



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS
DOCENTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN,
CHICLAYO – 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autora:

**Bach. Rodríguez Echeverre Mirian Isabel
<https://orcid.org/0000-0002-6892-4096>**

Asesor:

**MSc. Velásquez Caro Juan Miguel
<https://orcid.org/0000-0001-7869-5031>**

Línea de Investigación:

Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana

Pimentel – Perú 2020

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO – 2019**

PRESENTADA POR:

Bach. RODRÍGUEZ ECHEVERRE MIRIAN ISABEL

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

para optar el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR:

Dra. Barreto Espinoza Luz Antonia
PRESIDENTA

Mg. Torres Saavedra Dally Margott

SECRETARIA

MSc. Velásquez Caro Juan Miguel

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación está dedicado a Jehová Dios por prestarme la vida con Salud, a mis dos hijos por su sacrificio y comprensión, a mi madre por acompañarme en cada una de mis metas trazadas, dándome fuerzas para seguir adelante como profesional, ya que sin su apoyo incondicional no hubiera logrado alcanzar.

Rodríguez Echeverre Mirian Isabel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios por permitirme tener una familia hermosa y maravillosa, a pesar de las adversidades que se presentaron en el transcurso de la carrera profesional, siempre me brindaron su apoyo incondicional, quedando demostrado que podemos lograrlo todo en la vida. Si tú te lo propones lograras con todas tus metas trazadas.

Agradezco a mi asesor, por guiarme durante el proceso y desarrollo de mi trabajo.

Rodríguez Echeverre Mirian Isabel

RESUMEN

El presente estudio de Investigación “Competencias Investigativas de los Docentes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo_ 2019” cuyo objetivo de la investigación consistió en determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019, metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo junto a un diseño no experimental para la descripción del nivel de las dimensiones de la variable competencias investigativas, donde la población y la muestra estuvieron formadas por 72 docentes que brindan servicios de docencia con dedicación exclusiva y no exclusiva en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán durante el año 2019 y donde el instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario con un nivel de consistencia interna que equivale a 0.819 para la variable en investigación. Los resultados de la investigación mostraron un nivel medio de las competencias investigativas de los docentes de Enfermería Universidad Señor de Sipán – 2019, especialmente en las dimensiones de conocimiento del saber en el proceso de investigación científica, en las dimensiones de habilidades del hacer investigativo y motivación hacia la investigación.

Palabras clave: Docentes, competencias and enfermería.

ABSTRACT

The present research study "Investigative Competences of Nursing Professors of the Señor de Sipán University Chiclayo_ 2019" whose objective of the research was to determine the level of investigative competences of the nursing professors of the Señor de Sipán University, Chiclayo - 2019 , quantitative methodology with a descriptive approach together with a non-experimental design for the description of the level of the dimensions of the research competencies variable, where the population and the sample were made up of 72 teachers who provide teaching services with exclusive and non-exclusive dedication in the nursing school of the Señor de Sipán University during 2019 and where the research instrument used was the questionnaire with a level of internal consistency that is equivalent to 0.819 for the variable under investigation. The results of the research showed a medium level of the investigative competences of the Nursing teachers at the Señor de Sipán University - 2019, especially in the dimensions of knowledge of knowledge in the process of scientific research, in the dimensions of skills of doing research and motivation towards research.

Keywords: Teachers, skills and nursing.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Realidad problemática	9
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	23
1.6 Hipótesis	23
1.7 Objetivos.....	24
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	25
2.1 Tipo y diseño de investigación	25
2.2 Variables, Operacionalización.....	25
2.3 Población y muestra	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5 Procedimientos de análisis de datos	31
2.6 Criterios éticos	31
2.7 Criterios de rigor científico.....	32
III. RESULTADOS	33
3.1 Resultados en tablas y figuras	33
3.2 Discusión de resultados	38
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1 Conclusiones.....	41
4.2 Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	46
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	47
ANEXO 2: Consentimiento Informado	48
ANEXO 3: Cuestionario sobre datos demográficos	49
ANEXO 4: Validación de expertos.....	53

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señalo que una de las grandes problemáticas vigentes en los sistemas de educación superior de los países emergentes, es el bajo nivel de competencias académicas para la creación de conocimiento científico de sus docentes sobre el desarrollo pedagógico en general, y desarrollo de enseñanza y aprendizaje en particular; y lo cual se refleja, en un bajo nivel de desarrollo de investigaciones que permitan solucionar los problemas que se presentan en su comunidad. (1)(2)

En el Perú métricas obtenidas por el Scimago Institutions Rankings (SIR) muestran que tanto el país como otros de Sudamérica se encuentran en gran desventaja en lo que a investigación respecta, se sabe que para muchos estudiantes de nivel superior es muy difícil elaborar una tesis debido al grado de investigación que esta necesita, se ha llegado a la conclusión que es necesario aplicar metodologías que incentiven la investigación desde los primeros grados de formación y con ello también la preparación de los educadores para que puedan instruir e implantar este estilo en los alumnos. (3)

Se formuló como objetivo general, determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo–2019, ya que se identificó que una de las problemáticas vigentes en la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, es el nivel medio de competencias investigativas de su personal docente, y de producción científica de proyectos, artículos científicos y textos de carácter investigativo en favor de la comunidad del departamento de Lambayeque.

Desde un enfoque institucional y social, la investigación es relevante porque estuvo orientada a describir el nivel de competencias investigativas del personal docente que forma parte de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán durante el año 2019, y en la necesidad de crear conciencia en todas las escuelas profesionales de la Universidad Señor de Sipán (no solo en su escuela de enfermería), sobre la importancia de capacitar y fomentar el desarrollo de las capacidades investigativas de sus docentes; puesto que estas competencias no solo guardan relación

con la creación de contenido científico y académico, sino también con el diseño de sus propios sílabos y contenidos, y con la selección del tipo de estrategia educativa que podrían utilizar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

El ítem I Introducción, estuvo integrado por los elementos de la realidad problemática, marco teórico e histórico (estudios previos), formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivo general y específicos.

En el ítem II Material y Método, se especificaron los componentes del marco metodológico, como la población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, y el diseño y tipo de investigación a utilizar para contrastar la hipótesis formulada.

En el ítem III Resultados, se presentan los resultados obtenidos en forma de tablas y figuras, y se incorporó la discusión de resultados por cada uno de los objetivos específicos formulados. Finalmente, en el ítem IV Conclusiones y Recomendaciones se formularon las conclusiones y recomendaciones, y adicionalmente se incluyen las referencias bibliográficas y anexos que forman parte del estudio.

1.1 Realidad problemática

Una de las preocupaciones que debe tener toda universidad comprometida con el desarrollo de su comunidad, es de qué manera se encuentra preparados sus docentes y que tan frecuente se capacitan en el crecimiento de competencias investigativas. En muchas universidades privadas de Venezuela, la capacitación docente en competencias investigativas no es tomado en consideración como una problemática relevante, puesto que se considera que la ejecución presupuestal debe estar orientada a otros problemas de mayor urgencia. (3)

La preocupación en Colombia es como invertir en la formación de los docentes teniendo en consideración los nuevos retos que se presentan en la educación, siendo esta un problema constante dado que la calidad educativa es muy baja y no se han realizado mayores esfuerzos por generar un cambio. Las universidades han iniciado un proceso de ordenamiento formativo en el cual han atendido los conocimientos básicos

que lograrían que sus educadores sean más competentes y los conocimientos pedagógicos y didácticos que complementarían esta formación, alcanzado un avance en el inicio de competencias investigativas que aún requiere ser atendido y perfeccionado para alcanzar que los educadores sean más competentes y puedan hacer frente a la diversidad de contextos y pluralidad que tienen a su alrededor. (4)

Uno de los grandes problemas que existen en el ámbito educativo es la enseñanza y que tan competentes son los docentes y como es la educación en cada institución; si el educador no se encuentra lo suficientemente preparado y actualizado con los últimos cambios educativos y tendencias como puede orientar a buenos hábitos en los estudiantes. En la universidad de Chile se desarrolló un encuentro en el cual se indica la importancia de incentivar y formar a los educadores como investigadores, siendo los más indicados para realizarlas ya que son los que se encuentran en el mismo campo de acción, este encuentro se llevó a cabo como contribución a la importancia que se le debe dar al fomento de competencias investigativas en el docente.

En América Latina, Torrens citado por Fernández menciona que entre las dificultades que se presentan para investigar en enfermería están las relacionadas con la enfermería propiamente dicha, con la persona, las instituciones, el soporte metodológico y la financiación. Señala que en la persona, la dificultad está en el poco tiempo que le dedica a la actividad científica y a la lectura, falta de motivación, no creer en la investigación; en lo Institucional, la debilidad se presenta en la falta de infraestructuras y en asignar tiempo y recursos, registros deficientes y falta de soporte 15 institucional; en el aspecto metodológico, la dificultad se observa en muestras pequeñas, generalizaciones dudosas, estudios descriptivos y con déficit en rigor metodológico; y en lo financiero, la inversión para estas investigaciones es escasa. (5)

Desde hace varios años se viene evidenciando la notoria falta de competencias investigativas tanto en docentes como en alumnos del Perú (especialmente en los centros de educación superior); y lo cual refleja la necesidad de aplicar programas de capacitación en formación de competencias investigativa para docentes, ya que de ellos depende la formación del hábito para sus alumnos. (6) El Ministerio de Educación, a través de sus políticas y programas basadas en la creación de un enfoque modular por competencias, busca incentivar el desarrollo de competencias investigativas que

influya en la creación de contenido científico y académico sobre los problemas de una realidad. (7)

Los alumnos de educación básica regular presentan muchos problemas para desarrollar trabajos de investigación científica, los cuales al momento de ser revisados carecen de calidad; esto se ha podido ver a través de un análisis realizado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de TACNA en sus instituciones, Y debido a esto se han implementado capacitaciones sobre competencias investigativas para los docentes que permitan orientar y enseñar desde los primeros años de estudio sobre el cómo realizar una investigación científica para que cuando se llegue al nivel superior. (8)

El acceso a información en lugares de la selva no es muy fácil, sin embargo, en las zonas donde si se cuenta con internet la búsqueda de información no es realizada con facilidad debido a que la calidad educativa tiene muchas deficiencias. Un estudiante de nivel superior no puede plantear una adecuada investigación y por ende no realiza un trabajo adecuado. El problema parte desde los docentes, ya que si estos no son incentivados al desarrollo de competencias investigativas como se pretende que los alumnos puedan aprender, debido a esto la Universidad Nacional de Juliaca plantea la necesidad de contribuir en la formación y actualización de los docentes y de esta manera se pueda mejorar la educación. (9)

A nivel local, nos ubicamos en el contexto situacional de la Universidad Señor de Sipán en el departamento de Lambayeque, que es una institución educativa de carácter privado que cuenta con las siguientes facultades en proceso de licenciamiento para la prestación del servicio de educación profesional: Facultad en Ciencias Empresariales, Facultad en Derecho, Facultad en Humanidades, Facultad en Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, y Facultad de Ciencias de la Salud.

Una de las facultades con mayor relevancia e impacto social en la Universidad Señor de Sipán, es su Facultad de Ciencias de la Salud. Entre las escuelas profesionales que integran la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán, se encuentra la escuela de enfermería, cuyo objetivo es poder formar enfermeros (as) altamente competitivos y humanos que participen en la prestación del servicio integral

de salud de los diferentes establecimientos médicos de carácter público y privado a nivel nacional; priorizando el tratamiento oportuno y mejora de los síntomas que pueden presentar pacientes en sus diferentes ramas médicas.

Una de las problemáticas vigentes de la escuela profesional de enfermería en la Universidad Señor de Sipán, es el bajo nivel de competencias investigativas de su personal docente, el cual se manifiesta en un bajo nivel de producción científica de proyectos, artículos científicos y textos de carácter investigativo en favor de la comunidad del departamento de Lambayeque; y esto debido a que por desconocimiento no promueve ni estimula el desarrollo de investigaciones científicas por parte de su personal docente, especialmente de aquel personal que han contratado como docente a tiempo completo o dedicación exclusiva; y debido a que son pocos educadores en la escuela de enfermería, que tienen especialización en materia de investigación científica, y no priorizan el desarrollo de estudios que tengan un carácter pre experimental o experimental.

1.2 Trabajos previos

Gómez J. (10), en Venezuela del 2018 en su tesis *Competencias investigativas y su influencia en la formulación en proyectos de investigación*. En la cual explico que a pesar que los alumnos realizan trabajos de investigación han demostrado tener escaso manejo de las habilidades metodológicas, muchos problemas en el planteamiento de objetivos e inadecuado manejo de interpretación de datos relacionados al trabajo de investigación, evidenciado la falta de competencias investigativas en los alumnos y por ende en los docentes ya que son ellos quienes deben inculcar este hábito y sobre todo enseñarles el correcto manejo en la investigación de cualquier tema. La investigación concluyo que los estudiantes de posgrado en relación a competencias investigativas cuentan con escasos conocimientos prácticos y teóricos, actualmente las competencias que los alumnos tienen son muy básicas, llevando al alumno a un estadio poco prometedor, es importante que desarrollen competencias investigativas de innovación y creatividad que les permita solucionar problemas de investigación.

Quintana C. y Cardona A. (11), en Colombia del 2018 en su tesis. En la cual explico

que a pesar de ser un requisito la elaboración de trabajos de investigación y que estos cuenten con la calidad que se requiere por el nivel en el que se encuentran quienes la realizan aún existen muchas dificultades y carencias dentro de los mismos trabajos, evidenciando la falta del desarrollo de competencias investigativas, las cuales son necesarias pues a través de ellas se puede proyectar un adecuado desarrollo y dinámica de calidad. La investigación concluyo en lo importante que es la formación por competencias y como esta es constante y evolutiva que sirve de apoyo al estudiante para conocer sus capacidades y falencias, el desarrollo de competencias investigativas viene acompañado de beneficios tanto académicos, profesionales como personales alcanzando obtener mejores condiciones.

González T. (12), en Cuba del 2017 en su tesis *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud*. En la cual explico que a pesar que la educación es lo mejor que un ser humano puede tener es necesario que esta sea de calidad, en las ciencias de la salud es muy importante que los docentes estén orientados a la investigación continua siendo una rama de la educación tan relevante y que exige estar en constantes actualizaciones para contribuir con nuevos avances, la investigación hace que los alumnos se encuentren en constante cambio y actualizados, se ha podido ver que existen deficiencias en este campo, evidenciando la falta de competencias investigativas. La investigación concluyo que existen insuficiencias en el desarrollo de competencias lo que afecta significativamente el desarrollo profesional y el trabajo técnico de los profesionales de la salud por ello es necesario potenciar la aplicación del modelo de competencias investigativas, así como fomentar con otras instituciones y áreas el desarrollo constante de investigaciones.

Murcia J. (13), en Colombia del 2015 en su tesis *Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el Centro De Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa- CIDCA- Bogotá*. En la cual explico que uno de los puntos primordiales en la educación es la investigación, ya que este facilita la realización practica de conocimientos permitiendo lograr desarrollar soluciones a problemas y necesidades en el ámbito que se desempeñan ya sea mejorar condiciones empresariales, económicas, sociales y otros, evidenciando el interés en el desarrollo en competencias investigativas y la falta de ellas. El estudio concluyo que existe

la necesidad de realizar un fortalecimiento en las habilidades argumentativas, propositivas e interpretativas con el fin de desarrollar competencias investigativas lo que fortalecerá el desempeño académico y laboral, a través de la propuesta didáctica de desarrollo de competencias investigativas lo que complementara los conocimientos de los alumnos y docentes realizando actividades para el fortalecimiento e integración de la investigación continua y de esta manera mejore el desempeño convirtiéndose en personal que contribuya constantemente con el cambio.

En Venezuela; Andrade E. (14), en Venezuela del 2015 en su tesis *Competencias investigativas del docente en educación matemática caso: profesores adscritos al departamento de matemática y física de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo*. Explico que a pesar de que las universidades son creadas como ejes rectores para producir conocimientos a través del que hacer critico investigativo y reflexivo con el fin de poder dar solución a los problemas educativos aún existe mucha deficiencia siendo la universidad de Carabobo una de las que presenta mayor índice de deficiencia en la consolidación de información evidenciando la falta de desarrollo de competencias investigativas. La investigación concluyo que es importante que se pueda fomentar el buen desarrollo de formación a investigadores con base a competencias que permita incrementar la calidad de enseñanza, así mismo se debe fomentar la capacitación constante de los docentes, se debe realizar la implementación de estrategias que permitan la adopción de competencias desde las capacidades investigativas del docente.

Morales L. (15), en Chiclayo del 2016 en su tesis *La formación de competencias investigativas en estudiantes de ingeniería en el Perú*. En la cual explico que a pesar que se ha tomado en consideración la importancia de la investigación en la universidad y se ha implementado revistas físicas y virtuales para la publicación de investigaciones tanto de los docentes como de los alumnos aún es insuficiente para mejorar la calidad investigativa evidenciando la carencia de competencias investigativas en la universidad que repercute en la calidad de la educación impartida. La investigación concluyo que la facultad de ingeniera no profundiza sus procesos en la educación de competencias investigativas siendo de relevancia para la mejora del alumno y docente, demostrando la calidad de ambos por lo que es necesario que se implementen cursos en competencias investigativas para que fortalezcan la preparación docente y con ello la de los alumnos.

Magamine M. (16), en Lima del 2017 en su tesis *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. En la cual explico que a pesar que las universidades son creadas con la finalidad de formar a los estudiantes con integridad, competencias y conscientes de su responsabilidad con la sociedad para generar bienestar según las necesidades del país existe mucho trabajo aun por hacer y para ello es necesario el compromiso de todas las instituciones, evidenciando según datos estadísticos de World Economic Fórum (2010) el Perú se encuentra con niveles muy bajos de calidad investigativa por la falta de competencias, que al no ser corregida ocasionaría la no acreditación de muchas instituciones. La investigación concluyo los niveles de competencias investigativas de las universidades no son buenos por ello debe implementarse un plan operativo que permita desarrollar mejores competencias, realizar talleres para reforzamiento de la comprensión lectora que permita alcanzar una adecuada aplicación de métodos y habilidades para el aprendizaje.

Ruiz F. (17), en Lima del 2017 en su tesis *Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la Universidad Privada Telesup –año 2017*. En la cual explico que a pesar que la educación está cambiando constantemente en muchos países en el Perú aún se encuentra retrasada, uno de los puntos esenciales que se debe enseñar es la investigación siendo que para obtener cualquier grado universitario es necesario realizar trabajos de investigación y la manera de lograr la calidad de los mismos es induciendo a los alumnos en su formación investigativa, evidenciando la necesidad de formación de competencias investigativas para salir de lo tradicional y que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades necesarias para realizar trabajos de calidad. La investigación concluyo que es necesario apoyar a los educadores para que desarrollen el aprendizaje autónomo y por competencias investigativas, del mismo modo en los alumnos, y realizar capacitaciones constantes para contribuir con el aprendizaje.

Espinoza A. (18), en Huancayo del 2017 en su tesis *Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP*. En la cual explico que en la actualidad la educación superior no hace frente a los desafíos que establecen el crecimiento y progreso del país, evidenciando que la calidad educativa con la que se cuenta es deficiente, siendo que la enseñanza universitaria sigue siendo primada por

lo tradicional, memorismo y repetición de contenido, los docentes no buscan incentivar y enseñar a los alumnos para que desarrollen competencias investigativas y rompan lo tradicional por algo mucho más dinámico que les permita crecimiento. La investigación concluyo que la universidad debe realizar actividades que incentiven y ayuden en el crecimiento de competencias investigativas, así mismo es labor fundamental que los docentes se centren en potenciar el desarrollo de estas competencias para fortalecer las capacidades de los alumnos.

Matta E. (19), en Lima del 2017 en su tesis *Estilos de aprendizaje y competencias investigativas en los médicos residentes de la especialidad medicina familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. En la cual explico que en el mundo la educación ha sufrido muchos cambios de actualización y mejora constante para lograr que los estudiantes tengan una formación adecuada y cuenten con las competencias y habilidades que hoy en día el mercado necesita, en el Perú la formación en posgrados ha presentado deficiencias en la función investigativa siendo muy importante dentro de las competencias profesionales en la actualidad. La investigación concluyo que es necesario implementar y gestionar acciones que fortalezcan la línea investigativa, incentivar la realización de trabajos de investigación, realizar capacitación constante a los docentes en el crecimiento de competencias investigativas.

Rodríguez E. (20), en Lambayeque del 2019 en su tesis *Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Explico que a pesar de ser la educación superior la que lleva a evidenciar la calidad educativa en el país aún tiene deficiencias, la Universidad Nacional de Cajamarca presenta carencias en la formación de competencias investigativas en los docentes y sus procesos en la carrera de economía, a pesar que los docentes han realizado estudios de maestría no cuentan con la formación básica para el desarrollo de actividades pedagógicas. La investigación concluyo que el proceso de educación en la universidad no tiene sus bases en fundamentación investigativa por lo que es necesario que se realice la aplicación de estrategias metodológicas que permitan gestionar la educación de competencias investigativas mediante un desarrollo que permita integrar la formación de conocimientos y habilidades formativas.

Cabrejos A. y Montenegro J. (21), en Pimentel del 2017 en su tesis *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016*. En la cual explico que a pesar que los docentes de la universidad indican que aplican la investigación en su enseñanza no se ha notado este aporte en su docencia, lo que repercute en la carencia de pensamiento crítico, reflexivo y creativo de sus alumnos ya que no lo fomentan y tampoco impulsan el crecimiento de competencias investigativas, evidenciando motivos de la mala calidad de los trabajos de investigación. La investigación concluyo que la carencia de competencias investigativas es algo que se arrastra desde épocas tempranas en este caso pregrado y posgrado por ello la universidad debe incentivar a sus docentes a la investigación, realizar el diseño de estrategias que fomenten el crecimiento de competencias investigativas para que contribuyan con el buen desempeño. Los docentes deben tener como política realizar investigaciones para mostrar a sus alumnos los últimos acontecimientos y fomentarles a indagar para la mejora de su trabajo en el campo laboral.

Ugaz K. (22), en Pimentel del 2017 en su tesis *Nivel percibido de competencias investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017*. En la cual explico que las universidades deben regirse a las exigencias de hoy en día en lo que a formación respecta para que se conviertan en personas con la capacidad de demostrar su ingenio y creatividad y contribuyan con soluciones ante la problemática en el campo de la salud en relación a la población sin embargo existe aún mucha carencia en este tipo de formación evidenciando la falta de competencias investigativas las cuales contribuyen con una adecuada formación investigativa en docentes como en alumnos. La investigación concluyo que a pesar que los niveles de competencias investigativas que arrojó el análisis es alentador debe seguir fomentándose y capacitándose a los docentes en investigación e incentivarlos a realizar publicaciones sobre avances que puedan encontrar y descubrir para fortalecer el conocimiento de sus alumnos.

Morales L.(23), en Iquitos del 2018 en su tesis *Proyecto de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. En la cual explico que la educación es el pilar para la formación de los estudiantes y docentes siendo un factor esencial en el crecimiento de técnicas investigativas, interpretativas y argumentativas y de la calidad del estudiante o docente, en la zona de la selva los centros no cuentan con una estructura para el desarrollo de competencias tal es el punto que se verifico que los estudiantes tienen dificultades para indagar y profundizar en sus estudios de las diversas

áreas afectando notoriamente su aprendizaje evidenciando la falta de competencias investigativas y el impulso en la formación de las mismas. La investigación concluyó que es necesario implementar un plan para capacitaciones a los docentes sobre metodología de proyectos, trabajar con los alumnos a través de metodologías didácticas, y permita inducir a los estudiantes el desarrollo de competencias investigativas y se fomente la constante capacitación a través de diversas metodologías.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Competencias investigativas

Definición de competencias

Son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona posee y adquiere a lo largo del tiempo, y que le permiten desenvolverse de forma adecuada en el desempeño de una labor o actividad. (24)

Definición de investigación

Forma estructurada de generar nuevo conocimiento a partir de la recopilación, análisis e interpretación del conocimiento generado previamente en un entorno académico o científico. (25)

Definición de competencias investigativas

Habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos que en conjunto permiten realizar una investigación. (24)

Aplicación de recursos tanto cognitivos, meta cognitivos y motivacionales acompañado de valores y experiencia de un individuo que permiten un eficiente desempeño en casos de investigación relacionada a su propio entorno laboral. (25)

Agrupación de conocimientos relacionados a temas investigativos que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias cuya finalidad es resolver problemas relacionados a la investigación. (26)

Herramientas para el desarrollo de competencias investigativas

Saber citar: Tener conocimiento preciso de cómo realizar las citas ya sean bibliográficas o textuales, textos ya sean parafraseados, resumidos y otros. (25)

Diferenciar preguntas: Conocer las diversas maneras de realizar las preguntas como

¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué? El “por qué” y “cómo” siempre otorga respuestas explicativas y amplias. (25)

Lectura y comprensión: Es necesario contar con técnicas de lectura, comprensión de textos, redacción y resumen. Saber elegir los textos de apoyo. (25)

Saber buscar: Contar con conocimientos para realizar búsquedas adecuadas de textos, libros que complementen y den soporte a lo que se redacta. (25)

Lectura constante: La lectura es la esencia de un investigador por ende es necesario que se realiza con frecuencia, ya que eso permite que pueda resolver problemas. (25)

Dimensiones de las competencias investigativas

Conocimientos del desarrollo de investigación científica: Para ello es necesario tener conocimiento de todas sus etapas las cuales son: identificación del objeto de estudio y su problemática, formulación del problema y objetivos, establecimiento de la hipótesis, redacción del marco teórico e histórico, e inferencia en base a la hipótesis en las posibles consecuencias y si se pueden comprobar o no. (24)

Habilidades Investigativas: Manejo de las acciones divulgadoras del método científico que fortalecen al investigador generando soluciones a las dificultades en su entorno real, generando un vínculo entre la teoría y la práctica. (24)

Actitudes y valores en investigación: Nivel de orientación hacia un desarrollo científico específico, regido en comportamientos, sentimientos y pensamientos en relación a todo el proceso investigativo. Las actitudes se relacionan en cómo se asume un

proceso de investigación. (24)

Motivación hacia la Investigación: El investigador muestra de manera natural una motivación intrínseca y extrínseca en relación al proceso investigativo y es capaz de responder preguntas como ¿Para qué se investiga? ¿Qué es la investigación? ¿Cómo lo han hecho? ¿Quiénes investigan? ¿Él ha investigado? (24)

Clasificación de las competencias investigativas

Según Josmar Matiguan las competencias investigativas se dividen en siete:

Habilidades de percepción: Se debe tener la sensibilidad, percepción e intuición suficiente ante cualquier fenómeno. (25)

Habilidades instrumentales: Se debe tener manejo completo del lenguaje tanto para lectura, escritura, habla, auditivo, dominio de acciones cognitivas para analiza, interpretar, observar, interrogar. (25)

Habilidades de pensamiento: Se debe contar con un pensamiento crítico, lógico, reflexivo y autónomo, flexibilidad de pensamiento. (25)

Habilidades de construcción conceptual: Se debe captar e interpretar las notas de otros, generando nuevas ideas, organizadas de manera lógica, expuestas y con una defensa planteada, identificar la problemática y elaborar un objetivo a estudiar. (25)

Habilidades de construcción metodológica: Se debe establecer y armar el método que se aplicara en la investigación, formación de conocimiento, observación, diseño de procedimientos, manejo de técnicas, recolección y análisis de datos. (25)

Habilidades de construcción social del conocimiento: Se debe ejecutar el trabajo en conjunto, debatir el proceso socializándolo. (25)

Habilidades meta cognitivas: Se debe hacer objetivo que el individuo se involucre con el conocimiento, para que pueda autorregularlo, auto cuestionarlo y le permita revalorar el objetivo, la consistencia y su validez si fuese necesario en la investigación.

(25)

Según Alda Jaik las competencias investigativas se dividen en tres:

Las competencias instrumentales: Aporta a la conceptualización de las competencias investigativas en el instante que el investigador realiza el diseño y desarrollo del instrumento para la recolección de datos siguiendo su proceso metodológico. Visto desde este punto las competencias investigativas deben estar siempre acompañadas de un instrumento. (24)

Las competencias reflexivas: Aportan de manera importante pues se centran en la contrastación, confrontación, indagación y sistematización que a través de la crítica llevan al investigador a poder conceptualizar, argumentar y proponer hechos. (24)

Las competencias sociales: Son importantes para la ejecución de socializar el conocimiento en la investigación que le permita al sujeto realizar procesos tanto internos y externos. (24)

Enfoques de las competencias investigativas

El conductismo: Propone que todo desarrollo de enseñanza y aprendizaje debe haber una base fundamental para la realización del proceso, se indica que es un proceso condicionado ya que relaciona la respuesta y el estímulo que lo ocasiona. (26)

En este enfoque se planteó dos variables: uno el condicionamiento clásico que describe que si se plantea correctamente el estímulo se puede alcanzar la respuesta que se desea, dos el instrumental y operante que realiza una consolidación de la respuesta según con el estímulo, es decir se consiguen los referentes para la implantación de una relación en el individuo. (26)

El funcionalismo: “Comprende la competencia como un complejo de atributos con los cuales se debe contar para dar razón de objetivos específicos respecto a funciones determinadas en el campo laboral profesional”. (26)

El constructivismo: Desde el punto de vista como concepción organizacional toma la definición de competencia como el conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades con las que se cuenta para lograr solucionar dificultades en los procesos laborales-profesionales. (26)

El sistémico – complejo: “Aquí la complejidad se aplica a las competencias en la medida en que estas se conciben como procesos complejos de desempeño de funciones específicas y de solución de problemas con suficiencia bajo principios éticos. El objetivo del desarrollo de las competencias en este enfoque es la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el aporte al desarrollo sostenible en lo social y lo ambiental”. (26)

Características de las competencias investigativas

Carácter teórico práctico: Es necesario conocimientos técnicos. (25)

Aplicabilidad: Aplicación de conocimientos para resolver problemas prácticos. Se caracteriza por efectuar la transferencia de conocimientos a la realidad con variedad de posibilidades para su aplicación. (25)

Carácter contextualizado: Logra que se tome acepción de la realidad donde existe un problema práctico con necesidad de ser resuelto. (25)

Carácter reconstructivo: Según se va solucionando problemas el individuo crea nuevas competencias. (25)

Carácter combinatorio: Consiste en la combinación de factores propios de las competencias para la solución de problemas. (25)

1.4 Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de competencias investigativas de los docentes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán – 2019?

1.5 Justificación e importancia del estudio

La presente investigación pretende conocer el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la universidad señor de Sipán, ya que como se abordó en la realidad problemática, se ha demostrado poco interés en fomentar y promocionar investigaciones, por lo que es importante evaluar el nivel de competencias investigativas y así mismo cual serian algunos limitantes para su desarrollo.

La investigación estuvo orientada a describir el nivel de competencias investigativas del personal docente que forma parte de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán durante el año 2019, y en la necesidad de crear conciencia en todas las escuelas profesionales de la Universidad Señor de Sipán (no solo en su escuela de enfermería), sobre la importancia de capacitar y fomentar el crecimiento de las capacidades investigativas de sus docentes; puesto que estas competencias no solo guardan relación con la creación de contenido científico y académico, sino también con el diseño de sus propios sílabos y contenidos, y con la selección del tipo de estrategia educativa que podrían utilizaran para mejorar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos (experiencia de aprendizaje).

El nivel de conocimiento permitirá ofrecer estrategias idóneas para el desarrollo de competencias y beneficiar a los docentes y por ende a los estudiantes como también a las instituciones universitarias mejorando así en la realización de sus investigaciones de los diferentes niveles logrando de esta manera estándares que accedan a la acreditación mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje que se refleja en la realización de investigaciones, revistas o artículos publicados y registrados.

1.6 Hipótesis

No cuenta con hipótesis por ser un estudio descriptivo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019.

1.7.2 Objetivos específicos

Caracterizar el perfil socio demográfico de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2019.

Identificar las competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo y descriptivo porque buscó describir el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas.

2.1.2 Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño transversal porque se efectuó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue invariado, además fue no experimental porque no hubo manipulación intencional de la variable independiente que forma parte del objeto de estudio.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

La variable de la investigación fue las competencias investigativas.

Competencias investigativas: “Son aquellas destrezas, capacidades, conocimientos que una persona posee y adquiere a lo largo del tiempo, y que le permiten desenvolverse de forma adecuada en el *desempeño* de una labor o actividad de carácter científico”.²

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de la variable del estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Técnica - Instrumento
Competencias investigativas	Conocimiento del saber en el proceso de investigación científica	Identificación del objeto de estudio y su problemática	Tengo conocimiento sobre el método científico	Encuesta - Cuestionario
		Formulación del problema y Objetivos	Fomenta la investigación en las asignaturas que usted Dirige	
		Formulación de la hipótesis	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación	
		Redacción del marco teórico e histórico	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación de la hipótesis del estudio	

	Habilidades del hacer investigativo	<p>Contrastación de la hipótesis</p> <p>Conocimiento sobre métodos científicos</p>	<p>Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico e histórico de una investigación</p> <p>Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis</p> <p>Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original, artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas).</p> <p>Con que frecuencia publica</p> <p>Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o internacional.</p> <p>Ha participado en congresos científicos como ponente, asistente o ambas.</p> <p>Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación</p>	
	Actitudes y	Desarrollo de investigaciones prácticas	He desarrollado investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad	

	valores de la Investigación	Actitud hacia la investigación científica	Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones científicas Promuevo el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre mis alumnos.
--	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población del estudio, estuvo conformada por el total de 72 docentes que brindan servicios de docencia a tiempo completo y tiempo parcial en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán durante el año 2019, desde el primer hasta el último ciclo académico.

Se define a población como el grupo de individuos que coinciden en una serie de sucesos que integran parte del interés de conocimiento del investigador.²⁷

Criterios de inclusión

Docentes adscritos a la escuela profesional de enfermería.

Docentes que desean participar voluntariamente en la investigación.

Docentes tiempo completo y parcial.

Criterios de exclusión

Docentes que no desean participar de la investigación.

2.3.2 Muestra

La muestra del estudio, estuvo conformada por un total de 72 docentes que brindan servicios de docencia a tiempo completo y tiempo parcial en la escuela de enfermería de la universidad Señor de Sipán durante el año 2019, desde el primer hasta el último ciclo que dura la carrera.

El método de selección de la muestra de estudio, fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los elementos representativos de la muestra estuvo basada en las necesidades propias del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que fue utilizada para la variable del estudio fue la encuesta.

Se define como encuesta al conjunto de interrogantes cuyo fin es obtener información de un determinado número de individuos. ²⁷

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos que fue utilizado en la variable del estudio fue el cuestionario. El cuestionario de la variable competencias investigativas, estuvo compuesto por 3 dimensiones teóricas y 15 ítems o preguntas que corresponden a cada una de las dimensiones identificadas.

La variable competencias investigación, es una variable de categoría cualitativa ordinal, y la escala asignada para este tipo de variables es Likert, con los siguientes niveles de respuesta: Total desacuerdo (TD), Desacuerdo(D), Indiferente(I), Acuerdo(A), Totalmente de acuerdo (TA)

2.4.3 Validez

La validez del instrumento en la recolección de datos, demostró a través del criterio de juicio de expertos de los siguientes profesionales de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán:

2.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se demostró a través del estadístico no paramétrico denominado Alfa de Cronbach, ya que este indicador nos permite medir la consistencia interna de cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario de la variable competencias investigativas.

Tabla 2. Nivel de consistencia interna de los ítems de la variable competencias investigativas

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
<u>.819</u>	<u>14</u>

Fuente: Elaboración propia

El nivel de consistencia interna de los ítems que componen el cuestionario de la variable competencias investigativas, reflejo un valor de 0.819 y es considerado como un valor alto y adecuado para los ítems que componen el instrumento de investigación formulado.

2.5 Procedimientos de análisis de datos

El método de análisis de datos de la investigación, estuvo compuesto por la siguiente secuencia de actividades:

Traslado de la información recopilada a una base de datos estadística: Durante esta fase, se procedió a trasladar la información obtenida en base a la ejecución del cuestionario formulado, a una base de datos estadística como es el caso del IBM SPSS STATICS o R Studio.

Categorización de variables: Durante esta fase, se asigna una escala de valor como es el caso de Likert (cualitativa ordinal) y se codifica cada ítem o pregunta según el tipo de variable que se está abordando.

Representación en forma de tablas y figuras: Durante esta fase, se presentan los resultados en forma de tablas y figuras, con el fin de proporcionar las actividades de interpretación y discusión de la serie de datos obtenida; pero siempre considerando la escala de valor inicialmente asignada.

2.6 Criterios éticos

Se tomó en consideración los criterios éticos Belmont y Convención Helsinki. ²⁷

Respeto: La autora de esta investigación se rigió bajo el respeto a la persona y la

vida humana significa que nunca puede ser cosificada o utilizada. En la presente investigación las docentes serán tratadas como ser humano para lograr conocer su capacidad investigativa, de este modo el estudio priorizará el bienestar de las docentes sobre los fines académicos y científicos.

Beneficencia: Consiste en especificar al individuo la importancia de su participación y de esta manera obtener el consentimiento informado. Es importante que los participantes tengan conocimiento de sus derechos como de sus obligaciones en la investigación. Son libres de participar y abandonar en el momento que lo deseen, manteniendo en confidencialidad toda la información que estos proporcionen.

Justicia: Con la investigación se buscó el bien común tanto para docentes, así como la investigadora con los resultados de la investigación podrá modificar o crear estrategias para la mejora y aumentar el número de producción científica en los estudiantes. Asimismo, se aplicará el instrumento de recolección de datos a todos aquellos que deseen participar sin discriminación: por raza, sexo, religión, entre otros.

2.7 Criterios de rigor científico

Se tomaron en consideración según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014).²⁷

Validez interna: También llamado error sistemático y en ocasiones no puede ser comparable con otros estudios, influye de igual manera el diseño adecuado y los detalles.

Fiabilidad: Consiste en medir la relación entre variables, y determinar la correlación a través del alfa de Cron Bach.

Respeto: Todo individuo debe ser tratado con respeto y considerado como autónomo, confidencialidad en la información obtenida.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

Tabla 3. Perfil socio demográfico de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán-chiclayo-2019

ITEM	INTERVALO	f	%
Sexo	Masculino	6	8.3%
	Femenino	66	91.7%
Edad	25-35	14	19.4%
	36-46	49	68.1%
	47-57	9	12.5%
Estado Civil	Soltero	23	31.9%
	casado	10	13.9%
	Divorciado	7	9.7%
	separado	32	44.4%
N. estudios	Maestría	47	65.3%
	Doctorado	18	25.0%
	Especialización	7	9.7%
Modalidad	Tiempo completo	17	23.6%
	tiempo parcial	55	76.4%
Ex. Universitaria	menor de 2 años	6	8.3%
	2 a 5 años	10	13.9%
	5 a 10 años	30	41.7%
	10 años a más	26	36.1%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3, tenemos en cuanto al rango de edad de los docentes, que 68.1% de la muestra seleccionada presenta un rango de edad entre los 36 a 46 años, 19,4% presenta un rango de edad entre 25 a 35 años, y 12,5% presenta un rango de edad entre 47 a 57 años. El 91,7% de los encuestados son del sexo femenino y el 8,3% de los encuestados son del sexo masculino. En cuanto al estado civil, 44.4 % son separados, 31.9 % son solteros, 13.9 % son casados y 9.7 % son divorciados. En cuanto al nivel de estudios o grado de especialización, 65.3 % de la muestra seleccionada presenta un nivel de estudios o grado de especialización de maestría – MBA y 25.0% presenta un nivel de estudios o grado de especialización de doctorado. En cuanto a la especialización en investigación científica, 9,7% indico que si cuenta con especialización en investigación científico. En cuanto a la modalidad ,76.4 son de tiempo parcial, y 23.6 son de tiempo completo. En cuanto a experiencia universitaria 41.7% tienen experiencia entre 5 a 10 años, 36.1% tienen 10 años a más de experiencia, 13.9% tienen entre 2 a 5 años, 8.3% tienen una experiencia menor a 2 años.

Tabla 4. Determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2019

ÍTEM	INTERVALO	f	%
Conocimientos sobre el método científico	ninguna	10	13.9%
	a veces	43	59.7%
	siempre	19	26.4%
Fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige	ninguna	25	34.7%
	a veces	30	41.7%
	siempre	17	23.6%
Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación	ninguna	8	11.1%
	a veces	46	63.9%
	siempre	18	25.0%
Tengo conocimientos Sobre la correcta formulación de la hipótesis estudio	ninguna	10	13.9%
	a veces	43	59.7%
	siempre	19	26.4%
Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico de una Investigación	ninguna	7	9.7%
	a veces	47	65.3%
	siempre	18	25.0%
Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis	ninguna	6	8.3%
	a veces	43	59.7%
	siempre	23	31.9%
Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación	ninguna	12	16.7%
	a veces	27	37.5%
	siempre	33	45.8%
Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones Científicas	ninguna	6	8.3%
	a veces	17	23.6%
	siempre	49	68.1%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2, al evaluar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán ,59.7% tienen un nivel medio, 26.4% tiene un nivel alto 13.9% nivel bajo en conocimiento sobre métodos científicos, el 41.7% tiene un nivel medio ,34.7% tiene un nivel bajo, 23.6% siempre fomenta la investigación en las asignaturas que dirige, de la muestra seleccionada el 63.9% tiene un nivel bajo , 25.0% tiene un nivel alto, 11.1% tienen un nivel bajo en la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación, 59.7% tiene un nivel bajo, 26.4% siempre, 13.9% no tiene una correcta formulación de la hipótesis del estudio, 65.3% nivel medio, 25.0% nivel alto, 9.7% tienen un nivel bajo en la correcta redacción en el marco teórico, el 59.7% tiene un nivel medio, 31.9% tienen un nivel alto y 8.3% tiene un nivel bajo en conocimientos en técnicas estadísticas que permiten contrastar una hipótesis, el 45.8% tiene un nivel alto, el 37.5% nivel medio, 16.7% tiene un nivel bajo en conocimientos sobre diferentes métodos científicos, el 68.1% tiene un nivel alto,23.6% tiene un nivel medio,8.3%, tienen un nivel bajo en actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones.

Tabla 5. Identificar las competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2019

ÍTEM	INTERVALO PORCENTAJE	FRECUENCIA	
Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas	ninguna	25	34.7
	a veces	37	51.4
	siempre	10	13.9
Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o Internacional	ninguna	38	52.8
	a veces	26	36.1
	siempre	8	11.1
Ha participado en congresos Científicos Como ponente asistente o ambas	ninguna	55	76.4
	a veces	14	19.4
	siempre	3	4.2
Ha desarrollado investigaciones prácticas Que promuevan el desarrollo de su Comunidad.	ninguna	27	37.5
	a veces	35	48.6
	siempre	10	13.9
Promuevo el desarrollo de investigaciones Científicas novedosas entre	ninguna	21	29.2

mis alumnos.

a veces	36	50.0
siempre	15	20.8

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 5 y figura 3 nos revela 51.4% tiene un nivel medio, 34.7%, 34.7% nivel bajo, 13.9% alto, los docentes han publicado estudios de investigación, y/o reporte clínico, artículos, revistas, el 52.8% bajo, 36.1% nivel medio, 11.1% siempre son docentes que se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional y/o internacional, el 76.4% bajo, 19.4% medio, 4.2% siempre, los docentes han participado en congresos científicos. El 8.6% nivel medio, 37.5% nivel bajo ,13.9% los docentes han desarrollado investigaciones en prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad, el 50% nivel medio, 29.2% bajo, 20.8 alto, los docentes de enfermería promueven el desarrollo de investigaciones novedosas entre sus alumnos.

3.2 Discusión de resultados

En la tabla 3, según resultados en aspectos socio demográficos de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán nos demuestra que hay más docentes de sexo femenino (91.7%) ,con edades que fluctúan de 36 a 46 años de edad, 68.1%, el estado civil que predominó fue “separados” (44.4%), con un nivel de estudios con maestría en un 65.3% y el porcentaje de docentes que trabajan a tiempo parcial fue del 56.4%,y con una experiencia universitaria de 5 a 10 años de edad en un 41.7% de los encuestados. Los resultados obtenidos del 100% de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2019 encuestados, en la tabla 2, hay nivel medio en la dimensión del conocimiento del saber en el proceso de la investigación ,en 59.7% , nivel medio en conocimiento sobre el método científico, 41.7% con un nivel medio en fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige, un 63.9% con un nivel medio en tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema objetivos en la investigación , 59.7% nivel medio en tengo conocimiento sobre la hipótesis de un estudio de investigación ,en 65.3% en tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico de una investigación, un 59.7% tengo conocimiento sobre las técnicas estadística que me permiten concretar una hipótesis, 45.8% tengo conocimiento sobre diferentes

métodos científicos que permiten abordar una investigación, 68.5% tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigación científicos ,resultados obtenidos contrastan con los Rodríguez E. (20), por resaltar la falta de competencias investigativas de los docentes dentro del proceso de educación superior, se debe a la falta de programas de formación académica que incluyan un adecuado abordaje del método científico y sus diferentes técnicas de resolución de problema, también contrastan con los de González T. (12), por señalar que el proceso de la investigación científica en muchos centros de educación superior, refleja retrocesos e inconvenientes en su proceso de enseñanza - aprendizaje, debido al insuficiente desarrollo de competencias investigativas de sus docentes. Como también Gómez J. (10), por afirmar que la falta de competencias investigativas de los alumnos, se debe al nivel medio de competencias de sus docentes, ya que de ellos depende su formación de hábitos, y la correcta enseñanza sobre el método científico. También, los resultados obtenidos coinciden con los de Rodríguez E.

Los resultados obtenidos en la tabla 3, nos revelan que en la dimensión de habilidades en el hacer y actitudes, valores de la investigación los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, del 100% de los docentes encuestados tienen un nivel medio en estudios de investigación (artículo original ,articulo de revisión, y/o reporte clínico) en alguna revistas científicas con un 51.4%, demostrando que el 52.8% no se encuentra suscrito y el 36.1 % si se encuentra registrado en algunas revistas científicas nacional e internacional ,como también el 76.4% no han participado en congresos , llegando a un nivel medio en el desarrollo de investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad y como también 50.0% con un nivel medio en promover el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre los alumnos ,con un muestra seleccionada de docentes, en la dimensión de habilidades investigativas. Los resultados obtenidos contrastan con Ugaz K. (22), la investigación concluyo que a pesar que los niveles de competencias investigativas que arrojó el análisis es alentador debe seguir fomentándose y capacitándose a los docentes en investigación e incentivarlos a realizar publicaciones sobre avances que puedan encontrar y descubrir para fortalecer el conocimiento de sus alumnos, también tienen similitud con González T. (12), la cual explico que a pesar que la educación es lo mejor que un ser humano puede tener es necesario que esta sea de calidad, en las ciencias de la salud es muy importante que los docentes estén orientados a la investigación continua siendo una rama de la educación tan relevante y que exige estar en constantes actualizaciones para contribuir con nuevos

avances en la investigación. La investigación concluyo que existen insuficiencias en el desarrollo de competencias lo que afecta significativamente el desarrollo profesional y el trabajo técnico de los profesionales de la salud por ello es necesario potenciar la aplicación del modelo de competencias investigativas, así como fomentar con otras instituciones y áreas el desarrollo constante de investigaciones y Andrade E. (14), por afirmar que a pesar que las universidades son creadas como ejes rectores para producir conocimientos de carácter científico a favor de su comunidad, son pocas las universidades que fomentan dentro de su formación académica institucional, el interés y desarrollo de las capacidades investigativas de sus docentes, y la propia producción científica de sus escuelas

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El perfil socio demográfico de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo – 2019, nos muestra con mayor relevancia, a un grupo poblacional de docentes formado por mujeres de estado civil separado, en un rango de edad 36 a 46 años, y con grado académico equivalente a maestría, de tiempo parcial, con una experiencia universitaria de 5 a 10 años.

El nivel de competencias investigativas de los docentes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo – 2019, fue de nivel medio, especialmente en las dimensiones conocimiento del saber en el proceso de la investigación científica por lo que pude concluir que los docentes se encuentran en constante información e investigación para generar aprendizajes elocuentes en los estudiantes.

Se identificó las competencias investigativas de los Docentes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo_ 2019, llegando a un nivel medio, en la dimensión de habilidades del hacer investigativo, como también actitudes y valores en la investigación, por lo que se evidencia que los docentes que se encuentran en proceso de transformación constante en el análisis, participación, promoción, y estrategias en el desarrollo de investigaciones, publicación de revistas, artículos.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección de escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, fortalecer el nivel de competencias pedagógicas e investigativas de sus docentes, a través de la implementación de talleres de capacitación que se encuentren enfocados en el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje, y en la aplicación de la metodología del método científico.

A nivel de gabinete pedagógico de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán continuar con la implementación en sus docentes el hábito de estudios académico y continuar con la política promoviendo y desarrollando la investigación científica con la participación activa del alumnado mejorando así la realidad de la región Lambayeque.

A nivel pedagógico de la Escuela de Enfermería Señor de Sipán se continúa con los trabajos de responsabilidad social e investigación en todos los ciclos académico.

REFERENCIAS

1. Garcia C. Autónoma estimula las competencias investigativas en el área de educación. CUP. Chile [Internet]. 2019. Available from: <https://www.cupchile.cl/2019/08/02/u-autonoma-estimula-las-competencias-investigativas-en-el-área-de-educación/>.
2. Garcia R. No Title [Internet]. La Sociedad Del Conocimiento. Saber sin fin. 2019. Available from: <https://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/70-la-sociedad-del-conocimiento>
3. Prieto N. Taller Internacional sobre Competencias Investigativas en Honduras. Noticias UPEL Miranda Venezuela [Internet]. 2015; Available from: <http://noticiasupelmiranda.blogspot.com/2015/06/docentes-upelistas-dictaron-i-taller.html>.
4. H.Castillo. La calidad educativa y sus atributos. Diario La Libertad [Internet]. 2019; Available from: <https://diariolalibertad.com/sitio/2019/08/11/la-calidad-educativa-y-sus-atributos/>
5. A.Fernandez. No Title. Revista Centro Médico [Internet]. 2016; Available from: <http://www.revistacentromedico.org/ediciones/2013/1/?i=art5>.
6. P.Medina. Aprender a investigar desde la escuela. Diario El Peruano [Internet]. 2019; Available from: <https://elperuano.pe/noticia-aprender-a-investigar-desde-escuela-75069.aspx>.
7. Educación M de. DOCENTES CONCLUYEN PARTICIPACIÓN EN CONGRESO PEDAGÓGICO INTERNACIONAL [Internet]. Publicaciones Ministerio de Educación. 2019. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/noticias/regiones.php?id=259>.
8. UGEL-Tacna. 60 DOCENTES SE CAPACITAN EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA [Internet]. 2019. Available from: <https://www.ugeltacna.gob.pe/noticias/60-docentes-se-capacitan-en-formulacion-de-proyectos-de-investigación-científica>.
9. Radio-Altura. DESARROLLÓ LA SEGUNDA JORNADA CIENTÍFICA “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS” DE LA UNAJ [Internet]. 2017. Available from: <http://www.radioaltura.com/se-desarrolla-la-segunda-jornada-cientifica-fortalecimiento-de-competencias-investigativas-de-la-unaj/>.

10. J.Gomez. Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación [Internet]. Universidad de Carabobo; 2018. Available from: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/7757>
11. C.Quintana. Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación de la UCM [Internet]. Universidad Católica de Manizales; 2018. Available from: [http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2226/Claudia Alejandra Quintana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2226/Claudia_Alejandra_Quintana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. T.Gonzales. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud [Internet]. Universidad de Ciencias Medicas de la Habana; 2017. Available from: [http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania Rosa.pdf](http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania_Rosa.pdf)
13. J.Murcia. Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el Centro De Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa- CIDCA- Bogotá [Internet]. Universidad Militar Nueva Granada; 2015. Available from: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/7059>
14. E.Andrade. Competencias investigativas del docente en educación matemática caso: profesores adscritos al departamento de matemática y física de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo [Internet]. Universidad de Carabobo; 2015. Available from: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1377>
15. L.Morales. Proyecto de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2018.
16. M.Magamine. Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. Universidad Cesar Vallejo; 2015.
17. F.Ruiz. Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la Universidad Privada Telesup –año 2017 [Internet]. Escuela Internacional de Posgrado; 2017. Available from: <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/handle/EIPOSGRADO/11?mode=full>
18. A.Espinoza. Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017. Available from:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4291>

19. E.Matta. Estilos de aprendizaje y competencias investigativas en los médicos residentes de la especialidad medicina familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017. Available from: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1455>
20. E.Rodriguez. Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2019.
21. A.Cabrejos. y J.Montenegro. Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016. 2017.
22. K.UGAZ. Nivel percibido de competencias investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017. 2017;
23. L.Morales. La formación de competencias investigativas en estudiantes de ingeniería en el Perú. Universidad Señor de Sipán; 2016.
24. A.Jaik. . Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior [Internet]. 2019. Available from: https://www.academia.edu/8510103/Competencias_investigativas.%0AUna_mirada_a_la_educaci3n_superior.%0A
25. J.Matiguan. Competencias Investigativas [Internet]. 2019. Available from: <http://competenciaeducatmarelen.blogspot.com/2014/03/competencias-investigativas-lcda.html>.
26. Z.Contreras. Las competencias investigativas. 2012; Available from: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/las-competencias-investigativas/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

<p>Competencias investigativas de los docentes de enfermería de la universidad Señor de Sipán, Chiclayo –2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán - 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Caracterizar el perfil socio demográfico de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de competencias investigativas de los docentes de enfermería Universidad Señor de Sipán 2019.</p> <p>Identificar las competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán - 2019</p>	<p>No cuenta con hipótesis por ser un estudio descriptivo.</p>	<p>Competencias investigativas</p>	<p>Conocimiento del saber en el proceso de investigación científica.</p> <p>Habilidades del hacer investigativo.</p> <p>Actitudes y valores de la investigación.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------------

ANEXO 2: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta hoja de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma. La presente investigación es conducida por la estudiante en enfermería Rodríguez Echeverre Mirian Isabel de la Universidad Señor de Sipán. Cuyo objetivo es conocer las competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le aplicará cuestionario que llevará una codificación numérica resguardando su anonimato. Lo que se registre me permitirá posteriormente procesar la información sin ser modificada. Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya se le agradece su participación.

Yo _____, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante en enfermería Rodríguez Echeverre Mirian Isabel de la Universidad Señor de Sipán. Cuyo objetivo es conocer las competencias investigativas de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2019.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Pimentel.....de2019

Firma del Participante

Fecha



ANEXO 3: Cuestionario sobre datos demográficos

**CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE COMPETETENCIAS
INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR
DE SIPAN 2019**

I. PRESENTACIÓN: Buenas horas, soy estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, y en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en el presente estudio de investigación, el cual tiene como objetivo describir el nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Duración estimada: 10 minutos.

II. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. Sexo:

A.- Masculino

B.- Femenino

2. Edad:

A) 25 a 35 años

B) 36 a 46 años

C) 47 a 57 años

D) 57 a más

3. Estado civil:

A.-Soltero (a)

B.- Casado (a)

C-. Divorciado (a) D.-

Viudo (a)

E-. Separado (a)

4. Nivel de estudios o grado de especialización:

A) Maestría – MBA

B) Doctorado

C) Especialización

5. Modalidad docente:

A) Tiempo completo

B) Tiempo parcial

6. Experiencia de Docencia Universitaria

A.- Menor de 2 años

B) 2 a 5 años

C) 5 a 10 años

D) 10 años a más

ANEXO 4: Validación de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
T D	D	I	A	T A
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, CHICLAYO –2019

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1.	Cuál es el nivel de estudios o grado de especialización											
2.	Cuánto tiempo de experiencia tiene de Docencia Universitaria											

3.	Tengo conocimiento sobre el método científico										
4.	Fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige										
5.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación										
6.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación de la hipótesis del estudio										
7.	Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico e histórico de una investigación										
8.	Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis										
9.	Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas										
10.	Con que frecuencia publica										

11.	Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o internacional										
12.	Ha participado en congresos científicos como ponente, asistente o ambas										
13.	Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación.										
14.	He desarrollado investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad.										
15.	Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones científicas.										
16.	Promuevo el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre mis alumnos										

APELLIDOS Y NOMBRES : _____
 DNI : _____
 ESPECIALIDAD : _____
 GRADO : _____

 Firma del Profesional de Enfermería



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Siervaz por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO -2019

Nº	Item	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1.	Cuál es el nivel de estudios o grado de especialización					/					/
2.	Cuánto tiempo de experiencia tiene de Docencia Universitaria					/					/
3.	Tengo conocimiento sobre el método científico					/					/
4.	Fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige					/					/

5.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación				✓					
6.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación de la hipótesis del estudio				✓					
7.	Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico e histórico de una investigación			✓						
8.	Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis				✓					
9.	Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original, artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas				✓					
10.	Con que frecuencia publica				✓					
11.	Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o internacional				✓					
12.	Ha participado en congresos científicos como ponente, asistente o ambas				✓					
13.	Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación.			x						

Observación: Considerar los enfoques de investigación

14.	He desarrollado investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad.					✓						✓
15.	Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones científicas.					✓						✓
16.	Promuevo el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre mis alumnos					✓						✓

APellidos y nombres : Salazar Hechin Digna María

DNI: 16628233

ESPECIALIDAD : Estadística

GRADO : Maestría en Ciencias de la Educación
Con mención en Docencia Universitaria
e Investigación Educativa

Salazar H
 FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO –2019

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1.	Cuál es el nivel de estudios o grado de especialización					✓						✓
2.	Cuánto tiempo de experiencia tiene de Docencia Universitaria					✓						✓
3.	Tengo conocimiento sobre el método científico					✓						✓
4.	Fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige					✓						✓

5.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación					✓														✓
6.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación de la hipótesis del estudio					✓														✓
7.	Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico e histórico de una investigación					✓														✓
8.	Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis					✓														✓
9.	Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas					✓														✓
10.	Con que frecuencia publica					✓														✓
11.	Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o internacional					✓														✓
12.	Ha participado en congresos científicos como ponente, asistente o ambas					✓														✓
13.	Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación.					✓														✓

14.	He desarrollado investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad.				✓					✓	
15.	Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones científicas.					✓					✓
16.	Promuevo el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre mis alumnos					✓					✓

APELLIDOS Y NOMBRES : Caldón Ruiz Myriam Elizabeth

DNI: 16450278

ESPECIALIDAD : Empresas en Ciclos de Interacción Adulto

GRADO : Maestría

u. Caldón
 FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL
 14166.



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Siérvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO -2019

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1.	Cuál es el nivel de estudios o grado de especialización					✓					✓
2.	Cuánto tiempo de experiencia tiene de Docencia Universitaria					✓					✓
3.	Tengo conocimiento sobre el método científico					✓					✓
4.	Fomenta la investigación en las asignaturas que usted dirige					✓					✓

5.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación del problema y objetivos de la investigación					✓															✓	
6.	Tengo conocimiento sobre la correcta formulación de la hipótesis del estudio					✓																✓
7.	Tengo conocimiento sobre la correcta redacción del marco teórico e histórico de una investigación					✓																✓
8.	Tengo conocimiento sobre las técnicas estadísticas que me permiten contrastar una hipótesis					✓																✓
9.	Usted ha publicado algún estudio de investigación (artículo original artículo de revisión y/o reporte clínico) en algunas revistas científicas					✓																✓
10.	Con que frecuencia publica					✓																✓
11.	Se encuentra suscrito en algunas revistas científicas nacional o internacional					✓																✓
12.	Ha participado en congresos científicos como ponente, asistente o ambas					✓																✓
13.	Tengo conocimiento sobre los diferentes métodos científicos que me permiten abordar una investigación.					✓																✓


14.	He desarrollado investigaciones prácticas que promuevan el desarrollo de su comunidad.					✓						✓
15.	Tengo una actitud positiva hacia el desarrollo de nuevas investigaciones científicas.					✓						✓
16.	Promuevo el desarrollo de investigaciones científicas novedosas entre mis alumnos					✓						✓

APellidos y Nombres : TORRES SADVIAN DAU MORCOT

DNI: 16512855

Especialidad : DOCENTE

Grado : FLABISTER


FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

ANEXO 5: Solicitud para autorización para recolección de datos

USS | UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Pimentel, 22 de julio 2019

Señorita
Mirian Isabel Rodríguez Echeverre
Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería USS
PRESENTE.-

La saludo cordialmente asimismo visto la solicitud para autorizar la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA D ELA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO-2019" elaborado por su persona se le hace conocer que se le autoriza proceder con la recolección de datos.

Habiendo cumplido con lo solicitado me despido de usted.

Atentamente,



C. G. Díaz
Dña. Verónica del Carmen Gamboa Díaz
E.A.P. DE ENFERMERIA
DIRECTORA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel