



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

TESIS

PROPUESTA DE MANUAL DE BASES DE ACCESO ABIERTO PARA EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN – CHICLAYO, 2014.

PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Autor:

Marlon César Montalvo Esquives

Pimentel, diciembre de 2014

PROPUESTA DE MANUAL DE BASES DE ACCESO ABIERTO PARA EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN – CHICLAYO, 2014.

Aprobación de la tesis

Montalvo Esquives, Marlon César
Autor

Mg. Alarcón Llontop, Luis Rolando
Asesor Metodológico

Mg. Díaz Suárez, Víctor Larcery
Asesor Especialista

Mg. Uceda Bazán, Magaly
Presidente del Jurado

Mg. Herrera Timaná, Betty Liliana
Secretaria del Jurado

Mg. Díaz Suárez, Víctor Larcery
Vocal del Jurado

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su confianza y amor incondicional siempre.

A mis asesores, por su apoyo y aportes a esta investigación.

A los verdaderos maestros, por sus lecciones y motivación.

A mis amigos, por existir y elegir compartir sus días conmigo.

A los participantes anónimos de esta investigación, gracias.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	i
RESUMEN.....	ivi
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN.....	vvi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. Situación problemática	8
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Delimitación de la investigación.....	11
1.4. Justificación e importancia	12
1.5. Limitaciones de la investigación	13
1.6. Objetivos	13
1.6.1. Objetivo general.....	13
1.6.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teórico científicas.....	16
2.2.1. Internet como herramienta de investigación.....	16
2.2.1.1. Acceso abierto a la ciencia	18
2.2.1.2. Modalidades de publicación en acceso abierto	21
2.2.2. Repositorios digitales de investigación científica.....	25
2.2.3. El acceso abierto en el Perú	30
2.3. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Tipo y Diseño de investigación	36
3.2. Población y Muestra	37
3.3. Hipótesis	40

3.4. Operacionalización.....	41
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	46
3.7. Análisis estadístico e Interpretación de los datos	46
3.8. Criterios éticos	47
3.9. Criterios de rigor científico.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ...	48
4.1. Resultados en tablas y gráficos.....	48
4.2. Discusión de resultados.	67
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	71
5.1. Descripción de la propuesta	71
5.2. Objetivos de la propuesta.....	71
5.3. Importancia de la propuesta	71
5.4. Público	72
5.5. Estructura.....	72
5.6. Detalle de la propuesta.....	73
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
6.1. Conclusiones.....	106
6.2. Recomendaciones.....	107
REFERENCIAS	109
ANEXOS	113

RESUMEN

Investigación descriptivo - propositiva cuyo objetivo fue diagnosticar el uso de bases de acceso abierto en los estudiantes, y a su vez proponer un manual que les facilite información útil para el desarrollo de la investigación. Este estudio buscó explorar los procesos de investigación con herramientas virtuales así como promover la producción científica desde la Universidad. El instrumento aplicado fue una encuesta, la que demostró que los estudiantes no utilizan las bases de acceso abierto pero sí tienen interés por hacerlo. La propuesta de manual se diseñó de acuerdo a los intereses y preferencias de los estudiantes.

Palabras clave: acceso abierto, repositorio digital, investigación científica.

ABSTRACT

Descriptive purposeful research which aims was to diagnose the use of open access databases in students, and propose a manual with useful information that will help them to research. This study wanted to explore the research process with virtual tools and promoting scientific production at the University. The instrument applied was a survey, which showed that students don't use open access databases but have interest in doing to. The manual proposed was designed according to the interests and preferences of the students.

Key words: open access, digital database, scientific research.

INTRODUCCIÓN

La aparición de Internet y el compromiso asumido por distintas instituciones con la ciencia, han hecho posible el movimiento de acceso abierto a la literatura científica. Hoy en día, estudiantes e investigadores de cualquier parte del mundo pueden acceder a material académico – científico sin costo alguno en cualquier momento del día. Este estudio ligó esa realidad a la vida por los estudiantes de la EAP de CC.CC. y tuvo como objetivos, describir la situación actual del uso de bases de acceso abierto en el desarrollo de su investigación y, proponer un manual que les permita consultar información útil sobre el acceso abierto y sus formas de uso. La investigación fue importante porque buscó hacer foco en la investigación de los estudiantes y las herramientas que utilizan, beneficiando a estudiantes e investigadores de la EAP en mención con la propuesta de un manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación.

El presente informe cuenta con la siguiente estructura:

Capítulo I, describe la situación problemática del acceso abierto en la investigación de los estudiantes, así como el escenario y sujetos de estudio, así como la justificación, limitaciones y objetivos de la investigación.

Capítulo II, expone y desarrolla las teorías relacionadas con el acceso abierto a la ciencia y su aporte a la investigación científica, así como su situación en el Perú.

Capítulo III, detalla la metodología usada, describiendo la población y muestra, así como el instrumento y el proceso de análisis de los datos, incluyendo los criterios de rigor ético y científico que utilizó esta investigación.

Capítulo IV, muestra los resultados a través de figuras y los analiza para determinar la situación actual del uso de bases de acceso abierto en los estudiantes, y sus intereses sobre el tema.

Capítulo V, presenta detalladamente la propuesta de la investigación, la misma que fue elaborada gracias al análisis de los resultados y a la identificación de los intereses de los participantes de la muestra.

Capítulo VI, comprende las conclusiones y recomendaciones del investigador tras el estudio realizado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La investigación científica y la producción de nuevos conocimientos son funciones primarias de la universidad. Para realizar investigación en la universidad se necesita tener acceso a información científica. Durante muchos años, las principales fuentes para la investigación eran las bibliotecas físicas, bibliotecas virtuales y revistas científicas, estas dos últimas con un costo de suscripción. La aparición y pronta evolución de las tecnologías de información y comunicación ofrecen nuevas oportunidades para desarrollar investigación, beneficiando a millones de estudiantes universitarios de distintos países, quienes tienen acceso a información útil y actual las 24 horas del día.

El 14 de febrero del 2002, en una reunión de académicos convocados en Budapest por el Instituto de la Sociedad Abierta, se concretó la democratización de la ciencia a través de la Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto (BOAI, por sus siglas en inglés), la misma que determinó que,

(...) por acceso abierto a la literatura científica, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la

pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo, recolectar los artículos para su indexación, pasarlos como datos para software o utilizarlos para cualquier otro propósito legítimo, sin más barreras financieras, legales o técnicas que aquellas que supongan acceder a Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser reconocido y citado. (Declaración de Budapest, 2002).

De esta manera, el acceso abierto propone una nueva forma de comunicar la producción científica, poniéndola al alcance de quien necesite usarla, sin importar el lugar de procedencia y sin costo alguno. Es así que los estudiantes universitarios interesados en el desarrollo de la investigación, tienen acceso a información de calidad almacenada en bases de acceso abierto. Estas bases o repositorios de acceso abierto suman, según OpenDOAR (Directorio de Repositorios de Acceso Abierto), un total de 2669 en todo el mundo. Europa, con 1225 bases de acceso abierto posee el 45.9% del total. Por otro lado, América Latina y el Caribe, poseen 252 repositorios de acceso abierto, que representan el 9.4% del total en el mundo, de los cuales solo el 0.89%

(24 repositorios) son peruanos. La situación de la investigación en América Latina es también preocupante, la PhD. María Isabel Punín se refirió a esta problemática afirmando que menos del 2% de publicaciones científicas proviene de esta parte del continente; esto, en el marco del IV Megaevento Internacional “La Otra Comunicación: Alternativas de la investigación comunicacional”.

Conocer la existencia de las bases de acceso abierto y no saber cómo usarlas en favor de las investigaciones es una problemática que se debe abordar. Los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán realizan investigación científica a partir del III ciclo con la asignatura de Metodología de la investigación científica. Ellos usaban como principal fuente de información los textos de la biblioteca de la universidad, la biblioteca digital E-libro y EBSCO, y algunos conocidos sitios web como Wikipedia o Monografías, evidenciando que, no utilizaban las bases de acceso abierto como una fuente de información para sus trabajos de investigación.

Existían bases de acceso abierto dedicadas exclusivamente a la publicación de investigaciones sociales que beneficiaban a los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, para ello fue preciso conocer los nombres de las bases de

acceso abierto y sus respectivas descripciones, sus direcciones electrónicas, los idiomas en los que publican información, el tipo de investigaciones y los distintos tipos de documentos que almacenan: tesis de pregrado, tesis de posgrado, artículos científicos, etc.

Esta situación me permitió plantear el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál fue la propuesta de manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación, Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, 2014?

1.3. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizó en la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. La EAP en mención forma profesionales de la comunicación en las ramas de periodismo, producción audiovisual, marketing y publicidad, relaciones públicas y comunicación para el desarrollo. Actualmente cuenta con 301 estudiantes inscritos, pertenecientes a los niveles socioeconómicos B y C, cuyas edades oscilan entre los 17 y 25 años.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación fue relevante porque benefició a los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, aportando conocimientos nuevos sobre las bases de acceso abierto como fuentes para el desarrollo del trabajo de investigación y por extensión a cualquier persona dedicada al trabajo científico.

Esta investigación se justificó porque tuvo como resultado un manual de bases de acceso abierto para la investigación científica de los estudiantes, siendo éste un aporte para la búsqueda y producción de conocimiento científico.

El estudio planteado fue importante porque fomentó el uso de las bases de acceso abierto para las nuevas investigaciones, generando producción científica por parte de los estudiantes, lo que fue beneficioso para la acreditación internacional de la EAP de CC.CC., aportando al logro de su visión.

El presente estudio, que se ajusta a la línea de investigación en comunicaciones y uso de tecnologías de la EAP de CC.CC., proporcionó una herramienta útil para el desarrollo de la investigación lambayecana, promoviendo la comunicación científica entre instituciones y personas dedicadas a la ciencia dentro y fuera de la región.

1.5. Limitaciones de la investigación

Existe poca bibliografía física disponible acerca del acceso abierto y su impacto en la investigación, lo que dificultó el desarrollo del marco teórico. Los aspectos restantes de la investigación se desarrollaron sin problemas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Proponer un manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación, Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, 2014.

1.6.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el uso actual de las bases de acceso abierto en el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación.
- Identificar los intereses y preferencias de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación respecto a las bases de acceso abierto.

- Diseñar el manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional:

Uribe, A. (2004). Colombia. En su investigación proyectiva de título “Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet entre la comunidad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia”, analizó la situación de las herramientas virtuales para la investigación desde el enfoque de la sociedad de la información y el conocimiento, con el objetivo de diseñar un modelo para la recopilación y el análisis de información que permita investigar a partir de la identificación del nivel de acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de internet que facilitan la divulgación científica, el acceso a información de calidad y el intercambio entre la comunidad científica.

La metodología de esta investigación consistió en utilizar cuestionarios y aplicar entrevistas a la totalidad de los miembros de la comunidad científica, académica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia, de manera individual, además de una ficha de contenido.

Finalmente se concluyó que, existe una gran necesidad de ejecución de este tipo de investigaciones para conocer y mejorar la interacción

con las tecnologías de información y comunicación, y específicamente internet, y así permitir un mejor desempeño académico, científico y profesional.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Internet como herramienta de investigación

Internet es el medio de comunicación masivo que logró transformar a la computadora en una biblioteca virtual abierta al público las 24 horas del día, albergando desde música, fotografías, revistas y documentos, hasta libros electrónicos y bases de datos.

Según describen Alemán y Núñez (2002), para tener una idea del impacto que está teniendo internet en nuestra sociedad solo basta leer los diarios y revistas. Evidentemente el tema de internet es uno que se discute a nivel global. Con frecuencia encontramos en la prensa información referente al comercio y la banca electrónica; la educación a distancia a través de internet y el romance en línea, la adicción a internet o los nuevos virus que intentan destruir o robar la información alojada en nuestras computadoras.

Para los autores antes mencionados, estar conectado a los servicios de internet permite: a) comunicación con amigos, estudiantes, profesores y familiares mediante correo electrónico, chat y videoconferencias, b) acceso a miles de bibliotecas virtuales, bases de datos, grupos de noticias, periódicos y libros en línea. Información que puede estar en formato de texto, imágenes o video, c) estar al día en materia de deportes, el tiempo y las noticias de última hora alrededor del mundo, d) escuchar música y ver filmes digitales, e) acceso a una gran variedad de juegos interactivos y herramientas educativas, f) publicar información sobre intereses y trabajos académicos; en otras palabras, crear una página en internet.

Es así que internet, gracias al avance de las TIC, se ha convertido en la actualidad en una importante herramienta para la investigación científica, aportando a la investigación social, según Jones (1999) citado por Alemán y Núñez (2002), de la siguiente manera: a) es una biblioteca virtual en la cual podemos localizar una gran variedad de artículos y documentos relacionados a nuestro trabajo, b) nos provee medios de comunicación que facilitan la colaboración con otros, c) facilita la investigación bibliográfica proveyendo bases de datos mediante las cuales podemos identificar las referencias, d) podemos realizar investigaciones en línea recopilando nuestros datos de

cuestionarios que los participantes hayan completado en línea, e) por último, el desarrollo de comunidades virtuales en internet le ofrece la oportunidad a los investigadores de estudiar las mismas utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos.

2.2.1.1. Acceso abierto a la ciencia

La definición de acceso abierto ha ido desarrollándose a través de los años, esto gracias a las distintas reuniones organizadas en favor de promover la democratización del conocimiento científico (Declaraciones), así como al trabajo de investigadores alrededor del mundo interesados en el tema. Se puede indicar que el acceso abierto es el permiso inmediato, sin requerimientos de suscripción, registro o pago alguno, al uso de material científico, académico o de cualquier otro tipo, que está sujeto a la revisión por pares, con la única restricción de respetar el derecho de autor.

Esta definición junto a la expuesta en el planteamiento del problema, nos brindan un claro panorama de los alcances y beneficios del acceso abierto, pues afirma que los documentos compartidos pueden ser leídos y utilizados siempre y cuando se respeten los derechos de autor. Con esto, se abren nuevos horizontes para la publicación científica y la

revisión hecha por pares (eruditos en los temas publicados), promoviendo la investigación científica y su libre difusión.

En el 2003, representantes de la comunidad científica y editoriales de revistas se reunieron en el Howard Hughes Medical Institute, en Maryland, para lo que hoy se conoce como la Declaración de Bethesda, concluyendo que una publicación es considerada de acceso abierto cuando cumple dos requisitos:

El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal.

Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia

gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo. (Declaración de Bethesda, 2003).

Con la especificación de estos requisitos, la Declaración de Bethesda expone de manera detallada y precisa los derechos que el autor otorga al lector sobre sus trabajos y las exigencias de sus documentos para ser considerados de acceso abierto, complementando ampliamente la definición de la Declaración de Budapest.

La Declaración de Berlín llevada a cabo en octubre del 2003 ofrece una definición un poco más amplia y generalizada del acceso abierto, indicando que es una completa fuente de conocimiento humano y patrimonio cultural que ha sido aprobado por la comunidad científica. Años después se establecieron nuevas definiciones productos de declaraciones realizadas posteriormente a la de Budapest, Bethesda y Berlín, pero estas tres siguen siendo consideradas las de mayor importancia y son citadas constantemente en textos referentes al acceso abierto.

En conclusión, Rodríguez (2007), analiza los conceptos, alcances y restricciones del acceso abierto, y expone los puntos que éste engloba: la publicación electrónica de los resultados de investigación, la disponibilidad en internet, la publicación avalada por pares, la facilidad para que cualquier usuario pueda leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar un documento y hacer ligas a textos completos; la obligación de citar la fuente, la obligación de respetar el derecho de autor y la propiedad intelectual, la oposición a la censura, el cese de las barreras de acceso para los lectores, la calidad profesional de autores, editores y evaluadores; la contribución al prestigio de los autores y de sus instituciones, la publicación impresa en papel y con formato digital y la consulta gratuita.

2.2.1.2. Modalidades de publicación en acceso abierto

La publicación en acceso abierto se sostiene, desde sus inicios, en dos modalidades: por un lado, las revistas científicas, que pueden ser de naturaleza total o parcial de acceso abierto, y por otro lado, el almacenamiento de trabajos de investigación en repositorios o bases de acceso abierto, temáticos o institucionales a los que se pueden acceder a través de internet.

Rodríguez (2007) determina, de acuerdo a las declaraciones en favor del acceso abierto a la ciencia, dos modalidades para difundir la información científica:

Primero, los archivos y bases de acceso abiertos que no incluyen la revisión de pares. En esta modalidad el investigador difunde su artículo sin pasar por los filtros requeridos por la comunidad científica como elementos de control de calidad. Estos documentos son gratuitos y pertenecen a los autores, aunque también pueden ser elaborados por universidades, laboratorios u organizaciones científicas.

Segundo, las revistas de acceso abierto que publican los trabajos de sus investigadores y que cuentan con la revisión de pares. Muchas de estas son el producto de organizaciones científicas de gran prestigio que deciden publicar sus investigaciones tanto en papel como en una versión electrónica. En muchos de estos casos, los costos de publicación están incluidos dentro de los costos de la investigación, los cuales son asumidos por los autores o las organizaciones científicas que los patrocinan.

La Declaración de Budapest (2002) establece dos modalidades, a las que llama: la ruta dorada y la ruta verde, para la publicación en acceso abierto. La ruta dorada se refiere a las revistas científicas, estas pueden responder de manera parcial o total al acceso abierto. En lo

que se refiere a la tipología de revistas de acceso abierto, Melero y Abad (2008) citados por (Abadal, 2012, p. 40) distinguen los siguientes modelos:

a) Gratuitas y libres para lectores y autores: Estas revistas conceden no solo el libre acceso sino también la reutilización y redifusión de sus contenidos. Es el caso de la mayoría de las revistas en acceso abierto y se trata de la situación más deseable. En esta modalidad, los costes son asumidos directa e íntegramente por el editor que prima la difusión de los contenidos por encima del beneficio económico y actúa como patrocinador. Estos editores en general están vinculados al sector, aunque también puede tratarse de alguna sociedad científica. Estas revistas acostumbran a ser del ámbito de las ciencias humanas y sociales.

b) Pago por publicación (a cargo del autor): En este caso, no existe ninguna subvención pública o patrocinio y los costes editoriales recaen directamente sobre el autor, que tiene que pagar unas tasas para la publicación de sus originales. Algunos expertos consideran que es el único modelo económico que se puede contraponer y equiparar al modelo comercial. Es muy frecuente en revistas de ciencias de la salud (las de BioMed Central o PLoS, por citar las más conocidas).

c) Pago por publicación en revista comercial (modelo híbrido): En este caso como en el anterior, el autor paga por la publicación de su trabajo, la diferencia reside en que se trata de artículos concretos publicados en

revistas comerciales (que exigen, por tanto, un pago por suscripción). De esta manera coexisten los artículos abiertos con los “cerrados” a los suscriptores.

d) Acceso gratuito: En este caso se incluyen las revistas comerciales (con pago de suscripción, por tanto) que ofrecen acceso gratuito a sus contenidos aunque no de forma inmediata. Estos períodos de embargo son muy dispares (desde los seis meses a los tres años) aunque se han ido reduciendo progresivamente. Como ejemplo está la revista *New England Journal of Medicine*, que permite el acceso a los contenidos seis meses después de la publicación. En este caso, se eliminan las barreras económicas ya que las revistas ofrecen el acceso gratuito pero, en cambio, no se trata de un acceso libre, es decir, que a diferencia de lo que pasa en los tres modelos anteriores, el usuario no tiene a su disposición la posibilidad de copiar, distribuir o hacer públicos los contenidos ya que no existe ninguna cesión de los derechos de explotación.

El almacenamiento de contenidos científicos en repositorios o bases de datos constituye la ruta verde de acceso abierto, “entendidos como archivos donde se almacenan recursos digitales (textuales, de imagen o sonido) surgen de la llamada comunidad e-print, preocupada por maximizar la difusión y el impacto de los trabajos depositados en los mismos. Si el repositorio responde a unas áreas de conocimiento en

particular, hablaremos de repositorios temáticos y si los objetos digitales almacenados responden a los de una institución hablaremos de repositorios institucionales.” (Declaración de Budapest, 2002).

2.2.2. Repositorios digitales de investigación científica

Existen diversos términos para un mismo concepto, o al menos para lo que los usuarios identifican como depósito de recursos digitales. Se habla de repositorios o colecciones, acompañados del adjetivo virtual, digital o electrónico, para hacer alusión al soporte, y en ocasiones al formato, de la documentación contenida. Incluso algunos usuarios pueden llamarlos bases de datos con referencias electrónicas o catálogos en línea. Estos repositorios digitales o bases de acceso abierto, se clasifican fundamentalmente en: repositorios institucionales y temáticos.

Melero (2007) indica que un repositorio institucional de acceso abierto es algo más que un archivo donde se almacenan ficheros. Primero, responde al compromiso que adopta la institución de publicar la producción de sus docentes o investigadores, el planteamiento de políticas para su uso y depósito, y la implicación de distintas categorías para su desarrollo. Una correcta participación de todos los involucrados

permitirá que el repositorio se convierta en una imagen de la producción científica y académica de la propia institución.

Este concepto se asemeja al de Chaín y Sánchez (2013), quienes entienden por repositorio institucional al depósito de documentos en versión digital de una institución que es accesible de manera gratuita y en versión completa para todos los usuarios a través de internet.

Es necesario explicar que, si bien es cierto las instituciones son “propietarias” de dichos documentos digitales, eso no implica que sean autores intelectuales de los trabajos compartidos, sino que pueden hacer uso de esos documentos gracias a los permisos cedidos por sus autores para su difusión.

La creación de repositorios por parte de instituciones comprometidas con la investigación científica y la producción y difusión del conocimiento, supone una responsabilidad con sus miembros y con la comunidad de lectores virtuales que acceden a estos. Muchas instituciones los utilizan para crear una identidad y proyectar una imagen de calidad académico – científica, además de generar, a través

de las temáticas de sus publicaciones, una marca que identifique sus líneas y tendencias de investigación.

Por otro lado, dentro de la clasificación de repositorios digitales se encuentran los repositorios temáticos. El Repositorio de Acceso Abierto a las Ciencias Sociales (2010) manifiesta que los repositorios temáticos son aquellos que almacenan y proporcionan acceso a la producción académica de un área temática particular, por ejemplo una disciplina. Existen repositorios temáticos dedicados a la publicación de investigaciones en áreas específicas de la ciencia como: RePec (ResearchPapers in economics) en el área de la economía, Cog-Prints, en psicología y ciencias cognitivas, entre otros.

La importancia de los repositorios temáticos radica en la posibilidad de encontrar en una sola plataforma investigaciones sobre una misma ciencia o tema específico, lo que facilita el trabajo de búsqueda por parte del lector o investigador, ahorrándole el tiempo que podría usar buscando en los repositorios institucionales.

OpenDOAR, es un directorio de repositorios institucionales de acceso abierto creado y mantenido por la Universidad de Nottingham (Reino

Unido), que a la fecha registra más de 2500 repositorios procedentes de distintas partes del mundo. Esta cifra, comparada con los mil repositorios registrados a inicios del 2006, demuestra el gran crecimiento y acogida que ha tenido la iniciativa de acceso abierto a nivel mundial. A continuación, un gráfico que registra el número de repositorios por año, desde la creación de OpenDOAR.



Figura 1. Repositorios registrados en OpenDOAR por año.

Fuente: OpenDOAR a fecha: 05 – 06 – 14.

Datos en constante actualización.

En contraparte, una gran cantidad de usuarios que a diario navegan por internet buscando información, desconocen la existencia de estos repositorios, y consultan sitios web carentes de calidad, confiabilidad y validez.

De acuerdo con OpenDOAR, la distribución del total de repositorios institucionales a nivel mundial se distribuye por regiones, según se expone en la siguiente tabla.

Tabla 1: Distribución de repositorios institucionales por región.

REGIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Europa	1225	45.9%
América del Norte	535	20%
Asia	479	17.9%
América del Sur	237	8.9%
África	98	3.7%
Australasia	63	2.4%
Caribe	15	0.6%
Otros	15	0.6%

Fuente: OpenDOAR a fecha: 05 – 06 – 14.

Datos en constante actualización.

2.2.3. El acceso abierto en el Perú

Los esfuerzos de las iniciativas de acceso abierto para la literatura científica no son ajenos a la realidad peruana. Si bien es cierto, Villarán (2010) manifiesta que el Perú está en los últimos lugares en cuanto a producción científica, también es verdad que en los últimos años se ha ido sumando a la iniciativa de acceso abierto y hoy en día eso se puede evidenciar de distintas maneras.

En 2013, el Congreso de la República del Perú aprobó la Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de ciencia, tecnología e innovación de acceso abierto, la misma que concede obligatoriedad de publicación libre en plataformas digitales a todas las investigaciones científicas financiadas con fondos públicos.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC), posee en la actualidad una biblioteca virtual que ofrece una serie de recursos digitales como: bases de datos bibliográficas, redes especializadas y revistas científicas a texto completo, algunas de éstas que funcionan con la suscripción de usuarios y otras a las que se accede gratuitamente.

Las universidades peruanas, estatales y privadas han optado por crear repositorios institucionales que les permitan compartir su producción científica de manera libre. Es así que en la actualidad contamos con los repositorios, principalmente de tesis, de las siguientes universidades.

Tabla 2. Universidades con repositorios institucionales de tesis.

	NOMBRE	DIRECCIÓN URL
NACIONALES	Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)	http://cybertesis.uni.edu.pe/
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	http://cybertesis.unmsm.edu.pe/
	Universidad Nacional del Callao (UNAC)	http://cybertesis.unac.edu.pe/
	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG)	http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/
	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/
PRIVADAS	Universidad Ricardo Palma (URP)	http://cybertesis.urp.edu.pe/
	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)	http://tesis.usat.edu.pe/jspui/

Fuente: Tabla creada por el investigador.

Como se puede observar, son ocho las universidades con repositorios digitales de acceso abierto activos. En internet se registran enlaces pertenecientes a otras universidades pero no fueron incluidos debido a presentar errores.

Esta es sólo la ruta verde del acceso abierto, es decir la de los repositorios. Existen también en el Perú publicaciones de la ruta dorada (revistas científicas) que están alojadas en la web. A continuación una tabla con las revistas científicas peruanas de acceso abierto.

Tabla 3. Revistas científicas peruanas con acceso abierto.

NOMBRE	TEMÁTICA	DIRECCIÓN URL
Apuntes (Universidad del Pacífico)	Ciencias sociales.	http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes
Portal de Revistas Continental	Diversas.	http://journals.continental.edu.pe/
Apuntes Universitarios (U. Peruana Unión)	Pedagogía.	http://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes

Revista peruana de Ginocología y Obstetricia.	Ginocología y Obstetricia.	http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO
Enfermería a la vanguardia (Universidad Nacional San Luis Gonzaga)	Enfermería	http://alavanguardia.unica.edu.pe/index.php/revan
Revista Médica Panacea (Universidad Nacional San Luis Gonzaga)	Medicina humana	http://rev.med.panacea.unica.edu.pe/index.php/med
Revista de la Facultad de Medicina Humana (Universidad Ricardo Palma)	Medicina humana	http://aulavirtual1.urp.edu.pe/ojs/index.php/RFMH/
Portal de Revistas UPC (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas)	Diversas	http://revistas.upc.edu.pe/
Revistas Científicas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia	Medicina humana y psicología.	http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/
Portal de Revistas de la Pontificia Universidad Católica del Perú.	Diversas	http://revistas.pucp.edu.pe/
Revistas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Diversas	http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/

Fuente: Tabla creada por el investigador.

Como se puede observar en la Tabla 3, existen una variedad de revistas científicas, producidas en su mayoría por universidades, que pueden ser leídas y descargadas a través de internet.

Por lo que se muestra en los dos cuadros anteriores, se puede concluir que el acceso abierto en el Perú está aún en una etapa de iniciación con vistas a un futuro crecimiento.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Base de acceso abierto

De acuerdo a la revisión bibliográfica, se puede determinar que una base de acceso abierto es una plataforma virtual de acceso gratuito, donde se almacenan, ordenan, conservan y distribuyen diferentes tipos de recursos digitales, los que incluyen textos, imágenes o sonidos.

2.3.2. Investigación científica

Niño (2011) señala que “la investigación científica es un proceso que busca la producción y comprobación del conocimiento nuevo, en cualquiera de los campos de la ciencia, mediante la aplicación de unas etapas, pasos, técnicas e instrumentos acordes con el método científico.” p. 26

2.3.3. Internet

Cruz (2013) define al internet como una red informática que conecta los ordenadores de todo el mundo haciendo posible el compartir información a todos los que forman parte de ella a través de una simple conexión telefónica.

2.3.4. Archivo digital

De acuerdo a la revisión bibliográfica, se puede indicar que un archivo digital es un documento de tipo texto, audio, imagen o video, que se crea con una computadora para su lectura y uso posterior.

2.3.5. Comunicación científica

Borgman (citado por Arévalo, 2004) indica que es el estudio de cómo los investigadores de cualquier campo utilizan y difunden información a través de canales formales e informales.

2.3.6. Conocimiento

Según afirma Bueno (1999), citado por Cabrera (2009), el conocimiento es el conjunto de ideas acerca de una cosa o cosas que se saben de cierta ciencia, arte, etc. En consecuencia, el conocimiento es la combinación de ideas, aprendizaje y modelo mental.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo porque en un inicio se centró en observar y analizar de manera exhaustiva la problemática, es decir, el uso de las bases de acceso abierto en el desarrollo de la investigación. Y fue además propositivo, porque el investigador elaboró y propuso un manual para el uso de bases de acceso abierto en el desarrollo de la investigación científica.

El diseño de la presente investigación fue transversal, perteneciente a las investigaciones no experimentales. Este diseño consiste en “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables. (...) Es como tomar una fotografía de algo que sucede.” (Baptista, Fernández y Hernández, 2010, p. 151).

En este estudio el diseño fue simple, basado en el análisis de la muestra y la realidad problemática para la elaboración de la propuesta.



M= Muestra

O = Observación

P = Propuesta

3.2. Población y Muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes inscritos en la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2014.

Los estudiantes inscritos suman un total de 301. Son jóvenes pertenecientes a ambos sexos, de los niveles socioeconómicos B y C, residentes principalmente de la provincia de Chiclayo y con un promedio de edad de 21 años. Son estudiantes familiarizados con el uso de tecnologías y herramientas virtuales en el desarrollo de sus diferentes actividades académicas.

Para esta investigación se utilizó la muestra probabilística estratificada, dividiendo a la población en segmentos (en este caso, ciclos académicos) y seleccionando una muestra por cada segmento. La

muestra fue determinada utilizando la fórmula de población conocida con los siguientes valores:

$z = 1.96$, $p = 0.5$, $q = 0.5$ y $e = 0.1$.

La muestra resultante aplicando la fórmula fue:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2(N - 1) + p * q * Z_{\alpha}^2}$$

$$n = \frac{(356)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.1^2)(301) + (0.5)(0.5)(1.96)^2}$$

$$n = 72.9$$

La muestra de la investigación estuvo conformada por 73 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán.

Tabla: Estudiantes de la EAP de CC. CC

Ciclo	Total de estudiantes	Muestra por ciclo
I	29	7
II	48	12
III	26	6

IV	49	12
V	22	5
VI	28	7
VII	22	5
VIII	39	10
IX	14	3
X	24	6
<hr/>		
Total	301	73

Fuente: Facultad de Humanidades de la USS.

Fueron incluidos dentro de la muestra del presente estudio los estudiantes que aceptaron ser parte de la muestra brindando información valiosa para la ejecución de la investigación.

Fueron excluidos de la muestra del presente estudio los estudiantes que abandonaron el ciclo en curso o quienes no aceptaron ser parte de la muestra de la investigación.

3.3. Hipótesis

“Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.” (Baptista, Fernández y Hernández, 2010, p. 92).

En este caso, al tratarse de una investigación descriptiva propositiva, que no pronosticó una cifra, hecho o dato, el investigador no formuló hipótesis.

3.4. Operacionalización

VARIABLE	DIIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	CATEGORÍA	INSTRUMENTO
Manual de bases de acceso abierto	Uso previo de las bases de acceso abierto.	Conoce el concepto de acceso abierto a la ciencia.	Escala dicotómica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 	Cuestionario
		Conoce el concepto de bases de acceso abierto.	Escala dicotómica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 	
		Utiliza bases de acceso abierto como fuentes para sus trabajos de investigación.	Escala de Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca 	

		Utiliza revistas científicas de acceso abierto para sus trabajos de investigación.	Escala de Likert	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca 	
	Preferencias e intereses sobre investigación y bases de acceso abierto.	Principal idioma extranjero de otras fuentes de información	Idioma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inglés 2. Portugués 3. Francés 4. Italiano 5. Otro 6. Sólo busco información en español. 	Cuestionario
		Horas diarias que dedica a la búsqueda de información en la web durante una investigación.	Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una hora 2. Dos horas 3. Tres horas 4. Más de tres horas 	
		Herramienta web que prefiere	Tipo de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro electrónico 2. Tesis de pregrado y 	

		consultar	documento	posgrado 3. Artículo científico 4. Revista científica 5. Otro.	
		Tiene interés por conocer el concepto de acceso abierto a la ciencia.	Escala de Likert	1. Totalmente interesado 2. Interesado 3. Ni interesado ni desinteresado 4. Desinteresado 5. Totalmente desinteresado	
		Tiene interés por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto.	Escala de Likert	1. Totalmente interesado 2. Interesado 3. Ni interesado ni desinteresado 4. Desinteresado 5. Totalmente desinteresado	
		Tiene interés por conocer bases de acceso abierto	Escala de Likert	1. Totalmente interesado 2. Interesado 3. Ni interesado ni desinteresado	

		para la investigación.		4. Desinteresado 5. Totalmente desinteresado	
		Tiene interés por conocer revistas científicas de acceso abierto.	Escala de Likert	1. Totalmente interesado 2. Interesado 3. Ni interesado ni desinteresado 4. Desinteresado 5. Totalmente desinteresado	
		Tiene interés por conocer las normas éticas que regulan el acceso abierto.	Escala de Likert	1. Totalmente interesado 2. Interesado 3. Ni interesado ni desinteresado 4. Desinteresado 5. Totalmente desinteresado	

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación se realizó usando:

Método analítico. Ruiz (2007) indica que el método analítico consiste en la división de un todo en sus partes o elementos fundamentales con el fin de conocer sus causas, efectos y naturaleza. En este estudio fue necesario utilizar el método analítico para describir la problemática de estudio.

Encuesta. Es una técnica de recolección de datos que, según describe Niño (2011), recoge información sobre los individuos de una población, o en ciertos casos, de la muestra, para identificar sus opiniones, experiencias, intereses, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios técnicamente diseñados para tal fin.

En este caso el instrumento fue el cuestionario de la encuesta y se usó para recoger información sobre el conocimiento y nivel de uso que poseen los individuos de la población respecto a las bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación, así como para conocer sus intereses y preferencias sobre este tema.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos el investigador siguió el siguiente proceso:

1. Seriación: Los datos necesarios para la investigación fueron organizados de manera ordenada para su recolección.
2. Diseño de instrumentos: El investigador diseñó los instrumentos teniendo en cuenta la seriación para el orden de las preguntas.
3. Aplicación de instrumentos: Los instrumentos se aplicaron a la muestra seleccionada de estudiantes.
4. Almacenamiento de datos: Los datos se almacenaron en una base para ser posteriormente analizados.
5. Presentación de gráficos: Se generaron, a través del software usado, figuras que ilustran los resultados.

3.7. Análisis estadístico e Interpretación de los datos

Para el análisis estadístico de datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes de Ciencias de la comunicación, se utilizó el software SPSS. Los datos fueron ingresados en esta plataforma y analizados de manera descriptiva, a través de tablas y gráficos estadísticos, los mismos que fueron interpretados para obtener las conclusiones del estudio descriptivo.

3.8. Criterios éticos

La investigación “Propuesta de manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la comunicación, Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, 2014” usó información brindada por estudiantes universitarios por lo que se tuvieron en cuenta los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes. Esto se evidencia en la presentación de los resultados, donde no figuran nombres u otros datos personales de los participantes involucrados en la investigación.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos responden al criterio de inalterabilidad al presentar información real, sin ajustes o cambios.

3.9. Criterios de rigor científico

La investigación “Propuesta de manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la comunicación, Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, 2014” utilizó instrumentos nuevos, los mismos que fueron sometidos al juicio de expertos y que siguieron los criterios de confiabilidad y validez de instrumentos.

La muestra seleccionada para la investigación se ajustó a los criterios de exclusión e inclusión, detallados en el apartado 3.2.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos.

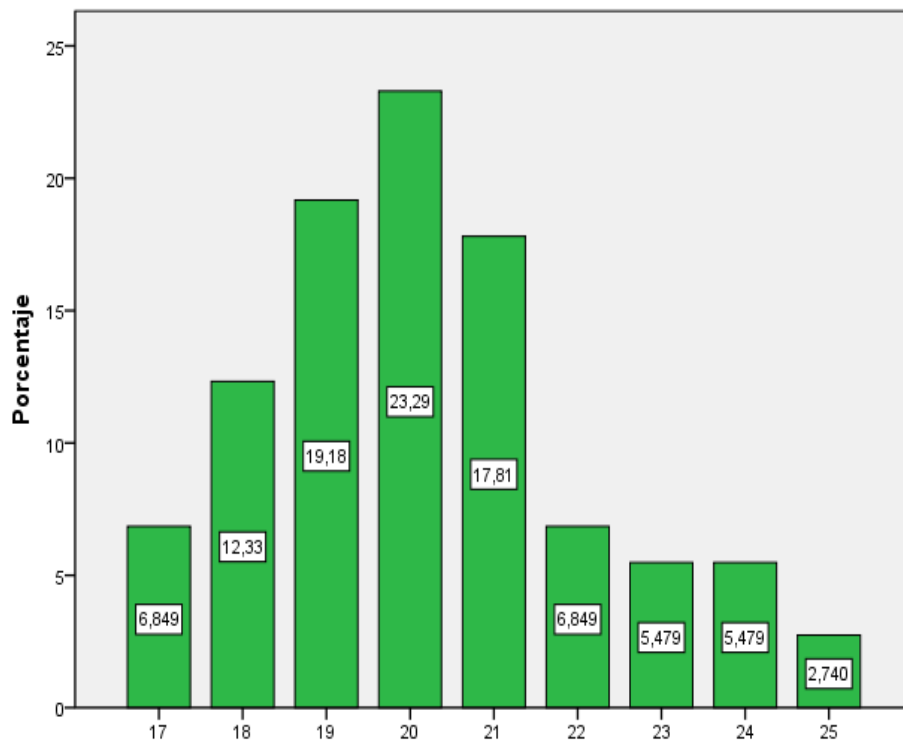


Figura 4.1. Porcentaje de las edades de los encuestados.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- Las edades con mayor porcentaje de estudiantes son las de 20, 19 y 21 años con 23% (17 encuestados), 19% (14 encuestados) y 18% (13 encuestados) respectivamente.
- La edad de 25 años posee el menor porcentaje, 3% (2 encuestados).

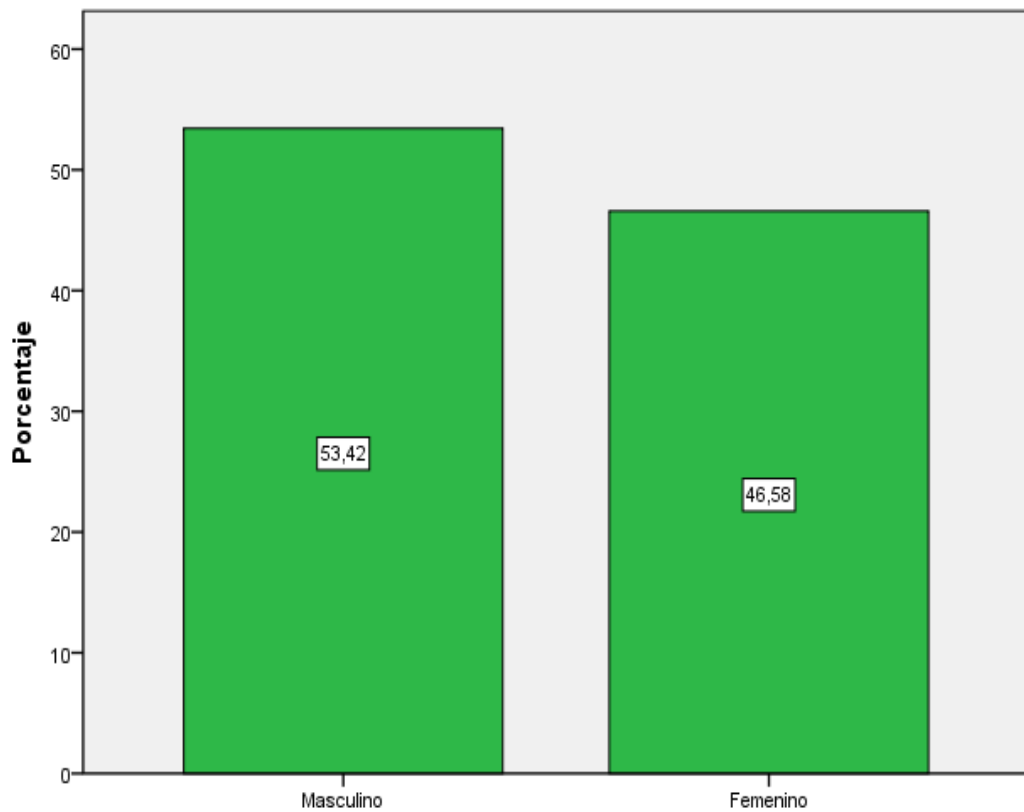


Figura 4.2. Porcentaje del sexo de los encuestados.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 53% (39 estudiantes) fueron del sexo masculino.
- El 47% restante (34 estudiantes) fueron del sexo femenino.

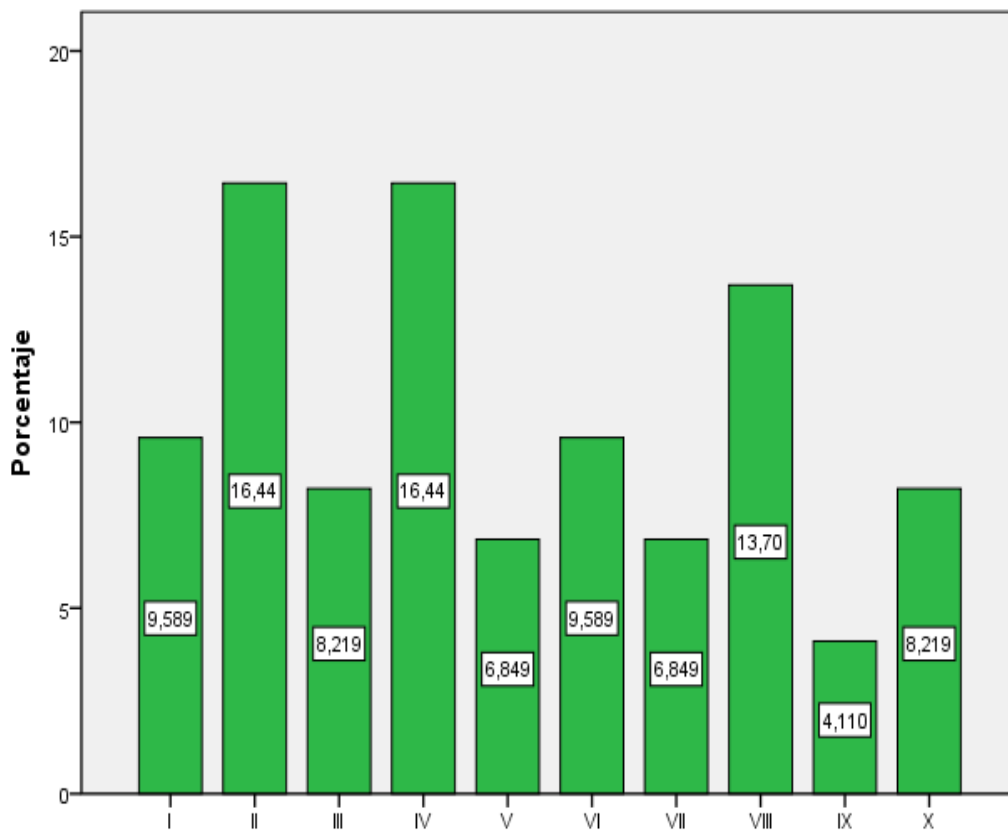


Figura 4.3. Porcentaje de estudiantes encuestados por ciclo.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El número de estudiantes encuestados por ciclo responde a la tabla expuesta en el Capítulo III, sección Población y muestra.
- Los ciclos con mayor porcentaje de encuestados son el II y IV ciclo, ambos con 16% (12 estudiantes).
- El IX ciclo presenta el menor porcentaje, 4% (3 estudiantes).

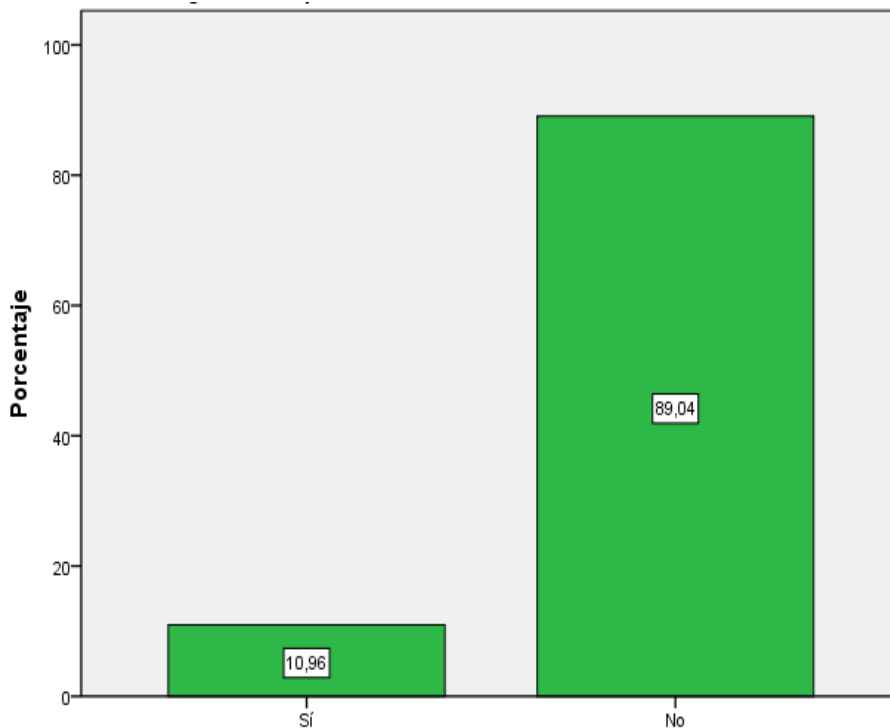


Figura 4.4. Conocimiento sobre el acceso abierto a la ciencia.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- Sólo el 11% (8 encuestados) afirma conocer la definición de acceso abierto a la ciencia.
- Cuando se les solicitó definirlo, algunas de las respuestas fueron: “acceder fácilmente a material bibliográfico virtual”, “acceder a investigaciones de diferentes temas en la web”, “acceso gratuito a información científica y seria”, entre otros.
- El 89% (65 encuestados) no conocen el acceso abierto a la ciencia.

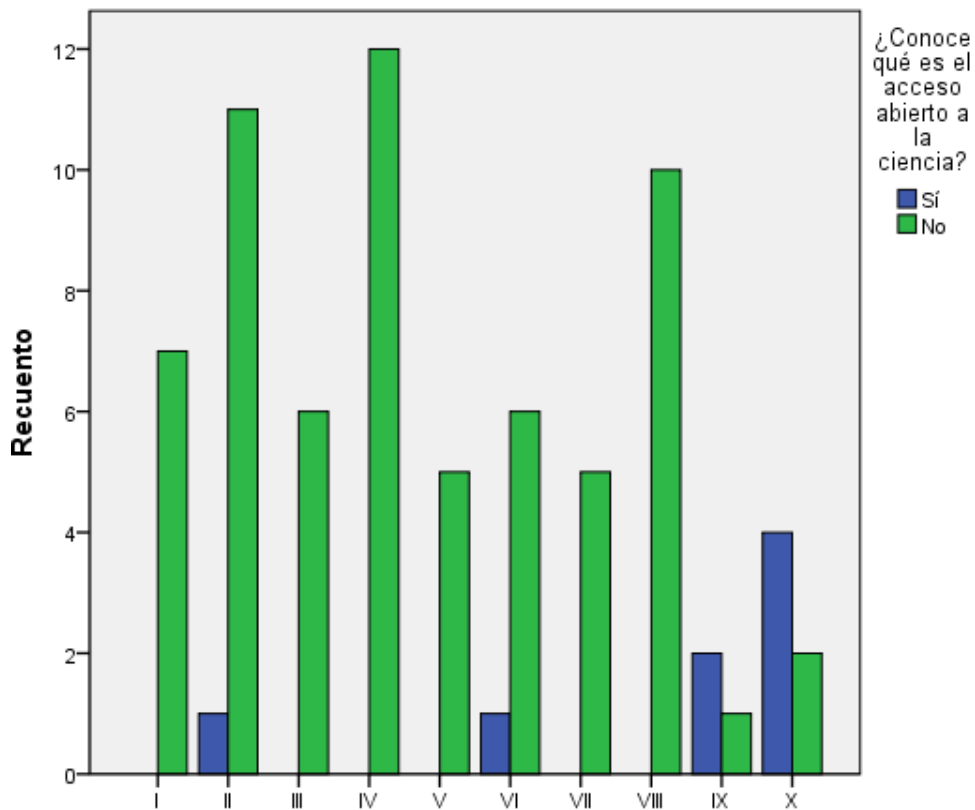


Figura 4.5. Conocimiento sobre acceso abierto a la ciencia y el ciclo que cursan los estudiantes encuestados.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- Existe un mayor conocimiento sobre el tema en el IX y X ciclo de la carrera, en ambos casos los porcentajes de quienes afirman conocer el acceso abierto duplican a quienes niegan conocerlo.
- En los primeros ocho ciclos se observa un vacío sobre el tema por parte de los estudiantes.

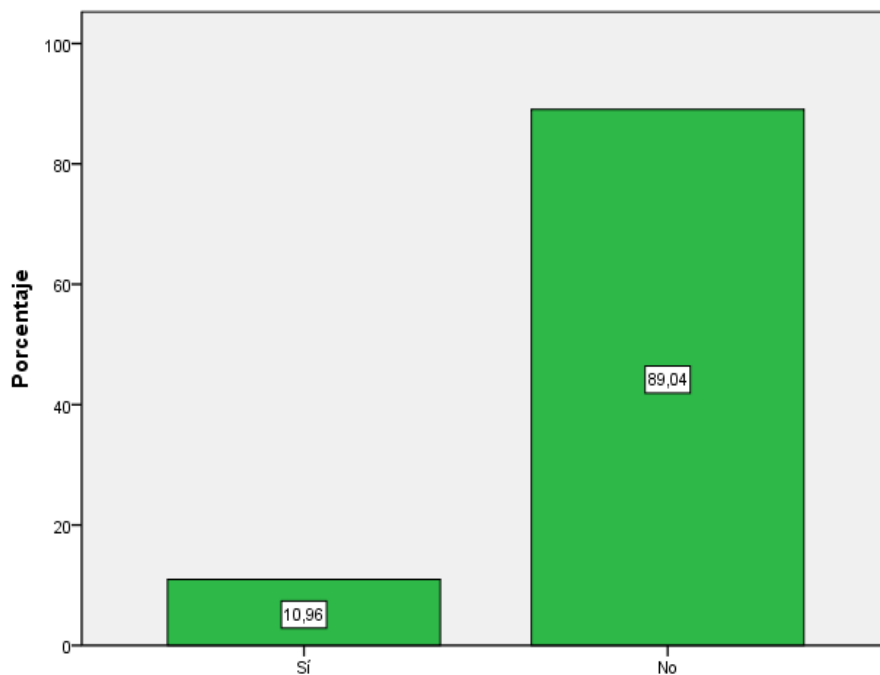


Figura 4.6. Conocimiento sobre bases o repositorios de acceso abierto de los encuestados.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 89% (65 encuestados) aceptó no conocer la definición de base o repositorio de acceso abierto.
- El 11% (8 encuestados) dijo sí conocerla.
- Cuando se solicitó a aquellos que respondieron afirmativamente, definir, algunas de sus respuestas fueron: “Base de información sobre diversos temas”, “plataforma para acceder a material científico”, “plataforma para consultar dudas sobre diferentes temas”, “biblioteca virtual con libros e investigaciones gratuitas”.

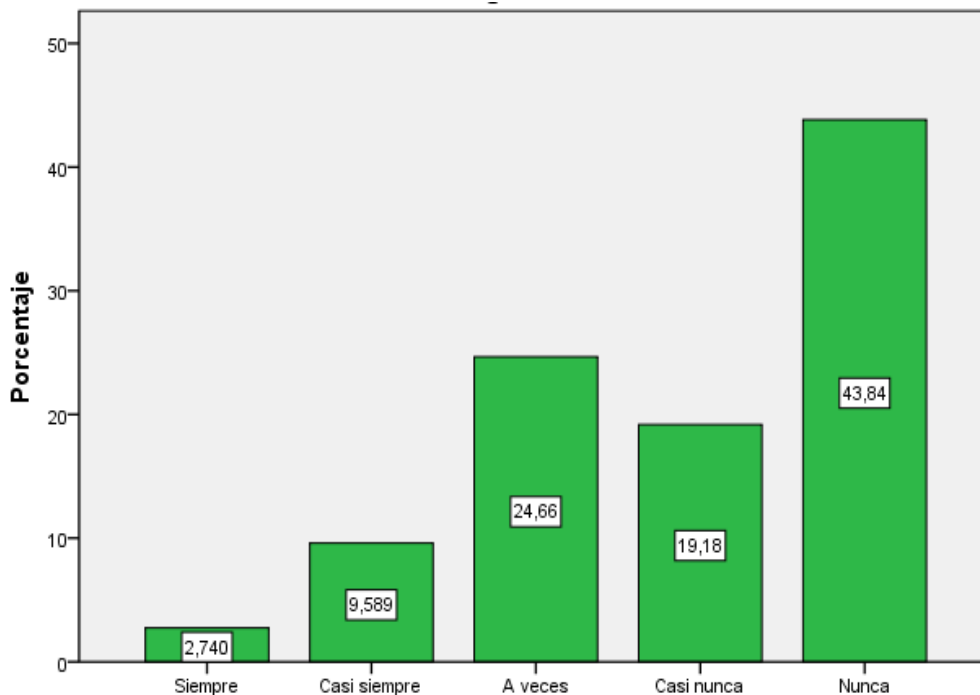


Figura 4.7. Uso de bases o repositorios de acceso abierto en la investigación.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 12% (19 encuestados), afirma utilizar con frecuencias de: “siempre” y “casi siempre”, bases de acceso abierto como fuentes para sus investigaciones.
- Al preguntarles cuáles utilizan las más mencionadas fueron: Scopus, Scielo, Google Académico, CESMUS, entre otras; por otro lado hubo quienes erróneamente consideran a Wikipedia como una base de acceso abierto científica.

- El 25% (18 encuestados) afirma usarlas “a veces” y son en su mayoría quienes no recuerdan los nombres de los repositorios que utilizan.
- El 63% restante (46 encuestados), acepta que su frecuencia de uso es “casi nunca” y “nunca”.

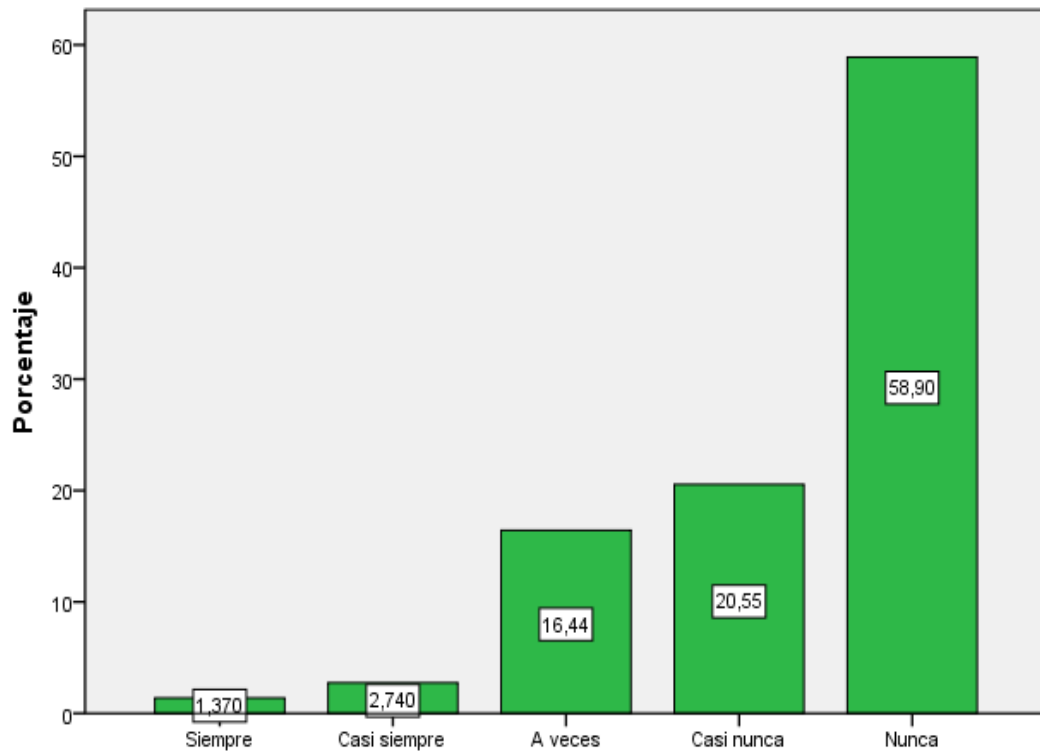


Figura 4.8. Uso de revistas científicas de acceso abierto en la investigación.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- Sólo el 4% (3 encuestados) afirma usar “siempre” y “casi siempre” revistas científicas en sus investigaciones.
- Este porcentaje representa la tercera parte de aquellos que afirman usar con frecuencia bases o repositorios de acceso abierto, lo que nos indica que hay mucha más escasez de conocimiento sobre revistas científicas que sobre bases de acceso abierto.

- Entre las que citaron los encuestados se encuentran: Comunicar, Razón y palabra, y Tzhoecoen (revista científica de la USS).
- El 79% (58 encuestados) acepta que su frecuencia de uso de revistas científicas es “casi nunca” y “nunca”
- El 16% (12 encuestados) optó por la alternativa “a veces” y son quienes no recuerdan el nombre de las revistas científicas que usaron.

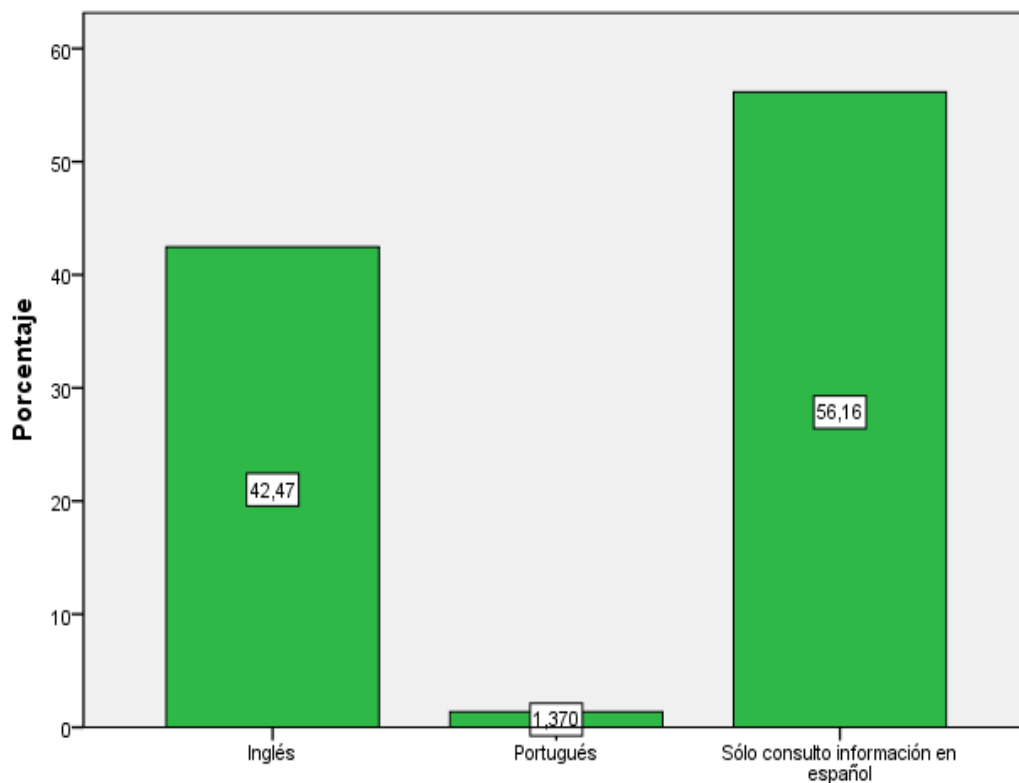


Figura 4.9. Preferencia de idiomas extranjeros en la búsqueda de fuentes de información virtuales durante una investigación.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 43% (31 encuestados) afirma consultar principalmente fuentes en inglés
- El 1% (1 encuestado) prefiere las fuentes en portugués.
- El 56% (41 estudiantes) sólo consulta información en español.

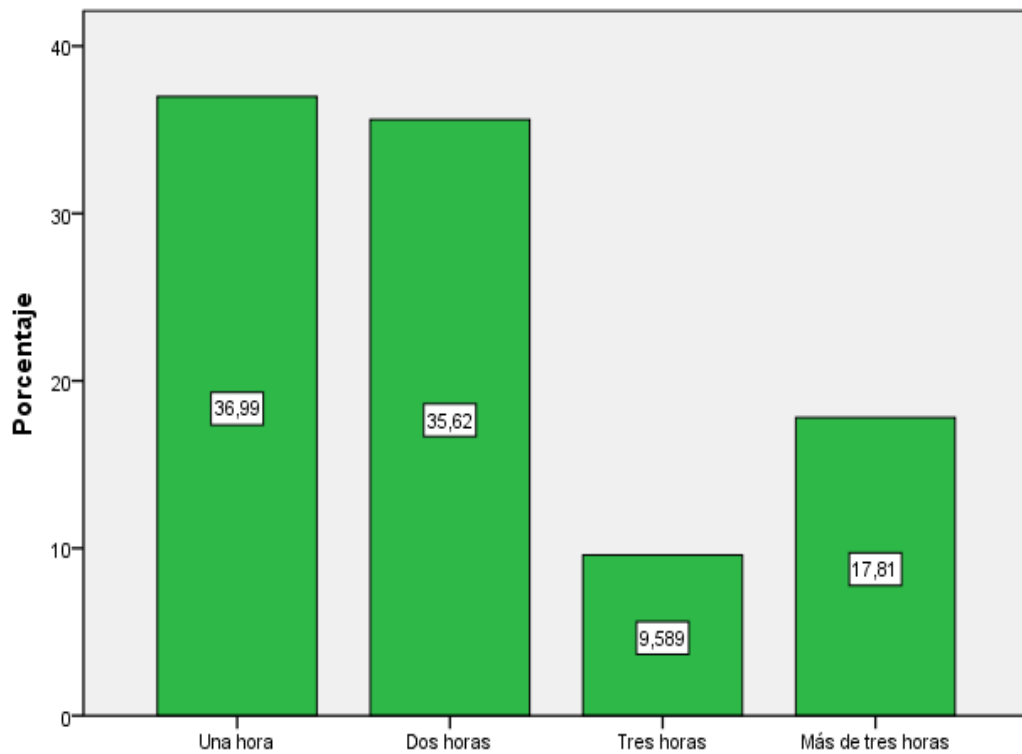


Figura 4.10. Número de horas diarias que dedican a la búsqueda de información en la web durante una investigación.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 37% (27 encuestados) dedica sólo una hora.
- El 36% (26 encuestados) dedica dos horas.
- Quienes dedican tres o más horas diarias representan el 27% (20 estudiantes) del total.

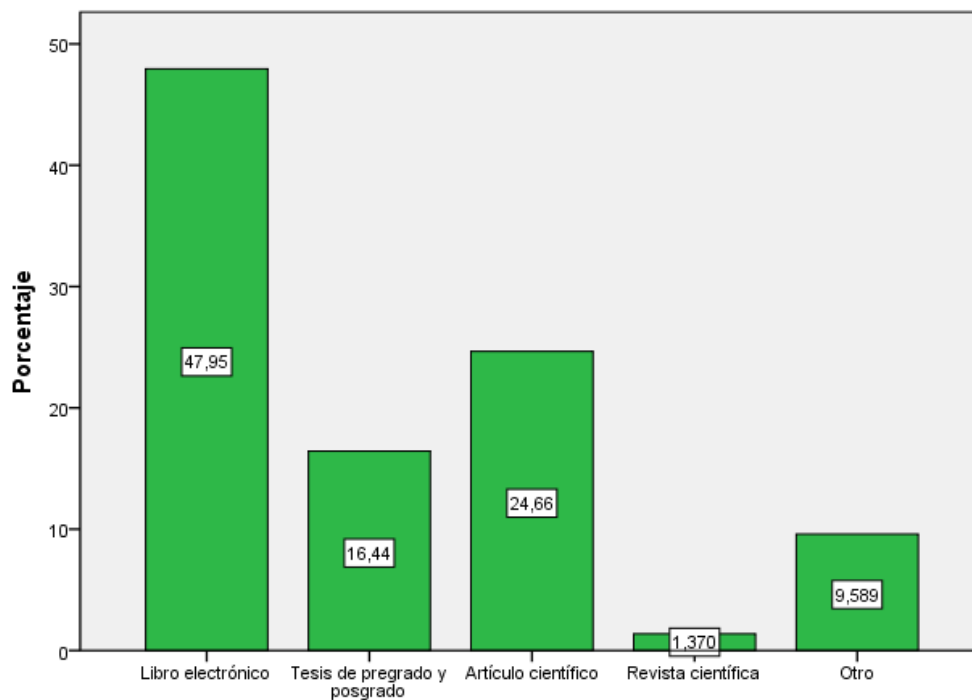


Figura 4.11. Preferencia de consulta de documentos virtuales.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El documento virtual de mayor preferencia es el libro electrónico seguido del artículo científico, ambos con 48% y 25% respectivamente.
- Las tesis de pregrado y posgrado tienen un 16% de preferencia.
- Las revistas científicas son fuentes no explotadas por los estudiantes, tienen una preferencia del 1%, y en cuanto a quienes optaron por la alternativa “Otro” (10%), indicaron que prefieren revisar páginas web.

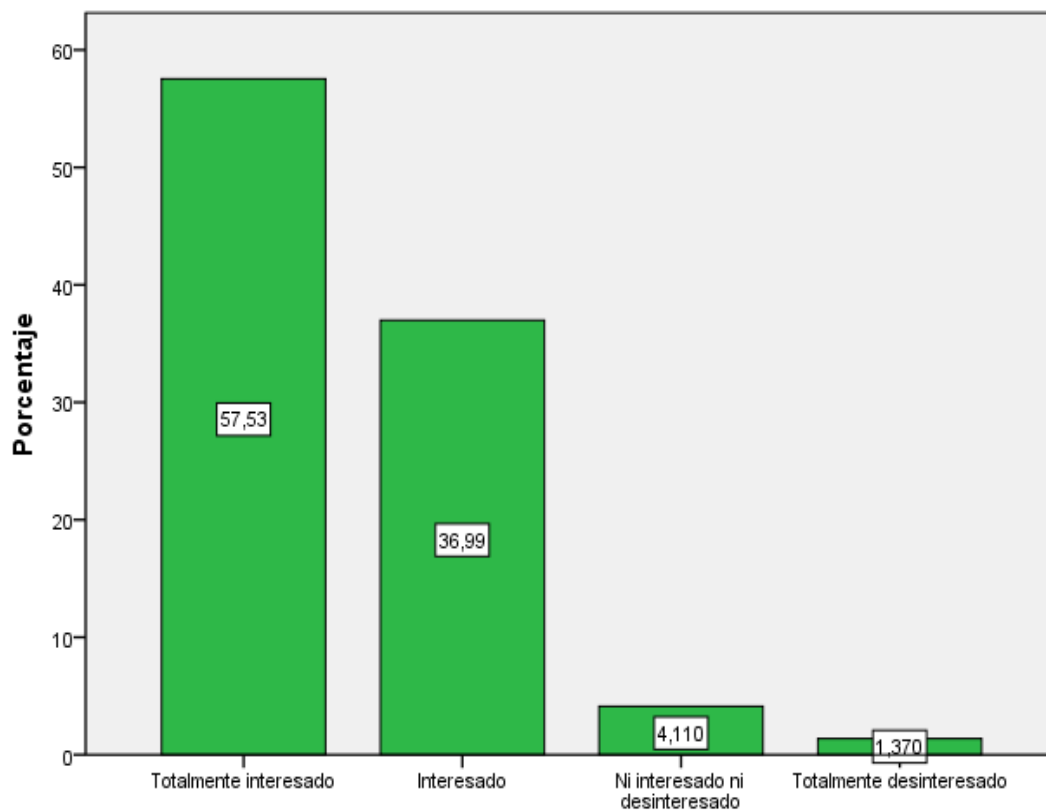


Figura 4.12. Interés por conocer los conceptos del acceso abierto a la ciencia.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 95% (69 encuestados) se muestra interesado y totalmente interesado por ampliar sus conocimientos sobre el acceso abierto a la ciencia.
- Representan el 4% (3 encuestados) quienes se muestran indiferentes ante el tema.
- El 1% está totalmente desinteresado.

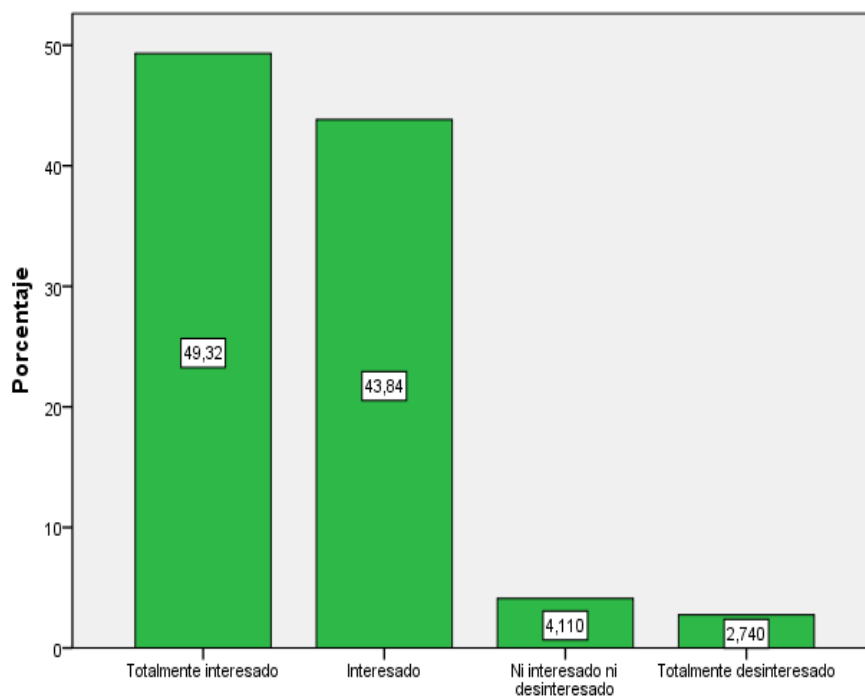


Figura 4.13. Interés por conocer las normas éticas que rigen el acceso abierto.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 93% (68 encuestados) se muestra interesado y totalmente interesado por conocer las normas que rigen el acceso abierto.
- Quienes se muestran indiferentes ante este tema representan el 4%, y quienes afirman estar totalmente desinteresados representan el 3%.
- Existe, en términos generales, un claro interés por las normas éticas y el acceso abierto.

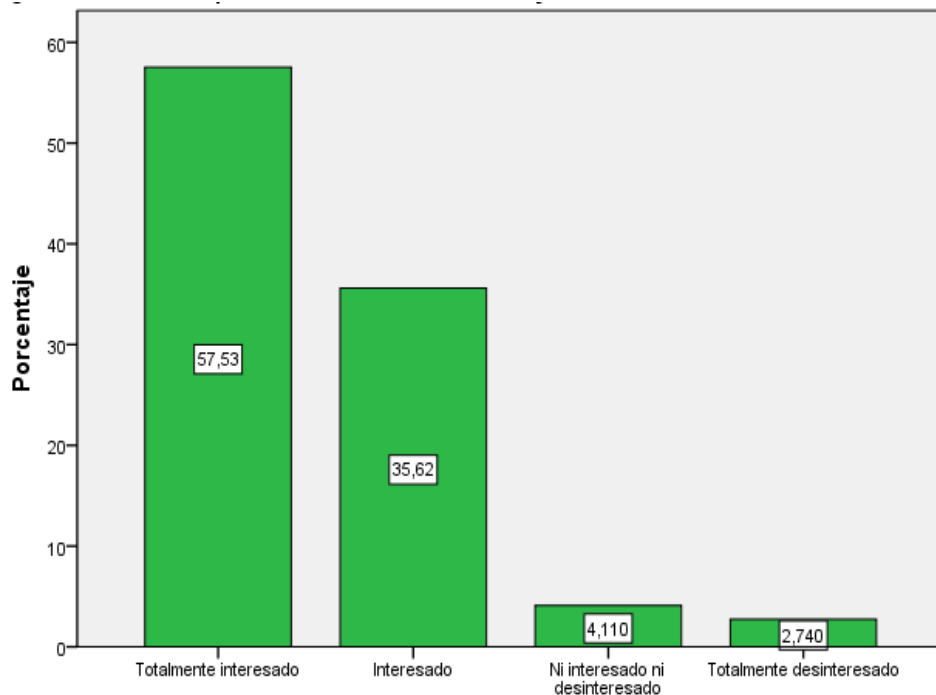


Figura 4.14. Interés por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 93% (68 encuestados) se muestra interesado y totalmente interesado por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto.
- Quienes se muestran indiferentes ante este tema representan el 4%, y quienes afirman estar totalmente desinteresados representan el 3%.
- Existe, en términos generales, un claro interés por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto.

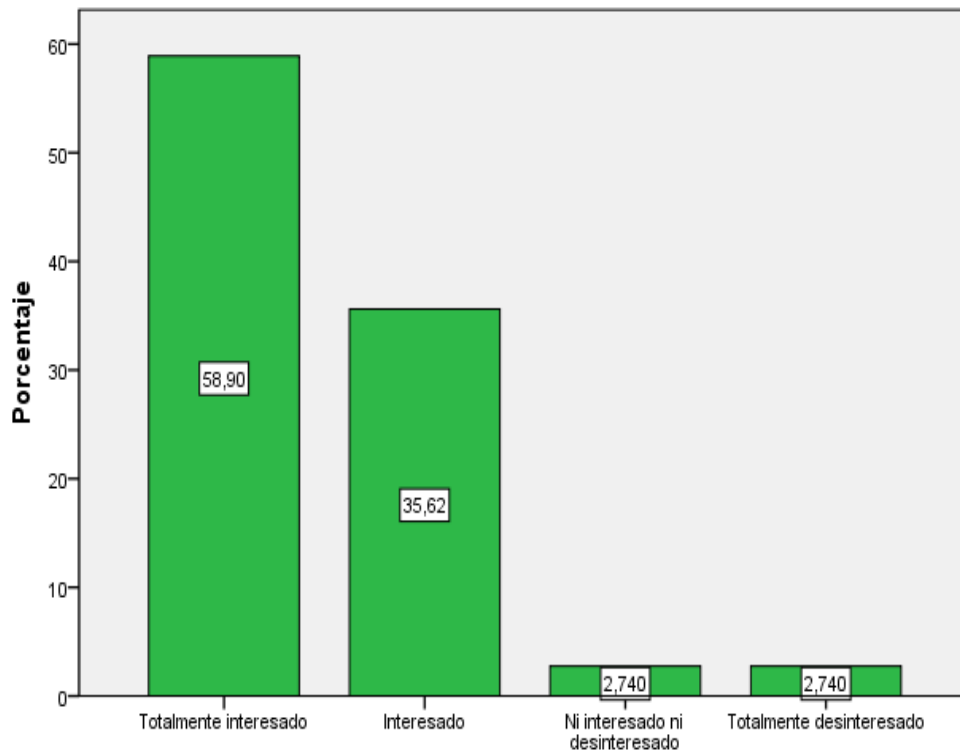


Figura 4.15. Interés por conocer nombres y direcciones electrónicas de bases de acceso abierto.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 94% (69 encuestados) se muestra interesado y totalmente interesado por conocer los nombres y direcciones electrónicas de bases de acceso abierto, demostrando un claro interés por el tema.
- Por otro lado, el 3% se muestra indiferente, y el otro 3% restante afirma estar totalmente desinteresado.

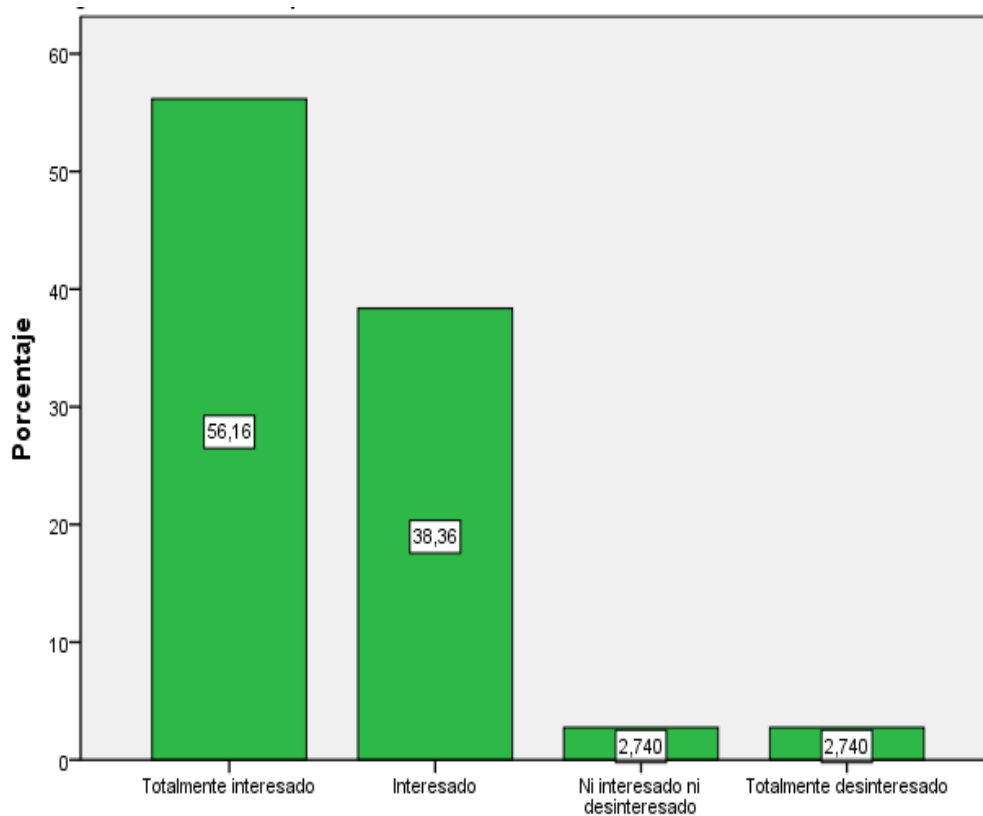


Figura 4.16. Interés por conocer revistas científicas de acceso abierto.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 94% (69 encuestados) se muestra interesado y totalmente interesado por conocer revistas científicas de acceso abierto, demostrando interés por el tema.
- Por otro lado, el 3% se muestra indiferente, y el otro 3% restante afirma estar totalmente desinteresado.

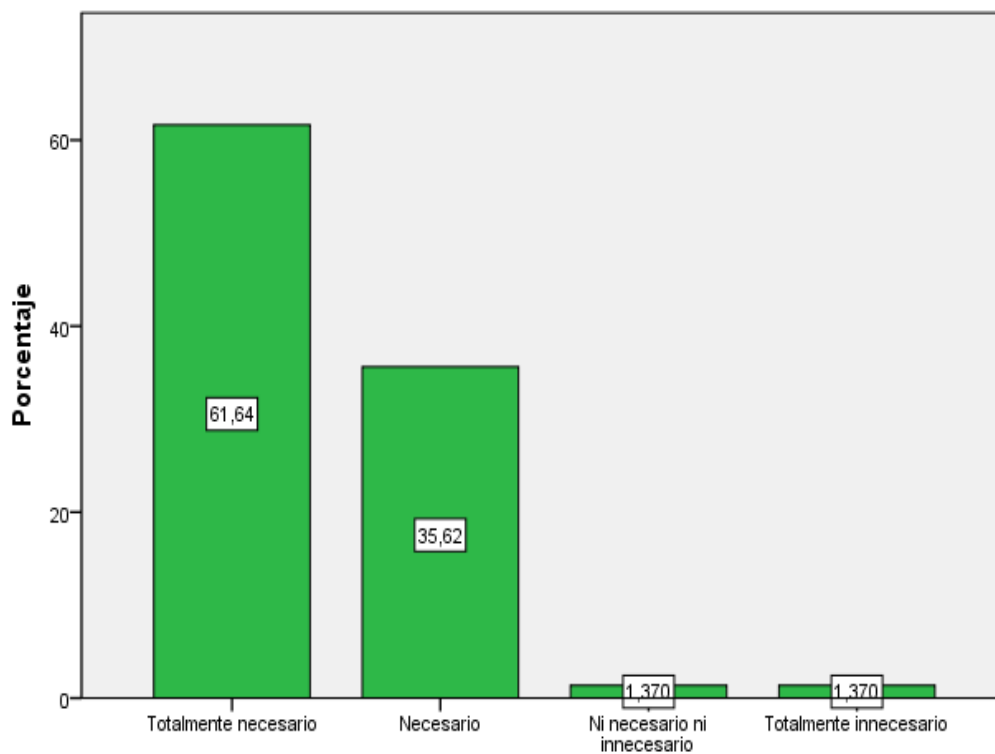


Figura 4.17. Necesidad de la creación de un manual de bases de acceso abierto.

Fuente: Gráfico generado por el investigador en base a cuestionario.

Apreciaciones:

- El 97% (71 encuestados) afirma que la creación de un manual de bases de acceso abierto para la investigación es necesaria y totalmente necesaria, respaldando la necesidad de la propuesta de esta investigación.
- Por otro lado, el 3% restante (2 encuestados) se muestra indiferente con la propuesta y en algunos casos la considera totalmente innecesaria.

4.2. Discusión de resultados.

El acceso abierto a la literatura científica resulta, incluso en ésta la era digital y del conocimiento, un concepto poco explorado por los estudiantes de la EAP CC.CC. USS, y esto se evidencia en los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada y mostrados en la figura 4.4 donde se observa que el 89% no conoce la definición de acceso abierto a la ciencia, cifra que supera notoriamente al 11% que representa a quienes sí la conocen. La iniciativa de Budapest (2002) entiende al acceso abierto a la literatura científica como la disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo, recolectar los artículos para su indexación o utilizarlos para cualquier otro propósito legítimo, sin más barreras financieras, legales o técnicas que aquellas que supongan acceder a Internet. Al solicitarle a los encuestados definir el acceso abierto a la ciencia, sus conceptos distaron ligeramente de los planteados en la teoría, pero resultaron en la mayoría de los casos incompletos.

Cuando, en la figura 4.5, se cruzan los datos obtenidos sobre el conocimiento acerca del acceso abierto a la ciencia y el ciclo que cursan los estudiantes, se puede observar que: a) los estudiantes de

los ocho primeros ciclos desconocen casi en su totalidad el tema y, b) los estudiantes de los dos últimos ciclos de la carrera conocen el tema y son capaces de redactar definiciones muy cercanas a la real; esto demuestra que el trabajo de investigación científica durante los primeros ciclos utiliza de manera casi nula las herramientas virtuales de carácter científico como los repositorios de acceso abierto, actividad que sí se realiza en los dos últimos ciclos durante las asignaturas de Proyecto de tesis y Desarrollo de tesis.

Jones (1999) citado por Alemán y Núñez (2002) indica que Internet funciona como una biblioteca virtual en la cual podemos localizar una gran variedad de artículos y documentos científicos relacionados a nuestro trabajo facilitando la investigación bibliográfica, y esto se refleja en los resultados presentados en la figura 4.10, donde se observa que el 73%, durante una investigación, dedican dos horas diarias o más a la búsqueda de información en la web, tendría que cuestionarse qué fuentes consultan si su conocimientos sobre acceso abierto, repositorios y revistas científicas es tan escaso, como muestran las figuras 4.7 y 4.8., las cuales evidencian que más del 60% y 75% respectivamente, no utilizan estas herramientas, lo que comparado con lo que dicen los autores antes mencionados distaría mucho de sus afirmaciones en la realidad de la EAP de CC.CC.

Cabe resaltar que algunos de los encuestados logran identificar como unas de sus fuentes, la revista científica Tzhoecoen y el portal CSMUSS, ambas producciones científicas de la USS. Este último se ajusta a lo que Melero (2007) definió como repositorio institucional, un tipo de repositorio que responde al compromiso que adopta una institución, en este caso la Universidad Señor de Sipán desde su EAP de Ciencias de la Comunicación, de publicar la producción de sus docentes, estudiantes e investigadores

Si tomamos en cuenta las preferencias de los estudiantes, podemos comprobar que en muchos casos, 43% del total de encuestados, consulta también fuentes científicas en inglés, principal idioma extranjero, dato que será utilizado durante la recopilación de bases y revistas científicas de acceso abierto, para nutrir el listado de herramientas virtuales que presentará la propuesta de manual de acceso abierto. Así también, los resultados indican que los principales documentos que los estudiantes prefieren consultar durante sus trabajos de investigación son los libros electrónicos y los artículos científicos.

Sobre los intereses de los estudiantes por conocer aspectos básicos acerca del acceso abierto (Figura 4.12), las normas éticas que rigen

este movimiento científico (Figura 4.13), los beneficios y limitaciones (Figura 4.14), los nombres y direcciones electrónicas de las principales bases y revistas científicas (Figura 4.15 y 4.16), y la creación de un manual que reúna lo antes mencionado, se obtuvieron resultados favorables que indican que existe una aceptación de más del 90% y en algunos casos del 97% de los encuestados (Figura 4.17).

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de la propuesta

Se propone un manual de bases de acceso abierto para la investigación científica de los estudiantes de la EAP CC.CC. USS, documento que pretende compilar información valiosa sobre el tema de acceso abierto a la literatura científica y sus aspectos más relevantes.

5.2. Objetivos de la propuesta

Presentar información relevante y útil sobre el acceso abierto a la ciencia y las bases, repositorios y revistas científicas incluidas en este movimiento.

5.3. Importancia de la propuesta

El acceso abierto a la ciencia es un movimiento científico que vive una etapa de crecimiento a nivel mundial. Es sustancial en el desarrollo de la investigación científica el uso de herramientas virtuales, y es fundamental aprovechar recursos de calidad que el Internet ofrece. La importancia de esta propuesta radica en su utilidad durante la investigación y en el aporte científico que representa para los

investigadores y estudiantes de la EAP CC.CC USS y demás personas dedicadas a la ciencia.

5.4. Público

La propuesta está dirigida a los estudiantes de la EAP CC.CC. USS, así como investigadores y demás personas dedicadas al trabajo científico.

5.5. Estructura

Se propone un manual con la siguiente estructura:

Manual de bases de acceso abierto para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la EAP CC. CC. USS	
CAPÍTULO I: Qué es acceso abierto a la ciencia	Tema 1: Definición de acceso abierto a la ciencia.
CAPÍTULO II: Normas, beneficios y limitaciones del acceso abierto	Tema 2: Normas éticas del acceso abierto.
	Tema 3: Beneficios del acceso abierto.
	Tema 4: Limitaciones del acceso abierto.
CAPÍTULO III: Plataformas de acceso abierto	Tema 5: Bases o repositorios de acceso abierto.
	Tema 6: Revistas científicas de acceso abierto.
CAPITULO IV: Directorios de acceso abierto	Tema 7: Directorio de bases de acceso abierto para investigaciones en comunicaciones
	Tema 8: Directorio de revistas científicas de acceso abierto para investigaciones en comunicaciones.
CAPÍTULO V: Dudas y errores frecuentes	Tema 9: Dudas y errores frecuentes sobre el acceso abierto a la ciencia.

5.6. Detalle de la propuesta

Manual de bases de acceso abierto

INTRODUCCIÓN

La aparición, evolución y propagación del Internet le han permitido convertirse en una fuente importante en el desarrollo de la investigación científica. Durante años los estudiantes universitarios e investigadores se limitaban a visitar bibliotecas con el fin de encontrar información valiosa y de calidad para usarla como aportes en sus trabajos científicos. Hoy en día, el acceso abierto a la ciencia, movimiento que surge en Budapest en el año 2002, se presenta como un aliado para los investigadores, permitiéndoles acceder de manera gratuita a plataformas y por ende a las diferentes investigaciones que éstas albergan, y así nutrir el quehacer científico.

El presente manual busca condensar información útil que permita al lector entender el movimiento de acceso abierto de manera integral, así como presentar plataformas de acceso abierto que publiquen investigaciones en las diversas ramas de la comunicación.

CAPÍTULO I:

QUÉ ES ACCESO ABIERTO

TEMA 1: DEFINICIÓN DE ACCESO ABIERTO A LA CIENCIA

El acceso abierto es un movimiento que nació hace poco más de 12 años y que a la actualidad ha logrado incorporar más de 2700 plataformas a nivel mundial que trabajan para cooperar y compartir información durante el desarrollo de la investigación científica.

Existen diversas definiciones de acceso abierto, todas ellas se complementan y presentan una visión unificada de este movimiento. La Declaración de Budapest (2002) indica que:

()... por acceso abierto a la literatura científica, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo, recolectar los artículos para su indexación, pasarlos como datos para software o utilizarlos para cualquier otro propósito legítimo, sin más barreras financieras, legales o técnicas que aquellas que supongan acceder a Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los

autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser reconocido y citado.

Se puede concluir que acceso abierto es el permiso inmediato, sin requerimientos de suscripción, registro o pago alguno, al uso de material científico, académico o de cualquier otro tipo, que está sujeto a la revisión por pares, con la única restricción de respetar el derecho de autor.

Este movimiento científico permite a cualquier persona acceder de manera parcial o total a trabajos de investigación, los mismos que deberán ser antes avalados por instituciones dedicadas al oficio científico y haber pasado la revisión por pares, que no es más que la lectura y crítica de expertos en los temas investigados.

CAPÍTULO II:

NORMAS, BENEFICIOS Y LIMITACIONES DEL ACCESO ABIERTO

TEMA 2: NORMAS ÉTICAS

Para Barroso (1991), la ética es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a la luz de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto, la honestidad.

La ética en la investigación científica está presente desde los momentos previos a la ejecución, lo que incluye el plan y proyecto de investigación, la revisión bibliográfica, la elección de la población y muestra, entre otros aspectos; así como durante la ejecución de la investigación y su presentación de resultados y publicación.

El acceso abierto a la ciencia busca que los trabajos científicos expuestos sean de calidad, es así que se convierte en un deber por parte del investigador cumplir con los criterios éticos que mejor se ajusten a su investigación, antes de ingresar ésta como publicación de acceso abierto.

Alcaraz-Moreno, Noreña y otros (2011) resumen los criterios éticos que toda investigación debe respetar desde su diseño, recolección y análisis de datos, hasta la publicación de resultados en la siguiente tabla.

Tabla 1. Criterios éticos de la investigación

Criterios	Características éticas del criterio
Consentimiento informado	Los participantes deber estar de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades.
Confidencialidad	Asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.
Manejo de riesgos	Este requisito tiene relación con los principios de no maleficencia y beneficencia establecidos para hacer investigación con seres humanos.
Observación participante	La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que pueden derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio.
Entrevistas	Se trata de una interacción social donde no se deben provocar actitudes que condiciones las respuestas de los participantes.

Grabaciones de audio y video	Deben resguardarse en archivos confidenciales y el investigador necesita ser cauteloso anteponiendo la confidencialidad, el respeto y el anonimato de los participantes.
-------------------------------------	--

Fuente: Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación. Alcaraz-Moreno, Noreña y otros. (2011)

TEMA 3: BENEFICIOS DEL ACCESO ABIERTO

Para los lectores:

- Contenidos disponibles las 24 horas del día.
- Permite leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir trabajos científicos con la única condición de respetar los derechos de autor.
- No existe la necesidad de suscripción para acceder a investigaciones.
- Acceso a bibliotecas del mundo sin la necesidad de viajar.

Para los autores:

- Mayor visibilidad de su investigación.
- Aumento del número de personas que citan sus trabajos.
- La revisión por pares de sus investigaciones.
- Colaboraciones científicas espontáneas de otros investigadores.
- Posibilidad de ampliar los alcances de una investigación.

Para instituciones con plataformas de acceso abierto:

- Mayor agilidad en la transferencia de conocimientos.

- Permite mostrar y rendir cuentas a la sociedad de la inversión realizada en investigación.
- Refleja la actividad investigadora de la institución.
- Garantiza la permanencia de los resultados científicos en plataformas virtuales.

TEMA 4: LIMITACIONES DEL ACCESO ABIERTO

Para los lectores:

- Sólo se accede mediante el uso de Internet.

Para los autores:

- La investigación deberá ser avalada por una institución dedicada a la investigación científica.
- Será sometida a la revisión por pares.
- Poco control sobre el mal uso de sus trabajos científicos.

CAPÍTULO III:

PLATAFORMAS DE ACCESO ABIERTO

TEMA 5: BASES O REPOSITORIOS DE ACCESO ABIERTO (RUTA VERDE)

Para Abadal (2012), una base o repositorio es un sitio web que recoge, preserva y difunde la producción académica de una institución (o de una disciplina científica), permitiendo el acceso a los archivos digitales que almacena. Estas bases contienen las publicaciones que se derivan de la investigación como lo son: artículos científicos, informes de investigación, congresos, tesis doctorales, etc., aunque en muchos de ellos se puede también encontrar información académica en un sentido amplio (material docente, actividad institucional, etc.).

Las principales funciones de un repositorio son las de almacenar digitalmente los trabajos científicos de una institución o sobre una disciplina específica, así como darle visibilidad a la labor académica de la institución y de sus miembros difundiendo sus contenidos al público general.

Bases o repositorios institucionales.

Contienen producción científica perteneciente a los miembros de una institución (universidad, centro de investigación, etc.), la misma que puede ser de diversas disciplinas. En ocasiones se centran en un solo tipo de documento, como puede ser el caso de repositorios de tesis de pregrado y posgrado, o repositorio de artículos científicos, lo que no excluye la publicación de material de docentes, documentación administrativa, colecciones institucionales, entre otros productos académicos.

Un caso cercano es el Centro de Estudios Sociales de la USS (CESMUSS), plataforma académica de la EAP de CC. CC., que publica a través de su sitio web producción científica que puede ser consultada y usada por estudiantes, investigadores y cualquier persona dedicada a la ciencia.

Bases o repositorios temáticos.

Sus contenidos responden a una línea de investigación definida o una disciplina específica. Los investigadores pueden ser de diversas instituciones académicas, del sector público, privado o sin ánimo de lucro.

Los ejemplos más conocidos son arXiv.org (Física), PubMed Central (Ciencias Biomédicas), Cogprints (Psicología), o RePEc (Economía).

TEMA 6: REVISTAS CIENTÍFICAS DE ACCESO ABIERTO (RUTA DORADA)

Las revistas científicas fueron el primer medio de publicación del trabajo científico y son la modalidad de publicación que más ha perdurado y se ha actualizado con el paso del tiempo. El desarrollo de internet le permitió incorporarse al mundo virtual y ahora tienen presencia también en la web y facilitan información a través del acceso abierto.

En lo que se refiere a la tipología de revistas de acceso abierto, Melero y Abad (2008) citados por (Abadal, 2012, p. 40) distinguen los siguientes modelos:

e) Gratuitas y libres para lectores y autores: Estas revistas conceden no solo el libre acceso sino también la reutilización y redifusión de sus contenidos. Es el caso de la mayoría de las revistas en acceso abierto y se trata de la situación más deseable. En esta modalidad, los costes son asumidos directa e íntegramente por el editor que prima la difusión de los contenidos por encima del beneficio económico y actúa como patrocinador. Estos editores en general están vinculados al sector, aunque también puede tratarse de alguna sociedad científica. Estas revistas acostumbran a ser del ámbito de las ciencias humanas y sociales.

f) Pago por publicación (a cargo del autor): En este caso, no existe ninguna subvención pública o patrocinio y los costes editoriales recaen directamente sobre el autor, que tiene que pagar unas tasas para la publicación de sus originales. Algunos expertos consideran que es el único modelo económico que se puede contraponer y equiparar al modelo comercial. Es muy frecuente en revistas de ciencias de la salud (las de BioMed Central o PLoS, por citar las más conocidas).

g) Pago por publicación en revista comercial (modelo híbrido): En este caso como en el anterior, el autor paga por la publicación de su trabajo, la diferencia reside en que se trata de artículos concretos publicados en revistas comerciales (que exigen, por tanto, un pago por suscripción). De esta manera coexisten los artículos abiertos con los “cerrados” a los suscriptores.

h) Acceso gratuito: En este caso se incluyen las revistas comerciales (con pago de suscripción, por tanto) que ofrecen acceso gratuito a sus contenidos aunque no de forma inmediata. Estos períodos de embargo son muy dispares (desde los seis meses a los tres años) aunque se han ido reduciendo progresivamente. Como ejemplo está la revista New England Journal of Medicine, que permite el acceso a los contenidos seis meses después de la publicación. En este caso, se eliminan las barreras económicas ya que las revistas ofrecen el acceso

gratuito pero, en cambio, no se trata de un acceso libre, es decir, que a diferencia de lo que pasa en los tres modelos anteriores, el usuario no tiene a su disposición la posibilidad de copiar, distribuir o hacer públicos los contenidos ya que no existe ninguna cesión de los derechos de explotación.

CAPÍTULO IV:

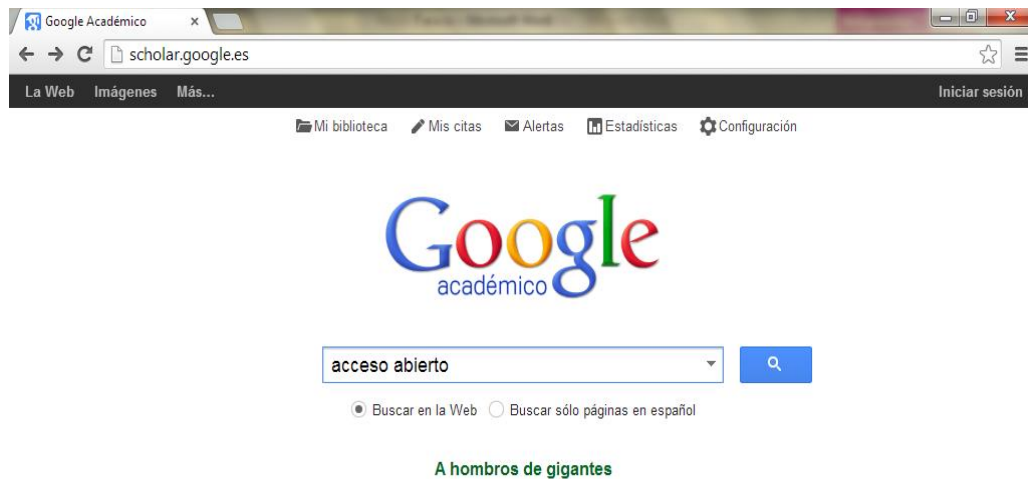
DIRECTORIOS DE ACCESO ABIERTO

TEMA 7: DIRECTORIO DE BASES DE ACCESO ABIERTO

1. Google Académico.

Es una plataforma virtual creada por Google que tiene como finalidad ser una vitrina para el trabajo científico de profesionales dedicados a la investigación y por otro lado, brindar acceso para estos documentos al público en general.

Dirección electrónica: <http://scholar.google.es/>



En la barra de búsqueda se coloca el tema que se desea investigar. Al indicar mediante un clic el inicio de la búsqueda, la plataforma arroja

los artículos científicos y documentos ordenados de acuerdo a su número de revisiones, iniciando por los de mayor número de consultas.

Los resultados se presenten de la siguiente manera:



The screenshot shows a Google Scholar search interface. The search query is "acceso abierto" and the results are filtered to "Académico" with approximately 389,000 results. The search results are sorted by relevance. The first result is an article titled "Artículo: Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto" from rclis.org [PDF]. The second result is "Open Access: el papel de las bibliotecas en los repositorios institucionales de acceso abierto" from um.es [TXT]. The third result is "Acceso Abierto a La Producción Científica De América Latina Y El Caribe: Identificación De Principales Instituciones Para Estrategias De Integración Regional (Open ..." from rclis.org [PDF]. The interface includes filters for "Cualquier momento" (Desde 2014, Desde 2013, Desde 2010) and "Intervalo específico...". There are also options to "Ordenar por relevancia" and "Ordenar por fecha". The search is performed in Spanish.

Cuando haya localizado el artículo que sea de su interés, se indica mediante un clic que se desea acceder a su contenido.

The screenshot shows the SSRN website interface. At the top, there is a navigation bar with links like Home, Search, Browse, Submit, etc. Below that, the main content area displays the title of the paper: "Acceso Abierto a La Producción Científica De América Latina Y El Caribe: Identificación De Principales Instituciones Para Estrategias De Integración Regional (Open Access to Scientific Output from Latin America and the Caribbean: Identification of Main Institutions for Regional Integration Strategies)". The author is Dominique Babini, CLACSO, and the publication date is February 2011. The journal is "Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad CTS, Vol. 6, No. 17, 2011". There is an abstract section below the title. On the right side, there is a "Paper statistics" box with the following data:

Paper statistics	
Abstract Views:	774
Downloads:	145
Download Rank:	120,330
References:	8

Si el documento resulta, tras la revisión previa, de su interés, se podrá descargar dando clic en el botón “Download this paper”, encerrado en la cinta azul de la imagen superior. El documento aparecerá como una pestaña más dentro de su ventana de navegación. Si lo que se desea es consultar las estadísticas del documento, podrá ubicarlas al lado superior derecho de la interfaz (cinta naranja), como indica la imagen.

2. CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)

El Repositorio Digital de CLACSO ofrece acceso libre y gratuito a producción de los 313 centros miembros de CLACSO en 21 países de América Latina y el Caribe. Actualmente, pueden acceder a más de

30.000 textos completos de artículos, documentos de trabajo, libros y ponencias publicados por la red CLACSO. (Extraído del sitio web de CLACSO)

Dirección electrónica: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>

The screenshot shows the CLACSO website interface. At the top, there is a navigation bar with the CLACSO logo and the text "RED de BIBLIOTECAS VIRTUALES de CIENCIAS SOCIALES de América Latina y el Caribe". Below this, there is a search bar with the text "BUSCA en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO". The search bar includes a dropdown menu for "Buscar" (set to "alguna"), a text input field for "de la(s) siguiente(s) palabra(s)", and a dropdown menu for "en" (set to "todas las publicaciones"). Below the search bar, there is a dropdown menu for "en el índice por" (set to "texto completo") and a green button labeled "buscar en CLACSO". To the right of the search bar, there is a section for "INGRESO DE INFORMACIÓN PARA CENTROS MIEMBROS" with fields for "Usuario" and "Contraseña" and a green "entrar" button. Below the search bar, there is a section for "ESTADÍSTICAS" with a line graph showing "Colecciones", "Objetos digitales", and "Descargas". At the bottom, there is a section for "campaña conocimiento PÚBLICO conocimiento LIBRE" with the CLACSO logo and the text "CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES".

Para iniciar una búsqueda en CLACSO, solo hace falta colocar las palabras clave del tema a investigar en la barra indicada con la cinta azul de la imagen superior y seleccionar (de ser necesario) características específicas de la búsqueda en el resto de opciones que presenta la plataforma, para finalmente dar clic en el botón “Buscar en CLACSO” e iniciar la búsqueda (cinta verde).

<p>[*] Cultura y representaciones sociales, año 3, no. 5 (Coleccion: Instituto de Investigaciones Sociales - IIS/UNAM) <u>Responsable/s:</u> IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, Universidad Nacional Autonoma de Mexico <u>Tipo de documento:</u> Revista (Ver documento HTML )</p>
<p>[*] Cultura y Representaciones Sociales, Año 2, no. 3 (Coleccion: Instituto de Investigaciones Sociales - IIS/UNAM) <u>Responsable/s:</u> IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, Universidad Nacional Autonoma de Mexico <u>Tipo de documento:</u> Revista (Ver documento HTML )</p>
<p>[*] Cultura y Representaciones Sociales, año 1, no. 1 (Coleccion: Instituto de Investigaciones Sociales - IIS/UNAM) <u>Responsable/s:</u> IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM <u>Tipo de documento:</u> Revista (Ver documento HTML )</p>
<p>[*] Tecnologías de información y comunicación en la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras : de la Universidad de Puerto Rico (Coleccion: Centro de Investigaciones Sociales, Puerto Rico - CIS/UPR) <u>Responsable/s:</u> Figueroa Sarriera, Heidi - Autor/a <u>Tipo de documento:</u> Libro Año 2005 (Ver documento original  Ver documento HTML )</p>
<p>[*] La crisis de la financiarización (Coleccion: Instituto de Investigaciones Económicas - IIEC/UNAM) <u>Responsable/s:</u> Lapavitsas, Costas - Compilador/a o Editor/a; Dymski, Gary A. - Autor/a; Dos Santos, Paulo L. - Autor/a; Papadatos, Demophanes - Autor/a; Itoh, Makoto - Autor/a; Rojas Nieto, José Antonio - Autor/a; Paineira, Juan Pablo - Autor/a; Morera, Carlos - Compilador/a o Editor/a; Nuray, Ergüneş - Autor/a; Morera, Carlos - Autor/a; Lapavitsas, Costas - Autor/a <u>Tipo de documento:</u> Libro (Ver documento original  Ver documento HTML )</p>
<p>[*] Revista Mexicana de Sociología, ano 2004, no.2 (Coleccion: Instituto de Investigaciones Sociales - IIS/UNAM) <u>Responsable/s:</u> IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Distrito Federal, Mexico <u>Tipo de documento:</u> Revista (Ver documento original  Ver documento HTML )</p>
<p>[*] Las elecciones de la prensa. Agenda informativa y calidad periodística (Coleccion: Fundación Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP) <u>Responsable/s:</u> Guerrero, Arturo - Autor/a; Londoño, Adriana Marcela - Autor/a; Tamayo, Camilo - Autor/a; Medina Valencia, Andrés - Autor/a; Manrique, Marisol - Autor/a; Sierra, Álvaro - Autor/a; Arizmendi Correa, José Vicente - Autor/a; Cardona, Juan Felipe - Autor/a <u>Tipo de documento:</u> Libro Año Marzo 2008 (Ver documento original  Ver documento HTML )</p>

La plataforma arrojará los resultados de la búsqueda y los documentos podrán ser consultados a través de la opción “Ver documento original”, indicado en la imagen superior con cinta roja.

3. Red Peruana de Tesis Digitales

La RPTD es una plataforma virtual que almacena tesis de más de 12 universidades peruanas de distintas regiones, a la que se puede acceder fácilmente desde el buscador google. La interfaz de inicio presenta los enlaces para conectarse a los repositorios de tesis digitales de cada una de las universidades pertenecientes a esta red.

Dirección electrónica: <http://www.rptd.edu.pe/>



La búsqueda puede iniciarse desde la interfaz principal en la sección indicada por la cinta azul (ver la imagen superior). Esta búsqueda arrojará resultados clasificados por universidad de procedencia.



 Tweet 4

Listado por Institución

- Pont. Univ. Católica del Perú(6)
- Univ. Nac. Mayor de San Marcos(3)
- Univ. Nac. de Ingeniería(1)
- Univ. de Ciencias Aplicadas(1)



Nueva Búsqueda

Registros de Archivo: Univ. Nac. Mayor de San Marcos Resumido Detallado

Pregunta: **Buscar audiovisual**

Página: 1

Título	Estructuras de Producción Audiovisual: La Organización Jerárquica como Sujeto Productor y Enunciador del Discurso Audiovisual
Autor	: Salazar Salazar, Julio Alberto
Publicación	: 2003
Visitas	: 48
Título	Los Videos como estrategia didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008
Autor	: Churquipa Parqui, Balbina
Publicación	: 2008
Visitas	: 66

En el menú ubicado en la parte izquierda de la interfaz se podrá seleccionar la universidad dentro de la cual se desean consultar las tesis. Cuando la elección del archivo esté tomada bastará con dar clic en el título de la tesis para ingresar y obtener la información requerida.

4. Tesis Latinoamericanas

Este portal tiene como objetivo proporcionar una herramienta de fácil acceso a las tesis electrónicas publicadas en texto completo en diferentes universidades latinoamericanas. Es una poderosa herramienta de consulta, que permite realizar búsquedas simultáneas a través de una sola interfaz web, y recuperar las tesis electrónicas

almacenadas en los diferentes servidores y repositorios universitarios del continente. (Extraído de su sitio web)

Dirección electrónica: <http://tesislatinoamericanas.info/>

The screenshot shows the homepage of the 'Portal de Tesis Latinoamericanas' website. The header features the site's logo and navigation links: Inicio, Presentación, Cómo participar, and Universidades. Below the header, there is a search section with a 'Búsqueda' tab. The search criteria include 'Todos', 'Título', 'Autor', and 'Universidades'. A dropdown menu for 'Universidades' is open, showing a list of institutions: 'Todas las Universidades', 'Escuela Politécnica Nacional', 'Instituto de Altos Estudios Nacionales', 'Pontificia Universidad Católica Argentina', and 'Pontificia Universidad Católica de Chile'. To the left of the search section, there is a 'Participantes' section listing universities from Argentina, Bolivia, Brasil, and Chile. Below the search section, there is a map of Latin America with callouts for Ecuador, México, and Venezuela. A 'Buscar' button and a link to 'Búsqueda avanzada' are also visible.

La búsqueda puede realizarse de manera general, por título de la tesis, por autor o autores y por universidad. Esto permite realizar una búsqueda específica de alguna materia o autor.

This is a close-up screenshot of the search interface. It shows the 'Búsqueda' section with a blue header and an 'Ayuda' link. The search criteria are: 'Todos', 'Título', 'Autor', and 'Universidades'. The 'Universidades' dropdown menu is open, displaying the same list of institutions as seen in the previous screenshot. A 'Buscar' button and a link to 'Búsqueda avanzada' are located at the bottom of the search section.

Cuando la búsqueda se haya ejecutado la interfaz trasladará al usuario al listado de tesis con resultados coincidentes a las palabras o nombres colocados en la búsqueda.

Inicio > Resultados de búsqueda

Resultados de búsqueda

REVISAR BÚSQUEDA

1 - 17 de 17 elementos

» ANÁLISIS DEL EFECTO DE LA CONTAMINACIÓN AUDIOVISUAL TELEVISIVA ECUATORIANA EN NIÑAS Y...	2011
Gallo Salgado, Diana Carolina Universidad de Las Américas VER EL REGISTRO VER TEXTO COMPLETO	
» MI PUEBLO: PROYECTO AUDIOVISUAL QUE PROPONE DAR VALOR AL IMAGINARIO VISUAL DE LA VIDA...	2012
Contreras Guajardo, Paulina Universidad de Chile VER EL REGISTRO VER TEXTO COMPLETO	
» AMPLIACIÓN DE MUNDOS CIRCUNDANTES : FUNDAMENTOS PARA UNA FENOMENOLOGÍA AUDIOVISUAL...	2011-05-09
Casallo Mesías, Víctor Pontificia Universidad Católica del Perú VER EL REGISTRO VER TEXTO COMPLETO	

Se selecciona la tesis que se desea consultar, y el portal traslada al usuario al repositorio digital de la Universidad de procedencia de la investigación, donde podrá acceder al texto completo.

Portal de **TESIS ELECTRÓNICAS** DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Inicio | Acerca del portal | Cómo publicar | Ayuda | Mi cuenta

Búsqueda

Esta colección
 En todo el sitio
[Búsqueda avanzada](#)

Navegar

Mi pueblo: proyecto audiovisual que propone dar valor al imaginario visual de la vida rural en Chile

[Ver registro completo](#) | [Mostrar estadísticas](#) | [Cómo citar esta tesis](#)


Título: Mi pueblo: proyecto audiovisual que propone dar valor al imaginario visual de la vida rural en Chile

Autor: Contreras Guajardo, Paulina

Cómo publicar

- Pauta de presentación de tesis en U. de Chile
- Guía de citas bibliográficas
- Proceso de publicación
- Formulario de autorización
- Derechos de autor
- Normativas

Generalmente, en la parte inferior de la plataforma de cada Universidad, se ubica la opción para revisar el texto completo. Se muestra con el ícono del formato PDF, que es el formato en el que se accede al documento científico.

Formato:	Nombre:	Tamaño:	Descripción:	Ver
 PDF	contreras_p.pdf	18.49Mb		Ver Descargar

ESTE ÍTEM APARECE EN LA(S) SIGUIENTE(S) COLECCIÓN(ONES)

Tesis Pregrado- Facultad de Arquitectura y Urbanismo

licencias Creative Commons, las cuales permiten a sus autores decidir la manera en la que su obra es citada y publicada en internet bajo ciertas restricciones.

Finalmente, se accede al texto completo de acceso abierto y se utiliza con fines científicos.

TEMA 8: DIRECTORIO DE REVISTAS CIENTÍFICAS

1. Revista Comunicar

Revista científica en español e inglés en todos sus artículos, y abstracts en chino. Tiene 21 años de edición y 1596 artículos publicados de investigaciones y estudios en: comunicación y educación, TIC, audiencias y nuevos lenguajes.

Dirección electrónica: <http://www.revistacomunicar.com/>



The screenshot shows the homepage of the journal 'Comunicar'. The main title 'Comunicar' is prominently displayed in a large, white, serif font. Below it, the subtitle 'Revista Científica de Comunicación y Educación' and 'Media Education Research Journal' are written in a smaller, yellow font. The ISSN numbers 'E-ISSN: 1988-3293 | ISSN: 1134-3478' are also visible. The navigation menu includes 'TEMÁTICA', 'POLÍTICA EDITORIAL', 'ORGANIGRAMA', and 'COEDICIONES INTERNACIONALES'. A sidebar on the left lists various sections like 'TÍTULOS', 'ADQUISICIÓN', and 'COLABORACIONES'. The main content area features a list of articles, including one titled 'Prosumidores mediáticos' with a cover image of a person's face.

Para consultar las versiones virtuales de las 43 ediciones que actualmente están disponibles, se indica mediante un clic sobre la

opción “Números anteriores”, en el menú ubicado en el lado izquierdo de la interfaz (cinta verde).



La plataforma nos arroja los resultados y el usuario podrá seleccionar, la edición de la revista que desea revisar, indicando mediante un clic sobre la opción elegida.



Al ingresar a la edición escogida, si desea revisar la revista completa, solo basta con dar clic en la opción indicada en la siguiente imagen (cinta verde).



A continuación, la edición seleccionada de la revista se cargará en su navegador en formato PDF, para su lectura, descarga e impresión.

2. Revista Razón y Palabra

Razón y palabra es la primera revista web en castellano, dedicada a temas de comunicación, y desde 1996 se publica ininterrumpidamente en el ciberespacio.

Un grupo de académicos e investigadores del PROYECTO INTERNET del Tecnológico de Monterrey, campus Estado de México (Octavio Islas, Fernando Gutiérrez, Carlos de la Guardia, Jaime Limón y Alicia Ramírez) decidieron incursionar en el ciberespacio y publicar la primera revista web en castellano dedicada a temas de comunicación.

(Extraído de su sitio web).

Dirección electrónica: <http://www.razonypalabra.org.mx/index.html>



Se indica el inicio de la búsqueda por ediciones de la revista dando clic en la opción “Números anteriores” (ver imagen superior).

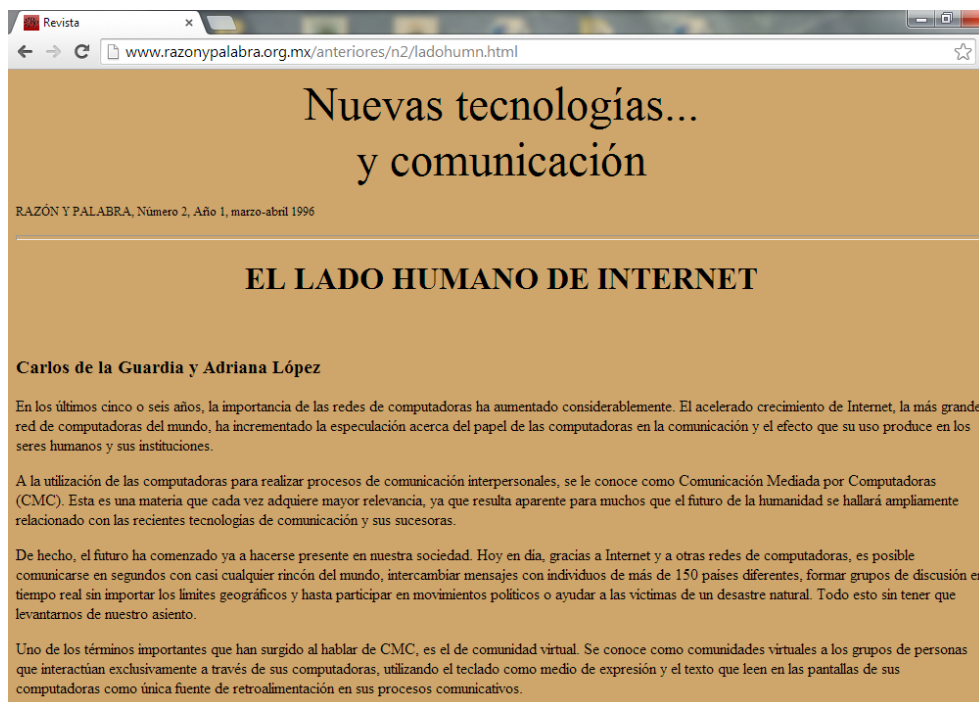
Inmediatamente cargará el listado de ediciones, desde la más reciente hasta la primera edición.



Para seleccionar la edición que sea de su interés solo hace falta con dar clic sobre el título de la edición. Inmediatamente se cargará una nueva página con el listado de artículos, ensayos, boletines, encuestas, y demás documentos que conforman la edición elegida.



A continuación se elige a través de un clic lo que se desea leer o imprimir.



CAPÍTULO V:

PREGUNTAS FRECUENTES

1, ¿Qué material puede difundir en acceso abierto?

El acceso abierto permite a las instituciones e investigadores difundir material académico como: tesis, artículos científicos, libros electrónicos, informes y documentos de trabajo, ponencias en congresos, material audiovisual, entre otros.

2. ¿Dónde puedo publicar en acceso abierto?

Se puede publicar a través de: La ruta verde, que hace referencia a las bases o repositorios de acceso abierto, que pueden ser institucionales o temáticas; o a través de la ruta dorada: revistas científicas de acceso abierto (total o parcial).

3. ¿Cuáles son mis derechos como autor de publicaciones en acceso abierto?

Las publicaciones en repositorios o revistas de acceso abierto permiten al autor seleccionar las condiciones de uso de su material académico. Así tenemos las siguientes condiciones:

- **Atribución:** Será necesario reconocer la autoría en cualquier caso de explotación del material utilizado.
- **No comercial:** El uso del material queda limitado solo a propósitos no comerciales.
- **Sin obras derivadas:** La autorización para el uso del material no incluye la posibilidad de crear una obra derivada.
- **Compartir igual:** La explotación del material incluye la creación de obras derivadas siempre que la licencia de “compartir igual” se mantenga en los productos científicos derivados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los estudiantes de la EAP de CC.CC., de acuerdo al indicador de uso de bases y revistas científicas de acceso abierto, demuestran un bajo uso de estas herramientas, lo que se evidencia cuando menos del 15% de estudiantes afirmaron usarlas con frecuencia durante sus trabajos de investigación. Además conocen escasamente los conceptos relacionados con el acceso abierto a la ciencia.
- Los estudiantes están interesados por conocer los aspectos más relevantes del acceso abierto así como bases y revistas de acceso abierto en español, siendo este el idioma de las fuentes que más consultan.
- El diseño del manual de acceso abierto integra los conceptos principales del acceso abierto a la ciencia, las normas éticas que lo rigen, sus beneficios y limitaciones, así como directorios de bases y revistas científicas de acceso abierto.
- Los estudiantes dedican en su mayoría dos horas o más a la búsqueda de información en internet mas no utilizan recursos científicos virtuales de acceso abierto, por el contrario, muchos

consultan información en sitios web cuya información no es producto de la investigación científica como Wikipedia.

6.2. Recomendaciones

- La EAP de CC.CC. debe, a través de sus asignaturas, difundir y promover el uso del acceso abierto como herramienta para el desarrollo de la investigación científica, así como fomentar el quehacer científico a través de su malla curricular.
- Los docentes deben facilitar información a los estudiantes con el fin de aprovechar íntegramente las horas dedicadas a la búsqueda de información en Internet.
- Las instituciones de educación superior y otras entidades lambayecanas dedicadas a la investigación deberían unirse al movimiento de acceso abierto y poner a disposición de investigadores sus producciones científicas de manera libre y así colaborar con el desarrollo de la investigación.
- Los estudiantes de la EAP de CC.CC. deben consultar información científica de calidad para, de este modo, sustentar correctamente sus trabajos de investigación. Asimismo, este tema debe ser estudiado a profundidad en otras investigaciones para así ampliar los conocimientos sobre el tema.

- Se debe considerar el uso de una ficha de registro con el fin de controlar el ingreso de los estudiantes a los repositorios digitales, y así evaluar mediante estadísticas la aceptación y el nivel usuarios de estas herramientas.
- Promover los repositorios digitales utilizando estrategias y herramientas de comunicación como: videos tutoriales, microprogramas radiales informativos o la creación de un repositorio digital propio de la EAP CC.CC. USS.

REFERENCIAS

Abadal, E. (2012). *Acceso abierto a la ciencia*. (1ª Edición). Barcelona:

Editorial El Ciervo. Consultado en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/docDetail.action?docID=10647569&p00=acceso%20abierto%20ciencia>

Alemán, Y. y Núñez, M. (2002). *El internet como herramienta de investigación en las ciencias sociales*. En *Revista Social Sciences: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez*, páginas 1 a 33 recuperado, desde:

www.uprm.edu/socialsciences/internet-psicologia.pdf

Álvarez, M. (1996). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos*. (1ª Edición). México D.F.: Panorama Editorial.

Consultado en:

http://books.google.com.pe/books/about/Manual_para_elaborar_manuales_de_pol%C3%ADti.html?id=YnhdFdUDnVIC

Arévalo, J. (2004). *Comunicación científica y edición alternativa. Visibilidad y fuentes de información*. (2ª Edición). Universidad de Salamanca.

Cabrera, J. (2009). *Sociedad del conocimiento, ¿Somos competitivos?*

Argentina: El Cid Editor. Consultado en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/docDetail.action?docID=10327213&p00=sociedad%20del%20conocimiento>

Chaín, C. y Sánchez, J. (2013). *Herramientas virtuales para la investigación americanista: los repositorios digitales*. En Cava Mesa, B. *América en la memoria*. Bilbao: Universidad de Deusto, recuperado desde:

<http://celiachain.files.wordpress.com/2013/01/herramientas-virtuales.pdf>

Cruz, A. (2013). *Internet y correo electrónico*. Madrid: Editorial CEP.

Declaración de Berlín (2003). Consultado en:

<http://openaccess.mpg.de/286432/Berlin-Declaration>

Declaración de Bethesda (2003). Consultado en:

http://ictlogy.net/articles/bethesda_es.html

Declaración de Budapest para el acceso abierto (2002). Consultado en:

<http://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/spanish-translation>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (5ª Edición). México D.F.: McGraw – Hill / Interamericana Editores.

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. (1ª Edición) Bogotá: Ediciones de la U.

OpenDOAR (2014). *Repositorios por continentes*. Consultado en:
<http://www.opendoar.org/onechart.php?cID=&ctID=&rtID=&clID=&IID=&potID=&rSoftWareName=&search=&groupby=c.cContinent&orderby=Tally%20DESC&charttype=pie&width=600&height=300&caption=Proportion%20of%20Repositories%20by%20Continent%20-%20Worldwide>

OpenDOAR (2014). *Total de repositorio por años*. Consultado en:
<http://www.opendoar.org/onechart.php?cID=&ctID=&rtID=&clID=&IID=&potID=&rSoftWareName=&search=&groupby=r.rDateAdded&orderby=&charttype=growth&width=600&height=350&caption=Growth%20of%20the%20OpenDOAR%20Database%20-%20Worldwide>

Punín M. (Mayo del 2014). Nuevas formas de investigación en comunicación: Algo se pierde, algo se gana, pero todo se transforma. Alarcón L. (Presidencia), *La Otra Comunicación. Alternativas de la Investigación Comunicacional*. Conferencia llevada a cabo en el IV Megaevento de Comunicación en la Universidad Señor de Sipán, Perú.

Repositorio de Acceso abierto a las Ciencias sociales (2010). *Tipos de repositorios*. Consultado en:
<http://www.ssoar.info/es/home/sobre-el-acceso-abierto/tipos-de-repositorios.html>

- Rodríguez, A. (2007). *Acceso abierto y bibliotecas académicas*. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Medellín. Recuperado desde: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/viewFile/1857/1533>
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2009). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación – acción*. (3ª Edición). Córdoba: Brujas.
- Uribe, A. (2004). *Acceso, conocimiento y uso de las herramientas especializadas de Internet entre la comunicad académica, científica, profesional y cultural de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Villarán, F. (2010). *Emergencia de la ciencia, tecnología e innovación en el Perú*. En *Organización de Estados Iberoamericanos*, páginas de 1 a 67 recuperado, desde: <http://www.oei.es/salactsi/EmergenciaDeCtiEnPeru.pdf>

ANEXOS

Instrumento: Cuestionario

Encuesta

Objetivo: La presente encuesta ha sido diseñada para medir el uso de bases de acceso abierto en el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, así como sus preferencias e intereses sobre este tema. La información proporcionada será de carácter confidencial y para fines científicos, por lo que se solicita total sinceridad al momento de responder.

Edad: ____

Sexo: M F

Ciclo: ____

Uso de bases de acceso abierto para la investigación

1. ¿Conoce qué es el acceso abierto a la ciencia?

- a. Sí
- b. No

Si su respuesta fue afirmativa, ¿podría definir o conceptualizar acceso abierto a la ciencia?

2. ¿Sabe qué es una base o repositorio de acceso abierto?

- a. Sí
- b. No

Si su respuesta fue afirmativa, ¿podría definir o conceptualizar base o repositorio de acceso abierto?

3. ¿Utiliza bases de acceso abierto como fuentes para sus trabajos de investigación?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

En caso de haber utilizado bases de acceso abierto, ¿podría mencionar cuáles consulta?

4. ¿Utiliza revistas científicas de acceso abierto como fuentes para sus trabajos de investigación?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

En caso de haber utilizado revistas científicas, ¿podría mencionar cuáles consulta?

Preferencias e intereses

5. ¿Cuál es el principal idioma extranjero de las fuentes virtuales que consulta?
- Inglés
 - Portugués
 - Francés
 - Italiano
 - Otro
 - Sólo consulto información en español.
6. ¿Cuántas horas diarias dedica a la búsqueda de información en la web durante una investigación?
- Una hora
 - Dos horas
 - Tres horas
 - Más de tres horas
7. ¿Cuál es el documento virtual que prefiere consultar?
- Libro electrónico
 - Tesis de pregrado y posgrado
 - Artículo científico
 - Revista científica
 - Otro (especifique): _____
8. ¿Está interesado por conocer el concepto de acceso abierto a la ciencia?
- Totalmente interesado
 - Interesado
 - Ni interesado ni desinteresado

- d. Desinteresado
- e. Totalmente desinteresado

9. ¿Está interesado por conocer las normas éticas que rigen el acceso abierto?

- a. Totalmente interesado
- b. Interesado
- c. Ni interesado ni desinteresado
- d. Desinteresado
- e. Totalmente desinteresado

10. ¿Está interesado por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto?

- a. Totalmente interesado
- b. Interesado
- c. Ni interesado ni desinteresado
- d. Desinteresado
- e. Totalmente desinteresado

11. ¿Está interesado por conocer nombres y direcciones electrónicas de bases de acceso abierto?

- a. Totalmente interesado
- b. Interesado
- c. Ni interesado ni desinteresado
- d. Desinteresado
- e. Totalmente desinteresado

12. ¿Está interesado por conocer revistas científicas de acceso abierto?

- a. Totalmente interesado
- b. Interesado
- c. Ni interesado ni desinteresado
- d. Desinteresado
- e. Totalmente desinteresado

13. ¿Considera necesario la creación de un manual para el uso de bases de acceso abierto en el desarrollo de la investigación científica?

- a. Totalmente necesario
- b. Necesario
- c. Ni necesario ni innecesario
- d. Innecesario
- e. Totalmente innecesario

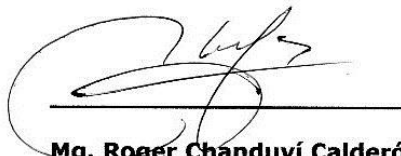
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, el Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón, docente a tiempo completo adscrito a la Dirección de Investigación de la Universidad Señor de Sipán, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de entrevista y encuesta que el investigador Marlon César Montalvo Esquivas usará para su trabajo de tesis "PROPUESTA DE MANUAL DE BASES DE ACCESO ABIERTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO - 2014"

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de las bases de acceso abierto a la ciencia con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

19 de septiembre de 2014



Mg. Roger Chanduví Calderón

Docente a tiempo completo

Dirección de Investigación de la USS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, el Lic. José Eliseo Ayasta Varona, docente a tiempo parcial adscrito a la Dirección de Investigación de la Universidad Señor de Sipán, deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de entrevista y encuesta que el investigador Marlon César Montalvo Esquivas usará para su trabajo de tesis "PROPUESTA DE MANUAL DE BASES DE ACCESO ABIERTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO - 2014"

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de las bases de acceso abierto a la ciencia con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

19 de septiembre de 2014



Lic. José Ayasta Varona

Docente a tiempo parcial

Dirección de Investigación de la USS

Tablas generadas con la encuesta.

Tabla 1. Edad del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17	5	6,8	6,8
	18	9	12,3	19,2
	19	14	19,2	38,4
	20	17	23,3	61,6
Válidos	21	13	17,8	79,5
	22	5	6,8	86,3
	23	4	5,5	91,8
	24	4	5,5	97,3
	25	2	2,7	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 2. Sexo del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	39	53,4	53,4
Válidos	Femenino	34	46,6	100,0
Total		73	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 3. Ciclo del encuestado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I	7	9,6	9,6	9,6
II	12	16,4	16,4	26,0
III	6	8,2	8,2	34,2
IV	12	16,4	16,4	50,7
V	5	6,8	6,8	57,5
Válidos VI	7	9,6	9,6	67,1
VII	5	6,8	6,8	74,0
VIII	10	13,7	13,7	87,7
IX	3	4,1	4,1	91,8
X	6	8,2	8,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 4. Conocimiento sobre el acceso abierto a la ciencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	8	11,0	11,0	11,0
Válidos No	65	89,0	89,0	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 5. Ciclo del encuestado * ¿Conoce qué es el acceso abierto a la ciencia?

		Recuento		
		¿Conoce qué es el acceso abierto a la ciencia?		Total
		Sí	No	
Ciclo del encuestado	I	0	7	7
	II	1	11	12
	III	0	6	6
	IV	0	12	12
	V	0	5	5
	VI	1	6	7
	VII	0	5	5
	VIII	0	10	10
	IX	2	1	3
	X	4	2	6
Total		8	65	73

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 6. Conocimiento base o repositorio de acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	8	11,0	11,0	11,0
	No	65	89,0	89,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 7. Uso de bases de acceso abierto para sus trabajos de investigación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Siempre	2	2,7	2,7	2,7
Casi siempre	7	9,6	9,6	12,3
A veces	18	24,7	24,7	37,0
Casi nunca	14	19,2	19,2	56,2
Nunca	32	43,8	43,8	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 8. Uso de revistas científicas de acceso abierto en los trabajos de investigación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Siempre	1	1,4	1,4	1,4
Casi siempre	2	2,7	2,7	4,1
A veces	12	16,4	16,4	20,5
Casi nunca	15	20,5	20,5	41,1
Nunca	43	58,9	58,9	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 9. Principal idioma extranjero de las fuentes virtuales que consulta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inglés	31	42,5	42,5	42,5
	Portugués	1	1,4	1,4	43,8
Válidos	Sólo consulto información en español	41	56,2	56,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 10. Horas diarias dedicadas a la búsqueda de información en la web.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Una hora	27	37,0	37,0	37,0
	Dos horas	26	35,6	35,6	72,6
Válidos	Tres horas	7	9,6	9,6	82,2
	Más de tres horas	13	17,8	17,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 11. Documento virtual que prefiere consultar el encuestado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Libro electrónico	35	47,9	47,9	47,9
	Tesis de pregrado y posgrado	12	16,4	16,4	64,4
	Artículo científico	18	24,7	24,7	89,0
	Revista científica	1	1,4	1,4	90,4
	Otro	7	9,6	9,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 12. Interés por conocer el acceso abierto a la ciencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente interesado	42	57,5	57,5	57,5
	Interesado	27	37,0	37,0	94,5
	Ni interesado ni desinteresado	3	4,1	4,1	98,6
	Totalmente desinteresado	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 13. Interés por conocer las normas éticas que rigen el acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente interesado	36	49,3	49,3	49,3
	Interesado	32	43,8	43,8	93,2
	Ni interesado ni desinteresado	3	4,1	4,1	97,3
	Totalmente desinteresado	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 14. Interés por conocer los beneficios y limitaciones del acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente interesado	42	57,5	57,5	57,5
	Interesado	26	35,6	35,6	93,2
	Ni interesado ni desinteresado	3	4,1	4,1	97,3
	Totalmente desinteresado	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 15. Interés por conocer nombres y direcciones electrónicas de bases de acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente interesado	43	58,9	58,9	58,9
	Interesado	26	35,6	35,6	94,5
	Ni interesado ni desinteresado	2	2,7	2,7	97,3
	Totalmente desinteresado	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 16. Interés por conocer revistas científicas de acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente interesado	41	56,2	56,2	56,2
	Interesado	28	38,4	38,4	94,5
	Ni interesado ni desinteresado	2	2,7	2,7	97,3
	Totalmente desinteresado	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.

Tabla 17. Necesidad por la creación de un manual de bases de acceso abierto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente necesario	45	61,6	61,6	61,6
	Necesario	26	35,6	35,6	97,3
Válidos	Ni necesario ni innecesario	1	1,4	1,4	98,6
	Totalmente innecesario	1	1,4	1,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Datos recogidos por el autor mediante la encuesta aplicada.