					
20	¿Te comportas con tus compañeros con atención y cortesía?					
21	¿Eres comprensivo con los errores de tus compañeros?					
22	¿Escuchas con atención lo que tus compañeros te dicen?					
23	¿Respetas las ideas de tus compañeros aunque sean contrarias a las tuyas?					
24	¿Cuidas y proteges la infraestructura de tu Institución Educativa?					
25	¿Cuidas y proteges el mobiliario de tu Institución Educativa?					
26	¿Conoces y cumples las reglas y normas de tu Institución Educativa?					
27	¿Participas respetuosa y activamente en las actividades que organiza tu Institución Educativa?					
28	¿Valoras los símbolos patrios?					

Instrumento 02. Cuestionario para medir la convivencia escolar

Instrucciones:

Estimada(o) estudiante a continuación encontraras una serie de interrogantes en relación a tu convivencia en tu Institución Educativa, con sinceridad marca el número correspondiente a la respuesta que considera refleja tu comportamiento.

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Ítems	Escala de valores				
Dimensión 01 : Recepción de la convivencia	1	2	3	4	5
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 02: Conflictividad escolar	1	2	3	4	5
8. ¿Existe enfrentamientos entre los alumnos y el profesor?					
9. ¿Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases?					

10. ¿Los estudiantes no respetan las normas?					
11. ¿Los alumnos se insultan entre ellos?					
12. ¿Existen peleas entre los estudiantes?					
13. ¿Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula?					
14. ¿Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos?					
15. ¿Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes?					
16. ¿Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden?					
17. ¿Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula?					

(Cáceres 2017)

Instrumento 03: Entrevista a docentes

Instrucciones:

Estimado docente acudo a usted para solicitarle me colabore con responder estas preguntas las cuales han sido elaboradas con la finalidad de establecer un mejor diagnostico con respecto a la práctica de valores de respeto y asertividad en los estudiantes. Con el propósito de consolidar mi trabajo de investigación que consiste en elaborar una propuesta de mejora de la convivencia escolar de los estudiantes, en la I. E. “Fray Martín”. Gracias por su colaboración.

Entrevista a docentes

Asertividad:

1. ¿Cómo se comportan los estudiantes cuando tienen un punto de vista diferente?
2. ¿Cómo manejan las deficiencias personales? (dificultades, limitaciones, errores).
3. ¿Cómo manejan las situaciones que consideran molestas o desagradables?
4. ¿Cuál es su opinión en relación a la capacidad de los estudiantes para entablar conversaciones agradables? (Dar y recibir halagos).
5. ¿Cuál es su opinión en relación a la capacidad de los estudiantes para iniciar una conversación con personas que no conoce?
6. ¿Los estudiantes pueden realizar una retroalimentación negativa? (decir no, reclamar injusticias, decir que se siente incómodo).

Respeto:

1. ¿Cómo es el respeto de los estudiantes hacia sí mismos?
2. ¿Cómo es el respeto de los estudiantes hacia los demás?
3. ¿Cómo es el respeto de los estudiantes hacia la institución?
4. ¿Cómo es el respeto de los estudiantes a los acuerdos de convivencia establecidos?

Anexo 04:

Prueba piloto

1. Cuestionario asertividad y respeto

A. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	38

B. Análisis de ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AYR1	123,65	638,450	,833	,962
AYR2	123,80	638,695	,757	,963
AYR3	123,55	638,050	,836	,962
AYR4	123,70	639,589	,817	,962
AYR5	123,10	682,621	,239	,964
AYR6	123,70	640,537	,743	,963
AYR7	123,90	638,200	,917	,962
AYR8	123,40	634,884	,899	,962
AYR9	123,90	633,463	,889	,964
AYR10	123,80	692,589	,326	,966
AYR11	123,55	648,576	,838	,963
AYR12	123,35	637,924	,852	,962
AYR13	123,60	636,568	,899	,962
AYR14	123,50	649,000	,783	,963
AYR15	123,50	635,737	,815	,962
AYR16	123,65	641,187	,898	,962
AYR17	123,70	644,958	,829	,962
AYR18	123,70	644,116	,846	,962
AYR19	123,45	641,208	,897	,962
AYR20	124,30	642,326	,816	,962
AYR21	123,75	679,355	,387	,964
AYR22	124,85	668,871	,363	,965
AYR23	124,35	661,924	,506	,964
AYR24	123,95	664,050	,683	,963
AYR25	123,40	656,358	,608	,964
AYR26	124,30	665,589	,253	,967
AYR27	123,20	662,168	,597	,964

AYR28	124,50	670,158	,486	,964
AYR29	124,40	670,253	,344	,965
AYR30	123,15	670,134	,582	,964
AYR31	123,00	669,158	,468	,964
AYR32	124,25	662,513	,420	,965
AYR33	124,80	659,537	,506	,964
AYR34	123,45	664,471	,505	,964
AYR35	123,70	668,011	,552	,964
AYR36	123,00	662,737	,458	,964
AYR37	123,00	661,684	,647	,964
AYR38	123,00	660,632	,672	,963

C. Baremos

Estadísticos			
		Asertividad	Respeto
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		76,40	50,65
Desviación estándar		18,994	8,100
Asimetría		-,097	-,063
Error estándar de asimetría		,512	,512
Curtosis		-,614	-1,100
Error estándar de curtosis		,992	,992
Mínimo		39	35
Máximo		106	62
Percentiles	1	39,00	35,00
	5	39,40	35,30
	10	47,80	41,10
	15	55,45	42,15
	20	59,60	43,00
	25	66,25	43,75
	30	67,30	46,00
	35	68,70	46,00
	40	70,80	46,40
	45	72,45	47,00
	50	73,00	49,50
	55	75,20	52,55
	60	80,00	53,60
	65	84,60	55,95
	70	87,40	57,00
	75	94,75	57,75
	80	98,60	60,40
85	99,85	61,00	
90	104,50	61,90	

	95	105,95	62,00
	99	.	.

D. Niveles y Rangos

Niveles	Asertividad	Respeto
Bajo	23-65	15-42
Medio	66-93	43-57
Alto	94-más	58-más

2. Cuestionario convivencia escolar

A. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	17

B. Análisis de ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CON1	53,55	77,418	,364	,862
CON2	54,55	77,629	,348	,863
CON3	53,95	76,155	,555	,857
CON4	54,35	71,608	,298	,879
CON5	54,00	66,737	,763	,843
CON6	54,25	66,513	,798	,841
CON7	54,15	69,713	,722	,847
CON8	54,15	64,976	,785	,841
CON9	54,30	66,853	,865	,839
CON10	54,35	67,187	,849	,840
CON11	54,35	68,239	,781	,843
CON12	54,20	80,589	,264	,864
CON13	54,50	80,895	,368	,864
CON14	54,10	80,937	,235	,863
CON15	55,05	82,366	,313	,865
CON16	54,90	78,726	,286	,865
CON17	54,50	80,053	,278	,868

C). Baremos

		Convivencia Escolar	Recepción	Conflictividad
N	Válido	20	20	20
	Perdidos	0	0	0
Media		57,70	25,10	32,60
Desviación estándar		9,097	5,015	5,144
Asimetría		,158	-,113	,816
Error estándar de asimetría		,512	,512	,512
Curtosis		-,644	-1,090	,781
Error estándar de curtosis		,992	,992	,992
Mínimo		43	17	24

Máximo		74	34	45
Percentiles	1	43,00	17,00	24,00
	5	43,05	17,05	24,10
	10	44,20	18,00	26,20
	15	46,30	18,30	28,00
	20	48,40	20,00	28,40
	25	50,25	20,00	30,00
	30	52,20	20,90	30,00
	35	55,35	23,00	30,00
	40	56,00	23,80	30,40
	45	56,45	25,45	31,45
	50	57,50	26,00	32,00
	55	58,55	26,00	32,00
	60	59,60	26,60	32,60
	65	60,65	28,30	33,00
	70	61,70	29,00	34,40
	75	62,75	29,00	35,75
	80	67,80	29,80	36,00
	85	69,00	30,85	38,55
	90	72,60	31,00	41,70
95	73,95	33,85	44,85	
99	.	.	.	

C. Niveles y rangos

Niveles	Convivencia escolar	Recepción de la convivencia	Conflictividad escolar
Inadecuado	17-49	7-20	10-29
Regular	50-62	21-29	30-35
adecuado	63- más	29-más	35-más

ANEXOS N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigador: Nelva Elizabeth Monteza Vásquez

Título: Estrategia de Formación en valores: respeto y asertividad para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”

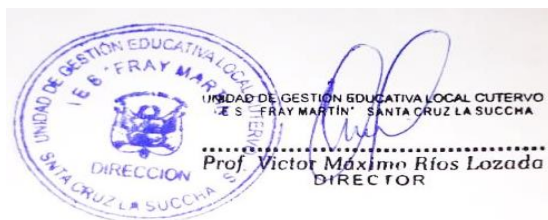
Yo, Víctor Máximo RÍOS LOZADA identificado con DNI 43092079, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación (“Estrategia de Formación en valores: respeto y asertividad para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”), así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación (especificar los objetivos de la investigación).

Santa Cruz de la Succha o1 de febrero del 2020



43092079

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS**

Instrumento para medir el valor del respeto y la asertividad en los estudiantes.

1. NOMBRE DEL JUEZ		ROSHARY BARBOZA GONZALES
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS NATURALES
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACION
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	8 años
	CARGO	DOCENTE
Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCTIVA "FRAY MARTÍN"		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
	3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	DE Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL: Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martin", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

ESPECÍFICOS: Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valor: respeto y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Discutes abiertamente con una persona a la que respetas, cuando no está de acuerdo con tu punto de vista? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
02	¿Expresas tu opinión contraria con una persona con la que estos hablando? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
03	¿Continuas una conversación con alguien que está en desacuerdo contigo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
04	¿Pides disculpas con facilidad? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
05	¿Aceptas que tienes dificultades y que necesitas ayuda? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
24	¿Cuidas y proteges la infraestructura de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
25	¿Cuidas y proteges el mobiliario de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
26	¿Conoces y cumples las reglas y normas de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
27	¿Participas respetuosa y activamente en las actividades que organiza tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS
28	¿Valoras los símbolos patrios? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS
PROMEDIO OBTENIDO:		A(<u>28</u>) D(<input type="checkbox"/>)
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



Juez Experto Colegiatura.....

ANEXO N° 4

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS

Instrumento para medir el valor del respeto y la asertividad en los estudiantes.

1. NOMBRE DEL JUEZ		VICTOR MÁXIMO RÍOS LOZADA
2.	PROFESIÓN	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
	ESPECIALIDAD	IDIOMAS : INGLÉS
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUC.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	12
	CARGO	DIRECTOR
Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS INSTRUMENTO DEL		GENERAL: Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martin", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

ESPECÍFICOS: Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valor: respeto y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Discutes abiertamente con una persona a la que respetas, cuando no está de acuerdo con tu punto de vista? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
02	¿Expresas tu opinión contraria con una persona con la que estos hablando? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
03	¿Continuas una conversación con alguien que está en desacuerdo contigo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
04	¿Pides disculpas con facilidad? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
05	¿Aceptas que tienes dificultades y que necesitas ayuda? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:

06	¿Resistes la presión de alguien que quiere hacerte enojar? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
07	¿Renuncias con facilidad a algo que es muy importante para ti? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
08	¿Discutes abiertamente con una persona que critica lo que haces? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	¿Te gusta recibir y aceptas halagos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	¿Expresas halagos a los demás? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	¿Compartes con alguien cuando te va bien? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	¿Haces preguntas personales? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
13	¿Inicias con facilidad una conversación con un extraño? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:
14	¿Cuándo sientes que alguien ha sido injusto contigo lo expresas abiertamente? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D() SUGERENCIAS:

15	<p>¿Cuándo un compañero dice algo de ti que te molesta, le haces conocer tu molestia?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Mantienes limpieza y cuidado en tu apariencia personal?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Mantienes ordenado y limpio tus útiles escolares y el lugar de estudio?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Cuidas y proteges tu salud?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Eres responsable de tus acciones y reconoces tus errores?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>¿Te comportas con tus compañeros con atención y cortesía?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>¿Eres comprensivo con los errores de tus compañeros?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>¿Escuchas con atención lo que tus compañeros te dicen?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>¿Respetas las ideas de tus compañeros aunque sean contrarias a las tuyas?</p>	<p>A(✕) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
24	¿Cuidas y proteges la infraestructura de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
25	¿Cuidas y proteges el mobiliario de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
26	¿Conoces y cumples las reglas y normas de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
27	¿Participas respetuosa y activamente en las actividades que organiza tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
28	¿Valoras los símbolos patrios? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(<u>28</u>) D()
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



Juez Experto Colegiatura.....1643092079

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS**

Instrumento para medir el valor del respeto y la asertividad en los estudiantes.

1. NOMBRE DEL JUEZ		Elizabeth Jelskily Campos Guerra	
2.	PROFESIÓN	Profesora	
	ESPECIALIDAD	primaria	
	GRADO ACADÉMICO	Magister	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	ocho años	
	CARGO	profesora de aula.	
Titulo de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"			
3. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES	Y	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
	APELLIDOS		
3.2	PROGRAMA POSTGRADO	DE	Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()	
5. OBJETIVOS INSTRUMENTO		DEL GENERAL: Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín". Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.	

ESPECÍFICOS: Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valor: respeto y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Discutes abiertamente con una persona a la que respetas, cuando no está de acuerdo con tu punto de vista? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
02	¿Expresas tu opinión contraria con una persona con la que estos hablando? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
03	¿Continuas una conversación con alguien que está en desacuerdo contigo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
04	¿Pides disculpas con facilidad? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
05	¿Aceptas que tienes dificultades y que necesitas ayuda? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

06	¿Resistes la presión de alguien que quiere hacerte enojar? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
07	¿Renuncias con facilidad a algo que es muy importante para ti? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
08	¿Discutes abiertamente con una persona que critica lo que haces? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
09	¿Te gusta recibir y aceptas halagos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
10	¿Expresas halagos a los demás? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
11	¿Compartes con alguien cuando te va bien? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
12	¿Haces preguntas personales? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
13	¿Inicias con facilidad una conversación con un extraño? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
14	¿Cuándo sientes que alguien ha sido injusto contigo lo expresas abiertamente? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

15	¿Cuándo un compañero dice algo de ti que te molesta, le haces conocer tu molestia? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
16	¿Mantienes limpieza y cuidado en tu apariencia personal? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
17	¿Mantienes ordenado y limpio tus útiles escolares y el lugar de estudio? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
18	¿Cuidas y proteges tu salud? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
19	¿Eres responsable de tus acciones y reconoces tus errores? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
20	¿Te comportas con tus compañeros con atención y cortesía? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
21	¿Eres comprensivo con los errores de tus compañeros? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
22	¿Escuchas con atención lo que tus compañeros te dicen? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
23	¿Respetas las ideas de tus compañeros aunque sean contrarias a las tuyas?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
24	¿Cuidas y proteges la infraestructura de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
25	¿Cuidas y proteges el mobiliario de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
26	¿Conoces y cumples las reglas y normas de tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
27	¿Participas respetuosa y activamente en las actividades que organiza tu Institución Educativa? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
28	¿Valoras los símbolos patrios? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS
PROMEDIO OBTENIDO:		A(28) D()
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



Juez Experto Colegiatura.....12517954.....

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS.

Instrumento para medir la convivencia escolar en los estudiantes.

6. NOMBRE DEL JUEZ		VICTOR MÁXIMO RÍOS LOZADA
7.	PROFESIÓN	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
	ESPECIALIDAD	IDIOMAS : INGLÉS.
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	12
	CARGO	DIRECTOR
Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"		
8. DATOS DEL TESISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
9. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martin", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.


	<p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.</p> <p>Planificar y estructurar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fray Martín, Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.</p>
--	---

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>¿Te llevas bien con tus compañeros?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿Te llevas bien con tus profesores?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
06	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
07	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
08	¿Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
09	¿Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
10	¿Los estudiantes no respetan las normas? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
11	¿Los alumnos se insultan entre ellos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
12	¿Existen peleas entre los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
13	¿Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
14	¿Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
15	¿Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
16	¿Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
17	¿Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(<u>17</u>) D()
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



 Juez experto - N° de colegiatura..... 1643092079

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS.

Instrumento para medir la convivencia escolar en los estudiantes.

6. NOMBRE DEL JUEZ		ROSMARY BARBOZA GONZALGS
7.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS NATURALES
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	8 años
	CARGO	DOCENTE
Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"		
8. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
9. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL: Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martin". Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

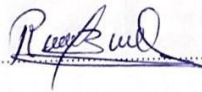
	<p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.</p> <p>Planificar y estructurar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fray Martín, Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.</p>
--	---

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>¿Te llevas bien con tus compañeros?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿Te llevas bien con tus profesores?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?</p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
06	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
07	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
08	¿Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
09	¿Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
10	¿Los estudiantes no respetan las normas? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
11	¿Los alumnos se insultan entre ellos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
12	¿Existen peleas entre los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
13	¿Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
14	¿Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
15	¿Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
16	¿Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
17	¿Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(<input checked="" type="checkbox"/>) A D()
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



Juez experto - N° de colegiatura.....

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS.**

Instrumento para medir la convivencia escolar en los estudiantes.

6. NOMBRE DEL JUEZ		Elizabeth Yolandiz Campos Guerrero	
7.	PROFESIÓN	profesora	
	ESPECIALIDAD	primaria	
	GRADO ACADÉMICO	Magister	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	ocho años	
	CARGO	profesora de aula	
Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"			
8. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES	Y	Nelva Elizabeth, Monteza Vásquez.
	APELLIDOS		
3.2	PROGRAMA	DE	Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Gestión de la Educación.
	POSTGRADO		
9. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()	
10. OBJETIVOS INSTRUMENTO		DEL	GENERAL: Desarrollar una Estrategia de formación en valores respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martin", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

ESPECÍFICOS:

Describir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Fray Martín", Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

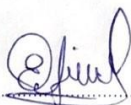
Planificar y estructurar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fray Martín, Santa Cruz de la Sucha, Cutervo, 2020.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Te llevas bien con tus compañeros? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	¿Te llevas bien con tus profesores? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(X) D () SUGERENCIAS:

05	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
06	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
07	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
08	¿Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
09	¿Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
10	¿Los estudiantes no respetan las normas? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
11	¿Los alumnos se insultan entre ellos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
12	¿Existen peleas entre los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:
13	¿Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D()) SUGERENCIAS:

	Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	
14	¿Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
15	¿Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
16	¿Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
17	¿Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula? Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(<input checked="" type="checkbox"/>) # D()
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		



Juez experto - N° de colegiatura.....12517954.....

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA
INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	VICTOR MÁXIMO RIOS LOZADA
PROFESION	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
TITULO Y GRADO ACADEMICO	MAGISTER EN ADMINJSTACION DE LA EDUC.
ESPECIALIDAD	IDIOMAS : INGLÉS
INSTITUCION EN DONDE LABORA	"FRAY MARTIN"
CARGO	DIRECTOR

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISTA	NELVA ELIZABETH MONTEZA VÁSQUEZ
APOORTE PRÁCTICO	PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

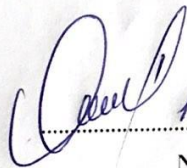
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: _____



1643092079

Nº de colegiatura

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA
 INVESTIGACIÓN
 ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: **ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"**

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	ROSMARY BARBOZA GONZALES
PROFESION	DOCENTE
TITULO Y GRADO ACADEMICO	MAGISTER EN EDUCACION
ESPECIALIDAD	CIENCIAS NATURALES
INSTITUCION EN DONDE LABORA	"CRISTO REY"
CARGO	DOCENTE

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISISTA	NELVA ELIZABETH MONTEZA VÁSQUEZ
APORTE PRÁCTICO	PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: _____



.....
N° de colegiatura

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA
 INVESTIGACIÓN
 ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: **ESTRATEGIA DE FORMACION DE VALORES RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA "FRAY MARTÍN"**

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Elizabeth Floribely Campos G.
PROFESION	profesora
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magister
ESPECIALIDAD	primaria
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.E.I. 547-Zambillo.
CARGO	profesora de aula.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISISTA	NELVA ELIZABETH MONTEZA VÁSQUEZ
APORTE PRÁCTICO	PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES: RESPETO Y ASERTIVIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRAY MARTIN".

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

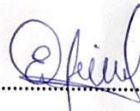
Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: _____

12517954



Nº de colegiatura



