



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Santamaría Ramírez Rossely.

<https://orcid.org/0000-0002-4713-4482>

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez, Juan.

<http://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

Línea de Investigación:

Familias, Redes Sociales y Relaciones de Género.

Pimentel – Perú

2018

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018**

APROBACIÓN DEL JURADO

Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa
Presidente del jurado

Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola
Secretario del jurado

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica
Vocal del jurado

DEDICATORIA

A Dios, por haberme brindado la vida y salud, asimismo por no dejar que me rinda en este largo trayecto que fue mi vida académica universitaria y permitirme concluirla satisfactoriamente.

A mis padres, Elias y Marleni por brindarme su apoyo en cada circunstancia, por motivarme a salir adelante siempre, característica que me ayudó a ser una persona de bien.

A mis hermanos Priscilla, Jordin y demás familiares que siempre me apoyaron para seguir adelante y sobre todo a mi abuelo Juan que desde el cielo guía mi camino para seguir adelante.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haberme brindado una familia maravillosa de la cual disfruto siempre.

A los directivos, docentes y sobre todo a cada uno de los estudiantes que formaron parte de esta investigación por permitirme ingresar a su vida escolar y conocer un poco más acerca de la problemática que los quejaba, para que en un futuro próximo brindar alternativas de solución.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	i
RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1. Teoría de la familia sistémica	21
1.3.2. Teoría constructivista acerca del rendimiento académico	22
1.3.3. Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar	23
1.3.4. Desintegración Familiar	24
1.3.5. Rendimiento Escolar	31
1.3.6. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar	34
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación e importancia del estudio	34
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Objetivos.....	9
II. MATERIALES Y MÉTODOS	9
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	9
2.1.1. Tipo de investigación.....	9
2.1.2. Diseño de la investigación.....	9
2.2. Población y muestra	10
2.3. Variables y Operacionalización.....	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	48
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos.....	49
2.7. Criterios de rigor científico	50

III.	RESULTADOS	48
3.1.	Tablas y figuras	48
3.2.	Discusión de resultados	57
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1.	Conclusiones.....	61
4.2.	Recomendaciones	62
	REFERENCIAS.....	63
	ANEXOS.....	67

RESUMEN

La investigación se centró en establecer la relación de la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018; para ello se desarrolló un estudio correlacional con un diseño no experimental y transversal, en el que se contó con una muestra conformada por 61 estudiantes de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa”, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionalidad familia y una encuesta para medir el rendimiento académico. Se concluye que existe relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor ($r= 0,56$) y una significancia ($p<0.01$).

Palabras clave: Desintegración de la familia, rendimiento escolar, entorno familiar, factor social, familia monoparental.

ABSTRACT

The research focused on establishing the relationship between family disintegration and academic performance in primary school students from a Public Educational Institution in Lambayeque, 2018; For this, a correlational study was developed with a non-experimental and cross-sectional design, in which there was a sample made up of 61 students from 4th and 5th grade of primary school of the Educational Institution N ° 10113 "Santa Rosa", to whom They were given the family functionality questionnaire and a survey to measure academic performance. It is concluded that there is a highly significant relationship between family disintegration and academic performance, according to the relationship range of variables, with a value ($r = 0.56$) and a significance ($p < 0.01$).

Keywords: Disintegration of the family, school performance, family environment, social factor, single parent family.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El rendimiento académico es uno de los factores de medición que nos permite analizar el desarrollo sobre el nivel académico, el cual es medido en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, que en la evaluación del 2018 se tomaron en cuenta a 79 países entre ellos el Perú, quién ha participado desde el año 2000, las pruebas que se aplican son de lectura, matemática y ciencia. Según el PISA (2018) el Perú tiene un crecimiento promedio de 10.3% el cual es un porcentaje bastante alto respecto a los demás países, pero quedó en el puesto 65. Eso quiere decir que el nivel de crecimiento de resultados es bueno, pero aún el Perú está muy por debajo de otros países.

El crecimiento del rendimiento académico de los niños peruanos a nivel global es un punto positivo para el país, pero aún no es lo suficiente. A pesar del crecimiento alto de la tasa de rendimiento el Perú aún está muy por debajo de otros países, por lo que el crecimiento debe ser aún mayor. Se deben crear estrategias que no solo estén enfocadas al rendimiento escolar, es decir conocimientos, comprensión, lógica, etc., sino que también busque los factores iniciales que provocan ese rendimiento.

Ello concuerda con los resultados de la ECE, Según el Ministerio de Educación (2018) los estudiantes de cuarto grado de primaria a nivel nacional tuvieron un promedio de 515 puntos en matemática, lo cual indica que los estudiantes están en la fase de proceso, es decir logró los aprendizajes pero todavía tiene dificultades y tuvieron 561 puntos en lectura esto ubica a los estudiantes también en la fase de proceso; en el caso de quinto grado de primaria tuvieron un promedio de 480 puntos en matemática, lo cual indica que los estudiantes están en la fase de proceso, es decir logró los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades y 482 puntos en lectura que indica que también están en la fase de proceso. Ninguno de los dos grados llega a la fase satisfactoria donde los estudiantes logran los aprendizajes esperados y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Esto nos indica que, el rendimiento académico se encuentra estancado pues a pesar de que este tiene una tasa de crecimiento, la mayor parte de los resultados siempre se encuentran en la fase de proceso. Como se indicaba anteriormente, es necesario que el estado empiece a poner sus esfuerzos en las causas o factores que incitan el bajo rendimiento del alumno.

Actualmente el rendimiento académico se encuentra influenciado por diferentes factores que miden el desempeño y desenvolvimiento del estudiante, entre ellos encontramos el entorno social, familiar, las relaciones inter e intrapersonales entre otros.

En México, según un estudio realizado se determinó que 805,000 estudiantes de edad de 15 años no han logrado un rendimiento óptimo en el área de matemática, además 456,000 obtuvieron en general un nivel de rendimiento bajo en otras tres áreas evaluadas, de acuerdo a la prueba PISA. Según los resultados que indica la OCDE, el bajo rendimiento escolar es un problema que aqueja la mayoría de países, y por más didácticas educativas que se utilicen, el rendimiento escolar logrará mejorar con el trabajo conjunto de los docentes y la familia, según la OCDE el rendimiento escolar bajo, parte de ciertos factores que se encuentran sobre todo presentes en el entorno en el que se desarrolla el alumno y sus relaciones interpersonales. (Villafranco, 2016)

Actualmente uno de los problemas que preexisten en el rendimiento académico en los estudiantes, se basa en las relaciones interpersonales sea en su institución educativa como dentro del núcleo familiar. Por el cual existen escuelas que vienen fortaleciendo mediante taller académico las relaciones entre el alumno y docente, como también entre su entorno familiar, involucrando de esta manera a los padres para afianzar los vínculos entre los escolares.

En la Universidad Nacional de Valencia, (2015) se realizó un estudio en base a PISA en donde se afirma que cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento, es a causa de diversos factores, que pueden ser del entorno social del alumno, familiares, personales o en algunos casos académicos, el informe PISA indica que la familia influye en un 50% del rendimiento escolar seguido de la

influencia del entorno social del alumno con un 18%, estos factores denotan, que la principal tarea de todo educador es comprometer a la familia en el desarrollo académico del alumno; respecto a la influencia de la metodología de enseñanza, influye en un 6% pues es usual que los docentes si estén preparados para llegar al alumno pero el nivel de atención de este se ve perjudicado por los otros factores antes mencionados, el 26% de influencia en el bajo rendimiento se le atribuye a causas personales producto de los cambios que presentan los niños y adolescentes en edad escolar.

De acuerdo al estudio citado los porcentajes mostrados evidencian que existen muchos componentes que intervienen en el rendimiento educativo, los más frecuentes se presentan fuera del aula. El contexto social y las relaciones que se originan dentro del núcleo familiar, son elementos decisivos para lograr un rendimiento académico óptimo desde los niveles básicos de educación, para ello debe existir compromiso entre la familia como apoyo al estudiante, los docentes como modelos de enseñanza y los compañeros como soporte al desarrollo social del estudiante.

Por otra parte, en Venezuela, Pimentel (2017), afirma que problema social primordial del estado, es la exclusión de más de 800.000 estudiantes del sistema educativo y el bajo rendimiento escolar desde el nivel primario, según afirma el secretario de Educación del estado, uno de los principales factores del bajo rendimiento escolar en el nivel primario, es producto de la desintegración familiar, el 56% de las familias en el país se desintegra produciendo un desequilibrio emocional y afectivo en el estudiante lo que influye en su desinterés académico y su bajo rendimiento educativo.

Cuando el estudiante percibe un ambiente familiar desequilibrado, producto de una desintegración de los padres o hermanos, durante la edad de 7 a 11 años, edad en la que cursa el nivel primario, forma una personalidad carente de valores éticos, morales y espirituales, abandonando las actividades propias de su edad, como compartir con sus amigos, pero, sobre todo, abandona o no le da el interés a su formación académica, lo que influye de manera negativa en su rendimiento escolar.

Según, Ramos (2014), en El Salvador, “un estudio realizado en el Centro Escolar República Dominicana ubicada en la colonia Vairo, evidencia que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico” de las edades entre 7 a 13 años, dentro de los factores que acompañan a la desintegración familiar el autor afirma que se encuentran el maltrato físico, verbal y psicológico generando en el menor una baja autoestima e influye en su falta de interés y apatía al estudio.

En este sentido, cuando los lazos que definen el núcleo de la familia se rompen, se produce la desintegración familiar, esta situación influye de forma negativa entre todos los miembros que la conforman, provocando una gran disfunción de los roles que cumple cada integrante y generando que los adolescentes y niños en edad escolar muestren un desinterés por su desarrollo académico, repercutiendo en su bajo rendimiento en la escuela.

En Chile, Cerón y Lara (2016), afirman en su estudio sobre los factores asociados con el rendimiento académico, que dentro de estos factores se encuentra en primer lugar, la motivación del alumno, el apoyo familiar y una enseñanza de calidad, siendo el apoyo familiar uno de los principales temas de interés, pues en la capital existen más de la tercia parte de la población de familias que se han desintegrado, dejando de lado el interés y apoyo a los niños de la familia, que son quienes por su etapa de formación necesitan recibir continua motivación para su desenvolvimiento social y educativo.

Cuando existe un quiebre entre los miembros de una familia, su estructura se vuelve disfuncional, donde cada integrante no logra desempeñar sus funciones específicas, sobre todo cuando existe la ausencia de los padres, obligando a los hermanos mayores a asumir sus roles, esto genera un desequilibrio en las relaciones internas de la familia e influye en el desarrollo social y educativo de los menores que son parte de una familia desintegrada.

Como se indicaba anteriormente, a pesar del incremento del rendimiento académico de los estudiantes en el Perú, aún se está muy por debajo a nivel global, por ello es que el estado sigue poniendo sus esfuerzos en incrementar el nivel de rendimiento de los estudiantes. En Puno se vienen realizando programas en donde se desea ampliar los conocimientos y desarrollar las capacidades de los niños, para

ello se han desarrollado programas que destacan las principales habilidades de los niños y fortalecen dichas habilidades para su desempeño educativo, entre las actividades planificadas se encuentra la lectura cooperativa, donde el estudiante debe leer un determinado tema en conjunto con su familia, y documentarlo en un informe filan con fotografías y las enseñanzas aprendidas. Estas actividades tienen la finalidad de integrar al alumno con su familia, y que reconozca que todos se interesan en su bienestar y desean apoyarlo en su etapa escolar. Los padres cumplen un rol trascendental en el éxito académico. (Vilca y Mamani, 2017)

La familia es el principal promotor de la disciplina, valores y buenos hábitos, por ello mantener lazos de unión sostenibles es una de las principales tareas en la que todos sus miembros deben aportar, sobre todo cuando existen niños y adolescentes que, por los cambios propios de su edad, necesitan sentir el apoyo de su familia. El rendimiento académico no parte solo de la escuela, sino es una variable que incluye la cooperación de la familia, por lo cual debe existir una constante comunicación entre los padres y los docentes con el fin de evitar que los hijos presenten un bajo rendimiento escolar.

Ante la problemática en base al rendimiento académico en los niños, se han creado programas del estado en ayuda a mejorar los índices de aprendizaje en las zonas más rurales del país. Enseña Perú, es un programa educativo lanzado a egresados de las diferentes carreras profesionales, que deseen apostar por la educación peruana. En los últimos dos años, el programa ha podido tener acogida y se ha presenciado un gran número de jóvenes que se dedican a la docencia, mejorando mediante estrategias pedagógicas el aprendizaje en los niños, incrementando su rendimiento académico. (Diario Perú 21, 2014)

El proyecto se basa en elaborar alternativas exitosas para cubrir las necesidades académicas en los niños de las zonas rurales del país, además van mucho más allá de aplicar sus conocimientos en aulas, también se ven envueltos en conocer las relaciones de sus estudiantes con su entorno social y familiar con el fin de potenciar sus capacidades para el desarrollo de las habilidades.

En Huancayo, Ramos (2015), publicó un estudio sobre el “rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la zona”, donde afirma que, de los 120 estudiantes evaluados, el 58% vive solo con su mamá, y el 48% de familias llevan desintegradas ya hace 1 año a 2 años, con ello afirma que el 75% de los estudiantes percibe un ambiente familiar conflictivo, y además el 63% tienen rendimiento académico bajo y el 75% de ellos repitieron el colegio.

Cuando existen familias que están desintegradas, el comportamiento de sus miembros en edad escolar es inusual, presentan un trato hostil, se comunican en raras ocasiones, pero sobre todo presentan una característica en común que es su bajo rendimiento escolar, por ello es necesario que se incluya dentro de las instituciones educativas del país, un área de apoyo social que les permita a los alumnos encontrar el equilibrio en su familia y en su entorno.

Según un informe realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en función a la Encuesta Demográfica y de Salud Nacional (Endes), existió un 51.25% de incremento de los divorcios y separaciones durante los últimos años, siendo el principal indicador de desintegración familiar, por ello la Dirección General de Familia y la Comunidad, hizo un llamado a los trabajadores sociales para fortalecer e incentivar su apoyo en las instituciones públicas y privadas, sobre todo en el nivel inicial, primario y secundario. (INEI, 2014)

La reflexión en torno al Trabajo Social, facilita el esclarecimiento de su objetivo identificándola como una profesión al servicio de las personas orientada a fomentar su bienestar y potenciar su realización, por ello es necesario que enfoquen su visión social en el fomento de la integración familiar para mejorar y fortalecer la unión, los valores morales y un adecuado desenvolvimiento académico y social.

La población infantil y adolescente que padece de desintegración familiar se caracteriza por las afecciones a su autoestima estando esta en un nivel muy bajo, además de ello muestran una gran inseguridad y aislamiento que generalmente son producto del sentimiento de abandono que los abruma, del mismo modo tienen

temor al futuro experimentado traumas psicológicos severos debido a la no asimilación de la realidad que viven. (Llanos, 2016)

Las familias se desintegran producto de diversos factores, que usualmente son comunes en todas las familias que han roto sus lazos de unión, es un proceso que implica que un miembro renuncie a sus funciones y roles dentro de la familia de forma voluntaria, por ello es necesario reforzar la importancia de la armonía y amor en todas las familias, tratar de resolver los conflictos en el tiempo oportuno para evitar una desintegración familiar.

La Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús”, se encuentra ubicada en el distrito de Lambayeque, brinda servicios de educación primaria y pertenece al sector público. La misión de la institución educativa, es brindar una excelente calidad educativa con una plana docente especializada para el desarrollo social y motriz del estudiante. Su visión, es ser reconocida como el mejor colegio primario de distrito de Lambayeque y del nivel Regional por la excelente plana docente.

De acuerdo a los registros del año 2018, en la Institución educativa hay evidencia de un bajo rendimiento académico de sus estudiantes. Hecho que, ha sido corroborado con los docentes a través de entrevistas abiertas y las calificaciones, del mismo modo, la directora de la Institución Educativa comentó que hay presencia de familias monoparentales, familias con problemas económicos y familias que se encuentran en procesos legales por la tenencia de los menores observándose en algunos casos problemas entre los padres en la institución educativa, situación que afecta emocionalmente tanto a los menores involucrados como a sus compañeros (I.E 10113 Santa Rosa De Jesús, 2018).

Esta realidad que se encuentran atravesando los estudiantes de nivel primario de la institución educativa Santa Rosa De Jesús han motivado el desarrollo de la investigación en la cual se plantea conocer como la desintegración familiar se encuentra relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Antecedentes de estudio

En el contexto Internacional

Calcina (2016), realizó una investigación cuyo propósito central fue determinar cuál es el efecto que genera la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los sujetos en investigación, para ello utilizó una metodología explicativa con un diseño transversal, teniendo como muestra a 45 estudiantes y 6 docentes a quienes les aplicó un cuestionario; sus resultados mostraron que, de los sujetos estudiados, el 52% muestra un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de concentración, incumplimiento de sus tareas y la falta de participación en aula, siendo las principales causas el bajo interés en sus áreas, la falta de apoyo en casa y la ausencia de los padres; esto le permitió concluir que el bajo rendimiento está influenciado por la desintegración familiar.

El aporte que brinda la investigación es conocer los factores que generan un efecto en el rendimiento académico, de tal manera que en las instituciones educativas se establezcan metodologías o actividades en donde se fortalezcan las relaciones de los estudiantes con su entorno social como principalmente con el núcleo familiar. Siendo así, los padres una pieza clave para el éxito académico de los estudiantes.

Marroquín (2016) en base a su tesis “Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes” planteó como fin de su estudio analizar la relación entre las variables ya mencionadas, fue una investigación con diseño no experimental, con una muestra de 64 estudiantes del centro educativo a quienes les aplicó dos cuestionarios; sus resultados evidenciaron que, entre los elementos influyentes en la desintegración familiar prima la separación de los padres, lo que genera un quiebre en los roles de la familia, según los escolares encuestados el 58% afirma que no sienten interés de estudiar cuando perciben que sus padres no los apoyan, y sobre todo cuando estos no están presentes en el hogar; estos resultados le permitieron concluir que el rendimiento escolar eficiente de los escolares parte no solo es responsabilidad del docente sino también del apoyo de la familia y cuando esta se ve desintegrada afecta negativamente el rendimiento escolar de los niños o adolescentes que son parte de ella.

En la investigación se afirma la correlación directa que guarda las relaciones familiares en el desenvolvimiento del estudiante con base a su rendimiento académico. Cuando existe un bajo rendimiento escolar parte de la ausencia de los padres y la falta de comunicación entre sus miembros, por otra parte, también se describe que la ausencia parcial de los padres es un factor que influye de forma negativa en el rendimiento escolar del niño o adolescente.

Posligua y Triviño (2016), llevaron a cabo una investigación en la que planteaban establecer la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, para ello utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental, en la que tuvo como muestra a 50 padres de familia, 30 estudiantes y docentes, a quienes les aplicó un cuestionario, en la cual sus resultados evidenciaron que existe un porcentaje alto sobre las bajas calificaciones de los estudiantes en base a la desintegración familiar, esto le permitió concluir que, el vínculo familiar presenta una fuerte influencia en el desarrollo académico del estudiante.

De tal manera que en el estudio presente asevera lo fundamental que es la relación familiar para el rendimiento académico de los estudiantes, por ello se debe evaluar desde los procesos de comunicación que se efectúan en base a las relaciones entre padre e hijo, con la finalidad de la búsqueda de estrategias para la inserción de los padres en las actividades estudiantiles para el desarrollo académico y social del estudiante.

López (2017), llevó a cabo una investigación en la que buscaba estudiar los elementos que influyen en la desintegración familiar de los estudiantes de una entidad pública, para la que utilizó una metodología descriptiva con un diseño pre experimental, teniendo como muestra 13 estudiantes, a quienes les aplicó una guía de entrevista. Ante la aplicación del instrumento, sus resultados evidenciaron la conducta escolar de los estudiantes no es la adecuada y esto afecta al desempeño académico; estos resultados le permitieron concluir que, la poca asistencia que se presenta en el entorno familiar repercute en la participación y rendimiento del estudiante en las aulas.

Es así como se afirma que la desintegración familiar incide en la conducta escuela de los niños y adolescentes, y esto se ve reflejado en la desobediencia, y la conducta agresiva que poseen con su entorno. Es ahí la importancia de que las escuelas apuesten por propuestas en donde se fortalezcan las relaciones de los estudiantes con la sociedad.

En el contexto Nacional

Girondas (2015), realizó un estudio en el que planteaba analizar cuáles son los efectos principales de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes, para ello utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental, en la que contó con una muestra de 10 docentes y 80 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario como instrumento; sus resultados mostraron que, el 56% de los estudiantes percibe que cuando existe un desequilibrio en sus familias no tienen interés en estudiar, mientras que solo un 2% afirmó que la desintegración familiar no influye en su desenvolvimiento escolar; estos resultados le permitieron al autor concluir que las causas de la desintegración familiar parten de los divorcios, alejamiento de los padres y una comunicación inadecuada, ello influye de forma negativa en el rendimiento escolar de los hijos, por lo cual recomienda fortalecer las relaciones intrafamiliares y la comunicación constante entre educadores y padres de familia.

Las relaciones familiares desintegradas actualmente abundan en la sociedad, afectando las relaciones emocionales de los estudiantes, por el cual la escuela viene ser un instrumento y apoyo para los niños y adolescentes que sufren estas situaciones, permitiendo dar posibilidades para un mejor desempeño y rendimiento académico.

Carranza (2016), realizó una investigación con el fin de establecer la relación existente entre la disfunción familiar y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la entidad evaluada; para ello utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental, teniendo como muestra a 70 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario; sus resultados mostraron que la disfunción familiar parte por la ausencia total o parcial de los padres de familia, el estudiante al percibir esta desunión pierde la concentración e interés en su desarrollo

académico por ello su rendimiento en la escuela se reduce; ello le permitió concluir que el rendimiento académico no solo depende de los docentes, sino también del apoyo familiar que el niño o adolescente reciba en su hogar.

De tal forma, el aporte que brinda la investigación se encuentra direccionado a que los docentes realicen actividades, programas y proyectos educativos en participación con los estudiantes para poder medir el nivel del rendimiento académico, y comprometan a los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos.

Solano y Espinoza (2017), llevaron a cabo una investigación con el fin de establecer la correlación de las variables de estudio para la que utilizó la metodología descriptiva no experimental, teniendo como muestra a 120 beneficiarios a quienes les aplicó un cuestionario; sus resultados mostraron la influencia que presenta la dinámica familiar en relación negativa con el rendimiento académico de los beneficiarios, esto le permitió concluir que los factores que afectan a la dinámica familiar además del rendimiento académico, se ve afectado a su vez el desempeño de los estudiantes en sus diferentes actividades ocasionando una baja autoestima y poca participación.

Por lo tanto, el aporte que se brinda en la investigación mostrada, se asevera la relación que guarda la dinámica familiar con el rendimiento escolar, y que a su vez afecta a otros factores que impiden el crecimiento social y emocional del individuo; además, se afirma el gran porcentaje que existe de familia disfuncionales que no apoyan a los estudiantes en situaciones de desequilibrio emocional.

En el contexto Local

Céspedes (2015), realizó un estudio en el que estableció la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento y desenvolvimiento académico de los estudiantes de una entidad pública, para ello utilizó una metodología descriptiva con un diseño no experimental, teniendo como muestra 87 estudiantes, aplicando el cuestionario como instrumento; sus resultados mostraron que el 35.6% de los alumnos tienen un rendimiento entre bajo y regular, además el 54% manifestó que la causa de sus bajas notas es que su familia no lo apoya en sus tareas ni en los

repasos para sus exámenes, por lo cual tiene ciertas dudas que no resuelve en clase por su miedo a preguntar; estos resultados le permitieron concluir que, si bien la disfunción familiar influye de forma negativa en el rendimiento del estudiante, es una variable que se pueden corregir, para ello la comunicación constante con los estudiantes es un factor que permitirá identificar a tiempo los dilemas que lo aquejan e influyen en su rendimiento escolar.

La contribución de la investigación se basa en la gran influencia que presenta el clima familiar y su organización hacia el rendimiento del estudiante, lo que genera ciertos comportamientos y actitudes que excluyen al alumno del ámbito social dentro de la escuela, lo que genera retrasos en sus conocimientos y el escaso desenvolvimiento en su entorno.

Cumpa (2015), llevó a cabo una investigación con el fin de determinar si el rendimiento escolar guarda relación con el nivel de autoestima y adaptación de los alumnos de una entidad educativa, para ello utilizó la metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental, en la que contó con una muestra de 60 estudiantes a quienes les aplicó el instrumento de cuestionario; sus resultados mostraron que el baja nivel de rendimiento académico ocasiona problemas en la autoestima del estudiante; además concluye que la relación entre las variables estudiadas es significativa, por lo cual trabajar en la autoestima del estudiante y fomentar su adaptación a los cambios propios del entorno son elementos que permitirán contrarrestar un bajo rendimiento académico.

Los problemas del rendimiento de académico ocasionan serios problemas en el desarrollo del estudiante con su entorno, entre ellos encontramos que genera problemas en la autoestima causando la depresión del estudiante; es importante fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidad en las etapas de pubertad y adolescencia, es donde más se necesita el apoyo de los docentes y padres de familia.

Herrera y Ramos (2016), realizaron una investigación en la que planteó diseñar estrategias de afrontamiento para estudiantes de secundaria para mantener un adecuado clima social familiar; para ello utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental, en una muestra de 210 alumnos, a

quienes les aplicó un cuestionario para la recopilación de datos; sus resultados permitieron identificar que las principales estrategias de afrontamiento se centran en buscar el apoyo de sus compañeros o personas de confianza para los adolescentes, con el fin que les hagan ver las mejores soluciones ante un clima familiar negativo, es importante que los padres logren reconocer si sus hijos se están desarrollando en un entorno social adecuado, pues si fuera lo contrario, este apoyo sería negativo y repercutiría en la creación de malos hábitos en sus hijos; estos resultados le permitieron concluir que, las malas relaciones que se efectúan en el clima laboral influyen negativamente en el desempeño académico dentro de la institución.

Peralta (2015), realizó una investigación con el objetivo de analizar los factores que intervienen en la funcionalidad familiar y cómo este influye en la conducta del estudiante y su rendimiento, para ello utilizó una metodología descriptiva con un diseño correlacional, en una muestra de 110 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir ambas variables; en la cual después de analizar sus datos concluyó que existía una relación directa entre funcionabilidad familiar y adaptación de conducta.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Como sustento teórico se utiliza la teoría de la familia sistémica, la teoría constructivista, la teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar y un sistema de conceptos asociados a la desintegración familiar que, permiten tener claridad acerca del tema de investigación que se aborda.

1.3.1. Teoría de la familia sistémica

En esta teoría elaborada por Bowen (2016) se afirma que la familia es un sistema que funciona como un engranaje en la cual cada una de sus partes tienen una función que le permite al sistema cumplir con cada una de sus responsabilidades, asimismo se afirma que cada uno de los miembros se encuentran vinculados emocionalmente. Es importante aclarar también que con frecuencia en las personas puede aparecer un sentimiento de apatía o desconexión con su familia, pero esta es solo una mera percepción. La familia al ser un sistema

va influyendo en las acciones, sentimientos y pensamientos de cada uno de sus integrantes llegando a parecer que estos viven en una misma “piel emocional”; del mismo modo se puede afirmar que de forma constante las personas requieren de atención, apoyo y aprobación de sus familiares lo que genera en ellos una satisfacción al percibir el apoyo de los otros.

Según Bowen (2016) la ansiedad en alguno de los integrantes del sistema familiar se puede llegar a generalizar ocasionándola también en los demás miembros, es así que a medida que esta se ve incrementada, el vínculo emocional de los miembros deja de ser satisfactorio o reconfortante pasando a sentirse como desagradable y estresante y que como consecuencia de ello los integrantes de la familia se aíslan o tienen poco autocontrol. A pesar de ello se encontrarán ciertos miembros que intentan manejar esta tensión dentro del grupo y reducirla para no afectar el buen desenvolvimiento del sistema, es ahí en donde es fundamental el rol de los padres pues son ellos los llamados a crear atmósferas de tranquilidad y evitar la ansiedad en los hijos.

1.3.2. Teoría constructivista acerca del rendimiento académico

Moreyra (1995) afirma que esta es una corriente que evita el reduccionismo del ser humano, es decir no solo considera el factor biológico en el proceso del aprendizaje sino también considera los componentes socio afectivos, culturales, familiares y cognoscitivos, del mismo modo indica que el aprendizaje es una cognición propia que va surgiendo en el transcurso de la vida en la cual interactúan elementos básicos como la genética, la cultura, la experiencia y el lenguaje.

Por otro lado, Moreyra (1995) también señala que la corriente constructivista tiene como objetivo central estudiar como el sujeto transforma y moviliza conocimientos antiguos o predeterminados en nuevo conocimiento pues existe la creencia que al considerarse los aprendizajes previos del sujeto se logrará un aprendizaje significativo.

Así, según Moreyra (1995) el constructivismo es una corriente que clarifica el camino para realizar un cambio en la educación, pues transforma al proceso educativo en un proceso activo en el que los estudiantes son capaces de realizar la elaboración y construcción de sus propios conocimientos en los que la interacción

con sus docentes y la experiencia preexistente son fundamentales. Por ello es fundamental aclarar que la educación clásica o tradicional tenía una postura en la que el estudiante era un sujeto pasivo y que no aportaba nada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, postura que ya no es válida gracias al constructivismo, pues ahora se considera como un eje fundamental las experiencias o aprendizajes previos con los que el estudiante llega al aula.

1.3.3. Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

Esta teoría descrita por Mendes (2014) se centra en describir como la comunicación familiar es un factor indispensable para lograr fortalecer la relación entre sus miembros y los lazos afectivos, así como también mejorar su desenvolvimiento social, toda familia está compuesta por personas adultas que poseen diversas características culturales y quienes tienen la responsabilidad de cubrir todas las necesidades que tengan sus miembros, sin embargo, en algunas ocasiones estos descuidan su rol, y ello perjudica a los miembros de menor edad que conforman la familia.

Mendes (2014) señala que la desintegración familiar se presenta en la mayoría de familias y es producto de diversos factores, no solo por la separación de los padres, sino también por la inadecuada comunicación entre sus miembros que favorece el aislamiento de los que la conforman, otro factor es la falta de atención de los padres, sobre todo cuando ambos trabajan para lograr cubrir los gastos familiares, haciendo que los adolescentes y niños sufran las consecuencias, buscando compañías en su entorno de amigos que en ocasiones del inducen a las malas acciones, y los desvían de un camino correcto, pero sobre todo uno de los efectos de la desintegración familiar en los adolescentes es que influye de forma negativa en su rendimiento escolar, generando frustración en ellos por los resultados desfavorables que tienen en la escuela.

Mendes (2014) identifica que entre las principales causas de desintegración familiar se encuentran las Infidelidades (situación que puede presentarse tanto en el varón como en la mujer), la Falta de comunicación familiar (que se evidencia cuando no existe una conexión entre los miembros de la familia), la Violencia doméstica familiar (cónyuge o pareja, niño, pariente mayor u otro miembro de la

familia), la Falta de amor, comprensión (que resulta un problema grave puesto que afecta a la vida en pareja y afecta a los hijos), y finalmente la Falta de valores morales (problema que resulta grave pues es uno de los principales factores de la desintegración familiar).

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, se centra en mirar al ser humano como un sujeto que busca ser siempre aceptado y sobre todo querido por su entorno, para lo cual debe reconocerse a sí mismo y hace su mayor esfuerzo por lograr entablar una comunicación asertiva con sus semejantes, con lo cual busca sentirse seguro y hacer frente a la soledad, además tiene ciertas necesidades básicas que deben ser cubiertas por la familia. La familia es una comunidad donde el amor mutuo debe existir siempre, lo que permite que cada integrante se sienta seguro y querido, sin embargo, cuando una familia tiene crisis, producto de una desintegración por alguno de sus miembros, principalmente de los adultos, los niños presentan un desenvolvimiento negativo en su entorno social, familiar y académico. (Mendes, 2014)

Muchos analistas, afirman que el rendimiento escolar del alumno depende netamente de su capacidad de atención en clase y las horas que este le dedique al estudio, sin embargo, la teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, describe que cuando un adolescente o niño en etapa escolar tiene un rendimiento escolar deficiente es producto de una convivencia desequilibrada en su hogar, y no solo por falta de interés propio del alumno o por influencia de docentes o compañeros, porque por más voluntad que el niño tenga de querer mejorar su rendimiento, si su ambiente y entorno no acompañan esta voluntad de superación no lograra mejorar el estado actual de su desempeño en la escuela, y ello si genera un impacto en la sociedad, porque es esta sociedad actual la que responsabiliza a la desintegración familiar de casi todos los males sociales presentes. (Mendes, 2014)

1.3.4. Desintegración Familiar

Según Atri y Zetune (2006) cuando las familias son disfuncionales, las principales características que poseen se centran en las dificultades de comunicación la cual es confusa e indirecta, no existen reglas ni roles definidos, por

ello tienden a adquirir una conducta rígida, lo que genera una desintegración familiar, caracterizada principalmente por la falta de interés de la familia por valorar las actividades de sus miembros.

Galindo (2013) menciona que la desintegración familiar, representa la ausencia parcial o total de uno de los progenitores, por diversos factores como laboral, divorcios, abandono, etc. Cuando una familia se desintegra provoca repercusiones negativas principalmente en los hijos.

“La desintegración familiar es causada por diferentes factores, entre ellos tenemos la migración de país, el abandono de hogar, los problemas familiares, el alcoholismo, infidelidades, y otros factores que deterioran el núcleo familiar” (Calvo, 2014, p.28).

La desintegración familiar es un proceso donde una familia pierde de forma gradual su organización, hasta llegar a una separación de sus miembros, representa la ruptura de la estructura y vínculo familiar como consecuencia de que uno de sus miembros deja de desempeñar de forma adecuada su papel que le corresponde dentro de la familia. (Mendes, 2014)

1.3.4.1. Dimensiones de la desintegración familiar

Atri y Zetune (2006) realizaron diversas investigaciones en las que lograron establecer que el estudio de esta variable se debe realizar a través de 6 dimensiones, las cuales se mencionan a continuación:

Involucramiento afectivo funcional: En esta dimensión se muestra el interés de la familia hacia la salud emocional de sus miembros, esta autora la valoran como ausencia (17-50) presencia (51-85).

Involucramiento afectivo disfuncional: Esta se encuentra relacionada con las características negativas de la familia que generan sobrecarga, según su puntuación es valorada como ausencia (11-32) presencia (33-55).

Patrones de comunicación disfuncionales: Tiene relación con las características negativas de la comunicación y puede ser valorado según la autora como ausencia (4-12) presencia (13-20).

Patrones de comunicación funcionales: Esta se encuentra vinculada con las características positivas del proceso comunicativo familiar y puede ser valorada como ausencia (3-9) presencia (10-15).

Resolución de problemas: Esta es la que se encuentra vinculada con la habilidad para organizarse y resolver problemas y puede ser valorada como ausencia (3-9) presencia (10-15).

Patrones de control de conducta: Esta es la dimensión que permite la negociación y puede ser valorada como ausencia (2-6) presencia (7-10).

1.3.4.2. Factores de la desintegración familiar

Según Mendes (2014) la desintegración familiar es un efecto de una falta de conocimiento del amor por los demás, incluyendo el amor propio, de la escasa planificación de la forma correcta de vivir. Dentro de sus principales factores tenemos:

El Machismo: Representa la forma en como el hombre, quiere mostrar su diferencia de género, piensa que tiene el derecho de tener diversas parejas, de maltratar a una mujer de forma psicológica, ejerce fuerza en el hogar, etc., lo que conlleva a una separación o divorcio.

Las Adicciones: Son las acciones negativas frecuentes que tiene un miembro de la familia que son difíciles de dejar, como consumo de drogas, alcohol, ludopatía, etc., lo que conlleva a generar un gran daño a la familia y a la sociedad.

La Emigración: Implica el traslado de un miembro de la familia a otro lugar, lo que genera problemas en la relación familiar, como dilemas en la comunicación, falta de motivación, y sobre todo problemas en la autoestima y rendimiento escolar de los hijos.

La Religión: este factor de desintegración familiar menciona que cuando los miembros de una familia pertenecen a diferentes denominaciones religiosas puede traer consigo la ruptura del núcleo familiar.

Situación Económica: este factor manifiesta que, si existe preocupación por llevar alimentos a la mesa de la familia, genera que el

miembro de la familia se desintegre provocando la separación temporal o inclusión definitiva de los miembros de una familia.

1.3.4.3. Tipos de desintegración familiar

Según Mendes (2014) en una familia integrada se encuentra una estructura clara y se compone de padres e hijos, es decir una familia nuclear en la cual la comunicación y el afecto se muestran en un buen nivel, asimismo, son los progenitores quienes influyen afectivamente en el desarrollo sociocognitivo y emocional del niño, es así que los hijos se encuentran unidos emocionalmente a sus padres, pues se sienten protegidos, lo que posteriormente les permitirá tener una buena adaptación dentro del entorno social.

Otra de las características de las familias es el ambiente en el que viven, en el cual se encuentra en la relación entre padres e hijos, de ello es importante señalar que el vínculo madre e hijo posteriormente influirá en las relaciones sociales que pueda establecer, ciertos autores consideran que los padres tienen la principal responsabilidad de mantener su intuición, la cual les permite darse cuenta y satisfacer las necesidades de sus hijos.

Cuando una familia encuentra el equilibrio de integración entre lo físico y lo emocional, cada uno de los integrantes puede sentirse tranquilo y “respira” comprensión, armonía y afecto; por ello es importante recordar que ese clima establece relaciones permanentes entre los integrantes; pero, cuando se evidencia disgregación en la familia, esta se desintegra, lo cual genera una confusión de roles en los miembros, los padres se dividen y dejan de cumplir con sus responsabilidades generándoles una gran afeción emocional, en la cual los padres muestran indiferencia ante los niños y les privan de cariño.

Mendes (2014) describe los siguientes tipos de abandono familiar:

Hogares de madres solteras.

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero, una de las características de este tipo de desintegración en que

los padres niegan al hijo y evaden sus propias responsabilidades, es importante señalar que es muy común en personas que provienen de un hogar disfuncional o desintegrado, repitiendo el patrón.

Hogares de padres divorciados.

El divorcio de los progenitores genera una gran afección cuando los hijos son niños o adolescentes pues ellos se sienten la “causa” de la separación, es por ello que se encuentran confundidos y no saben que postura adoptar pues irremediamente deberán escoger entre “ir con su madre” o “ir con su padre”, esto puede ocasionar agresividad en los niños debido a la impotencia de no poder hacer nada para solucionar el problema. El divorcio puede llegar a generar graves conflictos en cuanto a la autoestima o la confianza del niño, pero es importante señalar también que a medida que va creciendo puede llegar a comprender los motivos de la separación.

Hogares inestables

Este tipo de hogares se encuentra desvinculado o desintegrado por problemas como el alcoholismo de cualquiera de los progenitores, en ella los padres dejan de cumplir su función de salvaguardar y proteger económicamente a sus hijos gastando dinero destinado a la educación, alimento o vestimenta de los niños en alcohol; por otro lado, también se encuentra la mala relación entre los miembros en la cual se crea un ambiente de tensión dentro de la familia que paulatinamente va desintegrando a la familia. Es en este tipo de familias en las que el niño al percibir perfectamente este clima negativo, reacciona de diversas formas, siendo una de ellas la agresividad como medio de exteriorizar toda su frustración, en otros casos, en el niño se puede crear un sentimiento de inseguridad volviéndolos temerosos ante cualquier circunstancia social; además de ello, existen ciertos casos en los cuales los padres como forma de “solucionar” el problema buscan aventuras del tipo sexual extraconyugal, lo cual termina disolviendo a la familia.

Según lo señalado anteriormente, es importante recordar que, los graves problemas que pueden aquejar a las familias, influyen directamente

en el desarrollo de la personalidad de los niños, pues al crecer con riñas, con discordia y nunca ponerse de acuerdo, posteriormente considerarán como “normal” esta forma de vivir y experimentarán una repetición del patrón conductual de sus padres.

Hogares de padres fallecidos

Este tipo de hogares se encuentran desintegrados debido a motivos “naturales de la vida” en la cual la muerte de uno o ambos padres genera una afección emocional en el niño, de una pérdida irreparable, es así que, diversos autores indican que cada niño puede reaccionar emocionalmente de forma diferente la cual depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentren y que tan fuerte era el vínculo emocional con el progenitor fallecido.

La Violencia intrafamiliar

La violencia familiar es uno de los mayores problemas que aquejan a las familias de la sociedad actual, son muchos los casos reportados a nivel nacional y mundial de violencia, es importante recordar que esta se manifiesta inicialmente con insultos o burlas, posteriormente pasan a los golpes y castigos totalmente violentos. Este tipo de maltrato que es totalmente injusto, innecesario y que genera un gran daño emocional en casos extremos puede llegar hasta el homicidio.

En los hogares que se encuentran en una situación de violencia es común encontrar celos exagerados y enfermizos por parte de uno o ambos cónyuges, que sumado a una escasa habilidad social y emocional afecta directamente a los niños, otra de las características de este tipo de familias es que las víctimas no reconocen que se encuentran en una situación de violencia normalizando esos comportamientos que son producto de cogniciones erróneas como “me cela porque me ama” “no me maltrata, es su forma de expresar afecto”; los niños que observan estas conductas en sus padres, sufren de depresión y en el ámbito escolar presentan un bajo rendimiento académico, no se pueden concentrar en clase, viven temerosos a participar de la clase..

1.3.4.4. Consecuencias de la desintegración familiar

Estrada (2016) menciona que la desintegración familiar trae consigo una serie de consecuencias, entre las que destacan:

- a) La separación de la pareja, y como segundo punto el divorcio.
- b) Al existir una desintegración familiar el nivel de autoestima de uno de sus miembros tiende a bajar, lo que genera depresión que al no ser tratada puede desenredar una serie de conflictos internos mayores, como el suicidio.
- c) La pérdida de roles, normas y valores en la familia, lo que provoca los malos hábitos de los miembros de la familia como el alcoholismo o la adicción a algún vicio.
- d) Lejanía de los hijos hacia sus padres, al no tener el modelo paternal de alguno de ellos, los hijos tienden a buscar modelos de comportamiento en otros de los miembros de la familia y en algunos casos en sus amigos, esta lejanía produce problemas en su relación social, bajando sus calificaciones en la escuela e influyendo de forma negativa en su capacidad de hacer amigos.
- e) Problemas emocionales y psicológicos como depresión, lo que se refleja en el aislamiento de los más chicos de la familia, que en casos extremos desembocan en el suicidio.
- f) Apego a las malas influencias, muchas veces los niños y adolescentes que son parte de una familia desintegrada, buscan ser aceptados en ciertos grupos sociales que practican malos hábitos, como el pandillerismo y delincuencia.
- g) Ante la desintegración familiar, los integrantes de la familia buscan una nueva zona de confort, sin embargo, les cuesta adaptarse a un nuevo clima familiar, lo que genera problemas en su habilidad de interrelacionarse con su entorno y afecta su rendimiento escolar.

1.3.4.5. Tipos de prevención ante la desintegración familiar

Calvo (2014) menciona que existen contextos que podemos promover para que la familia pueda afrontar una situación de desintegración:

- a) Uno de ellos es la cooperación y solidaridad entre cada uno de los miembros del grupo familiar, en la cual se creen espacios de esparcimiento, que como consecuencia directa mejorará la convivencia.
- b) Otro contexto a promoverse es la comunicación familiar, la cual permite a los integrantes expresar sentimientos y pensamientos con confianza y sin miedo al rechazo o burla.
- c) El involucramiento y comprensión conyugal, el cual les permitirá educar a los hijos de una forma sana.

Este tipo de medidas tienen como fin principal el prevenir relaciones tóxicas o destructivas que generen daño a los miembros lo cual afecta directamente al funcionamiento de la familia.

1.3.5. Rendimiento Escolar

El rendimiento académico es un concepto utilizado en la educación, que hace referencia al nivel cognitivo adquirido por parte de un estudiante durante todo un año lectivo. Es común que todos los padres esperen que sus hijos sean los mejores en el colegio y demuestren el más alto rendimiento académico, para ello deben ser conscientes que esa responsabilidad no recae solo en sus hijos, sino también en ellos, pues un niño o adolescente en etapa escolar logrará un mejor rendimiento cuando existe el apoyo de su familia, entorno y docentes. (Heredia & Cannon, 2017)

Según Bisquerra (2014) el rendimiento escolar, se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, implica su capacidad de comprensión, concentración y responsabilidad para el aprendizaje. Un estudiante que tiene un buen rendimiento escolar, se traduce en un estudiante que recibe el apoyo de su familia en su proceso de aprendizaje y que muestra todo el interés de superación. También supone la

capacidad de entender todo tipo de estímulos educativos; el rendimiento escolar está relacionado con la aptitud de cada estudiante.

1.3.5.1. Determinantes del rendimiento escolar

Gardner (2016) describe algunos determinantes que influyen en el rendimiento académico de escolares, siendo los principales los siguientes:

Determinantes personales. “estos son determinantes subjetivos que tienen origen en el interior del estudiante, aquí hacemos referencia a variables como la personalidad y la motivación la cual les permite conseguir objetivos” (Gardner, 2016)

Determinantes socio familiares. “Estos son los determinantes que escapan a las características propias de los estudiantes, aquí podemos encontrar elementos como el nivel cognitivo de los progenitores, el nivel de preocupación de la familia por el desarrollo académico del estudiante o su condición socioeconómica” (Gardner, 2016)

Determinantes académicos. “Estos son los que se encuentran directamente relacionados con el propio sistema educativo, la metodología de enseñanza por parte de cada uno de los docentes, por ello teóricamente se afirma que el fracaso escolar es producto en gran medida de la mala praxis por parte de los docentes para impartir sus materias generando aprendizajes significativos” (Gardner, 2016).

1.3.5.2. Dimensiones

Gardner (2016) menciona que las dimensiones de rendimiento académico son los siguientes:

Factor escolar: Sistema educativo, maestros y profesores. Es importante señalar que el autor afirma que las escasas habilidades de los docentes y la mala metodología empleada para brindar sus sesiones de aprendizaje son una razón para el fracaso escolar. (Gardner, 2016)

Factor social: “estos se encuentran determinados por las relaciones interpersonales que pueden establecer los estudiantes y que si son positivas

ayudaran a sentirse motivado lo cual permitirá la obtención de resultados académicos satisfactorios. (Gardner, 2016).

Según Gardner (2016) el obtener un bajo rendimiento académico generalmente se encuentra relacionado con factores intra y extraescolares, entre los segundos diversas investigaciones han demostrado que el nivel socioeconómico y cultural de las familias influye significativamente, por otro lado, también existen un conjunto de componentes o factores que están vinculados directamente al sistema educativo es decir la forma en la que califican los aprendizajes, el no brindar condiciones básicas de calidad o el incumplimiento de la jornada académica la cual en muchas ocasiones no son dedicadas directamente al aprendizaje perdiéndose tiempo en otro tipo de actividades.

Gardner (2016) del mismo modo indica que para que los estudiantes logren aprendizajes significativos es fundamental crear un contexto de constante estimulación, pues los esquemas que la familia le pueda transmitir tienen una importancia mayor en la motivación para el éxito de la vida académica de los estudiantes. Es importante aclarar también que en ese éxito académico es imprescindible que los niños sientan el cariño, interés y atención por parte de los padres con cada una de las actividades académicas a realizar por parte de sus hijos. Cuando los estudiantes tienen una baja motivación y autoestima están predispuestos al fracaso escolar.

1.3.5.3. Tipos de rendimiento académico

Gardner (2016) menciona que los tipos de rendimiento académico son los siguientes:

Rendimiento Individual: Se presenta cuando el estudiante adquiere conocimientos y experiencias que facilitan al docente reforzar sus didácticas pedagógicas y fortalecer las clases que dicta a fin de explotar las competencias de cada estudiante.

Rendimiento general: Este rendimiento se percibe cuando el estudiante adquiere un aprendizaje en un entorno grupal, es decir sus

hábitos y acciones se demuestran a través del trabajo en equipo y definen su conducta en aula.

Rendimiento específico: El estudiante demuestra este tipo de rendimiento en su capacidad para resolver dilemas que se presenten en su entorno social y familiar a fin de asegurar su futuro, se evalúa la conducta que manifiesta de forma parcial en sus relaciones con su entorno, con su maestro, con su modo de vida y consigo mismo.

Rendimiento Social: La escuela influye sobre el estudiante ya sea de forma positiva por los consejos y aportes de los docentes, o de forma negativa por compañeros que no tienen buenos hábitos y mantienen una conducta cuestionable, existen factores que influyen en el rendimiento social, entre los que destaca la acción educativa de forma individual, la familia y principalmente las amistades.

1.3.6. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

En concordancia a lo que se ha venido señalando anteriormente se afirma que la estructura y dinámica familiar es un factor que afecta directamente al rendimiento académico, por ello los índices de deserción escolar son altos en aquellos estudiantes provenientes de familias desintegradas, en las cuales los roles y las funciones son confusos, la comunicación es casi inexistente y la expresión de emociones no se da, esto genera en los estudiantes un miedo fuerte pues no pueden expresar lo que les sucede en la escuela, y cuáles son sus dificultades.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes educación de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se fundamenta desde un punto de vista teórico debido a que está fundamentada por conceptos y teoría de diferentes autores, es

por eso que el fundamento teórico permitió comprender mejor la problemática del estudio y las posibles soluciones. De esta manera la investigación sirve como referencia para estudiantes que deseen realizar investigaciones similares al presente estudio.

Por otra parte, tiene justificación metodológica pues para su realización se utilizaron el tipo y diseño pertinentes, los mismos que permitieron un mejor análisis de las variables y una mejor comprensión; es por ello que se usó una metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, asimismo, el análisis estadístico de los datos permitió obtener resultados que son útiles para validar la metodología utilizada.

Asimismo, tiene justificación social, debido a que los principales beneficiados fueron las familias, estudiantes y docentes de la institución pues se puso en evidencia el problema del rendimiento académico y las áreas de falencia, con ello las autoridades competentes pueden elaborar planes de acción, así mismo las familias pueden tomar conciencia y mejorar su interacción a nivel emocional.

La importancia de la presente investigación está en la información misma que se obtuvo la cual fue de conocimiento tanto de los docentes como de la Dirección de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús” con el fin de que se pueda utilizar como una contribución para brindar soluciones ante la problemática identificada en la presente investigación.

1.6. Hipótesis.

Hi: Existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes educación de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018.

Ho: No existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria educación de la Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación de desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Identificar cómo se manifiesta la desintegración familiar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Lambayeque.
- b) Identificar el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Lambayeque.
- c) Identificar los factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Lambayeque.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la investigación descriptiva: “busca describir diversas situaciones o fenómenos que se presentan en torno a un problema de investigación, facilitan el estudio de cada variable desde sus características más específicas” (p. 92). Por ello la investigación es descriptiva.

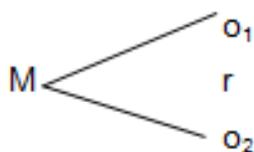
Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que: “un estudio correlacional busca medir la relación existente entre dos variables o categorías en un escenario en particular” (p. 93). Es por eso que el tipo de investigación es correlacional, puesto que en el estudio se determinó la relación entre las variables considerando como escenario la Institución Educativa Pública de Lambayeque.

2.1.2. Diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la investigación no experimental como: “investigaciones en las que para su realización no se manipulan las variables, estas se presentan tal y como se encuentren al momento de la medición”. (p. 152)

Es no experimental, debido a que en el cumplimiento de sus objetivos no se manipuló ninguna variable y mostró datos de un fenómeno específico, además es transversal porque la información se obtuvo una sola vez dentro de un momento dado.

El diseño utilizado en la investigación es el mostrado en siguiente gráfico:



M = Muestra

O1 = desintegración familiar

O2 = rendimiento académico

r= Correlación

2.2. Población y muestra

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la población es el universo de sujetos o unidades de análisis que poseen las características del fenómeno o problema que se plantea estudiar. la población estuvo conformada por los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús” tal y como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población.

Grado	N° de estudiantes
4to A	27
4to B	25
4to C	25
5to A	24
5to B	25
Total de estudiantes	126

Fuente: Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús”

La muestra fue de 61 estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús”, elegidos mediante un muestreo no probabilístico.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados que pertenecen al 4to y 5to grado de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús”.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes con habilidades de comprensión óptimas para responder las preguntas del cuestionario.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que cursan del 1ro al 3er grado de primaria y del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa De Jesús”.
- Estudiantes que no hayan sido autorizados por sus padres para su participación en el cuestionario.

- Estudiantes que no cuenten con buenas habilidades de comprensión impidiéndoles responder el cuestionario.

2.3. Variables y Operacionalización

2.3.1. Variables

Variable independiente: Desintegración familiar

Atri y Zetune (2006), la disfuncionalidad en el grupo familiar hace referencia al no cumplimiento de los roles que deben cumplir cada miembro de la misma, siendo la comunicación confusa y en muchos casos no existen límites, y sus estructuras son completamente rígidas, siendo casi inexistente la negociación.

Variable dependiente: Rendimiento académico

La teoría en relación al rendimiento académico de los estudiantes considera las habilidades básicas de una persona y que se van desarrollando en el transcurso de su formación en comprensión verbal, el desarrollo de aptitudes numéricas, el razonamiento del estudiante y la aptitud receptiva, que se desarrolla por los factores escolares, familiares y sociales. (Gardner, 2016)

Tabla 2

Definición de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Desintegración familiar	La disfuncionalidad en el grupo familiar hace referencia al no cumplimiento de los roles que deben cumplir cada miembro de la misma, siendo la comunicación confusa y en muchos casos no existen límites, y sus estructuras son completamente rígidas, siendo casi inexistente la negociación. (Atri y Zetune, 2006)	La disfuncionalidad familiar es la incapacidad de la familia para combinar su estructura de poder, roles, reglas, expresión de afecto como parte del desarrollo de la familia que impide el poder afrontar crisis.

Rendimiento académico	<p>La teoría en relación al rendimiento académico de los estudiantes considera las habilidades básicas de una persona y que se van desarrollando en el transcurso de su formación en comprensión verbal, el desarrollo de aptitudes numéricas, el razonamiento del estudiante y la aptitud receptiva, que se desarrolla por los factores escolares, familiares y sociales. (Gardner, 2016)</p>	<p>Factor escolar</p> <p>Factor social</p>
------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

2.1.1. Operacionalización

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Desintegración familiar	Involucramiento Afectivo Funcional	a. Presencia de involucramiento afectivo funcional b. Ausencia de involucramiento afectivo funcional	1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 33, 35, 38	Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar de Raquel Atril y Zetune,
	Involucramiento Afectivo Disfuncional	a. Presencia de involucramiento afectivo disfuncional b. Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional	3, 6,7, 14, 15, 22, 30, 32, 34, 37, 39	
	Patrones de Comunicación Disfuncionales	a. Presencia de comunicación disfuncional b. Ausencia de comunicación disfuncional	5, 16, 25, 27	
	Patrones de Comunicación Funcionales	a. Presencia de comunicación funcional b. Ausencia de comunicación funcional	8, 36 y 40	
	Resolución de	a. Presencia de resolución de	17, 23 y 31	

	Conflictos	conflictos b. Ausencia de resolución de conflictos		
	Patrón de Control de Conducta	a. Presencia de patrón de control de conducta b. Ausencia de patrón de control de conducta	9 y 28	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Rendimiento académico	Factor escolar	Desarrollo de capacidades	Mi rendimiento en el colegio es el adecuado en todos los cursos	Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario.
		Desarrollo de habilidades	En mi colegio puedo desarrollar mi potencial como estudiante	
		Metas educativas	Mis padres me han puesto metas en cuanto a mi rendimiento en el colegio	
	Factor social	Apoyo familiar	Recibo el apoyo de mis padres para todo lo que necesito en mi formación académica en el colegio	
		Comunidad	Mantengo buenas relaciones con todos mis compañeros de aula	
		Tecnología	El tiempo que le dedico a las redes sociales influyen de manera negativa en mi rendimiento en el colegio	

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Encuesta. Bernal (2015) indica que: “la encuesta es una técnica la cual tiene como herramienta el cuestionario y/o escala, estructurada por una serie de ítems que personifican una variable” (p. 194).

Esta fue la técnica idónea para los objetivos planteados pues permite cuantificar a cada una de las variables, en la cual se logró entablar contacto con las unidades de análisis.

2.4.2. Instrumento

Cuestionario. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que: “el cuestionario abarca un conjunto de ítems que se diseñan en función a variables a medir, estas deben guardar relación con el problema investigado” (p. 217).

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que constaba de 46 ítems que fueron diseñados con la finalidad de recoger gran cantidad de información y así poder cumplir con cada uno de los objetivos planteados, es importante señalar también que este instrumento cuenta con confiabilidad y validez.

El instrumento de validación de juicio de expertos fue validado por dos profesionales de Trabajo Social y un profesional de Estadística.

2.4.3. Validez

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) explican que, este es una característica presente en los instrumentos que indica la consistencia entre lo teórico y lo estadístico.

2.4.4. Confiabilidad

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “es la característica presente en los instrumentos en la cual los puntajes obtenidos demuestran consistencia de medición”.

La confiabilidad del instrumento se midió a través de la prueba estadística alfa de cronbach, con lo que se determinó que el instrumento era confiable, debido a que el resultado fue 0.839 existiendo una fuerte confiabilidad, todo el proceso se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS versión 24.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario obtenida mediante alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	46

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se trabajó utilizando el programa Excel 2016 el cual sirvió como base de datos para cada uno de los test, posteriormente se utilizó el programa spss versión 23 en dónde se aplicó la prueba paramétrica de correlación de pearson.

2.6. Aspectos éticos

Belmont (1979), hace referencia a los criterios éticos, de los cuales se ha considerado los siguientes:

Respeto a las personas

Este es el criterio que hace hincapié en salvaguardar la información e integridad de las personas que se deciden a formar parte de una investigación, además es imprescindible tratarlos como seres autónomos y tienen plena facultad para no formar parte de la misma sin sentirse mal por ello. (Belmont, 1979).

Beneficencia

El fin de toda investigación es asegurar la salud, el bienestar y el respeto de las decisiones de las personas, ningún investigador bajo ninguna circunstancia debe llevar a cabo una investigación que ponga en peligro a las personas que de buena voluntad accedieron a ser parte de la misma. (Belmont, 1979)

Justicia

Concebir el principio de justicia es afirmar que los iguales deben ser tratados con igualdad. (Belmont, 1979)

2.7. Criterios de rigor científico

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que los criterios de rigor científico para una investigación cuantitativa, son los siguientes:

Validez interna: Porque en la presente investigación existió isomorfismo entre la realidad descrita y los datos recogidos en función al tema desarrollado, se centró en las variables desintegración familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de primaria.

Validez externa: Representa el grado en el que los resultados de la presente investigación pueden aplicarse en otros sujetos o contextos, es decir, sirve como antecedente para otros estudios.

Fiabilidad interna: El cual se aplicó para dar consistencia y credibilidad a la información presentada, tanto en la recolección de datos de fuentes secundarias, como también de fuentes primarias. La fiabilidad se garantizó utilizando la información brindada por los participantes sin ser alternadas.

Objetividad: Es decir, que el presente estudio de investigación plasmó las evidencias y resultados tal cual su contexto natural, por lo cual la investigadora no manipuló ninguno de los resultados encontrados en función al tema investigado.

III. RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

Tabla 6 *Análisis de relación de variables*

Correlaciones		Rendimiento académico
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	,560**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61
	N	61

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

Se puede apreciar en la tabla 6 que existe una correlación moderada ($r=.56$) altamente significativa ($p<0.01$) entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, es decir que la desintegración familiar se relaciona de manera moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución pública de Lambayeque, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico.

Tabla 7. Involucramiento Afectivo Funcional

Involucramiento Afectivo Funcional					
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	9	21	7	37
	%	24,3%	56,8%	18,9%	100,0%
Quinto	n	5	15	4	24
	%	20,8%	62,5%	16,7%	100,0%
Total	n	14	36	11	61
	%	23,0%	59,0%	18,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

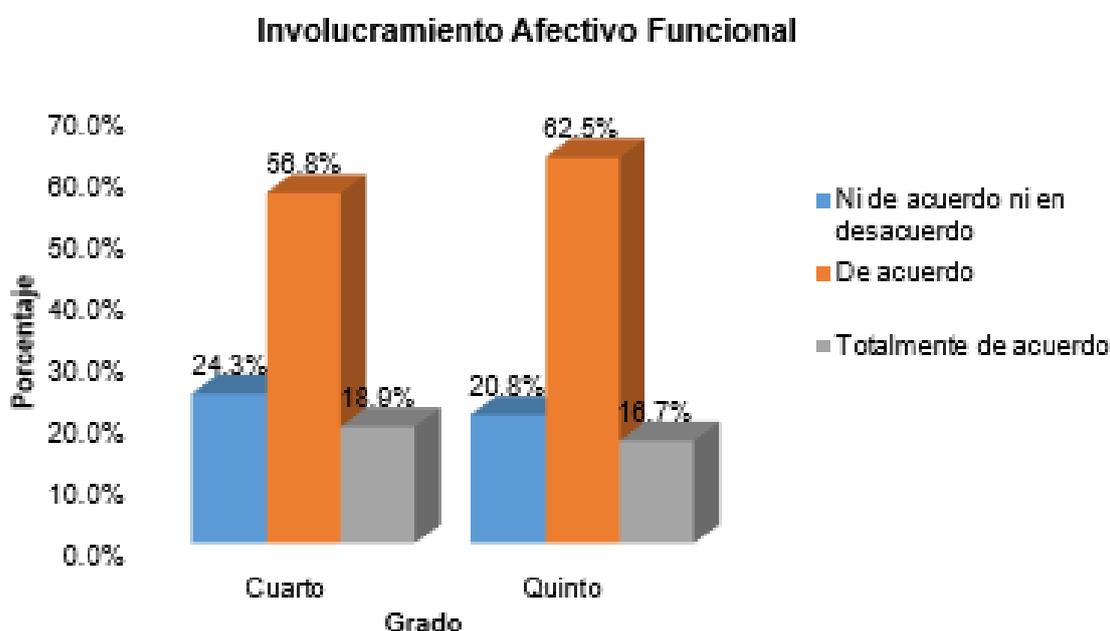


Figura 1 . Respecto a la dimensión involucramiento afectivo funcional, se observa que 56,8% de los alumnos de cuarto grado se muestra de acuerdo respecto a que pueden contar con su familia ante dificultades pues lo escuchan, tratan de resolver los problemas entre todos, se sienten parte de la familia y se sienten apoyados por todos sus miembros, al igual que un 62,5% de los alumnos de quinto grado se mostraron de acuerdo en que en su familia las cosas se expresan con ternura y ante la enfermedad su familia los atienden.

Fuente: Tabla 7.

Tabla 8 *Involucramiento Afectivo Disfuncional*

		Involucramiento Afectivo Disfuncional					
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	0	11	21	4	1	37
	%	0,0%	29,7%	56,8%	10,8%	2,7%	100,0%
Quinto	n	1	2	18	3	0	24
	%	4,2%	8,3%	75,0%	12,5%	0,0%	100,0%
Total	n	1	13	39	7	1	61
	%	1,6%	21,3%	63,9%	11,5%	1,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

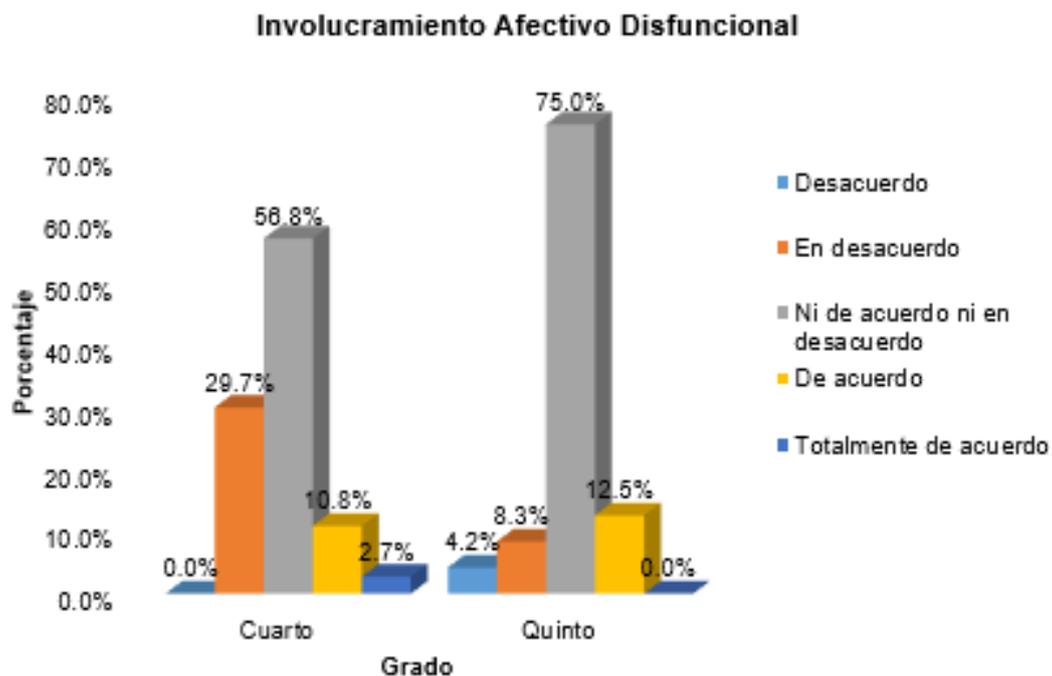


Figura 2. Respecto a la dimensión involucramiento afectivo disfuncional, se observa que 56,8% de los alumnos de cuarto grado se muestran indiferentes respecto a conversar con su familia sobre sus problemas, son pocos de expresar la afectividad que sienten por los miembros de su hogar, sienten vergüenza al expresarse y en casa cada quien se guarda sus problemas para sí mismo, dado que les molesta que su familia les cuente sus problemas, al igual que un 75,0% de los alumnos de quinto grado son indiferentes pues estos se sienten en confusión respecto al papel que debe desempeñar cada uno en casa dentro de la familia para poder mantener la armonía.
Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

Patrones de Comunicación Disfuncionales

Patrones de Comunicación Disfuncionales						
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	5	14	13	5	37
	%	13,5%	37,8%	35,1%	13,5%	100,0%
Quinto	n	2	14	8	0	24
	%	8,3%	58,3%	33,3%	0,0%	100,0%
Total	n	7	28	21	5	61
	%	11,5%	45,9%	34,4%	8,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

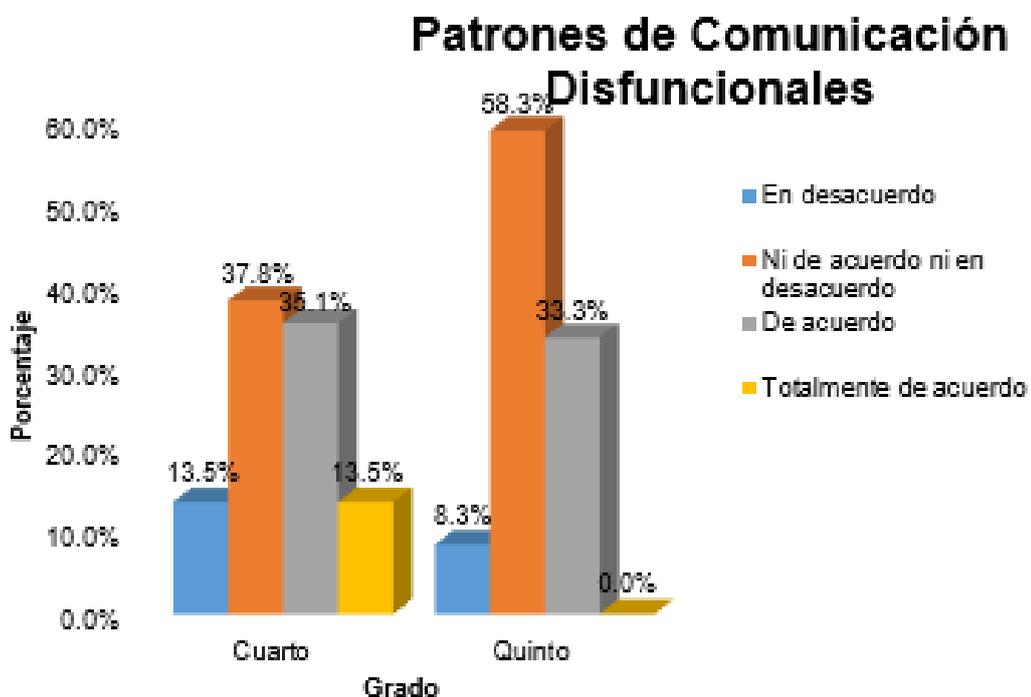


Figura 3. Respecto a la dimensión patrones de comunicación disfuncionales, se observa que 37,8% de los alumnos de cuarto grado dr mostraron indiferentes respecto a que en su familia no pueden expresar abiertamente sus problemas, pero consideran que sus opiniones son tomadas en cuenta, mientras que 58,3% de los alumnos de quinto grado son indiferentes.en relación a que no se atreven a llorar frente a los demás miembros de la familia. Los alumnos de ambos grados concordaron en que cuando presentan algún tipo de problemas no se lo dicen a su familia.

Fuente: Tbsala 9.

Tabla 10 Patrones de Comunicación Funcionales

Patrones de Comunicación Funcionales						
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	5	9	20	3	37
	%	13,5%	24,3%	54,1%	8,1%	100,0%
Quinto	n	1	12	8	3	24
	%	4,2%	50,0%	33,3%	12,5%	100,0%
Total	n	6	21	28	6	61
	%	9,8%	34,4%	45,9%	9,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

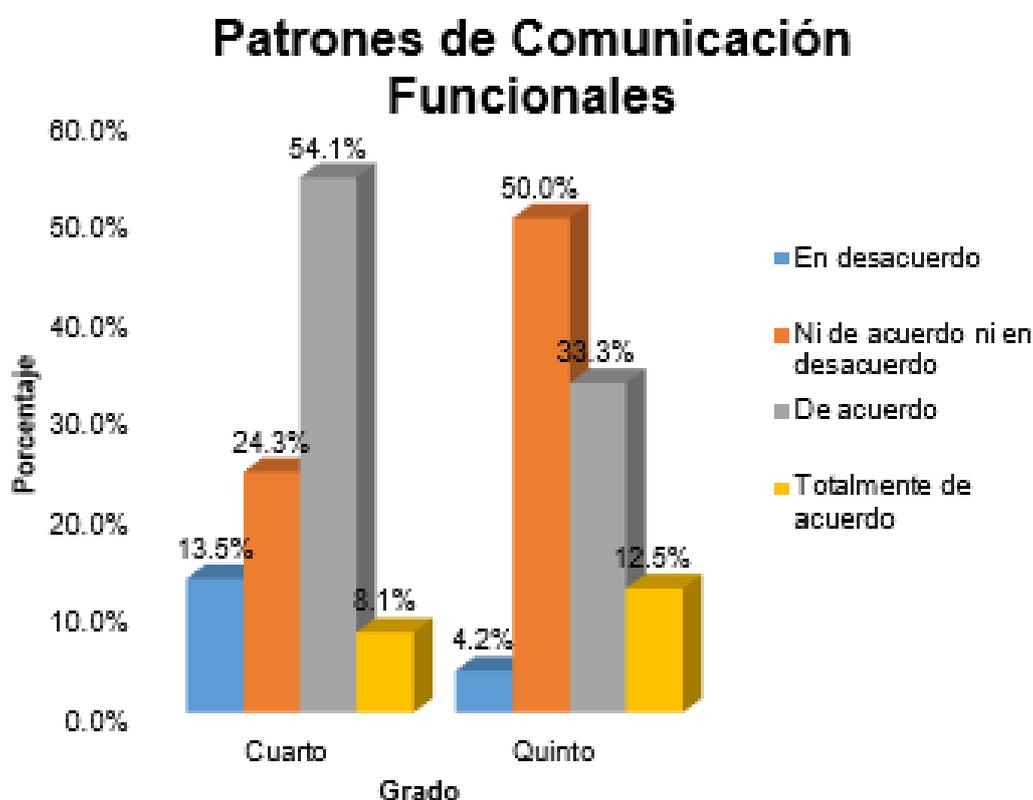


Figura 4. Respecto a la dimensión patrones de comunicación funcionales, se observa que 54,1% de los alumnos de cuarto grado está en total acuerdo o acuerdo respecto a que en su familia se acostumbra a discutir los problemas, y que logran resolverlos, además de respetar las reglas de conducta, asimismo 50,0% de los alumnos de quinto grado es indiferente y un 33,3% están de acuerdo con lo mencionado previamente.

Fuente: Tabla 10.

Tabla 11 Resolución de Conflictos

Resolución de Conflictos							
	Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total	
Cuarto	n	1	7	12	11	6	37
	%	2,7%	18,9%	32,4%	29,7%	16,2%	100,0%
Quinto	n	0	0	9	7	8	24
	%	0,0%	0,0%	37,5%	29,2%	33,3%	100,0%
Total	n	1	7	21	18	14	61
	%	1,6%	11,5%	34,4%	29,5%	23,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

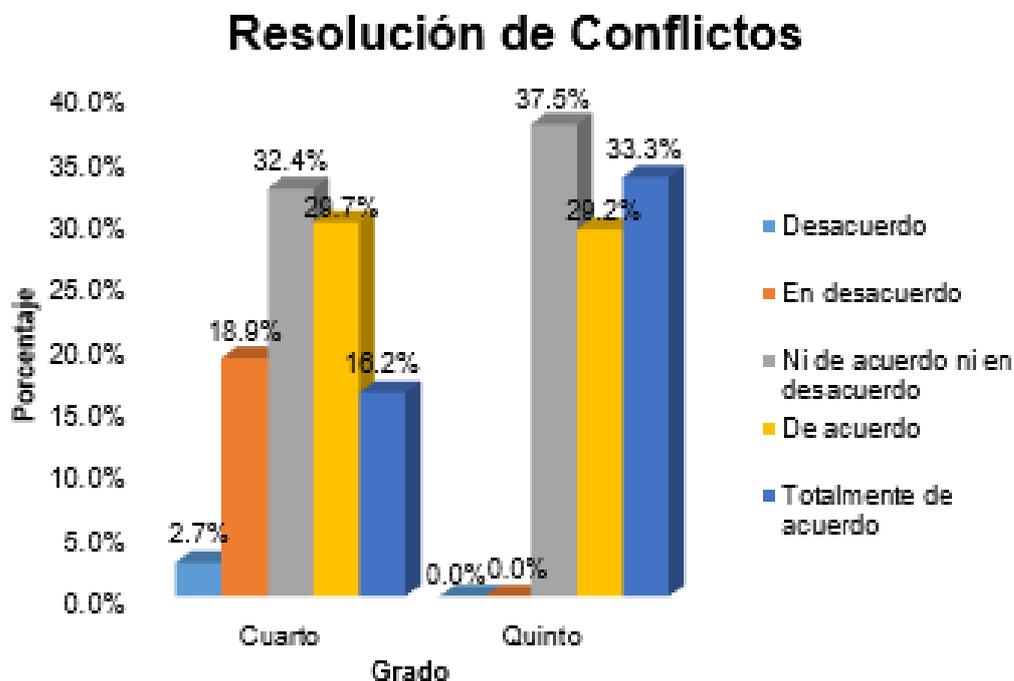


Figura 5. Respecto a la dimensión resolución de conflictos, se observa que 32,4% de los alumnos de cuarto grado son indiferentes y, el 29,7% están de acuerdo respecto a que en su familia se distribuyen las tareas en el hogar, también que si falla una decisión intentan alternativas y, al no cumplirse una tarea en casa conocen las consecuencias, asimismo 37,5% de los alumnos de quinto grado son indiferentes y, el 33,3% están en total acuerdo con lo antes mencionado.

Fuente: Tabla 11.

Tabla 12 Patrón de Control de Conducta

		Patrón de Control de Conducta					Totalmente de acuerdo	Total
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo			
Cuarto	n	2	8	8	13	6	37	
	%	5,4%	21,6%	21,6%	35,1%	16,2%	100,0%	
Quinto	n	0	0	8	11	5	24	
	%	0,0%	0,0%	33,3%	45,8%	20,8%	100,0%	
Total	n	2	8	16	24	11	61	
	%	3,3%	13,1%	26,2%	39,3%	18,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

Patrón de Control de Conducta

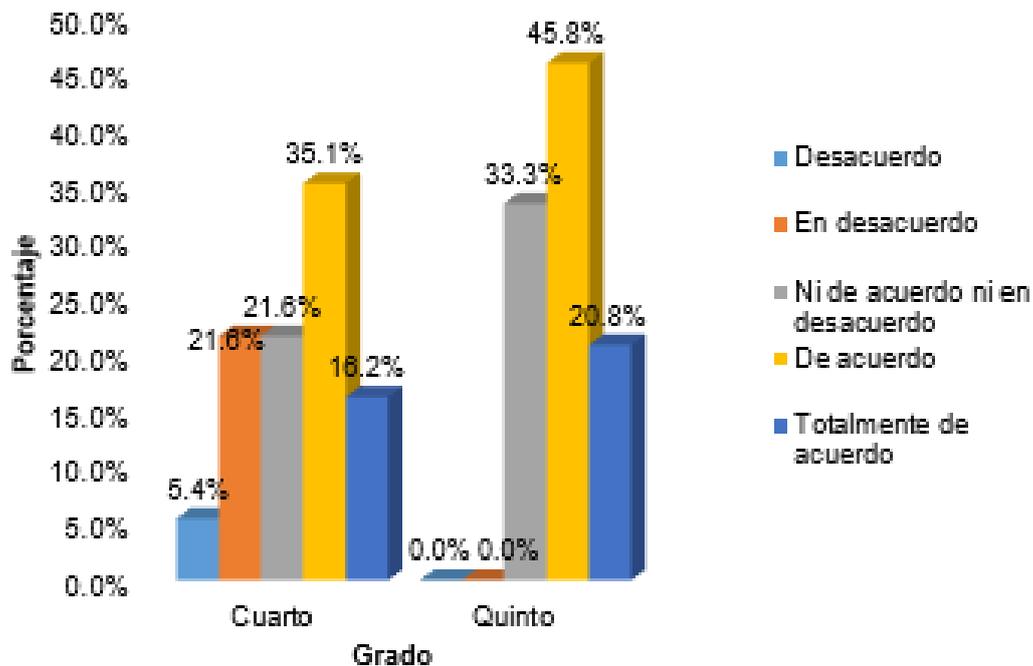


Figura 6. Respecto a la dimensión patrón de control de conducta, se observa que 35,1% de los alumnos de cuarto grado está de acuerdo a que su familia es flexible en cuanto a las normas y si una de éstas no se puede cumplir la modifican, asimismo 45,8% de los alumnos de quinto grado de igual manera están de acuerdo.

Fuente: Tabla 12.

Tabla 13 Factor escolar

		Factor escolar					
		Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	1	5	9	13	9	37
	%	2,7%	13,5%	24,3%	35,1%	24,3%	100,0%
Quinto	n	0	1	4	10	9	24
	%	0,0%	4,2%	16,7%	41,7%	37,5%	100,0%
Total	n	1	6	13	23	18	61
	%	1,6%	9,8%	21,3%	37,7%	29,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

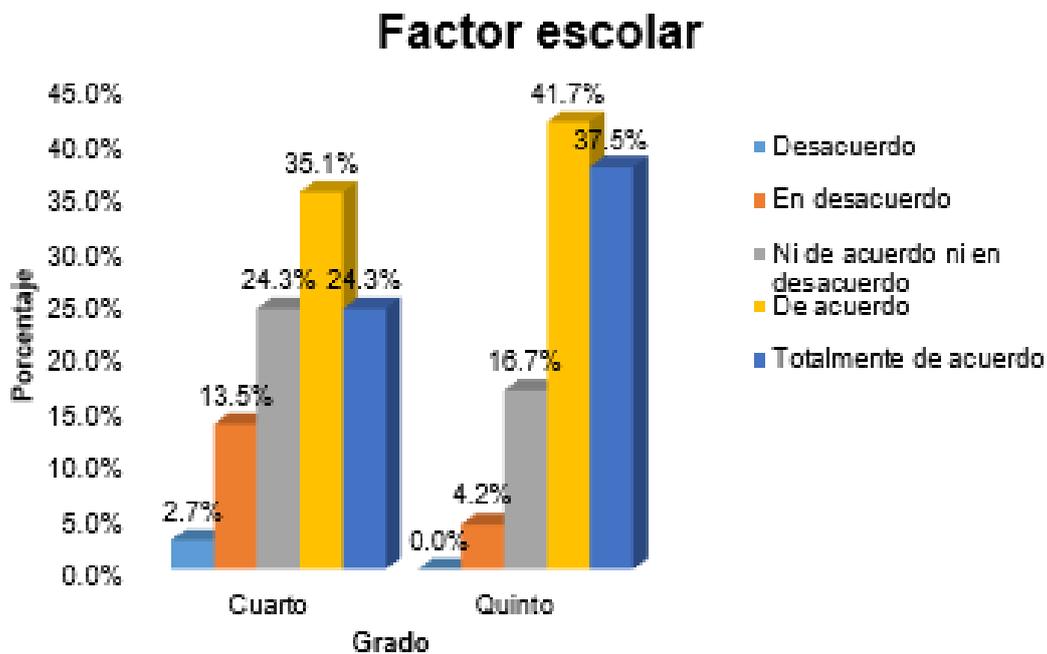


Figura 7. Respecto a la dimensión factor escolar, se observa que 35,1% de los alumnos de cuarto grado está de acuerdo que en el colegio pueden desarrollar con normalidad sus capacidades, habilidades y metas educativas, asimismo 41,7% de los alumnos de quinto grado de igual manera están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Fuente: Tabla 13.

Tabla 14 Factor social

		Factor social				
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuarto	n	8	10	13	6	37
	%	21,6%	27,0%	35,1%	16,2%	100,0%
Quinto	n	2	8	12	2	24
	%	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	100,0%
Total	n	10	18	25	8	61
	%	16,4%	29,5%	41,0%	13,1%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de un colegio de Lambayeque. Octubre, 2018.

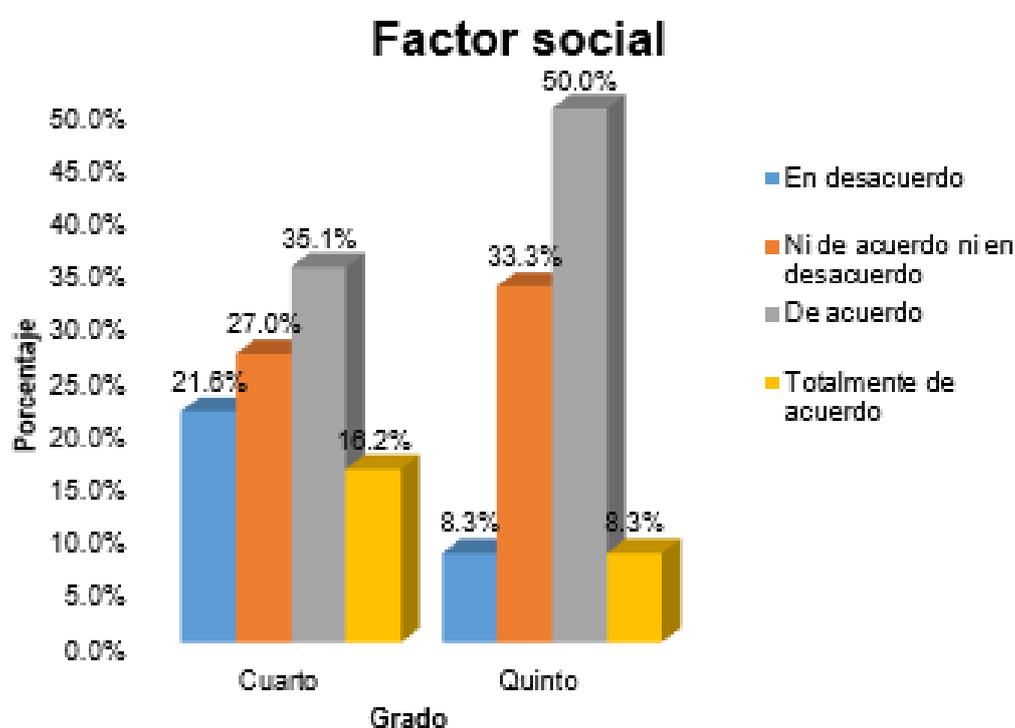


Figura 8. Respecto a la dimensión factor social, se observa que 35,1% de los alumnos de cuarto grado está de acuerdo que cuentan con apoyo familiar en su formación académica, mantiene buenas relaciones con su comunidad y que el tiempo dedicado a las redes sociales influye negativamente en su rendimiento escolar, asimismo 50,0% de los alumnos de quinto grado de igual manera está de acuerdo.

Fuente: Tabla 14.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes primaria; planteándose como una investigación descriptivo correlacional; los resultados encontrados en la investigación muestran que existe una correlación moderada ($r=.56$) altamente significativa ($p<0.01$) entre la desintegración familiar y el rendimiento académico (ver tabla 6, pág. 52) es decir mientras las familias se muestren mucho más desintegradas, el rendimiento académico será bajo. Estos resultados son similares a los encontrados por Céspedes (2015) quien en su investigación encontró que la disfunción familiar influye de forma negativa en el rendimiento del estudiante. Por ello es importante recordar lo mencionado por Atri y Zetune (2006) quien indicaba que cuando las familias son disfuncionales, las principales características que poseen se centran en las dificultades para resolver sus problemas, por lo cual su comunicación es bastante confusa e indirecta, no existen reglas ni roles definidos, por ello tienden a adquirir una conducta rígida, lo que genera una desintegración familiar, caracterizada principalmente por la falta de interés de la familia por valorar las actividades de sus miembros.

Con respecto al diagnóstico sobre la desintegración familiar en los estudiantes, de acuerdo a la dimensión sobre el involucramiento afectivo funcional, los alumnos del cuarto grado de primaria el 56,8% y el 62,5% de alumnos del quinto primaria se encuentran de acuerdo (ver tabla 7, pág. 53). Según la dimensión del involucramiento afectivo disfuncional, se indica que los alumnos de cuarto grado primaria el 56,8% y el 75% de los alumnos de quinto de primaria no están ni acuerdo ni desacuerdo (ver tabla 8, pág. 54). En relación a los patrones de comunicación disfuncionales, los alumnos de cuarto indican que el 37,8% y el 58,3% los alumnos de quinto se encuentran indiferente (ver tabla 9, pág. 55). Según la dimensión patrones de comunicación funcionales, se indica que el 54,1% de los alumnos de cuarto están de acuerdo, mientras que el 50% de los alumnos de quinto se encuentran indiferente (ver tabla 10, pág. 56). En función a la dimensión de resolución de conflicto, los alumnos de cuarto señalan que el 32,4% y el 37,5% de los alumnos de quinto no están ni de acuerdo ni en desacuerdo (ver tabla 11, pág. 57). Por último, en base al patrón de control de conducta, el 35,1% de los alumnos de

cuarto se encuentran de acuerdo y el 45,8% de los estudiantes de quinto también están de acuerdo (ver tabla 12, pág. 58). Estos resultados se asemejan a Posligua y Triviño (2016), en su estudio realizado, evidenció que una de las causas que involucra la desintegración familiar es la poca afectividad con respecto al vínculo familiar, lo cual repercute en el desarrollo académico, así mismo interviene los patrones de comunicación, de acuerdo a las actitudes y patrones que adquiere el estudiante que atraviesa por una situación de desintegración familiar. Entre su teoría relacionada Mendes (2014) señala que la desintegración familiar se considera un proceso que atraviesa ciertas familias causado por la desorganización, rompiendo la unidad familiar, de esta manera disolviendo las funciones sociales de cada miembro que conforma la familia de acuerdo a su rol funcional. Por tal sentido, se evidencia que de acuerdo a la desintegración familiar entre los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria no establecen vínculos comunicativos con sus parientes para expresar sus problemas, así mismo se establece que con relación a la resolución de conflicto no se desarrollan de manera adecuada ya que no presenta mucha importancia entre los estudiantes. Por último, se muestra la flexibilidad de las familias en las normas que se deben de cumplir en el hogar.

Con respecto al análisis sobre el rendimiento académico en los estudiantes según la dimisión de factor escolar el 35,1% de los alumnos de cuarto de primaria y el 41,7% de los alumnos del quinto de primaria se indica que se encuentra de acuerdo, ya que el colegio desarrolla con normalidad las capacidades y habilidades del estudiante, (ver tabla 13, pág. 59). Según el factor social el 35,1% los alumnos de cuarto grado de primaria y el 50% de los alumnos de quinto grado de primaria se encuentra de acuerdo con respecto a que cuenta con apoyo familiar en su formación académica, además que mantiene buenas relaciones dentro de su entorno, sin embargo, las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento escolar, además el 27% y el 33,3% de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria se encuentran indiferentes, mientras que el 21,6% alumnos de cuarto están en desacuerdo como también el 8,3% de los alumnos de quinto de primaria están en desacuerdo. (ver tabla 14, pág. 60). Los resultados se asemejan a Calcina (2016), en donde se demostró que la gran parte de los estudiantes presentaban un rendimiento académico bajo, originando la falta de concentración, el incumplimiento

de deberes, baja calidad en los trabajos, lo cual implica que tanto las familias como el entorno social, eran indicadores primordiales para el déficit del estudiante. Entre su teoría relacionada se tiene que Heredia y Cannon (2017), define el rendimiento académico como el nivel del conocimiento del estudiante, en donde interviene el nivel intelectual, la personalidad y las motivaciones, así mismo se tiene en estudio los factores escolar y social. En tal sentido, los resultados evidencian según el factor escolar que institución educativa desarrollar las capacidades y habilidades de sus estudiantes ofreciéndoles apoyo en su crecimiento académico y personal para el cumplimiento de metas educativas. Así mismo en el factor social, se establece que los alumnos presentan buenas relaciones con su entorno, sin embargo, en sus tiempos libres ocupa mayormente en el uso d redes sociales, lo cual perjudica a su rendimiento escolar, además que se considera un factor influyente riesgoso para el desarrollo de habilidades del estudiante.

Con respecto a la determinación de los factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico, se indicó que el involucramiento afectivo disfuncional es uno de los factores que incide en el rendimiento académico, ya que existe un notorio porcentaje de estudiantes tanto del cuarto y quinto grado de primaria que prefieren no expresar sus sentimientos en algunas ocasiones a sus familiares por vergüenza. Así mismo, otro de los factores que se determina es los patrones de comunicación disfuncional ya que existe un notorio porcentaje en donde se muestra la indiferencia con respecto a la expresión entre el estudiante y su familia, como también la participación y el protagonismo en base a las opiniones que ejerce. Así mismo otro factor es la resolución de conflictos, del cual no se efectúa de la manera correcta. Estos resultados se asemejan a Girondas (2016), en donde se evidenció que existía un gran porcentaje de estudiantes que conviven en un hogar disfuncional, además que este se ve reflejado e influye en su rendimiento académico, como también repercute en las malas relaciones que establece con su entorno. En su teoría relacionada Estrada (2016), indica que las consecuencias que se generan a partir de la desintegración familiar, según su aspecto social, el alejamiento con la sociedad y resentimiento con su entorno generando malas relaciones, así como también perjudica a la autoestima de los hijos y su desarrollo social. De tal forma, se indica que la desintegración familiar índice en el rendimiento escolar, y a la vez al desenvolvimiento del estudiante en la

sociedad, por el cual la escuela debe fomentar estrategias de incorporar al estudiante a la sociedad por medio de apoyo de sus docentes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Después de conocidos los resultados de la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Existe relación altamente moderada significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor $r= 0,56$ y una significancia $p<0.001$. Es decir, a mejores niveles de niveles de integración familiar, se presentarán mejores niveles de rendimiento académico.

Existe un porcentaje alto de desintegración familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria pues en las dimensiones involucramiento afectivo disfuncional y patrones de comunicación la mayoría de los estudiantes muestra que sus familias encuentran indiferentes a mostrar abiertamente sus emociones o conversar sobre sus problemas.

El rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Lambayeque se encuentra influenciado por el factor social precisando a la familia y a su entorno.

Los factores que se encuentran implicados con la desintegración familiar en relación al rendimiento académico son el involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional y la resolución de conflictos.

4.2. Recomendaciones

Conociendo las conclusiones a las que se llegó en el presente estudio, se recomienda realizar las siguientes actividades:

A los docentes se recomienda establecer actividades que abran espacios de diálogo entre los estudiantes, los cuales pueden ser los últimos 15 minutos de sus horas de clase en la que ellos puedan dar referencia de cuáles son los temas que les generan dificultad, para posteriormente se soliciten unas horas de reforzamiento en esos temas, esto les permitirá mejorar su rendimiento académico.

A la dirección de la institución educativa se recomienda la implementación de un área de Trabajo Social la cual realice sus actividades de la mano con un área de Psicología en la que se trace un plan en el cual mediante charlas y talleres se mejoren las relaciones entre los padres y estudiantes mediante sesiones en apoyo con el docente, escuelas de padres y talleres vivenciales.

Al departamento de psicología de la institución educativa pública de Lambayeque, considerar realizar un seguimiento de la situación familiar en estudiantes que muestran dificultades académicas, contactando con los padres de familia mediante llamadas o mensajes de texto con el fin de diagnosticar la situación problemática por la que están pasando los estudiantes, además de realizar murales en los que se brinde información sobre la importancia de los vínculos y la comunicación en las familias.

A los padres de familia se recomienda involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asistiendo a las escuelas de padres para saber cómo mejorar su relación padre e hijo, y a las reuniones de informe de avance académico, en la cual verificaran su aprovechamiento académico.

Finalmente, se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio de estas variables en otras poblaciones estudiantiles, teniendo en cuenta la puntuación que brinda Atri y Zetune para así tener resultados cuantitativos más precisos y también verificar que otras variables pueden influenciar en el rendimiento académicos de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Atri, R., & Zetune, R. (2006). *Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, EFF*. México: Universidad de las Américas.
- Belmont, I. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. USA, 18*.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4ta ed.). Madrid: Editorial La Muralla.
- Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Ediciones Lulu.
- Calcina, G. (2016). *La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios de la Ciudad de el Alto*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11702/TG-3929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, R. (2014). *La hora de la familia* (3era ed.). Madrid: Ediciones Aebius.
- Carranza, M. (2016). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa N° 1057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo*. Obtenido de Repositorio de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerón, F., & Lara, M. (2016). *Factores asociados con el rendimiento escolar*. Obtenido de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Factores_Asociados_SIMCE_2010.pdf
- Céspedes, D. (2015). *Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de las estudiantes de la institución educativa Santa Magdalena Sofia Barat*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Señor de Sipán:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/552/1/C%C3%A9spedes%20%20-%20-%20-%20Ch%C3%A1vez.pdf>

Cumpa, R. (2015). *Autoestima, adaptación y rendimiento académico en alumnos de 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2014*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Señor de Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1130/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>

Diario Perú 21. (2014). *Jóvenes apuestan por la educación con emprendimientos sociales*. Obtenido de Diario Perú 21: <https://peru21.pe/lima/jovenes-apuestan-educacion-emprendimientos-sociales-185072>

Díaz, Á., & Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa*. México D.F: Díaz de Santos.

Estrada, L. (2016). *El ciclo vital de la familia*. México: Mc Graw Hill.

Galindo, Á. (2013). *La familia: fuente y espacio de caridad*. Madrid: PEARSON Ediciones.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo Cultural Económica.

Girondas, R. (2015). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015*. Obtenido de Repositorio Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México D.F: Ediciones Nómada.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Ediciones Mc Graw Grill.

- INEI. (2014). *SOS: Una mirada a la situación de la familia peruana*. Obtenido de <http://chimbotenlinea.com/09/04/2013/sosuna-mirada-la-situacion-de-la-familia-peruana>
- Llanos, M. (2016). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1972/EDIIImp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2017). *Desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela El Tambor de Municipio de Matagalpa primer semestre 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/8198/1/6736.pdf>
- Mendes, F. (2014). *Evolución de la familia. 4ta Edición*. Bogotá: EA Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>
- Moreyra, R. (1995). *Características y fuentes del constructivismo*. Lima: Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú.
- Pimentel, O. (2017). “*Venezuela es la oveja negra en educación media en América Latina*”. Obtenido de http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/venezuela-oveja-negra-educacion-media-america-latina_209175
- PISA. (2018). *Resultados de PISA 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ramos, G. (2014). *La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico en El Salvador*. Obtenido de <https://prezi.com/jjv2ze8ytj3h/la-desintegracion-familiar-y-el-bajo-rendimiento-academico-e/>
- Ramos, I. (2015). *El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes del colegio UNCP*. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solano, D., & Espinoza, L. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG the Perú*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional del centro del Perú Huancayo: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Nacional de Valencia. (2015). *La exclusión social como factor del bajo rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Nacional de Valencia: <https://www.universidadviu.es/la-exclusion-social-como-factor-del-bajo-rendimiento-academico/>

Vilca, H., & Mamani, W. (2017). *Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión*. Obtenido de Scielo Perú: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005

Villafranco, G. (2016). *6 factores que generan estudiantes de bajo rendimiento*. Obtenido de Forbes: <https://www.forbes.com.mx/seis-factores-que-generan-estudiantes-de-bajo-rendimiento/>

ANEXOS

ANEXO 1: Resolución de aprobación de proyecto



FACULTAD DE HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N°821-2018/FH-USS

Chiclayo, 04 de octubre del 2018

VISTO

El informe N° 0164-2018/FH-DTS-USS de fecha 03 de octubre del 2018, presentado por la Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa, directora de la Escuela Académico de Trabajo Social, en donde solicita la rectificación de título de tesis, de la estudiante **SANTAMARIA RAMIREZ ROSSELY**; y contando con la aprobación de la Decana, solicita la rectificación del Título de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N°619-2018/FH-USS, se aprobó el proyecto de tesis: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LAMBAYEQUE, 2018".

Que contando con opinión favorable de la Decana, que dice a la letra aprobar el cambio de título del proyecto de tesis.

Que el jurado evaluador tiene la responsabilidad de revisar y emitir un informe al tesista, indicando las correcciones y sugerencias de la tesis.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1°: AUTORIZAR, la rectificación de título de tesis de la estudiante **SANTAMARIA RAMIREZ ROSSELY**.

Artículo 2°: INSCRIBIR el proyecto de tesis "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018".

Artículo 3°: Dejar sin efecto la resolución N°619-2018/FH-USS.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Zugair J. Bejarano Benites
Dra. Zugair J. Bejarano Benites
Decana Facultad de Humanidades



Paula Elena Delgado Vega
Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos



Grado de Integración Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018

El presente instrumento fue modificado bajo la elaboración de preguntas en base a las variables de estudio por la autora Rossely Santamaría Ramírez, para analizar la problemática de una Institución Educativa.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que usted crea conveniente según lo siguiente:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3
EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:
2. Sexo: () Masculino () Femenino
3. Grado: 4to () 5to ()
4. ¿Con quién vives en casa?
 - a) Sólo con mamá
 - b) Sólo con papá
 - c) Con papá y mamá
 - d) Sólo con abuelos
 - e) Sólo con hermanos
 - f) Sólo con tíos

II. ÍTEMS DE ENCUESTA

Ítems	1	2	3	4	5
1. Mi familia me escucha					
2. Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme					
3. En la familia ocultamos lo que nos pasa					
4. En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos					
5. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia					
6. Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa					
7. Cuando se me presenta algún problema, me paralizó.					
8. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas					
9. Mi familia es flexible en cuanto a las normas					
10. Mi familia me ayuda desinteresadamente					
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
12. Me siento parte de mi familia.					
13. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.					
14. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					
15. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas					
16. Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia					
17. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa.					
18. En mi familia expresamos abiertamente nuestro					

cariño					
19. Me siento apoyado(a) por mi familia					
20. En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					
21. Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia					
22. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					
23. Si falla una decisión, intentamos una alternativa					
24. En mi familia hablamos con franqueza					
25. En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta					
26. Las normas familiares están bien definidas					
27. En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					
28. En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos					
29. Somos una familia cariñosa					
30. En casa no tenemos un horario para comer					
31. Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias					
32. Mi familia no respeta mi vida privada.					
33. Si estoy enfermo, mi familia me atiende.					
34. En mi casa, cada quien se guarda sus problemas					
35. En mi casa no decidimos las cosas abiertamente					
36. En mi casa logramos resolver los problemas					
37. Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia					
38. En mi familia expresamos la ternura que sentimos					
39. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas					
40. En mi casa respetamos nuestras reglas de conductas					

41. Mi rendimiento en el colegio es el adecuado en todos los cursos					
42. En mi colegio puedo desarrollar mi potencial como estudiante					
43. Mis padres me han puesto metas en cuanto a mi rendimiento en el colegio					
44. Recibo el apoyo de mis padres para todo lo que necesito en mi formación académica en el colegio					
45. Mantengo buenas relaciones con todos mis compañeros de aula					
46. El tiempo que le dedico a las redes sociales influyen de manera negativa en mi rendimiento en el colegio					

Gracias por su colaboración...

ANEXO 3: Validación del instrumento por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: grado de Integración Familiar y rendimiento académico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación del Trabajo Social. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	DELIA CONSUELO UJEA BAZÁN RONCAL					
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>		
Área de Formación académica:	Clínica	<input type="checkbox"/>	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN - DOCENCIA UNIVERSITARIA - FAMILIA					
Institución donde labora:						
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>		
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Módulo: FERTILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNT.					

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el CUESTIONARIO
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO:

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir el grado de Integración Familiar y rendimiento académico
Autor:	Atri, R., & Zetune, R. (2006). Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, EFF. México: Universidad de las Américas.
Procedencia	Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4° y 5° grado de primaria del Colegio 10113 "Santa Rosa De Jesús".
Significación :	La escala está compuesta por 46 ítems agrupándose en 8 dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Variables de la investigación.

VARIABLES	DEFINICIÓN
1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver manejar sus problemas. Por lo general la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites no son claros, las reglas no existen. Tienden a adoptar patrones de control de conductas rígidas o caóticas; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros. (Atri y Zetune, 2006)
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	La teoría en relación al rendimiento académico de los estudiantes considera las habilidades básicas de una persona y que se van desarrollando en el transcurso de su formación en comprensión verbal, el desarrollo de aptitudes numéricas, el razonamiento del estudiante y la aptitud receptiva, que se desarrolla por los factores escolares, familiares y sociales. (Gardner, 2016)

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Involucramiento Afectivo Funcional	Interés que muestra la familia y el valor que da a cada miembro. Tiene como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo funcional y la Ausencia de involucramiento afectivo funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Involucramiento Afectivo Disfuncional	Implica una sobrecarga en algún miembro que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia. Teniendo como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo disfuncional y la Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Disfuncionales	Se enfoca a una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación disfuncional y la Ausencia de comunicación disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Funcionales	Se refiere al intercambio de información verbal. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación funcional y la Ausencia de comunicación funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Resolución de Conflictos	Pueden resolver conflictos instrumentales que se les presentan. Teniendo como valores finales: Presencia de resolución de conflictos y la Ausencia de resolución de conflictos. (Atri y Zetune, 2006)

Patrón de Control de Conducta	Patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento. Teniendo como valores finales: Presencia de patrón de control de conducta y la Ausencia de patrón de control de conducta. (Atri y Zetune, 2006)
Factor escolar	Sistema educativo, maestros y profesores. La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas. (Gardner, 2016)
Factor social	Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de buenos resultados académicos. (Gardner, 2016)

PRINCIPALES NOCIONES TEÓRICAS

Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, describe que la comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar y la sociedad, en la que se debe cumplir con su rol y reglas expuestas; el grupo familiar está compuesto por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros. (Mendes, 2014)

Respecto a la desintegración familiar, Mendes (2014) afirma que las familias están desintegradas a causa de muchos factores comunes en la que podemos mencionar sin lugar a dudas la falta de comunicación y atención de los padres, porque ambos laboran para solventar los gastos materiales del hogar a efecto de esto los adolescentes que son los más vulnerables a sufrir las consecuencias, buscan compañías que le inducen a tomar malos hábitos como el consumo de sustancias prohibidas o a involucrarse en relaciones sexuales a temprana edad, provocando embarazos no deseados y frustrando su porvenir.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado juez:

A continuación le presento el cuestionario, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

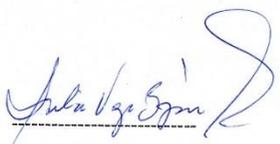
- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Variables	Pretende medir:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
Desintegración familiar	Pretende medir el nivel de desintegración familiar de los alumnos	Involucramiento Afectivo Funcional	Presencia de involucramiento afectivo funcional	Mi familia me escucha	4	4	4	
				Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	4	4	4	
				En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos.	4	4	4	
				Mi familia me ayuda desinteresadamente	4	4	4	
				En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	4	4	4	
				Me siento parte de mi familia	4	4	4	
				Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo	4	4	4	
				En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	4	4	4	
				Me siento apoyado(a) por mi familia	4	4	4	
				En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	4	4	4	
				Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia	4	4	4	
				En mi familia hablamos con franqueza	4	4	4	
				Las normas familiares están bien definidas	4	4	4	
				Somos una familia cariñosa	4	4	4	
				Si estoy enfermo, mi familia me atiende	4	4	4	
		En mi casa no decidimos las cosas abiertamente	4	4	4			
		En mi familia expresamos la ternura que sentimos	4	4	4			
		Involucramiento Afectivo Disfuncional	Ausencia de involucramiento afectivo funcional	En la familia ocultamos lo que nos pasa	4	4	4	
				Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa	4	4	4	
				Cuando se me presenta algún problema, me paraliza.	4	4	4	

	9	Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	4	4	4		
			Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	4	4	4		
			Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	4	4	4		
			En casa no tenemos un horario para comer	4	4	4		
			Mi familia no respeta mi vida privada	4	4	4		
			En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	4	4	4		
			Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	4	4	4		
			Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	4	4	4		
		Patrones de Comunicación Disfuncionales	Presencia de comunicación disfuncional	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	4	4	4	
				Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia	4	4	4	
			Ausencia de comunicación disfuncional	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	4	4	4	
				En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	4	4	4	
		Patrones de Comunicación Funcionales	Presencia de comunicación funcional	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	4	4	4	
				En mi casa logramos resolver los problemas	4	4	4	
			Ausencia de comunicación funcional	En mi casa respetamos nuestras reglas de conductas	4	4	4	
		Resolución de Conflictos	Presencia de resolución de conflictos	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	4	4	4	
				Si falla una decisión, intentamos una alternativa	4	4	4	

	9		Ausencia de resolución de conflictos	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias	4	4	4	
		Patrón de Control de Conducta	Presencia de patrón de control de conducta	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	4	4	4	
			Ausencia de patrón de control de conducta	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos	4	4	4	
Rendimiento académico	Pretende medir el nivel de rendimiento académico de los alumnos	Factor escolar	Desarrollo de capacidades	Mi rendimiento en el colegio es el adecuado en todos los cursos.	4	4	4	
			Desarrollo de habilidades	En mi colegio puedo desarrollar mi potencial como estudiante.	4	4	4	
			Metas educativas	Mis padres me han puesto metas en cuanto a mi rendimiento en el colegio	4	4	4	
			Apoyo familiar	Recibo el apoyo de mis padres para todo lo que necesito en mi formación académica en el colegio	4	4	4	
		Factor social	Comunidad	Mantengo buenas relaciones con todos mis compañeros de aula	4	4	4	
			Tecnología	El tiempo que le dedico a las redes sociales influyen de manera negativa en mi rendimiento en el colegio	4	4	4	


 Firma del evaluador
 CTS P. 2382

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: grado de Integración Familiar y rendimiento académico

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Investigación del Trabajo Social. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Edder John Huacain Yovera.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Educ. Superior. e Investigación
Institución donde labora:	I.S.T.P. "Cayetano Heredia" de Chileayo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el CUESTIONARIO
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO:

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir el grado de Integración Familiar y rendimiento académico
Autor:	Atrí, R., & Zetune, R. (2006). Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, EFF. México: Universidad de las Américas.
Procedencia	Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4° y 5° grado de primaria del Colegio 10113 "Santa Rosa De Jesús".
Significación :	La escala está compuesta por 46 ítems agrupándose en 8 dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Variables de la investigación.

VARIABLES	DEFINICIÓN
1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver manejar sus problemas. Por lo general la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites no son claros, las reglas no existen. Tienden a adoptar patrones de control de conductas rígidas o caóticas; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros. (Atri y Zetune, 2006)
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	La teoría en relación al rendimiento académico de los estudiantes considera las habilidades básicas de una persona y que se van desarrollando en el transcurso de su formación en comprensión verbal, el desarrollo de aptitudes numéricas, el razonamiento del estudiante y la aptitud receptiva, que se desarrolla por los factores escolares, familiares y sociales. (Gardner, 2016)

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Involucramiento Afectivo Funcional	Interés que muestra la familia y el valor que da a cada miembro. Tiene como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo funcional y la Ausencia de involucramiento afectivo funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Involucramiento Afectivo Disfuncional	Implica una sobrecarga en algún miembro que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia. Teniendo como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo disfuncional y la Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Disfuncionales	Se enfoca a una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación disfuncional y la Ausencia de comunicación disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Funcionales	Se refiere al intercambio de información verbal. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación funcional y la Ausencia de comunicación funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Resolución de Conflictos	Pueden resolver conflictos instrumentales que se les presentan. Teniendo como valores finales: Presencia de resolución de conflictos y la Ausencia de resolución de conflictos. (Atri y Zetune, 2006)

Patrón de Control de Conducta	Patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento. Teniendo como valores finales: Presencia de patrón de control de conducta y la Ausencia de patrón de control de conducta. (Atri y Zetune, 2006)
Factor escolar	Sistema educativo, maestros y profesores. La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas. (Gardner, 2016)
Factor social	Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de buenos resultados académicos. (Gardner, 2016)

PRINCIPALES NOCIONES TEÓRICAS

Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, describe que la comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar y la sociedad, en la que se debe cumplir con su rol y reglas expuestas; el grupo familiar está compuesto por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros. (Mendes, 2014)

Respecto a la desintegración familiar, Mendes (2014) afirma que las familias están desintegradas a causa de muchos factores comunes en la que podemos mencionar sin lugar a dudas la falta de comunicación y atención de los padres, porque ambos laboran para solventar los gastos materiales del hogar a efecto de esto los adolescentes que son los más vulnerables a sufrir las consecuencias, buscan compañías que le inducen a tomar malos hábitos como el consumo de sustancias prohibidas o a involucrarse en relaciones sexuales a temprana edad, provocando embarazos no deseados y frustrando su porvenir.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado juez:

A continuación le presento el cuestionario, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiéndolo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Variables	Pretende medir:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES	
Desintegración familiar	Pretende medir el nivel de desintegración familiar de los alumnos	Involucramiento Afectivo Funcional	Presencia de involucramiento afectivo funcional	Mi familia me escucha	4	4	4		
				Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	4	4	4		
				En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos.	4	4	4		
				Mi familia me ayuda desinteresadamente	4	4	4		
				En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	4	4	4		
				Me siento parte de mi familia	4	4	4		
				Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo	4	4	4		
				En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	4	4	4		
				Me siento apoyado(a) por mi familia	4	4	4		
				En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	4	4	4		
				Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia	4	4	4		
				En mi familia hablamos con franqueza	4	4	4		
				Las normas familiares están bien definidas	4	4	4		
				Somos una familia cariñosa	4	4	4		
		Si estoy enfermo, mi familia me atiende	4	4	4				
		En mi casa no decidimos las cosas abiertamente	4	4	4				
		En mi familia expresamos la ternura que sentimos	4	4	4				
		Involucramiento Afectivo Disfuncional	Ausencia de involucramiento afectivo funcional	Presencia de involucramiento afectivo	En la familia ocultamos lo que nos pasa	4	4	4	
				disfuncional	Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa	4	4	4	
				disfuncional	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza.	4	4	4	

	Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	4	4	4		
		Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	4	4	4		
		Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	4	4	4		
		En casa no tenemos un horario para comer	4	4	4		
		vada	4	4	4		
		En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	4	4	4		
	Patrones de Comunicación Disfuncionales	Presencia de comunicación disfuncional	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	4	4	4	
			sus problemas	4	4	4	
		Ausencia de comunicación disfuncional	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	4	4	4	
			Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia	4	4	4	
			En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	4	4	4	
			En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	4	4	4	
Patrones de Comunicación Funcionales	Presencia de comunicación funcional	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	4	4	4		
		En mi casa logramos resolver los problemas	4	4	4		
	Ausencia de comunicación funcional	En mi casa respetamos nuestras reglas de conductas	4	4	4		
Resolución de Conflictos	Presencia de resolución de conflictos	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	4	4	4		
		Si falla una decisión, intentamos una alternativa	4	4	4		

			Ausencia de resolución de conflictos	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias	4	4	4	
			Patrón de Control de Conducta	Presencia de patrón de control de conducta	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	4	4	4
				Ausencia de patrón de control de conducta	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos	4	4	4
Rendimiento académico	Pretende medir el nivel de rendimiento académico de los alumnos	Factor escolar	Desarrollo de capacidades	Mi rendimiento en el colegio es el adecuado en todos los cursos.	4	4	4	
			Desarrollo de habilidades	En mi colegio puedo desarrollar mi potencial como estudiante.	4	4	4	
			Metas educativas	Mis padres me han puesto metas en cuanto a mi rendimiento en el colegio	4	4	4	
			Apoyo familiar	Recibo el apoyo de mis padres para todo lo que necesito en mi formación académica en el colegio	4	4	4	
		Factor social	Comunidad	Mantengo buenas relaciones con todos mis compañeros de aula	4	4	4	
			Tecnología	El tiempo que le dedico a las redes sociales influyen de manera negativa en mi rendimiento en el colegio	4	4	4	


 Lic. Edder Huaman Yovera
 Firma del evaluador
 DNI: 16433205

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario: grado de Integración Familiar y rendimiento académico

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación del Trabajo Social. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Johnny Véliz Campos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Políticas Públicas
Institución donde labora:	Consultor independiente
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Sistematización de proyectos Asesoría de tesis en ciencias sociales

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el CUESTIONARIO
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO:

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir el grado de Integración Familiar y rendimiento académico
Autor:	Atri, R., & Zetune, R. (2006). Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, EFF. México: Universidad de las Américas.
Procedencia	Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4° y 5° grado de primaria del Colegio 10113 "Santa Rosa De Jesús".
Significación :	La escala está compuesta por 46 ítems agrupándose en 8 dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLES de la investigación.

VARIABLES	DEFINICIÓN
1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver manejar sus problemas. Por lo general la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites no son claros, las reglas no existen. Tienden a adoptar patrones de control de conductas rígidas o caóticas; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros. (Atri y Zetune, 2006)
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	La teoría en relación al rendimiento académico de los estudiantes considera las habilidades básicas de una persona y que se van desarrollando en el transcurso de su formación en comprensión verbal, el desarrollo de aptitudes numéricas, el razonamiento del estudiante y la aptitud receptiva, que se desarrolla por los factores escolares, familiares y sociales. (Gardner, 2016)

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Involucramiento Afectivo Funcional	Interés que muestra la familia y el valor que da a cada miembro. Tiene como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo funcional y la Ausencia de involucramiento afectivo funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Involucramiento Afectivo Disfuncional	Implica una sobrecarga en algún miembro que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia. Teniendo como valores finales: Presencia de involucramiento afectivo disfuncional y la Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Disfuncionales	Se enfoca a una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación disfuncional y la Ausencia de comunicación disfuncional. (Atri y Zetune, 2006)
Patrones de Comunicación Funcionales	Se refiere al intercambio de información verbal. Teniendo como valores finales: Presencia de comunicación funcional y la Ausencia de comunicación funcional. (Atri y Zetune, 2006)
Resolución de Conflictos	Pueden resolver conflictos instrumentales que se les presentan. Teniendo como valores finales: Presencia de resolución de conflictos y la Ausencia de resolución de conflictos. (Atri y Zetune, 2006)

Patrón de Control de Conducta	Patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento. Teniendo como valores finales: Presencia de patrón de control de conducta y la Ausencia de patrón de control de conducta. (Atri y Zetune, 2006)
Factor escolar	Sistema educativo, maestros y profesores. La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas. (Gardner, 2016)
Factor social	Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de buenos resultados académicos. (Gardner, 2016)

PRINCIPALES NOCIONES TEÓRICAS

Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, describe que la comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar y la sociedad, en la que se debe cumplir con su rol y reglas expuestas; el grupo familiar está compuesto por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros. (Mendes, 2014)

Respecto a la desintegración familiar, Mendes (2014) afirma que las familias están desintegradas a causa de muchos factores comunes en la que podemos mencionar sin lugar a dudas la falta de comunicación y atención de los padres, porque ambos laboran para solventar los gastos materiales del hogar a efecto de esto los adolescentes que son los más vulnerables a sufrir las consecuencias, buscan compañías que le inducen a tomar malos hábitos como el consumo de sustancias prohibidas o a involucrarse en relaciones sexuales a temprana edad, provocando embarazos no deseados y frustrando su porvenir.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado juez:

A continuación le presento el cuestionario, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiéndolo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Variables	Pretende medir:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
Desintegración familiar	Pretende medir el nivel de desintegración familiar de los alumnos	Involucramient o Afectivo Funcional	Presencia de involucramiento afectivo funcional	Mi familia me escucha	4	4	4	
				Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	4	4	4	
				En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos.	4	4	4	
				Mi familia me ayuda desinteresadamente	4	4	4	
				En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	4	4	4	
				Me siento parte de mi familia	4	4	4	
				Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo	4	4	4	
				En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	4	4	4	
				Me siento apoyado(a) por mi familia	4	4	4	
				En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	4	4	4	
				Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia	4	4	4	
				En mi familia hablamos con franqueza	4	4	4	
				Las normas familiares están bien definidas	4	4	4	
				Somos una familia cariñosa	4	4	4	
		Si estoy enfermo, mi familia me atiende	4	4	4			
		En mi casa no decidimos las cosas abiertamente	4	4	4			
		En mi familia expresamos la ternura que sentimos	4	4	4			
		Involucramient o Afectivo Disfuncional	Ausencia de involucramiento afectivo funcional	En la familia ocultamos lo que nos pasa	4	4	4	
				Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa	4	4	4	
				Cuando se me presenta algún problema, me paraliza.	4	4	4	

	Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	4	4	4		
		Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	4	4	4		
		Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	4	4	4		
		En casa no tenemos un horario para comer	4	4	4		
		Mi familia no respeta mi vida privada	4	4	4		
		En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	4	4	4		
		Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	4	4	4		
		Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	4	4	4		
	Patrones de Comunicación Disfuncionales	Presencia de comunicación disfuncional	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	4	4	4	
			Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia	4	4	4	
		Ausencia de comunicación disfuncional	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	4	4	4	
			En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	4	4	4	
	Patrones de Comunicación Funcionales	Presencia de comunicación funcional	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	4	4	4	
			En mi casa logramos resolver los problemas	4	4	4	
		Ausencia de comunicación funcional	En mi casa respetamos nuestras reglas de conductas	4	4	4	
Resolución de Conflictos	Presencia de resolución de conflictos	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	4	4	4		
		Si falla una decisión, intentamos una alternativa	4	4	4		

		Patrón de Control de Conducta	Ausencia de resolución de conflictos	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias	4	4	4		
			Presencia de patrón de control de conducta	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	4	4	4		
			Ausencia de patrón de control de conducta	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos	4	4	4		
			Factor escolar	Desarrollo de capacidades	Mi rendimiento en el colegio es el adecuado en todos los cursos.	4	4	4	
				Desarrollo de habilidades	En mi colegio puedo desarrollar mi potencial como estudiante.	4	4	4	
				Metas educativas	Mis padres me han puesto metas en cuanto a mi rendimiento en el colegio	4	4	4	
Factor social	Apoyo familiar	Recibo el apoyo de mis padres para todo lo que necesito en mi formación académica en el colegio	4	4	4				
	Comunidad	Mantengo buenas relaciones con todos mis compañeros de aula	4	4	4				
Rendimiento académico	Pretende medir el nivel de rendimiento académico de los alumnos	Tecnología	El tiempo que le dedico a las redes sociales influyen de manera negativa en mi rendimiento en el colegio	4	4	4			



Firma del evaluador

ANEXO 4: Permiso para la recolección de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10113 "SANTA ROSA DE JESÚS" LAMBAYEQUE

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, 28 de mayo de 2018

Quien suscribe:

Directora de la Institución Educativa N°10113 Santa Rosa de Jesús – Lambayeque

Mg. MARY URBINA VARGAS

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018.**

Por el presente, la que suscribe AUTORIZO a la alumna Rossely Santamaría Ramírez, identificada con DNI N° 7178964, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán y autora del trabajo de investigación denominado DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018 a recoger información pertinente para el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente


Mary Urbina Vargas
Directora
I.E. N° 10113 "Santa Rosa de Jesús"

ANEXO 5: Consentimiento informado.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES UNIDAD ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2018.

La investigación es conducida la tesista: Rossely Santamaría Ramírez.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas en una entrevista grupal que durará aproximadamente 60 minutos. La entrevista grupal o *focus group* (grupo focal), será grabada utilizando un equipo de audio, o si usted nos permite, será filmada utilizando un equipo de audio video. En el caso que usted nos permita utilizar un equipo de audio video o de filmación, no se mostrará el rostro de su menor hijo(a).

La grabación realizada, será para después poder transcribir la entrevista grupal. Una vez transcrita la entrevista grupal, la grabación será destruida.

La entrevista grupal consistirá en preguntas sobre la vida grupal, grupo del cual su menor hijo(a) formará parte. Serán preguntas que abarcarán desde su nacimiento hasta la actualidad, sus preferencias, sus cosas, sus experiencias, sus conocimientos, sus sueños, entre otras cosas. Este tipo de entrevista grupal se

aplica en las investigaciones que se llaman HISTORIA DE VIDA. Nuestra investigación, es una Historia de Vida.

Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la entrevista grupal, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente.

COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consienta la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente:

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

I. VOLUNTARIEDAD

Su participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, _____
he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a),
participe en la investigación titulada:

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a una entrevista grupal sobre su vida, de aproximadamente, 60 minutos.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. La entrevista será grabada, y luego de ser transcrita, será destruida.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: _____

Mi firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
¿Existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una	Objetivo general Determinar la relación de la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018.	Hi: Existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de	Desintegración familiar	Involucramiento Afectivo Funcional	a. Presencia de involucramiento afectivo funcional b. Ausencia de involucramiento afectivo funcional	Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario.
	Involucramiento Afectivo Disfuncional			a. Presencia de involucramiento afectivo disfuncional b. Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional		
	Patrones de Comunicación Disfuncionales			a. Presencia de comunicación disfuncional b. Ausencia de comunicación disfuncional		
	Patrones de Comunicación			a. Presencia de comunicación funcional		

Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018?	una Institución Educativa Pública de Lambayeque. b) Analizar el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque. c) Determinar los factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque.	Lambayeque, 2018 Ho: No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018		n Funcionales	b. Ausencia de comunicación funcional			
				Resolución de Conflictos	a. Presencia de resolución de conflictos b. Ausencia de resolución de conflictos			
				Patrón de Control de Conducta	a. Presencia de patrón de control de conducta b. Ausencia de patrón de control de conducta			
			Rendimiento académico			Factor escolar	Desarrollo de capacidades	Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario.
							Desarrollo de habilidades	
							Metas educativas	
							Apoyo familiar	
						Factor social	Comunidad	
				Tecnología				

NEXO 7: Análisis de fiabilidad.

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	61	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	61	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Resumen de estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	46