FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Autor:

Bach. Ramírez Contreras, Sinecio Arcadio

https://orcid.org/0000-0001-7831-4462

Asesora:

Mg. Carmona Brenis, Karina Paola
https://orcid.org/0000-0003-4164-9124

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo

Pimentel – Perú

2020

ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO

APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

_____

Bach. Ramírez Contreras, Sinecio Arcadio
Autor

_____

Mg. Carmona Brenis, Karina Paola
Asesora

_____

Dra. Chávarry Ysla, Patricia del Rocío
Presidente del jurado

_____

Mg. Carmona Brenis, Karina Paola
Secretaria del jurado

_____

Mg. Cruz Ordinola, María Celinda
Vocal del jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida e iluminarme en el proceso de mi formación. A mis padres y hermanos, a mis profesores de la Universidad Señor de Sipán, quienes me brindaron su apoyo incondicional durante el transcurso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres por darme la vida y a Dios por darme la salud, la inteligencia, la lucidez y los deseos de superación en mi vida personal y laboral. También, hago extensivo mi agradecimiento al fundador de la Universidad Señor de Sipán, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación del país y por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de psicología

Por último, agradezco a la Escuela de Humanidades, Facultad de psicología, por su excelente plana docente, quienes me han brindado y compartido sus conocimientos profesionales.

El autor.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de san Ignacio. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional; se usó una muestra de 60 estudiantes. Los instrumentos aplicados son: “Inventario de adaptación de conducta (IAC)” de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, que consta de 123 items y, el “Test de Clima social escolar” de R.H. Moos, que tiene 90 items; instrumentos que gozan de confiabilidad y validez, tal como consta en las páginas 57 y 60 de esta investigación. Los resultados y el análisis con la prueba de chi cuadrado de Pearson demostraron que no existe relación significativa entre las variables mencionadas ($p>0,05$). En los estudiantes predominan los niveles medios y bajos de la variable adaptación de conducta general. Asimismo, en las áreas: Personal, familiar y escolar destacan los niveles medios y bajos; mientras que en el área social, sobre sale los niveles altos y medios. En cuanto a las dimensiones: relación y cambio de la variable clima social escolar, los estudiantes destacan por tener niveles buenos y tendencia buena; en la dimensión de autorrealización, tienen niveles promedios y malos, mientras que en la dimensión estabilidad, obtuvieron niveles de tendencia buena y promedio. Se concluye que no se halló relación significativa entre la variable adaptación de conducta y las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar ($p>0,05$).

Palabras clave: Adaptación de conducta. Clima social escolar. Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the present fact-finding work was to determine the relation between adaptation of conduct and social school climate in students of fourth degree of secondary school of St. Ignacio's educational institution. The investigation was by descriptive type correlacional; 60 students' sign was used. The applied instruments are: “Inventory of adaptation of conduct (IAC) ” of María Victoria of the Cross and Agustín Cordero, that you consist of 123 items and, social school Clima's Test of R.H. Moos, the fact that you have 90 items; Instruments that enjoy reliability and validity, I eat such is evident in the pages 57 and 60 of this investigation. The results and the analysis with the proof of chi squared of Pearson proved that significant relation between the mentioned variables does not exist (p 0.05). The half an and low levels of the variable adaptation of general conduct predominate in the students. In like manner, in the areas: The staff, relative and student highlight the half an and low levels; In the meantime than in the social area, be more than enough put salt in the tall and half a levels. As to dimensions: Relation and change of the variable social school climate, the students highlight to have good levels and good tendency; In the dimension of autorrealization, average and bad levels have, in the meantime than in dimension stability, they obtained levels of good and average tendency. It is concluded that significant relation between the variable adaptation of conduct and dimensions were not found: Relation, autorrealization, stability and change of the social school climate (p 0.05).

Key words: Adaptation of conduct. Social school climate. Teens.

INDICE

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 4
RESUMEN 5
ABSTRACT 6
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Realidad problemática 10
1.2. Antecedentes de estudio 16
1.3. Teorías relacionadas al tema 19
1.3.1. Adaptación de conducta 19
1.3.1.1. Definición 19
1.3.1.2. Adaptación en la adolescencia 21
1.3.1.3. Áreas de la adaptación según el IAC y autores 22
1.3.1.4. Bases teóricas de la adaptación de conducta 25
1.3.1.5. Importancia de la conducta adaptada 29
1.3.2. Clima social escolar 31
1.3.2.1. Definiciones 31
1.3.2.2. Niveles del clima social escolar 34
1.3.2.3. Componentes del clima social escolar según Moos y Tricket 35
1.3.2.4. Factores relacionados con un clima social positivo 37
1.3.2.5. Tipos de clima social escolar 40
1.3.2.6. Elementos para construir un clima escolar positivo 42
1.3.2.7. Importancia del clima social escolar 45
1.3.3. Definición conceptual 49
1.4. Formulación del problema 49
1.5. Justificación e importancia 50
1.6. Hipótesis 51
1.7. Objetivos 52
II. MATERIAL Y MÉTODO 53
2.1. Tipo y diseño de investigación 53
2.2. Población y muestra 54
2.3. Variables y operacionalizacion 54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad . 57
2.5. Procedimientos de análisis de dato 62
2.6. Criterios éticos 62
2.7. Criterios de rigor científico 63
III. RESULTADOS 63

3.1. Resultados en tablas y figuras..... 63
3.2. Discusión de resultados 72
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
4.1. Conclusiones 78
4.2. Recomendaciones 79
ANEXOS 89

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo, el clima social escolar está siendo revalorizado hoy más que nunca. El clima escolar se entiende como el entorno global del centro educativo, que se refleja en los factores físicos, estructuras, individuos, funciones y elementos culturales de la institución. Estos elementos se integran interactivamente en un proceso dinámico específico, dando a la institución su propio estilo (UNICEF, 2018). El clima social escolar puede ser nutritivo o tóxico (Milicic y Arón, 2000).

La calidad de las relaciones entre los individuos que forman parten de la institución, el aprendizaje, la enseñanza que acontece en el aula, la colaboración de los maestros entre sí, o con el personal administrativo, y el apoyo recibido por parte del centro educativo, son componentes del clima escolar (García y Morales, 2018).

Abordar el tema de la adaptación de la conducta nos lleva a soslayar una primera definición de adaptación entendida ésta como la conducta que un individuo lleva a cabo para ajustarse a situaciones cambiantes (demandas del medio, restricciones y costumbres sociales) de forma eficaz, a la par de establecer interacciones y relaciones satisfactorias. Sin embargo, la interacción de los aspectos psicosomáticos de la persona, afecta su desarrollo de modos diferentes, con lo que emerge un proceso adaptativo bidireccional que va de lo positivo a lo negativo, por lo cual se puede hablar de una mala adaptación en términos de competencias y recursos disponibles o de una buena adaptación (Barcelata, 2018).

La presente investigación se centra precisamente en poder determinar qué relación existe entre el clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes entre 14-16 años.

En consecuencia, vale comprender la psicología y la conducta propia de esta etapa de los adolescentes y cómo ésta influirá en la escuela. El comportamiento propio de la adolescencia para muchos autores es por lo general negativo, originando conflictos de forma inesperada. En el plano individual, familiar, escolar

y social aparecen una serie de conductas y comportamientos negativos, que irán mejorando progresivamente conforme pasen los años (De la Cruz y Cordero, 2015).

Durante la adolescencia, la presencia de algunos problemas de salud conductual o emocional, pueden tener causas biológicas, ambientales o una mezcla de ambas, lo cual distorsiona la habilidad del adolescente para responder y funcionar a nivel social, académico y emocional. Aquí está el reto e importancia de poder adaptar la conducta, entendida esta como la capacidad que tiene un individuo para ajustarse a situaciones cambiantes (demandas del medio, restricciones y costumbres sociales) de forma eficaz, a la par de establecer interacciones y relaciones satisfactorias (Barcelata, 2018).

1.1. Realidad problemática

La investigación educativa muestra que las escuelas son valiosas en el proceso de socialización de los estudiantes. Ya que en este espacio pasan la mayor parte de su tiempo y transitan por las etapas más significativas de sus vidas. Desde esta perspectiva, el clima social escolar se destaca como agenda organizada por los estados europeos y americanos y forma parte de la evaluación de la calidad de la educación. El clima escolar se concibe como la construcción multidimensional de varios análisis, opiniones, ideas y valores por parte de los miembros de la escuela. Por lo tanto, la diversidad y profundidad de la interacción social y el comportamiento individual crean un determinado cima escolar, que afecta otras relaciones, interacción social y comportamiento individual. (Bravo et al., 2019).

En ese sentido, el ambiente social escolar es un componente decisivo para suscitar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que interviene de manera beneficiosa e inmediata en el rendimiento escolar (Tapia y Nieto, 2019).

Sin embargo, actualmente, en la educación peruana encontramos un alto nivel de violencia escolar o conducta inadaptada. Una de las

preocupaciones más apremiantes para nuestras autoridades a nivel mundial, nacional y local, está en relación al incremento de todo tipo de señales de violencia de los adolescentes. El informe del Foro Mundial de la Educación 2019, refiere que la violencia y acoso escolar son problemas importantes en todo el mundo. Siendo la violencia física y la psicológica las más frecuentes (UNESCO, 2019).

Según el (MINEDU, 2019) en el portal SíseVe se reportaron 11,934 casos de violencia escolar en todos los colegios del Perú, siendo el maltrato físico el que ocupó el primer lugar. Por tanto, nos encontramos ante un problema muy recurrente, como es la violencia escolar; la cual afecta directamente al buen clima social escolar, lo que a su vez nos lleva a inferir que nos encontramos ante problemas de adaptación de conducta.

A nivel nacional se vienen realizando diferentes políticas públicas y legales guiadas a interceder en centros educativos, con el fin de incrementar en los estudiantes su aprendizaje y rendimiento por medio del avance de un Clima Social Escolar fortificante, la protección de la integridad física, afectiva y social. Dentro de estas leyes está el Decreto Supremo n° 010-2012-ed (Lima, 02 de junio del 2012) que apruebe el reglamento de la ley n° 29719, ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las instituciones educativas. Luego se crea el Portal SíseVe, para ser utilizada por todos las instituciones del sector educación, con el objetivo de atender y prevenir situaciones de violencia escolar (Minedu, 2018).

El 2018, con el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, se crean los lineamiento que aprueba los formalidades para la atención de la violencia escolar y la posibilidad de contar con profesionales especializados para trabajar la convivencia escolar en todas las instituciones del país (MINEDU, 2018).

Esta conducta inadaptada parece ser una constante en los adolescentes, tal como refiere (Pinazo et al., 2020), citando a (Siegel, 2015):

Los estudiantes entre 12 y 16 años experimentarán una etapa de transición muy dinámico en el que se producen cambios fisiológicos, hormonales y estructurales en el cerebro. Gradualmente se alejan de sus padres y se acercan a los iguales. Este cambio ha provocado que las personas pierdan la atmósfera familiar y segura, lo que exacerba la tensión y brinda oportunidades de victimización y agresión. Además, insiste en que en el aula, los estudiantes internalizan valores, pero también aumenta la violencia y el enfrentamiento.

La conducta que con frecuencia se da en los adolescentes se fortalece muchas veces por las mismas experiencias vividas en el entorno familiar, el contexto socio cultural y económico, la tecnocracia que ha alterado los estilos de vida, el avance acelerado de los la redes sociales, la etapa misma por la que atraviesan, las interrelación entre iguales, entre otras (Guerrero, 2017).

El actual contexto social, lleno de violencia y corrupción no deja de intervenir en la conducta de las personas. En estos últimos años hemos sido testigos como nuestros gobernantes vienen enfrentando procesos judiciales por estar ligados a gravísimos hechos de corrupción, algunos de ellos en la cárcel, otros muy probable correrán el mismo destino. Esto demuestra que vivimos dentro de un país plagado de inmoralidad y corrupción. En tal sentido dejan de ser universales los notables principios morales y éticos de la actualidad. En este contexto, se pierde el gusto por el aprendizaje, la educación y la cultura. Situación que causa una serie de conflictos y dificultades en los diferentes espacios de convivencia humana (Valdomir, 2009).

Dicha realidad afecta directamente a las instituciones educativas porque en estos centros de formación estudian adolescentes y jóvenes que viven diversos conflictos familiares y sociales. Específicamente, encontramos estudiantes con dificultades para relacionarse con los demás, con muchos problemas de conducta, lo cual afecta directamente al desarrollo de un buen clima escolar (Jiménez y Lehalle, 2012).

En la población escolar de una institución educativa de San Ignacio, la problemática que se evidencia es variada. Se puede constatar problemas a nivel cognitivo, emocional y conductual. En el nivel cognitivo, el bajo rendimiento académico es una constante en un elevado número de estudiantes, que se evidencia en bajas calificaciones, repetición del año escolar, cursos aplazados, poco amor al estudio y desinterés en realizar las actividades académicas, terminando muchas veces en la deserción escolar. A nivel emocional encontramos estudiantes con baja autoestima y estrés, producto del bullying entre compañeros, la homofobia, el maltrato psicológico e imposición de sobrenombres. Se encuentran también problemas conductuales, por la presencia de conductas antisociales, como la falta de disciplina, desobediencia al cumplimiento de normas que promueven un buen clima institucional, violencia física y verbal, el rechazo a la autoridad, etc.,

Otra problemática que se encuentra está en relación con los docentes de dicha institución, a quienes se les ve desmotivados, estresados, con falta de entusiasmo e interés a la hora de ejercer sus labores académicas y poco identificados con los objetivos de la institución educativa. En el ámbito familiar, se puede constatar que muchas familias muestran escaso interés por la educación de sus hijos, dando más prioridad a las labores agrícolas, evidencia de ello es que no hacen un acompañamiento a sus hijos en las tareas académicas que les corresponde fuera de las aulas de clase. Además, un importante número de estudiantes provienen de familias con fuerte presencia de violencia intrafamiliar, tanto física como psicológica, poca práctica de valores éticos y fuerte cultura machista.

Según refiere (Barcelata, 2018), citando a (Musitu, 2000), el papel que tiene la familia, sus funciones y sus características puede actuar como componentes de protección o de riesgo, al generar una gran influencia para que los jóvenes desarrollen conductas antisociales. Pero también es verdad, que el propósito del proceso de interacción familiar es socializar a los hijos

en un cierto sistema de valores, normas y creencias, lo que evoca que las personas logren adaptarse a la sociedad.

Los problemas en la familia repercuten directa o indirectamente en la convivencia escolar. Según el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1995), el desarrollo humano está influenciado por múltiples factores, siendo los lazos familiares, el colegio y conjunto de pares, el microsistema más próximo al adolescente que influye en su comportamiento (Barcelata, 2018). Un comportamiento agresivo, violento o despreocupado por las labores académicas, etc., influye en el comportamiento del resto de sus compañeros (Pinazo et al., 2020).

Por tanto, como bien resalta (Carrasco, 2018), citando a Flores de Bishop (2002) la familia es la primera escuela en producir diversas conductas o estilos de vida, que luego repercuten en los diversos contextos de la vida.

Tiene razón (Pinazo et al., 2020) cuando sostiene que varias investigaciones llegan a la conclusión que la amenaza, el aislamiento social y las distintas maneras de agresión, si son usuales y persistentes en el tiempo, corrompen el clima del aula. Y dentro del aula, los estudiantes internalizan valores, que no solo pueden enfatizar el afecto mutuo, el respaldo al vincularse con la sociedad, sino también aumenta la agresividad y el conflicto.

El clima de violencia dificulta el éxito en el rendimiento escolar, no permite que el estudiante desarrolle sus capacidades y potencialidades a plenitud. Esto de una u otra forma tiene que ver con situaciones asociadas a las que el profesional de psicología denomina Clima emocional de Clase (Tapia y Nieto, 2019).

La población escolar de una institución educativa de San Ignacio, por su misma ubicación geográfica (Norte del Perú), alberga a estudiantes procedentes de diversas regiones del país, la mayoría de pobladores son

procedentes del Nor- Oriente, de la provincia de Chota, Cutervo y Huancabamba, con diversas posiciones sociales, económicas y culturales. Y como bien dice (Pinazo et al., 2020), los estudiantes de 12 a 16 años viven un periodo de evolución en el cerebro donde se generan transformaciones fisiológicos, hormonales y estructurales, que llevan como consecuencia a manifestar comportamiento agresivos o de victimización.

Según los estudios de (Barcelata, 2018) el intercambio de culturas y costumbres, muchas veces genera problemas de adaptación de conducta, lo que repercute directamente en las familias, en la escuela y en la sociedad. Por tal motivo, es importante comprometerse en la tarea educativa y comprender y entender a cada estudiante en particular para poder ayudarlo en el proceso de su formación.

La falta de un buen ambiente académico dentro de las escuelas está repercutiendo en el avance de adaptación y socialización de los estudiantes, esto se debe en parte a la escasa interiorización de valores, normas y habilidades sociales, familiares, e institucionales, incidiendo tanto en la indisciplina verbal o física, como en las conductas disruptivas en el aula. La educación, como un proceso social dirigido a promover el mejor desarrollo de las personas, no es ajena a este problema, por lo que tiene como objetivo desarrollar capacidades de cooperación, convivencia, resolver conflictos, fortalecer los vínculos sociales así como ejercitar las habilidades sociales. La oposición a todas las maneras de violencia y discriminación, y la consolidación de un buen clima escolar conducen a la realización del aprendizaje y al crecimiento ideal de nuestros niños y jóvenes. (Minedu, 2018).

En ese sentido, el Clima Social Escolar, visto como el resultado de la cohesión, comunicación, ayuda y grado de amistad para la realización de tareas y competencias, controlando la consecución de las normas e innovando para la realización de las mismas dentro del ambiente escolar (Moos, 1989), y la adaptación humana, visto como un proceso dinámico y

relacional, que tiene que ver con la capacidad del sujeto para adecuar su conducta a sus aspiraciones, gustos, necesidades y a las condiciones del medio en que se desarrolla (López et al., 2013), son dos aspectos que se interrelaciona y temas de mucha relevancia en el contexto educacional.

Por todo lo expuesto, este trabajo busca determinar la adaptación de conducta y Clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución educativa de San Ignacio.

1.2. Antecedentes de estudio

En el siguiente apartado presentamos los antecedentes de estudio, que han sido utilizados para indagar sobre el objeto de la investigación.

Nivel internacional

En España, (López et al., 2013) realizaron un estudio titulado *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica,* tuvo por objetivo establecer la relación entre el bienestar y la adaptación de conducta. Se usó la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Se concluye que existe una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación de conducta.

En Chile, (Paiva y Saavedra, 2014), autores de la tesis doctoral, *El Clima Social Escolar y el Rendimiento Escolar: Situaciones Vinculadas a la Educación*, investigación de tipo correlacional, concluyeron que existe relación significativa entre clima social escolar y el rendimiento escolar, con tendencia ascendente y positiva.

En Ecuador, un estudio realizado por (Quispe, 2017) titulado *"Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato*, tuvo por objetivo

determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes. Se concluyó que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes.

También en España, (Cerda et al., 2019) en su investigación titulada *Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria,* tuvieron como objetivo determinar la relación entre rendimiento escolar y percepción del alumnado sobre la convivencia escolar. La muestra fue de 1016 estudiantes del nivel primario. Se concluye que la convivencia escolar tóxica, tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los escolares.

Estos antecedentes permiten confirmar que la conducta repercute en el clima social escolar.

Nivel nacional

En Trujillo, (Pingo, 2015) su investigación *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Trujillo,* tuvo por objetivo analizar la relación entre ambas variables. Se usó una muestra de 126 alumnos. Utilizó la escala de Clima social Escolar (CES) de Moos y la escala de Adaptación de conducta (IAC). Se concluyó que existen relación significativa entre el Clima social escolar y la adaptación de conducta.

En Piura, (Lescano, 2016) hizo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta, con una muestra de 105 estudiantes. Se usaron los instrumentos de la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Se concluye que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conductas.

En Trujillo, (Guerrero, 2017) su investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre Clima social escolar y la conducta procrastinada en adolescentes secundarios de entre 12 a 14 años. Se usó una muestra de 120 estudiantes. Se utilizó la escala del clima social escolar de Moos y Tricket y la escala de procrastinación en adolescentes de Edmundo Arévalo. Se concluye que existen correlaciones cuyas fuerzas oscilan entre significativas y altamente significativas.

En Lima, (Amaya, 2018) hizo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y la calidad educativa. Se usó una muestra de 150 estudiantes de quinto se secundaria. La investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Se concluye que el clima social escolar se relaciona directamente con la calidad educativa.

En Los Olivos, (Diaz, 2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria. Investigación cuantitativo correlacional, diseño no experimental con corte transversal. Se usó una muestra de 516 estudiantes. Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre las variables de clima social escolar y las dimensiones de cyberbullying. Por tanto, cuanto más positivo es el clima social escolar, menores son los niveles de agresión de cyberbullying.

Nivel local

En Chiclayo, (Pérez, 2017) en su investigación *Clima Social Escolar y Conductas Disruptivas en la I.E. José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2017,* tuvo como objetivo determinar el nivel de conductas disruptivas y del clima social escolar. Contó con una muestra de 106 escolares. Se concluye que sí existe significativa entre ambas variables.

También en Chiclayo, (Carrasco, 2018) en su estudio *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución*

Educativa de Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta. Se usó una muestra de 145 estudiantes. Se aplicó la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Tricket, y el Inventario de Adaptación de Conducta de De la Cruz y Cordero. Concluye que existe relación directa significativa entre las variables antes mencionadas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Adaptación de conducta

1.3.1.1. Definición

Según la Real Academia de la lengua española, el término adaptación es la acción de adaptarse. Adaptarse proviene del término griego *adaptare*, que dicho de una persona significa: acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc. El término conducta, desde el sentido psicológico, se refiere al cúmulo de acciones con que un ser vivo reacciona a una realidad.

Para (López et al., 2013) la palabra adaptación se difunde a partir de las investigaciones de Charles Darwin (1859), para quien los seres vivos más adaptados tienen mejores posibilidades de subsistir junto a su descendencia, teniendo en cuenta al vigoroso principio de la herencia donde toda especie escogida lograra difundir su nueva y modificada forma.

Según (Moreno y García-Baamonde, 2009), citados por (López et al., 2013) refieren que la adaptación es el acomodo con uno mismo que se manifiesta en las acciones, emociones y pensamientos, y que se encuentra en continua modificación. Desde la visión sociológica, la adaptación se entiende como la modificación que los grupos interconectados hacen en su organización, con el propósito de adecuarse a la coexistencia.

De otro lado, (López et al., 2013), sostienen que la adaptación, en el terreno de la psicopedagogía corresponde al desarrollo y al bienestar de las personas; siguiendo a Davidoff (1979) refieren que el sujeto mejor adaptado es el que tendrá más éxito en la vida y mejor capacidad de superar sus problemas.

Para (De la Cruz y Cordero, 2015) se refiere a la capacidad que tiene la persona de aceptarse tal como es, ya sea a nivel físico como emocional. Así como también a la posibilidad de lograr la sana independencia de su entorno. Se da en lo personal, familiar, escolar y social.

Según (Carpio, 2018), citando a (Slideshare, 2012), la conducta adaptada es el conjunto de habilidades prácticas, sociales y conductuales que ha asimilado la persona para poder desarrollarse en su vida diaria.

Por su parte (Schwab y Zenke, 2003), citado por (Quispe, 2017), refieren que la adaptación de la conducta es la capacidad del ser humano para ajustarse frente a los cambios de la vida, para lograr la supervivencia.

Para (Barcelata, 2018) la adaptación es un proceso dinámico, que pone en juego la capacidad del individuo para organizar sus recursos internos y externos. Implica un equilibrio en función de un contexto psicosocial determinado, permeado por la cultura. Por tanto, la adaptación no es estática y puede oscilar entre dos polos que van de mayor a menor grado, así como en términos de adaptación positiva o negativa.

En todos estos estudios, está claro que la adaptación significa que las personas deben ajustar sus propias características y necesidades

de acuerdo con las necesidades de su entorno. Esto queda demostrado cómo actualmente, tras la pandemia del covid-19, se habla con mucha frecuencia de la necesidad de adaptar nuestra conducta a esta nueva realidad provocada por este enemigo invisible. Somos testigos cómo este virus ha alterado todos los aspectos de nuestra vida, pero también vemos con optimismo y esperanza la imponente capacidad de adaptación de la persona frente a este nuevo desafío (Moreno, 2020).

1.3.1.2. Adaptación en la adolescencia

Esta investigación tiene como población de estudio a alumnos de cuarto grado de secundaria. Es decir, adolescentes entre 14 a 16 años. Por eso es importante adentrarnos y conocer esta etapa tan importante de la vida humana.

Una característica básica que distingue a los humanos de las especies animales es que desde el nacimiento hasta la madurez lleva mucho tiempo crecer y madurar. La adolescencia es un tiempo de agudas transformaciones en el desarrollo personal y se da entre los rápidos cambios sociales en donde la vida se ha visto grandemente alterada (Moreno, 2010).

Para muchos investigadores la conducta de la adolescencia es por lo general conflictiva y crea problemas en el entorno familiar, escolar y social, comportamiento que se da de modo repentino; por lo que muchos llegan a concluir que su origen sea antes que ambiental, fisiológico. Refieren, además, que en la adolescencia se producen cambios psicológicos y biológicos, que traen como consecuencia una nueva manera de interrelación social (De la Cruz y Cordero, 2015).

A medida que el cuerpo cambia, el adolescente experimenta otros cambios: aunque tiene que asumir la responsabilidad adulta, pierde su dependencia de la infancia. Cuando ocurren estos cambios, el papá y

la mamá también sienten cambios en el trato con sus hijos, que ya no es una relación puramente dependiente. Todos estos cambios a menudo ocurrirán en la vida para adaptarse al entorno, la familia, la escuela y las necesidades sociales, y en sus propios cambios de personalidad.

En su aspecto personal, por lo general se siente carente de confianza y angustiado por los cambios de su organismo, que se transforma repentinamente; tiene que combinar una nueva manera de sí mismo y esto da lugar a dificultades con relativa repetición.

Cuando la persona va alcanzando la madurez, tienden a relacionarse con otro individuos en la sociedad por lo tanto encuentran otros modelos diferentes de sus padres, esto inicia conflictos entre ellos llevándolos a que sus lazos se compliquen. En el ámbito escolar aparecen también actitudes críticas, ya sea en lo referente a la institución, a los profesores y compañeros. También se aprecian problemas para afrontar la transformación que simboliza el avance de un ciclo a otro. Todos estos aspectos negativos mejoran paulatinamente conforme pasen los años (De la Cruz y Cordero, 2015).

Todo lo dicho nos lleva a confirmar que la adolescencia es una etapa de cambio, que exige ir adaptando la conducta a ciertos modelos que propicien su crecimiento personal y social.

1.3.1.3. Áreas de la adaptación según el IAC y autores

El (IAC) de (De la Cruz y Cordero, 2015), plantea 4 categorías de la adaptación en los jóvenes:

a) Adaptación personal

(De la cruz y Cordero, 2015), refieren que los jóvenes manifiestan inquietud con su cuerpo cada vez que ven que éste muestra cambios, es por ello que se sienten con falta de adaptación.

(Goleman, 1980), sostiene que lo que da origen a estos desajustes son las pulsiones propias de la pubertad. La adolescencia se identifica por ser un periodo en el que se configura la personalidad de uno mismo con el exterior.

Para Moss y Trickett (1984), citado por (Jaime, 2019) la Adaptación personal es una etapa en la que el adolescente muestra inquietud en los cambios de su cuerpo.

(Castillo, 2003), sostiene que las primeras discrepancias en los adolescentes se originan porque empiezan a madurar su propia identidad y su emancipación, lo cual da origen a un conflicto en la esfera familiar, ya que los progenitores no comparten sus mismas ideas y opiniones.

Una adecuada Adaptación Personal supone que el adolescente se encuentra a gusto con su figura, sus lazos familiares y sus medios personales; tiene un elevado aprecio personal; acepta positivamente su pasado; se siente capaz de enfrentar obstáculos y retos propios de la vida sin miedo al futuro; se razona valorado y estimado por sus docentes y amistades; viéndose realizado en la interacción social.

b) Adaptación Familiar

(De la Cruz y Cordero, 2015), mencionan que en el seno familiar aparecen comportamientos negativos, que se manifiestan en la desobediencia para cumplir las normas de convivencia y la pretensión de huir del ambiente familiar.

Lo mismo opinan (Papalia et al., 1991) al afirmar que los problemas de los jóvenes comienzan cuando ellos quieren tener independencia; entonces las dificultades se incrementan cuando los padres presionan a sus hijos a que se comporten como ellos desean, produciéndose así la desadaptación en el adolescente.

La adaptación familiar señala que el muchacho está a gusto en su hogar, se siente realizado, comprendido, valorado y tiene bien en claro sus virtudes; es exigente y no se limita en sus funciones y preferencias personales.

c) Adaptación Escolar

(De la Cruz y Cordero, 2015), sostienen que en la escuela aparecen actitudes de censura o desobediencia ante la forma como está organizada la comunidad educativa, y frente a la actuación de los docentes y amigos.

Según (Pinazo et al., 2020) los estudiantes de 12 a 16 años pasan por un periodo de cambios acelerados a nivel fisiológico, hormonal y estructural en el cerebro. Progresivamente se alejan de sus padres y se acercan a sus pares; presentándose ocasiones para la agresión y victimización.

Una adecuada adaptación escolar implica que el adolescente aprecia positivamente lo que aprende en el colegio y en los cursos; lo cual considera muy importante para asumir los retos de la vida. Se encuentra a gusto y contento con la estructura organizacional de la comunidad educativa. Está satisfecho con la disciplina, los mandatos, las sanciones y que a todos los traten de la misma forma; se percibe realizado con sus amistades y compañeros; valora positivamente el clima escolar en general.

d) Adaptación Social

(De la Cruz y Cordero, 2015), afirman que en este aspecto aparecen deseos de aislamiento, inseguridad y actitudes críticas.

(Goleman, 1980) sostiene que a nivel social, los adolescentes prefieren compartir su tiempo y espacio con sus pares y amigos, con los que construyen relaciones de amistad cercanas, se sienten comprendidos, entendidos y queridos; y a su vez son un apoyo para independizarse de sus padres y logar su autonomía.

La adaptación social significa que el adolescente es capaz de entablar lazos de amistad con personas de su entorno; se une a un grupo organizado; pasa un tiempo agradable en una reunión con muchas personas. Planifica dinámicas y entretenimientos; siente que es famoso en su entorno. Disfruta apoyar a los demás, da discursos en lugares públicos y organiza varios eventos públicos para representar a este grupo, y espera ganarse la confianza de los demás y sentirse integrado con los demás. Prefiere estar con otros en lugar de estar solo.

1.3.1.4. Bases teóricas de la adaptación de conducta

Muchos autores han estudiado la conducta de la persona, aquí veremos solo algunas teorías que nos harán entender mejor el asunto de nuestro interés.

a) Teoría Psicosocial

Los representantes de esta teoría como Freud y Erikson creen que la vida social se desarrolla por etapas.

Según Erikson, el ciclo vital se desarrolla en ocho etapas sucesivas. En cada etapa se enfrenta una crisis de manera adaptada o inadaptada. Cada etapa es una oportunidad de desarrollar nuestras fortalezas básicas, superada la crisis satisfactoriamente (Schultz y Schultz, 2010).

La adolescencia, que transcurre entre los doce a dieciocho años es donde se forma nuestra autoimagen, nuestro auto concepto y lo que la gente piensa de nosotros. Todo esto nos habla de un proceso de adaptación por el cual la persona va pasando a lo largo de su vida, entre aciertos y desaciertos.

Tabla N° 01 Etapas de desarrollo psicosocial y fortalezas básicas de Erikson

Etapas	Edades	Formas adaptadas o inadaptadas de manejar la crisis	Fortalezas básicas
Oral-sensorial	Nacim.-1	Confianza frente a desconfianza	Esperanza
Muscular-anal	1-3	Autonomía frente a duda y vergüenza	Voluntad
Locomotora-genital	3-5	Iniciativa frente a culpa	Propósito
Latencia	6-11	Laboriosidad frente a inferioridad	Competencia
Adolescencia	12-18	Cohesión de identidad frente a confusión de roles	Fidelidad
Adultez temprana	18-35	Intimidad frente a aislamiento	Amor
Adultez	35-55	Generatividad frente a estancamiento	Afecto
Madurez-senectud	55 en delante	Inseguridad del yo frente a desesperación	Sabiduría

Fuente: (Schulltz y Schultz, 2010).

b) Teoría cognitiva

Esta teoría se centra en cómo percibimos, evaluamos, aprendemos y pensamos. Teoría que trata exclusivamente de las

actividades mentales. Tiene sus orígenes en posturas más racionalistas. En esta teoría el aprendizaje es visto como un cambio en la capacidad potencial que tiene un individuo para hacer algo. El cambio que tiene lugar en la conducta es solo reflejo del cambio interno que ha tenido lugar en la persona (Castejón et al., 2013).

Una de las grandes lumbreras de dicha teoría es J. Piaget, quien se dedicó a estudiar la evolución de nuestro conocimiento y pensamiento. Propuso cuatro fases de desarrollo cognitivo por las que atraviesan los seres humanos a medida que crecen. 1) La etapa sensoriomotriz (0 a 18 meses). Aquí se obtiene el conocimiento desde la interacción física con el entorno inmediato. 2). La etapa preoperacional (de 18 meses hasta los 7 años). Se caracteriza por la expansión del uso del pensamiento simbólico, pero sin poder utilizar aun la lógica. 3) Etapa de las operaciones concretas (7-12 años). Tiempo en que se desarrollan el pensamiento lógico, pero no abstracto. 4) Etapa de las operaciones formales (12 - 18 o 20 años). Etapa final del desarrollo cognitivo en el que se desarrolla el pensamiento abstracto (Papalia et al., 2004).

c) Teoría cognitivo-conductual

A inicios del siglo XIX, los estudios de J. Watsosn, F. Skinner, I. Pavlov, E. Torndike llevaron a la conclusión de que toda conducta adaptada y desadaptada es aprendida y que se puede cambiar o modificar mediante el comienzo de un nuevo aprendizaje, mediante un estímulo, que provoca una respuesta, un refuerzo o un castigo. Así para Skinner la conducta es controlada por sus consecuencias. Por tanto, siempre es posible modificar la conducta (Schultz y Schultz, 2010).

Toda conducta está condicionada por aspectos ambientales, filogenéticos u ontogenéticos. Por lo tanto, la conducta está determinada por ciertos estímulos debido a sus consecuencias (Plazas, 2006).

Tal es la influencia de esta teoría que a fines de los años 50, muchos estudiosos empiezan a utilizarla para modificar el comportamiento desadaptativos en las personas (Castejón et al., 2013).

d) Teoría del modelamiento

Tiene como representante a Albert Bandura, quien comparte la teoría de Skinner, al sostener que la conducta se aprende. Pero se diferencia de éste a aseverar que toda conducta se adquiere sin reforzamiento directo. Su teoría, *aprendizaje por observación,* refiere que al mirar una conducta ajena y sus consecuencias nos ayuda a adquirir nuevas conductas, cambiar o reforzar las actuales (Schultz y Schultz, 2010).

Por eso Bandura utilizará técnicas del modelamiento para eliminar el miedo y conductas destructivas, así como también otras reacciones emocionales fuertes, con la idea que éstas se aprenden igual que todas las demás (Pérez, 2013).

e) Teoría ecológica

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) nos invita a comprender la conducta y su adaptación desde una perspectiva ambientalista. El ambiente ecológico es entendido como un conjunto de estructuras que acompañan a la persona, organizadas en diferentes sistemas que interactúan de manera dinámica: microsistema (familia, escuela), mesosistema (vecindario,

comunidad), exosistema (instituciones públicas, empresas) y macrosistema (valores, normas, cultura, desarrollo económico). En este sentido, el desarrollo de la persona se origina a raíz de la interacción de dichos sistemas (Bravo et al., 2019).

Desde esta perspectiva, la comunidad educativa es un espacio que interactúa con los otros sistemas. En este proceso de interacción, el sujeto forja su propio desarrollo e identidad, en el que se producen cambios a nivel individual y socia a lo largo de su ciclo vital, de la evolución cultural y el tiempo histórico (Barcelata, 2018).

Todas estas teorías nos ayudan a comprender y entender mejor la conducta de las personas, en particular de los adolescentes. Lo cognitivo, conductual, emocional y ambiental son aspectos constitutivos que influyen en el desarrollo de la persona y de su adaptación de conducta (Barcelata, 2018).

En resumen, la mayoría de las conductas realizados por una persona se consideran conductas aprendidas. Se aprenden tanto los aspectos emocionales como cognitivos. El primero incluye aspectos como la actitud, el miedo, el sentimiento o la ansiedad que algunas personas experimentaron ante ciertas personas o situaciones. El segundo aspecto está relacionado con aquellos comportamientos relacionados con el aprendizaje intelectual (Castejón et al., 2013).

1.3.1.5. Importancia de la conducta adaptada

Los problemas de adaptación de conducta en los adolescentes puede entorpecer el éxito en los estudios, y ser un indicador de problemas socio-emocionales, de absentismo y abandono escolar, de relaciones toxicas con los profesores y compañeros; por el contrario, una conducta bien adaptada lleva consigo una adecuada integración

social y un rendimiento académico exitoso (Caba y Musitu, 2002), citado en (López et al., 2013).

Para (De la Cruz y Cordero, 2015) la persona más adaptada de la sociedad es la persona más activa socialmente. Los estudios realizados (Pinazo et al., 2020) han puesto en evidencia como los programas encaminados a modificar la conducta violenta, como el mindfulnes reduce la impulsividad y presenta una mejora positiva, incrementando el ambiente social nutritivo del salón y la calidad de las interacciones sociales se potencia.

Los retos actuales de este mundo tan cambiante exigen poner a punto la capacidad de adaptación, el cual es un elemento de sobrevivencia. Así lo entendió Ch. Darwin; quien en su libro *El origen de las especies,* resalta que los organismos con más capacidad de adaptación son los que han sobrevivido en el tiempo. Lo mismo pasa con la especie humana. Si el ser humano no desarrolla esa capacidad de adaptarse a los diversos cambios de los tiempos, no podrá sobrevivir. Estará condenado al fracaso. A vivir postergado, olvidado, marginado, etc. Los cambios de los tiempos exigen una respuesta, adecuada y acorde con las circunstancias, y eso se llama adaptación (Barcelata, 2018).

El actual panorama que estamos viviendo a consecuencia del Covid-19 exige ciertamente un cambio radical de nuestras costumbres, estilos de vida, comportamiento, maneras de pensar, sentir y de relacionarnos tanto con nuestros semejantes, con uno mismo, con el Otro (Dios) y con la naturaleza. Hemos construido una sociedad eminentemente presencial, consumista y hedonista, donde tener más es la regla, donde se vive para trabajar y tener más y más dinero, de pronto la realidad nos golpea. Si miramos el futuro pos covid 19 la primera palabra que nos llega a la mente es optimismo y adaptabilidad. Quienes no vean la vida con optimismo no podrán adaptarse. Y la palabra clave

es esa. Esta pandemia ha alterado todos los ámbitos de la vida y de los pueblos. Esto exige, por tanto, que nuestra conducta se adapte a esta realidad (Campos, 2020).

Si miramos el campo de la educación constatamos que tras la crisis del Covid -19 ha quedado demostrado que el hombre es un campeón en adaptarse, ya que muchas autoridades políticas y educativas al verse imposibilitados de seguir dando clases de manera presencial, de un día para otro tuvieron que adaptarse y adaptar a los estudiantes a las aulas virtuales, u por otro medio ya sea la radio, la televisión, etc., con el fin de no perder el año académico (Martínez, 2020).

1.3.2. Clima social escolar

El clima social escolar se ha tornado de suma importancia para investigadores e instituciones educativas. Las estrategias que buscan la mejora escolar basadas en evidencias incluyen al clima escolar para crear escuelas seguras comprometidas con la calidad del aprendizaje (López et al., 2014).

Según (Cornejo y Redondo, 2001), diversas investigaciones concluyen que hay una estrecha vinculación entre clima escolar positivo y rendimiento académico exitoso, aprendizaje efectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Por tanto, es de importancia conocer qué se entiende por clima social escolar. Su uso en educación se debe al influjo de la sociología, la Psicología social y la Ecología Social, quienes pusieron de manifiesto la relevancia del medio ambiente en la conducta (Pacheco, 2013).

1.3.2.1. Definiciones

Es difícil definir el término “Clima”. Un primer significado está relacionado con el tiempo atmosférico, medio ambiente, ecología. Ciertamente la palabra está en relación con el bueno o mal tiempo, la temperatura de calor o de frio. Con menos frecuencia el término clima designa el ethos, situación, contexto, robustez, calidad de vida. En relación al contexto humano, el clima sería la percepción que se tiene del contexto en el que se encuentra que es o no desapacible, por lo que se podrían esperar un ambiente favorable o desfavorable (Márquez, 2006).

Para (Moos, 1979) el clima estaría compuesto por el cúmulo de situaciones que afectan la vida y en consecuencia modifican la conducta.

(Jiménez y Lehalle, 2012) puntualizan que el clima social es como el ambiente observado, experimentado y explicado por los integrantes de una organización, el cual influye en su conducta, en su vida moral, social y física.

Acercándonos a dar una definición más exacta del concepto de clima social escolar, (Freiberg and Stein, 1999), citados por (Márquez, 2006) refieren que es como el corazón y el alma de la escuela; y la particularidad de la institución educativa que apoya a sus integrantes a creerse valiosos, con dignidad e importantes. Apoya a fomentar el sentido de pertenencia.

Por su parte (Jonhson and Jonson, 1993) aseveran que el clima está en relación con las características ambientales del colegio, el modo de ser de los alumnos y profesores, la actividad física, el rendimiento académico, y los procesos y uso de materiales a lo largo del ciclo escolar.

Para (Anderson, 1982) el Clima Escolar sería la consecuencia de la interrelación de cuatro causas. El *Ecológico,* que está en relación con los aspectos físicos y materiales de la institución educativa. *Mundo*, los integrantes de la escuela. *Sistema social:* relaciones interpersonales y, la *Cultura,* conjunto de valores y creencias.

Moos y Trickett citado por (Pinedo, 2017), sostienen que el clima social escolar es un sistema interconectados de factores, cuyo objetivo es encontrar el grado de asociación docente-estudiante y estudiante-estudiante, de la misma manera la clase de estructura organizativa de un salón.

Moos, basándose en trabajos de sociólogos y antropólogos, sostiene que el ambiente social influye en la conducta de la persona y viceversa. O sea, el contexto ambiental suele conseguir cambiar el comportamiento y aprendizaje de los individuos.

(Milicic y Arón, 2000) aseveran que el Clima social escolar tiene que ver con la percepción del lugar donde trabajan a diario, por quienes son parte de la institución educativa.

Para (Bisquerra, 2008) el clima escolar es un aspecto emocional que determina varios elementos del aspecto de clase y los vínculos interpersonales entre compañeros de clase y profesores.

(López et al., 2014) sostienen que el Clima Escolar es un constructo multidimensional constituido por las percepciones, pensamientos, valores y relaciones interpersonales entre los integrantes de una institución educativa. Es una característica peculiar de los centros educativos.

(Bravo et al., 2019) enseña que el clima escolar es la percepción afectiva y cognitiva de las interacciones sociales, las creencias y valores

de los que forman la comunidad educativa; todo lo cual ayuda a que las personas se sientan bien a nivel físico y emocional.

(Cerda et al., 2019) sostienen que el clima escolar es el resultado de cuatro elementos: la calidad de contexto académico, el progreso de los profesionales, el rol de la comunidad y el entorno del colegio.

En resumen, el ambiente social escolar es una idea globalizador y multidimensional (Moreno et al., 2011), que alude al ambiente de cada institución educativa, señalando las interrelaciones personales entre los grupos de la institución. Permanece en el espacio, e incide en el éxito de los propósitos académicos y del crecimiento integral de los estudiantes. Su consecución depende de la actuación de todos los actores de la comunidad educativa. Su importancia e influencia repercute en la calidad del producto educativo.

1.3.2.2. Niveles del clima social escolar

(Bisquerra, 2008) distinguen tres:

Clima escolar: son variados climas emocionales que se originan dentro de una institución educativa, que aparece de la interacción entre los estudiantes, profesores, padres y madres de familia, materias, metodología, infraestructura, etc.

(García y Morales, 2018) prefieren hablar de *clima de la escuela.* Se caracterizaría por la calidad de los vínculos entre los integrantes de la institución, la enseñanza, aprendizaje en el aula, la colaboración de los maestros entre sí, o con el personal administrativo, y el apoyo recibido por parte del centro educativo.

(Anderson, 1982) cree que el clima escolar tiene que ver con la cultura, el sistema social, el mundo poblacional de la escuela y el aspecto físico de ésta (lo ecológico).

Clima de centro: se crea en la comunidad educativa y se encuentra bajo el mando de la dirección, los profesores y los alumnos.

Clima de aula: conocido también como ambiente de clase; es el que se genera al interior del salón, producto de la interacción entre estudiante y docente.

El clima del aula influye directamente en la estimulación del estudiante para aprender, y como consecuencia en los resultados académicos (Márquez, 2006).

El Clima de Aula favorece un óptimo crecimiento académico, humano y emocional de los estudiantes; en tanto que ellos sienten la ayuda generosa de sus compañeros y maestros, perciben que sus diferencias son valoradas, se identifican con la institución y con el curso. Valoran como útil y significativo para la vida lo que aprenden en clase. Creen que hay un ambiente de cooperación y de preocupación por el bien del otro entre los integrantes de la institución (Arón y Milicic, 1999).

1.3.2.3. Componentes del clima social escolar según Moos y Tricket

Está compuesto por cuatro grandes dimensiones y nueve sub escalas diferentes.

1.3.2.3.1. Dimensión de relaciones

Evalúa el grado de implicancia de los estudiantes en el ambiente, su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Mide

hasta qué punto los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan mutuamente. Sus subescalas son:

Implicación (IM): mide el nivel en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

1.3.2.3.2. Dimensión de autorrealización

Evalúa el interés que se da dentro de clase a la culminación de las tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las siguientes subescalas:

Tarea (TA): importancia que se da a la culminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Competitividad (CO)**:** grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.3.2.3.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, desarrollo adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. La componen las subescalas siguientes:

Organización (OR): relevancia que se confiere al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los profesores y estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): grado en que el profesor es estricto en exigir el cumplimiento de las normas y castigo de aquellos que no las practican.

1.3.2.3.4. Dimensión de cambio

Valora el nivel en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Tiene la siguiente subescala:

Innovación (IN): nivel en que los estudiantes contribuyen a organizar las actividades escolares y la diversidad y cambios que inserta el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

De acuerdo con estas dimensiones se establecerá el carácter positivo o negativo del clima escolar. Los resultados obtenidos con estas escalas muestran que las clases que mejor son percibidas por los alumnos y en las que se obtiene mayor rendimiento son aquellas que están orientadas al logro, existe un clima afectivo y de ayuda entre los alumnos y con el docente, y se pone el acento en compromisos académicos específicos en un medio claro, ordenado, bien estructurado y planificado (Moos, 1979).

1.3.2.4. Factores relacionados con un clima social positivo

Estudios realizados por muchos investigadores han llegado a concluir que existe asociación entre un ambiente social escolar nutritivo con el rendimiento académico. Así como también un clima social escolar

negativo o tóxico perjudica considerablemente el éxito de la educación. En tal sentido es importante resalar los aspectos que están en relación con un clima social positivo, como también aquellos factores sociales que podrían describirse como tóxicos (Milicic y Arón, 2000).

(Tapia y Nieto 2019) hablan de la importancia del Clima *emocional* de clase, como un elemento relevante dentro del clima social escolar positivo. Y lo refieren a la atmósfera global del aula determinada por el grado en el que ésta funciona sin problemas, donde hay interacciones positivas y armónicas. La forma cómo los profesores aportan al bienestar emocional de los alumnos, y también con el modo en que las interacciones entre los propios alumnos aportan a ello.

(Milicic y Arón, 2000) resaltan los siguientes factores: contar con clima físico adecuado, actividades variadas y significativas, un buen dialogo entre docentes y estudiantes, capacidad de escucha entre compañeros, valoración mutua, sensibilidad y empatía ante circunstancias difíciles que se presenten en el entorno escolar, dando ayuda emocional. Potenciar la inteligencia emocional de sus miembros, que ayuda a resolver conflictos de forma no violenta. Inteligencia emocional que para (Goleman, 1997) es la capacidad de discernir y responder acertadamente a las emociones, motivaciones y deseos de los otros. En ese sentido, quien más tiene desarrollada la inteligencia emocional estará mejor equipado para promover un clima social escolar nutritivo y por ende tener éxito en la vida.

Otro factor sería el sentido de responsabilidad social, entendiendo que cada uno está inserto en la sociedad, y que lo que hace repercute a los demás (Milicic y Arón, 2000). Característica, desde mi apreciación, poco desarrollada o internalizada en los adolescentes, no obstante, es de mucha relevancia al momento de potenciar el ambiente escolar positivo.

Por otro lado, (López et al., 2014), siguiendo a (Benbenishty y Astor, 2005) resaltan tres aspectos que hacen posible un clima escolar favorable: a) Normas y estrategias claras y precisas, que sean captadas como equitativas y no arbitrarias por los miembros de la comunidad. b) Interrelaciones verdaderas y de ayuda por parte de los profesores y de otros adultos, lo cual repercute positivamente en el bienestar socio emocional de los estudiantes. c) Participación democrática de alumnos, lo que lleva consigo el aumento del compromiso y la responsabilidad de los estudiantes. Crear espacios de convivencia democrática.

También la organización e infraestructura del centro educativo, su cultura, y el liderazgo de los docentes, ya que el ambiente social resulta de la interactuar con muchos elementos (Becerra y Murillo, 2009).

(Aguado et al., 2012), señalan cuatro elementos. A) Organización y distribución correcta de los espacios, tiempos y mobiliario en el aula. B) La planificación de temas y metodología deben responder a las exigencias e intereses de la vida de los alumnos. C) Mejorar las interrelaciones personales entre estudiantes y profesores, reforzando valores como el apoyo, compañerismo, aprecio y obediencia. D) La manera de ser y comportarse del profesor, las destrezas y atributos para trabajar en el salón, la forma de relacionarse, negociar y resolver los problemas y el talante de llevar a cabo los avances educativos.

Por su parte (Gonder, 1994), citado en (UNICEF, 2018), propone cuatro componentes:

- *Académico*: conjunto de normas, prácticas y creencias de la institución.
- *Social:* comunicación asertiva entre los integrantes de la institución educativa.
- *Afectivo:* empatía emocional y actitudinal entre los miembros de la institución.

- *Físico:* la infraestructura del colegio.

1.3.2.5. Tipos de clima social escolar

El ambiente de una asociación influye siempre, favoreciendo u obstaculizando la consecución de los objetivos institucionales. Los investigadores concuerdan en que el clima escolar oscila entre dos extremos: nutritivo o tóxico (Milicic y Arón, 2000).

Clima nutritivo. Propicia y fomenta la formación integral del educando, en lo académico, humano, social y emocional. Es un clima donde hay convivencia armónica, apertura, participación, coherencia, etc., entre los integrantes de la institución educativa.

(Howard, et al., 1987), mencionado en (Arón y Milicic, 1999), determinan los colegios con ambiente nutritivo como áreas donde hay:

- *Conocimiento continuo, académico y social*: que lleva a mejorar tanto a estudiantes como docentes.
- *Respeto y Confianza,* que lleva a la convicción de que lo que el otro hace y dice está bien y es verdad.
- *Moral alta,* que lleva a un bienestar general, tanto de profesores y estudiantes. Hay autodisciplina y disponibilidad de asumir las responsabilidades estipuladas.
- *Cohesión* entre los miembros, que lleva a trabajar en equipo y a potenciar el sentido de pertenencia a la institución.
- *Corresponsabilidad* que se concretiza en que los integrantes de la escuela se comprometen en las decisiones de la institución, aportando ideas y propuestas, que son valoradas y consideradas.
- *Renovación*, donde la comunidad educativa crece, se desarrolla y cambia siempre a mejor.

- *Cuidado,* donde todos se sienten en familia, demostrando preocupación por las necesidades de unos por otros, generando así un trabajo en equipo, propiciando una institución bien organizada.

A lo antes mencionado, (Arón y Milicic, 1999) añaden:

- *Infraestructura apropiada.*
- *Ejecución de actividades diversas y entretenidas.*
- *Comunicación respetuosa y asertiva*, que hace posible el apoyo emocional y la resolución de conflictos sin violencia.
- *Trabajo en equipo* con todos los agentes involucrados en la educación (alumnos, profesores, padres y madres de familia).

En resumen, como refiere (García y Morales, 2018), citando a (Cohen, et al., 2009) la calidad de los vínculos interpersonales con los miembros de la escuela, la enseñanza y aprendizaje, la colaboración de los maestros entre sí y con el personal administrativo, y el apoyo recibido por parte del centro educativo, la fortaleza emocional, son componentes indispensables de un clima escolar positivo.

Clima tóxico*,* donde aflora lo más negativo de las personas, está caracterizado por actitudes autoritarias, cerradas, controladoras y no coherentes, donde predominan relaciones de dominio, control asfixiante y de poder autoritario. Las relaciones personales y las participaciones libres, democráticas no existen, produciéndose así actitudes personales y sociales hostiles, que repercuten de forma negativa en la coexistencia y el estudio (Moreno et al., 2011).

En los integrantes de la institución ocasiona desgano, cansancio, estrés, etc. Según la experiencia de los docentes, un ambiente tóxico descentra su atención en el logro de los objetivos académicos e institucionales. Es causa de desmotivación, reduce el compromiso con la escuela, cunde pesimismo, impidiendo, así una mejor percepción del

porvenir de la comunidad educativa (Raczynski y Muñoz, 2005), en (Arón y Milicic, 1999).

Del lado de los alumnos, un ambiente tóxico genera desidia, desinterés por la institución, miedo a la equivocación y al castigo. Opaca los aspectos positivos de la institución educativa, sacando a relucir lo negativo. Las relaciones interpersonales se tornan problemáticas (Valoras, 2008).

1.3.2.6. Elementos para construir un clima escolar positivo

La institución debe ser un espacio no solo para obtener conocimientos, sino también para aprender a convivir con los demás, donde se ponen las bases para unas relaciones interpersonales positivas; en la que se ha de promover la participación democrática, así se ha de propiciar un ambiente emocional y cognitivo saludable, protector y de cuidado de toda la comunidad educativa. Para ello se ha de contar con una plana docente eficiente y respetuosa, que mantenga altas expectativas de generar un buen ambiente escolar (Horno, 2018), citado en (UNICEF, 2018). Ya que uno de los principales retos y finalidad esencial de la educación es aprender a convivir con los demás. Hay que educar para la convivencia, la que se ve amenazada por la violencia (Bisquerra, 2008).

Por lo tanto, el centro educativo puede impulsar una serie de estrategias con el objetivo de mejorar el clima social escolar que potencie el aprendizaje, como las siguientes (UNICEF, 2018):

Plantear normas efectivas al inicio del curso: desde la primera semana de clase se debe establecer normas claras y efectivas de convivencia que regulen las conductas recurrentes, las que se deben mantener a lo largo del curso. De lo contrario, los líderes negativos imponen sus leyes y maneras de ser (Vaello, 2007).

Propiciar un ambiente de confianza con los estudiantes: se ha de inculcar valores de respeto y ayuda. Se ha de ser siempre empático para conocer y comprender mejor al estudiante. Los docentes no deben basar la relación con los alumnos en el binomio autoridad-poder, sino en el apoyo, ayuda y respeto en su crecimiento y desarrollo personal (UNICEF, 2018).

No hay que olvidar que la convivencia escolar tiene como pilar fundamental el respeto mutuo, que se ha de aprender y vivir diariamente. Tener siempre presente el adagio que reza: “no hagas conmigo lo que no quieras que yo haga contigo” (Bisquerra, 2008).

Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia, corrigiendo su conducta cada que sea conveniente (Olías, 2008). Aquí desempeña un papel decisivo el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela, que alude a los sentimientos que albergan los estudiantes sobre el respeto y el bienestar en su escuela (García y Morales, 2018).

Optimizar los lazos personales **fomentando la participación democrática de los estudiantes:** esto supone que los estudiantes se impliquen en prácticas democráticas en la escuela, participando en asuntos decisivos y en la ejecución de las actividades, que conozcan sus derechos y deberes, que participen en la elaboración de las normas, y que tanto institución como estudiantes se sientan identificados como parte de sus vidas (UNICEF, 2018).

Fortalecer el trabajo en equipo familia-escuela: para mejorar los procesos y resultados educativos; el cual debe ser valorada como un derecho y un deber de cara a conseguir la mejor educación de los hijos. Las investigaciones científicas señalan que las instituciones educativas que cuentan con participación activa de las familias en la

vida académica de sus hijos, son las que logran mayores éxitos en el rendimiento escolar y un mejor clima nutritivo (Vaello, 2007).

Tiene toda la razón (Bisquerra, 2008) al afirmar que la convivencia dentro de la familia influye en el comportamiento de los hijos en el aula de clase. Por eso urge la necesidad de trabajar con las familias a través de un “espacio familiar”, ya sea talleres, charlas, programas de formación, retiros espirituales, etc., con el objetivo de formar familias sólidas emocionalmente y en valores.

Promover el vínculo profesor-alumno: el apoyo del maestro alude a la percepción que tienen los estudiantes de que su profesor se preocupa por ellos y los ayuda (Trickett y Moos, 1973). El vínculo del profesor se tiene que traducir como apoyo emocional y académico. Esto implica que el maestro se preocupe por los estudiantes como personas individuales. El apoyo académico del maestro tiene que ver con la convicción de que el maestro se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes, que les quiere ayudar a aprender y que aspira a que rindan al máximo (García y Morales, 2018). Para ello el profesor ha de tener capacidad de escucha, autoconocimiento y conocimiento del otro para establecer una comunicación abierta, constructiva y asertiva, que promueva proactivamente participación de jóvenes.

Crear programas de prevención y resolución de conflictos: si la escuela es un espacio donde se aprende a conocer los derechos y deberes, donde los estudiantes deben de crecer emocionalmente estables, donde se garantice el éxito académico, se debe evitar, por tanto, cualquier manifestación de discriminación o violencia. Y esto sí es posible porque el comportamiento se pude modificar en la escuela (Olías, 2008).

Para prevenir la violencia es urgente implementar programas de discusiones y debates entre compañeros; charlas y talleres sobre

resolución de conflictos. Se busca aprender a ser personas y a convivir. Es importante enseñar a valorar la necesidad de contar con relaciones interpersonales sanas, éticas y morales (Bisquerra, 2008).

Por lo demás, se ha de reivindicar el valor de la *ternura y el afecto, el respeto, el aprecio y la confianza.* Se debe enseñar a relacionarse de una manera afectiva, sana, cálida y cercana con los demás. La *comunicación asertiva,* con el fin de que sepan comunicar lo que les pasa o les preocupa, a la persona indicada. Crear *redes de apoyo*, que serán personas que les acompañen, a las que se puede pedir ayuda. Se ha de trabajar los conflictos que se originan en la institución educativa de forma constructiva, enseñando a afrontarlos y resolverlos, convirtiéndolos en oportunidades de crecimiento personal y de mejora de las relaciones (Torrego, 2003) , citado en (UNICEF, 2018).

Establecimiento de normas de convivencia en el aula y en el centro. Se ha de establecer y respetar unas normas básicas de funcionamiento que beneficien a todos con la finalidad de que haya un buen ambiente de aprendizaje. Estas normas deben ser claras, precisas y concisas. Las mismas que deben ser construidas y consensuada con la intervención de todos los participantes de la institución educativa, y ser incluidas en el reglamento interno.

En el Perú, el Decreto supremo N° 004-2018 – MINEDU, ofrece a las instituciones educativas los procedimientos para una atención oportuna, efectiva y reparadora de todo tipo de violencia. Lo que se pretende es crear un clima escolar óptimo, que aporte la construcción de vínculos seguros, eliminando toda forma de conducta violenta, con el objetivo de promover los comportamientos positivos llenos de buenos valores. Donde lo conductual, emocional y cognitivo de los estudiantes puedan realizarse a plenitud (Minedu, 2018).

1.3.2.7. Importancia del clima social escolar

La relevancia de un clima social escolar optimo repercute en la calidad de la educación (Márquez, 2006). La investigación realizada por (Bravo et al., 2016), concluye que un clima positivo, acogedor y de respeto es una de las claves para promover un óptimo rendimiento académico y un buen desarrollo socioemocional de los alumnos.

Favorece la identificación con la escuela

Un clima escolar positivo hace posible que se perciba a la escuela como un espacio donde hay acogida y se presentan oportunidades para el progreso, genera razones para acudir a la escuela y estudiar, lo cual crea vínculos de cercanía e identificación con la comunidad educativa (Arón et al., 1999).

Potencia, además, la calidad de vida escolar y evita la deserción escolar. Genera un sentimiento de confianza y bienestar para realizar la tarea escolar, convicción de que lo que se estudia en el colegio es importante para la vida, interacciones positivas con quienes forman la Institución educativa, etc. (Rivas, 2019).

Potencia el bienestar de los estudiantes

Los estudios de (Milicic y Arón, 2000) llegan a la conclusión que los climas escolares tóxicos y nutritivos pueden promover o estancar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Por su parte, (Bravo et al., 2016) refieren que un clima escolar toxico propicia conductas disruptivas y violentas, afectando a la salud física y emocional.

(Marshall, 2003), citado en (Valoras, 2008) señala que las relaciones interpersonales sanas, garantizan el éxito académico y reducen la conducta desadaptativa.

Los estudios de (Bravo et al., 2019) llegaron también a la conclusión que un buen clima escolar potencia la salud emocional de los estudiantes y mejorar el capital social. Las relaciones sociales basadas en valores como el respeto, la verdad, etc., propician un comportamiento social positivo.

Propicia el bienestar de los docentes

Cuando los docentes perciben un clima toxico, este se convierte en fuente de desmotivación, merma las ganas de trabajar, hace difícil la conquista de las metas de la institución educativa. El clima escolar toxico, donde el docente no está a gusto, donde se siente sobre exigido, sin espacio para una nutrida convivencia, con una infraestructura deficientes y sentida como indigna, propicia cuadros frecuentes de estrés y desgano profesional (Milicic y Arón, 2000), citado en (VALORAS, 2008).

Sin embargo, un mejor clima escolar propicia que el profesor este motivado, valorado, reconocido, con espacios de aportación, propicia el sentido de pertenencia a la institución, recibe soporte emocional a los problemas, está a gusto con sus actividades, el sentido del humor caracteriza lo habitual, crea y hace proyectos, en definitiva tiene muchas oportunidades de crecer personal y profesionalmente (Milicic y Arón, 2000).

Un clima escolar afectivo y emocional suscita la satisfacción con la escuela y un mejor aprendizaje; así como también tiene el potencial de promover el bienestar integral de educandos y profesores (Bravo et al., 2019).

Mejora el rendimiento académico

Los estudios de (Casassus, 2001) mencionado por (VALORAS, 2008) concluyen que un buen clima escolar incide directamente en los elevados éxitos académicos, motivación en los alumnos, efectividad y satisfacción de los docentes. Teniendo *"al clima emocional"* como el elemento más importante del aula. O sea, la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores.

Un estudio realizado en chile por (Bravo et al., 2016) llegó a la conclusión que un buen ámbito escolar se asocia con mejores resultados de aprendizaje en lectura y matemática, lo que constituye el principal factor para explicar los resultados de las escuelas y del éxito académico de los estudiantes. Además, se convierte en elemento protector para el estudiantes.

La investigación realizada por (Cerda et al., 2019), evidencia la relación estrecha entre clima escolar positivo y un buen rendimiento académico.

Ello se ve confirmado por los estudios de la (UNESCO, 20018) que concluye que el clima escolar es la variable clave para explicar el rendimiento académico.

Algunos de los tantos estudios realizados en Perú, como los de (Amaya, 2018), concluyó que el clima social escolar se relaciona directamente con la calidad educativa.

Propicia la efectividad

La investigación hecha por UNICEF, citado en (Valoras, 2008) sostiene que en las escuelas efectivas se produce una mística de trabajo que incentiva altos grados de responsabilidad y efectividad en los integrantes de la institución educativa, donde se trabaja en equipo,

dentro de un ambiente agradable y se siente la corresponsabilidad de lo que acontece en la escuela.

El CADE Educación- 2018, resaltó que se debe generar dentro de las instituciones educativas una *cultura escolar*, que tiene que ver con las creencias, los valores y modos como nos relacionamos, para lograr una mejor efectividad en la educación.

Como muy bien dice (Cerda et al., 2019), las instituciones educativas que se caracterizan por tener relaciones interpersonales muy buenas, que se evidencia en la unión en el trabajo, la comunicación asertiva entre estudiantes y docentes, el apoyo psicológico y académico al alumnado, tiene como resultados altos índices de efectividad académicas.

1.3.3. Definición conceptual

Adaptación de conducta. Para (De la Cruz y Cordero, 2015) se refiere a la capacidad que tiene la persona de aceptarse tal como es, ya sea a nivel físico como emocional. Así como también a la posibilidad de lograr la sana independencia de su entorno. Se da en lo personal, familiar, escolar y social.

Clima social escolar. Para (Moos y Trickett, 1999) es un sistema multidimensional interrelacionado, que es percibido por quienes forman la comunidad educativa; por lo que una clase se pude valorar como innovadora, afiliativa, etc. Y que tiene que ver con las relaciones interpersonales entre profesor-alumno y alumno-alumno.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en una Institución educativa de san Ignacio?

1.5. Justificación e importancia

En estos últimos tiempos, los estudios de la calidad educativa han destacado entre sus factores al clima escolar como elemento de relevancia. El clima escolar se ha tornado en elemento clave para las instituciones educativas de envergadura internacional, formando parte de la evaluación de calidad educativa (López et al., 2014).

La disminución de la calidad educativa es un aspecto que preocupa a todos los que están comprometidos con la educación, por su vínculo con variadas maneras de inadaptación socio-personal y académica, que se nota en conductas violentas, en la desidia, el rechazo, el absentismo y abandono de los estudios. Esta inadaptación trae también como consecuencia conductas reñidas con la moral y la ética, que terminan deteriorando a la persona (Sikorski, 1996).

Siguiendo a (Davidoff, 1979), (López et al., 2013) señalan que el estudiante tendrán una conducta adaptada cuando posea una elevada autoimagen, se considere satisfecho y exitoso en la vida, disfrute de ella y no le agobien los obstáculos.

En ese sentido, la presente investigación va ser útil porque será un instrumento que ayude a conocer la posible relación entre adaptación de conducta y Clima social escolar en los estudiantes en general y erradicar todos aquellos comportamientos que dañan y merman un clima escolar nutritivo. Ya que la escuela es el lugar ideal para realizar acciones de prevención de conductas violentas (Bravo et al., 2019). La institución educativa ofrece al formando la ocasión de crecer no solo a nivel cognitivo, sino también en valores y hábitos que ayudan a ser mejores personas (Griraldo y Mera, 2000).

Con esta investigación también se quiere contribuir a crear un nuevo instrumento para ser utilizado por los psicólogos, profesores, alumnos y

amapafas de la institución educativa, porque gracias a esta investigación se promoverá la realización de actividades que incentiven el fortalecimiento y la promoción de un buen clima social escolar, a través de unas series de acciones concretas, entre ellas charlas educativas, talleres foros, etc. (Amaya, 2018). Propiciando la calidad educativa y unas relaciones interpersonales equilibradas de todos los actores de la educación (UNICEF, 2018).

También será beneficioso para la sociedad, dado que tendrá una visión sobre las variables en estudio de los adolescentes al medio escolar. Además, permitirá que los resultados de esta investigación sean un aporte a la realidad en que se vive (Pingo, 2015). Esto permitirá llenar un vacío en el campo de la investigación respecto a las variables de estudio.

El aprendizaje adquirido en la elaboración de esta investigación puede servir de apoyo, si se pretende realizar en futuras ocasiones una evaluación sobre cómo la conducta influye en el clima escolar (Carrasco, 2018).

Los resultados de la investigación, naturalmente, pretenden beneficiar a los sujetos en estudio, ya que a través de los diversos métodos y técnicas psicológicas, los profesionales ayudarán a contribuir a un buen clima escolar. Así mismo, dichos resultados servirán para tener un conocimiento más amplio de la problemática en estudio, de tal manera que, autoridades e instituciones educativas y población en general, incentiven medidas para prevenir y erradicar actitudes que no propicien un buen clima escolar (Paiva y Saavedra, 2014).

Finalmente, esta investigación será de especial importancia para los especialistas que velan por la salud integral de los estudiantes, porque pretende ser un instrumento válido para profundizar en las variables de estudio (Pingo, 2015).

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

- Existe relación significativa entre Adaptación de Conducta y Clima Social Escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.

Hipótesis especifica:

- Existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión relación del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.
- Existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.
- Existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.
- Existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión cambio del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio

1.7. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la relación entre Adaptación de conducta y Clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de las áreas: personal, familiar, educativa y social de la variable Adaptación de Conducta en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.

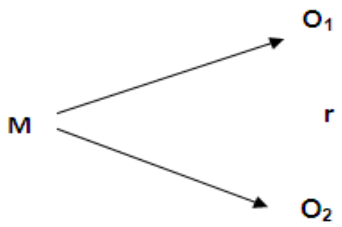
- Identificar las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.
- Establecer la relación entre Adaptación de conducta y la dimensión relación del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.
- Establecer la relación entre Adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.
- Establecer la relación entre Adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio.
- Establecer la relación entre Adaptación de conducta y la dimensión cambio del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es Descriptivo Correlacional, ya que se asoció las dos variables (Adaptación de conducta y Clima Social Escolar) en una determinada población (alumnos de cuarto año de secundaria), con la finalidad de conocer la relación o el grado de asociación que exista entre esas dos variables. El diseño de investigación es de tipo Transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. Teniendo como propósito describir las variables mencionadas y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al., 2014).

Teniendo el siguiente esquema:



Dónde:

M: Alumnos de 4to grado de secundaria de una Institución educativa de San Ignacio.

O_1: Adaptación de Conducta

O_2: Clima Social Escolar

r: Relación

2.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria, matriculados en el año 2019 en la I. E. “Ricardo Palma”. Estos estudiantes son un total de 60, entre hombres y mujeres, distribuidos en tres secciones, cada sección distribuida en aulas independientes. En la presente investigación no se utilizó muestra debido a que se tuvo acceso total a la población. Es decir, la muestra fue el total de la población, 60 estudiantes.

2.3. Variables y operacionalizacion

2.3.1. Variables

Variable 01:

Adaptación de Conducta. Se medirá a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de (De la Cruz y Cordero, 1990). Tiene los siguientes indicadores:

- Adaptación Personal
- Adaptación Familiar
- Adaptación Escolar
- Adaptación Social

Variable 02:

Clima Social Escolar. Se medirá por la Escala del Clima Social Escolar (CES), de (Moos y Tricket, 1979); mide 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones e indicadores:

- Dimensión de Relaciones: Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY).
- Dimensión de Desarrollo personal o Autorrealización: Tareas (TA), Competitividad (CO).
- Dimensión de Estabilidad: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CL).
- Dimensión de sistema del cambio: Innovación (IN).

2.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	NIVEL	INSTRUMENTO
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	**(De la Cruz y Cordero,** 2015). Se refiere a la capacidad que tiene la persona de aceptarse tal como es, ya sea a nivel físico como emocional. Así como también a la posibilidad de lograr la sana independencia de su entorno. Se da en lo personal, familiar, escolar y social.	Adaptación personal Adaptación familiar Adaptación Escolar Adaptación social	ALTO MEDIO BAJO	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	**(Moos y Trickett, 1979).** Es un sistema multidimensional interrelacionado, que es percibido por quienes forman la comunidad educativa; por lo que una clase se pude valorar como innovadora, afiliativa, etc. Y que tiene que ver con las relaciones interpersonales entre profesor-alumno y alumno-alumno.	Relaciones Autorealización Estabilidad Cambio	Excelente Bueno Malo Deficiente	Escala de Clima Social Escolar (CES)

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se usó la técnica psicométrica, la que es cuantitativa, en tanto su respuesta está estandarizada en baremos. Busca medir rasgos puntuales de la personalidad, recurriendo a estímulos más concretos (Hernández, et al., 2014).

Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Test de adaptación de conducta de M. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, 1990.
- Test de Clima social escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett, 1979.

Descripción de los instrumentos utilizados

TEST INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Ficha técnica:

Nombre de la prueba : Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

Autores : María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

Procedencia : TEA Ediciones. Madrid, España. 3ra edición 1990.

Administración : Individual y colectiva.

Aplicación : Adolescentes a partir de 12 años.

Duración : No tiene tiempo límite para responder.

Significación : Evaluación de grado de adaptación en los aspectos: personal, familiar, escolar y social.

Adaptación y normalización : César Ruiz Alva. Universidad Mayor de San Marcos Lima, Perú. Facultad de psicología, psicometría, en 1995.

Tipificación : Baremos de escolares, varones y mujeres. Eneotipos (puntajes standard).

Número total de ítems: 123.

Descripción de la prueba:

El IAC es un inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar. Se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de adaptación aplicable en área escolar. Mide las áreas personal, familiar, escolar y social. Los elementos se encuentran agrupados en bloques, encabezados con una pregunta que abarca a todos ellos.

Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Confiabilidad y validez:

En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consisten en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Los coeficientes obtenidos fueron:

Método de confiabilidad de la división de test en dos mitades (Split-half)

Adaptación	General	personal	familiar	educativa	social
Coef. de Confiab.	**0.92***	**0.89***	**0.90***	**0.85***	**0.95***

*Significativa al 0.05 de confianza.

Su validez se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos), así mismo se correlacionó el área educativa de la escala con los juicios y

estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	**0.42***	**0.39***	**0.07***	**0.40***	**0.32***

*Significativa al 0.05 de confianza

Correlación entre el área Educativa del IAC y el juicio/estimación del docente

Puntaje	IAC	EDUCATIVA
Estimación docente		**0.44***

*Significativa al 0.05 de confianza.

Corrección y puntuación:

La corrección puede hacerse manualmente o por el sistema mecanizado. Para la corrección de cada ítem o respuesta del inventario, existe 2 alternativas de respuestas, las cuales son: Sí, No, las mismas que se califican con el puntaje de 1, respectivamente. Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Las puntuaciones son: 30 puntos para adaptación personal, familiar y social respectivamente y, 33 para adaptación escolar.

TEST DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Ficha técnica:

Nombre original **:** "The Social Climate: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scale".

Procedencia : Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Autor	**:** R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación española	**:** Sección de estudios TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández Ballesteros, R. y Sierra B., de la Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
Administración	**:** Individual o colectiva, de diez años en adelante.
Aplicación	: Adolescentes y adultos.
Duración	**:** Veinte minutos para cada escala, aproximadamente.
Numero de ítems	**:** 90 items.
Finalidad	**:** evaluar el clima social en clase.
Tipificación	**:** Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas. Baremos Trujillo, Luna (2002)

Descripción:

La Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES) evalúa el clima social en clases en que se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. La Escala CES cuenta con 90 ítems, que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

- **Relaciones:**

1. Implicación
2. Afiliación
3. Ayuda

- **Autorrealización:**

4. Tarea
5. Competitividad

- **Estabilidad:**

6. Organización
7. Claridad
8. Control

- **Cambio:**

9. Innovación

Administración y evaluación:

El test consta de 90 frases a las cuales deben contestar V o F. Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F.

La corrección puede ser utilizando el programa computarizado o de manera manual, con la ayuda de la clave de corrección. Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las nueva subescalas.

Confiabilidad y validez:

La confiabilidad y consistencia del CES es satisfactoria, así como la validez de la prueba. En la escala original determinaron los indicios a través del KR-20 y el Alfa Crombach. Se determinó la confiabilidad del instrumento a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo; se alcanzaron coeficientes de confiabilidad del alfa de Crombach que oscilan de 0,78 a 0,92 en cada una de las áreas. Asimismo, se alcanzaron coeficientes de validez de 0,30 a 0,45; a través del método de constructo:

CES	**IM**	**AF**	**AY**	**TA**	**CO**	**OR**	**CL**	**CN**	**IN**
COEF	0.85	0.78	0.9	O.85	0.86	0.88	0.79	0.82	0.92

Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la prueba CES (como alumnos de una clase). También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar (CES) y el área social del Inventario

de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes:

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0.5	0.38	0.41	O.22	0.26	0.35	0.28	0.27	0.22

2.5. Procedimientos de análisis de dato

Los resultados se analizaron a través de los estadísticos de frecuencias y porcentajes con relación a las hipótesis descriptivas. Se presentaron por medio de tablas y figuras dando a cada una su interpretación. Para la correlación se usó la prueba de chi cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de α= 0,05.

2.6. Criterios éticos

Se tuvo en cuenta aspectos éticos estipulados en el código de ética del colegio de Psicólogos del Perú, lo que implicó evitar inconvenientes que puedan causar algún tipo de daño a los participantes. Siguiendo a (Plaza, 2016) se consideraron los siguientes principios:

Principio de la autonomía: derecho de toda persona a decidir por sí misma en todo lo que le afecten, con conocimiento de causa y sin coacción alguna.

Consentimiento informado. Los participantes conocían la finalidad del instrumento que se les aplicaría por lo tanto los mismos aceptaron ser evaluados.

Respeto por la privacidad y confidencialidad. Se aseguró guardar estrictamente la identidad de los involucrados en la investigación.

Manejo de riesgos. Se les dio a conocer a los participantes que los resultados obtenidos son estrictamente confidenciales y anónimos, por lo tanto no generará ningún perjuicio personal.

2.7. Criterios de rigor científico

Siguiendo a (Erazo, 2011) se considera los siguientes:

Credibilidad. Criterio que indica que el presente estudio tiene que tener validez, que sus resultados tienen que ser creíbles y fiables según su análisis.

Confirmabilidad. Para este criterio es necesario usar investigaciones o estudios ya realizados, los cuales nos servirán como guías para poder llegar a los mismos o parecidos resultados, siempre y cuando apliquemos adecuadamente lo planteado por el autor original. Pero también este criterio permitirá que otro investigador pueda utilizarla como guía.

Transferibilidad o Aplicabilidad. En la investigación se plasmará los resultados gracias a los datos verídicos que se podrán recoger de las dos variables de estudio, para una posterior publicación del estudio, que va a permitir a otros investigadores tener acceso de esta información y poder ser usado en otros contextos.

Neutralidad. En este criterio el investigador realiza su estudio o investigación con el fin de no beneficiar o perjudicar los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

De acuerdo con el tipo de estudio descriptivo correlacional adoptado en la presente investigación, se expone la interpretación de los resultados de los instrumentos utilizados. Los datos obtenidos se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación relevante.

Tabla 1

Análisis de relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de san Ignacio.

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Adaptación y Relación	7,033[a]	10	0.72
Adaptación y Autorrealización	5,344[a]	4	0.25
Adaptación y Estabilidad	6,135[a]	6	0.40
Adaptación y Cambio	6,882[a]	8	0.54
Muestra		60	

FUENTE: base de datos; instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta y Test del Clima Social Escolar, para determinar la relación entre Adaptación de conducta y clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de san Ignacio.
p>0,05: relación estadísticamente no significativa.
p<0,05: relación estadísticamente significativa.

Descripción

Se puede apreciar en la tabla 1 que no existe relación significativa (p>0,05) entre las variables: adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de san Ignacio.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las áreas de la variable adaptación de conducta en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución de San Ignacio.

Niveles		F	%
Adaptación de conducta general	Alto	10	16.7%
	Medio	34	**56.7%**
	Bajo	16	26.7%
	Total	60	100.0%
Personal	Alto	17	28.3%
	Medio	23	38.3%
	Bajo	20	33.3%
	Total	60	100.0%
Familiar	Alto	8	13.3%
	Medio	31	**51.7%**
	Bajo	21	35.0%
	Total	60	100.0%
Educativa	Medio	50	**83.3%**
	Bajo	10	16.7%
	Total	60	100.0%
Social	Alto	36	**60.0%**
	Medio	22	36.7%
	Bajo	2	3.3%
	Total	60	100.0%

Fuente: escala de adaptación de conducta.

Descripción

En la tabla 2 se puede apreciar que los estudiantes obtuvieron en adaptación de conducta general un 56,7% en nivel medio y 26,7% en nivel bajo; en el área personal un 38,3% se ubican en nivel medio y un 33,3% en nivel bajo; en el área familiar un 51,7% se ubica en nivel medio y un 35% en nivel bajo; en el área educativa un 83,3% pertenecen al nivel medio y un 16,7% está en el nivel bajo; finalmente, en el área social, un 60% de los estudiantes tienen un nivel alto seguido de un 36,7% en nivel medio.

Figura 1

Análisis descriptivo de la variable adaptación de conducta en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio

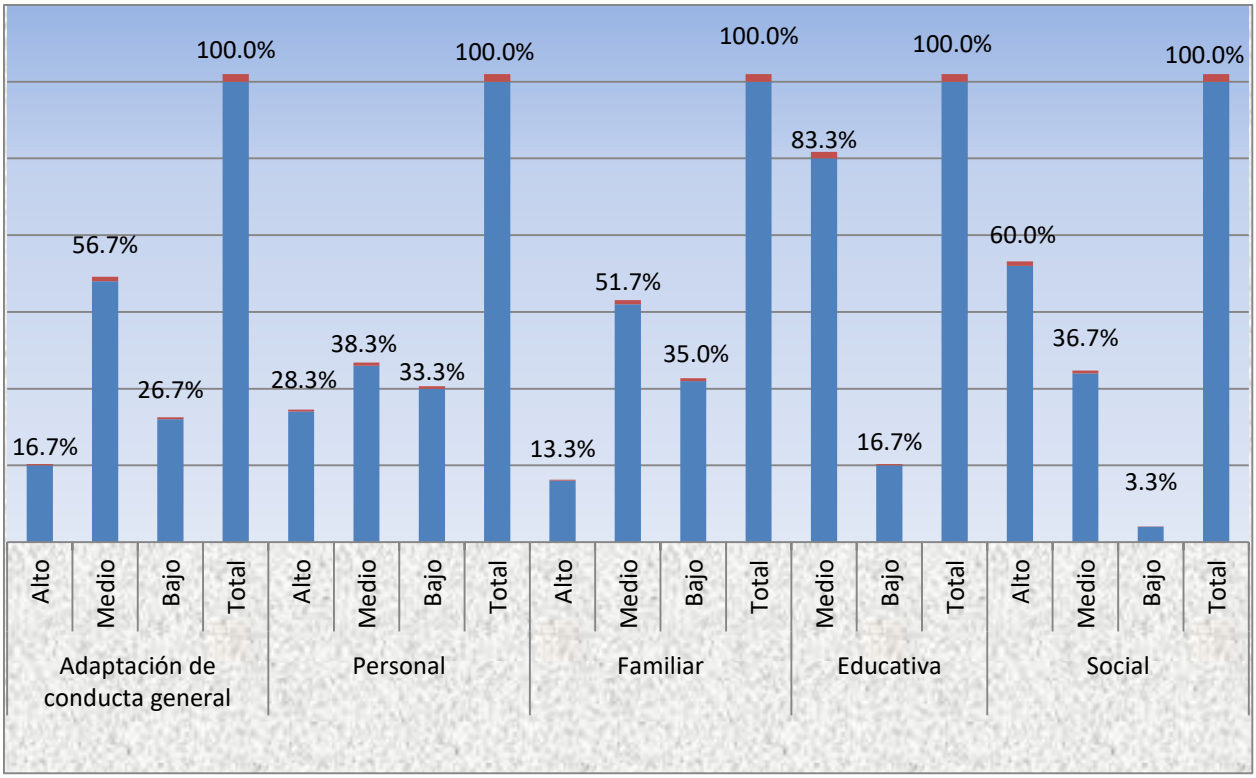


Tabla 3

Análisis descriptivo de las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

Niveles		f	%
Relación	Excelente	7	11.7%
	Buena	24	40.0%
	Tendencia buena	15	25.0%
	Promedio	10	16.7%
	Mala	3	5.0%
	Deficitaria	1	1.7%
	Total	60	100.0%
Autorrealización	Tendencia buena	3	5.0%
	Promedio	36	60.0%
	Mala	21	35.0%
	Total	60	100.0%
Estabilidad	Buena	1	1.7%
	Tendencia buena	32	53.3%
	Promedio	21	35.0%
	Mala	6	10.0%
	Total	60	100.0%
Cambio	Excelente	5	8.3%
	Buena	27	45.0%
	Tendencia buena	17	28.3%
	Promedio	10	16.7%
	Mala	1	1.7%
	Total	60	100.0%

Fuente: escala de clima social escolar.

Descripción

Se puede apreciar en la tabla 3, que los estudiantes obtuvieron en la variable clima social escolar: dimensión relación, un 40% se ubica en el nivel bueno y 25% tienen tendencia buena; en la dimensión autorrealización, un 60% se ubican en nivel promedio y un 35% en nivel malo; en la dimensión estabilidad, un 53,3% están con un nivel de tendencia baja y un 35% en nivel promedio; finalmente, en la dimensión cambio, un 45% de los estudiantes tienen un nivel bueno seguido de un 28,3% con tendencia baja.

Figura 2

Análisis descriptivo de la variable clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

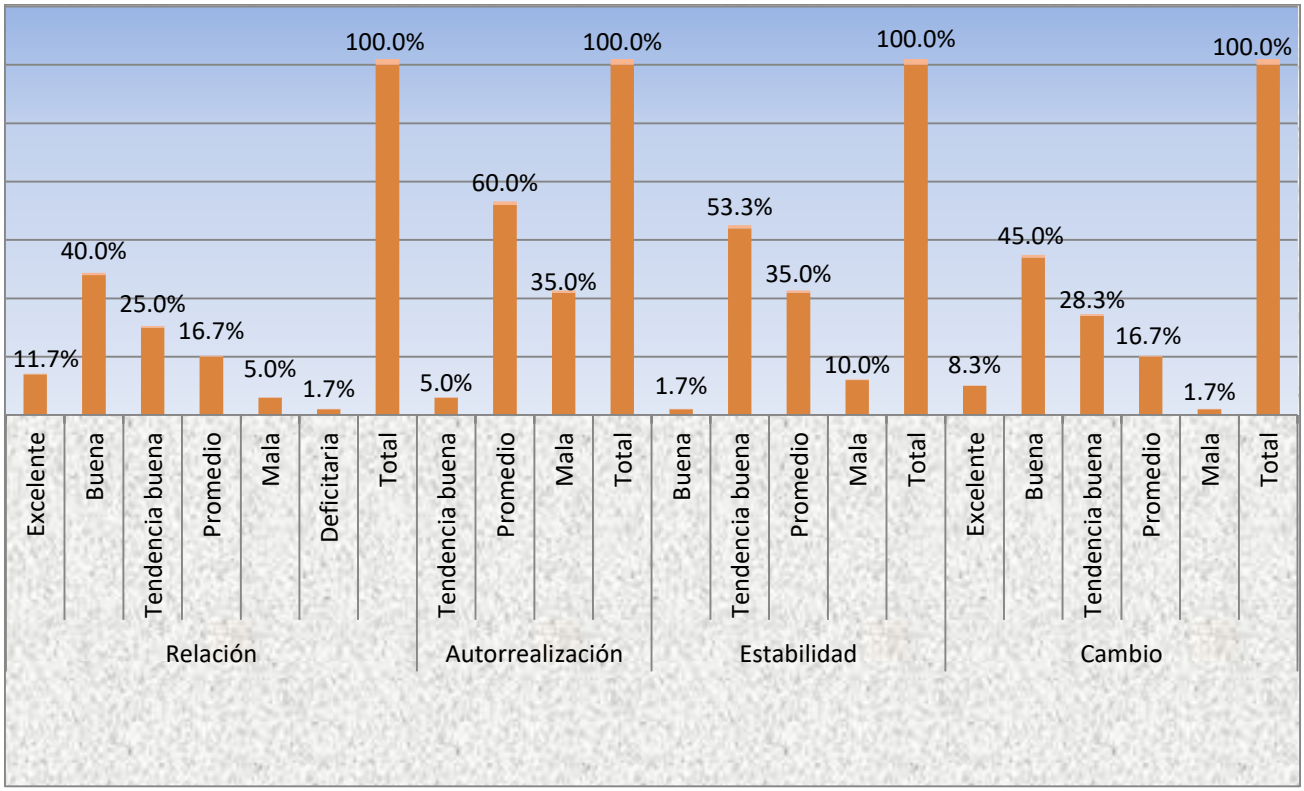


Tabla 4

Análisis de relación entre adaptación de conducta y la dimensión relación del clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

Clima social escolar Relación		Adaptación de Conducta			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Excelente	F	1	3	3	7
	%	10.0%	8.8%	18.8%	11.7%
Buena	F	4	15	5	24
	%	**40.0%**	**44.1%**	31.3%	40.0%
Tendencia buena	F	4	7	4	15
	%	40.0%	**20.6%**	25.0%	25.0%
Promedio	F	0	6	4	10
	%	0.0%	17.6%	25.0%	16.7%
Mala	F	1	2	0	3
	%	10.0%	5.9%	0.0%	5.0%
Deficitaria	F	0	1	0	1
	%	0.0%	2.9%	0.0%	1.7%
Total	F	10	34	16	60
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: escalas de adaptación de conducta y clima social escolar.

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Valor p
Adaptación y Relación	7,033[a]	10	0.72	p>0,05

p>0,05: relación estadísticamente no significativa.
p<0,05: relación estadísticamente significativa.

Descripción

Se puede apreciar en la tabla 4 que un 44,1% de estudiantes con nivel medio en adaptación de conducta poseen nivel bueno en la dimensión relación de la variable clima social escolar. Sin embargo no existe relación significativa (p>0,05) entre las mencionadas variables.

Tabla 5

Análisis de relación entre adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

Clima social escolar Autorrealización		Adaptación de Conducta			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Tendencia buena	F	0	2	1	3
	%	0.0%	5.9%	6.3%	5.0%
Promedio	F	9	17	10	36
	%	90.0%	50.0%	62.5%	60.0%
Mala	F	1	15	5	21
	%	10.0%	44.1%	31.3%	35.0%
Total	F	10	34	16	60
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: escalas de adaptación de conducta y clima social escolar.

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Adaptación y Autorrealización	5,344ª	4	.254

p>0,05: relación estadísticamente no significativa.
p<0,05: relación estadísticamente significativa.

Descripción

Se observa en la tabla 5, que un 90% de estudiantes con nivel alto en adaptación de conducta poseen nivel promedio en la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar. Sin embargo no existe relación significativa (p>0,05) entre las mencionadas variables.

Tabla 6

Análisis de relación entre adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

Clima social escolar		Adaptación de Conducta			Total
Estabilidad		Alto	Medio	Bajo	
Buena	F	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	6.3%	1.7%
Tendencia buena	F	7	19	6	32
	%	70.0%	55.9%	37.5%	53.3%
Promedio	F	2	11	8	21
	%	20.0%	32.4%	50.0%	35.0%
Mala	F	1	4	1	6
	%	10.0%	11.8%	6.3%	10.0%
Total	F	10	34	16	60
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: escalas de adaptación de conducta y clima social escolar.

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Adaptación y Estabilidad	6,135[a]	6	.408

p>0,05: relación estadísticamente no significativa.
p<0,05: relación estadísticamente significativa.

Descripción

Se observa en la tabla 6, que un 70% de estudiantes con nivel alto en adaptación de conducta presentan nivel de tendencia buena en la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar. Sin embargo, no existe relación significativa (p>0,05) entre las mencionadas variables.

Tabla 7

Análisis de relación entre adaptación de conducta y la dimensión cambio del clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio.

Clima social escolar		Adaptación de Conducta			Total
Cambio		Alto	Medio	Bajo	
Excelente	F	1	1	3	5
	%	10.0%	2.9%	18.8%	8.3%
Buena	F	6	15	6	27
	%	60.0%	44.1%	37.5%	45.0%
Tendencia	F	3	10	4	17
buena	%	30.0%	29.4%	25.0%	28.3%
	F	0	7	3	10
Promedio	%	0.0%	20.6%	18.8%	16.7%
	F	0	1	0	1
Mala	%	0.0%	2.9%	0.0%	1.7%
	F	10	34	16	60
Total	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: escalas de adaptación de conducta y clima social escolar.

Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Adaptación y Cambio	6,882[a]	8	.549

p>0,05: relación estadísticamente no significativa.
p<0,05: relación estadísticamente significativa.

Descripción

Se observa en la tabla 7, que un 60% de estudiantes con nivel alto en adaptación de conducta presentan un nivel bueno en la dimensión cambio de la variable clima social escolar. Sin embargo no existe relación significativa (p>0,05) entre las mencionadas variables.

3.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre adaptación de conducta y clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de

San Ignacio. Los resultados encontrados indican que no existe relación significativa entre las variables antes descritas (p>0,05).

Por tanto, no se acepta la hipótesis general de la investigación la cual refiere que existe relación significativa entre adaptación de conducta y clima social escolar. Ello quiere decir que ambas variables actúan de manera aislada, y que no necesariamente una buena o mala adaptación de conducta va a determinar tener un nivel alto o bajo en el clima social escolar de los estudiantes. Nuestra investigación discrepa con lo que afirma (López et al., 2013) citando a (Caba y Musitu, 2002) que una conducta bien adaptada contribuye a un mejor clima escolar, una adecuada integración social y un rendimiento académico exitoso. En ese sentido, tienen razón (Pinazo et al., 2020) al sostener que en las aulas los estudiantes o interiorizan valores o por el contrario incrementan actitudes violentas, que favorecen un clima escolar positivo o negativo.

Los resultados de nuestra investigación no coinciden con la tesis de (Pingo, 2015) titulada *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Trujillo,* tuvo por objetivo analizar la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta, concluyendo que existe relación entre ambas variables. Tampoco coincide con la tesis de (Carrasco, 2018) titulada *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables, que concluye que existe relación directa significativa entre ambas variables; aseverando que la percepción de un clima social escolar favorable, propicia la adaptación en su entorno educativo. Lo que hace pensar quizás por situaciones de diferencias socio demográficas no coinciden dichas investigaciones en cuanto a sus resultados de las variables de estudio.

Se puede inferir que la apreciación que cada alumno tiene de su situación educativa no siempre está en relación con la calidad del clima escolar que experimenta a diario. En consecuencia, no compartimos la idea

de (Carrasco, 2018), que refiere que un buen clima escolar se convierte en fuente de retroalimentación para las predisposiciones motivacionales y adaptativas.

Hay que resaltar que en las dimensiones de adaptación de conducta (personal, familiar y educativa) sobresalen los niveles medios; y alto en la dimensión social (Figura 1). Esto quiere decir, por un lado que, como bien refiere (Estévez et al., 2005) que la familia y la escuela están íntimamente relacionadas entre sí, que repercuten en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Y por otro lado, que hay una adaptación normal. Autopercepción equilibrada, adecuada convivencia en lo familiar, educativo y social.

En cuanto a las dimensiones del clima social escolar sobresalen los niveles de buena y tendencia a buena (figura 2) en relaciones, estabilidad y cambio. Y en nivel promedio, la dimensión de autorrealización, lo cual llama la atención. Podemos inferir que los estudiantes aunque estén unidos en clase, se ayudan mutuamente, dan relevancia al desarrollo de las clases, están de acuerdo con la organización, innovación y claridad de las mismas, sin embargo, no se da la importancia debida a la culminación de las actividades académicas para lograr una calificación excelente. Esto puede interpretarse bajo la comprensión de la naturaleza de la adolescencia; que como bien dice (De la Cruz y Cordero, 2015), es una etapa de transición y cambios biológicos, hormonales y psicológicos, con una tendencia más al negativismo.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma que existe relación significativa entre adaptación de conducta y la dimensión relación del clima social escolar. El análisis de los resultados se encontró que no existe relación significativa entre ambas variables ya mencionadas ($p>0,05$). Si bien los estudiantes pueden vivenciar un buen clima escolar, se apoyan, se conocen y ayudan mutuamente, están integrados y muestran interés por las clases y tareas, disfrutan del ambiente creado, el grado de amistad con el docente es

buena, sin embargo, no se relaciona con adaptación de conducta; lo cual está en discrepancia con lo que afirman (Bravo et al., 2019) de que un buen clima escolar potencia la salud socio-emocional de los estudiantes y mejorar el capital social. Así mismo se contrapone a lo afirmado por (Milicic y Arón, 2000) que refieren que los climas escolares nutritivos promueven buena convivencia social, permite que aflore lo mejor de los estudiantes.

Lo referido no se da dentro de la institución educativa de nuestra investigación, donde por lo general los estudiantes actúan más independientemente, sin que esto influya en la capacidad de adaptarse al medio; ellos prefieren guardar en su interior sus dificultades, problemas y preocupaciones afectivas, emocionales y conductuales. Esto se entiende desde lo que (De la Cruz y Cordero, 2015) afirman que los adolescentes, al mostrar preocupación por los cambios de su cuerpo, les lleva a generar sentimientos de inferioridad y falta de adaptación. (Hurlock, 1994) añade que el adolescente al adaptarse a nuevas realidades, se preocupa más por sus cosas personales y muy poco lo de la escuela y la familia.

Los resultados de los estudiantes de una institución educativa de san Ignacio, no coinciden con la tesis de (Carrasco, 2018) arriba citada, obteniendo que existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta. Lo que hace pensar quizás por situaciones de diferencias socio demográficas no coinciden ambas investigaciones en cuanto sus resultados de las variables de estudio.

Se rechaza la hipótesis específica la cual refiere que existe relación significativa entre adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del clima social escolar. Los resultados indican que no se halló relación significativa ($p>0,05$). No necesariamente el estudiante con niveles altos o bajos en adaptación de conducta va a valorar positivamente las actividades académicas o los temas de las asignaturas, el esfuerzo del docente en el temario de las materias y el empeño por alcanzar las mejores calificaciones. Esto no se corrobora con lo que afirman (Arón y Milicic, 1999) que la relación

profesor-alumno es la clave para potenciar el aprendizaje. También se contrapone con lo que sostiene (Casassus, 2001) citado por (VALORAS, 2008) que un buen clima escolar incide directamente en el entusiasmo por los estudios y la obtención de excelentes logros académicos en los alumnos; así como también en la efectividad y bienestar de los docentes. En la institución donde se realizó esta investigación vemos que ambas variables actúan de modo independiente. Se pude deducir que eso tiene que ver con las enseñanzas propias de la familia, que influirían en la conducta de los hijos.

No se acepta la hipótesis específica que refiere que existe relación significativa entre la adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del clima social escolar. Los resultados indican que no se halló relación significativa entre ambas variables ($p>0,05$). No siempre el estudiante con niveles altos o bajos en adaptación de conducta va a valorar la importancia que concede al cumplimiento de objetivos, desarrollo adecuado de las clases, organización, claridad y coherencia en la misma, el cumplimiento de normas y el grado de exigencia y coherencia del profesor con el cumplimiento de las mismas. Esto no se corrobora con lo que (De la Cruz y Cordero, 2015) afirman que la persona más adaptada de la sociedad es la persona más activa socialmente. Tampoco con lo referido por (Slideshare, 2012), citado por (Carpio, 2018), que la conducta adaptada es el conjunto de habilidades prácticas, sociales y conductuales que ha asimilado la persona para poder desarrollarse en su vida diaria.

Los estudios realizados por (Milicic y Arón, 2000) también se contraponen a nuestra investigación, ya que ellos sustentan la relevancia del clima social escolar para el crecimiento personal, y que un clima nutritivo está en estrecha relación con la implantación de reglas claras en el aula y de la relación profesor-alumno. Sí tiene razón (García y Morales, 2018) al afirmar que el vínculo profesor-alumno se tiene que traducir como apoyo emocional y académico. Así mismo, contrastan con nuestra investigación el estudio realizado por UNICEF, citado en (Valoras, 2008) que sostiene que en las escuelas efectivas se produce una mística de trabajo que incentiva altos grados de responsabilidad y efectividad en los integrantes de la institución

educativa, donde se trabaja en equipo, dentro de un ambiente agradable y se siente la corresponsabilidad de lo que acontece en la escuela. Por tanto, ambas variables actúan de manera independiente.

Finalmente, se rechaza la hipótesis específica que sostiene que existe relación significativa entre adaptación de conducta y la dimensión cambio del clima social escolar. Los resultados indican que no se encontró relación significativa entre ambas variables ($p>0,05$). Esto indica que aun cuando los estudiantes perciban un clima de novedad y variación en clase, contribuyan a organizar las actividades escolares y el docente sea creativo en su metodología y pedagogía, esto no se relaciona directamente con la adaptación de conducta.

Esto se contrapone con lo que sostienen (Cornejo y Redondo, 2001), para quienes el clima social escolar positivo está muy en relación con el rendimiento académico, el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, la identificación con la escuela, el aprendizaje efectivo, la certeza de que lo que se aprende en clase es muy relevante para la vida. Tiene razón, sin embargo, (Barcelata, 2018) al sostener que la adaptación es un proceso dinámico que refleja la capacidad de un individuo de organizar sus recursos internos y externos, en función de un contexto psicosocial determinado. A esto hay que añadir lo que Davidoff (1979), citado por (López et al., 2013) señala que el estudiante tendrán una conducta adaptada cuando posea una elevada autoimagen, se considere satisfecho y exitoso en la vida, disfrute de ella, se muestre activo en conseguir sus metas y no le agobien los obstáculos

En este aspecto, nuestros resultados coinciden con la tesis ya mencionada de (Carrasco, 2018), concluyendo que no existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

No se halló relación significativa entre la adaptación de conducta y clima social escolar (p>0,05) en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

En los estudiantes predominan los niveles medios y bajos de la variable adaptación de conducta general. Asimismo, en las áreas: Personal, familiar y educativa destacan los niveles medios y bajos; mientras que en el área social, sobre sale los niveles altos y medios. En cuanto a las dimensiones: relación y

cambio de la variable clima social escolar, los estudiantes destacan por tener niveles buenos y tendencia buena; en la dimensión de autorrealización, tienen niveles promedios y malos, mientras que en la dimensión estabilidad, obtuvieron niveles de tendencia buena y promedio.

No existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión relación del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.

No existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión autorrealización del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.

No existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión estabilidad del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.

No existe relación significativa entre Adaptación de conducta y la dimensión cambio del Clima Social Escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución de San Ignacio.

Finalmente, no se halló relación significativa entre la variable adaptación de conducta y las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar ($p>0,05$).

4.2. Recomendaciones

A las autoridades educativas del colegio de San Ignacio, realizar talleres para mejorar aspectos educativos y los vínculos de confianza por parte del alumno hacia el docente y viceversa. Realizar talleres donde los estudiantes puedan incrementar mejor su capacidad de adaptar su conducta sobre todo en el área personal y logren tener mejor asertividad y autoestima, aceptarse en los cambios de su desarrollo físico.

Al director(a) de la institución educativa de San Ignacio, crear un departamento de psicología en su Institución donde se integren maestros psicopedagogos, psicólogos y profesionales de buena voluntad y testimonio intachable, con el fin de brindar orientación y evaluación psicológica, así como también brindar retiros espirituales, charlas y talleres, orientados a toda la comunidad educativa, así promover un buen clima escolar, laboral e institucional.

A los tutores y profesionales del colegio de San Ignacio, deben trabajar con todos los agentes educativos, especialmente con la escuela de padres, teniendo como finalidad ayudar a involucrarse con la enseñanza integral padre e hijo para que de esa manera cada alumno se sienta en capacidad de resolver sus dificultades.

A los maestros de la institución educativa de San Ignacio, se recomienda organizar programas psicoeducativos para incrementar la importancia de los trabajos planteados por el docente en cada una de las asignaturas. Así como elaborar estrategias para que el estudiante desarrolle mayor aprecio y entusiasmo por los estudios.

A las familias de la institución educativa de san Ignacio, se recomienda participar activamente en talleres con sus hijos para superar todo tipo de comportamientos negativos que afecten la convivencia familiar, escolar y social.

Al director y equipo de docentes de la institución educativa de San Ignacio, se recomienda elaborar, implementar, ejecutar, evaluar y monitorear un programa de formación integral, que tenga como finalidad propiciar un clima social escolar nutritivo en la comunidad educativa.

A los investigadores, realizar estudios similares a esta investigación, para incrementar el conocimiento de temas educativos en la provincia fronteriza de San Ignacio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, K. (2018). *Clima social escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer – 2017, Según los alumnos de quinto de secundaria.* (Tesís para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

Arón, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Ed. Andrés Bello.

Barcelata, B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples.* Recuperado en

http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=5635067.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Recuperado en http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=4870881.

Bravo, M., Salvo, S. & Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud Publica de Mexico*, *58*(6), 597–599. Recuperado en https://doi.org/10.21149/spm.v58i6.7913

Bravo, M., Miranda, E., Huaiquian, C. & Miranda, H. (2019). Cima social escolar en estudiantes de la región de la Araucanía, Chile. *11*(Supl 2), 23–40.

Campos, P. J. (2020). El futuro de la humanidad pos Covid 19. Recuperado en http://www.usat.edu.pe/articulos/el-futuro-de-la-humanidad-pos-covid-19/

Carpio, M. (2018). *Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 "Mariano Melgar" del distrito de Santa Anita. (*Para optar al título profesional de licenciada en psicología*)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima, Perú.

Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.* (Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Castejón, J., González, C., & Pablo, M. (2013) *Psicología de la educación*. Recuperado en http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=32

13841.

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, *24*(1), 46–52. Recuperado en https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido pr los alumnosación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501501

Decreto supremo N° 004-2018-Minedu. "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes". *El Peruano.* Recuperado en https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-

De la Cruz, M., & Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta.* Madrid: TEA ediciones.

Diaz, A. K. (2019). *Clima social escolar y cyberbullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Los Olivos, Lima.* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología). Universidad César Vallejos. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40016%0Ahttp://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30614/IZAGUIRRE_CM.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Diccionario de la Real academia española. Recuperado en: http://dle.rae.es/

Erazo, J. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación. *Ciencia, Docencia y Tecnología.* N° 42, Concepción del Uruguay mayo 2011. Recuperado en: http:// www

scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162011000100004

Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89

Fuentes, J. (2019). *Clima social escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una insitutución pública de la ciudad de Arequipa.* (Tesís para optar al título profesional de psicóloga). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

García, C., & Morales, J. (2018). La interacción en el aula. En *Psicología social de la eucación* (pp. 95-120). Recuperado en http://ebookcentral.proquest.com Created from bibsipansp on 2020-05-23 23:32:26.

Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar : percepción del estudiante. *Colombia Médica*. vol. 31, núm. 1, 2000, pp. 23-27. Recuperado en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331106

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual.* Buenos Aires: PURESA S.A.

Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de aducación secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, 2017.* (Tesis para obtener el grado de maestra en educacióncon mención en problemas de aprendizaje). Recuperado en http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Horno, P. (2018). La afectividad consciente como competencia organizacional. En *aldeas infantiles SOS América Latina y el Caribe.* Recuperado en www.sos-childrensvillages.org.

Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Paidó

Jaime, Y. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla. *Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences*, *23*(3), 6. Recuperado en https://doi.org/10.5281/zenodo.1477753

Jiménez, T., & Lehalle, H. (2012). La Violencia Escolar entre Iguales en Alumnos Populares y Rechazados. *Psychosocial Intervention*, *21*(1), 77–89. Recuperado en https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a5

Lescano, A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer - Castilla 2014.* (Tesis para optar al título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. file:///C:/Users/user/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Unknown.

López, M., Jiménez, M., & Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar*, *49/2*(49), 303–320. Recuperado en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4407597

López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos. *Universitas Psychologica*, *13*(3), 1111–1122. Recuperado en https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy13-3.ecea

López, V. (2015).Convivencia Escolar. *Educación y Desarrollo Post-2015.* 4, 18.

Márquez, A. (2006). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=3167572

Martínez, F. (2020). *De la Peste Negra al Coronavirus. Los hábitos de la sociedad frente a las grandes pandemias*.

Milicic, N., & Arón, A. (2000). Climas Sociales Tóxicos Y Climas Sociales Nutrtivos para el desarrollo Personal en el Contexto Escolar. In *Psykhe* (Vol. 9, Issue 2, pp. 117–123).

MINEDU. (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Recuperado en http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf

Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Novoa, C., & Bravo, I. (2011). *Clima Social Escolar En El Aula Y Vínculo Profesor-Alumno : Alcances , Herramientas De evaluación y Programas De Intervención*. *14*(3), 15.

Moos, R., Moos, B., & Tricket, E. (1985). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. (Trad. Fernandez-Ballesteros y B. Sierra).* Madrid: TEA Ediciones.

Moreno, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus* 2020; 6(1):14-26.

Olías, F. (2008). Estrategias para la mejora de la gestión de aula. recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC2-mejora-gestion-aula.pdf

Pacheco, L. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores(as) a*

partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del instituto polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz. (Tesís para optar el título de master en estudios de género y educación). Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán-Honduras.

Paiva, F. J., & Saavedra, F. J. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar : Escenarios Vinculados en la Educación*. (Memoria para optar al título de psicólogo). Universidad del Bio-Bio, Chile.

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.* México: Mc Graw Hill.

Pérez, J. K. (2017). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2017.* (Tesis para optar al título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Pérez, P. (2013). *Psicología educativa.* Piura: Editorial san Marcos.

Pinazo, D., García, L. & García, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidactica*, *25*(1), 30–35. recuperado en https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.004

Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas.* (Tesís para optar al título profesional de licenciada en psicología). Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Limá, Perú.

Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Trujillo.* (Tesis para optar al título profesional de licenciada en Psicología). Universidad

Privada Antenor Orrego. Recuperado en https://doi.org/10.1145/3132847.3132886

Plazas, E. (2006). B.F. Skiner: La busqueda de orden en la conducta voluntaria. Univ. Psychol. Bogotá (Colombia) *54*(2), 371–383.

Plaza, F. (2016). *Comunicación, cuidado y vida en la diversidad. Una propuesta de formación intercultural*. Universidad de Almería. España.

Quispe, E. C., & Robayo, J. M. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los estudiantes de la unidad educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. (Para optar al título de psicóloga clinica). Universidad Técnica de Ambato, Educador. Recuperado en http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480

Rivas, S. (2019). *Programa integral para mejorar el Clima social de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche*. (Tesis para opatar obtener el grado académico de doctora en educación). Universidad César vallejo. Chiclayo, Perú.

Romero, H. (2018). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte*. (Tesisi para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología). Universidad César Vallejo. Chilcayo, Perú.

Segura, K. L. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas , Los Olivos , 2019.* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Schulltz, D., y Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad.* México: Cengage Learning.

UNICEF. (2018). *Guía para la mejora del clima escolar. October*, 28. Recuperado en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educacion-derechos-guia-clima-escolar.pdf

Vaello, J. (2007). *Como dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.

Valdomir, Z. (2009). Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual. Recuperado en https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/crisis-valores.pdf

Valoras UC. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado en http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf

ANEXOS

Anexo 1:

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

Instrucciones

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

Marca en la hoja de respuesta:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en

un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidio a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica .
   Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.

22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan mas
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. El colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
37. Si eres chico: preferiría ser una chica
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes Si eres chico: preferiría ser una chica
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho.

44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé porque.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que peinen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mi mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.

70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.…)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.
88. Estas enfermo más veces que otros.
89. Si eres chico: preferiría ser una chica
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades e tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.

123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Hoja de respuesta

APELLIDOS Y NOMBRES : EDAD :

GRADO AL QUE INGRESA : FECHA DE HOY : / /

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO
19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO

25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

Anexo 2:

TEST DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedo la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Recomendación: Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación

	ITEMS	V	F
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2.	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros		
3.	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos		
4.	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
5.	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
6.	Esta clase está muy bien organizada		
7.	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8.	En esta clase, hay pocas normas que cumplir		
9.	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		
10.	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”		
11.	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12.	El profesor muestra interés personal por los alumnos		
13.	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase		
14.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15.	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados		
16.	Aquí parece que las normas cambian mucho		
17.	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
18.	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		

19.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20.	En esta clase se hacen muchas amistades		
21.	El profesor parece más un amigo que una autoridad		
22.	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
23.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder		
24.	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
25.	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase		
26.	En general, el profesor no es estricto		
27.	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28.	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		
29.	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30.	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31.	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		
32.	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares		
33.	A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34.	El profesor aclara cuáles son los normas de la clase		
35.	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben		
36.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
38.	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		

39.	Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40.	En esta clase los alumnos no trabajan mucho		
41.	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar		
43.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44.	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45.	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46.	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos		
47.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
48.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
49.	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50.	En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51.	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío		
52.	Los alumnos podrán aprender algo más, según corno se sienta el profesor ese día		
53.	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase		
54.	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
55.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
56.	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		

57.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo		
58.	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59.	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros		
60.	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62.	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		
63.	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
64.	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65.	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66.	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos		
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68.	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69.	Esta clase rara vez comienza a su hora		
70.	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
71.	El profesor “ aguanta” mucho		
72.	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
73.	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa		
74.	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien		
75.	El profesor no confía en los alumnos		
76.	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		

77.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
78.	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79.	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80.	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal		
81.	Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
82.	A los alumnos realmente les agrada esta clase		
83.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		
84.	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
85.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él		
86.	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
87.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas		
89.	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir		
90.	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

Anexo 3: Resolución de aprobación de título

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0260-2020/FDH-USS

Pimentel, 22 agosto del 2020

VISTO
El informe de fecha 22 de agosto del 2020, presentado por Vicerrectorado Investigación, informa que la (el) estudiante **SINECIO ARCADIO RAMIREZ CONTRERAS,** solicita la modificación de título de tesis; y;

CONSIDERANDO:
Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "*La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)*".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "*La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico*". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "*Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística*".

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:
- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)".*

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".*

Visto el informe de fecha 22 de agosto del 2020, emitido por Vicerrectorado Investigación quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **SINECIO ARCADIO RAMIREZ CONTRERAS**, en donde solicita la modificación del tema de investigación (tesis) denominado: "**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA", SAN JOSE DE LOURDES - SAN IGNACIO - 2016**"; por el de: "**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO**".

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y **APROBAR** la modificación de título de tesis denominado: "**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO**" presentado por la (el) estudiante **SINECIO ARCADIO RAMIREZ CONTRERAS.**

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR como **ASESOR** a la **Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA.**

ARTÍCULO TERCERO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° **0122-2020/FDH-USS** de fecha 07 de julio del 2020, **en el extremo** donde se resuelve, **APROBAR** el título de tesis denominado: **"ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA", SAN JOSE DE LOURDES - SAN IGNACIO - 2016"**, presentado por la (el) estudiante **SINECIO ARCADIO RAMIREZ CONTRERAS.**

ARTÍCULO CUARTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Decano, Secretaria Académica, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Investigación, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 4: Autorización de recolección de datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" Nº 16520
S AN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO-CAJAMARCA.
RESOLUCION DE CREACIÓN: R.D.Z. 00134 – 1982

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San José de Lourdes, 15 noviembre del 2019

ASUNTO: **Autorización de aplicación de instrumentos psicológicos**

De: Mag. Maximira Zamora Bravo
Directora de la Institución educativa Ricardo Palma, San José de Lourdes.

Mediante la presente autorizo el ingreso del estudiante **Ramírez Contreras Sinecio Arcadio,** con DNI N° 27750156, para la aplicación de dos instrumentos psicológicos: "**INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA" y "CLIMA SOCIAL ESCOLAR**" de la tesis denominada ***"Adaptación de conducta y Clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio",*** siendo aplicado a los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Mg. Maximira Zamora Bravo
DIRECTORA

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada. “ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO”.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas a través de cuestionarios, alguna de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a la investigación será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad; así mismo, se me ha explicado que, si no decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Finalmente, acepto participar voluntariamente en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha ----------

Nombre del participante

_____

DNI: _____

Anexo 6: evidencias

AREA DE MATEMÁTICA
AREA DE ARTE